Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психолого-педагогического и
специального дефектологическогообразования

Методические указания по прохождению производственнойпрактики

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)образование

направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Набережные Челны, 2026 г.

Методические указания по прохождению производственной практики: учебно- методическое пособие / составитель Г.А. Хакимова, Ганиева А.М. – Набережные Челны: НГПУ, 2026. – 40 с.

Рецензенты:

Гаффарова Х.Н. - директор ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа – детский сад №89».

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению производственной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия.

© Хакимова Г.А., Ганиева А.М., 2026
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..4
2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ……4
3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИПРОХОЖДЕНИИ ……ПРАКТИКИ ……..5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.……..6
ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ……26
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ……...29
6. ПРИЛОЖЕНИЕ ….....32

1. Общие положения

Методические указания составлены в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственныйпедагогический университет» (протокол №9 от 31.08.2022 г.).

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности и выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии стребованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными службой по организации практики Университета с организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организацияхпо своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихсяк профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Типы производственной практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Типы производственной практики	курс	семестр	Объем
Производственная технологическая практика	2	4	216 часов
Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	3	6	216 часов
Производственная практика научно-исследовательская работа (методическая)	4	7	216 часов
Производственная педагогическая практика (логопедическая работа в ДОО)	4	7	216 часов
Производственная педагогическая практика	4	8	216 часов
Производственная практика научно-исследовательская работа	5	9	216 часов
Производственная преддипломная практика	5	9	216 часов

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:

На организационном этапе:

– присутствовать на собрании, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы производственной практики;

– прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;

– получить индивидуальное задание.

В период прохождения практики:

– ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);

– активно овладевать практическими навыками работы по специальности, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– ежедневно вести дневник практики;

– соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– осуществлять взаимодействие с руководителем от профильнойорганизации.

На заключительном этапе:

– представить своевременно руководителю от Университета отчётную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчёт по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета. Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;
- ответы обучающегося на вопросы по отчету;При оценке учитываются:
- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы;
- корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотносоставленный письменный отчет обучающегося по практике.

– в случае болезни представить в деканат справку установленногообразца соответствующего лечебного учреждения.

3.2 Обучающийся имеет право:

– на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;

– пользоваться библиотечно-информационными ресурсами университетаи баз практик;

– на консультацию руководителей, методистов по вопросам организации и содержания практики;

– на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту по практике и выпускнойквалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причинили не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Производственная технологическая практика

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогическойдеятельности логопеда по коррекции произносительной стороны речи при работе с детьми с ТНР.

Задачи практики:

- формирование умений исследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи в условиях личностно-ориентированногоподхода к образованию и развитию детей с ТНР;
- формирование практических навыков планирования логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;
- развитие практических навыков выбора учебно-методического обеспечения логопедического воздействия в коррекции произносительной стороны речи у детей с ТНР.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную ивоспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией, с участниками образовательного процесса и группой обучающихся. Изучение системы работы учителя-логопеда в направлении коррекции произносительной системы речи дошкольников с ТНР на базе практики, изучение технического и методического обеспечения и документации, обеспечивающей, работу учителя-логопеда в направлении коррекции произносительной системы речи дошкольников с ТНР учителя -логопеда.	32
2	Основной	1. Изучение методической и научно- методической литературы. 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики произносительной стороны речи. 3. Проведение диагностики произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи различного генеза. Анализ и оформление результатов диагностики. 5. Наблюдение и анализ деятельности учителя-логопеда по работе над произносительной стороной речи. 6. Планирование логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи. 7. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по совершенствованию произносительной стороны речи, с учетом принципа системного подхода к организации логопедического воздействия и использованием информационных технологий с с использованием ИКТ.	160
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета попрактике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции.Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566199

б) дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567952

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564926

5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564964

6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564928

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/

2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3. Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

7. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

8. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. 10) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.2 Производственная технологическая (проектно-технологическая практика

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической и проектно-технологической деятельности логопеда при работе с детьми с ТНР.

