Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	уметь продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе

общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	совместной деятельности в интересах гражданского общества
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности

	российского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного
ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка

ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально -смысловых типов, жанров
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять взаимосвязи и противоречия в данных, наблюдениях и утверждениях, устанавливать существенный признак
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи с учётом собственного речевого и читательского опыта
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной	сформированность научного типа мышления, владение научной, в том числе

терминологией, ключевыми понятиями и методами	лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели при изучении русского языка
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения учебной задачи с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, в том числе в профессиональную среду
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в

правовым и морально-этическим нормам	том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения, комментировать полученный результат
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных задач по русскому языку
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе учебной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	

РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	знать нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения	уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием

между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного	уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в

языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметны, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	Устный опрос Практические задания Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Общие сведения о языке	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6,	

		РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1- ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10,	

нормы		ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Язык и речь. Культура речи.	Устный опрос Практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3,	

Орфография. Основные правила орфографии	Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9. Речь. Речевое общение	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,	

		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет
Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 14. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос Практические задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1- ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Раздел 2. Общие сведения о языке

1. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Лингвистика как наука.
3. Язык и культура.
4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

1. Система языка, её устройство, функционирование.
2. Культура речи как раздел лингвистики.
3. Языковая норма, её основные признаки и функции.
4. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
5. Качества хорошей речи.
6. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.
2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.
2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

5. Фразеология русского языка. Крылатые слова.

Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

2. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

3. Словообразовательные трудности.

4. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

1. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

3.Употребление разделительных ъ и ь.

4.Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

5.Правописание суффиксов.

6.Правописание н и нн в словах различных частей речи.

7.Правописание не и ни.

8.Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

9.Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 9. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор

языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

1.Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

2.Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

3.Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

4.План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

2 семестр

Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы

1. Синтаксис как раздел лингвистики.
2. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
4. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.
5. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
6. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
7. Основные нормы употребления однородных членов предложения.
8. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
9. Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.
2. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.
3. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Знаки препинания при обособлении.
6. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
7. Знаки препинания в сложном предложении.
8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
9. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи

1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.
2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность,

преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад.

4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.

5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.

6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Раздел 14. Особенности профессиональной коммуникации

1.Значение русского языка при освоении специальности СПО.

2.Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет.

3.Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи.

4.Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

5. Средства коммуникации.

6.Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

7.Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

8.Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности.

9.Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности.

10.Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в

	определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Темы докладов

1 семестр

1.Подготовка публичной речи.
2.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.
4.Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация
5.Изобразительно-выразительные средства лексики.
6.Лексические нормы.
7.Лексические ошибки и их исправление.
8.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.
9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
10.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
11.Основные способы толкования лексического значения слова.
12. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.
13.Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).
14.Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.
15.Новые значения старых слов.
16.Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
17.Слова исконно русские и заимствованные.
18.Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.
19.Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
20.Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля

речи.

21.Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.

22.Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

23.Использование словаря эпитетов при создании текста.

24.Фразеологическое богатство русского языка.

25.Из истории русских имён, отчеств и фамилий.

26.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.

27.Употребление форм глагола в речи.

2 семестр

1.Функциональные стили речи.

2.Типы речи.

3.Особенности построений предложений с деепричастиями.

4.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

5.Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.

6.Роль назывных предложений в художественных текстах.

7.Использование неполных предложений в разговорной речи.

8.Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

9.Использование предложений с однородными членами в научных текстах.

10.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

11.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

12.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

13.Основные модели сложноподчинённых предложений.

14.Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.

15.Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.

16.Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.

17.Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.

18.Речевой этикет как правила речевого поведения.

19. Основные выразительные средства синтаксиса.

20. Роль словосочетаний в построении предложения.

21. Синонимия простых предложений и сложных предложений

22.Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.

23.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

24.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

25.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

26.Основные модели сложноподчинённых предложений.

27.Телефонный этикет.

28. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет.

29.Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи.

30.Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

31.Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

32.Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности.

33.Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.

2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»
Текст задания:

1. Расставьте ударения в словах *(в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).*

Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремень, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.

2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:

атлас, клубы, характерная, видение, орган

3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:

Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.

4. Поставьте ударения в причастиях:

Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.

5. Поставьте ударение в глагольных формах:

Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.

6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:

1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулися желания, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать… 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.

7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:

а) слова, где произносится [чн];
б) слова, где произносится [шн];
в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.

8. Какой звук: [е] или [о] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?

Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блестки, бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный,

платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

9. Укажите непроизносимые согласные в приведенных словах.

Безвозмез…ный, грус…ный, завис…ливый, звез…ный, кос…лявый, крепос…ной, поз…ний, праз…ник, прелес…ный, совес…но, со…нце, счас…ливый, ус…ный, учас…ливый, хлес…кий.

10. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.

Но самым любимым моим местом были пруды.

Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

11*. Произведите фонетический анализ слова *осень.*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Катало'г, должносте'й, изо'гнутый, зазвони't, кла'ла, кварта'л, креме'нь, новорожде'нный, жалюзи', све'кла, премирова'ть, копи'ровать, обеспе'чение, прибы'ть, кладова'я, ка'шлянуть, фено'мен, о'трочество, и'грище, бало'ванный, сиро'ты, путепрово'д, призы'в, ерети'к, ге'незис, прозорли'вый, опто'вый, догово'рный, кедро'вый, зна'мение.

2.А'тлас мира – цветной атла'с; молодежные клу'бы – клубы' дыма; характе'рная личность – хара'ктерный танец; художественное ви'дение – преследуют веде'ния; внутренний о'рган – церковный орга'н.

3.Бедна', бе'дно, бе'дны'; близка', бли'зко, бли'зки'; быстра', бы'стро, бы'стры'; верна', ве'рно, ве'рны'; дерзка', де'рзко, де'рзки; мала', ма'ло', малы', глубока', глубоко', глубоки'.

4.За'гнутый, изо'гнутый, со'гнутый, увезённый, погружённый, заключённый, возбуждённый.

5.Отняла', о'тняло, о'тняли; начала', на'чало, на'чали; сняла', сня'ло, сня'ли; заняла', за'няло, за'няли; наняла', на'няло, на'няли; поняла', по'няло, по'няли; приняла', при'няло, при'няли; создала', со'здало, со'здали; кла'ла, кла'ло, кла'ли.

6.Жила', изгры'зла, сожгла', звала', догнала', просну'лися, родили'сь, роди'лись, не о'тдали.

7.

[чн]	***[шн]***	***варианты произношения***
античный	яичница	булочная
библиотечный	пустячный	горчичный
бутылочный	скворечник	пшеничный
восточный	Кузьминична	лавочник
вечно	нарочно	конечно

вторично
лихорадочный
научный
ночной

8.[е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.
[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блестки, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острие, падеж (скота).
9..Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.
10..В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.
11. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;
с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;
е [ь] – гласн., безуд.;
н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;
ь [-]
5 б.. 4 зв., ь звука не имеет.

Практическое задание по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»
Текст задания:

1.Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

2.Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

3.Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до *а) адресата, б) адресанта* вовремя.
2. В короткий срок удалось *а) освоить, б) усвоить* многие методики исследования.
3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *а) одели, б) надели* теплое белье, а поверх него *в) искусно, г) искусственно* сделанные гидрокостюмы.
4. Этот руководитель всегда проявляет *а) внимательность, б) внимание* к людям.
5. Бухгалтерия должна *а) оплатить, б) платить* временному сотруднику зарплату.

4.Устраните речевую избыточность.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о

деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

5.С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

6.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

7.Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

8.Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать – ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику зарплату.

4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли дорогу.

5.Таким поведением он втаптывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.
6.1. Всё возвращается на круги своя.
2, Не за горами тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоит.
4. Он в таких делах собаку съел.
5. Хоть об стенку бейся головой.
7.Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).
Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).
Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).
Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).
Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).
8.Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный0; эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

Практическое задание . Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.

Текст задания:

1задание: Найдите в приведенных примерах тавтологические сочетания слов.
1. Проливной ливень превратил маленький ручей в бурлящий поток.
Проливной ливень. Правильно: проливной дождь или ливень.
2. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор.
Спроектировал проект. Правильно: разработал (создал) проект.
3. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
От занятий... занимаются. Правильно: в свободное от уроков время...
4. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад.
Случай случился. Правильно: случай произошел.
5. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия.
Разработаны... разработки. Правильно: созданы новые приборы и сделаны разработки...

2задание: Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм, исправьте речевые ошибки.
1.Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
2. У него сразу вспотелиладони рук
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
4. Прейскурант цен вывешен на витрине.
5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.

6. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю
7. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
8. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
9. Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
10. Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.
11. Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.
12. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.
14. Рано или поздно всем станет известна истинная подоплека распускаемых слухов.
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией.
16. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности.
17. В «Грозе» обличается самодурство, деспотизм и произвол купцов.
18. Навыполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
19. В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.
20. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.
21. Мы его видели и в сбоку, и в профиль.
22. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными.
23. Некоторые руководителине сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.
24. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
25. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.
27. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
30.Много жалоб на плохую доставку почтовой корреспонденции поступило от жителей деревень.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Выехать нам не удалось, потому что начался ливень (тавтология).
2. У него сразу вспотели ладони (плеоназм).
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами (плеоназм).
4. Прейскурант вывешен на витрине (плеоназм).
5. Гость попытался собрать осколки вазы (плеоназм).
6.Взаключение рассказчик поведал еще одну забавную историю (тавтология).
7. Лидирует гонщик под номером 5 (плеоназм).

8. Между природой и человеком уже не существует разницы (тавтология).
9.Работа была выполнена небрежно (плеоназм).
10. Даже при неблагоприятных условиях развитие растений продолжается (плеоназм).
11. Как только прочитаете книгу, возвратите ее в библиотеку (плеоназм).
12. В прошлом году они окончили университет (плеоназм).
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его суть (плеоназм).
14. Рано или поздно всем станет известна подоплека распускаемых слухов (плеоназм).
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большой симпатией (плеоназм).
16.Островский создает реалистические образы и картины действительности (плеоназм). 17. В «Грозе»обличается самодурство купцов (плеоназм).
18. На выполнение этого задания понадобилось более двух часов (плеоназм).
19. В киосках нашего города можно купить сувениры, подарки (плеоназм).
20. Народ сумеет отстоять свою независимость и территориальную целостность (плеоназм).
21. Мы его видели руководства были в профиль ошибочными (плеоназм).
22. Старые методы (плеоназм).
23. Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении насущных вопросов (плеоназм).
24. Обмен опытом был очень полезен (плеоназм).
25. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас (плеоназм).
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодежь (плеоназм).
27. Теплые дни пришлись на начало апреля (плеоназм).
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии (плеоназм).
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту (плеоназм).
ЗО. Много жалоб на плохую доставку корреспонденции поступило от жителей деревень (плеоназм).

***Практическое задание по разделу «*Морфология. Морфологические нормы»**
Текст задания:

1. Определите род имен существительных.
Авеню, барокко, болеро, амплуа, бюро, визави, резюме, конферансье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.
2. Исправьте речевые ошибки.
1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
3. Исправьте речевые ошибки.
1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?

3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно
10. Большая сила воли присуща для этого героя.

4. Раскройте скобки.

1. Мать велела мне купить несколько (простыни). 2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки. 3. В углу стояло несколько (кочерга). 4. Рим пал от нашествия (варвары). 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).

5.От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.

Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, штуцер, стог, приговор, рапорт, номер.

6.Исправьте ошибки в образовании формы слова.

1. Человек с тысячами лиц. 2. Этот процесс длится 22 суток. 3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи. 5. В детский сад было закуплено 32 саней. 6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семь одного не ждут. 8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей. 10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.

7.Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1) *Пусть* говорят: любовь *крылата,* — Смерть *окрыленнее стократ* (А. Ахматова).
2) *Ужель* та самая Татьяна? (А. Пушкин). 3) А *если бы* он был казак, то *где* бы он достал *такое* платье и такой вид графский (Н. Гоголь).
4) *Присутствующие,* все, *сколько* их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших *друзей* (Н.Гоголь).

8.Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.

Галдеть, удастся, кричать, говорить, смеяться, делать.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., амплуа, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лицо), резюме, ср., конферансье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.

2.1. У стены стоит черный рояль.
2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.

7. Ребенок с удовольствием есть картофельное пюре.

8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.
3.1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.
4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.
5.Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.
6.1. Человек *с тысячей* лиц. 2. Этот процесс длится *двадцать два дня* или в течение *двадцати двух* суток. 3. Это случилось в *тысяча* девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите *сто тридцать три дня* и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве тридцати двух штук. 6. Около *четырех тысяч пятисот восьмидесяти двух* человек приняли участие в опросе. 7. *Семеро* одного не ждут. 8. *Обеим* девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысяч пяти рублей. 10. Меньше *семидесяти* рублей тебе хватит на эту покупку.
7.1) *Пусть* – частица; *крылата* – краткое прилагательное; *окрыленнее* – качественное прилагательное в сравнительной степени; *стократ* – количественное наречие; 2) *ужель* – модальная (вопросительная) частица; 3) *если* – подчинительный союз; *бы* – частица формообразующая; *где* – наречие места; *такое* – указательное местоимение;
4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.
8.Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

2 семестр

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид.*

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
Текст задания:

1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.

1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.
2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.
3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.
4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.
5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.
6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).
7. Труднодоступность – одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.
8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.

II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.
2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.
3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.
4. Алюминиевые лотки (длина – 60 см, ширина – 4 см, высота – 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.
5. Во время шторма ветер достигает (80 – 100 км/ч).
6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).
7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

2.Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

1.Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
2.При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
3.Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производится по четным числам недели.
4.С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
5.Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
6.Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
7.Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
8.В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
9.Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

3.Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).

1.Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
2.Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
3.Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
4.Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
5.Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.
6.Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.
7.В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.
8.Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.
9.Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

4.Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил… и (в)отдалении все погрохат…вало но вот широкая туча далеко л…жавшая свинц…вой пеленой на самой черте неб…склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев…ев я?ственнее нач…л вздраг…вать душный воздух все сильнее и сильнее потр…саемый прибл…жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв…сто в листьях замолк опять зашумел прод…лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоняя последн… отблеск зари сплошные обл…ка как(бы) сорвавш…сь поплыли вдруг пон…слись по небу дождик закапал молн…я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк… и сердито.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме «Функциональные стили речи»
Текст задания:

В Мюнхене.

(1) Дождь прош..л между плитами велос..педной дорожк.. отделен..ой от тр..туара свеженакрашен..ой белой полосой еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый тр..мвай

чуть гр..мыхнув пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой алле.. идущ..й в парке парал..ельно улице с тр..мвайными рельсами он пр..вычно спешил треща косыми к..блуками к..вбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был (не) летний, прохладный на ходу он поймал и заст..гнул молнию черной кожан..ой куртки мыслен..о обругал свою модную прич..ску выстрижен..ые виски.

(5) Так и (не) пр..вык он после родной своей Харьковщ..ны к холоду. (6) Н.. к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам полировавшим палубу в Северной Атлантике н.. к ледян..ой мороси норвежской осени когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бес..мыслен..о [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся (не) верно шагающ..й фигуры н.. к сырости здесь, в сравнительно теплой — а все ж не Украина! — Баварии.

(7 И остался вечным ужасом тот, последний разруша..щий холод черной жирной воды между черными уходящ..ми в черное небо стенами бортов когда он плыл и плыл и плыл с эквадорского рефр..жератора на весь порт грох..тала музыка на пр..чалах сияли слезливые огни и он плыл делая перед самим собой вид что (не) замечает как теряет дыхание...

(8)Он перешел по короткому мостику над бурно, (по) театральному несущейся водой и вышел к станции пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улиц., жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как пов..зло все же подумал он, что среди этих пр..личных хорошо образован..ых серьезных людей нашлось место.

По А. Кабакову

1. ***Укажите тему текста.***
2. ***Назовите основную мысль текста.***
3. ***Определите стиль текста (докажите свое мнение).***
4. ***Определите тип текста (докажите свое мнение).***
5. ***Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.***
6. ***Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:*** 3 и 4; 5 и 6.
7. ***Укажите предложения, в которых автор использует инверсию.***
8. ***Укажите, какой тип связи используется в следующих словосочетаниях:*** по широкой аллее, шатался бессмысленно, отделенный от тротуара.
9. **Найдите в 6 предложении слово, образованное способом сложения.**

Ответы к заданию:

В Мюнхене

(1) Дождь прошел, между плитами велосипедной дорожки, отделенной от тротуара свеженакрашенной белой полосой, еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый трамвай, чуть громыхнув, пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой аллее, идущей в парке параллельно улице с трамвайными рельсами, он привычно спешил, треща косыми каблуками ковбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был не летний, прохладный, на ходу он поймал и застегнул молнию черной кожаной куртки, мысленно обругал свою модную прическу, выстриженные виски.

(5) Так и не привык он после родной своей Харьковщины к холоду. (6) Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам, полировавшим палубу в Северной

Атлантике, ни к ледяной мороси норвежской осени, когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бессмысленно [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся, неверно шагающей фигуры, ни к сырости здесь, в сравнительно теплой – а все ж не Украина! – Баварии.
(7) И остался вечным ужасом тот, последний, разрушающий холод черной жирной воды между черными, уходящими в черное небо стенами бортов, когда он плыл, и плыл, и плыл, с эквадорского рефрижератора на весь порт грохотала музыка, на причалах сияли слезливые огни, и он плыл, делая перед самим собой вид, что не замечает, как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, по-театральному несущейся водой и вышел к станции, пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улицы жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место.

(По А. Кабакову)

1.Чужая страна.
2.Человек привыкает к тем местам, где родился и вырос.
3. Стиль текста художественный, так как высказывание конкретное, образное, наглядно представленное. Использованы изобразительно-выразительные средства языка – эпитеты (слезливые огни, косыми каблуками, грубоносые норвежцы), метафора (трамвай понесся; жались одна к другой машины), фразеологизмы (терять дыхание), инверсия (Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место), градация (Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам…)
4.Тип текста – повествование с элементами описания улицы и внешности героя. Наглядно представлено действие, движения человека и явлений во времени и пространстве. Предложения с глаголами совершенного вида являются показателями узловых фактов, сигнализируют о смене одного события другим, причём каждое новое событие мыслится во взаимосвязи с предыдущим (в данном случае эта связь хронологическая). Использованы глаголы –, поймал, застегнул, обругал, плыл и т.д.
6.Для связи предложений 3 и 4 используется местоимение, а для 5 и 6 - союзы.
7.Автор использует инверсию в 5, 6, 7, 10 предложениях.
8.По широкой аллее согласование;
шатался бессмысленно – примыкание;
отделенный от тротуара – управление.
9.Грубоносые ← грубые + носы (морфологический, сложение).

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий,
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Выберите вариант, в котором все слова, имеют только форму множественного числа. Запишите номер ответа.
1. шахматы, чернила, ножницы, поле;
2. масло, нефть, студенчество, крупа;
3. листва, деньги, молодежь;
4. каникулы, сани, хлопоты, прятки.

Ответ_____

2. Расположите в правильном порядке последовательность синтаксического разбора простого предложения.
1. грамматическая основа (грамматические основы)
2. вид предложения по цели высказывания.
3. распространённое или нераспространённое.
4. является ли предложение восклицательным?
5. главные члены предложения.
6. однородные члены предложения (если есть).
7. второстепенные члены предложения (если есть).
8. обращение (если есть).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с утверждением, отвечаете «Да», если не согласны - «Нет».

Причастия имеют следующие признаки:

Утверждение	Вариант ответа
А. В предложении относится к сказуемому Б. Бывают одушевлёнными и неодушевлёнными Б. Изменяются по падежам и числам Г. В предложении бывают только определением и реже сказуемыми Д. Бывают собственными и нарицательными Е. Обозначают признак предмета по действию Ж. Отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое? З. Имеют склонение И. Бывают настоящего и прошедшего времени К. Относятся к 1,2,3 склонению	1. Да 2. Нет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

4. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
2. В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3. М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4. Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
5. А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
Ответ_____

5. Вставьте пропущенные слова в предложении.
Производные предлоги образуются путем перехода **1.** _____ частей речи в **2.**_____, которые утрачивают при этом свое **3.**_____ значение и **4.**_____ признаки.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Значение какого слова определено неверно? Запишите слово.
1. модем –устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера для передачи их по телефонной связи.
2. масс – медиа – средства массовой информации.
3. драйвер – управляющая программа.
4. интегрировать – разъединять целое на отдельные элементы.
Ответ_____

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
2. Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
3. ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
4. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
5.Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
Ответ_____

3. Выпишите лишнее слово в ряду: касание, подросток, прилагательное, растение, сложение.
Ответ_____

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. повер..шь, подта..вший
2. накол..шь, движ..мый
3. вытерп..шь, запомн..вшийся
4. дремл..шь, предвид..вший
5. поджар..шь, наследу..мый

Ответ_____

5. Выберите правильное написание слов. К каждой позиции, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Словосочетания	Написание
А. не было (ни)у(кого)	1. дефисное
Б. были(же) случаи	2. слитное
В. (кое)какой товар	3. раздельное
Г. (ни)где не был	4. в три слова

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.Укажите предложение с грамматической ошибкой. Запишите номер ответа.

1. На стене, освещенная вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла ещё одна.
2. Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?
3. Возьмем два чистых листа бумаги и согнём их пополам.
4. Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложений.

Ответ_____

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для школьников, поступающих в педагогический институт, важное значение играет педагог-наставник.

Ответ_____

3. Расположите в правильной последовательности элементы сочинения-рассуждения:

1. аргументы
2. вывод
3. тезис

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Соотнесите слова и части речи. К каждой позиции, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Слова	Части речи
А. двойник Б. два В. удвоить Г. двойной	1. глагол 2. прилагательное 3. числительное 4. существительное

Запишите выбранные цифры под соответствующим ответом:

А	Б	В	Г

5. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
2. В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3. М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4. Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
5. А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ_____

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении?
Брат со смехом говорил, что ему (1) если в чём-либо повезёт(2) то сейчас же в чём-нибудь другом не повезёт(3) так(4) что становилось хуже, чем до того (5) как повезло.
1. 1,2,4
2. 2,3,5.
3. 1,3,5.
4. 1,2,3,4.

Ответ_____

2. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1. туфлЯ
2. понЯв
3. дОнельзя
4. корЫсть
5. Оптовый

Ответ_____

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В. Ошибка в построении предложения с однородными членами Г. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Д. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1.Путники невольно залюбовались появившейся радугой на небе после дождя. 2. Картину И. И. Шишкина «Корабельную рощу» считают одной из самых величественных по замыслу картин художника. 3. Все, кто бывал в небольших городах Италии, видел каменные мосты, заросшие плющом, обветшалые старинные мраморные фасады зданий, мерцание позолоченных куполов. 4. В журнале «Этнографическое обозрение» Д. Н. Ушаков не только опубликовал ряд статей об обычаях, но и о поверьях русских крестьян. 5. Научившись 40 тысяч лет назад добывать огонь, развитие человечества заметно ускорилось 6. Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций. 7. В. Г. Белинский написал около двадцати статей и рецензий, посвящённых творчеству Н. В. Гоголя. 8. Читая древние рукописи, можно узнать много любопытного. 9. Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные ТРЕНЕРЫ
по ОБОИМ сторонам
звучит не менее ГРОМКО
ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд
нет ТУФЕЛЬ

Ответ_____

5. Укажите, в *каком порядке должны следовать предложения,* обозначенные буквами, чтобы *получился текст.*
1. Соболь - небольшой, меньше кошки, зверёк.

2. В старину шкурки соболя были деньгами, и на них, как на золото, можно было покупать всякие товары.
3. Да и теперь соболиный мех- один из самых драгоценных в мире, и оттого охотники преследовали и уничтожали зверька, не заботясь о будущем.
4. Водится он только у нас в сибирской тайге.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

От литераторов критик требовал, чтобы они писали просто и доступно; от художественного произведения он ждал прежде всего ценного содержания, которое могло бы поднять кругозор читателя.
Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	4
2	68
3	1211211212
4	23
5	1.самостоятельных 2. служебные 3. лексическое 4. морфологические
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	4
2	красящими
3	подросток
4	34
5	3412
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
1	1
2	имеет
3	312
4	3421
5	23
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
1	2
2	24
3	87692

4	обеим
5	2314/ 1423
6	расширить

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	25 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии»

Вариант 1.

1.Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в **[…]** собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)гУсеница
2)прожИвший
3)предпрИняв
4)жАлюзи
5)безУдержный

5.В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВЕННЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

10.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) буш..вать, зно..н
2) закочен..вать, удосто..н
3) кис..нька, лап..нька
4) разглаж..вающий, кле..вой
5) ландыш..вый, лен..вый

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) предвид..вший, незыбл..мый
2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
3) противореч..щий, выслуш..вший
4) обездвиж..нный, натерп..шься
5) щебеч..щий, (они) клокоч..т

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.
2)(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.
3)Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.
4)(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.
5)Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
2)(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

3)Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

4)(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

5)(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Вариант 2

1.Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

[…] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **РОД.** Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.

2) **ПУТЬ.** Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.

3) **ЧАСТЬ.** Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.

4) **МИР.** Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.

5) **ОТКРЫТИЕ.** То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют достижения в культуру*) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).

2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.

3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)кашлянУть
2)прозорлИва
3)обОдриться
4)донельзЯ
5)накренИться

5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.
Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.
Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.
Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что го́лоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ
ряд КРИТЕРИЕВ
не ПРОРОНЯЯ слов

ОБОИХ студентов
согласно ТАРИФУ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
2) соед..нение, ор..гинальный, г..гиена
3) ш..лун, р..внение, сг..рание
4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
5) вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

10.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) син..ватый, обур..ваемый
2) плюш..вый, азот..стые (соединения)
3) сводч..тый (потолок), сначал..
4) абхаз..кий, скольз..кий
5) завед..вать, парч..вое (платье)

11.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сил..щийся, (они) стара..тся
2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
3) руб..щий, смотр..т (родители)
4) леч..щий, молч..щий
5) чита..мый, движ..мый

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Воды прилива шумели (не)умолкая.
2)Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.
3)Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
4)Ответ на запрос до сих пор (не)получен.
5)Левинсон слушал, (не)вмешиваясь.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)Для Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других писателей (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.

2)Лермонтов, (НЕ)СМОТРЯ на мучительные сомнения, твёрдо верит в судьбу, ТАК(ЧТО) жизнь для него не бесцельное скитание по морю житейской суеты.

3)Эгоист зачастую считает себя (В)ПРАВЕ поучать людей, а (ПО)ТОМУ нередко остаётся один.

4)(В)ОТЛИЧИЕ от других поэтов, Мандельштам сочинял стихи интуитивно, ТАК(ЖЕ), как композитор сочиняет музыку.

5)(ПО)НАЧАЛУ его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предпримет (В)ПОСЛЕДСТВИИ.

14.Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал .

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Ответы :

Вариант 1.

1 которой
2 13
3 1234
4 125
5 действительных
6 заклятым
7 тюлем
8 25
9 23
10 123
11 135
12 недоставало

13 поначалутоже
14 123

Вариант 2

1 среди
2 345
3 1245
4 25
5 унизительные
6 впечатление
7 проронив
8 12
9 124
10 135
11 34
12 немигающая
13 вправепотому
14 14

2 семестр

Комплект заданий для итоговой контрольной работы

1 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению.
2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
3) «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
6) В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.
2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
5) Невежда в гневе ругает науку и учебу и технический прогресс.

3.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

5.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

7**.**Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых

Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Чинопочитание преображает человека внешне.
2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.
5) У нас есть такие мудрецы, которые будут разговаривать с людьми разного социального положения совершенно одинаковым голосом.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9)В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10)«Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12)«Эхе-хе!» — думаешь себе...

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
2) Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.

3) В предложении 8 представлено повествование.
4) В предложении 10 содержится элемент описания.
5) Преобладающий тип речи текста в целом —повествование.

10.Из предложения 8 выпишите контекстные антонимы.

11.Среди предложений 1—8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Особенности поэтики Н. В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как (А)_____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и (Б)_____ (в предложении 6), употребление тропов: (В)_____ («высматривает орлом», «куропаткой спешит» в предложениях 7, 8) и (Г)_____ («уничтожился в песчинку» в предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н. В. Гоголя».

Список терминов:
1) риторический вопрос
2) лексический повтор
3) разговорная лексика
4) метонимия
5) литота
6) эпитеты
7) вопросно-ответная форма изложения
8) сравнение
9) инверсия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении сложного предложения
Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

3.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

5.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

7.Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
2) Василий Конаков был командиром взвода.
3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу – «а то, будь
оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, – Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно…

— (30)Ну с людьми везде туго, – привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдёмся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам…

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой!

(45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры указываем в порядке возрастания

1) Предложения 4–5 содержат описание.
2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
3) Предложения 24–25 содержат повествование.
4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

10.Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

11.Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:
1) эпитет
2) сравнительный оборот
3) восклицательные предложения
4) профессиональная лексика
5) фразеологизм
6) лексический повтор
7) противопоставление
8) разговорная лексика
9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы:

Вариант 1.

1	36195
2	24
3	1234
4	12
5	145
6	1234
7	257
8	134
9	345
10	тугосложно
11	2
12	8159

Вариант 2

1 47831
2 21
3 3
4 34
5 145
6 1234
7 13
8 123
9 124
10 орёлкуропаткой
11 24
12 9185

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4. Задания для промежуточной аттестации

4.1. Задания для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для дифференцированного зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 2 семестр

1. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова: сомнительных, непроизносимых, непроверяемых, удвоенных.
3. Функции Ь и Ъ в русском языке, их правописание.
4. Группы приставок в русском языке. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.
5. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-.
6. Правописание гласных О-Е, И-Ы после шипящих и Ц в корне, суффиксах, окончаниях имен существительных, имен прилагательных, наречий.
7. Правописание гласных О-Е, И-Ы после шипящих и Ц в корне, суффиксах, окончаниях глаголов, отглагольных прилагательных, причастий, отглагольных существительных.
8. Правописание Н, НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, отглагольных прилагательных, а также существительных и наречий, образованных от этих частей речи.
9. Правописание сложных слов с ПОЛ- и ПОЛУ-.
10. Имя существительное. Типы склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных.
11. Склонение качественных и относительных прилагательных.
12. Основные способы словообразования прилагательных.
13. Написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).
14. Имя числительное. Склонение имен числительных.
15. Местоимение. Г грамматические разряды местоимений.
16. Разряды причастий и их признаки. Суффиксы причастий по разрядам. Правописание безударной гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
17. Глагол. Типы спряжения глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в изъявительном наклонении.
18. Правописание гласной в суффиксах глаголов прошедшего времени. Образование глаголов повелительного наклонения и их правописание.
19. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, наречиями.
20. Слова категории состояния.
21. Словосочетание, способы связи слов в словосочетаниях.
22. Простое предложение. Классификация простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре.
23. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Типы сказуемых.
25. Прямое и косвенное дополнение.
26. Виды обстоятельств.
27. Обособленные члены предложения. Их виды.
28. Условия обособлений определений и обстоятельств.
29. Обособление приложений и дополнений.
30. Случаи обособления уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.
31. Обращение и его выделение на письме.
32. Односоставные и двусоставные предложения.
33. Основные разновидности односоставных предложений.
34. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.
35. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

36. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
37. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в простом предложении при обобщающих словах с однородными членами.
38. Группы вводных слов и словосочетаний по их значению, вводные предложения. Слова, не являющиеся вводными.
39. Пунктуация и ее особенности при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
40. Группы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Особенности пунктуации в сложносочиненном предложении.
41. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений.
42. Сложноподчиненное предложение. Союзные слова, подчинительные союзы и их признаки. Особенности пунктуации в СПП с однородным подчинением.
43. Расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире)?
44. Группы сложноподчиненных предложений по типу подчинения придаточных. Особенности пунктуации в СПП с последовательным подчинением.
45. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, в БСП.
46. Сложное синтаксическое целое.
47. Виды связи в сложном синтаксическом целом.
48. Многочленное сложное предложение.
49. Способы передачи чужой речи.
50. Что принято называть текстом?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы

	литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Литература обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…...…….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…….....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..…….…… …19

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений

ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	уметь продуктивно общаться на русском языке в процессе учебных занятий по предмету «литература» и взаимодействовать в процессе совместной внеурочной деятельности по предмету
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и	способность оценивать ситуацию, в том

принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества
ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому

физическому и психическому здоровью	и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, в том числе на примерах, представленных в художественной литературе

ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление	развивать креативное мышление при

при решении жизненных проблем	решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов

ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками	владеть навыками распознавания и защиты

распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	литературной и другой информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятиях по литературы и во внеурочной деятельности по предмету
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях по литературе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на учебном занятии и во внеурочной деятельности по литературе
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях литературы и во внеурочной деятельности по предмету
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных заданий по литературе
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный

	результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы	принимать мотивы и аргументы других

других людей при анализе результатов деятельности	при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе
Предметные результаты	
ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, а также литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,

Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного	стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери;

произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)	стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	демонстрировать умение осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы
ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием	демонстрация умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;
ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	уметь в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует

	исходный текст
ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;
ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	уметь творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;
ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	уметь использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Литература второй половины XIX в.	Устный опрос Практические задания Сочинение Доклад Тестовые задания	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Литература народов России	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7,	

		РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Зарубежная литература второй половины XIX века	Устный опрос Доклад Контрольная работа	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 5. Литература конца XIX ─ начала XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	дифференцированный зачет
Раздел 6. Литература XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4,	

		ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7. **Проза второй половины XX – начала XXI века**	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века**	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9. **Литература народов России**	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 10. Зарубежная литература	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».

1. Очерк жизни и творчества писателя.
2. История создания «Грозы».
3. Быт и нравы "тёмного царства" в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе А. Н.
5. Островского «Гроза».
6. Сила и слабость Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
7. Острота конфликта Катерины с «темным царством».

Тема: Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».

1. Три романа - "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".
2. Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов».
3. История создания романа, система образов романа «Обломов».
4. Обломов - его сущность, характер и судьба. Понятие «обломовщина».
5. Духовная гибель героя романа «Обломов», отказ от возможности спасения.
6. Обломов и Штольц в романе.
7. «Сон Обломова» и его значение в романе. Анализ эпизода.

Тема: Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ

нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.

1. История создания романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
2. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.
3. Образ Базарова и его значение в романе.
4. Сопоставление образов в романе. Взаимоотношения с Кирсановыми.
5. Базаров и его родители.
6. Нигилизм и его последствия.
7. Базаров и Одинцова: наказание любовью.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета.

1. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
2. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
3. Философская лирика Тютчева. Чтение или анализ стихов.
4. Художественное своеобразии лирики А.А.Фета. Чтение или анализ стихов.
5. Основные мотивы творчества А.А.Фета Чтение или анализ стихов.
6. Пейзажная лирика А.А.Фета. Чтение и анализ стихов.
7. Природа в творчестве А. А. Фета и Ф. И. Тютчева.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражднаская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и смысла жизни в поэме.

1. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.
2. Основные темы и идеи лирики поэта. Чтение и анализ стихов.
3. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
4. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».
5. Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
6. Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.
7. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение наизусть отрывка.

Тема: Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный миро произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа

1. Художественный мир писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Логическая схема «Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.
4. Моя любимая сказка Салтыкова-Щедрина.

5. Н.С.Лесков «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие.

6. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». Сюжет, проблематика.

7. Очарованный странник – самый значительный герой Лескова.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».

1. Петербург Достоевского как город "бедных людей" в романе «Преступление и наказание»

2. Преступление и наказание Раскольникова. Истоки преступления героя.

3. Преступление Раскольникова.Раскольников и «сильные мира сего»

4. Раскольников и Соня Мармеладова.

5. Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова 6. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»

7. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. Роман «Война и мир». Смысл названия, история создания, жанровое своеобразие произведения.

2. Образ Наташи Ростовой.

3. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова

4. «Мысль семейная» в романе

5. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа

6. Кутузов и Наполеон в романе.

7. «Мысль народная» в романе.

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы

Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова.

1. А. П. Чехов .Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
2. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».
3. Художественное своеобразие комедии А. П. Чехова» «Вишневый сад».
4. Основной конфликт пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».
5. Изображение Чеховым новой жизни в пьесе «Вишневый сад».
6. Смысл заглавия пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».
7. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова» «Вишневый сад».

2 семестр

Тема: Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»).

1. В чём особенности повествовательной манеры Бунина-прозаика в 1900-е - 1910-е годы?
2. Что объединяет – тематически, мотивно, стилистически – рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Братья», «Сны Чанга»?
3. С какой целью Бунин лишает имени главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»**?** Что известно о герое? Приведите цитаты.
4. Как изображён корабль в рассказе? Как и почему именно так он назван? В чём символичность образов корабля и океана в рассказе?
5. Почему господин умирает внезапно? Как в рассказе описана его смерть?
6. В чём необычность рассказа «Тёмные аллеи»? Кто, на ваш взгляд, счастливее – герой или героиня?
7. Почему название именно этого рассказа стало заглавием целого сборника?

Тема: Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.

1. Какой конфликт лежит в основе сюжета повести «Олеся»**?** При внешней простоте сюжета - в чём новаторство повести?
2. Почему герой не доверяет таланту Олеси? Как характеризует его такое недоверие?
3. Чьими глазами показаны события в повести? Кому из персонажей даны характеристики? А кому НЕ даётся характеристика?
4. Почему не состоялась любовь Ивана Тимофеевича и Олеси?
5. В чём смысл финала повести?
6. Сопоставьте образы Олеси и княгини Веры из рассказа «Гранатовый браслет»**.** Что Куприн подчёркивает во внешности Веры Николаевны?
7. По каким деталям можно воссоздать психологический портрет Желткова?
8. Был ли предрешён трагический финал? Кто в этом виноват?
9. Почему бескорыстная, самоотверженная любовь прошла мимо Веры? Изменится ли она после пережитого?

Тема: Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое

столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».

1. 1.Почему уже первый рассказ М. Горького - "Макар Чудра" (1892) - поражает его первых читателей? Что необычного в этом рассказе?

2. Что нам известно о заглавном герое рассказа? Какими средствами его характеризует автор? Почему Макар - и герой, и рассказчик? Какими *ценностными* представлениями живёт Макар? Приведите цитаты.

3. Что говорит Макар о свободе человека? Может ли человек быть несвободным, но счастливым? Почему Макар считает, что человека невозможно научить быть счастливым?

4. Почему в основу истории о свободе как абсолютной ценности положена легенда о любви? Как соотносятся в рассказе любовь и свобода?

5. С чем связан конфликт Радды и Лойко? Почему, любя друг друга, они приходят к трагическому финалу?

6. В чём сходство и различие рассказов "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль" (1894)?

7. Черты каких жанров сочетаются в рассказе "Старуха Изергиль"?

8. Какая идея положена в основу рассказа? Как с идеей произведения связана рамочная композиция?

9. Чем объединены три сюжета трёх частей рассказа?

10. Почему в "Старухе Изергиль" два рассказчика?

11. 11.Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку этого вопроса.

12. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру? Почему именно Сатин выступает в последнем действии защитником Луки?

Тема: Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).

1. Перечислите сборники Брюсова. В чём смысл их названий? Проследите эволюцию поэтических взглядов Брюсова.

2. Какие особенности поэзии Брюсова свидетельствуют о его приверженности символизму?

3. Прочитайте стихотворение «Творчество». Почему оно так названо? С какой целью здесь используется оксюморон? Какими образами-символами наполнено стихотворение?

4. Проанализируйте стихотворения «Сонет к форме»**?** Как Брюсов понимает назначение поэта и поэзии?

5. Можно ли считать стихотворение «Юному поэту» манифестом новой поэзии? Почему такое стихотворение не могло быть возможным в 18 веке или эпоху Пушкина? Дайте собственную оценку «трём заветам» Брюсова.

6. Проанализируйте стихотворение "Я" ("Мой дух не изнемог во мгле противоречий..."). Каково мироощущение лирического героя? Чем герой символистской поэзии отличается от героя лирики романтиков?

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит

лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока? Какое место в творчестве Блока занимает цикл "Стихи о Прекрасной Даме"?
2. Какое влияние на поэзию Блока периода "Стихов о Прекрасной Даме" оказало учение Владимира Соловьёва?
3. Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?
4. Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?
5. Согласны ли вы с тем, что "Двенадцать" - лучшее произведение Блока? Почему?
6. в поэме ""Двенадцать"?
7. Что составляет сюжет поэмы "Двенадцать"? Кто её герои?
8. Чьи голоса звучат в *первой и второй главах* поэмы? Почему, по вашему мнению, автор не выделяет большинство реплик как прямую речь?
9. Какие лозунги и призывы звучат в поэме? В каком контексте? Это ирония или стремление объективно изобразить революционный Петроград?
10. В чём особенность и какова роль в поэме образа Катьки? Из каких реалистических деталей складывается её образ? Можно ли считать сцену убийства Катьки *(шестая глава)* кульминацией поэмы? Почему герои поэмы не воспринимают это убийство как преступление?
11. В чём смысл появления Христа в финале поэмы? Он во главе красноармейцев или преследуется ими? Какой сакральный смысл обретает образ двенадцати красноармейцев в связи с появлением Христа, несущего "кровавый флаг"?

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.

1. Что вам известно о детстве и юности А.А.Ахматовой? Когда она стала поэтом? Был ли в её творчестве период ученичества?
2. Что, по вашему мнению, привело Ахматову в «Цех поэтов»?
3. Прочитайте стихотворения Ахматовой (список прилагается внизу страницы). Какие темы вы можете выделить в поэзии Ахматовой, опираясь на данный список?
4. Прочитайте одно из ранних стихотворений Ахматовой "Молюсь оконному лучу...". Как здесь проявляется "вещный" психологизм?
5. Проиллюстрируйте конкретными примерами "романность" лирики Ахматовой на примере любого стихотворения.
6. Дайте развёрнутую характеристику лирической героине Ахматовой по двум-трём стихотворениям.
7. Каковы признаки дневниковости и исповедальности в её поэзии? Приведите примеры.

8. В чём необычность композиции "Реквиема"? Что составляет сюжет поэмы?

9. А.И. Солженицын писал Ахматовой о поэме: «Это была трагедия народа, а у вас – матери и сына». Согласны ли вы с мнением Солженицына? Помогает ли ответить на это вопрос "Эпилог"?

Тема: Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».

1. Почему, по вашему мнению, молодой Маяковский стал поэтом-футуристом? Почему, будучи ещё никому не известным, он подписал манифест «Пощёчина общественному вкусу»?

2. Чем объяснялось в раннем творчестве поэта желание скандальной славы? Как это желание выражено? В каких произведениях?

3. Есть ли, на ваш взгляд, у Маяковского предшественники в русской поэзии?

4. Какие приёмы использует Маяковский в стихотворении «Ночь»**?** В чём необычность этого стихотворения?

5. Каков ведущий мотив поэмы «Облако в штанах»**?** Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?

6. Проанализируйте стихотворение «Хорошее отношение к лошадям»**.** О чём оно? Почему герой и в этом стихотворении противостоит толпе? Что означает фраза «Все мы немножко лошади»?

7. В чём необычность звучания темы любви в поэзии Маяковского? Что вам известно об адресатах его любовной лирики? Прокомментируйте стихотворения "Лиличка!" "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой"**.**

Тема: Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).

1. Какие эпизоды биографии С.А. Есенина представляются вам наиболее драматичными и многое определившими в его творчестве?

2. Какую роль в формировании поэтического мировоззрения Есенина сыграло рязанское детство? Как это отразилось в его ранней лирике? Приведите примеры.

3. В чём уникальность художественного мира Есенина? Чем обращает на себя внимание его поэзия?

4. Какова особенность картин природы в лирике Есенина? Можно ли сказать, что образ природы сливается с образом Родины? Приведите примеры.

5. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения Есенина, посвящённые *теме Родины*: *"Гой ты, Русь, моя родная...", "Край любимый! Сердцу снятся...", "Русь", "Сторона ль ты моя, сторона!", "Русь Советская", "Русь уходящая"*.

6. Прочитайте и проанализируйте стихотворение *"Письмо матери"*. Как вы поняли его смысл? Какие автобиографические мотивы прослеживаются в этом стихотворении? С помощью каких образов воссоздаётся в "Письме матери" образ родины?

7. Расскажите о женщинах, сыгравших роль в творческой судьбе поэта: об Анне Изрядновой, Анне Сардановской, Зинаиде Райх, Айседоре Дункан, Галине Бениславской, Софье Толстой.

8. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения, посвящённые *теме любви*: *"Письмо к женщине", "Дорогая, сядем рядом...", "Мне грустно на тебя смотреть...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."*.

9. Какие *философские темы* затрагивает Есенин в своей лирике? Прочитайте и прокомментируйте стихотворения *"Отговорила роща золотая...", "Клён ты мой опавший...", "Не жалею, не зову, не плачу..."*.

Тема: Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).

1. Как создавался роман? Что вам известно об эволюции авторского замысла?Сколько известно редакций романа? Где и когда впервые был опубликован роман «Мастер и Маргарита»?

2. Сколько сюжетных линий в романе, какие проблемы занимают центральное место в каждой из них?

3. Чем необычен хронотоп «Мастера и Маргариты»? Какой композиционный приём положен в основу произведения? С какой целью Булгаков использовал приём «романа в романе»?

4. Кто является повествователем истории о Понтии Пилате и Иешу́а?

5. В чем сходство и различие романа мастера и евангельских рассказов? Почему Воланд утверждает, что описанные в Евангелиях события никогда не происходили?

6. Кто, по словам мастера, является главным героем его романа? Почему?

7. Что означает имя Иешу́а? Чем похож и не похож герой на евангельского Иисуса? Как ведёт себя Иешу́а во время допроса? Чего он боится?

8. Кем и как Пилат наказан за трусость? Кем и почему он прощен? Кто ещё из героев мировой литературы так наказан?

9. Каким эпизодом завершается роман мастера? В чем смысл этого эпизода?

10. Справедлив ли Булгаков, называя отношения мастера и Маргариты «настоящей, верной, вечной любовью»?

11. Всегда ли справедлив суд Воланда? Можно ли считать Воланда олицетворением высшей справедливости?

12. В чём смысл финальных сцен романа, когда сгорают дом Грибоедова, магазин и нехорошая квартира?

13. Какова символика чисел в романе?

Тема: Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие).

1. Какое место в творчестве А.Т. Твардовского занимает поэма "Василий Тёркин"?

2. Когда в творчестве Твардовского появился образ Тёркина?

3. Как в композиции "Солдат и автор" поэт объясняет, что его побудило написать поэму о Тёркине?

4. Кому посвящена поэма? В чём смысл подзаголовка поэмы?

5. Что такое поэма? Укажите признаки жанра в произведении "Василий Тёркин".

6. В чём особенности композиции поэмы? Почему каждая глава имеет название и завершённый сюжет?

7. Что связывает все главы поэмы?

8. Что такое раёшный стих? Почему именно эта поэтическая форма использована в поэме?

9. Сколько центральных героев в поэме? Почему вы так думаете?

10. Почему Тёркин - героическая фигура? Что вам известно о его военной биографии?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).
9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
12. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
31. Новаторство чеховской драматургии.
32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

2 семестр

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм.
2. Модернистские течения.. Футуризм.
3. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
4. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
7. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
8. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
9. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
10. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
11. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
12. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
13. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
14. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
15. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
17. Ранняя лирика Б. Пастернака.
18. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
19. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
20. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
21. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
22. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
24. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
25. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке

	доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задание

1 семестр

Практическое задание по теме: Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5−10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Как внутреннее состояние городничего, показанное в данном фрагменте, повлияет на дальнейший ход событий в пьесе?

1.2. Критик В. Г. Белинский назвал городничего «человеком по-своему очень умным» и «плутом первого разряда». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите эту точку зрения.

2.Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором показаны нравы чиновничества. В чём схожа (или чем различается) картина нравов чиновничества в выбранном произведении и в «Ревизоре» Н. В. Гоголя?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопутствующих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины,

которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта.

Нет, этого ничего не было в нашем краю.

Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом.

Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовётся болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

(*И.А. Гончаров. «Обломов»*)

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты «обломовщины» можно проиллюстрировать приведённым фрагментом?

1.2. Д. И. Писарев, размышляя над причинами возникновения обломовщины, писал: «…апатия покорная, мирная, улыбающаяся, без стремления выйти из бездействия; это — обломовщина, как назвал ее г. Гончаров, это болезнь, развитию которой способствуют и славянская природа и жизнь нашего общества». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. «Народ полагает, что, когда гром гремит, это Илья-пророк в колеснице по небу разъезжает. Что ж? Мне соглашаться с ними? Да притом – он русский, а разве я сам не русский?» Напишите фамилию героя, которому принадлежит эта реплика.
2. «Воображение её уносилось даже за пределы того, что по законам обыкновенной морали считается дозволенным, но и тогда кровь её по-прежнему тихо катилась в её обаятельно стройном и спокойном теле». Напишите фамилию персонажа, о котором это сказано.
3. Напишите название предмета, без которого, по мнению Павла Петровича, русский народ не может жить.
4. Напишите фамилию персонажа романа «Отцы и дети», с гордостью утверждающего, что он – «ученик» Евгения Базарова, но превращённого автором в живую насмешку над идеалами «учителя».
5. Напишите имя героини романа, которой соответствуют черты характера княгини Р.
6. Напишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети».
7. «Он мне прямо в нос целит, – подумал Базаров, – и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Напишите название формы такого развёрнутого высказывания героя, обращённого к самому себе.
8. «Одетый в лёгкий клетчатый пиджак и белые, как снег, панталоны, он быстро шёл по дороге...». Напишите название средства характеристики, построенного на описании внешности персонажа.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория..
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Укажите название романа Ф. М. Достоевского, герой которого,так же, как и Базаров, считает необходимым переделать мир по своему усмотрению.
2. Напишите термин, которым в литературоведении называют противоречие, лежащее в основе развития действия.
3. Напишите термин, которым называют какую-либо значимую и ёмкую подробность, важную для понимания цельного художественного образа (например, «вострые и злые глазки» старухи-процентщицы).
4. Напишите термин, который в литературоведении используют для обозначения намёка на общеизвестные реальные или художественные факты (например, рассказ о 30 тысячах, за которые жена выкупила Свидригайлова из тюрьмы, – это намёк на цитату из Евангелия).
5. Напишите название города, в котором происходит действие романа «Преступление и наказание».
6. «Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый, очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и
ничем не покрытый». Это описание жилища Мармеладовых. Напишите название этого элемента композиции.
7. Напишите название характерного для прозы Достоевского стилистического приёма, который в тексте становится важным средством создания настроения: «Дверь... была отворена», «дверь... была приотворена», «дверь... была не затворена», «не притворённая дверь», «она... дверь не притворяла».
8. Напишите название сословия, к которому принадлежал Достоевский.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Напишите название жанра монументального произведения Толстого «Война и мир» (определение дайте в соответствии с традицией отечественного литературоведения).
2. Напишите название первого сражения, в котором участвовал князь Андрей Болконский.
3. Напишите название развёрнутого размышления героя, которое автор использует для раскрытия внутреннего состояния персонажа.
4. Напишите название выразительной подробности, имеющей важную смысловую и художественную нагрузку в произведении (например, перчатка, разорванная Наполеоном).
5. Укажите, кто, согласно Толстому, истинный герой Отечественной войны 1812 года.
6. Напишите название сражения, при котором происходит сцена, где Болконский помогает Тушину оправдаться перед Багратионом.
7. Напишите имя первой на Руси женщины-старосты.
8. Верно ли утверждение: «Князь А. Болконский смертельную рану получает от разрыва случайного снаряда. В Бородинском сражении его полк был в резерве и не принимал непосредственного участия в бое»? Ответ запишите словом «Да» или «Нет».
9.Известный факт в биографии Л. Н. Толстого – отлучение от церкви. Когда и по какой причине это произошло?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут_____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты Маргариты раскрываются в приведённом отрывке?

1.2. Литературовед В. Я. Лакшин о романе «Мастер и Маргарита» писал: «…то, что изображено в таком романе, как «Мастер и Маргарита», это вопросы художника к себе и к жизни, попытка понять нечто новое для себя, разобраться в целях и смысле бытия…» Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тестовое задание по разделу Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века: «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

1. Сентиментализм - литературное направление, существовавшее в России с конца 18 века до 10-х годов 19 века. В этом литературном течении главное - чувства и переживания человека, его хрупкий и богатый внутренний мир (в отличие от классицизма, где герой должен полагаться на разум и холодный расчет).
Какие известные русские авторы работали в этом направлении?
а) Пушкин, Радищев, Белинский, Лермонтов
б) Белинский, Муравьев, Гоголь, Кюхельбекер
в) Муравьев, Жуковский, Карамзин, Радищев
г) Карамзин, Достоевский, Пушкин, Жуковский

2. Николай Михайлович Карамзин — самый известный и яркий писатель-сентименталист в России. Вклад его в отечественную литературу велик, а его творчество настолько популярно, что целый период в русской литературе от начала 19 века до Пушкина назван «карамзинским периодом». «Бедная Лиза» — образец русского сентиментализма. Это произведение произвело фурор в своё время и оказало большое влияние на развитие русской литературы. Сюжет повести прост и известен каждому: крестьянская девушка Лиза и молодой дворянин Эраст полюбили друг друга, но их любовь друг к другу обернулась трагедией. Лиза узнала о предательстве Эраста (он решил жениться на богатой вдове, чтобы поправить свои денежные дела) и не смогла вынести его, покончив с собой.
Причем умерла она в месте, которое существовало в реальности, и после успеха «Бедной Лизы» в него стали съезжаться поклонники творчества Карамзина, туда ходили на свидания влюбленные пары, а по слухам, несколько девушек специально повторили смерть несчастной Лизы, покончив с собой от неудачной любви.
Как умерла бедная героиня Карамзина и где именно?
а) Сбросилась с крыши здания МГУ
б) Утонула в пруду около Симонова монастыря
в) Утонула в Москве-реке
г) Отравилась грибами, собранными на Лосином острове

3. Именно это направление пришло на смену сентиментализму. Оно стало его кульминацией, его вершиной. Если в Европе причинами этого явления стала Великая Французская революция и недовольство её результатами, то в нашей стране веяния этого нового направления возникли и окрепли в результате подъема патриотических чувств и осознания национального единства в ходе Отечественной войны, а также после разочарования в политике Александра 1 и краха декабристского движения.
Что за это литературное направление?

а) Футуризм
б) Романтизм
в) Реализм
г) Классицизм

4. В 1815-1818 годах в России существовало литературное общество, в котором объединялись сторонники «карамзинского» направления в отечественной литературе. Членами общества были довольно известные поэты и писатели: Жуковский (под прозвищем Светлана), Вяземский (Асмодей), Пушкин (Сверчок) и т.д. На гербе общества изображался толстый гусь.
Как называлось это литературное общество?
а) «Зеленая лампа»
б) «Арзамас»
в) «Беседа любителей русского слова»
г) «Вольное общество любителей русской словесности»

5. Этот известный писатель родился 29 января 1783 года в селе Мишенское Тульской губернии. Он был незаконным сыном помещика А.И. Бунина и пленной турчанки Сальхи и по желанию отца был усыновлен бедным дворянином, что позволило мальчику сохранить дворянский титул и избежать судьбы незаконнорожденного сына. Позже этот мальчик был определен в Благородный пансион при Московском университете, и там сформировались его взгляд на мир и нравственные идеалы.
Свой путь в литературе этот человек начинает как поэт, организовав с друзьями «Дружеское литературное общество». Именно в этой компании наш герой делает первые шаги в литературном поприще, считая себя товарищем и последователем Карамзина.
Очень известны элегии и баллады этого писателя, равно как и история его несчастной любви. Он был влюблен в дочку своей старшей сводной сестры по отцу, будучи её домашним учителем. Естественно, никто ни дал согласия на брак влюбленных, а потом смерть унесла эту девушку.
Также этот человек выл воспитателем наследника престола, и его влияние очень сказалось на будущей политике государства, ведь в 60-х годах воспитанник нашего персонажа, Александр II , освободит крестьян от крепостного права.
Кто же этот знаменитый писатель, оказавший большое влияние на русскую литературу и жизнь всей страны?
а) Никита Иванович Панин
б) Александр Сергеевич Грибоедов
в) Александр Сергеевич Пушкин
д) Василий Андреевич Жуковский

6. Актуальны в XIX веке были басни - прозаические или стихотворные литературные произведения с краткой и содержательной моралью. В басне тонко высмеивались пороки людей и общества, их поведение и характер. В России развитие этого жанра связано с именами Крылова, Кантемира, Дмитриева, Сумарокова и т.д. Действующие лица басни - обычно животные, растения, предметы, которые наделены какими-либо благодетелями или пороками, свойственными людям. В баснях используется художественное обособление посторонних понятий с помощью конкретных представлений. Любые явления и предметы изображаются как живые существа с помощью особенного тропа.
Что это за троп, с помощью которого идеи и понятия предстают перед нами в форме конкретного художественного образа?
а) Ассонанс

б) Аллюзия
в) Анафора
г) Аллегория

7. Всем хорошо известна бессмертная комедия Грибоедова «Горе от ума». Но мало кто знает, что при жизни автора публиковался лишь отрывок из этого произведения.
В каком журнале в 1824 году издали отрывок из «Горя от ума»?
а) «Русская талия»
б) «Вестник Европы»
в) «Сатирикон»
г) «Телескоп»

8. Кто из этих людей предсказывал про комедию Грибоедова «Горе от ума», что «половина стихов должна войти в пословицу»?
а) Александр I
б) Александр Сергеевич Пушкин
в) Василий Андреевич Жуковский
г) Иван Александрович Гончаров

9. Александра Андреевича Чацкого, персонажа «Горя от ума, принято считать героем-резонером. А что из себя представляет резонер?
а) Бойкий персонаж, помогающий друзьям и господам в любовных интригах
б) Герой, который волею судьбы вынужден стать преступником и изгоем в своем обществе
в) Добрый человек невысокого социального положения, ничем особенно не отличающийся, безвредный и без выдающихся качеств
г) Персонаж, который призван сообщать читателям авторское мнение и осуждать других персонажей, высказывая им долгие нравоучения

10. Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?
а) Горьким словом моим посмеюся
б)Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!
в)Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода
г)Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Постой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я…

11. Александр Сергеевич Пушкин в письме однажды признался жене: «Видел я трех царей: первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку; второй меня не жаловал; третий хоть упек меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвертого не желаю: от добра добра не ищут».
Что это за три царя, с которыми встретился на жизненном пути Пушкин?
а) Павел I, Николай I, Александр II
б) Николай I, Александр III, Николай II
в) Павел I, Александр I, Николай I
г) Павел I, Екатерина II, Николай I

12. Пушкин на всю жизнь сохранил трепетное отношение к своей няне, Арине Родионовне. Она оказала большое влияние на воспитание маленького Саши, рассказывая

ему сказки и посвящая его в мир русского фольклора. Неоднократно Арина Родионовна была упомянута в письмах Пушкина, ей были посвящены стихи.
А какая у Арины Родионовны фамилия?
а) Яковлева
б) Апраксина
в) Иванова
г) Кириллова

13. Как называлось первое напечатанное стихотворение А.С. Пушкина?
а) «Воспоминания в Царском селе»
б) «Зимний вечер»
в) «Пророк»
г) «К другу стихотворцу»

14. Для своего романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкин выбрал совершенно новую и оригинальную форму и композицию строфы, которая позже была названа «онегинской строфой». Что же особенного в этой строфе, что положено в её основу и какая там схема рифмовки?
а) В основе сонет и 14 строк четырёхстопного ямба. Рифма: AbAb CCdd EffE gg
б) В основе классический катрен и 4 строки пятистопного ямба. Рифма: AbbA
в) В основе сонет и 14 строк пятистопного хорея. Рифма: AbAb CdCd EfE GfG
г) В основе октава и 8 строк трехстопного амфибрахия. Рифма: AbbA CdCd

15. Как названа наиболее творческая и продуктивная пора в жизни А.С. Пушкина, связанная с эпидемией холеры?
а) Ссылка в Михайловское
б) Бегство на Кавказ
в) Болдинская осень
г) Отдых в Захарово

16. Двух сестер в романе «Евгений Онегин» зовут Татьяна и Ольга Ларины. Но какое же у них отчество? Как звали их отца?
а) Дмитрий
б) Александр
в) Владимир
г) Лев

17. Как звали прекрасную красавицу (в некоторых редакциях она монахиня), искушаемую злым духом, в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»?
а)Тамара
б) Светлана
в) Мария
г) Параша

18. Как называется термин, в основе которого - фактическая сторона повествования, хронология? В романе Лермонтова «Герой нашего времени» именно этот прием играет важную роль в повествовании, в котором хронология пяти частей не совпадает с порядком частей.
а) Сюжет
б)Экспозиция
в) Интрига

г) Фабула

19. Как звали убийцу Михаила Юрьевича Лермонтова?
а) Николай Соломонович Мартынов
б) Жорж Шарль Дантес
в) Александр Иванович Якубович
г) Петр Васильевич Завадовский

20. Если у Пушкина была «онегинская строфа», то у Лермонтова тоже есть строфа, названная в честь одного из его произведений. Эта строфа представляет из себя чередование трех- и четырехстопного ямба с рифмой по системе AAbCCCb (заглавные буквы - это трехстопный ямб, а маленькие-четырехстопный ямб).
Как называется эта строфа?
а) «Калашниковская строфа»
б) «Демоническая строфа»
в) «Бородинская строфа»
г) «Наполеоновская строфа»

21. Всем хорошо известна комедия Гоголя «Ревизор», где автор высмеивает и обличает российскую действительность и характер жителей города N (по сути, на место N можно подставить любой город). В этом произведении нет персонажа без какого-либо порока. Все, как на подбор, глупцы, взяточники, казнокрады, деспоты, лжецы.
О своей работе Гоголь отзывался так: «В «Ревизоре» я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».
Но какой же там единственный положительный персонаж, о котором нам говорил Гоголь?
а) Хлестаков
б) Марья Антоновна
в) Смех
г) Жители города N

22. В каком порядке Чичиков, главный герой «Мертвых душ» Гоголя, посещал помещиков, уговаривая их продать ему списки умерших крепостных крестьян?
а) Коробочка, Плюшкин, Манилов, Ноздрев, Собакевич
б)Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин, Собакевич
в) Плюшкин, Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрев
г) Ноздрев, Плюшкин, Собакевич, Коробочка, Манилов

23. Как зовут главного героя гоголевской «Шинели»?
а)Самсон Иванович Вырин
б) Акакий Николаевич Березов
в) Акакий Акакиевич Башмачкин
г) Акакий Акакиевич Дронов

24. Под каким псевдонимом Гоголь издает цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
а)В. Алов
б) Сверчок

в) Иван Федорович Шпонька
г) пасичник Рудый Панько

25. Однажды знаменитый писатель 20 века Булгаков сказал: «Учитель, укрой меня своей чугунной шинелью». После смерти Булгакова на его могиле будет лежать камень, названный Голгофой. Позже выяснится, что Голгофа некогда лежала на могиле того писателя XIX века, которого Булгаков называл учителем.
Кто этот писатель?
а) Крылов
б) Гоголь
в) Пушкин
г) Достоевский

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-в, 22-а, 23-д, 24-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века: «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

1.Укажите жанр пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро

старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

[1] Гарниза (устаревшее, просторечное) — гарнизонные солдаты, команда гарнизона (с оттенком пренебрежительности).

2.Укажите фамилию персонажа, вызвавшего переполох в городе N («Чиновник-то из Петербурга приехал»).

3.Установите соответствие между образами чиновников и соответствующими произведениями Н. В. Гоголя: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБРАЗЫ ЧИНОВНИКОВ

А) Ляпкин-Тяпкин
Б) Башмачкин
В) Иван Антонович Кувшинное рыло

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Мёртвые души»
2) «Ночь перед Рождеством»
3) «Ревизор»
4) «Шинель»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

5.Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение У. Шекспира относится к такому роду литературы, как _____, а его трагедия «Гамлет» относится к другому литературному роду, который обозначается термином _____.

СОНЕТ 116
Мешать соединенью двух сердец
Я не намерен. Может ли измена
Любви безмерной положить конец?
Любовь не знает убыли и тлена.

Любовь — над бурей поднятый маяк,
Не меркнущий во мраке и тумане.
Любовь — звезда, которою моряк
Определяет место в океане.

Любовь — не кукла жалкая в руках
У времени, стирающего розы
На пламенных устах и на щеках,
И не страшны ей времени угрозы.

А если я не прав и лжёт мой стих,
То нет любви — и нет стихов моих!
(У. Шекспир, перевод С. Я. Маршака)

6.К какому виду рифмовки (ABAB) прибегает поэт в первой, второй и третьей строфах стихотворения?

7.Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) анафора
2) риторический вопрос
3) гротеск
4) оксюморон
5) эпитет

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Ответы:

1 комедия
2 Хлестаков
3 341
4 конфликтремарки
5 лирикадрама
6 перекрёстная
7 125

Тестовое задание по разделу Литература второй половины XIX в.: Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».

1 вариант
1) Имя Островского
а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич
в) Александр Николаевич г) Николай Александрович
2) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
3) Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) роман
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп
8) Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм
10) Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге
11) Как звали мужа Катерины?
а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий
12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого
13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?
а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 вариант
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университетете г) в Симбирском университете
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а)Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б)Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в)Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г)Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова
в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».
1 вариант
1) Гончарова звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Александр Иванович г) Иван Александрович
2) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин
г) был сослан на Кавказ в действующую армию
3) Гончарова учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Обломов»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»
6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына

в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 вариант

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова
в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни
в) бедность г) болезненное состояние
13) Захар женится на
а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье
14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы
а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
г) расширить представление о барской жизни
15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость б) халат в) рояль г) книга
16) К какому сословию принадлежал Штольц
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе
а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков
18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

Ключ к заданию.

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 *вариант*

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо
3) Тургенев учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Отцы и дети»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»
в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»
6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862
7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?
а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову
8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?
а) положение рабочего класса
б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание
г) отношение к дворянскому и культурному наследию
9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове
в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен
в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)

Ответ:_____

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский университет б) Царскосельский лицей

в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
16) Кто сказал:
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».
Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Ф. М. Достоевский родился в семье
А. известного русского дипломата.
Б. бедного крестьянина.
В. бедного лекаря одной из московских больниц.
Г. сельского учителя церковно-приходской школы.

2. В 17 лет Достоевский поступил
А. в Царкосельский лицей.
Б. в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета.
В. в Московский университет.
Г. в Военно-инженерное училище в Петербурге.

3. Литературная деятельность писателя началась в 1844 году с появлением в печати
А. его перевода повести Оноре де Бальзака «Евгения Гранде».
Б. его романа «Преступление и наказание».
В. романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

Г. «Письма Белинского к Гоголю».

4. Первая книга Ф.М. Достоевского «Бедные люди» была напечатана в 1846г.
А. в газете «Северная пчела».
Б. в журнале «Отечественные записки».
В. в журнале «Современник».
Г. в журнале «Время»

5. В 1845-1848гг. писатель принимал участие в деятельности
А. революционного кружка Петрашевского.
Б. различных религиозных сект.
В. одного из литературных кружков «натуральной школы».
Г. масонского общества.

6. В 1849г. Ф.М. Достоевский был приговорён к 8 годам каторжных работ в Сибири за
А. убийство высокопоставленного чиновника.
Б. распространение «Письма Белинского к Гоголю» и антиправительственных сочинений с помощью частной типографии.
В. роман «Братья Карамазовы».
Г. перевод на русский язык сочинений Сен-Симона и Фурье.

7.Свои впечатления от каторги Ф.М. Достоевский описал
А. в романе «Преступление и наказание».
Б. в романе «Униженные и оскорблённые».
В. в повести «Записки из мёртвого дома».
Г. в романе «Братья Карамазовы».

8. Произведения Ф.М. Достоевского можно определить как
А. идейно-нравственные и психологические.
Б. остросюжетные.
В. политические.
Г. любовно-сентиментальные.

9. Герои повестей и романов Ф.М. Достоевского
А. ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни.
Б. живут в мире своих грёз.
В. живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости.
Г. попадают в невероятные истории.

10. Характеры героев Ф.М. Достоевского раскрываются через
А. их внутренние монологи и поступки.
Б. описания их внешности..
В. .авторские ремарки.
Г. их реплики.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

1 ВАРИАНТ

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее

В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности

Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года Д) август 1804 года

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?
А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе
11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?
А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год
12. Определите кульминацию первого тома романа.
А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным
13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину
14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?
А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское
20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славеГ) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

2 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России
В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А)«Севастопольские рассказы» Б)«Воскресение» В)«Казаки»Г)«Детство»
Д)«Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?
А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II
В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай
12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет
13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?

А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой
24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Ключ к заданию
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-б, 23-г, 24-а, 25-в, 26-г, 27-б, 28-в, 29-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего

в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова.

1.Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:
А. Повесть
Б. Рассказ
В. Роман
Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):
А. Кобылкин
Б. Меринов
В. Овсов
Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть…» («Дядя Ваня»):
А. Счастливым
Б. Чудаком
В. Любимым
Г. Независимым

4. Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:
А. Гаев
Б. Лопахин
В. Яша
Г. Фирс

5. С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?
А. С приезда Раневской из-за границы
Б. С известия об аукционе
В. С играющего оркестра в поместье Раневской
Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:
А. Лопахин
Б. Гаев
В. Петя Трофимов
Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:
А. Епиходов
Б. Трофимова
В. Лопахин
Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:
А. «Маленький человек»
Б. «Мелкий человек»

В. «Лишний человек»
Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:
А. Трагедия
Б. Комедия
В. Водевиль
Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:
1. «О, мое детство, чистота моя!»
2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
3. «Мы насадим новый сад!»
4. «Вишневый сад теперь мой!»
А. Аня
Б. Раневская
В. Гаев
Г. Лопахин

Ключ к заданию:
1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

2 семестр

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»).

1.Укажите годы жизни И. А. Бунина.
А)1870-1953 в) 1886-1921
Б)1870-1938 г) 1890-1960
2.После октябрьской революции И. А. Бунин
А) был осужден и расстрелян
Б) эмигрировал в США
В) остался в России
Г) эмигрировал во Францию
3.И. А. Бунин:
А) примыкал к движению акмеистов
Б) примыкал к движению футуристов
В) примыкал к движению символистов
Г) не примыкал ни к каким литературным течениям
4.И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

А) роман «Жизнь Арсеньева»
Б) цикл рассказов «Темные аллеи»
В) рассказ «Антоновские яблоки»
Г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
5.Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
«Горе тебе, Вавилон, город крепкий!»
А) «Легкое дыхание»
Б) «Господин из «Сан-Франциско»
В) «Антоновские яблоки»
6.Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
А) «Титаник» в) «Британия»
Б) «Атлантида» г) «Паллада»
7.Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
А) Италия в) Франция
Б) Испания г) Англия
8. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:
А) 1929 в) 1945
б) 1933 г) 1953
9.Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»
А) 13 в) 25
Б) 18 г) 38
10.Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
11.Окончательный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1946 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
12.Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».
А) «Изумруд» в) «Чистый понедельник»
Б) «Ворон» г) «Холодная осень»
13.Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.
А) Любовь в) Эмиграция
Б) Революция г) Война
14.. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?
а) «Антоновские яблоки»;
б) «Окаянные дни»;
в) «Темные аллеи»;
г) «Господин из Сан-Франциско».
15. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.
а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
в) «Таня»;
г) «Легкое дыхание».

16. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?
а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.
17. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».
18. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;
б) роман;
в) очерк;
г) новелла.
19. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература конца XIX — начала XX века: Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.

1.Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И.Куприна?
А) романтизм
Б) реализм
В) социалистический реализм
Г) модернизм
2.Укажите годы жизни А.И.Куприна.
А) 1870 - 1938 гг.
Б) 1885 - 1954 гг.
В) 1840 - 1906 гг.
Г) 1902 - 1960 гг.
3. В каком году А.И.Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
А) в 1917 г.
Б) в 1922 г.
В) в 1919 г.

Г) в 1925 г.
4.Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ А.И.Куприна?
А) "Олеся"
Б) "В цирке"
В) "Гранатовый браслет"
Г) "Последний дебют"
5. Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна.
А) тема революции
Б) тема любви
В) тема взаимоотношений человека и природы
Г) тема искусства в преображенном мире
6. Где происходит действие повести "Олеся"?
А) в Петербурге
Б) в Полесье
В) в Москве
Г) в Орловской губернии
7.В повести А.И.Куприна «Олеся» проявились черты реализма и:
А) классицизма
Б) сентиментализма
В) романтизма
Г) импрессионизма
8.Какова роль зимнего пейзажа в повести "Олеся"?
А) является действующим лицом
Б) предвещает необычные события
В) углубляет социальную характеристику
Г) выражает философскую проблематику
9. Какая деталь в повести "Олеся" стала символом "нежной, великодушной" любви героини?
А) ветка сирени
Б) прощальное письмо
В) рисунок Олеси
Г) нитка красных бус
10.Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" принадлежат следующие слова?
«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».
А) князь Шеин
Б) генерал Аносов
В) чиновник Желтков
Г) Вера Николаевна Шеина
11.Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет". Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
А) С.С.Прокофьев, "Ромео и Джульетта"
Б) Л. Ван Бетховен, "Соната № 2"
В) Э.Григ, "Пер Гюнт"
Г) С.В.Рахманинов, "Концерт для Фортепиано с оркестром № 2"
12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?
А) "маленький человек"
Б) "лишний человек"
В) герой-резонер

Г) роковой герой
13. Психологическая кульминация рассказа "Гранатовый браслет" заканчивается в сцене:
А) прощания Веры с умершим Желтковым
Б) чтение письма Желткова на вечере у Шеиных
В) посещение квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
Г) прощания генерала Аносова и Веры
14.Из какого источника был взят сюжет рассказа А.И.Куприна "Суламифь"?
А) древняя легенда
Б) авторский вымысел
В) Библия (Ветхий завет)
Г) исландские саги
15. В1907 году А.И.Куприн написал рассказ "Гамбринус". Что или кто скрывается за этим названием?
А) имя главного героя
Б) название кабачка
В) название района, где происходит действие
Г) кличка животного
16. Какая социальная среда описана в повести "Поединок"?
А) чиновники
Б) армейские офицеры
В) купечество
Г) аристократы
17. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Соломон – Суламифи;
б) Желтков – Вере Шеиной;
в) Желтков – Богу;
г) Ромашов – Шурочке.
18. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
а) Иван Тимофеевич («Олеся»);
б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»);
г) Соломон («Суламифь»).
19. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
20. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена;
г) «Соната № 2» Бетховена.

Ключ к заданию
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература конца XIX — начала XX века: Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».

1.Укажите годы жизни М. Горького
А) 1894-1958 в) 1868-1936
Б) 1881-1925 г) 1870-1953

2.Укажите, какой факт не относится к биографии Горького
А) Возглавлял союз писателей СССР
Б) Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»
В) Долгое время жил в Италии
Г) Умер в эмиграции и похоронен не в России

3.Горький начинал свое творчество с написания:
А) путевых очерков в) романтических рассказов
Б) стихотворений г) реалистических романов

4.Укажите настоящую фамилию М. Горького
А) Бугаев в) Пешков
Б) Лотарев г) Гликберг

5.Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»
_____

6.Укажите «сказки», автором которых является М. Горький
А) «Сказки об Италии»
Б) «Сказки для детей изрядного возраста»
В) «Сказки старого Арбата»
Г) «Сказки для взрослых»

7.Кто поведал легенду о Данко?
А) Челкаш в) Макар Чудра
Б) Изергиль г) Лука

8.Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?
А) Декаденство в) Критический реализм
Б) Символизм г) Социалистический реализм

9.Какая книга не входит в автобиографическую трилогию М. Горького
А) «Детство» в) «В людях»

Б) «Отрочество» г) «Мои университеты»

10.Современники называли Горького
А) «Колумбом Замоскворечья»
Б) «Буревестником революции»
В) «Казацким Вальтером Скоттом»
Г) «Рязанским Лелем»

Пьеса «На дне»

1.Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе
А) «Отворите мне темницу…»
Б) «Сижу за решеткой в темнице сырой…»
В) «Дубинушка»
Г) «Солнце всходит и заходит…»

2.Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:
А) «В карете прошлого никуда не уедешь…»
Б) «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются…»
В) «Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»
Г) «Есть люди, а есть –иные- и человеки…»

3.В пьесе Шекспира «Гамлет» Актер исполнял роль:
А) Гамлета в) тени отца Галета
Б) Клавдия г) могильщика

4.Укажите, кто из героев произносит следующие слова:
«Нет у меня здесь имени… Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички…»
А) Барон в) Актер
Б) Лука г) Кривой Зоб

5.Укажите, кто из героев был скорняком
А) Актер в) Сатин
Б) Барон г) Бубнов

Ключ к заданию
Биография и творчество М. Горького
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г
Пьеса «На дне»
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература конца XIX — начала XX века: Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А.

Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм
6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В.Соловьёв
2. Ф.Сологуб
3. В.Брюсов
4. Д.Мережковский
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый
4. В.Маяковский
11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок
2. В.Маяковский
3. М.Цветаева
4. А.Ахматова
12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время
15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?
1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное
18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?
1. тайна
2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи
19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
1. символисты

2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты
20. Как назывался первый манифест футуристов?
1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключ к заданию

I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2, 17 – 1; 18 – 2; 19 - 3 ;20 – 1

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.

1 вариант
1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б) 1865 – 1906г.
в) 1850 - 1916г.
г) 1890 – 1911г.

2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а)декаденты
б)младосимволисты
в)старшие символисты
г) акмеисты

3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)«Распутья»
б)«Стихи о Прекрасной Даме»
в)«Пузыри земли»

4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»

А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)духовное преображение лирического героя
б)отрицание «страшного сира»
в)тема поэта и поэзии
г)тема рокового соблазна

6.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7.А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
а)книга первая («тезис»)
б)книга вторая («антитезис»)
в)книга третья («синтез»)

8.Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.

9.В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
а)образ России.
б)образ Кармен
в)образ Незнакомки
г)образ Софии.

10.Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
а)шествие красногвардейцев
б)появление представителей «старого мира».
в)убийство Катьки.
г)появление Петра.

12.Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

2 вариант
1)К какому литературному направлению близок символизм?
а)романтизм
б)реализм
в)классицизм
г)сентиментализм

2.С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»
а)1898 – 1903г.
б)1904 – 1908г.
в)1900 – 1909г.

4.В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

5.Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»
а)Л.Менделеевой
б)Л.Дельмас
в)Н.Волоховой

6.В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.
Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи….
а)А.С.Пушкин, «Желание славы»
б)М.Ю.Лермонтов, «Дума»
в)Н.А.Некрасов, «Тройка»

7.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!
а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

8.Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?
И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
а)аллитерация
б)ассонанс
в)рефрен

9.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?
А)этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б) является объектом насмешки автора
в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

10.Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?
Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина
а)марш
б)городской романс
в)частушки

11.К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:
Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.
а) к Л.Менделеевой
б) к З.Гиппиус
в) к Л.Брик.

12.В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:
а) символизму б) акмеизму в) футуризму

2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.
а) обличение мещанского, обывательского мира б) неприятие войны 1914 года в) одиночество поэта в мире людей г) строительство социализма д) ленинская тема

3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»:
а) о назначении поэзии б) сатирические в) дооктябрьская лирика г) любовная лирика

4. Из какого стихотворения эти строки:
Маркс со стенки смотрел, смотрел...
И вдруг
разинул рот
да как заорёт:
« Опутали революцию обывательщины нити».
а) «Прозаседавшиеся» б) « Вам!» в) « О дряни» г) « Юбилейное»

5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
а) политические враги революции б) внешние враги революции в) мещанство и бюрократизм г) религия и церковь

6. Какое стихотворение не о любви?
а) «Лиличка!» б) «Письмо Татьяне Яковлевой» в) «Послушайте!»

7. Что не характерно для стихов Маяковского?
а) авторские неологизмы б) свежие, необычные рифмы в) «лесенка» г) ораторские обороты речи д) музыкальность е) гипербола, гротеск

8. Где родился Маяковский?
а) на Орловщине б) в Грузии в) в Москве г) в Таганроге

9. В каком году Маяковского не стало?
а) в 1925 г. б) в 1929 г. в) в 1930 г. г) в 1935 г.

10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?
а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!»

11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?
а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.

12.Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: *«...Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!»*

13.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Мама! / Ваш сын прекрасно болен!»*.

14.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...»*.

15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?
а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».

16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского
а) Тула, б) Табов, в) Москва, г) Липецк

17. Роковая женщина в жизни Маяковского
А) Татьяна Яковлева Б) Вероника Полонская В) Лиля Брик

18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит
А) Радовать Б) Шокировать В) Агитировать

19. Дореволюционная сатира Маяковского
А) «О дряни» Б) «Гимн обеду» В) «Прозаседавшиеся»

20. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).

1 вариант

1.Есенин был родом из:
а) Таганрога
б) Москвы
в) с. Константиново Рязанской губернии

2.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?
а) деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) последний поэт деревни

3.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.
а) «Явь»
б) «Москва Кабацкая»
в) «Радуница»

4.Назовивите тему, ставшую основной в творчестве Есенина
а)тема любви
б)тема Родины, России

5.Определите каково мироощущение лирического героя ранних стихов Есенина
а)герой ощущает враждебность окружающего мира;

б)герой протестует, бунтует против сложившегося порядка;
в)герой находится в гармонии с окружающим миром

6.Укажите, какой символ наступающей на
деревню городской цивилизации встречаются в стихах Есенина
а) «железный конь»
б) жеребенок, бегущий за поездом
в)агитки Бедного Демьяна

7.Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а)гипербола
б)аллегория
в)метафора

8.Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
а)Айседора Дункан
б)Галина Бениславская
в)Зинаида Райх

9.Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его
своеобразным завещанием, и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер»
а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «До свиданья, друг мой, до свиданья….»
в) «Отговорила роща золотая…»

10.Какая тема является сюжетообразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?
а)тема революции
б)тема юношеской любви
в)тема преобразований в деревне

11.Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову, не плачу»
в) «Хороша была Танюша»

2 вариант

1.Под каким псевдонимом напечатал свое первое стихотворение С.Есенин в журнале «Мирок»:
а) «Аристон»
б) «Человек без селезенки»
в) «Артем Веселый»

2.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи?
«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»

а)В.Брюсов
б)А.Блок
в)А.Ахматова

3.Назовите литературное течение, которое возглавил С.Есенин
а)символизм
б)акмеизм
в)имажинизм

4.Произведение какого русского писателя первой трети XIXв вдохновило Есенина на создание стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу»?
а)лирические отступления из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина;
б)лирические отступления о юности из «Мертвых душ» Н.В.Гоголя;
в)философские рассуждения Печорина из «Героя нашего времени» М.Ю.Лермонтова.

