

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
26 мая.2022г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Набережные Челны, 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации / сост. Р.Ш. Маликов, А.Г. Мухаметшин, Т.А. Магсумов. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022. – 34 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 902.

Составители:

(подпись)



Р.Ш. Маликов

(подпись)



А.Г. Мухаметшин

(подпись)



Т.А. Магсумов

(подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

«26» мая 2022 г. протокол № 9

зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	4
1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников	4
1.3 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
1.4 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Программа государственного экзамена.....	10
2.1 Общие требования к государственному экзамену	10
2.1.1 Структура и содержание государственного экзамена	10
2.1.2 Процедура проведения государственного экзамена	10
2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:	11
3. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	11
3.1 Общие положения.....	11
3.2 Требования к структуре и содержанию научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	12
3.3. Требования к процедуре представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).....	16
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	17
4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	17
4.1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене. 17	
4.1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций по итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	21
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	26
4.2.1 Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (перечень названий дисциплин, предложенных выпускникам для разработки по ним РПД (модулей)).....	26
4.2.2 Перечень тем научно-квалификационных работ	28
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	29
5. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	31
6.1 Перечень учебной литературы	32
6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
6.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)	32
6.4 Современные информационные справочные системы	33
6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	33

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки областью профессиональной деятельности аспиранта по направленности (профилю) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования является исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

1.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

1.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования.

Таблица 1

Формы, объём ГИА, результаты освоения образовательной программы

№	Формы ГИА	Объём ГИА	Формируемые компетенции
---	-----------	-----------	-------------------------

п/п				
1	Государственный экзамен	6 з./ед.	0,5 контактных часа	УК-5; УК-2; ОПК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-7
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	3 з./ед.	0,5 контактных часа	УК-2; УК-3; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-4; ОПК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1.4 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции/ планируемые результаты обучения
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
1	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: закономерности проектной деятельности, особенности комплексных научных исследований, основные направления применения знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять знания в области истории и философии науки для решения педагогических проблем, проектировать и осуществлять комплексные исследования. Владеть: целостным системным научным мировоззрением, информацией в области истории и философии науки.
2	УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать: этические нормы профессии. Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, производить в морально-ценностных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности. Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
3	УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

		<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
4	<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Знать: методы анализа и обработки исследовательских данных, особенности педагогического и социально-педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования, отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде.</p> <p>Владеть: методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ, способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта.</p>
5	<p>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Знать: историю и современные тенденции развития педагогических теорий и систем, современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять методологию на практике в профессиональной деятельности, использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой передачи информации в связных логических высказываниях, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.</p>
6	<p>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>Знать: основные показатели экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития, различные подходы к определению показателей образовательной деятельности организаций, проектированию программы их развития.</p> <p>Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности по известным методикам, обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций.</p> <p>Владеть: методикой передачи информации в связных логических высказываниях, опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.</p>
7	<p>ОПК-8: готовностью к преподавательской</p>	<p>Знать: основные категории и понятия педагогической науки, специфику организации</p>

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе. Уметь: реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания, анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности. Владеть: приемами организации самообразовательной деятельности обучающихся, способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).		
Универсальные компетенции (УК)		
1	УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: генерировать новые идеи на основе передовых научных достижений, опираться на междисциплинарные научные достижения как основу продуктивного решения разнообразных научных проблем. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.
2	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: закономерности проектной деятельности, особенности комплексных научных исследований, основные направления применения знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять знания в области истории и философии науки для решения педагогических проблем, проектировать и осуществлять комплексные исследования. Владеть: целостным системным научным мировоззрением, информацией в области истории и философии науки.
3	УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от аудитории. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Владеть: навыками анализа основных

		мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
4	УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, навыками понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
5	ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования.	<p>Знать: современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять методологию на практике в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методологическими основами современной науки.</p>
6	ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p>Знать: способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации.</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий в исследовательской деятельности.</p>
7	ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p>Знать: методы анализа и обработки исследовательских данных, особенности педагогического и социально-педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования, отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде.</p> <p>Владеть: методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ, способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта.</p>
8	ОПК-4: готовностью	Знать: основные принципы организации творческой