Задачи практики:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированногоподхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатовпсихолого-педагогической диагностики лиц с ТНР;
- выбор учебно-методического обеспечения;
- проектирование фрагментов адаптированных программ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ТНР.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихсяна основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализацииобучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах

1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление собщими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией, знакомство с участниками образовательного процесса и группой обучающихся. Изучение адаптированной программы обучения детей с ТНР, раздел логопедического направления педагогического воздействия учителя-логопеда на базе практики. Разработка фрагмента содержательной части АОП и ее презентация в PowerPoint. Изучение технического и методического обеспечения и документации, обеспечивающейработу учителя-логопеда в направлении коррекциисистемы речи дошкольников с ТНР.	32
2	Основной	1. Изучение методической и научно-методической литературы. 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики произносительной стороны речи. 3. Проведение диагностики состояния речи у детейс нарушениями речи различного генеза на момент практики. 4. Анализ и оформление результатов диагностики в таблицу. 5. Составление таблицы с указанием речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией, симптомов, диагностического инструментария, коррекционных упражнений). 6. Использование потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся и создания фрагмента адаптированнойобразовательной программы для обучающихся сТНР. Разработка конспекта дидактической игры и ее проведение по духовно-нравственному воспитанию детей с нарушениями речи. 7. Планирование логопедической работы по коррекции различных компонентов речевой системы. 8. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по совершенствованию произносительной стороны речи, с учетом принципа системного подхода к организации логопедического воздействия. 9. Изучение ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	160
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета попрактике. Подготовка материалов и письменного отчетаобучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет» :

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511

2. *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566199

б) дополнительная литература

7. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567952

8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

9. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

10. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564926

11. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564964

12. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564928

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/

3. Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/
7. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
8. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.3 Производственная практика научно-исследовательская работа (методическая)

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностической и научно-исследовательской деятельности логопеда при работе с детьми с ТНР.

Задачи практики:

- изучение документации, обеспечивающей направление детей на ПМПК;
- планирование и реализация коррекционно-развивающей, работы с применением выбранного метода воздействия на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;
- выбор учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогической диагностики и оценка состояния речи на момент исследования.
- интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики исследования речевых навыков детей.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочнойконференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией, с участникамиобразовательного процесса и группой обучающихся. Изучение системы работы учителя- логопеда и его взаимодействие с участниками образовательного процесса в направлении коррекции произносительной системы речи дошкольников с ТНР на базе практики; изучение технического и методического обеспечения и документации,обеспечивающей работу учителя-логопедав направлении коррекциипроизносительной системы речи дошкольников с ТНР учителя -логопеда, в том числе документацию ПМПК.	32
2	Основной	1. Разработка информации (буклет), отражающей информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2. Изучение методической и научно- методической литературы. Подготовка библиографического списка литературы по результатам теоретического обзора по теме исследования. 3. Подготовка информации, отражающей информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 4. Подготовка характеристики на одного ребенка с нарушением речи для предоставления на психолого-педагогический консилиум образовательной организации. 5. Подбор диагностического инструментария для диагностики компонентов речевой системы по теме исследования. Проведение диагностики речевого развития детей. 6. Подготовка календарно-тематического плана по реализации формирующего этапа исследования. 7. Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий в соответствии с календарно-тематическим планом (индивидуальные и подгрупповые) и проведение занятий. 8. Анализ и оформление результатов исследования.	160

3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменногоотчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511

2. *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566199

б) дополнительная литература

1. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567952

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564926

5. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564964

6. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564928

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3. Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/
7. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
8. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.4 Производственная педагогическая практика (логопедическая работа в ДОО)

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда по коррекции всех компонентов речевой системы при обучении детей с органическими нарушениями речи.

