

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО  
МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ), ТЕХНОЛОГИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Набережные Челны

УДК 372.881.1

Методические указания к написанию курсовой работы по методике преподавания иностранного языка для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Иностранный язык // Сост. Шакирова Р.Д. – Набережные Челны: НГПУ, 2023 – 25 с.

Предлагаемые методические рекомендации написаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Цель методической рекомендации – дать обучающимся методические рекомендации к написанию курсовой работы.

Составитель: доктор филологических наук, доцент Р.Д. Шакирова

Рецензенты: кандидат филологических наук Р. Р. Ахунзянова, кандидат филологических наук, доцент, Шастина Е.М., доктор филологических наук, профессор кафедры немецкой филологии, Елабужский институт (филиал) КФУ.



## **1. Цель и задачи написания курсовой работы**

Цель выполнения курсовой работы заключается в овладении педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний в области методики обучения иностранным языкам.

Задачи выполнения курсовой работы:

формировать навыки выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению;

развивать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

совершенствовать навыки проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;

развивать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

формировать навыки осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта.

совершенствовать навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области методики обучения иностранных языков.

## **2. Место курсовой работы в структуре ОПОП**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курсовая работа по методике преподавания технологии

Методика обучения предмету "Технология"

Технологии обработки древесины и древесных материалов

Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

Учебная практика по технологии

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Методы психолого-педагогического исследования

Основы ландшафтного дизайна

Педагогические технологии в технологическом образовании

Предметный дизайн

Технологии обработки металлов и искусственных материалов

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Возрастная и педагогическая психология

Образовательное право

Практическая грамматика иностранного языка

Психолого-педагогический практикум

Технологии домашнего хозяйства и прикладной экономики

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика

Общая и социальная психология

Технологии обработки текстильных материалов и кожи

История (история России, всеобщая история)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов

Основы материаловедения

Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность

Учебная языковая практика по профилю

Концепции современного естествознания

Практическая фонетика иностранного языка

Философия

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Авторское и патентное право

Аддитивные технологии  
Основы производственного мастерства  
Основы творческо-конструкторской деятельности  
Основы эргономики  
Электротехнические приборы  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
Проектирование и учебно-исследовательская деятельность учителя технологии  
Производственная преддипломная практика  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3. Требования к результатам написания курсовой работы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению;

различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

способы декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;

способы определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;

способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;

специальные научные знания в т.ч. в предметной области методики обучения иностранным языкам.

Уметь:

выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта;

демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

Владеть:

навыками выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению;

навыками рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

навыками декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;

навыками определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;

навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;

навыками демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области методики обучения иностранным языкам.

#### **4. Структура курсовой работы по методике преподавания иностранного языка**

Курсовая работа по методике обучения иностранным языкам состоит из введения, основной части, состоящей из двух или трех глав, и заключения.

Введение описывает понятийный аппарат исследования. Во введении следует:

– обосновать актуальность выбранной темы;  
– охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);

– определить объект и предмет исследования;

– сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);

– сформулировать цель и задачи работы;

– перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;

– показать практическую значимость работы;

– указать базу проведения опытного обучения (при наличии).

– указать апробацию результатов работы (при наличии);

– указать структуру работы.

*Актуальность.* Актуальность выбранной темы исследования направлена на освещение сущности проблемной ситуации и, как правило, обосновывается исходя из анализа имеющихся научных трудов, который позволяет сделать вывод о недостаточной изученности ряда вопросов. Выполнение курсовой работы способствует ликвидации пробелов в исследовании анализируемой проблемы. Помимо этого, выполненные научные исследования позволят решить определенную практическую задачу на базе данных, которые будут получены в курсовой работе. Актуальность темы исследования дает ответ на вопрос, почему данная тема должна быть исследована в данное время.

*Степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями.* Научная проработанность представляет собой краткую характеристику вопросов, исследованных другими авторами. Обязательным при этом является указание на перечень проблем, которые должны быть рассмотрены в работе. Анализ научных трудов исследователей проводится в соответствии с темой курсовой работы. Краткое упоминание авторов без освещения их вклада в развитие выбранной научной деятельности не допускается.

Для описания степени разработанности выбранной темы необходимо подготовить краткий обзор научной и методической литературы по теме исследования, на основании которого можно будет сделать вывод о степени изученности темы. Помимо этого, обзор литературы по теме демонстрирует кругозор обучающегося по научной литературе, его способность систематизировать изученные источники, давать критическую оценку научным трудам, выделять основное и несущественное в исследуемой проблематике, определять основные тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.

К основным недостаткам описания научной разработанности относятся:

1. Рассмотрение научных трудов, не имеющих прямого отношения к проблематике курсовой работы;
2. Отсутствие связи с объектом исследования и их конкретизации.
3. Предоставление краткого перечня трудов без описания их значимости для выбранной темы.

Для описания разработанности темы исследования курсовой работы, следует использовать следующие словосочетания:

*Такие исследовали, как ... считают, что ...*

*В противовес таким авторам, как ..., другие .... отмечают, что ...*

*Ряд исследователей отмечает, что ...*

*Аналогичная точка зрения представлена в концепции ....., который указывает, что*

...

