

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
24 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2025

Программа государственной итоговой аттестации / сост. К.А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025. – 39 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Составитель



К. А. Калинин

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и татарской филологии

24.04.2025 г., протокол № 8

И. о. зав. кафедрой



К. А. Калинин

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания	4
1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	5
1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
1.7.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	5
1.8.Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
2. Программа государственного экзамена	15
2.1 Общие требования к государственному экзамену	15
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	15
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене	15
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена	15
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	16
Основная литература	16
Дополнительная литература.....	17
3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	19
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы	19
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы..	20
Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	20
3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы	20
3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	21
4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы	24
4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	30
4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	35
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
6.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации.....	37
6.1. Перечень учебной литературы.....	37
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	37
6.3. Современные профессиональные базы данных	38
6.4. Современные информационные справочные системы.....	38
6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	38

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по методическому модулю и предметно-содержательным модулям: «Родной язык и литература», «Теория и практика иностранного языка»;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности и (по	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
------------------------	--------------------------------	--

(группы) компетенций		
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень

здоровьесбережение)	полноценной социальной и профессиональной деятельности	физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2: Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3: Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике: УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4: Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1: Демонстрирует знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология (Родной язык и литература)" ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Родной язык и литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
	ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык" ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>

	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2: Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3: Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их

		оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений

		в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология (Родной язык и литература)" ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Родной язык и литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
	ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык" ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль «Методический», учебные дисциплины: Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература", Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература", Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература", Методика обучения предмету "Иностранный язык", Основы проектной деятельности по иностранному языку.

Модуль «Предметно-содержательный» (Родной язык и литература), учебные дисциплины: Теория языка, Современный татарский литературный язык, Общее языкознание, Фольклор родного языка, Введение в литературоведение, История родной литературы, Теория литературы. Поэтика.

Модуль «Предметно-содержательный» (Теория и практика иностранного языка), учебные дисциплины: Практика устной и письменной речи иностранного языка, Практическая фонетика иностранного языка, Практическая грамматика иностранного языка, Теоретический курс иностранного языка.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Ганиев, Ф.А. Современный татарский литературный язык : суффиксальное и фонетическое словообразование / Ф.А. Ганиев. – Казань. : «Дом печати», 2005. – 360 с.

Ганиев, Ф.А. Современный татарский литературный язык. Словообразование по конверсии / Ф.А. Ганиев. – Казань. : «Дом печати», 2004. – 160 с.

Ганиев, Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби теле. Сүзьясалышы. – Казан. : Мәгариф, 2005. – 271 б.

Зәкиев, М.З. Татар грамматикасы: Том I / М.З.Зәкиев. К. – Фикер, 1998. – 512 с.

Зәкиев, М.З. Татар грамматикасы: Том II / М.З.Зәкиев. К. – Фикер, 2002. – 448 с.

Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш: Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәреслек. - Казан: ТаРИХ, 2001. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Лексикология: Югары уку йортлары студентлары өчен. - Казан: Хәтер, 1999.

Татар грамматикасы. III том. Синтаксис. / под редакцией М.З.Закиева. – М.: «Инсан», Казань: «Фикер». 1999, — 512 с.

Татар грамматикасы: өч томда. – Т. II: Морфология. – Мәскәү: «Инсан», Казан: «Фикер», 2002. – 448 б.

Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов. – Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018. – 572с.

Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492442>

Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492442>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492982>

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494076>

Аракин, В.Д. Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений /; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 175 с. + эл. опт. диск (CD-ROM). — ISBN 978-5-906992-69-7. — Рекомендовано МОиН РФ

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494601>

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491786>

Довгяло, В. К. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 16.5—сISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL:<http://www.iprbookshop.ru/86372.html>

Карневская Е.Б. и др. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Б. Карневская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24074.html>.

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493267>

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498955>

Лукьянова, Е.А., Толочин, И.В., Коновалова, М.Н., Сорокина М.В. Учебник по лексикологии : Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочин. — СПб. : Антология, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42493.html>.

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87231.html>

Осиянова, А.В. Интерпретация художественного текста (практикум) : учебное пособие/ А.В. Осиянова , О.А. Хрущева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— ISBN 978-5-7410-1497-4. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт] – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69900.html>.