Задачи практики:

- формирование умений исследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи в условиях личностно-ориентированногоподхода к образованию и развитию детей с ТНР;
- формирование практических навыков планирования логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;
- развитие практических навыков выбора учебно-методического обеспечения логопедического воздействия в коррекции произносительной стороны речи у детей с ТНР

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление собщими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией. С циклограммой учителя-логопеда	32
2	Основной	1. Изучение нормативного –правового обеспечения деятельности логопеда в ДОО. Подготовка аналитической справки о нормативно-правовых актах, используемых логопедом в образовательной организации (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, должностные инструкции логопеда). 2. Подготовка чек-листа по профессиональной этике учителя-логопеда. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка, не усвоившего адаптированную программу 4. Разработка конспектов коррекционных занятий (индивидуальные и фронтальные) и проведение занятий с включением интерактивных форм. 5. Заполнение речевых карт по диагностике речевого развития двух детей. 6. Подготовка материалов для выступления перед родителями на родительском собрании по теме речевого развития детей. 7. Подготовка материалов для выступления перед педагогами на педагогическом часе по теме внедрения педагогического опыта развития речи детей.	160

3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета попрактике. Подготовка материалов и письменного отчетаобучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции.Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566199

б) дополнительная литература

1. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567952

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564926

5. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564964

6. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564928

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3. Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/
7. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
8. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.5 Производственная педагогическая практика

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально- педагогических компетенций в области коррекционно-педагогическойдеятельности логопеда при работе с детьми с ТНР.

Задачи практики:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированногоподхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатовпсихолого-педагогической диагностики лиц с ТНР;
- выбор учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- осуществление контроля и взаимодействия со всеми участникамиобразовательного процесса в работе с детьми с нарушениями речи.

Данные задачи практики направлены на формирование следующихкомпетенций:

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою

роль в команде

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление собщими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы работы учителя-логопеда и его взаимодействие с участниками образовательногопроцесса в направлении коррекции произносительной системы речи дошкольников с ТНР на базе практики; знакомство с участниками образовательного процесса и группой обучающихся; изучение технического и методического обеспечения и документации, обеспечивающейработу учителя-логопеда в направлении коррекции произносительной системы речи дошкольников с ТНР учителя -логопеда.	32
2	Основной	1. Подготовка аналитической справки по должностным обязанностям участников психолого-педагогического консилиума образовательной организации. 2. Разработка конспектов коррекционных занятий (индивидуальных и фронтальных) и проведение занятий с включением интерактивных форм. 3. Заполнение речевых карт по диагностике речевого развития двух детей. 4. Подготовка конспекта консультации и проведение консультации для педагогов по вопросам реализации прав детей с нарушениями речи. 5. Подготовка конспекта консультации и проведение консультации для родителей по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка с речевыми нарушениями.	160
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета попрактике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции.Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/587511

2. *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566199

б) дополнительная литература

1. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567952

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564926

5. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564964

6. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564928

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3. Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/

7. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/

8. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.6 Производственная практика научно-исследовательская работа

Цель практики: приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области научно-исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях.

Задачи практики:

- решение исследовательских задач на основе сформированных представлений о методологии педагогического исследования,
- сбор, анализ и систематизация исследовательской информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
- оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской работы.
- использование научно обоснованных методов и современных информационных и образовательных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализациииобучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочнойконференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннегораспорядка. Изучение и обобщение а) общих методических аспектов и специфики организации и содержания психолого-педагогического исследования, б) экспериментального способапедагогического изучения обучающихся.	32
2	Основной	1. Подготовка библиографического списка литературы по результатам теоретического обзора по теме исследования. 2. Подготовка диагностического инструментария (по теме исследования) и проведение диагностики речевого развития детей. 3. Подготовка перспективного плана по реализации формирующего этапа исследования. 4. Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий в соответствии с календарно-тематическим планом. Проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевыми нарушениями. 5. Подготовка аналитической справки по результатам научного исследования.	160
3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменногоотчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566159

2. *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566199

б) дополнительная литература

1. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567952

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564926

5. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564964

6. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564928

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3. Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/
7. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
8. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.7 Производственная преддипломная практика

Цель практики: закрепление профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- совершенствование умений и навыков наблюдения, анализа, исследования образовательного процесса;
- отработка навыков планирования и проведения системы коррекционно- развивающих мероприятий;
- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательскойдеятельности;
- овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности;
- выработка индивидуального стиля логопедической деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией. С циклограммой учителя-логопеда	32
2	Основной	1. Подготовка циклограммы рабочего времени собственной деятельности (как учителя-логопеда). 2. Проведение итоговой диагностики речевого развития детей контрольной и экспериментальной групп. 3. Проведение сравнительного анализа диагностики речевого развития детей контрольной и экспериментальной групп с диаграммами. 4. Подготовка текста практической главы ВКР.	160