*Такие авторы научных трудов, как .... посвятили свои работы проблемам, связанным с повышением эффективности...*

*... внесли значимый вклад в изучение вопросов...*

*Проблеме исследования ... было уделено пристальное внимание исследователей... в ... годы.*

*Значительное влияние на решение проблемы .... в методике преподавания иностранных языков оказали...*

*Научные труды .... способствовали изучению проблемы, связанной с...*

*В статьях/монографиях автора....отражается....*

*В данных научных трудах не затрагивались аспекты по решению проблемы...*

*Данные исследования не несут весомый вклад для рассмотрения вопроса...в связи с тем, что...*

*Большая часть исследований охватывает исключительно вопросы, связанные с...без учета аспектов...*

*Объект исследования – процесс или явление, формирующий проблемную ситуацию курсовой работы.*

*Предмет исследования является составной частью объекта исследования, один из аспектов его рассмотрения, это та позиция, с которой исследуется объект, с выделением наиболее существенных свойств, признаков, отношений, которые и характеризуют объект исследования. Предмет исследования находится в границах объекта и, как правило, содержится в формулировке темы работы.*

Будучи категориями научного познания, объект и предмет исследования находятся в соотношении как общее и частное между собой. В объект входит предмет как часть исследования. Следует отметить, что предмет в одних исследованиях, может рассматриваться в качестве объекта в других исследованиях.

*Гипотеза исследования – это обязательная составная часть введения курсовой работы. Несмотря на небольшой объём, разработке данного элемента придается большое значение в силу того, что гипотеза рассматривается в качестве опоры всего исследования. Курсовая работа пишется прежде всего для того, чтобы в процессе исследования подтвердить или опровергнуть сформулированную гипотезу.*

Гипотеза исследования, будучи решающим звеном курсовой работы, представляет собой прогнозируемый результат, иначе говоря, предположение, достоверность которого подтверждается путём эксперимента или опытного обучения в ходе исследования. Для подтверждения или опровержения гипотезы прежде всего изучается научная литература по теме исследования, а также выполняются теоретические и практические изыскания. Важно, в заключение курсовой работы указать, соответствует ли выдвинутая гипотеза действительности. Если гипотеза подтверждается, то цель исследования достигнута. Если гипотеза отвергается, то это можно считать тоже ценным выводом. Как правило, гипотеза соотносится с объектом или предметом исследования, поэтому находится в непосредственной связи с этими разделами введения. На формулирование гипотезы

вливают цель и задачи курсовой работы. К признакам правильно сформулированной гипотезы можно отнести: 1) связь с темой, целью, задачами и проблематикой исследования; 2) отсутствие противоречия между имеющимися исследованиями по проблематике курсовой работы; 3) возможность проверки различными методами исследования; 4) грамотность формулировки; 5) корректность гипотезы, исключающая очевидные, известные научной общественности, факты. Необходимо опираться на ключевые слова темы, объекта и цели курсовой работы. Поскольку эти разделы находятся в непосредственной логической связи, формулировка у них совпадает.

Следует использовать речевые обороты, которые бы подчеркнули субъективность выдвигаемой идеи. Например, *«следует ожидать...»*, *«можно допустить, что...»* или *«предполагается, что...»*.

*Цель* научного исследования – это конечный прогнозируемый результат работы. Цель определяет предполагаемый результат работы, она всегда направлена на объект исследования, а задачи представляют собой алгоритм достижения данной цели. При описании актуальности проводимого исследования нужно отразить цель будущей работы.

Как правило, цель созвучна прежде всего с названием курсовой работы, поэтому при ее формулировании следует отталкиваться от темы курсовой работы. Определение цели начинается со слов *«Целью исследования является...»* или *«Цель работы состоит в том, чтобы...»*, *«Цель работы заключается в изучении»*. Это общепринятые формулировки, от которых не следует отступать при написании любого научного текста. Следует использовать ключевые слова *«определить»*, *«выделить»*, *«разработать»*, *«уточнить»* и т. д.

*Задачи* исследования должны в первую очередь соответствовать описанию их решения в содержании пунктов соответствующих глав работы. Каждая часть исследования курсовой работы, как правило, направлена на решение конкретной задачи, указанной во введении. Заголовки пунктов курсовой работы должны соответствовать формулировкам задач исследования.

Задачи исследования должны способствовать, в конечном счете, достижению цели данного исследования. Другими словами, задачи представляют собой подпункты, на которые разбивается общая цель работы.

При написании списка задач следует помнить о типичных ошибках, которые совершают многие обучающиеся:

- 1). Задачи в конечном итоге не способствуют достижению цели.
- 2). Задачи не соответствуют структуре курсовой работы и не отражены в тексте.
- 3). Не представлен полный список задач, решенных в работе.

Во введении также перечисляются *методы* проведенного исследования, обсуждается материал, на основе которого выполнена работа, дается характеристика источникам получения информации.

