

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) программы
Комплексная безопасность образовательной организации

Набережные Челны, 2023

УДК 378.146

ББК 72.5

М 54

Рецензенты:

Аминов Т. М. – д-р пед. наук, проф., профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (г. Уфа).

Гарипова Г.И. – директор Пушкинского пролиция № 78 (г. Набережные Челны).

Гумерова М. М. – канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой педагогики
им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ» (г. Набережные Челны).

- М54** Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы Комплексная безопасность образовательной организации / сост.: Т.А. Магсумов. – Набережные Челны : НГПУ, 2023. – 51 с.

Методические указания к выполнению и защите выпускной квалификационной работы содержат общую характеристику, методологический аппарат ВКР, её структуру и содержание, порядок подготовки, правила оформления, порядок защиты и критерии оценки. Методические указания разработаны для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы Комплексная безопасность образовательной организации.

© Магсумов Т.А., составитель, 2023

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023

Оглавление

Общие положения.....	4
Общая характеристика выпускной квалификационной работы.....	5
Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.....	6
Структура и содержание основных разделов	14
Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе	22
Процедура защиты выпускной квалификационной работы	25
Оценивание при защите выпускной квалификационной работы.....	26
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы лицами с ограниченными возможностями здоровья	33
Список использованной литературы.....	34
Приложения	35

Общие положения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской и научно-педагогической работы обучающегося за весь период обучения в магистратуре. Как оценочная процедура защита ВКР направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта № 126 от 22.02.2018 (44.04.01 Педагогическое образование). Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы предназначены для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Комплексная безопасность образовательной организации».

В методических указаниях сформулированы основные требования к выполнению выпускных квалификационных работ, изложены основные этапы ее выполнения – от выбора темы до защиты; правила изложения материала и его оформления. Обучающиеся также смогут ознакомиться с особенностями процедур защиты и критериями оценки выпускной квалификационной работы.

Цель методических указаний – обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству выпускных квалификационных работ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации по профилю подготовки и Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ» от 28.12.2018 года.

В методических указаниях используются следующие термины и сокращения:

выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) - завершенная научно-практическая работа обучающегося по определенной проблеме, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи, характеризующая итоговый уровень освоения ООП;

государственная итоговая аттестация - обязательная процедура, представляющая собой определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

защита выпускной квалификационной работы - форма государственной итоговой аттестации, проводимая в виде публичного представления выполненной обучающимся работы, демонстрирующая уровень

подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности;

календарный график выполнения ВКР - документ, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения задания, отметки научного руководителя о выполнении объемов работы;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия.

Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной профессиональной образовательной программой магистратуры выполняется и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач. Выполненная ВКР должна свидетельствовать о сформированности у выпускника профессиональных компетенций, отражающих уровень его способности к научной работе в избранной области профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение основных профессиональных задач в конкретной области и сфере профессиональной деятельности. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, решение задач прикладного характера. Выпускная квалификационная работа включает обобщение собранных материалов научно-исследовательской, педагогической, научно-педагогической практик и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося. ВКР магистра отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра более глубокой теоретической и практической проработкой проблемы и должна иметь комплексный характер, т.е. быть работой, в которой решаются исследовательские задачи нескольких типов (теоретические, эмпирические, прикладные и т.д.). Теоретические задачи ВКР, как правило, состоят в анализе современного этапа разработки проблемы на основе научных публикаций по теме и должны быть ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных фактов и закономерностей. Экспериментальные задачи ВКР могут быть ориентированы на проверку соответствующих теоретических гипотез путем проведения соответствующих экспериментальных исследований, сбора, обработки и обобщения полученных данных и их научной интерпретации. Прикладные задачи выпускной квалификационной работы магистра, как правило, ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практических конкретно-значимых проблем.

Выпускная квалификационная работа магистра относится к разряду учебно-исследовательских работ, которые показывают квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, знании наиболее общих методов и приемов решения научных проблем. В связи с этим к ней предъявляются требования, в первую очередь, методологического характера.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование различных методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, методы анализа, синтеза, моделирования);
- проведение библиографической работы, анализ литературы по проблеме исследования;
- четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;
- проведение и аргументированное изложение результатов экспериментальной работы, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Методологический аппарат выпускной квалификационной работы

Методологический аппарат ВКР включает формулировки следующих основных позиций:

- обоснование актуальности темы исследования;
- степень разработанности проблемы, характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования, выдвижение гипотезы;
- определение методов исследования;
- обоснование практической значимости работы;
- апробация результатов выполненной работы.

Исходным моментом любого научного исследования является существование проблемы как «знания о незнании». Проблема формулируется на основе выявленных противоречий, которые представляют собой несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки в форме вопроса.

