

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустиально-педагогический колледж
Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического
образования

**Методические указания к демонстрационному экзамену
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация
**Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Набережные Челны, 2024

Автор:

Рахматуллина Л.В., кандидат педагогических наук, преподаватель индустриально-педагогического колледжа г. Набережные Челны РТ

Рахматуллина Л.В. Методические указания к демонстрационному экзамену по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании / Л.В.Рахматуллина – Набережные Челны, 2024. – 26 с.

Методические указания к демонстрационному экзамену по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании адресованы обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности, реализуемой в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с квалификацией – Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также лицам, осуществляющим руководство ИА в колледже. В пособии раскрыты организационные и методические вопросы подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену базового уровня по КОД 44.02.05-2024.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Глава 1 Организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена | 5 |
| 1.1 Общая характеристика демонстрационного экзамена | 5 |
| 1.2 Структурные элементы демонстрационного экзамена | 14 |
| Глава 2 Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену | 16 |
| 2.1 Модуль 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 16 |
| 2.2 Модуль 2 | 21 |
| Список использованных источников и литературы | 24 |
| Приложения | 25 |

Пояснительная записка

Демонстрационный экзамен является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение, по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Демонстрационный экзамен проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения видов деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися и выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Методические указания по подготовке к демонстрационному экзамену составлены в соответствии с требованиями КОД 44.02.05-2024 и образовательной программы, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Методические рекомендации состоят из двух частей. Первая часть включает общие организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена. Вторая часть содержит рекомендации по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену.

Методические указания к демонстрационному экзамену предназначены для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также лицам, осуществляющим подготовку к государственной итоговой аттестации.

Глава 1 Организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена

1.1 Общая характеристика демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня – это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Участники разрабатывают содержание совместной деятельности педагога по физической культуре и спорту (направленность: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Продолжительность Демонстрационного экзамена по КОД 44.02.05-2024 не должна быть более 2 часов.

Оценка знаний участника проводится исключительно через практическое выполнение Экзаменационного задания.

Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

Условия проведения демонстрационного экзамена

Университет самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом Университете, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

| Количество рабочих мест: 15 | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | Кол-во на 1 рабочее место | Единица измерения | Кол-во на общее число рабочих мест |
| Перечень оборудования | | | | | |
| 1 | Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук | CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6" | 1 | шт. | 15 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-----|----|
| 2 | Компьютерная мышь | Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | 1 | шт. | 15 |
| 3 | Наушники | Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | 1 | шт. | 15 |
| 4 | Стол для рабочего места | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 5 | Стол ученический 2-х местный | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 6 |
| 6 | Стул для экспертов | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 4 |
| 7 | Стул | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 8 | Таймер (монитор/телевизор) Диагональ не менее 23.6" | Таймер (монитор/телевизор) Диагональ не менее 23.6" | 1 | шт. | 1 |
| 9 | Принтер | Тип печати: цветной. | 1 | шт. | 1 |
| 10 | МФУ | Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4 | 1 | шт. | 1 |
| Перечень инструментов | | | | | |
| 1 | Флеш-накопитель | Не менее 8 ГБ | 1 | шт. | 15 |
| 2 | Линейка | Длина разметки: 15-20 см. Материал линейки: пластик/дерево | 1 | шт. | 15 |
| 3 | Мусорная корзина | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 4 | Стакан для офисных принадлежностей | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 5 | Ножницы | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 6 | ФГОС НОО | Бумажный или электронный вариант | 1 | шт. | 15 |
| 7 | ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП | Бумажный или электронный вариант | 1 | шт. | 15 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----|----|
| | НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) | | | | |
| 8 | Учебники 1-4 классы Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор учебно-методического комплекса на усмотрение образовательной организации | Учебники 1-4 классы Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор учебно-методического комплекса на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 9 | Примерные основные и примерные адаптированные программы 1-4 класс | Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение | 1 | шт. | 15 |
| Перечень расходных материалов | | | | | |
| 1 | Ручка | Шариковая, цвет чернил: синий | 1 | шт. | 19 |
| 2 | Карандаш чернографитный | Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик | 1 | шт. | 19 |
| 3 | Точилка для карандашей | С контейнером для стружки | 1 | шт. | 15 |
| 4 | Ластик | Для простых карандашей | 1 | шт. | 15 |
| 5 | Бумага А4 | Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+). 100 л. на одного чел. | 1 | уп. | 3 |
| 6 | Степлер со скобами | Не менее № 24/6 | 1 | шт. | 3 |
| 7 | Скобы для степлера | Скобы для степлера № 24/6 | 1 | уп. | 3 |
| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности | | | | | |
| 1 | Огнетушитель | Огнетушитель переносной. Общие технические требования. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования | 1 | шт. | 1 |
| 2 | Аптечка | Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от | 1 | шт. | 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам» | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Критерии оценки выполненного задания на экзамене

Комплект оценочной документации (КОД) № 44.02.05-2024 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена базового уровня и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 2 часа.

