

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Историко-географический факультет
Кафедра географии, биологии и методик их преподавания

Методические рекомендации к выполнению
курсовых и выпускных квалификационных работ по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности»

Набережные Челны, 2023 г.

УДК 378.147

ББК 74.4

Составители:

Ахкиямова Г.Р. – к.п.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»,

Зарипова Р.С. – к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рецензенты:

Денисенко Ю.П. – доктор биологических наук, профессор кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Киямова Н.И. - доцент, кандидат биологических наук, кафедры естественнонаучных дисциплин, Набережночелнинского филиала ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н. Туполева-КАИ».

Методические рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями одготовки), направленность (профиль) подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности»: методическое пособие / составители Г.Р. Ахкиямова, Р.С. Зарипова. – Набережные Челны : НГПУ, 2023. – 68 с.

© Ахкиямова Г.Р., 2023

© Зарипова Р.С., 2023

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель, задачи и этапы выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.....	5
1.2. Методы и этапы научного исследования.....	6
1.3. Общие требования к выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ.....	10
2. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	11
2.1. Структура курсовых работ и выпускных квалификационных работ.....	11
2.2. Требования, предъявляемые к написанию курсовых работ и выпускных квалификационных работ	19
2.3. Требования к лингвистическому оформлению.....	28
2.4. Требования к оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ	30
3. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	38
3.1. Указания к выполнению презентации курсовой и выпускной квалификационной работы.....	38
3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	40
3.3. Функции руководителя выпускной квалификационной работы	42
3.4. Регламент использования балльно-рейтинговой системы оценки подготовки и защиты курсовой работы.....	44
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50
Приложение 1 Примерная тематика курсовых работ по безопасности жизнедеятельности.....	50
Приложение 2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по методике обучения основам безопасности жизнедеятельности.....	53
Приложение 3 Пример оформления титульного листа курсовой работы.....	56
Приложение 4 Пример оформления титульного листа ВКР.....	57
Приложение 5 Примеры оформления содержания.....	58
Приложение 6 Пример оформления введения.....	60
Приложение 7 Пример оформления календарного графика выполнения ВКР.....	61
Приложение 8 Лист нормоконтроля	62
Приложение 9 Примерная схема доклада на защите.....	63
Приложение 10 Формальные текстовые признаки, используемые при создании аналитических обзоров.....	65
Приложение 11 Пример оформления последнего листа выпускной квалификационной работы.....	67
Приложение 12 Основные технические требования к выпускной квалификационной работе в электронном варианте.....	68

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовые и выпускные квалификационные работы (ВКР) представляют собой вид учебной и научно-исследовательской работы обучающегося, являются одной из форм контроля учебной работы. По своему характеру, содержанию и оформлению они должны соответствовать научному исследованию.

В ходе написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающиеся подтверждают свое умение самостоятельно осуществлять поиск, подбор и анализ необходимых источников, демонстрируют умение грамотно формулировать и излагать свои мысли и выводы. Исследование содержит в себе основные элементы научного поиска, начиная с обоснования актуальности выбранной темы, постановки проблемы и задач, выдвижения и формулирования гипотезы и до построения выводов, обобщений на основе собранных и научно подтвержденных фактов.

Данная методическая работа предназначена для помощи обучающимся в установлении порядка выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ и разработана на основе учета наиболее распространенных проблем, связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной квалификационной работы.

В пособии сформулированы основные требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, изложены основные этапы ее выполнения – от выбора темы до защиты; правила изложения материала и его оформления. Обучающиеся также смогут ознакомиться с особенностями процедур защиты и оценки своей научной работы.

Методические указания предназначены обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности».

Цель данного издания – обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой (итоговой государственной) аттестации университета на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «НГПУ».

1.1. Цель, задачи и этапы выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ

Курсовая работа как составная часть общей системы курсовых и выпускных квалификационных работ является одним из важных видов исследовательской деятельности обучающихся. Выполнение курсовой работы по предметно-содержательному модулю «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено учебным планом, обязательно для каждого обучающегося и способствует дополнению и закреплению знаний, полученных при изучении лекционно-практического курса, развитию устойчивого интереса к вопросам обучения и воспитания и формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целью выполнения курсовых работ является приобретение и совершенствование обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачами курсовых работ являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
- овладение методами научных исследований;
- приобретение навыков самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования;
- выработка обоснованных выводов о состоянии объектов исследования, практических предложений и рекомендаций.

В курсовых работах, базирующихся на самостоятельных научных выводах, закладывается фундамент будущего дипломного исследования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Выпускные квалификационные работы в отношении главной цели и задач идентичны курсовым работам, но отличаются от них более высоким уровнем научного исполнения. Они должны опираться на максимально углубленный научный анализ и широкий круг современных научных источников.

Целью выпускной квалификационной работы является творческое изучение и самостоятельное решение проблем по направлению «Педагогическое образование», профили «Биология и Безопасность жизнедеятельности» на основе обобщения специальной литературы и фактических данных согласно теме выпускной квалификационной работы.

Задачи выпускной квалификационной работы:

-систематизация, закрепление и расширение полученных обучающимися теоретических и практических знаний и умений по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Биология и Безопасность жизнедеятельности»;

-развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе;

-приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;

-приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач за каждым обучающимся закрепляется руководитель, а в отдельных случаях – консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Процесс работы делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В течение подготовительного этапа обучающимся необходимо:

- определиться с выбором темы работы;
- составить план выполнения курсовой (ВКР) работы;
- согласовать и утвердить план с руководителем работы;
- провести анализ и подбор литературы для написания курсовой работы (ВКР).

Алгоритм работы в течение основного этапа:

- определение целей и задач работы;
- аргументирование актуальности выбранной темы;
- разработка основной части работы;

- формирование выводов в виде заключения работы.

Заключительный этап содержит:

- оформление работы в соответствии с требованиями;
- защита работы.

1.2. Методы и этапы научного исследования

Методы научного исследования – это способы ведения исследования, которые группируются в общенаучные методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровней.

Теоретические методы исследования направлены на создание обобщений, установление и формулировку закономерностей изучаемых явлений, процессов. Они применяются на этапе осмысления фактов и построения теории. К теоретическим методам относятся: анализ литературы и документов, системно-структурный анализ, типологический подход, исторический метод, сравнительный метод, математический и статистический методы, моделирование.

1. Анализ литературы и документов. Это первое и необходимое условие любого научного исследования. Применяется анализ методической, педагогической, психологической, философской, специальной литературы, а также нормативных документов об образовании. Данный метод позволяет раскрыть сущность изучаемой проблемы, степень ее разработанности, отобрать для сопоставлений и сравнений материалы, полученные разными исследователями, формулировать собственное мнение, глубже осознать проблему и выявить какие стороны хорошо, какие – слабо изучены. При характеристике нормативных документов об образовании необходимо анализировать отражение в них изучаемой проблемы.

2. Системно-структурный анализ позволяет рассмотреть предмет исследования в качестве целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, причем в центре внимания находится изучение взаимосвязей и взаимодействия между этими элементами. Например, анализу подвергаются связи между целями, содержанием, методами и средствами обучения, между усвоением знаний и развитием школьников, между понятиями, входящими в одну систему знаний и т.д.

3. Типологический подход заключается в осуществлении группировки изучаемых объектов и явлений и выделении существенных признаков каждой группы. Например, исследование проблем методов и форм организации обучения опирается на классификацию методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, типов уроков, видов экскурсий и т.д.

4. Исторический метод применяется тогда, когда нужно рассмотреть какой-либо вопрос в динамике, выявить основные направления развития проблемы в разные периоды. Например, выявляются исторические предпосылки возникновения каких-либо проблем современной методики обучения безопасности жизнедеятельности; причины, которые приводят к определенным сдвигам и изменениям в структуре и содержании учебного предмета и т.д.

5. Математические и статистические методы применяются при обработке результатов экспериментальной работы и опытной проверке качества обучения. Их значение не ограничивается проведением только расчетов, необходимо провести систематизацию и анализ количественных показателей, выявить и объяснить сложные взаимосвязи и закономерности педагогических явлений. Например, выявление связей между методами обучения и уровнем знаний и умений учащихся.

