

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Методические указания для подготовки к демонстрационному экзамену

специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направленность: социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в
процессе социализации

Квалификация

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Составители:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Гизетдинова Ю.М., преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Хайруллина Ф.Х., Гизетдинова Ю.М. Методические указания для подготовки к демонстрационному экзамену / Хайруллина Ф.Х., Гизетдинова Ю.М. – Набережные Челны, 2026. – 28 с.

Методические указания для подготовки к демонстрационному экзамену адресованы обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также лицам, осуществляющим руководство и подготовку к ГИА. В методических рекомендациях раскрыты организационные и методические вопросы подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по КОД 44.02.05-5-2025.

Содержание

Пояснительная записка	4
Глава 1 Организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена	5
1.1 Общая характеристика демонстрационного экзамена	5
1.2 Структурные элементы демонстрационного экзамена	15
Глава 2 Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену	18
2.1 Модуль 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
2.2 Модуль 2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.	24
Список использованных источников и литературы	25
Приложения	26

Пояснительная записка

Демонстрационный экзамен является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение, по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Демонстрационный экзамен проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения видов деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися и выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Методические указания по подготовке к демонстрационному экзамену составлены в соответствии с требованиями КОД 44.02.05-5-2025 и образовательной программы, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Методические рекомендации состоят из двух частей. Первая часть включает общие организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена. Вторая часть содержит рекомендации по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену.

Методические указания к демонстрационному экзамену предназначены для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также лицам, осуществляющим подготовку к государственной итоговой аттестации.

Глава 1 Организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена

1.1 Общая характеристика демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня – это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (направленность: социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации) с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Продолжительность Демонстрационного экзамена по (КОД) 44.02.05-5-2025 не должна быть более 2 часов 30 минут. Оценка знаний участника проводится исключительно через практическое выполнение Экзаменационного задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

Условия проведения демонстрационного экзамена

Университет самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом Университете, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Таблица 1

1. Зоны площадки							
Наименование зоны площадки				Код зоны площадки			
Рабочее место участника				А			
Общая площадка				Б			
Площадка для демонстрации				В			
Рабочее место главного эксперта				Г			
Рабочее место эксперта				Д			
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (на 1 раб. место/на 1 участника)	Количество	Единица измерения	Код зоны площадки
Перечень оборудования							
1	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	26.20.11	На 1 раб. место	1	шт	А
2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	26.20.16	На 1 раб. место	1	шт	А
3	Наушники	Полноразмерные с подвижным креплением микрофона	26.40.42	На 1 раб. место	1	шт	А
4	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	шт	А
5	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	шт	А
6	Планшет с зажимом А4	Папка -планшет с прижимом, без крышки А4, пластик	22.29.25	На 1 раб. место	1	шт	А
7	Пилот	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11	На 1 раб. место	1	шт	А
Перечень инструментов							
1	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21	На 1 раб. место	1	шт	А
2	Линейка	Длина разметки: не менее 15см. Материал линейки: пластик/дерево	26.51.33	На 1 раб. место	1	шт	А
3	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	шт	А
4	Стакан для офисных принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.25	На 1 раб. место	1	шт	А
5	Ножницы	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	23.41.12	На 1 раб. место	1	шт	А
6	ФГОС НОО утвержденный приказом	Бумажный или электронный вариант	58.19.19	На 1 раб. место	1	шт	А

	Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 686						
7	ФГОС НОО с ОВЗ утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 19 декабря 2014г. № 1598	Бумажный или электронный вариант	58.19.19	На 1 раб. место	1	шт	А
8	Учебники 1 -4 классы	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор на усмотрение образовательной организации	58.11.11	На 1 раб. место	1	шт	А
9	Примерные основные и примерные адаптированные программы 1 -4 класс. Издательство "Просвещение"	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	58.11.11	На 1 раб. место	1	шт	А
10	Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России №372 от 18.05.23)	Бумажный или электронный вариант	58.11.11	На 1 раб. место	1	шт	А

Перечень расходных материалов

1	Ручка	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12	На 1 рабочее место	1	шт	А
2	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: HB (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15	На 1 рабочее место	1	шт	А
3	Точилка для карандашей	С контейнером для стружки	25.71.13	На 1 рабочее место	1	шт	А
4	Ластик	Для простых карандашей	22.29.25	На 1 рабочее место	1	шт	А
5	Степлер со скобами	Не менее № 24/6	22.29.25	На 1 рабочее место	1	шт	А
6	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.99.29	На 1 рабочее место	1	шт	А

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1	Не требуется	-	-	-	-	-	-
---	--------------	---	---	---	---	---	---