5.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»
а)элегия
б)ода
в)послание

6.Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях.
Схимник-ветер шагом осторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует на рябиновом кусту
Язвы красные незримому Христу.

7.Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической
а) «Чёрный человек»
б) «Анна Снегина»
в) «Пугачёв»

8.Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
А) «Письмо к женщине»
б) «Собака Качалова»
в) «Отговорила роща золотая»

9.Какое произведение С.Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С.Пушкина «Вновь я посетил» (В этом стихотворении Есенин затрагивает тему смены поколений)
а) «Русь советская»
б) «Письмо к матери»
в) «По-осеннему кычет сова»

10.Назовите тип композиции поэмы «Анна Снегина»
а)последовательная
б)зеркальная
в)кольцевая

11.Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С.А.Есенина?
а) торжественный слог, использование архаизмов;

б) метафоричность и цветовые эпитеты;
в) ораторская интонация, акцентный стих.

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие).

1 вариант
1. Где родилась М. Цветаева?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Первая книга М.Цветаевой -
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?
1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян
4. Особенности стиха Цветаевой
1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность
5. Темы лирики Цветаевой
1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик
6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?
Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...

1. А. А. Фет
2. А. А. Блок
3. С. А. Есенин
4. А.С. Пушкин

7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила
1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону
8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала
1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном
9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?

1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву

10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:

Умирая, не скажу: была
И не жаль, и не ищу виновных.
Есть на свете поважней дела
Страстных бурь и подвигов любовных.

1) мотив творчества
2) мотив любви
3) мотив одиночества
4) мотив любви к родине

11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой
1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому
2) в противопоставлении себя советской России

12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить
1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.

13. Кому посвящено это стихотворение?

Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -
…… - в роли монумента? Гостя каменного - он,
Скалозубый, нагловзорый ….. - в роли Командора?

1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?

О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!
Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.

1)А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. С кем познакомилась М.Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?
1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком

4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:

«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!
Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»

1.Тема поэта и поэзии
2. Тема природы
3. Интимная лирика

5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.
1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм
6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М.Цветаевой:
1)А.Блоку
2) А.Ахматовой
3) А.Пушкину
4) М. Волошину

7. Кому из поэтов посвящены эти строки:
«В певучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град, ...! – и сердце свое в придачу»
1)А.Блоку
2) А.Пушкину
3) А.Ахматовой
4) Н. Гумилеву

8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -
1) по политическим соображениям
2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
3) по другим причинам

9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?
Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...
Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, — Обедня еще впереди!
1) Н. А. Некрасов
2) А. А. Блок
3) Н. Гумилев
4) А.С. Пушкин

10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:
1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве

11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.
1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
3) в стихах отражена история России
4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.
1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»

13. Какому городу посвящено это стихотворение?
Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.
Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!
1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу

14. Кому посвящено это стихотворение?
Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -
Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в
Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.

1.Перечислите исторические события, которые пережила Анна Ахматова в течение жизни.
_____
2.Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
А) Гумилева
Б) Гордеева
В) Горенко

3.Кто был первым мужем Ахматовой?
А) Брюсов
Б) Пастернак
В) Гумилев
Г) Бальмонт

4.К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?
А) футуризму
Б) имажинизму
В) символизму
Г) акмеизму

5.Как назывался первый сборник ее стихов?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»

Г) «Белая стая»

6. А последний?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
А) Блок
Б) Пушкин
В) Лермонтов
Г) Гумилев

8.Как называлась первая поэма Ахматовой?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

9.А последняя?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

10.Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?
А) Нобелевскую
Б) Сталинскую
В) Ленинскую
Г) Этна-Таормина

12.Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?
А) Оксфордского
Б) Гарвардского
В) Сорбоннского
Г) Йенского

13.В чем видит Ахматова предназначение поэта?
А) Сохранить трагическую национальную память
Б) Быть «голосом народа», его веры и правды
В) Петь о любви
Г) Быть «глашатаем» своего времени

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?
А) «Четки»
Б) «Подорожник»
В) «Белая стая»
Г) «Лебединый стан»
Д) «Вечер»

15.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
А) в 1937
Б) в 1946
В) в 1952
Г) в 1988

16.В поэме «Реквием» есть строки: *«Муж в могиле, сын в тюрьме,/Помолитесь обо мне».* Назовите имена обоих._____

17. Какой мотив в этой поэме отразился наиболее ярко?
А) гражданский
Б) библейский
В) патриотический
Г) антисоветский

18. Какую тему в творчестве Ахматовой вы считаете главной и почему?
(рассуждение записать на обратной стороне листа)

Ключ к заданию

1-Горенко, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-Николай, Лев , 17-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).

1.Назовите годы жизни писателя*:*
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
2.Где родился М. А. Булгаков
а) в Киеве
б) в Москве
в) а Одессе
3.Какие качества характера достались писателю от отца

а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
4.Какие качества характера достались писателю от матери:
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы
6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в1-ой киевской гимназии:
а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак
7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
а) филолога
б) врача
в) юриста
8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
а) врачом
б) писателем
в) певцом
9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»
10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь
11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»
12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»
13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) «Мастер и Маргарита»
б) «Черный Маг, или Копыто инженера»
в) «Рукописи не горят»
14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940
15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :

а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
а) два мира
б) три мира
в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного**?***
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?
а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках»?

а) Коровьева
б) Азазелло
в) Бездомного

Ключ к заданию

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г ,21-а,2 2-в, 23-а, 24-б, 25-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».

1 вариант

1.Укажите годы жизни М.Шолохова
А) 1905-1984
Б) 1895-1950
В) 1900-1985
Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:
А) «Лазоревая степь»
Б «Донские рассказы»
В) «Чужая кровь»
Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
А) купечество
Б) крестьянство
В) казачество
Г) дворянство
В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?
а) 1922;
б) 1923;
в) 1925.
2. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»?
а) «Октябрь»;
б) «Новый мир»;
в) «Дон».
3. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?
а) Сталинской;
б) Нобелевской;
в) Ленинской.

Роман «Тихий Дон»

4. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а)1912; б)1913; в)1914.

Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?
а) В Пасху;
б) в мясоед;
в) в Рождество.
6. Где получил Григорий свое первое ранение?
а) Под г. Каменка-Струмиловом;
б) под г. Луцком;
в) под г. Новороссийском.
7. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?
а) Взводом;
б) эскадроном;
в) дивизией.
8. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
а) В русско-турецкой 1828—1829 годов;
б) в Крымской;
в) в русско-турецкой 1877—1878 годов.
9. В каком из исторических событий участвовал Евгений Листницкий?
а) Брусиловский прорыв;
б) взятие Перекопа;
в) Ледяной поход.
10. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?
а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;
в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.
11. Найдите среди перечисленных персонажей историческое лицо.
а) Илья Дмитриевич Бунчук, Иосиф Давыдович Штокман, Михаил Васильевич Кривошлыков;
б) Калмыков, Павел Кудинов, Капарин;
в) Листницкий, Лукомский, Котляров;
г) Чернецов, Степан Астахов, Атарщиков;
д) Зыков, Подтелков, Мохов;
е) Погудко, Полковников, Яков Подкова.
12. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
13. Какова судьба Аксиньи в романе?
А) погибает от случайной пули
Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
14. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом в) орденом А. Первозванного
б) медалью «За отвагу» г) отпуском на родину
15. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии в) трагедию народа

б) героизм белых г) ее неизбежность

Узнайте героя по портрету

а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»;
«твердо загнутые челюсти»;
б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя,
оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая,
напоминает о «волчьей» породе;
г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины
горячих глаз», сутулость.

2 вариант

1. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?
а) «Продкомиссар»;
б) «Нахаленок»;
в) «Родинка».
2. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?
а) А. Фадеев;
б) М. Горький;
в) А. Серафимович.
3. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
а) 1958;
б) 1965;

Роман «Тихий Дон»

4. Каков примерный возраст Григория Мелехова в конце романа?
а) 28; 6)37; в) 46.
5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
а) разбойник
Б) воин
В) земледелец
Г) удалец
6. В каком полку начинает службу Григорий?
а) В Атаманском;
б) в 12-м Донском;
в) в 11-м гусарском Изюмском.
7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной , жестокой бойне
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
В) как к противному человеческому разуму явлению
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
8. Обладателем каких наград стал Григорий в период Первой мировой войны?
а) Георгиевский крест 4-й и 3-й степени;
б) «Полный бант» (Георгиевский крест всех четырех степеней);
в) Георгиевское оружие «За храбрость».
9. Кем Аксинья нанимается служить в Ягодном?
а) горничной;
б) прачкой;

в) черной стряпухой.
10. Какова рабочая специальность Штокмана?
а) Слесарь;
б) машинист;
в) кузнец.
11. Что подарил командир конной разведки Мишке Кошевому после взятия Таганрогским полком станицы Каргинской?
а) Именной револьвер;
б) часы с цепочкой;
в) шашку.
12. Кто из названных героев может быть отнесен к « иногородним » ?
а) Федот Бодовсков;
б) Валет;
в) Семен Ахваткин.
13. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война,
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа
14. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
а) 1928 г., в) 1940 г.
б) 1932 г. г) в 1946 г.
15. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II в) Каледин
б) Корнилов г) Долохов.

Узнайте героя по портрету.

а) «Под черной стоячей пылью коклюшкового шарфа смелые серые глаза. На упругой щеке дрожала от смущения и сдержанной улыбки неглубокая розовеющая ямка. Григорий перевел взгляд на руки: большие, раздавленные работой. Под зеленой кофточкой, охватившей плотный сбитень тела, наивно и жалко высовывались, поднимаясь
вверх и врозь, небольшие девичье-каменные груди, пуговками торчали остренькие соски».
б) «От потрескавшегося козырька казачьей слинявшей фуражки падала на черные веки закрытых глаз черная тень; от тени морщины щек казались глубже, седая борода отливала сизью. По пальцам, скрещенным над костылем, по кистям рук, по выпуклым черным жилам шла черная, как чернозем в логу, медленная в походе кровь».
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки - кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим».
г) «Был он коренаст, одинаково широк и в плечах и в бедрах, оттого казался квадратным; на чугунно-крепком устое сидела плотная, в кирпичном румянце, шея, и странно выглядела на этой шее красивая в посадке небольшая голова с женским очертанием матовых щек, маленьким упрямым ртом и темными глазами под золотистою глыбой курчавых волос».

Ключ к заданию

1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в.

I вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006 2) 1918- 2008 3) 1916- 2009
2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
1) 1936-1941 2) 1938-1943 3) 1935-1940
3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963 2) 1958 3) 1962
4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги» 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени
5. За что писатель был арестован и осуждён?
1) за побег с фронта 2) за критику Ленина и Сталина в письме другу 3) за дневник
6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни» 2) «Новый мир» 3) «Звезда»
7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?
1) 1957 2) 1958 3) 1959
8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
1) учителем математики в Ташкенте 2) учителем физики и математики в Бобруйске 3) учителем физики и астрономии в Рязани
9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Жизнь заключённого» 2) «Щ-854» 3) «Один день»
10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».
1) Шутман 2) Клевшин 3) Шухов
11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1) 1962 2) 1963 3) 1960
12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
1) «Село Торфопродукт» 2) «Не стоит село без праведника» 3) «Беспритульная Матрёна»
13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
1) 1956 2) 1953 3) после революции 1917 года
14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
1) за роман «Август четырнадцатого» 2) за «Письмо вождям Советского Союза» 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»
15. В каком году писатель вернулся на родину?
1) 1994 2) 1993 3) 1995
16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?

1) жизнь заключённых 2) русский национальный характер и история России XX века 3) превращение страны в русское национальное государство

2 вариант

1. В каком городе родился А.И. Солженицын?
1) Кисловодск 2) Ростов-на-Дону 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?
1) философии и литературы 2) физико-математический 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?
1) «Матрёнин двор» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?
1) 1945 2) 1944 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) судьба главного героя 2) события одного дня 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?
1) метафоры 2) эпитеты 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
1) 1969 2) 1963 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?
1) Ефим – муж Матрёны 2) Маша – подруга 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
1) Торфпродукт 2) Часлицы 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?
1) судьба Матрёны 2) судьба деревни 3) «чем люди живы»
12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»
1) 1990 2) 1989 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?
1) 1990 2) 1989 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?
1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Раковый корпус» 3) «В круге первом»
16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?
1) «Красное колесо» 2) «Россия в обвале» 3) «В круге первом»

Ключ к заданию

I вариант

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 - 2

2 вариант

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 2; 9 - 3 ;10 – 1; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 - 2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века

1 вариант

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло в изгнание
а) около 3 млн. человек,
б) около 10 млн. человек,
в) 1 млн. человек.

2. Чья эмиграция была замаскирована словами о выезде на лечение:
а) А.П. Чехова,
б) М. Горького,
в) И.А. Бунина.
3. В каком году был опубликован первый сборник стихов В.В. Набокова:
а) в 1910 г.,
б) в 1916 г.,
в) в 1930 г.

4. Кто из поэтов преподаёт русскую литературу в американских колледжах и университетах:
а) Г.В. Иванов, б) А.А. Блок,
в) В.В. Набоков.

5. Чьи стихи в годы эмиграции передают ощущение человека, погружённого в мировую тоску, в безысходное отчаяние:
а) Г.В. Иванова,
б) В.В. Набокова.

9. Жанр произведения «Машенька» В.В. Набокова:
а) роман,
б) повесть,
в) рассказ.

10. Главный герой «Машеньки» Лев Ганин обретает ощущение подлинной и реальной жизни только
а) в разговорах с Машенькой,
б) в своих письмах к Машеньке,
в) в своих воспоминаниях.

11. В своих произведениях В.В. Набоков использует свой излюбленный приём:
а) игра,
б) аллегория.
12. «Машенька» - это произведение о
а) «невостребованности»,
б) «невстрече»,
в) «нелюбви».

13. Кого называют «первым поэтом российской эмиграции»:
а) В.В. Набокова,
б) Г.В. Иванова,
в) И. Северянина.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в этих строках:
Ты ещё читаешь Блока,
Ты ещё глядишь в окно,
Ты ещё не знаешь срока –
Всё неясно, всё жестоко,
Всё навек обречено
а) анафора,
б) эпифора,
в) гипербола.

15. Г.В. Иванов использует в строках
«Помни это, помни это
- Каплю жизни, каплю света…
«Донна Анна! Нет ответа.
Анна, Анна! Тишина»
а) ассоциации с творчеством других поэтов,
б) прямую цитату,
в) ритмико-интонационное уподобление.

16. Какой троп использует Г.В. Иванов в строках *«По синему царству эфира / Свободное сердце летит»*
а) метафора,
б) метонимия,
в) синекдоха.

17.По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В. Иванова *«В ветвях олеандровых трель соловья, / Калитка захлопнулась с жалобным стуком»*:
а) дактиль,
б) амфибрахий,
в) анапест.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

1. Соотнесите персонажей романа-эпопеи «Война и мир» с их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Действия
А. Андрей Болконский Б. князь Василий Курагин В. Долохов	1. Пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь 2. Увлекает Пьера идеями масонства 3. Намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль 4. Поддерживает Пьера на правах друга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2. Установите соответствие между тремя персонажами романа «Отцы и дети» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Характеристики
А. Евгений Базаров Б. Павел Петрович В. Николай Петрович	1. Играет на виолончели 2. Устраивает бал в городе N 3. Исследует живую природу 4. Общаясь с мужиками, нюхает одеколон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

3. Какое чувство Ольга Ильинская пыталась пробудить в Обломове, чтобы изменить его жизнь? Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

4. Расставьте события романа «Отцы и дети» в правильной последовательности:

1. ссора Базарова и Павла Петровича
2. приезд Аркадия и Базарова в имение Кирсановых
3. дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем
4. встреча Базарова с Анной Сергеевной Одинцовой
5. смерть Базарова от заражения крови

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Ответьте на вопрос. Какие качества сближают Бориса и Тихона в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?
Ответ_____

6. Соотнесите род литературы и его характеристику:

Род литературы	Характеристика
А. Эпос	1. Отражает внутренние переживания героя.

Б. Лирика В. Драма	2. Рассказывает о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени. 3. Представляет действие через монологи и диалоги персонажей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Напишите, каким средством художественной выразительности являются выделенные в строфе в строфе:

В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты…

Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.

Ответ _____

8. Какой персонаж в романе И.А. Гончарова «Обломов» впервые произносит слово «обломовщина»?

Ответ: _____

9. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1. «самоед»
2. «самодур»
3. «самохвал»
4. «себялюбец»

Ответ _____

10. Ответьте на вопрос. Что означает термин «обломовщина» в романе И.А. Гончарова «Обломов».

Ответ:_____

11. Как называется документ, который Чичиков стремился оформить для передачи мертвых душ в произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души»? Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.

Ответ _____

12. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1. моментного эмоционального взрыва
2. духовной силы и смелости
3. духовной слабости и бессилия
4. социально-психологического протеста

Ответ: _____

13. Определите последовательность элементов композиции драмы Островского «Гроза»

1. экспозиция
2. эпилог
3. кульминация
4. конфликт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Какие из стихотворений Некрасова, относятся к гражданской лирике.
1. Поэт и гражданин
2. Тройка
3. Славная осень
4. Размышления у парадного подъезда

Ответ_____

15. Соотнесите нижеследующие культурно-исторические термины с соответствующими им направлениями общественной и литературной мысли:

Термины	Направления общественной и литературной мысли
А. Славянофилы Б. Западники В. Петрашевцы Г. Декабристы Д. Народники	1. Дворянские революционеры, поднявшие в 1825 г. Восстание против самодержавия и крепостничества 2. Представители разночинной интеллигенции, выступавшие против крепостничества и капиталистического развития России на буржуазно-демократическом этапе освободительной борьбы 1861-1895 гг., считавшие интересы народа приоритетными для развития государства 3. Выступали за принципиально отличный от западно-европейского путь развития России на основе ее патриархальной самобытности 4. Представители направления в русской общественной мысли середины xix в., выступавшие за развитие России по западно-европейскому пути 5. Члены общества разночинной молодежи в Петербурге 1844-1849, по своим взглядам – утопические социалисты и демократы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

16. Соотнесите определения персоналиям:

Определения	Авторы
А. Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум» Б. Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения» В. Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления» Г. В его поэзии «совмещены все ужасы	1. Лермонтов 2. Некрасов 3. Пушкин 4. Фет

бедности, голода, холода …»	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Напишите один из трёх основных родов художественной литературы, в котором предметом изображения является духовная жизнь человека, мир его идей и чувств.
Ответ_____

18. Какие литературные жанры относятся к лиро-эпическим? Укажите несколько вариантов ответа:
1. баллада
2. поэма
3. роман в стихах
4. комедия
5. эпопея
Ответ_____

19. Укажите верные варианты смысла слова «наказание» в переживаниях Р. Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
1. переживание неотвратимости Божьей кары
2. страх перед неминуемым арестом и каторгой
3. ощущение невыносимой горечи разобщенности с миром людей
4. отчаяние перед собственным малодушием
5. душевная мука, превосходящая по силе все испытанные им прежде страдания
Ответ_____

20. Соотнесите литературоведческие термины с их определениями:

Термины	Определения
А. Композиция Б. Эпилог В. Развязка Г. Кульминация Д. Пролог	1. Вступительная часть литературного произведения, предваряющая его сюжет 2. Момент наивысшего напряжения в развитии сюжетного конфликта 3. Заключительная часть произведения, отделенная от основного текста 4. Момент завершения и разрешения сюжетного конфликта 5. Сюжетообразующее расположение элементов художественного произведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

21. Ответьте на вопрос. Какое важное нравственное открытие делает Раскольников в финале романа «Преступление и наказание»?

Ответ:_____

22. Заполните пропуск в приведённом ниже тексте соответствующим термином.
По своему жанру «Война и мир» — роман-эпопея, продолжающий традиции такого литературного направления, как_____.
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

23. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

ЗИМНЯЯ ПЕСНЯ *В этой деревне огни не погашены.* *Ты мне тоску не пророчь!* *Светлыми звёздами нежно украшена* *Тихая зимняя ночь.* *Светятся тихие, светятся чудные,* *Слышится шум полыньи...* *Были пути мои трудные, трудные.* *Где ж вы, печали мои?* *Скромная девушка мне улыбается,* *Сам я улыбчив и рад!* *Трудное, трудное — всё забывается,* *Светлые звёзды горят!*	*— Кто мне сказал, что во мгле заметеленной* *Глохнет покинутый луг?* *Кто мне сказал, что надежды потеряны?* *Кто это выдумал, друг?* *В этой деревне огни не погашены.* *Ты мне тоску не пророчь!* *Светлыми звёздами нежно украшена* *Тихая зимняя ночь...* *Н. М. Рубцов, 1965*

Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных в стихотворении.
1. гипербола
2. метафора
3. повтор
4. эпитет
5. сравнение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24. Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание.

ЛЮБОВЬ *Был тихий час. У ног шумел прибой.* *Ты улыбнулась, молвив на прощанье:* *«Мы встретимся... До нового свиданья...»* *То был обман. И знали мы с тобой,* *что навсегда в тот вечер мы прощались.* *Пунцовым пламенем зарделись небеса.* *На корабле надулись паруса.* *Над морем крики чаек раздавались.*	*Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.* *Мелькал корабль, с зарёю уплывавший* *средь нежных, изумрудно-□пенных волн,* *как лебедь белый, крылья распластавший.* *И вот его в безбрежность унесло.* *На фоне неба бледно-золотистом* *вдруг облако туманное взошло* *и запылало ярким аметистом.*

	А. Белый, 1901

Заполните пропуск в следующем предложении.
Стихотворение А. Белого «Любовь» написано двусложным размером - ямб. Чередование созвучий стихотворных строк АББА говорит о кольцевой _____.
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

25. Как называются определения, служащие в поэтическом тексте для создания яркого художественного образа («бледно-золотистом небе», «нежных волн» и т. п.)?
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

26. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

ЛЮБОВЬ *Был тихий час. У ног шумел прибой.* *Ты улыбнулась, молвив на прощанье:* *«Мы встретимся... До нового свиданья...»* *То был обман. И знали мы с тобой,* *что навсегда в тот вечер мы прощались.* *Пунцовым пламенем зарделись небеса.* *На корабле надулись паруса.* *Над морем крики чаек раздавались.*	*Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.* *Мелькал корабль, с зарёю уплывавший* *средь нежных, изумрудно-□пенных волн,* *как лебедь белый, крылья распластавший.* *И вот его в безбрежность унесло.* *На фоне неба бледно-золотистом* *вдруг облако туманное взошло* *и запылало ярким аметистом.* *А. Белый, 1901*

1. метафора
2. риторический вопрос
3. сравнение
4. литота
5. эпитет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте приведённое ниже стихотворение и выполните задание.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-□то за садом несмело,

Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Заполните пропуск в следующем тексте. О каком типе героя говорится в задании?
Лирика — это род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких, задушевных мыслей и чувств автора. В стихотворении Сергея Есенина в раздумьях _____ героя нетрудно угадать переживания самого поэта.
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

28.Назовите род литературы, к которому относится стихотворение С. А. Есенина.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

29. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных поэтом в стихотворении.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.

Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-□то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

1. гипербола
2. гротеск
3. эпитет
4. метафора
5. повтор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

***
О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

Ответьте на вопрос.
В стихотворении К. Д. Бальмонта «О, женщина, дитя, привыкшее играть» лирический герой испытывает противоречивые чувства. Какой прием использует поэт для демонстрации этих противоречий?
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

31. Как называются образные определения, являющиеся средством художественной выразительности («терзаньях страстных», «восторженных мучений» и т. п.)?
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

32. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в данном стихотворении.

***
О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

1. риторическое восклицание
2. гротеск
3. эпитет
4. инверсия
5. литота

Ответ_____

33. Соотнесите произведения с их жанрами. Соедините соответствующие пары.

Произведения	Жанры
А. Л.Н. Толстой – «Война и мир» Б. Ф.М. Достоевский – «Преступление и наказание» В. А.П. Чехов – «Вишнёвый сад» Г. Н. А. Некрасов — «Кому на Руси жить хорошо»	1. Роман-эпопея 2. Комедия 3. Поэма 4. Социально-психологический роман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

34. Какие из перечисленных терминов относятся к элементам композиции произведения?
1. завязка
2. кульминация
3. метафора
4. развязка
5. антагонист

Ответ: _____

35. Сопоставьте литературные термины с их определениями:

Литературный термин	Определение
А. Эпитет Б. Аллегория В. Олицетворение Г. Антитеза Д. Аллитерация	1. Повторение в стихотворной речи (реже — в прозе) одинаковых согласных звуков с целью усиления выразительности художественной речи; один из видов звукописи. 2. Противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов 3. Средство художественной выразительности, перенос человеческих качеств на неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия. 4. Изображение абстрактного понятия через конкретный образ. 5. Образное определение, средство художественной выразительности, которое используют для создания художественного образа и характеристики литературного героя или обстановки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

36. Соотнесите литературные направления с их основными чертами:

Литературное направление	Основные черты
А. Классицизм Б. Романтизм В. Реализм Г. Модернизм Д. Символизм	1. Чувства, интуиция, обращение к природе 2. Вера в разум и строгие каноны 3. Описание реальной жизни и обыденных людей 4. Поиск новых форм, разрыв с традициями 5. Использование многозначных образов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

37. Запишите определение термину «метафора».
Ответ:_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	А4 Б1 В3
2	А3 Б4 В1
3	любовь
4	24135
5	Эталон ответа: Оба героя изображены слабыми и зависимыми от воли старших, что мешает им принимать решения самостоятельно. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
6	А2 Б1 В3
7	эпитетами

8	Штольц
9	2
10	Эталон ответа: Понятие «обломовщина» в романе Гончарова означает укоренившуюся лень и отказ от борьбы с трудностями, которые лишают человека цели и смысла в жизни. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
11	купчая
12	2
13	1432
14	14
15	А3 Б4 В5 Г1 Д2
16	А3 Б1 В4 Г2
17	лирика
18	123
19	345
20	А5 Б3 В4 Г2 Д1
21	Эталон ответа: Он осознает, что без раскаяния невозможно обрести душевный покой и искупить вину. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
22	реализм
23	234
24	рифма/рифме
25	эпитет/эпитеты
26	135
27	лирического
28	лирика
29	345
30	антитезы
31	эпитет/эпитеты
32	134
33	А1 Б4 В2 Г3
34	124
35	А5 Б4 В3 Г2 Д1
36	А2 Б1 В3 Г4 Д5
37	Эталон ответа: Метафора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*

Контрольные работы

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 1. Литература второй половины XIX в.

Часть А . Тестовые задания

А1. По утверждению критиков, действие драмы Островского «Гроза» достигает наивысшего напряжения в сцене покаяния Катерины в 4-м действии. Укажите название этого момента в развитии драматического сюжета:

1) экспозиция; 2) эпилог;

3) кульминация; 4) конфликт.

А2. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1) «самоед»; 2) «самодур»;

3) «самохвал»; 4) «себялюбец».

А3. Определите, о ком из персонажей драмы Островского «Гроза» идёт речь: «…за ней самой тоже есть грех: любит сладко
поесть»:

1) о Катерине; 2) о Феклуше; 3) о Варваре; 4) о Кабанихе.

А4. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1) моментного эмоционального взрыва;

2) духовной силы и смелости; 3) духовной слабости и бессилия;

4) социально-психологического протеста.

А5. Установите соответствие определений персоналиям:

А) Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум».

Б) Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения».

В) Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления».

Г) В его поэзии «совмещены все ужасы бедности,
голода, холода …»

1) Лермонтов;

2) Некрасов;

3) Пушкин;

4) Фет.

А6. Укажите фамилию русского поэта XIX века, в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять...»:

1) Жуковский; 2) Пушкин; 3) Тютчев; 4) Фет.

А7. Укажите фамилию поэта XIX века, о котором идёт речь в следующем высказывании: «Напевная интонация достигает в таких его стихотворениях, как «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», предела выразительности»:

1) Жуковский; 2) Пушкин;

3) Тютчев; 4) Фет.

А8. «Пускай нам говорит изменчивая мода, Что тема старая – «страдания народа» И что поэзия забыть ее должна, – Не верьте, юноши! не стареет она». Укажите название стихотворения, в котором Некрасов обращается к молодому поколению:

1) «Вчерашний день,часу в шестом…» 2) «Тройка»; 3) «На улице»; 4) «Элегия».

А9. Укажите, что из перечисленного Некрасов не изобразил в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:

1) сатирические портреты
помещиков;

2) социальные противоречия эпохи;

3) любовный
конфликт;

4) народную жизнь.

А10. Определите, к какому из мотивов лирики Некрасова относятся стихотворения «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда»:
1) тема любви и дружбы;
2) социально-политическая лирика;
3) тема поэта и поэзии;
4) гражданская лирика.
А11. Укажите стихотворения Некрасова, которые относятся к теме поэта и поэзии:
1) «Давно отвергнутый тобою…»; 2) «Тройка»;
3) «Вчерашний день, часу в шестом…»; 4) «Элегия»; 5) «Надрывается
сердце от муки».
А12. Определите основу конфликта в романе Тургенева «Отцы и дети»:
1) ссора между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым;
2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
3) борьба между либералами монархистами и народом;
4) «любовный треугольник».
А13. Отметьте произведение Салтыкова-Щедрина, которое можно назвать книгой-предсказанием:
1) «Господа Головлёвы»;
2) Пошехонская старина»;
3) «История одного города»;
4) «Помпадурыи помпадурши».
А14. Укажите, сколько «роковых случайностей» вводит Достоевский в роман «Преступление и наказание» до совершения Раскольниковым преступления:
1) две; 2) три; 3) четыре; 4) шесть.
А15. По приведённым характеристикам определите соответствующих им героев романа Достоевского «Преступление и наказание»:
А) чёрствый и расчётливый делец;
Б) «лакейство
мысли»;
В) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;
1) Соня Мармеладова;
2) Свидригайлов;
3) Лебезятников;
4) Лужин
А16. Все персонажи ряда являются истинными патриотамиРоссии (роман Толстого «Война и мир»):
1) А. Курагин,Б. Друбецкой, А. Шерер, графиня Безухова, Наташа Ростова;
2) Тушин, Сперанский, Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый;
3) Тихон Щербатый, Тимохин, Тушин, А. Болконский, Кутузов.44
А17. Укажите, кто из героев романа «Война и мир» является воплощением толстовского идеала русского человека:
1) Платон
Каратаев;
2) Тихон Щербатый;
3) Долохов;
4) Капитан Тушин.
А18. Укажите, кому из романных героев принадлежит теория «непротивления злу насилием»:
1) П. Безухову; 2) Н. Ростову;
3) М. Болконской; 4) П. Каратаеву.
А19. В понятие «содержание» художественного произведения не входят компоненты:

1) идея; 2) характеры; 3) сюжет; 4) тема.
А20. Укажите литературоведческий термин, которым обозначается развитие действия, ход событий в художественном произведении:
1) конфликт; 2) сюжет; 3) перипетии; 4) проблематика.

Часть В (предполагает краткий ответ)

В1. Укажите название сложных, многозначных художественных образов, которые не исчерпываются лишь предметным содержанием (например, гроза, якорь, ключ и др. в пьесе Островского «Гроза»).
В2. Напишите фамилию русского поэта, о котором Толстой сказал: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?»
В3. Напишите имя героя поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», которому принадлежит признание: «Я в землю немца Фогеля / Христьяна Христианыча / Живого закопал».
В4. Напишите название фольклорного жанра, лексику, фразеологию и интонационный рисунок которого Салтыков-Щедрин воспроизводит в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове».
В5. Напишите фамилию персонажа, который говорит Раскольникову (Достоевский, «Преступление и наказание»): «Мы с вами одного поля ягоды».
В6. На сколько лет каторги был осуждён Родион Раскольников? Ответ запишите числительным или цифрой.
В7. О чём мечтает князь Андрей (роман «Война и мир»), уезжая на войну 1805–1807 гг.? Ответ запишите в виде возвратного глагола сов.вида.
В8. Напишите фамилию государственного деятеля-реформатора, с которым сотрудничал А. Болконский (роман «Война и мир»).

Часть С (задание с развёрнутым ответом ограниченного объёма: 5–10 предложений связного текста)

Как в литературоведении называется литературное направление, в рамках которого протекало творчество Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и Ф. М. Достоевского и что характерно для этого художественного метода?

Ответы:

Часть А: А1. 3; А2. 2; А3. 2; А4. 2; А5. А3Б1В4Г2; А6. 3; А7. 4; А8. 4; А9. 3; А10. 4; А11. 3, 4; А12. 2; А13. 3; А14. 2; А15. А4Б3В1; А16. 3; А17. 1; А18. 4; А19. 2, 3; А20. 2;
Часть В: В1. Образ-символ / Символ; В2. Фет / Шеншин; В3. Савелий; В4. Сказка; В5. Свидригайлов; В6. Восемь / 8; В7. Прославиться; В8. Со Сперанским.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 2. Литература конца XIX — начала XX века

Выберите один правильный ответ

1.Первый рассказ Максима Горького назывался:
а) «Челкаш» б) «Мальва» в) «Макар Чудра» г) «Старуха Изергиль»

2) Пьеса М. Горького называется:
а) «Чайка» б) «Яблоневый сад» в) «Клоп» г) «На дне»

3) Про солдата Василия Тёркина написал:
а) А. Солженицын б) А. Чехов в) А. Твардовский г) В. Шукшин

4) Какую повесть написал А.П. Платонов?
а) «Побоище» б) « Котлован» в) «Отчаянье» г) «Поединок»

5) Автор, написавший «Собачье сердце»:
а) М. Шолохов б) М. Булгаков в) А. Солженицын г) И. Северянин

6) Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
а) А. Блоку б) Ф. Тютчеву в) И. Бунину г) В. Брюсову

Верны ли следующие суждения?

7) Автором стихотворения «Ведь если звёзды зажигают-значит-это кому-нибудь нужно» является поэт В. В. Маяковский.

8) Главная тема поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» - это сложный исторический период сталинских репрессий.

9) Выразительное средство, к которому прибегает С. А. Есенин в создании образа: «Дымом половодье зализало ил, Желтые поводья месяц уронил…» - это олицетворение.

10) В своих крупных произведениях М. А. Шолохов изображает сословие – казачество.

11) Популярная поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» имеет второе название – это «История одного солдата».

12) Автором знаменитых строк: «Не жалею, не зову, не плачу…» является гениальный русский поэт 20 века, представитель футуризма, В. Хлебников.

Вставьте пропущенные слова

13) ….. это произведение посвящено идее усовершенствования человека как вида с применением новых научных медицинских открытий.

14) Первому русскому писателю начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия. Этого писателя зовут …

15) Это поистине уникальное эпическое произведение о «земле, любви и воле» …

16) Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Это течение в литературе после революции 1917 года называлось …

17) Первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах» …

18) Центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения») представлена …

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

1.Повесть отличается от рассказа:
А) Тем, что в повести изображается один – два эпизода из жизни героев;
В) Тем, что повесть реально изображает происходящие события.
С) Изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Литературное направление, основанное на изображении внутреннего мира человека, приоритете чувства над разумом, - это:
А) Классицизм;
В) Сентиментализм;
С) Романтизм.
3. Эпос – это род литературы:
А) Отражающий внутренние переживания героя;
В) Рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
С) Представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.
4. Художественный прием, характерный для драматургии классицизма, - это:
А) « Говорящие фамилии».
В) Нейтральная авторская позиция;
С) Несколько сюжетов.
5. Выделенные слова в строфе:
В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты… -
Являются:
А) Эпитетами;
В) Метафорами;
С) Сравнениями.
6.Создавая образ Евгения Онегина:
Как рано мог он лицемерить,
Таить надежду, ревновать,
Разуверять, заставить верить,
Казаться мрачным, изнывать…
Как томно был он молчалив,
Как пламенно красноречив... –
автор прибег:
А) к антитезе;
В) к метафоре;

С) к градации.
7.К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С. Гумилева?
А) Футуризм.
В) Акмеизм.
С) Символизм.
8.Стихотворный размер, которым написан «Евгений Онегин»:
А) Хорей;
В) Анапест;
С) Ямб.
9.Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
А) Последовательная;
В) Сложная, с нарушенной хронологией;
С) Рамочная.
10. Персонаж произведения Н.В. Гоголя « Мертвые души», который подарил Чичикову мертвые души и взялся оформить купчую:
А) Плюшкин;
В) Манилов;
С) Собакевич.
11. Роман И.А. Гончарова « Обломов». Вставьте пропущенные слова.
А) « В _____ улице, в одном из больших домов … лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов».
В) Штольц об Обломове: « Хочешь, я скажу тебе, отчего он тебе дорог, за что ты ещё любишь его? … За то, что в нем дороже всякого ума:_____, верное сердце: это его природное золото…».
С) Впервые в романе слово « обломовщина» произносит _____ (персонаж).
12.Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вставьте пропущенные слова.
А) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за _____ (персонаж).
В) Раскольников о своем преступлении: « Старуха была только болезнь…
Я переступить поскорее хотел … я не человека убил, я _____ убил!»
С) Раскольников « присужден был к каторжной работе второго разряда, на срок всего то лет, во уважение явки с повинною и некоторых облегчающих вину обстоятельств».
13.Л.Н. Толстой « Война и мир». Кто так характеризуется (описывается) в романе?
А) « Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно – тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из – под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что – то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад».
_____
В) « Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её - короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой».
_____
С) « Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви, значило не жить этою земной жизнью. И чем больше он проникался этим началом любви. Тем больше он отрекался от жизни и тем совершеннее уничтожал ту страшную преграду, которая без любви стоит между жизнью и смертью».
_____
14.А.П.Чехов « Вишневый сад». Вставьте пропущенные слова.
А) Гаев в первом действии: « …хорошо бы поехать в _____ и попытать счастья у тетушки – графини. Тётка ведь очень, очень богата

В) Петя Трофимов о себе: « Меня в вагоне одна баба назвала так: _____.
С) Ремарка во втором действии: «Все сидят, задумались, тишина, слышно только, как тихо бормочет Фирс. Вокруг раздается отдаленный звук, _____, замирающий, печальный.
15.Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?
А) А. Чехову.
В) А. Блоку
С) И. Бунину.
16.Узнайте персонажа рассказа А. Куприна по портретному описанию:
« .. оригинальную красоту её лица … нельзя было позабыть … Прелесть его (лица) заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали оттенок лукавства, властности и наивности…»_____.
17.Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: « Без всяких её забот и усилий и как – то незаметно пришло к ней все то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии, - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах…»_____.
18.Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:
Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
А) Эпитет.
В) Сравнение.
С) Метафорическое сравнение.
19.В каком стихотворении С. Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне.
А) « Письмо матери»;
В) « Отговорила роща золотая»;
С) «Русь Советская».
20.Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита». В чем проявляется своеобразие композиции романа?
А) Кольцевая композиция;
В) Параллельное развитие трёх сюжетных линий;
С) Параллельное развитие двух сюжетных линий.
21. В романе М.А. Шолохова « Тихий Дон» нет эпизодов:
А) Великой Отечественной войны;
В) Установление советской власти;
С) Гражданской войны.
22.С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме А. Твардовского « Василий Тёркин »
А) Средневековыми рыцарями;
В) С русскими воинами 18 века;
С) Сказочными богатырями.
23.Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за лирическую поэзию и « выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы?»
А) Ленинской премии в области литературы;
В) Нобелевской премии;

С) Международной премии « Этна Таормина».
24. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:
А) Художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
В) Один из тропов , художественное преувеличение.
С) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
25.Какому герою пьесы « На дне» М. Горького принадлежит фраза:
« Человек – это звучит гордо!»
А) Луке.
В) Актеру.
С) Сатину.
Знаменитые строки о женщине, которая « коня на скаку остановит», написаны Н.А.Некрасовым:
А) В поэме « Русские женщины».
В) В поэме « Кому на Руси жить хорошо».
С) В поэме «Мороз, Красный нос».
27.О герое какого произведения А.П. Чехова сказано, что он держал в страхе весь город, хотя был просто учителем.
А) « Человек в футляре»;
В) « Крыжовник»;
С) « Учитель словесности».
Назовите имя главной героини повести Н.С. Лескова « Леди Макбет Мценского уезда»:
А) Катерина Кабанова;
В) Катерина Измайлова;
С) Лариса Огудалова.
29.Роман Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание». С какой целью Раскольников убивает процентщицу?
А) Чтобы проверить, кто он: « тварь дрожащая» или « право имеет»?
В) Чтобы заполучить её деньги и поправить свое материальное положение.
С) Чтобы избавиться от своих долгов ей.
30.В чем состоит конфликт поэмы Н.В. Гоголя « Мертвые души»?
А) В изображении состояния помещичьего хозяйства;
В) В противоречии современной Н.В. Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
С) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

Ответы:
1 -С
2 -В
3 - В
4 - А
5- А
6- А
7- В
8 –С
9-В
10-В
А) Гороховой;
В) Честное;
С) Штольц.

А) Свидригайлова ;
В) Принцип;
С) Восьми.
13 – А) Наташа Ростова;
В) Лиза Болконская;
С) Андрей Болконский.
14 – А) Ярославль;
В) Облезлый барин
С) Лопнувшей стрелы.
15- С
16-Олеся « Олеся»
17 – Оля Мещерская « Лёгкое дыхание».
18 – С
19 –А
20 – В
21 –А
22 –С
23- В
24- А
25- С
26 –В
27 - А
28- В
29 – А,
30- В

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Задания для итогового тестирования

1. Соотнесите персонажей романа-эпопеи «Война и мир» с их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Действия
А. Андрей Болконский	1. пытается завладеть состоянием Пьера, выдав

Б. князь Василий Курагин В. Долохов	за него свою дочь 2. увлекает Пьера идеями масонства 3. намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль 4. поддерживает Пьера на правах друга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2. Установите соответствие между тремя персонажами романа «Отцы и дети» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Характеристики
А. Евгений Базаров Б. Павел Петрович В. Николай Петрович	1. играет на виолончели 2. устраивает бал в городе N 3. исследует живую природу 4. общаясь с мужиками, нюхает одеколон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

3. Какой природный элемент символизирует разрядку напряжения и трагедию в пьесе «Гроза»?
Ответ _____

4. Какое чувство Ольга Ильинская пыталась пробудить в Обломове, чтобы изменить его жизнь?
Ответ _____

5. Расставьте события романа «Отцы и дети» в правильной последовательности:

1. ссора Базарова и Павла Петровича
2. приезд Аркадия и Базарова в имение Кирсановых
3. дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем
4. встреча Базарова с Анной Сергеевной Одинцовой
5. смерть Базарова от заражения крови

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Запишите литературное направление второй половины XVIII — начала XIX века, в отличие от классицизма, признающее основой человеческой природы не разум, а чувство.
Ответ _____

7. Соотнесите род литературы и его характеристику:

Род литературы	Характеристика
А. Эпос Б. Лирика В. Драма	1. Отражает внутренние переживания героя. 2. Рассказывает о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени.

	3. Представляет действие через монологи и диалоги персонажей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8. Напишите, каким средством художественной выразительности являются выделенные в строфе в строфе:

В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты…

Ответ _____

9. Какой персонаж в романе И.А. Гончарова «Обломов» впервые произносит слово «обломовщина»?

Ответ: _____

10. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1. «самоед»
2. «самодур»
3. «самохвал»
4. «себялюбец»

Ответ _____

11. Как называется документ, который Чичиков стремился оформить для передачи мертвых душ в произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души»?

Ответ _____

12. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1. моментного эмоционального взрыва
2. духовной силы и смелости
3. духовной слабости и бессилия
4. социально-психологического протеста

Ответ: _____

13. Определите последовательность элементов композиции драмы Островского «Гроза»

1. экспозиция
2. эпилог
3. кульминация
4. конфликт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Какие из стихотворений Некрасова, относятся к гражданской лирике.

1. Поэт и гражданин

2. Тройка
3. Славная осень
4. Размышления у парадного подъезда
Ответ_____

15. Соотнесите нижеследующие культурно-исторические термины с соответствующими им направлениями общественной и литературной мысли:

Термины	Направления общественной и литературной мысли
А. славянофилы	дворянские революционеры, поднявшие в 1825 г. восстание против самодержавия и крепостничества
Б. западники	представители разночинной интеллигенции, выступавшие против крепостничества и капиталистического развития России на буржуазно-демократическом этапе освободительной борьбы 1861-1895 гг., считавшие интересы народа приоритетными для развития государства
В. петрашевцы	выступали за принципиально отличный от западно-европейского путь развития России на основе ее патриархальной самобытности
Г. декабристы	представители направления в русской общественной мысли середины XIX в., выступавшие за развитие России по западно-европейскому пути
Д. народники	члены общества разночинной молодежи в Петербурге 1844-1849, по своим взглядам – утопические социалисты и демократы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

16. Соотнесите определения персоналиям:

Определения	Авторы
А. Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум» Б. Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения» В. Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления» Г. В его поэзии «совмещены все ужасы бедности, голода, холода …»	1. Лермонтов 2. Некрасов 3. Пушкин 4. Фет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Напишите один из трёх основных родов художественной литературы, в котором предметом изображения является духовная жизнь человека, мир его идей и чувств.
Ответ_____

18. Какие литературные жанры относятся к лиро-эпическим? Укажите несколько вариантов ответа:
1. баллада
2. поэма
3. роман в стихах
4. комедия
5. эпопея
Ответ_____

19. Укажите верные варианты смысла слова «наказание» в переживаниях Р. Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
1. переживание неотвратимости Божьей кары
2. страх перед неминуемым арестом и каторгой
3. ощущение невыносимой горечи разобщенности с миром людей
4. отчаяние перед собственным малодушием
5. душевная мука, превосходящая по силе все испытанные им прежде страдания
Ответ_____

20 Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?
1. А. Чехову
2. А. Блоку
3. И. Бунину
4. Л. Толстому
Ответ_____

21. Соотнесите литературоведческие термины с их определениями:

Термины	Определения
А. композиция	вступительная часть литературного произведения, предваряющая его сюжет
Б. эпилог	момент наивысшего напряжения в развитии сюжетного конфликта
В. развязка	заключительная часть произведения, отделенная от основного текста
Г. кульминация	момент завершения и разрешения сюжетного конфликта
Д. пролог	сюжетообразующее расположение элементов художественного произведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

22. Заполните пропуск в приведённом ниже тексте соответствующим термином.
По своему жанру «Война и мир» - роман-эпопея, продолжающий традиции такого литературного направления, как_____.
Ответ _____

23. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

ЗИМНЯЯ ПЕСНЯ

В этой деревне огни не погашены.
Ты мне тоску не пророчь!
Светлыми звёздами нежно украшена
Тихая зимняя ночь.

Светятся тихие, светятся чудные,
Слышится шум полыньи...
Были пути мои трудные, трудные.
Где ж вы, печали мои?

Скромная девушка мне улыбается,
Сам я улыбчив и рад!
Трудное, трудное — всё забывается,
Светлые звёзды горят!

— Кто мне сказал, что во мгле заметеленной
Глохнет покинутый луг?
Кто мне сказал, что надежды потеряны?
Кто это выдумал, друг?

В этой деревне огни не погашены.
Ты мне тоску не пророчь!
Светлыми звёздами нежно украшена
Тихая зимняя ночь...

Н. М. Рубцов, 1965

Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных в стихотворении.

1. гипербола
2. метафора
3. повтор
4. эпитет
5. сравнение
6. ирония
7. синекдоха

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24. Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание.

ЛЮБОВЬ

Был тихий час. У ног шумел прибой.
Ты улыбнулась, молвив на прощанье:
«Мы встретимся... До нового свиданья...»
То был обман. И знали мы с тобой,
что навсегда в тот вечер мы прощались.
Пунцовым пламенем зарделись небеса.
На корабле надулись паруса.
Над морем крики чаек раздавались.

Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.
Мелькал корабль, с зарёю уплывавший
средь нежных, изумрудно-□пенных волн,
как лебедь белый, крылья распластавший.

И вот его в безбрежность унесло.
На фоне неба бледно-золотистом
вдруг облако туманное взошло
и запылало ярким аметистом.

А. Белый, 1901

Заполните пропуск в следующем предложении.

Стихотворение А. Белого «Любовь» написано двусложным размером - ямб. Чередование созвучий стихотворных строк АББА говорит о кольцевой _____.

Ответ _____

25. Как называются определения, служащие в поэтическом тексте для создания яркого художественного образа («бледно-золотистом небе», «нежных волн» и т. п.)?
Ответ _____

26. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

ЛЮБОВЬ *Был тихий час. У ног шумел прибой.* *Ты улыбнулась, молвив на прощанье:* *«Мы встретимся... До нового свиданья...»* *То был обман. И знали мы с тобой,* *что навсегда в тот вечер мы прощались.* *Пунцовым пламенем зарделись небеса.* *На корабле надулись паруса.* *Над морем крики чаек раздавались.*	*Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.* *Мелькал корабль, с зарёю уплывавший* *средь нежных, изумрудно-□пенных волн,* *как лебедь белый, крылья распластавший.* *И вот его в безбрежность унесло.* *На фоне неба бледно-золотистом* *вдруг облако туманное взошло* *и запылало ярким аметистом.* *А. Белый, 1901*

1. метафора
2. риторический вопрос
3. гротеск
4. инверсия
5. сравнение
6. литота
7. эпитет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте приведённое ниже стихотворение и выполните задание.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-□то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...

Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Заполните пропуск в следующем тексте. О каком типе героя говорится в задании?
Лирика — это род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких, задушевных мыслей и чувств автора. В стихотворении Сергея Есенина в раздумьях _____ героя нетрудно угадать переживания самого поэта.
Ответ _____

28.Назовите род литературы, к которому относится стихотворение С. А. Есенина.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Ответ _____

29. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных поэтом в стихотворении.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-то за садом несмело,

Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

1. оксюморон
2. гипербола
3. гротеск
4. эпитет
5. инверсия
6. метафора
7. повтор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

***
О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

Ответьте на вопрос.
В стихотворении К. Д. Бальмонта «О, женщина, дитя, привыкшее играть» лирический герой испытывает противоречивые чувства. Какой прием использует поэт для демонстрации этих противоречий?
Ответ _____

31. Как называются образные определения, являющиеся средством художественной выразительности («терзаньях страстных», «восторженных мучений» и т. п.)?
Ответ_____

32.Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в данном стихотворении.

***

О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

1. риторическое восклицание
2. ассонанс
3. гротеск
4. эпитет
5. инверсия
6. литота
7. перифраза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

33. Соотнесите произведения с их жанрами. Соедините соответствующие пары.

Произведения	Жанры
А. Л.Н. Толстой – «Война и мир» Б. Ф.М. Достоевский – «Преступление и наказание» В. А.П. Чехов – «Вишнёвый сад» Г. Н. А. Некрасов — «Кому на Руси жить хорошо»	1. роман-эпопея 2. комедия 3. поэма 4. социально-психологический роман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

34. Какие из перечисленных терминов относятся к элементам композиции произведения?
1. завязка
2. кульминация
3. метафора
4. развязка
5. антагонист

Ответ: _____

35. Сопоставьте литературные термины с их определениями:

Литературный термин	Определение
А. Эпитет	1. Повторение в стихотворной речи (реже — в прозе) одинаковых согласных звуков с целью усиления выразительности художественной речи; один из видов звукописи.
Б. Аллегория	2. Противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов
В. Олицетворение	4. Средство художественной выразительности, перенос человеческих качеств на неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия.
Г. Антитеза	4. Изображение абстрактного понятия через конкретный образ.
Д. Аллитерация	6. Образное определение, средство художественной выразительности, которое используют для создания художественного образа и характеристики литературного героя или обстановки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

36. Соотнесите литературные направления с их основными чертами:

Литературное направление	Основные черты
А. Классицизм	1. Чувства, интуиция, обращение к природе
Б. Романтизм	2. Вера в разум и строгие каноны
В. Реализм	3. Описание реальной жизни и обыденных людей
Г. Модернизм	4. Поиск новых форм, разрыв с традициями
Д. Символизм	5. Использование многозначных образов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	413
2	341
3	гроза
4	любовь
5	24135
6	сентиментализм
7	213
8	эпитетами
9	Штольц
10	2
11	купчая
12	2
13	1432
14	14

15	34512
16	3142
17	лирика
18	123
19	345
20	3
21	53421
22	реализм
23	234
24	рифма/рифме
25	эпитет/эпитеты
26	1457
27	лирического
28	лирика
29	4567
30	антитезы
31	эпитет/эпитеты
32	1245
33	1423
34	124
35	54321
36	21345

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки

считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	43 балла

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Сочинение

Примерная тематика сочинений

Текст задания: напишите сочинение по одной из представленных тем.

Русская литература второй половины XIX века

Тема : Творчество А.Н.Островского. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Тема: Творчество И.С.Тургенева. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

Тема: Творчество Ф.М.Достоевского. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

1.Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.

2.Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.

3.Образ Раскольникова.

4.Особенности психологической характеристики в романе.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

1. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».

2. Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).

3. Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).

4. «Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастью не узнал» (А. Добролюбов).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии оценивания сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.	Допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5

	изложения мыслей.	пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки.
2	Ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения..	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1.Литература и её роль в духовной жизни человека.

2.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

3.Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.

4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.

5. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.

6. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина.

7. Конфликт личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»

8. М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь.

9. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.

10. Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь.

11. Пути развития творческой личности в повести Н.В.Гоголя «Портрет».

12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.

13. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.

14. Анализ драмы А.Н.Островского «Гроза».

15. И.А.Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».

16. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.

17. И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».

18. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение

19. Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.

20. А.А.Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

21. Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики

22. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция

23. Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

24. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сказки. Роман «История одного города»

25. Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».

26. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

27. Символические образы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

28. Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа

29. «Мысль народная» в романе-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».

30. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.

31. А.П.Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова

32. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П.Чехова

33. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.

34. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов

35. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.

36. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

37. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».

38. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.

39. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва

40. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».

41. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.

42. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.

43. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.

44. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.

45. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.

46. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.

47. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)

48. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

49. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».

50. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

51. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)

52. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.

53. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.

54. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).

55. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.

56. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».

57. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)

58. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.

59. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.

60. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

61. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Матрёнин двор»

62. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина

63. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова

64. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова

65. Особенности развития литературы в 1990-е годы

66. Русская литература последних лет (обзор).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Математика обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составитель:

Пимукова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Математика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.2 патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёных
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового

вреда физическому и психическому здоровью	и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть математической терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
ПУУД.3 работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	демонстрировать владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	демонстрировать умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики	оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при

изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	демонстрировать умение в решении текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры

оценивать размеры объектов окружающего мира	объектов окружающего мира
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	демонстрировать умение вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	демонстрировать умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПР.15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать	оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической

метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
ПР.16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов	оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов
ПР.17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
ПР.18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач
ПР.19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знать различные позиционные системы счисления
ПР.20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
ПР.21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с	оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с

параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
ПР.22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ПР.23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул
ПР.24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;	оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
ПР.25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел	оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
ПР.26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ПР.27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и	демонстрация умения находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знать понятия: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и

общественных явлениях	общественных явлениях
ПР.28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ПР.29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур	оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур
ПР.30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в	оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе,

том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ПР.31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя	оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПР.32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ПР.33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	осуществлять выбор подходящего метода для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 1, ПР.2, ПР.3, ПР.6, ПР.16, ПР.19, ПР.25, ЛРВ 4	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Функции одной переменной	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.5, ПР.10, ПР.22, ПР.30, ЛРВ 4	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР.21, ЛРВ 4	
Раздел 4. Тригонометрические функции	Практическое задание Контрольная	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,	Экзамен

	работа Тестовое задание	ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР.21, ПР.22, ПР.30, ЛРВ 4	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 4	
Раздел 6. Векторы и координаты	Практическое задание Контрольная работа	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 13, ПР.17, ЛРВ 4	
Раздел 7. Начала математического анализа	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР.22, ПР.23, ПР.24, ЛРВ 4	
Раздел 8. Интегральное исчисление	Практическое задание Контрольная работа	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 4, ПР 12, ПР.29, ЛРВ 4	

Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 9, ПР 10,ПР.15, ПР.28, ЛРВ 4	
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 11, ПР 12, ПР 14, ПР.29, ЛРВ 4	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое задание Контрольная работа Тестовое задание	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 7, ПР 8, ПР 14, ПР.26, ПР.27, ПР.32, ПР.33, ЛРВ 4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Развитие понятия о числе.

Задание № 1. Вычислить

а) $\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0{,}9+0{,}1$. б) $0{,}8+0{,}2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$.

Задание № 2 .Вычислить 15% от 84.

Задание № 3. Найти число, если 8% его равны 24.

Задание №4. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

Задание № 5. Вычислить.

а) $\dfrac{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{1}{4}} + b^{\frac{1}{4}}c^{\frac{5}{4}}}{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{5}{4}}}$ при b = 2, c = 5. *б)* $\dfrac{5^{\frac{3}{2}}\cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}} \cdot \dfrac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}}\cdot 9^{\frac{1}{6}}}$;

Задание№ 6. Упростить выражение.

а) $\left(\dfrac{2}{2x+y} - \dfrac{1}{2x-y} - \dfrac{3y}{y^2-4x^2}\right)\cdot\left(\dfrac{y^2}{8x^2} - \dfrac{1}{2}\right)$ *б)* $\left(m + \dfrac{n^{\frac{3}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}\right)\cdot\left(\dfrac{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}} + \dfrac{n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}}\right)$

Задание № 7. Докажите, что выражение $\sqrt{\dfrac{3}{4} - x} + \sqrt{2x} - \dfrac{3}{2}\sqrt{1-4x}$ обращается в ноль при $x = \dfrac{1}{12}$.

Задание № 8. Результаты статистических исследований занесены в таблицу:

Социологические группы	Одобряют безоговорочно	Одобряют с некоторыми сомнениями	Сомневаются	Негативная реакция
Мужчины - преподаватели	3	4	5	10
Женщины - преподаватели	8	9	7	11
Юноши -студенты	5	4	4	9
Девушки -студенты	6	6	8	9

Обозначим М – множество опрошенных лиц мужского пола, С – сомневающиеся, П – множество преподавателей, О - множество тех, кто одобряет. Изобразите множества кругами Эйлера и найдите число их элементов: а) O; б) $M \cap П$ *в)* б) $M \cap C$.

Задание № 9.. Решить задачу, используя круги Эйлера. Каждая семья, живущая в нашем доме, выписывает или газету, или журнал, или и то и другое вместе. 75 семей выписывают газету, а 27 семей выписывают журнал и лишь 13 семей выписывают и журнал, и газету. Сколько семей живет в нашем доме?

Комплект практических заданий по Разделу 2. Функции одной переменной

Задача №1. Найти область определения функции: а) $y = \dfrac{5}{2x-6}$

Задача № 2. Найти нули функции: $y = x^2 - 16$

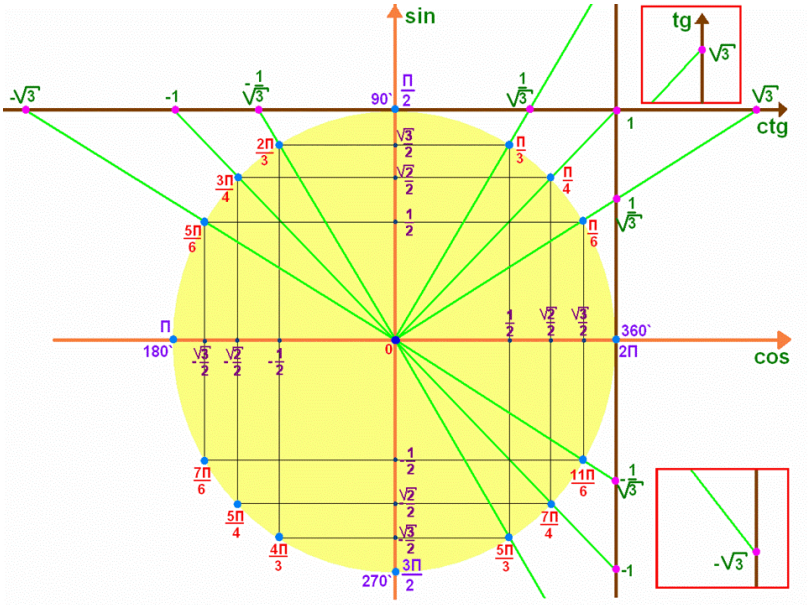
Задача №3 . При каких значениях t функция y = 3t + 2 принимает отрицательные значения?

Задание № 4. Пусть $f(x) = x - \dfrac{1}{x}$. Сравните: $f(-5)$ и $f\left(\dfrac{1}{4}\right)$

Задание № 5. Найдите множество значений функции: $y = 2\sin\dfrac{x}{3} + 1$

Задание № 6. Пусть $f(4) = -2$ и $f(-2) = 6$. Найдите $f(-4)$ и $f(2)$.

Задание № 7. Какое значение функция $y = \sin x$ принимает на $[0;\pi]$ ровно один раз.



(По тригонометрическому кругу видно, что такое значение достигается при x = 90°. И равно 1).

Комплект практических заданий по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

1. $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$
2. $\left(\frac{2}{3}\right)^{x} \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^{x} = \frac{27}{64}$
3. $2^{x^2-6x-2,5} = 16\sqrt{2}$
4. $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$
5. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
6. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$
7. $5^{x^2-15} = 25x$
8. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$
9. $10^{x} = 100$
10. $2^{x+1} = 16 \cdot 0,25$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

1. $7^{x} = 343$
2. $4^{x+2} - 9 \cdot 2^{x+2} + 8 = 0$
3. $10^{x} + 10^{x-1} = 0,11$
4. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} \cdot \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11} = \left(\frac{5}{3}\right)^{9}$
5. $\left(3^{x} + 3^{-x}\right) \div \left(3^{x} - 3^{-x}\right) = 2$
6. $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{9}{6}$
7. $4^{x} - 9 \cdot 2^{x} + 8 = 0$
8. $2^{x-1} \cdot 5^{x-1} = 0,001 \cdot 10^{2x+2}$
9. $15 \cdot 2^{x+1} + 15 \cdot 2^{2-x} = 135$
10. $8^{x} + 18^{x} = 2 \cdot 27^{x}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

1. $15^{3x} \succ 3375$
2. $2^{x+2} - 5 \cdot 2^{x-3} \geq 27648$
6. $3^{x+1} + 18 \cdot 3^{-x} \succ 29 \cdot (-1)$
7. $5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$

3. $3^{x^2-17x+63,5} \le 27\sqrt{3}$

4. $(0,2)^{x^2-16x+37,5} \le 5,5$

5. $5^{x}+5^{2+x} \le 26$

8. $2^{2x+1}-5\cdot 6^{x}+3^{2x+1} \le 0$

*9. $4^{x}+6^{x}-9^{x} \le 0$

*10. $(0,2)^{(2x-3)\div(x-2)} \succ 5$

Задание № 4.

1. Упростить:

a) $25^{\log_5 3}$

b) $\log_a b^2 + \log_{a^2} b^4$

2. Построить графики:

a) $y = \log_2(x+1)$

b) $y = \log_{0,5}(x-4)$

3. Вычислить:

a) $49^{\log_4 5-(1/2)\log_{49}64}$

b) $4^{\log_4 5-\log_4 4}$

c) $16^{0,5\log_4 10+1}$

4. Найти x:

$\log_x\left(\frac{1}{8}\right) = -(3/2)$

Решить графически уравнения:

a) $3^{x} = 7$

b) $2^{x-1} = 5$

Решить уравнения:

1. $3\cdot 2^{\log_5 x}+2^{\log_5 x} = 64$

2. $2^{3x} = 512^{1/3x}$

3. $4^{x^2+2}-9\cdot 2^{x^2+2}+8 = 0$

4. $10^{x}+10^{x-1} = 0,11$

5. $(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^2 2x-11} = (5\setminus 3)^{9}$

6. $4\cdot 2^{2x}-6^{x} = 18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

1. $\log_{10} x = 2-\log_{10} 5$

2. $\log_{10}(3x+6) = 2\log_{10} 4+\log_{10} 3$

3. $\log_7(2x^2-5x+31) = 2$

4. $\log_{10} x^2+9\log_{10} x^2 = 40$

5.* $4^{\log_x\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0,5$

6. $\log\frac{1}{3}(x+1)+2\log\frac{1}{3}(x-1) = \log\frac{1}{3}(1-x^2)+2$

7. $\log_2\log_3 x = 1$

8. $\log_5(x^2-11x+43) = 2$

9. $\log^2_2 x+3 = 2\log_2 x^2$

10. $\log_4(x+12)+\log_4 2 = 1$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

1. $\log_{0,2} x - \log_5 (x-2) < \log_{0,2} \cdot 3$
2. $\log_{0,2} (x-5) \le 2$
3. $\log_{1/2} (2x+1) > -2$
4. $\log_3 (5-4x) < \log_3 (x-1)$
5. $\log_5 (x^2 + 2x + 2) < 1$
6. $\log_{\sqrt{6}} (x-4) + \log_{\sqrt{6}} (x+1) \le 2$
7. $\log_3 (8x^2 + x) > 2 + \log_3 x^2 + \log_3 x$
8. $\log_{1/5} (x-10) - \log_{1/5} (x+2) \ge -1$
9. * $\log_{1/3} (2^{x+2} - 4^x) \ge -2$
10. $\log_6 (2-x) < \log_6 (2x+5)$

Комплект практических заданий по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задание № 1. Провести тригонометрические преобразования

1. Вычислите значения остальных тригонометрических функций, если известно значение: $Sin\ \alpha = -0.6 \quad 270° < \alpha < 360°$
2. Упростите выражение: $\dfrac{\sin^2 \alpha - tg^2 \alpha}{\cos^2 \alpha - ctg^2 \alpha}$
3. Выразить в радианах углы: $540°, 1260°, 450°$
4. Привести к тригонометрической функции острого угла: $\cos(1914°), \sin(-1560°)$
5. Упростите выражение: $\dfrac{\cos(\alpha - 90°)}{\sin(180° - \alpha)} + tg(\alpha - 180°)$
6. Найдите значение выражения:
   а) $\cos 107° \cos 17° + \sin 107° \sin 17°$, б) $\sin 2\alpha + \sin \alpha$, $\alpha = 90°$
   в) $\cos(\alpha + \beta)$, если $\sin \alpha = \dfrac{8}{17}, \cos \beta = \dfrac{4}{5}, 0° < \alpha < 90, 0° < \beta < 90°$
7. Упростите выражение: а) $\dfrac{\sin 2\alpha}{2\cos \alpha}$, б) $\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha$, в)* $\dfrac{1 + \cos \dfrac{\alpha}{2} - \sin \dfrac{\alpha}{2}}{1 - \cos \dfrac{\alpha}{2} - \sin \dfrac{\alpha}{2}}$
8. Найдите: $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$, если $tg\,\alpha = \dfrac{3}{4} \quad \pi < \alpha < \dfrac{3\pi}{2}$
9. Представить в виде произведения: а) $\sin 20° - \sin 40°$; б) $\cos 20° - \cos 30°$
10. Найдите $\sin \dfrac{\alpha}{2}$, $\cos \dfrac{\alpha}{2}$, $tg \dfrac{\alpha}{2}$, если $\cos \alpha = \dfrac{2}{5}$, $270° < \alpha < 360°$

Задание № 2. Решить тригонометрические уравнения

1. $Sinx Cosx + Sin\,2x Cosx = 0$
2. $Cos\,4x Sin\,4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin\,2x Cos\,2x - 2\sin\,2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3 Sin\,2x$
5. $Sin^2 x - 2 Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2 Cosx - 3 = 0$
7. $3 SinxCosx + 4 Cos^2 x = 0$
8. $2 Cos^2 x + 3 Sin^2 x + 2 Cosx = 0$
9. $4 Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2 Sin^2 x + Cos^2 x = 5 SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2 tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Задание № 3. Решить тригонометрические уравнения

1. $Sinx Cosx + Sin\,2x Cosx = 0$
2. $Cos\,4x Sin\,4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin\,2x Cos\,2x - 2\sin\,2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3 Sin\,2x$
5. $Sin^2 x - 2 Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2 Cosx - 3 = 0$
7. $3 SinxCosx + 4 Cos^2 x = 0$
8. $2 Cos^2 x + 3 Sin^2 x + 2 Cosx = 0$
9. $4 Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2 Sin^2 x + Cos^2 x = 5 SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2 tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания*:* учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работе по Разделу 1. Развитие понятия о числе.

1 вариант

Выполните действия:

Задание 1. (2,125 · 0,32 – 1,93) : 2,5 – 0,5.

Задание 2.

$$\frac{0,15-0,15\cdot 6,4}{-\frac{3}{8}+0,175}$$

Задание 3..

$$-0,09\cdot\left(-1\frac{1}{3}\right):(3,57:3,5-1,1)$$

Задание 4.

$$\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0,9+0,1.$$

Задание 5.

Вычислить 15% от 84.

Задание 6. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

2 вариант

Выполните действия:

Задание 1. 6,75 – 6,75 · (0,45 – 6,72 : 6,4).

Задание 2. $\dfrac{1,6\cdot 0,81-0,81}{3,57-3\frac{3}{4}}$

Задание 3. $(1,68:1,6-1,5)\cdot\left(-\frac{5}{3}\right):(-0,09)$

Задание 4. $0,8+0,2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$

$$-1,5+0,5\cdot\left(\frac{8}{15}-1,7+\frac{1}{6}\right)$$

Задание 5.

$$\left(-3\frac{4}{15}-\frac{3}{20}+\frac{5}{12}\right)\cdot 0,6-0,6$$

Задание 6. Найти число, если 8% его равны 24.

Комплект заданий для контрольной работе по Разделу 2. Функции одной переменной

Вариант 1	*Вариант 2*
1. Найдите область определения функции: а) $y = \frac{3}{x+7}$; б) $f(x) = \sqrt{3-x}$.	**1.** Найдите область определения функции: а) $y = \frac{8}{x-10}$; б) $f(x) = \sqrt{3+x}$.
2. Найдите нули функции: а) $y = 3x + 1$; б) $y = x^2 - 9$.	**2.** Найдите нули функции: а) $y = 4x + 3$; б) $y = x^2 - 4$.
3. При каких значениях t функция $y = 2t - 1$ при мает отрицательные значения?	**3.** При каких значениях t функция $y = 4t + 3$ прин мает отрицательные значения?
4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(3)$ и $f\left(\frac{1}{2}\right)$; б) $f(-5)$ и $f(-0{,}2)$; в) $f(-37{,}4)$ и $f(37{,}4)$.	**4.** Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(6)$ и $f(-0{,}25)$; б) $f(2)$ и $f(-0{,}5)$; в) $f(-25{,}3)$ и $-f(25{,}3)$.
5. Найдите множество значений функции: а) $y = x^2$; б) $f(x) = \cos x$; в) $\varphi(t) = \sin 2t$; г) $y = 3\cos\frac{x}{3} - 1$.	**5.** Найдите множество значений функции: а) $y = -x^2$; б) $f(x) = \sin x$; в) $\varphi(t) = \cos 2t$; г) $y = 4\sin\frac{x}{4} - 3$.
6. Пусть $f(3) = -5$, а $f(-4) = 3$. Найдите $f(-3)$ и f если: а) $f(x)$ — четная функция; б) $f(x)$ — нечетная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T =$	**6.** Пусть $f(6) = -3$, а $f(-1{,}5) = 4$. Найдите $f(-6)$ и $f(1{,}5$ если: а) $f(x)$ — нечетная функция; б) $f(x)$ — четная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T = 3$
7. Какое значение функция $y = \cos x$ принимает [0; 2π] ровно один раз?	**7.** Какое значение функция $y = \sin x$ принимает [π; 2π] ровно один раз?

Комплект заданий для контрольной работе по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

Вариант 1	Вариант 2
1. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$ 2. $5^{x^2-15} = 25x$	1. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$ 2. $10^x = 100$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

$4^x - 9\cdot 2^x + 8 = 0$	$2^{x-1}\cdot 5^{x-1} = 0{,}001\cdot 10^{2x+2}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

$3^{x+1} + 18\cdot 3^{-x} \succ 29\cdot(-1)$	$5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$

Задание № 4. Упростить:

$(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^2 2x-11} = (5\setminus 3)^9$	$4\cdot 2^{2x} - 6^x = 18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

$\log_2 \log_3 x = 1$	$\log_5\left(x^2 - 11x + 43\right) = 2$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

$\log_{\sqrt{6}}(x-4)+\log_{\sqrt{6}}(x+1)\le 2$	$\log_{1/5}(x-10)-\log_{1/5}(x+2)\ge -1$

Комплект заданий для контрольной работе по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задача 1. Представить в виде произведения:

Вариант 1	Вариант 2
$\sin 20^\circ - \sin 40^\circ$	$\cos 20^\circ - \cos 30^\circ$

Задача 2. Решить тригонометрические уравнения

$Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$	$2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$

Задача 3. Решить тригонометрические уравнения

$Sin\,2xCos\,2x - 2\sin 2x = 0$	$1 + tgx = 2tg^2 x$

Задача 4. Найдите

$\sin 2\alpha$ если $tg\,\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$\cos 2\alpha$ если $tg\,\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания*:* учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задание № 1. Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

Задание № 2. Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

Задание № 3. Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол ABC = 150º. Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Вычислить острый угол между прямыми:

1) $y = 3x - 5$ и $y = -2x + 3$; 2) $8x - 2y - 5 = 0$ и $2x - 2y + 1 = 0$

Задание № 5. Стороны треугольника заданы уравнением $3x - 2y = 6 = 0\ (AB); 2x + y - 10 = 0\ (BC); x - 3y + 2 = 0 (AC)$. Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки В, образует со сторонами АВ и ВС.

Задание № 6. В равнобедренном прямоугольном треугольнике АВС даны вершина острого угла А(1;3) и уравнение противолежащего катета: $2x - y + 4 = 0 (BC)$. Составить уравнение двух других сторон треугольника.

Задание № 7. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Сторона *AC* треугольника *ABC* параллельна плоскости α, а стороны *AB* и *BC* пересекаются с этой плоскостью в точках *M* и *N*. Докажите, что треугольники *ABC* и *MBN* подобны.

Задание № 8. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Даны две скрещивающиеся прямые a и b. Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через a, а другая – через b?

Задание 9. Точки *A* и *B* лежат на ребре данного двугранного угла, равного 120°.

Отрезки *AC* и *BD* проведены в разных гранях и перпендикулярны к ребру двугранного угла.

Найдите отрезок *CD*, если $AB = AC = BD = a$.

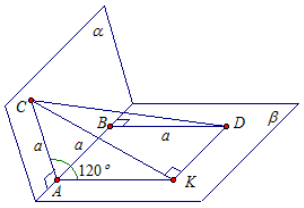
Дано: $\angle CABD = 120°$,

$AC \perp AB$, $AC \subset \alpha$,

$BD \perp AB$, $BD \subset \beta$,

$AB = AC = BD = a$.

Найти: *CD*.



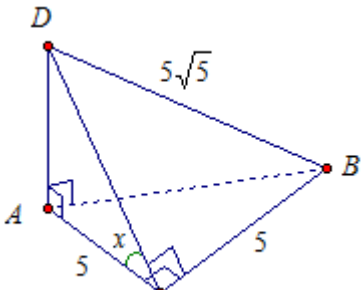
Задание 10. Найдите двугранный угол *ABCD* тетраэдра *ABCD*, если углы *DAB*, *DAC* и *ACB* прямые, $AC = CB = 5$ $DB = 5\sqrt{5}$.

Дано: *ABCD* – тетраэдр.

$\angle DAB = \angle DAC = \angle ACB = 90°$.

$AC = CB = 5$, $DB = 5\sqrt{5}$.

Найти: $\angle$ (*ABCD*)



Комплект практических заданий по Разделу 6. Векторы и координаты

Задание № 1.

Даны точки A(2,-1), B(5,4), C(2,1), D(-3,4).

а)Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$

б) Найти длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$

в) Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CD}$

г) Найти $\left(\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD}\right) \cdot \overrightarrow{AD}$

д) Выяснить, коллинеарные ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

е) Выяснить, ортогональны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

Задание № 2.

1) Нарисуйте параллелепипед $АВСДА_1В_1С_1Д_1$, обозначьте вектор СД и ВС соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{в}$.

а) Изобразите на рисунке векторы $\vec{a} + \vec{в}$, $\vec{a} - \vec{в}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{в}$

б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{AB} + \vec{AD} + \vec{AA}_1$

в) Разложите вектор $\vec{BD}_1$ по векторам $\vec{BA}$, $\vec{BC}$, $\vec{BB}_1$

Задание № 3.

1) Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ взаимно перпендикулярны; вектор $\vec{c}$ образует с ними углы, равные $\varphi = \frac{\pi}{3}$; зная, что $\left|\vec{a}\right| = 3$, $\left|\vec{b}\right| = 5$, $\left|\vec{c}\right| = 8$, вычислить: $\left(3\vec{a} - 2\vec{b}\right)\left(\vec{b} + 3\vec{c}\right)$, $\left(\vec{a} + \vec{b} + \vec{c}\right)^2$, $\left(\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c}\right)^2$.

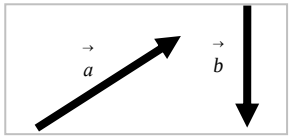
2) Векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ попарно образуют друг с другом углы, каждый из которых равен 60^0. Зная, что $\left|\vec{a}\right| = 2$, $\left|\vec{b}\right| = 2$, $\left|\vec{c}\right| = 6$, определить модуль вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$.

3) Даны векторы $\vec{a} = (4;-2;4)$ и $\vec{b} = (6;-3;2)$. Вычислить: $\overrightarrow{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $\left(2\vec{a} - 3\vec{b}\right)\left(\vec{a} + 2\vec{b}\right)$, $\left(\vec{a} + \vec{b}\right)^2$, $\left(\vec{a} - \vec{b}\right)^2$.

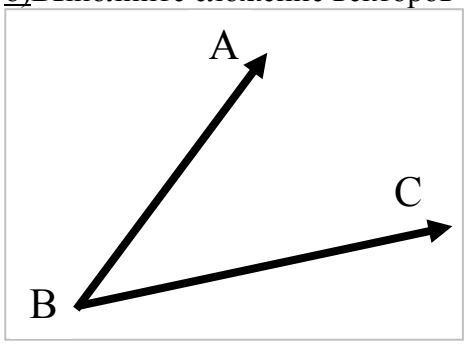
4) Даны точки $A(-1; 3; -7)$, $B(2; -1; 5)$, $C(0; 1; -5)$. Вычислить: $\sqrt{\overrightarrow{AB}^2}$, $\sqrt{\overrightarrow{AC}^2}$, $(2\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{CB})(2\overrightarrow{BC} + \overrightarrow{BA})$.

Задание № 4.

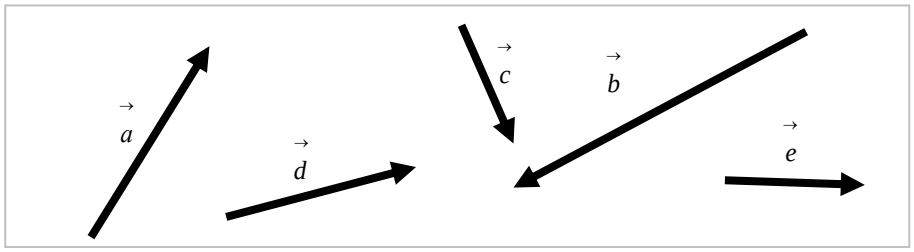
а)Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



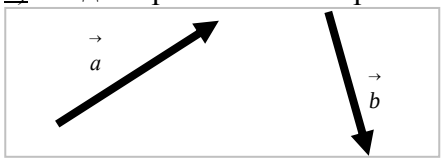
б)Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



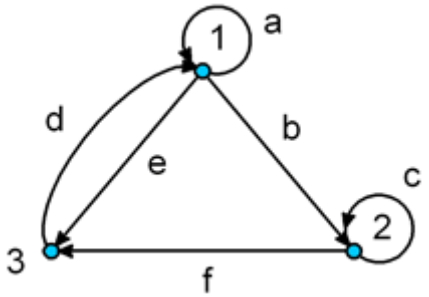
в)Выполните сложение векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$ и $\vec{e}$.



г)Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Задание №5. Какой тип графа изображен на рисунке?



1) орграф
2) смешанный граф
3) граф

Комплект практических заданий по Разделу 7. Начала математического анализа

Задание 1. Вычислите пределы

а) $\lim\limits_{x\to 4} \dfrac{5x+2}{2x+3}$

б) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{3-2x}{x+1}$

в) $\lim\limits_{x\to 6} \dfrac{x^2-36}{x-6}$

г) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\sin 2x}{x}$

д) $\lim\limits_{x\to 2} \dfrac{x^3-4x+5}{x^2+6}$

е) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{x^3+3x-2}{x^4-2x^3+3x-1}$

ж) $\lim\limits_{x\to 3} \dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

з) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\sin 2x}{\sin 3x}$

Задание 2. Найдите производную функции

1) $y = 12x^2 - \sqrt{x}$

2) $y = 3\sin x + 4x^3$

3) $y = \dfrac{3}{x} - 4\cos x$

4) $y = 3x^5 - 8x^{10}$

5) $y = x^3 + 4x^2 - \dfrac{5}{x^2}$

6) $y = x(x^3 + 4x^2 - 1)$

7) $y = \dfrac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$

8) $y = x\sin x$

9) $y = (x^2 + 4x - 1)^6$

10) $y = \cos\left(2x + \dfrac{\pi}{3}\right)$

Задание 3.

