

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Методические указания для подготовки к демонстрационному экзамену

специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Набережные Челны, 2025

Автор:

Юсупова В.Ш., преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Методические указания для подготовки к демонстрационному экзамену / В.Ш. Юсупова. – Набережные Челны, 2025. – 30 с.

Методические указания для подготовки к демонстрационному экзамену адресованы обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также лицам, осуществляющим руководство ГИА. В пособии раскрыты организационные и методические вопросы подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену базового уровня по КОД 44.02.05-1-2026.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Глава 1 Организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена.....	5
1.1 Общая характеристика демонстрационного экзамена.....	5
1.2 Структурные элементы демонстрационного экзамена.....	17
Глава 2 Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену.....	21
2.1 Модуль 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	21
2.2 Модуль 2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	25
Список использованных источников.....	29
Приложение.....	30

Пояснительная записка

Демонстрационный экзамен является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Демонстрационный экзамен проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения видов деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Методические указания по подготовке к демонстрационному экзамену составлены в соответствии с требованиями КОД 44.02.05-1-2026 и образовательной программы, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Методические рекомендации состоят из двух частей. Первая часть включает общие организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена. Вторая часть содержит рекомендации по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену.

Методические указания к демонстрационному экзамену предназначены для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также лицам, осуществляющим подготовку к государственной итоговой аттестации.

Глава 1 Организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена

1.1 Общая характеристика демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня – это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Продолжительность Демонстрационного экзамена по КОД 44.02.05-1-2026 не должна быть более 3 часов.

Оценка знаний участника проводится исключительно через практическое выполнение Экзаменационного задания.

Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

Условия проведения демонстрационного экзамена

Университет самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом Университете, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

1. Зоны площадки						
Наименование зоны площадки				Код зоны площадки		
Рабочее место участника				А		
Общая зона				Б		
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В		
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования						
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышка) /Ноутбук/ моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.11 0	На 1 раб. место	1	шт
2.	Наушники	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.42.12 0	На 1 раб. место	1	шт
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	шт
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	шт
Перечень инструментов						
1.	Стакан для офисных принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.22	На 1 раб. место	1	шт
2.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33.14 1	На 1 раб. место	1	шт
3.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания:	25.99.22	На 1 раб. место	1	шт

		закрытый				
4.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	шт
5.	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21.12 0	На 1 раб. место	1	шт
6.	ФГОС НОО	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	шт
7.	ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	шт
8.	Учебники 1-4 классы	Бумажный и/ или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир	58.19.2	На 1 раб. место	1	набор
9.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	шт
10.	Федеральные рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы	В бумажном и/или электронном варианте	58.19.2	На 1 раб. место	1	компл
Перечень расходных материалов						

1.	Бумага А4	Офисная, формат А4, белая	17.12.14.11 0	На 1 участника	30	лист
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.14 0	На 1 раб. место	1	пач
3.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.11 0	На 1 раб. место	1	шт
4.	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15.11 0	На 1 раб. место	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования						
1.	Комплект оборудования для демонстрации	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53	На кол-во участников	1	шт
2.	Оборудование для отсчёта времени	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.20.12 2	На кол-во участников	1	шт
3.	МФУ/ принтер	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.12 0	На всю площадку	1	шт
4.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.11 0	На всю площадку	1	шт
5.	Роутер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.30.11	На всю площадку	1	шт

6.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	1	шт
7.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	2	шт
Перечень инструментов						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	1	шт
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.	28.29.22	На всю площадку	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество	Единица измерения	
Перечень оборудования						
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110	1	шт	

2.	Принтер/ МФУ	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.120	1	шт		
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.122	1	шт		
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	шт		
Перечень инструментов							
1.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22.130	1	шт		
2.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	шт		
Перечень расходных материалов							
1.	Бумага А4	Офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.)	17.12.14	4	пач		
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.140	1	пач		
3.	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	22.29.25.000	1	упак		
4.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	1	шт		
5.	Карандаш простой с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12	1	шт		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-		
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования							
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	шт