*Практическая значимость* – возможность использования результатов исследования в практике преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе.

Во введении указывается *база преддипломной практики*, в которой осуществлялся эксперимент или опытное обучение.

*Апробирование* результатов выражается такими способами, как доклады на научных конференциях; участие в дискуссионных собраниях; выступления на заседаниях кафедры.

Введение завершается описанием *структуры* курсовой работы, дается перечень ее элементов и обосновывается последовательность их расположения.

*Первая глава* курсовой работы, как правило, направлена на изучение теоретических аспектов объекта исследования на основе анализа научной литературы. При этом все источники, используемые при написании текста курсовой работы, должны быть



представлены в списке литературы. В этой главе изучается информация, которая может иметь значение для дальнейшего исследования.

В первой главе могут быть разработаны или уточнены понятия, имеющие отношение к исследованию, представлены классификации, доработаны методика, выявлены этапы развития проблемы, закономерности и т.д.

В некоторых курсовых работах первая глава содержит описание методов исследования, после прочтения которых, становится ясно, каким способами были получены данные при проведении исследования.

В последующих главах автор представляет исходные данные, обрабатывает их, описывает методы экспериментальных исследований, приводит новые решения поставленных проблем, их критическую оценку и пр.

*Вторая и третья главы* курсовой работы обычно содержат исследование положения дел в исследуемой области. Целесообразно дать общую характеристику и анализ состояния рассматриваемой проблемы на конкретном материале. Здесь нужно представить описание проведенных аналитических работ, изложение, анализ и обсуждение полученных результатов эмпирического исследования. Приветствуется анализ учебно-методических комплексов по иностранным языкам в аспекте исследуемой проблемы.

*Заключение* должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;

Заключение должно включать в себя прежде всего итоговые результаты всего проведенного исследования. Нельзя вместо заключения приводить обобщение итоговых выводов каждой главы. В тексте заключения не должна обсуждаться информация, которая не была приведена в самой работе. Помимо этого, нельзя использовать цитаты, количественные данные, указания на источники литературы.

Объем курсовой работы (проекта) бакалавра составляет в среднем не менее 30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

### **Примерное описание понятийного аппарата исследования**

Тема: Обучение иноязычному говорению на основе инновационных упражнений на уровне основного общего образования

Актуальность исследования (*в примере дается кратко, в курсовой работе следует расширить*). Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования второго поколения направлены помимо овладения обучающимися теми или иными предметными компетенциями, также и на приобретение определенных личностных характеристик, как креативность, коммуникабельность, мотивированность на инновационную деятельность и других качеств, востребованных обществом на современном этапе развития. Изучение иностранных языков в средней общеобразовательной школе предоставляет значительные возможности для развития личностных качеств обучающихся, обеспечивающих успешность иноязычной деятельности. Данные анализа педагогической и методической литературы позволяют сделать вывод о том, что многие исследователи уделяют внимание занятиям по иностранному языку в контексте совершенствования иноязычного говорения в процессе формирования иноязычной компетенции обучающихся.

Степень разработанности проблемы (*в примере дается кратко, в курсовой работе следует расширить*)

В методике преподавания иностранным языкам достаточно детально обсуждались:

– содержание обучения иноязычной устной речи в средней общеобразовательной школе (И.Л. Никитин, Н.Д. Асратян, Н.И. Никанорова, Р.П. Кашина, Е.И. Блох, Е.Н. Решетова, А.Н. Головин и другие);

– вопросы обучения иноязычной диалогической речи (Л.Б. Иванова, М.В. Петров, З.К. Гальперин, Н.Ю. Самохвалов, М.С. Рахманинов, А.Г. Гусева;

– особенности обучения иноязычной устной монологической речи (М.С. Солнышкина, Т.В. Соловьева, Ю.А. Зубцова, М.В. Шастина, Р.А. Попова, С.М. Любшин, Е.Н. Волков, Е.В. Макаренко);

– структура монологического высказывания (Н.В. Герасимов, Н.Н. Дементьева и др.).

Вместе с тем обзор и анализ научной литературы по теме наводит на мысль о том, что проблема обучения иноязычному говорению недостаточно изучена исследователями, что определяет актуальность данной работы.

Объект исследования: процесс обучения школьников иноязычному говорению.

Предмет исследования: создание методики обучения школьников иноязычному говорению.

Цель исследования заключается в разработке методики обучения школьников иноязычному говорению и подтверждение ее эффективности опытно-экспериментальным путем.

Гипотеза исследования: процесс обучения иноязычному говорению будет эффективным, если создана методика обучения иноязычному говорению.