Тема исследования – задача научно-методического характера, требующая проведения научного (теоретико-экспериментального) исследования. Отражает сущность достаточно узкой проблемы и формулируется конкретно.

Тема ВКР отвечает на вопрос: Как назвать аспект рассмотрения

проблемы? Примеры формулировок темы исследования.

Примеры формулировок темы исследования:

Пример 1. Тема: Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

Пример 2. Тема: Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.

Пример 3. Тема: Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении.

Пример 4. Тема: Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования.

Обоснование актуальности предполагает выстраивание доказательства того, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте. Основными аспектами актуальности исследования чаще всего могут быть следующие:

1) необходимость в дополнении или переработке теоретических построений, относящихся к изучаемому объекту;

2) потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;

3) потребность в разработке более эффективных методов управления, планирования, организации деятельности и т.д.;

4) потребность в дополнении или переработке выработанных ранее рекомендаций с целью более полного их использования.

Заканчивать описание актуальности темы исследования можно следующим образом: «Проблема (называете проблему исследования) не нашла достаточного освещения в науке и практике», или «не раскрыты...», «не выявлены...», «... не разработаны...» и т. п.

Методологические основы исследования – это основные общенаучные и конкретно-научные методологические подходы, которые использованы при проведении данного исследования.

Объект исследования – это область действительности, подлежащая изучению. Эта более широкая, чем предмет область познания. Объект педагогического исследования всегда лежит в области учебно-воспитательного процесса: его теории и технологии организации, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности .

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет исследования находится в границах объекта исследования; в нем фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном исследовании подлежит глубокому специальному изучению.. Примеры формулировок объекта и предмета исследования:

Пример 1. Тема: Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных

организаций.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих бакалавров-педагогов в вузе.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций в процессе профессиональной подготовки.

Пример 2. Тема: Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования – процесс повышения квалификации руководителей образовательных учреждений.

Предмет исследования – содержание и технология совершенствования организационно-управленческой культуры руководителей образовательного учреждения в сфере обеспечения его безопасности жизнедеятельности.

Пример 3. Тема: Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении.

Объект исследования – информационная безопасность школьников как целостное социально-педагогическое явление.

Предмет исследования – педагогические условия обеспечения информационной безопасности школьников в образовательном учреждении.

Пример 4. Тема: Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в сфере обеспечения криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования.

Предмет исследования – основы криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования, качественные и количественные характеристики преступности обучающихся, а также основы профилактики преступлений, совершаемых школьниками и студентами.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Как правило, цель исследования «зашифрована» в его названии. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуемые выражения для формулировки цели исследования: выявить/определить, спроектировать/разработать и т.п.

Общая цель конкретизируется в системе исследовательских задач.

Задача исследования – конкретизация цели исследования на определенном этапе.

Задача - это звено, шаг, этап достижения цели. Задачи всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы. Как правило, в ходе исследования выделяются три группы задач:

- описательные, которые связаны с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования (результаты ее решения представляются, как правило, в 1-ой главе);

- теоретико-моделирующие, которые предполагают раскрытие структуры, сущности изучаемого явления, процесса, модели, факторов и способов его преобразования (результаты ее решения, как правило, предоставляются во 2-ой главе работы);

- практико-преобразовательные, которые связаны с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций (результаты ее решения предоставляются во 2-ой главе работы).

Примеры формулировок цели и задач исследования:

Пример 1. Тема: Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

Цель – обосновать, разработать и реализовать организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

Задачи:

1. На основе анализа научных источников охарактеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности феномена готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

2. Выявить и охарактеризовать в рамках проводимого исследования компоненты готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

3. Разработать организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

4. Определить критериально-диагностический инструментарий для оценки уровней готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

5. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность организационно-педагогических условий процесса формирования готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

Пример 2. Тема: Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.

Цель – разработать и экспериментально проверить модель совершенствования организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений, а также ее содержательно-технологическое

обеспечение в региональном центре МЧС.

Задачи:

1. Выявить основные требования к организационно-управленческой культуре руководителей образовательных учреждений.

2. Раскрыть сущность и содержание организационно-управленческой культуры руководителя образовательного учреждения в области обеспечения безопасности педагогов, учащихся и постоянного состава образовательных учреждений и защищенности от угроз повседневного и террористического характера, а также уровни ее проявления.

3. Разработать модель повышения квалификации руководителей образовательных учреждений в региональном учебно-методическом центре МЧС, направленную на совершенствование их организационно-управленческой культуры в области безопасности жизнедеятельности, а также ее содержательно-технологическое обеспечение.

4. Экспериментально проверить эффективность содержательно-технологического обеспечения модели совершенствования организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности в условиях регионального учебно-методического центра МЧС.