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (на кол-во участников/на кол-во раб. мест/на всю	Количество мест/участников	Количество	Единица измерения	Код зоны площадки
---	--------------	---	--------	--	----------------------------	------------	-------------------	-------------------

				площадку)				
Перечень оборудования								
1	Компьютер портативный	Ноутбук, планшетные компьютеры	26.20.11	На кол-во раб. мест	6	3	шт	В
2	Стол ученический 2-х местный или 2 одноместные парты	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На кол-во раб. мест	6	3	шт	В
3	Стул ученический	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На кол-во раб. мест	6	6	шт	В
4	Таймер (монитор/телевизор)	Диагональ не менее 23.6". возможность обратного отсчета времени	26.20.17	На всю площадку	1	1	шт	Б
5	Таймер (монитор/телевизор)	Диагональ не менее 23.6". возможность обратного отсчета времени	26.20.17	На всю площадку	1	1	шт	В
6	Флипчарт магнитно - маркерный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53	На всю площадку	1	1	шт	В
7	Цифровой микроскоп	Комплектация: Микроскоп Объективы: 4х, 10х и 40х Окуляр: WF10х Переходник под окуляр Съёмный ЖК - дисплей со слотом для карты памяти либо веб -камера USB - кабель Предметный столик с зажимами и координатным перемещением Диск с диафрагмами и пятью цветными фильтрами Встроенные нижний и верхний осветители на светодиодах	26.51.61	На кол-во раб. мест	6	1	шт	В
8	Стеллажи с полками	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.09.11	На всю площадку	1	1	шт	В
9	Принтер	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16	На всю площадку	1	1	шт	Б
10	МФУ	Тип печати: черно -белый. Максимальный формат: А4	26.20.18	На всю площадку	1	1	шт	Б
11	Интерактивная доска с проектором / Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	Диагональ не менее 65", формат 16:10 или 4:3, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев	32.99.53	На всю площадку	1	1	шт	В
12	Документ камера	Наличие аналогового и цифрового увеличения, наличие встроенной подсветки, поворотная головка	26.30.13	На всю площадку	1	1	шт	В
13	Пульт для презентации	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией	26.51.20	На всю площадку	1	1	шт	В

[illegible]

1	Огнетушитель	Огнетушитель переносной. Общие технические требования. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794 -ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	1	шт	Б
2	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	1	шт	Б

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество	Единица измерения	Код зоны площадки
---	--------------	---	--------	------------	-------------------	-------------------

Перечень оборудования

1	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	26.20.11	1	шт	Г
2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	26.20.16	1	шт	Г
3	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	шт	Г
4	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	1	шт	Г
5	МФУ	Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4	26.20.18	1	шт	Г

Перечень инструментов

1	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21	1	шт	Г
2	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	шт	Г

Перечень расходных материалов

1	Ручка	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12	1	шт	Г
2	Бумага А4	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+). 100 л. на одного чел.	17.12.14	1	пачка	Г
3	Степлер со скобами	Не менее № 24/6	22.29.25	1	шт	Г
4	Скобы для степлера	Скобы для степлера № 24/6	25.99.23	1	пачка	Г

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (на 1 эксперта/ на кол-во экспертов/ на всех экспертов)	Количество экспертов	Количество	Единица измерения	Код зоны площадки
Перечень оборудования								
1	Стул для экспертов	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	на 1 эксперта	3	3	шт	Д
2	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	на всех экспертов	-	1	шт	Д
Перечень инструментов								
1	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов								
1	Ручка шариковая	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12	на 1 эксперта	3	3	шт	Д
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики						
1	Площадь зоны	Не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)						
2	Интернет	Скорость передачи данных на усмотрение образовательной организации						
3	Электричество	Подключение к сети по 220 Вольт						
4	Покрытие пола	Должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию						

Критерии оценки выполненного задания на экзамене

Комплект оценочной документации (КОД) 44.02.05-5-2025 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 2 часа 30 минут.

Содержательная структура КОД представлена в таблице 2.

Таблица 2

Требования к содержанию

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК: Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального образования с учетом особенностей развития обучающихся;
		Умение: разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		Умение: проектировать ситуаций и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК: Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Умение: реализовывать программы учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		Умение: реализовывать развивающие и воспитательные возможности учебной деятельности обучающихся
		Умение: формировать систему регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		Умение: реализовывать на учебных предметах современные, в том числе интерактивные, формы и методы
		Умение: адекватно применять специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями:
		- общепользовательская ИКТ-компетентность;
		- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
		- предметно-педагогическая

	ПК: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	ПК Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Умение: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
		Умение: планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	ПК. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умение осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50 (таблица 3).