	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	работы коллектива, научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами. Уметь: грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива, мотивировать работу коллектива личным примером. Владеть: способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы, контролировать технологическую дисциплину, методами разрешения конфликтных ситуаций.
9	ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Знать: закономерности развития педагогической теории и образовательной практики. Уметь: самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения. Владеть: навыками анализа и разработки элементов педагогических теорий и концепций, способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы.
Профессиональные компетенции (ПК)		
10	ПК-1: Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.	Знать: методики и технологии осуществления критического обзора исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использования результатов в собственных исследованиях и инновационных разработках. Уметь: применять методики и технологии осуществления критического обзора исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использования результатов в собственных исследованиях и инновационных разработках. Владеть: действиями (навыками) осуществления критического обзора исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использования результатов в собственных исследованиях и инновационных разработках.
11	ПК-2: Способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования.	Знать: методики и технологии использования методов сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования Уметь: применять методики и технологии использования методов сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования. Владеть: действиями (навыками) использования методов сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования.

12	ПК-3: Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.	Знать: методики и технологии разработки комплексов научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.
		Уметь: применять методики и технологии разработки комплексов научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.
		Владеть: действиями (навыками) разработки научно-методических материалов и комплексов, учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

2.1.1 Структура и содержание государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.

ГЭ проводится устно в форме защиты методической разработки – рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД (модуля)), соответствующей предметной области направленности образовательной программы, по которой обучается аспирант. Выпускники, освоившие образовательную программу аспирантуры и обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности в образовательных организациях, имеют право в качестве практической части представить свои РПД (модули), составленные по результатам собственной научно-методической деятельности.

На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Требования к структуре и содержанию РПД (модуля) должны соответствовать Положению о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

2.1.2 Процедура проведения государственного экзамена

Представление аспирантами рабочей программы дисциплины (модуля) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 6 аспирантов;
- для презентации рабочей программы дисциплины (модуля) каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа аспиранта на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК фиксируют в своих записях оценки за презентацию РПД (модуля) и ответы экзаменуемого на

вопросы и по их совокупности выставляют экзаменуемому итоговую оценку.

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

- Обязательная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

- Дополнительная литература

1. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0889-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>

3. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.

4. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295>

3. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

3.1 Общие положения

Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Объем, структура и оформление НКР должно соответствовать требованиям Положения о научно-квалификационной работе аспиранта ФГБОУ ВО «НГПУ».

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Целью представления научного доклада является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки.

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

3.2 Требования к структуре и содержанию научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Требования к оформлению, структуре и содержанию научного доклада определяются национальным стандартом РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В структуре научного доклада целесообразно выделить следующие разделы:

1. Общая характеристика работы.
2. Основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Заключение.
4. Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации).

В разделе 1 «Общая характеристика работы» отражаются следующие позиции:

- актуальность темы исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;

- цель и задачи исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов исследования.

Актуальность темы исследования. Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, которое позволяет судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и соответственно о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования следует остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- обоснование проблемы с позиций развития других наук;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников, а также потребности практики, которые могут быть удовлетворены ее решением;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

Степень научной разработанности проблемы. В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора следует выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе. Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, указать недостаточно рассмотренные аспекты, а также искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место.

Объект и предмет исследования. Объект исследования - это конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди, процессы и т.п. Предмет исследования - наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. На определение предмета влияют:

- реальные свойства объекта;
- знания исследователя об этих свойствах;
- целевая установка;
- задачи исследования.

Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта - для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования. Предмет исследования достаточно часто совпадает с ее темой, либо они очень близки по звучанию.

Гипотеза - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые необходимо подтвердить либо опровергнуть.

Гипотеза должна формулироваться предельно четко и ясно, в ней не должно содержаться неясных понятий и терминов. Как правило, формулируют центральную гипотезу, ориентирующую всю НКР, и вытекающие из ее содержания гипотезы более

низкого уровня, которые также должны проверяться в ходе исследования. Кроме того, по мере подготовки исследования могут возникать дополнительные гипотезы.