Пример 3. Тема: Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении.

Цель – разработка механизма обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.

Задачи:

1) проведение теоретического анализа философской, психологической, педагогической, социологической, методической литературы по проблемам развития личности и ее социализации в эпоху Интернета;

2) изучение отечественного и зарубежного опыта обеспечения ИБШ и выявление сходства и отличия;

3) анализ учебных программ общеобразовательной школы, в которых предусмотрено использование средств ИКТ и образовательных ресурсов Интернета;

4) изучение готовности современного учителя к использованию образовательных ресурсов Интернета;

5) разработка концепции обеспечения ИБШ и моделей ее реализации в образовательном учреждении;

6) разработка программ курсов повышения квалификации (ПК) работников образования, направленных на формирование у педагогов представлений о методах обеспечения ИБШ, организация опытного преподавания курса;

7) анализ и обобщение полученных результатов экспериментальной работы, определение педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.

Пример 4. Тема: Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования.

Цель – получение новых научных знаний в области криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования и выдвижении на их основе предложений, направленных на совершенствование основ предупреждения такой криминологической угрозы, как преступность обучающихся.

Задачи:

- разработать понятие криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования, раскрыть его основные признаки;

- обозначить объекты, субъекты и угрозы криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования;

- изучить состояние преступности лиц, обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;

- исследовать с криминологической точки зрения личность делинквента, получающего общее или среднее профессиональное образование, раскрыть особенности ее структуры;

- разработать классификацию лиц, получающих общее или среднее профессиональное образование и совершивших преступление;

- раскрыть причины и условия преступлений, совершаемых обучающимися;

- исследовать теоретические основы предупреждения преступности лиц, обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;

- изучить общесоциальные, специально-криминологические, индивидуальные меры профилактики противоправного поведения обучающихся и дать предложения по их совершенствованию.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; это обоснованное предположение о том, как можно получить искомый результат. Условия состоятельности гипотезы:

1. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений и процессов, для анализа которого она выдвигается (т.е. для всей предметной области создаваемой теории), по возможности, не входя в противоречия с ранее установленными фактами и научными положениями.

2. Гипотеза может быть проверена путем сопоставления выведенных из нее следствий опытным путем. Недоступность следствий опытной проверке означает непроверяемость гипотезы.

3. Из гипотезы должны выводиться не только те явления и процессы, для объяснения которых она специально выдвигается, но и возможно более широкий класс явлений и процессов, непосредственно, казалось бы, не связанных, с первоначальными.

4. Принципиальная простота гипотезы (не должно пониматься как требование легкости, доступности или простоты) заключается в её способности, исходя из единого основания, объяснить по возможности более

широкий круг различных явлений, процессов, не прибегая при этом к искусственным построениям и произвольным допущениям, не выдвигая в каждом новом случае все новых и новых гипотез. Гипотеза может носить характер: описательный; объяснительный; прогностический.

Примеры формулировок гипотезы исследования.

Пример 1. Тема: Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

Гипотеза исследования представлена нами в виде предположения о том, что процесс формирования готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций будет результативным, если:

1. Конкретизировано понятие готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

2. В структуре готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций выделены ее компоненты: мотивационный; когнитивный; деятельностный; рефлексивный.

3. В организационно-педагогических условиях формирования готовности будущих бакалавров-педагогов предусмотрены: применение профессиональных игр при работе в малых группах; приемы, формы и методы практических занятий, сочетающие штатные и чрезвычайные ситуации безопасной жизнедеятельности человека.

4. В критериально-диагностическом инструментарии определены уровни готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций: адаптивный, репродуктивный, творческий.

Пример 2. Тема: Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования. Руководители образовательных учреждений обладают широким кругом полномочий и ответственности по организации и регулированию всех видов деятельности сотрудников, педагогических работников и учащихся. Важнейшей задачей их профессиональной деятельности является обеспечение всеобъемлющей безопасности образовательного учреждения, что требует постоянного совершенствования их организационно-управленческой культуры. Такое совершенствование обеспечивается учреждением дополнительного образования регионального центра МЧС, если: повышением квалификации охвачены все руководители образовательных учреждений и обеспечивается дифференциация их организационно-управленческого роста через индивидуальную и групповую учебу, с учетом опыта каждого, также региональных потребностей безопасности жизнедеятельности подобных учреждений и научно-технологических достижений регионального отделения МЧС; содержание повышения квалификации носит индивидуально ориентированный характер и является частью общей индивидуальной программы профессионально-

личностного роста руководителя образовательного учреждения на учебный год; повышение квалификации руководителей образовательных учреждений носит поэтапный характер и строится с учетом специфики каждой категории обучаемых, уровня безопасности образовательного учреждения и возможностей региональной подсистемы МЧС; в региональном учебно-методическом центре МЧС созданы необходимые условия совершенствования организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.