Достижение указанной цели и проверка выдвинутой гипотезы определили задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятия «иноязычное говорение обучающихся».
2. Создать методику обучения иноязычному говорению и проверить её эффективность опытно-экспериментальным путем, используя выбранный диагностический инструментарий.
3. Определить критерии, показатели и уровни обученности иноязычному говорению школьников.
4. Подготовить методические рекомендации по обучению школьников иноязычному говорению на основе созданных упражнений.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись методы исследования:

– теоретические методы: изучение и анализ нормативных документов (федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования второго поколения и примерных программ по иностранным языкам);

– изучение и анализ психолого-педагогической, методической, лингводидактической и лингвистической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового педагогического опыта по обучению иноязычной устной речи;

– эмпирические методы: анкетирование, тестирование обучающихся, наблюдение, самооценка, анализ продуктов творческой деятельности школьников, педагогический эксперимент;

– методы статистической обработки данных: количественный и качественный анализ полученных результатов и статистико-математический метод обработки количественных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: СОШ № 18г. Набережные Челны Республики Татарстан. Общую выборку участников эксперимента составили 27 обучающихся 8 классов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс упражнений, направленных на обучение школьников иноязычному говорению, может быть внедрен в образовательную практику.

Апробация исследования и внедрение полученных результатов.

Основные положения исследования обсуждались на Республиканской научно-практической конференции «Образование: вызовы 21 века» (Казань, 2012).

Объем и структура работы. Исследование включает Введение, две главы, Заключение, Библиографический список (... источников, в том числе ... – на иностранном

языке) и ... приложений; содержит ... таблицу и ... рисунков. Объем работы – ... страницы (без приложений).

## 5. Методы исследования

Методы исследования, используемые в методике обучения иностранным языкам, направлены на получение данных о закономерностях изучения иностранных языков и об эффективности используемых в учебном процессе способов и материалов обучения.

Все методы можно подразделить на три группы: общелогические, теоретические, эмпирические.

Общелогические методы представлены прежде всего такими методами, как анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и другие.

*Анализ* – метод исследования, предусматривающий разложение исследуемого предмета на составляющие части (признаки, свойства, отношения). Каждая часть подвергается анализу в отдельности от целого. Выделенные в ходе такого анализа данные соединяются впоследствии с помощью метода синтеза в целое, обогащаясь при этом новыми знаниями. Например, при исследовании эффективности технологии обучения в сотрудничестве целесообразно исследовать первоначально существующие варианты данного метода обучения отдельно, затем следует объединить их для описания.

При использовании данного метода следует обратить внимание на следующее, во-первых, нельзя упускать из вида качество изучаемых предметов; во-вторых, разновидностью анализа является также разделение классов (множеств) предметов на подклассы, другими словами, их классификация и периодизация; в-третьих, анализ и синтез диалектически взаимосвязаны: анализ, в отрыве от синтеза, приводит к поверхностному рассмотрению механически расчлененного целого, кроме того, синтез информации, полученный в ходе анализа, является критерием истинности. К разновидностям анализа можно отнести классификацию и периодизацию.

*Синтез* предполагает объединение выделенных при анализе частей предмета в единое целое. В философии науки *синтез* относится к важнейшим методам научного познания. Следует отметить, что при синтезе происходит не простое соединение частей, а познается новое. Плодом синтеза становится новое знание, свойства которого не являются механическим соединением свойств составляющих. Как было указано, выше изучив все варианты метода обучения в малых группах сотрудничества в отдельности, можно объединить их вместе для дальнейшего исследования, например, при обучении иноязычному чтению на уровне основного общего образования.

Анализ и синтез применяются на разных этапах исследования. Однако на начальном этапе им придается большое значение.

*Аналогия* – это способ получения новых знаний на основе сходства двух явлений по каким-либо одним свойствам. На базе сходства отдельных признаков делается вывод об их возможном сходстве и по другим параметрам. Механизмом установления аналогии является индуктивное умозаключение. Аналогия не дает достоверного знания, несмотря на то, что посылки рассуждения по аналогии могут быть истинными, его заключение не будет достоверным. Например, можно предположить, что одни временные формы глагола будут усваиваться обучающимися аналогично другим. Если времена группы *Continuous* в английском языке вызывают трудности у обучающихся, то аналогично можно предположить, что времена группы *Perfect* также будут трудно усваиваемы, хотя окончательный вывод можно сделать только после исследования определенной группы обучающихся.

Для повышения вероятности выводов по аналогии следует:

- 1) изучить внутренние, а не внешние свойства сопоставляемых объектов;
- 2) учесть подобность в основных признаках исследуемых объектов;
- 3) учитывать как сходства, так и различия.

*Дедукция* – это путь получения новых знаний о предметах и явлениях на базе сходство с другими, когда сходство изучаемых объектов в некоторых признаках позволяет сделать заключение об их сходстве и в других признаках. Например, если обучающийся не овладел новым иноязычным лексическим материалом, то очевидно, что иноязычное говорение будет вызывать трудности у обучающихся. Тот же самый дедуктивный вывод можно сделать при недостаточной усвоенности иноязычного грамматического материала.

Дедукции как методу познания отводится огромная роль в развитии науки, однако одной дедукции недостаточно для всестороннего исследования действительности, поэтому, как правило, она используется совместно с индукцией.

*Индукция* – метод исследования и способ рассуждения, когда общий вывод базируется на частных посылах. Исследуя отдельные предметы, следует найти в них общие признаки, которые станут основой для знания об общем признаке, присущем данному классу предметов. Так, эффективность использования кейс технологии при обучении чтению предполагает возможность заниматься ситуационным анализом с целью развития всех видов речевой деятельности. Или владея информацией о низком уровне обученности иноязычным лексическим и грамматическим навыком, можно сделать индуктивный вывод о низком уровне владения иностранным языком.