Практический курс английского языка.1 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд., доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил.— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2

Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов /под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд., доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4

Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496143>

Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с.— ISBN 978-5-4263-0563-2.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/75832.html>

Дополнительная литература

Абдуллина Р.С. Риторика һәм интонация. - Яр Чаллы, 1999.- 395 б.

Абдуллина Р.С. Стилистика һәм сөйләм культурасы мәсьәләләре. - Яр Чаллы, 1997. - 128 б.

Бәширов Ф. Ул кабызган утлар мәңге янар // К.Тинчурин. Драмалар, комедияләр, хикәяләр. – Казан: татар.кит.нәшр., 2007.

Борынгы һәм Урта гасыр әдәбияты [Электронный ресурс]: интерактив хрестоматия, методик кулланма, 2009

Галиуллин Т. Шәхесне гасырлар тудыра: Әдәби тәнкыйть, хикәяләр. – Казан: Тат.кит.нәшр., 2003 – 192 б.

Сәлимов Х.Х. Хәзерге татар әдәби теле. - Алабуга, 2002.

Ситдыйкова, Ә. Нур Баянның шигъри дөнъясы. - Казан: РИО ГУ "РЦМКО", 2012. - 92 б.

Татар драматурглары : биобиблиографик белешмәлек. – Казан. : Мәгариф, 2007. – 271 б.

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д.Ф. Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш. Гыйләжев, Н.М. Йосыпова. – тулыландырган 2-нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006. - 319 б.

Хәзерге татар әдәби теле: Югары уку йортлары студентлары өчен программа. – Тулыл. һәм төзәт. 4 нче басма / М.З.Зәкиев, Д.Г.Тумашева, Г.Ф.Саттаров, Ф.С.Сафиуллина, Ф.М.Хисамова, Ф.Ш.Нуриева, Г.М.Сөнгатов. – Казан, 2002. – 51 б.

Хәзерге татар әдәбияты. – Казан. : Мәгариф, 2008. – 455 б.

Хисамова, Ф.М. Татар теле морфологиясе: Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова.- Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б.

Энгельгардт, Б. М. Литературоведение. Избранное / Б. М. Энгельгардт. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11017-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495687>

Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493782>

Арсентьева, Л. В. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. : Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0.— Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>

В мире новостей. Ч. 1 : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) / Л. И. Москвитина. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-86547-511-8. — Текст : электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].— URL: <http://www.iprbookshop.ru/81351.htm>

Вертоградова, Л. А. A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/78731>

Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста: учебное пособие/ Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 40 с.— ISBN 978-5-4263-0303-4. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks»[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>.

Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с.—ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492820>

Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493245>

Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. : Учебно- методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

Межина, А.В The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: п практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26439.html>

Морозкина, Т. В. Учебное пособие по теме: Лингвопрагматические особенности перевода текстов СМИ (на материале публицистических текстов немецкого языка) / Т.В. Морозкина. — Ульяновск Ульяновский государственный педагогический

университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-86045-803-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59164.html>

Новикова, А.Ю Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Кузнецова, Л. Э. Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по

теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом *не позднее чем за 5 календарных дней* до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) *не позднее чем за 2 календарных дня* до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10), общепрофессиональные (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям «Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;

- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция *не позднее 2 рабочих дней* со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене
Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка **«неудовлетворительно»**).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка **«удовлетворительно»**).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;

- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «хорошо»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Самостоятельность ответа	6	УК-1.5, УК-7.1, УК-9.2, ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-5.1
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	УК-1.2, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1-3.2, ОПК-3.4, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-9.1-9.3
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-1.4, УК-5.3, УК-8.1, УК-9.1-9.2, ОПК-2.1, ОПК-6.3, ОПК-8.3-8.4
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК-1.3, УК-5.1, ОПК-8.1
Максимальное количество баллов	20	
Два теоретических вопроса	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование
-------------------	-------------------	--------------------

		индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-6.1, ПК-1.3, ПК-2.3
Аргументация положений	8	УК-3.3, ОПК-3.3, ОПК-6.1
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-3.2, УК-10.1, ОПК-1.3, ОПК-5.4, ОПК-8.2, ОПК-8.5
Содержательные выводы	8	УК-8.3, УК-10.2, ОПК -2.4, ОПК-4.2, ОПК-5.3
Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-3.1, УК-3.4, УК-7.2, УК-8.2, ОПК-1.4, ОПК-2.3, ОПК 3.5, ПК-1.2, ПК-2.2
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. <i>Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)</i>	до 5	УК-1.1, УК-2.2, УК-2.4, УК-4.4,
1.2. <i>Качество оформления ВКР</i>	до 5	УК-4.2, УК-4.5, УК-6.1, УК-7.1
1.3. <i>Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)</i>	до 5	УК-2.1, УК-4.4, ОПК-7.1
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. <i>Обоснование актуальности исследуемой проблемы</i>	до 5	УК-1.2, УК-10.1, ПК-1.1, ПК-2.1
2.2. <i>Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы</i>	до 10	УК-1.3, ПК-1.2, ПК-2.2
2.3. <i>Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР</i>	до 5	УК-1.5, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2,

		ОПК-7.2, ОПК-8.4
2.4. <i>Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР</i>	до 10	УК-2.3, ОПК-3.4, ОПК-9.2-9.3
2.5. <i>Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов</i>	до 10	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1,
2.6. <i>Практическая значимость проведенного исследования</i>	до 10	УК-6.2, УК-7.2, УК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.5, ОПК-7.3, ПК-1.3, ПК-2.3
2.7. <i>Неучтенные достоинства работы</i>	до 5	УК-4.3, УК-6.3, УК-8.2, УК-10.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.3
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. <i>Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)</i>	до 10	УК-4.1, УК-6.4, ОПК-4.3, ОПК-8.5
3.2. <i>Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)</i>	до 10	УК-4.6, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-8.3, ОПК-9.1
3.3. <i>Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	до 10	УК-4.7, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации

фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скопирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим

наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«хорошо»* выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Татар фольклорының жанрлар составы. Мәктәптә халык авыз ижатын өйрәтү үзенчәлекләре. Дастаннарны өйрәнү методикасы.
2. Борынгы төрки-татар һәм Урта гасырлар татар әдәбиятына хас үзенчәлекләр. Мәктәптә Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәрен өйрәнгәндә әдәбит укуының ысуллары, алымнар, чаралары.
3. Казан ханлыгы чоры әдәбиятына күзәтү. Мөхәммәдъяр ижатын мәктәптә өйрәнү.
4. Әдәбият дәрәсләренә яңа стандартлар куйган таләпләр.
5. А. Яхин төзегән “Татар әдәбиятын мәктәптә альтернатив дәрәсләкләрдән укуы программасы”ның концепциясе, принциплары. Әлеге методика нигезендә К. Тинчуринның “Ак чирбик” хикәясен өйрәнү.
6. XX йөз башы татар поэзиясе. Әдәбият программалары һәм дәрәсләкләрендә әлеге теманың урын алуы. Дәрдемәнд ижатын мәктәптә өйрәнү.
7. XX йөз башы татар әдәбиятында драматургия үсеше. Әлеге теманы мәктәптә өйрәнгәндә кулланырга мөмкин булган заманча технологияләр.
8. XX йөз башы татар прозасы. Ижат методлары. Ш. Камал ижатында модернизм ижат юнәлеше чаткылары.
9. Реалистик әдәбият төшенчәсен мәктәптә өйрәнү. Г. Исхакыйның татар реалистик татар әдәбиятына нигез салуы.
10. Ф. Әмирхан прозасы. Мәктәптә чәчмә әсәрләрен өйрәнү үзенчәлекләре. “Хәят” әсәрен мәктәптә өйрәнү.
11. Г. Тукай шигърияте. Мәктәптә лирик әсәрне өйрәнү үзенчәлекләре.
12. Г. Камал драматургиясендә сатирик образ тудыру алымнары. Драма әсәрен өйрәнү үзенчәлекләре.
13. К. Тинчурин драматургиясе. Әдәбият дәрәсләрендә драматургиягә караган нәзари төшенчәләрен өйрәнү.
14. Г. Ибраһимов ижатында реализм һәм романтизм ижат юнәлешләре.
15. Н. Исәнбәт драматургиясе. Әдәбиятта халыкчанлык принцибын “Хужа Насретдин” комедиясе мисалында аңлату.
16. XX гасырның 20-30-еллар татар әдәбияты. Мәктәптә “социалистик реализм” ижат методын өйрәнү.
17. Н. Такташ ижатын чор белән бәйләнештә өйрәнү. “Ак чәчәкләр”, “Мәхтәүб” әсәрләрен өйрәнү.