6. Моделирование предполагает создание моделей, демонстрирующих эффективность овладения знаниями (умениями, творческой деятельностью) при использовании разных педагогических условий.

7. Сравнительный метод применяется при изучении опыта других регионов России в рассмотрении исследуемой проблемы, а также при анализе отдельных систем знаний в различных программах и учебниках и т.д.

Методы экспериментально-эмпирического уровня используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов.

К методам экспериментально-эмпирического уровня относятся: наблюдения, анкетирование, обобщение передового педагогического опыта, беседы, изучение школьной документации, педагогический эксперимент.

1. Наблюдение процесса обучения. Методика наблюдений, ее строй, содержание, виды, техника наблюдений зависят от особенностей изучаемой методической проблемы, от цели исследования, от характера объекта наблюдения. Научное наблюдение носит аналитический характер, в ходе которого исследователь выделяет определенные элементы, связи, отношения, которые анализируются, оцениваются и объясняются.

2. Анкетирование учителей, учащихся, родителей. Разработка содержания анкет проводится с целью сбора информации по различным методическим проблемам. В результате анкетирования получают данные, которые подвергаются количественным методам обработки.

3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта по исследуемой проблеме.

4. Беседы с учителями и другими работниками образования. Данный метод используется при опытной проверке экспериментальных программ факультативных, элективных курсов, кружков и т.д.

5. Изучение школьной документации. К школьной документации относятся классные журналы, планы, отчеты учителей, дневники и тетради учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, читательские формуляры учащихся в библиотеке.

6. Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях. Чаще всего он используется для того, чтобы определить:

- доступен ли для учащихся тот или иной учебный материал, который исследователь считает нужным впервые включить в содержание курса;

- эффективны ли предлагаемые им новые способы изучения тех или иных вопросов по основам безопасности жизнедеятельности, новые наглядные пособия и т.д.

Наиболее распространенной формой организации педагогического эксперимента является выделение экспериментальных и контрольных классов. В этом случае в экспериментальном классе вводится новый учебный материал или новые способы его изучения, в контрольном обучении ведется без изменения. При этом важно, чтобы контрольные и экспериментальные классы были примерно равными по уровню подготовки и успеваемости учащихся.

Этапы научного исследования

1. Обоснование актуальности избранной темы (на основе изучения литературы, ознакомления с опытом школы).

2. Установление основной проблемы исследования, выбор объекта и предмета исследования.

3. Формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, от которой зависит построение плана экспериментальной работы.

4. Выбор методов исследования (теоретических и экспериментально-эмпирических).

5. Подготовка экспериментальных материалов, необходимых для решения каждой задачи.

6. Проведение исследования. Обработка результатов исследования.

7. Формулировка выводов проведенного исследования, раскрытие практической значимости полученных результатов.

1.3. Общие требования к выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ

К курсовой и выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

1) должны быть выполнены по актуальной для получаемого профиля подготовки теме;

2) должны быть выполнены обучающимися самостоятельно со ссылками на использованные источники информации;

3) материал, собранный из источников информации, должен соответствовать целям и задачам работы и должен быть изложен научным стилем;

4) главы и подглавы работы должны быть логически взаимосвязаны и подкреплены выводами и предложениями, сделанными автором самостоятельно. Результатом выполнения работы является достижение сформулированных во введении целей и задач;

5) при оформлении работы обучающемуся следует выдержать общие правила оформления, требования к текстовым документам, изложенные в ГОСТах;

6) к защите работа представляется на бумажном и электронном носителях. Последний включает текст работы в формате Word и презентацию результатов работы в формате PowerPoint.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащей результаты решения задачи, либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность

подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы, руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «НГПУ».

2. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Структура курсовых работ и выпускных квалификационных работ

К структурным элементам курсовой работы (КР) (проекта), выпускной квалификационной работы (ВКР) относятся:

- титульный лист курсовой работы (проекта)/титульный лист ВКР;
- оглавление;
- введение;

- основная часть (две, три, четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);
- календарный график выполнения ВКР;
- последний лист ВКР.

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка.

Заголовки структурных элементов «Оглавление», «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта), ВКР (прил.1).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа, выпускная квалификационная работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Оглавление.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Пример оформления оглавления работы приведен в Приложении 2.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать новизну и практическую значимость работы;
- указать базу производственной преддипломной практики (при наличии).
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на слабую изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем.

Исходя из степени исследования данной темы, формируется *цель работы*. Цель курсовой (ВКР) работы, которая представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности. Цель пишется кратко, в одно предложение. Для формулировки цели используют отглагольные существительные (определение, создание, описание, сравнение, оценка, изучение и др).

Задачи работы показывают пути достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации цели. Предлагая комплекс задач, необходимо помнить, что цель всегда «шире» раскрывающих ее задач, поэтому они не должны дублировать или повторять цель. Задачами исследования являются конкретизированные или более частные цели исследования. Задач в исследовании может быть 2-4; они пишутся перечислением. Параграфы и задачи должны быть соотнесены друг с другом. Задачи формулируются по количеству и наименованию параграфов. Примером формулировок задач могут служить фразы-шаблоны:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) изучить направления работы со школьниками по формированию культуры здорового образа жизни;

3) изучить имеющийся педагогический опыт применения игровых технологий при проведении уроков по теме...;

4) подготовить и провести занятия с применением игровых технологий по разделу...;

5) оценить эффективность применения кейс-технологии при проведении занятий по теме...;

6) изучить возможности применения практических методов при обучении основам медицинских знаний;

7) разработать и описать методы диагностики уровня сформированности навыков оказания первой помощи у учащихся;

8) спроектировать методику применения кейс-метода при проведении уроков по теме...

Далее определяются *объект и предмет* исследования. При формулировке объекта и предмета исследования студенты очень часто испытывают затруднения и путают эти понятия.

Объект - это общее и абстрактное понятие, а предмет – частное и конкретное. Объектом исследования является фрагмент реальности, который изучается. В учебном исследовании, объект и предмет определяются на основе анализа формулировки темы. В ходе анализа темы необходимо выявить в ней более широкое понятие (это объект) и более узкое понятие (предмет).

Например, в курсовой работе по теме «Формирование навыков оказания первой помощи на уроках ОБЖ» *объектом исследования* будет являться процесс формирования навыков оказания первой помощи, а *предметом исследования* – методика формирования навыков оказания первой помощи на уроках ОБЖ.

В курсовой работе по теме «Применение игровых технологий при формировании культуры здоровья у школьников» *объект исследования* – процесс формирования культуры здоровья, а *предмет* – методика применения игровых технологий для формирования культуры здоровья.

В зависимости от характера работы формулируется гипотеза работы. Затем указываются *методы исследования*, то есть те способы, которые позволяют достичь поставленной цели и задач.

К теоретическим методам исследования, используемым при изучении современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, можно отнести:

- анализ – расчленение явления или процесса на составные части (например, анализ литературы по теме исследования; анализ факторов и др.);
- синтез – соединение некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое. До синтеза, как правило, проводят анализ (например, после анализа мотивов употребления наркотиков определяется риск наркотизации);
- обобщение – выделение и объединение явлений или процессов, имеющих сходные характеристики;
- классификация – деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп по какому-либо признаку (например, классификация методов обучения безопасному поведению) и др.

Особенностью курсовой работы по безопасности жизнедеятельности является широкое применение метода педагогического проектирования: подбор или разработка исследователем системы собственных заданий, направленных на диагностику уровня сформированности тех или иных знаний, умений, навыков, на формирование и развитие исследуемого умения, написание конспектов, фрагментов занятий, технологических карт уроков и т.д.

Во введении ограничиваются перечислением использованных методов. Сделать это можно с помощью фраз: «В работе были использованы следующие методы исследования...». Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования можно применить и использовать в таких-то процессах, на таких-то объектах, в таких-то ситуациях, или оно позволяет сделать усовершенствование такого-то объекта, процесса и т.п.