Пример 3. Тема: Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования состоит в том, что ИБШ в образовательном учреждении может быть достигнута при успешной реализации педагогических условий, обусловленных с целеполаганием и ценностями информационно-образовательной среды; реализацией воспитательной функции образования на основе приобщения учащихся к информации культурного, этического, гуманистического характера; обеспечением мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в информационной сфере; реализацией практической направленности отбора содержания образовательных ресурсов Интернета и применения интерактивной технологии фильтрации поступающей информации.

Методы исследования подразделяются, в зависимости от поставленных исследовательских задач, на теоретические, эмпирические, математические, статистические.

Примеры формулировок методов исследования.

Пример 1. Тема: Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.

Методы исследования: теоретические – анализ философской, психолого-педагогической литературы по вопросам формирования готовности будущих бакалавров-педагогов к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций, проектирование, системный анализ и синтез в аспекте исследуемой проблемы; эмпирические – включенное педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе профессиональной подготовки в вузе, а во время практик -индивидуальные, групповые беседы с обучаемыми и преподавателями, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности обучающихся; опытно-экспериментальная работа, включающая анализ деятельности обучающихся на всех этапах исследования; анкетирование, тестирование; статистические - количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного и графического представления результатов, адаптированные к задачам исследования.

Пример 2. Тема: Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.

Для проверки выдвинутой гипотезы и реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ и

синтез, обобщение и систематизация, проектирование, прогнозирование и моделирование) эмпирические (наблюдение, в том числе и включенное, беседы, опрос, анкетирование и тестирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент), методы математической статистики.

Обоснование практической значимости работы предполагает ответ на вопрос, какие конкретные недостатки образовательной практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов.

Примеры формулировок практической значимости.

Пример 2. Тема: Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость работы определяется тем, что полученные материалы в виде комплекса учебно-методических разработок получили внедрение в практику работы региональных центров МЧС и способствовали повышению организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений и других категорий работников образования, что позволяет обеспечить действенность руководства в области безопасности жизнедеятельности. Они нашли отражение в программах для учреждений системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и других управленческих кадров в региональных учреждениях МЧС.

База исследования – указывается, как правило, наименование организации, где обучающиеся проходил преддипломную практику в соответствии с приказом о прохождении преддипломной практики

Методологический аппарат исследования является обязательным элементом магистерской ВКР и представляется во введении.

Структура и содержание основных разделов

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Структура выпускной квалификационной работы отражает общую методологию научного исследования и включает в себя:

- титульный лист ВКР;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (две, три, четыре главы, допускается деление на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);
- календарный график выполнения ВКР;
- последний лист ВКР.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать современному уровню развития педагогической науки (теории и практики управления образовательными системами).

Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);

- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);

- наименование факультета (Факультет педагогики и психологии);

- наименование кафедры (Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова);

- вид научно-исследовательской работы обучающегося (выпускная квалификационная работа);

- наименование темы работы;

- номер (шифр) и направления (профиль) подготовки (направление 44.04.01 -Педагогическое образование);

- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой;

- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;

- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;

- место и год выполнения работы.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Пример оформления оглавления работы приведен в Приложении 5.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);

- определить объект и предмет исследования;

- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);

- сформулировать цель и задачи работы;

- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;

- показать практическую значимость работы;

- указать базу преддипломной практики (при наличии).

- указать апробацию результатов работы (при наличии);

- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Основная часть.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть четкими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.

2. Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3. Каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается сущность и основные понятия темы, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

При изложении теоретических вопросов следует приводить определение основных понятий и терминов с обязательной ссылкой на источники. Полезным подспорьем в выполнении этой части работы будут являться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере исследуемого вопроса.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы и материалы, опубликованные на официальных сайтах образовательных организаций по

изучаемому вопросу.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа обозначаются основные проблемы по рассмотренной теме и пути их решения, подбирается диагностический инструментарий, определяются показатели и критерии исследования, составляется план опытно-экспериментальной работы и проводится четкое и последовательное и аргументированное изложение результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

В этой же главе излагаются выводы по отдельным этапам исследования.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

Список использованных источников и литературы включает в себя для выпускной квалификационной работы магистра не менее 45 наименований. Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании ВКР.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников должны быть представлены: правовые и нормативные документы, касающиеся вопросов управления образованием, образовательными системами. Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Оформление списка использованных источников и литературы:

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более

трех авторов.

