МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Факультет педагогики и психологии
Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили:
Начальное образование
Дошкольное образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили:
Начальное образование и Иностранный язык
Дошкольное образование и Начальное образование
Начальное образование и Дошкольное образование
Дошкольное образование и Логопедия

Набережные Челны, 2026

ББК 74.58
М54

Методические рекомендации по написанию и защите курсовых работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: Начальное образование, Дошкольное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Начальное образование и Иностранный язык, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Дошкольное образование, Дошкольное образование и Логопедия / составитель Г.Р. Ганиева. – Набережные Челны: НГПУ, 2026. – 34 с.

В методических рекомендациях представлены общие положения о курсовой работе, ее содержании и структуре, а также правила написания, оформления и защиты обучающимися факультета Педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Оглавление

Предисловие……..… 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……. 5
2. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ…… 5
3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ…… 6
3.1. Титульный лист…….. 6
3.2. Оглавление……...…….. 7
3.3. Введение …… 7
3.4. Основная часть……. 11
3.4.1. Общие требования……. 11
3.4.2. Перечисления……. 13
3.4.3. Таблицы……... 13
3.4.4. Иллюстрации……... 15
3.5. Заключение……. 16
3.6. Список использованных источников....…….....…… 17
3.7. Библиографические ссылки……. 18
3.8. Формулы……..... 18
3.9. Оформление списка сокращений и условных обозначений ...……. 18
3.10. Примеры оформления списка использованных источников……... 18
3.11. Приложения……. 28
4. РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМИ РАБОТАМИ…… 29
4.1. Проверка работы на объем заимствований……. 29
4.2. Выполнение и защита курсовой работы……. 29
ПРИЛОЖЕНИЯ ……... 31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого обучающегося. Многолетний опыт руководства курсовыми работами показывает, что обучающиеся испытывают трудности при их разработке и написании. Причины этого – в отсутствии специальной подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности. В результате выполнения курсовой работы, обучающийся должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Методические рекомендации помогут обучающемуся в поиске ответов на следующие вопросы.

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?
8. Какую помощь может оказать обучающемуся руководитель?

Выбор темы исследования

Темы курсовых работ, как правило, определяются и утверждаются на заседании кафедры педагогики и доводятся до сведения обучающихся.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
- приобщать обучающихся к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры педагогики в целом;
- учитывать разнообразие интересов обучающихся в области

педагогической теории и практики, а также результаты работы в научном студенческом обществе;

- разрабатывать актуальные проблемы воспитания и обучения детей.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы обучающегося. Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и обучающихся, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.

2. Обучающийся работает по теме, способствующей преодолению затруднений, возникавших в его практической деятельности. Как правило, такие темы выбирают обучающийся, которые до обучения в педагогическом институте имели опыт работы с детьми, или те, кто совмещает учебу и работу.

3. Обучающийся работает по теме, соответствующей интересам:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);

- выбор темы близкой к проблематике, ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;

- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;

- ознакомление со специальной литературой и периодическими педагогическими изданиями;

- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает обучающемуся самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с требованиями настоящего Положения.

Объем курсовой работы (проекта) бакалавра составляет в среднем не более 30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

2. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. К структурным элементам относятся:

- титульный лист курсовой работы (проекта) (Приложение 1);
- оглавление;
- введение;
- основной текст курсовой работы, состоящий из 2 глав;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2.2. Каждый структурный элемент текстового документа начинают с новой страницы. Заголовки структурных элементов «Введение», «Оглавление», «Главы», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» располагают посередине строки и печатают полужирным шрифтом. Заголовки отделяют от текста двумя интервалами, не подчеркивают и не нумеруют.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект), дипломная работа (проект), выпускная квалификационная работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки; направленность (профиль);
- должность, ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилия заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилия руководителя работы;
- номер группы, подпись, инициалы и фамилия обучающегося;
- место и год выполнения работы.

На титульном листе курсовой работы (проекта) после слов «курсовая работа (проект)» указывается учебная дисциплина (модуль), по которому данная работа выполнена. Например: по модулю 7 «Методический»; по начальному образованию; по модулю «Теория и технологии начального образования по областям» и т.д.

Оформление

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1; выжирнения текста не используются. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Должности, ученые степени, ученые звания заведующего кафедрой, руководителя работы, группу исполнителя (обучающегося) указывают слева, затем оставляют свободное поле для подписей, справа указывают инициалы и фамилии.

Место (город или другое место) и год выполнения работы приводят по центру в нижней части титульного листа, отделяя друг от друга пробелом.

Пример оформления оглавления работы приведен в (Приложении А).

3.2. Оглавление

Содержание

Оглавление работы содержит перечень основных частей работы с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, наименования приложений.

Оформление

Слово «Оглавление» записывают в верхней части страницы, посередине, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки в конце, например: Глава 1 или Глава 2 и т.д. Параграфы нумеруются в пределах каждого раздела (главы) арабскими цифрами, Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Например: 1.1 или 1.2 и т.д.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля.

Каждую запись оглавления оформляют как отдельный абзац, выровненный влево.

Обозначения подразделов (параграфов) приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов (глав). При необходимости продолжение записи заголовка раздела (главы), подраздела (параграфа) на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке.

Пример оформления оглавления работы приведен в (Приложении Б).

3.3. Введение

Содержание

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует (в нижеследующем порядке):

- обосновать актуальность выбранной темы (через требования ФГОС; особенности возрастного этапа; современные социальные проблемы и т.д.);

- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (кто из

авторов занимался изучением данной проблемы, какие вопросы изучены; какие вопросы недостаточно изучены (не изучены, устарели данные); сформулировать проблему исследования;

- определить объект и предмет исследования;
- сформулировать гипотезу работы;
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы (ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ);
- указать апробацию результатов работы (при наличии);

В актуальности темы необходимо доказать своевременность решения проблемы: почему данную проблему нужно изучать именно в настоящее время, в данной ситуации; какой интерес для педагогической науки и практики представляет выбранная тема; в чем новизна поставленных в проблеме вопросов.

Наиболее актуальны исследования, на которые сформулирован социальный заказ (ФГОС, Закон об образовании, проблемы в преподавании какого-либо предмета, трудности в формировании каких-либо качеств у учащихся и т.д.).

Таким образом, актуальность определяется потребностью практики (ссылка на документ, социальный заказ) и отсутствием готового решения в науке.

Примерная формула:

- знания необходимы, так как … (новые требования ФГОС, социума; в образовательном процессе возникла проблема; конфликтная ситуация во взаимодействии; трудности в достижении целей образования; возраст является сензитивным для формирования данного качества, но в реальной практике нет для этого условий).
- имеющиеся в науке знания недостаточны (отсутствуют) для решения проблемы.

Степень разработанности проблемы в научной литературе определяется примерно по следующему алгоритму:

- перечислить ученых (современных), которые работали по данной проблеме, какие вопросы уже изучены;
- какие аспекты проблемы не изучены; или недостаточно изучены; или имеющиеся знания устарели (не соответствуют современным требованиям); или не позволяют решить имеющуюся проблему.

Проблема – практические затруднения, которые нельзя решить с помощью имеющихся знаний. В проблеме описываются противоречия между потребностями в знаниях из области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов удовлетворения этих потребностей.

Проблема выдвигается на основе анализа научной литературы, изучения практики. Сформулировать проблему – значит, выяснить, что уже известно, а что пока не известно, не изучено, не открыто, не найдено в науке о предмете исследования. Т.е., решение проблемы отсутствует в современном знании и не

может быть получено на его основе.

Проблема выбирается из сферы педагогической жизни: познавательная деятельность учащихся, обучение, воспитание, педагогическое общение.

Выясняется: какие знания нужны для решения затруднений; имеются ли они в науке; достаточно ли их; является ли известный путь решения затруднения современным, эффективным.

Объект исследования представляет собой изучаемый процесс или явление. Объектом является целенаправленный учебно-воспитательный процесс, включающий познание и общение, взаимодействие педагога и учащихся, их развитие и становление. Чаще всего – это определенный процесс или взятая в динамике система, подлежащая изучению.

Объектом могут быть система воспитательной (или методической) работы в школе; учебно-воспитательный процесс; преподавание какого-либо предмета; процесс формирования какого-либо образовательного результата у обучающихся.

Объект существует независимо от субъекта (человека – обучающегося, педагога).

Например, объектом исследования может быть: процесс обучения младших школьников универсальному учебному действию создания графической информации; или: процесс развития познавательного интереса младших школьников

Предмет исследования – часть объекта, или процесса, или аспект проблемы, который исследуется: отдельные стороны, свойства, характеристики, функции, элементы, объекта; связи, отношения внутри объекта, которые предполагается изучить в данной работе.

Предметом могут быть: методика; программа (образовательная, развивающая, коррекционная, воспитательная); технология, формы и методы педагогической деятельности; содержание и особенности коммуникативной деятельности; взаимодействие специалистов в процессе обучения, коррекции, воспитания; содержание познавательной деятельности. Например: проектная деятельность, как средство обучения младших школьников созданию графической информации; или: использование средств ИКТ для развития познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза – научное предположение о сущности явления, его причинах, следствиях, возможных средствах решения проблемы, требующее проверки на практике и теоретического обоснования, чтобы стать достоверной научной теорией.

Гипотеза строится на основании уже известных научных знаний и проверенных фактов. В гипотезе излагается будущая методика, система мер, технология, механизм того процесса, за счет которого ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса.

Гипотеза может быть:

- описательная – описывает причины и возможные следствия изучаемых явлений: исследовательские умения у учащихся 3-го класса будут успешно формироваться, если в образовательном процессе использовать метод проектов.

- объяснительная – дает объяснение возможных следствий из определенных причин, характеризуются условия, при которых эти следствия наступят: использование в образовательном процессе метода проектов будет способствовать формированию у учащихся 3-го класса исследовательских умений.

- прогностическая – устанавливает причинно-следственные связи между объектом и прогнозируемым результатом: использование в образовательном процессе метода проектов будет способствовать формированию у учащихся 3-го класса исследовательских умений, т.к. в проектной деятельности участвуют исследовательские действия, способствующие формированию исследовательских умений.

Цель исследования описывается через конечный результат, образ будущего. Какой результат я хочу получить?

Выяснить, выявить, сформировать, обосновать, разработать, проверить, определить, создать, построить.

Пример формулирования цели: теоретически обосновать и опытным (экспериментальным) путем проверить (подтвердить) эффективность использования методов гуманно-личностного подхода для формирования внутренней позиции школьника у учащихся начальных классов.

Или: разработать методику обучения учащихся исследовательским умениям и проверить ее эффективность.

Или: определить педагогические условия формирования у учащихся мотивов учебной деятельности и реализовать их в образовательном процессе.

Задачи – часть цели; логически взаимосвязанные шаги достижения цели, отражающие последовательность исследования. Что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Формулирование задач начинается с глаголов в инфинитивной форме (совершенный вид: что сделать?): определить, выявить, разработать, установить, доказать, проверить, обосновать, выяснить, проанализировать, обобщить, конкретизировать, описать, определить, совершенствовать, систематизировать, уточнить.

Задачи могут быть направлены на различные исследовательские действия:

- выявить, уточнить знания о сущности, природе, структуре объекта;
- проанализировать реальное состояние предмета, динамики его развития;
- преобразовать объект, проверить опытно-экспериментальным путем при помощи определенных способов, средств;
- выявить пути и средства повышения эффективности, совершенствования объекта;
- разработать рекомендации; составить прогноз развития объекта.

При формулировании цели и задач необходимо учитывать, что их достижение должно быть возможно проверить.

В курсовой работе, в ВКР достаточно 3х задач:

1 - провести теоретический анализ проблемы и обосновать выдвинутую гипотезу;

2 – выявить состояние объекта, динамики его развития

3 – преобразовать объект и проверить эффективность используемых способов преобразования.

Например:

- провести теоретический анализ проблемы формирования исследовательских умений у младших школьников и выявить эффективные методы их формирования у учащихся третьего класса;
- эмпирически определить (выявить) уровень сформированности исследовательских умений у учащихся третьего класса;
- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность формирования исследовательских умений у учащихся 3-го класса с помощью проектной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, абстракция, обобщение, систематизация, сравнительно-сопоставительный метод и т.д.

Эмпирические: наблюдение, метод изучения документов (протоколы, отчеты, характеристики, мед карты, классные журналы, дневники) и результатов педагогической деятельности (контрольные, проверочные, самостоятельные, сочинения, рисунки, тесты); проективные методы; тестирование; опросные методы (беседа, опрос, интервью анкетирование); метод экспертной оценки и т.д.

Указывая методы исследования, пишите только те методы, которые использовались при выполнении работы!!!!

Практическая значимость работы:

- какие результаты и как можно использовать в педагогической практике;
- какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправить с помощью полученных результатов;
- что можно изменить с помощью внедрения результатов исследования в практику.

Полученные результаты позволяют:

- осуществить …
- расширить научные представления о …
- будут способствовать …
- позволяют совершенствовать …
- повысить эффективность …

Оформление

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, полужирным шрифтом, начиная с прописной буквы, по центру. После слова «Введение» пропускается одна строка.

Примерный объем введения составляет 2 – 3 страницы.

3.4. Основная часть

3.4.1. Общие требования

Содержание

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются.

По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.). а также сокращения и условные обозначения часто употребляемых названий и терминов, которые в таком случае должны быть отражены в списке сокращений и условных обозначений.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чѐткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своѐм словесном изложении.

2) Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3) Каждую главу или параграф как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.

4) Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Оформление

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки в конце, например: Глава 1 или Глава 2 и т.д. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3; в конце номера параграфа точка не ставится. Если параграф делится на пункты, нумерация пунктов должна быть в пределах параграфа и номер пункта должен состоять из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например: 1.1.2; 1.1.2.

Заголовки глав и параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера; печатать строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная) с расстоянием до последующего текста одна пустая строка, полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка. Параграфы отделяются друг от друга одной пустой строкой.

Образец оформления глав и параграфов смотрите в Приложении В.

3.4.2. Перечисления

Внутри параграфов или пунктов могут быть приведены перечисления.

Для идентификации перечислений применяют следующие способы оформления списков перечислений:

а) маркированный список (оформляют дефисами);

б) буквенный список (оформляют строчными буквами русского или латинского алфавита, после буквы проставляется закрывающая скобка). Используются буквы русского алфавита, начиная с буквы "а" (за исключением букв ѐ, з, й, о, ч, ъ, ы, ь).

в) числовой список (арабскими цифрами; римскими цифрами); (оформляют порядковыми номерами из арабских/римских цифр, после номера проставляется закрывающая скобка).

Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой.

Перечисления записывают, как правило, с абзацного отступа, принятого по всему документу. При наличии перечислений нескольких уровней (если перечисления необходимо подразделять на другие перечисления) для улучшения наглядности документа допускается применять отступ текста и абзацный отступ, отличающиеся для каждого уровня (т.е., запись производится с дополнительным отступом).

Пример:

а) _____;

б) _____:

1) _____,

2) _____,

в) _____.