2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.15 0	На 1 эксперта	-	1	шт
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов							
1.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.11 0	На 1 эксперта	-	1	шт
2.	Карандаш простой с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики					
1.	Освещение	на рабочих столах – 300-500 люкс.					
2.	Обязательное наличие ПО	Установлены программы на каждый ноутбук участника: операционная система, пакет офисных программ, браузер, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, программа для редактирования изображений					
3.	Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)					
4.	Проводная локальная сеть Ethernet	подключение ноутбуков/компьютеров к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)					
5.	Площадь зоны	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)					

Критерии оценки выполненного задания на экзамене

Комплект оценочной документации (КОД) № 44.02.05-1-2026 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена базового уровня и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 3 часа.

Содержательная структура КОД представлена в таблице 1.

Таблица 1

Требования к содержанию

Вид деятельности/Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	ПК: Планировать и проводить учебные занятия	<p>Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в</p>

		соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.
		Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития
		Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

	индивидуальный образовательный маршрут	
	ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>Практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для</p>

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>
		<p>Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Практический опыт: использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p>Практический опыт: реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p>Практический опыт: планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ</p>	<p>Практический опыт: осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности</p>

	эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50 (таблица 2).

Таблица 2

Распределение баллов по критериям оценивания

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4,00

2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов	3,00
Итого			50,00

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 3.

Таблица 3

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку по пятибалльной шкале

Оценка/Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	0,00 – 9,99	10,00 – 19,99	20,00 – 34,99	35,00 – 50,00

1.2 Структурные элементы демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания. Задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно.

Модули задания и необходимое время

Минимальный КОД демонстрационного экзамена содержит задания по двум модулям:

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Наименования модуля	Рабочее время	Время на задание
Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	09.00-10.25	1 час 25 мин
Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10.25-12.00	1 час 35 мин

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание модуля 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение 1).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание модуля 2. Разработка виртуальной экскурсии

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения задания

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.
2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.
3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.
4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.
5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).
6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).
7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.
8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.
9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.
10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.
12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.
13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.
14. Составить текст экскурсии.
15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии – 90 минут

Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии – 5 минут.

Глава 2 Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену

2.1 Модуль 1. Составление технологической карты урока

Технологическая карта – это современный, актуальный вариант конспекта урока. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и позволяет больше времени уделять творческой составляющей педагогической деятельности.

Технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать урок на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее – в виде таблицы – основные элементы содержания. После таблицы размещаются дополнения - например, тест или задачи с решением, схемы и пр. Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний, критериями оценивания и т.д.

Основу проектирования технологической карты составляют этапы урока, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Рассмотрим этапы урока.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;
3. Этап выявления места и причины затруднения;
4. Этап построения проекта выхода из затруднения;
5. Этап реализации построенного проекта;
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
8. Этап включения в систему знаний и повторения;
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Для конкретизации содержания деятельности учителя и деятельности обучающихся на каждом этапе можно использовать следующие формулировки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)... Определяют слова на слух. Составляют схемы. Проводят анализ. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями... Высказывают свое мнение... Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается по УМК «Перспектива» для начальных классов общеобразовательных учреждений по предметам и учебникам, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345):

Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Форма технологической карты фрагмента урока представлена в Приложении 1.

Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание на уроке не преподносится в готовом виде. Деятельностный подход в обучении предполагает создание на уроке условий для самостоятельного приобретения знаний обучающимися.

Типология уроков (ФГОС).

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности обучающихся: ученики наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Учитель пробуждает к мыслительной деятельности и планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанна с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

Основные цели и пути их достижения для урока открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по технологической карте урока.
12. Внести при необходимости коррективы в технологическую карту урока.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» –

«могу»);

- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Этап выявления места и причины затруднения

Основная цель этапа – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали способ построения нового знания (как?);
- метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?);
- изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;

- доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание).

При проведении фрагмента урока (этап открытия нового знания) необходимо ориентироваться на 1,2,3,4,5 этапы в данной структуре урока ОНЗ.

2.2 Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии

Термин «виртуальный» происходит от английского слова «virtual» – похожий или неотличимый. Само понятие «виртуальная экскурсия» впервые появилось в 1991 году, когда был создан первый в мире сайт, предлагавший своим посетителям пройтись по залам известного парижского художественного музея Лувра в формате виртуального тура.

Впервые определение виртуальной экскурсии было предложено американским журналом «Inc.»: «Виртуальная экскурсия или виртуальный тур – это симуляция существующего местоположения, обычно состоящая из последовательного видеоряда или неподвижных изображений. Она также может включать в себя другие мультимедийные элементы, такие как: звук, музыка, текст и рассказ».

Таким образом, можно сделать вывод, что виртуальная экскурсия отличается от реальной (традиционной) экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации, фактов. Учитывая возможности образовательного учреждения, в современных условиях виртуальная экскурсия может быть представлена как слайд – шоу с помощью компьютерных технологий.

В методической литературе приводятся различные классификации экскурсий. По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- 1) обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- 2) тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
- 3) биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Способы создания виртуальных экскурсий:

1) использование технологий создания презентации; в сети Интернет существует большое количество уже готовых презентаций, предлагающих виртуальные экскурсии на разную тематику, их количество и качество исполнения постоянно растет.

Презентации – это самый простой вариант создания виртуальных экскурсий помимо фото-слайдов, они активно используются в совершенно разных областях.

Авторы таких экскурсий также могут использовать анимацию или звуковое сопровождение.

2) использование конструктора сайтов; Сайтостроение – это креативный процесс, который позволяет в полной мере реализовать идеи и собственные потребности.

3) использование геоинформационных систем (Yandex, Google и др.); Геоинформационные системы – это географическая информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированной информации.

4) 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта); Создание 3D объектов дает возможность увидеть предметы, несуществующие на данный момент, или те, которые существуют, но отсутствует возможность увидеть их вживую.

5) использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

Этапы подготовки виртуальной экскурсии:

Подготовка виртуальной экскурсии это сложный многоступенчатый процесс, который состоит из трех основных этапов:

1. Подготовительный этап.

Включает в себя: цель, задачи, темы, анализ интернет источников по выбранной теме, выбор объекта виртуальной экскурсии.

2. Подготовка виртуальной экскурсии.

Включает в себя: подготовка материала (конспекта виртуальной экскурсии), проработка маршрута виртуальной экскурсии, оформление презентации, видео, аудиоданных.

3. Подведение итогов.

Включает в себя: беседу с учащимися по итогам виртуальной экскурсии, может содержать дополнительные задания и упражнения для усвоения ЗУН.

Виртуальная экскурсия, как любая другая, подразумевает алгоритм действий, которому необходимо следовать при подготовке данного вида экскурсии:

1. Цели и задачи.

2. Тема.
3. Литература.
4. Материал.
5. Экскурсионные объекты.
6. Источник экскурсии.
7. Маршрут.
8. Текст.
9. Показ.

Постановка цели позволяет понять, что необходимо достигнуть по результатам экскурсии.

Выбор темы зависит от цели. Экскурсия может быть направлена на усвоение нового материала в рамках учебного процесса, а также направлена на развитие общего кругозора ребенка.

Показ объектов – это главная составляющая всей экскурсии. Показ может осуществляться на основе фотографий предприятий, видео ряда или 3D модели.

Маршрут любой экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании виртуальной экскурсии. Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одно из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии это организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. Виртуальная экскурсия может осуществляться в хронологической, тематической, тематико-хронологической последовательности.

Составляя текст экскурсии необходимо подобрать его таким образом, чтобы он раскрыл подтемы. Текст должен быть краток, формулировки простыми. Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты и имеет четкое деление на части. Каждая из них посвящается одной из подтем. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для «использования» рассказ.

Список использованных источников

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538230>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478>