18. 1941-1945 нче еллар татар поэзиясе. Муса Жәлилнең “Моабит дәфтәрләре”н мәктәптә өйрәнү.
19. Х.Туфан ижатын чорларга бүлеп өйрәнү. Язучы ижатын жентекле өйрәнү дәресенен эчтәлеген.
20. 1960-2000 еллар татар шигърияте үсеш үзенчәлекләре. Татар әдәбияты дәресләрендә күзәтү төрендәгә дәресләр.
21. 1960-2000 еллар татар прозасынның үсеш үзенчәлекләре. Татар әдәбияты дәресләрендә язучы ижатын өйрәнүе дәресләре.
22. Милли эстетик фикерләүдә Р. Файзуллин ижатының яңалыгы. Хәзерге шигъриятне мәктәптә өйрәнү.
23. А. Гыйләжөв ижатында тоталитар системаны тәнкыйтьләгән әсәрләр. Мәктәптә эдзби әсәргә концептуаль анализ.
24. Хәзерге татар әдәбиятында шартлы – ассоциатив, метафорик шартлылыкка корылган сәхнә әсәрләре. (Т. Миңнуллин әсәрләре мисалында)
25. Хәзерге татар әдәбиятында шәхес һәм система каршылыгын сурәтләгән әсәрләр. Аларны мәктәптә сыйныфтан тыш уку дәресләрендә өйрәнү.
26. Татар теле укытуның гомуми дидактик принциплары. Студент теләгә буенча бер дәрестә кулланылган дидактик принципларны анализларга.
27. Мәктәптә татар телен укыту методлары һәм алымнары. Дәреснең ныгыту этабында кулланылган методларга анализ бирергә (бер дәрес мисалында).
28. Укыту өчен укыту чаралары: программа, дәреслек, метод кулланма, аудио-видео әсбаплар, фәнни-методик әдәбият. Дәреснең ныгыту этабында дәреслек белән эш алымнары.
29. Туган телгә өйрәтүнең төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресләренен типлары һәм этаплары. Дәрес этабы буларак яңа теманы бирү юллары.
30. Тел гыйлеменен бер тармагы буларак фонетика. Мәктәптә фонетика укыту методикасы. 5 нче сыйныфта “[x] [h]” тартыклары темасына дәреснең киңәйтелгән планын төзәргә.
31. Тел гыйлеменен бер тармагы буларак лексика. Мәктәптә лексикага өйрәнү методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзәргә.
32. Тел гыйлеменен бер тармагы буларак сүз төзелеше. Мәктәптә сүз төзелешен өйрәтү методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзәргә.
33. Тел гыйлеменен бер тармагы буларак сүз ясалышы. Мәктәптә сүз ясалышын өйрәтү методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзәргә.
34. Тел гыйлеменен бер тармагы буларак морфология. Урта мәктәптә морфология укыту методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзәргә.
35. Тел гыйлеменен бер тармагы буларак синтаксис. Синтаксис укыту методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзәргә.
36. Диктант һәм аның төрләре. Бер дәрескә, сайланма диктант кертәп, киңәйтелгән план төзәргә.
37. Орфографиягә өйрәтү методикасы. Язма эшләргә бәяләү нормалары. Бер дәрескә, сүзлек диктанты кертәп, киңәйтелгән план төзәргә.
38. Пунктуациягә өйрәтү методикасы. Пунктуацион хаталар өстендә эшләү алымнары күрсәтергә.
39. Бәйләнешле сөйләм үстерү методикасы. Изложение һәм сочинение, аларның төрләре. Дәреснең миниатюр сочинение яздыру өлешен күрсәтү.
40. Укучыларның сүзлек запасын баеп һәм үстерү. Дәрестә яңа сүзләр белән эш алымнарын күрсәтергә.