3.4.3. Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

6.6.1 Оформление

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах главы (раздела). В этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы. Между цифрами, формирующими номер таблицы, ставится точка, после номера таблицы точку не ставят (1.1, 1.2, 1.3). Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте пишется слово «Таблица». На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2.1».

Каждая таблица должна иметь наименование, которое должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через межстрочный интервал 1.0.

Номер таблицы и ее наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку.

Образец оформления таблицы:

Таблица 2.1 – Распределение старших дошкольников по уровням сформированности уверенности в себе на констатирующем этапе

Уровень уверенности в себе	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	4	20%	5	25%
Средний	10	50%	10	50%
Низкий	6	30%	5	25%

Расстояние между заголовком таблицы и предшествующим абзацем; между заголовком и самой таблицей; а также между таблицей и последующим абзацем должно составлять один полуторный интервал (без пропуска строк).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью слева пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы, например: «Продолжение таблицы 2.1»

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны страницы документа.

Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. Не допускается при переносе отделять заголовок таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. В таблицах можно использовать междустрочный интервал, равный 1.0, а размер шрифта сократить до 12 – 10 пт.

При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных, приведенных в строках, строки таблицы нумеруют в графе "№ п/п" ("Номер по порядку"),

Допускается порядковые номера строк таблицы указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

Значения показателей (числовые или текстовые) выравнивают по центру графы таблицы.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

3.4.4. Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (Рисунок 2) или в пределах главы/ раздела (Рисунок 2.1).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "рисунок" (в требуемом падеже) с указанием номера рисунка."... в соответствии с рисунком 2" (при сквозной нумерации) и "... в соответствии с рисунком 1.2" (при нумерации в пределах раздела).

Иллюстрации имеют наименование и, при необходимости, пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок", его номер и, через тире, наименование строчными буквами (кроме первой прописной) помещают после пояснительных данных и располагают под рисунком в центре без точки в конце.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через межстрочный интервал равный 1.0. Перенос слов в

наименовании графического материала не допускается. В иллюстрациях можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 12–10 пт.

Не допускается разрывать рисунок на две разные страницы, они должны быть полностью размещены, включая наименование рисунка, на одном листе текста.

Расстояние между иллюстрацией и предшествующим абзацем, между иллюстрацией и наименованием, а также между наименованием иллюстрации и последующим абзацем, должно составлять один полуторный междустрочный интервал (без пропуска строки).

Образец оформления иллюстрации:

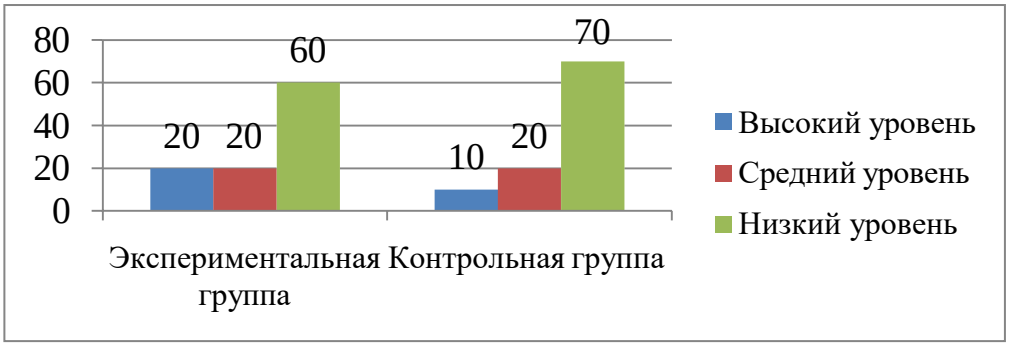

Рисунок 2.1 – Распределение учащихся 2-го класса по уровням познавательного интереса на констатирующем этапе исследования

3.5. Заключение

Содержание

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. *Рекомендация для написания:*

Для достижения цели ВКР (курсовой работы) и проверки достоверности гипотезы была проделана следующая работа:

Проведен теоретический анализ научной литературы по теме, в результате которого установлено, что… (который показал, что …)

Опытно-экспериментальное исследование проведено и показало …. (Проведено эмпирическое исследование с использованием … метода (формы работы, методики, приемов). В результате установлено, что …)

Цель работы достигнута, гипотеза подтверждена (частично подтверждена/не подтверждена). Основной вывод: использование … метода (методики, приемов, форм работы) способствует развитию … (чего у кого) и может использоваться … (кем и с какой целью)

Оформление

Слово «Заключение» располагают симметрично тексту (по центру), печатают полужирным шрифтом, последующий текст от заголовка отделяет одна пустая строка. Объем заключения должен составлять в среднем 1 - 2 страницы.

3.6. Список использованных источников

Содержание

Список использованных источников и литературы включает в себя для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований.

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы (проекта).

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Оформление

Источники оформляются отдельным списком по алфавиту.

В начале списка располагаются нормативно-правовые документы: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, методические рекомендации Министерства образования (просвещения) и т.д. Затем приводятся издания отечественных авторов в алфавитном порядке. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

На все источники, указанные в списке, в тексте работы должны быть оформлены ссылки.

3.7. Библиографические ссылки

При написании курсовой работы (проекта), ВКР обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

Ссылки оформляются арабскими цифрами в квадратных скобках в строке с текстом работы. В квадратной скобке указывается номер источника, под которым он находится в списке использованных источников курсовой работы, выпускной квалификационной работы. В случае цитирования в скобке, кроме номера источника, приводится номер страницы, на которой находится цитируемый фрагмент.

3.8. Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-219.

3.9. Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.316. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

3.10. Примеры оформления списка использованных источников

Книги с одним автором:

Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства : художественная критика / П. П. Каменский ; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев. – Санкт-Петербург : БАН, 2017. – 215, [1] с.

– Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст : непосредственный.

Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : непосредственный

Книги с двумя авторами:

Игнатьев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатьев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144, [1] с. : ил. – Библиогр.: с. 131–133. – ISBN 978-5-9228- 1632-8. – Текст : непосредственный.

Камаев, В. А. Технологии программирования учебник / В. А. Камаев, В. В Костерин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высш. шк., 2006. – 454 с. – Текст : непосредственный.

Книги с тремя авторами:

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – Библиогр.: с. 358-360. – ISBN 978- 5-9973-4489-4. – Текст : непосредственный.

Носенков, А. А. Совместимость технических систем : учебное пособие / А. А. Носенков, В. И. Медведев, А. М. Муллин. – Челябинск : Урал, 2005. – 59 с. – Текст : непосредственный.

Книги с четырьмя авторами

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина ; под общей редакцией В. В. Говдя. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – Библиогр.: с. 139-149. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

Книги с четырьмя авторами

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – Библиогр.: с. 192-196. – ISBN 978-5-9909988- 3-4. – Текст : непосредственный.

Книги с пятью авторами

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – Библиогр.: с. 192-196. – ISBN 978-5-9909988- 3-4. – Текст : непосредственный.

Сборники без общего заглавия

Стругацкий, А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на

Амальтею : [12+] / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699, [1] с. ; 22 см. – (Звезды советской фантастики). – ISBN 978-5-17-105750-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

Неопубликованные документы

Диссертация и автореферат диссертации Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечноинформационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335. – Текст : непосредственный.

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович. – Москва, 2017. – 44 с. – Библиогр.: с. 37-44. – Текст : непосредственный.

Издание в целом

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – (Сквозь время). – ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Отдельный том

Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения: учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89, [3] с. : ил. – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-9948-2526-6. – Текст : непосредственный.

Изоиздания

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42х30 см. – Выходные сведения парал. рус., англ. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Нотные издания

Журбин, А. Б. Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины

Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Музыка (знаковая) : непосредственная.

Картографические издания

Атлас мира : [физический] / географическая основа. – Росреестр. – Москва : АСТ, 2016. – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ. ; 17х12 см. – В изд. на форзаце: Физическая карта мира. – ISBN 978-5-17-095564-0 (в пер.). – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ Ко , 2016. – 1 к. : цв., текст, ил. ; 67х99 см. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Аудиоиздания

Лермонтов, М. Ю. Герой нашего времени : роман : [аудиокнига] / М. Ю. Лермонтов ; читает И. Басов. – Москва : Звуковая книга, 2007. – 1 CD-ROM (6 ч 55 мин). – Загл. с титул. экрана. – Формат записи: MP3– Устная речь : аудио.

«Аквариум», рок-группа (Санкт-Петербург). Архангельск / «Аквариум». – Москва : Мистерия звука, 2011. – 1 CD DA. – Загл. с титул. экрана. – Музыка (исполнительская) : аудио.

Видеоиздания

Иваново детство : художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван» / авторы сценария: В. Богомолов, М. Папава ; режиссер-постановщик А. Тарковский ; оператор В. Носов ; художник Е. Черняев ; композитор В. Овчинников ; в ролях: Н. Бурляев, В. Зубков, Е. Жариков [и др.] ; киностудия «Мосфильм». – Москва : Киновидеообъединение «Крупный план», 2007. – 1 DVD-ROM (1 ч 30 мин) : черно-белый, зв. – Загл. с титул. экрана. – Фильм вышел в 1962 г. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

Мультимедийные электронные издания

Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9677- 2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Компьютерные программы

КОМПАС-3D LT V 12 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибьюция). – Загл. с

титул. экрана. – Электронная программа : электронная.

Сайты в сети «Интернет»

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

Государственный Эрмитаж : [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage (дата обращения: 16.08.2017). – Текст. Изображение : электронные.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.gazeta.ru (дата обращения: 15.04.2018). – Текст : электронный.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks: сайт. - Саратов, 2010. – URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения 29.03.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Электронная библиотечная система «Юрайт» : сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 29.03.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Составные части документов

Статья из газеты

Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / записал П. Каныгин] . – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6-7.

Составные части документов

Статья из журнала

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136 непосредственный // Вторые Кремлевские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции "Екатерина II и имперское многообразие России: опыт политического и культурного взаимодействия –144. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 142-143 (17 назв.).

Мартынов, А. П. Уровень и качество жизни населения в регионах Приволжского федерального округа: современное состояние и динамика

развития / А. П. Мартынов, С. С. Богословская. – Текст: непосредственный // Вопросы статистики. – 2018. – № 1. – С. 25-33.

Составные части документов

Статья в сборнике

Ибнеева, Г. В. Екатерина II и "многонародный" регион Среднего Поволжья: опыт формирования имперской политики / Г. В. Ибнеева. – Текст: " / [ответственный редактор И. Р. Миннуллин]. – Казань, 2010. – С. 3-13.

Рецензии

Дмитриев, А. В. Россия в контексте пространственного развития: взгляд с периферии Ближнего Севера / А. В. Дмитриев, В. В. Воронов. – Текст : непосредственный // Мир России : социология, этнология. – 2017. – Т. 26, № 4. – С. 169–181. – Рец. на кн.: Потенциал Ближнего Севера: экономика, экология, сельские поселения : к 15-летию Угорского проекта / под редакцией Н. Е. Покровского, Т. Г. Нефедовой. Москва : Логос, 2014. – 200 с.

…с сайта в сети Интернет

Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. – Текст: электронный // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Mos

Бахтурина, Т. А. От MARK 21 к модели BIBFRAME / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов: электронный журнал. – URL: http://www.nilk.ru/journal/. – Дата публикации: 21апреля 2017.

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017).

Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18–19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: http://www.nilc.ru/journal/. – Дата публикации: 21 апреля 2017.

Сборники без общего заглавия

Стругацкий, А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею : [12+] / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699, [1] с. ; 22 см. – (Звезды советской фантастики). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-105750-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Агабеков, Г. С. ГПУ : записки чекиста : бывший начальник Восточного сектора Иностранного отдела ОГПУ и резидент ОГПУ на Ближнем Востоке, невозвращенец / Георгий Агабеков. На службе в ЧК и Коминтерне : личные воспоминания : советский разведчик-невозвращенец, открыто выступивший против сотрудничества с большевиками / Евгений Думбадзе ; [предисловия Г. А. Соломона, Вл. Бурцева]. – Москва : Центрполиграф, 2018 (печ. 2017). – 318, [1] с. ; 21 см. – 2000 экз. – ISBN 978-5-227-07510-9 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. ; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

Правила

Правила дорожного движения : с новыми штрафами : по состоянию на 01.06.2017 : [утверждены Советом министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 94 с., [4] л. цв. ил. : табл. ; 20 см. – (Библиотека автомобилиста). – 5000 экз. – ISBN 978-5-222-29588-5. – Текст : непосредственный.

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла : (НП-057-17) : официальное издание : утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.17 : введены в действие 23.07.17. – Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. — 32 с. ; 20 см. – (Федеральные нормы и правила в области использования атомной энергии). – 100 экз. – ISBN 978-5-9909994-0-4. – Текст : непосредственный.

Стандарты

ГОСТ Р 57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры = Medicines for medical

applications. Pharmacogenomics. Biomarkers : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 сентября 2017 г. № 1042-ст : введен впервые : дата введения 2018-07-01 / подготовлен Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7, [1] с. ; 29 см. – Текст : непосредственный.

ГОСТ Р 57618.1–2017. Инфраструктура маломерного флота. Общие положения = Small craft infrastructure. General provisions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 августа 2017 г. № 914-ст : введен впервые : дата введения 2018-01-01 / разработан ООО «Техречсервис». – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7 с. ; 29 см. – Текст : непосредственный.

ГОСТ Р 57564–2017. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации = Organization and implementation of activity on international standardization in Russian Federation : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. № 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). – Москва : Стандартинформ, 2017. – V, 43, [1] с. ; 29 см. – 33 экз. – Текст непосредственный.

Патентные документы

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК B02C 19/16 (2006.01), B02C 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К. И., Богданов Н. Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Патент № 2638963 Российская Федерация, МПК C08L 95/00 (2006.01), C04B 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для «сухого» ввода и способ его получения : № 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С. Г., Дьяченко А. У. – 7 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Депонированные научные работы

Лабынцев, Н. Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е. А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Библиогр.: 21 назв. – Деп. в ВИНИТИ РАН 10.01.2017 № 1-В2017. – Текст : непосредственный.

Некоторые аспекты стохастического прогнозирования работы системы

«ГЕТ» / Аникин Г. В., Спасенникова К. А., Плотников С. Н. [и др.] ; Институт криосферы Земли СО РАН. – Тюмень, 2016. – 55 с. : ил. – Библиогр.: 11 назв. – Рез. англ. – Деп. в ВИНИТИ РАН 21.11.2016 № 155-В2016. – Текст : непосредственный.

Неопубликованные документы

Диссертация и автореферат диссертации

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечноинформационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335. – Текст : непосредственный.

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Библиогр.: с. 37-44. – Текст : непосредственный.

Многочастные монографические ресурсы

Издание в целом

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – (Сквозь время). – ISBN 978-5-00112-035-3. – Текст : непосредственный.

Отдельный том

Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения: учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89, [3] с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 92. – 65 экз. – ISBN 978-5-9948-2526-6. – Текст : непосредственный.

Составная часть документов

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – Москва, 2009. – Т. 3. – С. 66-90.

...книги, сборника, хрестоматии

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурнообразовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских //

Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва, 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика, 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории, 2015. – № 8. – С. 36- 46.

... газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2015. – № 8. – С. 214-217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – Москва, 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И. Моряков // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – Москва : Наука, 1999. – 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 1 июня 2005 г., № 53-ФЗ // Российская газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом: постановление Гос. Думы РФ. Собр. от 20 сент. 2001 г. №1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

Электронные ресурсы в целом

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Волтерс Клувер, 2013. – URL: http://www.consultant.ru.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – Москва : OIM.RU, 2010-2011. – URL: http: // www.oim.ru. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – Москва : Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

3.11. Приложения

Содержание

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, связанные с выполненной НИР, если они не могут быть включены в основную часть. Приложения могут включать: графический материал, таблицы, расчеты, описания алгоритмов и программ. В приложения могут быть включены:

- дополнительные материалы к работе;
- промежуточные математические доказательства и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ, разработанных в процессе выполнения НИР;
- программы работ или другие исходные документы для выполнения НИР;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов НИР или их копии.

Оформление

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников.

Приложение обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается "Приложение А".

Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

Каждое Приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение" и его обозначения, а под ним в скобках для обязательного приложения указывают статус "обязательное", а для информационного – "рекомендуемое" или "справочное".

Приложение должно иметь заголовок, который записывают отдельной строкой, по центру, симметрично относительно текста, с прописной буквы полужирным шрифтом, без точки в конце.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Статус приложений при ссылках не указывают. При ссылке на приложение в тексте курсовой работы (проекта) или ВКР пишут в скобках «смотри приложение» и указывают номер приложения, например: (см. приложение А). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении документа с указанием их обозначений, статуса и заголовков.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

Образец оформления таблицы в приложении:

Таблица 1 – Календарно-тематический план работы на формирующем этапе

Дата	Тема урока/занятия	Используемые метод/ средство/ прием	Ожидаемый результат

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

4. РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМИ РАБОТАМИ

4.1. Проверка работы на объем заимствований

Курсовая работа (проект) подлежат проверке на объем заимствований руководителем работы.

Руководитель работы после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе.

Допустимый порог заимствований для курсовых работ (проектов) обучающихся по программам – 30%.

4.2. Выполнение и защита курсовой работы

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями научного руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- помогает обучающемуся определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;

- консультирует обещающихся в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию и информирует об этом кафедру.

- проверяет курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Лучшие работы, представляются обучающимися на традиционную студенческую конференцию. Обучающиеся объединяются в группы по сходной тематике, где автор работы выступает с коротким сообщением и отвечает на вопросы преподавателей. Сообщение включает состояние проблемы, результаты опытно-экспериментальной работы (если оно проводилась), выводы и предложения, перспективы исследования.

По итогам защиты за курсовую работу составляется протокол, выставляется дифференцированная оценка в электронную ведомость и в зачетную книжку обучающегося. В итоговой оценке научный руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности обучающегося, что отмечается в протоколе защиты курсовой работы.

Приложение А

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

КУРСОВАЯ РАБОТА
по модулю «Теория и технологии начального образования по областям»

Эффективность использования ИКТ для развития познавательного интереса младших школьников

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили): Дошкольное образование и Начальное образование

Руководитель _____ Н.С. Олейник
к.псх.н., доцент

Обучающийся _____ А.Ф. Сагитова
группы 211

Набережные Челны 2025

Приложение Б

Оглавление

Введение 3
Глава 1 Теоретические аспекты обучения младших школьников универсальному учебному действию создания графической информации 5
1.1 Создание графической информации как универсальное учебное действие 5
1.2 Проектная деятельность как средство обучения младших школьников созданию графической информации 11
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по обучению младших школьников универсальному учебному действию создания графической информации 20
2.1 Выявление уровня сформированности умения создавать графическую информацию у учащихся 3 класса 20
2.2 Организация проектной деятельности учащихся 3 класса с целью обучения умению создавать графическую информацию 23
2.3 Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы…..... 26
Заключение 29
Список использованных источников 30
Приложение А (справочное) Диагностические методики 32
Приложение Б (справочное) Результаты диагностических исследований на констатирующем этапе 36
Приложение В (справочное) Календарно-тематический план работы 37
Приложение Г (справочное) Методический паспорт проекта 42
Приложение Д (справочное) Результаты диагностических исследований на контрольном этапе 45

Приложение В

Пример оформления основной части

Глава 1 Теоретические основы формирования исследовательских умений у младших школьников

1.1 Сущность и содержание понятия «исследовательские умения» в психолого-педагогической литературе

Исследовательские умения рассматриваются В.А. Сластениным как умения проводить наблюдения и опыты. Педагог подчеркивает, что «навыки исследователя предполагают ... умение вести сравнение, анализ, производить выделение существенных признаков, делать обобщения и выводы» [22, с.132].

С.Ю. Закурдаева исследовательские умения определяет, как сложные умения, состоящие из трех основных элементов:

1) мотивационного (проявляющегося в виде познавательного интереса), который формируется под воздействием целей новой деятельности;

2) содержательного, включающего систему знаний об исследовательской деятельности;

3) операционного (технологического), включающего уже имеющуюся у человека систему умений и навыков [9].

1.2 Специфика формирования исследовательских умений у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Детская потребность в исследовательском поиске определена биологически. Каждый здоровый ребенок рождается исследователем. ….....

Приложение Г

Прокол защиты курсовой работы

ФГБОУ ВО «НПГУ»
Факультет педагогики и психологии
Протокол защиты курсовой работы

ФИО обущающегося_____
Курс _____Группа _____
Тема _____
_____
_____
Научный руководитель:_____
Члены комиссии по защите:
1._____
2. _____
3._____
4. _____
Вопросы членов комиссии:
1. _____
_____
_____
_____
2. _____
_____
_____
_____
3. _____
_____
_____
_____
Замечание членов комиссии _____
_____
_____
_____
_____
Выводы комиссии:
А) Защита пройдена без замечаний.
Б) Защита пройдена с замечаниями (по содержанию работы, по техническому оформлению).
В) Защита не пройдена. Провести повторную процедуру защиты.
Оценка за курсовую работу: _____
Подписи членов комиссии: _____
Дата:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Факультет педагогики и психологии
Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлениям подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) – бакалавр

Набережные Челны, 2026

ББК 74.48.
Г 19
Автор - составитель:
Ганиева Г.Р. – к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование / сост. Г.Р. Ганиева. - Набережные Челны: НГПУ, 2026. – 65 с.

В методических рекомендациях представлены общие положения о выпускной квалификационной работе, ее содержании и структуре, а также правила написания, оформления и защиты обучающимися факультета Педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

© Ганиева Г.Р., 2026
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026

Оглавление

Предисловие 5
1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) 6
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР 8
2.1 Этапы работы 8
2.2 Научный аппарат исследования, его содержание и характеристика 8
2.3 Структура выпускной квалификационной работы 13
2.4 Содержание выпускной квалификационной работы 13
3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР (на основе положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ») 18
3.1 Порядок проведения нормоконтроля 18
3.2 Общие положения 18
3.3 Структурные элементы научно-исследовательской работы (ВКР) 19
3.4 Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы 19
3.4.1 Титульный лист 19
3.4.2 Оглавление 20
3.4.3 Введение 211
3.4.4 Основная часть 255
3.4.5 Заключение 266
3.4.6 Список использованных источников и литературы 277
3.4.7 Приложения 277
3.4.8 Календарный график выполнения ВКР 288
3.5 Правила оформления научно-исследовательской работы (ВКР) 299
3.5.1 Общие правила 299
3.5.2 Нумерация страниц 299
3.5.3 Нумерация глав, параграфов и пунктов научно-исследовательской работы 299
3.5.4Деление текста 30
3.5.5 Таблицы 311
3.5.6 Иллюстрации (графический материал) 32
3.5.7 Формулы 33
3.5.8 Запись числовых значений 344
3.5.9 Оформление списка сокращений и условных обозначений 355
3.5.10 Ссылки 355
3.6 Оформление списка использованных источников и литературы 377
3.7 Проверка работы на объем заимствований 544
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР555
4.1 Подготовка ВКР к защите 555
4.2 Подготовка доклада к защите выпускной квалификационной работы 566
4.3 Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы 57
4.4 Процедура защиты 588
Приложения

Предисловие

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой вид самостоятельной научной работой учебно-исследовательского характера. В выпускной квалификационной работе необходимо проявить самостоятельность, заявить о собственной позиции, предложить оригинальную интерпретацию исследуемого материала.

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру. При написании выпускной квалификационной работы у обучающихся, как правило, возникают трудности, связанные с методикой ее написания, оформлением и подготовкой к процедуре защиты. Методическое пособие разработано на основе учета наиболее распространенных проблем, связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной квалификационной работы.

Содержание методического пособия направлено на предоставление обучающимся необходимой консультативной помощи по методическому сопровождению, организации и проведению исследовательской работы, обобщению и представлению учебно-методических, методических и научных результатов, изложению и написанию ВКР, соблюдению нормативных требований к содержанию, объему и оформлению ВКР, подготовке презентации и защите итоговых положений ВКР.

1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это самостоятельно выполненная, целостная работа, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

ВКР заключает в себе описание процесса и результата научного или научно-практического исследования.

Цель выпускной квалификационной работы – совершенствовать навыки научно исследовательской работы обучающегося и способствовать развитию его методологической культуры.

Задачами ВКР являются:

- создать условия для систематизации, закрепления, расширения теоретических знаний по направлению подготовки и применения этих знаний для решения конкретных исследовательских задач;
- развивать навыки самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа педагогической ситуации в целях выявления конкретных проблем;
- выявить уровень овладения методами исследования при решении цели и задач, поставленных в ВКР;
- определить уровень подготовленности обучающегося к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач;
- развивать навыки публичного выступления и участия в дискуссии.

Тип задач, которые обучающийся решает при подготовке ВКР определяется кафедрой, отвечающей за реализацию ОПОП ВО по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, которой осуществляется подготовка ВКР (далее - выпускающая кафедра).

Защита ВКР является одной из форм государственной итоговой аттестации (далее ГИА). Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР или не защитивший еѐ по неуважительным причинам, подлежит отчислению из ФГБОУ ВО «НГПУ» в порядке, предусмотренными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «НГПУ».

Темы ВКР разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой с учетом научного направления выпускающей кафедры и собственных научных интересов руководителей ВКР. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Формулировка темы должна быть достаточно конкретной, чтобы смысл темы четко воспринимался вслух. Для подготовки ВКР выпускающая кафедра назначает обучающемуся руководителя ВКР, при необходимости (например, при междисциплинарном характере работы) также назначается консультант.

Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает со своим научным руководителем. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которых следует использовать при ее написании. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сети Интернет. Руководитель ВКР оказывает содействие в написании ВКР и контролирует ход ее выполнения обучающимся.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР

2.1 Этапы работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап:

- обучающемуся необходимо определиться с выбором темы ВКР (рекомендуется выбирать не широкие, а узкие темы с учетом своих профессиональных интересов и возможностей);
- составить план выполнения ВКР;
- согласовать и утвердить план с научным руководителем работы;
- провести подбор и анализ психолого-педагогической, методической и другой литературы для написания ВКР.

Основной этап:

- определить цель, задачи и гипотезу ВКР;
- аргументировать актуальность выбранной темы;
- выбрать методы и методики исследования;
- написать теоретическую часть ВКР;
- провести опытно-экспериментальную работу по проверке гипотезы исследования;
- проанализировать и обобщить полученные результаты опытно-экспериментальной работы;
- сформулировать выводы и написать заключение.

Заключительный этап:

оформить работу в соответствии с требованиями к ВКР;

подготовиться к публичной защите ВКР;

защитить работу.

План помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов ВКР.

2.2 Научный аппарат исследования, его содержание и характеристика

Научный аппарат исследования – это перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования. К числу таковых принадлежат обоснование актуальности темы, определение его методологической и теоретической основы (круга основных теорий и работ авторов, которые изучали обсуждаемую в работе проблему); выявление противоречия (при необходимости), определение проблемы, формулировка цели, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы (в зависимости от характера работы), выработка задач, подбор методов и базы исследования. Процесс выработки этих действий называется проектированием исследования.

Актуальность. При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

а) показать актуальность направления исследования;

б) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;

в) охарактеризовать актуальность как для науки, так и для практики;

г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;

д) сформулировать, что сделано Вашими предшественниками и кем (в самом общем, конспективном положении, охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями);

е) указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.

Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит еѐ правильная постановка. Неверно поставленная проблема или псевдопроблема уводят в сторону от разрешения подлинных проблем. Поставить проблему – значит ответить на вопрос «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено или недостаточно изучено по теме исследования?» Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. *Например: каким образом необходимо осуществлять экологическое образование дошкольников при изучении животного мира в условиях дошкольной образовательной организации?*

Цель - это предполагаемый научный результат, который должен быть получен в ходе исследования. Цель исследования заключается в том, какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит. Можно сказать, что цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Цель должна быть достижимой. Например, если поставить цель «Изучить……», то еѐ можно достигать бесконечно. Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины «меры», «пути» (пути совершенствования…, обосновать пути эффективности… и т.д.), это делает цель расплывчатой, не конкретной. Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, совершенствовать процесс обучения математике...). Цель формулируется четко и кратко, содержательно включая основной замысел исследователя. Цель представляет собой поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм — «разработать», «выявить», «обосновать», «определить», теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить» и другие. *Например, цель исследования: выявить и апробировать педагогические условия экологического образования дошкольников при изучении животного мира в условиях дошкольной образовательной организации.*

Объект - общая сфера исследования. Объект педагогического исследования чаще всего лежит в области целенаправленного педагогического процесса в его широком понимании: теории и методики его организации, содержания и принципов обучения, изучения сложившихся и создания новых форм, методов, приемов, средств и технологий деятельности воспитателей и воспитанников, преподавателей и обучающихся. Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: «Что рассматривается?». Как правил, качестве объекта исследования выступает какая-либо часть педагогического процесса или изучаемого явления.

Предмет исследования — это все то, что находится в границах объекта исследования. Если, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос «Что рассматривается?», то предмет исследования дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование. Это может быть или процесс, в нѐм происходящий, или аспект, который, исследуется. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Так, объект «педагогический процесс» на разных уровнях образования может изучаться специалистами в области дидактики, методики, психологии и так далее. Но у них у всех будут разные предметы исследования. Важно отметить, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию. *Например, в теме «Экологическое образование дошкольников при изучении животного мира в условиях дошкольной образовательной организации» объектом исследования является процесс экологического образования дошкольников в ДОО. Предметом исследования становится педагогические условия экологического образования дошкольников в процессе изучения животного мира в условиях дошкольной образовательной организации.*

Следующий важнейший шаг научного аппарата исследования - это построение гипотезы. *Гипотеза* - обоснованное научное предположение, которое проверяется в данной работе. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом намерены достичь поставленной цели исследования.

Свойства научной гипотезы:

- гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам;
- гипотеза должна быть эмпирически проверяемой;
- гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию;
- гипотеза может быть принципиально опровергаемой.

Проверка гипотезы осуществляется:

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;
- опытно-экспериментальным путем.