Книги одного автора:

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М.Пришвина: учеб.-метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л.С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Книги двух авторов:

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

Книги трех авторов:

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М.: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра-М, 2005. – 512 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С.Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу: учебно-метод.пособ. для вузов / А.А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Мировая художественная культура: в 2 т. / Б.А. Эренгросс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2015. – Т.2. – 511 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы Международ. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып.2. – 292с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Законодательные материалы

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов.Совета РСФСР шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

Стандарты

Запись под заголовком:

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ.2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Запись под заглавием:

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721 – 2009. – Введ.2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – IV, 27 с.: ил.

Патентные документы

Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. – №2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с: ил.

Изоиздания

Шедевры французского искусства 18 века: календарь: 2002/ Торговый дом «Медный всадник»; вступ. ст. С.Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с: цв.ил.

Картографические издания

Европа. Государства Европы [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г.; ст. ред. Л.Н. Колосова; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. Кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 2000 – 1к.: цв., табл.; 106x89 см.

Нотные издания

Бойко, Р.Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2011. – 96 с.

Аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г.Вицин, В.Ливанов, О.Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2012. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. Просвещения, 2011. – 1 электрон, опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3)

Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К.Тарантино, Х. Кейтель, Дж.Клуни; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2015. – 1 вк.

Диссертации, авторефераты диссертаций

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой

компетенции: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А.К. Григорьева. – Пенза: ПТПУ, 2014. – 24с.

Составная часть документов

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 2009. – Т. 3. – С. 66-90.

...книги, сборника, хрестоматии

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2015. – №8. – С. 36-46.

...газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С.Хатунцев // Москва. – 2015. – №8. – С. 214-217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – М., 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И.Моряков // Вопросы истории. – 2001. – №3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 1 июня 2005 г., № 53-ФЗ // Российская газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом: постановление Гос. Думы РФ. Собр. от 20 сент. 2001 г. №1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

Электронные ресурсы в целом

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2013. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: OIM.RU, 2010-2011. –URL: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, допускается не указывать издательство.

Библиографические ссылки

При написании ВКР обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. ВКР, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Календарный график выполнения ВКР.

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения ВКР.

Цель составления календарного графика работы – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Календарный график помогает рационально распределить время на разработку составных частей,

своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Разработанный, подписанный руководителем и обучающимся календарный график выполнения ВКР представляется на утверждение заведующему кафедрой.

Приложения. В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской. Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте ВКР пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет не более 80 страниц машинописного текста (без учета приложений) страниц формата А4. Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать нужный материал.

Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Выбор темы выпускной квалификационной работы. Ежегодно выпускающие кафедры вуза разрабатывают и обновляют перечень тем ВКР, как правило, по согласованию с работодателями, которые затем утверждаются заведующим кафедрой и предлагаются обучающимся. Тематика ВКР должна демонстрировать сформированность профессиональных компетенций обучающихся, характеризоваться социальной (профессиональной или научной) значимостью, отражать реальные потребности практики в решении актуальных

в области управления образовательными системами. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного кафедрой перечня, а также право предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация, специальная научная литература).

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В соответствии с выбранной темой заведующий кафедрой назначает обучающемуся для подготовки ВКР научного руководителя из числа профессоров, доцентов. Научный руководитель ВКР осуществляет:

- формирование индивидуального плана работы обучающегося по программе магистерской подготовки (Приложение 9);
- календарный график выполнения ВКР и текущее руководство ВКР;
- контроль осуществления работы в соответствии с календарным графиком;
- проверку содержания и оформления завершенной работы;
- подготовку отзыва на нее;
- периодическое информирование кафедры о ходе подготовки ВКР обучающегося;
- участие в предзащите и защите ВКР.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР. Осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным цели и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы. На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы

представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты. Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

Проверка работы на объем заимствований

Выпускная квалификационная работа подлежат проверке на объем заимствований руководителем работы.

Руководитель работы после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ»

и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в работу и представляет ее на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ».

Допустимый порог заимствований для ВКР магистра – 20%.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Оценивание при защите выпускной квалификационной работы

Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных

источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 45 – для магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных

источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования цели и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены

математические методы, без формирования конечных результатов в приложении ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с

использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному

количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка «*отлично*» выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка «*хорошо*» выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в

основном достигнуты;

- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает соблюдение требований при выполнении и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ» от 28.12.2018 года.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Продолжительность выступления обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Список использованной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
4. Зудина Е. В. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
6. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16435-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531042>
7. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой, Ю. А. Катиливской, Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117439.html>