В последнюю очередь кратко описывается структура работы (количество глав, таблиц, рисунков, страниц приложений, количество наименований в списке литературы, общее количество страниц).

Окончательный вариант введения обычно складывается тогда, когда исследование и написание всей работы подходит к завершению. Но проблема, цель и задачи исследования должны быть сформулированы в начале, потому что они определяют ход всего последующего исследования. По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц (приложение 3).

Основная часть.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении;

2) названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы;

3) каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе;

4) выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается сущность и основные понятия темы, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

При изложении теоретических вопросов следует приводить определение основных понятий и терминов с обязательной ссылкой на источники. Полезным подспорьем в выполнении этой части работы будут являться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере исследуемого вопроса.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы и материалы, опубликованные на официальных сайтах организаций, учреждений по изучаемому вопросу. В конце главы обязательно формулируются выводы.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- ясность, четкость и лаконичность изложения;
- аргументированность выводов.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме и пути их решения.

В этой же главе излагается самостоятельная научная работа обучающегося, его позиции по отношению к исследуемой проблеме.

Заключение.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, ссылок на источники и литературу. Объем заключения 2-3 страницы.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы включает в себя для курсовой работы не менее 15, для выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 25 наименований.

Основные требования, предъявляемые к составлению библиографического списка:

- соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ: как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа

пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы или ВКР пишут в скобках смотри приложение, и указывают номер приложения, например: (см. прил. 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Календарный график выполнения ВКР.

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения ВКР.

Цель составления календарного графика работы – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Календарный график помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Разработанный, подписанный руководителем и обучающимся календарный график выполнения ВКР представляется на утверждение заведующему кафедрой (приложение 4)

2.2. Требования, предъявляемые к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ

Требования, предъявляемые к написанию курсовой работы:

Выбор темы. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающийся осмысливает выбор темы курсовой работы, проводит анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план

является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

Поиск и выбор источников литературы по теме. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника. Можно выделить два этапа ознакомления с источниками по избранной проблеме:

1) предварительный этап (знакомство в общих чертах с содержанием источников);

2) этап более глубокого, детального изучения источников на основе их повторного чтения.

Именно на втором этапе происходит осмысление и критическая оценка найденных материалов. Первоначальный список литературы должен постоянно дополняться выходящей монографической и периодической литературой по теме исследования. В первую очередь необходимо обратиться к работам общего характера, а затем перейти к источникам, в которых рассматриваются более частные аспекты исследуемой проблемы.

Наиболее распространенными формами записей являются конспекты, тезисы, цитаты, перечни хронологических сведений.

Конспект – краткая запись текста при сохранении смысла. Отбор, переработка, запись материала индивидуальны: каждый выбирает для записи только ту информацию, которая ему кажется наиболее важной.

Тезисы – кратко сформулированные основные положения текста, в которых сжато и последовательно раскрывается его тема и основная мысль. В отличие от конспекта тезисы не содержат доказательств или другого иллюстративного материала.

Цитаты – дословные выдержки из подлинного текста книги или статьи. Их используют для подкрепления собственных суждений или критической оценки положений, содержащихся в изученных источниках.

Основные правила оформления цитат.

1. Отрывки из научной литературы должны приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой они даны в источнике, причем особенности авторского написания сохраняются. Научные термины, предложенные авторами, не заключаются в кавычки, исключая случай явной полемики. В этих случаях употребляется выражение «так называемый».

2. Приводимая из литературы цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

3. Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными.

4. Цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, т.е. точным указанием библиографических сведений об источнике.

5. Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, но без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием.

6. При цитировании не допускается объединения в одной цитате несколько отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата. В тексте может не быть самой цитаты, но может быть отсылка к работе, в которой подробно освещены изучаемые вопросы. В этом случае ссылка начинается сокращением: «См.: ...».

8. Библиографические ссылки, взятые из других изданий, необходимо приводить с указанием источника заимствования, например: «Цит. по: ...».

Возможны следующие способы введения цитат в текст научного исследования:

Автор (в частности) пишет: «...»

Автор подчеркивает: «...»

Автор указывает: «... »

«..., – пишет/ут автор/ы, – ...»

«..., – отмечает автор, ...»

«..., – подчеркивает автор, – ...»

«..., – указывается в работе (статье), – ...»

«..., – отмечается по этому поводу в статье (работе), – ...»

«..., – подчеркивается в работе, – ...»

«..., – указывается в этой связи, ...»

«..., – указывают в связи с этим авторы, – ...»

Автор делает следующее замечание: «...»

Вместе с тем имеется уточнение: «... »

В ... указывается: «...»

В частности, отмечается (подчеркивается): «...»

В итоге делается такой вывод: «...»

Сделан такой вывод: «...»

Он заключает: «...»

В заключение автор пишет: «...».

Изложение результатов работы в текстовом формате. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются результаты проведенного анализа используемых источников и собственные выводы согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; оформление приложений; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление, окончательное оформление курсовой работы и представление ее на оценку научному руководителю.

Защита курсовой работы. Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- цель выполнения данной работы;
- краткое изложение содержания темы;
- рекомендации для практического использования результатов работы;
- основные использованные источники.

***Требования, предъявляемые к написанию
выпускной квалификационной работы:***

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями университета совместно со специалистами организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников. Далее перечень тем рассматривается на заседании выпускающей кафедры университета и утверждается ректором.

Задания на выпускную квалификационную работу:

- разрабатываются преподавателями университета, имеющими опыт деятельности в соответствующей сфере;
- подписываются руководителем работы и рассматриваются на заседании выпускающей кафедры университета;
- выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.
- сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения предъявляются следующие требования:

- наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;
- актуальность, новизна и практическая значимость;
- использование в выпускной квалификационной работе современных методов решения управленческих, экономических, правовых, психологических задач и обработки информации;
- применение компьютерных технологий, предусматривающее использование и описание пакета прикладных программ, стандартных программ;
- комплексность решения задачи, означающая рассмотрение,

постановку задачи и разработку всех видов обеспечения: методического, информационного, математического, программного и организационного;

- обоснование эффективности предлагаемых решений;
- изложение материала должно быть профессионально грамотным, логичным, с широким использованием блок-схем, графиков, алгоритмов.

В целом выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно разработать избранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических положений.

Оригинальность постановки и решения вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе, в соответствии с особенностями исследования, является одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Разработка и защита выпускной квалификационной работы состоят из следующих последовательных этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы;
- получение индивидуального задания-графика на выпускную квалификационную работу;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- изучение отобранной рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;
- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;
- доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;
- проверка в системе «ВКР-ВУЗ» на оригинальность и получение справки (приложение 5);
- представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);
- представление выпускной квалификационной работы с отзывом

руководителя на выпускающую кафедру;

- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы (примерная схема доклада приведена в приложении б);
- защита выпускной квалификационной работы.

Выбор темы. Обучающимся предоставлено право выбора любой из предлагаемых *тем выпускных квалификационных работ*. По согласованию с руководителем обучающийся может предложить для исследования тему, не включенную в данный перечень, а также несколько изменить название темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность, расширив или сузив ее. При выборе темы выпускной квалификационной работы, обучающийся должен учитывать свой интерес к той или иной научной проблеме; степень личного знакомства с намечаемым для исследования объектом; характер и объем практически доступных для использования литературных, статистических и других источников и материалов. При этом немаловажно учесть место прохождения производственной преддипломной практики, так как имеется возможность наиболее полно собрать необходимый материал для выпускной квалификационной работы. Курсовая работа может стать составной частью (главой) выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала производственной преддипломной практики. После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы обучающийся получает индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу, составляет ее план и представляет его своему научному руководителю на утверждение.

План выпускной квалификационной работы, должен отражать основную идею исследования, раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы исследования.

Работа с литературными источниками, сбор и обработка фактического материала. Реализация плана выполнения работы начинается с поиска и анализа литературных источников по избранной теме. С целью выявления степени разработанности данной темы исследования, в первую очередь следует ознакомиться с научно-теоретической, научно-методической, энциклопедической и периодической литературой.