Основной ошибкой неудачной формулировки гипотез является их очевидный характер, т.е. когда авторы работ утверждают, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими.

Приведем пример гипотезы по теме «Экологическое образование дошкольников при изучении животного мира в условиях дошкольной образовательной организации».

Гипотеза исследования: экологическое образование дошкольников при изучении животного мира в условиях дошкольной образовательной организации будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- дошкольники будут включены в целенаправленный систематический педагогический процесс по экологическому образованию, в основу которого положены адаптированные к дошкольному возрасту ведущие идеи экологической науки, отражающие закономерные связи животных с другими организмами и средой обитания, в том числе связи человека с животными;

- будет применена система методов экологического образования, построенная на типичных для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.

- будет организовано непосредственное взаимодействие дошкольников с животными с опорой на экологический подход обучения и воспитания.

Цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи. Задачи раскрывают конкретизацию цели исследования на определенном этапе. Другими словами, с помощью последовательного решения задач исследования достигается его цель. Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Каждая задача соотносится с определенной главой (параграфом) исследования. Единых требований и алгоритмов к формулировке задач педагогического исследования не существует, можно назвать лишь общие ориентиры для их определения:

Первая задача связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта. При формулировке используются следующие глаголы: «выявить», «определить», «описать», «проанализировать» и так далее. Результаты ее решения представляются в первой главе.

Вторая задача направлена на раскрытие общих способов преобразования объекта исследования, на построение его моделей (*м.б. планов, алгоритмов, психолого-педагогических условий*). Используются слова: «оценить», «обобщить», «выявить», «апробировать», «разработать» и так далее. Задача может быть направлена на исследование исходного состояния (диагностику) изучаемого процесса или явления. Результаты ее решения представляются во второй главе.

Третья задача направлена на проектирование психолого-педагогических и (или) методических преобразований изучаемого педагогического процесса или явления. Результаты ее решения представляются во второй главе.

Задачи исследования:

1. Определить педагогическую сущность и содержание экологического образования дошкольников при изучении животного мира в условиях ДОО.

2. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности у старших дошкольников экологических представлений о животных.

3. Разработать и апробировать перспективный план работы по экологическому образованию дошкольников при изучении животного мира, включающий игровой, коммуникативный, познавательно-исследовательский виды детской деятельности и организацию непосредственного взаимодействия дошкольников с некоторыми животными.

Практическая значимость исследования отражает представление о том, как и для каких практических целей и задач можно применить результаты данного исследования.

Методы исследования – это приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности, являющиеся орудием получения научных фактов.

Для каждого этапа исследования следует применять наиболее оптимальный комплекс методов, при этом рекомендуется руководствоваться следующими требованиями:

необходимо использование разнообразных методов исследования и такого их сочетания, которое позволяет получить разносторонние сведения об изучаемом явлении;

методы должны отражать динамику развития определенных характеристик предмета исследования;

методы должны быть направлены не только на анализ результатов, но и условий, при которых они были получены.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач должен быть применен комплекс методов исследования.

Методы исследования:

а) теоретические: методы теоретического анализа историко-педагогической, психологической, научно-методической, естественнонаучной литературы по исследуемой проблеме; сравнительно-сопоставительный анализ фактов, программных и нормативных документов Российской Федерации и своего региона в сфере образования; анализ воспитательных и учебных планов, программ, учебников образовательных организаций;

б) эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта образовательной организации, изучение документации и результатов педагогической деятельности, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

в) статистические: количественная и качественная обработка результатов исследования; графическое представление результатов.

Любой метод педагогического исследования не является универсальным, каждый их них эффективен лишь при правильном использовании. Правильность применения метода подразумевает два аспекта:

- владение данным методом;

- умение исследователя выбрать наиболее эффективный метод исходя из существующих условий исследования, конкретной исследовательской задачи.

При выборе методов педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

совокупность методов (для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов исследования);

- адекватность методов существу изучаемого явления, предполагаемым результатам, возможностям исследователя;

- запрет применения исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных навредить испытуемым, педагогическому процессу.

База исследования – это образовательная организация, где проведена опытно-экспериментальная работа по теме ВКР. Опытно-экспериментальную работу принято проводить в рамках прохождения преддипломной практики. Во введение указывается полное наименование образовательной организации, возрастная группа и количество обучающихся и взрослых (педагогов/ родителей) испытуемых при наличии.

2.3 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР начинается с титульного листа (Приложение А).

Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой и обучающемся.

Далее следует содержание (оглавление), которое включает все главы и параграфы с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.

Затем следует основной текст ВКР, в состав которого входят: введение, основная часть (две главы, содержащие 2-3 параграфа, которые нумеруются арабскими цифрами).

Далее идет заключение, содержащее в себе итоги выполненного исследования, степень достижения цели, решения задач и доказанности гипотезы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

За ним следует список использованных источников, включающий в себя те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Список оформляется в соответствии с по ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Далее идут приложения, первым из которых является календарный график выполнения ВКР.

2.4 Содержание выпускной квалификационной работы

Введение - особая часть работы, это пролог всего исследования. Во введении излагается научный аппарат исследования, на основе которого анализируется качество выполнения работы и оценивается глубина осознания актуальности темы, достижение цели, адекватность использованных методов и так далее.

В основной части исследования обычно содержится не более двух глав. Каждая из глав может состоять из нескольких параграфов. Каждая глава является вполне самостоятельной, достаточно объемной и логически завершенной частью исследования.

В первой главе, как правило, излагаются теоретические основы исследования. В первом параграфе раскрываются общие вопросы теории, представляется анализ исследованности проблемы, описываются заявленные в теме исследования основные понятия. Обзор литературных первоисточников можно дать в историческом аспекте, рассмотреть позиции различных ученых на представленную проблему, провести их критический анализ по аргументированному доказательству собственной исследовательской позиции дли решения поставленных задач. Свою позицию необходимо обосновать, привести примеры и наблюдения, то есть подкрепить фактическим материалом. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, обоснована логика исследования. В написании этой главы обязательно делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал.

Типичные ошибки при написании теоретической части ВКР (при анализе литературы):

- описательный характер теоретической части (конспект источников);
- анализ превращается в самоцель;
- бессистемность в анализе, отсутствие логики;
- некритическое использование литературы, неумение определить его научную ценность;
- искажение авторской мысли, неправильное понимание материала;
- прямой перенос текста.

Научная литература в ВКР бакалавра может быть описана в двух уровнях.

Теоретические уровни описания научной литературы для ВКР:

1) реферативный обзор в виде пересказа выводов без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научного знания.

Например:

Алексеева Л.Н.. дает такое определение...

Асмолов И.П. рассматривает это явление как...

В психолого-педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом...

2) реферативный анализ с элементами сопоставления точек зрения с той целью, чтобы выявить, какая из них более полно, разносторонне раскрывает интересующее нас явление.

Например:

В определении, данном Алексеевой Л.Н., дается перечисление..., а вот в определении Асмолова И.П дана иерархия..., но он считает, что...

<u>В теоретической части уникальность работы повышается за счет второго уровня описания литературы!</u>

Вторая глава посвящается проведению опытно-экспериментальной работы. Во второй главе описывается проведенный автором педагогическая опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку гипотезы, и представляются его результаты. Число параграфов в главах не может быть меньше трех. Их названия не должны совпадать с темой, а также с названием главы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы необходимо выполнить ряд условий:

- определить задачи опытно-экспериментальной работы;
- выбрать необходимое число экспериментальных объектов;
- определить длительность опытно-экспериментальной работы;
- выбрать конкретные методики, применяемые в ходе опытно-экспериментальной работы;
- определить критерии оценки успешности экспериментальных действий;
- соотнести итоги эксперимента и гипотезу исследования.

Первый параграф второй главы соответствует констатирующему этапу опытно-экспериментальной работы. Здесь исследователь опытно-экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы. Исследователю необходима информация о результатах работы. Сбор, обработка и анализ такой информации позволяют оценивать и корректировать дальнейшую работу, выявлять эффективные педагогические средства, влияние различных условий на исследуемый процесс.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы очень важную роль играет правильно подобранные диагностические материалы. Для этого исследователю необходимо выбрать, обосновать критерии и показатели оценки результатов педагогической деятельности. Критерий – это признак, на основе которого производится оценка. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик. Приступая к определению или разработке критериев и показателей необходимо понимать, что универсальных критериев для изучения развития даже хорошо известного процесса не существует и каждый исследователь обосновывает свой вариант, исходя из задач исследования и условий, в которых проводится исследование. Процесс разработки критериев и показателей достаточно длительный и сложный, прежде чем разрабатывать собственный вариант критериев и показателей для определения результатов исследования, следует изучить тщательно литературу, так как существует множество методик, замеряющих развитие разных психолого-педагогических явлений. Разработанные критерии и показатели являются основанием определения уровней развития исследуемого явления.

Критерии эффективности предлагаемой системы мер должны удовлетворять следующим принципам:

- быть объективными (насколько это возможно), т.е. оценивать исследуемый признак однозначно;
- валидными, т.е. оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить;
- нейтральными по отношению к исследуемым явлениям (например, если в экспериментальном классе изучается какая-то тема, а в контрольном нет, то нельзя сравнивать знание учащимися данной темы);
- полными, т.е. совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса.

Типичная ошибка в диагностике исследуемого процесса или явления в ВКР заключается в том, что применяемые методики направлены на определение только когнитивного (знаниевого) критерия. *Например, при диагностике уровня сформированности чувства патриотизма у ребенка проверятся: знает ли он символику страны или своего региона.* Необходимо подобрать или разработать диагностические материалы на выявление критериев и показателей, которые позволяют выявлять отношение и поведение. Здесь целесообразно применять метод педагогического наблюдения с сотавлением карты наблюдения с указанием конкретных показателей оцениваемого явления. Возможно применение ситуационных задач, которые предполагают ответ испытуемого на такого рода вопросы «Каково твое отношение к…?; «Как бы ты поступил…?» и другие.

Этапы констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы:

1. Проведение диагностики с применением комплекса диагностических методов.
2. Обработка первичных данных диагностики.
3. Интерпретация результатов диагностики.
4. Применение методов математической статистики для подтверждения статистической достоверности полученных данных.
5. Обобщение результатов. Констатация существования или отсутствия психолого-педагогической проблемы в образовательном процессе.

В приложении ВКР обязательно должны быть материалы, подтверждающие достоверность результатов диагностики: карта педагогического наблюдения со списком испытуемых, образцы выполненных испытуемыми работ и другие.

Второй параграф посвящается формирующему этапу опытно-экспериментальной работы. Исследователь применяет специальную систему мер, направленных на развитие у обучающихся (воспитанников) определенных личностных качеств, улучшения их учебной деятельности и так далее. Формирующий этап опытно-эксперименальной работы осуществляется по разработанному заранее перспективному плану (м.б. программа). Календарно-тематическое или перспективное планирование должно быть представлено в приложении с указанием дат проводимых мероприятий (их должно быть не менее 12). В приложении в зависимости от темы также размещаются следующие материалы: технологические карты, план-конспекты, сценарии, серии разработок (дидактические игры, задания и др.); фотоматериалы.

Третий параграф соответствует контрольному этапу опытно-экспериментальной работы. На контрольном этапе:

- проводится итоговая диагностика с применением комплекса методов диагностики (она должна быть анолагичная констатирующему этапу опытно-эксперименальной работы, но не повторяться. Например, с изменением формулировки вопросов, вариантов ответов заданий и так далее.
- обрабатываются результаты итоговой диагностики;
- систематизируются и обобщаются полученные результаты и эффективность опытно-экспериментального исследования;

- характеризуются условия, при которых опытно-экспериментальная работа дала благоприятные результаты.

Выводы исследования должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Они должны соответствовать поставленным цели и задачам. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый.

Заключение ВКР. В заключении суммируются, обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью, доказательностью и убедительностью, показывая содержание, значимость, обоснованность и эффективность осуществленного исследования. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования, которые имеют практико-ориентированную направленность. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованных источников и литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме.

К источникам относятся: архивные материалы, нормативные акты, стандарты, указы, официальные документы, законодательные материалы, статистические источники, правила, фотографии (старинные или выполненные собственноручно), видеозаписи, художественные репродукции и так далее.

Литература - это энциклопедии, учебные пособия, труды из разряда монографий, журнальные статьи на исследуемую тему, хрестоматии, сборники, где авторы излагают свои мысли. Стоит учитывать, что литературные материалы остаются таковыми независимо от того, на каких носителях они размещены.

Список использованных источников и литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Список используемых источников и литературы для ВКР включает в себя не менее 25 наименований. При написании исследования рекомендуется использовать новые источники и литературу, соответствующие ФГОС и иным нормативным документам в сфере образования.

Приложения приводятся в конце работы, после списка использованных источников. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования. Видами приложений могут быть диагностические материалы, перспективные планы, технологические карты уроков, план-конспекты занятий и другие. Приложения не входят в объем работы. Приложения должны иметь названия, отражающие их содержание, на которых в тексте основной части должны быть даны ссылки.

3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР (на основе положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ»)

3.1 Порядок проведения нормоконтроля

Нормоконтроль является завершающим этапом процесса выполнения курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Нормоконтролю подлежат работы, разработка которых предусмотрена образовательными программами.

Работы следует предъявлять на нормоконтроль при наличии всех подписей лиц, ответственных за содержание работы (обучающийся и научный руководитель работы), кроме подписи заведующего кафедрой.

Нормоконтроль работы проводится научным руководителем.

Нормоконтролер в своей работе руководствуется настоящим Положением «О нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

При проведении нормоконтроля в работе выявляются несоблюдения требований и правил оформления работы заданным требованиям. Замечания фиксируются в письменном или электронном виде в листе нормоконтроля (Приложение А).

В случае наличия ошибок в оформлении проверенные нормоконтролѐром работы возвращаются обучающемуся для доработки.

Нормоконтролер возвращает работу без рассмотрения в следующих случаях:

- нарушение установленной комплектности работы;
- отсутствие справки о проверке ВКР через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ»;
- отсутствие обязательных подписей;
- небрежное оформление текстовых и графических материалов.

Нормоконтролер не отвечает за правильность принятых в работе решений, научных выводов и методики выполнения проведенной обучающимся работы.

Разногласия, возникающие при нормоконтроле работ между нормоконтролером, с одной стороны, обучающимся и руководителем работы, с другой стороны, могут быть разрешены при участии заведующего кафедрой.

3.2 Общие положения

Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с требованиями положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет в среднем не более 45 страниц машинописного текста (без учета приложений). Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать нужный материал.

ВКР после процедуры публичной защиты подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета.

3.3 Структурные элементы научно-исследовательской работы (ВКР)

К структурным элементам ВКР относятся:

- титульный лист ВКР (Приложение Б);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (две, три, четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);
- календарный график выполнения ВКР (Приложение В);
- последний лист ВКР (Приложение Г).

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка.

Заголовки структурных элементов «Оглавление», «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

3.4 Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы

3.4.1 Титульный лист

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);

- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект), дипломная работа (проект), выпускная квалификационная работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки; направленность (профиль);
- должность, ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилия заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилия руководителя работы;
- номер группы, подпись, инициалы и фамилия обучающегося;
- место и год выполнения работы.