Приложения

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций.
2. Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.
3. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении.
4. Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования.
5. Зарубежный опыт в проектировании безопасных образовательных пространств.
6. Особенности комплексного планирования мероприятий по обеспечению охраны и антитеррористической безопасности образовательного учреждения.
7. Технические средства и системы обеспечения охраны и антитеррористической защиты.
8. Организация управления деятельностью подсистемы охраны и антитеррористической безопасности при возникновении криминогенных угроз для участников образовательного процесса.
9. Особенности комплексного планирования мероприятий по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
10. Особенности комплексного планирования мероприятий по защите образовательного учреждения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, их организация и контроль.
11. Организация оповещения педагогического коллектива, сотрудников и учащихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
12. Организация и проведение эвакуационных мероприятий в образовательном учреждении при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
13. Особенности комплексного планирования мероприятий по охране труда и комплексной безопасности в образовательном учреждении.
14. Организация управления деятельностью подсистемы охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
15. Особенности комплексного планирования мероприятий по информационной безопасности образовательного учреждения.
16. Организация и контроль по обеспечению информационной безопасности образовательного учреждения.
17. Организация управления деятельностью подсистемы информационной безопасности образовательного учреждения.
18. Организация и контроль по обеспечению медицинской и санитарно-эпидемиологической безопасности образовательного учреждения.
19. Организация управления деятельностью подсистемы медицинской и санитарно-эпидемиологической безопасности образовательного учреждения.
20. Организация и контроль по обеспечению финансово-экономической безопасности образовательного учреждения.
21. Формы и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной организации
22. Система работы по профилактике проникновения идеологии экстремизма и терроризма в рамках обеспечения комплексной безопасности образовательной организации

23. Система комплексной безопасности образовательных учреждений города Набережные Челны (на примере СОШ ... по выбору обучающегося)
24. Комплексный подход обеспечения безопасности образовательной организации
25. Оценка риска и последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в образовательных учреждениях
26. Организационно-педагогические условия обеспечения экологической безопасности образовательного учреждения
27. Организация управления деятельностью подсистемы медицинской и санитарно-эпидемиологической безопасности образовательного учреждения
28. Организация и контроль по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательной организации.
29. Организация и контроль по обеспечению экологической безопасности образовательного учреждения
30. Организация управления деятельностью подсистемы экологической безопасности образовательного учреждения.
31. Организация управления деятельностью подсистемы кадровой безопасности образовательного учреждения
32. Организация и контроль по обеспечению кадровой безопасности образовательного учреждения
33. Формы взаимодействия с общественными организациями при обеспечении безопасности образовательных организаций
34. Профилактика дорожно-транспортных происшествий как условие комплексной системы безопасности образовательного учреждения
35. Совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства
36. Формы и методы управления воспитательной работы с родителями по формированию навыков безопасного поведения школьников.
37. Формы и методы управления воспитательной работы со школьниками по формированию навыков безопасного поведения
38. Организация комплексной безопасности образовательной организации.
39. Организация мероприятий по охране труда в общеобразовательной организации как условие комплексной безопасности.
40. Организация безопасности образовательного пространства в условиях общеобразовательного учреждения
41. Формы и методы обеспечения внутренней безопасности в школе
42. Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма на школьных занятиях и внеурочное время
43. Формирование культуры безопасности обучающихся в образовательном учреждении
44. Пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения
45. Организация мероприятий по обеспечению информационной безопасности в образовательном учреждении
46. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении
47. Волонтерское движение как одно из направлений обеспечения безопасности образовательного учреждения
48. Планирование, организация и контроль комплекса мероприятий по охране труда в образовательном учреждении
49. Организация и совершенствование деятельности подсистемы информационной безопасности образовательного учреждения
50. Анализ и совершенствование обеспечения медицинской и санитарно-эпидемиологической безопасности общеобразовательной организации

51. Организационно-педагогические условия обеспечения безопасности в ОУ
52. Профессиональная этика как условие комплексной безопасности ОУ
53. Мониторинг охраны труда как инструмент повышения комплексной безопасности ОУ
54. Взаимодействие с представителями оперативных служб в обеспечении безопасности в образовательной организации.
55. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
56. Организация и проведение мероприятий по охране труда в образовательной организации.
57. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательных организациях.
58. Компьютерные интегрированные системы в обеспечении безопасности образовательной организации.
59. Педагогические условия в области обеспечения безопасности образовательного пространства школы.
60. Формы организации медицинской и социально психологической службы в образовательной организации.
61. Безопасность образовательной организации как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся.
62. Формы и методы по обеспечению безопасности в образовательном учреждении
63. Взаимодействие с представителями правоохранительных органов в обеспечении безопасности в образовательном учреждении
64. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
65. Культура безопасности и методы ее формирования у обучающихся
66. Особенности организации безопасной учебной среды
67. Факторы психологической безопасности межкультурного взаимодействия
68. Педагогические условия психологической безопасности межкультурного взаимодействия
69. Организация управления деятельностью подсистемы кадровой безопасности образовательного учреждения.