		5. Подготовка индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка с речевыми нарушениями. 6. Подготовка плана профессионального саморазвития с включением форм курсов повышения квалификации (не менее 3) с указанием ссылок.	
3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.	24

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511

2. *Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566199

б) дополнительная литература

1. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567952

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/571447

3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564926

5. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564964

6. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564928

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2. Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3. Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: https://edu.gov.ru/
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://rusneb.ru/
7. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
8. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основной итог производственной практики – это выполнениекалендарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру(руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от

Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении производственной практики оценивается руководителем практики от Университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики.Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегль № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times NewRoman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общуюнумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг –килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данномув Приложении.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа

ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

Таблицы.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в которомвпервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости

– в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово

«Таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другуюстраницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, анад переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием ихпорядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые всложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в работе сокращений, не предусмотренныхвышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавленииработы.

Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобкахсмотри приложение и указывают номер приложения.

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Оформление списка использованных источников и литературы согласно Положению о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся. (см. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание работ	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальноезадание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям.Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	60	60-50

		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		49-40
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчетачастично соответствует требованиям		39-30
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Заданияпредставлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформлениедневника не соответствует требованиям.Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью ипоследовательностью. Оформление презентации соответствует требованиям	40	40-38
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям		37-29
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое,логичное и последовательное.		28-20

		Оформление презентации частично соответствует требованиям		
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью ипоследовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки		Менее 20
ИТОГО				100

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Промежуточнаяат-тестация Зачет с оценкой (защита отчета)
Количество баллов	0 – 60	0 – 40
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»*	
51 -70	*Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»*	
71-84	*Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»*	
85-100	*Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично / «Зачтено»»*	

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»

_____
наименование факультета

Кафедра_

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_ПРАКТИКИ
учебной / производственной / преддипломной

_____
наименование практики

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)
Курс _Группа

Направление (профиль) подготовки_____

_____
шифр и наименование направления

Место прохождения практики:_

_____
наименование организации, учреждения

Дата начала практики:_г. Дата окончания практики:_г.

Итоговая оценка за практику_

_ _
Подпись *И.О. Фамилия руководителя от Университета*

Набережные Челны,20__

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

_____

практики

учебной / производственной / преддипломной

_____

наименование практики

_____

место прохождения практики (база), сроки практики

_____

направление подготовки

_____

профиль, курс, группа

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	*ОБРАЗЕЦ* Участие на установочной конференции в институте. Получение индивидуальных заданий. Теоретическая подготовка к предстоящей практике.	29.09.24-30.09.24

Руководитель практики от Университета Обучающийся

_____ _____ _____ _____

Подпись инициалы, фамилия *Подпись инициалы, фамилия*

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальное задание
на практику
(вид тип практики)
(20 / 20 учебный год)

Факультет_ Направление подготовки __ профиль
Место прохождения практики _
(*наименование организации/учреждения)*
Обучающийся курса гр. факультета

_____
(ФИО обучающегося)

Срок прохождения практики с по_

№п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении,под-пись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дата выдачи задания

Руководитель практики от НГПУ _ *подпись* _ *ФИО*

Руководитель практики отпро-фильной организации _ *подпись* _ *ФИО*

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _ *подпись* _ *ФИО*

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»

_____
наименование факультета

Кафедра_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

_ПРАКТИКИ
учебной / производственной / преддипломной тип практики

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)
Курс_Группа_

Направление подготовки профиль

_____
код и наименование направления

_____
профиль
Место прохождения практики:_

_____
наименование организации, учреждения

Дата начала практики:_г. Дата окончания практики:_г.

Набережные Челны,20_

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Обучающийся _ _
Подпись инициалы, фамилия
«_» __г.

Руководитель практики от НГПУ _ *подпись* *ФИО должность*

Руководитель практики отпрофильной организации _ *подпись* *ФИО должность*

«_» __г.МП