Отобранные рекомендованные литературные источники целесообразно законспектировать. В процессе изучения литературных источников необходимо определить, при написании какого раздела работы (в соответствии с составленным планом) могут быть использованы полученные

знания. Такая систематизация полученных знаний на основе критического анализа отобранного материала позволяет более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы темы исследования.

При работе с литературой необходимо подразделять выписки на дословные (с указанием страниц цитируемого литературного источника) и конспективные (также с указанием страниц литературного источника). Это позволит избежать неоговоренного (без ссылки на автора) включения в работу чужого текста.

Изучение литературы рекомендуется производить в определенной последовательности. Так, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах в рамках темы исследования, изучение целесообразно начинать с литературы, раскрывающей суть изучаемых вопросов. К таким литературным источникам относятся главным образом монографии. Далее следует изучить материалы учебников, журнальных и газетных публикаций. Указанная последовательность в изучении литературных источников позволяет постепенно накапливать и углублять знания, идя от простого к сложному.

Тщательное изучение литературных источников желательно провести до начала сбора фактического материала, так как только глубокое и всестороннее ознакомление с вопросами теории по литературным источникам позволит критически подойти к подбору и изучению фактических данных по теме исследования.

Сбор фактического материала. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное высококачественное написание выпускной квалификационной работы. При ее написании следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодью, кварталу.

Сбор фактического материала следует осуществлять исходя из конкретных вопросов темы выпускной квалификационной работы. Особое внимание следует обратить на те данные, которые могут подтвердить правильность сделанных в работе выводов, а также послужить обоснованием выдвигаемых автором предложений и рекомендаций. Следует провести счетную и логическую проверку подобранного фактического материала, чтобы факты не вызывали сомнений.

Источниками исходной информации для выполнения работ могут быть:

а) данные, полученные из литературных источников и с официальных сайтов информационной системы «Интернет»;

б) архивы разного происхождения (результаты стандартных сетевых и экспедиционных наблюдений);

- в) справочные и ежегодные издания;
- г) результаты лабораторных исследований и др.

Собранную базу данных следует систематизировать. Обработка этих данных сводится к проведению различных расчетов, построению таблиц, графиков, диаграмм, схем, служащих основой для последующего анализа.

После завершения обработки исходного материала приступают к анализу (осмыслению) её результатов. Этот анализ должен быть направлен на наиболее полное освещение основного вопроса исследования; суть его заключается в выявлении масштабов и темпов изменения отдельных показателей, закономерностей их развития и взаимосвязей между ними; в определении факторов, влияющих на уровень различных показателей и степени этого влияния.

Список использованных источников и литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, т. е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или если они послужили основой при формировании точки зрения обучающегося.

Составление окончательного плана выпускной квалификационной работы. После изучения и систематизации знаний из отобранной литературы, сбора и аналитической обработки фактического материала возможны некоторые изменения в первоначальном плане выпускной квалификационной работы. Все изменения плана выпускной квалификационной работы должны быть согласованы с руководителем, а изменение формулировки темы – с руководителем и заведующим кафедрой.

Изложение текстового материала выпускных квалификационных работ. На основе плана (или развернутого плана) исследования при написании выпускной квалификационной работы рекомендуется составлять так называемый рабочий план каждого раздела (параграфа), что позволяет систематизировать материал, облегчает достижение логической взаимосвязи в раскрытии вопросов конкретного раздела. Кроме того, такой план поможет научному руководителю оказать обучающимся помощь в определении содержания и последовательности рассмотрения отдельных вопросов каждого раздела (параграфа), что существенно сокращает объем последующих доработок.

Изложение материала в работе должно быть последовательным, логичным, основанным на фактическом материале по теме исследования. Все разделы работы (главы, параграфы, а также отдельные вопросы внутри параграфов) должны быть связаны между собой.

Следует обратить особое внимание на использование нормативных документов. Необходимо использовать только действующие нормативные

документы. Недопустимыми являются ссылки на отмененные или утратившие силу нормативные документы.

Иллюстрация отдельных положений выпускной квалификационной работы цифровыми материалами из справочников, монографий и других литературных источников, а также цитаты различных авторов и заимствованных принципиальных положений обязательно должны сопровождаться соответствующими ссылками на источники.

Заключение является завершающей стадией написания выпускной квалификационной работы, содержащей в сжатой форме теоретические выводы и практические предложения. Иными словами, в заключении автором формулируются общие выводы результатов проведенного исследования, обобщающие частные выводы, полученные на предыдущих этапах работы.

2.3. Требования к лингвистическому оформлению

Курсовая и выпускная квалификационная работа должна быть написана логически последовательно. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50-100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании научной работы *не рекомендуется* вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал...», «я считаю...», «по моему мнению...» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...;*
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсовой и выпускной квалификационной работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие выражения:

- 1) для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - прежде всего, сначала, в первую очередь;
 - во – первых, во – вторых и т. д.;
 - затем, далее, в заключение, итак, наконец;
 - до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;
 - в последние годы, десятилетия;
- 2) для сопоставления и противопоставления:
 - однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;
 - как..., так и...;
 - с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;
 - по сравнению, в отличие, в противоположность;
- 3) для указания на следствие, причинность:
 - таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;
 - отсюда следует, понятно, ясно;
 - это позволяет сделать вывод, заключение;
 - свидетельствует, говорит, дает возможность;
 - в результате;
- 4) для дополнения и уточнения:
 - помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;
 - главным образом, особенно, именно;
- 5) для иллюстрации сказанного:
 - например, так;
 - проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;
 - подтверждением выше сказанного является;
- 6) для ссылки на предыдущие высказывания, исследования и т.д.:
 - было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;
 - как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
 - аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
 - по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;
- 7) для введения новой информации:
 - рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;
 - перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;
 - остановимся более детально на...;
 - следующим вопросом является...;

- еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;
- 8) для выражения логических связей между частями высказывания:
 - как показал анализ, как было сказано выше;
 - на основании полученных данных;
 - проведенное исследование позволяет сделать вывод;
 - резюмируя сказанное;
 - дальнейшие перспективы исследования связаны с....

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- поскольку, благодаря тому, что, в соответствии с...;
- в связи, в результате;
- при условии, что, несмотря на...;
- наряду с..., в течение, в ходе, по мере.

Подробный перечень формальных текстовых признаков, используемых при создании аналитического текста, представлен в приложении 7.

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы и выпускной квалификационной работе было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой, выпускной квалификационной работы значение.

В курсовой работе и выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

2.4. Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель №14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится

цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы, ВКР последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

Выпускная квалификационная работа обучающегося готовится в двух экземплярах: первый экземпляр – в электронном виде; второй экземпляр – в распечатанном виде на бумажном носителе в твердом переплете.

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

Объем курсовой работы бакалавра составляет в среднем не менее 25 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет в среднем не менее 45 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать нужный материал.

ВКР после процедуры публичной защиты подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета.

Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К *иллюстрациям* относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др.

Правила оформления иллюстраций:

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Например:

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (Рисунок 1).

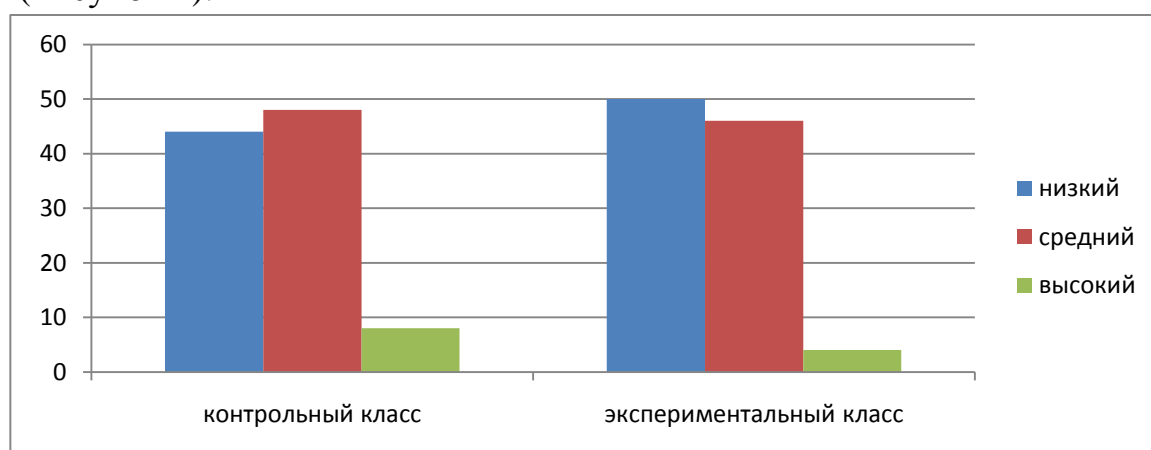


Рисунок 1. Сформированность знаний учащихся по вопросам оказания первой помощи пострадавшим (%)

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором

впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (Таблица 2.9).