3.1 Найдите значение производной функции в заданной точке:

а) $f(x)=2x^2+4x$ в точке $x_0 = -1$ б) $f(x) = x^3 - 2x + 6$ в точке $x_0=4$

3.2 а) Найти экстремумы графика функции:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\dfrac{2}{3}x^3 + x + \dfrac{2}{3}$

в) $y = -x^3 - 3x + 2$ **г)** $y = x^4 - 2x^2 - 3$

д) $y = 3x^2 - x^3$ **е)** $y = x^3 + 3x + 2$

б).Найти промежутки монотонности функции:

а) $y = \dfrac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$ **в)** $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$

г) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 5$ **д)** $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

в).Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$ **б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

в) $\mathbf{y} = x^4 - 2x^2 + 4, [2;3]$ **г)** $\mathbf{y} = 5x^3 - 3x^5, [0;4]$

г).Построить графики функций:

а) $\mathbf{y} = x^2 - 2x + 8$ **б)** $\mathbf{y} = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

в) $\mathbf{y} = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$ **г)** $\mathbf{y} = -x^3 + 6x^2 - 9x + +5$

д) $\mathbf{y} = 6x - x^3$ **е)** $\mathbf{y} = x^2 - 3x$

д). Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$

2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

3) $y = \frac{x^2}{x - 1}$

4) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$

5) $y = \frac{x - 2}{x^2}$

Комплект практических заданий по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

1) $\int 14\, x^3 dx$;

2) $\int_0^1 x^2 dx$;

3) $\int (5x^2 - 4\cos x + 2)dx$;

4) $\int (x + 3)(x - 2)dx$;

5) $\int \frac{xdx}{(1 + x^2)^2}$;

6) $\int 2\sin(2x - 4)dx$.

7) $\int_3^2 \left(\frac{x^3 - 9x}{x^2 + 3x} \right) dx$.

8) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)\,dx$;

9) $\int (15x^6 - x^2 + 14)\,dx$;

10) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)\,dx$;

11) $\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx$;

12) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx$.

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

a) $\int_1^2 (3x^2 - 2x)dx$	a) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x}dx$	a) $\int_1^2 (4x^3 - 3x^2)dx$
b) $\int_{\Pi}^{2\Pi} \frac{\cos x}{6}dx$	b) $\int_2^3 (1-x)^4 dx$	b) $\int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}}$
a) $\int_{-2}^{1} (x^2 - x)dx$	a) $\int_0^{\frac{3}{2}\pi} \cos \frac{1}{3}x dx$	a) $\int_0^{\frac{\pi}{9}} (2\cos 3x)dx$
b) $\int_{-\Pi/6}^{\Pi/6} \frac{6\,dx}{\cos^2 2x}$	b) $\int_{-1}^4 (1+\frac{x}{2})^8 dx$	b) $\int_0^2 (1-\frac{x}{2})^4 dx$

Задание № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1. $y = 2x + x^2$, $y=0$
2. $y =2x$, $x =1$, $x =2$
3. $y = x^2 - 2x + 2$, $x = -1$, $x =2$, $y = 0$
4. $y = \frac{1}{2}x + 2$, $y = -\frac{3}{2}x + 6$, $y = 0$
5. $y = x^3$, $x = 2$, $x =-2$

Комплект практических заданий по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

1. В основании прямой треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ лежит равнобедренный треугольник ABC с основанием AC. Точка K – середина ребра A_1B_1, а точка M делит ребро AC в отношении AM:MC=1:3. 1) Докажите что KM перпендикулярно AC; 2) Найдите угол между прямой KM и плоскостью ABB_1, если AB=10, AC=16, AA_1=5.
2. Диаметр окружности основания цилиндра равен 26, образующая цилиндра равна 21. Плоскость пересекает его основания по хордам длины 24 и 10. Расстояние между хордами равно $\sqrt{730}$. Найдите угол между этой плоскостью и плоскостью основания.
3. В правильной треугольной пирамиде $ABCA_1B_1C_1$ все ребра равны 1. Найдите косинус угла между прямыми AB_1 и BC_1.
4. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Найдите угол между плоскостями AB_1C_1 и A_1B_1C.

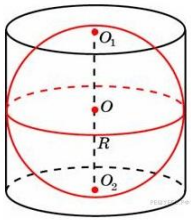
Комплект практических заданий по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задача 1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π, а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

Задача 2. Площадь основания конуса 36π см^2 , а его образующая 10 см. Вычислить боковую поверхность конуса.

Задача 3. Объем шара равен 288π. Найдите площадь боковой поверхности конуса вписанного в шар. Основанием конуса является больший круг.

Задача 4. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



Задача 5. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.

Задача 6. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность и обьем цилиндра.

Задача 7. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности и обьем шара.

Комплект практических заданий по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задание № 1.

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?
4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
   а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
   б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
   в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
   г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Задание № 2.

1. Возможные значения ДСВ таковы: $x_1 = 2,\quad x_2 = 5,\quad x_3 = 8.$ Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0{,}4,\quad p_2 = 0{,}15$. Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.

3. Составить закон распределения вероятностей числа А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

Задание № 3.

№1. В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

№2. Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных; 2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных; 4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

№3. Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

№4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	2	3	10
p_i	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Условия выполнения задания

Место выполнения задания*:* учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задача 1. Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть
а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.
Задача 2. Найти острый угол между прямыми $9x + 3y - 7 = 0$ и прямой, проходящей через точку $A(1; -1)$и $B(5; 7)$.
Задача 3. В пространстве даны две параллельные прямые a и b. Сколько существует плоскостей, проходящих через прямую a и параллельных прямой b?
Задача 4. Прямоугольник *ABCD* перегнули по диагонали *AC* так, что плоскости *ABC* и *ACD* оказались перпендикулярными. Найдите расстояние между точками *B* и *D*, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.
Задача 5. Параллельные прямые а и с лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная плоскости α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 6. Векторы и координаты
Задание № 1.

Запишите координаты вектора:

а). $\vec{a} = 3\vec{i}+2\vec{j}-5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$, и найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

б). Даны векторы $\vec{a}\{-3;-1;2\}, \vec{в}\{0;3;4\}, \vec{c}\{0;-1;0\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$.

в). Найдите середину отрезка АС: А (6; 7; 8) , С (4; 3; 2)

г). При каких значениях k и с данные векторы коллинеарные: $\bar{a}\{2; c; 3\}$, $\bar{b}\{3; 2; k\}$

д). Дан Δ АВС найдите: а) длины векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{AC}$. б) углы между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$,если известны координаты вершин треугольника: А(-5;2;-2), В(-4;3;0), С(-5;2;0).

е). Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a}\{1;2;2\}$, $\vec{в}\{-2;-1;-2\}$ и $\cos(\vec{a}\vec{в})$.

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 7. Начала математического анализа

Задача 1.Найти экстремумы графика функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 2.Найти промежутки монотонности функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$	**б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$

Задача 3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$	**б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

Задача 4.Построить графики функций:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 5.Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

Вариант 1	**Вариант 2**
1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$	1) $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$
2) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$	2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

1) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx$;

2) $\int (15x^6 - x^2 + 14)dx$;

3) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx$;

4) $\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx$;

5) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx$.

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

Вариант 1	**Вариант 2**
1) $\int_{-2}^{1} (x^2 - x)dx$	1) $\int_{0}^{\frac{3}{2}\pi} \cos\frac{1}{3}xdx$
2) $\int_{-\pi/6}^{\pi/6} \frac{6\,dx}{\cos^2 2x}$	2) $\int_{-1}^{4} (1 + \frac{x}{2})^8 dx$

Задание № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

Вариант 1.	**Вариант 2.**
1) $y = -x^2 + 2x + 8$, $y = x+6$	1) $y = x^2 + 1$, $x = -2$, $x = 2$, $y = 0$
2) $y = -x^2 + 4$, $y = 0$	2) $y = x^3$, $x = 3$, $x = -3$

Контрольная работа по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

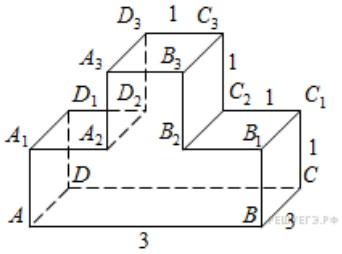
Вариант 1

1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $CA_1 = \sqrt{38}$; $DD_1 = 5$; $BC = 3$. Найдите длину ребра BA.

2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12, высота призмы равна 8. Найдите площадь ее поверхности.

3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 8, BD = 30$. Найдите боковое ребро SC.

4. Найдите тангенс угла $C_2C_3B_2$ многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



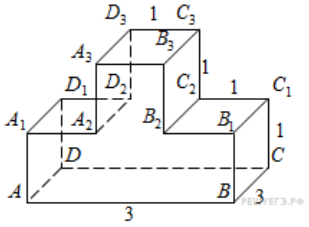
Вариант 2

1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $DB_1 = \sqrt{26}$; $AA_1 = 1$; $C_1B_1 = 3$. Найдите длину ребра CD.

2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4, высота призмы равна 9. Найдите площадь ее поверхности.

3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 12, BD = 18$. Найдите боковое ребро SA.

4. Найдите тангенс угла $C_3D_3B_3$ многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Вариант 1

1**.** Радиус цилиндра равен 10 см. Сечение параллельное оси цилиндра и удалённое от неё на 8 см, имеет форму квадрата. Найдите площадь сечения.

2. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2}$ дм и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45°. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

3.Высота ВО конуса 15, радиус основания 20. Сечение конуса АВС стягивает дугу АС, угол АОС равен 60°.Найдите площадь сечения АВС.

4. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

5.Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 см^2. Высота конуса равна 1,2 см. Вычислить площадь полной поверхности конуса.

Вариант 2

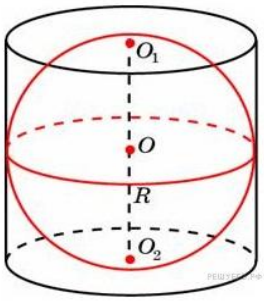
1. Высота цилиндра равна 16 см. На расстоянии 6 см от оси цилиндра проведено сечение, параллельное оси цилиндра и имеющее форму квадрата. Найдите радиус цилиндра.

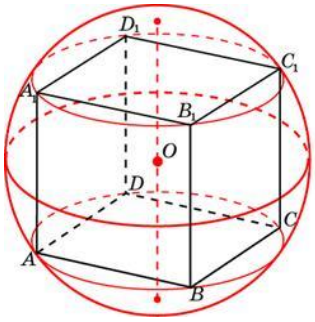
2. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 8 дм и составляет с образующей угол 60°. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

3.Отрезок ДЕ = $15\sqrt{3}$ - хорда основания конуса, которая удалена от оси конуса на 9 см. КО – высота конуса, причем КО =$3\sqrt{3}$ см. Найдите площадь сечения КДЕ.

4**.**Объем шара равен 36π. Найдите площадь его поверхности

5. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.
6. (дополнительная) Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.





Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задача 1. Экзамен состоит из 5 задач, которые можно решать в любом порядке. Сколькими способами можно расставить задачи.

Задача 2. В магазине продается 8 различных наборов марок, посвященных спортивной тематике. Сколькими способами можно выбрать из них 3 набора.

Задача 3. Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр 0, 2, 4, 6, 8.

Задача 4. Сколько различных перестановок можно сделать из букв слова «МАТЕМАТИКА»

Задача 5. В урне лежат шары: 7 белых, 4 черных и 9 красных. Наудачу вынимают сразу два шара. Какова вероятность, что они окажутся одного цвета?

Задача 6. Какова вероятность, что при десяти бросках игральной кости пять очков выпадут ровно 3 раза?

Задача 7. Цех производит продукцию на 2-х станках:

70% изготавливается на 1-м станке, среди них 12% составляют бракованные детали, остальные детали производятся на втором станке, среди них 15% бракованные. Какова вероятность, что наудачу взятая деталь окажется бракованной? Какая вероятность, что бракованная деталь произведена на 2-м станке?

Задача 8. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	-1	1	2	3
p_i	0,48	0,01	0,09	0,42

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Задача 9. Три стрелка стреляют независимо друг от друга по цели. Вероятность попадания 1-м -0,8; 2-м – 0,75; 3-м – 0,7. Найти вероятность того, что будет:

1) хотя бы одно попадание;

2) ровно одно попадание;

если произведен один выстрел каждым.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания*:* учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1. Соотнесите неравенство и его решение. К каждой позиции в правом столбце подберите соответствующую позицию из левого столбца.

Неравенство	Решение
А. $5^{x-1} > 0{,}2$ Б. $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$. В. $2^{-x-1} < \frac{1}{8}$ Г. $3^{3-X} > 3$	1. $(-\infty; -4]$ 2. $(0; +\infty)$ 3. $(2; +\infty)$ 4. $(-\infty; 2)$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. Установите последовательность действий для нахождения точек минимума функции

$f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1. Найти интервалы монотонности функции
2. Определить вид точек экстремума
3. Найти производную функции
4. Найти критические точки функции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Площадь боковой поверхности призмы равна 30, площадь нижнего основания 15. Чему равна полная площадь поверхности призмы?

1. 30
2. 40
3. 50
4. 60

Ответ_____

4. В основании призмы расположен правильный многоугольник. В зависимости от того, под каким углом боковое ребро пересекает основание, призма может быть_____. Поясните каждый случай.
Ответ_____

5. Перед баскетбольным турниром в Казани измерили рост игроков баскетбольной команды «Олимп». Оказалось, что рост каждого из баскетболистов этой команды больше 180 см и меньше 195 см. Выберите утверждения, которые **верны** при указанных условиях.
1. В баскетбольной команде обязательно есть игрок, рост которого равен 200 см.
2. В баскетбольной команде нет игроков с ростом 179 см.
3. Рост любого баскетболиста этой команды меньше 195 см.
4. Разница в росте любых двух игроков баскетбольной команды «Олимп» составляет более 15 см.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Ответ_____

6.Соотнесите величины и их возможные значения. К каждой позиции в правом столбце подберите соответствующую позицию из левого столбца.

Величины	Возможные значения
А. Время обращения Земли вокруг Солнца Б. Длительность односерийного фильма В. Длительность звучания одной песни Г. Продолжительность вспышки фотоаппарата	1. 3,5 минуты 2 105 минут 3. 365 суток 4. 0,1 секунды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. При сборке продуктового заказа сборщик кладет в пакет примерно 3 кг картофеля. Расположите следующие события в порядке возрастания их вероятностей.
1. «масса картофеля в пакете от 2,9 до 3,2 кг»
2. «масса картофеля в пакете не более чем на 100 г отклоняется от 3 кг»
3. «масса картофеля в пакете не более чем на 200 г отклоняется от 3 кг»
4. «масса картофеля в пакете от 2,5 до 3,5 кг»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. У фермера Иванова есть два поля, каждое площадью 10 га. На каждом поле можно выращивать картофель и свеклу, поля можно делить между этими культурами в любой пропорции. Урожайность картофеля на первом поле составляет 200 ц/га, а на втором – 300 ц/га. Урожайность свеклы на первом поле составляет 250 ц/га, а на втором – 200 ц/га. Фермер может продавать картофель по цене 1500 рублей за центнер, а свеклу – по цене 1800 рублей за центнер. Какой наибольший доход может получить фермер Иванов с этих полей? Ответ запишите цифрой.
Ответ:_____

9. Дайте определение понятию ***мода*** вариационного ряда распределения значений случайной величины.
Ответ_____

10. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

1. Производная равна -sin2x
2. Производная равна sin2x
3. Производная равна 2cosxsinx
4. Производная равна –sinxcosx.

Ответ_____

11. Сопоставьте функцию и ее производную. К каждой позиции в правом столбце подберите соответствующую позицию из левого столбца.

Функция	Производная
А. x^2+1	1. 1\x
Б. sin(x+2)	2. 2x
В. lnx	3. -2cosxsinx
Г. $\cos^2 x$	4. cos(x+2)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Согласно условиям тарифа, баланс на счёте абонента сотовой связи может быть отрицательным. Расположите следующие события в порядке возрастания их вероятностей:

1. «Баланс от −100 до 50 рублей»,
2. «Баланс отличается от 0 не более чем на 200 рублей в любую сторону»,
3. «Баланс отличается от 0 не более чем на 100 рублей в любую сторону»,
4. «Баланс от −200 до 100 рублей».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Мама дает Артуру 1500 рублей в неделю на проезд, обед и карманные расходы. На проезд Артур тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в автотранспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Артуру, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт?

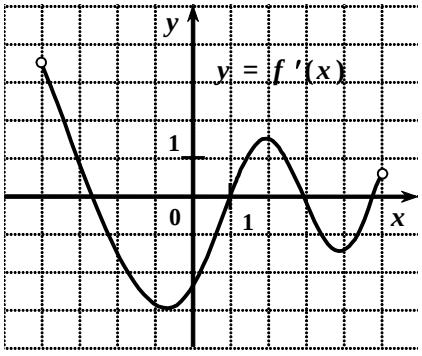
Ответ_____

14.Дайте определение правильной пирамиды.

Ответ_____

15. Функция y=f(x) определена на промежутке (-4,5). На рисунке изображен график ее **производной**. Выберите правильные утверждения

1. количество точек экстремума равно 4
2. количество точек максимума 3
3. количество точек минимума 2
4. в точке x=1 максимум функции.



В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ_____

16. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1. К каждой позиции в правом столбце подберите соответствующую позицию из левого столбца.

Функция	Угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1
А. 1 Б. x+1 В. x^2 Г. cosx	1. 0 2. 2 3. 1 4. –sin1

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Расположите значения следующих величин в порядке их убывания.
Величины:
1. высота железнодорожного вагона
2. высота небоскреба
3. высота гриба-подосиновика
4. размер неровностей на поверхности стекла

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. В настоящий момент ставка налога на заработную плату физических лиц – налоговых резидентов РФ составляет:
1. 10%
2. 13%
3. 18%
4. 35%

Ответ_____

19. На день рождения полагается дарить букет из нечётного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Алмаза есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Милене на день рождения?
Ответ_____

20. В отделе международного фонда работают 35 переводчиков, из них 25 человек знают китайский язык, а 14 человек — испанский. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.
1. нет переводчика, который не знал бы ни китайского, ни испанского языка
2. найдутся хотя бы два человека, которые знают одновременно китайский и испанский языки
3. найдётся переводчик, который не знает ни китайского, ни испанского языка
4. не найдётся 12 человек, которые знают оба языка.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других

дополнительных символов
Ответ_____

21. В слове «КЕДР» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно:
1. 20
2. 22
3. 24
4. 26

Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	А2 Б1 В3 Г4
2	3412
3	4
4	Эталон ответа: призма может быть прямой, если боковое ребро перпендикулярно основанию, призма может быть наклонной, если боковое ребро не перпендикулярно основанию. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	23
6	А3 Б2 В1 Г4
7	2134
8	9 000 000
9	Эталон ответа: мода - это наиболее часто встречающаяся величина вариационного ряда/ мода – это варианта с максимальной частотой. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
10	23
11	А2 Б4 В1 Г3
12	1342
13	90
14	Эталон ответа: правильная пирамида – это многогранник, составленный из правильного n–угольника и n треугольников. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
15	13
16	А1 Б3 В2 Г4
17	2134
18	13
19	5
20	124
21	24

Критерии оценивания тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	25 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	А2 Б1 В3 Г4
2	3412
3	4
4	Эталон ответа: мода - это наиболее часто встречающаяся величина вариационного ряда/ мода – это варианта с максимальной частотой. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	23
6	А3 Б2 В1 Г4
7	2134
8	9 000 000

9	Эталон ответа: правильная пирамида – это многогранник, составленный из правильного n–угольника и n треугольников. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
10	23
11	А2 Б4 В1 Г3
12	1342
13	90
14	
15	13
16	А1 Б3 В2 Г4
17	2134
18	13
19	5
20	124
21	24

4.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предемту проводится в форме экзамена (2 семестр).

Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета**.**

Задания для подготовки к экзамену

Экзаменационное задание состоит из 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие натурального числа и конструктивное определение множества натуральных чисел.
2. Принцип математической индукции.
3. Сложение натуральных чисел. Доказательство существования и единственности сложения натуральных чисел.
4. Основные свойства сложения натуральных чисел.
5. Умножение натуральных чисел. Существование и единственность умножения натуральных чисел.
6. Основные свойства целых чисел.
7. Отношение порядка на множестве целых чисел.
8. Решение линейных уравнений $ax+ by = c$ в целых числах**.**
9. Основная теорема арифметики.
10. Простые числа. Доказательство бесконечности множества простых чисел.
11. Аксиоматическое определение рациональных чисел.
12. Классификация погрешностей
13. Линейные уравнения, неравенства, системы. Методы решения.
14. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.
15. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
16. Синус и косинус двойного угла.
17. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
18. Формулы приведения.
19. Понятие тригонометрической функции.

20. Область определения, множество значений.
21. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность.
22. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = tgx$, $y = ctgx$.
23. Построение графиков тригонометрических функций.
24. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.
25. Предмет и задачи стереометрии.
26. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость.
27. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.
28. Угол между плоскостями.
29. Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.
30. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.
31. Понятие вектора на плоскости и в пространстве.
32. Длина ненулевого вектора.
33. Коллинеарные векторы.
34. Сложение и вычитание векторов.
35. Производные элементарных функций.
36. Дифференцирование сложной и обратной функции.
37. Вторая производная и её физический смысл.
38. Признаки возрастания и убывания функции.
39. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.
40. Выпуклость и вогнутость графика функции.
41. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
42. Первообразная.
43. Неопределенный интеграл, свойства.
44. Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла.
45. Понятие о геометрическом теле и его поверхности.
46. Многогранники. Призма.
47. Параллелепипед и его свойства.
48. Пирамида.
49. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
50. Понятие о правильных многогранниках
51. Поверхность вращения.
52. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.
53. Шар и сфера.
54. Объём геометрического тела.
55. Площадь поверхности геометрического тела
56. Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей
57. Независимые события.
58. Статистическая вероятность.
59. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
60. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
61. Понятие о законе больших чисел.
62. Понятие о задачах математической статистики.

Практические задания для подготовки к экзамену

1. Прямая с пересекает прямую а и не пересекает прямую в, параллельную прямой а. Докажите, что прямые в и с скрещиваются.

2. На сторонах АВ и АС треугольника АВС взяты соответственно точки D и E так, что DE=5см. BD: DA = 2:3. Плоскость α проходит через точки В и С и параллельна отрезку DE. Найти длину ВС.

3. Докажите, что если прямая а параллельна прямой по которой пересекаются две плоскости, и не лежат в этих плоскостях, то она параллельна этим плоскостям.

4. Средняя линия трапеции АВСЕ лежит в плоскости α. Докажите, что основания трапеции параллельны плоскости.

5. Точка М не лежит в плоскости прямоугольника АВСЕ. Докажите, что прямая СЕ параллельна плоскости АВМ.

6. На скрещивающихся прямых а и в отмечены точки М и Р. Через прямую а и точку Р проходит плоскость α, а через прямую в и точку М проходит плоскость β. Лежит ли прямая в в плоскости α ? По какой прямой пересекаются плоскости α и β ?

7. Может ли каждая из двух скрещивающихся прямых быть параллельна третьей прямой?

8. Прямая р параллельна диагонали ВЕ ромба АВСЕ и не лежит в его плоскости, <АВС=128°. Докажите, что прямые р и АЕ скрещиваются. Найдите угол между прямыми р и АЕ.

9. Точка Е не лежит в плоскости треугольника АВС. Точки М, Р, Н, К – середины отрезков ВЕ, СЕ, АС, АВ. Найдите периметр четырехугольника МРНК, если АЕ=12см, ВС=16см.

10. Плоскости α и β пересекаются по прямой АВ. Прямая а параллельна прямой АВ. Докажите, что прямые а и α параллельны.

11. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элементы; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.

12. По результатам ежегодной проверки Портнадзором судов, было установлено: вероятность того что суда имеют нарушения правил Морского Регистра равна 0,4. Найти вероятность того, что из 2400 судов, заходивших в порт в течение этого периода, имеют нарушения правил 960 судов.

13. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

14. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 500 и десять выигрышей по 10 рублей. Найти закон распределения случайной величины X – стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

15. Два орудия стреляют по цели; вероятности попадания в цель при одном выстреле для них равны соответственно 0,7 и 0,8. Для случайной величины X (числа попаданий в мишень при одном залпе) составить ряд распределения.

16. Найдите математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение δ (X).

	-1	-2	-3	-10	-12	-20	-30	-40
	0,1	0,1	0,1	0,09	0,3	0,009	0,3	0,001

17. Дискретные независимые случайные величины заданы законами распределения. Найти математическое ожидание произведения M (XY) и M (2Y).

	,2	,8

	,5	
	,3	,7

18. Случайная величина X задана плотностью распределения.

$$f(x) = \begin{cases} 0, x < 0 \\ 0{,}5 \sin x, x \in (0; \pi), \\ 0, x \geq \pi \end{cases}$$

Найти математическое ожидание и моду.

19. Перед вами выборка, полученная по результатам изучения обменного курса доллара в 20-ти обменных пунктах города: 26,45; 26,4; 26,41; 26,45; 26,66; 26,53; 26,55; 26,44; 26,8; 26,67; 26,77; 26,43; 26,7; 26,6; 26,68; 26,58; 26,55; 26,54; 26,57; 26,59

а) Разбейте весь интервал от 26,4 до 26,9 на пять интервалов, сгруппируйте данные и постройте по ним интервальную таблицу частот.

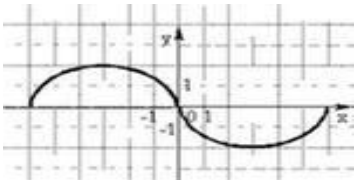
б) постройте гистограмму частот и относительных частот.

20. Найти область определения функции, заданной формулой:

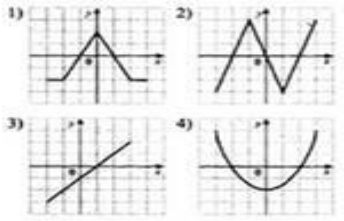
а) $y= 0{,}5x^3+7x^2+x-1$; б) $y= \frac{5x-14}{x^2-9}$; в) $y= \sqrt{7-2x}$.

21. Составьте план построения графика функции $y= (x+5)^3-2$. Постройте график.

22. По графику функции опишите её 8 основных свойств:



23. Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Укажите его и кратко объясните, почему.



24. Числовая последовательность задана формулой, $a_n = \frac{1-n^2}{n}$. Определите первые пять членов данной последовательности.

25. Решить неравенство: $\log_{2x+3} x^2 < 1$

26. Решить неравенство: $\log_{x^2}\left(x^2+x-1\right) < 0$

27. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3}{n^4}$;

28. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{5}{n}\right)^n$;

29. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{3n+2}{n+2}$;

30. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{7}{8n}\right)^n$

31. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3x^2+5x-1}{2x^2-7x+3}$;

32. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x^8-x^7}{x^5-x^4}$.

33. Вычислить $\int\limits_{-1}^{2}(x^2-3x+7)\,dx$

34. Вычислить $\int_1^2 (2x-1)^3\,dx$

35. Вычислить $\int_0^1 x\,e^x\,dx$

36. Чему равен объем тела вращения, получившегося при вращении прямоугольного треугольника, катеты которого 3см и 4см, вокруг большего катета?

37. Прямоугольник со сторонами a и b (ab) вращается вокруг большей стороны. Найти объем полученного тела.

38. Прямоугольная трапеция с основаниями 6см и 3см и образующей 5см вращается вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основанию. Найти объем получившегося тела вращения.

39. В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого есть равносторонний треугольник. Найти объем конуса.

40. Определить объем и общую площадь поверхности правильной пирамиды с квадратным основанием, показанной на рис.2, если ее высота равна 15 см.

41. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями : Параболой $y=4-X^2$, прямой $y=X+2$ и осью OX.

42. Решите уравнения: $\sin 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

43. Решите уравнения: $\sin x = \frac{-1}{4}$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо

	допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.03 Математика
по специальности 38.02.06 Финансы
Квалификация
Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
2. Основные задачи комбинаторики.
2.В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого есть равносторонний треугольник. Найти объем конуса.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Иностранный язык обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составитель:

Студенкова И. А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…..4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... .11

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... ….12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

информации различных видов и форм представления	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	

РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи,

Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов по предоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям;
ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,	знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;

конверсии;	
ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;
ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала
ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать	принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка

правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД.1.3, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД.2.1, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 1. Основное	письмо другу, сочинение,	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4,	Дифференцированный зачёт

содержание	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий	ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД.1.3, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД.2.1, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Задание 1 Письмо другу

Текст задания: Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Traits of character a good teacher should possess.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. Family traditions.
8. Socio-cultural life in the college.
9. How I spend my weekend.
10. My friend's / family members' hobbies.
11. My last shopping.
12. Languages and their impact on the world.
13. The most memorable trip in my life.
14. I choose healthy lifestyle.
15. Sport is life.

2 семестр

14. The Golden Ring of Russia.
15. The sights of Kazan.
16. National symbols of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
17. The sights of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
18. Beliefs in Russia.
19. Painting as a means of understanding the world.
20. Literature as a means of understanding the world.
21. Theatre and cinematography as a means of understanding the world.
22. Music as a means of understanding the world.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Types of relationships within the team.
2. Errors in the rules of working with the machines.
4. Types of financial services.
5. The Russian currency.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на

	два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Задание 2 Сочинение

Текст задания: напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. I love InPeCo.
2. Family holidays.
3. A man's home is his castle.
4. Preparation for the classes.
5. Hobby as a type of pastime.
6. My favourite sight(s) in my native city / town.
7. Shopping in Great Britain / the USA.
8. What is healthy lifestyle?
9. Best places to visit in the UK / Russia / the USA.
10. Travelling with a tourist group / alone / with my family and friends: advantages and disadvantages.

2 семестр

11. What is Russia famous for around the world.
12. The sights of Moscow / St. Petersburg.
13. The climate of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
14. Flora and fauna of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
15. The economy of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
16. Beliefs in English-speaking countries.
17. My favorite book/ film.
18. My favorite painting/ play.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Are you a conflict person?
2. Is diplomacy important?
3. The psychology of telephone conversation.
4. New technologies in Russia.
5. New technologies in English-speaking countries.
6. Buying and selling securities.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	Критерии и показатели
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задание 3 Монологическое высказывание

Текст задания: подготовьте монологическое высказывание.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.

13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.

2 семестр

15. The Russian Federation.
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
17. The United States of America.
18. Canada.
19. Australia.
20. New Zealand.
21. My favourite holiday.
22. Customs and traditions in English-speaking countries.
23. My favourite city.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Types of conflicts.
2. Causes of conflict situations.
3. The role and function of the dress code.
4. The basis of business communication etiquette.
5. Innovations in financial system.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических

	ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.

Задание 4 Диалогическое высказывание

Текст задания: подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Greeting. Introduction. Saying goodbye.
2. Types of teachers. Types of students.
3. Household chores in my family.
4. My favourite place in the college.
5. My timetable.
6. Types of hobbies.
7. The sights of Naberezhnye Chelny.
8. Shopping in my life.
9. Proper nutrition.
10. Free health care in English-speaking countries.
11. Buying air tickets.
12. Choosing a cruise.
13. Buying train tickets.
14. Renting a car.

2 семестр

15. The largest cities of the Russian Federation.
16. The flag of the Russian Federation. The coat of arms of the Russian Federation. The anthem of the Russian Federation.
17. Russia vs. the UK.
18. The sights of London.
19. Moscow vs. Washington, D.C.
20. Maslenitsa in Russia.

21. Thanksgiving day in English-speaking countries.
22. Discussing preferences in art.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Negotiations as a way to resolve conflict situations.
2. The basis of informal communication etiquette.
3. Outstanding people in the financial field of English-speaking countries.
4. The currency of English-speaking countries.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в

	значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Тестовые задания

1. Напишите правильную форму множественного числа слов.

1. Fish - _____
2. Deer - _____
3. Shelf - _____

Ответ 1._____2._____3._____

2. Выпишите лишнее слово.

Последовательность слов	Лишнее слово
А. Wardrobe – shelf – bed – sink – chair Б. Fridge – cooker – table – desk В. Bathroom – living room – bedroom – carpet Г. Glass – plate – kitchen – fork Д. Pillow – poster – carpet – washing machine	_____ _____ _____ _____ _____

Запишите слова под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

3. Соотнесите предложениями с пропусками и артиклями, которые должны стоять на месте этих пропусков. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Артикли
1. Give me … rubber. 2. I love … oranges. 3. What is … longest river in the world?	1. a 2. the 3. –

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4. Соотнесите слова/ словосочетания и их перевод. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Слово/словосочетание	Перевод
A.Ready-weighed and packed	1. Прилавок

Б. Underwear В. Counter	2. Расфасованный 3. Нижнее белье

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Установите соответствие между предложениями с пропусками и формами глагола *to be*, которые должны стоять на месте этих пропусков. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Формы глагола *to be*
А. There … a large table in my room. Б. There … three windows in my classroom. В. There … a table and four chairs in my living-room yesterday. Г. There … two shops and a cinema in my street yesterday.	1. were 2. are 3. is 4. was

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Соотнесите персонаж и его описание. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонаж	Описание
А.  Б.  В.  Г. 	1. This person is of average height. This person is slim. This person is in late sixties. This person looks intelligent and easygoing. This person has got gray hair and big nose. 1. This person is in thirties. This person is short and plump. This person is kind and outgoing. This person has got short blond hair and round eyes. 2. This person is of average height. This person is in mid-forties. This person is plump. This person is bald, but this person has got moustache. This person looks smart and polite. 3. This person is tall. This person has got shoulder-length hair and beard. He wears glasses. He looks kind and quite messy. 4. This person is cheerful and active. This person is tall and skinny. This person has got red curly hair. This person is in twenties.

Д. 	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между пропусками в тексте и их продолжениями.

Our family

We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I.

Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, А _____.

Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She keeps house. Of course we help her about the house. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is Б _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But В _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital.

My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings Г _____.

At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, Д _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. preparing for his lectures and writing a book
4. doing our homework
5. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

8. Соотнесите текст и его заголовок. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Текст	Заголовок текста
A. The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs. Б. Tresco is a beautiful island with no cars, crowds or noise	1. Perfect for a quiet holiday 2. Bad for animals 3. Land of nature wonders

– just flowers, birds, long sandy beaches and the Tresco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool. B. No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Установите соответствие между видами спорта и их описаниями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид спорта	Описание
А. Water polo Б. Basketball В. Football Г. Hockey Д. Volleyball	1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands. 2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent. 3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net. 4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball. 5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

10. Прочитайте текст и выберите верные утверждения.

Norse Mythology

Norse mythology is the mythology of the people from the Nordic countries. It includes stories of gods and heroes, like Odin and Thor. The Norse gods lived in a beautiful place called Asgard, which was connected to Earth by a rainbow bridge called Bifrost.
Odin was the king of the gods. He had two ravens, Huginn and Muninn, who flew around the world every day and told him what they saw. He also had an eight-legged horse called Sleipnir. Odin was very wise and knew many secrets. He gave one of his eyes to drink from the Well of Wisdom.

Thor was the god of thunder. He was very strong and carried a magical hammer called Mjolnir. When Thor threw his hammer, it always came back to him. People today still say 'Thursday' in memory of Thor. Another famous god was Loki. He was a trickster and liked to play pranks on the other gods. Sometimes he helped them, but sometimes he caused problems.

The Norse believed that there would be a final battle between the gods and the giants. This battle was called Ragnarok. During Ragnarok, the world would be destroyed and the gods would die. But after the battle, a new world would rise up from the ashes.
1. Norse mythology is the mythology of the people from the Nordic countries.
2. Odin had three ravens named Huginn, Muninn, and Sleipnir.
3. Thor's hammer was very heavy.
4. Loki was a trickster, but sometimes helpful to the other gods.
5. The final battle between the gods and the giants is called Ragnarok.
Ответ_____

11. Рассмотрите изображение. Опишите внешность девочки на английском, ответив на вопрос: У девочки маленький или большой нос? Дайте полный ответ



Ответ:___

12. Выберите правильные ответы и запишите последовательность цифр.
А. А: Good morning, Carl!
Б: ____
1. Fine, thanks!
2. Hello, Timmy!

Б. А: Good-bye, mom.
Б: ____
1. Thank you for help.
2. See you later. Bye.

В. А: How are you today?
Б: ____
1. I can’t be better, and you?
2. I like playing computer games.

Г. А: I need to go now, see you.
Б: ____
1. I’ll call you later. Bye.
2. I don’t want to do this.

Д. А: Are you OK?
Б: ____
1. I’m not sure, I have problems with my cat.
2. I do my homework every day.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

13.Установите последовательность реплик в диалоге.
1. Pam: I live in a house.
2. Kate: How many floors are there in your house?
3. Pam: My room is on the ground floor. It is a big and a light room with two big windows.
4. Pam: There are two floors in my house.
5. Kate: Where is your room?
6. Kate: Pam, do you live in a house or a flat?

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте предложения и вставьте пропущенные слова.
1. Russia is the world's largest country in _____.
1. world
2. area
3. population
2. The Russian Federation is situated in _____and in_____.
1. Europe, Ural
2. Siberia, Asia
3. Europe, Asia
3. _____, _____and _____ countries do not border Russia?
1. Latvia, Poland, Lithuania
2. Finland, China, Ukraine
3. Kazakhstan, Mongolia, Norway
4. France, Germany, Spain

15. In _____ was the current Russian flag adopted?
1.1991
2.1995
3. 2001
4.1890
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между частями предложений. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало предложения	Конец предложения
А. The plant symbol of England is a Б. The kilt is a symbol of courage В. St. Patrick's Day is considered	1. and bravery, freedom of Scotland. 2. red Tudor rose with white petals in the center. 3. as a national day in Northern Ireland.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

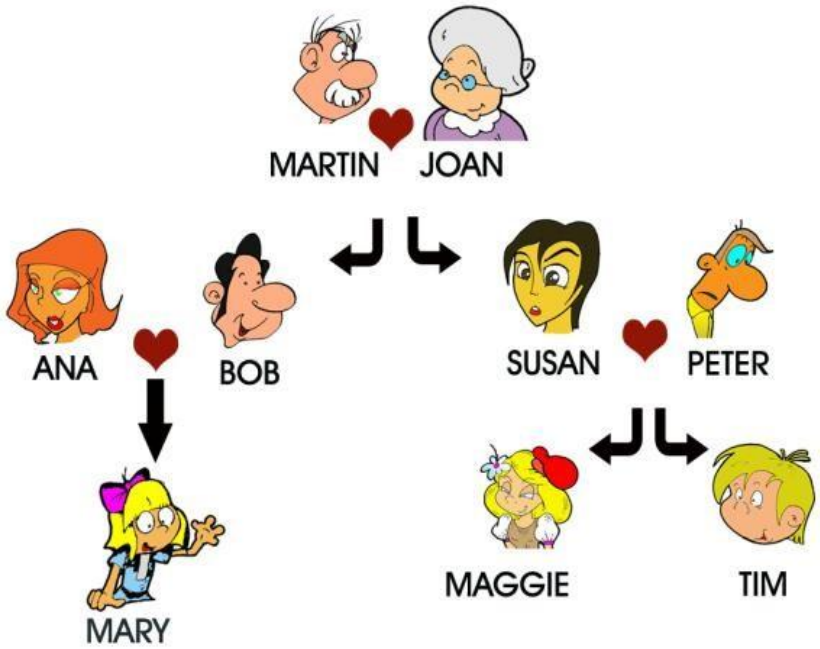
17. Установите соответствие между пропусками в предложениях и подходящими модальными глаголами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Модальные глаголы
А. All the tourists around ____ get a visa. Б. _____ you see anything in this dark room? В. _____ I borrow your rubber, please?	1. may 2. must 3. can

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

18. Рассмотрите изображение. Опишите родственную связь между Питером и Мэри, ответив на вопрос: Кем приходится Питер Мэри?



Ответ: _____

19. Установите соответствие между вопросами и подходящими на них ответами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы	Ответы
А. What's her name? Б. Where's she from? В. How old is she? Г. Has she got any siblings? Д. What's she like?	1. She's very nice. 2. No, she hasn't 3. She's 13. 4. She's from Japan. 5. Alice

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

20. Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них словами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложение	Пропущенное слово
А. Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of … sausages during a year. Б. For breakfast, many people make … eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.	1. scrambled 2. meal 3. grilled

B. Nutritionists recommend not to have a heavy … in the evening.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

21. Установите соответствие между пропусками в тексте и подходящими словами.

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but have been very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (A) … with me for a few days. You asked me about shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air market in the city center. You will find wonderful things at bargain prices there. I know you'll love the (Б) … atmosphere and street vendors offering to look at their stalls. Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (B) … of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone off by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

1. lots
2. are staying
3. colourful

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

22. Установите соответствие между картинками и повседневными делами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. 

Б. 

В. 

Г. 

Д. 

1. brush your teeth
2. get up
3. have dinner
4. go to school
5. have shower

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте предложения и вставьте пропущенные слова.

А. If you are lost when travelling you should ask _____ for help.
1. a custom's officer
2. a travel agent
3. a policeman
Б. Most of Moscow's _____ are situated in the city center.
1. sights
2. sides
3. activities
В. My aunt always goes on a day _____ to Moscow to buy Christmas presents.
1. out
2. trip
3. travel
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. Установите соответствие между словами и составьте словосочетания. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало словосочетания	Окончание словосочетания
А. travel Б. guided В. seaside	1. agency 2. resort 3. tour

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

25. Выберите правильный перевод словосочетаний.
А. Участвовать в спортивных соревнованиях:
1. to take part
2. to keep fit
3. to compete
Б. Парусный спорт:
1. a skating
2. a swimming
3. a sailing
В. Мастерство:
1. a sense
2. a skill
3. an injury
Г. Быть выносливым:
1. to be tough
2. to be self -confident
3. to be competitive
Д. Побить рекорд:
1. to win
2. to break a record
3. to throw
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

26. Выпишите лишнее слово.

Последовательность слов	Лишнее слово
А. Garden – carpet – armchair – coffee table Б. Kitchen – bathroom – bedroom – garage В. Sofa – washbasin – toilet – bath Г. Cupboard – sink – cooker – bed Д. Bed – carpet – curtain – bathroom	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Запишите слова под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

27. Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них словами или фразами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Пропущенные слова/фразы
А. Do they spend_____ time playing football? Б. I need _____ help with my homework. Can you help me? В. Dad always read_____ newspapers.	1. a little 2. a lot of 3. much

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

28. Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них словами или фразами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Пропущенные фразы
А. A cheetah is … an elephant. Б. An elephant is … a horse. В. Zebras are … horses. Г. A bee is … a salamander. Д. A cat is … a lion.	1. smaller than 2. faster than 3. not as loud as 4. larger than 5. as big as.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между синонимами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Слова	Синонимы
А. foggy Б. a disaster В. an exploration	1. danger 2. research 3. misty

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

30. Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них словами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Пропущенные слова
A. Before travelling we must .... our things. Б. You can see some .... goods in a shop. B. Take .... litter and put it in the bin.	1. packed 2. pack 3. packets

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

31. Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них словами или фразами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Пропущенные слова/фразы
A. He is an experienced computer .... . Б. May I ... your pen, please? B. The metal machines were ..... many years ago.	1. use 2. user 3. used

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

32. Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них словами или фразами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Пропущенные слова/фразы
A. There were_____ tourists in Rome. Б. I don't take_____ sugar in my tea. B. Did she write _____ letters? Г. John is very unpleasant. That's why he has _____ friends.	1. few 2. a lot of 3. many 4. much

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

33. Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них словами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Пропущенные слова
A. We must .... our Earth. Б. He wears .... clothing as he is a fireman. B. .... of nature is very importang.	1. protection 2. protective 3. protect

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Критерии оценивания тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным ответом

установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	60 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**ответ**
1	1. fishes 2. deer 3. shelves
2	А. sink Б. desk В. carpet Г. kitchen Д. washing machine
3	А1 Б3 В2
4	А2 Б3 В1
5	А3 Б2 В4 Г1
6	А4 Б2 В3 Г1 Д5
7	А3 Б5 В2 Г4 Д1
8	А3 Б1 В2
9	А2 Б4 В1 Г5 Д3
10	145
11	Эталон ответа: She has (got) a small nose. *Ответ может быть в иной близкой по смыслу формулировке.*
12	А2 Б2 В1 Г1 Д1
13	612453
14	А2 Б3 В4 Г1
15	А2 Б1 В3
16	А2 Б3 В1
17	Эталон ответа: Peter is Mary's uncle. *Ответ может быть в иной близкой по смыслу*

	формулировке.
18	А5 Б4 В3 Г2 Д1
19	А3 Б1 В2
20	А2 Б3 В1
21	А2 Б4 В3 Г1 Д5
22	А3 Б1 В2
23	А1 Б3 В2
24	А1 Б3 В2 Г1 Д2
25	А. garden Б. garage В. sofa Г. sink Д. bathroom
26	А3 Б1 В2
27	А2 Б4 В5 Г1 Д3
28	А3 Б1 В2
29	А2 Б1 В3
30	А2 Б1 В3
31	А2 Б4 В3 ГА. 1
32	А3 Б2 В1
33	Эталон ответа: When did Mike watch this movie? *Ответ может быть в иной близкой по смыслу формулировке.*

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета

Задание для дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

2 семестр

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.

12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.
15. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
16. Family holidays and traditions.
17. Virtual Museums.
18. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
19. My household chores.
20. Family holidays and traditions.
21. My house / flat.
22. Socio-cultural life in InPeCo.
23. My weekdays.
24. My studies.
25. The college I study at.
26. The sights of my native town / city.
27. Shopping in our life.
28. Sport in our life.
29. Healthy lifestyle.
30. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
31. The most unforgettable journey in my life.
32. The country of my dream.
33. My visit to the museum / the art gallery.
34. Seeing the sights.
35. My favourite type of transport.
36. Classrooms in our college.
37. Shopping vs Online-shopping.
38. National writers.
39. The genres of books.
40. Air Travel.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

зачтено с оценкой	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются

	некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный учебный цикл)

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Информатика** обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Агаева Г.М., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Информатика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств

	информационных и коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения, рассматривать их всесторонне
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств (устных и письменных)
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	организовывать и координировать действия по достижению цели деятельности в условиях в реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие полученного результата деятельности с поставленной целью

РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	стремиться к достижению цели и успеху, проявлять оптимизм, инициативность, уметь действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки, возникающие в процессе решения поставленных задач

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач

ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в

таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:

объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПР.13 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатоввладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация»,

	«информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР.14 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПР.15 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи при решении задач
ПР.16 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
ПР.17 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным	использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе

основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры	счисления с заданным основанием, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений; решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
ПР.18 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения поиска и сортировки алгоритмов в конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем)
ПР.19 владение универсальным языком	владеть универсальным языком

программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	программирования высокого уровня, иметь представление о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции, уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
ПР.20 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы	владеть навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владеть знанием основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы; владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах, использовать готовые прикладные компьютерные программы по специальности
ПР.21 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	владеть навыками создания веб-страницы; демонстрировать умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Цифровая грамотность	Комплект заданий к лабораторным работам, доклад, контрольная работа, устный опрос тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2 ЛР.2.2, ЛР.5.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР. 7, ПР.14ЛРВ 4	
Раздел 2. Теоретические основы информатики	Комплект заданий к лабораторным работам, доклад, контрольная работа, устный опрос тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.2.2,ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1 ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1 РУУД.3.5,, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ПР.12, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.17, ЛРВ 4	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	Комплект заданий к лабораторным работам, доклад, контрольная работа, устный опрос тестовые задания	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.8, ПР.9 ПР. 10, ПР.18, ПР.19, ПР 20, ЛРВ 4	

2 семестр			
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии	Комплект заданий к лабораторным работам, доклад, контрольная работа, устный опрос тестовые задания	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.2.2, , ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, ,КУУД.1.1РУУД.1.1, , РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1,ПР.10, ПР.13, ПР.21, ЛРВ 4	Экзамен

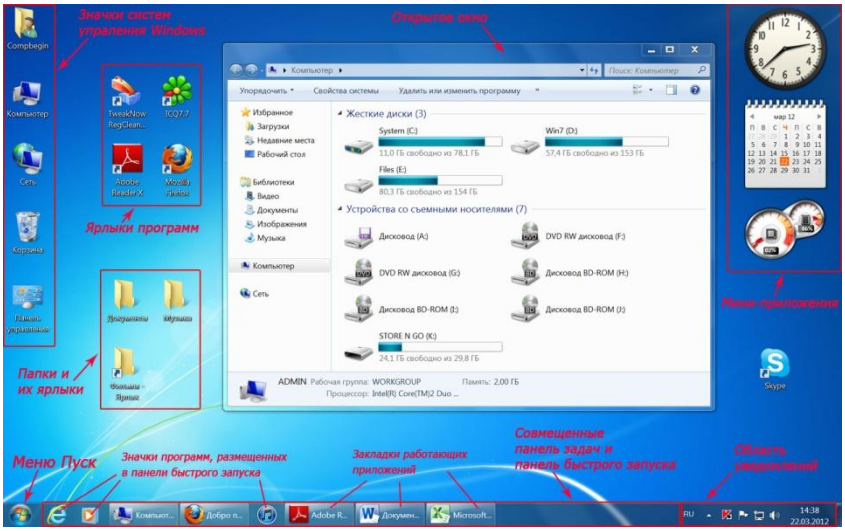
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Комплект заданий к лабораторным занятиям

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности

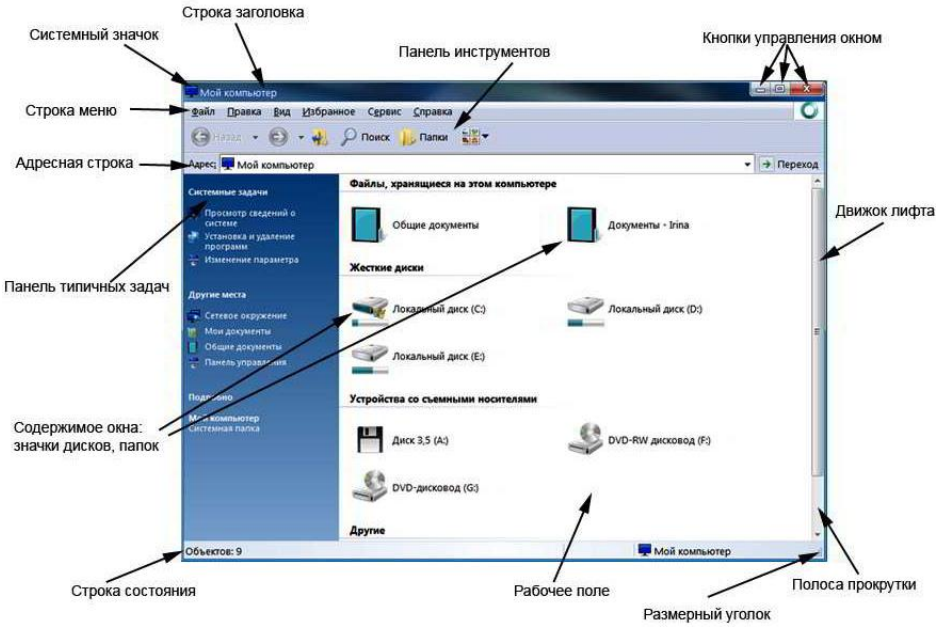


Операционная система (ОС) Windows – это современная многозадачная многопользовательская ОС с графическим интерфейсом пользователя. Операционные системы семейства Windows являются наиболее распространенными ОС, которые установлены в домашних и офисных ПК. Графическая оболочка ОС Windows обеспечивает взаимодействие пользователя с компьютером в форме диалога с использованием ввода и вывода на экран дисплея графической информации, управления программами с помощью пиктограмм, меню, окон, панелей (управления, задач, инструментов) и других элементов управления.

Основными элементами графического интерфейса Windows являются:

✓ Рабочий стол – это главная область экрана, которая появляется после включения компьютера и входа в операционную систему Windows.

✓ Панель задач представляет собой длинную горизонтальную полосу в нижней части экрана. На ней отображаются значки запущенных приложений, позволяющие переключаться между ними. Она также содержит слева кнопку Пуск, которой можно воспользоваться для доступа к программам, папкам и параметрам компьютера, а справа располагаются индикаторы раскладки клавиатуры, сетевых подключений и часы.



✓ Значки – это маленькие рисунки, обозначающие программы, файлы, папки и другие объекты.

✓ Ярлыки – это значки, представляющие ссылки на объекты, а не сами объекты. Двойной щелчок ярлыка открывает объект. При удалении ярлыка удаляется только ярлык, но не исходный объект. Ярлык можно узнать по стрелке на его значке.

✓ Контекстное меню – это меню, которое отображается в отдельном окне и показывает действия, которые можно произвести с выбранными файлами, папками или отдельными элементами. Вызывается оно, как правило, нажатием ПРАВОЙ кнопки мыши, а его содержание может изменяться в зависимости от места на котором совершалось нажатие.

✓ Окна. Окно представляет собой область экрана, ограниченную прямоугольной рамкой. В нем отображаются содержимое папки, работающая программа или документ. Хотя содержимое каждого окна индивидуально, у всех окон есть одни и те же основные элементы:

➢ строка заголовка отображает название документа, программы или папки;

➢ кнопки сворачивания, разворачивания и закрытия окна. С помощью этих кнопок можно, соответственно, скрыть окно, развернуть на весь экран и закрыть его;

➢ строка меню содержит команды, выбираемые щелчком мышью;

➢ полоса прокрутки позволяет прокручивать содержимое окна для просмотра информации;

➢ границы и углы. Можно перетаскивать их указателем мыши, изменяя размер окна;

➢ меню, кнопки, полосы прокрутки, флажки и другие элементы управления позволяют выбирать команды, изменять параметры и работать с окнами.

Папкой в операционной системе Microsoft Windows принято называть специальный файловый объект, играющий роль контейнера для хранения других папок или файлов и отображающийся на экране при помощи специального значка, имеющего вид канцелярской папки. В такой папке могут храниться различные документы.

Корзина создана для того, чтобы резервировать удаляемые данные на тот случай, если вдруг удаление было случайным или поспешным. Это своего рода система резервного копирования, которая на время откладывает удаление документа или папки с диска, давая пользователю возможность вернуть данные в случае необходимости.

Над файлами и папками в Windows можно производить следующие действия:

- ✓ копирование
- ✓ перемещение
- ✓ удаление
- ✓ создание
- ✓ переименование
- ✓ создание ярлыка

Содержание работы и последовательность её выполнения

Задание 1. *Работа с настройками*

1. Вызовите ***Панель управления***, выполнив команду ***Пуск/Панель управления***

2. Выполните настройку компьютера, для этого:

- ✓ щелкните по категории ***Оформление и персонализация***
- ✓ в списке ***Персонализация*** выберите ***Изменение фона рабочего стола***
- ✓ щелкнув по кнопке ***Обзор***, укажите путь ***D:\Практические работы\ 1 курс\Заготовки\ПР_9*** и выберите понравившийся Вам рисунок
- ✓ сохраните изменения
- ✓ настройте *цвета оконного стекла* и *заставку*

3. Закройте ***Панель управления***

4. Смените значок для *своей папки*, выполнив для нее команду ***Свойства*** *контекстного меню*, щелкнув на закладке ***Настройка*** по кнопке ***Сменить значок.***

Задание 2. *Работа с программой Сведения о системе*

1. Загрузите программу ***Сведения о системе*** (***Пуск/Все программы/Стандартные/Служебные***)

2. Изучите возможности утилиты ***Сведения о системе***, с ее помощью определите следующие характеристики компьютера

- ✓ ОС
- ✓ Версия ОС
- ✓ Процессор
- ✓ Версия BIOS
- ✓ Запоминающие устройства, их объемы, файловая система
- ✓ Звуковая карта

Задание 4. *Работа с файлами и папками*

1. Создайте папку ***Лабораторная работа №1*** в *своей папке*.

2. Запустите ***Блокнот*** (***Пуск/Все программы/Стандартные/Блокнот***)

3. Наберите текст: «*Рабочий стол – это графическая среда, на которой отображаются объекты Windows и элементы управления Windows. На Рабочем столе находятся ярлыки (значки, пиктограммы), которые делятся на две группы: системные и пользовательские. Системные входят в состав операционной системы и обязательно находятся на Рабочем столе. К ним относятся: Мой компьютер, Мои документы, Корзина, Сетевое окружение, Internet Explorer. Пользовательские ярлыки создаются пользователями ПК для быстрого доступа к файлам, папкам и быстрого открытия программ. Чаще всего пользовательский ярлык отличается чёрной стрелкой в углу.*»

4. Сохраните документ с именем ***Проверка.txt*** в папке ***Лабораторная работа №1***, используя команду ***Файл/Сохранить как.***

5. Закройте ***Блокнот***

6. Откройте папку ***Лабораторная работа №1***. Переименуйте файл ***Проверка*** в файл с названием ***Самостоятельная работа***, используя команду ***Переименовать*** *контекстного меню.*

7. Создайте в *своей папке* папку ***Лабораторная работа №2.***

8. Скопируйте файл ***Самостоятельная работа*** из папки ***Лабораторная работа №1*** в папку ***Лабораторная работа №2***. Проверьте результат.

9. Запустите стандартную программу ***WordPad***. Наберите текст, учитывая его форматирование:

> Любое окно в операционной системе Windows имеет три кнопки управления в верхнем правом углу. С помощью этих кнопок можно *свернуть*, *развернуть* окно, *восстановить* его предыдущие размеры, *закрыть* его.
>
> Замечание: чтобы развернуть окно или восстановить его размеры, можно также дважды щелкнуть строку заголовка окна.

10. Сохраните документ с именем ***Задание.rtf*** в *своей папке.*

11. Переместите файл ***Задание.rtf*** из *своей папки* в папку ***Лабораторная работа №2.***

12. Запустите ***Калькулятор*** (***Пуск/Все программы/Стандартные/Калькулятор***)

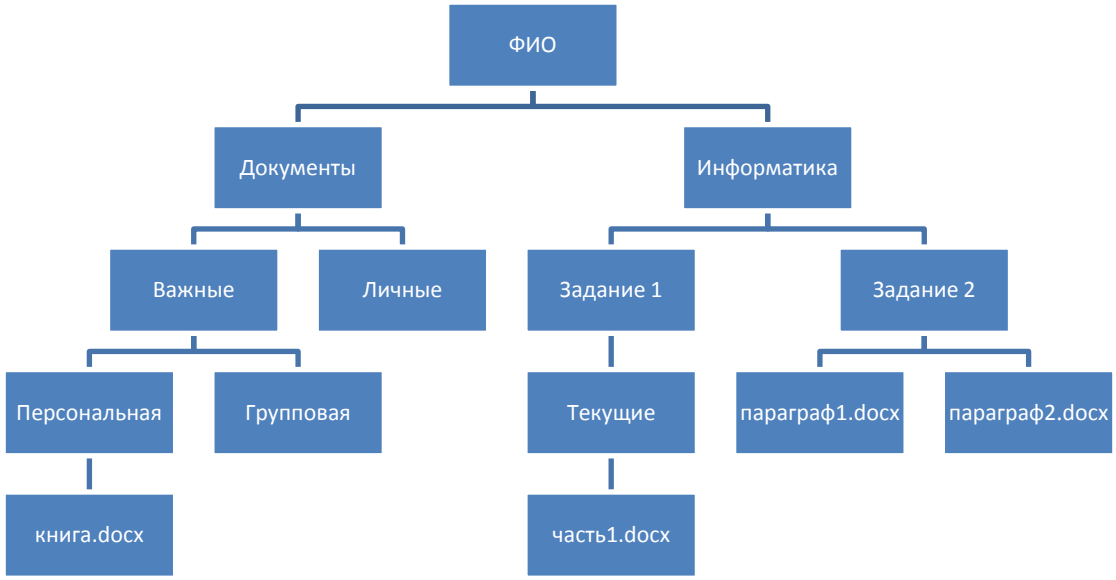
13. Вычислите значения выражений.

- ✓ 1254*354
- ✓ $64^{1/2}$
- ✓ 435+546*6
- ✓ 56^4
- ✓ Вычислите площадь поверхности шара, если его радиус равен 24,98 см ($S = 4\pi R^2$)
- ✓ Вычислите объем прямого параллелепипеда, если: a = 10,2 см; b = 20,35 см; c = 34,7 см ($V = abc$)

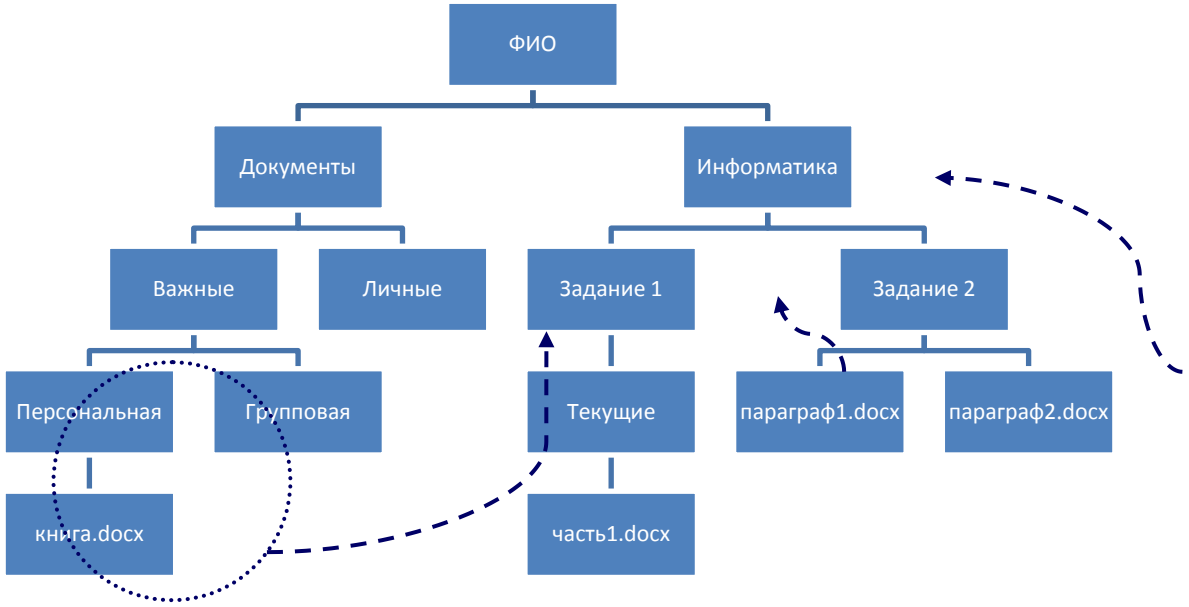
14. Закройте приложение

15. Удалите из *своей папки* папку ***Лабораторная работа №1*** и ***Лабораторная работа №2.***

16. В *своей папке* создайте следующее дерево объектов, состоящее из папок и файлов.



17. Выполните копирование объектов (см. рисунок).



18. Удалите созданное дерево объектов в ***Корзину***.

19. Очистите ***Корзину.***

Задание 3. *Контрольные вопросы*

1. Каковы особенности ОС Windows?

2. Перечислите основные элементы графического интерфейса ОС Windows.

3. Что такое папка?

4. Какие операции можно выполнять с файлами и папками?

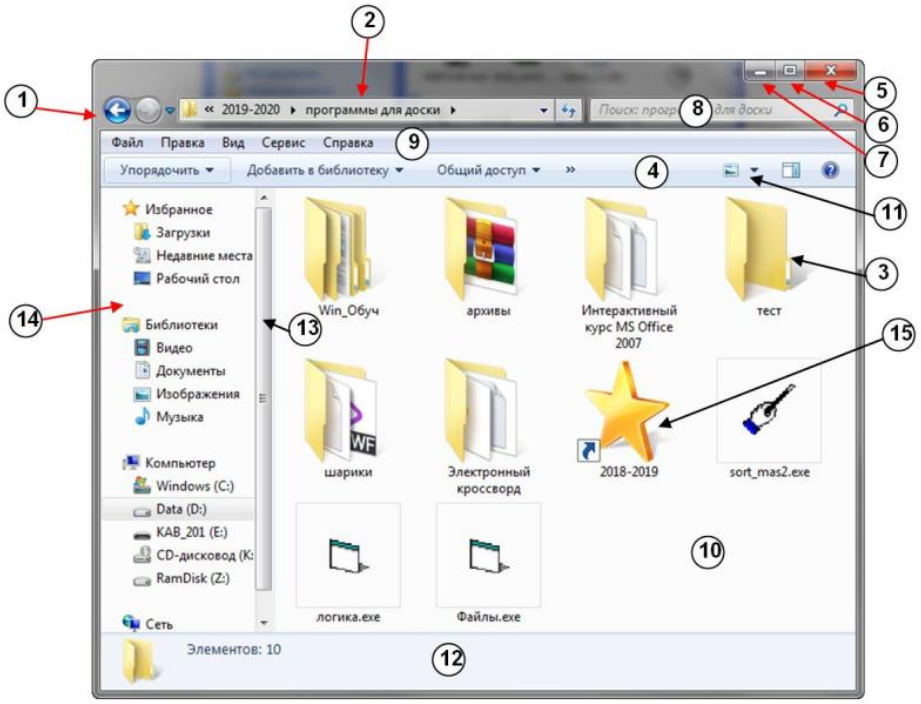
5. Где расположена Панель задач?

6. Что такое ярлык? Для чего он предназначен?

7. Что называют контекстным меню?

8. Для чего нужна Корзина?

9. Укажите части нижеприведенного окна, воспользовавшись теоретическими сведениями или справкой Windows (**F1)**



Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Установка программного обеспечение внешних устройств и подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Учебная цель: приобрести практические навыки подключения периферийных устройств к персональному компьютеру, произвести их настройку.

Образовательные результаты: владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Периферийные устройства персонального компьютера — это устройства, которые подключаются к компьютеру с помощью специальных разъёмов.

Монитор, дисплей, экран. Это устройство, которое часто называют пользователи «телевизор». Он выводит изображение на экран, а значит, является очень важным компонентом в компьютере.

Мониторы по технологии работы делятся на ЭЛТ (Электронно — лучевая трубка) и ЖК (жидкокристаллический). Второй важной характеристикой является размер экрана в мониторе. Его принято измерять по диагонали и указывать в дюймах. Жидкокристаллические мониторы бывают широкоформатными, это значит, что экран будет слегка вытянут по ширине, соотношение сторон такого экрана обычно 16:9 (у обычного квадратного 4:3).

Мониторы можно подключать через следующие интерфейсы VGA, DVI,HDMI и DisplayPort. В данное время на персональных компьютерах широко используются VGA и DVI интерфейсы, также существуют различные переходники, если в мониторе или в материнской плате не предусмотрены данные интерфейсы.

Клавиатура. Это устройство для ввода информации. Все клавиши разделены на несколько групп:

Буквенно-цифровые;

Управляющие (клавиши Enter, Backspace, Shift, Ctrl, Alt, Win, Caps Lock, Tab, Print Screen, Scroll Lock, Pause Break, Num Lock);

Функциональные (клавиши F1 – F12);

Клавиши управления курсором (Стрелки, Insert, Delete, Home, End, Page Up, Page Down);

Малая цифровая клавиатура.

Кроме перечисленных выше, на клавиатуре может находиться набор мультимедийных клавиш самого разного назначения. Также обычно имеются индикаторы режима Num Lock, Caps Lock, Scroll Lock.

Устройство может подключаться по интерфейсу Ps/2,USB. Существуют также переходники, которые позволяют подключить USB клавиатуру в порт PS/2 и наоборот.

На ноутбуках и нетбуках в целях экономии места могут отсутствовать некоторые группы клавиш. Также могут отсутствовать они и в обычных клавиатурах.

Плюсом USB клавиатуры является, что ее можно подключать с включенным компьютером и через некоторое время операционная система автоматически опознает клавиатуру, тем самым вам не надо перезагружать компьютер, чтобы начать работать с ней. Если подключить клавиатуру PS/2 с включенным компьютером, то система не сможет определить устройство и придется перегрузить компьютер, чтобы начать использовать клавиатуру.

Мышь. Это устройство-манипулятор, которое преобразует движения руки пользователя в движения курсора на экране. Минимальный набор – это две клавиши и колесико прокрутки, некоторые модели могут иметь расширенный набор: более одного колесика и дополнительные клавиши по левой и правой стороне мышки, которые очень популярны у «геймеров».

Кнопки мыши обычно принято называть «левая кнопка мыши» (ЛКМ, Mouse 1) и «правая кнопка мыши» (ПКМ,Mouse 2), под колесиком обычно тоже имеется третья дополнительная кнопка.

По принципу работы мышки бывают механическими, оптическими и лазерными. Механические содержат внутри прорезиненный шар, который при движении вращает маленькие валы, с которых и считывается информация о направлении и скорости движения манипулятора (устаревшая модель). Оптические мышки имеют направленный вниз светодиод. Отраженный от поверхности свет и дает возможность узнать направление и скорость перемещения. Лазерные мышки являются разновидностью оптических.

Разница состоит в том, что светодиод заменен миниатюрным лазером. Это позволило избавиться от свечения мыши и увеличило точность позиционирования. Механические мыши устарели и почти не используются, обычно применяются разновидности оптических манипуляторов.

Способы подключения мыши такие же, как и у клавиатуры: USB и PS/2. Как и с клавиатурами USB мышки определяются с включенным компьютером.

Принтер. Это устройство для вывода (печати) информации на бумагу.

В первую очередь они различаются по технологии печати. Бывают лазерные (светодиодный принтер), струйные, матричные и другие принтеры (твердочернильный, сублимационный).

Лазерные принтеры – наиболее практичные для работы устройства. У них наибольшая скорость печати, ресурс картриджа и наименьшая стоимость обслуживания и заправки. Для печати используется специальный порошок, называемый тонер. Он наносится на лист бумаги в нужных местах, а затем закрепляется на ней путем нагрева и расплавления. Также есть светодиодный принтер, который является параллельной веткой развития технологии лазерной печати.

Струйный принтер – самый подходящий вариант для печати цветных изображений, в том числе фотографий. В качестве печатающего вещества используется жидкая краска 4-х или 6-и цветов. Смешение этих красок в разных сочетаниях дает всю палитру при печати. Недостатком является опасность засыхания краски в картридже в случае длительного простоя и невысокая скорость печати. Однако такие принтеры дают наибольшее качество цветной печати, а также невысокую стоимость заправки при условии использования СНПЧ – системы непрерывной подачи чернил. Это система, при которой емкости с краской находятся рядом с принтером и подача в картриджи осуществляется по специальным трубкам.

Матричный принтер. Это наиболее старый и наименее удобный вариант. В нем для печати используется лента, пропитанная красящим веществом. Лента прижимается к бумаге специальными уголками в нужных местах и формирует из точек изображение. Главными минусами таких принтеров является: низкая скорость печати, качество и повышенный шум при печати. Однако они по-прежнему используются во многих организациях потому, что некоторые старые программные продукты могут печатать только на таких принтерах.

Принтеры подключаются к компьютеру через интерфейс USB или LPT (старые модели).

Сканер. Устройство для передачи информации с бумажного носителя в компьютер. Отсканировав изображение, мы получим картинку. В случае, если сканируется текст и его нужно отредактировать, применяются специальные программы для распознавания текста. Одна из популярных программ, которая распознает текст со сканированного документа ABBYY FineReader, которая распространяется как платный программный продукт.

Сканеры подключаются через USB.

МФУ. Аббревиатура расшифровывается как многофункциональное устройство. Это очень практичное решение, представляющее собой комплектацию принтера и сканера.

Современные МФУ также дают возможность делать копии без включения компьютера (копировальный аппарат), а также могут выполнять функции факса.

Подключаются через USB и Ethernet (по сети).

Акустические колонки. Это устройства для воспроизведения звука.

Отличаются колонки в первую очередь мощностью. Подключать их необходимо в двух местах: к источнику сигнала – зеленый круглый разъем на материнской плате или дискретной звуковой карте; а также к источнику питания, чаще в обычную розетку, но бывают версии питающиеся от USB.

К числу периферийных устройств можно отнести множество других девайсов: это и источники бесперебойного питания, веб- камеры, внешние модемы и еще множество других полезных приспособлений. В настоящее время развиваются беспроводные периферийные устройства: мышки, клавиатуры, принтеры и т.д.

Обычно компьютерная система располагается следующим образом:

системный блок размещается внизу на полу;

монитор размещается на столе на расстоянии не менее длины вытянутой руки взрослого человека (примерно, чтобы между глазами пользователя и экраном монитора было не менее 60 см);

клавиатура размещается на выдвижной полке под столешницей компьютерного стола (если таковой нет, то - прямо на столе перед монитором);

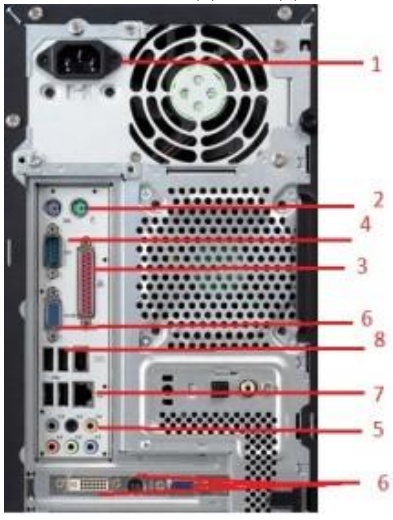
мышка с ковриком размещается справа либо на столе, либо, также на выдвижной полке (кому как удобно). Левшам будет удобно разместить мышку с левой стороны;

колонки (если они небольшие) можно разместить по бокам монитора;

остальное **периферийное оборудование** (модем, принтер, сканер…) размещается там, где есть для него место. При этом зона размещения ограничена длиной подключаемых к системному блоку кабелей.

Схема подключения компьютерных узлов наглядно представлена на рисунке ниже - синим цветом обозначены подключение сетевых кабелей; черным - подключения периферийных устройств к системному блоку компьютера.

Вот как выглядит задняя панель системного блока.



Основные используемые разъёмы это:

1. Разъём питания – для подключения компьютера к электросети 

2. Разъём PS2 - используется для подключения к компьютеру мышки и клавиатуры 

Пичём разъём фиолетового цвета предназначен для подключения клавиатуры, а зелёного для подключения мышки.

3. Разъём LPT используется для подключения принтеров или других устройств с данным типом коннектора  (после появления соединений USB разъёмы такого типа уже редкость)

4. Разъём COM также редкость для современных компьютеров  для подключений основных устройств не используется;

5. Разъёмы для подключения звуковых устройств  по умолчанию для подключения основных динамиков используется разъём зелёного цвета, для микрофона – оранжевого цвета, для линейного входа (аудиосигнал с другого устройства) синего цвета.

6. Разъём для подключения монитра – есть несколько способо, а следовательно и разъёмов для подключения монитора к компьютеру, но основные это: VGA аналоговый разъём подключение монитора происходит с помощью кабеля с синим наконечником; 

DVI цифровой разъём подключение через кабель с белым наконечником 

Так же некоторые компьютеры имеют возможность подключения монитора или телевизора через разъёмы HDMI  или SVideo  с помощью соответствующего кабеля.

7. Разъём RJ 45 используется для подключения компьютера к интернету или к другому компьютеру. 

8. Разъёмы для подключения USB устройств  .

Выше были показаны основные разъемы, расположенные на задней панели системного блока компьютера. Разъёмы разработаны таким образом, что подключиться к ним неправильно, практический невозможно, так что любой человек, даже не особо разбирающийся в компьютерах, но обладающий логикой и мышлением, сможет всё установить правильно.

Задания практического занятия

Задание № 1. Выполните упражнения

1. Монитор - это:
   а) Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации;
   б) Сведения об окружающем мире;
   в) Устройство для печати информации на бумаге;
   г) Устройство для визуального отображения информации.
2. Клавиатура – это:
   а) информация находится в ней только во время работы компьютера;
   б) устройство, предназначено для вычислений, обработки информации и управление работой компьютера;
   в) устройство для ввода информации путем нажатия клавиш;
   г) универсальное программно управляемое устройство для обработки информации.
3. Выберите лишнее:

а)  б)  в)  г) 

4. Выберите лишнее:

а)  б)  в)  г)  д) 

5. Перечислите координатные устройства:

а)  б)  в)  г)  д) 

6.Отметьте устройства ввода информации:

а)  б)  в)  г)  д)  е)

 ж)  з)  и)  к) 

7. Напишите названия устройств:

 а)  б)

 в)  г)

 д)  е)

ж)  з) 

и)  к) 

Задание 2. Подключите к компьютеру монитор, клавиатуру, мышь, колонки, принтер и сканер. Проверьте работоспособность системы

Вопросы для закрепления теоретического материала к занятию

1. Состав персонального компьютера.
2. Периферийные устройства компьютера. Их назначение.
3. Подключение монитора, клавиатуры, мыши.

Порядок выполнения отчета по практическому занятию

1. Изучить теоретический материал. Ответить на контрольные вопросы.
2. Оформить работу в соответствии с шаблоном. При оформлении использовать MS Office

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Знакомство с порталом государственных услуг.

Задание. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

Информация; Информационные технологии; Информационно-телекоммуникационная сеть; Доступ к информации; Конфиденциальность информации; Электронное сообщение; Документированная информация.

Задание. Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
Определите стоимость каждого программного продукта: Операционная система Windows 8.1 x64 Microsoft Office Стандартный 2013; Антивирус Dr.WebSecuritySpacePRO Adobe Photoshop CC.	
Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	

Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы: На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?

Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?

Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?

В отношении чего применяется настоящее соглашение?

Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?

В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»?

Задание. Выберите из таблицы технические средства и информационные ресурсы, которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;

б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Информационные ресурсы в профессиональной деятельности:

Область деятельности	**Профессия**	**Технические средства**	**Информационные ресурсы**
Средства массовой информации	Журналисты	Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Почта, телеграф, телефония	Служащие,инженеры	Телеграф, телефон, компьютерные сети	Базы данных
Наука	Ученые	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, базы данных, экспертные системы, Интернет
Техника	Инженеры	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Системы автоматизированного проектирования (САПР), библиотеки, патенты, базы данных, экспертные системы, Интернет
Управление	Менеджеры	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Базы данных, экспертные системы
Образование	Преподаватели	Информационные системы телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, Интернет
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры	Компьютеры и устройства ввод/вывода информации, аудио- и видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, музеи, Интернет

Задание: Найдите в Интернете законы, указы, постановления об авторском праве:

а) на книгу;

б) на картину;

в) на программный продукт;

г) на песню.

Задание: Загрузите портал государственных услуг Российской Федерации по адресу:http://www.gosuslugi.ru/.

Регистрация на портале. Получение упрощенной учетной записи. Данное задание выполняется учениками, которые не зарегистрированы на портале госуслуг. Если обучающийся уже имеет учетную запись, можно задание не выполнять, а использовать в дальнейшем свои учетные данные.

1. Зайдите на портал гос услуги.

2. В верхнем правом углу страницы найдите вход в Личный кабинет

3. Кликните по кнопке «Регистрация»

4. Ознакомьтесь с Условиями использования и Политикой конфиденциальности

5. Укажите свои Фамилию, Имя и адрес электронной почты, предварительно кликнув по ссылке «У меня нет мобильного телефона», либо номер мобильного телефона.

6. На указанную электронную почту придет письмо с проверочной ссылкой, которой можно воспользоваться в течение трех суток. Перейдите по ней. Если для регистрации выбран мобильный телефон, то придет смс с проверочным кодом.

7. Ссылка направит вас на форму, где можно задать пароль для входа в Личный кабинет. Система подскажет степень надежности введенного пароля, длина пароля должна быть не менее 8 символов.

8. Войдите в Личный кабинет, нажав на кнопку «Войти и заполнить личные данные»

9. Откроется страница Системы идентификации и авторизации, в соответствующие поля введите E-mail или номер телефона и пароль. На данном этапе создана упрощенная учетная запись, обеспечивающая доступ к услугам, не требующим обязательного подтверждения личности.

Задание. Регистрация на портале. Получение стандартной учетной записи.1 Для выполнения этого задания обучающийся должен знать свой СНИЛС и паспортные данные

1. Зайдите в личный кабинет портала госуслуг под зарегистрированной упрощенной учетной записью. Заполните личные данные в Личном кабинете.

2. После заполнения всех данных будет выполняться автоматизированная проверка введенных данных СНИЛС и паспортных данных путем их поиска в базе данных Пенсионного фонда Российской Федерации и Федеральной миграционной службы Российской Федерации. Такая проверка может занять некоторое время. Примечание: стандартная регистрация на портале госуслуг может не успеть пройти на уроке. В таком случае ученик самостоятельно дома проверит ход регистрации. Студент обязательно должен подать данные на получение стандартной регистрации.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита

Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети

Сведения из теории

1. Виды компьютерных сетей.

Одним из самых значительных достижений прошлого века считается развитие информационных технологий — компьютерных технологий хранения, преобразования и передачи информации. Важнейшую роль в информационном скачке человечества сыграло создание коммуникационных компьютерных сетей.

Совокупность компьютеров, взаимосвязанных между собой каналами передачи информации и распределенных по некоторой территории, называется компьютерной сетью. Существующие в настоящий момент многочисленные компьютерные *сети принято делить по так называемому территориальному признаку:*

– GAN (Global Area Network – глобальная сеть), общее планетное соединение компьютерных сетей - Интернет;

– WAN (Wide Area Network – широкомасштабная сеть), континентальное на уровне государства объединение компьютерных сетей;

– MAN (Metropolitan Area Network – междугородняя сеть), междугороднее и областное объединение компьютерных сетей;

– LAN (Local Area Network – локальная сеть) сетевое соединение, функционирующее обычно в стенах одной организации.

WAN и MAN – региональные сети. Деление на WAN и MAN компьютерные сети в настоящее время является весьма условным, поскольку сейчас каждая региональная сеть представляет собой, как правило, часть какой-нибудь глобальной сети.

Многие организации, заинтересованные в защите информации от несанкционированного доступа (например, военные, банковские и пр.), создают собственные, так называемые корпоративные сети. Корпоративная сеть может объединять тысячи и десятки тысяч компьютеров, размещенных в различных странах и городах (в качестве примера можно привести сеть корпорации Microsoft, MSN).

2. Локальная компьютерная сеть.

Важной отличительной особенностью любой локальной сети является то, что для соединения компьютеров в такой сети не нужно использовать телефонную сеть — компьютеры расположены достаточно близко друг от друга и соединяются кабелем.

Посредством ЛС в систему объединяются персональные компьютеры, расположенные на многих удаленных рабочих станциях, которые используют совместно оборудование, программные средства и информацию. Рабочие места сотрудников перестают быть изолированными и объединяются в единую систему.

Рассмотрим *преимущества, получаемые при сетевом объединении персональных компьютеров в виде внутрипроизводственной вычислительной сети.*

1) Разделение ресурсов: разделение ресурсов позволяет экономно использовать ресурсы, например, управлять периферийными устройствами, такие как лазерное печатающее устройство, со всех присоединенных рабочих станций.