Таблица 3

Распределение баллов по критериям оценивания

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО	10,00

	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		Организация процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	12,00
		Контроль и коррекция процесса обучения, оценка результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	14,00
		Обеспечение организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
Итого			50,00

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 4.

Таблица 4

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

1.2 Структурные элементы демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания. Задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно.

Модули задания и необходимое время

Минимальный КОД демонстрационного экзамена содержит задания по двум модулям:

Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.

Наименования модуля	Рабочее время	Время на задание
Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	09.00-10.30	1 ч. 30 мин.
Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	10.30-11.30	1 ч. 00 мин.

Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание модуля 1

Текст задания:

I. Разработать технологическую карту фрагмента урока открытия нового знания в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Время выполнения: 1 ч. 15 мин.

Алгоритм выполнения:

1. Сформулировать цель, задачи и планируемые результаты урока.
2. Определить содержание каждого этапа урока, методы и формы организации деятельности обучающихся, в том числе для учащихся с ОВЗ.
3. Продумать соответствующее оборудование и иные дидактические средства (наглядный, раздаточный или электронный материалы, материал для организации групповой или парной работы, рефлексивного анализа, слайды презентации Power Point) или интерактивное оборудование необходимые для проведения урока.
4. Разработать структуру и ход урока.
5. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение А).
6. Подготовить для использования раздаточные материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся.

7. Подготовить для использования интерактивное оборудование (скинуть презентацию, открыть интерактивные задания), необходимые для организации деятельности педагога.

8. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание. Технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет. Участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе. Организаторы площадки могут предоставить банк картинок для создания презентации, интерактивных заданий и подготовки раздаточного материала.

II. Провести разработанный фрагмент урока с использованием интерактивного оборудования, элементами коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Время выполнения: 15 минут.

Контингент: волонтеры – 6 человек.

Алгоритм выполнения:

1. Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в соответствии с разработанной технологической картой с использованием интерактивного оборудования, элементами коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

2. Продемонстрировать владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока.

3. Продемонстрировать организацию деятельности обучающихся на уроке с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Примечание. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать умение использовать не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.

Текст задания: Разработать план мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающихся начальных классов (в том числе с ограниченными возможностями здоровья или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем) на одну четверть с целью позитивной социализации обучающихся в данном классе.

Время выполнения – 1 ч.

Алгоритм выполнения:

1. Сформулируйте цель социально-педагогической поддержки/ сопровождению данной категории детей.

2. На основе Федеральной рабочей программы воспитания в составе ФОП начального общего образования определите направления работы с детьми.

3. Спланируйте не менее 6 мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению данной категории детей, определив цель, форму мероприятий, а также планируемые результаты (на основе целевых ориентиров).

4. Спланируйте совместную деятельность с институтами социализации (образовательным учреждением, учреждением по месту жительства и др.) в целях обеспечения позитивной социализации данной категории детей.

5. Внесите данные в шаблон таблицы (приложение Б).

6. Распечатайте таблицу и сдайте ее экспертам.

Примечание. План мероприятий разрабатывается без использования материалов сети Интернет. Участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе.

Глава 2. Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену

2.1. Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Технологическая карта – это современный, актуальный вариант конспекта урока. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и позволяет больше времени уделять творческой составляющей педагогической деятельности.

Технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать урок на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее – в виде таблицы – основные элементы содержания. После таблицы размещаются дополнения – например, тест или задачи с решением, схемы и пр. Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний, критериями оценивания и т.д.

Основу проектирования технологической карты составляют этапы урока, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Рассмотрим этапы урока.

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Актуализация субъективного опыта учащихся;
4. Изучение новых знаний и способов деятельности;
5. Первичная проверка понимания изученного;
6. Закрепление пройденного материала;
7. Применение изученного материала;
8. Обобщение и систематизация,
9. Контроль и самоконтроль,
10. Коррекция;
11. Домашнее задание;
12. Подведение итогов учебного занятия;
13. Рефлексия.

Для конкретизации содержания деятельности учителя и деятельности обучающихся на каждом этапе можно использовать следующие формулировки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)...

Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Определяют слова на слух Составляют схемы. Проводят анализ. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение... Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
---	---

Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается по УМК «Перспектива» для начальных классов общеобразовательных учреждений по предметам и учебникам, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345):

Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горечкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Форма технологической карты фрагмента урока представлена в Приложении А.

Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание на уроке не преподносится в готовом виде. Деятельностный подход в обучении предполагает создание на уроке условий для самостоятельного приобретения знаний обучающимися.

Типология уроков (ФГОС).