Выдвижение гипотез связано с определением задач исследования. Как правило, задачи исследования формулируются таким образом, чтобы обеспечить проверку выдвигаемых гипотез – как основных, так и дополнительных.

Цель и задачи исследования. В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута. Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Научная новизна результатов исследования. Научная новизна результатов исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, которые получены в работе аспирантом, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами. Краткое описание (формула) полученного объекта научной новизны исследования - научного результата может быть выражено через его существенные отличительные признаки, оказывающие влияние на эффект использования результата исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы. Здесь следует показать, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в научно-квалификационной работе, т.е. в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться следующими параметрами:

- выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими;
- обоснованием элементов изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия;
- формулировкой законов или закономерностей, общей концепции в целом;
- раскрытием существенных проявлений теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, выделением новых проблем, подлежащих исследованию;

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться, например:

- число пользователей, заинтересованных в данных результатах;
- масштабы возможного внедрения результатов;
- экономическая и социальная эффективность реализации результатов;
- возможность внедрения результатов исследования;
- готовность к внедрению результатов исследования и др.

Методология и методы исследования.

Методология - это логическая организация научной деятельности, состоящая в определении цели и предмета исследования, принципов, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих возможность получения достоверных и обоснованных результатов. Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования.

Выявление объекта и предмета исследования определяет выбор соответствующих способов познания. В системе и приемов и способов познания обычно выделяют следующие:

- 1) логику в качестве всеобщего метода познания, включая формальную и диалектическую логику;
- 2) общенаучные методы познания: системный, процессный и комплексный подходы, структурно-функциональный анализ и т.п.;

Этот раздел предполагает определение обучающимся основных методов, которые использованы при проведении исследовательской работы, и базы, на которой изучались те или иные явления, проверялись наработки, методики, осуществлялась экспериментальная работа и пр. Необходимо показать ту практическую сферу, где проводилось исследование и тот инструментарий, посредством которого он обеспечил решение основных задач,

достижение цели НКР. Здесь же дается характеристика источников получения информации – опросных групп, объектов наблюдения, архивных материалов и пр. В качестве основных методов, которые активно используются в процессе подготовки НКР, выступают: наблюдение, опросы, беседы, тесты, изучение документов, изучение литературы, экспериментальная работа и др.

Положения, выносимые на защиту

Указываются наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие оценить квалификационный уровень аспиранта и присвоить ему квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценивание которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

Степень достоверности и апробации результатов исследования

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются разнообразием привлеченных источников; применением комплекса методов научно-педагогических исследований, адекватных цели и поставленным задачам исследования; планомерностью и этапностью работы, широкой базой апробации и внедрения основных положений исследования в педагогическую практику.

Апробация - это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику. Внедрение - это реализация, использование тех или иных разработок в практической деятельности. Внедрение может быть осуществлено на уровне региона, отрасли, предприятия, учреждения, но везде необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п.

Указывается, какие публикации сделаны по результатам исследования, на каких конференциях докладывались основные результаты работы.

Также показывается, какое значение могут иметь те результаты, которые получены в ходе исследования, и где они, возможно, получают применение или уже используются на практике.

В разделе 2 «Основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации)» освещаются теоретические и практические аспекты, связанные с решением поставленных проблем в рамках соответствующей профессиональной области в пределах выбранной темы. Содержание работы должно соответствовать ее теме и оглавлению.

В разделе 3 «Заключение» должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах научно-квалификационной работы (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в исследовании цели были достигнуты, а задачи - решены. Выводы, сделанные по результатам научного исследования, должны принадлежать его автору. Выводы и рекомендации должны отвечать поставленным целям и задачам, учитывать положения, выносимые на защиту, а также исходить из структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Основные выводы и рекомендации должны содержать не менее 6-8 позиций.

Примерное схематичное построение заключения может быть следующим:

- выполнен анализ
- поставлены и решены задачи (новизна)
- выявлены закономерности (особенности)
- предложена (усовершенствована) модель
- созданы и конструктивно проработаны
- разработана методика
- полученные решения позволяют (практическая и научная полезность).и т.д.

