Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, физической культуры и спорта

Кафедра физической культуры и спорт, естественнонаучных дисциплин и методик их преподавания

Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ

Набережные Челны, 2026

УДК 378.147
ББК 72.5

Составитель:
Киямова А.Г. – к.п.н., доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рецензенты:

Гайсин И.Т. – д.п.н., профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования института управления, экономики и финансов КФУ,

Чернышова Т.Н. – к.г.н., доцент Набережночелнинского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова».

Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: пособие для бакалавриата / Сост. А.Г. Киямова. – Набережные Челны: НГПУ, 2026. – 65 с.

© Киямова А.Г.,
2026
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026

Общие положения

Курсовые и выпускные квалификационные работы (ВКР) представляют собой вид учебной и научно-исследовательской работы обучающегося, являются одной из форм контроля учебной работы. По своему характеру, содержанию и оформлению они должны соответствовать научному исследованию.

В ходе написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающиеся подтверждают свое умение самостоятельно осуществлять поиск, подбор и анализ необходимых источников, демонстрируют умение грамотно формулировать и излагать свои мысли и выводы. Исследование содержит в себе основные элементы научного поиска, начиная с обоснования актуальности выбранной темы, постановки проблемы и задач, выдвижения и формулирования гипотезы и до построения выводов, обобщений на основе собранных и научно подтвержденных фактов.

Данная методическая работа предназначена для помощи обучающимся в установлении порядка выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ и разработана на основе учета наиболее распространенных проблем, связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной квалификационной работы.

В пособии сформулированы основные требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, изложены основные этапы ее выполнения – от выбора темы до защиты; правила изложения материала и его оформления. Обучающиеся также смогут ознакомиться с особенностями процедур защиты и оценки своей научной работы.

Методические указания предназначены обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География».

Цель данного издания – обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой (итоговой государственной) аттестации университета на основании положения о порядке проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Цель, задачи и этапы выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ

Целью выполнения курсовых работ является приобретение и совершенствование обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачами курсовых работ являются: систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки; овладение методами научных исследований; приобретение навыков самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике; формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования; выработка обоснованных выводов о состоянии объектов исследования, практических предложений и рекомендаций.

Назначение курсовых работ состоит в углубленном изучении конкретного научного вопроса с получением выводов теоретического или прикладного значения с привлечением знаний из более широкого круга учебных дисциплин. В курсовых работах, базирующихся на самостоятельных научных выводах, закладывается фундамент будущего дипломного исследования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Выпускные квалификационные работы в отношении главной цели и задач идентичны курсовым работам, выполняемым на старших курсах, но отличаются от них более высоким уровнем научного исполнения. Они должны опираться на максимально углубленный научный анализ и широкий круг современных научных источников. Следовательно, целью написания выпускной квалификационной работы является творческое изучение и самостоятельное решение проблем по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль) «География» на основе обобщения специальной литературы и фактических данных согласно теме выпускной квалификационной работы.

Задачи выпускной квалификационной работы: систематизация, закрепление и расширение полученных обучающимися теоретических и практических знаний и умений по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «География»; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в

выпускной квалификационной работе; приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач за каждым обучающимся закрепляется руководитель, а в отдельных случаях – консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Процесс работы делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В течение *подготовительного* этапа обучающимся необходимо:

- определиться с выбором темы работы;
- составить план выполнения курсовой (ВКР) работы;
- согласовать и утвердить план с руководителем работы;
- провести анализ и подбор литературы для написания курсовой работы (ВКР);

Основной этап:

- определение целей и задач работы;
- аргументирование актуальности выбранной темы;
- разработка основной части работы;
- формирование выводов в виде заключения работы.

Заключительный этап:

- оформление работы в соответствии с требованиями;
- защита работы.

Методы и этапы научного исследования

Методы научного исследования – это способы ведения исследования. В методике обучения географии используют несколько методов, которые группируются в методы теоретического и экспериментально-эмпирического уровней.

Теоретические методы исследования направлены на создание обобщений, установление и формулировку закономерностей изучаемых явлений, процессов. Они применяются на этапе осмысления фактов и построения теории. К теоретическим методам относятся: анализ литературы и документов, системно-структурный анализ, типологический подход, исторический метод, сравнительный метод, математический и статистический методы, моделирование.

1. Анализ литературы и документов. Это первое и необходимое условие любого научного исследования. Применяется анализ методической, педагогической, психологической, философской, специальной литературы, а также нормативных документов об образовании. Данный метод позволяет раскрыть сущность изучаемой проблемы, степень ее разработанности, отобрать для сопоставлений и сравнений материалы, полученные разными исследователями, формулировать собственное мнение, глубже осознать проблему и выявить какие стороны хорошо, какие – слабо изучены. При характеристике нормативных документов об образовании необходимо

анализировать отражение в них изучаемой проблемы.

2. Системно-структурный анализ позволяет рассмотреть предмет исследования в качестве целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, причем в центре внимания находится изучение взаимосвязей и взаимодействия между этими элементами. Например, анализу подвергаются связи между целями, содержанием, методами и средствами обучения, между усвоением знаний и развитием школьников, между понятиями, входящими в одну систему знаний и т.д.

3. Типологический подход заключается в осуществлении группировки изучаемых объектов и явлений и выделении существенных признаков каждой группы. Например, исследование проблем методов и форм организации обучения опирается на классификацию методов обучения географии, типов уроков, видов экскурсий и т.д.

4. Исторический метод применяется тогда, когда нужно рассмотреть какой-либо вопрос в динамике, выявить основные направления развития проблемы в разные периоды. Например, выявляются исторические предпосылки возникновения каких-либо проблем современной методики обучения географии; причины, которые приводят к определенным сдвигам и изменениям в структуре и содержании учебного предмета и т.д.

5. Математические и статистические методы применяются при обработке результатов экспериментальной работы и опытной проверке качества обучения. Их значение не ограничивается проведением только расчетов, необходимо провести систематизацию и анализ количественных показателей, выявить и объяснять сложные взаимосвязи и закономерности педагогических явлений. Например, выявление связей между методами обучения и уровнем знаний и умений учащихся.

6. Моделирование предполагает создание моделей, демонстрирующих эффективность овладения знаниями (умениями, творческой деятельностью, географической и экологической культурой) при использовании разных педагогических условий.

7. Сравнительный метод применяется при изучении опыта других регионов России и зарубежных стран в рассмотрении исследуемой проблемы, а также при анализе отдельных систем знаний в различных программах и учебниках и т.д.

Методы экспериментально-эмпирического уровня используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов.

К методам экспериментально-эмпирического уровня относятся: наблюдения, анкетирование, обобщение передового педагогического опыта, беседы, изучение школьной документации, педагогический эксперимент.

1. Наблюдение процесса обучения. Методика наблюдений, ее строй, содержание, виды, техника наблюдений зависят от особенностей изучаемой методической проблемы, от цели исследования, от характера объекта наблюдения. Научное наблюдение носит аналитический характер, в ходе которого исследователь выделяет определенные элементы, связи, отношения, которые анализируются, оцениваются и объясняются.

2. Анкетирование учителей, учащихся, родителей. Разработка

содержания анкет проводится с целью сбора информации по различным методическим проблемам. В результате анкетирования получают данные, которые подвергаются количественным методам обработки.

3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта по исследуемой проблеме.

4. Беседы с учителями и другими работниками образования. Данный метод используется при опытной проверке экспериментальных программ факультативных, элективных курсов, кружков и т.д.

5. Изучение школьной документации. К школьной документации относятся классные журналы, планы, отчеты учителей, дневники и тетради учащихся по географии, читательские формуляры учащихся в библиотеке.

6. Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях. Чаще всего он используется для того, чтобы определить:

- доступен ли для учащихся тот или иной учебный материал, который исследователь считает нужным впервые включить в содержание курса;
- эффективны ли предлагаемые им новые способы изучения тех или иных вопросов школьной географии, новые наглядные пособия и т.д.

Наиболее распространенной формой организации педагогического эксперимента является выделение экспериментальных и контрольных классов. В этом случае в экспериментальном классе вводится новый учебный материал или новые способы его изучения, в контрольном обучение ведется без изменения. При этом важно, чтобы контрольные и экспериментальные классы были примерно равными по уровню подготовки и успеваемости учащихся.

Этапы научного исследования

1. Обоснование актуальности избранной темы (на основе изучения литературы и ознакомления с опытом школы).
2. Установление основной проблемы исследования, выбор объекта и предмета исследования.
3. Формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, от которой зависит построение плана экспериментальной работы.
4. Выбор методов исследования (теоретических и экспериментально-эмпирических).
5. Подготовка экспериментальных материалов, необходимых для решения каждой задачи.
6. Проведение исследования. Обработка результатов исследования.
7. Формулировка выводов проведенного исследования, раскрытие практической значимости полученных результатов.

Общие требования к выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ

К курсовой и выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

а) должны быть выполнены по актуальной для получаемой специальности теме;

б) должны быть выполнены обучающимися самостоятельно со ссылками на использованные источники информации;

в) материал, собранный из источников информации, должен соответствовать целям и задачам работы и должен быть изложен научным стилем;

г) разделы и подразделы работы должны быть логически взаимосвязаны и подкреплены выводами и предложениями, сделанными автором самостоятельно. Результатом выполнения работы является достижение сформулированных во введении целей и задач;

д) при оформлении работы обучающемуся следует выдержать общие правила оформления, требования к текстовым документам, изложенные в ГОСТах;

е) к защите работа представляется на бумажном и электронном носителях. Последний включает текст работы в формате Word и презентацию результатов работы в формате PowerPoint.

Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащей результаты решения задачи, либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе

преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Структура курсовых и выпускных квалификационных работ

К ***структурным элементам курсовой работы*** (проекта), ***ВКР*** относятся:

- титульный лист курсовой работы (проекта)/титульный лист ВКР;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (две, три, четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);
- календарный график выполнения ВКР;
- последний лист ВКР.

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка.

Заголовки структурных элементов «Оглавление», «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта), ВКР.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Календарный график выполнения ВКР.

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения ВКР.

Цель составления календарного графика работы – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Календарный график помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Разработанный, подписанный руководителем и обучающимся календарный график выполнения ВКР представляется на утверждение заведующему кафедрой.

6.3. Оглавление.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Пример оформления оглавления работы приведен в Приложении 1.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать новизну и практическую значимость работы;
- указать базу преддипломной практики (при наличии).
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Актуальность исследуемой темы и еѐ обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на неизученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

Исходя из степени исследования данной темы, формируется *цель работы.* Цель курсовой (ВКР) работы, которая представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности. Цель работы должна быть сформулирована как исследовательское действие (разработка, выявление, определение и т.д.).

Задачи работы показывают пути достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации цели. Предлагая комплекс задач, необходимо помнить, что цель всегда «шире» раскрывающих ее задач, поэтому они не должны дублировать или повторять цель. Задачами исследования являются конкретизированные или более частные цели исследования.

Объект и предмет исследования обусловлены проблемой (темой) исследования и отражают ее суть.

Объект исследования – это та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта (*объект* – это

целое, а *предмет* – это часть целого), значимый для исследования элемент, какие-то грани объекта, нюансы, стороны, свойства и т.п.

В зависимости от характера работы формулируется гипотеза работы. Перечисляются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования можно применить и использовать в таких-то процессах, на таких-то объектах, в таких-то ситуациях, или оно позволяет сделать усовершенствование такого-то объекта, процесса и т.п.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц (приложение 2).

Основная часть.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чѐткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своѐм словесном изложении.

2) названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3) каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.

4) выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается сущность и основные понятия темы, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

При изложении теоретических вопросов следует приводить определение основных понятий и терминов с обязательной ссылкой на

источники. Полезным подспорьем в выполнении этой части работы будут являться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере исследуемого вопроса.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы и материалы, опубликованные на официальных сайтах организаций, учреждений по изучаемому вопросу. В конце главы обязательно формулируются выводы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме и пути их решения.

В этой же главе излагается самостоятельная научная работа обучающегося, его позиции по отношению к исследуемой проблеме.

Заключение.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы включает в себя:

- для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;
- для выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 25 наименований.

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы (проекта), ВКР.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ

является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы (проекта) или ВКР пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Требования, предъявляемые к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ

Требования, предъявляемые к написанию курсовой работы:

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающийся осмысливает выбор темы курсовой работы, проводит анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить *план курсовой работы*. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор *источников литературы* по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы.

Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа используемых источников и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление *результатов* проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы слагается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

5. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- цель выполнения данной работы;
- краткое изложение содержания темы;
- рекомендации для практического использования результатов работы;
- основные использованные источники.

Требования, предъявляемые к написанию выпускной квалификационной работы

При выборе темы выпускной квалификационной работы, обучающийся должен учитывать свой интерес к той или иной научной проблеме; степень личного знакомства с намечаемым для исследования объектом; характер и объем практически доступных для использования литературных, статистических и других источников и материалов. При этом немаловажно учесть место прохождения преддипломной практики, так как имеется возможность наиболее полно собрать необходимый материал для выпускной квалификационной работы. Курсовая работа может стать составной частью (главой) выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями университета совместно со специалистами организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников. Далее перечень тем рассматривается на заседании выпускающей кафедры университета и утверждается ректором.

Задания на выпускную квалификационную работу:

– разрабатываются преподавателями университета, имеющими опыт деятельности в соответствующей сфере;

– подписываются руководителем работы и рассматриваются на заседании выпускающей кафедры университета;

– выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

– сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения предъявляются следующие требования:

– наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;

– актуальность, новизна и практическая значимость;

– использование в выпускной квалификационной работе современных методов решения управленческих, экономических, правовых, психологических задач и обработки информации;

– применение компьютерных технологий, предусматривающее использование и описание пакета прикладных программ, стандартных программ;

– комплексность решения задачи, означающая рассмотрение, постановку задачи и разработку всех видов обеспечения: методического, информационного, математического, программного и организационного;

– обоснование эффективности предлагаемых решений;

– изложение материала должно быть профессионально грамотным, логичным, с широким использованием блок-схем, графиков, алгоритмов.

В целом выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно разработать избранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических

положений.

Оригинальность постановки и решения вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе, в соответствии с особенностями исследования, является одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Разработка и защита выпускной квалификационной работы состоят из следующих последовательных этапов:

– выбор темы выпускной квалификационной работы;

– получение индивидуального задания на выпускную квалификационную работу;

– подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;

– составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;

– изучение отобранной рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;

– аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

– составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;

– написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;

– доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;

– представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);

– представление выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя на выпускающую кафедру;

– подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы;

– защита выпускной квалификационной работы.

1. Обучающимся предоставлено право выбора любой из предлагаемых *тем выпускных квалификационных работ*. По согласованию с руководителем обучающийся может предложить для исследования тему, не включенную в данный перечень, а также несколько изменить название темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность, расширив или сузив ее. Выбранная тема исследования должна соответствовать накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям обучающихся, базироваться на конкретном фактическом материале.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала преддипломной практики. После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы обучающийся получает индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу, составляет ее план и представляет его своему научному руководителю на утверждение.

План выпускной квалификационной работы, должен отражать основную идею исследования, раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы исследования.

2. Работа с литературными источниками, сбор и обработка фактического материала.

Реализация плана выполнения работы начинается с поиска и анализа литературных источников по избранной теме. С целью выявления степени разработанности данной темы исследования, в первую очередь следует ознакомиться с научно-теоретической, научно-методической, энциклопедической и периодической литературой.

Отобранные рекомендованные литературные источники целесообразно законспектировать. В процессе изучения литературных источников необходимо определить, при написании какого раздела работы (в соответствии с составленным планом) могут быть использованы полученные знания. Такая систематизация полученных знаний на основе критического анализа отобранного материала позволяет более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы темы исследования.

При работе с литературой необходимо подразделять выписки на дословные (с указанием страниц цитируемого литературного источника) и конспективные (также с указанием страниц литературного источника). Это позволит избежать неоговоренного (без ссылки на автора) включения в работу чужого текста.

Изучение литературы рекомендуется производить в определенной последовательности. Так, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах в рамках темы исследования, изучение целесообразно начинать с литературы, раскрывающей сущность изучаемых вопросов. К таким литературным источникам относятся главным образом монографии. Далее следует изучить материалы учебников, журнальных и газетных публикаций. Указанная последовательность в изучении литературных источников позволяет постепенно накапливать и углублять знания, идти от простого к сложному.

Тщательное изучение литературных источников желательно провести до начала сбора фактического материала, так как только глубокое и всестороннее ознакомление с вопросами теории по литературным источникам позволит критически подойти к подбору и изучению фактических данных по теме исследования.

Сбор фактического материала является одним из наиболее ответственных и сложных этапов исследования. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное высококачественное написание выпускной квалификационной работы. При ее написании следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу.

Сбор фактического материала следует осуществлять исходя из конкретных вопросов темы выпускной квалификационной работы. Особое внимание следует обратить на те данные, которые могут подтвердить правильность сделанных в работе выводов, а также послужить обоснованием

выдвигаемых автором предложений и рекомендаций. Следует провести счетную и логическую проверку подобранного фактического материала, чтобы факты не вызывали сомнений.

Источниками исходной информации для выполнения работ могут быть:

а) данные, полученные из литературных источников и с официальных сайтов информационной системы «Интернет»;

б) архивы разного происхождения (результаты стандартных сетевых и экспедиционных наблюдений);

в) справочные и ежегодные издания;

г) результаты полевых, лабораторных исследований и др.

Собранную базу данных следует систематизировать. Обработка этих данных сводится к проведению различных расчетов, построению таблиц, графиков, диаграмм, картограмм, картодиаграмм, картосхем, служащих основой для последующего анализа.

После завершения обработки исходного материала приступают к анализу (осмыслению) еѐ результатов. Этот анализ должен быть направлен на наиболее полное освещение основного вопроса исследования; суть его заключается в выявлении масштабов и темпов изменения отдельных показателей, закономерностей их развития и взаимосвязей между ними; в определении факторов, влияющих на уровень различных показателей и степени этого влияния.

Список использованных источников и литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, т. е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или если они послужили основой при формировании точки зрения обучающегося.

3. Составление окончательного плана выпускной квалификационной работы.

После изучения и систематизации знаний из отобранной литературы, сбора и аналитической обработки фактического материала возможны некоторые изменения в первоначальном плане выпускной квалификационной работы. Все изменения плана выпускной квалификационной работы должны быть согласованы с руководителем, а изменение формулировки темы – с руководителем и заведующим кафедры.

4. Изложение текстового материала выпускных квалификационных работ.

На основе плана (или развернутого плана) исследования при написании выпускной квалификационной работы рекомендуется составлять так называемый рабочий план каждого раздела (параграфа), что позволяет систематизировать материал, облегчает достижение логической взаимосвязи в раскрытии вопросов конкретного раздела. Кроме того, такой план поможет научному руководителю оказать обучающимся помощь в определении содержания и последовательности рассмотрения отдельных вопросов каждого раздела (параграфа), что существенно сокращает объем последующих доработок.

Изложение материала в работе должно быть последовательным, логичным, основанным на фактическом материале по теме исследования. Все разделы работы (главы, параграфы, а также отдельные вопросы внутри

параграфов) должны быть связаны между собой.

Следует обратить особое внимание на использование нормативных документов. Необходимо использовать только действующие нормативные документы. Недопустимыми являются ссылки на отмененные или утратившие силу нормативные документы.

Иллюстрация отдельных положений выпускной квалификационной работы цифровыми материалами из справочников, монографий и других литературных источников, а также цитаты различных авторов и заимствованных принципиальных положений обязательно должны сопровождаться соответствующими ссылками на источники.

5. *Заключение* является завершающей стадией написания выпускной квалификационной работы, содержащей в сжатой форме теоретические выводы и практические предложения. Иными словами, в заключении автором формулируются общие выводы результатов проведенного исследования, обобщающие частные выводы, полученные на предыдущих этапах работы.

Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегль №14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с

расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы (проекта), ВКР последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

Выпускная квалификационная работа обучающегося готовится в двух экземплярах: первый экземпляр – в электронном виде – на CD; второй экземпляр – в распечатанном виде на бумажном носителе в твердом переплете.

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана на белой бумаге формата А4 (210х297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

Объем курсовой работы (проекта) бакалавра составляет в среднем не менее 30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет в среднем не менее 45 страниц машинописного текста (без учета приложений). Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать нужный материал.

ВКР после процедуры публичной защиты подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета.

Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К *иллюстрациям* относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др.

Правила оформления иллюстраций:

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Например:

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (Рисунок 1).

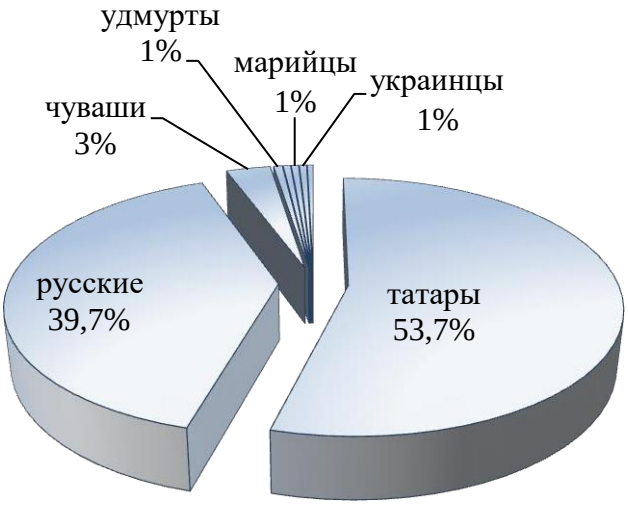

Рисунок 1. Народы, проживающие на территории Республики Татарстан [7]

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (Таблица 1).

Таблица 1

Отраслевая структура легкой промышленности РТ

Подотрасли	Факторы размещения	Основные центры	Производимая продукция
Текстильная			
Швейная			
Меховая			
Кожевенно-обувная			

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

В *приложениях* помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книги одного автора:

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина: учеб.-метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л.С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Книги двух авторов:

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

Книги трех авторов:

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра-М, 2005. – 512 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу: учебно-метод. пособ. для вузов / А.А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Мировая художественная культура: в 2 т. / Б.А. Эренгросс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2015. – Т. 2. – 511 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы Международ. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – 292 с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Законодательные материалы

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

Стандарты

Запись под заголовком:

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М . : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Запись под заглавием:

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721 – 2009. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – IV , 27 е.: ил.

Патентные документы

Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. – №2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с: ил.

Изоиздания

Шедевры французского искусства 18 века: календарь: 2002/ Торговый дом «Медный всадник»; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с: цв. ил.

Картографические издания

Европа. Государства Европы [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г.; ст. ред. JI.H. Колосова; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. Кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 2000 – 1к.: цв., табл.; 106х89 см.

Нотные издания

Бойко, Р.Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2011. – 96 с.

Аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2012. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. Просвещения, 2011. – 1 электрон, опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3)

Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2015. – 1 вк.

Диссертации, авторефераты диссертаций

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: автореф. дис. … канд. филол. наук / А.К. Григорьева. – Пенза: ПТПУ, 2014. – 24с.

Составная часть документов

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 2009. – Т. 3. – С. 66-90.

...книги, сборника, хрестоматии

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2015. – № 8. – С. 36-46.

... газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2015. – № 8. – С. 214-217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – М, 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И. Моряков // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 1 июня 2005 г., № 53-ФЗ // Российская газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом: постановление Гос. Думы РФ. Собр. от 20 сент. 2001 г. №1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

Электронные ресурсы в целом

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – URL: http://www.consultant.ru.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: OIM.RU, 2010-2011. – URL: http: // www.oim.ru. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, допускается не указывать издательство.

Библиографические ссылки

При написании курсовой работы (проекта), ВКР обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа (проект), ВКР, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Ссылка заключается в квадратные скобки в строку с текстом работы, например [12]. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

Рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по географии и методике ее обучения

Методическое исследование, как правило, складывается из нескольких этапов:

1. Обоснование актуальности избранной темы (на основе изучения литературы и ознакомления с опытом школы).

2. Установление основной проблемы исследования, выбор объекта и предмета исследования.

3. Формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, от которой зависит построение плана экспериментальной работы.

4. Выбор методов исследования (теоретических и экспериментально-эмпирических).

5. Подготовка экспериментальных материалов, необходимых для решения каждой задачи (разработка тематических и поурочных планов, планов-конспектов мероприятий, заданий, дидактических материалов и т.д.).

6. Проведение педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях. Чаще всего он используется для того, чтобы определить:

– доступен ли для учащихся тот или иной учебный материал, который исследователь считает нужным впервые включить в содержание курса;

– эффективны ли предлагаемые им новые способы изучения тех или иных вопросов школьной географии, новые наглядные пособия и т.д.

Наиболее распространенной формой организации педагогического эксперимента является выделение экспериментальных и контрольных классов. В этом случае в экспериментальном классе вводится новый учебный материал или новые способы его изучения. При этом важно, чтобы контрольные и экспериментальные классы были примерно равными по уровню подготовки и успеваемости учащихся.

7. Формулировка выводов проведенного исследования, раскрытие практической значимости полученных результатов. Главный критерий ценности новых методических предложений (по совершенствованию содержания, методов, форм и средств обучения) – положительные сдвиги в знаниях и умениях учащихся, их познавательных способностях и эмоционально-ценностной сфере.

Наиболее значимые методические исследования завершаются методическими рекомендациями учителям, которые могут быть опубликованы на страницах журнала или в других изданиях.

При написании курсовых работ **на физико-географические темы** обязательным является: наличие географических карт и картосхем района исследования; описание методов исследования (полевых, картографических и т.д.); сопровождение текстов фотографиями, графиками, профилями и

тематическими картами; использование в обработке фактического материала ГИС технологии.

При физико-географическом описании территории (района исследования) рекомендуется придерживаться следующего плана: 1) географическое положение; 2) рельеф и геологическое строение; 3) климат и воды; 4) почвы, растительность и животный мир; 5) ландшафты; 6) особо охраняемые природные территории.

При написании курсовых и выпускных квалификационных работ на **темы по экономической, социальной, политической и рекреационной географии** обязательным является составление карты или картосхемы размещения объекта исследования, использование статистических данных и составление на их основе диаграмм, графиков, картодиаграмм с последующим их анализом по тексту.

Примеры использования графического материала при описании географического положения объекта исследования и анализе статистической информации:

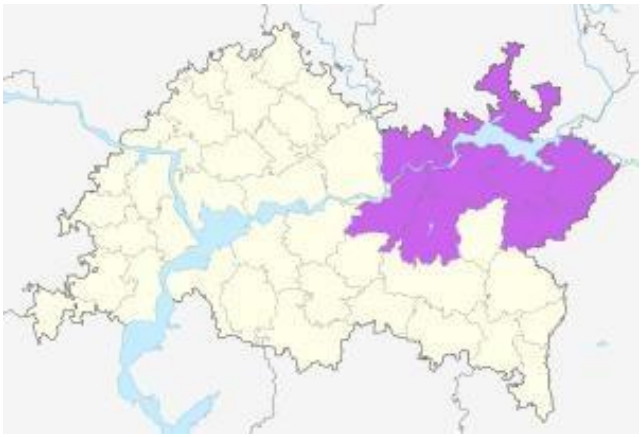

Рисунок 3. Камская экономическая зона на карте Республики Татарстан

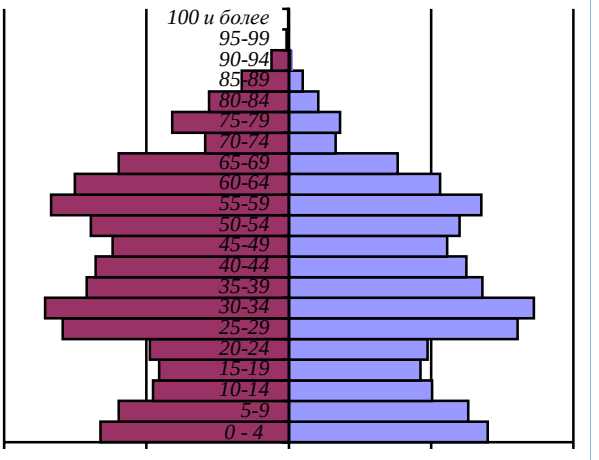

Рисунок 4. Половозрастная структура населения Татарстана (на начало 2018 г.)

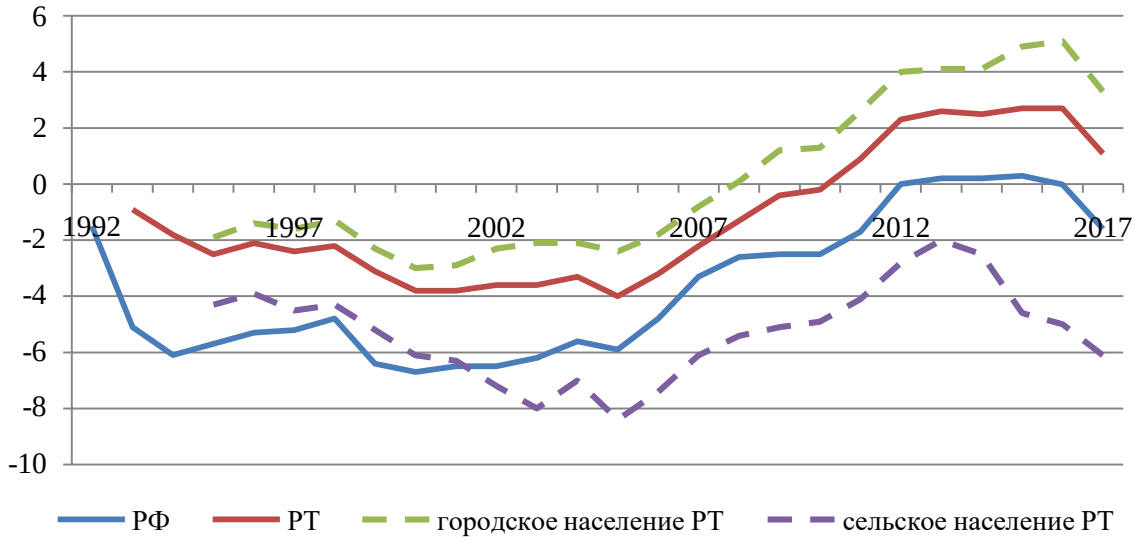

Рисунок 5. Динамика коэффициента естественного прироста (убыли)населения, ‰

Наряду с фактическими данными в абсолютном измерении широко используются и относительные показатели (удельный вес в процентах, промилле, индексы, темпы роста, плотность и др.).

При экономико-географическом описании территории, природно-ресурсного потенциала, населения, отрасли хозяйства рекомендуется придерживаться типовых планов.

Экономико-географическая характеристика региона (крупного экономического района, республики, области, административного, муниципального района) включает:

1. Место хозяйства региона в территориальном разделении труда.
2. Предпосылки и факторы формирования современной специализации экономики региона.
3. Особенности развития и специализации промышленности и сельского хозяйства.
4. Производственная и социальная инфраструктура региона. Внутрирайонные и межрайонные экономические связи.
5. Важнейшие проблемы и основные направления перспективного развития региона.

Работа начинается с теоретической части – дается понятие экономического района или административно-территориального устройства и административно-территориальной единицы. Показывается состав региона, оценка экономико-географического положения. Коротко рассматривается история формирования состава региона по основным этапам экономического районирования, обосновываются причины выделения данной совокупности административных единиц в единый регион (экономический район).

Место в экономике страны, в территориальном разделении труда определяется через систему статистических показателей о доле региона в территории и численности населения страны, в производстве важнейших видов продукции как промышленности, так и сельского хозяйства.

Затем нужно рассмотреть влияние четырех групп факторов и предпосылок: исторических, демографических, экономических и природных. Особенности заселения территории, количество и структура населения во многом определяют специализацию всей экономики региона. Основным фактором в формировании специализации может являться наличие природных ресурсов.

Основываясь на данных прежде всего о природных ресурсах рассматриваются особенности развития и размещения ведущих отраслей промышленности. Анализ размещения промышленности поможет сделать картосхема размещения полезных ископаемых и промышленности региона, которая составляется на основании атласа и картосхем учебника по экономической географии.

Дается краткая экономическая оценка природных условий (рельеф, климат, почвы, растительность). Исходя из этого дается характеристика структуры сельского хозяйства, районов его специализации. Составляется и анализируется картосхема. Затем дается анализ статистических данных о

производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции. По выбору студента одна часть статистических данных оформляется в таблицу, другая используется для графиков и диаграмм.

Дается характеристика отраслей производственной (строительства и стройиндустрии, транспорта и связи, дорожного и коммунального хозяйства) и социальной (наука, образование, здравоохранение, культура) инфраструктуры. Анализ состояния и развития транспорта и путей сообщения увязывается с вопросами внешних (межрайонных) и внутрирайонных производственных и социально-культурных связей. Приводятся и анализируются основные показатели уровня жизни населения.

В заключении акцентируется внимание на важнейших проблемах, рассмотренных в работе, выделяются главные условия, необходимые для решения основных проблем и даются краткие выводы по результатам выполненной работы.

При *экономико-географической характеристике населения* рассматриваются основные демографические понятия и термины; показатели, характеризующие состав и движение населения; анализируются численность, размещение, структура, воспроизводство, миграции населения исследуемой территории.

При характеристике форм расселения основной акцент делается на типы и формы размещения населения.

При *экономико-географической характеристике отрасли хозяйства* анализируется ее производственная и территориальная организация. Анализ включает:

1. Основные понятия и показатели.

2. Место и роль отрасли в хозяйственном комплексе региона, экономического района, страны.

3. Особенности развития и размещения предприятий отрасли. Рассматриваются очень кратко общие закономерности и принципы размещения отрасли и более подробно анализируется влияние конкретных факторов (сырьевой, потребительский, топливно-энергетический, трудовой, транспортный, научно-технический, экономический). Составляется картосхема, где с помощью общепринятых условных обозначений показывается размещение крупнейших предприятий отрасли.

Основываясь на теоретических положениях первой главы, анализируются динамика объемов производства по конкретным видам продукции, а также изменения в размещении основных районов и центров производства с момента возникновения отрасли в регионе.

4. География связей (экономических, производственных).

5. Проблемы и перспективы развития.

В зависимости от объема работы возможно также охарактеризовать размещение и экономическое состояние одного из предприятий отрасли в соответствии с темой исследования. На материалах выбранного объекта исследования необходимо проанализировать факторы размещения предприятия, его экономические связи, структуру предприятия, изучить

особенности выпускаемой продукции, оценить уровень технического развития, выявить проблемы и описать перспективы развития предприятия. Материалы для исследования конкретного предприятия можно найти в периодической печати и на официальных сайтах предприятий.

Экономико-географический анализ объекта исследования завершается обычно формулированием общих выводов по структуре, связям, функционированию, территориальной организации и перспективам развития. Анализируются проблемы развития в современных условиях и возможные пути их решения, рассматриваются целевые программы перспективного развития отрасли и конкретных видов производств, утвержденные законами РФ, постановлениями Правительства РФ, другими нормативными актами, а также перспективы развития отрасли с позиций научно-технического прогресса и передового отечественного и зарубежного опыта.

Требования к лингвистическому оформлению

Курсовая (ВКР) работа должна быть написана логически последовательно. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50-100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании научной работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал…», «я считаю…», «по моему мнению…» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

– на основе выполненного анализа можно утверждать …,

– проведенные исследования подтвердили…;

– представляется целесообразным отметить;

– установлено, что;

– делается вывод о…;

– следует подчеркнуть, выделить;

– можно сделать вывод о том, что;

– необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;

– в работе рассматриваются, анализируются...

При написании курсовой (ВКР) работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:

– прежде всего, сначала, в первую очередь;

– во – первых, во – вторых и т. д.;

– затем, далее, в заключение, итак, наконец;

– до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего

времени;

– в последние годы, десятилетия;

для сопоставления и противопоставления:

– однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;

– как…, так и…;

– с одной стороны…, с другой стороны, не только…, но и;

– по сравнению, в отличие, в противоположность;

для указания на следствие, причинность:

– таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;

– отсюда следует, понятно, ясно;

– это позволяет сделать вывод, заключение;

– свидетельствует, говорит, дает возможность;

– в результате;

для дополнения и уточнения:

– помимо этого, кроме того, также и, наряду с…, в частности;

– главным образом, особенно, именно;

для иллюстрации сказанного:

– например, так;

– проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;

– подтверждением выше сказанного является;

для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:

– было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;

– как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;

– аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;

– по мнению Х, как отмечает Х, согласно теории Х;

для введения новой информации:

– рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;

– перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;

– остановимся более детально на…;

– следующим вопросом является…;

– еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является…;

для выражения логических связей между частями высказывания:

– как показал анализ, как было сказано выше;

– на основании полученных данных;

– проведенное исследование позволяет сделать вывод;

– резюмируя сказанное;

– дальнейшие перспективы исследования связаны с….

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

– поскольку, благодаря тому, что, в соответствии с…;

– в связи, в результате;

– при условии, что, несмотря на…;

– наряду с…, в течение, в ходе, по мере.

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы и выпускной

квалификационной работе было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой, выпускной квалификационной работы значение.

В курсовой работе и выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Методические указания к выполнению презентации курсовой и выпускной квалификационной работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	*Следует использовать:* рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Функции руководителя выпускной квалификационной работы

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы назначается руководитель. Как правило, им является преподаватель, под руководством которого обучающийся проходил преддипломную практику.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

– разработка индивидуальных заданий;

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

– оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;

– контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

– подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает на выпускающую кафедру.

Выпускнику следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы. Выпускнику следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы задачи руководителя изменяются. На первом этапе подготовки руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы. В ходе выполнения работы руководитель выступает как оппонент, указывает выпускнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания руководителя выпускник должен воспринимать творчески. Ответственность за теоретически и методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы полностью лежит на нем, а не на руководителе.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы руководитель составляет *письменный отзыв.*

В *отзыве* руководитель выпускной квалификационной работы:

– обосновывает ее актуальность и научную новизну, принципиальное отличие от ранее разработанных аналогов;

– дает общую оценку содержания работы с описанием ее отдельных направлений по разделам: оригинальности решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т. д.;

– характеризует дисциплинированность выпускника в выполнении общего графика выпускной квалификационной работы, а также соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием;

– детально описывает положительные стороны работы и формирует замечания по ее содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

– оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает свои рекомендации по расширению области внедрения в учебном процессе;

– обязательно дает предварительную общую оценку выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязательно подписывает отзыв, точно указывая место работы, должность, ученую степень и звание, дату выдачи отзыва. Подпись преподавателя заверяется печатью.

По желанию руководителя в отзыв могут быть внесены некоторые нестандартные подразделы и сведения о работе.

Если выпускник нуждается в консультациях по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Доклад выпускника на защите выпускной квалификационной работы

В целях повышения качества защиты выпускник консультируется с руководителем, прорабатывает доклад к защите и его краткие тезисы.

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы: теоретические предпосылки исследования;
- обоснование метода выбора исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы:
- краткие выводы по тем результатам работы, которые, определяют практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада.

На предзащите перед комиссией доклад выпускника может подвергнуться существенной корректировке по основным направлениям.

Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГАК, представление темы работы, а также обоснование интереса к проблеме. Должно быть приведено обоснование актуальности выбранной темы, сформулирована основная цель исследования и дан перечень необходимых для ее разрешения задач. В докладе следует кратко описать

методику изучения проблематики выпускной квалификационной работы, дать характеристику организации, на примере деятельности которой она выполнялась. Иллюстрации к работе должны соответствовать материалам доклада.

Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа организационно-экономических, социально-психологических, правовых и других аспектов, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации.

В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» исследуемой проблемы, наметить пути реформирования рассматриваемой системы, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по ее разрешению. Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести необходимые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве. В докладе необходимо описать состав и структуру выходных документов, также целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направления, развивающие идею выпускной квалификационной работы.

Трудно дать исчерпывающий перечень всех вопросов, которые целесообразно отразить в тезисах доклада выпускной квалификационной работы. По согласованию с руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты в самом докладе, на предзащите или защите.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

– *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

– *наличие умений (навыков),* оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;

– *владение опытом,* проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	
1.2 Качество оформления ВКР	до 5	
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	до 5	
Всего баллов	***до 15***	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	
2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	до 10	
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	до 10	
2.7 Неучтенные достоинства работы	до 5	
Всего баллов	***до 55***	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	
Всего баллов	***до 30***	
Итого	***до 100***	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите ВКР.

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров; более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров; менее 45 – для магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров;

менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение), собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются

собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты

диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный, в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала

(соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенции	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и

задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цели и задач исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников и литературы не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цели и задач исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Роль школьного географического образования в развитии личности учащихся.
2. Географическая культура как часть общей культуры.
3. Воспитательный потенциал школьной географии.
4. Современный урок географии.
5. Регионализация географического образования.
6. Экономическое образование учащихся в ходе изучения географии.
7. Практические работы по географии.
8. Краеведческий подход в обучении географии.
9. Лекционно-семинарская система в обучении географии.
10. Игры на уроках географии.
11. Элективные курсы по географии.
12. Экологическое воспитание учащихся в ходе изучения географии.
13. Работа школьного географического кружка.
14. Использование новых геоинформационных технологий в обучении географии.
15. Роль кабинета географии в обучении.
16. Современный учебник географии и приемы работы с ним.
17. Формирование представлений в обучении географии.
18. Формирование умений в обучении географии.
19. Уровневая дифференциация в обучении географии в основной школе.
20. Страноведческий подход в школьных курсах географии.
21. Организация экскурсий в обучении географии.
22. Реализация межпредметных связей в обучении географии.
23. Работа с картами на уроках географии.
24. Система картографических знаний в школьных курсах географии.
25. Система геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии.
26. Система знаний о природных комплексах в школьных курсах географии.
27. Новые педагогические технологии обучения географии.
28. Научно-исследовательская работа учащихся в ходе изучения географии.
29. Проверка и оценка результатов обучения географии.
30. Профориентационная работа в обучении географии.
31. Мотивация на уроках географии.
32. Использование статистических данных в обучении географии.
33. Использование педагогического рисунка в обучении географии.
34. Тестовый контроль результатов обучения.
35. Использование приемов сравнения в обучении географии.
36. Организация наблюдений в ходе изучения географии.
37. Организация познавательной деятельности школьников на уроках географии.

38. Факультативные курсы по географии.
39. Личностно-ориентированный подход в обучении географии.
40. Сквозные направления в содержании школьной географии.
41. Рабочие тетради по географии.
42. Учебная экологическая тропа как средство активизации познавательной и практической деятельности учащихся.
43. Изучение топонимики географических объектов.
44. Организация групповых форм работы на уроках географии.
45. Система внеклассной краеведческой работы по географии.
46. Геолого-геоморфологическая характеристика Республики Татарстан.
47. Геологические памятники Республики Татарстан.
48. Современные рельефообразующие процессы на территории Республики Татарстан.
49. Эоловый рельеф Республики Татарстан.
50. Овражная эрозия на территории Республики Татарстан.
51. Русловые процессы на малых реках Республики Татарстан.
52. Климат города Набережные Челны.
53. Подземные воды … района Республики Татарстан.
54. Болота Предкамья.
55. Почвенный покров и закономерности почвообразования в РТ.
56. Растительный покров … района Республики Татарстан.
57. Микротопонимы … района Республики Татарстан.
58. Туристско-рекреационный потенциал Республики Татарстан.
59. Природно-ресурсный потенциал Республики Татарстан.
60. Демографическая ситуация в Республике Татарстан.
61. Демографическая обстановка в … районе Республики Татарстан.
62. Сельское расселение в Республике Татарстан.
63. История заселения … района Республики Татарстан.
64. Трудовые ресурсы и занятость населения Республики Татарстан.
65. Топливно-энергетический комплекс Поволжского экономического района.
66. Производственные и территориальные особенности нефтехимии Республики Татарстан.
67. Территориальная организация сельского хозяйства Республики Татарстан.
68. Территориальная организация сферы обслуживания города Набережные Челны.
69. Рынок труда и занятость населения города или района РТ.
70. Развитие экономико-географического положения города Набережные Челны.
71. Территориальная организация … отрасли промышленности Республики Татарстан.
72. Агропромышленный комплекс … района (по выбору).
73. Территориальная организация сферы обслуживания города Набережные Челны.
74. Развитие социальной инфраструктуры городов РТ.

75. Качество жизни населения в Республике Татарстан.
76. География речного транспорта Республика Татарстан.
77. Внешние экономические связи Республики Татарстан.

Примерная тематика ВКР

1. Технология проектной деятельности в обучении географии (на примере курса «География Республики Татарстан»).
2. Формирование познавательных универсальных учебных действий в курсе «География Земли».
3. Работа с учебником географии (на примере конкретного учебника).
4. Практические работы учащихся в начальном курсе географии как средство формирования умений.
5. Организация научно-исследовательской работы учащихся в ходе изучения географии (на примере определенного курса школьной географии).
6. Применение проблемного обучения в школьной географии (на примере определенного курса школьной географии).
7. Формирование географической культуры учащихся 6-10 классов.
8. Кейс-технологии в обучении географии.
9. Роль игры в формировании познавательного интереса учащихся (на примере определенного курса школьной географии).
10. Организация туристических походов во внеурочное время.
11. Организация экскурсий в школьном курсе «География Земли».
12. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях города.
13. Особенности изучения физической географии РТ.
14. Особенности изучения экономической и социальной географии РТ.
15. Реализация профильного обучения в старших классах при изучении географии.
16. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру на уроках географии (на примере определенного курса школьной географии).
17. Применение модульного обучения в школьных курсах географии (на примере определенного курса школьной географии).
18. Применение технологии коммуникативной деятельности в обучении географии (на примере определенного курса школьной географии).
19. Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии.
20. Формирование климатических знаний в школьных курсах географии.
21. Особенности изучения зональных природно-территориальных комплексах в обучении географии (на примере определенного курса школьной географии).
22. Проведение уроков-практикумов при изучении раздела «Хозяйство» в курсе «География России».
23. Использование логических опорных конспектов в обучении географии (на примере определенного курса школьной географии).
24. Работа со статистическими материалами в курсе «Экономическая и социальная география мира».
25. Педагогический рисунок как способ формирования опыта творческой деятельности в обучении географии.

26. Особенности изучения стран в курсе «Экономическая и социальная география мира».
27. Реализация краеведческого подхода в обучении географии (на примере определенного курса школьной географии).
28. Организация географического кружка в школе.
29. Организация фенологических наблюдений в ходе изучения географии.
30. Интегрированные уроки как средство реализации межпредметных связей в обучении географии.
31. Особенности изучения межотраслевых производственных комплексов в курсе «География России».
32. Использование учебных географических атласов на уроках географии (на примере определенного курса школьной географии).
33. Приемы мотивации на уроках географии (на примере определенного курса школьной географии).
34. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе «География материков и океанов».
35. Формирование представлений средствами наглядности в курсе «География Земли».
36. Формирование картографических знаний и умений на уроках географии.
37. Формирование системы гидрологических знаний в школьных курсах географии.
38. Экологическое образование учащихся школ в процессе географического образования.
39. Формирование экологической культуры учащихся 6-9 классов в ходе изучения географии.
40. Применение новых педагогических технологий в экологическом образовании учащихся.
41. Формирование знаний о причинно-следственных связях на примере системы геолого-геоморфологических знаний в курсах географии 7 и 8 классов.
42. Формирование системы знаний о населении в курсах школьной географии.
43. Применение мультимедийного учебника в курсе «Экономическая и социальная география мира».
44. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения при работе с картами в курсе географии 10 класса.
45. Организация творческой деятельности школьников при работе с контурными картами.
46. Изучение экзогенных процессов в школьных курсах географии.
47. Изучение стихийных природных явлений в школьных курсах географии.
48. Изучение климата г. Набережные Челны в школьных курсах географии.
49. Подземные воды Тукаевского района РТ и их изучение в школьных курсах географии.
50. Изучение почвенного покрова РТ в школьных курсах географии.
51. Изучение растительного покрова РТ в школьных курсах географии.

52. Изучение особо охраняемых территорий РТ в школьных курсах географии.
53. Рынок труда и занятость населения города (или района) РТ и их изучение в школьных курсах географии.
54. Изучение отрасли промышленности РТ (по выбору) в школьных курсах географии.
55. Сельское хозяйство РТ и его изучение в школьных курсах географии.
56. Транспорт РТ и его изучение в школьных курсах географии.
57. Изучение своей местности в школьных курсах географии.
58. Знако-символическое моделирование в обучении географии.
59. Организация групповой работы в обучении географии.
60. Использование приемов сравнения в обучении географии.
61. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода.
62. Изучение природных зон в отдельных курсах географии.
63. Изучение природных ресурсов в школьных курсах географии.
64. Население РТ (района РТ) и его изучение в школьных курсах географии.
65. Практические работы при изучении хозяйства России.
66. Использование технологии развития критического мышления в школьных курсах географии.
67. Диагностика метапредметных образовательных результатов на материале «География».
68. Организация геологического музея в школе.
69. Геологические памятники РТ и их изучение в школьных курсах географии.
70. Изучение регионов в школьном курсе «География мира».
71. Использование приемов сингапурской методики в обучении географии.
72. Практические работы при изучении регионов мира.
73. Формирование географических умений в школьных курсах географии.
74. Формирование метапредметных умений в школьных курсах географии.
75. Формирование знаний о русских исследователях-путешественниках в школьном курсе географии.

Список использованных источников и литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492350

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492409

3. Зудина Е. В. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. —ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489482

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494059

Оглавление

Общие положения……. 3
Цель, задачи и этапы выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ…….. 4
Методы и этапы научного исследования…… 6
Общие требования к выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ….. 9
Структура курсовых и выпускных квалификационных работ……... 11
Требования, предъявляемые к написанию курсовых работ и выпускных квалификационных работ ……... 17
Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ……... 21
Рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по географии и методике ее обучения…… 24
Требования к лингвистическому оформлению……. 32
Методические указания к выполнению презентации курсовой и выпускной квалификационной работы…… 37
Функции руководителя выпускной квалификационной работы……... 39
Процедура защиты выпускной квалификационной работы…… 41
Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы……... 43
Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ……..... 46
Список использованных источников и литературы ...……... 54
Приложения…… 59

Приложение 1

Примеры оформления оглавления

Тема: Организация геологического кружка в школе

Содержание

Введение.....
Глава 1. Кружок как одна из форм внеклассной работы обучающихся .....
1.1. Цели и задачи кружка .....
1.2. Содержание и педагогические требования .....
Глава 2. Особенности организация геологического кружка в школе .....
2.1. Роль геологического кружка в обучении географии.....
2.2. Программа геологического кружка .....
2.3. Методические рекомендации…….....
Заключение.....
Список использованных источников и литературы.....
Приложение……..

Тема: Изучение природных зон в школьных курсах географии

Содержание

Введение…..……..…….....
Глава 1. Природная зона как природный комплекс……
1.1. Понятие «природная зона»……..…….……...……
1.2. Виды природных зон…….....……
Глава 2. Особенности изучения природных зон в школьных курсах географии…….
2.1. Вопросы изучения природных зон в примерной основной образовательной программе основного общего образования……..
2.2. Формы и методы изучения……..…….
2.3. Методические рекомендации по изучению природных зон в школьных курсах географии…….....
Заключение…….....
Список использованных источников и литературы……
Приложения

Тема: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе «География Земли»

Содержание

Введение ……..
Глава 1. Основы формирования универсальных учебных действий в школьных курсах географии ……..
1.1. Понятие «универсальные учебные действия» и их функции….....
1.2. Виды универсальных учебных действий……
Глава 2. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе «География Земли»…….
2.1. Сущность и показатели коммуникативных УУД……
2.2. Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии……..
2.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных УУД.....
Заключение……..
Список использованных источников и литературы…….....
Приложения…….....

Приложение 2

Образцы введения выпускной квалификационной работы

Введение

Еще в XVII веке великий ученый – педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» сформулировал идею о преподавании географии на основе изучения географии своего края. В основе регионального курса географии лежит простая истина, что свое, близкое и родное в природе понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Через изучение своей местности возможно познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства.

Ученые И.С. Матрусов и А.В. Даринский, занимавшиеся историей становления географии, отмечали ее краеведческое начало. Однако в школьных программах по географии изучению географии своей местности не отводилось достаточного времени. Преподаватели знакомили учащихся с особенностями их родного края в большинстве случаев по собственной инициативе. В современных условиях курс географии родного края имеет свое место в учебных программах по географии. Однако сравнительно недавнее его внедрение в структуру географического образования школьников обуславливает недостаточную методическую разработанность данного курса географии. Современная ситуация обнаруживает потребность в становлении развитого регионального географического образования. Особенно актуальна на данный момент разработка критериев отбора содержания данного курса географии, принципов построения программ по географии родного края, отбор форм и методов обучения.

Цель нашего исследования – разработка методики изучения физической географии Республики Татарстан.

Объект данного исследования – школьное географическое образование.

Предметом исследования является методика изучения физической географии Республики Татарстан.

Гипотеза исследования: изучение физической географии РТ будет эффективным, если: цели и содержание направлено достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; использованы на уроках творческие методы обучения; больше уделено внимания практическим работам на уроке и на местности; широко использованы разнообразные средства обучения, в том числе электронные ресурсы.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

– раскрыть цели и содержание курса;
– выявить основные методы, технологии и формы обучения данному курсу;
– определить основные ресурсы изучения курса;
– разработать методические рекомендации к организации обучения физической географии республики с учетом выявленных особенностей курса.

В ходе работы были использованы такие методы, как теоретический анализ методической, педагогической, психологической литературы, обобщение результатов исследования, изучение опыта школ, наблюдение, эксперимент и статистическая обработка его результатов

В работе были использованы труды Л.М. Панчешниковой, И.В. Душиной, В.П. Дронова, М.А. Никоновой, О.А. Бахчиевой, И.Т.Гайсина, а также методические разработки учителей школ других областей и республик России.

Результаты данной работы - методические рекомендации, планы-конспекты уроков, составленные с учетом выявленных особенностей, разработки практических занятий, экскурсий - могут быть использованы учителями географии в школе при изучении курса физической географии Республики Татарстан с целью повышения эффективности обучения школьников.

Введение

Отрасль промышленности – это совокупность предприятий, сходных по назначению выпускаемой продукции, по использованию сырья, техники и технологии производства, по факторам размещения. Каждая отрасль состоит из совокупности предприятий – первичных, самостоятельных экономических ячеек производства, единиц управления и учета. Общие признаки, свойственные всем отраслям промышленности, позволяют применять единую методику научных исследований различных территориальных сочетаний промышленного производства.

В связи с необходимостью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и сохранения национальных и региональных моделей образования в практике школы, в базисном учебном плане был выделен национально-региональный компонент. Создание программ образования в соответствии с региональными географическими, социально-экономическими, культурно-демографическими условиями способствует повышению роли национально-регионального компонента и обеспечивает развитие национальных культур, культурных региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Включение в базисный учебный план национально-регионального компонента не только стимулирует развитие региональных курсов географии, но и придает им государственное значение.

Актуальность данной работы заключается в том, что изучение отраслей хозяйства учащимися формирует целостное представление о социально-экономической составляющей географической картины России в целом, и РТ в частности, развивает географическое мышление на основе теории взаимодействия общества и природы, экономики и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, раскрытия глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в России в целом, так и в отдельных районах.

Методика изучения отраслей хозяйства призвана формировать систему знаний учащихся об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений; развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, еѐ районов; сформировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитать чувство патриотизма;

Цель данной выпускной квалификационной работы – выявление особенностей изучения отраслей хозяйства Республики Татарстан на примере легкой промышленности.

Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи:

1) дать характеристику легкой промышленности РТ;
2) рассмотреть требования к изучению отраслей хозяйства;
3) рассмотреть формы и методы изучения легкой промышленности на уроках и во внеурочное время;
4) разработать методические рекомендации к изучению отраслей хозяйства Республики Татарстан.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, оглавления, двух глав, заключения и списка использованных источников.

В первой главе дана характеристика легкой промышленности Республики Татарстан, во второй главе рассмотрены особенности изучения легкой промышленности в школьном курсе географии и даны методические рекомендации к преподаванию данной темы.

В работе были использованы труды И.Т. Гайсина, А.С. Тайсина, Д.П. Финарова, В.И. Видяпина, З.А. Хусаинова, М.Р. Мустафина, Ш.Ш. Галимова.

Введение

Основная цель современной школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая обеспечивала бы образовательные потребности учащихся, в соответствии с их потребностями и возможностями.

Одно из ведущих положений теории деятельности для эффективного обучения предполагает такую его организацию, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием, в этом случае оно усваивается осознанно и прочно. Новая парадигма состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Необходимо перейти на такую педагогическую технологию, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Для реализации этой задачи использование только традиционной классно – урочной системы недостаточно, необходимо применять современные педагогические технологии, которые активизировали бы учебную деятельность и развивали предметные компетенции учащихся. Разрешить указанную проблему, на наш взгляд, поможет технология модульного обучения.

Модульное обучение способствует развитию специальных предметных навыков, ведет к изменению функций преподавателя: он становиться консультантом, собеседником учеников. Внедрение модульной технологии становится актуальным, так как используемые приемы, основанные на деятельностном подходе, способствуют формированию у учащихся учебно-познавательной компетентности.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и практическая реализация модульной технологии в обучении физической географии России.

Объект исследования – педагогические технологии обучения.

Предмет исследования – модульная технология в обучении физической географии.

Гипотеза исследования: применение модульной технологии будет эффективным, если: четко сформулирована цель усвоения учебного материала; четко разработана технология овладения материалом; учащиеся способны самостоятельно добывать знания, используя разнообразные источники информации; будет осуществляться оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ; будут проводиться модульные уроки регулярно.

В соответствии с поставленной целью формируется ряд задач:

- раскрыть основные понятия технологии модульного обучения;
- рассмотреть принципы и особенности технологии модульного обучения;
- разработать модульную программу по курсу физической географии России;
- разработать и апробировать модульные уроки по разделам «Особенности природы и природные ресурсы России» и «Природные комплексы России»; предложить методические рекомендации по применению модульной технологии на уроках географии.

В ходе работы были использованы такие методы, как сравнительный, математический, наблюдение; педагогический эксперимент включал в себя следующие приемы и методы: теоретический анализ методической, педагогической, справочной, энциклопедической литературы; анализ учебных планов, программ, учебников и пособий в целях выявления возможности использования технологии модульного обучения; проведение тестов, самостоятельных, контрольных работ и обработка результатов.

В работе были использованы труды И.В. Душиной, В.С. Кукушиной, С.Е. Кутейникова, М.А. Чошанова, П.А. Юцявичена.

Результаты данной работы: методические рекомендации, разработанные уроки, составленные по технологии модульного обучения, выходные контроли в форме тестов – могут быть использованы учителями географии в школе при изучении курса «География России. Природа» с целью повышения эффективности обучения школьников.

Приложение 3

Примерная схема доклада на защите выпускной квалификационной работы

При подготовке текста доклада следует использовать содержание введения и заключения выпускной квалификационной работы, из которых взять все самое важное и значимое. При подготовке текста особое внимание следует уделить четкости и лаконизму формулировок.

Уважаемые члены экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему _____.

Разрешите доложить основные результаты дипломного исследования. (Далее необходимо сказать несколько слов об актуальности темы выпускной квалификационной работы, о ее важности и значимости. Эта часть берется из введения выпускной квалификационной работы).

Актуальность и значимость проблем_____предопределили выбор темы дипломного исследования.

Целью выпускной квалификационной работы явилось изучение, анализ и обобщение проблем (вопросов)_____.

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Анализ и обобщение материалов по избранной теме из литературных источников и результатов практической деятельности организации (предприятия).

2. Выявление закономерностей в области_____, положительных моментов и недостатков в этой сфере.

3. Определение способов и средств по устранению выявленных недостатков и путей повышения эффективности решения исследуемой проблемы. Предметом дипломного исследования явились вопросы _____. Объектом исследования избраны_____.

При написании выпускной квалификационной работы использованы труды российских и зарубежных ученых, нормативные документы. Всего_____наименований литературных источников. Работа состоит из введения,_глав, заключения, списка литературы и приложений.

По результатам проведенного дипломного исследования сделаны следующие выводы: (Выводы берутся из заключения выпускной квалификационной работы. Первый вывод для любой выпускной квалификационной работы должен еще раз подтвердить актуальность и важность ее проблематики. Остальные выводы формулируются на основе содержания конкретной работы и могут не соответствовать предлагаемой схеме. Количество выводов должно быть не менее трех-четырех. Их оптимальное количество – пять-шесть).

Во-первых, работа, проведенная в рамках дипломного исследования, подтвердила актуальность его темы. На сегодняшний день решение проблем особенно важно_____для_____.

Во-вторых, в российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов_____(или: среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов по проблеме _____ нет единства мнений относительно _____).

В-третьих, наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы_____ является_____. (Здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т. е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения)

В-четвертых, в рамках дипломного исследования нами самостоятельно на основе _____данных проведен анализ (или расчет)_____.

По результатам анализа сформулированы выводы относительно_____.

В целом проведенный анализ позволил выявить (вскрыть, рассчитать и т. п.)_____, что служит подтверждением возможности и целесообразности практической реализации предлагаемых в научной литературе методов анализа.

В-пятых, нами предложено_____.

(Здесь желательно дать хотя бы одну рекомендацию-предложение относительно выбранной темы дипломного исследования)

Спасибо за внимание!

Приложение 4

Пример оформления титульного листа курсовой работы (проекта)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

_____

Факультет

_____

Кафедра

КУРСОВАЯ РАБОТА
или
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

_____

Тема работы (проекта)

_____

Номер (шифр) и название направления подготовки
Направленность (профиль)

Руководитель _____ _____

_____ (подпись, дата) Фамилия, И.О.

уч. степень, звание

_____

Фамилия, И.О.

Номер группы _____

_____

Обучающийся (подпись, дата)

Набережные Челны, 20___

Приложение 5

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

_____
Факультет

_____
Кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____
Тема работы

_____
Номер (шифр) и название направления подготовки
Направленность (профиль)

Заведующий кафедрой _____ _____
_____ (подпись, дата) Фамилия, И.О.
Уч. степень, звание

«Допустить к защите»
«_ ___»_____20__г.
Руководитель _____ _____
_____ _ Фамилия, И.О.
Уч. степень, звание (подпись, дата)

Обучающийся _____ _____
(подпись, дата) Фамилия, И.О.
Номер группы _____

Набережные Челны, 20___

Приложение 6

Пример оформления календарного графика выполнения ВКР

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
_____
«____»_____20__

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____
«____»_____20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающийся _____
(ФИО, группа)
Тема работы _____
_____

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До «_»_20___	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До «_»_20___	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	До «_»_20___	
4	Накопление, систематизация анализ практических материалов	До «_»_20___	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	До «_»_20___	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений	До «_»_20___	
7	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	До «_»_20___	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	До «_»_20___	
9	Ознакомление с отзывом	До «_»_20___	
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва	До «_»_20___	

График составил «____»_____20____г.
Обучающийся _____

Приложение 7

Лист нормоконтроля

Обучающийся_____,
Фамилия, имя, отчество

группа_____год выпуска_____

Тема ВКР:_____
_____

Объем заимствования составляет ___% по результатам проверки в системе «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ» (нужное подчеркнуть)

№ страницы	Содержание замечания	Отметка об исправлении замечания

Руководитель ВКР _____
Подпись Расшифровка подписи

Приложение 8

Пример оформления последнего листа работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. На использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеются ссылки.

Фамилия И.О. _____
(подпись)

«____»_____20___г.

Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ

пособие для бакалавриата

составители А.Г. Киямова

423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28