К методам теоретического уровня можно отнести аксиоматический, гипотетический, абстрагирование, обобщение и другие.

*Аксиоматический метод* – способ исследования материала, при котором отдельные утверждения (аксиомы, постулаты) не имеют доказательств. Утверждения такого плана служат для выведения остальных знаний по определенным логическим правилам. Можно, в частности, утверждать, что использование в диалогической речи определенных лексических единиц будет вызывать трудности, либо предположить, что временные формы глагола в английском языке будут вызывать трудности для усвоения..

*Гипотетический метод* – способ исследования материала посредством научной гипотезы. Под гипотезой понимается предположения о причине, вызывающее это следствие, или о существовании некоторого явления или предмета. Исследования в области методики обучения иностранным языкам предполагают выдвижение гипотезы в обязательном порядке.

*Абстрагирование* – предполагает мысленное отвлечение от отдельных свойств и изучаемого явления или предмета при фокусировании внимания на исследуемых свойствах. Так, при исследовании эффективности использования игровых технологий при обучении иностранным языкам можно абстрагироваться от их мотивационной основы.

*Обобщение* – направлено на выявление общих свойств явлений, определение общего понятия, в котором нашли отражение основные признаки предметов или явлений данного класса. В методике обучения иностранным языкам можно говорить в данном случае об обобщении передового педагогического опыта.

*Чтение и анализ литературы* – это один из основных методов исследования в методике обучения иностранным языкам. Любое исследование предполагает изучение методической и научной литературы по теме исследования. При этом составляется библиография прочитанной литературы, осуществляется ее анализ и обсуждение, а также выписывается необходимый материал. Тщательное изучение материала по теме позволяет сформулировать гипотезу, т.е. положение, которое подвергается исследованию и доказательству.

К методам эмпирического уровня относятся наблюдение, сравнение, эксперимент и моделирование и другие.

*Сравнение* как метод предполагает сопоставление каких-либо признаков исследуемого явления с другими явлениями для выявления различий или нахождения общих признаков. Например, можно сравнить уровень усвоенности определенного

иноязычного лексического материала при его введении различными способами: переводными либо беспереводными способами.

*Наблюдения* как метод исследования используется для получения научных сведений, условием которых является длительность использования и всесторонний характер изучения. Наблюдение может носить либо активный, либо пассивный характер. В противоположность пассивному наблюдению, который предполагает изучение деятельности учителя и обучающихся, например, при обучении иноязычному говорению, активное наблюдение предполагает вмешательство исследователя в учебный процесс посредством, например, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс.

*Анкетирование* дополняет наблюдение и способствует выявлению недоступных для непосредственного наблюдения фактов. Метод анкетирования осуществляется посредством подготовленной исследователем предварительно анкеты, содержание которой зависит от особенностей его исследования. Предпочтительный характер анкетирования заключается в том, что анкета исходит из цели исследования и может соответствовать возрастным особенностям обучающихся. В анкете предлагается вопрос с несколькими вариантами ответа, в отдельных случаях анketируемый может сам формулировать ответ. Однако результаты анкетирования носят субъективный характер, поэтому не целесообразно использовать его в качестве единственного метода исследования. Анкетирование направлено прежде всего на выявление незначительных нюансов исследования, но не на саму сущность предложенного пути обучения иностранному языку. Так, после проведения эксперимента исследователь может, например, предложить заполнить обучающимся анкету для уяснения успешности отдельных моментов эксперимента, уточнить симпатии обучающихся по отношению к исследуемому материалу.

Полученные в результате анкетирования данные могут быть обработаны в количественном отношении. Вместе с тем можно указать и на такой недостаток данного метода как субъективность подхода к решению поставленной задачи в связи с тем, что в его основе лежит субъективное мнение отдельной личности.

*Эксперимент* – это основной метод исследования в методике обучения иностранным языкам. Как научно поставленный опыт, он направлен на изучение состояния и динамики какого-либо явления, например усвоения иноязычных грамматических навыков при использовании технологии обучения в сотрудничестве, при условной нейтрализации всех других факторов.

Для проведения эксперимента выделяются две группы обучающихся, которые участвуют в эксперименте: экспериментальная группа и контрольная группа. В экспериментальной группе проводится инновационное обучение, тогда как в контрольной группе обучение проводится в рамках традиционной методики.

Условия проведения эксперимента должны быть одинаковыми в экспериментальной и контрольной группах. Речь идет о приблизительно одинаковом количестве обучающихся, уровне успеваемости в иностранном языке, предлагаемом языковом материале, квалификации учителя, ведущего уроки.

В проведении эксперимента можно выделить четыре фазы.

Первая фаза, организация, связана с организацией эксперимента. На этой фазе определяются задачи, разрабатывается гипотеза исследования, готовится материал для эксперимента, отбираются участники эксперимента. Основное значение приобретает разработка гипотезы.