41. Татар телен укытуда яңа казанышлар. Үстерешле укыту методикасы. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзөргә.
42. Яңа материалны өйрәтү дәресе. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзөргә.
43. Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресләре. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзөргә.
44. Кабатлау- йомгаклау дәресләре. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзөргә.
45. Татар теленнән сыйныфтан тыш эшләр. Бер чараның планын презентация кулланып төзөргә.
46. Белем – күнекмәләрне тикшерү, ягъни контроль эшләр. Бер чараның планын презентация кулланып төзөргә.
47. Татар теле дәресләрендә тел материалларына анализ: урыны, әһәмияте, методикасы. Өй эше тикшерү этабында тел материалларына анализ үткөрү вариантларын күрсәтергә.
48. Татар теле укыту методикасы тарихы. Хәзерге чорда мәктәптә татар теленә өйрәтүнең үзгәргәнләре. Яңа технология кулланып, дәреснең киңәйтелгән планын эзәрләргә.
49. Яңа федераль дәүләт белем бирү стандарты куйган төп таләпләр. Аларны татар теле дәресләрендә тормышка ашыру юллары.
50. Башка милләт балаларына татар теле укыту методикасы. Бер дәреснең киңәйтелгән планын төзөргә.
51. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.
53. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Уровни владения иностранным языком.
54. Содержание обучения иностранному языку в средней школе. Принципы обучения иностранному языку.
55. Методы и приемы обучения иностранному языку.
56. Средства обучения иностранному языку.
57. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
58. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка.
59. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
60. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения.
61. Специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
62. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля.
63. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
64. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
65. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
66. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности средствами предмета «Иностранный язык». Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
67. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
68. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности.
69. Обучение аудированию. Система упражнений.
70. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
71. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
72. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
73. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.

74. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.
75. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.
76. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.
77. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.
78. Профессиональный стандарт «Педагог».
79. Профессиональные компетенции учителя/преподавателя ИЯ.
80. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Составьте систему упражнений для трех типов урока по одной теме (для изучения нового правила, его закрепления и для повторительно-обобщающего урока по выбранной теме).
2. Предложите различные формы работы на уроках русского языка для повышения уровня сформированности УУД учащихся через организацию современных технологий обучения.
3. Продумайте тему проектной или учебно-исследовательской работы для старшеклассников (на выбор). Выстройте цели и задачи, определите формы организации, основные этапы работы.
4. Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:
 - для урока новых знаний в 5 классе;
 - для урока закрепления в 6 классе;
 - для повторительно-обобщающего урока в 7 классе;
 - для контрольного урока в 9 классе.
5. Составьте фрагмент технологической карты повторительно-обобщающего урока на тему правописания.
6. Запишите этапы формирования орфографического действия при изучении правила правописания приставок.
7. Придумайте игру по поиску орфограмм для обучающихся V –VI классов.
8. Придумайте ситуации мотивации к изучению грамматики родного языка
9. Сформулируйте планируемые результаты обучения к повторительно-обобщающему уроку татарского языка в 7 классе (на выбор).
10. Представьте методическую разработку одной из форм организации учебной работы на основе системно-деятельностного подхода.
11. Продумайте и представьте этап актуализации знаний к уроку «открытия» нового знания по выбранной теме.
12. Продумайте мотивационную ситуацию урока к разделу «Орфоэпия».
13. Составьте фрагмент технологической карты урока формирования понятий «Словосочетания», «Предложения по цели высказывания».
14. Составьте конспект урока русского языка, учитывающий дифференцированный подход к обучению (три группы разноподготовленных детей).
15. Проанализируйте основные учебные комплексы по русскому языку с точки зрения целей обучения, заложенных государственным стандартом Министерства образования и науки РФ.
16. Подготовить 7 вопросов для обучающихся по биографии писателя (на выбор).
17. Предложить 5 тем для дебатов по произведениям татарской литературы.
18. Составить 5 заданий для анализа кинофильма по произведению татарской классики (на выбор).
19. Составить 5 синквейнов о героях произведений татарских авторов (на выбор).
20. Составить план анализа композиции произведения татарского автора (на выбор).
21. Предложить этапы деятельности педагога для формирования у обучающихся литературоведческого понятия (на выбор).