2) Разделение данных: разделение данных предоставляет возможность доступа и управления базами данных с периферийных рабочих мест, нуждающихся в информации.

3) Разделение программных средств: разделение программных средств, предоставляет возможность одновременного использования централизованных, ранее установленных программных средств.

4) Разделение ресурсов процессора: при разделение ресурсов процессора возможно использование компьютерных мощностей для обработки данных другими системами , входящими в сеть. Предоставляемая возможность заключается в том, что на имеющиеся ресурсы не "набрасываются" моментально, а только лишь через специальный процессор, доступный каждой рабочей станции.

5) Многопользовательский режим: многопользовательские свойства системы содействуют одновременному использованию централизованных прикладных программных средств, ранее установленных и управляемых, например, если пользователь системы работает с другими заданиями, то текущая выполняемая работа отодвигается на задний план.

6) Электронная почта: с помощью электронной почты происходит интерактивный обмен информацией между рабочей станцией и другими станциями, установленными в вычислительной сети.

3. Компоненты локальной сети.

Локальная сеть, как правило, состоит из следующих компонентов.

1) Файл-сервер - центральная машина, имеющая большую дисковую память.

2) Рабочие станции - множество компьютеров, подключенных к центральной машине (файловому серверу).

3) Сетевые платы. В каждый компьютер, который мы собираемся подключить к локальной сети, следует установить дополнительную сетевую плату— контроллер. Ее назначение, как и любого другого контроллера, заключается в преобразовании сигналов, идущих из сети, в сигналы, поступающие на блоки компьютера, а также в выполнении обратной операции. Сетевая плата вставляется в свободный слот на материнской плате, а к ее гнезду, находящемуся на задней стенке системного блока, подключается коаксиальный кабель. Серверу необходима сетевая плата повышенной производительности, т.е. ее производительность должна быть больше производительности сетевых плат для локальных рабочих мест.

4) Соединительный кабель. Кабель соединяет друг с другом сетевые платы рабочих мест (компьютеров). Кабельные системы - основа коммуникаций. При выборе типа кабеля учитываются следующие показатели:

- стоимость монтажа и обслуживания,
- скорость передачи информации,
- ограничения на величину расстояния передачи информации,
- безопасность передачи информации.

Периферийное оборудование. К файловому серверу подключается периферийное оборудование (например, лазерное устройство печати, графопостроитель и другие).

Операционная система вычислительной сети. Как и любая вычислительная система нуждается в операционной системе, так и ЛС нуждается в собственной операционной системе. На файл-сервере необходимо установить специальную программу-драйвер для управления сетью. При загрузке сети драйвер сети должен включаться первым. Драйвер сети следует установить и на всех остальных компьютерах сети, но на сервере он устанавливается в полной форме, там же задаются все параметры сети.

Прикладное программное обеспечение должно быть разработано специально для компьютерных сетей. Необходимо предусмотреть возможность управления доступом к имеющимся ресурсам системы со всех подключенных рабочих мест.

4. Топология локальных сетей

4.1 Топология типа звезда.

Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных. Вся информация между двумя периферийными рабочими местами проходит через центральный узел вычислительной сети (сервер). Роль центрального узла может выполнять специализированное устройство - концентратор (hub - англ.)

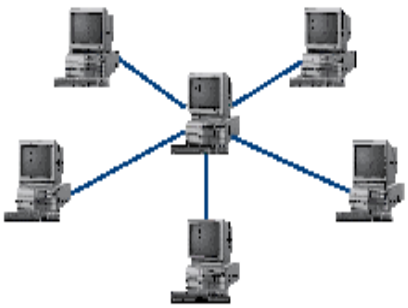


Рисунок 14.1 - Топология в виде звезды

Пропускная способность сети определяется вычислительной мощностью узла и гарантируется для каждой рабочей станции. Коллизий (столкновений) данных не возникает.

Кабельное соединение довольно простое, так как каждая рабочая станция связана с узлом. Затраты на прокладку кабелей высокие, особенно когда центральный узел географически расположен не в центре топологии.

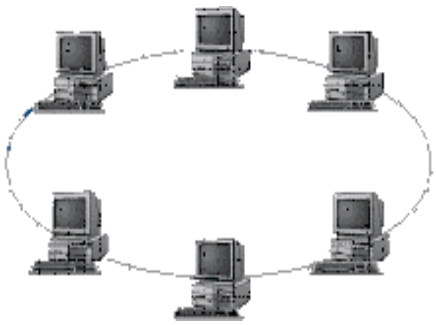
При расширении вычислительных сетей не могут быть использованы ранее выполненные кабельные связи: к новому рабочему месту необходимо прокладывать отдельный кабель из центра сети.

Топология в виде звезды является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями. Частота запросов передачи информации от одной станции к другой невысокая по сравнению с достигаемой в других топологиях.

Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального концентратора. Он может быть узким местом вычислительной сети. В случае выхода из строя центрального узла нарушается работа всей сети.

4.2 Кольцевая топология.

При кольцевой топологии сети рабочие станции связаны одна с другой по кругу, т.е. рабочая станция 1 с рабочей станцией 2, рабочая станция 3 с рабочей станцией 4 и т.д. Последняя рабочая станция связана с первой. Коммуникационная связь замыкается в кольцо

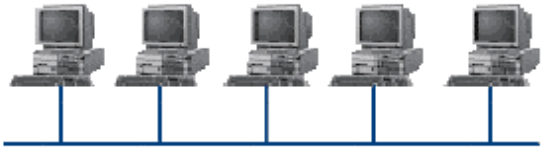


Прокладка кабелей от одной рабочей станции до другой может быть довольно сложной и дорогостоящей, особенно если географически рабочие станции расположены далеко от кольца (например, в линию).

Основная проблема при кольцевой топологии заключается в том, что каждая рабочая станция должна активно участвовать в пересылке информации, и в случае выхода из строя хотя бы одной из них вся сеть парализуется. Неисправности в кабельных соединениях локализуются легко.

4.3 Шинная топология.

При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного дня всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены. Все рабочие станции могут непосредственно вступать в контакт с любой рабочей станцией, имеющейся в сети.



Рабочие станции в любое время, без прерывания работы всей вычислительной сети, могут быть подключены к ней или отключены. Функционирование вычислительной сети не зависит от состояния отдельной рабочей станции.

5. Обмен файлами между пользователями локальной компьютерной сети. Чтобы переслать файл на другой компьютер сети, необходимо открыть папку Мой компьютер →ссылка Сетевое окружение. Если компьютеры локальной сети не высвечиваются, выбрать ссылку Отобразить компьютеры рабочей группы. Затем открыть папку нужного компьютера и стандартным образом производить операции чтения/копирования файлов с одного ПК на другой.

Задание Составьте схему локальной сети компьютерного класса и зарисуйте ее в отчет по практической работе.

Задание

Создайте на *D:\Учебная\Твоя группа* папку под именем *Почта_1* (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).

1. С помощью текстового редактора Word создайте письмо к одногруппникам. Письмо должно начинаться с ваших данных: ФИО, № вашего ПК.
2. Сохраните данный текст в папке *Почта_1* своего компьютера в файле *письмоX.doc*, где *X* – номер компьютера.
3. Откройте папку другого компьютера, например, *Почта_2* и скопируйте в него файл *письмо1* из своей папки *Почта_1*.
4. Попробуйте отправить письмо на компьютер преподавателя.
5. В своей папке *Почта_1* прочитайте письма от других пользователей, например *письмо2*. Допишите в них свой ответ.
6. Переименуйте файл *письмо2 .doc* в файл *письмо2_ответ1.doc*
7. Переместите файл *письмо2_ответ1.doc* в папку *Почта _2* и удалите его из своей папки
8. Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.
9. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8.
10. Запишите в отчет по практической работе, на какие рабочие станции вы скопировали свой файл, и с каких рабочих станций скопировали файлы.

Организация защиты информации, антивирусная защита

1. Вредоносная программа — компьютерная программа или переносной код, предназначенный для реализации угроз информации, хранящейся в компьютерной системе, либо для скрытого нецелевого использования ресурсов системы, либо иного воздействия, препятствующего нормальному функционированию компьютерной системы. К вредоносному программному обеспечению относятся сетевые черви, классические файловые вирусы, троянские программы, хакерские утилиты и прочие программы, наносящие вред компьютеру, на котором они запускаются на выполнение, или другим компьютерам в сети.

Независимо от типа, вредоносные программы способны наносить значительный ущерб, реализуя любые угрозы информации — угрозы нарушения целостности, конфиденциальности, доступности.

2. Сетевые черви. К данной категории относятся программы, распространяющие свои копии по локальным и/или глобальным сетям с целью:

- ✓ проникновения на удаленные компьютеры;
- ✓ запуска своей копии на удаленном компьютере;
- ✓ дальнейшего распространения на другие компьютеры в сети.

Для своего распространения сетевые черви используют разнообразные компьютерные и мобильные сети: электронную почту, системы обмена мгновенными сообщениями, файлообменные (P2P) и IRC-сети, LAN, сети обмена данными между мобильными устройствами (телефонами, карманными компьютерами) и т. д.

Некоторые черви обладают свойствами других разновидностей вредоносного программного обеспечения. Например, некоторые черви содержат троянские функции или

способны заражать выполняемые файлы на локальном диске, т. е. имеют свойство троянской программы и/или компьютерного вируса.

3. Классические компьютерные вирусы. К данной категории относятся программы, распространяющие свои копии по ресурсам локального компьютера с целью:

- ✓ последующего запуска своего кода при каких-либо действиях пользователя;
- ✓ дальнейшего внедрения в другие ресурсы компьютера.

В отличие от червей, вирусы не используют сетевых сервисов для проникновения на другие компьютеры. Копия вируса попадает на удалённые компьютеры только в том случае, если зараженный объект по каким-либо не зависящим от функционала вируса причинам оказывается активизированным на другом компьютере, например:

- ✓ при заражении доступных дисков вирус проник в файлы, расположенные на сетевом ресурсе;
- ✓ вирус скопировал себя на съёмный носитель или заразил файлы на нем;
- ✓ пользователь отослал электронное письмо с зараженным вложением.

4. Троянские программы. В данную категорию входят программы, осуществляющие различные несанкционированные пользователем действия: сбор информации и ее передачу злоумышленнику, ее разрушение или злонамеренную модификацию, нарушение работоспособности компьютера, использование ресурсов компьютера в неблаговидных целях.

Отдельные категории троянских программ наносят ущерб удаленным компьютерам и сетям, не нарушая работоспособность зараженного компьютера (например, троянские программы, разработанные для массированных DoS-атак на удалённые ресурсы сети).

5. Хакерские утилиты и прочие вредоносные программы. К данной категории относятся:

- ✓ утилиты автоматизации создания вирусов, червей и троянских программ (конструкторы);
- ✓ программные библиотеки, разработанные для создания вредоносного ПО;
- ✓ хакерские утилиты скрытия кода зараженных файлов от антивирусной проверки (шифровальщики файлов);
- ✓ «злые шутки», затрудняющие работу с компьютером;
- ✓ программы, сообщающие пользователю заведомо ложную информацию о своих действиях в системе;
- ✓ прочие программы, тем или иным способом намеренно наносящие прямой или косвенный ущерб данному или удалённым компьютерам.

Руткит (Rootkit) - программа или набор программ, использующих технологии сокрытия системных объектов (файлов, процессов, драйверов, сервисов, ключей реестра, открытых портов, соединений и пр.) посредством обхода механизмов системы.

В системе Windows под термином руткит принято считать программу, которая внедряется в систему и перехватывает системные функции, или производит замену системных библиотек. Кроме того, многие руткиты могут маскировать присутствие в системе любых описанных в его конфигурации процессов, папок и файлов на диске, ключей в реестре. Многие руткиты устанавливают в систему свои драйверы и сервисы (они естественно также являются «невидимыми»).

В последнее время угроза руткитов становится все более актуальной, т.к. разработчики вирусов, троянских программ и шпионского программного обеспечения начинают встраивать руткит-технологии в свои вредоносные программы. Одним из классических примеров может служить троянская программа Trojan-Spy.Win32.Qukart, которая маскирует свое присутствие в системе при помощи руткит-технологии. Ее RootKit-механизм прекрасно работает в Windows 95, 98, ME, 2000 и XP.

Современные антивирусные программы обеспечивают комплексную защиту программ и данных на компьютере от всех типов вредоносных программ и методов их проникновения на компьютер (Интернет, локальная сеть, электронная почта, съемные

носители информации). Большинство антивирусных программ сочетает в себе функции постоянной защиты (антивирусный монитор) и функции защиты по требованию пользователя (антивирусный сканер).

Межсетевой экран — это программа, установленная на пользовательском компьютере и предназначенная для защиты от несанкционированного доступа к компьютеру. Другое распространенное название сетевого экрана — файервол от английского термина firewall. Иногда сетевой экран называют еще брандмауэром (нем. brandmauer) — это немецкий эквивалент слова firewall. Основная задача сетевого экрана — не пропускать (фильтровать) пакеты, не подходящие под критерии, определённые в конфигурации сетевого экрана. Межсетевой экран позволяет:

- ✓ Блокировать хакерские атаки;
- ✓ Не допускать проникновение сетевых червей;
- ✓ Препятствовать троянским программам отправлять конфиденциальную информацию о пользователе и компьютере.

Задание Запустить на выполнение антивирусную программу.

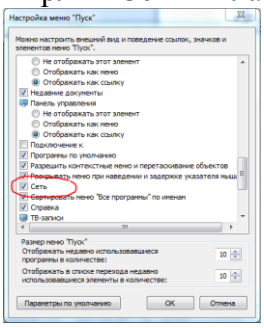
1) Выполнить проверку съемного носителя.
2) Выполнить проверку локального диска.
3) Отчет о работе антивирусной программы содержит информацию о результатах проверки. Запишите его в отчет по практической работе.

Задание Запишите вывод о проделанной практической работе.

Задание Подготовьте (устно) ответы на контрольные вопросы

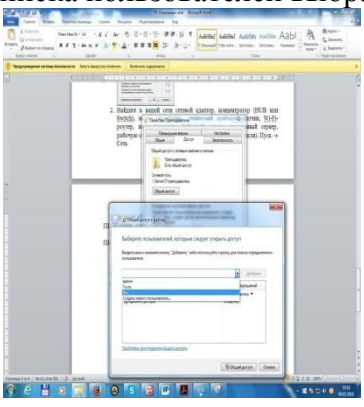
Администрирование локальной компьютерной сети

Сеть)→ Настроить →Отобразить ярлык Сеть в Главном меню (ПК на кнопке Пуск



Ознакомиться с содержимым локальной компьютерной сети (открыть папку Сеть). Найдите в вашей сети сетевой адаптер, концентратор (HUB или Switch), модем, волоконно- оптический приёмопередатчик, Wi-Fi-роутер, интернет-сервер, файловый сервер, выделенный сервер, рабочую станцию (покажите преподавателю, что вы нашли). Скриншот окна разместить в документе Word

- На диске D: создать папку с вашей фамилией и поместить в неё 2 любыхфайла.
- На диске D: задать общий доступ для вашейпапки
- Задание общего доступапапке:
- Добавить→ из списка пользователей выбрать Все → Общий доступ → Доступ



→Свойства →ПК напапке

Общий доступ→настроить доступ Чтение и запись

5. Проверить доступ к папке. Для этого открыть папку D:\ ваша папка на любом другом компьютере, входящем в вашу рабочую группу. Поместить скриншот содержимого вашей папки в документWord.

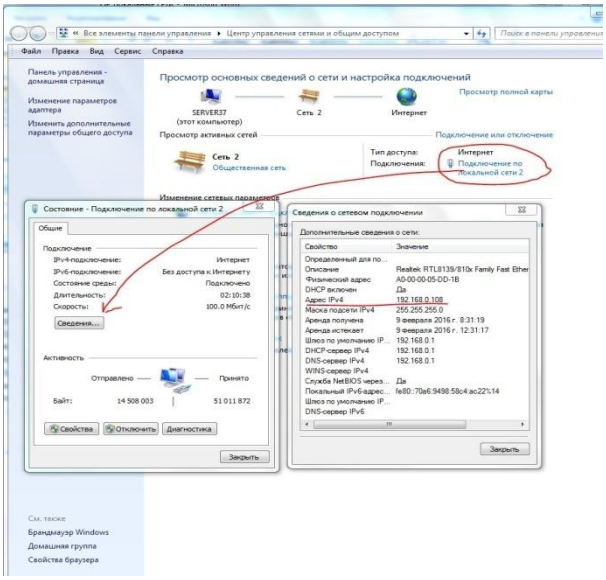
6. Прерывание общего доступапапке:

Никому из пользователей→ Общий доступ →ПК на папке

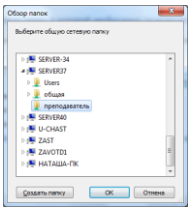
7. Определите IP адрес вашего персональногокомпьютера.

Для определения IP адреса воспользуемся командной строкой. Для этого ЛК на кнопке Пуск и в поле Поиск ввести в поле команду cmd. Далее ввести команду ipconfig и найти свой IP адрес.

1. Скрин разместить вотчёте
2. → Центр управления сетями и общим доступом →ЛК на индикатореСеть



1. Скрин окон (как в методичке) разместить в отчёте. Вырезать часть экрана спомощью инструмента Ножницы и пером отметить IP адрес.
2. Создать сетевой диск из папки Преподаватель, расположенной на ПКSERVER37.
3. ОК .→ выбрать ПК и выбрать папку → Обзор → Подключить сетевой диск → ПК на ярлыке Сеть→Пуск
1. Просмотреть как отображается сетевой диск в папке Мойкомпьютер
2. Скопировать скриншот окна Мой компьютер вотчёт.
3. Отправить отчёт по локальной сети в папкуПреподаватель.
4. Найдите в сети Интернет информацию о назначении сетевого диска и выпишите в тетрадь.



Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Подключение и настройка компьютера в сети

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Беспроводное подключение:

В современном мире все большее применение находят беспроводные сети Wi-Fi, позволяющие давать клиентам доступ к ресурсам сетей, например к Internet, с ноутбука или персонального компьютера, используя в качестве среды передачи данных радиоканал, что не требует наличия специальных проводных соединений клиентов с сетью, обеспечивая таким образом их мобильность.

Преимущества Wi-Fi

1. Отсутствие проводов.

Передача данных в сети осуществляется по радиоканалу. Возможна установка в местах, где прокладка проводной сети по тем или иным причинам невозможна или нецелесообразна, например, на выставках, залах для совещаний.

2. Мобильность, как рабочих мест, так и самого офиса.

Так как беспроводная сеть не привязана к проводам, Вы можете свободно изменять местоположение Ваших компьютеров в зоне покрытия точки доступа, не беспокоясь о нарушениях связи. Сеть легко монтируется/демонтируются, при переезде в другое помещение Вы можете даже забрать свою сеть с собой.

Недостатки Wi-Fi

- Относительно высокая стоимость оборудования
- Небольшая дальность действия – 50-100 метров
- Велика опасность несанкционированного подключения к сети сторонних пользователей.

В предлагаемой практической работе мы освоим создание простейшей сети Wi-Fi на примере подключения ноутбуков к точке доступа Wi-Fi с использованием статической и динамической IP-адресации.



Схема сети имеет следующий вид:

Монтаж сети.

1. Подключите адаптер к USB-порту ноутбука №2. (См. схему сети).
2. Включите ноутбуки. После загрузки операционной системы на ноутбуках, на обеих адаптерах должны загореться сигнальные лампочки, свидетельствующие о установке радиообмена между адаптерами и точкой доступа.
3. Сеть собрана, теперь ее необходимо настроить.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Для того чтобы работа была зачтена, Вам необходимо ответить на контрольные вопросы:

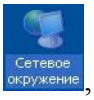
1. Определить есть ли возможность подключить Ваш домашний компьютер к локальной сети? Ответ:_____
2. Что такое динамический IP адрес?
3. Что такое статический IP адрес?
4. Определить подключен ли Ваш компьютер к сети с выделенным сервером или одноранговой сети?
5. Установлен ли на Вашем компьютере Wi-Fi?
6. Посмотреть свой IP адрес и записать его:_____
7. Для чего предназначен основной шлюз в настройка протокола TCP/IP?
8. Для чего нужен DNS – сервер в настройка протокола TCP/IP?
9. Что такое одноранговые сети?
10. Что такое сети с выделенным сервером?
11. Какая утилита протокола TCP/IP позволяет определить доступен ли удаленный узел(сервер) или нет?

Задания для практического занятия:

На ноутбуке сервере протокол TCP/IP уже установлен, нам осталось установить и настроить этот протокол на ноутбуке клиенте (см. схему сети). Помните, что все пункты настройки должны выполняться в той последовательности, в которой они указаны. Не нарушайте последовательность настройки.

Протокол – это специальная программа, посредством которой компьютеры сети обмениваются между собой данными по специальным правилам. В нашей сети рабочим протоколом будет протокол TCP/IP. Чтобы компьютеры могли обмениваться между собой данными этот протокол должен быть установлен на всех компьютерах, которые находятся в сети.

1. На ноутбуке сервере протокол TCP/IP уже установлен, нам осталось установить и настроить этот протокол на ноутбуке клиенте (см. схему сети). Помните, что все пункты настройки должны выполняться в той последовательности, в которой они указаны. Не нарушайте последовательность настройки.
2. На ноутбуке №2 выполните следующие действия:
3. Щелкните правой клавишей мыши на значке «**Мое сетевое окружение**»



, выберите в меню «**Свойства**». Откроется список сетевых подключений (рис.1.).

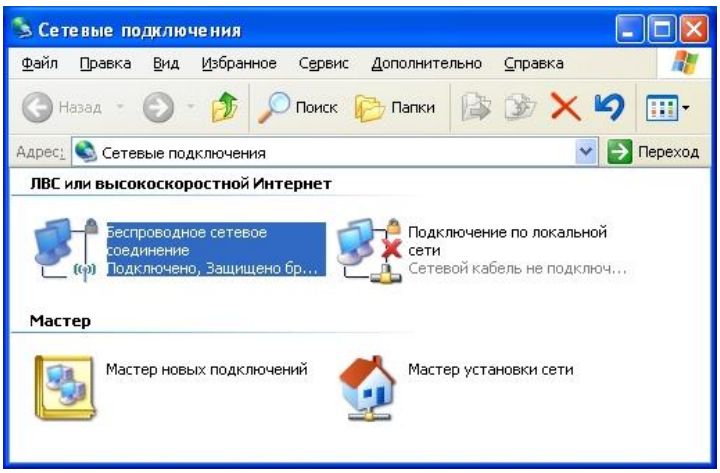


Рис.1.

4. Выберите в списке «**Беспроводное сетевое соединение**», щелкните по нему правой клавишей мыши и выберите пункт «**Свойства**»). Откроется окно свойств соединения (рис.2.).

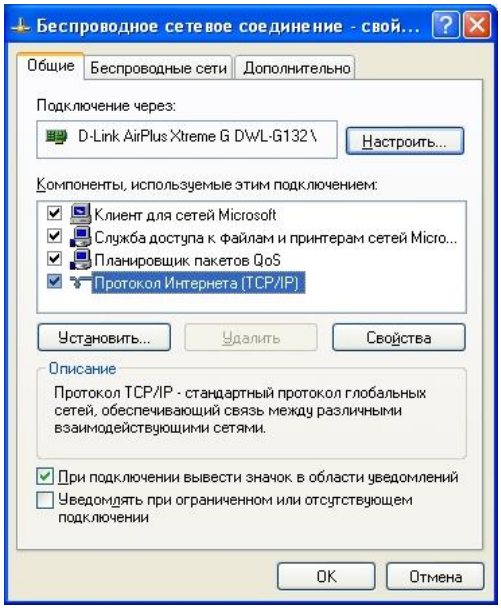


Рис.2.

5. В появившемся окне выберите «**Протокол Интернета (TCP/IP)**», нажмите «**Свойства**». Откроется окно настроек протокола (рис.3.). Активируйте флажок «**Использовать следующий IP-адрес**». Введите в поля **IP-адрес** и **Маска подсети** адреса установок, которые изображены на рис.3.

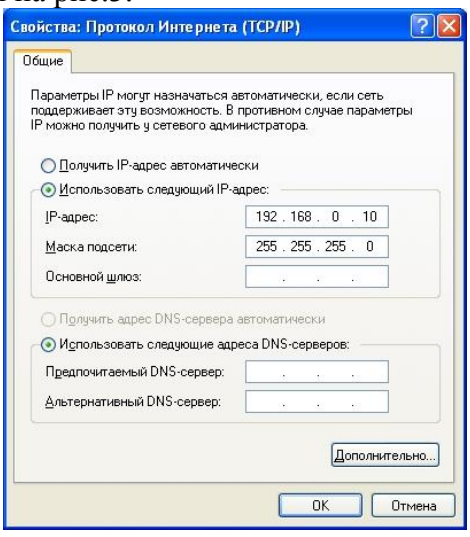


Рис.3.

Здесь

192.168.0.10 – это IP-адрес компьютера в сети.

255.255.255.0 – маска подсети. Это специальный параметр, который вместе с адресом однозначно определяет сеть, в которой находится компьютер.

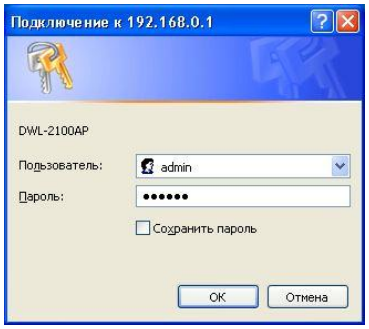
6. После ввода настроек, нажмите «**ОК**», окно «**Свойства: Протокол Интернета (TCP/IP)**» закроется. В окне «**Беспроводное сетевое соединение**» (рис.2.) нажмите «**ОК**».

Мы настроили ноутбук клиент для работы с беспроводной сетью. Для ноутбука прописан статический IP-адрес , это означает что мы присвоили ноутбуку выделенный, постоянный IP-адрес и прочие настройки, которые можно менять и назначать только вручную. Статический IP-адрес нам необходим для того, чтобы подключиться к точке доступа Wi-Fi и чтобы другие компьютеры в сети могли с ним связываться.

Для того чтобы начала функционировать сеть **Wi-Fi** необходимо настроить точку доступа.

Настройка точки доступа Wi-Fi и DHCP-сервера.

1. Загрузите обозреватель **Internet Explorer**. Введите в его адресной строке адрес: http://192.168.0.50/ Это IP-адрес **точки доступа Wi-Fi**. По этому адресу расположена система ее конфигурации. Вход в систему конфигурации защищен логином и паролем и на экране появится окно для ввода этих данных.

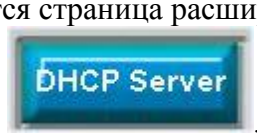


Введите **Пользователь – admin, Пароль – 12345678** и нажмите кнопку «**ОК**».

Откроется главная страница систему конфигурации точки доступа Wi-Fi.

2. Щелкните по рисунку 

. Откроется страница расширенных настроек точки доступа.

3. Щелкните по рисунку 

. Откроется страница для изменения настроек **DHCP-сервера**.

Установите следующие параметры **DHCP**, либо измените существующие, если они не совпадают с указанными:

1. Function Enable / Disable – **Enabled**
2. IP Assigned From – **192.168.0.51**
3. The Range Of Pool (1-255) – **200**
4. SubMask – **255.255.255.0**
5. lease Time (60 – 31536000 sec) – **10000000**
6. Status **– ON**

Щелкните по рисунку 

чтобы сохранить сделанные настройки. Точка доступа **Wi-Fi** уйдет на перезагрузку, которая занимает примерно полминуты.

Запомните. Выполненные выше настройки обеспечивают выполнение следующих функций:

Function Enable / Disable – Включает (Enabled) или отключает (Disabled) DHCP-сервер.

IP Assigned From – задает начальный IP-адрес, с которого начинается диапазон IP-адресов, выделяемых динамически пользователям (пользователи, которые подключаются временно).

The Range of Pool – задает конец диапазона IP-адресов, конечное значение последней цифры IP-адреса.

Таким образом в нашем примере мы задали диапазон IP-адресов от **192.168.0.51** до **192.168.0.200** включительно.

SubMask – маска подсети. Это специальный параметр, который вместе с адресом однозначно определяет сеть, в которой находится компьютер.

Lease Time – время «жизни» выделенных пользователю сетевых настроек. При динамической адресации настройки пользователя существуют определенное время, после чего сбрасываются и программное обеспечение пользователя запрашивает новые настройки. Здесь задается время существования выделенных пользователю настроек (в секундах).

Status – специальный параметр, он ставится в значение **ON**, если в сети используется совместно **динамическая** и **статическая** адресации. В нашем случае этот параметр установлен в **ON**, поскольку на **ноутбуке клиента** прописан статический, постоянный адрес.

Проверка работы беспроводной сети.

После того, как сеть настроена, нужно проверить ее работу и убедиться, что компьютеры могут обмениваться данными между собой. *Необходимо знать*, что в сети могут существовать самые разные службы и сервисы, каждый из который выполняет свои задачи. В сети, которую мы настроили работают две службы: локальный **WEB-сервер,** предназначенный для размещения HTML-страниц в сети, и **Сеть Microsoft**, посредством которой производится обмен файлами и совместная работа с клиентами.

Сначала проверим работу **WEB-сервера**. **WEB-сервер** установлен на **ноутбуке сервер**. Для того, чтобы проверить работу **WEB-сервера**, запустите на **ноутбуке №2** (компьютер Клиент) обозреватель Интернета **Internet Explorer** и в его адресной строке введите **http://192.168.0.3/wifi/**

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Администрирование локальной компьютерной сети»

I. Инструктаж по ТБ

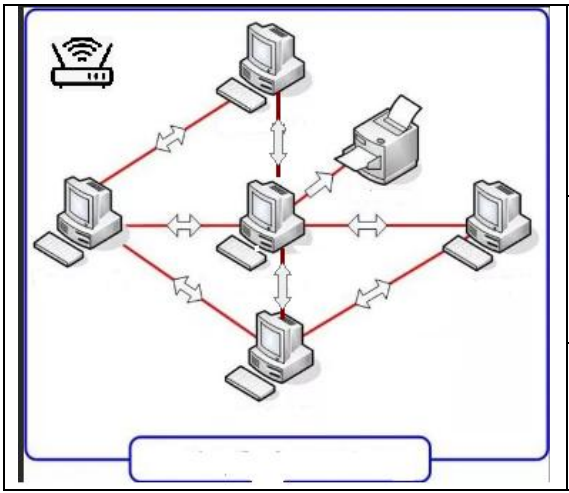
1. Приготовьте рабочее место. Расположите учебные принадлежности так, чтобы они не мешали выполнению заданий.
2. Начинайте и заканчивайте работу по указанию учителя.
3. Соблюдайте правила электробезопасности.
4. Не касайтесь руками экрана монитора.
5. В случае появлении необычного звука, запаха, самопроизвольного отключения ПК немедленно прекратите работу и сообщите учителю

II. Задание - Ситуация

В компьютерном классе возникли проблемы с настройкой локальной компьютерной сети. Вам предлагается решить данные задачи и наладить работу класса

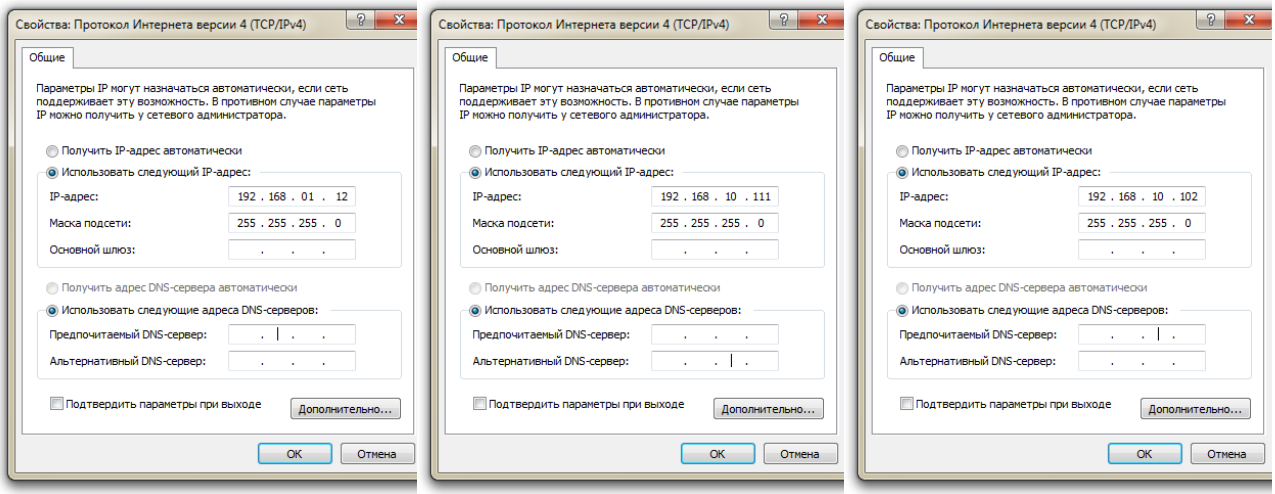
1 этап Знакомство

Определите топологию сети компьютерного класса количество компьютеров и наличие дополнительных устройств, включенных в сеть по схеме.

	Топология
	Количество рабочих станций
	Дополнительные устройства

2 Этап Проблема

Все компьютеры сети имеют внутренний статический IP адрес, присвоенный администратором, однако два компьютера не имеют выхода в Интернет. Изучите окна свойств сети каждого компьютера и определите в чем проблема.



3 этап Расширение сети

Необходимо присоединить в сети класса компьютер секретаря директора, чтобы иметь доступ к принтеру. Расстояние до кабинета секретаря 20 м. Как это сделать? Какое оборудование необходимо дополнительно приобрести?

4 этап Решение задач

В классе имеется принтер, к которому настроен общий доступ. Теперь на этот принтер может отправить на печать, при необходимости, документы секретарь директора школы. Сколько времени пройдет с момента отправки файла на печать до начала печати, если файл имеет информационный объем 206 Кб, а пропускная способность канала связи 54 Мбит/с.

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 54 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов в кодировке ASCII (1 символ – 8 битов).
Сформулируйте и запишите вывод после выполнения практической работы.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Определение назначений и функции различных социальных институтов

1. Краткие теоретические сведения.

С точки зрения распространения и использования ПО делят на:

А) Закрытое (несвободное, лицензионное) — пользователь получает ограниченные права на использование такого программного продукта, даже приобретая его.

Б) Открытое ПО— имеет открытый исходный код, который позволяет любому человеку судить о методах, алгоритмах, интерфейсах и надежности программного продукта.

В) *Свободное ПО*— предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение.

Свободное ПО активно используется в Интернете и может свободно устанавливаться и использоваться на любых компьютерах..

Например, самый распространённый веб-сервер Apache является свободным, Википедия работает на MediaWiki, также являющимся свободным проектом.

Преимущества лицензионного и недостатки нелицензионного ПО.

Лицензионное ПО имеет ряд преимуществ:

- Техническая поддержка производителя программного обеспечения.
- Обновление программ.
- Законность и престиж.
- В ногу с техническим прогрессом.
- Профессиональные предпродажные консультации.
- Повышение функциональности.

Приобретая нелицензионное программное обеспечение, вы очень рискуете.

-Административная ответственность за нарушение авторских прав.

(Согласно статьи 7.12 КоАП РФ 1, ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода в случаях, если экземпляры произведений или фонограмм являются контрафактными: влечет наложение административного штрафа: на юридических лиц - от 300 до 400 МРОТ с конфискацией контрафактных экземпляров, произведений и фонограмм, а также материалов и оборудования, используемых для их воспроизведения, и иных орудий совершения административного правонарушения.)

-Уголовная ответственность за нарушение авторских прав.

(Согласно статьи 146 УК РФ (часть 2), незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере, наказываются штрафом в размере от 200 до 400 МРОТ или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до двух лет.)

При использовании нелицензионного, то есть измененной пиратами версии, программного продукта, могут возникнуть ряд проблем:

- Некорректная работа программы. Взломанная программа– это изменённая программа, после изменений не прошедшая цикл тестирования.
- Нестабильная работа компьютера в целом.
- Проблемы с подключением периферии (неполный набор драйверов устройств).
- Отсутствие файла справки, документации, руководства.
- Невозможность установки обновлений.
- Отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика.
- Опасность заражения компьютерными вирусами (от частичной потери данных до полной утраты содержимого жёсткого диска) или другими вредоносными программами.

2.Задание:

Задание1

1. На основании предложенных данных рассчитать трудовые, стоимостные показатели, а также срок окупаемости затрат. Исходные данные представлены в таблицах 1 и 2

Таблица 1 - Затраты на создание проекта:

№ п/п	Наименование затрат	Сумма, руб.
1	Лицензия на использование программного обеспечения	30000,00
2	Стоимость оборудования	825000,00
3	Фонд премий сотрудникам, участвующим в проекте	100000,00
ИТОГО:		?

Таблица 2 - Затраты за год:

Базисный период - трудовые затраты - стоимостные затраты	 7500 чел/час 650000 руб.
Отчетный период - трудовые затраты - стоимостные затраты	 3000 чел/час 300000 руб.

2. Заполните таблицу 3

Таблица 3 – Расчет абсолютных и относительных показателей

	Затраты			Абсолютные цели затрат	Относительные цели затрат
	Базисная	Проектная	Изменения		
Трудоемкость	7500	3000	?	?	?

Стоимость	650000	300000	?	?	?

3. Значения ячеек, где стоят «?» рассчитать:
Изменения = Базисная – Проектная
Абсолютные цели затрат = Изменения
Относительные цели затрат = Проектная / Базисная

4. Вычислите, сколько лет потребуется на окупаемость проекта:
Срок окупаемости = Итого затрат на создание проекта / Изменения (стоимость)

Задание 2
Выберите из таблицы 4 технические средства и информационные ресурсы которые:
а) будут вам необходимы в процессе обучения;
б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Таблица 4. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности

Область деятельности	**Профессия**	**Технические средства**	**Информационные ресурсы**
Средства массовой информации	Журналисты	Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Почта, телеграф, телефония	Служащие, инженеры	Традиционный транспорт, телеграф, телефонные сети, компьютерные сети	Базы данных (БД)
Наука	Ученые	Телекоммуникации, компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, системы мультимедиа, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, БД, базы знаний (БЗ), экспертные системы, интернет
Техника	Инженеры	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, патенты, БД, БЗ, экспертные системы, интернет
Управление	Менеджеры	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры,	БД, БЗ, экспертные системы

		компьютерные сети	
Образование	Преподаватели	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, системы мультимедиа, компьютерные сети	Библиотеки, интернет, электронная почта
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры	Компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютерные сети	Библиотеки, музеи, интернет

3.Вопросы для самоконтроля:

1. Какие программы называют лицензионными? В чем их отличие от свободно распространяемых программ?
2. Что подразумевают под понятием «Открытое ПО»?
3. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
4. Какие меры наказания предусмотрены за нарушение авторских прав на ПО?
5. Расскажите, как вы рассчитали Срок окупаемости затрат на внедрение нового ПО в задании 1.
6. Какие технические средства и информационные ресурсы будут вам необходимы в процессе обучения?
7. Какие технические средства и информационные ресурсы относятся к области вашей профессиональной деятельности?

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Работа с программным обеспечением

Задание. Приведите примеры:

а) достоверной, но необъективной информации; б) объективной, но недостоверной информации;

в) полной, достоверной, но бесполезной информации; г) неактуальной информации; д) актуальной, но непонятной информации.

Задание. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашимиинтересами.

Тип Интернет-ресурса:

Вид Интернет-ресурса	**Примеры Интернет-ресурсов**
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие
	1.2.Электронный учебный курс
	1.3.Текст лекций
	1.4. Лабораторный практикум
	1.5. Задачник
	1.6. Тест, контрольные вопросы
Справочные материалы	3.1.Энциклопедия
	3.2. Словарь
	3.3.Справочник
	3.4. База данных
	3.5.Геоинформационная/картографическая система

Задание. Познакомиться с сайтом образовательных ресурсов.

Через поисковую систему Яндекс найти подборку образовательных ресурсов для учебных заведений. Ознакомиться с ними, найти размещенные там электронные учебники и задания по учебному предмету «Информатика».

Задание. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что такое WWW?
2. Кто разработчик первого компьютера?
3. Когда отмечают Всемирный день информации?
4. Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
5. Дата первых Олимпийских игр.
6. Микенская культура
7. Когда была Троянская война?
8. Укажите время утверждения григорианского календаря.
9. Каков диаметр атома?
10. Укажите смертельный уровень звука.
11. Какова температура кипения железа?
12. Какова температура плавления ртути?
13. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
14. Какова масса Земли?
15. Какая гора в России является самой высокой?
16. Дайте характеристику народа кампа.
17. Укажите годы правления Ивана I.
18. Укажите годы правления Екатерины I.
19. Укажите годы правления Ивана IV.
20. Укажите годы правления Хрущева Н.С.
21. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

Задание. Запишите ответы на вопросы:

1)Что такое информационные ресурсы?

2)Что такое образовательные информационные ресурсы?

3) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

Задание.Загрузите Интернет.

- В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
- Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
- Охарактеризуйте любые три.

Задание. Познакомиться синформационными ресурсами сайта Российской государственной библиотеки. Найти нужную информацию.

Войти по электронному адресу Российской государственной библиотеки на головную страницу и ознакомиться с ресурсом. Найти несколько электронных учебников в электронном виде, по учебному предмету «Информатика». В программе Word составьте таблицу ссылок на сайты библиотек г. Набережные Челны..

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Разграничение прав доступа в сети

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Компьютерная сеть – объединение двух или более компьютеров с помощью телекоммуникационного оборудования.

Для создания компьютерной сети необходимо специальное аппаратное и программное обеспечение.

Назначение компьютерных сетей – обеспечение совместного доступа к общим ресурсам (аппаратным, программным и информационным).

Под аппаратным ресурсом понимается устройства ПК, которые можно использовать совместно, например, принтер, жёсткий диск и т.д.

Программный ресурс – совокупность программного обеспечения, которое можно использовать совместно.

Информационный ресурс – совокупность данных, хранящихся на удалённых компьютерах, доступ к которым возможен пользователям сети.

Условно компьютерную сеть разделяют на локальную и глобальную.

Разделение ведётся по территориальному признаку локальные сети более компактные. Это могут быть сети одного помещения, здания. Глобальные сети могут объединять как отдельные компьютеры, так и локальные сети.

Для того обеспечения совместимости компьютеров в сети действуют специальные стандарты, которые называются протоколами.

Протоколы бывают аппаратные (определяют взаимодействие компонентов сети) и программные (определяют взаимодействие программ и данных).

В локальных сетях обычно используется одинаковый набор протоколов, в глобальных – разный.

Основные понятия локальных компьютерных сетей

Локальные компьютерные сети бывают двух типов:

- одноранговые;
- с выделенным сервером.

Одноранговые сети – сети, в которых все компьютеры имеют равные права.

В сетях с выделенным файловым сервером один из компьютеров предназначен для совместной эксплуатации другими участниками локальной сети.

Группа участников, работающих над одним проектом называется рабочей группой. Участники одной рабочей группы могут иметь разные права доступа к ресурсам сети. В одной локальной сети может быть несколько рабочих групп.

Совокупность приёмов разделения и ограничения прав участников компьютерной сети называется политикой сети.

Управление сетевыми политиками называется администрированием сети. Человек, который отвечает за организацию работы в локальной сети каждого участника называется системным администратором.

IP адрес - уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети, построенной по протоколу IP. В сети Интернет требуется глобальная уникальность адреса; в случае работы в локальной сети требуется уникальность адреса в пределах сети.

IP - адрес записывается в виде четырёх десятичных чисел (от 0 до 255), разделённых точками, например, 192.168.0.1 или 10.32.123.46. Когда речь идет о сетевом адресе, обычно имеется в виду IP – адрес.

IP – адрес бывает статическим и динамическим.

IP-адрес называют динамическим (непостоянным, изменяемым), если он назначается автоматически при подключении устройства к сети и используется в течение ограниченного промежутка времени, указанного в сервисе назначавшего IP-адрес.

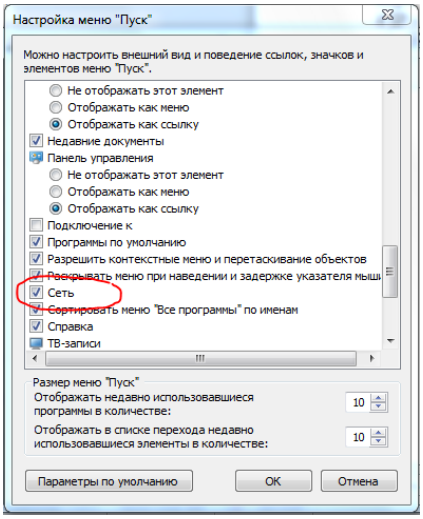
IP-адрес называют статическим (постоянным, неизменяемым), если он назначается пользователем в настройках устройства, либо если назначается автоматически при подключении устройства к сети и не может быть присвоен другому устройству.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Что такое топология сети? Какая топология сети у нас в колледже?
3. Какие компьютерные сети бывают?
4. Почему Интернет продолжает нормально функционировать при выходе из строя отдельных серверов или линий связи?
5. Какой IP-адрес у компьютера на вашем рабочем месте? у учителя?
6. Что такое браузер?
7. Почему WWW называют всемирной паутиной?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Отобразить ярлык Сеть в Главном меню (ПК на кнопке Пуск → Настроить → Сеть)



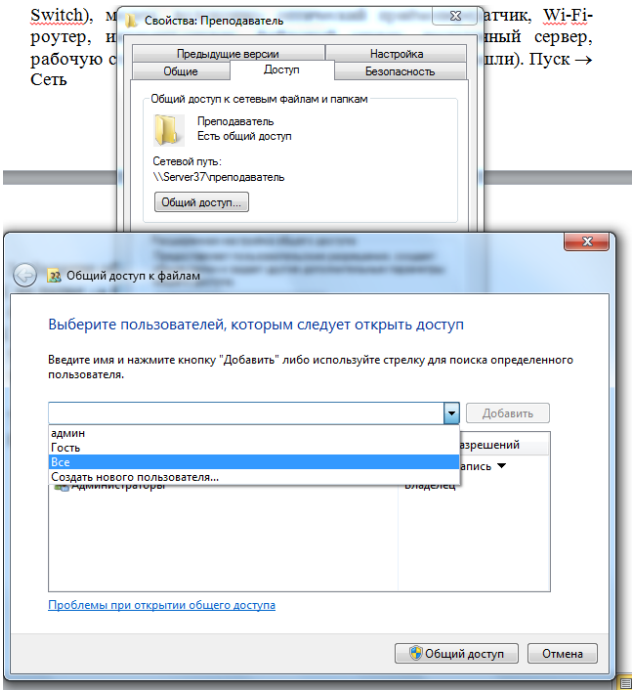
Задача №2 Ознакомиться с содержимым локальной компьютерной сети (открыть папку Сеть). Найдите в вашей сети сетевой адаптер, концентратор (HUB или Switch), модем, волоконно- оптический приёмопередатчик, Wi-Fi-роутер, интернет-сервер, файловый сервер, выделенный сервер, рабочую станцию (покажите преподавателю, что вы нашли). Скриншот окна разместить в документе Word

Задача №3 На диске Z: создать папку с вашей фамилией и поместить в неё 2 любых файла.

Задача №4 На диске D: задать общий доступ для вашей папки

1.1. Задание общего доступа папке:

ПК на папке → Свойства → Доступ → Общий доступ → из списка пользователей выбрать Все → Добавить

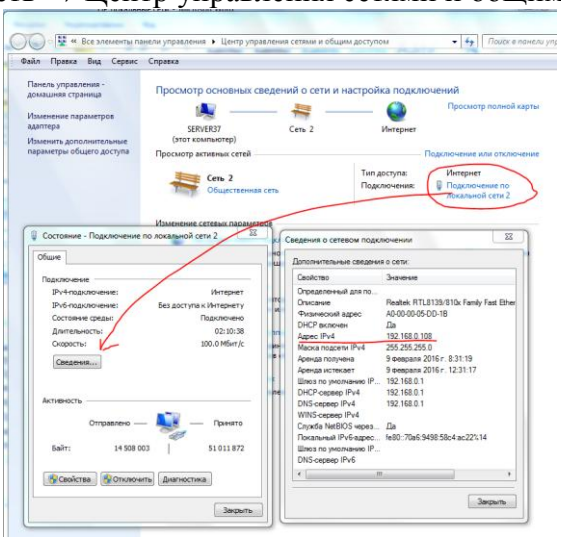


настроить доступ Чтение и запись → Общий доступ

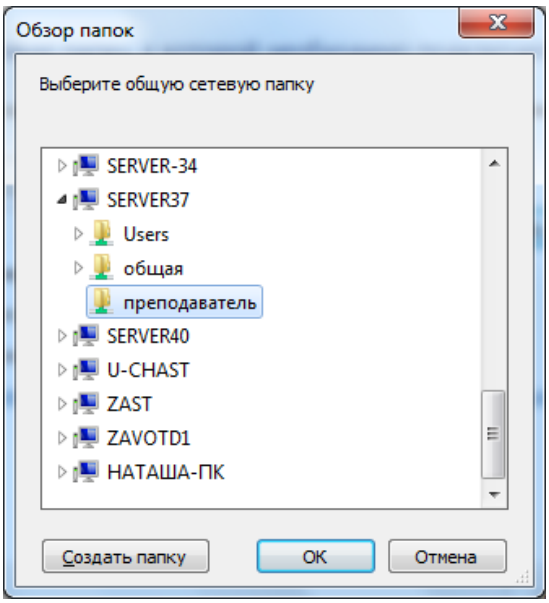
2. Проверить доступ к папке. Для этого открыть папку D:\ ваша папка на любом другом компьютере, входящем в вашу рабочую группу. Поместить скриншот содержимого вашей папки в документ Word.
3. Прерывание общего доступа папке:

ПК на папке → Общий доступ → Никому из пользователей

4. Определите IP адрес вашего персонального компьютера.
   4.1. Для определения IP адреса воспользуемся командной строкой. Для этого ЛК на кнопке Пуск и в поле Поиск ввести в поле команду cmd. Далее ввести команду ipconfig и найти свой IP адрес.
   4.2. Скрин разместить в отчёте
   4.3. ЛК на индикаторе Сеть → Центр управления сетями и общим доступом →



   4.4. Скрин окон (как в методичке) разместить в отчёте. Вырезать часть экрана с помощью инструмента Ножницы и пером отметить IP адрес.
5. Создать сетевой диск из папки Преподаватель, расположенной на ПК SERVER37.
   5.1. Пуск → ПК на ярлыке Сеть → Подключить сетевой диск → Обзор → выбрать ПК и выбрать папку → ОК .



5.2. Просмотреть как отображается сетевой диск в папке Мой компьютер
5.3. Скопировать скриншот окна Мой компьютер в отчёт.
5.4. Отправить отчёт по локальной сети в папку Преподаватель.
Отключите сетевой диск Преподаватель.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Защита информации, антивирусная защита»

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Компьютерный вирус - программа способная самопроизвольно внедряться и внедрять свои копии в другие программы, файлы, системные области компьютера и в вычислительные сети, с целью создания всевозможных помех работе на компьютере.

Признаки заражения:

- прекращение работы или неправильная работа ранее функционировавших программ
- медленная работа компьютера
- невозможность загрузки ОС
- исчезновение файлов и каталогов или искажение их содержимого
- изменение размеров файлов и их времени модификации
- уменьшение размера оперативной памяти
- непредусмотренные сообщения, изображения и звуковые сигналы
- частые сбои и зависания компьютера и др.

Классификация компьютерных вирусов

По среде обитания:

- *Сетевые* – распространяются по различным компьютерным сетям
- *Файловые* – внедряются в исполняемые модули (COM, EXE)
- *Загрузочные* – внедряются в загрузочные сектора диска или сектора, содержащие программу загрузки диска
- *Фалово-загрузочные* – внедряются и в загрузочные сектора и в исполняемые модули

По способу заражения:

- *Резидентные* – при заражении оставляет в оперативной памяти компьютера свою резидентную часть, которая потом перехватывает обращения ОС к объектам заражения
- *Нерезидентные* – не заражают оперативную память и активны ограниченное время

По воздействию:

- *Неопасные* – не мешают работе компьютера, но уменьшают объем свободной оперативной памяти и памяти на дисках
- Опасные – приводят к различным нарушениям в работе компьютера
- Очень опасные – могут приводить к потере программ, данных, стиранию информации в системных областях дисков

По особенностям алгоритма:

- *Паразиты* – изменяют содержимое файлов и секторов, легко обнаруживаются
- *Черви* – вычисляют адреса сетевых компьютеров и отправляют по ним свои копии
- *Стелсы* – перехватывают обращение ОС к пораженным файлам и секторам и подставляют вместо них чистые области
- *Мутанты* – содержат алгоритм шифровки-дешифровки, ни одна из копий не похожа на другую
- *Трояны* – не способны к самораспространению, но маскируясь под полезную, разрушают загрузочный сектор и файловую систему

Основные меры по защите от вирусов

- оснастите свой компьютер одной из современных антивирусных программ: Doctor Weber, Norton Antivirus, AVP
- постоянно обновляйте антивирусные базы
- делайте архивные копии ценной для Вас информации (гибкие диски, CD)

Классификация антивирусного программного обеспечения

- Сканеры (детекторы). Принцип работы антивирусных сканеров основан на проверке файлов, секторов и системной памяти и поиске в них известных и новых (неизвестных сканеру) вирусов.
- Мониторы. Это целый класс антивирусов, которые постоянно находятся в оперативной памяти компьютера и отслеживают все подозрительные действия, выполняемые другими программами. С помощью монитора можно остановить распространение вируса на самой ранней стадии.

Ревизоры. Программы-ревизоры первоначально запоминают в специальных файлах образы главной загрузочной записи, загрузочных секторов логических дисков, информацию о структуре каталогов, иногда - объем установленной оперативной памяти. Программы-ревизоры первоначально запоминают в специальных файлах образы главной загрузочной записи, загрузочных секторов логических дисков, информацию о структуре каталогов, иногда - объем установленной оперативной памяти. Для определения наличия вируса в системе программы-ревизоры проверяют созданные ими образы и производят сравнение с текущим состоянием.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте их классификацию

Задания для практического занятия:

Задача №1 Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Задача №2 Выполните полную проверку персонального компьютера (Включая локальные диски), сторонними программами.

Задача № 3 Заполните таблицу - опишите 5 антивирусных программ.

Наименование антивирусной программы	Характеристики	Условия использования (платно/бесплатно)

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Шифрование и дешифрование данных

Тема: Шифрование и дешифрование данных

Цель работы: Освоить технологию шифрования и дешифрования информации в с использованием шифра Цезаря.

Краткие теоретические сведения

Криптографические алгоритмы шифрования используются для обеспечения конфиденциальности хранимых или передаваемых данных.

Алгоритмы помощью определенных правил преобразуют исходные данные зашифрованный вид так, чтобы восстановить эти данные мог только законный пользователь (**шифрование).**

Для получения исходной информации необходимо над зашифрованным текстом выполнить обратный процесс преобразования – **дешифрование.**

При шифровании и дешифровании данных применяется сменный элемент алгоритма, называемый в криптографии **ключом.**

Желание общаться конфиденциально уходит своими корнями в далекое прошлое. История секретного общения богата уникальными изобретениями и красочными анекдотами [1]. Изучение путей передачи сообщений, которые не допускали бы постороннего вмешательства, называется *криптографией.*

Термины *шифрование* и *кодирование* обозначают преобразования сообщений, выполняемые передатчиком, а термины *дешифрование* и *декодирование* — обратные преобразования, производимые приемником.

Основными причинами использования криптосистем в общении являются *обеспечение конфиденциальности,* т.е. предотвращение извлечения информации из канала посторонним лицом (подслушивание); *аутентификация,* предотвращение внедрения в канал информации посторонними людьми (обманный доступ). Часто, как в случае электронной пересылки или договорных переговоров, важно обеспечить электронный эквивалент *письменной подписи.* Это необходимо для того, чтобы устранить какие-либо недоразумения между отправителем и получателем относительного того, какое сообщение было отправлено и было ли оно вообще отправлено.

Основные требования к системе шифрования можно сформулировать следующим образом.

1. Обеспечить *простые* и *недорогие средства* шифрования и дешифрования для разрешенных пользователей, обладающих соответствующим ключом.
2. Задачу криптоаналитика по производству оценки нешифрованного текста без помощи ключа сделать максимально *сложной* и *дорогой.*

Множество современных методов защитных преобразований можно разделить на четыре группы:

- в **шифре перестановки** все буквы открытого текста остаются без изменений, но перемещаются с их исходных позиций на другие места. Перестановки получаются

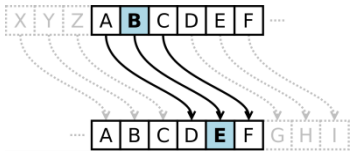
в результате записи исходного текста и чтения шифрованного текста по разным путям некоторой геометрической фигуры.

- в **шифре замены** наоборот, позиции букв в шифровке остаются теми же, что и у открытого текста, но символа заменяются символами другого алфавита.
- в **аддитивном методе** буквы алфавита заменяются числами, к которым затем добавляются числа секретной псевдослучайной последовательности. Ее состав меняется в зависимости от использованного ключа. Этот метод широко используется в военных криптографических системах.
- **комбинированные методы** предполагают использование для шифрования сообщения сразу нескольких методов. (например, сначала замена символов, а потом их перестановка).

Шифр Цезаря

Шифр Цезаря, также известный как **шифр сдвига**, **код Цезаря** или **сдвиг Цезаря** — один из самых простых и наиболее широко известных методов шифрования.

Шифр Цезаря — это вид шифра подстановки, в котором каждый символ в открытом тексте заменяется символом находящимся на некотором постоянном числе позиций левее или правее него в алфавите. Например, в шифре со сдвигом 3 А была бы заменена на Г, Б станет Д, и так далее.



Шифр Цезаря со сдвигом на 3 (английский алфавит):
A заменяется на D
B заменяется на E
и так далее
Z заменяется на C

Шифр назван в честь римского императора Гая Юлия Цезаря, использовавшего его для секретной переписки со своими генералами.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение термину шифрование.
2. Дайте определение термину дешифрование.
3. Основными причинами использования криптосистем является?
4. Назовите задачи системы шифрования.
5. Перечислите виды защитных преобразований.

ЗАДАНИЕ

Задание 1. Используя Азбуку Морзе закодировать 5 слов, связанных с информатикой **пароль, экранирование, кодирование, хакер, антивирус, шифрование**

А •—	И ••	Р •—•	Ш ————
Б —•••	Й •———	С •••	Щ ——•—
В •——	К —•—	Т —	Ъ •——•—•
Г ——•	Л •—••	У ••—	Ы —•——
Д —••	М ——	Ф ••—•	Ь —••—
Е •	Н —•	Х ••••	Э ••—••
Ж •••—	О ———	Ц —•—•	Ю ••——
З ——••	П •——•	Ч ———•	Я •—•—

Задание 2. Дана кодировочная таблица (первая цифра кода - номер строки, вторая - номер столбца).

1. Используя кодировочную таблицу, расшифруйте текст: **26 21 16 40 36 03 04 05 40 36 12 16 03 04 00 40**

2. С помощью этой таблицы зашифруйте фразу: **Я умею работать с информацией! А ты?**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
1	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
2	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
3	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	_	.	,
4	?	:	;	-	!	«	»		

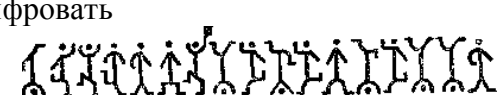
Задание 3.

«Пляшущие человечки» (англ. The Adventure of the Dancing Men) — один из 56 рассказов английского писателя Артура Конана Дойля о сыщике Шерлоке Холмсе, включённый писателем в сборник 13 рассказов «Возвращение Шерлока Холмса». Сам писатель включал этот рассказ в число 12 своих лучших произведений о Холмсе.





С помощью таблицы расшифровать



Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Решение задач на определение объема памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи и обработки информации

Задание. Решите задачи по теме «Кодирование текстовой информации»

Задание. Замени знак вопроса числами.

1) **?** Кбайт = **?** байт = 110592бита
2) 123 Кбайта = **?** байта = **?**бита
3) **?** Гбайта = **?** Мбайта = 7340032Кбайта
4) **?** Мбайта = **?** Кбайта = 3145728 байта = **?**бита

Задание. Закодируй слова кодами ASCII.

1) Я изучаюинформатику.
2) Goodmorning!

Задание. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст записан на русском языке, а второй на языке племени Нагури, алфавит которого состоит из 16 символов. Чей текст несет большее количествоинформации?

Задание Объем сообщения, содержащего 1024 символов, составил 1/512 часть Мбайта. Определить мощностьалфавита.

ЗаданиеСколько информации можно записать в тетрадь на 12 листов? 1 строка = 31 байт, 1 лист = 40 строк.

Задание Сколько информации можно напечатать на листе А4? 1 строка = 10 байт, 1 лист = 50строк.

Задание Сколько бит в пословице «Без труда не выловишь и рыбку изпруда»?

Задание Сколько Кбайт во фразе «Учиться, учиться и еще разучиться»?

Задание. Задачи по теме «Кодирование звуковой информации»Переведитеизоднойединицыизмерениявдругую:

8 килобайт =	байт
1 мегабайт =	байт
88 бит =	байт
5120 терабайт =	гигабайт
9 байт =	бит
18 килобайт =	байт
4 мегабайта =	байт
152 бита =	байт
25 байт =	бит
30 килобайт =	байт
9 мегабайт =	байт
6 килобайт =	бит
288 бит =	байт
5242880 терабайт =	килобайт

Задание Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Сколько информации вы при этомполучили?

Задание Вы подошли к светофору, когда горел красный свет. После этого загорелся желтый. Сколько информации вы при этомполучили?

Задание Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать по 3 дорожке. Сколько информации получилишкольники?

Задание При угадывании числа в диапазоне от 1 до n было получено 7 бит информации. Чему равнон?

Задание Сообщение о том, ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

Задание В коробке лежат 6 разноцветных фломастеров. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали синийфломастер?

Задание Какое количество информации несет сообщение: «Встреча назначена насентябрь»?

Задание Какое количество информации несет сообщение о том, что встреча, планируемая на январь, назначена на 15число?

Задание За 2 года Сергей получил по математике 100 оценок. Из них 60 пятерок, 30 четверок, 8 троек и 2 двойки. Допуская, что такое распределение оценок сохранится и в дальнейшем, вычислить вероятность получения каждой изоценок.

Задание В ящике лежат 20 шаров. Из них 10 черных, 5 белых, 4 желтых и 1 красный. Какое количество информации несет сообщение о том, что из ящика случайным образом достали черный(белый, желтый,красный)шар? Какое количество информации несет сообщение о том, что из ящика случайным образом достали какой-нибудьшар?

Задание Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации ононесет?

Задание Племя Мульти имеет 32-символьный алфавит. Племя Пульти – 64-символьный. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объем информации, содержащейся вписьмах.

Задание Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страництекста.

Задание Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов встроке?

Задание Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если его объем составил 1/16 частьМбайта.

Задание Сообщение занимает 2 страницы и содержит 1/16 Кбайта информации. На каждой странице записано 256 символов. Какова мощность используемогоалфавита.

Задание Пользователь вводит текст с клавиатуры со скоростью 90 знаков в минуту. Какое количество информации будет содержать текст, который он набирал 15 минут, при использовании стандартной кодировкикомпьютера?

Задание ДНК человека (генетический код) можно представить себе как некоторое слово в 4-буквенном алфавите, где каждой буквой помечается звено цепи ДНК, илинуклеотид. Сколько информации содержит ДНК человека, содержащая примерно 1,5 * 10^{23}нуклеотидов?

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка ***Вставка→Символ→Другие символы***

В поле ***Шрифт*** выбираете Times New Roman, в поле ***из*** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	**В**	**А**	**Н**	**О**	**В**		**А**	**Р**	**Т**	**Е**	**М**
200	**194**	**192**	**205**	**206**	**194**		**192**	**208**	**210**	**197**	**204**

П	**Е**	**Т**	**Р**	**О**	**В**	**И**	**Ч**
207	**197**	**210**	**208**	**206**	**194**	**200**	**215**

Выполнение задания 1

Задание.Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания

0255		**0243**	**0247**	**0243**	**0241**	**0252**		**0226**		**0225**	**0232**	**0234**		**0239**	**0238**

0241	**0239**	**0229**	**0246**	**0232**	**0235**	**0224**	**0252**	**0237**	**0238**	**0241**	**0242**	**0232**

заполнить верхнюю строку названием

специальности

Задание. Заполнить пропуски числами:

1.

	Кбайт	=	байт	=	бит

2.

	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

3.

	Гбайт	=	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

Задание. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

Задание. Записать в развернутой форме двоичное и восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Задание. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор».

Задание. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) 10111112 + 1010112; б) 3568 *718; в) 1FB16 + DC916.

Задание. Выполнить перевод числа 0,847 в шестнадцатеричную систему счисления. Перевод выполнить до трех значащих цифр.

Задание. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор».

Задание. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) 10111112 + 1010112; б) 3568 *718; в) 1FB16 + DC916.

СЛОЖЕНИЕ. При сложении цифры суммируются по разрядам и, если при этом возникает переполнение разряда, то производится перенос в старший разряд. Переполнение разряда наступает тогда, когда величина числа в нем становится равной или большей основания системы счисления.

ВЫЧИТАНИЕ. При вычитании из меньшей цифры большей в старшем разряде занимается единица, которая при переходе в младший разряд будет равна основанию системы счисления.

УМНОЖЕНИЕ. При умножении чисел применяется алгоритм перемножения чисел в столбик, с учетом основания системы счисления.

ДЕЛЕНИЕ. Деление в любой позиционной системе производится по тем же правилам, как и деление углом в десятичной системе, т.е. сводится к операциям умножения и вычитания,при этом учитывают основание системы счисления.

Задание

Выполнить вычитание
а) $1100000011{,}011_2$- $101010111{,}1_2$ =.
б) $1510{,}2_8$ - $1230{,}54_8$ =
в) $27D{,}D8_{16}$ - $191{,}2_{16}$ =

Выполнить сложение:
а) 10000000100_2 +111000010_2 =
б) $223{,}2_8$ + $427{,}54_8$ =
в) $3B3{,}6_{16}$ + $38B{,}4_{16}$ =

Выполнить умножение:
а) 100111_2*000111_2 =
б) $1170{,}64_8$ *$46{,}3_8$ =
в) $61{,}A_{16}$ *$40{,}D_{16}$ =

Задание. Выполнить действия, заданные в таблице. Результат занеси в таблицу

Точки		Результат	10-я с/сч.		Результат	10-я с/сч
1	10000_2- 1101_2			11110_2:110_2		
2	1100_2:10_2			22_8-17_8		

3	31_8- 16_8			F_{16}-C_{16}		
4	7_{16}+8_{16}			36_8-31_8		
5	30_{16}-$2A_{16}$			1111_2:11_2		
6	101101_2: 101_2			5_8 + 10_8		
7	24_8- 10_8			2_{16} + 3_{16}		
8	5_{16}+4_{16}			14_{16}-F_{16}		

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме «Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления**»**

Цель занятия: освоить алгоритмы перевода целочисленных значений из одной позиционной системы счисления в другую.

Краткие теоретические сведения

Система счисления (СС) – это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

Все системы счисления делятся на две большие группы: позиционные и непозиционные системы счисления.

В ***позиционных*** системах счисления значение цифры зависит от ее положения в числе, а в ***непозиционных*** – не зависит. Например:

11 – здесь первая единица обозначает десять, а вторая – 1.

II – здесь обе единицы обозначают единицу.

345, 259, 521 – здесь цифра 5 в первом случае обозначает 5, во втором – 50, а в третьем – 500.

XXV, XVI, VII – здесь, где бы ни стояла цифра V, она везде обозначает пять единиц. Другими словами, величина, обозначаемая знаком V, не зависит от его позиции.

В мире наиболее распространены позиционные системы счисления.

Основание позиционной системы счисления **–** это количество знаков, которое используется для записи цифр.

Разряд – это позиция цифры в числе. Разрядность числа - количество цифр, из которых состоит число (например, 264 – трехразрядное число, 00010101 – восьмиразрядное число). Разряды нумеруются справа на лево (например, в числе 598 восьмерка занимает первый разряд, а пятерка – третий).

Двоичная система счисления. В двоичной системе счисления используются всего две цифры 0 и 1. Другими словами, двойка является основанием двоичной системы счисления. (Аналогично у десятичной системы основание 10.)

Восьмеричная система счисления. Для записи чисел в восьмеричной системе счисления используется восемь чисел 0,1,2,3,4,5,6,7.

Десятичная система счисления. Для записи чисел в десятичной системе счисления используются числа 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Шестнадцатеричная система счисления. В шестнадцатеричной системе счисления используются цифры от 0 до 9 и шесть первых латинских букв – A (10), B (11), C (12), D (13), E (14), F (15).

Соответствие чисел, записанных в различных системах счисления

Перевод чисел в десятичную систему счисления

Десятичная	Двоичная	Восьмеричная	Шестнадцатеричная
1	001	1	1
2	010	2	2
3	011	3	3
4	100	4	4
5	101	5	5
6	110	6	6
7	111	7	7
8	1000	10	8
9	1001	11	9
10	1010	12	A
11	1011	13	B
12	1100	14	C
13	1101	15	D
14	1110	16	E
15	1111	17	F
16	10000	20	10

1. ***Перевод чисел из двоичной системы в десятичную.***

$11101000_2 = 1\cdot2^7 + 1\cdot2^6 + 1\cdot2^5 + 0\cdot2^4 + 1\cdot2^3 + 0\cdot2^2 + 0\cdot2^1 + 0\cdot2^0 = 128 + 64 + 32 + 0 + 0 + 8 + 0 + 0 + 0 = 232_{10}$

2. ***Перевод чисел из восьмеричной системы в десятичную.***

$75013_8 = 7\cdot8^4 + 5\cdot8^3 + 0\cdot8^2 + 1\cdot8^1 + 3\cdot8^0 = 7\cdot4096 + 5\cdot 512 + 0\cdot64 + 1\cdot8 + 3\cdot1 = 28672 + 2560 + 0 + 8 + 3 = 31243_{10}$

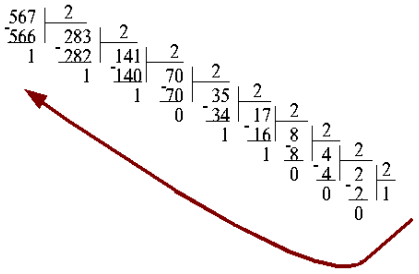
3. ***Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в десятичную.***

$19F = 1\cdot16^2 + 9\cdot16^1 + 15\cdot16^0 = 256 + 144 + 15 = 415_{10}$

Перевод чисел из десятичной системы счисления

1. ***Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную.***

Переведем число 567_{10} в двоичную систему счисления. Будем делить его на 2 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 2. Решение:

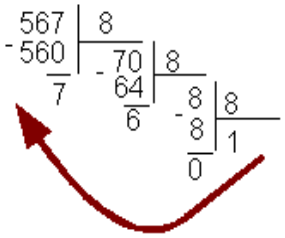


В результате деления были получены остатки: 1, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 0, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца: 1000110111. Это и будет двоичное представления числа 567_{10}.

Ответ: $567_{10} = 1000110111_2$.

2. ***Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную.***

Переведем число 567_{10} в восьмеричную систему счисления. Будем делить его на 8 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 8

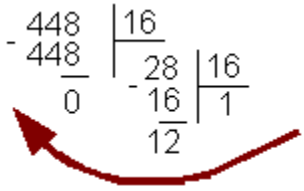


В результате деления были получены остатки: 7, 6, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца: 1067. Это и будет восьмеричное представление числа 567_{10}.

Ответ: $567_{10}= 1067_8$.

3. Перевод чисел из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.

Переведем число 448_{10} в шестнадцатеричную систему счисления. Будем делить его на 16 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 16



4. В результате деления были получены остатки: 0, 12, 1. С помощью таблицы соответствия заменяем 12 на С и записываем остатки подряд, начиная с конца: 1С0. Это и будет шестнадцатеричное представление числа 448_{10}.
5. Ответ: $448_{10}= 1C0_{16}$.

Порядок выполнения практического занятия:

1. Ознакомиться с заданием на практическое занятие.
2. Изучить краткие теоретические сведения, которые представлены в данной работе. Рекомендуемая дополнительная учебная литература: *Информатика. Задачник-практикум в 2т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Том 1. – М.: Лаборатория базовых знаний*.
3. Выполнить задания, предложенные в разделе «Задания для практического занятия» по вариантам.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы, представленные в данной работе.
5. Все задания оформить в виде отчёта, в письменной форме. Отчёт должен включать:
   - ✓ номер, название практической работы дата проведения;
   - ✓ решения заданий (12 заданий) поэтапно с разъяснениями и ответами;
   - ✓ письменные ответы на контрольные вопросы.
6. Предъявить преподавателю для проверки.

Выполнить переводы целых чисел из одной позиционной системы счисления в другую:

Задание 1. Выполнить перевод целых чисел в десятичную СС:

Вариант 1	**Вариант 2**
$A_2 \rightarrow A_{10}$	
$\mathbf{100011_2}$ $\mathbf{1101101_2}$	$\mathbf{1100011_2}$ $\mathbf{1111001_2}$
$A_8 \rightarrow A_{10}$	
$\mathbf{357_8}$ $\mathbf{151_8}$	$\mathbf{132_8}$ $\mathbf{279_8}$
$A_{16} \rightarrow A_{10}$	

$12E_{16}$ $2BA_{16}$	$15EF_{16}$ $3AD_{16}$

Задание 2. Выполнить перевод целых чисел из десятичной СС:

Вариант 1	Вариант 2
$A_{10} \rightarrow A_2$	
157_{10} 204_{10}	112_{10} 245_{10}
$A_{10} \rightarrow A_8$	
425_{10} 247_{10}	316_{10} 277_{10}
$A_{10} \rightarrow A_{16}$	
723_{10} 512_{10}	619_{10} 428_{10}

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что называется системой счисления?
2. Какие вы знаете системы счисления?
3. Чем характеризуется позиционная система счислений?
4. Перечислите алфавиты двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системы счисления.
5. На что указывает основание системы счисления?

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Арифметические операции в позиционных системах счисления

Выполнить суммирование положительных чисел в разных системах счисления:

Вариант 1

а) в двоичной системе счисления: 1010110011 + 1100110011 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3456 + 1706 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: ABCD + 7653 =

Вариант 2

а) в двоичной системе счисления: 00101100101 + 10011011111 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3476 + 2563 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: F458 + 20DC =

Вариант 3

а) в двоичной системе счисления: 101100110 + 011011001

б) в восьмеричной системе счисления: 2376 + 5462 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 2FB6 + 48DA=

Вариант 4

а) в двоичной системе счисления: 1101101101 + 0101011101 =

б) в восьмеричной системе счисления: 5264 + 3507 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: ED20 + 36AB =

Вариант 5

а) в двоичной системе счисления: 0010111011 + 1011011010 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3264 + 5270

в) в шестнадцатеричной системе счисления: A0B1+ DACB =

Вариант 6

а) в двоичной системе счисления: 10110111000 + 11000101100

б) в восьмеричной системе счисления: 3207 + 2677 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 57FE + AB0D =

Вариант 7

а) в двоичной системе счисления: 1100011110 + 1011011001 =

б) в восьмеричной системе счисления: 5670 + 3456 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: B0D6 + ABCD =

Вариант 8

а) в двоичной системе счисления: 11000111010 + 10110111101 =
б) в восьмеричной системе счисления: 7621 + 1352 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: 25BA + D0BF =

Вариант 9

а) в двоичной системе счисления: 0100001111 + 1101110101 =
б) в восьмеричной системе счисления: 3256 + 7061 =
) в шестнадцатеричной системе счисления: A0B8 + D08A =

Вариант 10

а) в двоичной системе счисления: 11100101101 + 10110110111 =
б) в восьмеричной системе счисления: 7025 + 1777 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: 50DB + ADBE =

Вариант 11

а) в двоичной системе счисления: 1010110011 + 1100110011
б) в восьмеричной системе счисления: 3456 + 1706 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: ABCD + 7653 =

Вариант 12

а) в двоичной системе счисления: 00101100101 + 10011011111 =
б) в восьмеричной системе счисления: 3476 + 2563 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: F458 + 20DC =

Вариант 13

а) в двоичной системе счисления: 101100110 + 011011001 =
б) в восьмеричной системе счисления: 2376 + 5462 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: 2FB6 + 48DA =

Контрольная работа «Кодирование информации и системы счисления»

1. Какие числа записаны с помощью римских цифр:

MMMD XIX MCMXCIVII LXVI IC

2. Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления.

3. Какие целые числа следуют за числами:

а) 1_2	г) 1111_2	ж) 7_8	к) 7777_8	н) FF_{16}
б) 101_2	д) 101011_2	з) 37_8	л) F_{16}	о) $9AF9_{16}$
в) 111_2	е) 1_8	и) 177_8	м) $1F_{16}$	п) $CDEF_{16}$

4. Даны три стороны треугольника 12_8, 11_{16} и 11011_2. Определить существует ли такой треугольник или нет.

5. Переведите числа в десятичную систему счисления, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

а) 1011011_2	г) $0{,}1000110_2$	ж) 1010_8	к) $123{,}41_8$	н) 1010_{16}
б) 10110111_2	д) $110100{,}11_2$	з) 1234_8	л) $1F_{16}$	о) $0{,}A4_{16}$
в) 011100001_2	е) 517_8	и) $0{,}34_8$	м) ABC_{16}	п) $1DE{,}C8_{16}$

6. Переведите числа из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

125_{10} 229_{10} 88_{10} $37{,}25_{10}$ $206{,}125_{10}$

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Число 17 нечетное и двузначное.

2. Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.

3. Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

2. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.

3. При замерзании воды выделяется тепло.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Неверно, что корова – хищное животное.

2. На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.

3. Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание. Даны высказывания: A = {10-3=7}, B = {10-7=3}. Определить истинность высказываний: A, B, A&B, $\overline{A}$, $\overline{B}$, A∨B, A→B, A↔B.

Задание. Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

$F = \overline{A}\&(A\&B) \vee (A \rightarrow B)$

$F = \overline{A} \vee B\&(A\&A) \vee B$

$F = \equiv{(A\&B)} \vee (A \rightarrow B) \vee A$

$F = (A \rightarrow B)\&(\overline{A} \vee \overline{B})$

$F = \overline{A}\&(A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$

$F = \equiv{(A \vee B)\ \&(C\&\overline{D})}$

$F = \equiv{(A \rightarrow B)} \vee C\&\overline{D}$

$F = \equiv{(A \leftrightarrow B)\ \&(C \vee D)}$

$F = A \vee \overline{B}\&\ (C \rightarrow \overline{D})$

$F = (A \rightarrow B) \vee \overline{A}\&\ (C \leftrightarrow D)$

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Изучение программного принципа работы компьютера. Построение компьютерных моделей различных процессов

Задание 1. Построить таблицу по следующим данным:

Страна	Столица	Площадь(тыс. кв.км.)	Население (млн. чел.)	Форма правления

Столица Франции — Париж. Площадь Франции — 552 тыс. кв. км. Население Франции — 52 млн. чел. Форма правления Франции — республика.

Столица Австрии — Вена. Площадь Австрии — 84 тыс. кв. км. Форма правления Австрии — федеративная республика.

Столица Великобритании — Лондон. Площадь Великобритании — 244 тыс. кв. км. Население Великобритании — 56 млн. чел. Форма правления Великобритании — конституционная монархия (королевство).

Столица Швейцарии — Берн. Площадь Швейцарии — 41 тыс. кв. км. Население Швейцарии — 7 млн. чел. Форма правления Швейцарии – конфедерация.

Площадь Италии — 301 тыс. кв. км. Население Италии — 55 млн. чел. Форма правления Италии — республика.

Столица Канады — Оттава. Площадь Канады — 9974 тыс. кв. км. Население Канады — 22 млн. чел. Канада — доминион в составе Британского содружества наций.

Столица Омана — Маскат. Население Омана — 1 млн. чел. Форма правления Омана — абсолютная монархия (султанат).

Столица Японии — Токио. Площадь Японии — 370 тыс. кв. км. Население Японии — 108 млн. чел. Форма правления Японии — конституционная монархия(империя).

Задание : Построить имитационную модель в среде графического редактора.

Цель моделирования

При отсутствии специальных инструментов (линейки, транспортира, циркуля) смоделировать основные геометрические операции.

Формализация задачи

Исходные геометрические объекты (отрезок, радиус, угол) задаются в левом верхнем углу рабочего поля. Для построений используются их копии. Построение основывается на законах геометрии.

II этап: Разработка модели

Модель 1. Деление отрезков (моделирование функций линейки)

Построение основано на том, что высота в равнобедренном треугольнике является одновременно биссектрисой и медианой. Для построения достаточно инструмента Линия и клавиши Shift.

Алгоритм деления отрезка на n равных частей (для n=3) Для выполнения операции деления используется отрезок произвольной длины x. Построение основано на подобии треугольников. Параллельность линий достигается копированием.

Модель 2. Построение окружности заданного радиуса и определение ее центра (моделирование функций циркуля)

Окружность в графическом редакторе вписывается в квадрат со стороной, равной удвоенному радиусу. Алгоритм построения окружности с заданным радиусом.

Модель 3.Деление угла пополам (моделирование функции транспортира)

Алгоритм деления угла пополам. В качестве дополнительного построения используется окружность любого радиуса. В ее центр помещается копия угла, подлежащего делению. Углы AOB и ACB относятся как 2:1 (докажите это). Отсюда, если линия BO параллельна линии AC, то она является биссектрисой заданного угла. Построение сводится к копированию части отрезка AC и установке его копии к точке O. Полученная параллельная линия BO разделит заданный угол пополам.

III этап. Компьютерный эксперимент

План эксперимента

1. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 1 совмещением отрезков, полученных при делении.

2. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 2 совмещением исходного и повернутого на 90° отрезка с радиусами полученной окружности.

Проведение исследования

Докажите правильность алгоритмов построения.

IV этап. Анализ результатов

Если результаты тестирования отрицательные, увеличить точность выполнения алгоритма за счет работы в увеличенном масштабе (под лупой).