На второй фазе, фазе реализации, проводится сам эксперимент, который включает предэкспериментальный срез, экспериментальное обучение, послепредэкспериментальный срез.

На третьей фазе, фазе констатации, выявляются количественные и качественные характеристики результатов исследования, которые заключаются в обработке результатов, формулировании выводов.

Четвертая, фаза интерпретация, направлена на интерпретацию полученных в ходе эксперимента результатов, приводится доказательство надежности эксперимента и дается анализ данных, методические рекомендации.

При проведении методического эксперимента могут быть использованы тесты (срезы). Выделяются предэкспериментальный, текущий, завершающий и отсроченный срезы. Цель проведения этих срезов состоит в выявлении исходного, текущего или конечного уровней обученности владения знаниями, умениями и навыками в каком-либо виде речевой деятельности. Результаты срезов позволяют сделать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы после их тщательного анализа.

*Опытное обучение* – это один из основных методов исследования в методике обучения иностранным языкам. Основной задачей опытного обучения является проведение исследования на основе материалов, полученных при исследовании. Вначале разрабатывается методика обучения, которая уже приводит к результатам в процессе исследования. Далее проводится опытное обучение, посредством которого исследователь может подтвердить, что предложенная им методика обучения была достаточно достоверной и надежной. В процессе опытного обучения формулируются все необходимые «доводки» и благодаря чему методическое решение превращается в объективную закономерность.

В проведении опытного обучения обычно выделяют следующие этапы:

а) организационный – разработка гипотезы, программы эксперимента, отбор участников обучения;

б) реализация – проведение обучения в соответствии с программой (опытное обучение при этом может проходить в несколько этапов, главное при этом – обеспечить чистоту эксперимента и его надежность);

в) констатация – анализ результатов опытного обучения, которые послужат основанием для методических выводов, подтверждающих или опровергающих выдвинутую гипотезу;

г) интерпретация – объяснение причин полученных результатов, позволяющее рекомендовать результаты обучения к широкому внедрению в практику работы.

*Статистические методы.* Количественные подсчеты позволяют подтвердить или опровергнуть достоверность закономерностей, выявленных в ходе исследования материала. Полученные данные могут быть представлены в форме таблицы, диаграммы, гистограммы и т.д. Обработка данных методом математической статистики указывают на вероятность проявления изученных закономерности.

## **6. Примерная тематика курсовых работ**

1. Метод проектов в обучении иностранному языку на уровне основного общего образования

2. Интенсификация процесса обучение устному монологическому высказыванию на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

3. Интенсификация процесса обучение письменному монологическому высказыванию на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

4. Обучение иноязычному чтению на основе общественно-информативных текстов на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

5. Обучение иноязычному чтению на основе научно-популярных текстов на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

6. Обучение иноязычному чтению на основе коротких рассказов на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

7. Методика обучения управлению английских глаголов на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
8. Методика обучения модальным глаголам на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
9. Методика обучения временным формам глагола на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
10. Методика обучения страдательному залогу глагола на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
11. Песенный материал как средство усвоения грамматического материала на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
12. Формирование рецептивных умений и навыков школьников в обучении аудированию иноязычной речи на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
13. Технология интенсивного обучения иностранным языкам на уроках английского языка на уровне основного общего образования
14. Проблематизация в обучении иноязычному аудированию на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
15. Образовательные технологии обучения в сотрудничестве в рамках системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
16. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
17. Технология сотрудничества для развития иноязычных грамматических навыков на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
18. Интенсификация процесса обучения иноязычному чтению на иностранном языке на уровне основного общего образования
19. Обучение иноязычному чтению в малых группах сотрудничества на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
20. Способы контроля уровня сформированности навыков иноязычного чтения на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
21. Способы контроля уровня сформированности орфографических навыков на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
22. Формирование иноязычных грамматических навыков на основе технологии обучения в малых группах сотрудничества на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
23. Инновационные технологии в обучении иноязычному чтению на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
24. Интерактивные средства развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования
25. Инновационные технологии обучения иноязычной лексике на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

## **7. Требования к оформлению курсовой работы**

### **7.1. Общие требования**

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер

страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.). Исключение составляют сокращения и условные обозначения часто употребляемых названий и терминов, которые в таком случае должны быть отражены в списке сокращений и условных обозначений.

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав и параграфов пишут симметрично тексту (по центру) строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная) с расстоянием до последующего текста одна пустая строка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы (проекта) последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

Выпускная квалификационная работа обучающегося готовится в двух экземплярах: первый экземпляр – в электронном виде – на CD; второй экземпляр – в распечатанном виде на бумажном носителе в твердом переплете.

## 7.2. Таблицы

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».



Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#) ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

### 7.3. Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

### 7.4. Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

### 7.5. Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.12-2011](#) и [ГОСТ 7.11-2004](#). Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

### 7.6. Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы (проекта), ВКР пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (см. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

### 7.7. Оформление списка использованных источников и литературы

*Книги одного автора:*

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина: учеб.-метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л.С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

*Книги двух авторов:*

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

*Книги трех авторов:*

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М.: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра-М, 2005. – 512 с.