Оформление

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1; выжирнения текста не используются. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Должности, ученые степени, ученые звания заведующего кафедрой, руководителя работы, группу исполнителя (обучающегося) указывают слева, затем оставляют свободное поле для подписей, справа указывают инициалы и фамилии.

Место (город или другое место) и год выполнения работы приводят по центру в нижней части титульного листа, отделяя друг от друга пробелом.

3.4.2 Оглавление

Оглавление работы содержит перечень основных частей работы с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, наименования приложений.

Оформление

Слово «Оглавление» записывают в верхней части страницы, посередине, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки в конце, например: Глава 1 или Глава 2 и т.д. Параграфы нумеруются в пределах каждого раздела (главы) арабскими цифрами, Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Например: 1.1 или 1.2 и т.д.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля.

Каждую запись оглавления оформляют как отдельный абзац, выровненный влево.

Обозначения подразделов (параграфов) приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов (глав). При необходимости продолжение записи заголовка раздела (главы), подраздела (параграфа) на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке.

3.4.3 Введение

6.3.1 Содержание

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует (в нижеследующем порядке):

- обосновать актуальность выбранной темы (через требования ФГОС; особенности возрастного этапа; современные социальные проблемы и т.д.);
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (кто из авторов занимался изучением данной проблемы, какие вопросы изучены; какие вопросы недостаточно изучены (не изучены, устарели данные); сформулировать проблему исследования;
- определить объект и предмет исследования;
- сформулировать гипотезу работы;
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы (ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ);
- указать апробацию результатов работы (при наличии);

В актуальности темы необходимо доказать своевременность решения проблемы: почему данную проблему нужно изучать именно в настоящее время, в данной ситуации; какой интерес для педагогической науки и практики представляет выбранная тема; в чем новизна поставленных в проблеме вопросов.

Наиболее актуальны исследования, на которые сформулирован социальный заказ (ФГОС, Закон об образовании, проблемы в преподавании какого-либо предмета, трудности в формировании каких-либо качеств у учащихся и т.д.).

Т.о., актуальность определяется потребностью практики (ссылка на документ, социальный заказ) и отсутствием готового решения в науке.

Примерная формула:

- знания необходимы, т.к. … (новые требования ФГОС, социума; в образовательном процессе возникла проблема; конфликтная ситуация во

взаимодействии; трудности в достижении целей образования; возраст является сензитивным для формирования данного качества, но в реальной практике нет для этого условий).

- имеющиеся в науке знания недостаточны (отсутствуют) для решения проблемы.

Степень разработанности проблемы в научной литературе определяется примерно по следующему алгоритму:

- перечислить ученых (современных), которые работали по данной проблеме, какие вопросы уже изучены;

- какие аспекты проблемы не изучены; или недостаточно изучены; или имеющиеся знания устарели (не соответствуют современным требованиям); или не позволяют решить имеющуюся проблему.

Проблема – практические затруднения, которые нельзя решить с помощью имеющихся знаний. В проблеме описываются противоречия между потребностями в знаниях из области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов удовлетворения этих потребностей.

Проблема выдвигается на основе анализа научной литературы, изучения практики. Сформулировать проблему – значит, выяснить, что уже известно, а что пока не известно, не изучено, не открыто, не найдено в науке о предмете исследования. Т.е., решение проблемы отсутствует в современном знании и не может быть получено на его основе.

Проблема выбирается из сферы педагогической жизни: познавательная деятельность учащихся, обучение, воспитание, педагогическое общение.

Выясняется: какие знания нужны для решения затруднений; имеются ли они в науке; достаточно ли их; является ли известный путь решения затруднения современным, эффективным.

Объект исследования представляет собой изучаемый процесс или явление. Объектом является целенаправленный учебно-воспитательный процесс, включающий познание и общение, взаимодействие педагога и учащихся, их развитие и становление. Чаще всего – это определенный процесс или взятая в динамике система, подлежащая изучению.

Объектом могут быть система воспитательной (или методической) работы в школе; учебно-воспитательный процесс; преподавание какого-либо предмета; процесс формирования какого-либо образовательного результата у обучающихся.

Объект существует независимо от субъекта (человека – обучающегося, педагога).

Например, объектом исследования может быть: процесс обучения младших школьников универсальному учебному действию создания графической информации.

Предмет исследования – часть объекта, или процесса, или аспект проблемы, который исследуется: отдельные стороны, свойства, характеристики, функции, элементы, объекта; связи, отношения внутри объекта, которые предполагается изучить в данной работе.

Предметом могут быть: методика; программа (образовательная, развивающая, коррекционная, воспитательная); технология, формы и методы педагогической деятельности; содержание и особенности коммуникативной деятельности; взаимодействие специалистов в процессе обучения, коррекции, воспитания; содержание познавательной деятельности. Например: проектная деятельность, как средство обучения младших школьников созданию графической информации; или: использование средств ИКТ для развития познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза – научное предположение о сущности явления, его причинах, следствиях, возможных средствах решения проблемы, требующее проверки на практике и теоретического обоснования, чтобы стать достоверной научной теорией.

Гипотеза строится на основании уже известных научных знаний и проверенных фактов. В гипотезе излагается будущая методика, система мер, технология, механизм того процесса, за счет которого ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса.

Гипотеза может быть:

- описательная – описывает причины и возможные следствия изучаемых явлений: исследовательские умения у учащихся 3-го класса будут успешно формироваться, если в образовательном процессе использовать метод проектов.

- объяснительная – дает объяснение возможных следствий из определенных причин, характеризуются условия, при которых эти следствия наступят: использование в образовательном процессе метода проектов будет способствовать формированию у учащихся 3-го класса исследовательских умений.

- прогностическая – устанавливает причинно-следственные связи между объектом и прогнозируемым результатом: использование в образовательном процессе метода проектов будет способствовать формированию у учащихся 3-го класса исследовательских умений, т.к. в проектной деятельности участвуют исследовательские действия, способствующие формированию исследовательских умений.

Цель исследования описывается через конечный результат, образ будущего. Какой результат я хочу получить?

Выяснить, выявить, сформировать, обосновать, разработать, проверить, определить, создать, построить.

Пример формулирования цели: теоретически обосновать и опытным (экспериментальным) путем проверить (подтвердить) эффективность использования методов гуманно-личностного подхода для формирования внутренней позиции школьника у учащихся начальных классов.

Или: разработать методику обучения учащихся исследовательским умениям и проверить ее эффективность.

Или: определить педагогические условия формирования у учащихся мотивов учебной деятельности и реализовать их в образовательном процессе.

Задачи – часть цели; логически взаимосвязанные шаги достижения цели, отражающие последовательность исследования. Что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Формулирование задач начинается с глаголов в инфинитивной форме (совершенный вид: что сделать?): определить, выявить, разработать, установить, доказать, проверить, обосновать, выяснить, проанализировать, обобщить, конкретизировать, описать, определить, совершенствовать, систематизировать, уточнить.

Задачи могут быть направлены на различные исследовательские действия:

- выявить, уточнить знания о сущности, природе, структуре объекта;
- проанализировать реальное состояние предмета, динамики его развития;
- преобразовать объект, проверить опытно-экспериментальным путем при помощи определенных способов, средств;
- выявить пути и средства повышения эффективности, совершенствования объекта;
- разработать рекомендации; составить прогноз развития объекта.

При формулировании цели и задач необходимо учитывать, что их достижение должно быть возможно проверить.

В курсовой работе, в ВКР достаточно 3х задач:

1 - провести теоретический анализ проблемы и обосновать выдвинутую гипотезу;

2 – выявить состояние объекта, динамики его развития

3 – преобразовать объект и проверить эффективность используемых способов преобразования.

Например:

- провести теоретический анализ проблемы формирования исследовательских умений у младших школьников и выявить эффективные методы их формирования у учащихся третьего класса;
- эмпирически определить (выявить) уровень сформированности исследовательских умений у учащихся третьего класса;
- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность формирования исследовательских умений у учащихся 3-го класса с помощью проектной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, абстракция, обобщение, систематизация, сравнительно-сопоставительный метод и т.д.

Эмпирические: наблюдение, метод изучения документов (протоколы, отчеты, характеристики, мед карты, классные журналы, дневники) и результатов педагогической деятельности (контрольные, проверочные, самостоятельные, сочинения, рисунки, тесты); проективные методы; тестирование; опросные методы (беседа, опрос, интервью анкетирование); метод экспертной оценки и т.д.

Указывая методы исследования, пишите только те методы, которые использовались при выполнении работы!!!!

Практическая значимость работы:

- какие результаты и как можно использовать в педагогической практике;
- какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправить с помощью полученных результатов;
- что можно изменить с помощью внедрения результатов исследования в практику.

Полученные результаты позволяют:

- осуществить …
- расширить научные представления о …
- будут способствовать …
- позволяют совершенствовать …
- повысить эффективность …

Оформление

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, полужирным шрифтом, начиная с прописной буквы, по центру. После слова «Введение» пропускается одна строка.

Примерный объем введения составляет 2 – 3 страницы.

3.4.4 Основная часть

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются.

По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.). а также сокращения и условные обозначения часто употребляемых названий и терминов, которые в таком случае должны быть отражены в списке сокращений и условных обозначений.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чѐткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своѐм словесном изложении.

2) Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3) Каждую главу или параграф как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.

4) Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

3.4.5 Заключение

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Рекомендация для написания:

Для достижения цели ВКР (курсовой работы) и проверки достоверности гипотезы была проделана следующая работа:

Проведен теоретический анализ научной литературы по теме, в результате которого установлено, что… (который показал, что …)

Опытно-экспериментальное исследование проведено и показало …. (Проведено эмпирическое исследование с использованием … метода (формы работы, методики, приемов). В результате установлено, что …)

Цель работы достигнута, гипотеза подтверждена (частично подтверждена/не подтверждена). Основной вывод: использование … метода (методики, приемов, форм работы) способствует развитию … (чего у кого) и может использоваться … (кем и с какой целью).

Оформление

Слово «Заключение» располагают симметрично тексту (по центру), печатают полужирным шрифтом, последующий текст от заголовка отделяет одна пустая строка. Объем заключения должен составлять в среднем 1 - 2 страницы.

3.4.6 Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы включает в себя для выпускной квалификационной работы бакалавра не менее 25 наименований.

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании ВКР.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Примерная схема расположения списка использованных источников и литературы дана в Приложении И.

3.4.7 Приложения

В Приложения могут быть включены:

- иллюстрации большого формата или объема;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения научно- исследовательской работы;
- бланки анкет;
- таблицы с данными, дополняющими основные результаты;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов научно-исследовательской работы и др.

Допускается в качестве приложения использовать схемы, чертежи, ведомости,

спецификации, таблицы, заимствованные из других, самостоятельно выпущенных, документов.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

В тексте на каждое приложение должны быть ссылки. При ссылке на приложение в тексте ВКР пишут в скобках смотри приложение и указывают

номер приложения, например: (См. приложение Б). Располагаются приложения в порядке ссылок на них в тексте.

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы, где помещается дополнительный материал: таблицы вспомогательных данных, протоколы и акты наблюдении, анкеты, тесты, инструкции и методики, отзывы и т.п. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого и справочного характера. Допускается выполнять приложения на листах формата А1 (594 * 841), А2 (420 * 594), А3 (297 * 420).

Листы, на которых располагаются приложения, имеют сквозную нумерацию.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

Приложения обозначаются прописными буквами русского алфавита, кроме букв: Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ и буквами латинского алфавита кроме букв: I, O.

Слово «Приложение» пишут с прописной буквы, по центру, рядом с ним ставят обозначение, под ним в скобках указывают слово «обязательное», «рекомендуемое» или «справочное».

Пример

Приложение А
(справочное)

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении документа с указанием их обозначения и страниц, на которых они располагаются (до 5-ти приложений). Если в работе имеется больше 5-ти Приложений, то в содержании их записывают одним словом «Приложения».

Допускается оформлять приложения в виде самостоятельного документа.

3.4.8 Календарный график выполнения ВКР

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого научный руководитель совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения ВКР (Приложение В).

Цель составления календарного графика работы – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Календарный график помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Разработанный, подписанный руководителем и обучающимся календарный график выполнения ВКР представляется на утверждение заведующему кафедрой.

3.5 Правила оформления научно-исследовательской работы (ВКР)

3.5.1 Общие правила

Оформление научно-исследовательской работы - это важный этап в подготовке работы, поскольку требования к еѐ оформлению должны соответствовать государственным стандартам и являются обязательными (ГОСТ 7.32 - 2017).

Работа на бумажном носителе выполняется на одной стороне листа формата А4 (210 х 297 мм) с использованием компьютера в редакторе Word, шрифт - Times New Roman, цвет шрифта - черный, размер шрифта - 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5; для сносок применяется размер шрифта - 10, междустрочный интервал - 1,0. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен пяти знакам (12,5 мм).

В тексте работы (исключая таблицы) не допускается использование шрифтов разных стилей.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое - 30 мм;
- правое - 15 мм;
- верхнее - 20 мм;
- нижнее - 20 мм.

Текст должен быть четким, разборчивым. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются. Количество строчек на листе - 28-30. Выравнивание - по ширине. В тексте работы переносы слов запрещены. Подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом в работе не допускаются (кроме титульного листа). Важные слова в тексте работы можно выделять курсивом.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом.

3.5.2 Нумерация страниц

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, за исключением приложений.

Номер страницы проставляют по центру верхней части листа без точки.

Титульный лист работы включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

3.5.3 Нумерация глав, параграфов и пунктов научно-исследовательской работы

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки в конце, например: Глава 1 или Глава 2 и т.д. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы.

Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3; в конце номера параграфа точка не ставится. Если параграф делится на пункты, нумерация пунктов должна быть в пределах параграфа и номер пункта должен состоять из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например: 1.1.2; 1.1.2.

Заголовки глав и параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера; печатать строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная) с расстоянием до последующего текста одна пустая строка, полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка. Параграфы отделяются друг от друга одной пустой строкой.

Каждую страницу работы необходимо использовать полностью.

Текст работы делится на абзацы, каждый из которых должен включать самостоятельную мысль и состоять из нескольких предложений. Каждый абзац начинается с «красной строки» с отступом равным 12,5 мм.

Абзацы одного параграфа пишутся слитно, без пропуска строк между ними, то есть, межабзацные интервалы отсутствуют (интервал между абзацами - 0 пт).

Перечисления

Внутри параграфов или пунктов могут быть приведены перечисления.

Для идентификации перечислений применяют следующие способы оформления списков перечислений:

а) маркированный список (оформляют дефисами);

б) буквенный список (оформляют строчными буквами русского или латинского алфавита, после буквы проставляется закрывающая скобка). Используются буквы русского алфавита, начиная с буквы "а" (за исключением букв ѐ, з, й, о, ч, ъ, ы, ь).

в) числовой список (арабскими цифрами; римскими цифрами); (оформляют порядковыми номерами из арабских/римских цифр, после номера проставляется закрывающая скобка).

Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой.

Перечисления записывают, как правило, с абзацного отступа, принятого по всему документу. При наличии перечислений нескольких уровней (если перечисления необходимо подразделять на другие перечисления) для улучшения наглядности документа допускается применять отступ текста и абзацный отступ, отличающиеся для каждого уровня (т.е., запись производится с дополнительным отступом).

Пример:

а) _____;

б) _____:
1) _____,
2) _____,
в) _____.

3.5.5 Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

6.6.1 Оформление

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах главы (раздела). В этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы. Между цифрами, формирующими номер таблицы, ставится точка, после номера таблицы точку не ставят (1.1, 1.2, 1.3). Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте пишется слово «Таблица». На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2.1».

Каждая таблица должна иметь наименование, которое должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через межстрочный интервал 1.0.

Номер таблицы и ее наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку.

Образец оформления таблицы:

Таблица 2.1 – Распределение старших дошкольников по уровням сформированности уверенности в себе на констатирующем этапе

Уровень уверенности в себе	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	4	20%	5	25%
Средний	10	50%	10	50%
Низкий	6	30%	5	25%

Расстояние между заголовком таблицы и предшествующим абзацем; между заголовком и самой таблицей; а также между таблицей и последующим абзацем должно составлять один полуторный интервал (без пропуска строк).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой

частью, а над переносимой частью слева пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы, например: «Продолжение таблицы 2.1»

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны страницы документа.

Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. Не допускается при переносе отделять заголовок таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. В таблицах можно использовать междустрочный интервал, равный 1.0, а размер шрифта сократить до 12 – 10 пт.

При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных, приведенных в строках, строки таблицы нумеруют в графе "№ п/п" ("Номер по порядку"),

Допускается порядковые номера строк таблицы указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

Значения показателей (числовые или текстовые) выравнивают по центру графы таблицы.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

3.5.6 Иллюстрации (графический материал)

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (Рисунок 2) или в пределах главы/ раздела (Рисунок 2.1).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "рисунок" (в требуемом падеже) с указанием номера рисунка."... в соответствии с рисунком 2" (при сквозной нумерации) и "... в соответствии с рисунком 1.2" (при нумерации в пределах раздела).

Иллюстрации имеют наименование и, при необходимости, пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок", его номер и, через тире, наименование строчными буквами (кроме первой прописной) помещают после пояснительных данных и располагают под рисунком в центре без точки в конце.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через межстрочный интервал равный 1.0. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается. В иллюстрациях можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 12–10 пт.

Не допускается разрывать рисунок на две разные страницы, они должны быть полностью размещены, включая наименование рисунка, на одном листе текста.

Расстояние между иллюстрацией и предшествующим абзацем, между иллюстрацией и наименованием, а также между наименованием иллюстрации и последующим абзацем, должно составлять один полуторный междустрочный интервал (без пропуска строки).

Образец оформления иллюстрации:

Пример:

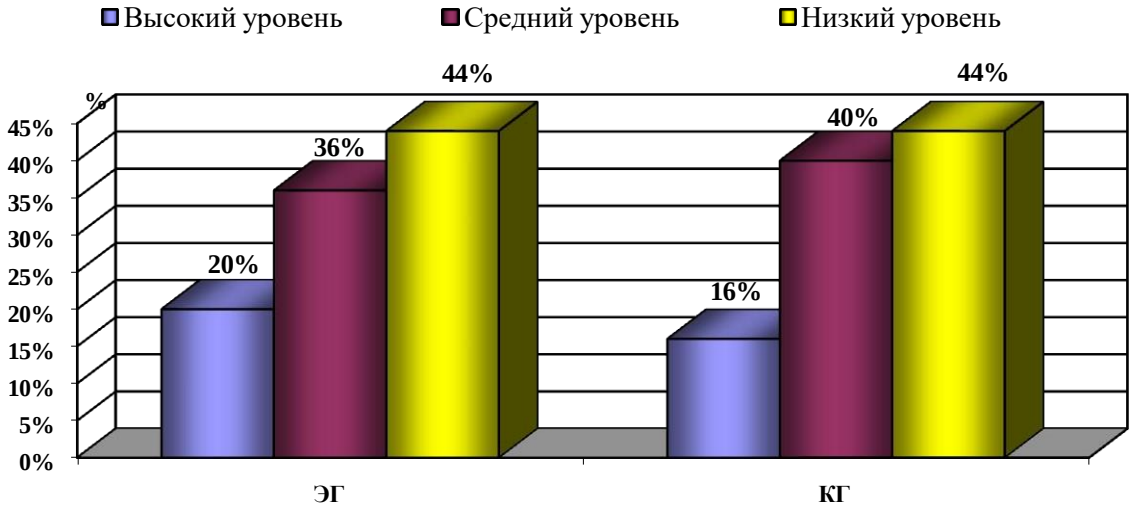

Рисунок 2.1 – Уровни сформированности у старших дошкольников экологических представлений о животных (констатирующий этап)

3.5.7 Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела), которых записывают на уровне формулы справа в круглых скобках, саму формулу помещают в центре листа.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они ранее не пояснены в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой.

Пояснение каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле.

Пример:

$$X = \frac{X_{1+}\ X_{2+}\ X_{3+}\ X_n\ SX}{N\ N} \quad (1)$$

где X - средняя арифметическая;

X1, X2, X3 ... Xn - результаты отдельных наблюдений (приемов, действий);

N - количество наблюдений (приемов, действий);

S - сумма результатов всех наблюдений (приемов, действий).

3.5.8 Запись числовых значений

В тексте научно-исследовательской работы числовые значения с обозначением единиц счета или единиц величин записывают цифрами, а числа без обозначения единиц величин (единиц счета) - как цифрами так и словами.

Примеры:

1) ... в эксперименте участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста.

2) ... отобрать 5 детей для групповой работы.

3) ... не менее трех образцов.

Дробные числа приводят в виде десятичных дробей, за исключением размеров в дюймах, которые следует записывать: *½; 1/4.*

Десятичные дроби набираются только через запятую (0,25 вместо 0.25).

При невозможности выразить числовое значение в виде десятичной дроби допускается записывать его в виде простой дроби в одну строчку через косую черту, например - 5/32.

Для указания в тексте работы предельных (допускаемых) отклонений от номинальных значений показателя (параметра, размера) числовые значения (номинальные и предельные) приводят в скобках, при этом у них должно быть одинаковое количество дробных десятичных знаков.

Примеры:

4) (65±2) %
5) (7,0 ± 0,4) кг

Для выражения числовых значений применяют арабские цифры. Римские цифры допускается применять для обозначения квартала года, полугодия, сорта (категории, класса и т.п.) продукции, валентности химических элементов.

При использовании римских цифр, числовых значений для обозначения календарных дат и выражения количественных числительных в арифметической дроби не приводят падежные окончания после них; за исключением случаев, когда указывают концентрацию раствора.

Примеры:

1) I полугодие, 9 мая 2008 г.
2) 5 %-ный раствор

3.5.9 Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

3.5.10 Ссылки

При написании ВКР обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. ВКР, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Ссылки в тексте бывают трех видов: внутритекстовые, затекстовые (сноски в квадратных скобках) и подстрочные (сноски внизу страницы).

Внутритекстовая ссылка в тексте документа содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст работы. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.).

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50).

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004).

вторичная ссылка: (Там же).

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же. С. 54).

Затекстовая ссылка выносится за текст работы. Ссылка заключается в квадратные скобки в строку с текстом работы, например [12].

Подстрочная ссылка (сноски) приводится в нижней части страницы и отделяется от основного текста короткой прямой горизонтальной чертой. Ссылки нумеруются постранично. Текст ссылки печатается компьютерным шрифтом № 11 через один интервал.

Первая ссылка на работу того или иного автора должна включать: фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место, год издания) и страницу работы, на которой содержится использованная информация. Если следом за первой ссылкой следует вторая ссылка на данную работу, следует поставить «Там же» и указать использованную страницу. Если страницы при повторной ссылке совпадают со страницами первой ссылки, то указание номера страницы опускают.

Последующие (не примыкающие к первой) ссылки на данную работу содержат: фамилию и инициалы автора, название работы (в краткой форме) и использованную страницу.

При ссылках на материалы, непосредственно автором не изученные, воспроизводится ссылка, которая имеется в использованной работе, затем

делается примечание: «Цит. по: и приводятся данные о работе, из которой взята информация, в соответствии с общими правилами оформления ссылок.

Примеры оформления подстрочных ссылок:

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. – М., 1976. – С. 17-19.

Там же. – С.55.

Там же.

НА РТ. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 74. – Л. 2, 293.

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года… – С.25.

Цит. по: Шпеер А. Воспоминания. – Смоленск, 1998. – С. 123-125.

3.6 Оформление списка использованных источников

Примеры библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание: общие требования и правила составления»

С 1 июля 2019 г. в Российской Федерации (в соответствии с приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 г.) вводится Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Документ разработан на основе международных стандартных правил библиографического описания ISBD (International Standard Bibliographic Description), последней версии консолидированного издания 2011 г. Они адаптированы к отечественной практике библиографирования с учѐтом положений межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Распространяется на выходные формы библиографического описания традиционной и машиночитаемой каталогизации, которое составляется центрами государственной библиографии, библиотеками, органами информации, издателями, другими библиографирующими организациями и лицами.

Стандарт не распространяется на правила составления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

В стандарте закреплено положение, что все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме. При необходимости можно применять сокращения слов, пропуск части элементов и другие приемы сокращения.

Главным условием сокращения является однозначность их понимания. Слова не сокращаются в тех случаях, когда искажается смысл текста описания. Слова могут сокращаться во всех областях библиографического описания, кроме области вида содержания и средства доступа. По сокращениям в стандарт введены определенные положения.

В сведениях об ответственности отменено ***«правило трех»***, вместо него в описании могут быть приведены сведения обо всех лицах и/или организациях, указанных в источнике информации.

При сокращении количества приводимых сведений в сведениях об ответственности указывают:

- имена одного, двух, трех или четырех авторов (если авторов пять и более приводят имена первых трех и в квадратных скобках сокращение [и др.]);
- наименование одной или двух организаций (при наличии информации о трех и более организациях приводят наименование первой и в квадратных скобках сокращение [и др.]);
- имена одного или двух лиц каждой категории (кроме авторов), выполняющих одну и ту же функцию. При наличии данных о трех и более лицах приводят имя первого каждой категории и в квадратных скобках сокращения [и др.].

В Области примечания стало больше положений связанных с электронными ресурсами. Для электронных ресурсов обязательным является примечание об источнике основного заглавия, условно-обязательным примечание – о системных требованиях.

Для электронных ресурсов сетевого распространения обязательным является примечание об электронном адресе в сети Интернет и дате обращения, условно-обязательным примечание – о режиме доступа. Вместо термина «ресурс удаленного доступа» введен термин «электронный ресурс сетевого распространения». Элемент «режим доступа» разделен на «режим доступа» и «адрес доступа». Режим доступа означает название сети, право, характер доступа – свободный, прямой, с ограничениями и т.п. Адрес доступа – адрес сайта или отдельной страницы (URL), специальная форма обозначения индивидуального адреса ресурса в Интернете.

Для электронных ресурсов указывают: режим доступа, сведения об обновлении ресурса, электронный адрес (URL), в круглых скобках, после ЭА указывают дату обращения (число, месяц, год).

Для статей в электронных журналах указывают дату публикации (вместо даты обращения).

Примеры в таблице:

Кол-во авторов	**КНИГИ (Текст)**	**КНИГИ (Электронный ресурс)**
1 автор	Поликарпова, Е.П. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету : учебное пособие / Е. П. Поликарпова. - Рязань : ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-98660-317-6. – Текст : непосредственный.	Сипайлова, Н. Ю. Электрические и электронные аппараты. Проектирование : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Н. Ю. Сипайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00746-6. —

		Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/elektricheskie-i-elektronnye-apparaty-proektirovanie-433944 (дата обращения: 11.04.2019).
2 автора	Ушаков, Р. Н. Краткий очерк Рязанского леса / Р. Н. Ушаков, А. В. Ручкина. - Рязань : ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-904308-14-8 – Текст : непосредственный.	Кривцов, Н. И. Технологии содержания пчелиных семей : учебник для СПО / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11040-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/tehnologii-soderzhaniya-pchelinyh-semey-444147 (дата обращения: 12.04.2019).
3 автора	Габибов, М. А. Агропочвоведение : учебник / М. А. Габибов, Д. В. Виноградов, Н. В. Бышов. - Рязань : ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018. - 326 с. - ISBN 978-5-98660-327-8 – Текст : непосредственный.	Мишенков, Г. В. Электрические и электронные аппараты. Прикладные задачи виброударозащиты : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Мишенков, Е. В. Позняк, В. Е. Хроматов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9652-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/elektricheskie-i-elektronnye-apparaty-prikladnye-zadachi-vibroudarozaschity-437566 (дата обращения: 11.04.2019).

4 автора	Практикум по растениеводству : учебное пособие / Д. В. Виноградов, Н.В Вавилова, Н. А. Дуктова, Е. И. Лупова . - Рязань : ФГБОУ ВПО РГАТУ, 2018. - 318 с. - ISBN 978-5-98660-323-0 – Текст : непосредственный.	Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств. Практикум : учеб. пособие для СПО / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, В. М. Зимняков, А. В. Поликанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10397-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/oborudovanie-i-avtomatizaciya-pererabatyvayuschih-proizvodstv-praktikum-442541 (дата обращения: 12.04.2019).
5 и более авторов	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. В. Щур, Д. В. Виноградов, В. П. Валько [и др.]. - Рязань : ФГБОУ ВО РГАТУ, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-98660-322-3 – Текст : непосредственный.	Международный менеджмент : учебник для бакалавров / Е. П. Темнышова, М. А. Денисенко, А. К. Дубин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2424-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425888 (дата обращения: 12.04.2019).
Под редак-цией	Инфекционные болезни животных : учебник / Под ред. проф. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 954 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-0110419-5 – Текст : непосредственный.	Электрические аппараты : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. А. Курбатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9715-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/elektricheskie-apparaty-437836 (дата обращения: 11.04.2019).

Примеры библиографических записей
Одночастные монографические ресурсы

Книжные издания

Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства : художественная критика / П. П. Каменский ; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев ; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург : БАН, 2017. – 215, [1] с. : портр.; 21 см. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 206–215. – 300 экз. (1-й з-д 1–100). – ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст : непосредственный.

Колтухова, И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учебно-методическое пособие : [по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология» (русский язык и литература), «Перевод и переводоведение» (славянские языки), квалификации «бакалавр», 45.04.01 «Филология», квалификация «магистр»] / И. М. Колтухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Таврическая академия, Факультет славянской филологии и журналистики, Кафедра методики преподавания филологических дисциплин. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 149–151. – 100 экз. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

Морозов, С. Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = The uniform universal calendar and its application in to economic, astronavigations and religions during an epoch of the fourth digital industrial revolution : [монография] / Сергей Львович Морозов ; Российская академия наук, Отделение общественных наук, Центральный экономико-математический институт [и др.]. – [7-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Ваш формат, 2017. – 190 с. : ил., табл., цв. ил., портр. ; 24 см. – В надзаг. также: Нац. ин-т развития, Науч. совет по религиоз.-социал. исслед. – Основные публ. по теме: с. 189–190. – 50 экз. – ISBN 978-5-906982-02-5. – Текст : непосредственный.