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Решение логических задач.

Алгоритм построения таблицы истинности:

Подсчитать количество переменных *n* в логическом выражении.

Выяснить количество строк в таблице = $2^n + 1$, где *n* – количество переменных, а 1 – указывает шапку таблицы, в котором вводится названия столбцов таблицы.

Выяснить количество столбцов = количество переменных + количество логических операций.

Установить последовательность выполнения логических операций.

Построить таблицу, указывая названия столбцов и возможные наборы значений исходных логических переменных.

Заполнить таблицу истинности по столбцам, выполняя логические операции в соответствии с установленной последовательностью.

I. Задания :

$F(A, B) = (A \vee B) \wedge (\overline{A} \vee \overline{B})$;

$F(A, B, C) = A \vee (B \vee \overline{B} \Rightarrow \overline{C})$;

$F(A, B, C) = \neg (A \vee B) \wedge (C \vee B)$;

$F(A, B, C) = A \vee (B \vee \overline{B} \wedge \overline{C})$;

$F(A, B, C) = A \,\&\, (B \,\&\, \overline{B} \Rightarrow \overline{C})$;

$F(A, B, C) = A \vee (B \vee \overline{B}) \,\&\, A \vee (B \Rightarrow C)$.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования

Цели: знать логические законы и правила преобразования логических выражений; уметь преобразовывать логические выражения с использованием логических законов и правил преобразования.

Развивающая:

- создать условия для развития логического мышления;

Воспитательная:

- воспитать интерес к предмету.

Задание:

1) Определите значение истинности следующих высказываний: «Приставка есть часть слова, и она пишется раздельно со словом»; «Рыбу, ловя сачком или крючком, или мухой приманивают, или червяком»; «Две прямые на плоскости параллельны или пересекаются».

2) Определите значение логического выражения:

- не (X>Z) ине(X=Y), если X=3, Y=5, Z=2;
- не (X>Z) ине(X=Y), если X=0, Y=1, Z=19;
- не (X>Z) ине(X=Y), если X=5, Y=0, Z= -8.

3) Пусть А= «Этот день солнечный», а В= «Этот день жаркий». Выразите предложенную формулу на обычном языке:

- Не А ине В.
- Не А и В.
- А ине В.

4) Повторить законы логики, приоритет логических операций и правила преобразования логических выражений.

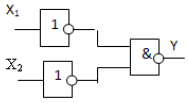
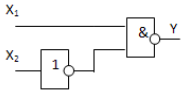
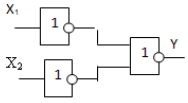
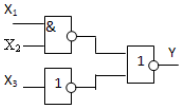
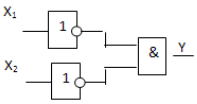
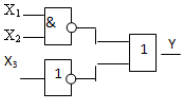
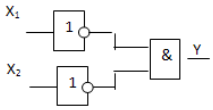
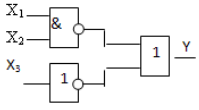
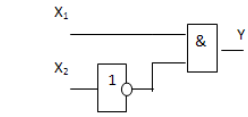
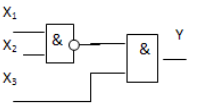
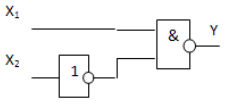
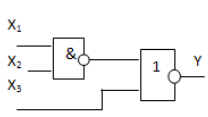
2.Решение примеров.

Упростить логические выражения:

1) $((x \,\&\, z) \vee (y \,\&\, \bar{x})) \vee (y \,\&\, (z \vee y \,\&\, \bar{z}))$
2) $(x \,\&\, (y \vee \bar{z})) \vee ((y \,\&\, z) \,\&\, \bar{x})$
3) $(z \vee (y \,\&\, \bar{z})) \,\&\, (x \vee (y \,\&\, \bar{z})) \,\&\, ((x \,\&\, y) \vee \bar{y})$
4) $((x \,\&\, z) \vee (y \,\&\, \bar{x})) \vee (y \,\&\, (z \vee \bar{z}))$
5) $((x \,\&\, z) \vee (y \,\&\, \bar{x})) \vee (y \,\&\, (z \vee y \,\&\, \bar{z}))$

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Решение логических задач

Задача. По заданной логической схеме составить логическое выражение и заполнить для него таблицу истинности.

ари-анта	Логическая схема	ариа нта	Логическая схема
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		0.	

Задача. По заданному логическому выражению построить таблицу истинности и построить логическую схему в базисе И, ИЛИ, НЕ.

№ вари-анта	Логическое выражение	№ вари-анта	Логическое выражение
1	$A \cdot B + \overline{C}$	6	$\overline{(A + B)} \cdot \overline{C}$
2	$A \cdot \overline{B} + C$	7	$\overline{A \cdot B + C}$
3	$\overline{A \cdot \overline{B}} + C$	8	$(\overline{A} + B) \cdot C$
4	$(A + \overline{B}) \cdot C$	9	$\overline{\overline{A} + B + C}$
5	$A + \overline{(\overline{B} \cdot C)}$	10	$\overline{\overline{A} + B + \overline{C}}$

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме. Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ

Пример 1.

использовать Чертежник
алг квадрат1
нач
. сместиться в точку(2,1)
. опустить перо
. сместиться в точку(2,4)
. сместиться в точку(5,4)
. сместиться в точку(5,1)
. сместиться в точку(2,1)
. поднять перо
. сместиться в точку(0,0)
кон

Пример 2.

использовать Чертежник
алг квадрат2
нач
. сместиться на вектор(2,1)
. опустить перо
. сместиться на вектор(0,3)
. сместиться на вектор(3,0)
. сместиться на вектор(0,-3)
. сместиться на вектор(-3,0)
. поднять перо
. сместиться на вектор(-2,-1)
кон

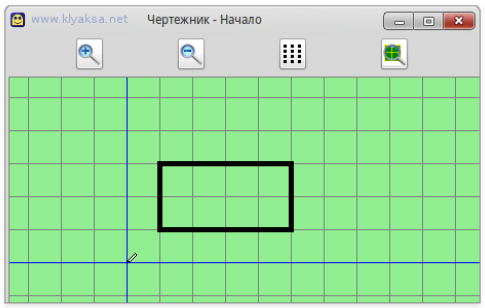
Обычно в программах используют эти две команды одновременно, все зависит от условий задачи и предпочтения составителя алгоритма. Например, можно записать алгоритма так:

Пример 3:

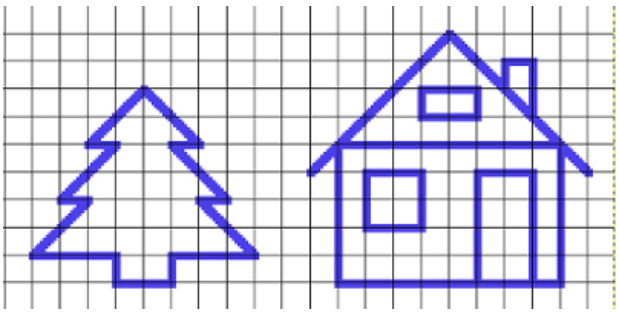
использовать Чертежник
алг квадрат3
нач
. сместиться в точку(2,1)
. опустить перо
. сместиться на вектор(0,3)
. сместиться на вектор(3,0)
. сместиться на вектор(0,-3)
. сместиться на вектор(-3,0)
. поднять перо
. сместиться в точку(0,0)
кон

Обратите внимание - исполнитель выполняет действия последовательно, одно за другим в том порядке в котором они следуют. Такой алгоритм называется линейным.

Задание: Составьте подобным образом алгоритмы рисования прямоугольника.



Задание: Составьте алгоритм рисования рисунка:



Задания:

1. Найти периметр:

a) прямоугольника, ширина и длина вводятся с клавиатуры;

b) треугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры;

c) произвольного четырехугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры.

2. Вычислить значение выражений:

a) $y= 15x^2+8x-9$;

b) a= (b + c)*d - k.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Построение разветвляющих и циклических алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ

Задача Составить программу, которая в зависимости от порядкого номера дня недели выводит на экран его название.

Задача Выполнить заданную арифметическую операцию с двумя числами.

Задача По количеству набранных при тестировании баллов выставить соответствующую отметку. Пусть введена 100-бальная система и заданы следующие критерии оценивания:

Задача. В старояпонском календаре принят 60-летний цикл, состоящий из пяти 12-летних подциклов. Подциклы обозначались названиями цветов: зеленый, красный, желтый, белый и черный. Внутри каждого подцикла годы носили названия животных: крыса, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, курица, собака и свинья. Например: 1984 год – год начала очередного цикла – назывался Годом Зеленой Крысы.

Составить программу, которая по заданному номеру года нашей эры *n* напечатает его название по старояпонскому календарю. Рассмотреть два случая:

а) Значение $n \geq 1984$;

б) Значение *n*может быть любым натуральным числом.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме . Построение алгоритмов поиска и сортировки. Разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ

Задача 1. Определить сумму цифр натурального числа n и вывести его запись в обратном порядке.

Задача 2. Произведение N первых нечетных чисел равно p. Сколько сомножителей взято?

Задача 3. Найти все трехзначные числа, которые при делении на 47 дают в остатке 43.

Задача 4. Распечатать в столбик таблицу умножения на 7.

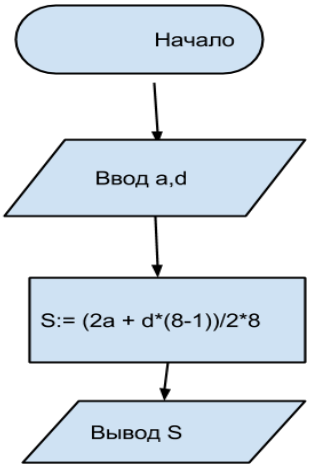
Задача 5. Найти среднее арифметическое квадратов всех целых чисел от *a* до *b*. (Значения *a* и *b* вводятся с клавиатуры.)

Задача 6. Вычислить сумму $\frac{2}{3}+\frac{3}{4}+\frac{4}{5}+...+\frac{10}{11}$.

Задача 8. Напечатать минимальное число, большее 200, которое нацело делиться на 17.

Задания к лабораторным занятиям 19. Формализация прикладной задачи и документирование программ

В первый час работы рабочий изготавливает a деталей, за каждый последующий час - на d деталей больше, чем за предыдущий. Разработайте программу, которая подсчитывает, сколько деталей изготовил рабочий за 8 часов работы.

Этапы решения	**Описание**
1 этап постановка задачи	дано a- кол-во деталей за 1 час d - кол-во деталей , на которое увеличилась выработка найти s -кол-во деталей за 8 часов
2 этап формализация	S:= (2*a + d*(8-1))/2*8
3 этап алгоритм	
4 этап программа	program z1; var a,d: integer; s: real; begin writeln (‘введите a и d’); readln (a,d); S:= (2*a + d*(8-1))/2*8; writeln (‘кол-во деталей за 8 часов= ’, s) end.
5 этап тестирование	

Решите задачу самостоятельно

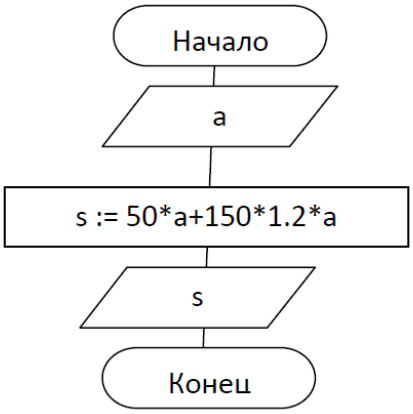
Уличный продавец газет получает a рублей с продажи каждой из первых 50 газет. С продажи каждой из остальных газет он получает на 20% больше. Разработайте программу, которая вычислит заработок продавца, если он продаст за день 200 газет.

a- зарплата за 1 газету

z- общая зарплата за 200 газет

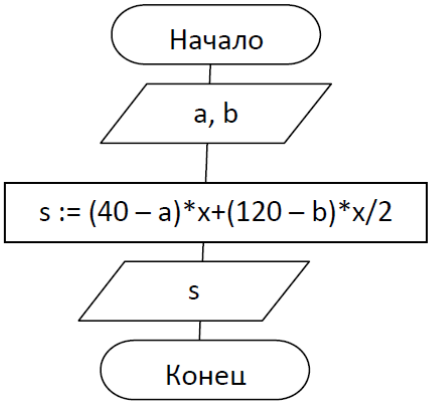
z= a*50+ 150*(a + a*20/100)

Подсказка.

Этапы решения	Описание
1 этап постановка задачи	Дано: *a* – сумма, получаемая продавцом с продажи каждой из первых 50 газет; *1.2*a* – сумма, получаемая продавцом с продажи каждой из последующих газет. Требуется найти s – общую сумму, которую получит продавец с продажи 200 газет.
2 этап формализация	Для нахождения s можно вычислить значение следующего выражения: 50*a+150*1.2*a. Здесь a и s – величины вещественного типа.
3 этап алгоритм	*3-й этап.* 
4 этап программа	program n_11; var a, s: real; begin writeln ('Подсчѐт заработка продавца'); writeln ('Ввод a'); readln (a); ….. допишите программу
5 этап тестирование	Протестировать программу можно по следующим данным: a=1, s= 230.

Задача В аэробусе, вмещающем **160** пассажиров, **три четверти** мест находятся в салонах экономического класса и **одна четверть** мест - бизнес-класса. Стоимость билета в салоне бизнес-класса **x** рублей, что в 2 раза выше стоимости экономического.

Разработайте программу, которая вычислит сумму денег, полученную от продажи билетов на этот рейс, если известно, что остались не распроданными **a** билетов бизнес-класса и **b** билетов эконом класса.

Этапы решения	Описание
1 этап постановка задачи	Дано: (40 – a) – количество проданных авиабилетов бизнес класса по цене x рублей за билет; (120 – b) – количество проданных авиабилетов эконом. класса по цене x/2 рублей за билет. Требуется найти s – общую сумму, полученную компанией от продажи билетов за рейс.
2 этап формализация	Для нахождения s можно вычислить значение следующего выражения: **(40 – a)*x+(120 – b)*x/2**. Здесь a и b – целые величины, s – величина вещественного типа.
3 этап алгоритм	*3-й этап.* 
4 этап программа	*4-йэтап.* program n_12; var a, b: integer; s, x: real; begin writeln ('Подсчѐт суммы от продажи билетов'); writeln ('Количество непроданных билетов бизнес класса a'); readln (a); writeln ('Количество непроданных билетов бизнес класса b'); readln (b); writeln ('Стоимость билетов бизнес класса x'); readln (x); s := (40 – a)*x+(120 – b)*x/2; writeln ('Билетов продано на ', s, ' руб.') end.
5 этап тестирование	Протестировать программу можно по следующим данным: a=39, b=119, x=2000, s = 230.

Задание. Привести к табличному виду иерархическую структуру данных.

Задание Составить алгоритм вычисления площади треугольника со сторонами a, b, c. Построить блок-схему.

Задание. Составить алгоритм вычисления корней квадратного уравнения $ax^2+bx+c=0$, заданного коэффициентами a, b, c. Построить блок-схему.

Задание. Составить алгоритм вычисления значения выражения:

$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a}-a^3c+b^{-2}$. Построить блок-схему.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Разработка несложного алгоритма решения задач.

Задача. Имеется шляпа, галоши, трансформатор, секундомер. Определить высоту здания.

1. Шляпа, галоши, трансформатор, секундомер – наличие этих предметов подсказывает о возможности решения данной задачи с точки зрения физики, точнее исследуя движение тела в поле тяготения. В этом случае важнейшей характеристикой предмета для нас будет парусность предмета, с которой связана сила сопротивления воздуха, а, следовательно, точность определения высоты здания.

2. Для определения высоты данного здания можно предложить следующий эксперимент: определить время свободного падения предмета с нулевой начальной скоростью. В качестве предмета необходимо использовать трансформатор, имеющий наименьшую парусность на единицу массы из всех предложенных предметов (секундомер не в счет, так как ему хватит одного падения, чтобы он перестал работать). По полученному времени, используя закон всемирного тяготения, определить высотуздания.

3. Формулируем задачу:С крыши здания свободно падает трансформатор. Время его падения определяем секундомером. Используя закономерности свободного падения тела в гравитационном поле, определить высотуздания.

Формулировка данной задачи существенно отличается от формулировки исходной, но с ее помощью мы сможем решить исходную задачу.

Далее для формализованной задачи можно разрабатывать алгоритм решения.

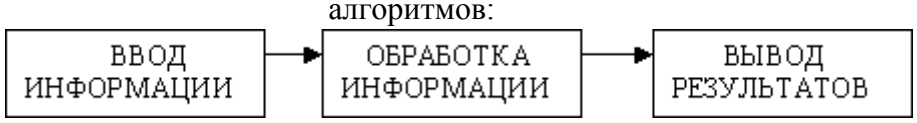
Рассмотренный алгоритм – это первое приближение решения исходной задачи. Здесь важно понять, что для решения поставленной задачи необходима детальная проработка первого шага алгоритма, то есть постановки задачи. По исходной задаче необходимо получить формализованную задачу, которая и будет решаться.

Рассмотрим возможности построения алгоритма формализованной задачи.

Для любого исполнителя, любая решаемая задача может быть разбита на три подзадачи:

- ввод (исходной)информации,
- обработкаинформации,
- выводрезультатов.

Таким образом, алгоритм любой решаемой задачи можно на первом уровне детализации представить в виде алгоритма, состоящего из трех вспомогательных алгоритмов:



Подобное разбиение мы видим при решении задач физики, математики, химии и т. д. (дано…решение [в буквенном виде…числовое решение]…ответ) названия разные – суть одна.

Это определяется тем, что исходные данные вводятся извне. Данным исполнителем проводится обработка информации. Результат обработки выводится на внешние носители информации. Наиболее четко это видно на вычислительных задачах.

Таким образом, самый верхний уровень необходимо рассматривать как один неделимый блок

– формулировка исходной (формализованной) задачи. Далее самый первый уровень детализации необходимо представляется тремя подзадачами. Назовем это ТРИЕДИНОЙ ЗАДАЧЕЙ АЛГОРИТМИКИ. Она едина потому, что каждая из

подзадач отдельно от остальных не имеет смысла. И это три задачи, так как каждая из них достаточно замкнута, имеет свои особенности и, поэтому, может разрабатываться отдельно от остальных. А так как задач ВводаИнформации и ВыводаРезультатов ограниченное количество и они решаются отдельно, то далее принцип нисходящего проектирования алгоритма применяется только к задачеОбработкиИнформации.

Триединая задача алгоритмики

Сформулируем понятие триединой задачи алгоритмики в следующем определении.

Опр. ТРИЕДИНОЙ ЗАДАЧЕЙ АЛГОРИТМИКИ называется совокупность подзадач первого уровня детализации исходной формализованной задачи:

- ВводИнформации,
- ОбработкаИнформации,
- ВыводРезультатов.

Каждую из этих задач можно рассматривать в данном алгоритме как вспомогательный алгоритм.

Над стрелкой задаются имена переменных и их типы, под стрелкой ограничения на эти переменные в заданной задаче; как уже говорилось, стрелки суть входной и выходной потоки, прямоугольник – блок обработки информации.

Важно уяснить, что триединая задача алгоритмики есть не что иное, как алгоритм решения задачи на первом уровне. Действительно, в виде сценария этот алгоритм можно представить в виде:

НАЧАЛО_АЛГОРИТМА

1. ВводИнформации(<имена_переменных_входного_потока>).
2. ОбработкаИнформации(<имена_переменных_Входного_потока>; <имена_переменных_Выходного_потока>).
3. ВыводРезультатов(<имена_переменных_Выходного_ потока>). КОНЕЦ_АЛГОРИТМА

Для самостоятельной работы ученикам можно предложить любые (по сложности), но формализованные задачи. Основное задание – сформулировать триединую задачу для исходной задачи, то есть выделить и сформулировать задачи: ввода информации, вывода результатов и сформулировать задачу обработки информации. Обобщая изложенное, можно утверждать, что…

В основе разработки алгоритма исходной задачи лежит следующаяаксиома. НАЧАЛОАЛГОРИТМА

1. Постановказадачи:
2. Построение алгоритма (по формализованнойзадаче):
3. Реализацияалогоритма.
4. Составление документации (если естьнеобходимость). КОНЕЦАЛГОРИТМА

Задание В книжном магазине вы желаете купить три книги. У вас имеетсянебольшая сумма наличных денег и пластиковая карта, на счету которойбольшая сумма денег. Вам бы не хотелось сегодня пользоватьсяпластиковой картой, так как Вы в дальнейшем запланировали крупнуюпокупку. Определите способ покупки.

Задание .Определите вариант пути от дома до места учебы, в зависимости отвремени выхода из дома и времени начала учебных занятий.

Задание. В избирательной компании в органы власти участвуют две партии: зеленых и прозрачных. Какая информация будет опубликована в СМИ поитогам голосования?

Задание.. В процессе обучения студент группы сдавал экзамены.Определить средний балл за сданные имэкзамены.

Задание . Сделайте вывод о проделанной практической работе

Задание. Приведите известные вам примеры иерархий из других предметных областей (биология, география, математика, история ит. д.).

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по теме: Знакомство со средой программирования.

Цель работы: формирование представления о языках программирования.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

Язык программирования – это формальная знаковая система, которая предназначена для написания программ, понятной для исполнителя (в нашем рассмотрении – это компьютер).

Система программирования - это комплекс программных средств, предназначенных для кодирования, тестирования и отладки программного обеспечения. Имеет интерфейс, удобный пользователю.

Транслятор – программное средство, которое служит для преобразования программы в машинный код.

PascalABC.NET - язык программирования нового поколения, нацеленный на обучение современному программированию в 21 веке и использование в образовательной и научной сферах. Он создан в 2007 году, основан на языках C# и Delphi (Object Pascal), которые занимают соответственно 5 и 16 строчки в рейтинге TIOBE 2022, заимствует от языка Python компактность записи программ и ряд конструкций, сохраняя при этом все преимущества языка компиляционного типа (ранний контроль ошибок, высокая скорость выполнения программ).

Основные операторы системы:

Имя программы	**program**
Начало и Конец	**Begin** и **End.**
Переменные	**VAR**
Целое число	**Integer;**
Вещественное число	**Real;**
Вывод на экран	**Write ('x = ', x);**
Вывод на экран с новой строки	**Writeln ('x = ', x);**
Модуль числа	**Abs (x);**
Возведение в квадрат	**Sqr (x);**
Квадратный корень числа	**Sqrt (x);**
Синус числа	**Sin (x);**
Косинус числа	**Cos (x);**
Арктангенс числа	**Arctan (x);**
Логарифм числа	**Ln (x);**
Возведение числа **E** в степень **X**	**Exp (x);**
Вычисление числа **Пи**	**Pi;**
Отбрасывает дробную часть числа	**Trunc (x);**
Округление дробного числа до ближайшего целого	**Round (x);**

Пример программы, выводящей строку «Hello, world!»:

```
program hello;
begin

writeln('Hello, World!'); // оператор вывода строки

end.
```

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

6. Что такое Язык программирования?
7. Что такое Система программирования?
8. Какие арифметические операции существуют в языке Pascal?

Задание 1. Запустите среду программирования ***(Пуск → Программы →PascaABC.NET).***

Задание 2. *Рассмотрим задачу:* ***найти расстояние по скорости и времени.***

Алгоритмический	***Язык***

язык	*программирования*
алг расстояние ***цел*** *v, t, S* ***нач*** *ввод v, t* *S:= v*t* *вывод S* ***кон***	***program*** *Rasst;* ***var*** *v, t, S: Integer;* ***begin*** *write(' v, t =', v, t);* *readln(v, t);* *S:= v*t;* *write('S =', S);* ***end.***

Задание 3. Оформите задачу языка программирования в ***PascaABC.NET.***

Задание 4. Самостоятельно написать программу в ***PascaABC.NET.***

1. Придумать название программе. Назовем ее просто – "первая программа". Но называть

программу можно только на английском языке, так как это не просто имя программы, а кусочек кода, а весь код пишется только на английском языке. Поэтому ее надо назвать ***"first_program".*** Обратите внимание, что вместо пробела нижнее подчеркивание, так как ***Pascal*** понимает пробел как окончание команды. Теперь нужно объяснить языку что ***first_program*** – это именно название программы. Для этого нужно использовать команду (или по-научному оператор) ***Program.***

```
Program first_program;
```

Задание 5. Ввести текст ***«Я написал первую программу! Ура!»***

1. Перейти на следующую строку
2. Объявить переменную

Существует три типа данных:

1. строковый ***(хранит любые символы),***
2. целые числа ***(Integer),***
3. вещественные числа ***(real).***

За объявление переменных отвечает ключевое слово ***var.*** Конструкция выглядит следующим образом:

```
var [название переменной на англ. языке] : тип данных;
```

В нашем случае это будет выглядеть следующим образом:

```
var s: string;
```

Задание 6. Написать основной код программы. Он записывается в операторных скобках ***(begin и end***). Это означает, что начинается основной код программы с ключевого слово **begin**, а заканчивается ключевым словом **end.** В конце программы после последнего ключевого слова **end** ставится точка (после слова **begin** точка с запятой не ставится).

1. Пишем слово ***begin***
2. Сперва в объявленную переменную **s** (можно было назвать и по-другому) нужно занести предложение «Я написал первую программу! Ура!»

Процесс, при котором помещается в переменную какого-либо значения (в нашем случае это предложение), называется ***присвоение*** и обозначается таким символом **(:=)** – двоеточие и равно.

```
s := 'Я написал первую программу! Ура!';
```

Задание 7. Вывести содержимое переменной на экран. Для этого в языке Паскаль предусмотрены операторы (команды) **write и writeln**. Первая команда выводит на экран

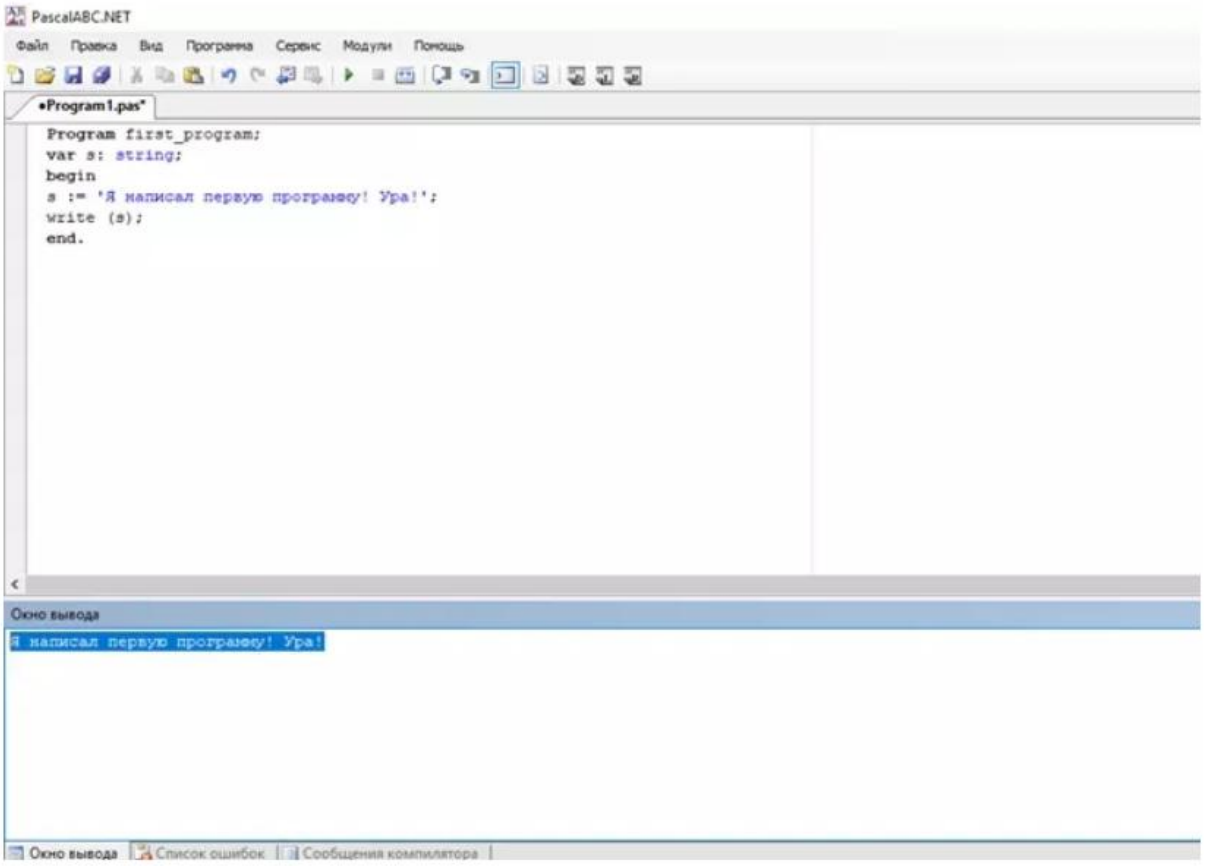
содержимое переменной или текст, а вторая делает тоже самое, только с переходом на другую строку, то есть начинает выводить значение с новой строки. Выглядит это следующим образом:

```
write(s);
```

Задание 8. Поставить конец программы **end** и проверить, все ли верно написано. В итоге должен получиться следующий код:

```
Program first_program;
var s: string;
begin
s := 'Я написал первую программу! Ура!';
write (s);
end.
```

Задание 9. Нажмите на панели инструментов вверху кнопку с зеленым треугольником или нажмите на кнопку в меню: ***Программа → Выполнить.*** После этого, если все было правильно переписано, в Окне вывода должно появиться предложение «Я написал первую программу! Ура!».



СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по теме Программная реализация несложного алгоритма.

Цель работы: формирование представления о языках программирования.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

Язык программирования – это формальная знаковая система, которая предназначена для написания программ, понятной для исполнителя (в нашем рассмотрении – это компьютер).

Система программирования - это комплекс программных средств, предназначенных для кодирования, тестирования и отладки программного обеспечения. Имеет интерфейс, удобный пользователю.

Транслятор – программное средство, которое служит для преобразования программы в машинный код.

PascalABC.NET - язык программирования нового поколения, нацеленный на обучение современному программированию в 21 веке и использование в образовательной и научной сферах.

Основные операторы системы:

Имя программы	program
Начало и Конец	Begin и End.
Переменные	VAR
Целое число	Integer;
Вещественное число	Real;
Вывод на экран	Write ('x = ', x);
Вывод на экран с новой строки	Writeln ('x = ', x);
Модуль числа	Abs (x);
Возведение в квадрат	Sqr (x);
Квадратный корень числа	Sqrt (x);
Синус числа	Sin (x);
Косинус числа	Cos (x);
Арктангенс числа	Arctan (x);
Логарифм числа	Ln (x);
Возведение числа E в степень X	Exp (x);
Вычисление числа Пи	Pi;
Отбрасывает дробную часть числа	Trunc (x);
Округление дробного числа до ближайшего целого	Round (x);

Пример программы, выводящей строку «Hello, world!»:

```
program hello;
begin

writeln('Hello, World!'); // оператор вывода строки

end.
```

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

9. Что такое Язык программирования?
10. Что такое Транслятор?
11. Дайте определение PascalABC.NET?

Задание 1. Запустите среду программирования ***(Пуск → Программы →PascaABC.NET).***

Задание 2. Написать такую программу: ***"два числа вводятся с клавиатуры, они складываются, и программа выводит результат – сумму введенных с клавиатуры чисел".***

Задание 3. Написать программу для целых чисел – чисел, используемых при счете (число 2 – целое число в программировании, тип данных **Integer**, а 2.3 – число с плавающей точкой, тип данных **real**). При сложении двух целых чисел получается целое число, значит и входные числа, и результат будут типа данных **Integer.**

Задание 4. Добавить к объявленной переменной еще три, назовем их: **celoe1** для первого числа, **celoe2** для второго числа и **celoe3** для хранения результата сложения двух чисел.

Получим переменные, в которых будут хранится целые числа. Измененная часть программы будет выглядеть так:

```
var celoe1, celoe2, celoe3: integer;
s: string;
```

Задание 5. Изменить тело программы (кода, находящегося между **begin** и **end**). Для начала нужно инициализировать ввод с клавиатуры двух чисел. Сначала вывести подсказку: ***введите первое число.*** Для вывода текста используется оператор (команда) **write()**, но нужно выводить каждую подсказку с новой строки, поэтому использовать оператор **writeln()**. Получится следующий код:

```
writeln ('Введите первое число');
```

Задание 6. Организовать ввод с клавиатуры. Нужно, чтобы при нажатии на цифру на клавиатуре в переменную заносилось значение, равное числу, изображенному на клавиатуре. Для этого в языке Паскаль был придуман оператор ***read() и readln().*** В первом случае оператор присваивает введенное с клавиатуры значение переменной (ввод значения заканчивается нажатием на клавишу **Enter),** записанной в скобочках и оставляет курсор сразу после введенного числа, а во втором случае переводит курсор на новую строку.
После первой подсказки на новой строке написать:

```
read (celoe1);
```

Повторить такую операцию для второго числа – написать подсказку о ***вводе второго числа*** и организуем ввод второго числа. Теперь есть две переменных в каждой из которых находится по целому числу. Чтобы получить их сумму необходимо их сложить и положить в третью переменную.

```
celoe3 := celoe1 + celoe2;
```

Задание 7. Вывести результат. Для вывода текста или содержания переменной используется оператор **write() и writeln()**. Для красоты вывести результат на новой строке. Для этого будем использовать **writeln().**

```
writeln ('Сумма чисел = ', celoe3);
```

Задание 8. Должен получиться следующий код:

```
Program first_program;
var celoe1, celoe2, celoe3: integer;
s: string;
begin
writeln ('Введите первое число');
read (celoe1);
writeln ('Введите второе число');
read (celoe2);
celoe3 := celoe1 + celoe2;
writeln ('Сумма чисел = ', celoe3);
s := 'Я написал первую программу! Ура!';
write (s);
end.
```

Задание 9. Нажмите на панели инструментов вверху кнопку с зеленым треугольником или нажмите на кнопку в меню: ***Программа → Выполнить***. После этого, если все было правильно переписано, о программа должна выдать результат.



Рис. 3. Сложение двух чисел

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

7. **Название работы.**
8. **Цель работы.**
9. **Контрольные вопросы**
10. **Результаты выполнения задания.**

11. Ответ на контрольные вопросы
12. Вывод по работе.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по теме Тема: Программная реализация сложного алгоритма.

Цель работы: формирование представления о языках программирования.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

Язык программирования – это формальная знаковая система, которая предназначена для написания программ, понятной для исполнителя (в нашем рассмотрении – это компьютер).

Система программирования - это комплекс программных средств, предназначенных для кодирования, тестирования и отладки программного обеспечения. Имеет интерфейс, удобный пользователю.

Транслятор – программное средство, которое служит для преобразования программы в машинный код.

PascalABC.NET - язык программирования нового поколения, нацеленный на обучение современному программированию в 21 веке и использование в образовательной и научной сферах.

Основные операторы системы:

Имя программы	program
Начало и Конец	Begin и End.
Переменные	VAR
Целое число	Integer;
Вещественное число	Real;
Вывод на экран	Write ('x = ', x);
Вывод на экран с новой строки	Writeln ('x = ', x);
Модуль числа	Abs (x);
Возведение в квадрат	Sqr (x);
Квадратный корень числа	Sqrt (x);
Синус числа	Sin (x);
Косинус числа	Cos (x);
Арктангенс числа	Arctan (x);
Логарифм числа	Ln (x);
Возведение числа E в степень X	Exp (x);
Вычисление числа Пи	Pi;
Отбрасывает дробную часть числа	Trunc (x);
Округление дробного числа до ближайшего целого	Round (x);

Пример программы, выводящей строку «Hello, world!»:

```
program hello;
begin

writeln('Hello, World!'); // оператор вывода строки

end.
```

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

12. Что такое Язык программирования?
13. Что такое Система программирования?
14. Какие арифметические операции существуют в языке Pascal?

Задание 1. Запустите среду программирования ***(Пуск → Программы →PascaABC.NET).***

Задание 2. Изменить программу чтобы вместо сложения двух чисел происходило их деление, а затем умножение на 3.

Задание 3. Использовать тип данных **Real,** вместо **Integer.**

Задание4. Переписать строку, где объявляли целые числа. Назвать вещественные переменные **v1, v2 и rez.** Тогда получим:

```
var v1, v2, rez: real;
s: string;
```

Задание 5. Изменить тело программы. Подсказки о вводе первого и второго числа, как есть, а вот в операторе ввода **read** изменить название переменных на **v1 и v2.** Теперь вместо формулы сложения написать другую формулу:

```
rez := (v1 / v2) * 3;
```

Задание 6. Изменить вывод получившейся информации на экран, вывести все в красивом виде. Для этого использовать вывод нескольких операндов в удобном порядке через запятую. Вначале вывести знак открытой скобочки, затем значение первой переменной, затем вывести символ знака деления, после этого значение второй переменной, затем символы **«) * 3 = »** и, наконец, значение переменной с результатом.

```
writeln ('(', v1, ' / ', v2, ') * 3 = ', rez);
```

Задание 7. Должен получиться следующий код программы:

```
Program first_program;
var v1, v2, rez: real;
s: string;
begin
writeln ('Введите первое число');
read (v1);
writeln ('Введите второе число');
read (v2);
rez:= (v1 / v2) * 3;
writeln ('(', v1, ' / ', v2, ') * 3 = ', rez);
s := 'Я написал первую программу! Ура!';
write (s);
end.
```

Задание 9. Нажмите на панели инструментов вверху кнопку с зеленым треугольником или нажмите на кнопку в меню: ***Программа → Выполнить***. После этого, если все было правильно переписано, о программа должна выдать результат. (получаем результат (*я ввел первое число = 8.2, второе число = 2),*



СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

13. Название работы.
14. Цель работы.
15. Контрольные вопросы
16. Результаты выполнения задания.
17. Ответ на контрольные вопросы
18. Вывод по работе.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные работы

Текст задания: письменно ответить на контрольные вопросы

Комплекты заданий для контрольной работы по Разделу 1. Цифровая грамотность

1. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем.
2. Архитектура фон Неймана.
3. Основные тенденции развития компьютерных технологий.
4. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы.
5. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.
6. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.
7. Виды программного обеспечения и их назначение.
8. Системное программное обеспечение.
9. Операционные системы.
10. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.
11. Файловые системы.
12. Программное обеспечение. (Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов).
13. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет.
14. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.
15. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы.
16. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.
17. Государственные электронные сервисы и услуги.
18. Социальные сети -организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.
19. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.
20. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.
21. Правовое обеспечение информационной безопасности.

22. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.

23. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

24. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры.

25.

Комплекты заданий для контрольной работы по Разделу 2. Теоретические основы информатики

1. Информация, данные и знания.
2. Информационные процессы в природе, технике и обществе.
3. Непрерывные и дискретные величины и сигналы.
4. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано.
5. Алфавитный подход к оценке количества информации.
6. Системы счисления.
7. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.
8. Кодирование изображений
9. Кодирование звука.
10. Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты).
11. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.
12. Законы алгебры логики.
13. Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Комплекты заданий для контрольной работы по Разделу 3. Алгоритмы и программирование

1. Понятие алгоритма.
2. Принципы обработки информации компьютером.
3. Алгоритмы и способы их описания.
4. Свойства алгоритмов.
5. Способы задания алгоритмов.
6. Виды алгоритмических конструкций.
7. Системы и технологии программирования.
8. Язык программирования.
9. Введение в язык программирования.
10. Алфавит языка. Синтаксис программы.
11. Семантика программы

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать доклад в соответствии с требованиями.

Темы докладов

1. Программное обеспечение.
2. Этапы развития информационного общества.
3. История развития информационного общества.
4. Примеры непозиционных систем счисления.
5. Информационные процессы. Хранение, обработка и передача информации.
6. Информация и дезинформация.
7. Что такое алгебра логики?
8. Какая связь между алгеброй логики и двоичным кодированием?
9. Компьютерные модели различных процессов.
10. Компьютерные модели и их виды
11. Устройства ввода информации.
12. Устройства вывода информации.
13. Локальные и глобальные сети
14. История компьютера.
15. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
16. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
17. Принципы представления данных и команд в компьютере.
18. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
19. Операционные системы семейства UNIX.
20. Построение и использование компьютерных моделей.
21. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
22. Мультимедиа технологии.
23. Информатика в жизни общества.
24. Информация в общении людей.
25. Подходы к оценке количества информации.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Устный опрос

Текст задания: подготовить ответы на вопросы по терминам

Вопросы к устному опросу:

1 . Что такое поиск информации?
2 Как осуществляется хранение информации в данный момент?
3 Что затрагивает информационный процесс обработка информации?
4 Какие внешние носители вам известны?
5 Что такое внешний носитель с прямым доступом?

6 Для чего необходимы архивы?
7 Что такое самораспаковывающийся архив?
8 Что понимают под прикладным программным обеспечением?
9 Назначение файловых менеджеров.
10 Для чего предназначены программы – архиваторы? Перечислите основные.
11 Какие программы называются утилитами?
12 Перечислите основные утилиты.
13 Перечислите встроенные утилиты Windows. Объясните их предназначение
14 Что располагается в системном блоке?
15 Для чего предназначен монитор?
16 Назначение клавиатуры.
17 Назовите основные группы клавиатур.
18 Назовите основные типы принтеров.
19 Назовите все основные устройства ввода информации.
20 Предназначение устройств вывода. Перечислите их.
21 Назовите характеристики устройств ввода/вывода информации
22 Классификация компьютерных сетей
23 Какие сети называются локальными?
24 Перечислите основные типы топологий.
25 Какие вычислительные сети называются глобальными?
26 Как происходит адресация в сети?
27 Какие способы доступа к Internet вы знаете?
28 Какие правила работы в Internet вы знаете.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной

	речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

2 семестр

Комплект заданий к лабораторным занятиям

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы

Поля, ориентация и размер

После создания нового документа рекомендуется сразу установить

параметры страницы (если стандартные установки не подходят для решения задачи). Для настройки параметров страницы служит вкладка **Разметка страницы.**

На панели Параметры страницы расположены основные кнопки, помогающие задать нужные параметры для страниц документа в целом.

Кнопка Поля служит для установки значений полей (отступов от краев до текста) документа. Если из предложенных стандартных вариантов ни один не подходит, необходимо воспользоваться пунктом меню Настраиваемые поля. В появившемся окне можно произвести более тонкие настройки полей документа.

Кнопка Ориентация задает расположение текста на листе: Книжная, Альбомная. Кнопка Размер задает размер бумаги при выводе на печать. Для выбора нестандартного размера служит опция Другие размеры страниц.

Нумерация строк

Опция Номера строк предназначена для нумерации строк документа в различных вариациях. Из практики можно сказать, что к подобной нумерации прибегают довольно редко. Но, в отдельных случаях (например, для юридических документов), она может быть весьма полезной.

Колонтитулы

Колонтитулы представляют собой области, расположенные на верхнем и нижнем полях страниц документа. В колонтитулах, как правило, размещается такая информация, как название документа, тема, имя автора, номера страниц или дата. При использовании колонтитулов в документе можно размещать в них различный текст для четных или нечетных страниц, для первой страницы документа, изменять положение колонтитулов от страницы к странице и проч. Для работы с колонтитулами в Word 2010 предназначена панель Колонтитулы вкладка **Вставка**. После вставки колонтитул доступен для редактирования, при этом появляется контекстная вкладка **Конструктор** (Работа с колонтитулами). Она позволяет быстро произвести настройки колонтитула.

Нумерация страниц

Для нумерации страниц служит кнопка Номер страниц (вкладка Вставка → панель **Колонтитулы**). Необходимо выбрать вариант размещения номера на самой странице и при необходимости настроить формат самого номера.

При необходимости элементы номеров страницы можно сохранять, добавляя в коллекцию стандартных блоков. Для этого, вставив и настроив номер, нажмите кнопку Номер страницы и выберите команду Вверху/внизу страницы → Сохранить выделенный фрагмент как номер страницы.

Чтобы убрать номер с первой страницы в документе, нужно войти в область колонтитулов и выбрать на вкладке **Конструктор** пункт Параметры → Особый колонтитул для первой страницы.

Задание:

1. Установите следующие параметры: верхнее поле – 2 см, нижнее поле– 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см; ориентация бумаги – книжная, размер – А4 (21 х 29,7 см).
2. Вставьте верхний колонтитул и заполните текстом, содержащим информацию об исполнителе работы (Фамилия И. О., № группы).
3. Вставьте номера страниц.
4. Удалите колонтитул с титульной страницы.

5. Сохраните документ в свою папку.

Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы ШРИФТ.

Оформление текста в документе может включать в себя выделение текста посредством изменения размера, гарнитуры и начертания шрифта, вставку списков, выравнивание по центру страницы и т. д. Все эти и

другие параметры оформления текста принято называть **форматированием.** Word содержит большое количество средств форматирования, с помощью которых можно существенно улучшить внешний вид документов на экране и при печати.

Задание параметров шрифта

С помощью инструментов группы Шрифт вкладки **Главная** можно изменять размер, тип и начертание шрифта. Здесь же находятся кнопки, позволяющие сделать текст **жирным**, курсивным, подчеркнутым, зачеркнутым, увеличить/уменьшить размер шрифта; применить эффект надстрочного/подстрочного начертания; изменить регистр текста – сделать буквы прописными или строчными; его цвет; цвет выделенного фрагмента. Кнопка Очистить формат позволяет удалять измененные параметры форматирования.

Если указанных кнопок форматирования недостаточно для выполнения задачи, при помощи диалогового окна **Шрифт** можно настроить дополнительные параметры форматирования шрифта.

Word 2010 предоставляет удобную возможность быстрого форматирования текста. Когда выделяется какой-либо фрагмент текста,

рядом появляется прозрачное окно, содержащее наиболее

часто встречающиеся команды форматирования. При наведении курсора на это окно оно приобретает нормальный цвет и доступно для использования.

Задание:

1. Создайте новый документ с именем Интересные факты про информатику
2. Все поля у документа установите по 2 см. Высоту колонтитулов установите 1 см. Верхний колонтитул заполните следующим текстом: Фамилия И.О., курс, группа.
3. Наберите текст, представленный ниже. Примените указанный в скобках формат для предложений. Для последнего абзаца выберите оформление самостоятельно.

Интересные факты про информатику.

Современное общество не в силах обойтись без компьютерных технологий. А обращаться с компьютером учит нас информатика. Интересные факты о ней не каждому известны. Информатика возникла намного раньше, чем мы думали. По значению эта наука не менее нужная, чем математика. Интересные факты про информатику необходимо знать, ведь без нее не обойтись в современности.

Интересные факты из мира информатики подтверждают, что впервые об этой науке заговорили в 1957 году. (Times New Roman, 18,К)

Электронная вычислительная машина впервые была зарегистрирована в 1948 году и создана она была Рамеевым. (Arial Narrow, 14, красный, зачеркнутый)

День программиста празднуется 13 сентября, а День информатики 4 декабря. (Broadway,12, все прописные, синий)

В 60-е годы был создан интернет. (Futura New Heavy,20, подчеркнутый, Ж, оранжевый, малые прописные, разреженный на 0,25пт)

Самой популярной социальной сетью является Фейсбук. (Arial Unicode MS, 12,Ж,курсив)

За всю историю информатики удалось выявить самый разрушительный вирус – LoveLetter.(Comic Sans MS, 20, заливка розового цвета)

Самой крупной и первой компьютерной атакой была та, которая называлась «Червь Морриса». Она нанесла ущерб примерно 96 миллионов долларов. (Monotype Corsiva,заливка цветом - желтый, 12)

Из всех ошибок протокола HTTP пользователи чаще всего сталкиваются со статусом 404 Not Found. (Times New Roman,12, интервал - уплотненный на 1,5 пт)

На первых печатных машинках Америки кнопки располагались в порядке алфавита.(Adobe Fangsong Std R,12, двойное зачеркивание, заливка голубого цвета)

Компьютерную мышь изобрел Дуглас Энгельбарт. (SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета)

В 1936 году появилось слово «спам». (Times New Roman,12, интервал – разреженный на 2пт, смещение каждого слова вниз на 3пт,относительно предыдущего)

Первым программистом мира была именно женщина с именем Ада Лавлейс. Она была родом из Англии. (Impact,16, синий)

Основателем информатики был Готфрид Вильгельм Лейбниц.

(SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета).

Первым создателем компьютера в нашем государстве был Лебедев.

В 1990 году первая сеть в России была подключена к интернету

Высшая награда за достижения в области информатики – премия Тьюринга. Электронную почту создали в 1971 году.

Киберофобами называют людей, которые боятся компьютеров и всего, что с ними связано.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ.

Задание параметров абзаца

Для форматирования абзацев предназначены: группа кнопок панели Абзац вкладки **Главная** и диалоговое окно **Абзац**, вызываемое с панели группы Абзац.

На вкладке Отступы и интервалы данного окна можно задать:

- выравнивание текста в абзаце (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), для этого также можно использовать кнопки панели Абзац;
- выступы и отступы текста от краев страницы, отступ первой строки абзаца (так называемая «красная строка»), для этого также можно применять

соответствующие кнопки;

- междустрочный интервал в абзаце (можно использовать выпадающий список установки междустрочного интервала на панели), интервал до и после форматируемого абзаца.

На вкладке Положение на странице можно задать:

- запрет висячих строк (обеспечивает перенос всего абзаца на следующую страницу без оставления одной строки на предыдущей);
- неразрывность абзаца, запрет отрыва от предыдущего;
- положение абзаца с новой страницы;
- запрет расстановки переносов в абзаце и нумерации его строк. Для абзаца может быть задана заливка цветом и обрамление границами, для этого применяются соответствующие кнопки, которые позволяют задать нужный цвет и вид границ для выделенных частей

абзаца.

Для выделения первой буквы абзаца в виде **Буквицы** (большой заглавной буквы в начале абзаца высотой в несколько строк), выберите вкладку **Вставка** → панель Текст → Буквица. По нажатию правой кнопки мыши на значке буквицы, вызвав команду Буквица, можно настроить ее параметры.

На панели Абзац присутствуют кнопка  , предназначенные для работы с диалоговым окном Границы и заливка. С помощью него выполняется оформление абзаца.

Размещение текста в несколько колонок

Кнопка Колонки панели Параметры страницы вкладки **Разметка страницы** служит для разбивки текста страницы на несколько колонок (подобно газетной верстке).

Пользователю предлагается пять вариантов расположения выделенного текста в колонки.

Опция Другие колонки вызывает окно **Колонки** и служит для более гибкой настройки колонок.

Задание 1:

1. Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заглавие наберите шрифтом Arial, полужирный.

Компьютер в нашем мире.

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с компьютером. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать. С помощью глобальной сети Internet люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

2. Скопируйте набранный абзац текста пять раз.
3. Выделив первый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине.
4. Выделив второй абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по левому краю.
5. Выделив третий абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – нет; межстрочный интервал – двойной; выравнивание – по правому краю.
6. Выделив четвёртый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 2,5 см; межстрочный интервал – множитель 1,3; выравнивание – по центру.
7. Выделив пятый абзац текста, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 1,5 см; отступ справа – 4 см; межстрочный интервал – множитель 1,8; выравнивание – по ширине.

Обрамление абзацев.

Выделяя абзацы текста, установите следующие параметры рамки (меню Границы и заливка)

- Первый абзац: тип линии – обычная линия; цвет – фиолетовый; ширина – 0,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка, заливка – желтый цвет.
- Второй абзац: тип линии штрихпунктирная, ширина – 3 пт., цвет

– красный; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка, заливка – светло-желтый цвет; узор –10%, заливка – оранжевый цвет.

- Третий абзац: тип линии – обычная линия; цвет – синий; ширина

– 2,25 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии сверху и снизу,

:заливка – светло-голубой цвет.

- Четвертый абзац: тип линии – волнистая линия; цвет – голубой; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – объемная, заливка

– коричневый цвет.

- Пятый абзац: тип линии – пунктирная линия; цвет – зеленый; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии слева и справа, заливка – сиреневый цвет, узор – светлый по диагонали вниз.

Задание 2: Напечатайте текст и разбейте его на три колонки.

Примените Буквицу.

История названия Google.

Когда Ларри Пейдж и Сергей Брин придумывали название новой поисковой системы, они захотели выразить в нём огромное количество информации, которое система способна обрабатывать. Их коллега предложил слово «гугол». Так в математике называется число из единицы со ста последующими нулями. Тут же он проверил

доменное имя на занятость и, обнаружив, что оно свободно, зарегистрировали. Однако в написании слова он сделал ошибку: вместо правильного ‘googol.com’ получилось ‘google.com’. Такое слово понравилось и стало названием поисковой системы.

Задание 3:

Персональным компьютером в простонародье называют, в основном, привычный компьютер с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, ~~но это не совсем так~~. МНОГИЕ ДАЖЕ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ, *что на самом деле* может являться персональным компьютером, потому что ~~не знают~~ какие бывают компьютеры *и как велико их разнообразие.*

Задание 4:

Наберите следующее стихотворение по образцу (для первого четверостишия установите Буквицу, второе и третье четверостишие расположите в 2 колонки с разделителем).

Ю.Левитанский.

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку-
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе	*Каждый выбирает по себе.*
Слово для любви и для молитвы.	*Щит и латы. Посох и заплаты.*
Шпагу для дуэли, меч для битвы	*Меру окончательной расплаты-*
Каждый выбирает по себе.	*Каждый выбирает по себе.*

Задание 5. Напечатайте текст по образцу:

ШУТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?

(Которые стоят)

Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив её?

(Подождать, пока она улетит)

В комнате горело 7 свечей. Проходил мимо человек, потушил 2 свечи. Сколько свечей осталось?

(Две, остальные сгорели)

Задание 6. Вставьте колонтитулы:

- Меню Вид – Колонтитулы
- В Верхнем колонтитуле напишите Ф.И.О., курс, группу.
- Перейдите в нижний колонтитул
- Вставьте номер страницы

Оглавление в MS Word

В большинстве случаев каждый документ MS Word содержит оглавление. Оглавление придает документу структурированности и значительно ускоряет поиск необходимой информации. А сделать оглавление в Word 2010 можно очень быстро и без особых усилий. Сформированное автоматическое оглавление не только приведет в надлежащий вид ваш документ, но и легко обновится при изменении заголовков или номеров страниц.

Оглавление в Word зависит от заголовков в документе. Перед созданием оглавления примените стили заголовков "Заголовок 1", "Заголовок 2" или "Заголовок 3".

Для каждого заголовка, который требуется включить в оглавление, выделите текст заголовка, перейдите на вкладку Главная и выберите пункт стили, а затем — Заголовок 1, 2 или 3.

Создание оглавления

1. Поместите курсор в то место, куда вы хотите добавить оглавление.
2. Перейдите в раздел Ссылки > Оглавление и выберите пункт Автособираемое оглавление 1 или Автособираемое оглавление 2 или щелкните настраиваемое оглавление, чтобы создать собственный стиль.

Если вы вносите изменения в документ, влияющие на оглавление, обновите оглавление, щелкнув правой кнопкой мыши оглавление и выбрав команду Обновить поле.

Задание: Создание оглавление на примере небольшого текста.

1. Наберите следующий текст:

Базовая конфигурация ПК

Введение

По своему назначениюкомпьютер —это универсальное техническое средство для работы с информацией.

По принципам своего устройства компьютер — это модель человека, работающего с информацией

Компьютер включает в себя:

- ❖ устройства ввода,
- ❖ устройства запоминания (память),
- ❖ устройство обработки (процессор),
- ❖ устройства вывода.

Базовая конфигурация ПК - минимальный комплект аппаратный средств, достаточный для начала работы с компьютером. В настоящее время для настольных ПК базовой считается конфигурация, в которую входит четыре устройства:

- ✓ Системный блок;
- ✓ Монитор;
- ✓ Клавиатура;
- ✓ Мышь.

Системный блок

Системный блок – основной блок компьютерной системы. В нем располагаются устройства, считающиеся внутренними. Устройства, подключающиеся к системному блоку снаружи, считаются внешними. В системный блок входит материнская плата, процессор, оперативная память, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, на оптический дисках и некоторые другие устройства.

Материнская плата

Материнская плата – самая большая плата ПК. На ней располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью, - так называемые шины. К шинам материнской платы подключаются также все прочие внутренние устройства компьютера.

Процессор

Процессор.– основная микросхема ПК. Все вычисления выполняются в ней.

Оперативная память

Оперативная память (ОЗУ), предназначена для временного хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти.

Монитор

Монитор – устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации. Служит в качестве устройства вывода.

Клавиатура

Клавиатура – клавишное устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации.

Мышь

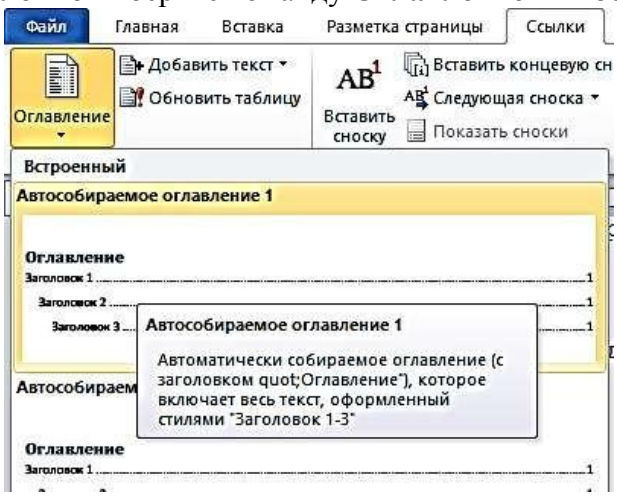
Мышь – устройство «графического» управления.

Современные модели мышей могут быть беспроводными, т.е. подключающимися к компьютеру без помощи кабеля.

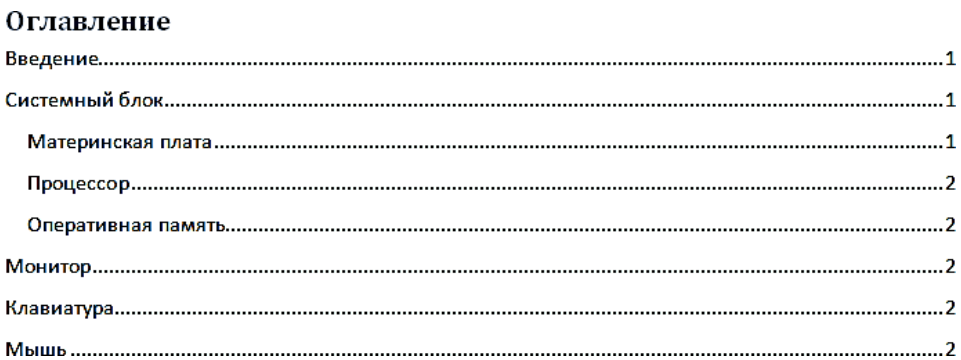
1. Выделите поочередно заголовки Введение, Системный блок, Монитор, Клавиатура, Мышь и выполните команду **Стили-Заголовок1.**

2. Далее выделите заголовки Материнская плата, Процессор, Оперативная память и выполните команду **Стили-Заголовок2.**

3. Установите курсор перед вашим текстом. На вкладке **Ссылки** в группе **Оглавление** выберите команду **Оглавление-Автособираемое оглавление1**.



Должно получиться вот так:



Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски Работа с формулами.

Списки – это фрагменты текста, пункты которого отмечены специальными знаками. Списки могут быть маркированными, нумерованными и многоуровневыми.

Для работы со списками служат пять верхних кнопок панели Абзац вкладки Главная**.**

Список можно создавать изначально, а можно из уже существующего текста. При работе с маркированными и нумерованными списками можно создавать свой стиль оформления списка. Для этого нужно в соответствующих диалоговых окнах выбрать пункт Определить новый маркер или Определить новый формат номера. Чтобы в нумерованном списке начать список не с первого номера, нужно использовать пункт Задать начальное значение окна задания параметров списка.

В появившемся окне в зависимости от поставленной задачи надо установить переключатель в одно из двух положений: Начать новый список или Продолжить предыдущий список и в поле Начальное значение задать номер первого пункта списка

При формировании многоуровневого списка, чтобы задать создание маркеров очередного уровня, можно использовать клавишу **Tab** (либо кнопку **Увеличить отступ** на панели Абзац). Вернуться к вводу данных предыдущего уровня можно, нажав сочетание **Shift+Tab** (либо кнопку **Уменьшить отступ** на панели Абзац).

При необходимости редактирования многоуровневого списка, щелкните кнопкой мыши на кнопке Многоуровневый список → Определить новый многоуровневый список. Здесь можно настроить формат номера, расстояние, тип шрифта и другие параметры списка.

Если необходимо сформировать новый стиль списка, то нужно воспользоваться пунктом Определить новый стиль списка. В появившемся окне можно настроить все необходимые параметры стиля, а также задать область действия нового формата.

Задание 1:

Наберите предложенный текст. Создайте нумерованный список по образцу.

Есть такие деревья

1) Хлебное дерево из семейства тутовых.
2) Колбасное дерево из семейства бегониевых (кигелия).
3) Дерево путешественников из семейства банановых (Равенна мадагаскарская).
4) Шоколадное дерево (один из видов рода теоброма).
5) «Деревянная корова», растет в Коста-Рике.
6) Авокадо – аллигаторова груша из семейства лавровых.
7) Дынное дерево (папайя).

Задание 2. Маркированные списки.

Наберите текст и отформатируйте текст по образцу:

Признаки культурной речи:

- правильность;
- чистота;
- точность;
- выразительность;
- логичность;
- уместность;
- богатство.

Задание 3:

Наберите следующий текст:

Семь чудес света: Великая пирамида в Гизе; Висячие сады Вавилона; Храм Артемиды в Эфесе; Статуя Зевса в Олимпии; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк.

Скопируйте текст и оформите его в виде маркированного списка.
Маркер выберите по собственному усмотрению.

Задание 4:

Создайте многоуровневый список.

Устройства современного компьютера

1. Процессор
2. Память
   - 2.1. Оперативная память
   - 2.2. Долговременная память
     - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
     - 2.2.2. Дискета
     - 2.2.3. Флэш-память
     - 2.2.4. Оптические диски
       - 2.2.4.1. CD
       - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   - 3.1. Клавиатура
   - 3.2. Мышь
   - 3.3. Сканер
   - 3.4. Графический планшет
   - 3.5. Цифровая камера
   - 3.6. Микрофон
   - 3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
   - 4.1. Монитор
     - 4.1.1. Жидкокристаллический монитор
     - 4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
   - 4.2. Принтер
     - 4.2.1. Матричный принтер
     - 4.2.2. Струйный принтер
     - 4.2.3. Лазерный принтер

Задание 5:

Природа России. Млекопитающие

Млекопитающие в природе России представлены отрядами хищных, парнокопытных и непарнокопытных.

Отряд хищных представлен следующими семействами: собачьи (волк, шакал, песец, обыкновенная лисица, корсак, красный волк, енотовидная собака), медвежьи (медведь бурый, медведь белый, медведь белогрудый или гималайский), енотовые (енот-полоскун), куньи (соболь, лесная куница, каменная куница, колонок, лесной или черный хорь, степной или светлый хорь, европейская норка, ласка, горностай, хорь-перевязка, росомаха, выдра, калан) и кошачьи (лесной кот, степной кот, камышовый кот или хаус, манул, амурский лесной кот, обыкновенная рысь, снежный барс или ирбис, барс или леопард, тигр).

Отряд парнокопытных представлен следующими семействами: свиные (кабан или дикая свинья), оленьи (кабарга, косуля, лось, северный олень, благородный олень, пятнистый олень), полорогие (дзерен, сайга, горал, серна, бородатый козел, сибирский козел, кавказский тур, архар, снежный баран, овцебык, зубр, тур).

Отряд непарнокопытных представлен семейством лошадиных (тарпан, кулан)Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Один из возможных вариантов оформления представлен ниже:

Млекопитающие

- **Отряд хищных**
  - семейство собачьи
    - *волк*
    - *шакал*
    - *песец*
    - *обыкновенная лисица*
    - *корсак*
    - *красный волк*
    - *енотовидная собака*
  - семейство медвежьи
    - *медведь бурый*
    - *медведь белый*
    - *медведь белогрудый, или гималайский*

.

Задание 6:

Водные системы

Волга, Днепр, Черное море, Тихий океан, море, Байкал, Иссык-Куль, Нил, Индийский океан, река, Азовское море, океан, озеро, Мичиган, Ангара, Карибское море, Средиземное море, Гусь, Плещеево озеро.

Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Вариант оформления придумайте сами.

Сноски

Сноски предназначены для добавления к тексту комментариев, объяснений, указания источника информации. Сноски бывают обычные (в конце страницы) и концевые (в конце всего текста). Для работы со сносками предназначена панель Сноски вкладки **Ссылки.**

Для вставки обычной сноски необходимо нажать кнопку Вставить сноску. В тексте, в том месте, где находился курсор, появится значок сноски, а внизу страницы - горизонтальная разделительная линия и номер сноски. Для вставки концевой сноски предназначена кнопка Вставить концевую сноску.

Задание 1:

Напишите текст, оформив текст в квадратных скобках, как сноски в конце страницы.. Известно со слов Гродота [Геродот (484 – 425 гг. до н.э.) – древнегреческий историк, прозванный отцом истории], что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэнзы братья Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году [Бартоломео Диас (14501 – 1500) – португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды]. Васко да Гама [Васко да Гама (1469 – 1524) – португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды] обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

Задание 2:

Создайте текст со сносками по образцу (для цитат примените шрифт Gabriola, 18 пт):

«Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать»

Академик В. М. Глушков1

«Человек придает кибернетическим машинам способность творить и создает этим себе могучего помощника»

Норберт Винер2

«Недалеко то время, когда электронные машины будут кладовыми не только технических и научных знаний человечества, но и всего, что было

---

1 Ви́ктор Миха́йлович Глушко́в (24 августа 1923, Ростов-на-Дону, РСФСР, СССР — 30 января 1982, Москва, СССР) — советский математик, кибернетик

2 Норберт Винер. 26 ноября 1894 – 18 марта 1964. Американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.

создано им за многие века своего существования; они станут огромной и вечной памятью его»

Академик В. М. Глушков

«Кто владеет информацией, тот владеет миром»

У. Черчилль3

«Тайная (важная) информация - это почти всегда источник большого состояния и результат публичного скандала»

Оскар Уайльд4

«Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией»

«Информация движущая сила развития общества. Не владеет компьютером - быть безграмотным»

Б. Дизраэли5

Мне кажется, что про современный мир очень важно понять одну вещь: изобилие информации не гарантирует ее достоверности.

Ричард Гир6

Лабораторная работа

Графические возможности. Работа с формулами

Microsoft Word предоставляет достаточно большие возможности работы с **графикой**. Наличие графических объектов в

текстовых документах часто желательно, а в некоторых случаях просто необходимо. Основные инструменты для работы с графикой находятся на

---

3 Уинстон Черчилль – британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940-1945 и 1951-1955 годах; военный, журналист, писатель, почётный член Британской академии.

4 Оскар Уайльд— английский философ, эстет, писатель, поэт ирландского происхождения.

5 Дизраэли Бенджамин (1804 – 1881 гг.) Британский государственный деятель, премьер-министр Великобритании, писатель.

6 Ри́чард Тиффани Гир — американский актёр, обладатель множества наград, в том числе

«Золотого глобуса».

панели Иллюстрации ленты Вставка.

Для вставки клипа необходимо нажать кнопку Клип на панели Иллюстрации вкладки **Вставка**. Справа появится панель **Клип** с кнопкой Упорядочить клипы.., нажав на которую мы попадем в окно **Организатор клипов**. В данном окне слева будет находиться каталог клипов, а справа – область просмотра выбранного раздела каталога.

Работа с фигурами

Фигурами являются всевозможные простые готовые изображения (графические

примитивы), которые можно вставлять в документ. Они являются объектами векторной графики, к ним можно применить множество визуальных эффектов. Кнопка Фигуры панели Иллюстрации вкладки **Вставка** служит для быстрого создания графических примитивов. При создании фигур можно использовать полотно, которое позволяет размещать на нем графические объекты и перемещать, вращать, удалять сразу все объекты, размещенные на нем. Чтобы создать полотно, выберите команду Новое полотно из меню кнопки Фигуры

Когда фигура нарисована и выделена, появляется контекстный инструмент

Средства рисования с лентой **Формат**

Объекты WordArt

WordArt – это красиво оформленный текст на основе готовых шаблонов, которые можно редактировать.

Для вставки объекта WordArt предназначена кнопка **WordArt** на панели Текст вкладки **Вставка**, которая позволяет выбрать образец из коллекции и внести свой текст. После вставки объекта WordArt в окне программы появляется контекстный инструмент **Работа с объектами** WordArt- **Формат.**

Объекты SmartArt

Объекты **SmartArt** – относительно новый тип графических элементов, доступный уже пользователям Word 2007 и, тем более, пользователям Word

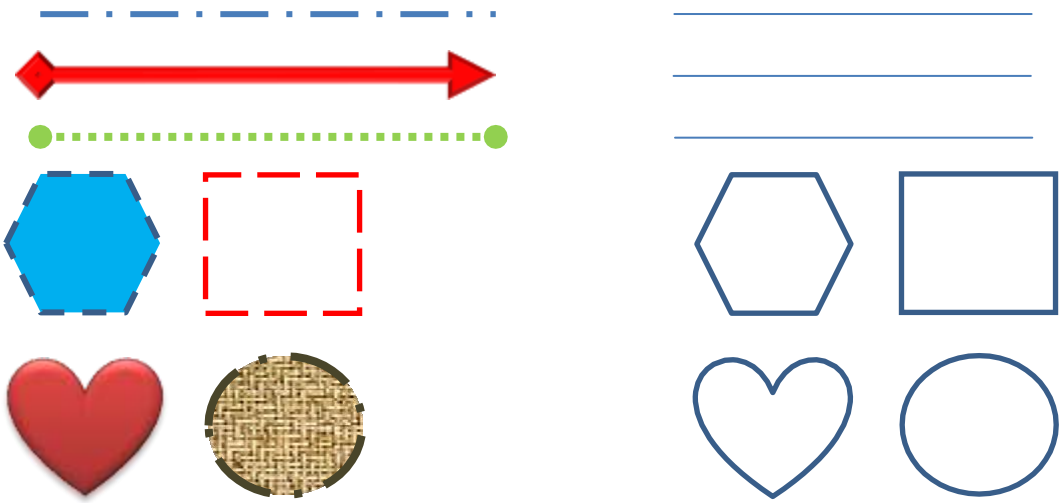
2010. Такие объекты являются чем-то средним между диаграммами и фигурами, они дают

возможность представить разную информацию в виде удобных графических блоков

– разнообразных красочных схем.

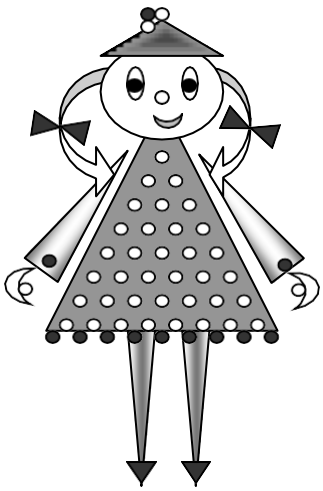
Для вставки объекта SmartArt служит одноименная кнопка на панели Иллюстрации вкладки Вставка. Объекты SmartArt форматируются как и обычный графический примитив, для этого используйте инструменты панелей ленты **Формат** контекстного инструмента Работа с рисунками SmartArt.

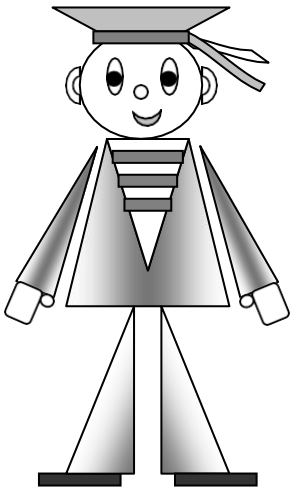
Задание 1:



Измените параметры автофигур та, чтобы они соответствовали образцу**Образец Автофигуры для форматирования**







Задание 6:

Применяя панель рисования текстового процессора MS Word, изобразите предложенный рисунок



Задание 7:

Используя WordArt, создайте следующие объекты:

Информатика

ИНФОРМАТИКА

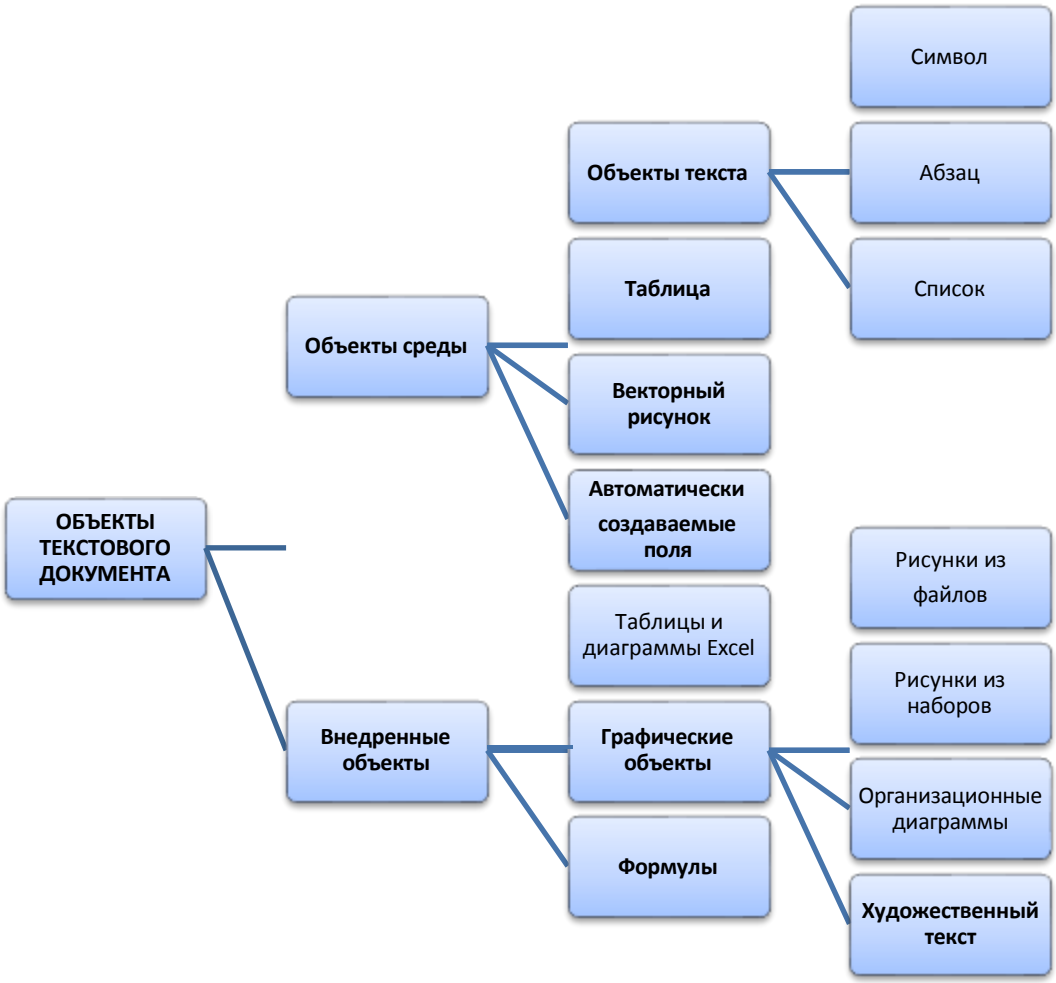
Информатика

информатика

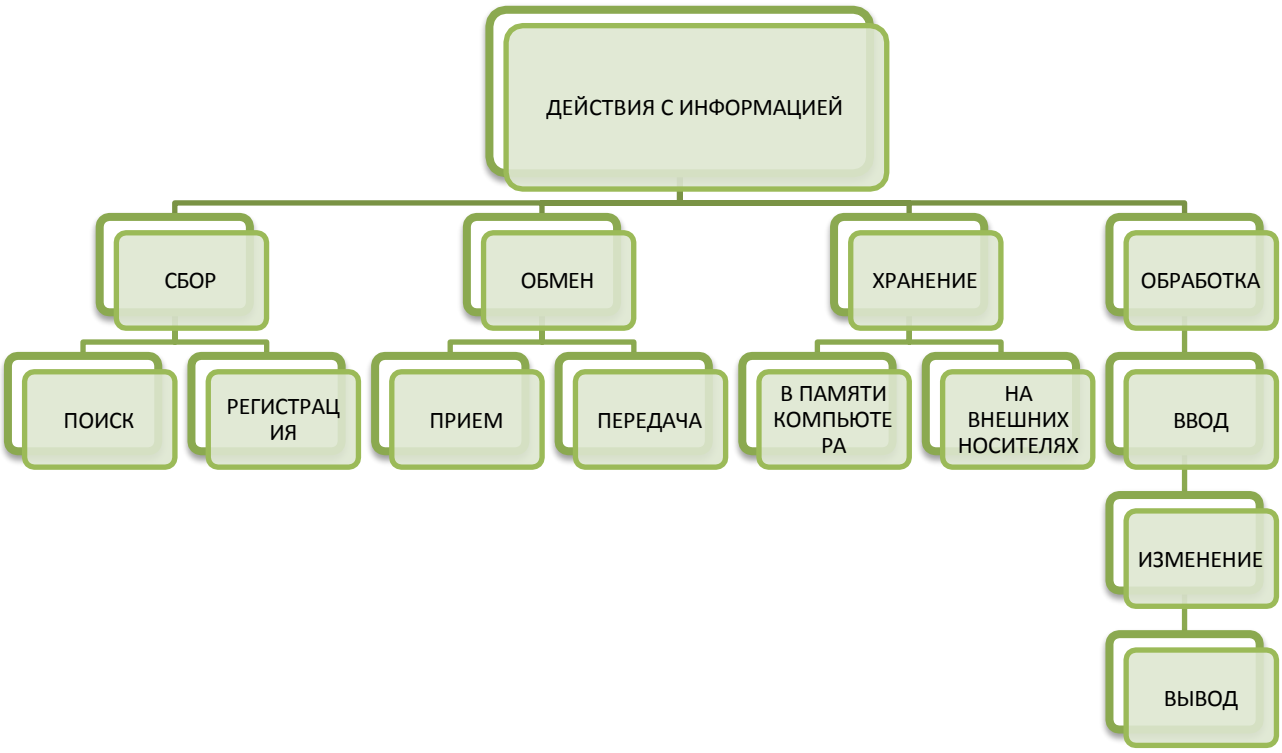
Задание 8:

С помощью команды Фигуры создайте следующую схему:

Задание 9:



С помощью SmartArt создайте следующий объект:



Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с редактором формул

Цель: Научиться создавать и редактировать формулы различной сложности в документах

Текст документа (учебного пособия, научной статьи и т.д.) может содержать математические формулы.

Чтобы вставить, например, формулы для решения квадратного уравнения, надо выполнить следующие действия.

1. Установите курсор в позицию, в которую хотите вставить формулу.
2. Убедитесь, что на ленте открыта вкладка **Вставка.**
3. Нажмите кнопку **Формула** в группе **Символы**. В документе по- явится поле **Место для формулы**, а на ленте – новая контекстная вкладка **Конструктор.**
4. Нажмите на кнопку Формула в группе Сервис вкладки Конструк- тор. На экране появится меню с галереей, содержащей несколько известных формул (рис.1.18).
5. В галерее щелкните кнопкой мыши на формуле **Квадратное уравне-ние**. В поле документа появится изображение выбранной формулы. Вы можете подставить в формулу свои символы вместо предлагае-

мых. Для этого следует выделить символ (букву, цифру, знак) в формуле и впечатать вместо него нужный. Иными словами, редактирование формулы производится теми же методами, что и редактирование текста.

Формула, содержащая дробь, может быть представлена в двух форматах: линейном и профессиональном.

1. Щелкните кнопкой мыши на треугольнике в правой части поля формулы. На экране появится контекстное меню.
2. В появившемся контекстном меню выберите команду **Линейный.** Представление формулы изменится. Теперь все символы форму- лы располагаются в одну строку.
3. Снова вызовите контекстное меню формулы и выберите команду **Профессиональный**. Представление формулы будет изменено на профессиональное (с вертикальным расположением дроби)(рис.1.19).

Если в галерее формул вы не нашли нужной, то можете создать собственную формулу.

Создадим простую формулу, где *x* будет равняться отношению синуса *y* к косинусу *y*.

1. Установите курсор в позицию, в которую хотите вставитьформулу.
2. Нажмите на кнопку **Формула** в группе **Символы** вкладки **Вставка.** В документе появится поле **Место для формулы.**
3. В поле формулы введите символ **X=.**
4. На контекстной вкладке **Конструктор** в группе **Символы** щелкните кнопкой мыши на знаке = (но можно просто набрать этот символ на клавиатуре). После символа **x** в формуле по- явится знак равенства. Теперь нам необходимо создать дробь.
5. Выполните **Конструктор**, **Структуры**, **Дробь** и в появившей- ся галерее выберите шаблон **Простая дробь** с вертикальным расположением числителя и знаменателя. После знака равен- ства в формуле появится горизонтальная линия дроби, сверху и снизу которой расположены пунктирные прямоугольники. Нам необходимо заменить эти прямоугольники выражениями sin*y* и cos*y*.
6. Выделите верхний прямоугольник, щелкнув на нем кнопкой мыши.
7. В группе Структуры нажмите кнопку Функция и в появившей-ся галерее выберите шаблон sin. Верхний квадрат заменится выражением sin, справа от которого, в свою очередь, тоже по- явится квадрат (рис.1.20).

8. Выделите квадрат справа от выражения sin и нажмите клавишу

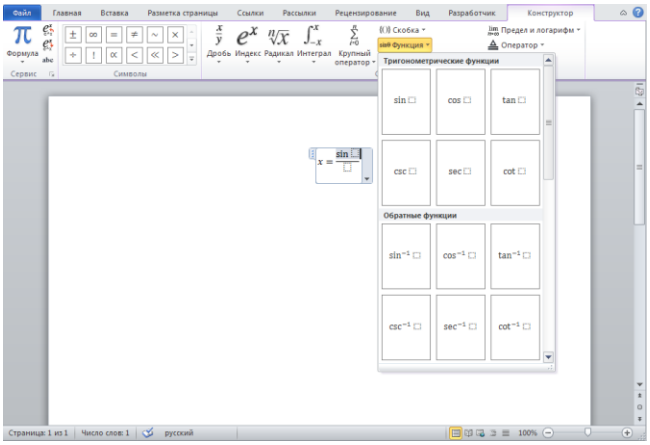
Y. Теперь в верхней части дроби имеется нужное выражение –sin*y*.