В целом представленные в заключении выводы и результаты должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

В разделе 4 «Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации)»

Библиографические описания в списках должны быть составлены в соответствии со следующими ГОСТами:

1. ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

3.3. Требования к процедуре представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех научно-квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем *за две недели* до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к научно-квалификационной работе (диссертации), высказанные на предзащите, обязательно учитываются аспирантами до представления работы в ГЭК.

Научно-квалификационная работа (диссертация) может быть допущена к защите на основе следующих документов:

1) научно-квалификационная работа (диссертация), подписанная аспирантом, руководителем, заведующим выпускающей кафедрой;

2) отзыв руководителя научно-квалификационной работы (диссертации);

3) отзыв рецензента;

4) доклад аспиранта на защите научно-квалификационной работы (диссертации);

5) допустимо (но не обязательно) представление частных отзывов других вузов на научно-квалификационную работу (диссертацию).

6) по желанию аспиранта в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственной экзаменационной комиссии по приему научного доклада формируется из профессорско-преподавательского состава, научных работников выпускающей кафедры и представителей работодателей, ведущих специалистов отрасли.

Процедура представления научного доклада

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (5-10 минут);

- ответы аспиранта на вопросы;

- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;

- свободная дискуссия;

- заключительное слово аспиранта;

- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите в специализированном диссертационном совете.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Затем председатель ГЭК объявляет присутствующим, что защитившимся присуждается академическая квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и объявляет заседание государственной экзаменационной комиссии закрытым.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии.

Процедура заслушивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы проводится в строгом соответствии с Положением о научно-квалификационной работе аспиранта ФГБОУ ВО «НГПУ».

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании ГЭК и оформляется в протоколе.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Таблица 3

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам государственного экзамена

Показатель	Критерии оценивания	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
1. Содержание РПД (модуля)			
Соответствие содержания РПД (модуля) требованиям ФГОС ВО, учебному плану, содержанию учебной дисциплины, локальным нормативным актам университета	Содержание РПД (модуля) не соответствует требованиям ФГОС ВО, учебному плану, локальным нормативным актам университета.	0-4	УК-5 УК-6 ОПК-8
	Содержание РПД (модуля) частично соответствует требованиям ФГОС ВО, учебному плану, локальным нормативным актам университета, содержит не все необходимые компоненты.	5-10	
	Содержание РПД (модуля) в целом соответствует требованиям ФГОС ВО, учебному плану, локальным нормативным актам университета,	11-16	

	содержит все необходимые компоненты.		
	Содержание РПД (модуля) полностью соответствует требованиям ФГОС, учебному плану, локальным нормативным актам университета, содержит все необходимые компоненты.	17-20	
Уровень знаний, умений, навыков аспиранта, позволяющий решать типовые задачи профессиональной педагогической деятельности при составлении РПД (модуля)	Уровень знаний, умений, навыков аспиранта не позволяет решать типовые задачи профессиональной педагогической деятельности при составлении РПД (модуля)	0-4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
	Пробелы в знаниях аспиранта не позволяют ему решать типовые задачи профессиональной педагогической деятельности при составлении РПД (модуля)	5-10	
	Уровень знаний, умений, навыков аспиранта позволяет решать типовые задачи профессиональной педагогической деятельности при составлении РПД (модуля)	11-16	
	Аспирант способен решать типовые задачи профессиональной педагогической деятельности при составлении РПД (модуля) на высоком качественном уровне	17-20	
Всего баллов		до 40	
Выступление аспиранта			
Обоснованность логичность, четкость, полнота представления РПД (модуля)	Материал РПД (модуля) излагается не последовательно. Выводы, сделанные в работе, не обоснованы.	0-2	ОПК-6 ОПК-8
	Материал РПД (модуля) аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Выводы, сделанные в работе, слабо обоснованы.	3-5	
	Материал РПД (модуля) аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Все выводы, сделанные в работе, обоснованы.	6-8	
	Материал РПД (модуля) аспирант излагает логично, последовательно. Все выводы, сделанные в работе, четко сформулированы и обоснованы.	9-10	
Умение выделять существенные положения,	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	0-2	ОПК-3 ОПК-7
	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант исправляет	3-5	