Таблица 2.9

Результаты оценки исходного уровня знаний по вопросам оказания первой помощи пострадавшим (%)

Уровень знаний	Класс	
	контрольный	экспериментальный
низкий	44	46
средний	48	50
высокий	8	4

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Оформление ссылок (сносок)

Ссылки в тексте бывают трех видов: внутритекстовые, затекстовые (сноски в квадратных скобках) и подстрочные (сноски внизу страницы).

Внутритекстовая ссылка в тексте документа содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст работы. Внутритекстовая ссылка заключается в круглые скобки.

Затекстовая ссылка выносится за текст работы. Ссылка заключается в квадратные скобки в строку с текстом работы, например [12].

Подстрочная ссылка (сноска внизу страницы) выносится из текста вниз полосы страницы. Подстрочная ссылка связана с текстом знаком сноски (*) или цифрой. Знак сноски ставится на уровне верхнего обреза шрифта непосредственно после того слова, числа, символа, цитаты, предложения, к которым даются справочные данные или пояснение. Нумерация подстрочных ссылок для каждой страницы отдельная. Содержание подстрочных ссылок помещают в конце листа, с абзацного отступа, отделяют от основного текста короткой тонкой линией, проведенной от границы левого поля на 1/3 страницы.

Примеры

В тексте: В.И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки»¹ говорит...

В ссылке:

¹ Тарасова, В.И. Политическая история Латинской Америки / В.И. Тарасова. – М., 2006. – С. 304-401.

В тексте: « ... Счастье – оно было завоевано длительным общением с романом», – пишет Л. Погожева в статье «Возращение к Стендалю»¹.

В ссылке:

¹ ЛГ. – 1998. – 7 янв. – С. 8.

7.8.5 При наличии в текстовом документе списка использованных источников внутри текста помещают отсылку к списку. Отсылку, содержащую порядковый номер источника, на который ссылаются, приводят в квадратных скобках.

Примеры

- А.Б. Евстигнеев [13] и В.Е. Гусев [27] считают, что ...

- Интересный обзор зарубежной практики модернизации производства содержится в монографии И.И. Русинова [3].

Если ссылаются на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер документа в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой:

Пример

В своей книге А.Д. Галанин [20, с. 29] писал: „ “.

При ссылке на многотомный документ в целом, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.).

Пример

[18, т. 1, с. 75].

Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках группы сведений разделяют знаком «точка с запятой».

Пример

Ряд авторов [59; 67; 82] считают, что:...

Оформление библиографического списка научного исследования

К общим требованиям и правилам его составления относятся следующие:

- названия книг, газет, журналов, издательств пишутся без кавычек;
- название издательств дается без родового слова «издательство»;
- в библиографических сносках и списках литературы указываются фамилия авторов, а затем их инициалы.

К обязательным элементам описания относятся:

- сведения об авторах (фамилия и инициалы),
- заглавие работы,
- сведения об изданиях (место и год издания),
- количество страниц.

Список должен содержать перечень всех использованных источников. Нумерация списка сплошная – от первого до последнего названия. Описание каждого источника начинается с абзаца.

Наиболее распространенный способ группировки литературы – **алфавитный**. По алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). Им удобно пользоваться в отрыве от основного текста, легко установить, все ли работы того или иного автора указаны.

Следует учитывать следующие принципы расположения источников:

- 1) при совпадении первых слов – по алфавиту вторых;
- 2) при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
- 3) при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший/старший, отец/сын – от старших к младшим);
- 4) при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими, – по алфавиту фамилий соавторов.

Примеры оформления использованной литературы

Библиографическое описание документа по ГОСТу 7.1-2003

1. Схемы библиографического описания книги:

Книга одного автора

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 212 с.

Книга двух или трёх авторов

Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 197 с.

Книга четырех и более авторов

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О.Б. Даутова, И.К. Петрова, О.В. Пахмутова и др. - СПб. : КАРО, 2015. - 176 с.

2. Схемы библиографического описания на публикации из газет, журналов, периодических или продолжающихся сборников.

Статья из журнала

Блинов, Д. И. Традиционные и опережающие технологии формирования готовности учащихся к чрезвычайным ситуациям [Текст] / Д.И. Блинов, В.Д. Ширшов // Педагогическое образование в России. - 2014. - №10. - С. 80-85.

3. Схемы библиографической записи на составную часть книги или серийного издания.

Составная часть книги или серийного издания

Лисецкий, К.С. Факторы риска алкоголизации и наркотизации школьников [Текст] // Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешникова. - М.: Изд-во института Психотерапии, 2000. - 256 с.

Под общим заглавием многотомного издания

Формирование культуры безопасности человека в разные возрастные периоды [Текст] : Учебник. В 2 т. Т.1. Формирование культуры безопасности в дошкольном возрасте / под ред. В.Р. Кучмы, В.Н. Серова. – М.: Просвещение, 2002. – 400 с.

4. Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. - 94с.

5. Библиографическое описание электронных ресурсов по ГОСТу 7.82-2001

Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 445 с. — 978-5-222-20051-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58914.html>

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, *допускается* не указывать издательство.

Библиографические ссылки

При написании курсовой работы, ВКР обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа (проект), ВКР, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Ссылка заключается в квадратные скобки в строку с текстом работы, например [12]. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

3. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Методические указания к выполнению презентации курсовой и выпускной квалификационной работы

Для наглядной демонстрации материалов к сообщению используются мультимедийные презентации.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый слайд – название курсовой работы или ВКР; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
3. Следующие слайды - содержание с представлением основных этапов работы с включением иллюстративного материала.
4. Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации.

1. Определение основной идеи презентации.
2. Создание структуры презентации.
3. Проверка логики подачи материала.
4. Подготовка заключения.

II. Разработка и оформление презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и

горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

<i>Стиль</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные тона.
<i>Использование цвета</i>	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<i>Анимационные эффекты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<i>Расположение информации на странице</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации – не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются

	хуже строчных).
<i>Способы выделения информации</i>	<p><i>Следует использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<i>Объем информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и

участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция *не позднее 2 рабочих дней* со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, *в течение 3 рабочих дней* со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного

аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3.3. Функции руководителя курсовой и выпускной квалификационной работы

В целях оказания обучающемуся теоретической и практической помощи в период подготовки и написания курсовой и выпускной квалификационной работы назначается руководитель. Основными функциями руководителя являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

По завершении обучающимся курсовой и выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и пишет отзыв на ВКР.

Выпускнику следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы. Выпускнику следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы

и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы задачи руководителя изменяются. На первом этапе подготовки руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель выступает как оппонент, указывает выпускнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания руководителя выпускник должен воспринимать творчески. Ответственность за теоретически и методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы полностью лежит на нем, а не на руководителе.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы руководитель составляет *письменный отзыв*.

В *отзыве* руководитель выпускной квалификационной работы:

- обосновывает ее актуальность и научную новизну, принципиальное отличие от ранее разработанных аналогов;

- дает общую оценку содержания работы с описанием ее отдельных направлений по разделам: оригинальности решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т. д.;

- характеризует дисциплинированность выпускника в выполнении общего графика выпускной квалификационной работы, а также соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием;

- детально описывает положительные стороны работы и формирует замечания по ее содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает свои рекомендации по расширению области внедрения в учебном процессе;

- обязательно дает предварительную общую оценку выпускной квалификационной работы о соответствии содержания и оформления требованиям.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязательно подписывает отзыв, точно указывая место работы, должность, ученую степень и звание, дату выдачи отзыва. Подпись преподавателя заверяется печатью.