Содержательная структура КОД представлена в таблице 1.

Таблица 1

Требования к содержанию

| Вид деятельности (вид профессиональной деятельности) | Перечень оцениваемых ОК, ПК | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта) |
|--|--|--|
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся |
| | ПК: Планировать и проводить учебные занятия | Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования |
| | ПК: Планировать и проводить учебные занятия | Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развивающего образования</p> <p>Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение: владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ - компетентность; общепедагогическая ИКТ - компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ - компетентность (отражающая профессиональную ИКТ - компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> |
| | | <p>Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> |
| | <p>ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> | <p>Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития</p> |
| | | <p>Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технолог</p> |
| | <p>ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p> | <p>Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> |
| | | <p>Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции</p> |
| <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> | <p>Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | <p>Умение: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> |
| | | <p>Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| | | <p>Умение: использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> |
| | | <p>Умение: планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> |
| | | <p>Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> |
| | | <p>Практический опыт: в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> |
| | | <p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| | | Практический опыт: в использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | Умение: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50 (таблица 2).

Таблица 2

Распределение баллов по критериям оценивания

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|-------|--|---|-------|
| 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | 4,00 |
| | | Планирование и проведение | 14,00 |

| | | | |
|--------------|---|--|--------------|
| | | учебных занятий | |
| | | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута | 14,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения | 4,00 |
| 2 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 20,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | 4,00 |
| Итого | | | 50,00 |

Конкретные критерии оценивания выполненного задания на демонстрационном экзамене при прохождении государственной итоговой аттестации, а также перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена будут опубликованы в год проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 3.

Таблица 3

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

| Оценка (пятибалльная шкала) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| Оценка в баллах (стобалльная шкала) | 0,00 – 19,99 | 20,00 – 39,99 | 40,00 – 69,99 | 70,00 – 100,00 |

1.2 Структурные элементы демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания. Задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно.

Модули задания и необходимое время

Минимальный КОД демонстрационного экзамена содержит задания по двум модулям:

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

| Наименования модуля | Рабочее время | Время на задание |
|--|---------------|------------------|
| Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 08.30-09.30 | 1 час 00 мин |
| Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 09.30-10.30 | 1 час 00 мин |

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологи.

Текст задания

1. Определить цель и задачи урока.
2. Определить этапы урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход урока.
4. Определить содержание урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в технологическую карту урока.
7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Время на выполнение задания: 60 минут

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание модуля 2: разработать дорожную карту проекта по теме внеурочного занятия в начальной школе.

Текст задания:

1. Определить тему проекта, обосновать ее актуальность.
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием сроков и содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.
5. Внести данные в дорожную карту организации проекта.
6. Распечатать подготовленную дорожную карту и сдать ее экспертам.

Примечание: дорожная карта проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Время на выполнение задания: 60 минут

Глава 2 Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену

2.1 Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Технологическая карта – это современный, актуальный вариант конспекта урока. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и позволяет больше времени уделять творческой составляющей педагогической деятельности.

Технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать урок на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее – в виде таблицы - основные элементы содержания. После таблицы размещаются дополнения - например, тест или задачи с решением, схемы и пр. Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний, критериями оценивания и т.д.

Основу проектирования технологической карты составляют этапы урока, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Рассмотрим этапы урока.

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Актуализация субъективного опыта учащихся;
4. Изучение новых знаний и способов деятельности;
5. Первичная проверка понимания изученного;
6. Закрепление пройденного материала;
7. Применение изученного материала;
8. Обобщение и систематизация,
9. Контроль и самоконтроль,
10. Коррекция;
11. Домашнее задание;
12. Подведение итогов учебного занятия;
13. Рефлексия.

Для конкретизация содержания деятельности учителя и деятельности обучающихся на каждом этапе можно использовать следующие формулировки.

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|---|
| Напоминает обучающимся, как... | Пишут под диктовку. |
| Предлагает индивидуальные задания. | Проговаривают по цепочке. |
| Проводит параллель с ранее изученным материалом. | Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)... |

| | |
|---|---|
| <p>Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> | <p>Определяют слова на слух Составляют схемы. Проводят анализ. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение... Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> |
|---|---|

Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается по УМК «Перспектива» для начальных классов общеобразовательных учреждений по предметам и учебникам, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345):

Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Форма технологической карты фрагмента урока представлена в Приложении 1.

Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание на уроке не преподносится в готовом виде. Деятельностный подход в обучении предполагает создание на уроке условий для самостоятельного приобретения знаний

обучающимися.

Типология уроков (ФГОС).