основную мысль при ответе на вопросы	при наводящих вопросах		
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы, но имеются некоторые неточности	6-8	
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы	9-10	
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	Аспирант не способен применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	0-2	УК-2 ОПК-6
	Пробелы в знаниях аспиранта не позволяют ему применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем достаточно эффективно	3-5	
	Аспирант способен применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	6-8	
	Аспирант способен применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем на высоком качественном уровне	9-10	
Уровень усвоения материала учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом; уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; уровень сформированности необходимых компетенций	Знания в области профессиональной деятельности слабые. Компетенции не сформированы	0-2	УК-6 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8
	Знания в области профессиональной деятельности в полной мере не сформированы. Компетенции сформированы частично	3-5	
	Аспирант показывает хороший уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности, имеются некоторые пробелы в знаниях. Необходимые компетенции сформированы	6-8	
	Аспирант показывает высокий уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности	9-10	
Общий уровень информационной и коммуникативной культуры и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	0-2	УК-2 УК-5
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, редко используются термины и понятия профессионального языка	3-5	
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной	6-8	

	речи, имеются некоторые неточности при использовании терминов и понятий профессионального языка		
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, корректно используются термины и понятия профессионального языка	9-10	
Всего баллов		до 50	
Презентация и демонстрационный материал			
Качество презентационного материала (соответствие содержанию выступления, наглядность, достаточный объем)	Аспирант не имеет презентационного материала.	0-2	УК-6 ОПК-8
	Презентационный материал имеется, но трудно воспринимаем, допускается частичное несоответствие иллюстративного материала содержанию выступления аспиранта.	3-5	
	Презентационный материал оформлен на высоком уровне. Некоторые слайды перегружены информацией и трудно читаемы	6-8	
	Презентационный материал оформлен на высоком уровне, полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует выступление аспиранта, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей.	9-10	
Всего баллов		до 10	
Итого		до 100	

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 4

Оценка уровня сформированности компетенций по итогам государственного экзамена

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	Компетенция не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, глубоко и прочно усвоившему материал. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В

ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка. Компетенции сформированы на повышенном уровне.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его. Аспирант дал полное описание разработанной РПД (модуля) с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл проделанной работы. Продемонстрированы умения логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдены нормы литературной речи, использованы термины и понятия профессионального языка. Компетенции сформированы на высоком уровне.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, имеющему знания только основного материала, но не усвоившему его детали. Аспирант представил неполную РПД (модуля), допустил ошибки и неточности при ответе на поставленные вопросы. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал РПД (модуля) и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом, хотя бы по одному разделу РПД (модуля) ошибки не имели принципиального характера. В ответах на все вопросы соблюдены нормы литературной речи, слабо использованы термины и понятия профессионального языка. Компетенции сформированы на пороговом уровне.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, не усвоившему значительной части материала, допустившему существенные ошибки. В ответах на все вопросы практически не использованы термины и понятия профессионального языка. Отвечающий не раскрыл содержания РПД (модуля); дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Аспирант показал фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение владения навыками (или его отсутствие). Компетенции не сформированы.

4.1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций по итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

При оценке сформированности компетенций выпускников по итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатель	Критерии оценивания	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
<i>Качество представления научного доклада</i>			

<p>Качество доклада: логичность и последовательность изложения материала; обоснованность выводов и положений, выносимых на защиту</p>	<p>Материал доклада излагается не последовательно. Выводы, сделанные в работе, не обоснованы</p>	0-2	<p>ОПК-2 ПК-1</p>
	<p>Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Выводы, сделанные в работе, слабо обоснованы</p>	3-5	
	<p>Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Все выводы, сделанные в работе, обоснованы</p>	6-8	
	<p>Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно. Все выводы, сделанные в работе, обоснованы</p>	9-10	
<p>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</p>	<p>Аспирант затрудняется с ответами на вопросы</p>	0-2	<p>УК-3 УК-4 ОПК-3</p>
	<p>Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант исправляет при наводящих вопросах</p>	3-5	
	<p>Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы, но имеются некоторые неточности</p>	6-8	
	<p>Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы</p>	9-10	
<p>Научная эрудиция и знания в области профессиональной деятельности, соответствие материала современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике</p>	<p>Знания в области профессиональной деятельности слабые. Компетенции не сформированы</p>	0-2	<p>УК-2 ОПК-4 ПК-1</p>
	<p>Знания в области профессиональной деятельности в полной мере не сформированы. Компетенции сформированы частично</p>	3-5	
	<p>Аспирант показывает хороший уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности, имеются некоторые пробелы в знаниях. Необходимые компетенции сформированы</p>	6-8	
	<p>Аспирант показывает высокий уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности</p>	9-10	
<p>Качество презентационного материала (соответствие презентационного материала тематике НКР; отсутствие перегруженности излишней</p>	<p>Аспирант не имеет презентационного материала</p>	0	<p>УК-4 ОПК-2</p>
	<p>Презентационный материал имеется, но трудно воспринимаем</p>	1-5	
	<p>Презентационный материал оформлен на высоком уровне. Некоторые слайды перегружены информацией и трудно читаемы</p>	6-8	
	<p>Презентационный материал</p>	9-10	

информацией)	оформлен на высоком уровне		
Всего баллов		до 40	
Качество выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)			
Актуальность тематики НКР и ее значимость	Актуальность научно-квалификационной работы не доказана	0-2	УК-1 ПК-1
	При обосновании актуальности работы аспирантом не учитывался зарубежный опыт	3-5	
	Тематика научно-квалификационной работы актуальна и значима для развития в конкретной организации	6-8	
	Тематика научно-квалификационной работы актуальна и значима для развития соответствующей области	9-10	
Научная новизна исследования, оригинальность выводов, заключений и предложений	Научная новизна не доказана	0-2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5
	Присутствуют доказанные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3-5	
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	6-8	
	Результаты работы полностью соответствуют мировым тенденциями развития научных исследований в соответствующей области	9-10	
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	0-2	УК-2 ОПК-1 ПК-2
	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	3-5	
	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач, но есть незначительные вопросы, которые до конца не раскрыты	6-8	
	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	9-10	
Соответствие	Тема научно-квалификационной	0-2	ОПК-1

тематике НКР ее содержанию	работы не раскрыта		ПК-2
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта не в полной мере	3-5	
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта, но есть незначительные вопросы, которые до конца не раскрыты	6-8	
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта полностью	9-10	
Практическая значимость исследования	Полученные результаты не могут быть применены на практике	0-2	ОПК-5 ПК-3
	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3-5	
	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	6-8	
	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	9-10	
Апробация работы	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференций	0-2	УК-3 ОПК-3 ПК-3
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» менее 3. Имеются выступления на российских и международных конференциях	3-5	
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» равно 3. Имеются выступления на российских и международных конференциях	6-8	

	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» более 3. Имеются выступления на российских и международных конференциях	9-10	
Всего баллов		до 60	
Итого		до 100	

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	Компетенция не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Компетенции сформированы на повышенном уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Компетенции сформированы на высоком уровне.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада и имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Компетенции сформированы на пороговом уровне.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения. Компетенции не сформированы.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.2.1 Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (перечень названий дисциплин, предложенных выпускникам для разработки по ним РПД (модулей))

Перечень названий дисциплин, предложенных выпускникам для разработки по ним РПД (модулей):

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

1. Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность.

2. Теория и технология воспитания.

3. Теория и технология обучения.

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

4. Общие основы педагогики.

5. История педагогики и образования.

6. Современные теории обучения и воспитания.

7. Социальная педагогика.

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

8. Вариативные модели управления в сфере образования.

9. История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России.

10. Инновационные процессы в образовании.

11. Технологии электронного образования.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, для разработки РПД (модулей):

1. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования.

3. Федеральные образовательные стандарты высшего образования уровня бакалавриата.