Шаблоны рецензии и отзыва руководителя**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Ф.И.О.

Кафедра *педагогики им. З.Т. Шарафутдинова*

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

содержит пояснительную записку на _ листах и графический материал на _ листах.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе.

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ВКР

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2 Краткая характеристика структуры работы

3 Достоинства работы

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает оценки «_____».

Рецензент:

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата:

Подпись

МП

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе

обучающегося _____ группы _____

На тему:

1 Объем работы: количество страниц _____ Графическая часть _____ листов.

2 Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:

3 Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное): _____

4. Основные достоинства и недостатки работы:

5. Степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

6. Оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п)

7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов

8. Целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы

9. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Руководитель: _____

подпись расшифровка подписи

Дата:

**Примерная схема доклада на защите выпускной
квалификационной работы**

При подготовке текста доклада следует использовать содержание введения и заключения выпускной квалификационной работы, из которых взять все самое важное и значимое. При подготовке текста особое внимание следует уделить четкости и лаконизму формулировок.

Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему _____.

Разрешите доложить основные результаты исследования. (Далее необходимо сказать несколько слов об актуальности темы выпускной квалификационной работы, о ее важности и значимости. Эта часть берется из введения выпускной квалификационной работы).

Актуальность и значимость проблем _____ предопределили выбор темы исследования.

Целью выпускной квалификационной работы явилось изучение, анализ и обобщение проблем (вопросов) _____.

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Анализ и обобщение материалов по избранной теме из литературных источников и результатов практической деятельности образовательной организации.

2. Выявление закономерностей в области _____, положительных моментов и недостатков в этой сфере.

3. Определение способов и средств по устранению выявленных недостатков и путей повышения эффективности решения исследуемой проблемы. Объектом исследования избран _____. Предметом исследования явились _____.

При написании выпускной квалификационной работы использованы труды российских и зарубежных ученых, нормативные документы. Всего _____ наименований литературных источников. Работа состоит из введения, _____ глав, заключения, списка литературы и приложений.

По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы: (Выводы берутся из заключения выпускной квалификационной работы. Первый вывод для любой выпускной квалификационной работы должен еще раз подтвердить актуальность и важность

ее проблематики. Остальные выводы формулируются на основе содержания конкретной работы и могут не соответствовать предлагаемой схеме. Количество выводов должно быть не менее трех-четырех.

Во-первых, работа, проведенная в рамках исследования, подтвердила актуальность его темы. На сегодняшний день решение проблем особенно важно _____ для _____.

Во-вторых, в российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов _____ (или: среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов по проблеме _____ нет единства мнений относительно _____).

В-третьих, наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы _____ является _____. (Здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т. е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения)

В-четвертых, в рамках исследования нами самостоятельно на основе _____ данных проведен анализ (или расчет) _____.

По результатам анализа сформулированы выводы относительно _____.

В целом проведенный анализ позволил выявить (вскрыть, рассчитать и т. п.) _____ что служит подтверждением возможности и целесообразности практической реализации предлагаемых в научной литературе методов анализа.

В-пятых, нами предложено _____.

(Здесь желательно дать хотя бы одну рекомендацию-предложение относительно выбранной темы дипломного исследования)

Спасибо за внимание!

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
 (ФГБОУ ВО «НГПУ»)
 Факультет педагогики и психологии
 Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению
 безопасности обучающихся образовательных организаций.

44.04.01 Педагогическое образование

Заведующий кафедрой

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

«Допустить к защите»

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Обучающийся

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Номер группы _____

Набережные Челны, 20__

Пример оформления оглавления

Оглавление

Введение

Глава 1. Информационная безопасность как социально-педагогическая проблема

1.1. Безопасность человека в открытом информационном обществе

1.2. Эволюция концепций информатизации образования

1.3. Социально-педагогический аспект информационной безопасности детей и подростков

Глава 2. Система педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей и подростков

2.1. Анализ современной ситуации в области информатизации образования

2.2. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

2.3. Организация информационно-безопасного образовательного процесса в школе

Глава 3. Эффективность системы педагогических условий обеспечения информационной безопасности школьников.

3.1. Алгоритм и методика проведения исследования

3.2. Критерии эффективности системы педагогических условий обеспечения информационной безопасности школьников.

3.3. Результаты оценки эффективности разработанной системы педагогических условий и их анализ.

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

Пример оформления календарного графика выполнения ВКР

СОГЛАСОВАНО

Зав.кафедрой

«___» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

«___» _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающийся _____

(ФИО, группа)

Тема работы _____

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До «__»__ 20__	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До «__»__ 20__	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	До «__»__ 20__	
4	Накопление, систематизация анализ практических материалов	До «__»__ 20__	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	До «__»__ 20__	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений	До «__»__ 20__	
7	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	До «__»__ 20__	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	До «__»__ 20__	
9	Ознакомление с отзывом и рецензией	До «__»__ 20__	
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии	До «__»__ 20__	

График составил «___» _____ 20__ г.

Обучающийся _____

Лист нормоконтроля

Обучающийся _____,

Фамилия, имя, отчество

группа _____ год выпуска _____

Тема ВКР: _____

Руководитель ВКР _____

Фамилия, имя, отчество

Наименование документа, № страницы, № листа	Содержание замечания	Условная пометка	Отметка о проверке ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ»	Примечание

Нормоконтролер _____

Подпись Расшифровка подписи

Руководитель ВКР _____

Подпись Расшифровка подписи

Пример оформления последнего листа работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. На использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеются ссылки.

Фамилия И.О. _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕН
Решением совета факультета
Педагогика и психологии
(наименование факультета, университета)

от «__» _____ 2022 г.
протокол № ____
Декан _____
(подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

(Фамилия, имя, отчество)

Кафедра педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Форма обучения: _____
(очная/заочная)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Руководитель направления подготовки: _____
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Магистерская программа: _____

Руководитель магистерской программы _____
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель _____
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Период обучения в магистратуре _____

Тема выпускной квалификационной работы _____
утверждена на заседании кафедры «__» _____ 20 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

1. Научно-исследовательская часть магистерской программы

№ семестра	Наименование этапов, позиций исследовательской работы (краткое задание)	Всего		Форма Отчетности	Срок аттестации	Отметка научного руководителя о выполнении
		зач. ед.	часов			
1	Разработка темы: подбор и анализ психолого-педагогической литературы;			Библиографический список работ. Введение Публикация тезисов доклада в материалах конференции		
	Составление библиографического списка проработанной литературы					
	Разработка аппарата исследования, подбор диагностического инструментария исследования					
	Написание тезисов доклада и участие в научной конференции (Конференция может быть позднее 22.02.2020, но не позднее 30.06.2020)					
2	Написание теоретической части магистерской квалификационной работы.			Законченная теоретическая часть квалификационной работы		
	Сбор эмпирического материала					
3	Анализ эмпирического материала и его теоретическая интерпретация			Сводная таблица данных.		
				Предварительный теоретический анализ данных		
4	Черновик эмпирической части работы			Черновик эмпирической части работы		
	Написание статьи и ее подготовка для публикации			Опубликованная статья		
5	Прохождение предзащиты ВКР;			Черновик ВКР		
6	Завершение написания выпускной квалификационной работы, доработка ВКР по замечаниям			ВКР, демонстрационный материал		

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель магистерской программы _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель направления подготовки _____
(подпись) (ФИО)

2. Календарный план подготовки выпускной квалификационной работы

№	Содержание планируемой работы	Сроки выполнения		Отметка научного руководителя о выполнении
		начало	конец	
1	Разработка темы: подбор и анализ психолого-педагогической литературы			
2	Составление библиографического списка проработанной литературы			
3	Разработка аппарата исследования			
4	Подбор и апробация инструментария исследования			
5	Написание теоретической части магистерской квалификационной работы			
6	Сбор эмпирического материала			
7	Сводная таблица данных			
8	Анализ эмпирического материала.			
9	Теоретическая интерпретация полученных эмпирических данных			
10	Черновик эмпирической части работы			
11	Предзащита ВКР			
12	Завершение написания выпускной квалификационной работы			
13	Написание выступления, подготовка демонстрационного материала к защите			
14	Защита ВКР			

Магистрант _____
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

3 Дополнения и изменения в индивидуальный план работы
обучающегося по программе магистерской подготовки

В индивидуальный план _____
Ф.И.О

обучающегося по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе _____ вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)
- 3)

Заведующий кафедрой	_____	_____	_____
	Личная подпись	Расшифровка подписи	Дата
Руководитель направления подготовки	_____	_____	_____
	Личная подпись	Расшифровка подписи	Дата
Руководитель магистерской программой	_____	_____	_____
	Личная подпись	Расшифровка подписи	Дата
Научный руководитель	_____	_____	_____
	Личная подпись	Расшифровка подписи	Дата
Обучающийся	_____	_____	_____
	Личная подпись	Расшифровка подписи	Дата

Индивидуальный план пересмотрен и утвержден на заседании совета факультета

_____ дата, номер протокола заседания совета факультета

Декан факультета _____
Личная подпись

Учебное издание

Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ :
учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование направленность (профиль) программы
Комплексная безопасность образовательной организации

составитель Т. А. Магсумов

423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28