22. Предложить 5 тем для сочинения по лирике XIX века.
23. Составить 5 вопросов для анализа критической статьи (на выбор).
24. Составит список произведений для изучения темы «Образ природы в лирике» (не менее 7).
25. Сформулировать 5 тем для исследовательских работ учащихся по произведениям Тукая.
26. Сформулировать 5 тем для исследовательских работ обучающихся по татарской литературе XX века.
27. Устное сообщение на основе чтения и анализа текста на иностранном языке. Задания по анализу прочитанного текста.
Найдите в тексте одно сложносочиненное и одно сложноподчиненное предложение, дайте синтаксический анализ предложений. Дайте анализ грамматических категорий сказуемого, подлежащего и дополнения выбранного предложения. Найдите в тексте пять производных слов и дайте их словообразовательный анализ. Выберите из текста десять ключевых слов и определите, к какой лексико-семантической группе они относятся. Подберите синонимы или антонимы к ключевым словам текста.
28. Прочтите отрывок из художественного текста, передайте его краткое содержание, выявите лингвостилистические приёмы, раскрывающие намерение автора и главную идею отрывка, аргументировано представьте собственное понимание проблематики текста.

Список художественных текстов:

1. «The Cactus» by O'Henry
2. «Regret» by Kate Chopin
3. «Now We Know» by John O'Hara
4. «The Fortune-Teller» by M.Spark
5. «A Farewell to Arms» by E.Hemingway
6. «A Dark Brown Dog» by Stephen Crane
7. «The Alien Corn» by W.S.Maugham
8. «The Certification of Brandon» by [Crystal Arbogast](#)
9. «The Omnibus» by Arthur Quiller-Couch
10. «The second fiddle» by Ethel M. Dell
11. «Fahrenheit 451» by Ray Bradbury
12. «The Client» by John Grisham
13. «Lunch at the Gotham Café» by Stephen King
14. «Final Gentleman» by Clifford Simak
15. «Sredni Vashtar» by H. Munro (Saki)
16. «Afternoon of an Author» by F. Scott Fitzgerald.
17. «American Tragedy» by Th.Dreiser
18. «Flags Waving» by [Carolyn Steele Agosta](#)
19. «Covenant» by [Crystal Arbogast](#)
20. «Harry's World» by [Steve Atkinson](#)
21. «Compass And Torch» by [Elizabeth Baines](#)
22. «Caged Johnson» by [M. T. Bove](#)
23. «The Big Deal» by [Jamie Brindle](#)
24. «Wabash Cannonball» by [Richard Brookes](#)
25. «Do You Speak English?» by [Simon Collings](#)
26. «Prairie Dogs» by [Colin Frizzell](#)
27. «The Sex that doesn't Shop» by H.Munro (Saki)
28. «Louise» by H.Munro (Saki)
29. «The Sniper» by Liam O'Flaherty
30. «The Veteran» by S.Cram