4. Федеральные образовательные стандарты высшего образования уровня магистратуры.
5. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в современном вузовском образовании.
6. Адаптация студентов к обучению в вузе.
7. Принципы формирования образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
8. Сопряжение сферы труда и сферы образования: профессиональные стандарты и федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Проблемы формирования и обновления компетентностной модели выпускника вуза.
10. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
11. Особенности в понимании знаний, умений и навыков как результатов высшего образования в условиях реализации компетентностного подхода.
12. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.
13. Нормативное и методическое обеспечение разработки рабочих программ дисциплин (модулей).
14. Рабочая программа дисциплины: понятие, цель создания, подход к процессу утверждения.
15. Требования к содержанию рабочей программы дисциплины.
16. Требования к оформлению рабочей программы.
17. Технология разработки рабочей программы.
18. Рассмотрение и утверждение рабочей программы.
19. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения образовательной программы обучающимися. Фонды оценочных средств.
20. Проблема контроля и оценки сформированности компетенций выпускника вуза.
21. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.
22. Проблема сопряжения теоретической и практической подготовки в условиях многоуровневой системы высшего образования.
23. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
24. Учебный план и модель учебного плана.
25. Методы профессионального образования.
26. Методы теоретического и практического обучения в высшей школе.
27. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ высшего образования.
28. Формы профессионального образования.
29. Основные формы теоретического обучения.
30. Формы организации учебного проектирования.
31. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
32. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
33. Организация самостоятельной работы в вузе.
34. Исследовательское обучение в вузе.
35. Интерактивные формы и методы обучения в вузе.
36. Контекстное обучение в вузе. Учебно-профессиональные задачи как метод обучения в высшей школе.
37. Методы активного социально-психологического обучения в вузе.
38. Информационно-технические средства обучения в вузе.

39. Психолого-педагогические условия использования кейс-метода и метода проектов в вузе.
40. Требования в вузовских учебниках и учебным пособиям.
41. Формы организации учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм организации учебного процесса в вузе.
42. Вузовская лекция: виды лекций, место в учебном процессе, разработка, чтение лекции. Оценка качества лекции.
43. Семинарские, лабораторные и практические занятия в вузе.
44. Учебная и производственная практика.
45. Самостоятельная работа студентов и её организация.
46. Организация работы студентов с учебной и дополнительной литературой.
47. Контроль знаний студентов. Формы контроля: коллоквиумы, зачёты, экзамены.
48. Диагностика в современном образовании.
49. Виды диагностики в профессиональном образовании.
50. Рейтинговая система оценки качества обучения.
51. Современные информационные технологии в вузовском образовании.
52. Проблемы и методы активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
53. Психология обучения взрослых в условиях высшего образования.
54. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
55. Развитие творческой личности студента в процессе обучения.
56. Психологические особенности студенческого возраста.
57. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.
58. Выпускные квалификационные работы на разных ступенях современного российского образования.
59. Структура и содержание рабочей программы высшего образования.
60. Фонд оценочных средств по дисциплине высшей школе.

4.2.2 Перечень тем научно-квалификационных работ

Организация и порядок деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (на материалах Республики Татарстан).

Воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами

Формирование экологической культуры обучающихся на уровне основного общего образования в экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Совершенствование форм образовательных мероприятий по профессиональному развитию государственных гражданских служащих Российской Федерации.

Формирование у автономных и зависимых студентов профессиональных качеств, важных для отбора информации в педагогической деятельности.

Развитие юридического образования в Татарстане в XX – начале XXI в.

Дифференцированный подход к формированию профессиональных компетенций у студентов СПО с учётом особенностей их субъектной регуляции» (на примере подготовки технологов пищевой промышленности)

Педагогические условия формирования правовой культуры в рамках индивидуального подхода к обучению студентов в профессиональных колледжах.

Дидактические условия формирования у преподавателей колледжа компетенций в области онлайн-обучения.

Становление и развитие системы экономического образования в Татарстане в XX – начале XXI в.

Проектирование этнокультурного образования учащихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Организационно-педагогические условия использования электронных ресурсов в учебно-воспитательном процессе общего образования.

Детские спортивные образовательные организации Республики Татарстан (послевоенный период)

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов - учителей начальных классов к работе с обучающимися с нарушением речи.

Становление и развитие татарской педагогической мысли в XIX – начале XX в.

Особенности субъективной оценки будущими педагогами своих личностных качеств, входящих в модель компетенций образовательной организации.

Развитие морально-нравственной сферы дошкольников в социально-коммуникативной деятельности.

Организационная модель внутренней системы оценки качества образования.

Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся с высоким уровнем способностей как инструмент развития одаренности.

Развитие познавательной активности дошкольников в процессе организации исследовательской деятельности.

Модели портфолио обучающихся начальных классов: сравнительный анализ.

Военно-патриотическое воспитание в процессе образования детей и молодёжи в условиях современной России.

Просветительско-педагогическая деятельность духовной и светской интеллигенции Республики Казахстан: вторая половина XIX – первая треть XX в.

Психолого-педагогические условия развития математических способностей у студентов педагогических вузов.

Становление, развитие национальных начальных школ (мектебе и медресе) в Вятской губернии в XIX – начале XX в.

Педагогический потенциал этики свободы и творчества в средневековой философии образования Востока.

Реформаторские взгляды Махтумкули в становлении и развитии системы образования Республики Туркменистан.

Условия реализации системно-деятельностного подхода в системе повышения квалификации педагогов.

Формирование педагогической культуры будущего учителя в период обучения в высшем учебном заведении.

Дополнительное художественное образование детей как средство воспитания личности.

Развитие и совершенствование системы подготовки педагогических кадров в России и во Франции в условиях интеграции цифровых технологий в образовании.

Развитие общеобразовательных школ Прикамья в предвоенные и военные годы.

Генезис самоактуализирующейся личности младших школьников в истории педагогики и образования.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена;

1. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318>

2. *Крылова, О. Н.* Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. —

ISBN 978-5-9925-0889-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html>.

3. Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций студентов-бакалавров : методическое пособие / составители С. И. Грахова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83836.html>.

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>

- по подготовке НКР, по организации процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

1. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

5. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

✓ проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

✓ присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

✓ пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

✓ обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

✓ продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

✓ продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

✓ продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

✓ задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

✓ письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

✓ при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

✓ задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

✓ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

✓ при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

✓ обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

✓ по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

✓ письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

✓ по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень учебной литературы

1. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318>

2. *Косолапова, Л. А.* Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.

3. *Крылова, О. Н.* Рабочая программа педагога : методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0889-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html>.

4. *Куклина, Е. Н.* Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>

5. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.

6. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>

8. *Шарипов, Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

9. *Цыпин, Г. М.* Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

3.1 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020,

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020

3.2 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>
3. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus. – Режим доступа: www.scopus.com
4. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science. – Режим доступа: webofknowledge.com
5. Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа» (Directory of Open Access Books) <https://www.doabooks.org/>
6. Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository) <https://repub.eur.nl/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

3.3 Современные информационные справочные системы

1. Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>

3.4 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь реализуется в специальных помещениях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы и помещениях для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) программы аспирантуры Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с

требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Подготовка к сдаче государственного экзамена реализуется в помещении для самостоятельной работы №117 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), оснащено: специализированной мебелью, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, учебно-наглядными пособиями. Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Д Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Государственный контракт №27 от 21.10.2021

Сдача государственного экзамена реализуется в специальном помещении для проведения занятий лекционного типа, специальном помещении для проведения занятий семинарского типа, специальном помещении для проведения групповых и индивидуальных консультаций, специальном помещении для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), оснащено: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, проектором, доской, учебно-наглядными пособиями. Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Государственный контракт №27 от 21.10.2021

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) реализуется в специальном помещении для проведения занятий лекционного типа, специальном помещении для проведения занятий семинарского типа, специальном помещении для проведения групповых и индивидуальных консультаций, специальном помещении для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), оснащено: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, проектором, доской, учебно-наглядными пособиями. Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Государственный контракт №27 от 21.10.2021.

Подготовку к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающийся может осуществлять в помещении для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), оснащено: специализированной мебелью, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, учебно-наглядными пособиями. Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Государственный контракт №27 от 21.10.2021.

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: д-р пед. наук, проф. Р.Ш. Маликов, д-р пед. наук, проф. А.Г. Мухаметшин, канд. ист. наук, доц. Т.А. Магсумов.

Заведующий кафедрой педагогики
им. З.Т. Шарафутдинова
наименование кафедры



подпись

М.М. Гумерова
расшифровка подписи

26.05.2022 г.
дата

Согласовано:
Декан факультета
педагогике и психологии
наименование факультета



подпись

Л.Р. Садыкова
расшифровка подписи

26.05.2022 г.
дата