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности обучающихся: ученики наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Учитель пробуждает к мыслительной деятельности и планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются на четыре группы:

1. *Уроки «открытия» нового знания;*
2. *Уроки отработки умений и рефлексии;*
3. *Уроки общеметодологической направленности;*
4. *Уроки развивающего контроля.*

Основные цели и пути их достижения для урока открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- Выделить и сформулировать новое знание.
- Смоделировать способ открытия нового знания.
- Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
- Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
- Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
- Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
- Провести анализ урока по конспекту.
- Внести при необходимости коррективы в план конспекта

Структура урока открытия нового знания:

1. *Организационно-мотивационное начало урока*

Цели этого этапа:

- раскрыть значимость изучения данного материала;
- привлечь внимание учащихся;
- пробудить их интерес;
- желание узнать;
- понять;
- применить.

Для реализации этих целей необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

2. *Актуализация знаний по теме*

Актуализация – это действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Цель этапа актуализации знания по теме является получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.

3. *Этап выявления места и причины затруднения.*

Основная цель этапа – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. *Формулировка темы, цели и плана урока*

Формулировка **темы** урока зависит от типа урока. В условиях введения ФГОС выделяют 6 типов уроков:

1. Урок «открытия» нового знания;
2. Урок комплексного применения знаний и умений;
3. Урок общеметодологической направленности;
4. Урок актуализации знаний и умений;
5. Урок контроля знаний и умений;

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Если же это урок «Открытия» новых знаний, то тему урока учитель может сформулировать сам и дать её в готовом виде. Но она должна быть интересной, способной заинтриговать ребёнка. Она должна быть такой, чтобы ему захотелось узнать обо всём, что говорится в ней.

Тема – это имя урока.

Тема урока играет ключевую роль в образовательном процессе, так как она определяет фокус и направление всего занятия. Учитель, являясь автором урока, должен точно и ясно сформулировать тему, чтобы она отражала суть изучаемого материала.

Цель – это идеальный, мысленно предвосхищаемый результат деятельности на учебном занятии, а не сам процесс, так называемые «глобальные цели», некий идеал, ориентиры человеческой деятельности, заранее запланированный учителем результат, который должен быть достигнут не только учителем, но и учащимися в конце урока, по окончании изучения главы или раздела.

В цели урока формулируется ключевой результат, к которому должны стремиться учащиеся.

Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос «Достиг ли урок поставленной цели?».

Педагог под целью урока иногда понимает цель для себя – что он хотел бы сделать на уроке. На самом деле цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.

Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола). Примеры: хождение (от ходить), формирование (от формировать).

К цели предъявляются следующие требования:

- цель должна быть конкретна;
- четко ориентирует на усвоение фактов, понятий и т. д.;
- цели конкретизируются в задачах, все задачи объясняются учащимся

Классическая методическая наука действительно выделяет три основных цели урока: образовательную, развивающую и воспитательную.

1. Образовательная цель: Этот аспект урока направлен на формирование и укрепление конкретных знаний и умений у учащихся. Например, если рассматривать тему «Страдательный залог глагола», образовательная цель будет заключаться в том, чтобы ученики освоили данную грамматическую категорию и научились применять её в речи.

2. Развивающая цель: Этот элемент урока фокусируется на стимулировании интеллектуального роста учеников, развитии их логического мышления, способности к анализу, сравнению и формированию собственных выводов. Примером такой цели может служить задача различения действительного и страдательного залогов, а также умение самостоятельно определять, в каких контекстах уместно использовать эти грамматические конструкции.

3. Воспитательная цель: Здесь задача урока заключается в том, чтобы через учебный материал передать определённые воспитательные идеалы. Например, при изучении вежливых форм обращения целью может быть «развитие культуры речи и воспитание уважения к окружающим», что помогает формировать учащихся как вежливых и культурных членов общества.

Эффективный **план** урока не только помогает учителю организовать учебный процесс, но и способствует повышению качества обучения.

План урока – это детально проработанный документ, который служит основой для проведения учебного занятия. Он включает в себя краткое описание предстоящего занятия,

определяя его тематику, образовательные и развивающие цели. В плане урока отражаются ключевые моменты хода занятия, включая методы и приемы обучения, используемые учебные материалы, а также формы и методы педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся. Этот документ помогает учителю систематизировать образовательный процесс, эффективно распределять учебное время и гарантировать достижение поставленных учебных целей.

План урока обычно включает в себя несколько ключевых элементов:

1. Формулировка темы урока,
2. Определение целей урока,
3. Перечень используемых образовательных ресурсов,
4. Подробное описание этапов урока,
5. Описание заданий для домашней работы или других методов контроля и закрепления изучаемых навыков и умений.