Игнатьев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатьев, И. А. Мешков ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Международный институт энергетической политики и дипломатии, Кафедра глобальной энергетической политики и энергетической безопасности. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144, [1] с. : ил. ; 29 см. – Библиогр.: с. 131–133. – 110 экз. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст : непосредственный.

Брѐкерс, М. «Мы хорошие» : точка зрения человека, понимающего Путина, или Как средства массовой информации манипулируют нами / М. Брѐкерс, П. Шрайер ; [перевод с немецкого Я. М. Элькина]. – Москва : РОССПЭН, 2017. – 134, [1] с. : ил. ; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 125–132. – Имен. указ.: с. 133–135. – Перевод изд.: Wir sind die guten / Mathias Bröckers,

Paul Schreyer. Westend, 2014. – 1000 экз. – ISBN 978-5-906594-09-9. – Текст : непосредственный.

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 358–360. – 100 экз. — ISBN 978-5-9973-4489-4. – Текст : непосредственный.

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина ; под общей редакцией В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. : ил. ; 20 см. – Авт. указаны на обороте тит. л. – Библиогр.: с. 139–149. – 500 экз. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. : ил. ; 20 см. – Библиогр.: с. 192–196. – 500 экз. – ISBN 978-5-9909988-3-4. – Текст : непосредственный.

Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации : утвержден учредительным I съездом Профсоюза 27 сентября 1990 г. : изменения и дополнения внесены II съездом Профсоюза 4 апреля 1995 года, III съездом Профсоюза 5 апреля 2000 года, V съездом Профсоюза 5 апреля 2005 года, VI съездом Профсоюза 31 марта 2010 года. – Москва : [б. и.], 2010. – 48, [1] с. : факс. ; 21 см. – (Серия: Материалы Центрального совета Профсоюза / Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации). – Текст : непосредственный.

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция (5 ; 2017 ; Москва). Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. – Москва : ГУУ, 2017. – 382 с. : ил. ; 21 см. – В надзаг.: Гос. ун-т управления, Центр. экон.-мат. ин-т Рос. акад. наук, Новая экон. ассоц. – Библиогр. в конце докл. – 500 экз. (1-й з-д 100). — ISBN 978-5-215-03012-7. – Текст : непосредственный.

Странные истории : [для лиц старше 16 лет] / перевод с английского И. Гуровой [и др.]. – Москва ; Тверь : Мартин, 2017. – 381, [2] с. ; 17 см. – (Избранная классика. Pocket-book). – Содерж.: Странная история доктора Джекила и мистера Хайда / Р. Стивенсон. Портрет Дориана Грея / О. Уайльд. Остров доктора Моро / Г. Уэллс. – 2000 экз. – ISBN 978-5-8475-1050-9. – Текст : непосредственный.

Новиков, Н. И**.** Опыт историческаго словаря о российских писателях / Из разных печатных и рукописных книг, сообщенных известий, и словесных

преданий собрал Николай Новиков. – В Санктпетербурге : [Тип. Акад. наук], 1772. – [13], 264 с. ; 8°. – 606 экз. – Текст : непосредственный.

Амвросий (Серебренников ; архиепископ Екатеринославский и Херсонский ; 1745–1792). Краткое руководство к оратории российской, сочиненное в Лаврской семинарии в пользу юношества, красноречию обучающагося / архиепископ Екатеринославский и Херсонский Амвросий. – В Москве : в Университет. тип., 1778. – [8], 168, [2] с. ; 8°. – Текст : непосредственный.

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК с частотой ЦП от 800 МГц и выше ; Windows XP и выше ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Сборники без общего заглавия

Стругацкий, А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею : [12+] / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699, [1] с. ; 22 см. – (Звезды советской фантастики). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-105750-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Агабеков, Г. С. ГПУ : записки чекиста : бывший начальник Восточного сектора Иностранного отдела ОГПУ и резидент ОГПУ на Ближнем Востоке, невозвращенец / Георгий Агабеков. На службе в ЧК и Коминтерне : личные воспоминания : советский разведчик-невозвращенец, открыто выступивший против сотрудничества с большевиками / Евгений Думбадзе ; [предисловия Г. А. Соломона, Вл. Бурцева]. – Москва : Центрполиграф, 2018 (печ. 2017). – 318, [1] с. ; 21 см. – 2000 экз. – ISBN 978-5-227-07510-9 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. ; 20 см. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года :

[принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. ; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

Правила

Правила дорожного движения : с новыми штрафами : по состоянию на 01.06.2017 : [утверждены Советом министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 94 с., [4] л. цв. ил. : табл. ; 20 см. – (Библиотека автомобилиста). – 5000 экз. – ISBN 978-5-222-29588-5. – Текст : непосредственный.

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла : (НП-057-17) : официальное издание : утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.17 : введены в действие 23.07.17. – Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. — 32 с. ; 20 см. – (Федеральные нормы и правила в области использования атомной энергии). – 100 экз. – ISBN 978-5-9909994-0-4. – Текст : непосредственный.

Стандарты

ГОСТ Р 57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры = Medicines for medical applications. Pharmacogenomics. Biomarkers : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 сентября 2017 г. № 1042-ст : введен впервые : дата введения 2018-07-01 / подготовлен Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7, [1] с. ; 29 см. – Текст : непосредственный.

ГОСТ Р 57618.1–2017. Инфраструктура маломерного флота. Общие положения = Small craft infrastructure. General provisions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 августа 2017 г. № 914-ст : введен впервые : дата введения 2018-01-01 / разработан ООО «Техречсервис». – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7 с. ; 29 см. – Текст : непосредственный.

ГОСТ Р 57564–2017. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации = Organization and implementation of activity on international standardization in Russian Federation : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. № 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). – Москва :

Стандартинформ, 2017. – V, 43, [1] с. ; 29 см. – 33 экз. – Текст непосредственный

Патентные документы

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК B02C 19/16 (2006.01), B02C 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К. И., Богданов Н. Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Патент № 2638963 Российская Федерация, МПК C08L 95/00 (2006.01), C04B 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для «сухого» ввода и способ его получения : № 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С. Г., Дьяченко А. У. – 7 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Депонированные научные работы

Лабынцев, Н. Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е. А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Библиогр.: 21 назв. – Деп. в ВИНИТИ РАН 10.01.2017 № 1-В2017. – Текст : непосредственный.

Некоторые аспекты стохастического прогнозирования работы системы «ГЕТ» / Аникин Г. В., Спасенникова К. А., Плотников С. Н. [и др.] ; Институт криосферы Земли СО РАН. – Тюмень, 2016. – 55 с. : ил. – Библиогр.: 11 назв. – Рез. англ. – Деп. в ВИНИТИ РАН 21.11.2016 № 155-В2016. – Текст : непосредственный.

Неопубликованные документы

Диссертация и автореферат диссертации

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335. – Текст : непосредственный.

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. : ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН. – Текст : непосредственный.

Многочастные монографические ресурсы

Издание в целом

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 21 см. – (Сквозь время). – 5000 экз. – ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Т. 1 : Собственник ; Последнее лето Форсайта ; В петле. – 734 с. – ISBN 978-5-00112-033-9.

Т. 2 : Пробуждение ; Сдается в наем ; Из цикла «На Форсайтской бирже» / послесловие Е. Катишонок. – 458, [4] с. – ISBN 978-5-00112-034-6.

или

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. ; 21 см. – (Сквозь время). – 5000 экз. – ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Отдельный том

Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения : учебное пособие : в 3 частях / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017– . – 21 см. – ISBN 978-5-9948-2525-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 1 : Отопление и вентиляция. – 2017. – 89, [3] с. : ил. – Библиогр.: с. 92. – 65 экз. – ISBN 978-5-9948-2526-6.

или

Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89, [3] с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 92. – 65 экз. – ISBN 978-5-9948-2526-6. – Текст : непосредственный.

или

Жукова, Н. С. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89, [3] с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 92. – 65 экз. – (Инженерные системы и сооружения : учебное пособие : в 3 частях / Н. С. Жукова, В. Н. Азарова ; ч. 1). – ISBN 978-5-9948-2526-6. – Текст: непосредственный.

Сериальные ресурсы

Газеты

Беспартийная газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – . – Кострома, 2014 – . – 4 полосы. – Еженед. – Текст : непосредственный.

2014, № 1–52. – 50 000 экз. ; 2015, № 1 (53) – 52 (104). – 60 000 экз. ; 2016, № 1 (105) – 52 (156). – 50 000 экз.

Ставропольские ведомости : еженедельная газета здравого смысла / учредитель ООО «Ведомости». – 2015, 14 окт. – . – Ставрополь, 2015 – . – 16–20 полос. – Текст : непосредственный.

2015, № 1–12. – 7 173 экз. ; 2016, № 1 (13) – 41 (53). – 5 293 экз.

Фео.РФ : новости, работа, объявления : полезная газета / учредитель Пушкарев С. Н. – 2016, 6 апр. – . – Феодосия, 2016 – . – 36–44 полосы. – Еженед. – Текст : непосредственный.

2016, № 1–25. – 5 000 экз. ; 2017, № 1 (26) – 10 (36). – 6 000 экз.

Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орловский государственный аграрный университет, Факультет агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орловский государственный аграрный университет. – 2014 – . – Орел, 2014 – . – 69–183 с. – Ежекв. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный.

2014, № 1–4. – 100 экз. ; 2015, № 1 (5) – 4 (8). – 105 экз. ; 2016, № 1 (9) – 4 (12). – 115 экз.

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова ; редакционная коллегия: И. В. Жилавская (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2014 – . – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: http://mic.org.ru/index.php (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены / учредитель Всероссийский центр изучения общественного мнения ; главный редактор журнала Федоров В. В. – 1992 – . – Москва, 2015 – . – 200–350 с. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2219-5467. – Текст : электронный.

2015, № 1 (125) – 6 (130). – URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov (дата обращения: 29.12.2015).

2016, № 1 (131) – 6 (136). – URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov (дата обращения: 26.12.2016).

2017, № 1 (137) – 6 (142). – URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov (дата обращения: 20.12.2018).

Продолжающийся сборник

Расследование преступлений : проблемы и пути их решения : сборник научно-практических трудов / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; редколлегия: А. И. Бастрыкин (председатель) [и др.]. – Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2016 – . – 29 см. – ISSN 2411-1627. – Текст : непосредственный.

№ 1 (1). – 2016. – 201 с. – 3000 экз. ; № 2 (2). – 2016. – 193 с. : ил. – Библиогр. в конце ст. – 3500 экз.

Бюллетени

Информационный бюллетень Рабочей группы по журавлям Евразии = Newsletter of Crane working group of Eurasia / Рабочая группа по журавлям Евразии, Институт проблем эволюции им. А. Н. Северцова Российской Академии наук. – 2005 – . – Москва : Рабочая группа по журавлям Евразии, 2013 – . – 28 см. – Текст : непосредственный.

2013, № 12. – 2013. – 160 с. : ил.,табл.

Бюллетень = Newsletter / Российская академия наук, Общество востоковедов. – 2000 – . – Москва : Ин-т востоковедения РАН, 2008 – . – Текст : непосредственный.

Вып. 14 : Труды Института востоковедения РАН, подготовленные Научно-издательским отделом (1996–2008). – 2008. – 166, [1] с. – 300 экз. – ISBN 978-5-89282-357-9.

Вып. 15 : 35 лет Бартольдовским чтениям : библиографический указатель / составители: Д. Д. Васильев, А. А. Столяров. – 2010. – 105 с. : ил. – 300 экз. – ISBN 978-5-93136-131-4.

Изоиздания

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42х30 см. – Выходные сведения парал. рус., англ. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Ратнер, Л. Н. Дорогой великой скорби : памяти новомучеников : [комплект репродукций графических работ] / Лилия Ратнер ; автор статьи И. Языкова. – Москва : МХК «Осанна», 2017. – 1 папка (17, [1] отд. л.) : ил., цв. ил. ; 30х22 см. – ISBN 978-5-901293-09-6. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Веселые загадки : развивающие карточки + пазлы для самых маленьких : 1–3 года / главный редактор Е. Измайлова. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2017. – 1 кор. ([20] отд. л.) : цв. ил. ; 22х16 см. – (Мир вокруг меня). – 3000 экз. – ISBN 978-5-906929-27-3. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Макетные человечки Давида Боровского : набор из 11 открыток / Государственный центральный театральный музей им. А. А. Бахрушина, Мемориальный музей «Мастерская Давида Боровского». – Москва : ГЦТМ, 2016. – 1 обл. ([11] отд. л). : ил., цв. ил. ; 15х11 см. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Литературная Москва 100 лет назад : календарь : 2017 / авторы-составители: О. Лекманов, Ф. Лекманов ; художественное оформление: А.

Рыбаков. – Москва : Б.С.Г.-Пресс, 2016. – [25] с. : ил., цв. ил. ; 59х43 см. – 1400 экз. – ISBN 978-5-93381-371-2. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Нотные издания

Журбин, А. Б. Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. ; 29 см. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка (знаковая) : непосредственная.

Степанов, С. И. Песня про купца Калашникова : опера в 2 действиях, 5 картинах с эпилогом : по поэме М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» / Сергей Степанов ; либретто Л. Предвечной и С. Степанова. – Клавир (с пением). – Самара : Степанов С. И., 2017. – 177 с. ; 30 см. – 15 экз. – ISMN 979-0-9003146-3-5 (в пер.). – Музыка (знаковая) : непосредственная.

Прекрасный мир : обработки и переложения для вокальных ансамблей В. Ровнера : [для студентов по направлению 53.03.05 «Дирижирование», профиль «Дирижирование академическим хором»] / Министерство культуры Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Факультет искусств, Кафедра академического хора. – Хоровая партитура. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 81 с. ; 29 см. – (Репертуарные сборники ; вып. 1). – 50 экз. – ISMN 979-0-706425-07-8. – Музыка (знаковая) : непосредственная.

Картографические издания

Атлас мира : [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва : АСТ, 2016. – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ. ; 17х12 см. – В изд. на форзаце: Физическая карта мира. – 4000 экз. – ISBN 978-5-17-095564-0 (в пер.). – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ К°» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ К°, 2016. – 1 к. : цв., текст, ил. ; 67х99 см. – 2000 экз. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Оренбург : карта города / составление, оформление, дизайн, подготовка к изданию ООО «РУЗ К°» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:20 000, 200 м в 1 см. – Москва : РУЗ К°, 2016. – 1 к. : цв., табл., ил., указ. ; 50х60 см, слож. 25х12 см. – (Города России). – Двусторон. печать. – 1000 экз. – ISBN 978-5-89485-322-2. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Аудиоиздания

Лермонтов, М. Ю. Герой нашего времени : роман : [аудиокнига] / М. Ю. Лермонтов ; читает И. Басов. – Москва : Звуковая книга, 2007. – 1 CD-ROM (6 ч 55 мин). – Загл. с титул. экрана. – Формат записи: MP3. – Устная речь : аудио.