По желанию руководителя в отзыв могут быть внесены некоторые нестандартные подразделы и сведения о работе.

Если выпускник нуждается в консультациях по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

3.4. Регламент использования балльно-рейтинговой системы оценки подготовки и защиты курсовой работы

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки знаний студентов» курсовые работы оцениваются в балльном эквиваленте по 100-балльной шкале. На текущую работу обучающегося по подготовке курсовой работы отводится до 60 баллов, на публичную защиту работы – до 40 баллов. Деятельность обучающегося по написанию курсовой работы, в свою очередь, делится на ряд этапов: соблюдение обучающимся графика выполнения курсовой работы (до 20 баллов) и оценка научным руководителем содержания выполненной курсовой работы (до 20 баллов). 20 баллов отводится на нормоконтроль – проверку соответствия оформления курсовой работы стандарту (Положению). При этом в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов», если обучающийся в рамках текущей работы по написанию курсовой работы в сумме набирает менее 31 балла, он не допускается до защиты.

После сдачи чистового варианта выполненной курсовой работы, научный руководитель оценивает ее содержание. При этом соблюдаются следующие критерии оценки:

Баллы	Семантическое соответствие
от 17 до 20 баллов (отлично)	Работа написана <ul style="list-style-type: none"> • на высоком теоретическом уровне, студент владеет методикой научного исследования, • содержание исследуемой проблемы раскрыто полностью, • является самостоятельным исследованием, при выполнении работы студент проявил творческую инициативу, • отличается аргументированным, критическим подходом к использованным источникам и литературе, • написана грамотным научным языком, • оформлена в соответствии с принятыми методическими требованиями.
от 14 до 16 баллов (хорошо)	Работа написана <ul style="list-style-type: none"> • на хорошем теоретическом и методическом уровне, • содержание исследуемой проблемы раскрыто в целом, • содержит самостоятельные выводы, • в работе используются источники и проблемная литература, которые аргументировано применяются в тексте

	<ul style="list-style-type: none"> • написана в целом научным языком, • оформлена в соответствии с принятыми методическими требованиями, но содержит небольшое количество погрешностей.
от 11 до 13 баллов (удовлетворительно)	<p>Работа написана</p> <ul style="list-style-type: none"> • на достаточном теоретическом и методическом уровне, • содержание исследуемой проблемы раскрыто не полностью, имеются определенные пробелы в представленной структуре работы, • выводы по работе не осмыслены, • работа отличается незначительным использованием источников, проблемной литературы, не проявлен критический подход к их использованию, • написана в целом грамотным языком, • содержит серьезные недостатки в оформлении.
10 и менее баллов (неудовлетворительно)	<p>Представленная работа составлена на крайне низком уровне, студент не может классифицировать и систематизировать материал, содержание проблемы не раскрыто, содержит серьезные пробелы, отсутствуют выводы, в работе не использованы источники, проблемная литература, написана малограмотным языком, не соответствует принятому стандарту оформления.</p>

При оценке уровня самостоятельности, оригинальности работы рекомендуется учитывать результаты проверки курсовой работы в Интернет-ресурсе ВКР-ВУЗ. Предлагается следующая оценочная шкала:

% оригинальности	50 и ниже	51-70	71-84	85-100
Баллы	10 и менее	11-13	14-16	17-20
оценка	неудовл.	удовлетворительно	хорошо	отлично

Выполненная курсовая работа допущенная до защиты научным руководителем, проходит предварительную проверку на соответствие стандарту оформления научной работы (нормоконтролю), который выполняется заведующим(ей) кафедрой биологии и методики ее преподавания, или одним из преподавателей кафедры, специалистом по данной дисциплине, по поручению заведующего(ей) кафедрой. При этом, наряду с проверкой, выполняется оценка оформления курсовой работы в балльном выражении от 0 до 20 баллов, которая вносится в индивидуальный план подготовки курсовой работы и является составной частью баллов, начисляемых за подготовку курсовой работы.

При этом соблюдаются следующие критерии оценки:

Баллы	Семантическое соответствие
от 17 до 20 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • введение содержит все структурные части, которые сформулированы самостоятельно, грамотным научным языком, заключение содержит выводы, согласующиеся с поставленными целью и задачами, • работа полностью оформлена в соответствии с принятыми научно-методическими требованиями.
от 14 до 16 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • введение содержит большинство необходимых структурных частей, которые сформулированы самостоятельно, доступным языком, заключение содержит выводы, в целом согласующиеся с поставленными задачами, • оформлена в соответствии с принятыми методическими требованиями, но содержит небольшое количество погрешностей.
от 11 до 13 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • введение содержит только наиболее важные структурные части, которые сформулированы на доступном уровне и грамотным языком, заключение содержит в целом выводы по работе, • имеются определенные пробелы в представленной структуре работы, • содержит серьезные недостатки в оформлении.
10 и менее баллов (неудовлетворительно)	Представленная работа составлена на крайне низком уровне, во введении отсутствуют важные структурные части, заключение не содержит выводов по работе в целом, написана малограмотным языком, не соответствует принятому стандарту оформления.

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов» публичная защита студентом курсовой работы, как форма итогового контроля, оценивается от 20 до 40 баллов. При этом соблюдаются следующие критерии оценки:

Баллы	Семантическое соответствие
34- 40 баллов (отлично)	<p>Доклад, сделанный в процессе защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет материалом, последовательно и системно излагает его суть, • выводы аргументированы, логичны, • студент полностью, исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, • работа носит самостоятельный, творческий характер, • оформление работы полностью соответствует принятому стандарту
28-33 баллов (хорошо)	<p>Доклад, сделанный в процессе защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывает содержание курсовой работы, студент владеет понятийным аппаратом,

	<ul style="list-style-type: none"> • выводы аргументированы, • студент хорошо отвечает на поставленные вопросы, • работа в целом носит самостоятельный характер, раскрывает проблему, • оформление работы в целом соответствует принятому стандарту, имеются отдельные погрешности
21-27 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад, сделанный в процессе защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • в целом раскрывает содержание курсовой работы, • выводы не полностью отражают проблематику работы, • студент испытывает затруднения при ответах на некоторые поставленные вопросы, • работа в целом носит самостоятельный характер, раскрывает значительную часть проблемы, • оформление работы в основном соответствует принятому стандарту, имеется целый ряд погрешностей
0 - 20 Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Работа носит компилятивный, не самостоятельный характер, • не содержит большинства разделов, обязательных при выполнении введения, основная часть работы не раскрывает проблемы, • оформление работы не соответствует принятому стандарту, • студент не может представить основные результаты работы, • не может ответить на поставленные вопросы
Не аттестован	Студент не явился на защиту в установленный срок

В итоговую ведомость и зачетную книжку студенту выставляется итоговая оценка за выполнение всех этапов подготовки курсовой работы, оценки ее уровня научным руководителем, результатов публичной защиты, которая определяется в зависимости от итоговых баллов, суммируемых за всю совокупную работы студента. Итоговая оценка «отлично» выставляется, если студент совокупно набрал от 85 до 100 баллов, «хорошо» - от 71 до 84 баллов, «удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов, менее 50 баллов – выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература.

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492350>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495219>

б) дополнительная литература.

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491737>

2. Методическое пособие для выполнения курсовой работы по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / Моск. гос. ун-т природообустройства; А.К. Гаврилюк, В.А. Головкин, В.Н. Кирилов. — М., 2004. — 86 с.

3. Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: пособие для бакалавриата / Сост. А.Г. Киямова,, М.Х.Ахметова – Набережные Челны: НГПУ, 2023. – 71 с.

4. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». – Изд-во НГПУ, 2020. – 18 с.

в) использованные стандарты.