5. Открытие новых знаний/основной этап работы на уроке.

В ФГОС выделяют две цели для уроков такого типа:

Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.

Деятельностная цель: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что, уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Алгоритм создания урока открытия нового знания

- Моделируем способ открытия нового знания.
- Вычленим мыслительные операции, которые будут задействованы в ходе урока.
- Фиксируем те ЗУН, которые будут развиваться в ходе этого урока.
- В соответствии с составленным списком ЗУН, подбираем упражнения. Эти упражнения будут реализованы на этапе актуализации.
- В выбранных упражнениях выбираем те условия, которые могут вызвать затруднения. Здесь очень важно предусмотреть способ, с помощью которого эти затруднения будут фиксировать ученики.
- Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
- Составляем проверочную работу и создаем объективный и удобный эталон для ее проверки.
- Продумываем форму работы на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
- Составляем технологическую карту урока (конспект).
- Проводим самоанализ урока по составленному конспекту, вносим правки и уточнения при необходимости.

Это общий алгоритм, который позволит подготовить урок открытия нового знания и предусмотреть все сложности и затруднения.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. *Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание).

При проведении фрагмента урока (этап открытия нового знания) необходимо ориентироваться на 1,2,3,4,5 этапы в данной структуре урока ОНЗ.

2.2 Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

Социально-педагогическая поддержка как вид социально педагогической деятельности, направленный на помощь ребенку в развитии его индивидуальности, выделилась относительно недавно.

Важнейшей частью социально-педагогической поддержки детей является педагогическая составляющая, связанная с воспитанием и образованием ребенка, содействием в его развитии и успешной социализации. Таким образом, деятельность, направленная на оказание социальной поддержки детей с задержкой психического развития, — это социально-педагогическая деятельность, которая представляет собой разновидность педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям в процессе и их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе.

Выделяют следующие характерные черты социально-педагогической поддержки:

- решение индивидуальных проблем жизни и деятельности;
- система деятельности на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав детей;
- выделение особой категории детей, для которой предназначена социально-педагогическая поддержка, причем эта категория трактуется достаточно свободно (дети с социальными проблемами, проблемами здоровья, взаимодействия, одаренные дети).

Выделяют несколько этапов реализации процесса социально-педагогической поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.

1. Диагностический этап предполагает фиксацию проблемы, использование педагогических, психологических, социологических методик для ее диагностики, оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

2. Поисковый этап – это организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы и анализ сложившейся ситуации.

3. Договорный этап включает проектирование действий педагога и ребенка по решению проблемы и заключение договора в любой форме о совместной деятельности по преодолению возникших трудностей.

4. Деятельностный этап предполагает реализацию комплекса мер по решению проблемы ребенка.

5. Рефлексивный этап – обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности,

рефлексия, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Разработка плана мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающихся начальных классов (в том числе с ограниченными возможностями здоровья или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем) на одну четверть с целью позитивной социализации обучающихся в данном классе.

Планирование мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающихся начальных классов (в том числе с ограниченными возможностями здоровья или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем), определяет структуры и содержание социально-педагогической деятельности на определенный период.

Цель: социальная защита обучающихся, обеспечение социального статуса, развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Список использованных источников и литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538230>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478>

Шаблон для выполнения задания Модуля 1 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Технологическая карта урока

ФИО студента _____
 Предмет _____
 Тема _____
 Класс _____
 Цель урока _____
 Задачи урока:
 Обучающие: _____
 Коррекционно-развивающие: _____
 Воспитательные: _____

Планируемые результаты (для ученика):

Предметные	Метапредметные	Личностные

Формы организации учебной деятельности: (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)

Методы и приемы обучения: _____

Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля: _____

Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля для обучающихся с ОВЗ: _____

Оборудование, дидактические средства, раздаточный материал для учеников, электронные образовательные платформы: _____

Оборудование, дидактические средства, раздаточный материал для обучающихся с ОВЗ: _____

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Методы обучения	формы организации учебной деятельности (Ф, П, Г, И)	Формы контроля
1. Организационно-мотивационное начало урока						
2. Актуализация знаний по теме						
3. Этап выявления места и причины затруднений						
4. Формулировка темы, цели и плана урока						
5. Открытие новых знаний/основной этап работы на уроке						
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке						

Приложение Б

Шаблон для выполнения задания Модуля 2 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

План

мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающихся с _____

на _____ четверть

Цель _____

Учебная неделя	Направление работы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Форма проведения	Взаимодействие с образовательным учреждением, учреждением по месту жительства и другими институтами социализации	Планируемые результаты (на основе целевых ориентиров)
1 неделя						
N неделя						