Карамзин, Н. М. История государства Российского : от Рюрика до Иоанна Васильевича : тома 1–9 : [аудиокнига] / Н. М. Карамзин ; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва : 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин). – (1С: Аудио-книги). – Загл. с титул. экрана. – Формат записи: MP3. – Устная речь : аудио.

«Аквариум», рок-группа (Санкт-Петербург). Архангельск / «Аквариум». – Москва : Мистерия звука, 2011. – 1 CD DA. – Загл. с титул. экрана. – CD-M+180-2. – Музыка (исполнительская) : аудио.

Видеоиздания

Иваново детство : художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван» / авторы сценария: В. Богомолов, М. Папава ; режиссер-постановщик А. Тарковский ; оператор В. Носов ; художник Е. Черняев ; композитор В. Овчинников ; в ролях: Н. Бурляев, В. Зубков, Е. Жариков [и др.] ; киностудия «Мосфильм». – Москва : Киновидеообъединение «Крупный план», 2007. – 1 DVD-ROM (1 ч 30 мин) : черно-белый, зв. – Загл. с титул. экрана. – Фильм вышел в 1962 г. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

Планета обезьян. Война : [научно-фантастичекий художественный фильм] / режиссер М. Ривз ; в ролях: В. Харрельсон, С. Зан, К. Карин, А. Миллер, Т. Нотари ; киностудия «20th Century Fox». – Москва : НД Плэй, 2018. – 3 3D Blu-ray (140 мин) : цв., зв. – Формат изобр.: 1080p High Definition 2.40:1 ; звук. дорожки: Русский Dolby Digital 2.0; Русский Dolby Digital 5.1. – Загл. с титул. экрана. – Фильм вышел в 2017 г. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео.

Просмотрено военной цензурой : [документальный фильм] / режиссер-постановщик: Р. Фокин ; сценарий: А. Овчинников ; оператор-постановщик: А. Гурулев ; монтаж: Д. Каримов, М. Швец ; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва : Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин) : цв., зв. – Формат изобр.: avi. – Загл. с титул. экрана. – (Цикл «На пути к Великой победе). – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

Мультимедийные электронные издания

Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.]

Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Сайты в сети «Интернет»

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

Государственный Эрмитаж : [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage (дата обращения: 16.08.2017). – Текст. Изображение : электронные.

ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://tass.ru (дата обращения: 26.05.2018). – Текст : электронный.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.06.3018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.gazeta.ru (дата обращения: 15.04.2018). – Текст : электронный.

Глобусы, модели

Глобус Земли политический. – 1:50 000 000. – Москва : Глобусный мир, 2017. – 1 глобус : пластик ; 25 см (диам.). – Высота подставки 25 см, с подсветкой. – Предмет : непосредственный.

Глобус Луны. – 1:50 000 000. – Москва : Глобусный мир, 2017. – 1 глобус : пластик ; 21 см (диам.). – Высота подставки 29 см. – Предмет : непосредственный.

Функциональная модель плечевого сустава. – Москва : 3B Scientific, 2017. – 1 модель : пластик ; 16x12x20 см. – Артикул 1000159 [A80]. – Предмет : непосредственный.

Сборная модель Российского вокзала станции Мариенбург Октябрьской железной дороги. – 1:87. – Москва : Макетная мастерская, 2017. – 1 модель : дерево. – Предмет : непосредственный.

Строение земных складок и эволюций рельефа : модель : демонстрационный материал по географии. – Москва : ГеоНика, 2017. – 1 модель : пластмасса ; 48x23x17 см. – Модель раскрашена в естеств. цв. – Артикул 4314. – Предмет : непосредственный.

Составные части ресурсов

Статья, раздел...

...из монографического издания

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата»; под общей редакцией К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61–78.

Янушкина, Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст : электронный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : ВолГАСУ, 2014. – ISBN 978-5-982766-693-9. – Раздел 1. – С. 8–61. – URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

...из сериального издания

Щербина, М. В. Об удостоверениях, льготах и правах : [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] / Марина Щербина ; [записала Н. Пупкова] . – Текст : непосредственный // Крымская правда. – 2017. – 25 нояб. (№ 217). – С. 2. – Окончание. Начало: 18 нояб. (№ 212), загл.: О статусах и льготах.

Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / записал П. Каныгин] . – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6–7.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 142–143 (17 назв.).

Скрипник, К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 145 (20 назв.).

Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – **DOI** 10.14515/monitoring.2017.6.02. – Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О. Н., Федосеева А. А. – Текст : электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

...с сайта в сети Интернет

Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18–19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: http://www.nilc.ru/journal/. – Дата публикации: 21 апреля 2017.

Порядок присвоения номера ISBN. – Текст : электронный // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: http://bookchamber.ru/isbn.html (дата обращения: 22.05.2018).

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017).

Интерактивная карта мира / Google. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : электронное // Maps-of-world.ru = Карта мира : [сайт]. – URL: http://maps-of-world.ru/inter.html (дата обращения: 17.09.2017).

Рецензии

Дмитриев, А. В. Россия в контексте пространственного развития: взгляд с периферии Ближнего Севера / А. В. Дмитриев, В. В. Воронов. – Текст : непосредственный // Мир России : социология, этнология. – 2017. – Т. 26, № 4. – С. 169–181. – Рец. на кн.: Потенциал Ближнего Севера: экономика, экология, сельские поселения : к 15-летию Угорского проекта / под редакцией Н. Е. Покровского, Т. Г. Нефедовой. Москва : Логос, 2014. 200 с.

Волосова, Н. Ю. [Рецензия] / Н. Ю. Волосова. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. – 2017. – Т. 27, вып. 4. – С. 150–151. – Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А. С. Лукомская. Москва : Юрлитинформ, 2017. 181 с.

3.7 Проверка работы на объем заимствований

Выпускная квалификационная работа подлежат проверке на объем заимствований научным руководителем.

Научный руководитель после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ» или «ВКР-ВУЗ» и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в работу и представляет ее на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке работы через систему «Антиплагиат.ВУЗ» или «ВКР-ВУЗ».

Допустимый порог заимствований для ВКР бакалавра – 30%.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР

4.1 Подготовка ВКР к защите

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО но выбранному направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки. Выпускающие кафедры вправе организовать процедуры предварительной защиты ВКР с участием преподавателей с целью дать предварительную оценку работе, указать обучающемуся на элементы и аспекты работы, нуждающиеся в доработке. Результаты предварительной защиты ВКР не влияют на итоговую оценку за ВКР при еѐ официальной защите.

Выполненная и оформленная письменно ВКР в скрепленном виде сдается на выпускающую кафедру за 10 дней до защиты и на электронном носителе.

Обучающийся несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР. Выпускная квалификационная работа подлежит проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ» или «ВКР ВУЗ» с выдачей справки соответствующего образца. ВКР представляется к защите вместе со справкой о наличии заимствований. Максимальный допустимый процент заимствований не более 30%.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В отзыве руководителя дается характеристика работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, своевременности и уровня выполнения этапов этой работы, проявленных знаний, умений и навыков, характеристика ВКР с точки зрения предъявляемых требований.

ВКР сопровождается письменным отзывом рецензента. Подпись рецензента должна быть заверена печатью. Рецензия должна быть от представителя другой образовательной организации (как правило, от базы исследования). Рецензентом может выступать специалист, осуществляющий профессиональную деятельность в образовательной сфере, соответствующей теме исследования. Рецензент указывает достоинства и недостатки исследовательской работы и рекомендует оценку в баллах по пятибалльной шкале.

В государственную экзаменационную комиссию (на выпускающую кафедру) не позднее чем за 10 календарных дня до защиты ВКР передаются:

- письменный вариант ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- справка на наличие заимствований;
- электронный вариант ВКР на электронном носителе.

4.2 Подготовка доклада к защите выпускной квалификационной работы

На этапе подготовки к защите одним из наиболее важных процедур является составление текста доклада по результатам исследования. Можно предложить несколько подходов к отбору материала и логике его изложения.

Первый подход: излагается методологический аппарат исследования, а затем кратко докладывается содержание каждой главы и общие выводы.

Второй подход: раскрывается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах исследования и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий подход: докладываются методологический аппарат исследования, а затем информация о решении каждой задачи с указанием использованных методов и результатов решения каждой научной задачи («позадачный» вариант).

Четвертый подход: сообщение строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия (вариант проблемного изложения).

Наиболее прост первый подход, наиболее сложен - последний. Однако выбор варианта зависит не столько от его трудности или простоты, сколько от характера, особенностей и логики проведенного исследования. В докладе важно уделить внимание эмпирической части исследования, особенно формирующему этапу опытно-экспериментальной работы.

Примерный план выступления:

Вступительные слова: «Уважаемый председатель Государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены аттестационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему …»

Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования). Ключевые слова: «актуальность темы обусловлена…»; «объект исследования мы определяем как,..»; «предметом нашего исследования является…»; цель исследования:… »; «для реализации цели необходимо решить следующие задачи…»; «гипотеза исследования…».

Знакомство с основными выводами по теоретической части исследования. Ключевые слова: «на первом этапе необходимо было ...»; «анализ теоретических положений позволил…» (обобщение теоретической главы); «в результате теоретического анализа проблемы исследования мы пришли к выводу ...».

Знакомство с основными выводами по материалам исследования в практической части работы. Ключевые слова: «опытно-экспериментальная работа включала ...»: «на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами был собран, обработан и представлен материал….»; «Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на

поэтапное решение следующих задач...» (ход, методика и результаты формирующего этапа работы); «результаты проведенного контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показали …» (краткая сравнительная характеристика результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов).

Заключительное выступление. Ключевые слова: «подводя итог, следует подчеркнуть…» (выводы, практическая ценность); «перспективы исследования мы видим в ...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...»

«Благодарю за внимание...»

4.3 Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему докладу.

В оформлении презентаций выделяют два блока правил, описывающих:

- представление информации;
- оформление слайдов.

Рассмотрим общепринятые требования к объему и форму представления информации:

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не перегружать слайд текстовой информацией.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (человек в среднем может единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений).

Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Оформление слайдов:

Вся презентация должна должны быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50; для основного текста – не менее 18 пунктов и не более 32. Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде. Необходимо использовать изображения только хорошего качества.

Не следует увлекаться анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

4.4 Процедура защиты

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), которое доводится до сведения студента не позднее, чем за месяц до начала защиты.

Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители ВКР, рецензенты, сотрудники организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

При защите ВКР обучающемуся предоставляется время для выступления, в котором обучающийся докладывает об основных результатах работы. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии, руководитель ВКР и рецензент выступают с отзывами (при отсутствии указанных лиц их отзывы зачитываются), обучающийся отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

Регламент защиты может быть следующий:

выступление магистранта – 5-7 минут;

ответы на вопросы членов комиссии – 5-7 минут;

отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;

отзыв рецензента – 2-3 минуты;

ответы обучающегося на замечания рецензента и научного руководителя – 4-5 минут;

научная дискуссия – 3-4 минуты;

заключительное слово обучающегося - 1 минута.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

Лист нормоконтроля

Обучающийся _____,
Фамилия, имя, отчество

группа _____год выпуска_____
Тема ВКР: _____
_____

Руководитель ВКР_____
Фамилия, имя, отчество

Наименование документа, № страницы, № листа	Содержание замечания	Условная пометка	Отметка о проверке ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ» или «ВКР-ВУЗ»	Примечание

Нормоконтролер _____ _____
Подпись Расшифровка подписи

Руководитель ВКР _____ _____
Подпись Расшифровка подписи

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

_____
Факультет

_____
Кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____
Тема работы

_____
Номер (шифр) и название специальности/направления подготовки

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Уч. степень, звание (подпись, дата) Фамилия, И.О.

«Допустить к защите»
«____» _____20__г.

Руководитель

_____ _____ _____
Уч. степень, звание (подпись, дата) Фамилия, И.О.

Обучающийся _____ _____
(подпись, дата) Фамилия, И.О.
Номер группы_____

Набережные Челны, 20___

Пример оформления календарного графика выполнения ВКР

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой

_____
«____» _____20___

УТВЕРЖДАЮ
Научный руководитель

_____
«____» _____20___

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающийся_____
(ФИО, группа)

Тема работы_____

_____

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До «__»___20___	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До «__»___20___	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	До «__»___20___	
4	Накопление, систематизация анализ практических материалов	До «__»___20___	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	До «__»___20___	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений	До «__»___20___	
7	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	До «__»___20___	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	До «__»___20___	
9	Ознакомление с отзывом и рецензией	До «__»___20___	
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии	До «__»___20___	

График составил «____» _____20____г.
Обучающийся _____

Пример оформления последнего листа работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. На использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеются ссылки.

Фамилия И.О. _____
(подпись)

«____» _____20___г.

Пример оформления оглавления

Оглавление

Введение 3
Глава 1 Теоретические основы проблемы экологического образования дошкольников в процессе изучения животного мира… 6
1.1 Экологического образование дошкольников в процессе освоения представлений о мире животных 6
1.2 Содержание педагогической работы по экологическому образованию детей в процессе ознакомления с животным миром. 11
1.3 Формы и методы экологического образования дошкольников при изучении животного мира…..... 17
Глава 2 Методические основы экологического образования дошкольников в процессе освоения представлений о животных..... 23
2.1 Выявление уровня сформированности у старших дошкольников экологических отношений к животным 23
2.2 Формирование и развитие экологических отношений у детей старшего дошкольного возраста к миру животных 28
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования…..... 34
Заключение…..... 39
Список использованных источников и литературы..... 41
Приложения

Приложение Ж

(справочное)

Основные технические требования к выпускной квалификационной работе в электронном варианте

ВКР должна быть представлена в электронном виде заведующему кафедрой. Текст выпускной квалификационной работы, а также титульный лист и приложения должны находиться в одном файле (в формате .doc, текстовый редактор Microsoft Word, версия не ниже Microsoft Word 2003).

Имя файла должно содержать Фамилию и инициалы обучающегося, тему ВКР, год защиты ВКР.

Приложение И
(справочное)

Пример оформления заголовков основных частей работы в тексте

Оглавление
Введение
Глава 1 Заголовок первой главы
1.1
1.2 Нумерация параграфов первой главы
1.3
Глава 2 Заголовок второй главы
2.1
2.2 Нумерация параграфов второй главы
2.3

Глава 3 Заголовок третьей главы
3.1 Нумерация и название первого параграфа третьей главы
3.1.1
3.1.2 Нумерация пунктов первого параграфа третьей главы
3.1.3
3.2 Нумерация и название второго параграфа третьей главы
3.2.1
3.2.2 Нумерация пунктов второго параграфа третьей главы
3.2.3
Заключение
Список использованных источников и литературы
I. Источники
1.1 Приводится полное библиографическое описание источника
1.2
1.3 (И так далее)
II. Литература
2.1 Приводится полное библиографическое описание книги
2.2 (И так далее)
III. Материалы Интернет
3.1. Приводится полное библиографическое описание источника
3.2. (И так далее)
Приложения

Г.Р. Ганиева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) – бакалавр

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова