

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Филологический факультет

Кафедра романо-германских языков и методик их преподавания

## **Методические указания по прохождению учебной практики**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) подготовки Иностранный язык

Набережные Челны, 2025 г.

Методические указания по прохождению учебной практики: учебно-методическое пособие. Составитель: Шараева Г.З. – Набережные Челны: НГПУ, 2025. –34 с.

Рецензенты:

Ромашина Е.А. – заместитель директора по методической работе МБОУ «СОШ № 8»

Потанина А.В. – канд.филол.наук, доцент кафедры русской и татарской филологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению учебной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Иностранный язык

© Шараева Г.З., 2025

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	4
3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	6
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ .....	23
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ .....	24
7. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	27

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания составлены в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» от 25.09.2022 г.

Практика является обязательной составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение ими необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование соответствующих компетенций по направлению подготовки (профилю).

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными службой по организации практики Университета с организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организациях по своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

## 2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Типы производственной практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык.

Типы учебной практики	курс	семестр	Объем
Учебная ознакомительная практика	1	2	108
Учебная языковая практика по профилю	1	2	216
Учебная языковая практика по профилю	2	4	216
Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	5,6	216
Учебная технологическая практика	4	8	216

### **3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

3.1 Обучающийся, проходящий учебную практику, должен:

*На организационном этапе:*

- присутствовать на собрании, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы производственной практики;
- прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;
- получить индивидуальное задание.

*В период прохождения практики:*

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);
- активно овладевать практическими навыками работы по направлению подготовки, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- осуществлять взаимодействие с руководителем от профильной организации.

*На заключительном этапе:*

- представить своевременно руководителю от Университета отчетную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчет по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета. Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;
- ответы обучающегося на вопросы по отчету;

При оценке учитываются:

- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы;
- корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотно составленный письменный отчет обучающегося по практике.

– в случае болезни представить в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

### 3.2 Обучающийся имеет право:

– на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;

– пользоваться библиотечно-информационными ресурсами университета и баз практик;

– на консультацию руководителей, методистов по вопросам организации и содержания практики;

– на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту по практике и выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Учебная ознакомительная практика

**Целью** практики является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков через ознакомление с учебным и воспитательным процессом, нормативно-правовой документацией в образовательной организации (средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей).

#### **Задачи** практики:

- формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности в образовательной организации, создать условия для формирования и развития профессиональной компетенции обучающегося;

- ознакомить обучающихся со структурой образовательной и воспитательной деятельности, нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, нормами профессиональной этики и культуры; видами профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

- развивать умения обучающихся выстраивать траекторию саморазвития, грамотно распределять время и ресурсы при получении образования и обобщать свои достижения.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

**УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК – 6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК – 6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК – 6.4 Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

**ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК – 1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК – 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

### Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудовая нагрузка в часах
Подготовительный	Составление, заполнение совместного, рабочего графика практики. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП поданному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации. Получение индивидуального задания. Вводный инструктаж по ТБ.	4
Ознакомительный	Знакомство с администрацией учебного заведения, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом обучающихся. Знакомство с оснащением кабинетов английского языка, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение практикантов по классам, закрепление за классными руководителями.	12

Основной	Знакомство с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательной организации, с особенностями организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знакомство с обязанностями и функциями классного руководителя, учителя иностранного языка. Знакомство, изучение содержания документации классного руководителя, учителя иностранного языка. Наблюдение за деятельностью учителя иностранного языка, фиксирование речи учителя иностранного языка. Сбор материала для отчетной документации практики. Выполнение функций помощника классного руководителя. Проведение динамических пауз.	82
Аналитический	Обобщение материалов практики. Подготовка группового отчета по итогам практики. Подготовка индивидуального отчета по итогам практики.	6
Заключительный	Участие в итоговой конференции. Представление доклада с презентацией по итогам практики. Сдача отчета групповому руководителю.	4
ИТОГО		108

### **Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет» :**

#### *а) основная литература*

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст : непосредственный.

2. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441467>.

#### *б) дополнительная литература*

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Трубицина, О.И Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия "Бакалавр. Академический курс"). – ISBN 978-5-9916-3479-3. – Текст : непосредственный.