*Книга под заглавием*

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу: учебно-метод. пособ. для вузов / А.А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Мировая художественная культура: в 2 т. / Б.А. Эренграсс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2015. – Т. 2. – 511 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы Международ. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – 292 с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

*Законодательные материалы*

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

*Стандарты*

*Запись под заголовком:*

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

*Запись под заглавием:*

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721 – 2009. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – IV, 27 с.: ил.

*Патентные документы*

Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. – №2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с: ил.

*Изоиздания*

Шедевры французского искусства 18 века: календарь: 2002/ Торговый дом «Медный всадник»; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с: цв. ил.

*Картографические издания*

Европа. Государства Европы [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г.; ст. ред. Л.Н. Колосова; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. Кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 2000 – 1к.: цв., табл.; 106x89 см.

*Нотные издания*

Бойко, Р.Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2011. – 96 с.

*Аудиоиздания*

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2012. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. Просвещения, 2011. – 1 электрон, опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3)

*Видеоиздания*

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2015. – 1 вк.

*Диссертации, авторефераты диссертаций*

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А.К. Григорьева. – Пенза: ПТПУ, 2014. – 24с.

*Составная часть документов*

*Статья из...*

*...собрания сочинений*

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 2009. – Т. 3. – С. 66-90.

*...книги, сборника, хрестоматии*

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

*...продолжающегося издания.*

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиозоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 17-23.

*...журнала*

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2015. – № 8. – С. 36-46.

*... газеты*

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

*Рецензия*

Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2015. – № 8. – С. 214-217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – М, 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И. Моряков // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

*Нормативные акты*

О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 1 июня 2005 г., № 53-ФЗ // Российская газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом: постановление Гос. Думы РФ. Собр. от 20 сент. 2001 г. №1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

*Электронные ресурсы в целом*

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: ОИМ.RU, 2010-2011. – URL: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

## 7.8. Библиографические ссылки

При написании курсовой работы (проекта) обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#).

Ссылки в тексте бывают трех видов: внутритекстовые, затекстовые (сноски в квадратных скобках) и подстрочные (сноски внизу страницы).

Внутритекстовая ссылка в тексте документа содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст работы. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.).

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50).

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004).

вторичная ссылка: (Там же).

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же. С. 54).

Затекстовая ссылка выносится за текст работы. Ссылка заключается в квадратные скобки в строку с текстом работы, например [12].

Подстрочная ссылка приводится в нижней части страницы и отделяется от основного текста короткой прямой горизонтальной чертой. Ссылки нумеруются постранично. Текст ссылки печатается шрифтом размера № 11 через один интервал.

Первая ссылка на работу того или иного автора должна включать: фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место, год издания) и страницу работы, на которой содержится использованная информация. Если следом за первой ссылкой следует вторая ссылка на данную работу, следует поставить «Там же» и указать использованную страницу. Если страницы при повторной ссылке совпадают со страницами первой ссылки, то указание номера страницы опускают.

Последующие (не примыкающие к первой) ссылки на данную работу содержат: фамилию и инициалы автора, название работы (в краткой форме) и использованную страницу.

При ссылках на материалы, непосредственно автором не изученные, воспроизводится ссылка, которая имеется в использованной работе, затем делается примечание: «Цит. по: и приводятся данные о работе, из которой взята информация, в соответствии с общими правилами оформления ссылок.

Примеры оформления подстрочных ссылок:

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. – М., 1976. – С. 17-19.

Там же. – С.55.

Там же.

НА РТ. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 74. – Л. 2, 293.

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. – М., 1976. – С. 25.

#### 7.9. Проверка работы на объем заимствований

Курсовая работа (проект) подлежит проверке на объем заимствований руководителем работы.

Руководитель работы после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в работу.

Допустимый порог заимствований для курсовых работ бакалавра – 30%.

## 8. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите курсовой работы

После сдачи чистового варианта выполненной курсовой работы, руководитель оценивает ее содержание. При этом соблюдаются следующие показатели и критерии оценки:

Баллы	Показатели
	<b>Теоретический уровень. Методика научного исследования. Содержание исследуемой проблемы. Степень самостоятельности исследования. Творческая инициатива. Источники и литература. Научный язык исследования.</b>
<b>Критерии</b>	
от 18 до 20 баллов	Работа написана на высоком теоретическом уровне, обучающийся владеет методикой научного исследования, содержание исследуемой проблемы раскрыто полностью, является самостоятельным исследованием, при выполнении работы обучающийся проявил творческую инициативу, отличается аргументированным, критическим подходом к использованным источникам и литературе, написана грамотным научным языком
от 15 до 17 баллов	Работа написана на хорошем теоретическом и методическом уровне, содержание исследуемой проблемы раскрыто в целом, содержит самостоятельные выводы, в работе используются источники и проблемная литература, которые аргументировано применяются в тексте написана в целом научным языком
от 11 до 14 баллов	Работа написана на достаточном теоретическом и методическом уровне, содержание исследуемой проблемы раскрыто не полностью, имеются определенные пробелы в представленной структуре работы, выводы по работе неосмыслены, работа отличается незначительным использованием источников, проблемной литературы, не проявлен критический подход к их использованию
От 0 до 10 баллов	Представленная работа составлена на крайне низком уровне, обучающийся не может классифицировать и систематизировать материал, содержание проблемы не раскрыто, содержит серьезные пробелы, отсутствуют выводы, в работе не использованы источники, проблемная литература, написана не грамотно, ненаучным языком