1. Особенности изучения лексического состава татарского языка в школе (на примере романа Ф. Садриева «Утренний ветер»).
2. Г. Камал комедияләре һәм аларны мәктәптә укыту үзенчәлекләре.
3. Использование сложносочиненных предложений романа М. Магдиева “Гусиное перо” на уроках татарского языка в школе.
4. Особенности изучения прозы Ф. Байрамовой в школе.
5. Особенности изучения прозы Ф. Латыфи в школе.
6. М. Әгъләмов ижатында лирик герой (мәктәптә укыту үзенчәлекләре).
7. Использование сложноподчиненных предложений романа А. Абсалямова “Белые цветы” на уроках татарского языка в школе.
8. Использование поэтической ономастики романа Ф. Хусни “Год тридцатый” на уроках татарского языка в школе.
9. Использование поэтической ономастики произведения Ш. Маннур “Воды текущие поют” на уроках татарского языка в школе.
10. Патриотическое воспитание на уроках литературы в старших классах
11. Творчество Н. Гиматдиновой и особенности его изучения в школе.
12. Особенности изучения прозы М. Кабиров в школе.
13. Ф. Садриев прозасын мәктәптә өйрәнү үзенчәлекләре.
14. Проза А. Гилязова и особенности их изучения в школе.
15. Творчество Р. Зайдуллы и особенности его изучения в школе.
16. Изучение понятия “сатира” на этапе общего образования (на примере творчества Г.Афзала)
17. Изучение понятия “психологизм” на этапе среднего образования (на примере произведений Ф.Амирхана)
18. Изучение произведений Шарифа Камала в средних общеобразовательных учреждениях с татарским языком обучения (в контексте импрессионизма и символизма)
19. Использование сложносочиненных предложений романа Г.Баширова “Родник медведицы” на уроках татарского языка
20. Изучение творческого метода “символизм” в школе (на примере рассказов Р.Зайдуллы)
21. Изучение понятия “образ автора” на этапе общего образования (на примере романа-воспоминания А.Гилязова “Давайте помолимся”)
22. Изучение поэм И.Юзеева в средних общеобразовательных учреждениях с татарским языком обучения
23. Использование поэтической ономастики романа Г.Ахунова «Дочь Волги» на уроках татарского языка
24. Изучение поэзии периода Великой отечественной войны на этапах общего и среднего образования (на примере сборника “Маобитские тетради” М.Джалиля)
25. Использование романа Н.Фаттаха “Переправа” в процессе изучения лексического состава татарского языка в школе
26. Изучение драматических произведений З.Хакима в 11 классе
27. Изучение раздела морфология в школе с применением технологии критического мышления
28. Изучение тематического своеобразия творчества Р.Миннуллина на этапе среднего образования.
29. Изучение жанра баллады в 6 классе (на примере баллад М.Джалиля)
30. Изучение творчества М.Джалиля 20-30 годов на этапах общего и среднего образования.
31. Исследовательская деятельность обучающихся на уроке ИЯ как фактор формирования компетентности решения проблем.
32. Развитие языковой компетенции обучающихся на уроке иностранного языка как результат формирования универсальных учебных действий.

33. Использование аутентичных художественных фильмов в процессе формирования иноязычной коммуникативно-речевой компетенции.
34. Специфика обучения иностранному языку в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в средней школе.
35. Использование средств модальности на раннем этапе обучения будущему времени в английской грамматике.
36. Обучение стратегиям иноязычной дискуссии на уровне среднего общего образования.
37. Методика использования интерактивных форм в обучении лексике на уроке иностранного языка.
38. Использование методики тестового контроля на уроке иностранного языка в процессе формирования лексических навыков.
39. Проблемы обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования с точки зрения лингвострановедческого подхода.
40. Формирование навыков иноязычного письма на уровне основного общего образования.
41. Обучение аргументированной иноязычной письменной речи на уровне среднего общего образования.
42. Эвристические методы обучения иностранному языку как условие творческой самореализации обучающихся.
43. Аутентичные тексты как средство обучения поисково-просмотровому чтению на уроках английского языка.
44. Развитие умений иноязычного аудирования с применением интерактивных технологий обучения на уровне основного общего образования.
45. Драматизация как средство формирования иноязычных коммуникативных навыков на уровне основного общего образования.
46. Обучение иноязычному аудированию с применением системно-деятельностного подхода на уровне основного общего образования.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

1. Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ / сост. А.В. Потанина, Р.А. Закиров. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – 24 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492350>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/495219>

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491737>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice <https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>,

PeaZip <https://peazip.github.io/>,

Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/>.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык», квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №125 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия	<p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.</p> <p>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.</p> <p>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.</p> <p>ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.</p> <p>LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)</p>
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская Федерация, Республика	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-	<p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.</p> <p>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.</p>

Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	наглядные пособия	ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г. ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г. LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
---	----------------------	--

При возникновении особых обстоятельств государственный итоговый экзамен, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент К.А. Калинин

И. о. заведующего кафедрой
Русской и татарской филологии
наименование кафедры



К.А. Калинин
расшифровка подписи дата

Согласовано:

Декан филологического факультета
наименование факультета



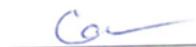
Г.М. Польшкина
расшифровка подписи дата

Заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Гимназия № 26»
г. Набережные Челны



К. Н. Макария

Заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Гимназия № 54»
г. Набережные Челны



Ф.М. Салахиева