1. ГОСТ 3.1116 – 2011 ЕСТД. Нормоконтроль.

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

4. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие приказом Федерального агентства

по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. N 1494-ст)»

5. ГОСТ 8.417 – 2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.

6. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. – URL: http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf

**Примерная тематика курсовых работ
по безопасности жизнедеятельности**

1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
2. Технические средства охраны и безопасности образовательной организации
3. Организация физической защиты здания образовательной организации
4. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности образовательной организации
5. Организация безопасных перевозок обучающихся образовательных организаций
6. Меры безопасности и правила безопасного поведения детей на природе
7. Задачи, организация и мероприятия по гражданской обороне в образовательной организации
8. Зоны и факторы криминальной опасности для детей в образовательной организации
9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в образовательной организации и в повседневной жизни
10. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды в образовательной организации.
11. Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности учащихся
12. Задачи, организация и мероприятия по гражданской обороне в учебной организации
13. Влияние уровня подготовки учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях
14. Предупреждение возникновения криминальных опасностей в образовательных организациях
15. Мероприятия антитеррористической защиты в образовательных организациях
16. Актуальные проблемы профилактики часто болеющих детей в образовательных организациях
17. Влияние информационно-коммуникативных технологий на состояние здоровья школьников
18. Здоровье современных подростков и факторы их определяющие.
19. Организация службы безопасности в образовательных организациях.
20. Внутренние технические средства охраны.
21. Основные наружные технические средства охраны безопасности в образовательных организациях.
22. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности в образовательных организациях.
23. Составление паспорта безопасности в образовательной организации

24. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
25. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Республике Татарстан.
26. Особенности обеспечения безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в образовательной организации
27. Методические направления работы классного руководителя с семьей по предупреждению девиантного поведения школьников
28. Методика обучения учащихся старших классов по основам подготовки к военной службе
29. Адаптационные и резервные возможности человека в аспектах безопасности его жизнедеятельности
30. Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества
31. Анализ и оценка пожарной безопасности в образовательной организации
32. Совершенствование внутренних технических средств охраны образовательной организации
33. Курс ОБЖ и его связь с другими предметами общеобразовательного учреждения
34. Игромания как форма аддиктивного поведения
35. Курс ОБЖ в учреждениях дополнительного образования
36. Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности учащихся
37. Суицидальное поведение в образовательной среде: характеристика причин, профилактика и способы защиты
38. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе
39. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении
40. Основные наружные технические средства охраны безопасности в образовательных организациях
41. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ
42. Система обеспечения безопасности образовательных организаций
43. Организация проведения спасательных работ при возможной ЧС в спортивном комплексе
44. Организация и проведение туристических походов со школьниками
45. Способы защиты учащихся от информационной зависимости
46. Роль криминогенных факторов в возникновении ЧС.
47. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по методике обучения основам безопасности жизнедеятельности

1. Применение различных форм контроля знаний учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
2. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
3. Применение групповых форм работы учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
4. Применение мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
5. Применение практических методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
6. Применение наглядных методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
7. Применение элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
8. Применение различных форм контроля знаний учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
9. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
10. Применение групповых форм работы учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
11. Применение мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
12. Применение практических методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
13. Применение наглядных методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
14. Применение элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
15. Применение различных форм контроля знаний учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
16. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
17. Применение групповых форм работы учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
18. Применение мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»

19. Применение практических методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
20. Применение наглядных методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
21. Применение элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
22. Методика организации военно-патриотического воспитания в деятельности учителя ОБЖ
23. Методика организации работы с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни
24. Методика обучения правилам обеспечения безопасности дорожного движения.
25. Методика обучения безопасному поведению в быту.
26. Методика обучения правилам пожарной безопасности и поведения при пожаре.
27. Методика проведения практических занятий по отработке безопасного поведения обучаемых в опасных и чрезвычайных ситуациях, характерных для Республики Татарстан..
28. Методика проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи.
29. Методика проведения занятий по теме «Основы здорового образа жизни».
30. Методика проведения занятий по теме «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях» с учащимися 5-9 классов.
31. Методика проведения занятий с учащимися 7 классов по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».
32. Методика проведения занятий с учащимися 8 классов по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».
33. Методика проведения практических занятий с учащимися 9 классов по подготовке к участию в соревнованиях «Школа безопасности».
34. Методика проведения занятий с учащимися 10 классов по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.
35. Методика проведения занятий с учащимися 10 классов по теме «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны».
36. Методика проведения занятий по теме «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний».
37. Методика проведения занятий с учащимися 10 классов по теме «Основы здорового образа жизни».
38. Методика проведения занятий с учащимися 10 классов по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества».
39. Методика проведения занятий по теме «Боевые традиции Вооруженных сил России».

40. Методика проведения занятий с учащимися 10 классов по теме «Символы воинской чести».
41. Методика проведения занятий с учащимися 11 классов по теме «Воинская обязанность».
42. Методика проведения «Дня защиты детей» в школе.
43. Методика проведения занятий с постоянным составом школы по действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
44. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ.

Пример оформления титульного листа курсовой работы

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Историко-географический факультет
Кафедра географии, биологии и методик их преподавания

КУРСОВАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности

Руководитель

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Обучающийся

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Номер группы _____

Набережные Челны, 20__

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Историко-географический факультет
Кафедра географии, биологии и методик их преподавания

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности

Заведующий кафедрой

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

«Допустить к защите»

«___» _____ 20__ г.

Руководитель

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Обучающийся

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Номер группы _____

Набережные Челны, 20__

Примеры оформления содержания

Содержание

Введение

Глава 1. Основы формирования универсальных учебных действий в школьных курсах ОБЖ

1.1. Понятие «универсальные учебные действия» и их функции.....

1.2. Виды универсальных учебных действий.....

Глава 2. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....

2.1. Сущность и показатели коммуникативных УУД.....

2.2. Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.....

2.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных УУД.....

Заключение.....

Список использованных источников и литературы.....

Приложения.....

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы	
1.1 Проблема формирования знаний и умений у учащихся 7 классов при изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера».....	
1.2 Обзор методической литературы и педагогического опыта.....	
Глава 2. Оптимизация методики обучения учащихся 7 классов по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»	
2.1 Особенности планирования занятий при обучении учащихся 7 классов по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».....	
2.2 Организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».....	
2.3 Планы-конспекты уроков	
2.4 Система заданий для закрепления знаний и умений учащихся по теме.....	
2.5 Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования.....	
Заключение.....	
Список использованных источников и литературы.....	
Приложения.....	

Пример оформления введения

Введение

В середине XX века началось усиленное развитие информационных технологий. В связи с этим, начал формироваться новый тип общества – информационный: информационные потоки характерным для них образом воздействуют на человека, начиная с раннего возраста и продолжая всю его жизнь.

В целом, тема влияния информации на различные стороны жизни общества довольно широко представлена как в прикладных, так и в фундаментальных трудах. К исследованию информации как определенного фактора, способного оказать влияние на массы, впервые обратились западные ученые, классики социологической мысли: Р. Барт, П. Бергер и Т. Лукман, П. Лазарсфельд, Н. Луман, М. Маклюэн, Г. Маркузе, А. Моль, Г. Шиллер, Ю. Хабермас, Ж. Эллюль и другие.

В основном, все исследователи соглашались с тем, что информация становится значимым агентом социализации молодежи в современном российском обществе. Информация расширяет институциональную среду, что, в свою очередь, формирует надобность в более тщательном внимании к анализу того, как влияет информация на сознание и поведение молодого поколения.

С другой стороны, информация способна оказать негативное влияние на человека, вызывая информационную зависимость. Все это и обусловило актуальность курсовой работы.

Цель нашего исследования – выявление эффективных методов защиты учащихся от информационной зависимости.

Объект исследования - информационная зависимость у школьников.

Предметом исследования является способы защиты учащихся от информационной зависимости.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи исследования:

- проанализировать влияние информации на подрастающее поколение;
- разобрать проблему безопасности информации в современной действительности;
- дать определение понятия информационная зависимость;
- проанализировать интернет – как вид информационной зависимости;
- рассмотреть методику профилактики информационной зависимости.