9. Вышеописанным способом замените квадрат в знаменателе дроби выражением cos*y*, которое вы можете найти в галерее**Функции** группы **Структуры**.

Вы создали собственную формулу и можете сохранить ее в гале- рее формул, чтобы в дальнейшем при необходимости быстро вставить в документ.

1. Щелкните кнопкой мыши на треугольнике в правой части поля формулы, чтобы открыть контекстное меню.

2. В появившемся контекстном меню выберите команду **Сохра- нить как новую формулу**. На экране появится окно **Создание нового стандартного блока** (рис.1.21).



3. В поле **Имя** введите название сохраняемой формулы. Это мо- жет быть любое название, понятное вам, например **Моя перваяформула**.

4. Нажмите кнопку **ОК**, окно будет закрыто.

5. Нажмите кнопку **Формула** в группе **Сервис** контекстной вкладки **Конструктор**, перейдите в конец формул и убедитесь, что созданная вами формула помещена в галерею.

Поэкспериментируйте с остальными компонентами галереивкладки **Конструктор**, вы убедитесь, что Microsoft Word содержитогромное количество символов и заготовок для создания любой, даже самой сложной, формулы.

Задание

Используя мастер формул, наберите математические формулы:

$$tg(\alpha+\beta)=\frac{tg\alpha+tg\beta}{1-tg\alpha\cdot tg\beta},\ tg(\alpha-\beta)=\frac{tg\alpha-tg\beta}{1+tg\alpha\cdot tg\beta}$$

$$^{ct}f(x)=f(a)+\frac{f'(a)}{1!}(x-a)+\frac{f''(a)}{2!}(x-a)^2+\ldots+\frac{1}{}$$
$$+\frac{f^{(n)}(a)}{n!}(x-a)^n+R_n(x)$$

$$\sum_{k=1}^{n}\sin kx=\frac{\sin\frac{n+1}{2}x\sin\frac{n}{2}x}{\sin(x/2)}=$$

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов

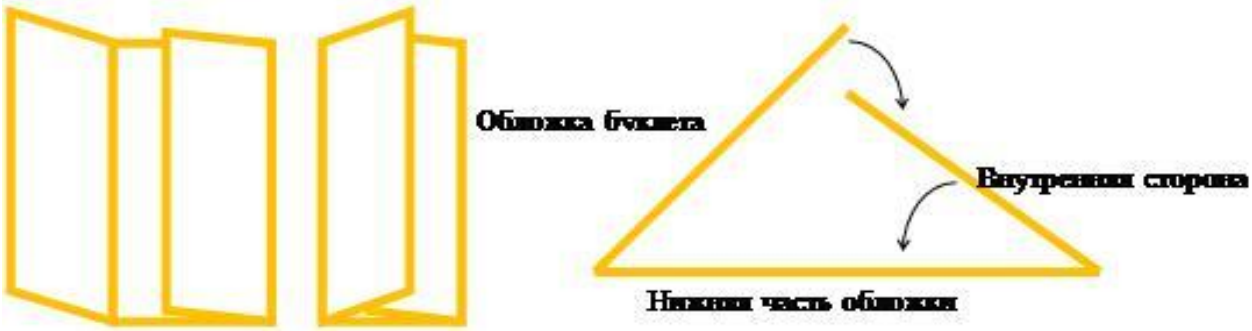
Цель работы: *научить основным приемам работы в издательской системе Publisher.*

Технологическая карта

Буклет (фр. *Bouclette* - завитушка) - категория печатной продукции, особым образом сложенный лист глянцевой бумаги или полукартона с текстом и иллюстрациями на обеих сторонах листа. Буклеты обычно изготавливают на бумаге из листа формата А4 или А3, с 1 или 2 сгибами.

Буклеты, как правило, носят рекламный характер. Их назначение привлечь внимание потребителя к рекламируемому товару, услуге. Поэтому буклеты должны быть яркими, содержать много иллюстраций и иметь краткий, но информативный текст.

Буклеты могут складываться по-разному. Самый распространенный вид - двухсгибный буклет. Лист бумаги формата А4сложен дважды - двумя параллельными сгибами.



Задание. Создать буклет, посвященный своей профессии.

Комментарии.

1. Создать новый документ альбомной ориентации (рис. 1).

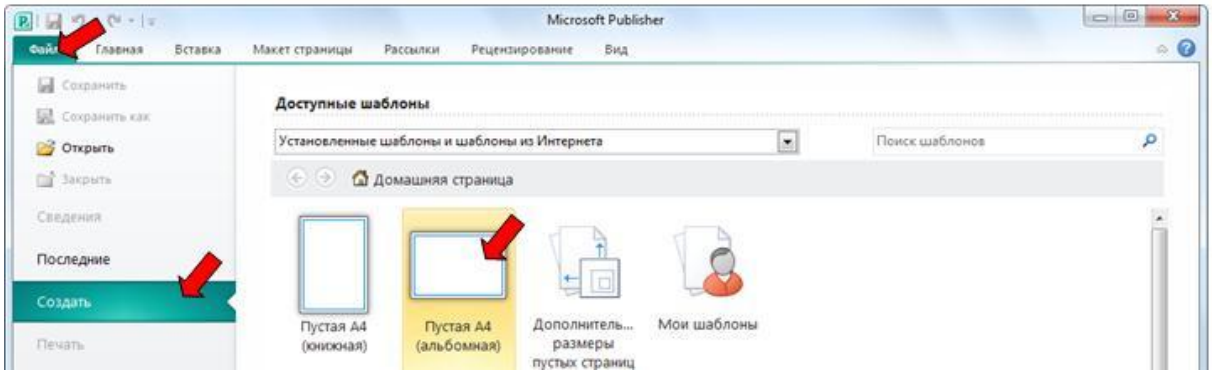


Рис. 1

2. На ленте **Макет страницы** в разделе **Параметры страницы** выбрать список **Поля**, а затем команду **Отсутствует** (рис. 2).

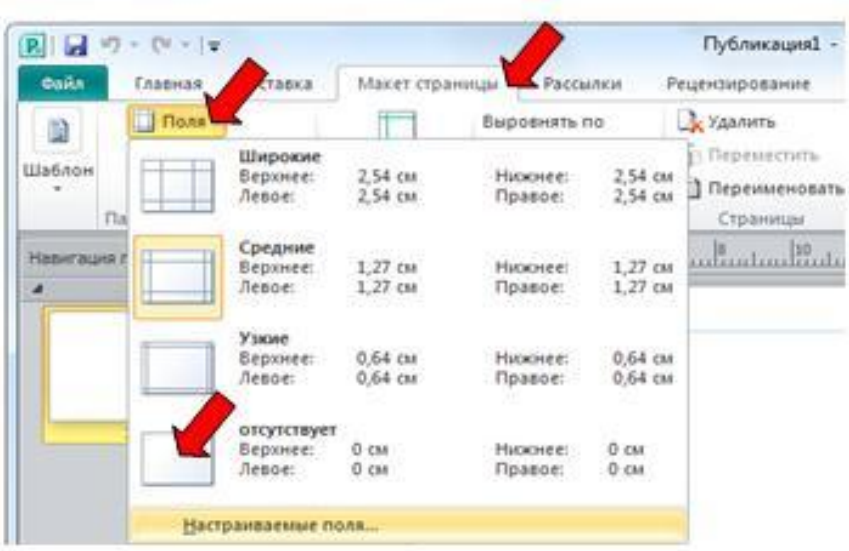


Рис. 2

3. На ленте **Макет страницы** в разделе **Макет** выбрать список **Направляющие**, а затем пиктограмму **три столбца с заголовком** (рис. 3).

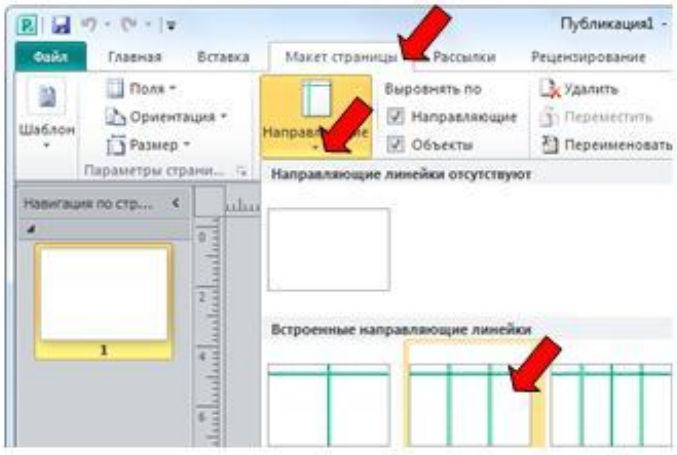
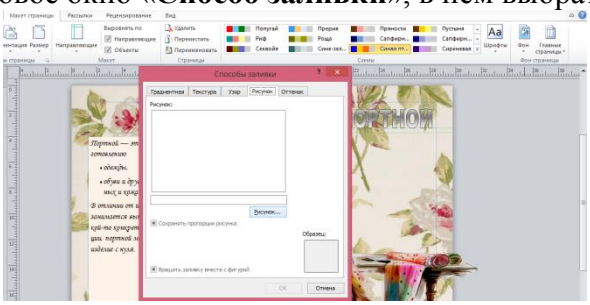


Рис. 3

Вторая сторона буклета

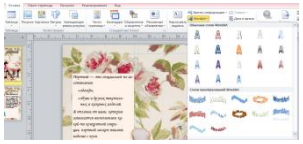
4. Задать фон странице:

Кликнуть по вкладке **Макет страницы – Фон – Дополнительный тип**. Откроется диалоговое окно «**Способ заливки**», в нем выбрать **вкладку Рисунок – Рисунок – Ок**.



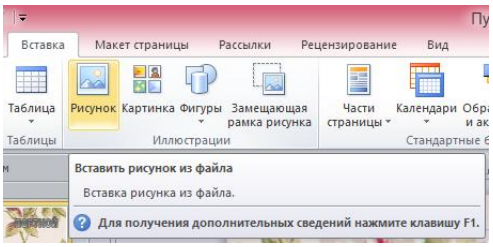
5. WordArt - для заголовка.

Кликните по вкладке **Вставка – Текст – WordArt**.



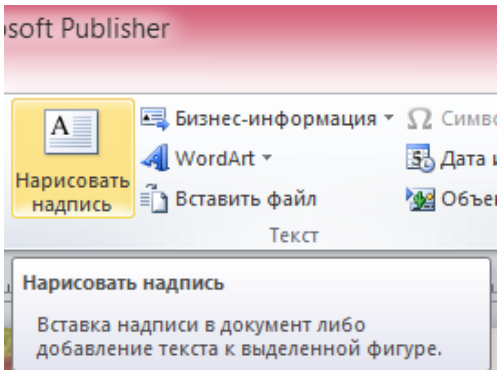
6. Рисунок.

Добавьте изображение по теме на страницу. Для этого **во вкладке Вставка кликните по пиктограмме Рисунок**. Откроется диалоговое окно, выберите необходимое изображение.



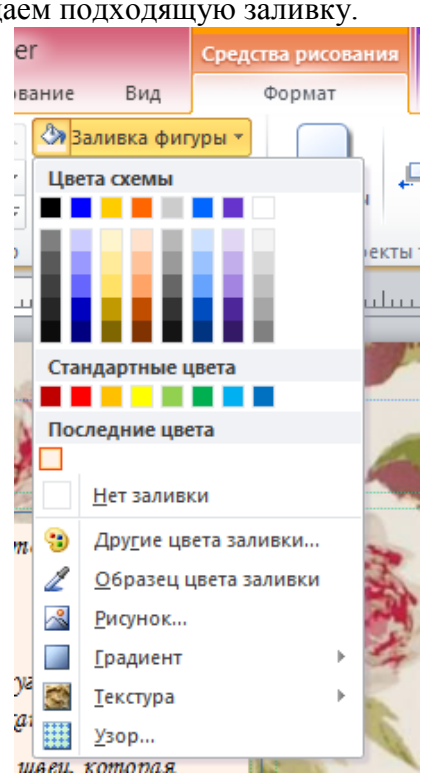
7. Текст.

Для того что бы добавить текст во **вкладке Вставка** кликнуть по пиктограмме **Нарисовать надпись.**



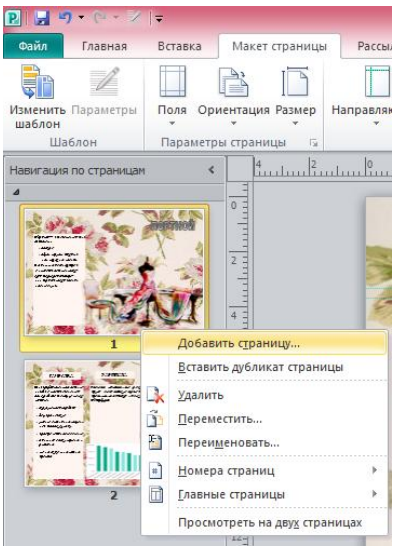
8. Фон текстового поля.

Кликните по тексту. Появится вкладка Формат «Средства рисования». Далее кликаем на Заливку фигуры и задаем подходящую заливку.



9. Создать второй лист.

В поле **Навигации страницы** кликнуть по странице правой кнопкой мыши. **В контекстном меню выбрать Добавить страницу после.**



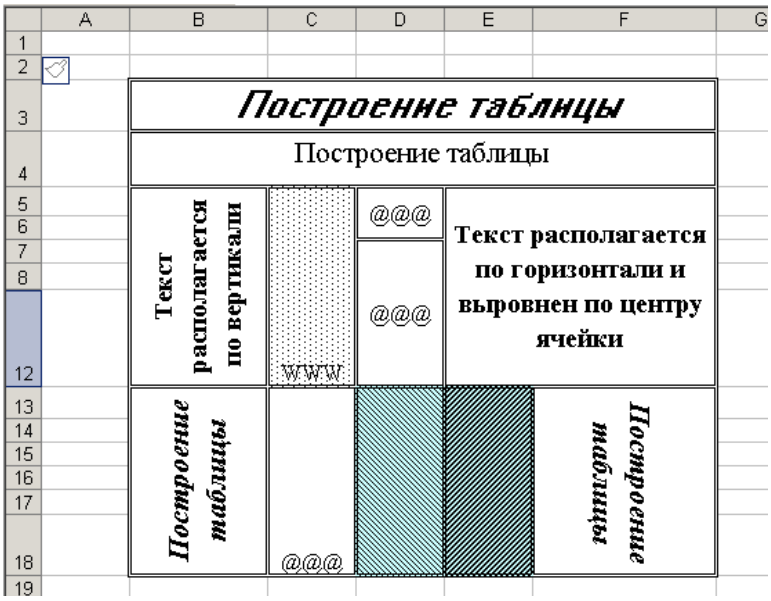
10. Оформить страницу

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.

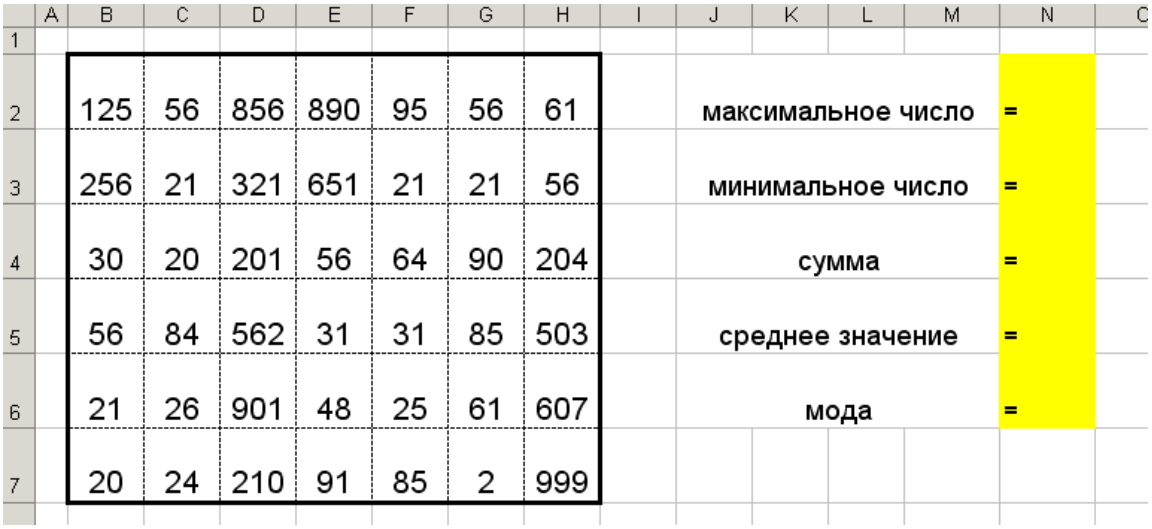
Для форматирования ячеек используется диалоговое окно, которое можно вызвать через **контекстное меню -> Формат ячеек..** или меню **Формат -> Ячейки…**
Диалоговое окно состоит из нескольких вкладок:

- **Число –** для выбора формата данных (общий, текстовый, числовой, финансовый, денежный и т.д.)
- **Выравнивание** – параметры для форматирования данных в ячейках (горизонтальное и вертикальное выравнивание, направление текста, перенос слов в ячейке)
- **Шрифт –** параметры для шрифта (гарнитура, кегль, начертание, цвет)
- **Граница –** параметры для настройки границ ячеек
- **Заливка –** заливка ячеек
- **Защита –** установка защиты данных

Задание 1. *Оформить таблицу*



Задание 2. *Заполнить таблицу данными, вычислить.*



1														
2	125	56	856	890	95	56	61		максимальное число	=				
3	256	21	321	651	21	21	56		минимальное число	=				
4	30	20	201	56	64	90	204		сумма	=				
5	56	84	562	31	31	85	503		среднее значение	=				
6	21	26	901	48	25	61	607		мода	=				
7	20	24	210	91	85	2	999							

1. Оформить таблицу, внести данные

2. Записать функции для определения максимального (МАКС), минимального числа (МИН), суммы (СУММ), среднего значения (СРЗНАЧ) и значения моды (МОДА) для всех введенных чисел.

Формат записи функции можно найти в диалоговом окне (f_x *или* ***Вставка->Функция)***

3. Использовать условное форматирование:

- для ячеек, в которых значения от 20 до 30, выбрать заливку желтого цвета
- для ячеек, в которых значения от 60 до 90, выбрать заливку зеленого цвета
- для ячеек, в которых значения от 200 до 600, выбрать заливку красного цвета

УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ *– применение параметров форматирования при выполнении заданных условий.*

Условное форматирование можно задать для ячейки или блока ячеек. Используется команда меню **Формат -> Условное форматирование**.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа со случайными числами. Построение диаграмм.

Для генерирования случайных чисел используется функция - **СЛЧИС** (группа **Математические**).

Примеры использования:

Запись	Описание
СЛЧИС()	Числа в диапазоне от 0 до 1
СЛЧИС()*100	Числа в диапазоне от 0 до 100
СЛЧИС()*76	Числа в диапазоне от 0 до 76
СЛЧИС()*-8	Числа в диапазоне от -8 до 0
СЛЧИС()*(10-2)+2	Числа в диапазоне от 2 до 10
СЛЧИС()*(6-(-9))-9	Числа в диапазоне от -9 до 6

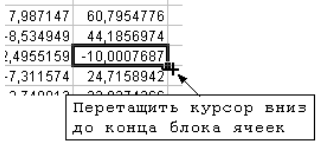
Для указания диапазона выбора чисел используется формула: **СЛЧИС()*(b-a)+a** , где **a и b** - границы диапазона. При нажатии клавиши F9 значения ячеек будут изменяться.

Задание 1. *Заполнить таблицу данными, вычислить максимальные и минимальные значения. .*

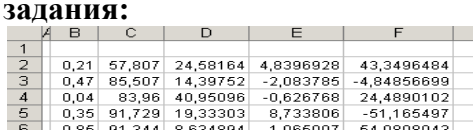
- Заполнить блок ячеек **B1:B20** случайными числами в диапазоне **от 0 до 1**

- Заполнить блок ячеек **C1:C20** случайными числами в диапазоне **от 0 до 100**
- Заполнить блок ячеек **D1:D20** случайными числами в диапазоне **от 3 до 50**
- Заполнить блок ячеек **E1:E20** случайными числами в диапазоне **от -10 до 10**
- Заполнить блок ячеек **F1:F20** случайными числами в диапазоне **от -100 до 100**

Примечание. Для быстрого заполнения ячеек формула вводится в первую ячейку блока, а затем копируется (*принцип копирования* - выделить ячейку и перетащить за правый нижний угол (курсор превратится в черный крестик))

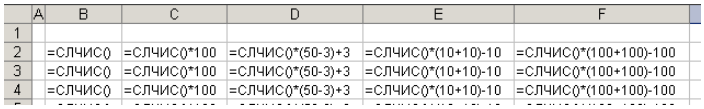


Пример выполненного задания:



	A	B	C	D	E	F
1						
2		0,21	57,807	24,58164	4,8396928	43,3496484
3		0,47	85,507	14,39752	-2,083785	-4,84856699
4		0,04	83,96	40,95096	-0,626768	24,4890102
5		0,35	91,729	19,33303	8,733806	-51,165497

Слой формул:



	A	B	C	D	E	F
1						
2		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100
3		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100
4		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100

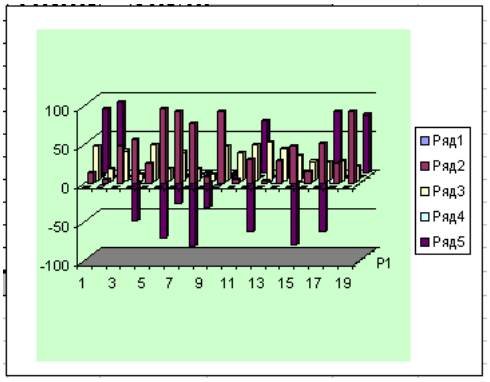
***Примечание**. Чтобы переключиться в режим слоя формул используется команда меню **Сервис -> Зависимости формул -> Режим проверки формул**. Выключить режим можно с помощью этой же команды.*

- Вычислить максимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить минимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить максимальные значения по столбцам (под таблицей)
- Вычислить минимальные значения по столбцам (под таблицей)

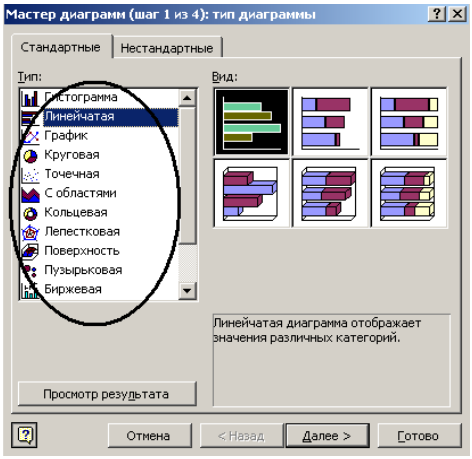
	A	B	C	D	E	F	G
1							**Максимальное**
2		0,23	5,7716	38,53609	0,6393729	-84,8827117	
3		0,04	74,106	34,74378	0,9153774	-79,4647937	
4		0,2	20,043	17,63992	-5,851816	18,5262039	
5		0,79	62,07	18,56402	-6,46162	-11,8859893	
6		0,2	5,9791	23,17541	4,6548491	-90,035658	
7		0,08	41,96	3,66647	-0,500398	2,06782657	
8		0,03	7,1397	25,33866	9,822041	-49,6098397	
9		0,65	40,037	4,922283	6,4910134	24,0293501	
10		0,54	27,041	44,66921	-7,531241	29,0681468	
11		0,42	93,916	17,19869	-0,095278	34,512751	
12		0,18	71,206	9,313418	8,5009042	-8,00748158	
13		0,77	33,852	24,01114	-8,393028	0,78875451	
14		0,87	82,285	33,2958	-3,697497	-11,3765584	
15		0,59	45,967	37,98643	-8,887445	-86,9149245	
16		0,42	58,453	44,65794	0,6303345	50,791443	
17		0,82	89,887	47,55764	-5,258688	65,0274988	
18		0,26	4,9295	43,517	-1,348695	77,3313432	
19		0,57	33,595	28,39436	-1,306938	-86,6129211	
20		0,49	62,304	28,93133	8,7930366	16,767422	
21	**Максимальное**						

***Задание 2**. Построение диаграмм.*

- Вызвать мастер диаграмм  (меню **Вставка -> Диаграмма**)
- Выбрать тип **ГИСТОГРАММА**, вид **ОБЪЕМНЫЙ**, нажать **ДАЛЕЕ**
- В качестве диапазона значений указать диапазон с данными ***(укажите таблицу со случайными числами)***, нажать **ДАЛЕЕ**
- Задать название «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ДАЛЕЕ**
- Диаграмму поместить на отдельном листе, который назвать «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ОК**.



- Аналогичным способом построить остальные виды диаграмм:



- Каждую диаграмму разместить на отдельном листе и назвать по выбранному типу
- Сохранить файл. *Результат работы показать преподавателю.*

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Использование абсолютной и относительной адресации.

При обращении к ячейке можно использовать два способа: **относительную** адресацию (*например*, B3, A1:G9) **и абсолютную** адресацию (*например*, $A1, A$5, $D$5)

Если при копировании формул вы пожелаете сохранить ссылку на конкретную ячейку или область, то вам необходимо воспользоваться *абсолютной* адресацией.

Задание 1. *Вычисление функций*

- Создайте новую рабочую книгу – LAB.xls.
- Заполните диапазон ячеек H1:J2 начальными исходными данными:

	H	I	J
	x_0	step	k
	-2	0.2	10

где x0 – начальное значение x, step - шаг изменения x, k – коэффициент (константа).

- используя функцию автозаполнения (копирование с помощью перетаскивания), заполните столбец **A** числами от 1 до 21, начиная с ячейки **A2** и заканчивая ячейкой **A22.**

- заполните столбец **B** значениями **x**: -

➢ в ячейку **B2** занесите **=$H$2**. Это означает, что в ячейку **B2** заносится значение из ячейки **H2** (начальное значение x), знак **$** указывает на абсолютную адресацию;

➢ в ячейку **B3** занесите **=B2+$I$2**. Это означает, что начальное значение x будет увеличено на величину шага, которая берется из ячейки **I2;**

➢ скопируйте формулу из ячейки **B3** в ячейки **B4:B22**.

Примечание. *Столбец должен заполнится значениями x от -2 до 2 с шагом 0.2.*

- Заполните столбец **C** значениями коэффициента k:

➢ в ячейку **C2** занесите **=$J$2;**

➢ в ячейку **C3** занесите **=C2**.Посмотрите на введенные формулы. Почему они так записаны?

➢ скопируйте формулу из ячейки **C3** в ячейки **C4:C22**. Весь столбец должен заполнится значением 10.

- Заполните столбец **D** значениями функции $\mathbf{y_1=x^2-1}$:

➢ в ячейку **D2** занесите **=B2*B2-1;**

➢ скопируйте формулу из ячейки **D2** в ячейки **D3:D22**. Столбец заполнился как положительными, так и отрицательными значениями функции y_1. начальное и конечное значения равны 3.

- Аналогичным образом заполните столбец **E** значениями функции $\mathbf{y_2=x^2+1.}$

Проверьте! *Все значения положительные; начальное и конечное значения равны 5.*

- Заполните столбец **F** значениями функции

$\mathbf{y=k(x^2-1)/(x^2+1):}$

➢ в ячейку **F2** занесите **=C2*(D2/E2);**

➢ скопируйте формулу из **F2** в ячейки **F2:F22.**

Проверьте! *Значения функции как положительные, так и отрицательные; начальное и конечное значения равны 6.*

- Построить график на отдельном листе по значениям столбца C, отформатировать (Название - **График 1**; фон **желтый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца D, отформатировать (название - **График 2**, фон **зеленый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца F, отформатировать (название - **График 3**, фон **голубой**)

Задание 2. *Вычисление квартплаты.*

Переименуйте **Лист1** в **Квартплата**

1. Задайте цвет ярлыка листа - **красный**
2. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Расчет квартплаты				
Квартира	Площадь, кв.м.	Кол-во человек	Эл/э, Квт*ч	Кв.плата
№ 94	72	2	50	
№ 95	65	2	42	
№ 96	42	1	30	
№ 97	108	3	120	
№ 98	90	2	72	
№ 99	60	1	40	
№ 100	68	2	48	

3. Вычислите квартплату для каждой квартиры, если на данный момент используются следующие тарифы:

   Площадь - ***6,75*** *руб./кв.м*
   Электроэнергия - ***1,05*** *руб./Квт*ч*
   Газ - ***5,9*** *руб./чел.*

   Тарифы записать в отдельные ячейки.

Задание 2. *Курс доллара*

1. Переименуйте **Лист2** в **Курс доллара**
2. Задайте цвет ярлыка листа - **зеленый**
3. Курс доллара: 1$ = 29,2 руб. Для хранения значения курса доллара используйте ячейку А2.

	A
1	**Курс доллара**
2	28,3

4. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Тур-Агенство "Эдельвейс"

Страна, город	Количество дней	Стоимость		Стоимость проживания 1 дня	
		$	руб.	$	руб.
Франция, Ницца	28	6200			
Австрия, Вена	7	1070			
Россия, Москва	14	2600			
США, Техас	14	2800			
Исландия, Рейкьявик	28	5800			

5. Вычислите стоимость поездки в рублях, а также стоимость проживания 1 дня
6. Вычислите среднюю стоимость поездки данного турагенства (в руб. и $)
7. Вычислите максимальную и минимальную цену проживания 1 дня.

Задание 3. *Вычисление стипенди*

1. Переименовать **Лист 3** в **Стипендия**
2. Задайте цвет ярлыка листа - **желтый**
3. Оформить и заполнить таблицу на 5 записей.

№	Фамилия Имя Отчество	Математика	Информатика	Физика	Физкультура	Итого	Средний балл	Стипендия

4. В отдельной ячейке запишите значение стипендии: **500**

5. Вычислите, заполните столбцы **Итого, Средний балл**

6. Вычислить стипендию.

Для вычислений использовать следующие условия:

- если средний балл < 4, то не назначать стипендию, а вывести текст «**Стипендии нет**».
- если средний балл равен или находится в промежутке от 4 до 4.5, то назначить стипендию равную **размеру стипендии плюс 25%.**
- если 4.5 ≤ средний балл ≤ 5, то назначить стипендию равную размеру **стипендии плюс 50%.**
- Во всех остальных случаях вывести текст «**Неверные данные**».

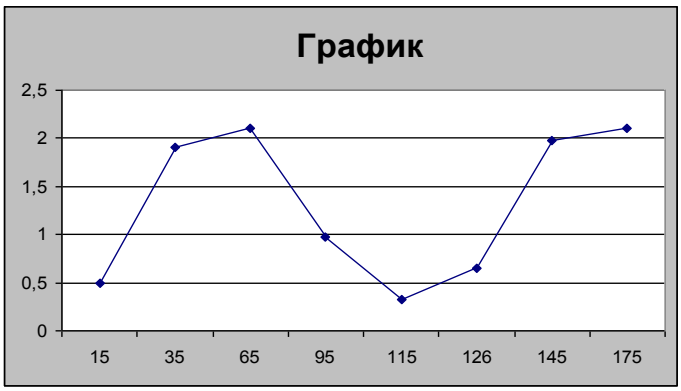
7. Используя условное форматирование, выделите разными цветами значения в столбце **Стипендия** ***(например, «Неверные данные» - красный цвет, 625 – зеленый, 750 - желтый)***

8. Сохранить документ с именем **Вычисления**.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Построение графиков функций

Рассмотрите примеры построений и выполните самостоятельную работу.

Задание. *Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.*



Выполнение задания:

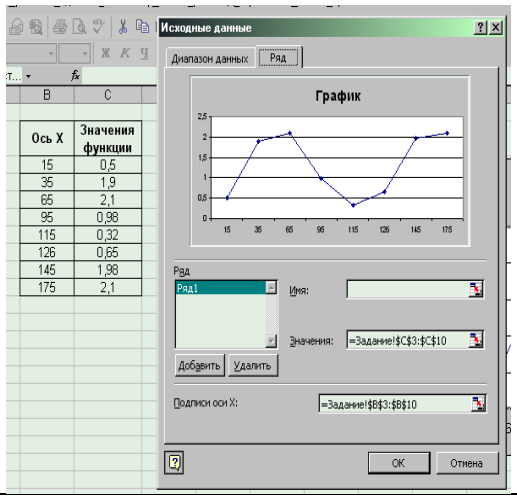
1 этап. Составление таблицы значений

Ось X	Значения функции
15	0,5
35	1,9
65	2,1
95	0,98
115	0,32
126	0,65
145	1,98
175	2,1

2 этап. Построение графика

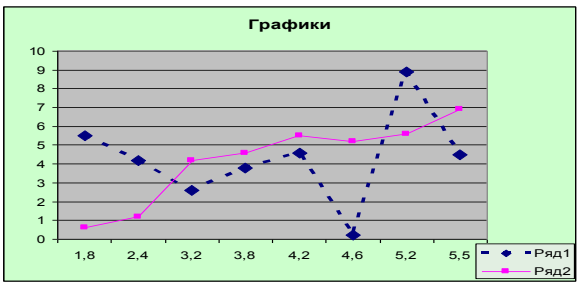


- Запустить мастер диаграмм
- Выбрать тип - график
- В качестве данных указать созданную таблицу данных (см. рис.)
- Подписать график
- Отформатировать (задать фон, легенду, изменить тип линии и т.д.)



Подсказка. *Форматировать можно уже готовую диаграмму. Каждый объект диаграммы (точки, линии, легенду, подпись, область графика и т.д.) можно форматировать отдельно, для этого дважды щелкнуть по нужному объекту – откроется соответствующее диалоговое окно.*

Задание - *Построить и отформатировать 2 графика функций в одной системе координат соответствии с примером.*



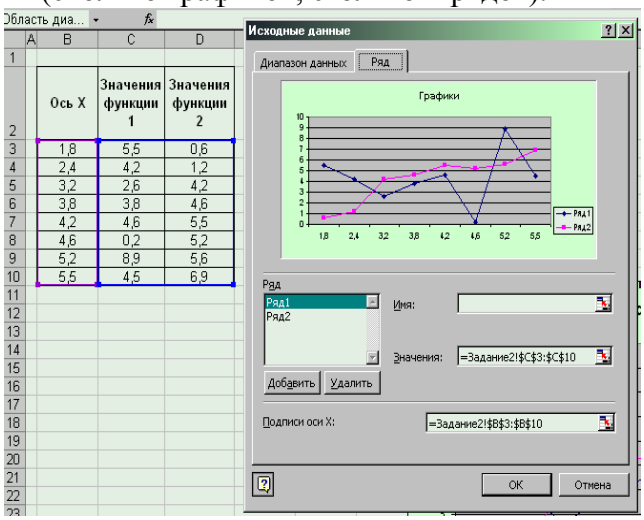
Выполнение задания:

1 этап. Составление таблицы значений

	A	B	C	D
1				
2		Ось X	Значения функции 1	Значения функции 2
3		1,8	5,5	0,6
4		2,4	4,2	1,2
5		3,2	2,6	4,2
6		3,8	3,8	4,6
7		4,2	4,6	5,5
8		4,6	0,2	5,2
9		5,2	8,9	5,6
10		5,5	4,5	6,9

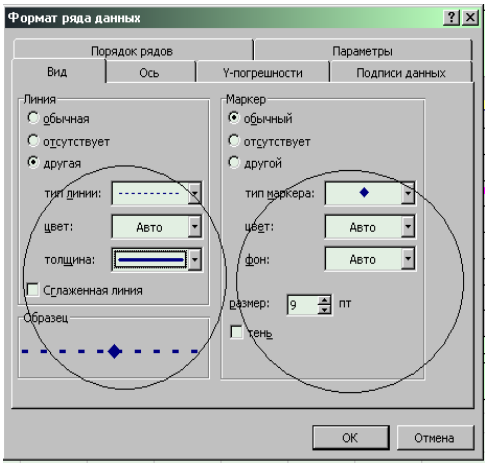
2 этап. Построение графика

При построении нескольких графиков в одной системе координат необходимо создать несколько рядов данных (сколько графиков, столько и рядов).



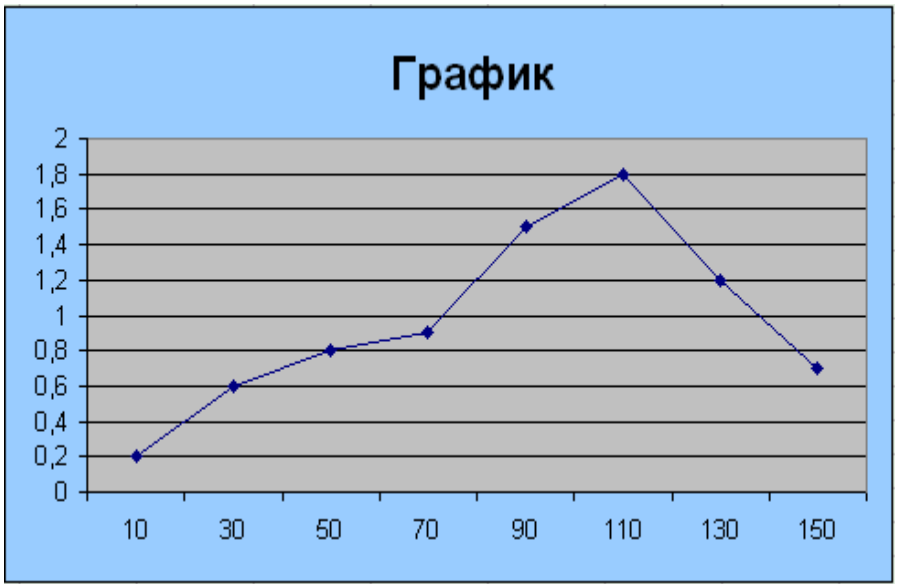
3 этап. Форматирование диаграммы

В данном примере линия графика синего цвета имеет пунктирный тип. Для изменения типа дважды щелкните по линии графика, откроется диалоговое окно (см. рис), в котором можно изменить тип линии и тип маркера (точки).

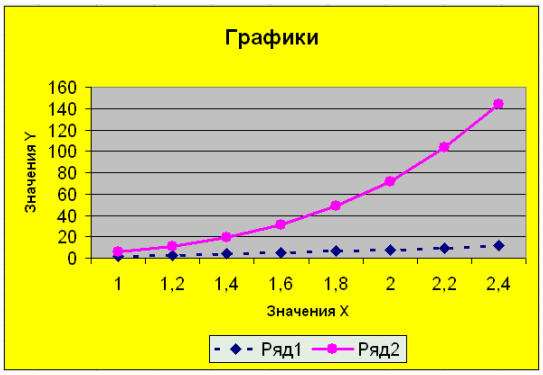


ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. *Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.*

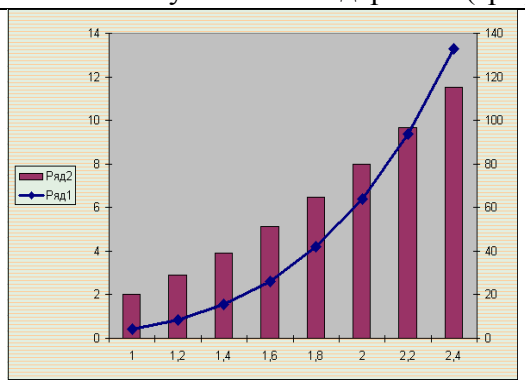


Задание 2. *Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.*



Задание 3. *Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.*

Примечание. В качестве типа используется нестандартный (график + гистограмма)



Задание На новом листе рабочей книги построить график функции $y=x^2$ на промежутке от -3 до 3 с шагом приращения 0,1.

1. В ячейку A1 вводим название графика функции.
2. В ячейку B1 вводим первое значение равное -3.
3. Производим авто заполнение арифметической профессией до тех пор пока в конечном итоге в последней ячейке не получится значение равное 3.
4. В ячейку C1 вводим формулу для подсчета значения функции.
5. Копируем ячейку C1 (Правка - копировать)

6. Выделяем ячейки, над которыми написаны числа; до числа 3.

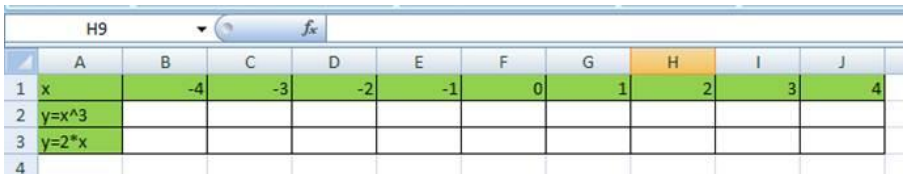
7. Вставляем формулу (Правка- вставить), при этом ячейка С1 должна быть выделенной мигающей черно-белой полоской.

8. По данным из столбца С, построить диаграмму «График» и указать ее название.

Задание. В электронной таблице построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам.

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Кол-во серверов	16	30	43	72	110	147	172	233	318	395	433

2. В электронных таблицах построить графики кубической функции $y=x^3$ и линейной функции y=2*x.



3. Построение рисунка **«ЗОНТИК»**

Приведены функции, графики которых участвуют в этом изображении:

$y1= -1/18x^2 + 12$, $x\in[-12;12]$

$y2= -1/8x^2 +6$, $x\in[-4;4]$

$y3= -1/8(x+8)^2 + 6$, $x\in[-12; -4]$

$y4= -1/8(x-8)^2 + 6$, $x\in[4; 12]$

$y5= 2(x+3)^2 – 9$, $x\in[-4;0]$

$y6=1,5(x+3)^2 – 10$, $x\in[-4;0]$

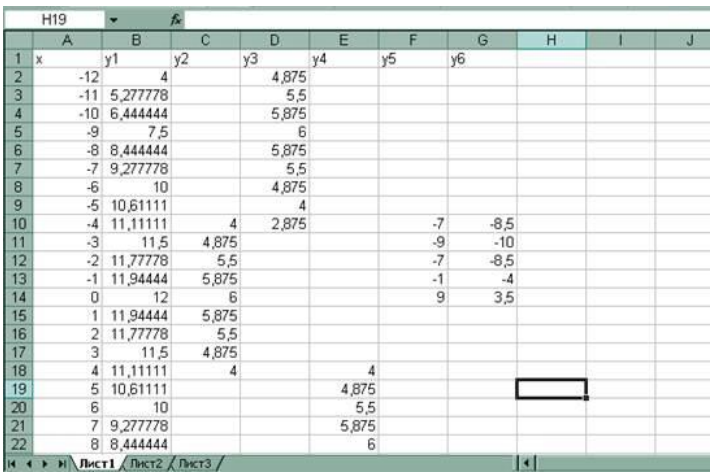
- Запустить MS EXCEL
- В ячейке **A1**внести обозначение переменной **x**
- Заполнить диапазон ячеек А2:А26 числами с -12 до 12.
- Последовательно для каждого графика функции будем вводить формулы.Для $y1= -1/18x^2 + 12$, $x\in[-12;12]$

Порядок выполнения действий:

1. Устанавливаем курсор в ячейку В1 и вводим y1
2. В ячейку **B2**вводим формулу**= (-1/18)*A2^2+12**
3. Нажимаем**Enter**на клавиатуре
4. Автоматически происходит подсчет значения функции.
5. Растягиваем формулу до ячейки В26
6. Аналогично в ячейку С10 (т.к значение функции находим только на отрезке $x\in[-4;4]$) вводим формулу для графика функции $y2= -1/8x^2 +6$: **= (-1/8)*A10^2+6**

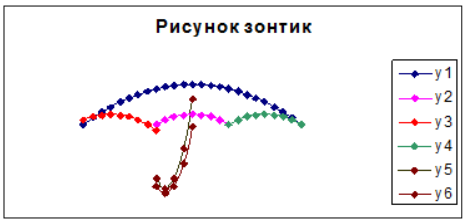
И.Т.Д.

В результате должна получиться следующая ЭТ



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	x	y1	y2	y3	y4	y5	y6			
2	-12	4		4,875						
3	-11	5,277778		5,5						
4	-10	6,444444		5,875						
5	-9	7,5		6						
6	-8	8,444444		5,875						
7	-7	9,277778		5,5						
8	-6	10		4,875						
9	-5	10,61111		4						
10	-4	11,11111	4	2,875		-7	-8,5			
11	-3	11,5	4,875			-9	-10			
12	-2	11,77778	5,5			-7	-8,5			
13	-1	11,94444	5,875			-1	-4			
14	0	12	6			9	3,5			
15	1	11,94444	5,875							
16	2	11,77778	5,5							
17	3	11,5	4,875							
18	4	11,11111	4		4					
19	5	10,61111			4,875					
20	6	10			5,5					
21	7	9,277778			5,875					
22	8	8,444444			6					

Лист1 Лист2 Лист3



После того, как все значения функций подсчитаны, можно **строить графики** этих **функций.**

1. Выделяем диапазон ячеек A1:G26
2. На панели инструментов выбираем **меню Вставка→ Диаграмма.**
3. В окне Мастера диаграмм выберите **Точечная → Выбрать нужный вид→ Нажать Ok.**

В результате должен получиться следующий рисунок:

Задания для индивидуальной работы

Построить графики функций в одной системе координат. Получить рисунок.

1. «Очки» x от -9 до 9, шаг 1

1) $y = -\frac{1}{16}(x+5)^2 + 2, x \in [-9;-1];$

2) $y = -\frac{1}{16}(x-5)^2 + 2, x \in [1;9];$

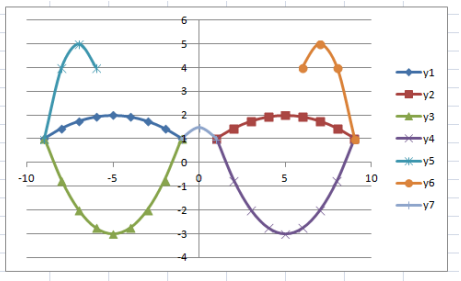
3) $y = \frac{1}{4}(x+5)^2 - 3, x \in [-9;-1];$

4) $y = \frac{1}{4}(x-5)^2 - 3, x \in [1;9];$

5) $y = -(x+7)^2 + 5, x \in [-9;-6];$

6) $y = -(x-7)^2 + 5, x \in [6;9];$

7) $y = -0{,}5x^2 + 1{,}5, x \in [-1;1];$



2. «Птица»x от -6 до 9 с шагом 1

1) $y = -\frac{4}{27}x^2 + 6, x \in [0;9];$

2) $y = \frac{1}{9}(x-7)^2 - 4, x \in [-2;7];$

3) $y = -0{,}5(x+2)^2 + 8, x \in [-4;0];$

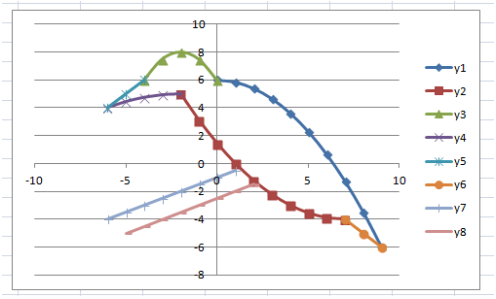
4) $y = -\frac{1}{16}(x+2)^2 + 5, x \in [-6;-2];$

5) $y = x + 10, x \in [-6;-4];$

6) $y = -x + 3, x \in [7;9];$

7) $y = 0{,}5x - 1, x \in [-6;1];$

8) $y = 0{,}5x - 2{,}5, x \in [-5;2];$



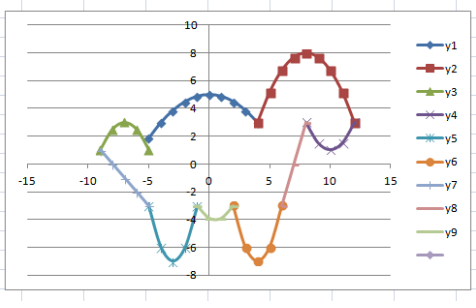
3. «Динозаврик» x от -9 до 13 с шагом 0,2

1) $y = -\frac{1}{8}x^2 + 5, x \in [-5;4];$

2) $y = -\frac{5}{16}(x-8)^2 + 8, x \in [4;12];$

3) $y = -0{,}5(x+7)^2 + 3, x \in [-9;-5];$

4) $y = 0{,}5(x-10)^2 + 1, x \in [8;12];$



5) $y = (x+3)^2 - 7, x \in [-5;-1];$

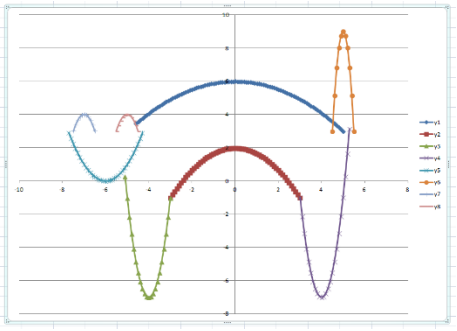
6) $y = (x-4)^2 - 7, x \in [2;6];$

7) $y = -x - 8, x \in [-9;-5];$

8) $y = 3(x-7), x \in [6;8];$

9) $y = \frac{4}{9}(x-0{,}5)^2 - 4, x \in [-1;2];$

4. «Кошка» x от -7,7 до 5,5 с шагом 0,1



1) $y = -\frac{3}{25}x^2 + 6, x \in [-4{,}6;5];$

2) $y = -\frac{1}{3}x^2 + 2, x \in [-3;3];$

3) $y = 6(x+4)^2 - 7, x \in [-5{,}1;-3];$

4) $y = 6(x-4)^2 - 7, x \in [3;5{,}3];$

5) $y = (x+6)^2, x \in [-7{,}7;-4{,}3];$

6) $y = -24(x-5)^2 + 9, x \in [4{,}5;5{,}5];$

7) $y = -4(x+7)^2 + 4, x \in [-7{,}5;-6{,}5];$

8) $y = -4(x+5)^2 + 4, x \in [-5{,}5;-4{,}5];$

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме. Составление формул. Математические функции.

Обозначения функций в MS Excel:

$\lvert x \rvert$	*Abs(x)*
$\sqrt{x}$	*корень(x)*
x^2	*степень(x;2)*
$\sqrt[n]{x}$	*степень(x;1/n)*
$\sqrt[m]{x^a}$	*степень(x;a/n)*
x^n	*степень(x;n)*
e	*exp*
e^n	*exp(n)*
$\cos x$	*cos(x)*
$\sin x$	*sin(x)*
$\cos^2 x$	*степень(cos(x);2)*
$\cos x^2$	*cos(степень(x;2))*

Пример записи функции: $\frac{\lvert x^2 + y^2 \rvert}{\sqrt{xy}}$ **В MS Excel:**

*=abs(степень(x;2)+степень(y;2))/корень(x*y)*

Задание 1. *Вычислить значение функции:*

$$y = \frac{3.5 + 7.2x\sqrt{x}}{7.2x^2 - 3.5x}, \text{ где } x = \frac{b^2}{\sqrt{\lvert a - c \rvert}}$$

Для задания a, b, c; для вычислений y и x использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать a=12.5, b=25, c=23.5. Сравните результат: x=188.44, y=0.073049

Задание 2. *Вычислить периметр прямоугольника со сторонами a и b:*

$$a = \frac{\left| e^{-4} + \cos(xy) \right|}{0.057 + \sqrt{x^2 + y^2}} \qquad b = \frac{e^{xy} + \sin^2(x)}{xy^2 + 1}$$

Для задания x,y; для вычислений a, b и периметра использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать x=1.45; y=5.25. Сравните результат: a=0.0468; y=67.482; P=135.0584

Задание 3. Вычислить *объем конуса с радиусом основания R и высотой H:*

$$R = \left| \frac{e^{-3} + \cos(ab)}{0.03 + \sqrt{|a + b|}} \right| \qquad H = \frac{\sin(a) + e^{a}}{2} + R$$

Для задания a,b; для вычислений R, H и объема использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать a=4.86; b=24. Сравните результат: R=0.1206; H=63.644; V=0.97

Пример оформления задания:

Задание. Вычислить площадь прямоугольника со сторонами a и b. Для задания x; для вычислений a, b и площади использовать разные ячейки.

$$a = \cos^2(x) + e^2 - x^2 \qquad b = \frac{e^x + \cos(x^2)}{\sqrt{1 + x^2}}$$

	A	B	C	D	E	F
1						
2		**Вычислить площадь прямоугольника**				
3		**x**	**a**	**b**	**S**	
4		2,35	2,36	4,39	10,36	
5						

	A	B	C	D	E
1					
2		**Вычислить площадь прямоугольника**			
3		**x**	**a**	**b**	**S**
4		2,35	=COS(B4)*COS(B4)+EXP(2)-СТЕПЕНЬ(B4;2)	=(EXP(B4)+COS(СТЕПЕНЬ(B4;2)))/КОРЕНЬ(1+СТЕПЕНЬ(B4;2))	=C4*D4
5					

Использование функции ЕСЛИ

Формат записи функции:

=ЕСЛИ (условие; выражение1; выражение2)

При истинном условии выполнится *выражение1,* ***при ложном –*** *выражение2.* *Выражение2* ***может быть пустым.*** $= \begin{cases} x + 1, & \text{если } x > 0 \\ x - 1, & \text{если } x \le 0 \end{cases}$	***= ЕСЛИ(x>0; x+1; x-1)*** *или* ***=ЕСЛИ(x>0; x+1; ЕСЛИ(x<=0);x-1;))***
$y = \begin{cases} \dfrac{a^2 + b^2}{2}, & \text{если } a > b \\ \dfrac{a^2 + b^2}{a - b + 1}, & \text{если } a \le b \end{cases}$	***y= ЕСЛИ (a>b; (a^2+b^2)/2; (a^2+b^2)/(a-b+1))***

$= \begin{cases} w^5 + 1 & \text{если} \quad 5 > w > 0 \\ 1 & \text{если} \quad w \le 0, w \ge 5 \end{cases}$	***= ЕСЛИ (И(w>0; w<=5); w^5+1; ЕСЛИ(ИЛИ(w>=5; w>=0); 1;))***
$\begin{cases} \text{четное} & \text{если} \quad a - \text{четное} \\ \text{нечетное} & \text{если} \quad a - \text{нечетное} \end{cases}$	***Проверка на четность проводится путем проверки остатка при делении на 0*** ***=ЕСЛИ(ОСТАТ(a;2)=0;"четное";"нечетное")***

Задание 1. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \cos^2(3x) - |x - 2| & \text{если} \quad x \le 1 \\ e^x - \frac{1}{4}\sin(\sqrt{x}) & \text{если} \quad 1 < x < 2 \end{cases}$$

Для задания x; для вычисления значения использовать разные ячейки.

Примечание.
Сравните результат: x=1; значение = -0.01991
x=1.25; значение =3.265532
x=2; значение = нет решений

Задание 2. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \frac{b}{c} + e^{\frac{b}{c}} & \text{если} \quad b > 2c \\ \cos^2(bc) & \text{если} \quad b \le 2c \end{cases}$$

Для задания b и c; для вычисления значения использовать разные ячейки.

Примечание.
Сравните результат: b=2; c=4; значение =0.02117
b=6; c=0; значение = #ДЕЛ/0!
b=8; c=5; значение = 0.444806

Задание 3. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \frac{a}{b-4} & \text{если} \quad a > 0, b - \text{четное} \\ \cos(a(b-4)) & \text{если} \quad a \le 0, b - \text{нечетное} \end{cases}$$

Для задания a и b; для проверки четности; для вычисления значения использовать разные ячейки.

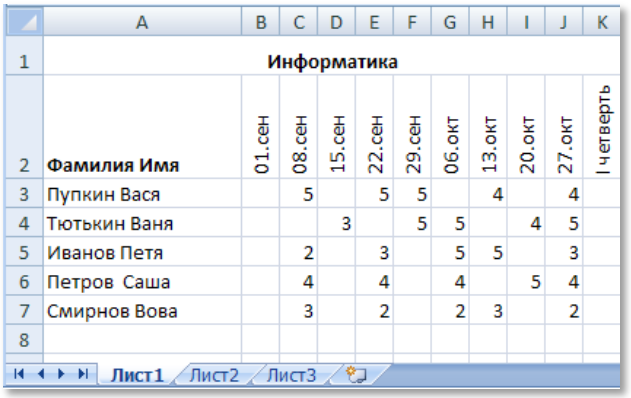
Примечание.
Сравните результат: a=-5.25; b=3; значение =0.512
a=0; b=3; значение =1
a=1;b=4; значение = #ДЕЛ/0!
a=6; b=5; значение = нет решений

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме – Связь таблиц

Задание 1. Листы Постановка задачи:

Создать электронный журнал класса по нескольким предметам. Отдельный лист электронной таблицы отводится для каждого предмета. Он содержит список из нескольких учащихся, их оценки по датам и итоговую оценку за 1 четверть. На отдельном листе должна быть представлена ведомость итоговых оценок за 1 четверть, сделанная с помощью ссылок на соответствующие листы по предметам.

На «Листе 1» заполните и оформите таблицу согласно рисунку:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Информатика										
2	**Фамилия Имя**	01.сен	08.сен	15.сен	22.сен	29.сен	06.окт	13.окт	20.окт	27.окт	I четверть
3	Пупкин Вася		5		5	5		4		4	
4	Тютькин Ваня			3		5	5		4	5	
5	Иванов Петя		2		3		5	5		3	
6	Петров Саша		4		4		4		5	4	
7	Смирнов Вова		3		2		2	3		2	
8											

Лист1 Лист2 Лист3

Даты можно сделать автозаполнением.

Наклон текста в ячейках производится так:

ПКМ по ячейке или блоку ячеек → Формат ячеек → Выравнивание

Выведите оценки за 1 четверть, воспользовавшись функцией СРЗНАЧ.

Отсортируйте записи по алфавиту (см. Практическую работу №7).

Скопируйте таблицу «Информатика» на **Лист 2.**

На **Листе 2** поменяйте название таблицы на «Физкультура».

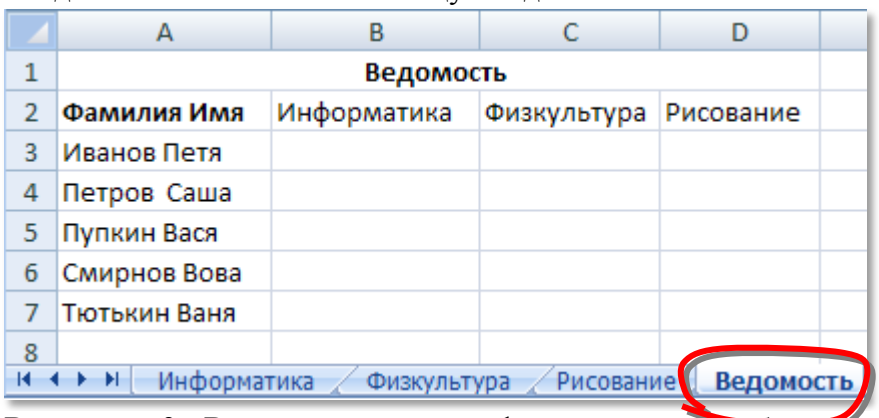
Выставьте любые оценки по физкультуре.

Аналогично создайте на еще одном листе таблицу по предмету «Рисование».

Измените имена листов на названия предметов:

Задание 2. Связь листов

Создайте на новом листе таблицу «Ведомость»:



	A	B	C	D
1	**Ведомость**			
2	**Фамилия Имя**	Информатика	Физкультура	Рисование
3	Иванов Петя			
4	Петров Саша			
5	Пупкин Вася			
6	Смирнов Вова			
7	Тютькин Ваня			
8				

Информатика Физкультура Рисование **Ведомость**

В ячейку В3 «Ведомости» введите формулу, которая будет брать значение оценки из ячейки листа по соответственному предмету соответственного ученика. Формат формулы со ссылкой на другой лист:=**Имя_листа!К3**

Если адрес относительный – он будет также меняться при копировании ячейки. Заполните формулой столбец по информатике.

Покажите результат преподавателю.

Аналогично поместите в «Ведомости» оценки по двум другим предметам, взяв значения с их листов.

Постройте гистограмму успеваемости учеников по трем предметам.

Сохраните работу под именем «Журнал».

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Обмен данными между приложениями

Скопируйте полученные данные в этой работе в документ Microsoft Word – Копировать/Вставить (Ctrl + C / Ctrl +V).

Покажите результат преподавателю.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание 1 Таблица 1.

Класс	**Название модуля**	**Тип ЭОР**	**Количество сцен**	**Уровень интерактивности**	**Уровень изложения/ Усвоения учебного материала**
7 класс	Броуновское движение	К	8 интерактивных заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
7 класс	Агрегатные состояния вещества	И	Два кадра	Условно-пасивный	при изучении нового материала создать проблемную ситуацию
7 класс	Вещество и материя	И		Условно-пасивный	Пошаговое объяснение, активную познавательную деятельность
7 класс	Взаимодействие тел	И		Условно-пасивный	
7класс	Атмосферное давление	П	9 интер.заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
9 класс	Типы бета-превращений атомного ядра	П	3 задания	Деятельностный	Лабораторная работа формирование умений и навыков, необходимых для успешного овладения деятельностью

Задание Познакомьтесь с ресурсами, размещенными на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, выбрав один из классов обучения и тему. Составьте их типизацию. Занесите данные в таблицу 2 (см. пример заполнения

Таблица 2.

Название	**Адрес в**	**Тип**	**Форма**	**Уровень**	**Предполагаемая**

ресурса	Интернет	ресурса	предъявления информации	интерактивности	форма использования
Ресурсы к учебникам					
Взаимодействия тел. Методы измерения силы	Взаимодействия тел	Демонстрация	Интерактивная модель	Условно пасивный	1)демонстрируются основные положения законов, 2)указываются особенности рассматриваемых сил.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MSAccess.
2. Выберите Новая базаданных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базуданных.Укажите имя БД«ПР№17_Библиотека».
4. Нажмите кнопкуСоздать.

Задание Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку«Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окнеБД.
3. Выберите вариант«Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите именаполей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.Свойства полей задайте в нижней частиокна.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	

Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схемаданных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню«Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы«Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включитеопцию Обеспечить целостностьданных.
5. Нажмите кнопкуСоздать.

Задание. Заполните таблицу«Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойнымщелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именамполей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицыАвтор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства незаполняйте.

Задание Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу«Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Типобложки и введитеМягкая.
3. Выберите меню Записи – Применитьфильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладкуЗапросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощьюМастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимыеполя.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужныеполя.

Задание . Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание . Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладкуОтчеты.
2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишуОК.
3. Выберите таблицуКниги.

4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайтеотчет.
5. Выберите пункт меню Файл – Печать.
6. Задайте параметрыпечати.

Задание Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Создание первой web-страницы

Задание 1. HTML-код страницы

Отредактировать готовый HTML код страницы.

1.1. Скопируйте web-страницу **firstpage.html** из папки **HTML - практикум** в свою папку.

1.2. Откройте эту страницу с помощью браузера Internet Explorer:
ПКМ по файлу → Открыть с помощью → Internet Explorer.

1.4. Просмотрите HTML код страницы:
ПКМ по странице в окне браузера → Просмотр HTML кода.
Если не открылось в Блокноте – откройте Блокнот и перетащите файл в него!

1.5. В открывшемся окне программы Блокнот отредактируйте код страницы:

- Вместо текста *«Заголовок страницы»,* помещенного в контейнер **H1** наберите *«Вася Пупкин»* или свое имя.
- Вместо текста *«Основной текст»*, помещенного в контейнер **P** наберите *«Василий Пупкин – звезда, талант и просто хороший человек».*
- Вместо текста *«Моя первая Web-страница»*, помещенного в контейнер **TITLE** наберите *«Страница Васи Пупкина».*

1.6. Сохраните измененный HTML код страницы в программе Блокнот:
*Меню → **Файл** → **Сохранить** (или просто нажмите Ctrl + S)*

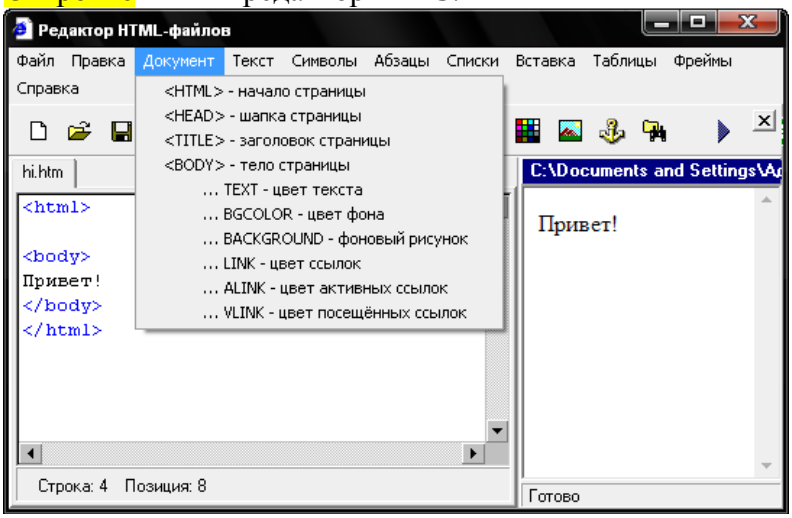
1.6. Обновите web-страницу **firstpage.html** в браузере клавишей F5 или просто откройте ее заново.

1.7. Найдите внесенные вами изменения на странице.
Покажите результат преподавателю.

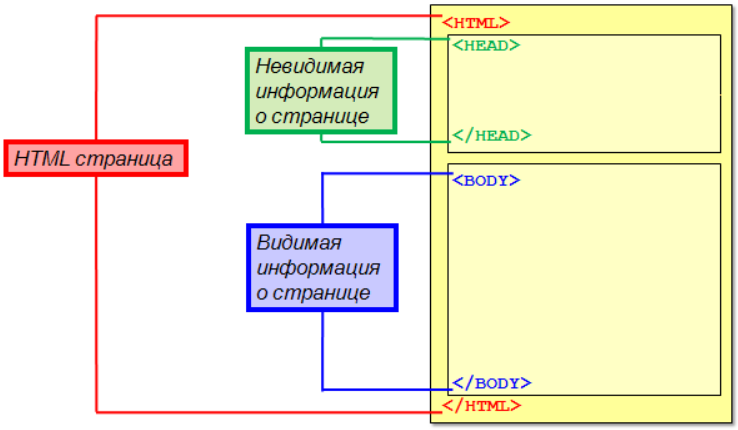
Задание 2. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

2.1. Откройте HTML-редактор HEFS.



2.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



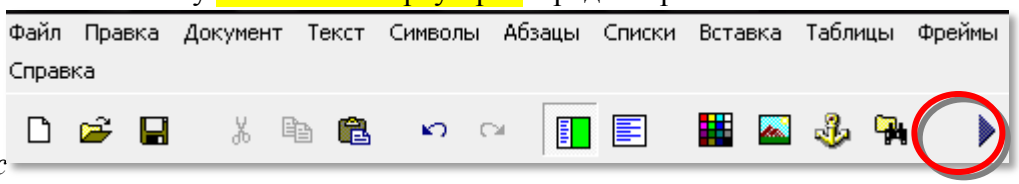
2.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

2.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Содержимое контейнера TITLE».

2.5. В контейнер **BODY** поместите текст «Содержимое контейнера BODY»

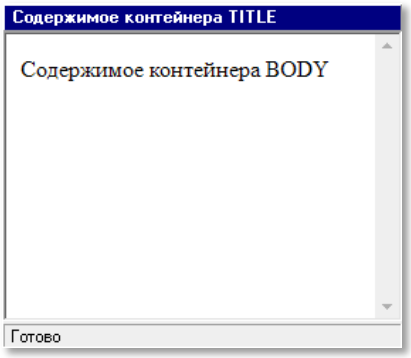
2.6. Сохраните страницу под любым именем:
Меню → Файл → Сохранить как здэж.-э0э

2.6. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



ж

Результат:



Покажите результат преподавателю.

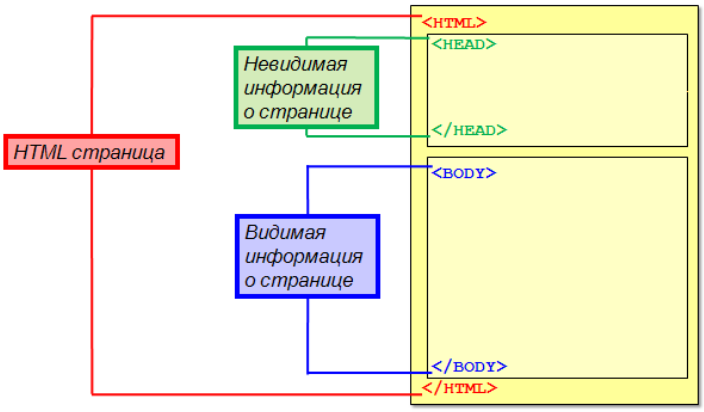
Комплект заданий к лабораторным работам по Теме .Форматирование текста

Задание 1. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Процессор».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Процессор».

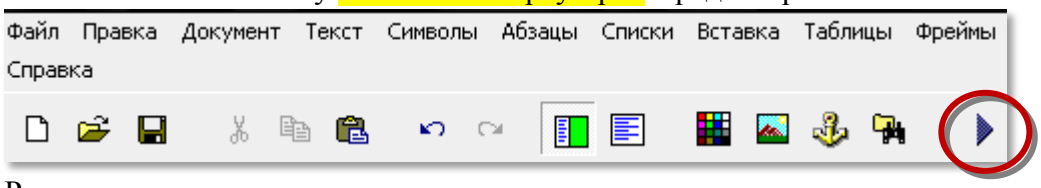
1.7. В контейнер **P** поместите определение:

> Процессор – микросхема, которая обрабатывает информацию и управляет всеми устройствами компьютера.

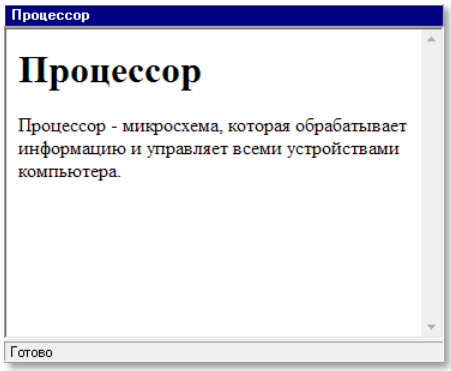
1.8. Сохраните страницу под именем **«cpu»** в своей папке:

*Меню → **Файл → Сохранить как***

1.9. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Результат:



Покажите результат преподавателю.

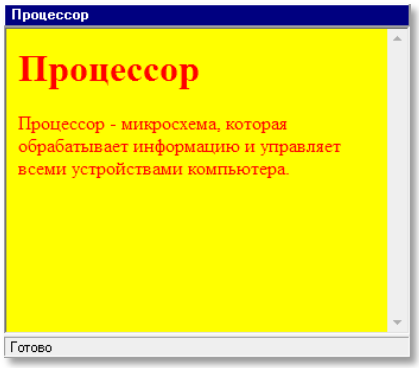
Задание 2. Форматирование текста

2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибуты **TEXT** (цвет текста) и **BGCOLOR** (цвет фона страницы):

```
<body text="red" bgcolor="yellow">
```

Следите за тем, где находится курсор в момент вставки шаблона – шаблон вставится именно туда!

Результат:



2.2. После определения процессора разместите на странице подзаголовок **H2** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.3. В контейнер **H2** поместите текст «Характеристики процессора».

2.4. После подзаголовка разместите на странице новый абзац **P** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.5. Поместите в созданный абзац текст:

Тактовая частота (число тактов в секунду) – число простейших операций, выполняемых за 1 секунду
такт – время выполнения простейшей операции
измеряется в гигагерцах (ГГц)
ГГц = гигагерц (миллиард герц),
1 герц = 1 такт в секунду

2.6. Сделайте перенос трех последних строчек на новую строку, вставив в месте, где нужно перенести текст тег **BR** (Шаблоны – Абзац)

2.7. Аналогично создайте еще 2 абзаца:

Разрядность (в битах) – число бит, которые процессор обрабатывает за 1 раз (8, 16, 32, 64).

Частота системной шины – частота обмена данными с устройствами на материнской плате
(в МГц, до 2000 МГц).

2.8. Создайте далее контейнер **FONT** (форматирование отдельной части текста) через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст»и поместите в него текст:

ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.

2.9. При помощи атрибутов контейнера измените формат помещенного в него текста:

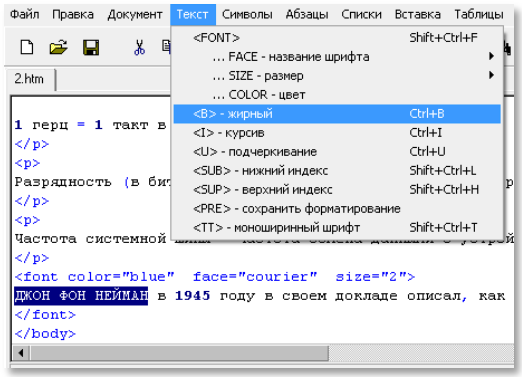
Цвет текста

Тип шрифта

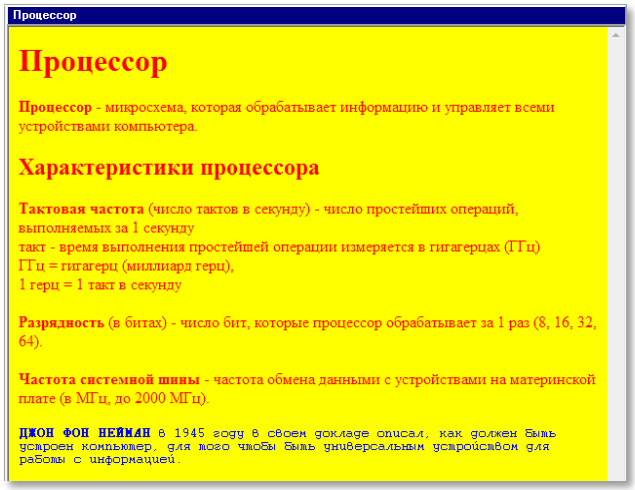
Размер шрифта

```
<FONT COLOR="blue" FACE="Courier" SIZE="2">
ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.
</FONT>
```

2.10. При помощи контейнера <**B**> через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст» сделайте в последней надписи **жирный** стиль оформления для ключевых слов в каждом абзаце Процессор, Тактовая частота, Разрядность, Частота системной шины, ДЖОН ФОН НЕЙМАН.



Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Специальные символы

3.1. Замените знак «-» в первом абзаце, введенный с клавиатуры на тире с помощью спецсимволов:

Неправильно:

Процессор - микросхема, которая об
устройствами компьютера.

Правильно:

Процессор — микросхема, которая с
устройствами компьютера.

Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Символы» выберите **длинное тире**.

```
ессор</b> &mdash; микросхема,
```

3.2. Аналогично замените на длинное тире все остальные знаки «-».

3.3. Создайте внизу еще один абзац. В него поместите ваше имя и фамилию и добавьте через символы знак авторского права:

работы с информацией.

© Вася Пупкин

3.3. Поместите созданный контейнер **<P>** в контейнер **<Center>** для центрирования надписи. Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Абзац».

ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.

© Вася Пупкин

Покажите результат преподавателю.

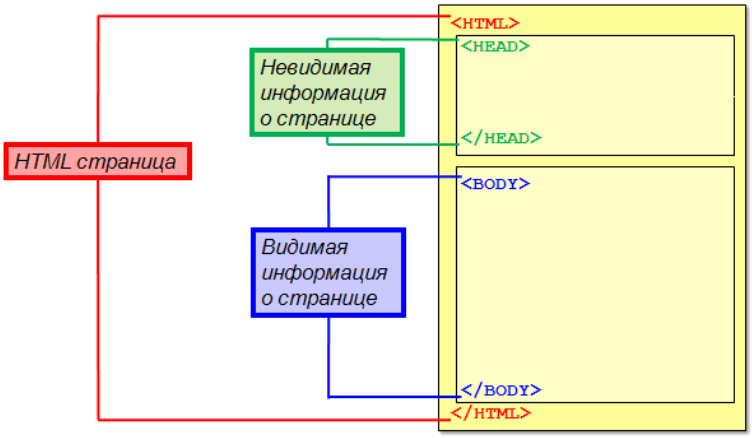
Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Абзацы

Задание 1. Заполнение страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Информация».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Информация».

1.7. В контейнер **P** поместите текст:

Слово «Информация» было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…

1.8. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

Informatio – представление о чем либо.

1.9. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

В латинском это слово производно от…

1.10. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

В латинском это слово производно от…

1.11. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

Informare – изображать, представлять.

1.12. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

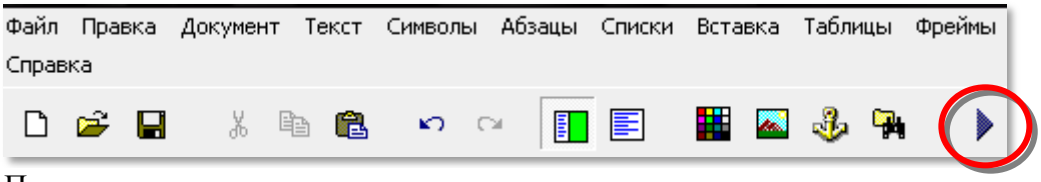
Общий корень у этих слов:

1.13. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

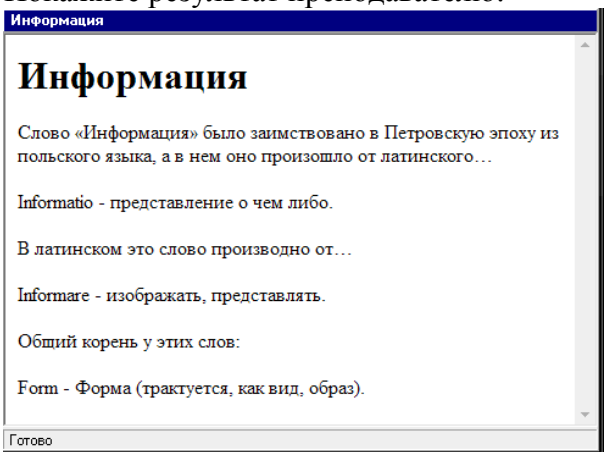
Form – Форма (трактуется, как вид, образ).