3.Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография/ И.А. Юрловская— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### *в) ресурсы сети «Интернет»*

1. Педагогическая библиотека: сайт. – Москва, 1990 – . – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 13.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Российское образование: федеральный образовательный портал: сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 13.02.2019). – Текст: электронный.

## **4.2 Учебная языковая практика по профилю**

**Целью** практики является совершенствование умений самостоятельной работы, углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения курсов «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка».

#### **Задачи** практики:

- актуализировать практические навыки, полученные при изучении курсов «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка»;
- формировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка;
- научить осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке;
- формировать представления о специфике содержания и структуры обучения иностранным языкам с использованием лингафонных устройств;

- развивать умения обучающихся выстраивать траекторию саморазвития, грамотно распределять время и ресурсы при получении образования и обобщать свои достижения.
- научить находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.**

Индикатор достижения компетенции:

УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

Индикатор достижения компетенции:

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

### Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудовые часы
Подготовительный	Составление, заполнение совместного, рабочего графика практики. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания языковой практики на промежуточной аттестации. Получение индивидуального задания. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими	8

	правилами внутреннего распорядка.	
Ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности; инструктаж по работе в лингафонном кабинете; составление плана прохождения практики; ознакомление с организационной структурой и содержанием языковой практики.	8
Основной	Сбор, обобщение и систематизация языкового материала, необходимого для выполнения индивидуального задания. Изучение литературы. Выполнение всех предложенных заданий по грамматике, чтению, аудированию, говорению. Разработка и реализация речевых ситуаций на изучаемом языке. Составление картотеки лексических единиц современного английского языка. Первичная обработка и анализ материала в соответствии с индивидуальным заданием.	180
Аналитический	Составление отчётной документации по практике (ведение дневников, составление отчётов по практике).	10
Заключительный	Подведение итогов практики. Проведение отчетной конференции по итогам практики. Защита отчета по практике.	10
ИТОГО		216

### Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

#### *а) основная литература*

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765- 2788-1. – Текст : непосредственный.

2. Болина, М. В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course: учебное пособие / М. В. Болина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-4486-0009-8. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>.

3. Иванова, И. А. Практика английского языка: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрыбина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>

*б) дополнительная литература*

1. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебное пособие / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>

2. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 119-123. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/> – Текст: электронный.

3. Малюкова, Г. Н. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / Г. Н. Малюкова, И. А. Соломахина. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/212523/> – Текст: электронный.

*в) ресурсы сети «Интернет»*

1. For teacher.ru – Все для учителей: сайт. – URL: <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html> – Текст: электронный.

2. Wikipedia, the free encyclopedia: сайт. – URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Multimedia>). – Текст: электронный.

3. Педагогическая библиотека: сайт. – Москва, 1990 – . – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 13.02.2019). – Текст: электронный.

4. Российское образование: федеральный образовательный портал: сайт. – Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru/> . – Текст: электронный.

### 4.3 Учебная языковая практика по профилю

**Целью** практики является формирование профессиональных умений, углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения курса «Практическая грамматика иностранного языка».

**Задачи** практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана;

– формирование основ профессиональной речевой культуры;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

– актуализация практических навыков, полученных при изучении курса «Практическая грамматика иностранного языка»;

- формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного языка;
- содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от иноязычной деятельности, в том числе от нахождения ошибки как источника улучшения и нового понимания;
- формирование представления о специфике содержания и структуры обучения иностранным языкам;
- формирование мотивации к обучению.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

### Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудовое время в часах
Подготовительный	Составление, заполнение рабочего графика, получение индивидуального задания на практику. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Участие в установочной конференции.	8
Ознакомительный	Знакомство с базой практики. Изучение системы работы на кафедре РГЯ и МП; изучение системы работы преподавателей кафедры; материально-технического и методического обеспечения и др. Знакомство с имеющейся учебной, научной и другой профессионально-ориентированной литературой, необходимой для решения задач практики.	8
Основной	Изучение научной, научно-методической и другой литературы, необходимой для решения задач практики. Сбор, анализ,	180

	систематизация источников информации. Составление списка изученных источников в соответствии с требованиями стандарта, в том числе печатных и электронных и на иностранном языке. Разработка учебных заданий при обучении грамматике английского языка.	
Аналитический	Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики.	16
Заключительный	Участие в итоговой конференции. Представление доклада с презентацией по итогам практики. Сдача отчета групповому руководителю	4
ИТОГО		216

### Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

#### а) основная литература

1. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1031-7. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>

2. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>

3. Практика английского языка: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>

4. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией О.И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия "Бакалавр. Академический курс"). – ISBN 978-5-9916-3479-3. – Текст : непосредственный.

#### б) дополнительная литература

1. Малюкова, Г.Н. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / Г. Н. Малюкова, И. А. Соломахина. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/212523/> – Текст: электронный.

2. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебное пособие / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст :

электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека по психологии и саморазвитию: сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <http://www.liblife.ru>. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. Москва. Обновляется в течение суток. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. — Текст: электронный.
3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. — Москва, 2015 — . — URL: <https://infourok.ru/>. — Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. — Москва, 1990 — . — URL: <http://pedlib.ru/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. — Москва. Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.edu.ru/> . — Текст: электронный.

#### **4.4 Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Целью** практики является развитие умений объективной оценки научной информации, сбора научной информации для решения профессиональных задач, развитие способности использовать научные знания на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

**Задачи** практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование основ профессиональной речевой культуры;
- развитие исследовательских умений, в том числе умений осуществлять поиск, сбор и обработку, анализ и систематизацию научно- педагогической информации по теме;
- формирование умений грамотно оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы на публичной защите.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.4 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

### Содержание практики 5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудовые часы
Подготовительный	Составление, заполнение рабочего графика, получение индивидуального задания на практику. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями	4

	оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Участие в установочной конференции.	
Ознакомительный	Знакомство с базой практики. Изучение системы научной работы на кафедре РГЯ и МП; изучение системы работы преподавателей кафедры; материально-технического и методического обеспечения и др. Знакомство с имеющейся учебной, научной и другой профессионально-ориентированной литературой, необходимой для решения задач практики.	4
Основной	Изучение научной, научно-методической и другой литературы, необходимой для решения задач практики. Сбор, анализ, систематизация источников информации. Составление списка изученных источников в соответствии с требованиями стандарта, в том числе печатных и электронных и на иностранном языке. Составление аннотации на учебник или учебное пособие по предмету «Иностранный язык». Составление глоссария научной терминологии по теме исследования.	90
Аналитический	Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики.	8
Заключительный	Участие в итоговой конференции. Представление доклада с презентацией по итогам практики. Сдача отчета групповому руководителю	2
ИТОГО		108

### 6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудовые часы
Подготовительный	Составление, заполнение рабочего графика, получение индивидуального задания на практику. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Участие в установочной конференции.	4
Ознакомительный	Знакомство с базой практики. Изучение системы научной работы на кафедре РГЯ и МП; изучение системы работы преподавателей кафедры; материально-технического и методического обеспечения	4

	и др. Знакомство с имеющейся учебной, научной и другой профессионально-ориентированной литературой, необходимой для решения задач практики.	
Основной	Изучение научной, научно-методической и другой литературы, необходимой для решения задач практики. Сбор, анализ, систематизация источников информации. Составление списка изученных источников в соответствии с требованиями стандарта, в том числе печатных и электронных и на иностранном языке. Составление рецензии на научную статью/ монографию. Подготовка графического и другого иллюстративного материала по теме исследования.	90
Аналитический	Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики.	8
Заключительный	Участие в итоговой конференции. Представление доклада с презентацией по итогам практики. Сдача отчета групповому руководителю	2
ИТОГО		108

### Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

#### *а) основная литература*

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564422>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией О.И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс"). ISBN 978-5-9916-3479-3. — Текст : непосредственный.

#### *б) дополнительная литература*

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учебное пособие/ Кожухар В.М. — Москва : Дашков и К, 2010. — 216 с. — ISBN 978-5-394-00346-2.

– Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21086>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И.Н. – Москва: Дашков и К, 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-394-01947-0. – Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>

*в) ресурсы сети «Интернет»*

1. Библиотека по психологии и саморазвитию: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.liblife.ru>. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст: электронный.

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. –Москва, 2015 – . – URL: <https://infourok.ru/>. – Текст: электронный.

4. Педагогическая библиотека: сайт. – Москва, 1990 – . – URL: <http://pedlib.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.

#### **4.5 Учебная технологическая практика**

**Целью** практики является приобретение обучающимися практических навыков использования различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зависимости от их возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей и образовательных потребностей, в том числе современных технологий обучения на уроке иностранного языка.

**Задачи** практики:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования
- Планирование и проведение занятий по предмету «Иностранный язык»,
- Объективная оценка знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
- Планирование и проведение внеурочного мероприятия в соответствии с планом реализации воспитательных программ.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Формирование универсальных учебных действий.

- Формирование мотивации к обучению.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

### Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Подготовительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с положением по практикам ВО, содержанием РП по практике, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	4
Ознакомительный	Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов иностранного языка, с документацией учителя иностранного языка и классного руководителя, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение практикантов по классам, закрепление за учителями иностранного языка и классными руководителями, с методическим и дидактическим обеспечением учебного процесса по иностранному языку.	4
Основной	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Выполнение заданий практики, сбор фактического материала для дневника практики. Наблюдение уроков учителей иностранного языка, студентов-практикантов в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; выполнение обязанностей помощника классного руководителя. Разработка и проведение уроков иностранного языка с использованием современных подходов и технологий обучения. Разработка и проведение внеурочного мероприятия на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.	200
Аналитический	Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; подготовка доклада для итоговой конференции.	4
Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчетной документации по практике.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>

## Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

### *а) основная литература*

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564422>
2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА: Наука, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9765- 2788-1. — Текст : непосредственный.
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией О.И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс"). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Текст : непосредственный.

### *б) дополнительная литература*

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Н.Д. Гальскова Н.И. Гез. — Москва : Издательский центр Академия, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4468-1721-4. — Текст : непосредственный.
2. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений / Н.Ф. Коряковцева. — Москва : Издательский центр Академия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-5949-5. — Текст : непосредственный.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов / Е.Н. Соловова. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 238 с. — ISBN 978-5-17-048998-5. — Текст : непосредственный.
4. Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — Москва : Икар, 2017. — 240 с. - ISBN: 978-5-7974-0364-7. — Текст : непосредственный.
5. Щукин, А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — Москва: ВК, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98405-109-5. — Текст : непосредственный.

*в) ресурсы сети «Интернет»*

1. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. – Москва, 2015 – . – URL: <https://infourok.ru/> – Текст: электронный.
2. Педагогическая библиотека: сайт. – Москва, 1990. – . – URL: <http://pedlib.ru/> – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст:электронный.
3. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Основной итог учебной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации (структурного подразделения). Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации (структурного подразделения) и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.
6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяется выпускающей кафедрой.

7. Отзыв руководителя от профильной организации (структурного подразделения).

Отзыв руководителя от профильной организации (структурного подразделения) содержит данные о выполнении обучающимся программы практики и индивидуального задания, об отношении обучающегося к выполнению должностных обязанностей, об уровне сформированности компетенций, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике и общую оценку за практику. Отзыв подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Отчет о прохождении учебной практики оценивается руководителем практики от Университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Макс балл	Показатель в баллах
1	Дневник практики	Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно	10	10
		Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно		8-9
		Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи		6-7
		Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков		Менее 5
2	Отчет обучающегося по практике	Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	10	10
		Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		8-9
		Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		6-7
		Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 5
3	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно	40	35-40
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно		28-34

		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно		21-27
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно		Менее 20
4	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление презентации соответствует требованиям	40	35-40
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям		28-34
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям		21-27
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки		Менее 20
ИТОГО				100

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий в итоговую оценку**

Показатели	Текущий контроль успеваемости (60 баллов)			Промежуточная аттестация (40 баллов) Зачет с оценкой	
	Оценочные средства	Дневник	Индивидуальное задание	Отчет обучающегося по практике	Защита отчета по практике
Количество баллов	0-10	0-40	0-10	0-40	0-40
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>				
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>				
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>				
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично / «Зачтено»»</i>				

**Титульный лист отчета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_  
*наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ**

**ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
*учебной / производственной / преддипломной*

\_\_\_\_\_  
*наименование практики*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*шифр и наименование направления*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Итоговая оценка за  
практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия руководителя от Университета*

Набережные Челны,  
20\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

**Индивидуальное задание**

на \_\_\_\_\_ практику  
 (вид, тип практики)  
 (20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год)

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации/учреждения)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении, подпись
1.	ОБРАЗЕЦ Анализ плана работы учителя иностранного языка....	
2.		
3.		
4.		
5.	ОБРАЗЕЦ Подготовить отчетную документацию, включающую: 1) отзыв о прохождении практики; 2) письменный отчет о прохождении практики; 3) анализы посещенных уроков; 4) план-конспект .....	

Дата выдачи задания (прописывается дата установочной конференции)

Руководитель практики от НГПУ

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *ФИО*

Руководитель практики от  
 профильной организации

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *ФИО*

ОЗНАКОМЛЕН:

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *ФИО*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

практики

*учебной / производственной / преддипломной*

*наименование практики*

*место прохождения практики (база), сроки практики*

*направление подготовки*

*профиль, курс, группа*

*фам*

*илия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	<p style="text-align: right;"><i>ОБРАЗЕЦ</i></p> Участие на установочной конференции в университете. Получение индивидуальных заданий. Теоретическая подготовка к предстоящей практике.	

Руководитель практики  
от Университета

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Обучающийся

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_ *наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

\_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ

*учебной / производственной / преддипломной*

\_\_\_\_\_ *наименование практики*

\_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки профиль

\_\_\_\_\_ *код и наименование направления*

\_\_\_\_\_ *профиль*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *наименование организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Набережные Челны,

## Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Обучающийся

\_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_

*инициалы, фамилия*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель практики от НГПУ

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО должность*Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО должность*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

МП

## Примерный план отчета

## Отчет обучающегося о прохождении

\_\_\_\_\_ практики

*указывается вид, тип практики*

проходившей с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

факультет \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_

*(указать базу практики, населенный пункт)*

1. Характеристика базы практики: *полное наименование базы практики, руководитель – Ф.И.О., заместители – Ф.И.О., закрепленные руководители практики от профильной организации (учитель(я) указывается по какому предмету, классный руководитель в закрепленном классе, воспитатели, специалисты и др.) – Ф.И.О., категория, техническое и методическое оснащение базы практики в целом и кабинета.*

2. Описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы *(указывается полнота выполнения индивидуальных заданий, и заданий, предусмотренных программой практики, какие разделы (задания) программы практики остались невыполненными с указанием причин).*

3. Практическая помощь, оказанная обучающимся в период прохождения практики.

4. Положительные моменты практики.

5. Проблемы и затруднения при прохождении практики.

6. Оценка умений и навыков, приобретенных на практике.

7. Общие выводы о практике, достижение цели и задач практики.

8. Пожелания и предложения в адрес факультета, университета по организации практики.

Дата составления \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

**Образец технологической карты урока**

Учитель английского языка:

Дата урока:

Класс:

Количество обучающихся:

Тема урока:

Тип урока:

Основные образовательные ресурсы:

Цели урока:

Практическая цель

Образовательная цель

Воспитательная цель

Развивающая цель

Планируемые образовательные результаты

Формы организации учебной деятельности

Межпредметные связи

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

### План самоанализа урока иностранного языка

1. Дайте краткую характеристику класса, в котором проходил урок, уровень знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку. Какие особенности обучающихся были учтены на данном уроке?
2. Назовите тему урока. Охарактеризуйте степень сложности и трудности изучаемой темы вообще и трудности для данного класса; ее положение в общей системе других уроков и тем. Как данный урок связан с предыдущими уроками? В чём специфика данного урока?
3. Обоснуйте постановку цели и задач урока, сопоставив их с конечными предметными и метапредметными результатами, полученными в ходе проведения урока.
4. Выскажите свое мнение о выборе типа урока, формы проведения, структуры урока, их соответствии цели и задачам. Обоснуйте соответствие плана урока требованиям программы и цели урока.
5. Определите этапы урока и покажите, какие главные задачи решались на каждом из них.
6. Выделите главный этап урока, дайте его полный анализ, покажите, как другие этапы урока работали на главный этап и достижение поставленной цели.
7. Охарактеризуйте изменения, которые были внесены в сценарий урока (какие? почему?)
8. Кратко охарактеризуйте использованные в ходе урока методы, приёмы и средства обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности обучающихся, сопоставив с полученными предметными и метапредметными результатами.
9. Назовите УУД, на формирование которых была нацелена деятельность на уроке.
10. Выделите наиболее удачные и неудачные места в уроке. Что считаете необходимым изменить в этом уроке (или системе уроков) в будущем? Почему?
11. Удалось ли на необходимом уровне решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения? Все ли потенциальные возможности обучающихся для воспитания, развития и обучения использованы? Дайте общую самооценку урока.