В ходе работы использовались следующие методы исследования:

- общенаучные методы теоретического анализа (обобщение, абстрагирование, систематизация и др.);
- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблематике исследования, сравнение, обобщение, конкретизация;
- специальные психологические методы сбора информации: наблюдение, анкетирование.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Набережные Челны. В эксперименте участвовали учащиеся 9 класса в количестве 20 человек.

Структура курсовой работы состоит из введения, оглавления, двух глав, заключения и списка использованных источников

Результаты данной работы - методические рекомендации по профилактике информационной зависимости, составленные с учетом выявленных особенностей восприятия информации подростками.

Пример оформления календарного графика выполнения ВКР

СОГЛАСОВАНО
Руководитель

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой

«__»____20__

«__»____20__

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающийся _____
(ФИО, группа)

Тема работы _____

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До «__»__20__	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До «__»__20__	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	До «__»__20__	
4	Накопление, систематизация анализ практических материалов	До «__»__20__	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	До «__»__20__	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений	До «__»__20__	
7	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	До «__»__20__	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	До «__»__20__	
9	Ознакомление с отзывом	До «__»__20__	
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва	До «__»__20__	

График составил «__»____20__ г.

Обучающийся _____

Примерная схема доклада на защите

Уважаемые члены экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему _____.

Разрешите доложить основные результаты дипломного исследования. (Далее необходимо сказать несколько слов об актуальности темы выпускной квалификационной работы, о ее важности и значимости. Эта часть берется из введения выпускной квалификационной работы).

Актуальность и значимость проблем _____ предопределили выбор темы дипломного исследования.

Целью выпускной квалификационной работы явилось изучение, анализ и обобщение проблем (вопросов) _____.

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Анализ и обобщение материалов по избранной теме из литературных источников и результатов практической деятельности организации (предприятия).

2. Выявление закономерностей в области _____, положительных моментов и недостатков в этой сфере.

3. Определение способов и средств по устранению выявленных недостатков и путей повышения эффективности решения исследуемой проблемы. Предметом дипломного исследования явились вопросы _____. Объектом исследования избраны _____.

При написании выпускной квалификационной работы использованы труды российских и зарубежных ученых, нормативные документы. Всего _____ наименований литературных источников. Работа состоит из введения, _____ глав, заключения, списка литературы и приложений.

Работа, проведенная в рамках дипломного исследования, подтвердила актуальность его темы. На сегодняшний день решение проблем особенно важно _____ для _____.

В российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов _____ (или: среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов по проблеме _____ нет единства мнений относительно _____).

Наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы _____ является _____. (Здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т. е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения)

В рамках проведенного нами исследования на основе _____ данных проведен анализ (или расчет) _____.

По результатам проведенного дипломного исследования сделаны следующие выводы: (Выводы берутся из заключения выпускной квалификационной работы. Первый вывод для любой выпускной квалификационной работы должен еще раз подтвердить

актуальность и важность ее проблематики. Остальные выводы формулируются на основе содержания конкретной работы и могут не соответствовать предлагаемой схеме. Количество выводов должно быть не менее трех-четырех. Их оптимальное количество – пять-шесть).

В целом проведенный анализ позволил выявить (вскрыть, рассчитать и т. п.) _____, что служит подтверждением возможности и целесообразности практической реализации предлагаемых в научной литературе методов анализа.

Нами предложено _____.

(Здесь желательно дать хотя бы одну рекомендацию-предложение относительно выбранной темы дипломного исследования)

Спасибо за внимание!

Формальные текстовые признаки, используемые при создании
аналитических обзоров

<p>Автор: анализирует; возражает; высказывает мнение; добавляет; доказывает; допускает; задает вопрос; излагает; констатирует; надеется; находит; начинает; не разделяет точку зрения; не соглашается; обобщает обнаруживает; обсуждает; объясняет; одобряет; отвечает; отмечает; отстаивает; определяет; пересказывает; пишет; повторяет; поддерживает; подтверждает; позволяет; полагает; понимает; предлагает; предполагает; представляет; признает; принимает точку зрения; приходит к выводу; разбирает вопрос; разделяет; размышляет; разрешает; разъясняет; рекомендует; решает проблему; следует; Оценочный: Важный весьма</p>	<p>Активизирующие: подчеркнем отметим Акцентирующие: важно заметить Возражающие: тем не менее однако но Временные: в будущем в ... году в конце в период с ... по ... в современных условиях в течение во время до сих пор до тех пор, пока за (период) пока еще с ... года с этого времени сейчас теперь (тогда) через ... лет Выражающие необходимость: следует необходимо Выражающие одновременность: в то же время вместе с тем одновременно Выражающие присоединение: а также и не только, но и также так же, как и Выражающие повтор: вновь еще (еще раз) снова опять Выражающие сомнение: вероятно может быть Выражающие сравнение: аналогичный</p>	<p>Выражающие уверенность, безусловно несомненно нечего и говорить, что не кто иной, как не что иное, как определенный Дополняющие: в дополнении к в остальном вдобавок к тому же кроме того Обобщающие: в общих чертах в основном в среднем все (все это) все больше таким образом итак подводя итог Объясняющие: например поскольку потому что Описывающие: подобным образом точно так иначе говоря такой как Определяющие аспект: в отношении в плане в разрезе в свете в смысле Определяющие границу близкий к в зоне (в диапазоне) в интервале в масштабах в рамках (в ряду) в стадии до и после до того, как на порядок на уровне незначительный</p>
--	--	---

<p>высокий достаточно значительный максимальный минимальный много настолько, что небольшой новых обычно оптимальный полностью положительно постоянный равный различный рекомендуемый сложный специальный существенный точный эквивалентный</p> <p>Результирующие: в результате всего значит как видно наконец отсюда по результатам следовательно стало быть так что таким образом тем самым</p> <p>Утверждающие: можно сказать мы уверены это точно это неоспоримо</p> <p>Уточняющие: больше всего большей частью в большинстве случаев в ситуации в случае в том случае, когда в том числе в узком смысле слова в условиях в частности при (во) время при необходимости</p>	<p>идентичный наибольший наилучший наименьший по сравнению с подобно точно как</p> <p>Перечисленные: в первом случае во втором случае первый ... второй ... во-первых во-вторых</p> <p>Перефразирующие: другими словами иными словами иначе говоря</p> <p>Противопоставительные: а (а не) в противном случае в противоположность в противоречие с в то время как или же не ... а несмотря на однако с одной стороны с другой стороны тогда как хотя</p> <p>Отсылающие к изложенному выше: выведенный выработанный вышеописанный вышеприведенный вышеуказанный изложенный описанный полученный предложенный предшествующий предыдущий приведенный разработанный указанный упомянутый</p>	<p>около (приблизительно) от ... до ... порядка почти с приближением с точностью</p> <p>Отличающие: в отличие от другой иначе иной по-другому по-иному</p> <p>Нейтральные: анализируются вводятся выделяются выясняются выявляются даются делаются показываются излагаются используются исследуются испытываются искажаются классифицируются намечаются накладываются обосновываются обсуждаются определяются отмечаются описываются обобщаются оценивается показывается подчеркивается перечисляется приводятся предлагаются рассматриваются систематизируются синтезируются указываются утверждаются характеризуется формулируется и т.п. проанализирован введен</p>
---	--	--

Пример оформления последнего листа выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
На использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеются ссылки.

Фамилия И.О. _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Основные технические требования
к выпускной квалификационной работе
в электронном варианте**

ВКР должна быть представлена в электронном виде заведующему кафедрой. Текст выпускной квалификационной работы, а также титульный лист и приложения должны находиться в одном файле (в формате .doc, текстовый редактор Microsoft Word, версия не ниже Microsoft Word 2003).

Имя файла должно содержать Фамилию и инициалы обучающегося, тему ВКР, год защиты ВКР.

Методические рекомендации к выполнению
курсовых и выпускных квалификационных работ по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности»

Методическое пособие

составители Г.Р. Ахкиямова, Р.С. Зарипова

423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28