1.14. Сохраните страницу под именем «**information**» в своей папке:
*Меню → **Файл → Сохранить как***

1.15. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:

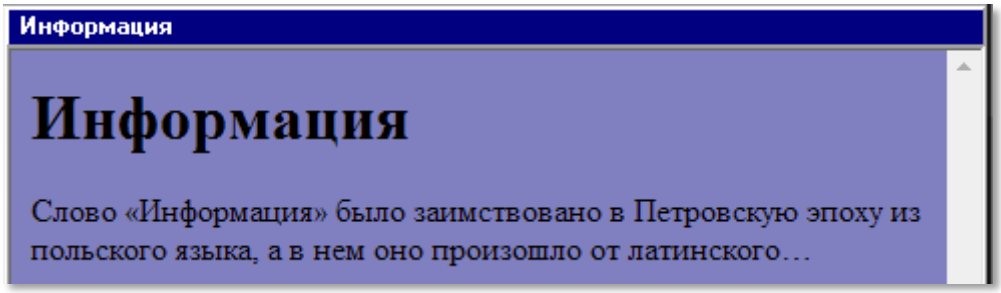


Покажите результат преподавателю:

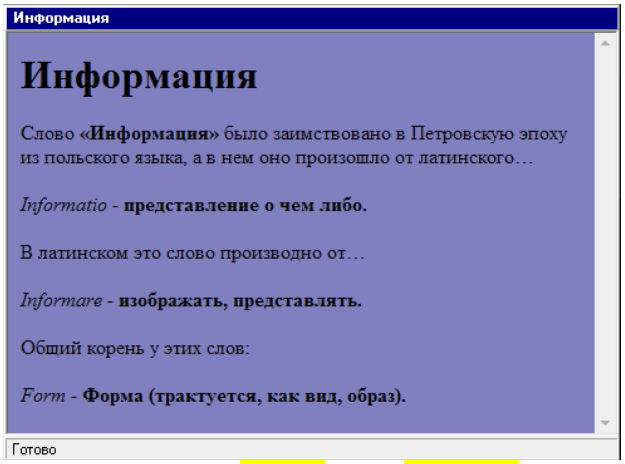


Задание 2. Выравнивание текста

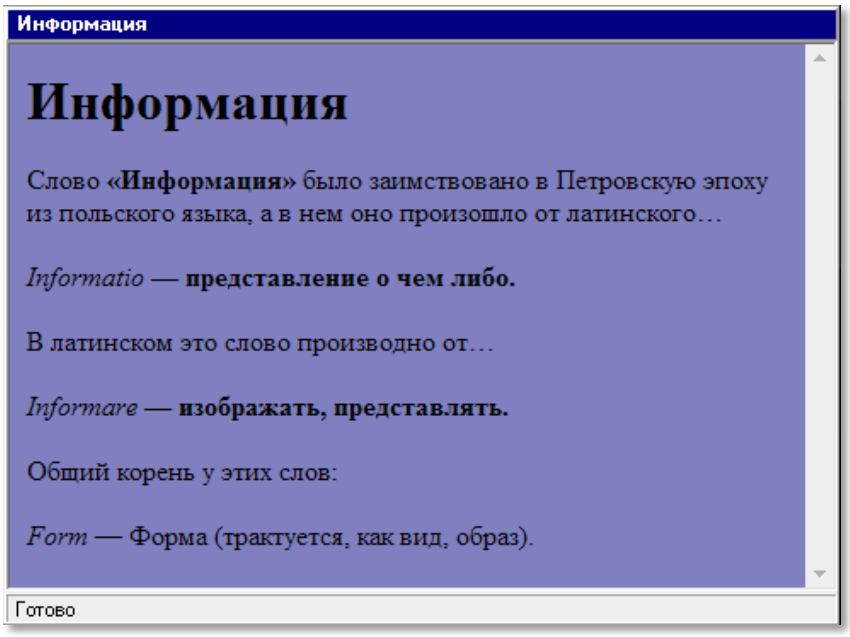
2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибут **BGCOLOR** (цвет фона страницы):
Результат:



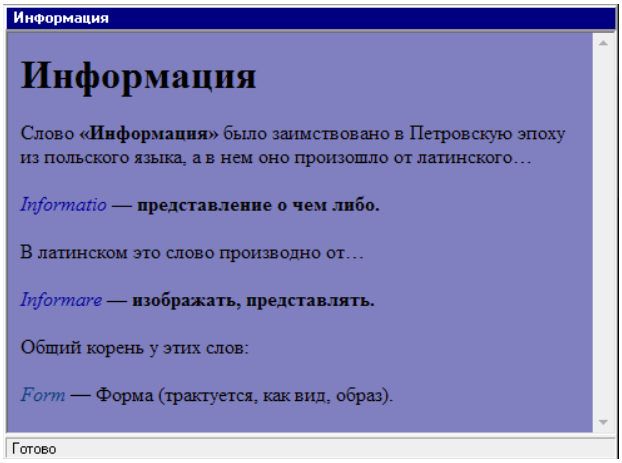
2.2. С помощью контейнеров **<b>** и **<i>** в шаблонах вкладки «Текст» (выделяем текст и кликаем по шаблону) придайте нужным элементам текста **жирный** и \ или *курсивный* стиль:



2.3. Замените знак минус на длинное тире с помощью спецсимволов (вкладка «Символы» в шаблонах):
Результат:

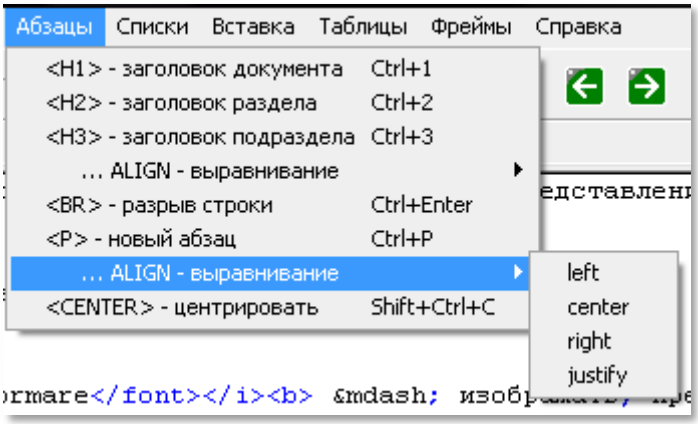


2.4. С помощью контейнера **FONT** и его атрибутов измените формат отдельных слов текста:

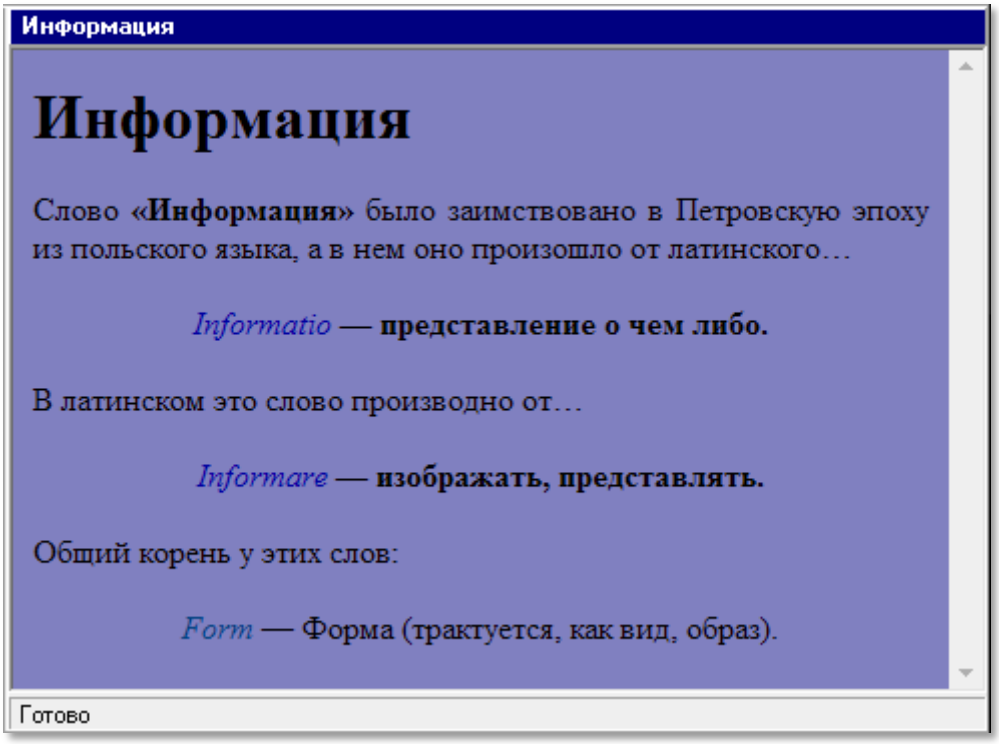


2.5. Выровняйте абзацы…
Первый – по ширине.
Третий – по левому краю.
Второй, четвертый, шестой – по центру.

…используя атрибут контейнера <**P**> - **ALIGN** :

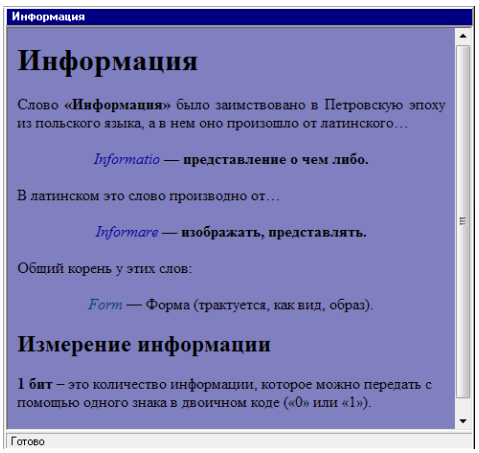


Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Разделительная линия

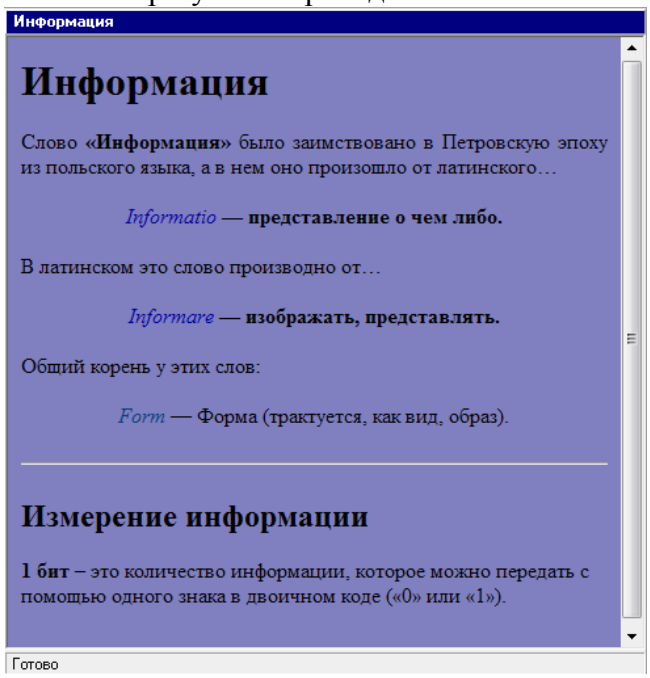
3.1. Далее создайте новый подзаголовок в контейнере **H2**, а после него новый абзац с текстом требуемого стиля:



3.2. Вставьте разделительную линию перед заголовком (тег **<hr>**):
Настройте линию по вкусу, используя атрибуты:

- **SIZE** — толщина линии в пикселях
- **WIDTH** — ширина линии в пикселях или в процентах от ширины окна
- **ALIGN** — выравнивание (**LEFT, RIGHT** или **CENTER**)

На профессиональных сайтах линии-разделители практически не используются, поскольку материал на странице должен разделяться заголовками разделов и подразделов.
Покажите результат преподавателю:



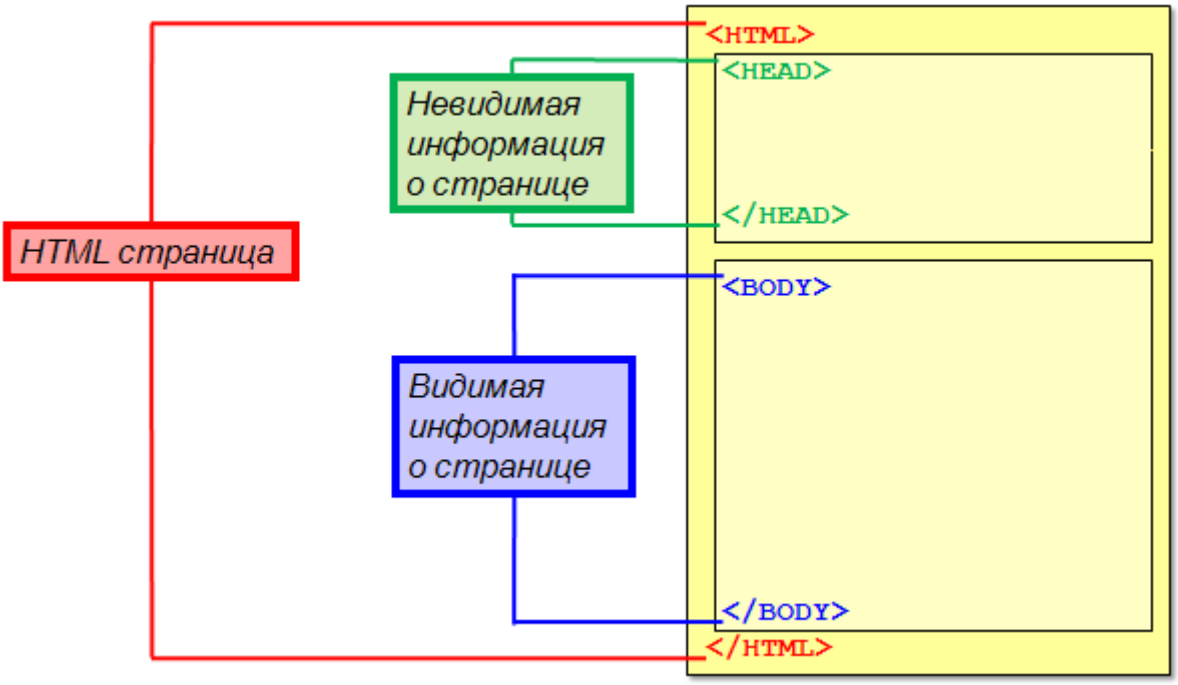
Списки

Задание 1. Маркированный список

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

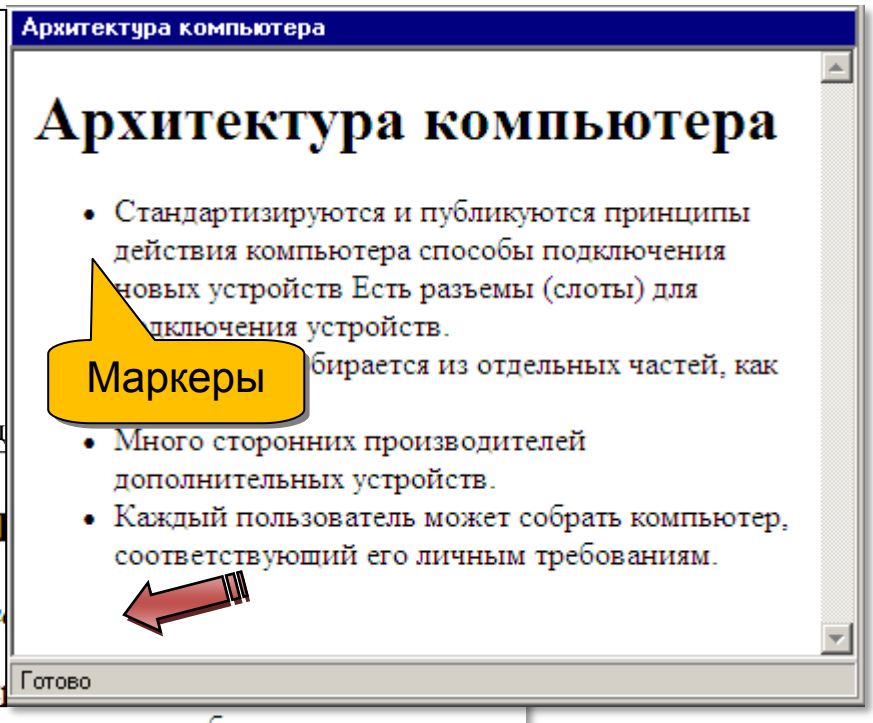
1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Архитектура компьютера».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

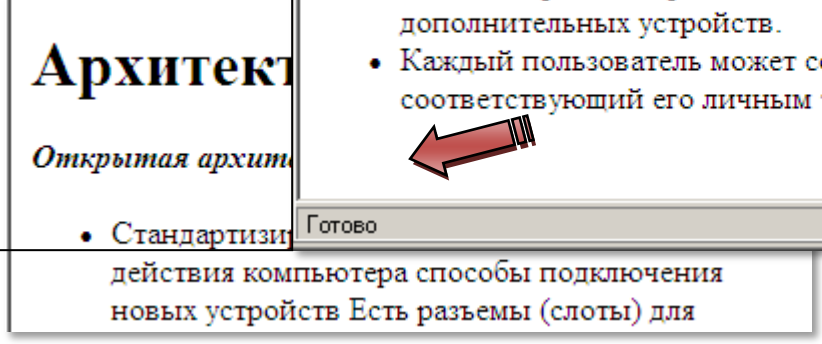
1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Архитектура компьютера».

1.7. В контейнер **P** поместите контейнер маркированного списока <**UL**> (англ. *unordered list* — неупорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:

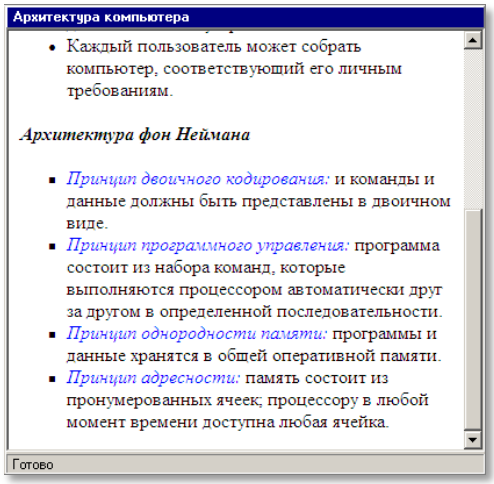
```
<ul>
        <li>…</li>
        <li>…</li>
        <li>…</li>
        <li>…</li>
</ul>
```



1.8. Добавьте текст межд

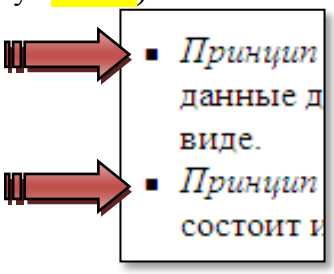


1.9. Самостоятельно создайте ниже еще один маркированный список (цвет и стиль текста сделайте самостоятельно):



1.9. Поменяйте тип маркера для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега <**UL**> атрибут **TYPE**):

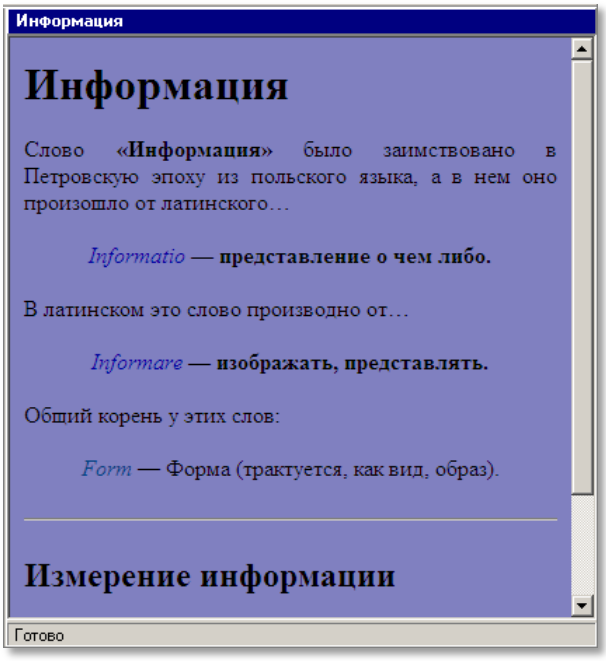
```
<ul type="square">
...
</ul>
```



1.14. Сохраните страницу под именем «**computer**» в своей папке:
*Меню → **Файл → Сохранить как***
Покажите результат преподавателю.

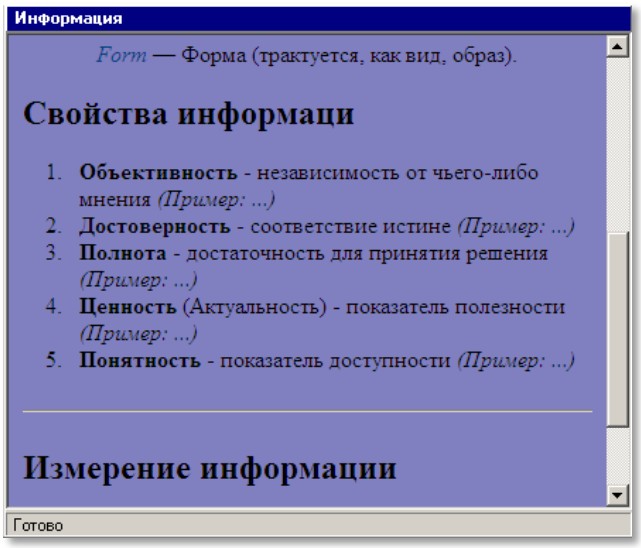
Задание 2. Нумерованный список

2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу **information,** созданную в прошлой практической работе:



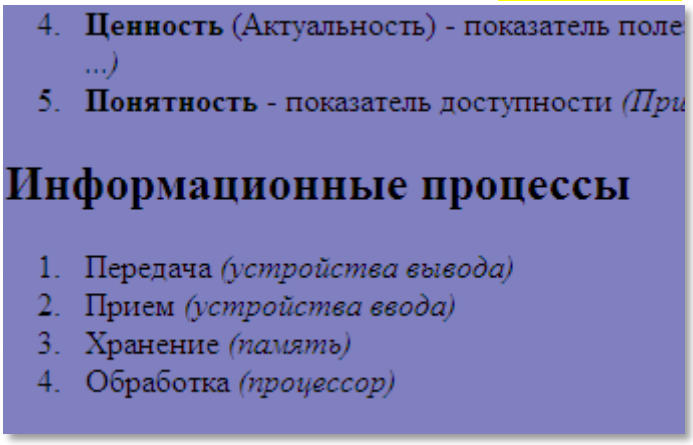
2.2. Перед подзаголовком «Измерение информации» добавьте подзаголовок «Свойства информации».

2.3. Между двумя подзаголовками поместите контейнер нумерованного списока <**OL**> (англ. *ordered list* — упорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:

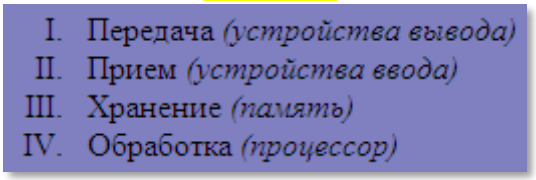


2.4. Для каждого свойства укажите пример в скобках.

2.5. Создайте самостоятельно еще один подзаголовок и нумерованный список ниже:



2.6. Поменяйте стиль нумерации для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега <**OL**> атрибут **TYPE**):

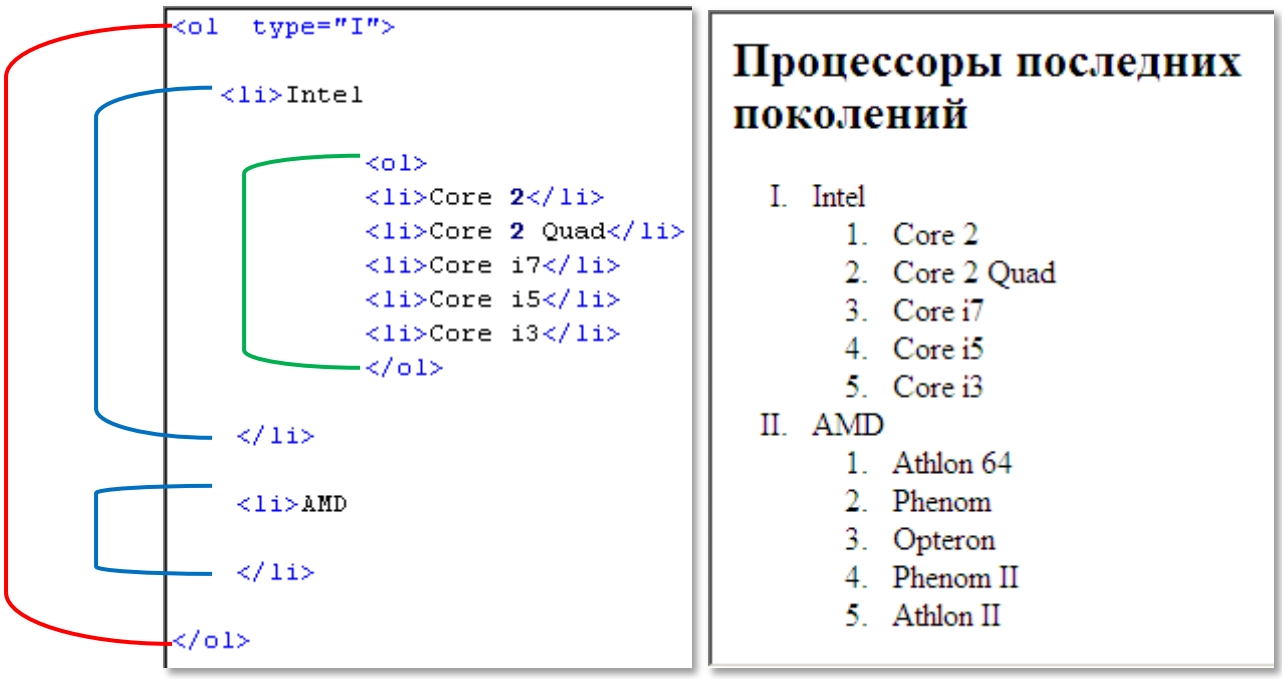


Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Многоуровневые списки

3.1. Откройте страницу «**computer**» созданную в первом задании.

3.2. Создайте многоуровневый список, вложив контейнер одного нумерованного списка в элемент другого (для удобства лучше использовать отступы – клавиша Tab на клавиатуре):



Покажите результат преподавателю:

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Гиперссылки на сайте

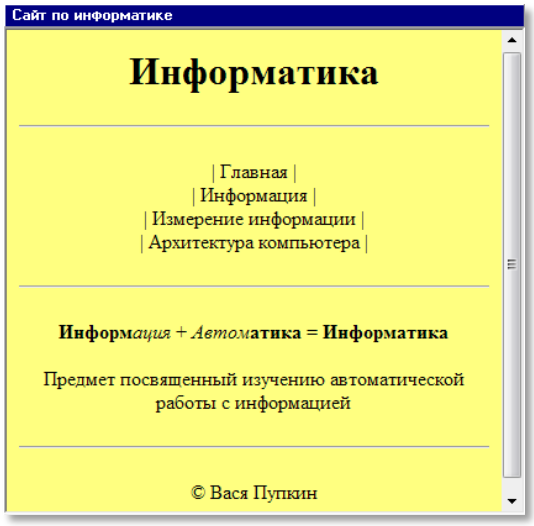
Задание 1. Создание шаблона

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Создайте в своей папке еще одну папку. Назовите ее «**Сайт по информатике**». Туда мы будем помещать все дальнейшие файлы конструируемого сайта.

1.2. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.3. Создайте главную страницу:



1.4. Сохраните полученную страницу в папке «**Сайт по информатике**» под именем «**index**».

1.5. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**information**».

1.6. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**measure**».

1.7. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**architect**».

1.8. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**cpu**».

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Заполнение шаблона

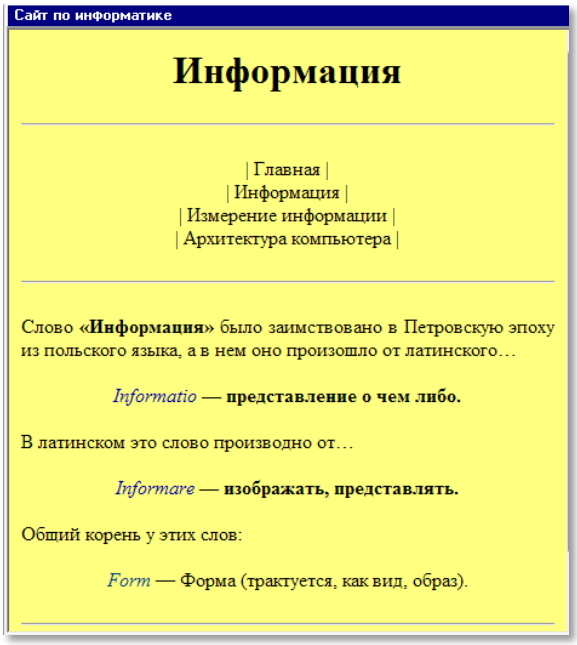
2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу «**information**»:

2.2. Заголовок «Информатика» поменяйте на «Информация».

2.3. Меню сайта не меняйте, а в качестве основного текста вставьте:

> Слово **«Информация»** было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…
>
> *Informatio* **— представление о чем либо.**
>
> В латинском это слово производно от…
>
> *Informare* **— изображать, представлять.**
>
> Общий корень у этих слов:
>
> *Form* — Форма (трактуется, как вид, образ).

Результат:



2.4. Проделайте подобные действия с остальными страницами, которые будут на нашем сайте:

Страница «measure»:

- Заголовок – «*Измерение информации*»
- Основной текст:

> **1 бит** – это количество информации, которое можно передать с помощью одного знака в двоичном коде («0» или «1»).
> **1 байт = 8 бит**
> **1 Кбайт = 1024 байт**
> **1 Мбайт = 1024 Кбайт**
> **1 Гбайт = 1024 Мбайт**

Страница «architect»:

- Заголовок – «*Открытая архитектура*»
- Основной текст:

> - Стандартизируются и публикуются принципы действия компьютера способы подключения новых устройств Есть разъемы (слоты) для подключения устройств.
> - Компьютер собирается из отдельных частей, как конструктор.
> - Много сторонних производителей дополнительных устройств.
> - Каждый пользователь может собрать компьютер, соответствующий его личным требованиям.

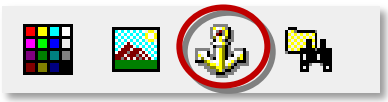
Покажите полученные страницы преподавателю.

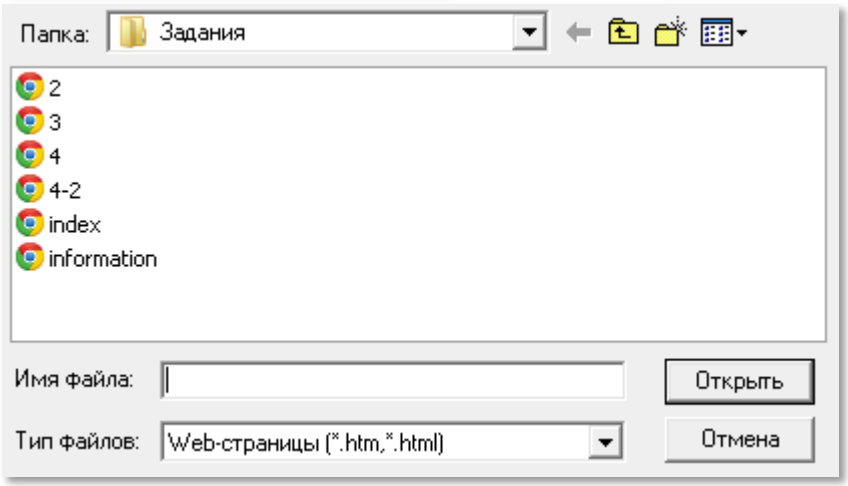
Задание 3. Гиперссылки

3.1. Откройте страницу «**index**».

3.2. Добавьте гиперссылки элементам меню нашего сайта:

```
<p align="center">
| Главная |<br />
| Информация |  <br />
| Измерение информации |
| Архитектура компьютера |
```





Проверьте работу ссылки, отобразив страницу в браузере.

3.1. Аналогично свяжите все страницы сайта ссылками самостоятельно. Покажите результат преподавателю:

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Рисунки

Задание 1. Вставка изображений

1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

1.2. В тег **<body>** включите через шаблоны параметр **фоновый рисунок**, и в открывшемся окне проводника выберите в качестве фонового рисунка

background.jpg в папке **HTML – практикум.**



1.3. Добавьте на страницу рисунок **cat.jpg** из папки **HTML – практикум**, нажав соответствующую кнопку на панели инструментов:



Результат:



1.4. В параметрах появившегося тега **img,** который служит для вставки рисунка измените значения параметров ширины и высоты изображения, 200 на 200:

```
<html>
<head>

</head>
<body   background="../HTML - практикум/background.jpg"">

<img src="../HTML - практикум/cat.jpg" width="425" height="434" alt="" />
</body>
</html>
```

1.5. Добавьте на страницу шапку и заголовок страницы «**Кот в сапогах**»:



1.6. Добавьте на страницу текст, а также маркированный и нумерованный списки:

Создание: Кот

Место проживания: у Шрека

Особые приметы:

- Шляпа с пером, чтобы эффектно кланяться и беречь уши от холода.
- Смазанные воском усы, придающие Коту благородный вид.
- Шпага, чтоб в дуэль вступить и инициалы на дереве нацарапать.
- САПОГИ, без которых Кот в сапогах был бы просто котом.

Интересы:

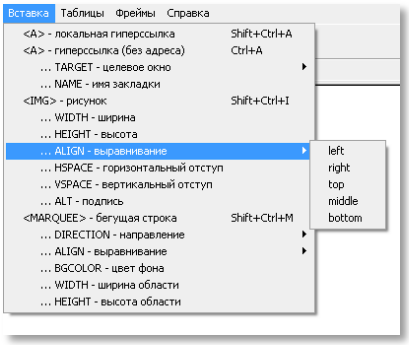
1. Кожаные сапоги
2. Леди
3. Валерьянка
4. Морепродукты (отдает предпочтение рыбе-мечу)

Любимые цитаты:
"Бойтесь меня те, кто ещё живы!"

Результат:



1.7. В тег **img** вставьте параметр **выравнивание**. Попробуйте все типы выравнивания, через шаблоны в меню **Вставка**, и подберите наилучший на ваш взгляд:



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Изображение - ссылка

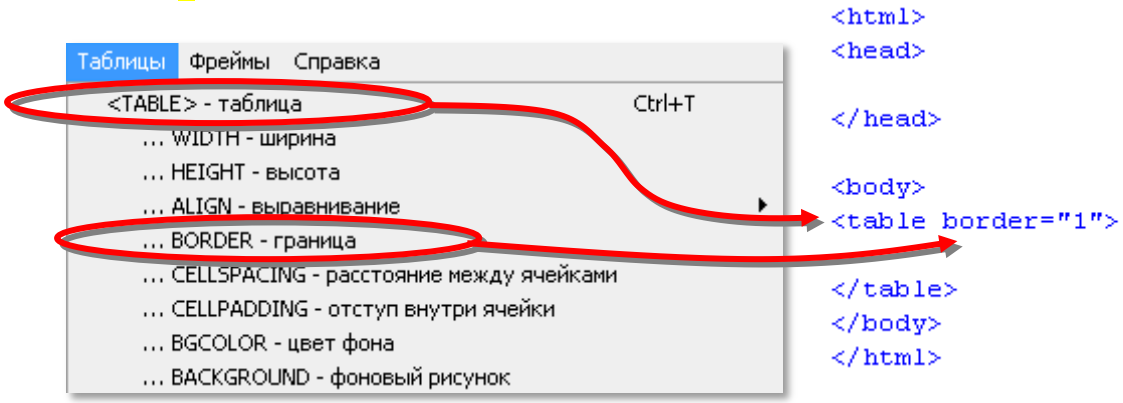
2.1. Сделайте изображение на странице ссылкой на любую другую страницу, аналогично, как делали текст ссылкой в **Практической работе № 5**.
Покажите результат преподавателю:

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Таблицы

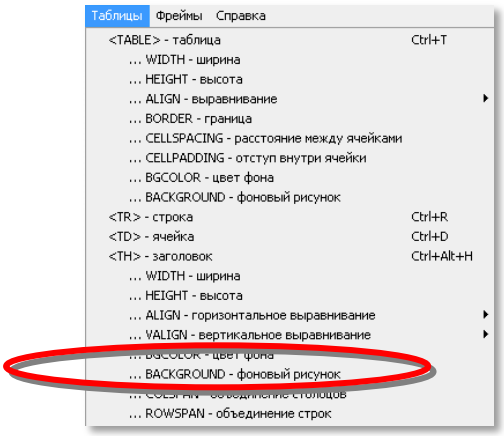
Задание 1. Строки и ячейки

1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

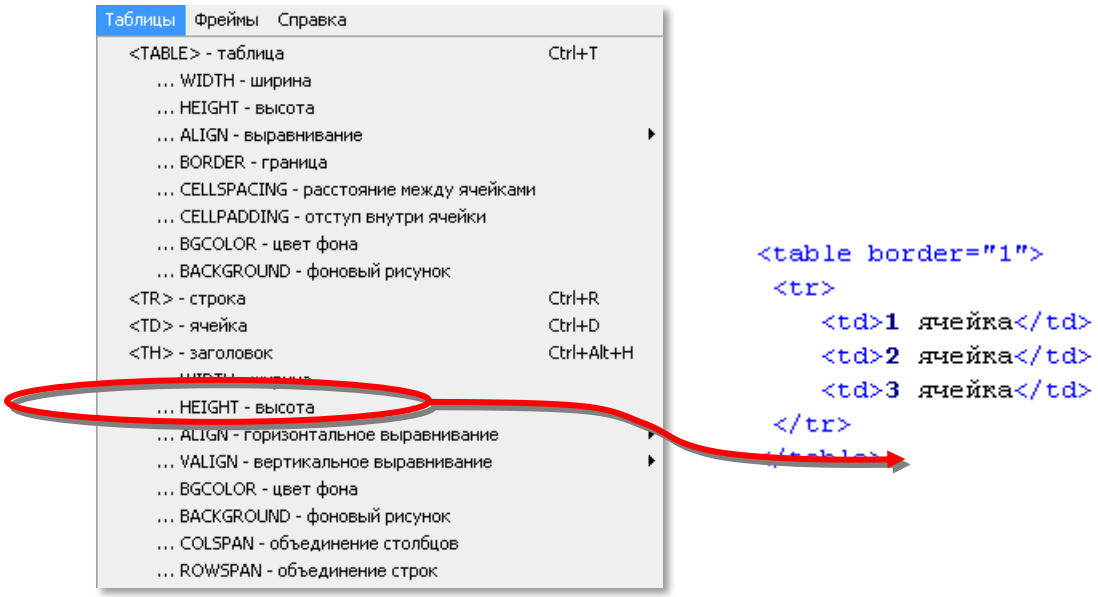
1.2. Поместите в контейнер **<body>** контейнер таблицы **<table>** с параметром границы равным **1**:



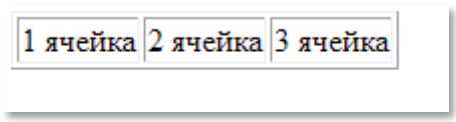
1.3. Создайте в таблице первую строку, поместив в контейнер **<table>** контейнер строки **<tr>:**



1.4. Создайте в первой строке три ячейки таблицы, поместив в контейнер **<tr>** последовательно три контейнера ячейки **<td>:**

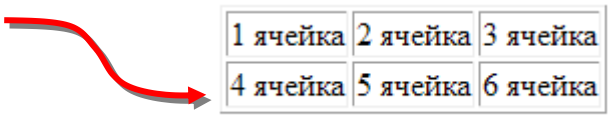


Результат:



1.5. Создайте после первой строки еще одну строку в таблице и три ячейки в ней:

```
<table border="1">
 <tr>
    <td>1 ячейка</td>
    <td>2 ячейка</td>
    <td>3 ячейка</td>
 </tr>
 <tr>
    <td>4 ячейка</td>
    <td>5 ячейка</td>
    <td>6 ячейка</td>
 </tr>
</table>
```

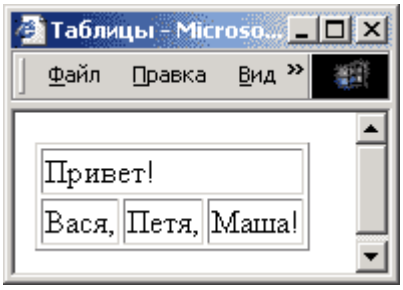


Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Объединение ячеек

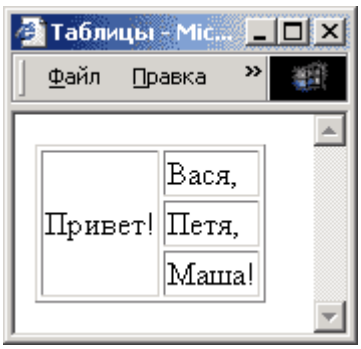
Соседние ячейки внутри одной строки или столбца можно объединять. Тэг **<TD>** имеет параметры **COLSPAN** (от английского *column span* — охват столбцов) и **ROWSPAN** (от английского *row span* — охват строк), которые показывают, сколько столбцов и строк объединяет ячейка. Первый пример показывает объединение столбцов одной строки:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD COLSPAN="3">Привет!</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Вася,</TD>
   <TD>Петя,</TD>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



Во втором примере объединяются строки одного столбца:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD ROWSPAN="3">Привет!</TD>
   <TD>Вася,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Петя,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



2.1. Создайте таблицу, которая будет размечать структуру страницы сайта:

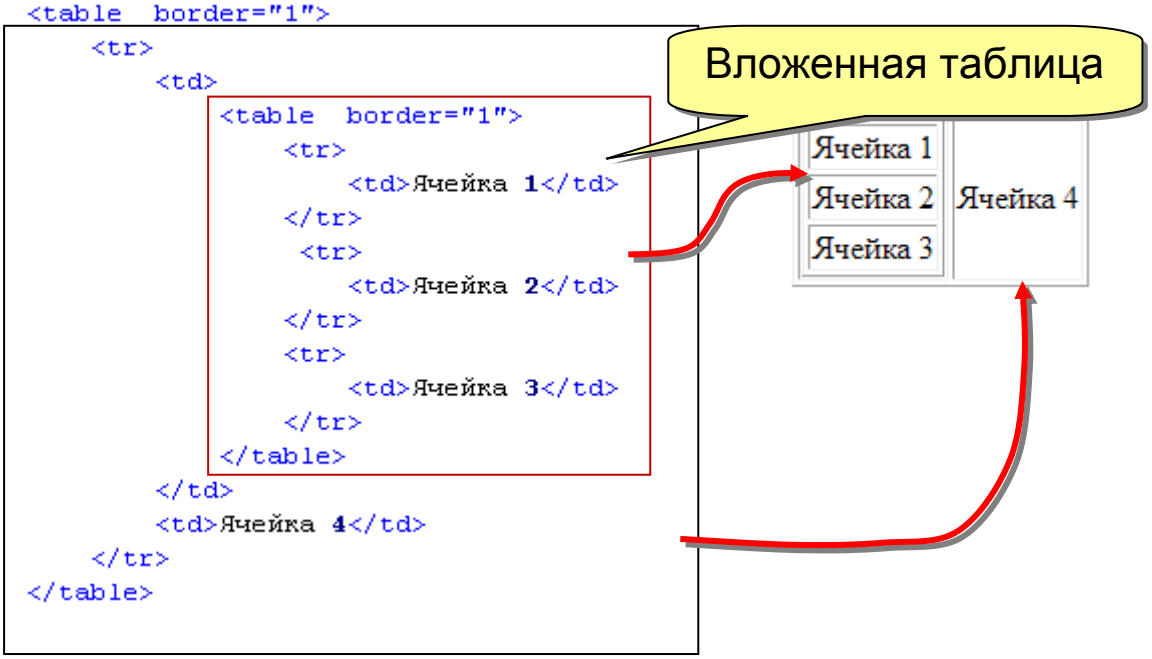
Сайт о чем-то	
Главная	Основной текст
Новости	
О нас	
Контакты	

Покажите результат преподавателю:

Задание 3. Вложенные таблицы

3.1. Вложите таблицу внутрь ячейки другой таблицы:

```
<table  border="1">
    <tr>
        <td>
            <table  border="1">
                <tr>
                    <td>Ячейка 1</td>
                </tr>
                 <tr>
                    <td>Ячейка 2</td>
                </tr>
                <tr>
                    <td>Ячейка 3</td>
                </tr>
            </table>
        </td>
        <td>Ячейка 4</td>
    </tr>
</table>
```



Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Создание презентации

Цель работы: формирование навыков создания мультимедийных презентаций средствами MS PowerPoint.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

Презентация (от англ. Presentation – представление) – это публичный способ представления информации, наглядный и эффективный.

Создание презентации

Кнопка «Создать» на панели быстрого доступа.

При этом создается один титульный слайд без содержания и дизайна. Затем вставляются новые слайды и определяются их параметры и параметры всей презентации.

С О З Д А Н И Е П Р Е З Е Н Т А Ц И И Н А О С Н О В Е Ш А Б Л О Н А

Ш А Б Л О Н – это файл или файлы, содержащие структуру и инструменты для создания таких элементов законченных

файлов как стиль и макет страницы (т.е. содержит несколько слайдов с текстом и объектами).

Ш А Б Л О Н О Ф О Р М Л Е Н И Я – это файл, содержащий стили презентации, включая типы и размеры маркеров и шрифтов, размеры и положение рамок, параметры оформления фона, цветовые схемы, ОБРАЗЕЦ СЛАЙДОВ и дополнительный образец заголовков.

Каждый шаблон содержит сведения для ТЕМЫ, такие как цвета, спецэффекты, шрифты, фоновый стиль слайда, а также сведения по умолчанию, описывающие способ применения данной темы и форматирования к содержимому слайдов

Т Е М А – это набор унифицированных элементов, определяющих внешний вид документа с помощью цвета, шрифтов и графических объектов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Для чего предназначена программа Power Point?
2. Что такое презентация?
3. Что слайд?
4. Что можно разместить на слайде?
5. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?

Задание 1. Запустите программу ***Microsoft PowerPoint.*** В открывшемся окне программы выберите способ создания презентации – Новая презентация.

Задание 2. Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления или скачайте с интернета.

Задание 3. Разработайте структуру слайдов:

- титульный лист;
- содержание
- программа MS Word;
- программа MS Excel;
- программа MS Access;
- программа MS Power Point;

Задание 4. С помощью фигурного текста (*Вставка*) наберите название презентации ***Программы Microsoft***. С помощью надписи (*Вставка – Надпись*) наберите текст Выполнил: студент гр. (*указать свою группу*) Ф.И (*указать свои фамилию, имя*).

Задание 5. Оформите все остальные слайды, добавляя новый слайд командами меню: *Вставка – Создать слайд* или клавишами *Ctrl+M* или кнопкой на панели инструментов. Опишите каждую программу ***Microsoft***, ее возможности (используя Интернет)

Задание 6. Для просмотра всех слайдов необходимо выбрать способ перехода от одного слайда к другому. Установите смену слайдов по щелчку мыши, командами меню: *Показ слайдов – Смена слайдов.*

Задание 7. Примените к слайдам эффекты анимации самостоятельно. Установите курсор на первый слайд в панели окна слева. Используйте команды: *Показ слайдов – Настройка анимации*. Устанавливая параметры настройки анимации, учитывайте, чтобы эффекты анимации соответствовали лучшему восприятию информации слайда.

Задание 8. Для просмотра и демонстрации созданной презентации, необходимо будет открывать созданный файл, и выполнить команды *Показ слайдов – Начать показ*, кнопкой *Режима показа слайдов* или клавишей клавиатуры F5.

Задание 9. Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как…*

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Настройка анимации
Цель работы: формирование навыков создания добавления анимации, звука, видео к компьютерной презентации.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

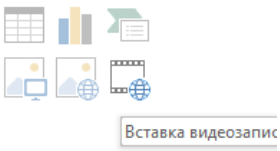
Краткие теоретические сведения

Анимация. Широко используется такой мультимедийный эффект, как анимация, то есть создание иллюзии движения объектов на экране монитора. Компьютерная анимация использует быструю смену кадров (как это делается в кино), которую глаз человека воспринимает как непрерывное движение. Чем большее количество кадров сменяется за одну секунду (в кино в секунду сменяется 24 кадра), тем более полная иллюзия движения возникает у человека.

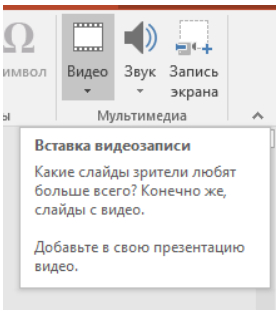
Звук. Другим мультимедийным эффектом является воспроизведение звуковых записей. Одни записи позволяют в процессе демонстрации периодически привлекать внимание слушателей к важной информации; например, в определенный момент демонстрации могут зазвучать колокольчики. Другие записи делают просмотр презентации более комфортным: например, в процессе демонстрации презентации может звучать приятная музыка.

Вставка видео из интернета разными способами

1. Область содержимого ***→Видео***



2. Вставка→Мультимедиа



Вставка аудио-элементов для презентации.
Вставка→Мультимедиа→Звук→Аудиофайлы на компьютере

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

6. Для чего предназначена программа Power Point?
7. Что такое презентация?
8. Что можно разместить на слайде?
9. Что такое Анимация?
10. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?
11.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1. Откройте презентацию Power Point предыдущей ЛР №10.

Задание 2. Создайте новый слайд, заголовок ***«Настройка анимации»***

Задание 3. Вставить компьютерную анимацию, показывающую движение Земли по орбите. Используя объекты «Земля» «Солнце» в паке ***Изображения. [Вставка → Рисунки]***

Задание 4. Выделить объект ***Земля*** и выполнить команду [***Анимация →Добавить анимацию → Другие пути перемещения].*** Появится диалоговое окно Добавление пути перемещения. Выбрать путь перемещения → ***Круг*** и щелкнуть по кнопке ***ОК***.

Задание 5. Переместить объект ***Солнце*** так, чтобы оно оказалось в центре круга (траектории перемещения объекта ***Земля***). При необходимости увеличить размер пути перемещения объекта Земля.

Задание 6. Выделить объект ***Земля,*** выполнить команду **[*Анимация → Добавить анимацию → Дополнительные эффекты выделения…*].** В окне ***Добавление эффекта выделения*** выбрать анимационный эффект ***Вращение.***

Задание 7. Для просмотра результатов применения к объектам анимационных эффектов необходимо выполнить команду на панели задач ***Анимация → Просмотр.***

Задание 8. Вставить видео из интернета разными способами

Задание 9. Вставить аудио сопровождение для всех слайдов презентации.

Задание 10. Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как…*

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме: Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов.

Цель:

— Совершенствование умений создавать в презентациях триггеры и сложные анимационные эффекты;

— Систематизация и углубление знаний о возможностях использования и особенностях работы триггеров в презентациях.

Актуализированные знания:

— понятия презентации, анимации, интерактивности, триггеров;

— область применения презентаций;

— методы создания анимации в презентациях;

— принципы создания презентаций.

Теория

Презентация – рекламное мероприятие, включающее в себя демонстрацию товара, сопровождаемое кино-, видеофильмами, слайдами, а также раздачей информационно-рекламных материалов.

Microsoft PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.

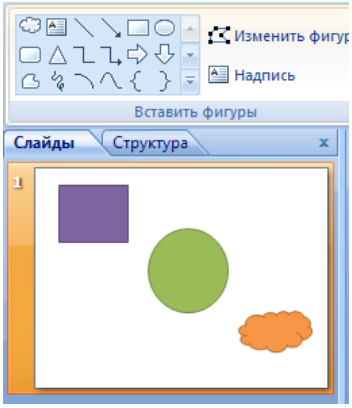
Триггер - это средство анимации, позволяющее задавать условие действия или времени выделенному элементу. При этом анимация запускается по щелчку. Например, с помощью триггеров можно создать интерактивный тест на базе презентации. В качестве вариантов ответа могут выступать слова, цифры или изображения. Если ученик нажимает на неправильный вариант ответа, то ответ исчезает, в противном случае срабатывает любой эффект анимации, изменяющий размер, цвет или местоположения объекта. Кроме того, с помощью триггеров в PowerPoint могут быть созданы викторины, игры, интерактивные плакаты и многое другое.

Ход работы:

Задание №1. Алгоритм создания триггера. Создание простой игры

1. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Простые триггеры.pptx.** Для первого слайда выберите **Макет - Пустой слайд**;

2. В меню **Вставка - Фигуры** выберите произвольную фигуру (например четырехугольник) и поместите его на слайд;

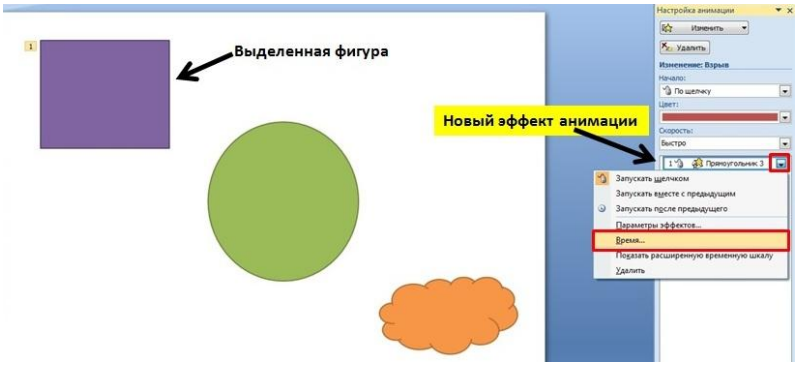


3. Аналогичным образом поместите на этот же слайд еще две разные фигуры;

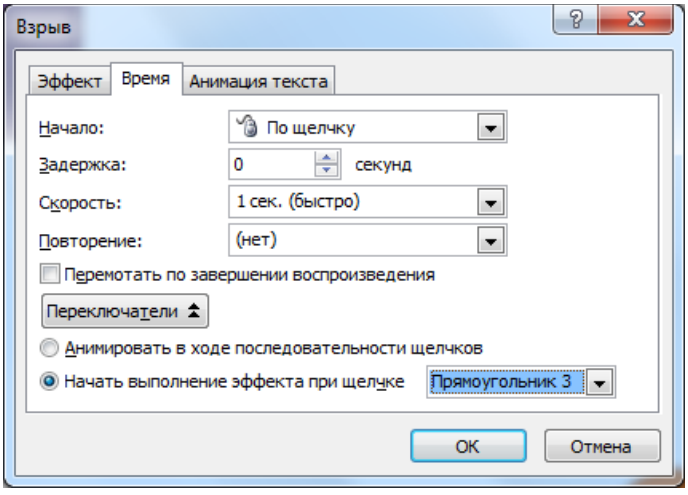
4. С помощью панели **Средства рисования** раскрасьте их в разные цвета. В итоге на слайде должно быть три разноцветные фигуры;

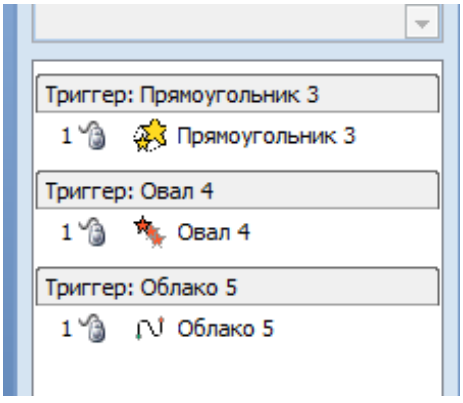
5. В меню **Анимация** выберите пункт **Настройка анимации**, в правой части экрана должно появиться окно;

6. Выделите первую фигуру. В правом окне нажмите кнопку **Добавить эффект - Выделение** и выберите понравившийся вам эффект анимации (например, взрыв). В правом окне появится новый эффект анимации. Выделите этот эффект, справа от него появится стрелка с выпадающим списком, откройте этот список и выберите пункт **Время**;

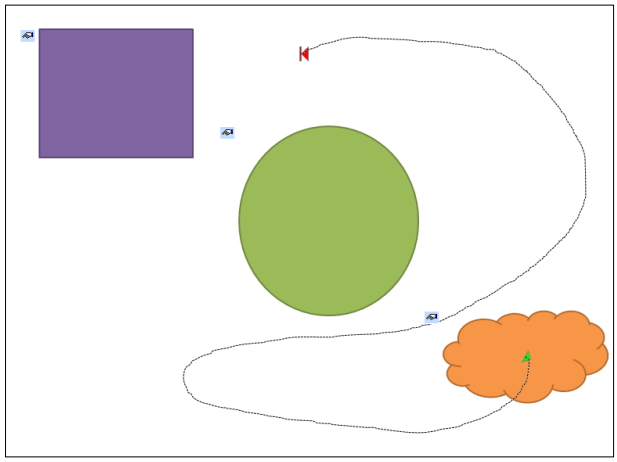


7. Появится окно с названием эффекта. На вкладке **Время** нажмите кнопку **Переключатели**, поставьте отметку на появившуюся строчку **Начать выполнение эффекта при щелчке**, из выпадающего списка выберите название вашей фигуры. Нажмите кнопку ОК;





8. В окне **Настройка анимации** эффект сменился на триггер. Аналогичным образом задайте на вторую фигуру эффект триггер с исчезновением, а на третью - перемещение по произвольной траектории;

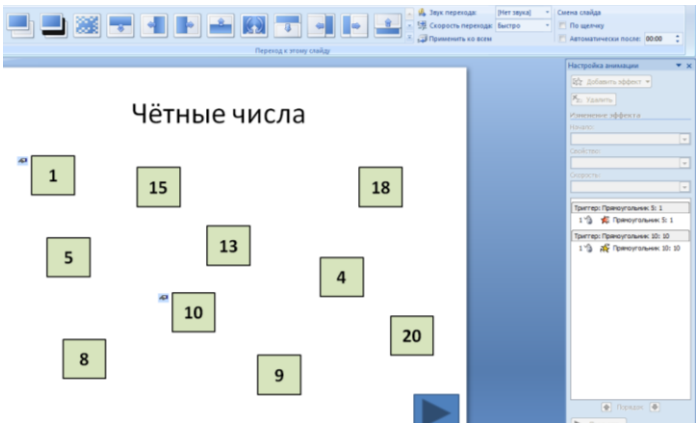


9. Запустите презентацию, посмотрите, как работают триггеры, сделайте вывод. Сохраните работу.

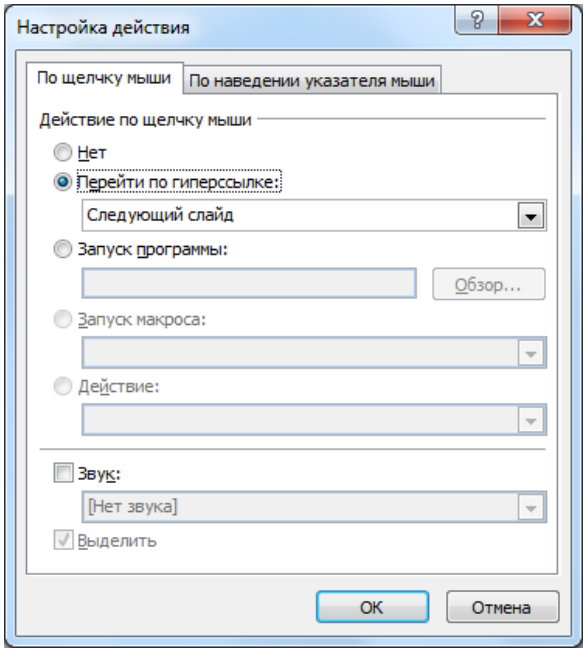
10. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Игра Чет и нечет.pptx**, создайте два слайда.

11. Заголовок первого слайда - **Чётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно;

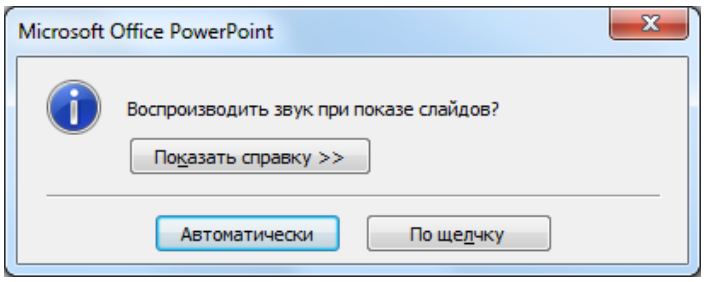
12. Задайте на все числа триггеры - чётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), нечётные числа должны со слайда исчезать;



13. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **Далее** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После размещения кнопки появится окно, убедитесь что в нём описан переход на следующий слайд и нажмите кнопку **ОК**;



14. Поместите на первый слайд звук. Для этого выполните команду **Вставка - Звук - Звук из файла**, выберите звуковой файл **Bandinerie.mp3**, выберите режим воспроизведения Автоматически;



15. Изучите вкладку **Работа со звуком** – **Параметры**: выполните Просмотр, установите необходимую Громкость, Скрыть при показе значок, Воспроизведение – Автоматически.

16. Заголовок второго слайда - **Нечётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно. Задайте на все числа триггеры - нечётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), чётные числа должны со слайда исчезать.

17. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После размещения кнопки появится окно, опишите в нем завершение показа и нажмите кнопку **ОК**;

18. Запустите презентацию, проверьте работу триггеров и переходы по кнопкам. Сохраните работу.

Задание №2. Кроссворд

1. Создайте кроссворд согласно образцу:



2. При нажатии на стрелку 1 – появляется слово РУЧКА, на стрелку 2 – ЛАСТИК, на стрелку 3 – ЛУК, на стрелку 4 ТУМАН, на стрелку 5 – ЗВУК, на стрелку 6 – СЛОВО.

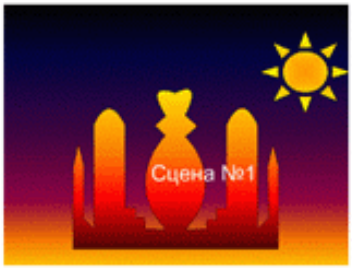
По нажатию на «плюс» появляется ключевое слово кроссворда – КАКТУС (звуковой эффект - APPLAUSE);

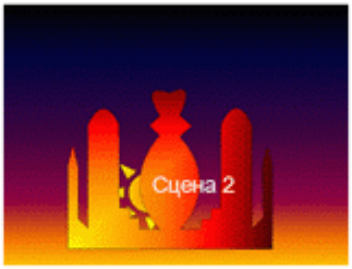
3. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец**;

4. Сохраните работу.

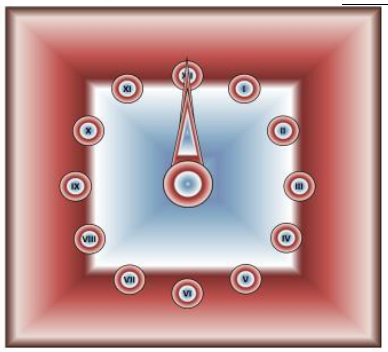
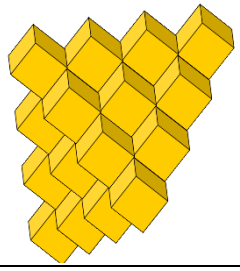
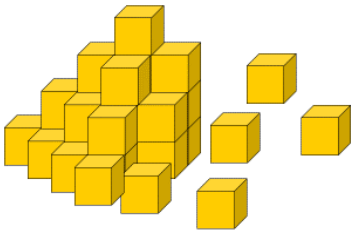
Задание №3. Самостоятельная работа.

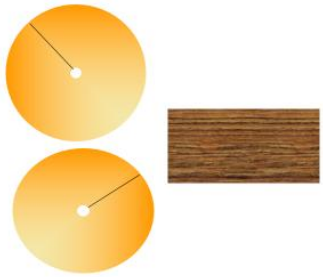
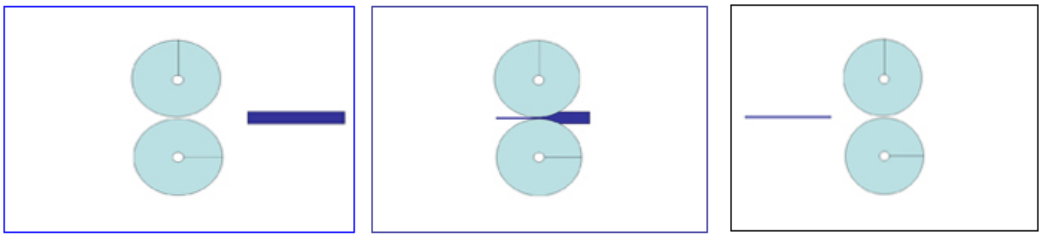
1. Выполните задания:

<table>
<tr><td>На одном слайде создайте небольшой анимированный сюжет: На фоне позднего заката — сказочный замок. Через несколько секунд солнце начинает плавно садиться и скрывается за замком. Плавно цвета позднего заката меняются на цвета сумерек. Постепенно в небе начинают по очереди проявляться звезды, вслед за которыми проявляется луна (все объекты находятся на слайде (замок на замке)).</td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2"> 





Сцена 1 Сцена 2 Сцена 3</td></tr>
<tr><td>Сюжет часы: Запуск стрелок осуществляется на кнопку Пуск, остановка — по нажатию кнопки «смена слайда». Условная минута равна 5 секундам, т.е. секундная стрелка совершает полный оборот за 5 секунд. Движения секундной и минутной стрелок должны быть согласованы</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>Доделайте пирамидку из кубиков и заставьте ее вращаться (как единый объект) до нажатия кнопки «Далее»
  </td><td>  </td></tr>
</table>

2. Создайте слайд по следующему сценарию: В центре слайда вращаются два круга-жернова. Справа по центру появляется и начинает движение прямоугольник, который проходит через жернова. В результате прямоугольник сжимается в линию и «уходит» влево за край слайда.	
	
Создайте слайд по следующему сценарию: в левом нижнем углу слайда – изображение компаса, стрелка которого показывает на север. Справа сверху появляется изображение постоянного магнита и приближается к компасу. Стрелка компаса реагирует на приближение и поворачивается в сторону магнита. Магнит начинает движение в обратном направлении и исчезает, стрелка компаса занимает свое первоначальное положение	

Домашнее задание: создайте интерактивную игру на любую из тем: «Учим буквы», «Игра в слова», «Математика», «Геометрия», «Логика» (или любая другая). В презентации должен быть титульный слайд, содержащий название игры и фамилию автора, и не менее 5 слайдов с различными заданиями. На всех слайдах (кроме титульного) должны быть триггеры, управляющие кнопки для переходов по слайдам.

Задание. В программе MS Power Point создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Задание. Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Задание Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»

Монтаж фильма с помощью программы Movie Maker.

Добавление название фильма.

На панели Операции с фильмами в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров. Выбираем Добавить название в начале фильма.

В окне предварительного просмотра можно увидеть, как это будет выглядеть при воспроизведении.

Анимацию названия, цвет и шрифт текста можно изменить, нажав соответствующие ссылки в том же окошке. Измените данные параметры на свое усмотрение (например, выбрав для анимации эффект Отразить).

Нажимаем Готово, добавить название в фильм - клип с названием появится на панели раскадровки, в нижней части окна программы. Для того, чтобы раскадровка

отображалась в полной форме, нажмите на кнопку Отображение раскадровки, а также на знак + справа от Видео.

Импорт звука.

В операциях выбираем Импорт звука или музыки.

Откроется стандартное диалоговое окно, в котором указываем путь к какому-нибудь аудио-файлу (можно выбрать файл в формате mp3, wav или другом доступном). Выбранная мелодия появляется в панели - Сборники. Перетаскиваем выбранный аудио-трэк из панели Сборника на соответствующую дорожку панели раскадровки - Звук или музыка. Можно просмотреть, что получилось, нажав кнопку Воспроизвести в окне предварительного просмотра (в правой верхней части окна Movie Maker'a).

Добавление титров.

На панели раскадровки выделяем наш первый клип с названием фильма и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название после выбранного клипа на шкале времени.

Изменение анимацию титров: переходим по ссылке Изменить анимацию названия и выбираем в разделе Титры один из видов анимации, например Прокрутка вверх слоями. Вводим текст. Например, указываем фамилию-имя режиссера постановщика, композитора, сценариста и т.п. Завершаем работу с титрами, нажав Готово.

Импорт и добавление в фильм фотографии.

Фотографии импортируются аналогично тому, как мы импортировали музыку: Операции Импорт изображений. Выбранные изображения (jpg, jpeg, gif или других форматов) попадают в Сборник. Перетаскиваем картинку из Сборника на панель раскадровки, устанавливаем по шкале времени после всех наших титров.

Кроме изображений в проект можно импортировать уже готовые ролики/клипы вырезки из фильмов и т.п.

Добавление видеоэффектов.

Посмотреть доступные видеоээфекты для кадра можно, выбрав Монтаж фильма команду Просмотр видеоэффектов. Эффект можно добавить, перетащив его на изображение на раскадровке.

Анимация смены фотографий.

Из раздела 2. Монтаж фильма выбираем Просмотр видеопереходов. Выбираем нужный переход (например, Перелистывание страницы, влево вверх) и перетаскиваем его на панель раскадровки, между первым и вторым изображением, затем тот же самый или другой эффект между вторым и третьим и т.д. Нажимаем Воспроизвести и смотрим, что получилось.

Синхронизации музыки и видео.

Растягивая или сжимая кадры на панели раскадровки, можно изменять длительность показа той или иной фотографии или титров.

Наложение названия на клип. На панели раскадровки выделяем кадр и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название на выбранном клипе на шкале времени.

Для сохранения готового фильма в формате Windows Media Video (*.wmv):

Выбираем пункт главного меню программы Файл \ Сохранить файл фильма.

Запустится мастер, который поможет сохранить файл на жесткий диск, цифровую видеокамеру, веб-узел, компакт-диск или отправить по электронной почте.

Для сохранения файла на жестком диске в первом окошке мастера выбираем Мой компьютер, нажимаем кнопку Далее, указываем название файла и каталог, в который он будет сохранен. В следующем окошке можно указать желаемое качество видео фильма. Снова нажимаем кнопку Далее и ждем пока Movie Maker закончит создание видео-файла.

Для записи фильма на DVD-диск и проигрывать его на DVD-приставках (DVD-проигрывателях), в мастере сохранения фильма на жесткий диск необходимо указать

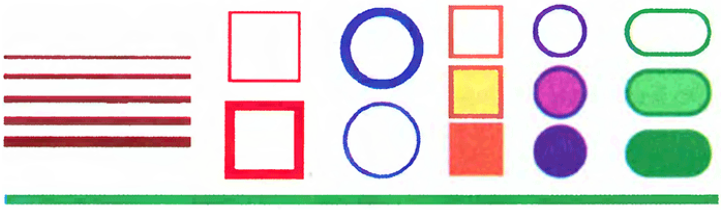
формат видео - DV-AVI (рис. 10). Перейти в это окно можно, выбрав команду Показать дополнительные варианты… на 3 шаге работы мастера сохранения фильмов.

Задание. Средствами программы Windows Movie Maker смонтируйте видеофильм «Жизнь колледжа», содержащий название, видеоматериалы, фотоматериалы, титры в конце фильма. Добавить звуковое сопровождение, различные эффекты видео-переходов.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с графическими примитивами.

Чтобы изменить ширину контура для фигур, получаемых с помощью инструментов Прямоугольник, Эллипс и Скругленный прямоугольник, следует предварительно активизировать инструмент Линия (вкладка Главная группа Фигуры) и в его меню настройки указать требуемую ширину.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Установите размеры области для рисования: ширина — 1024 пиксела, высота — 512 пикселей. Главная > Изображения > Изменить размер.
3. Повторите приведённый ниже рисунок, используя инструменты Линия, Прямоугольник, Скругленный прямоугольник и Эллипс.



Задание Выделение и удаление фрагментов

Скачайте файл для работы: Устройства.bmp

1. В графическом редакторе откройте файл **Устройства.bmp**.



2. Оставьте на рисунке только устройства ввода, а всё лишнее удалите, предварительно выделяя фрагменты с помощью инструмента **Выделить. Главная > Изображения > Выделить.**

3. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Устройства_ввода**.

Задание 7. Перемещение фрагментов

Скачайте файл для работы: Сказка.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Сказка.bmp**.



2. С помощью инструмента **Выделение** поочередно выделите прямоугольные, прозрачные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой

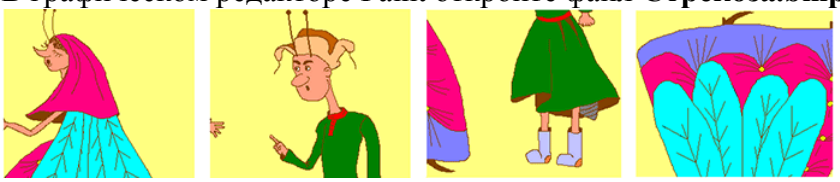
истинный вид.

3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание Преобразование фрагментов

Скачайте файл для работы: Стрекоза.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Стрекоза.bmp**.



2. Поочерёдно выделите прямоугольные фрагменты (прозрачный фон), при необходимости поверните их (команда **Повернуть** меню **Изображения**) и переместите их так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».

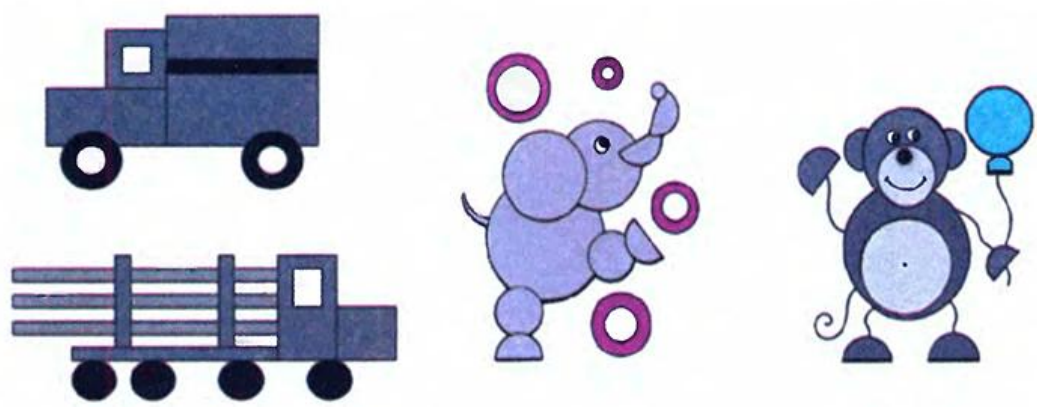
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 9. Конструирование сложных объектов и графических примитивов

ВАЖНО!Сложные объекты желательно изображать по частям. Изображайте каждый из примитивов отдельно. Затем поочерёдно выделяйте их (инструмент **Выделение**, режим **Прозрачный фрагмент**) и перетаскивайте в нужное место.

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Изобразите один из следующих рисунков:



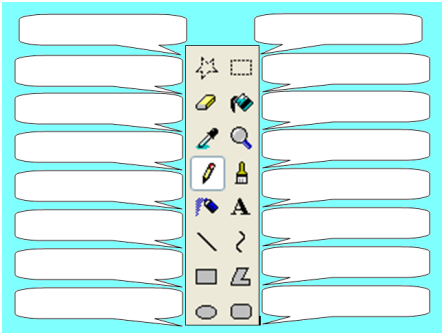
3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Мой_рисунок**.

Задание 9. Создание надписей

Скачайте файл для работы: Панель.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Панель.bmp**.

2. С помощью инструмента **Текст** подпишите инструменты графического редактора Paint



3. Сохраните рисунок в личной папке в файле **Панель1.bmp**.

Задание 7. Копирование фрагментов

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Взяв за основу следующую последовательность действий, изобразите шахматную доску.



3. Подпишите строки и столбцы шахматной доски.
4. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Шахматная_доска.**

Задание 10. Работа с несколькими файлами

Скачайте файлы для работы:

Схема.bmp

Оперативная Память.bmp

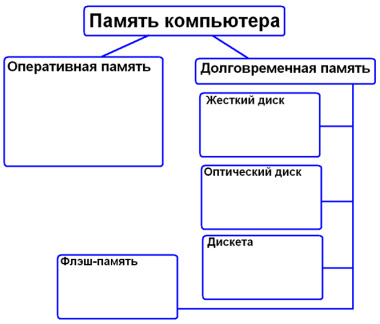
Винчестер.bmp

Диск.bmp

Дискета.bmp

Флэшка.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл Схема.bmp.
2. Проиллюстрируйте схему, добавив в неё изображения соответствующих устройств из файлов Оперативная Память.bmp, Винчестер.bmp, Диск.bmp, Дискета.bmp, Флэшка.bmp. Для удобства откройте каждый из этих файлов в новом окне. Копируйте нужные изображения в буфер обмена и вставляйте в нужные места схемы.



3. Сохраните полученный результат в личной папке под именем **Схема1.**

Задание 11. Получение копии экрана

1. Запустите графический редактор Paint, минимизируйте его окно и сделайте копию этого окна (клавиши **Alt+PrintScreen** — нажать одновременно).

2. Разверните окно графического редактора Paint на весь экран и разместите полученное изображение в центре рабочей области (вкладка Главная, группа Буфер обмена, кнопка Вставить), подпишите основные элементы интерфейса.

3. Сохраните результат работы в личной папке под именем Paint.

Задание Создание анимации

Скачайте файл для работы: Акробат.bmp

1. Откройте в графическом редакторе Paint файл Акробат.bmp.

2. Скопируйте и отразите имеющийся фрагмент, совместите две половинки и раскрасьте получившуюся фигурку акробата. Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a1.gif.

3. Копируя, перемещая и удаляя отдельные части изображения, внесите изменения в фигурку акробата (например, изобразите акробата с опущенными вниз руками). Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a2.gif.

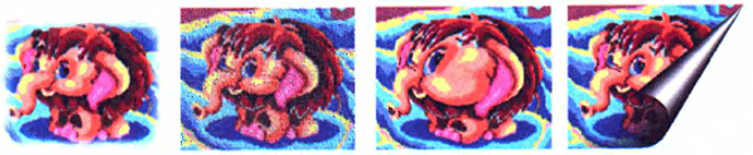


4. Зайдите на сайт **https://www.gifup.com/** и, следуя имеющимся там инструкциям, создайте анимацию за счёт многократного повторения двух кадров.
5. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 12. Художественная обработка изображений

Скачайте файл для работы: mamont.jpg

1. Запустите графический редактор Gimp.
2. Откройте в графическом редакторе Paint файл **mamont.jpg**.
3. Примените к исходному изображению различные фильтры так, чтобы результат был близок к тому, что приведён на рисунке ниже.



4. Сохраните свои результаты в файлах **mamont1.jpg**, **mamont2.jpg**, **mamont3.jpg** и **mamont4.jpg**.

Задание 12. Масштабирование растровых и векторных изображений

1. В графическом редакторе Paint постройте следующее изображение:



2. Сохраните результат работы в личной папке как 24-разрядный рисунок (тип файла).
3. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.
4. Выполните такой же рисунок в графическом редакторе OpenOffice.org Draw. Сохраните результат работы в личной папке как Рисунок ODF (тип файла).
5. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.
6. Завершите работу с графическими редакторами.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	Критерии
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные работы

Текст задания: письменно ответить на контрольные вопросы

Комплекты заданий для контрольной работы по Разделу 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии

1. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.
2. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.
3. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.
4. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.
5. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
6. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.
7. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона
8. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.
9. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.
10. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.
11. Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на вебстранице.
12. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.
13. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств).
14. Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

15. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов.

16. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

17. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3Б-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий)
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать доклад в соответствии с требованиями.

Темы докладов

1. История письменности.
2. Основы работы в издательской системе PageMaker
3. Гипертекстовое представление информации
4. Создатели арифмометра
5. Абак – ручной вычислитель.
6. Первый компьютерщик – Чарльз Беббидж и первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс).
7. Калькулятор и компьютер.
8. Сетевое программное обеспечение.
9. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.
10. Виды компьютерных сетей.
11. Сетевая этика и культура
12. История развития ЭВМ.
13. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
14. Классы современных ЭВМ.
15. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
16. Суперкомпьютеры и их применение.
17. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
18. Карманные персональные компьютеры.
19. Основные типы принтеров.
20. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.

21. Сеть Интернет и киберпреступность.
22. Криптография.
23. Компьютерная графика на ПЭВМ.
24. WWW. История создания и современность.
25. Проблемы создания искусственного интеллекта.
26. Использование Интернет в маркетинге.
27. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
28. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
29. Компьютерная грамотность и информационная культура.
30. Устройства ввода информации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебному предмету.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой,

	не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Устный опрос

Текст задания: подготовить ответы на вопросы по терминам

Комплект вопросов к устному опросу:

1. Какова структура документа Microsoft Excel?
2. Охарактеризовать режим:

а) файл;

б) правка;

в) вставка;

г) формат;

д) сервис;

е) данные.

3. Как вывести активную часть таблицы на печать?
4. Как создаются диаграммы?
5. Дать определение понятию "база данных".
6. Какие типы полей существуют?
7. Какие способы создания таблиц вы знаете?
8. Рассказать приемы работы с таблицами данных.
9. Назначение программы PowerPoint.
10. Что такое слайд и презентация?
12. Последовательность работы над презентацией.
13. .Режимы работы в PowerPoint.
14. .Типовые структуры слайда.
15. .Многослойная структура слайда.
16. .Работа с графическими изображениями (создание простейших примитивов, масштабирование, группировка, корректировка простейших элементов изображения, изменение толщины линий, эффект трехмерности, раскраска и перекраска изображений, дублирование изображений).
17. .Работа с текстом в PowerPoint (определение шрифта, начертания, размера, цвета, определение интервалов между строками, определение отступов, выравнивание текста, маркирование текста, обрамление текста рамкой).
18. .Работа с фоном (заливка фигуры нужным цветом, плавный переход одного цвета в другой, заливка фона изображениями-примитивами, загрузка в качестве фона внешнего изображения).
19. .Анимация объектов слайда (анимация и звуковое сопровождение отдельного объекта, установление последовательности появления объектов на слайде).
20. Дайте понятие информационных поисковых систем.
21. Из каких этапов поиска состоит поиск информации?
22. Опишите структуру сетей.
23. Как осуществляется работа поисковых сетях?
24. Дайте характеристику поисковых систем.

25 Для чего предназначены автоматизированные системы?.

20. Перечислите основные функции автоматизированной системы.
21. Какие задачи решают автоматизированные системы?
22. Из каких подсистем состоят автоматизированные системы.
23. Что называется компонентом автоматизированных систем?

24. Что такое ГОСТ 34?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Тестовые задания по Разделу 1. Цифровая грамотность

1.Установите правильную последовательность этапов загрузки операционной системы:

1. Загрузка BIOS.
2. Запуск загрузочного сектора.
3. Инициализация аппаратных компонентов.
4. Загрузка операционной системы в память.
5. Проверка оборудования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.Установите правильную последовательность действий для создания архива файлов:

1. Выбор файлов для архивации.

2. Выбор программы для создания архива.
3. Указание параметров архивации.
4. Создание архива.
5. Выбор места для сохранения архива.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3.Установите правильную последовательность основных операций при работе с электронной таблицей:

1. Ввод данных.
2. Форматирование данных.
3. Расчёт формул.
4. Сохранение таблицы.
5. Вывод результатов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4.Расставьте в правильной последовательности основные этапы обработки данных в компьютере:

1. Хранение данных.
2. Ввод данных.
3. Обработка данных процессором.
4. Вывод данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Расположите в правильной последовательности действия при работе с данными в компьютере:

1. Открытие программы для работы с данными.
2. Выбор файла для работы.
3. Сохранение изменений в файле.
4. Закрытие программы.
5. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6.Установите правильную последовательность компонентов персонального компьютера:

1. Системный блок.
2. Монитор.
3. Клавиатура и мышь.
4. Принтер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Расставьте в правильной последовательности основные этапы работы программного обеспечения при запуске и выполнении задачи на компьютере:

1. Выполнение задачи приложением.
2. Загрузка операционной системы.
3. Открытие приложения пользователем.
4. Обработка данных приложением.
5. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Расположите в правильной последовательности действия при установке новой программы на компьютер:

1. Запуск установочного файла программы.
2. Согласование с условиями лицензионного соглашения.

3. Выбор папки для установки программы.
4. Завершение установки и запуск программы.
5. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Установите правильную последовательность компонентов программного обеспечения компьютера, начиная с базового уровня:

1. Прикладные программы.
2. Системное программное обеспечение (например, операционная система).
3. Драйверы устройств.
4. Утилиты.
5. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10.Расположите в правильной последовательности действия для подключения к общей папке в сети:

1. Ввод имени папки и параметров доступа.
2. Выбор сетевого расположения в программе для работы с файлами.
3. Установка соединения с сервером.
4. Открытие общей папки для работы с файлами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Установите соответствие между этапами обеспечения информационной безопасности и их описанием:

Этапы	Описание
А. Анализ уязвимостей системы. Б. Мониторинг и реагирование на инциденты. В. Установка антивирусного программного обеспечения. Г. Настройка сетевого экрана.	1. Регулярное отслеживание событий в системе и реагирование на подозрительные действия. 2. Определение слабых мест в системе для предотвращения потенциальных угроз. 3. Ограничение доступа к определённым портам и ресурсам. 4. Установка программ для защиты от вредоносного ПО.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между типами угроз информационной безопасности и методами их предотвращения:

Типы	Описание
А. Вирусные атаки. Б. Перехват данных при передаче по сети. В. Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации. Г. Отказ в обслуживании (DDoS-атаки).	1. Шифрование данных при передаче (например, HTTPS). 2. Использование антивирусного ПО и систем обнаружения вторжений. 3. Применение межсетевых экранов и систем контроля доступа. 4. Распределённые атаки, направленные на

	перегрузку серверов и блокировку доступа. Для предотвращения используются системы защиты от DDoS-атак.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.