Выполненная курсовая работа, допущенная до защиты руководителем, проходит предварительную проверку на соответствие стандарту оформления научной работы (нормоконтроль), который выполняется зав. кафедрой истории и методики ее преподавания, или одним из преподавателей кафедры, специалистом по данной дисциплине, по поручению зав. кафедрой. Наряду с проверкой, выполняется оценка оформления курсовой работы в балльном выражении от 0 до 20 баллов, которая вносится в индивидуальный план подготовки курсовой работы и является составной частью баллов, начисляемых за подготовку курсовой работы.

При этом соблюдаются следующие показатели и критерии оценки:

Баллы	Показатели
	Наличие необходимых структурных частей работы и оформление работы в соответствии с требованиями нормоконтроля
	Критерии
от 18 до 20 баллов	Введение содержит все структурные части, которые сформулированы самостоятельно, грамотным научным языком, заключение содержит выводы, согласующиеся с поставленными целью и задачами, полностью оформлена в соответствии с требованиями нормоконтроля
от 15 до 17 баллов	Введение содержит большинство необходимых структурных частей, которые сформулированы самостоятельно, доступным языком, заключение содержит выводы, в целом согласующиеся с поставленными задачами, оформлена в соответствии с требованиями нормоконтроля, но содержит небольшое количество погрешностей.
от 11 до 14 баллов	Имеются определенные пробелы в представленной структуре работы, введение содержит только наиболее важные структурные части, которые сформулированы на доступном уровне и грамотным языком, заключение содержит в целом выводы по работе, содержит серьезные недостатки в оформлении.
От 0 до 10 баллов	Во введении отсутствуют важные структурные части, заключение не содержит выводов по работе в целом, написана не грамотно, ненаучным языком, не соответствует требованиям нормоконтроля

Публичная защита обучающимся курсовой работы, как форма итогового контроля, оценивается от 20 до 40 баллов. При этом соблюдаются следующие показатели и критерии оценки:

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обусловлен выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. Какая научная и методическая литература была использована в процессе исследования.
5. Обоснуйте степень изученности темы.
6. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
7. В чем заключается новизна проведенного исследования.
8. Обоснуйте практическую значимость исследования.
9. Как была проведена апробация работы?
10. Аргументируйте основные выводы по работе.

Баллы	Показатели
	Полнота доклада. Самостоятельность суждений. Ответы на вопросы. Оформление работы
	Критерии
34-40 баллов	Доклад, сделанный в процессе защиты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет материалом, последовательно и системно излагает его суть,</li> <li>• выводы аргументированы, логичны,</li> <li>• обучающийся полностью, исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы,</li> <li>• работа носит самостоятельный, творческий характер,</li> <li>• оформление работы полностью соответствует требованиям нормоконтроля</li> </ul>

27-33 баллов	Доклад, сделанный в процессе защиты раскрывает содержание курсовой работы, обучающийся владеет понятийным аппаратом, выводы аргументированы, обучающийся хорошо отвечает на поставленные вопросы, работа в целом носит самостоятельный характер, раскрывает проблему, оформление работы в целом соответствует принятому стандарту, имеются отдельные погрешности
21-26 баллов	Доклад, сделанный в процессе защиты в целом раскрывает содержание курсовой работы, выводы не полностью отражают проблематику работы, обучающийся испытывает затруднения при ответах на некоторые поставленные вопросы, работа в целом носит самостоятельный характер, раскрывает значительную часть проблемы, оформление работы в основном соответствует принятому стандарту, имеется целый ряд погрешностей
0 – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа носит компилятивный, не самостоятельный характер, не содержит большинства разделов, обязательных при выполнении введения, основная часть работы не раскрывает проблемы, оформление работы не соответствует принятому стандарту, обучающийся не может представить основные результаты работы, не может ответить на поставленные вопросы</li> </ul>

В итоговую ведомость и зачетную книжку обучающемуся выставляется итоговая оценка за выполнение всех этапов подготовки курсовой работы, оценки ее уровня руководителем, соответствия стандарту оформления научной работы (нормоконтроль), результатов публичной защиты, которая определяется в зависимости от итоговых баллов, суммируемых за всю совокупную работы обучающегося. Итоговая оценка «отлично» выставляется, если обучающийся совокупно набрал от 85 до 100 баллов, «хорошо» – от 71 до 84 баллов, «удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов, менее 50 баллов – выставляется оценка «неудовлетворительно».

## 9. Литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
3. Зудина Е. В. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433128>
5. Неумоева- Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва :



Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442021>

6. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>