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности обучающихся: ученики наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Учитель пробуждает к мыслительной деятельности и планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связана с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

Основные цели и пути их достижения для урока открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- Выделить и сформулировать новое знание.
- Смоделировать способ открытия нового знания.
- Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
- Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
- Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
- Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
- Провести анализ урока по конспекту.
- Внести при необходимости коррективы в план конспекта

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);

- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; - выбрали способ построения нового знания (как?)
- метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?)
- изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить

использовать его в системе изученных ранее знаний;

- доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание).

При проведении фрагмента урока (этап открытия нового знания) необходимо ориентироваться на 1,2,3,4,5 этапы в данной структуре урока ОНЗ.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить, не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации, саморазвитии и социализации. Ни для кого не секрет, что обучающиеся не могут применять на практике, имеющиеся знания. Например, рассчитать необходимое количество обоев для оклейки стен в комнате.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Проектная учебная деятельность является компонентом системы образования и развития учащихся, а не самой системой. В рамках организации полного дня данная форма работы особенно эффективна. Проектирование может использоваться как на уроках, так и на развивающих занятиях, факультативах, кружках. Проектное обучение личностно-ориентировано, самомотивируемо, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от своего труда, создавать ситуацию успеха. Педагоги, в свою очередь, должны быть готовы возглавить проект, генерировать идеи проекта, быть в составе команд, работающих над другими проектами.

Метод проектов является методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских

потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир. Данный метод способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим. Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Учебная программа учителя начальных классов строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

I. При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

II. Темы проектов учащихся младшего школьного возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

III. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

IV. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Цели проектной деятельности:

- формирование системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий учащихся;
- переход от усвоения знаний к овладению процессом частично самостоятельного приобретения знаний;
- формирование умения адаптироваться в изменяющихся условиях, видеть проблемы, предлагать пути их решения;
- развитие психических процессов младшего школьника (внимания, памяти, логического мышления, аналитических, оценочных способностей и т.д.);
- воспитание у детей ответственности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- эффективное сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы учащихся.

Функции творческих проектов:

Дидактическая – направленная на углубление процесса формирования системы политехнических, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков.

Развивающая - развитие моторики и творческих способностей, психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи).

Познавательная – расширение кругозора учащихся, познавательных интересов, формирование мировоззрения.

Воспитывающая – становление положительных морально-волевых качеств личности ребёнка: инициативность, коммуникативность, самостоятельность, широта интересов, предприимчивость.

Типология проектов

| По числу участников | По продолжительности | По типу деятельности | По количеству учебных предметов |
|---------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Личностные | Кратковременные | Творческий | Монопроект |
| Парные | Средней продолжительности | Исследовательский | Межпредметный проект |
| Групповые | Долгосрочные | Игрово-ролевой | |
| | | Практико-ориентированный | |
| | | Информационный | |

Этапы проектной деятельности:

мотивационный (руководитель проекта создает положительный мотивационный настрой; учащиеся обсуждают темы, проблемы, предлагают собственные идеи);

подготовительно-планирующий (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, определяется группа участников, распределяются роли, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (исследовательско-технологический) (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики представляют свои проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, руководитель проекта заполняет журнал, дети оформляют дневник проекта).

Критерии оценки проектной деятельности:

Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

Качество проекта, его оригинальность.

Уровень творчества, оригинальность воплощения и представления проекта. Качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов:

Качество доклада, презентации: полнота, последовательность представления работы, аргументированность и убежденность.

Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

Деловые и волевые качества: ответственное отношение, изобретательность, инициативность, самокритичность, аккуратность, доброжелательность, контактность.

Цели проектов должны быть:

Конкретные – ясные и точные в отношении того, что должно быть достигнуто.

Измеримые – посредством количественных и качественных показателей.

Согласованные – между руководителем и всеми участниками проекта.

Реальные – достижимые в пределах способностей и контроля руководителя и участников проекта.

Определенные во времени – достижимые в определенное время (SMART – цели).

Список использованных источников и литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538230>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478>

Шаблон для выполнения задания Модуля 1 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Технологическая карта урока

ФИО студента _____

Предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока: _____

Дидактические: _____

Коррекционно-развивающие: _____

Воспитательные: _____

Характеристика этапов урока

| Этап урока, его цель, примерное время | Методы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля | | | |
|---------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------------|---|--|----------------|------------|---|------------|
| | | | | | | | предметные | Метапредметные (п-ознавательные, р-регулятивные, к-коммуникативные) | личностные |
| | | | | | | | | | |

Шаблон для выполнения задания Модуля 2 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Дорожная карта проекта

ФИО студента _____

Предмет _____ Класс _____

Направление внеурочной деятельности _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Тип проекта (по продолжительности, по количеству участников, по виду деятельности) _____

Актуальность проекта _____

Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта _____

Продукт проекта _____

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|-------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | |