Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психолого-педагогического и
специального дефектологического образования

Методические указания по прохождению производственной практики

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Набережные Челны, 2026 г.

Методические указания по прохождению производственной практики: учебно-методическое пособие / составитель Ф.В. Хазратова – Набережные Челны: НГПУ, 2026. – 40 с.

Рецензенты:
Гарифуллина И.И. - директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению производственной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль)Сурдопедагогика

© Хазратова Ф.В., 2026
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..4
2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ……..……4
3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ……..5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..……..6
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ…….……26
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ……...29
7. ПРИЛОЖЕНИЕ…..32

1. Общие положения

Методические указания составлены в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (протокол №9 от 31.08.2022 г.).

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности и выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными службой по организации практики Университета с организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организациях по своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Типы производственной практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Сурдопедагогика.

Типы производственной практики	курс	семестр	Объем
Производственная технологическая практика	2	4	216 часов
Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	3	6	216 часов
Производственная практика научно-исследовательская работа (методическая)	4	7	216 часов
Производственная педагогическая практика (ДОО)	4	7	216 часов
Производственная педагогическая практика	4	8	216 часов
Производственная практика научно-исследовательская работа	5	9	216 часов
Производственная преддипломная практика	5	9	216 часов

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:

На организационном этапе:

– присутствовать на собрании, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы производственной практики;

– прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;

– получить индивидуальное задание.

В период прохождения практики:

– ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);

– активно овладевать практическими навыками работы по специальности, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– ежедневно вести дневник практики;

– соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– осуществлять взаимодействие с руководителем от профильной организации.

На заключительном этапе:

– представить своевременно руководителю от Университета отчётную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчёт по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета. Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;
- ответы обучающегося на вопросы по отчету; При оценке учитываются:
- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы;
- корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотно составленный письменный отчет обучающегося по практике.

– в случае болезни представить в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

3.2 Обучающийся имеет право:

– на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;

– пользоваться библиотечно-информационными ресурсами университета и баз практик;

– на консультацию руководителей, методистов по вопросам организации и содержания практики;

– на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту по практике и выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Производственная технологическая практика

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога по коррекции слуха при работе с детьми с нарушениями слуха.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе специальных научных знаний с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- формирование практических навыков планирования работы по коррекции слуха на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие практических навыков использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соот-

ветствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общимиправиламивнутреннегораспорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией, сучастникамиобразовательногопроцессаи группой обучающихся. Изучение системы работы сурдопедагогавнаправлениикоррекции слуха дошкольников с нарушениями слуха на базе практики, изучение технического и методического обеспечения и документации, обеспечивающей, работу сурдопедагога в направлениикоррекции слуха дошкольников с нарушениями слуха.	32
2	Основной	1. Изучение и анализ нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики (ФГОС, ФАОП). 2. Посещение и анализ индивидуальных занятий, изучение педагогического опыта. 3. Планирование, разработка и проведение индивидуального занятия с учетом степени снижения слуха и индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Планирование, разработка и проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 5. Разработкатематического плана на 1 месяц дополнительной образовательной программы,в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. 6. Проектирование и проведение одного мероприятия взаимодействия с родителями, педагогами и всеми участниками образовательных отношений.	160
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов иписьменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов/ под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

б) дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051 .

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563916

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720 .

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

7. Сурдо-онлайн. - URL: https://sol-gos.ru/

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.2. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической и проектно-технологической деятельности сурдопедагога при работе с детьми с нарушениями слуха.

Задачи практики:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха;
- выбор учебно-методического обеспечения;
- проектирование фрагментов адаптированных программ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями слуха.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче-

ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводныйинструктажпо ТБ, ознакомлениес общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией, знакомство с участниками образовательного процесса и группой обучающихся. Изучение адаптированной программы обучения детей с нарушениями слуха, раздел направления педагогического воздействия сурдопедагога на базе практики; изучение технического и методического обеспечения и документации, обеспечивающей работу сурдопедагога в направлении коррекции дошкольников с нарушениями слуха.	32
2	Основной	1.Организация и проведение диагностики. 2. Разработка по результатам диагностики в соответствии с нормативными документами (в сотрудничестве с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса) компонентов основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями слуха адаптивной программы для детей с нарушениями слуха (вариант проекта выбирается в соответствии с условиями организации практики и научными интересами студента) 3. Разработка по результатам диагностики (в сотрудничестве с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса)индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями слуха. 4.Разработка и проведение индивидуальных (одно) и индивидуально-подгрупповых занятий (одно) в рамках реализации ИОМ с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитанияна основе базовых национальных ценностей.	160
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов иписьменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051.

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563916

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/559436

б) дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720.

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

7. Сурдо-онлайн. - URL: https://sol-gos.ru/

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.3. Производственная практика научно-исследовательская работа (методическая)

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

Задачи практики:

- изучение документации, обеспечивающей направление детей на ПМПК;
- планирование и реализация коррекционно-развивающей, работы с применением выбранного метода воздействия на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха;
- выбор учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогической диагностики и оценка состояния слуха на момент исследования.
- интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики исследования слуховых навыков детей.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих ком-

петенций:

УК-5 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией,сучастниками образовательного процесса и группой обучающихся. 1. Организация научно-исследовательской работы. Планирование и проведение исследовательской работы по проблемам, определенным научным руководителем практики. Изучение документации работы учителя-дефектолога по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации, технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи. Подготовка материалов по результатам исследования по обозначенным проблемам.	32

2	Основной	2. Изучение методической и научно-методической литературы. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики компонентов слуховой системы обучающихся перед ПМПК. 4. Осуществление диагностики актуального слухоречевого, познавательного уровня развития дошкольников с нарушением слуха. 5. Разработка 3 индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики актуального слухо-речевого, познавательного уровня развития дошкольников с нарушением слуха. 6. Подготовка учебных материалов к организации непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками с нарушением слуха. 7. Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательных отношений по проблеме осуществления коррекционной психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации с детьми с нарушением слуха, при кохлеарной имплантации . 8. Разработка методических указаний по проблеме исследования. .	160
3	Аналитический	Обобщениематериаловпрактикидля отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051 .

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563916

3.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436

б) дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720 .

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3.Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

7. Сурдо-онлайн. - URL: https://sol-gos.ru/

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.4 Производственная педагогическая практика (ДОО)

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога по коррекции всех компонентов слуховой системы при обучении детей с органическими нарушениями слуха

Задачи практики:

- формирование умений исследования и коррекции нарушений слуха в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с нарушениями слуха;
- формирование практических навыков планирования работы по коррекции слуха на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха;
- развитие практических навыков выбора учебно-методического обеспечения воздействия в коррекции слуха у детей с нарушениями слуха.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией. С циклограммой учителя-сурдопедагога	32

2	Основной	1.Изучение методической и научно-методической литературы, ФАОП. 2. Проведение диагностики состояния слуха детей на момент практики, взаимодействие с педагогами и выявление детей, не усвоивших адаптированную программу. 3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов на 3-х детей, не усвоивших адаптированную программу. 4.Наблюдение и анализ деятельности сурдопедагога по работе над слухом. 5.Планирование работы по коррекции слуха, создание календарного плана на период практики с использованием нестандартных методик и приемов. 6.Проведение трех фронтальных занятий по совершенствованию слуха. 7. Изучение работы ПМПК, участие в заседании ПМПК. 8. Изучение специальной литературы и периодических изданий, выбор приемов, дидактических игр для применения в дальнейшей практике. 9. Проведение одного фронтального занятия по формированию гражданской позиции и предотвращению коррупции в обществе.	160
3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов иписьменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051 .

2.Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563916

3.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436

б) дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720 .

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3.Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

7. Сурдо-онлайн. - URL: https://sol-gos.ru/

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.5.Производственная практика научно-исследовательская работа

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, формирование готовности и способности осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушением слуха, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи практики:

- решение исследовательских задач на основе сформированных представлений о методологии педагогического исследования;
- сбор, анализ и систематизация исследовательской информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
- оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской работы;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных и образовательных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы работы сурдопедагога и его взаимодействие с участниками образовательного процесса в направлении коррекции слуха обучающихся с нарушениями слуха на базе практики; знакомство с участниками образовательного процесса и группой обучающихся; изучение технического и методического обеспечения и документации, обеспечивающей работу сурдопедагога в направлении коррекции слуха обучающихся.	32
2	Основной	1. Изучение методической и научно- методической литературы. 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики слуха. 3. Проведение диагностики слуха у детей с нарушениями слуха различного генеза. 4. Анализ и оформление результатов диагностики. 5. Посещение занятий специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха. 6. Составление библиографического списка литературы по теме исследования. 7. Разработка и реализация содержания фрагментов адаптированных программ, содержащих работу, занятий с учетом слухового дефекта у ребенка с нарушением слуха. 8. Подготовка статьи, проекта или текста доклада с презентацией для участия в ежегодной студенческой научной конференции.	160
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов иписьменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051 .

2.Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563916

3.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436

б) дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720 .

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3.Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

7. Сурдо-онлайн. - URL: https://sol-gos.ru/

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

а) Производственная педагогическая практика

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, формирование готовности и способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха, с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе духовно-нравственного воспитания), а также взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи практики:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха;
- выбор учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- осуществление контроля и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в работе с детьми с нарушениями слуха.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах

1	Ознакомительный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с целями и задачами практики; - знакомство с образовательной организацией для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность сурдопедагога; - составление плана прохождения практики; - уяснение содержания заданий на период практики, изучение форм отчетности по практике	32
2	Основной	1. посещение и анализ уроков, изучение педагогического опыта; 2. планирование, разработка и проведение урока с учетом степени снижения слуха и индивидуальных особенностей обучающихся; 3. проектирование системы взаимодействия с родителями, педагогами и всеми участниками образовательных отношений.	160
3	Аналитический	Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации о практике (фото материалы), оформление отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051 .

2.Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563916

3.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436

б) дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720 .

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3.Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

7. Сурдо-онлайн. - URL: https://sol-gos.ru/

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

б) Производственная преддипломная практика

Цель практики: закрепление профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- совершенствование умений и навыков наблюдения, анализа, исследования образовательного процесса;
- отработка навыков планирования и проведения системы коррекционно- развивающих мероприятий;
- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности;
- выработка индивидуального стиля деятельности в области сурдопедагогики.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией. С циклограммой учителя-сурдопедагога	32
2	Основной	1.Организация коррекционно-развивающей деятельности в рамках научного исследования по теме ВКР, составление циклограммы рабочего времени собственной деятельности на основе циклограммы сурдопедагога образовательной организации. 2. Описание диагностики и результатов констатирующего и контрольного этапов исследования. 3.Перспективный план по теме ВКР. 4.Конспекты занятий, соответствующие перспектив-	160

		ному плану по теме ВКР. 5. Качественный и количественный анализ результатов исследования . (описание, интерпретация и оформление исследования, оформление презентации).	
3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051 .

2.Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563916

3.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436

б) дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720 .

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3.Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

4.Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

7. Сурдо-онлайн. - URL: https://sol-gos.ru/

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основной итог производственной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении производственной практики оценивается руководителем практики от Университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегль № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и

т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

Таблицы.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости

– в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово

«Таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть

приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номерзаключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения.

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Оформление списка использованных источников и литературы согласно Положению о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся. (см. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание работ	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен от руки и сдан своевременно. Содержаниеиоформлениеотчета полностью соответствует требованиям	60	60-50
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен от руки и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		49-40
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника от руки и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		39-30
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностьюи последовательностью. Оформление презентации соответствует требованиям	40	40-38

		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям		37-29
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям		28-20
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностьюи последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки		Менее 20
ИТОГО				100

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой (защита отчета)
Количество баллов	0 – 60	0 – 40
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»*	
51 -70	*Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»*	
71-84	*Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»*	
85-100	*Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично / «Зачтено»»*	

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

_____
наименование факультета

Кафедра

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ
учебной / производственной / преддипломной

_____
наименование практики

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс Группа

Направление (профиль) подготовки

_____
шифр и наименование направления

Место прохождения практики:

_____
наименование организации, учреждения

Дата начала практики: «…» …….. г.
Дата окончания практики: «…» …….. г.

Итоговая оценка за
практику

Подпись *И.О. Фамилия руководителя от Университета*

Набережные Челны, 20__

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

_____

практики

учебной / производственной / преддипломной

_____

наименование практики

_____

место прохождения практики (база), сроки практики

_____

направление подготовки

_____

профиль, курс, группа

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	*ОБРАЗЕЦ* Участие на установочной конференции в институте. Получение индивидуальных заданий. Теоретическая подготовка к предстоящей практике.	29.09.24-30.09.24

Руководитель практики от Университета

_____ _____

Подпись инициалы, фамилия

Обучающийся

_____ _____

Подпись инициалы, фамилия

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальное задание
напрактику
(вид тип практики)
(20/ 20учебный год)

Факультет Направление подготовки профиль
Место прохождения практики
(*наименование организации/учреждения)*
Обучающийся курса гр.факультета

_____
(ФИО обучающегося)

Срок прохождения практики спо

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении, подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дата выдачи задания

Руководитель практики от НГПУ *подпись* *ФИО*

Руководитель практики от профильной организации *подпись* *ФИО*

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся *подпись* *ФИО*

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

_____

наименование факультета

Кафедра

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРАКТИКИ

учебной / производственной / преддипломной тип практики

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

КурсГруппа

Направление подготовки профиль

_____

код и наименование направления

_____

профиль

Место прохождения практики:

_____

наименование организации, учреждения

Дата начала практики: «…» …….. г.
Дата окончания практики: «…» …….. г.

Набережные Челны, 20

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Обучающийся
Подписьинициалы, фамилия
«»г.

Руководитель практики от НГПУ *подпись* *ФИО должность*

Руководитель практики от профильной организации

подпись *ФИО должность*

«»г. МП