13. Установите соответствие между компонентами компьютерной сети и их назначением:

компонентами компьютерной сети	Описание
А. Сетевой адаптер. Б. Маршрутизатор. В. Коммутатор (свитч). Г. Концентратор (хаб).	1. Устройство для соединения нескольких устройств в сеть и пересылки данных между ними. 2. Устройство для передачи данных между различными сетями, определяющее оптимальный путь для пакетов данных. 3. Устройство для подключения компьютера к сети и обработки данных для передачи по сети. 4. Устройство для объединения нескольких компьютеров в сеть, где данные передаются всем подключённым устройствам, что менее эффективно, чем через коммутатор.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4.

14. Установите соответствие между типами подключения к сети и их характеристиками:
1. операторы, может быть использовано в местах без доступа к проводным сетям.

типы подключения к сети	Описание
А. Проводное подключение (Ethernet). Б. Беспроводное подключение (Wi-Fi). В. VPN (Virtual Private Network). Г. Мобильное подключение (через мобильные сети).	1. Обеспечивает стабильное и высокоскоростное соединение, требует физического подключения через кабель. 2. Позволяет создавать защищённое соединение через открытые или ненадёжные сети. 3. Обеспечивает подключение к сети через радиоволны, удобно для мобильных устройств. 4. Позволяет подключаться к сети через мобильные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между программными компонентами и их назначением:

программными компонентами	Назначение
А. Операционная система. Б. Прикладные программы. В. Системные утилиты. Г. Драйверы.	1. Программы, которые обеспечивают взаимодействие между аппаратными средствами компьютера и операционной системой. 2. Программы для выполнения конкретных задач пользователя, например, текстовые редакторы, браузеры и т. д. 3. Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и взаимодействие с пользователем. 4. Вспомогательные программы для диагностики, настройки и обслуживания компьютера.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между типами программного обеспечения и их примерами:

Типы ПО	Примеры
А. Системное ПО. Б. Прикладное ПО. В. Инструментальное ПО.	1. Офисные программы (например, текстовые редакторы, электронные таблицы). 2. Компиляторы и интерпретаторы. 3. Операционные системы и драйверы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Какие основные элементы интерфейса текстового редактора вы знаете? Опишите их назначение.

Ответ:_____

18. Какие существуют способы поиска информации в интернете? Опишите каждый способ и приведите примеры поисковых запросов.
Ответ: _____

19. Какие существуют виды компьютерной памяти? Опишите их особенности и приведите примеры использования.
Ответ: _____
20. Какие основные функции выполняет операционная система компьютера? Опишите каждую функцию.
Ответ:_____

21. Какой вид компьютерной памяти используется для временного хранения данных, которые активно используются процессором?

а) Оперативная память (RAM).
б) Постоянная память (ROM).
в) Внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память).
Ответ: _____

22. Какая функция операционной системы обеспечивает запуск и управление программами?
а) Управление ресурсами компьютера.
б) Обеспечение работы с файлами и папками.
в) Запуск и управление программами.
г) Обеспечение взаимодействия с пользователем.
Ответ: _____

23.Какие элементы интерфейса текстового редактора могут использоваться для быстрого доступа к часто используемым командам?

а) Строка заголовка.
б) Строка меню.
в) Панель инструментов.
г) Контекстное меню.
д) Рабочая область.
Ответ: _____

24. Какие из перечисленных способов поиска информации в интернете могут быть использованы для поиска научных статей и диссертаций?
а) Поисковая система (например, Google, Яндекс).
б) Специализированные поисковые системы (например, научные базы данных).
в) Поисковые запросы на тематических форумах и в социальных сетях.
г) Использование специализированных каталогов научных статей.
Ответ: _____

Задание 3.

25. Какие виды компьютерной памяти используются для хранения данных?
а) Оперативная память (RAM).
б) Постоянная память (ROM).
в) Внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память).
г) Регистровая память.
д) Кэш-память.
Ответ: а) Оперативная память (RAM), б) Постоянная память (ROM), в) Внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память), д) Кэш-память.
Ответ: _____

Задание 4.

26. Какие функции операционной системы обеспечивают работу компьютера?
а) Управление ресурсами компьютера.
б) Обеспечение работы с файлами и папками.
в) Запуск и управление программами.
г) Обеспечение взаимодействия с пользователем.
д) Обработка графики.
Ответ: _____

Задание	Эталон ответа
1	3, 1, 2, 5, 4.
2	1, 2, 3, 5, 4
3	1, 2, 3, 5, 4.
4	2, 3, 4, 1
5	1, 2, 3, 4
6	1, 2, 3, 4
7	2, 3, 4, 1
8	1, 2, 3, 4
9	2, 3, 4, 1
10	2, 3, 1, 4
11	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.
12	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.
13	А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4.
14	А — 1, Б — 3, В — 2, Г — 4.
15	А — 3, Б — 2, В — 4, Г — 1.
16	А — 3, Б — 1, В — 2.
17	Эталон ответа: Основные элементы интерфейса текстового редактора включают: строка заголовка — отображает название документа и программы; строка меню — содержит команды для работы с документом; панель инструментов — содержит кнопки для быстрого доступа к часто используемым командам; рабочая область — место для ввода и редактирования текста; линейка — помогает выравнивать текст и задавать отступы; полосы прокрутки — позволяют просматривать документ в случае, если его размер превышает размер рабочей области.
18	Эталон ответа: Способы поиска информации в интернете включают: поисковая система (например, Google, Яндекс) — ввод ключевых слов или фраз для поиска нужной информации (например, «история компьютера», «как создать презентацию»); специализированные поисковые системы (например, научные базы данных) — используются для поиска научных статей, диссертаций и других специализированных материалов (например, запрос в научной базе данных по ключевым словам, связанным с определённой научной областью); *поисковые запросы на тематических форумах и в социальных сетях — поиск ответов на вопросы или обсуждения определённой темы (например, «как починить принтер» на форуме по технике).
19	Эталон ответа Виды компьютерной памяти:* оперативная память (RAM) — используется для временного хранения данных, которые активно используются процессором (например, при работе с текстовым редактором или браузером); постоянная память (ROM) — хранит данные, которые не изменяются (например, BIOS); внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память) — используется для долгосрочного хранения данных (например, файлы, документы, фотографии).
20	Эталон ответа Основные функции операционной системы: управление ресурсами компьютера (процессором, памятью, устройствами ввода-вывода); обеспечение работы с файлами и папками; запуск и управление программами; обеспечение взаимодействия с

	пользователем (графический интерфейс, командная строка); защита системы от вирусов и несанкционированного доступа.
21	а) Оперативная память (RAM).
22	в) Запуск и управление программами
23	б) Строка меню, в) Панель инструментов, г) Контекстное меню
24	а) Поисковая система (например, Google, Яндекс), б) Специализированные поисковые системы (например, научные базы данных), г) Использование специализированных каталогов научных статей.
25	а) Управление ресурсами компьютера, б) Обеспечение работы с файлами и папками, в) Запуск и управление программами, г) Обеспечение взаимодействия с пользователем.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Тестовые задания по Разделу 2 Теоретические основы информатики

1.Какие из перечисленных устройств относятся к основным компонентам компьютера?
а) Клавиатура.
б) Монитор.
в) Принтер.
г) Системный блок.
д) Мышь.
Ответ_____
Ответ: а) Клавиатура, б) Монитор, г) Системный блок, д) Мышь.

2. Какие элементы относятся к основным типам данных в информатике?

а) Числа.
б) Строки.
в) Изображения.
г) Логические значения.
д) Таблицы.
Ответ_____
Ответ: а) Числа, б) Строки, г) Логические значения.

3. Какие из перечисленных систем счисления используются в информатике?

а) Десятичная.
б) Двоичная.
в) Восьмеричная.
г) Шестнадцатеричная.
д) Римская.
Ответ_____
Ответ: а) Десятичная, б) Двоичная, в) Восьмеричная, г) Шестнадцатеричная.

4. Какие из перечисленных операций относятся к логическим операциям?

а) И (AND).
б) ИЛИ (OR).
в) НЕ (NOT).

г) Сложение.
д) Умножение.
Ответ_____
Ответ: а) И (AND), б) ИЛИ (OR), в) НЕ (NOT).

5. Какая из перечисленных систем счисления является непозиционной?

а) Десятичная.
б) Двоичная.
в) Восьмеричная.
г) Шестнадцатеричная.
д) Римская.
Ответ_____
Ответ: д) Римская.

6. Какие из перечисленных устройств не являются периферийными?

а) Клавиатура.
б) Монитор.
в) Системный блок.
г) Принтер.
д) Мышь.

Ответ: в) Системный блок.

7. Какие из перечисленных типов данных относятся к структурированным?

а) Числа.
б) Строки.
в) Массивы.
г) Логические значения.
д) Записи.

Ответ: в) Массивы, д) Записи.

8. Какие из перечисленных операций не относятся к основным арифметическим операциям в программировании?

а) Сложение.
б) Вычитание.
в) Деление.
г) Умножение.
д) Конъюнкция.

Ответ: д) Конъюнкция.

9. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Двоичная система счисления — это…	А) Система счисления, основанная на двух цифрах: 0 и 1.
2. Десятичная система счисления —	Б) Система счисления, основанная на

это… 3. Операционная система — это… 4. База данных — это… 5. Логические операторы — это…	десяти цифрах от 0 до 9. В) Комплекс программ, обеспечивающий взаимодействие пользователя с аппаратными средствами компьютера и работу с файлами и папками. Г) Организованная структура данных, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации. Д) Операторы, позволяющие выполнять логические операции (например, «и», «или», «не»).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

10.Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Файл — это… 2. Папка (каталог) — это… 3. Компьютерные сети — это… 4. Алгоритм сортировки — это… 5. Интерфейс — это…	А) Место для хранения файлов и других папок на компьютере. Б) Объект для хранения информации (текстов, изображений, программ и т. д.). В) Совокупность компьютеров, соединённых для обмена информацией и совместного использования ресурсов. Г) Последовательность действий для упорядочивания элементов по определённому признаку. Д) Средство взаимодействия между элементами системы, например, между пользователем и компьютером.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

11.Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Информационная система — это… 2. Программное обеспечение — это… 3. Аппаратное обеспечение — это… 4. Сеть Интернет — это… 5. Веб-сайт — это…	А) Совокупность программ, которые предназначены для выполнения вычислительных процессов, организации интерфейса пользователя и обеспечения работы компьютера. Б) Совокупность взаимосвязанных информационных, технических и программных средств, предназначенных для сбора, хранения, обработки и передачи информации. В) Глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров по всему миру и позволяющая обмениваться информацией между ними. Г) Совокупность физических устройств, которые составляют компьютер или иное вычислительное

	оборудование. Д) Набор веб-страниц, объединённых общей темой и размещённых под одним именем (доменом) в Интернете.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. IP-адрес — это… 2. URL — это… 3. Браузер — это… 4. Поисковая система — это… 5. Электронная почта (e-mail) — это…	А) Адрес, который используется для идентификации устройства в сети Интернет. Б) Унифицированный указатель ресурса, используемый для доступа к веб-сайтам и их ресурсам. В) Программа для просмотра веб-страниц и других ресурсов в Интернете. Г) Система, предназначенная для поиска информации в Интернете. Д) Система обмена электронными сообщениями между пользователями через компьютерные сети.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

13. Установите правильную последовательность основных этапов работы с информацией в компьютере:

1. Сохранение данных.
2. Ввод данных.
3. Обработка данных.
4. Вывод данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Установите правильную последовательность действий при создании и сохранении текстового документа в редакторе:

1. Выбор места для сохранения файла.
2. Создание нового документа.
3. Ввод текста.
4. Сохранение документа под именем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Установите правильную последовательность иерархии хранения информации в компьютере от наименьшего к наибольшему объёму:

1. Сектор.
2. Файл.
3. Кластер.
4. Папка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Установите правильную последовательность этапов загрузки операционной системы:

1. Проверка оборудования.
2. Загрузка драйверов устройств.
3. Запуск ядра операционной системы.
4. Инициализация системных служб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Установите правильную последовательность выполнения операций при работе с электронной таблицей:

1. Ввод данных в ячейки.
2. Применение формул для вычислений.
3. Визуализация данных с помощью графиков.
4. Сохранение таблицы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Установите правильную последовательность шагов при создании архива файлов:

1. Выбор файлов для архивации.
2. Выбор программы для создания архива.
3. Создание архива.
4. Назначение пароля для архива (если требуется).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Установите правильную последовательность логических операций в порядке увеличения их приоритета:

1. Конъюнкция (логическое И).
2. Дизъюнкция (логическое ИЛИ).
3. Импликация (логическое следование).
4. Инверсия (логическое НЕ).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Какая логическая операция имеет наивысший приоритет в логических выражениях?
Ответ: _____

21. Как называется логическая операция, которая соответствует союзу «или» в естественном языке?
Ответ: _____

22. Как называется логическая операция, которая соответствует союзу «если..., то...» в естественном языке?
Ответ: _____

23. Как называется логическая операция, при которой из истинного высказывания получается ложное, и из ложного — истинное?
Ответ: _____

24. Какая логическая операция обозначается символом ∧?
Ответ:

25. Как называется таблица, в которой перечислены все возможные комбинации значений переменных и соответствующие им значения логической функции?
Ответ:_____.
26. Какие логические операции имеют наивысший приоритет в логических выражениях?
а) инверсия (логическое НЕ);
б) конъюнкция (логическое И);
в) дизъюнкция (логическое ИЛИ);
г) импликация (логическое следование).
Ответ: _____

27. Какие логические операции используются для объединения нескольких высказываний в одно сложное?
а) конъюнкция (логическое И);
б) дизъюнкция (логическое ИЛИ);
в) импликация (логическое следование);
г) инверсия (логическое НЕ).
Ответ:_____

28. Какая логическая операция соответствует союзу «и» в естественном языке?
а) конъюнкция (логическое И);
б) дизъюнкция (логическое ИЛИ);
в) импликация (логическое следование);
г) эквивалентность.
Ответ: _____

Задание	Эталон ответа
1	а) Клавиатура, б) Монитор, г) Системный блок, д) Мышь
2	а) Числа, б) Строки, г) Логические значения
3	а) Десятичная, б) Двоичная, в) Восьмеричная, г) Шестнадцатеричная.
4	а) И (AND), б) ИЛИ (OR), в) НЕ (NOT).
5	д) Римская
6	в) Системный блок
7	в) Массивы, д) Записи.
8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5 –Д
9	1-Б), 2- А), 3-В), 4-Г), 5-Д)
10	1-Б), 2-А), 3-Г), 4-В), 5-Д)
11	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5 –Д
12	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5 –Д
13	2, 3, 1, 4.
14	1, 2, 4, 3.
15	1, 3, 2, 4.
16	1, 2, 3, 4.
17	1, 2, 3, 4.
18	1, 2, 3, 4.
19	4, 1, 3, 2.
20	инверсия (логическое НЕ).
21	дизъюнкция (логическое ИЛИ).
22	импликация (логическое следование).

23	инверсия (логическое НЕ).
24	конъюнкция (логическое И).
25	таблица истинности
26	а) инверсия (логическое НЕ).
27	а) конъюнкция (логическое И), б) дизъюнкция (логическое ИЛИ).
28	а) конъюнкция (логическое И).

Тестовые задания по Разделу 3. Алгоритмы и программирование
Задание выполняется в письменном виде.

1. Определенная последовательность действий, которую нужно выполнить для решения конкретной задачи называется…

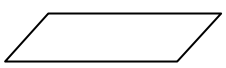
1. исполнителем;
2. программой;
3. алгоритмом;
4. системой команд исполнителя.

2. Алгоритм должен состоять из отдельных шагов. Это свойство называется:

1. понятность;
2. массовость;
3. однозначность;
4. дискретность.

3. Выберите тип величины, который следует использовать для обозначения количества учеников в классе:

1. числовой целый;
2. числовой вещественный;
3. строковый;
4. логический.

4. Для чего в блок-схеме служит блок  **?**

1. для задания цикла;
2. для условия;
3. для вычисления значения выражения;
4. для ввода и вывода данных.

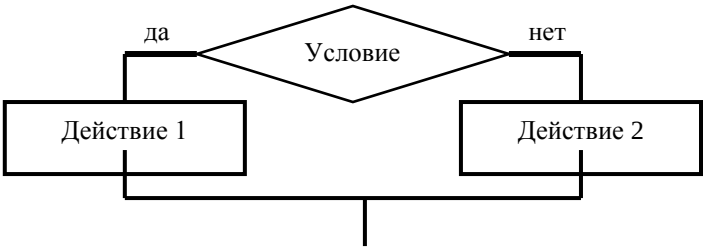
5. Алгоритмом можно считать:

1. описание процесса решения квадратного уравнения
2. расписание уроков в школе
3. технический паспорт автомобиля
4. список учеников в журнале

6. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

1. постоянными
2. константами
3. переменными
4. табличными

7. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?



1. линейный
2. разветвляющийся с неполным ветвлением
3. разветвляющийся с полным ветвлением
4. циклический

8. Выберите верное представление арифметического выражения $\frac{x+3y}{5xy}$ на алгоритмическом языке:

1. x + 3y / 5xy
2. x + 3*y / 5*x*y
3. (x + 3y) / 5xy
4. (x + 3*y) / (5*x*y)

9. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

```
a := 3
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

Ответ:_____

10. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

```
a := 4
b := 2
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

Ответ:_____

11. Алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется одна или другая последовательность команд называется

1) Линейным
2) Циклическим

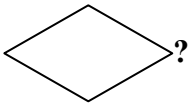
3) Ветвящимся
4) Вспомогательным
5) Основной программой

12. О каком свойстве алгоритма идет речь: алгоритм должен быть применим для целого класса подобных задач, отвечающих общим условиям:

1) понятность;
2) массовость;
3) однозначность;
4) дискретность.

13. Где записана команда присваивания?

1) X+Y:=X
2) F=G
3) X:=X+Y
4) A>D

14. Что в блок-схеме записывается в блоке  **?**

1) условие;
2) обработка данных;
3) ввод информации;
4) комментарии.

15. Выберите верные утверждения:

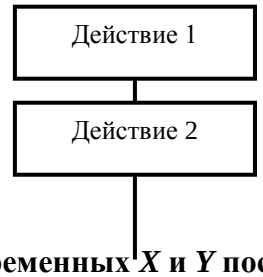
1) одна величина может иметь несколько типов;
2) значение переменной может изменяться в процессе выполнения алгоритма;
3) величина логического типа может принимать всего два значения;
4) при присваивании переменной какого-либо значения предыдущее её значение сохраняется автоматически.

16. Величиной целого типа является:

1) количество мест в зрительном зале
2) рост человека
3) марка автомобиля
4) площадь государства

17.К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?

1) линейный
2) разветвляющийся
3) циклический
4) вспомогательный



18.Определите значение переменных *X* и *Y* после выполнения алгоритма.

X:=11
Y:=5
T:=Y
Y:=X mod Y
X:=T
*Y:=y+2*T*

19.Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

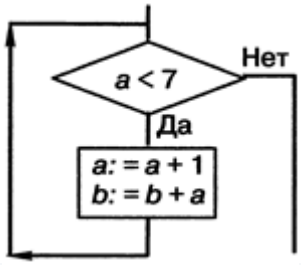
a := 2
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b
В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.
Ответ:**_____**

20Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 7
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.
Ответ:_____

25. Исполните фрагмент алгоритма при a = 2 и b = 0.



Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.
Ответ: _____

26. Определите значение переменной f после выполнения фрагмента алгоритма.

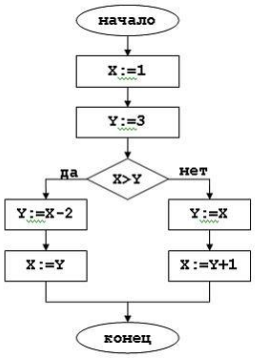
f:=1
нц для i от 1 до 5
f:=f*i
кц
Ответ: _____

23.Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.

Общие понятия:

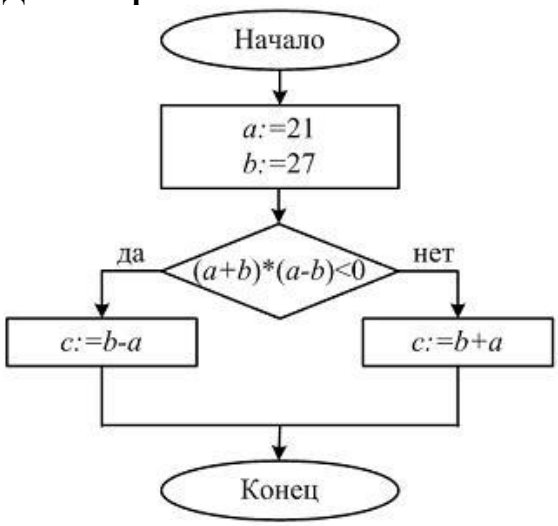
. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Алгол**
3. Прикладная программа		c) **Netscape Navigator**

24. В результате исполнения алгоритма



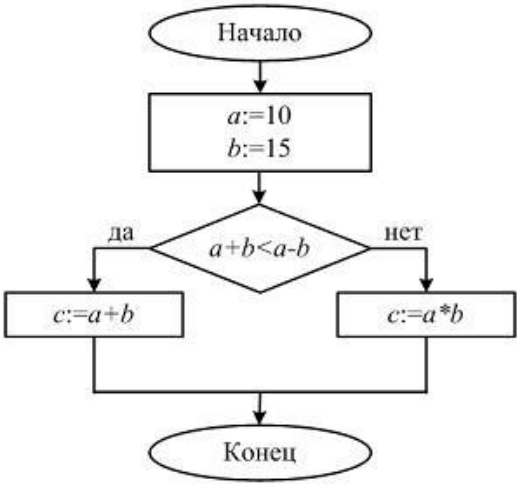
значения переменных X и Y равны…Запишите ответ

25.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение … Запишите ответ

26.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …

27.Значениями переменных a и b являются натуральные числа. Пусть $a = 50$ и $b = 30$ тогда в результате работы следующего алгоритма:
1. Если $a = b$, то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
2. Если $a > b$, то переменной a присваивается значение $a - b$; иначе переменной b присваивается значение $b - a$;
3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
переменная a примет значение равное …Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Total Commander**
3. Прикладная программа		c) **СИ**

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

29.Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется …. запишите ответ

30.Высказывание *A* – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание *B* – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
а). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
b). «**Если** сканер – это устройство для ввода графической информации, **то** в любой треугольник можно вписать окружность»
c). «Сканер – это устройство ввода графической информации **тогда и только тогда, когда** в любой треугольник можно вписать окружность»
d). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, **и** в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к тестовым заданиям по Разделу 3 Профессионально ориентированное содержание. Основы алгоритмизации

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	3	16.	1
2.	4	17.	1
3.	1	18.	X=5 y=11
4.	4	19.	32
5.	1	20.	42
6.	3	21.	25
7.	3	22.	120
8.	4	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	36	24.	**x=2, y=1**
10.	20	25.	6
11.	1	26.	150
12.	2	27.	0
13.	3	28.	1-c), 2-a) 3-b)

14.	1	29.	**циклом с параметром**
15.	2, 3	30.	а)

Тестовые задания по Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии

1 Установите соответствие между элементами текстового процессора и их функциями:

элементы текстового процессора	функции
1. Шрифт. 2. Абзац. 3. Список	А) Элемент для форматирования текста, определяющий его начертание, размер и другие характеристики. Б) Элемент для организации текста, включающий в себя несколько строк и имеющий определённые отступы. В) Элемент для создания перечня, в котором пункты обозначены числами, буквами или другими маркерами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

2. Установите соответствие между функциями текстового процессора и их описанием:

Функции	Описание
1. Вырезать. 2. Копировать. 3. Вставить	А) Функция для удаления выделенного фрагмента текста и помещения его в буфер обмена. Б) Функция для копирования выделенного фрагмента текста в буфер обмена без удаления его из документа. В) Функция для вставки содержимого буфера обмена в документ в месте, указанном курсором

3.Установите соответствие между форматами файлов и их описанием:

Форматы файла	описание
1. DOCX. 2. PDF. 3. TXT.	А) Формат файла, поддерживающий форматирование текста и изображений, широко используемый для документов. Б) Формат файла, обеспечивающий неизменное отображение документа на разных устройствах, часто используется для электронных версий книг и официальных документов. В) Формат файла, содержащий только текст без форматирования, удобен для обмена текстовыми данными между различными программами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

4.Установите соответствие между элементами интерфейса текстового процессора и их функциями:

Элементы интерфейса	Функция
1. Полоса прокрутки. 2. Линейка. 3. Панель инструментов.	А) Элемент, позволяющий перемещаться по тексту документа, который не помещается на экране. Б) Элемент, отображающий границы полей документа и помогающий в выравнивании текста. В) Элемент, содержащий кнопки для быстрого доступа к наиболее часто используемым функциям текстового процессора.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5.Установите соответствие между элементами электронных таблиц и их функциями:

Элементы интерфейса	Функция
1. Ячейка. 2. Строка. 3. Столбец.	А) Элемент для хранения данных, имеет уникальный адрес, состоящий из имени столбца и номера строки. Б) Горизонтальный ряд ячеек в таблице. В) Вертикальный ряд ячеек в таблице

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6.Установите соответствие между функциями электронных таблиц и их описанием:

Функции	описание
1. Ввод данных. 2. Формулы. 3. Функции.	А) Функция для ввода числовых, текстовых или иных данных в ячейку. Б) Выражения, позволяющие выполнять вычисления в ячейках. В) Готовые формулы для выполнения стандартных вычислений, например, суммы, среднего значения и т. д.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7.Установите соответствие между типами данных в электронных таблицах и их описанием:

Функции	описание
1. Числовые данные. 2. Текстовые данные. 3. Дата и время.	А) Данные, используемые для вычислений и анализа. Б) Данные, представляющие собой текст или последовательность символов.

	В) Данные, представляющие собой календарные даты или время суток.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8. Установите соответствие между функциями электронных таблиц и их описанием:

Функции	описание
1. Условное форматирование. 2. Защита ячеек. 3. Формат ячеек.	А) Функция для изменения внешнего вида ячеек в зависимости от заданных условий. Б) Функция для ограничения возможности изменения данных в ячейках. В) Функция для изменения формата отображения данных в ячейках, например, числового формата, формата даты и т. д.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

9. Установите соответствие между типами ссылок в электронных таблицах и их описанием:

Типы ссылок	описанием
1. Относительная ссылка. 2. Абсолютная ссылка. 3. Смешанная ссылка	А) Ссылка, которая изменяется при копировании формулы в другую ячейку. Б) Ссылка, которая остаётся неизменной при копировании формулы. В) Ссылка, в которой одна часть является абсолютной, а другая — относительной.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

10. Установите соответствие между элементами баз данных и их функциями:

Элементы баз данных	Функции
1. Поле. 2. Запись. 3. Таблица	А) Элемент для хранения данных одного типа, обычно соответствует одному атрибуту объекта. Б) Группа полей, представляющая собой строку в таблице и содержащая информацию об одном объекте. В) Структура для организации данных, состоящая из столбцов (полей) и строк (записей).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

11. Установите соответствие между объектами баз данных и их описанием:

Обьекты баз данных	Описание
1. Первичный ключ. 2. Внешний ключ. 3. Индекс	А) Поле или комбинация полей, однозначно идентифицирующая запись в таблице. Б) Поле (или комбинация полей), которое ссылается на первичный ключ в другой таблице. В) Объект, обеспечивающий быстрый доступ к данным в таблице по определённому полю.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

12. Установите соответствие между типами данных в базах данных и их описанием:

Типы баз данных	Описание
1. Числовой тип. 2. Текстовый тип. 3. Дата/время.	А) Используется для хранения числовых значений, включая целые числа и числа с плавающей точкой. Б) Используется для хранения текстовых данных, включая строки символов. В) Используется для хранения дат и времени.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

13.Установите соответствие между элементами управления базами данных и их функциями:

Типы баз данных	Описание
1. Форма. 2. Запрос. 3. Отчёт.	А) Элемент для ввода, просмотра и редактирования данных в интерактивном режиме. Б) Инструкция для извлечения, добавления, изменения или удаления данных из базы данных. В) Документ, содержащий результаты выборки данных из базы данных, часто для печати.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

14. Установите соответствие между элементами гипертекста и их функциями:

Элементы гипертекста	Функция
1. Гиперссылка. 2. Текст. 3. Медиа-элемент (изображение, видео и т. д.).	А) Элемент, который позволяет перейти на другую веб-страницу или раздел документа. Б) Основной элемент содержания, который может включать текст с гиперссылками.

	В) Элемент, дополняющий текст и привлекающий внимание пользователя.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

15. Установите соответствие между типами гиперссылок и их описанием:

Типы гипертекста	Описание
1. Внешняя гиперссылка. 2. Внутренняя гиперссылка. 3. Якорная гиперссылка	А) Ссылка на страницу другого сайта. Б) Ссылка на другой раздел или страницу внутри одного сайта. В) Ссылка на определённый фрагмент внутри веб-страницы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

16. Установите соответствие между видами гипертекстовых документов и их описанием:

Типы гипертекста	Описание
1. HTML-документ. 2. XML-документ. 3. PDF-документ.	А) Документ, написанный на языке разметки гипертекста, который может включать гиперссылки. Б) Документ, использующий расширяемый язык разметки для структурирования данных, может содержать гиперссылки. В) Документ в формате, который сохраняет структуру и форматирование текста, часто используется для печати.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

17. Установите соответствие между типами файлов и их расширением:

Типы файлов	расширение
1. Графический файл. 2. Аудиофайл. 3. Видеофайл.	А) .jpg. Б) .mp3. В) .mp4.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

18. Расположите в правильной последовательности этапы обработки растрового изображения в редакторе:

1. Выделение объекта.
2. Применение фильтра.
3. Сохранение результата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Расположите в правильной последовательности основные этапы создания мультимедийного проекта:

1. Редактирование и монтаж.
2. Планирование и разработка концепции.
3. Публикация и распространение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Расположите в правильной последовательности форматы файлов по степени сжатия (от наименьшей степени сжатия к наибольшей):

1. JPEG.
2. BMP.
3. PNG.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. Расположите в правильной последовательности типы графики по сложности создания и обработки:

1. Векторная графика.
2. Растровая графика.
3. Трёхмерная графика.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

22. Расположите в правильной последовательности примеры мультимедиа по способу воспроизведения:

1. Мультипликация (например, анимация в мультфильме).
2. Видео (например, фильм).
3. Аудио (например, музыкальный трек).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23. Расположите в правильной последовательности этапы создания гипертекстового документа:

1. Добавление гиперссылок.
2. Создание основного текста.
3. Разделение текста на разделы с заголовками.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования базы данных:

1. Определение сущностей и их атрибутов.
2. Нормализация данных.
3. Определение связей между сущностями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А) 1, 3, 2.

25. Расположите в правильной последовательности основные компоненты базы данных по их роли в структуре:

1. Таблицы.
2. Запросы.
3. Схемы данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

26. Расположите в правильной последовательности шаги для создания простой базы данных в системе управления базами данных (СУБД):

1. Создание таблиц с определением полей и их типов.
2. Определение структуры базы данных.
3. Ввод данных в таблицы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Расположите в правильной последовательности типы связей между таблицами по возрастанию сложности их реализации:

Один ко многим.

Многие ко многим.

Один к одному.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28. Расположите в правильной последовательности этапы ввода данных в электронные таблицы:

1. Ввод данных в ячейки.
2. Выделение диапазона ячеек.
3. Редактирование содержимого ячеек

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29. Расположите в правильной последовательности этапы создания формулы в электронных таблицах:

1. Выбор ячейки для размещения формулы.
2. Ввод формулы с использованием операторов и функций.
3. Подтверждение ввода формулы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Какие действия необходимо выполнить для ввода данных в электронные таблицы?
Ответ:_____

31. Какие шаги необходимо выполнить для создания формулы в электронных таблицах?
Ответ:_____

32. Какие этапы включает в себя форматирование данных в электронных таблицах?
Ответ:_____

33. Какие шаги необходимо выполнить для фильтрации данных в электронных таблицах?
Ответ:_____

34. Какие действия нужно выполнить для сортировки данных в электронных таблицах?
Ответ:_____

35. Какие из перечисленных функций относятся к обработке текста в текстовых процессорах?

1. Изменение шрифта и его размера.
2. Вставка таблиц.
3. Создание графиков и диаграмм.
4. Форматирование списков.
5. Вставка рисунков и других графических объектов.
6. Создание презентаций.

Ответы:_____

36. Выберите все правильные варианты ответа.
Какие параметры можно настроить при форматировании абзацев в текстовом процессоре?

1. Выравнивание текста (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине).
2. Межстрочный интервал.
3. Отступы.
4. Размер шрифта.
5. Цвет фона.
6. Цвет текста.

37. Выберите все правильные варианты ответа.
Какие функции текстовых процессоров помогают улучшить читаемость текста?

1. Перенос слов.
2. Расстановка переносов.
3. Вставка специальных символов.
4. Нумерация страниц.
5. Изменение цвета текста.
6. Автоматическое создание оглавления.

Ответы:_____

38. Напишите, какие инструменты текстового процессора можно использовать для изменения внешнего вида выделенного фрагмента текста.

Ответы:_____

39. Перечислите основные действия, которые можно совершить с текстом в текстовом процессоре, используя только мышь и клавиатуру.

Ответы:_____

40 Опишите, какие параметры абзаца можно изменить в текстовом процессоре для улучшения внешнего вида текста.

Ответы:_____

41. Что такое база данных?

Ответы:_____

42. Какие основные типы данных могут содержаться в базе данных?

Ответы:_____

43. Что такое первичный ключ в базе данных?

Ответы:_____

4 4. Какие операции можно выполнять с данными в базе данных?

Ответы:_____

45 Что такое гипертекст?

Ответы:_____

46. Какие элементы могут включать в себя гипертекст?

Ответы:_____

47. Что такое гиперссылки и какова их роль в гипертексте?
Ответы:_____

48. Что такое компьютерная графика?

49. Какие виды компьютерной графики вы знаете?

50. Что такое мультимедиа?

Задание	Эталон ответа
1	А – 1, Б – 2, В – 3.
2	А – 1, Б – 2, В – 3
3	А – 1, Б – 2, В – 3.
4	А – 1, Б – 2, В – 3.
5	А – 1, Б – 2, В – 3
6	А – 1, Б – 2, В – 3
7	А – 1, Б – 2, В – 3
8	А – 1, Б – 2, В – 3.
9	А – 1, Б – 2, В – 3.
10	А – 1, Б – 2, В – 3.
11	А – 1, Б – 2, В – 3.
12	А – 1, Б – 2, В – 3.
13	А – 1, Б – 2, В – 3.
14	А – 1, Б – 2, В – 3.
15	А – 1, Б – 2, В – 3.
16	А – 1, Б – 2, В – 3.
17	А – 1, Б – 2, В – 3
18	1, 2, 3
19	2, 1, 3
20	2, 1, 3.
21	2, 1, 3.
22	3, 1, 2.
23	2, 3, 1.
24	1, 3, 2.
25	3, 1, 2.
26	2, 1, 3.
27	3, 1, 2.
28	2, 1, 3.
29	1, 2, 3
30	Ответ: сначала нужно выделить диапазон ячеек, затем ввести данные в ячейки и, при необходимости, отредактировать содержимое ячеек.
31	Ответ: сначала выбрать ячейку для размещения формулы, затем ввести формулу с использованием операторов и функций и подтвердить ввод формулы.
32	Ответ: сначала нужно выбрать ячейки для форматирования, затем применить форматирование (изменение шрифта, цвета, выравнивания и т. д.) и просмотреть и скорректировать результаты форматирования.
33	Ответ: сначала определить критерии фильтрации, затем применить фильтр и просмотреть отфильтрованные данные

34	Ответ: сначала выбрать столбец для сортировки, затем указать направление сортировки (по возрастанию или по убыванию) и применить сортировку.
35	1, 2, 4, 5.
36	1, 2, 3
37	1, 2, 5.
38	Ответ: изменение шрифта, размера шрифта, начертания (жирный, курсив, подчёркивание), цвета текста, межбуквенного и межстрочного интервала, применение списков и других специальных эффектов (например, зачёркивание).
39	Ответ: выделение текста, копирование, вставка, вырезание, перемещение, удаление, редактирование (ввод и правка текста), создание списков, применение форматирования
40	Ответ: отступ слева и справа, отступ первой строки (красная строка), межстрочный интервал, выравнивание (по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине), отступы между абзацами
41	**Ответ:** База данных — это упорядоченная совокупность данных, предназначенная для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ для удовлетворения потребностей пользователей
42	**Ответ:** В базе данных могут содержаться такие основные типы данных, как текстовые, числовые, дата/время, логические, бинарные.
43	**Ответ:** Первичный ключ — это поле или набор полей, однозначно идентифицирующих запись в таблице базы данных
44	**Ответ:** С данными в базе данных можно выполнять такие операции, как вставка, обновление, удаление и выборка данных.
45	Ответ: Гипертекст — это форма организации текстовой информации, при которой текст представляется как множество фрагментов с явно указанными связями между этими фрагментами.
46	Ответ: Гипертекст может включать в себя текст, изображения, видео, аудио, ссылки на другие фрагменты текста или внешние ресурсы.
47	Ответ: Гиперссылки — это ссылки, которые позволяют переходить от одного фрагмента гипертекста к другому. Они обеспечивают нелинейную навигацию по тексту и облегчают доступ к связанным информационным ресурсам.
48	**Ответ:** Компьютерная графика — это область информатики, которая занимается созданием и обработкой графических изображений с помощью компьютера.
49	**Ответ:** Виды компьютерной графики включают векторную, растровую, трёхмерную (3D) графику.
50	**Ответ:** Мультимедиа — это интеграция различных форм представления информации, таких как текст, изображения, звук, видео и интерактивные элементы, для создания единого информационного продукта.

У

словия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	19 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре. Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (представлена 2 теоретического вопроса, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ); вторая часть – практическая (содержит практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК).

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
2. Информационная деятельность человека
3. Информационные ресурсы общества
4. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.
5. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
6. Образовательные информационные ресурсы
7. Работа с программным обеспечением
8. Инсталляция программного обеспечения его использование и обновление
9. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
10. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет
11. Понятие информации, основные свойства информации.
12. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных
13. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
14. Представление информации в различных системах счисления
15. Построение и разработка алгоритмов
16. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
17. Основные устройства на материнской плате. Понятие тактовой частоты МП.
18. Оперативная и постоянная память компьютера. Устройства памяти.
19. Состав системного блока: материнская плата, центральный процессор, контроллеры, устройства внутренней памяти.
20. Состав системного блока: жесткий диск, дисковод для компакт-дисков, дисковод для гибких дисков, флэш-память.
21. Состав системного блока: платы расширения (видеокарта, звуковая плата, сетевая карта).
22. Понятие о шине ПК. Предназначение, основные типы и особенности шин.
23. Понятие о портах ПК. Предназначение, основные типы и особенности портов.
24. Периферийные устройства (ввода данных): клавиатура, манипуляторы и т.п.
25. Периферийные устройства (вывода данных): ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, плазменные панели. Основные характеристики, особенности.
26. Периферийные устройства: принтеры, сканеры, модемы.
27. Периферийные устройства командного управления: мышь, трекбол, пенмаус, джойстик и т.п.
28. Периферийные устройства хранения и обмена данными: накопители, стримеры, модемы и т.п. Основные характеристики, особенности.
29. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.
30. Классификация прикладного ПО.
31. Системное программное обеспечение: уровни системного ПО, базовое системное ПО.
32. Инструментарий программирования. Состав, назначение, особенности.
33. Назначение операционной системы. Основные элементы ОС. Основные функции ОС и принцип их выполнения.
34. Основные типы современных ОС. Особенности и область их применения.
35. Среда программирования
36. Исследование на основе готовой компьютерной модели
37. Создание архива, извлечение архива, запись информации
38. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.
39. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.

40. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.

41. Текстовый процессор MS Word. Настройки интерфейса программы MS Word. Ввод и форматирование текста в MS Word. Основные принципы и особенности. Понятие абзац.

42. Основные приемы создания и форматирования таблиц в MS Word. Вставка символов и математических формул в MS Word.

43. Основные приемы работы с рисунками средствами MS Word. Представление данных на диаграмме в MS Word.

44. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint.

45. Особенности работы с импортированием объектов средствами MS PowerPoint.

46. Основные приемы работы с эффектами MS PowerPoint (анимация, дизайн, режим показа и т.п.).

47. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса.

48. Понятие о ячейке и листе программы MS Excel. Основные приемы работы с ними.

49. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках электронной таблицы MS Excel.

50. Вычисления в MS Excel с использованием формул. Понятие о абсолютной и относительной ссылках.

51. Вычисления в MS Excel с использованием встроенных функций.

52. Основные типы графиков и диаграмм в MS Excel. Особенности работы с ними.

53. Основные приемы построения и редактирования диаграмм в MS Excel.

54. Основные приемы построения и редактирования таблиц в MS Excel.

55. Основные приемы фильтрации и сортировки данных средствами MS Excel.

56. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.

57. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).

58. Глобальная сеть Интернет.

59. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.

60. Способы и характеристики подключений к Интернету.

61. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.

62. Что такое кодировка данных? Каковы основные системы кодирования?

63. Основные методы передачи данных по сети.

64. Сущность, задачи и основные характеристики протокола TCP/IP.

65. Расшифруйте содержание IP-адреса компьютера в сети.

66. Что такое Интернет? Дайте краткую характеристику.

67. Назовите и поясните основные функции сети Интернет.

68. Поясните службы прямого общения пользователей: WEB Chat, IRC, IRQ.

69. Дайте краткую характеристику гипертекстовой технологии работы в WWW.

70. Что такое обозреватели Интернета? Поясните технологию работы с браузером.

71. Что такое поисковые системы, дайте им краткую характеристику.

72. Какие существуют виды угроз информации? Дайте понятие угрозы. Типы атак на систему безопасности.

73. Особенности стратегии защиты информации с использованием системного

74. Технологии создания и преобразования информационных объектов

75. Использование систем проверки орфографии и грамматики

76. Средства создания и сопровождения сайта

77. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет

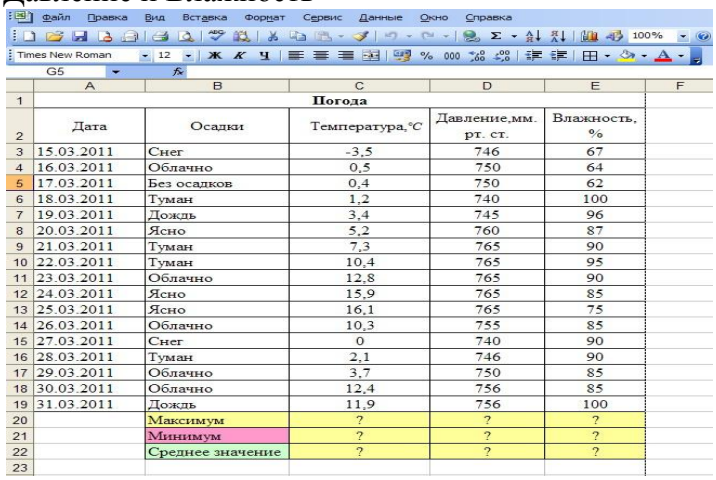
78. Использование тестирующих систем

79. Настройка видео веб-сессий

80. АСУ различного назначения

Практические задания на ПК

Задание 1. Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1			**Погода**			
2	Дата	Осадки	Температура,°С	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.

Введите текст в ячейки таблицы.

Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2
3.		135	28	9	8	3	5	*n*
4.		136	29	8	8	8	3	2
	ИТОГО		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1

2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2
	ИТОГО		123	39	37	27	12	8

Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 3. Построить диаграмму в табличном редакторе Excel

Заполните ячейки недостающими формулами:

доля городского населения от населения государства в целом (%);

суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).

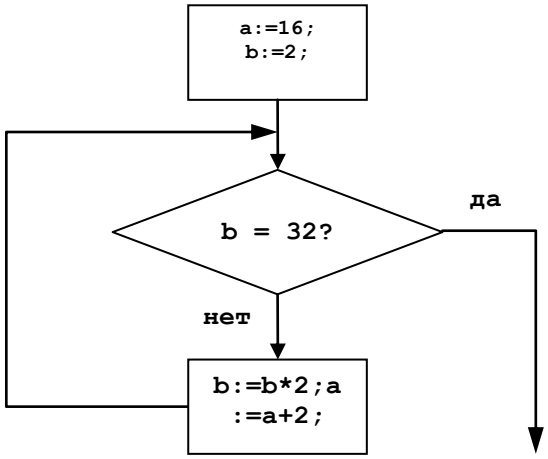
Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 4. Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4

Задание 5. Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A_2	A_8	A_{10}	A_{16}
110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 6. Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:

- ❖ Пункт 1
- ❖ Пункт 2
- ❖ Пункт 3
- ❖ Пункт 4
- ❖ Пункт 5
- ❖ Пункт 6
- ❖ Пункт 7
- ❖ Пункт 8

Маркированный список 2:

- ➢ Пункт 1
- ➢ Пункт 2
- ✚ Пункт 3
- ✚ Пункт 4
- ▪ Пункт 5
- ▪ Пункт 6
- ✓ Пункт 7
- ✓ Пункт 8

Нумерованный список 3:

I. Пункт 1
II. Пункт 2
III. Пункт 3
IV. Пункт 4
V. Пункт 5
VI. Пункт 6
VII. Пункт 7
VIII. Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 7.Создание и редактирование презентаций в программе **MSPowerPoint.**

Загрузить программу **MSPowerPoint.**

Создать слайдовую презентацию **«Носители информации»,** состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Экзамен/Задание 7

1-й слайд - «Бумажные носители информации»;

2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;

3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;

4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».

Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.

Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MSPowerPoint.**

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 8.Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 9. Выполните форматирование текста.

1) Создайте в текстовом редактореWord документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

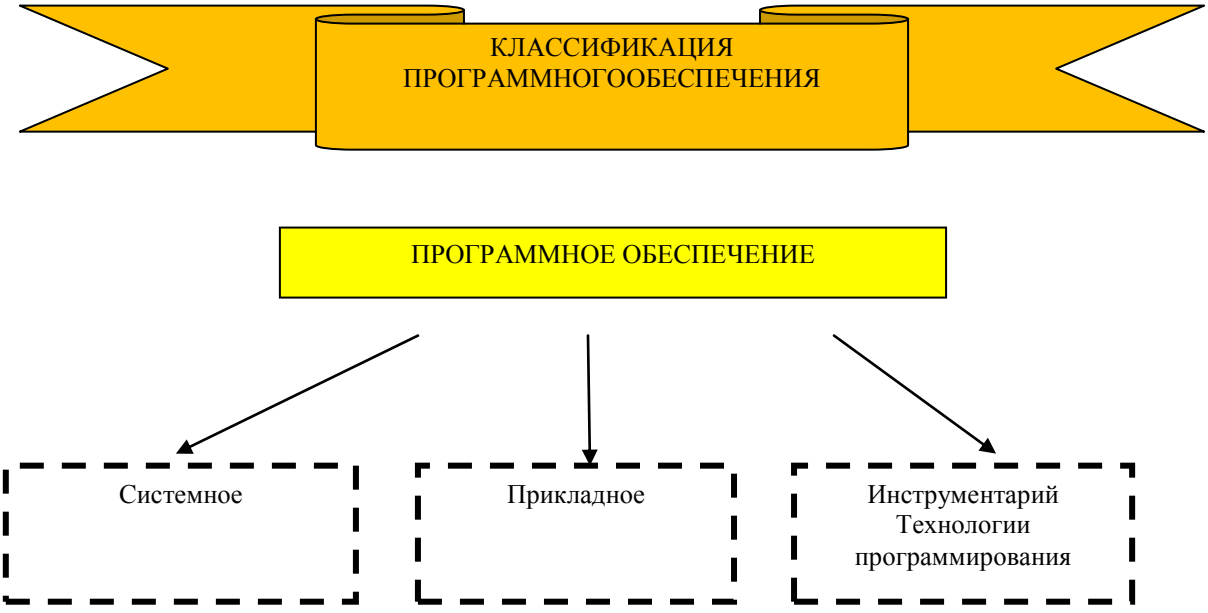
Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные

Word, нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 11. В текстовом документе создайте гиперссылки.

1) Создайте в текстовом редактореWord документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 12. Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

- Гарнитура шрифта**– TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

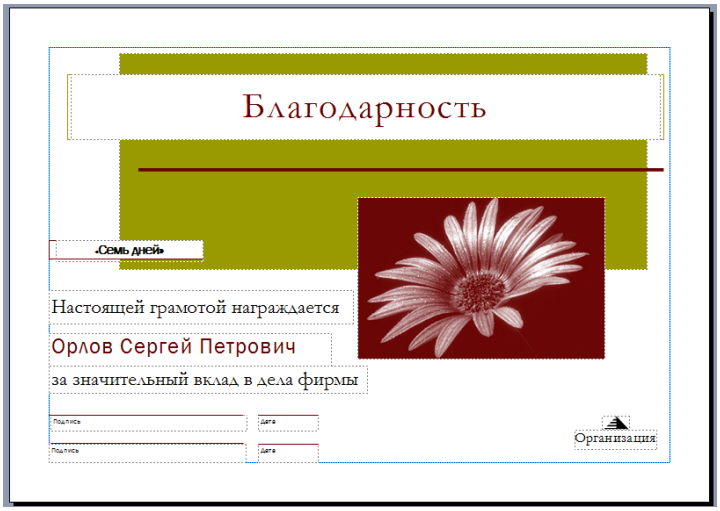
Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 13.Создайте документ на основе шаблонов.

Открыть программу MSPublisher. Выбрать→Публикации для печати→Почетные грамоты.

Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 14. Создать таблицу расчета реализации продукции.

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Таблица.
3. Оформите таблицу так как представлено рисунке:

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
…						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			Σ	Σ	Σ

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 15.Подготовьте таблицу по предложенному образцу.

- Обрамление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)
- Заголовок- фигурный WordArt т , отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.
- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.
- Заголовки колонок выделить синим цветом.
- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.

- Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Единицы механических величин

Величина	**Обозначение**	**Единица**	**Обозначение**

	величины		**единицы**
Масса	m	килограмм грамм миллиграмм тонна	кг г мг т
Грузоподъёмность	m		
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль килоджоуль мегаджоуль	Дж кДж мДж
Энергия	E, (W)		
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт мВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 16 Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Расчёт стоимости перевозок**						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта		Расстояние	Вес груза	Стоимость перевозок	
10	1	Короча		51	450		
11	2	Старый Оскол		140	1230		
12	3	Борисовка		36	625		
13	4	Шебекино		31	120,00		
14	5	Губкин		125	360		
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X=\frac{\text{Цена бензина}*\text{Расход}*\text{Расст.}}{100}+\frac{\text{Уд.затраты}*\text{Расст.}*(\text{Вес автомобиля}+\text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 17 Постройте график зависимости: $y=x^2-3x-4$

Начиная с ячейки A2 постройте таблицу значений x от-5 до 8 с шагом 1 автозаполнением

Начиная с ячейки B2 введите формулу для вычисления y: СТЕПЕНЬ(A2;2)-3*A2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.

Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.

На основании данных таблицы постройте точечную диаграмму

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 18 Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт , разреженный 3 pt.

Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.

Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.

Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !
Приглашаем вас на юбилейную презентацию
Компьютерной фирмы «БИТ».
Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.
Наши компьютеры работают без рекламаций!
Б у д е м р а д ы в и д е т ь в а с .
Запомните адрес и время нашей презентации
Компьютерная улица, д. 5, 18-00.
Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 19 Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение **поля Код** будет меняться автоматически.

Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа
Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

.

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27
Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Дата выдачи	Дата/время	

Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 19.Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**

Размер шрифта **–12пт.;**

План выпуска продукции

Название товара	Январь	Март	Февраль
Трубы толстые	23	67	23
Трубы тонкие	23	34	78
Панели квадратные	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 21

Архивация файлов в формате WinRar

Отркройте папку задание 21

Запустите **WinRar.**

Заархивируйте папку под названием пейзажи.

Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\ \%$, где S– размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица

	Архиваторы	**Размер исходных файлов**
	WinRar	
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		
3. Документ3.doc		
Графические файлы: 1. Пейзаж1.jpg		
2.Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		

Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)		
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 22 Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редактореWord:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 23.Оформить стиль маркировки по образцу:

Устройства современного компьютера:

1. Процессор
2. Память
   2.1. Оперативная память
   2.2. Долговременная память
      2.2.1. Жесткий магнитный диск
      2.2.2. Дискета 2.2.3. Флэш-память
      2.2.4. Оптические диски
      2.2.4.1. CD
      2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   3.1. Клавиатура
   3.2. Мышь
   3.3. Сканер
   3.4. Графический планшет
   3.5. Цифровая камера
   3.6. Микрофон
   3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
   4.1. Монитор
      4.1.1. Жидкокристаллический монитор
      4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке

4.2. Принтер

4.2.1. Матричный принтер

4.2.2. Струйный принтер

4.2.3. Лазерный принтер.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 24 Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Экзамен/Тигр

Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.

Вставьте рисунок тигра:



Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка → Рисунок → Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.

Изучите назначение кнопок панели **Формат**(Двойной щелчок мыши по рисунку)

Используя инструменты панели **Формат,** изменить контрастность и яркость изображения.

Щелкнув кнопку **Обтеканиетекстом** **,** задать обтекание текстом по контуру рисунка.

Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка,** открыть диалоговое окно **Формат рисунка,** выбрать в нем вкладку **Цвета и линии**и задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки.**

Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название.** Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 25 Создание сносок.

Установите следующие параметры абзаца: Межстрочное расстояние - двойное, Отступ первой строки — 1,5 отступ После абзаца – 6 пт. Включите Автоматический перенос

Наберите предлагаемый текст шрифтом 12 пунктов:

Из книги В. Язвицкого «Иван Ш—государь всея Руси»

В трапезной великого князя, перед тем как сесть за стол, поднес владыка Феофил в дар государю панагию, обложенную золотом и жемчугом, кубок, чарку сердоликовую, окованную серебром, и хрустальный бочонок да миску серебряную весом в двенадцать гривенок и двести золотых корабленников.

Прислал король и подарки невесте: дойное ожерелье из багряных и синих яхонтов и серьги золотые с такими же каменьями драгоценными.

Решено было совершить обручение в базилике св. Петра при участии всех прелатов и с большим торжеством. Избрать для поездки в Москву с царевной папским легатом епископа Антонио Бонумбре. Поставлено было также выдать епископу на дорожные расхода шестьсот дукатов, а царевне на те же цели папа хотел назначить свыше четырех тысяч дукатов.

Первой строке текста « Из книги...» установите выравнивание по Правому краю
Вставьте в текст для соответствующих слов следующие сноски:
ПАНАГИЯ - круглая икона Божьей матери, носимая на груда как знак архиерейского достоинства.
СЕРДОЛИК - (карнеол), минерал, розовая или красная разновидность халцедона.
ГРИВЕНКА - гривна, денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в % фунта (ХПв.)
КОРАБЛЕННИК - английские золотые монеты - «нобили» - с изображением корабля. ЯХОНТ - яхонт красный - рубин, яхонт синий - сапфир.
БАЗИЛИКА - древняя католическая церковь. В данном случае церковь св. Петра, построенная в IV в.
ПРЕЛАТ - представитель кисшего католического духовенства. ЛЕГАТ - посол от папы, кардинал или епископ,
ДУКАТ - старинная золотая монета ценой около 3 рублей золотом по курсу XIX в.
Словам, для которых в тексте установлены сноски» измените шрифт на Полужирный
Подпишите текст, указав фамилию, группу, дату выполнения
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 26 Создание колонок

Установите в параметрах страницы все поля = 2

Установите межстрочное расстояние - полуторное. Размер шрифта 12.

Используя **Колонки** и **Панель Разметка** страницы, создайте документ, согласно образцу.

Солнце

Солнце – центральное тело солнечной системы. Это звезда, имеющая средний размер, среднюю температуру и среднюю яркость. Источником энергии Солнца является непрерывная последовательность термоядерных реакций. Температура поверхности Солнца – порядка 6000 градусовСветящийся участок Солнца называют фотосферой. Над фотосферой расположена хромосфера, наблюдать которую невооруженным глазом можно только во время полного солнечного затмения. Над хромосферой расположена «корона», наблюдать которую невооруженным глазом можно тоже лишь в период полного солнечного затмения. Солнечные пятна – наиболее темные участки солнечной поверхности, имеющие нерегулярную форму. Обычный срок жизни группы солнечных пятен составляет много лет

Задание 27 Создайте фигуры с использованием надписей.



Задание 28: Редактирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Исправьте ошибки:

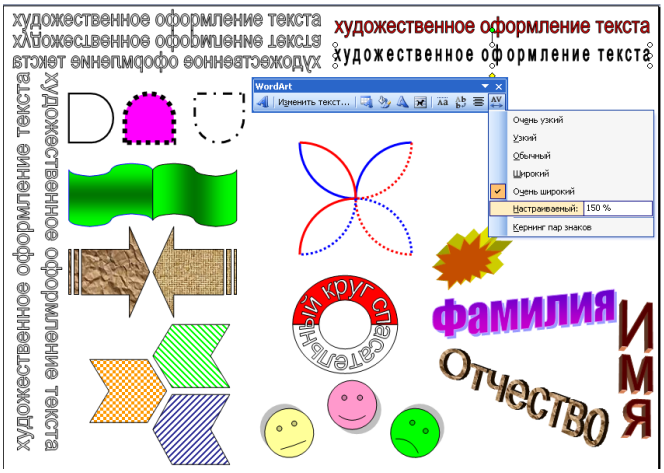
Пнльнй кмпьютр: сстмнй блк (матринск плт, цнтрльнй прцсср, пртвн пмть, жсткй дск), вншн стра, клвтр, мшь, мнтр, прнтр, кстчск клнк).

Задание 29:Редактирование текста в MSWord

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. В отрывке из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

В мал...ньком городе Павлово-Посаде был мал...нький горо...ской са.... Т...перь там большой парк культуры и о...дыха но ведь это было очень давно. В этот са... бабушка пошла гулять с мал...ньким папой. Папа играл бабушка ч... тала кни...ку а непод...лёку с...дела нарядная дама (с)с...бачкой. Дама тоже ч...тала книгу. А с...бачка была мал.. .нькая бел...нькая с большими ч...рными гл...зами. Этими б... льшими ч.. .рными гл.. .зами она см...трела на мал...нького папу. И мал...нький папа пош...л чере... весь са... укр..щать эту с.. .бачку. Папа ш...л очень медленно. Был очень жаркий день и на папе были только сандал(и, ии) и шт...нишки. Папа ш...л а с...бачка всё л...жала и м...лчала. Но когда папа (подо)ш...л совсем бли...ко она вдру... (под)прыгнула и укусила его в ж...вот. Тогда в горо...ском саду стало очень шумно. Закр...чал папа. Закр...чала бабушка. Закр...чала с...бачкина х...зяйка. И громко зала...ла с...бачка.

1. **Задание30:** На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



Задание 31: Вставка рисунка в документ в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Вставьте по образцу в текст рисунок «Парусник», для этого выберите или осуществите поиск по названию, используйте интернет

Мы – молоды, и в нас живет дух романтики. Мы хотим совершить путешествие, в котором мы встретим друзей из разных стран мира, познакомимся с их жизнью. Мы расскажем о себе, о своей стране, своем городе, поселке, о своей школе. Итак, в путь! Наша «Бригантина! Поднимает паруса!



Наша «Бригантина» приближается к берегам «туманного Альбиона». Великобритания – это небольшая по площадь, но густонаселенная страна, расположенная на островах Атлантического океана у берегов Европы. Страна Вильяма Шекспира и Чарльза Диккенса, Исаака Ньютона и Чарльза Дарвина.

Задание 32: Нумерация страниц в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. Напечатайте следующий текст:

Уехала девушка, которую я любил, которой я ничего не сказал о своей любви, и так как мне шел тогда двадцать второй год, то казалось, что я остался один во всем свете. Был конец августа: в малорусском городе, где я жил, стояло знойное затишье.

И когда однажды в субботу я вышел от бондаря, на улицах было так пусто, что, не заходя домой, я побрёл куда глаза глядят за город.

Шёл я по тротуарам мимо закрытых еврейских магазинов и старых торговых рядов; в соборе звонили к вечерне, от домов ложились длинные тени, но было ещё так жарко, как бывает в южных городах в конце августа, когда даже в садах, жарившихся на солнце целое лето, всё покрыто пылью.

Мне было тоскливо, несказанно тоскливо, а вокруг меня всё замирало от полноты счастья, - в садах, в степи, на баштанах и даже в самом воздухе и густом солнечном блеске.

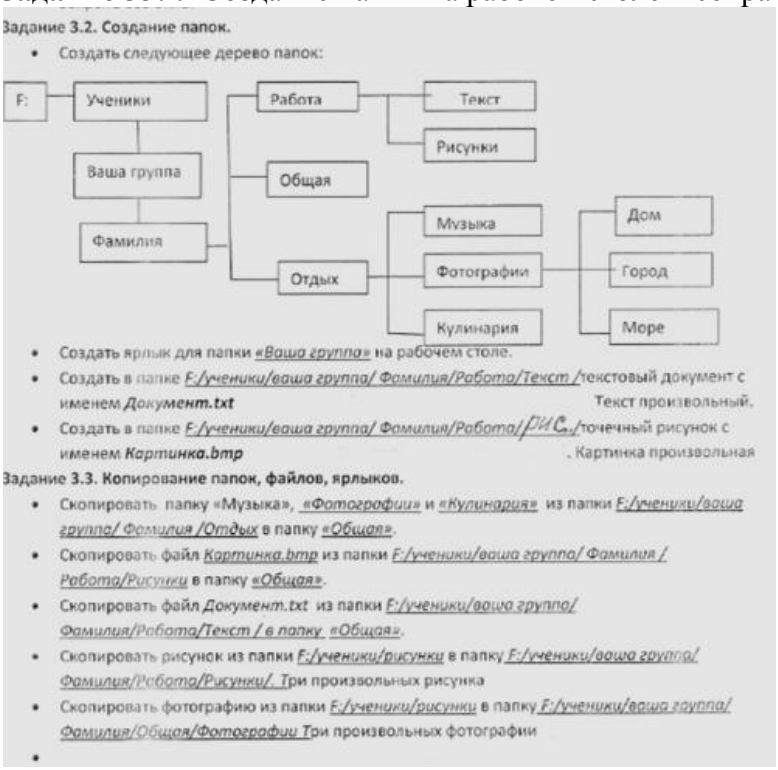
(И.А. Бунин. В августе)

4. Установите размеры верхнего, нижнего, правого и левого полей по 2 см; ориентация листа – альбомная (*Разметка страницы → Поля→ Настраивание поля).*
5. Для всего текста установите следующие параметры: отступ слева – 1,25 см; интервал между строками – до 2пт (*Разметка страницы → Отступ→Интервал)*.
6. В 1-ом абзаце установите Буквицу *(Вставка → Буквица →В тексте).* Цвет буквицы – красный.
7. В 1-ом абзаце установите:шрифт – Georgia; размер шрифта – 10; начертание – подчёркнутый; выравнивание – по правому краю; цвет шрифта – зеленый*(Главная → Шрифт).*
8. Во 2-ом абзаце установите:шрифт – Arial; размер шрифта – 15; выравнивание – по центру; цвет шрифта – синий.
9. Для 3-го абзаца установите Положение на странице – С новой страницы (*Вставка → Разрыв страницы).*
10. Для 3-го абзаца установите: шрифт – Monotype Corsiva; размер шрифта – 13; начертание – полужирный и курсив; выравнивание – по левому краю; цвет шрифта – красный
11. Для 4-го абзаца установите: шрифт –Times New Roman; размер шрифта – 16; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – оранжевый.
12. Установите нумерацию страниц в правом верхнем углу (*Вставка → Номер страницы).*
13. Вставьте Нижний колонтитул, который будет содержать следующую информацию: фамилия и имя; класс; дата и время (*Вставка → Нижний колонтитул*).

Текст в колонтитуле оформите по своему усмотрению.

14. Сохраните изменения.

Задание 33: : Создание папки на рабочем столе и сохранение в нее файла.

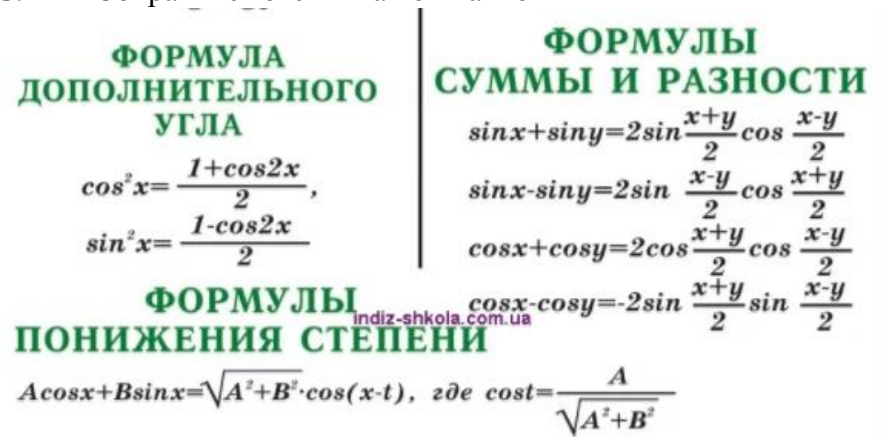


1. **Задание 34:** На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте схему в Paint.
3. Сохраните схему в Вашей папке



Задание 35: : Ввод формул в MSWord (вставка объекта MicrosoftEquation 3.0

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ.
2. Напечатайте весь предложенный текст
3. Сохраните текст в Вашей папке



Задание 36: Форматирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ. Набрать по образцу следующий текст:

2. Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.

Март, апрель и май – весенние месяцы.

Июнь, июль и август – летние месяцы.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.

3. Изменить набранный текст, используя следующих размеров шрифта: первая строка – 28 пунктов, вторая строка – 24 пунктов, третья строка – 20 пунктов, четвертая строка – 18 пунктов.

Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.

Март, апрель и май – весенние месяцы.

Июнь, июль и август – летние месяцы.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.

4. Выровнять текст по следующим параметрам: первая строка – по левому краю, вторая строка – по правому краю, третья строка – по ширине, четвертая строка – по центру.

Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.

Март, апрель и май – весенние месяцы.

Июнь, июль и август – летние месяцы.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.

5. Задайте следующие параметры страницы: поля верхнее – 1см, нижнее – 1 см, правое – 3 см, левое 1 см; ориентация – альбомная.

6. Сохраните изменения.

Задание 37: Создание маркированных и нумерованных списков в MSWord.

Задание № 1.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. И наберите текст «Признаки культурной речи».
4. Перейдите на новую строку.
5. Наберите, приведенный ниже текст в виде нумерованного списка.

Правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство

6. Отформатируйте заголовок нумерованного текста, придав ему полужирное начертание.
7. Ниже наберите этот же текст в виде маркированного списка.
8. Выделите весь маркированный список, и выберите наиболее подходящий, по вашему мнению вид маркера.
9. Сохранитфе изменения.

Задание 38: Назначение колонтитула и его создание в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

1. Наберите текст стихотворения иразбейте его на две колонки.

ИДЕАЛ И СИРИУС

Я долго странствовал по свету,
Я все увидел, все узнал,
Но, мглой туманною одета,
Ты мимо шла, мой идеал.

Я много понял звезд лучистых,
Одна лишь тайный свет лила,
Как лунный отблеск серебристый,
Была печальна и светла.
И долго вещие зеницы
Смотрели в сумрачный туман,
Где ярко-красные зарницы
Мрачили неба океан.

Теперь я понял тайну ночи, Нашел Тебя, мой Идеал	Твои лишь ныне блещут очи, Как вечно Сириус сверкал!

2. В верхнем колонтитуле укажите свои ФИО и группу.
3. В нижнем колонтитуле – номера страниц

Задание 39: Учитывая средние оптовые цены, определить суммарную стоимость товара

Кондитерские изделия	Вес, г	Средняя оптовая цена, руб.	Количество товара	Суммарная стоимость товара
Набор «Ассорти»	450	208,50	100	
Шоколад «Дорожный»	100	23,60	500	
Шоколад «Сказки Пушкина»	100	24,20	1000	
Шоколад «Особый»	100	20,20	400	
Конфеты «Осенний вальс»	320	125,00	50	

Задание 40:Оформите таблицу расчета продуктов, необходимых для приготовления 50 порций «Салата русского»

Салат·русский¶

		Всего·порций¤	50¤			
№¤	Продукты¤	Рецептура·на·1·порцию·(гр.)¤	Всего·(кг)¤	Стоимость·1·кг.¤	Сумма,·руб.¤	
1.	*Вареная·морковь*¤	11¤	¤	20,00¤	¤	¤
2.	*Вареная·фасоль*¤	25¤	¤	70,00¤	¤	¤
3.	*Зеленый·горошек*¤	25¤	¤	120,00¤	¤	¤
4.	*Грибы·свежие*¤	12¤	¤	130,00¤	¤	¤
5.	*Соленый·огурец*¤	10¤	¤	50,00¤	¤	¤
6.	*Ветчина*¤	20¤	¤	145,00¤	¤	¤
7.	*Яблоко*¤	22¤	¤	50,00¤	¤	¤
8.	*Корень·сельдерея*¤	5¤	¤	90,00¤	¤	¤
9.	*Растительное·масло*¤	7¤	¤	40,00¤	¤	¤
10.	*Зелень*¤	6¤	¤	250,00¤	¤	¤
				Итого¤	¤	¤

Условия выполнения задания
Место выполнения заданий учебной аудитории
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось

	недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой ОГиЕД
_____Сабирова Л.А
«____»_____20___г

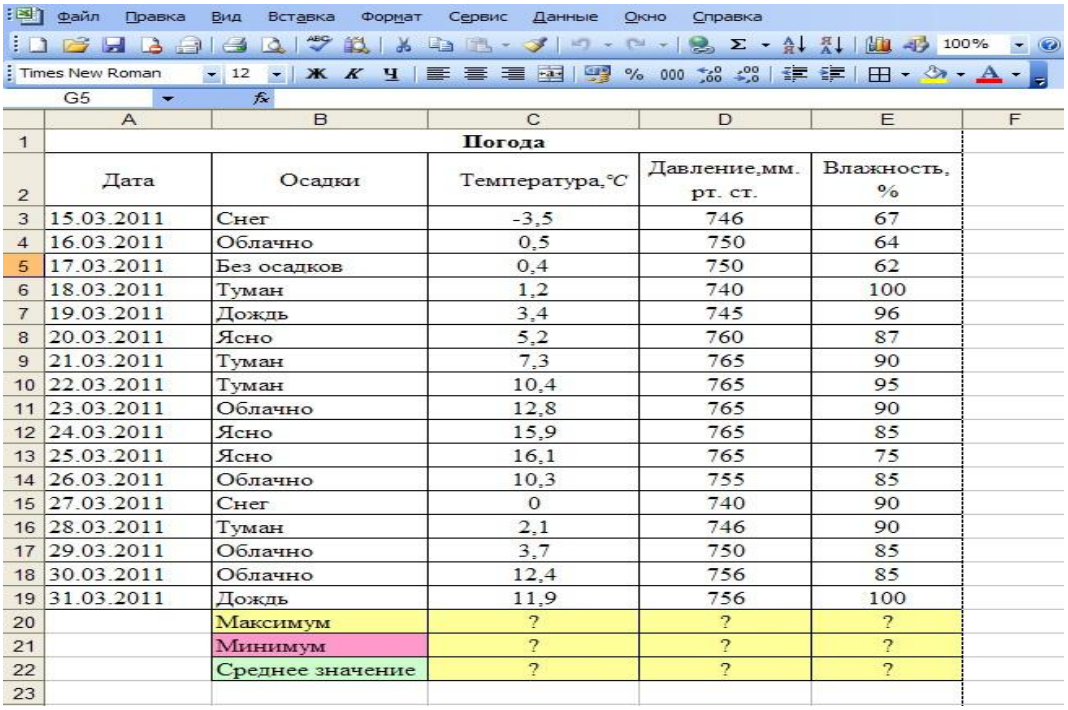
Экзамен по учебному предмету ОУП 05 Информатика
по специальности 38.02.06 Финансы
Квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества**.**

2.. Периферийные устройства: принтеры, сканеры, модемы

3. Практическая работа: Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1			**Погода**			
2	Дата	Осадки	Температура,°С	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физика** обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки

профессии и реализовывать собственные жизненные планы	физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения	раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической

молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон	освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической

Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач
ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая	умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач

логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	
ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования
ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное	**Результаты**	

	средство	освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Механика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10 ЛРВ 4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11	
Раздел 3. Электричество	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ 4	
2 семестр			

Раздел 4. Электродинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4	Дифференцированный зачет
Раздел 5. Электромагнитная индукция	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 4	
Раздел 6. Квантовая природа излучения	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 4	
Раздел 7. Элементы квантовой физики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1,	

		КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ПР.12, ЛРВ 4	
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4. ЛР.8.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Механика

Задание №1 Путь или перемещение мы оплачиваем при поездке в такси? Самолете?

Задание №2 За какое время автомобиль двигался с ускорением 0,2 м/с2, увеличивая свою скорость с 10 м/с до 15 м/с.

Задание №3 Под действием силы 2 Н тело движется с ускорением 0,5 м/с2. Определите массу тела.

Задание №4 Ускорение кабины лифта в начале движения вниз 0,5м/с2. Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её 800 кг. Трением пренебречь.

Задание № 5Автомобиль массой 2т проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40 метров, со скоростью 36км/ч. С какой силой автомобиль давит на середину моста.

Задание №6 Что называется весом тела? Чему равен вес покоящегося тела. Как изменяется вес тела при движении тела с ускорением вертикально вверх.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Задача 1. Определить скорость вылета поршня массой 4 кг из цилиндра при адиабатном расширении кислорода в 40 раз, если начальное давление воздуха 107 Па, а объем 0,3 л.

Задача 2. Молекулярный пучок кислорода ударяется о неподвижную стенку. После соударения молекулы отражаются от стенки с той же по модулю скоростью. Определить давление пучка на стенку, если скорость молекул 500 м/с и концентрация молекул в пучке 5·10 24 м -3.

Задача 3. Определить удельные теплоемкости ср, cv, для смеси 1 кг азота и 1 кг гелия.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Электричество

Задание № 1. Два одинаково заряженных шарика подвешены в одной точке на нитях одинаковой длины. При этом нити разошлись на угол α. Шарики погружают в масло. Какова плотность ρ масла, если угол расхождения нитей при погружении в масло остается неизменным? Плотность материала шариков ρ0 = 1500 кг/м 3 , диэлектрическая проницаемость масла ε = 2,2.

Задание № 2. Точечные заряды Q1 = 30 мкКл и Q2 = -20 мкКл находятся на расстоянии d = 20 см друг от друга. Определить напряженность электрического поля Е в точке, удаленной от первого заряда на расстояние r1 = 30 см, а от второго - –на r2 = 15 см.

Задание № 3. В вершинах квадрата находятся одинаковые заряды Q1 = Q2 = Q3 = Q4 = 8·10-10 Кл. Какой отрицательный заряд Q нужно поместить в центре квадрата, чтобы сила взаимного отталкивания положительных зарядов была уравновешена силой притяжения отрицательного заряда?

Задание № 4. Тонкий стержень длиной l = 20 см несет равномерно распределенный заряд τ = 0,1 мкКл. Определить напряженность Е электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке А, лежащей на оси стержня на расстоянии а = 20 см от его конца.

Задание № 5. По тонкому полукольцу радиуса R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 1 мкКл/м. Определить напряженность Е электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении

	обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 1. Механика.

1 вариант

1. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?
2. Велосипедист, движущийся со скоростью 3м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с2. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.
3. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с2. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.
5. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000т..
6. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем.

2 вариант

1. Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете а) скорости движения Земли по орбите вокруг Солнца б) скорости движения точки экватора при суточном вращение Земли вокруг оси?
2. При посадочной скорости 75 м/с длина пробега самолета равна 1 км. Определить ускорение и время пробега по посадочной полосе аэродрома, считая движение равнозамедленным.
3. Определите ускорение тела массой 300г, если на него действует сила 20 Н
4. Ускорение кабины лифта в начале движения вниз 0,5м/с2. Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её 700 кг. Трением пренебречь.
5. Что называется силой упругости? Сформулируйте закон Гука
6. Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии движется автомобиль при этом?

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Задача 1. В цилиндре под поршнем находится водород, который имеет массу 0,02 кг и начальную температуру 27°С. Водород сначала расширился адиабатически, увеличив

свой объем в 5 раз, а затем был сжат изотермически, причем объем газа уменьшился в 5 раз. Найти температуру в конце адиабатического расширения и работу, совершаемую газом. Изобразить процесс графически.

Задача 2. Кислород массой m = 2 кг занимает объем V1 = 1 м3 и находится под давлением p1 = 0,2 МПа. Газ был нагрет сначала при постоянном давлении до объема V2 = 3 м3, а затем при постоянном объеме до давления p3 = 0,5 МПа. Найти изменение ΔU внутренней энергии газа, совершенную им работу A и количество теплоты Q, переданное газу. Построить график процесса.

Задача 3. Кислород массой 1 кг совершает цикл Карно. При изотермическом расширении газа его объём увеличивается в 2 раза, а при последующем адиабатическом расширении совершается работа 3000 Дж. Определить работу, совершенную за цикл.

Задача 4. В результате изотермического расширения объем 8 г кислорода увеличился в 2 раза. Определить изменение энтропии газа.

Задача 5. Углекислый газ массой 88 г находится в сосуде емкостью 10 л. Определить внутреннее давление газа и собственный объем молекул.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 3. Электричество

Задача 1.Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса m рамки равна 20 г. Рамку поместили в однородное магнитное поле (B = 0,1 Тл), направленное вертикально вверх. Определить угол α, на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток I = 10 А.

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 50 нКл/м. Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой n = 10 с-1. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной l = 20 см заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью τ = 0,2 мкКл/м. Стержень вращается с частотой n = 10 с-1 относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов U = 800 В, и влетев в однородное магнитное поле B = 47 мТл, стал двигаться по винтовой линии радиусом R = 1 см и шагом h = 4 см. Определить радиус R винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом α = 1200 магнитное (B = 50 мТл) и электрическое (E = 20 кВ/м) поля. Определить ускорение a* протона, если его скорость V (V = 4·105 м/с) перпендикулярна векторам E и B.

Задача 6. Электрон, пройдя ускоряющую разность потенциалов U = 1,2 кВ, попал в скрещенные под прямым углом однородные магнитное и электрическое поля. Определить напряженность E электрического поля, если магнитная индукция B поля равна 6 мТл

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 4. Магнитное поле

Задание № 1.По тонкому проводнику, изогнутому в виде правильного шестиугольника со стороной a = 10 см, идет ток I = 20 А. Определить магнитную индукцию B в центре шестиугольника.

Задание № 2. По бесконечно длинному проводу, изогнутому так, как это показано на рис., течет ток I = 200 А. Определить магнитную индукцию B в точке O. Радиус дуги R = 10 см. 2π/3 O R I

Задание № 3. По двум бесконечно длинным проводам, скрещенным под прямым углом, текут токи I1 и I2 = 2 I1 (I1 = 100 А). Определить магнитную индукцию B в точке A, равноудаленной от проводов на расстояние d = 10 см (рис.). d I2 A d I1

Задание № 4. По двум бесконечно длинным, прямым параллельным проводам текут одинаковые токи I = 60 А. Определить магнитную индукцию B в точке A (рис.), равноудаленной от проводов на расстояние d = 10 см. Угол β = π/3. β A d d

Задание № 5. Квадратная проволочная рамка расположена в одной плоскости с длинным прямым проводом так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи I = 200 А. Определить силу F, действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится от него на расстоянии, равном ее длине.

Задание № 6. Короткая катушка площадью поперечного сечения S = 250 см2 , содержащая N = 500 витков провода, по которому течет ток I = 5 А, помещена в однородное магнитное поле напряженностью H = 1000 А/м. Найти: 1) магнитный Кафедра физики, контрольные для заочников 5 момент pm катушки; 2) вращающий момент M, действующий на катушку, если ось катушки составляет угол ϕ = 300 с линиями поля.

Комплект практических заданий по Разделу 5. Электромагнитная индукция

Задание № 1. За время 5 мс в соленоиде, содержащем 500 витков провода, магнитный поток равномерно убывает от 7 мВб до 3 мВб. Найдите ЭДС индукции в соленоиде.

Задание № 2. Какой магнитный поток пронизывает каждый виток катушки, имеющей 1000 витков, если при равномерном исчезновении магнитного поля в течение 0,1 с в катушке индуцируется ЭДС равная 10 В .

Задание № 3. Виток проводника площадью 2 см2 расположен перпендикулярно вектору магнитной индукции. Чему равна ЭДС индукции в витке, если за время 0,05 секунд магнитная индукция равномерно убывает с 0,5 Тл до 0,1 Тл

Задание № 4. В однородном магнитном поле перпендикулярно к направлению вектора индукции , модуль которого 0,1 Тл, движется провод длиной 2 метра со скоростью 5 м/с, перпендикулярной проводнику. Какая ЭДС индуцируется в этом проводнике

Задание № 5. Перпендикулярно вектору магнитной индукции перемещается проводник длиной 1,8 метра со скоростью 6 м/с. ЭДС индукции равна 1,44 В. Найти магнитную индукцию магнитного поля.

Комплект практических заданий по Разделу 6. Квантовая природа излучения

Задание № 1. Исследование спектра излучения Солнца показывает, что

максимум спектральной плотности энергетической светимости соответствует длине волны λ = 500 нм. Принимая Солнце за черное тело, определить: 1) энергетическую светимость Солнца; 2) поток энергии, излучаемый Солнцем; 3) массу электромагнитных волн, излучаемых Солнцем

за 1 с.

Задание № 2. Вольфрамовая нить накаливается в вакууме током силой I = 1 А до температуры T1 = 1000 К. При какой силе тока нить накалится до температуры T2 = 3000 К? Коэффициенты излучения вольфрама и его удельные сопротивления, соответствующие температурам T1 и T2, равны: 8 0,115; 0,334; 1 25,7 10 1 2 − = = ρ = · AT AT Ом · м; 8 2 96,2 10− ρ = · Ом · м

Задание № 3. Электрическая печь потребляет мощность P = 500 Вт.

Температура ее внутренней поверхности при открытом небольшом отверстии диаметром d = 5,0 см равна 700 °С. Какая часть потребляемой мощности рассеивается стенками?

Задание № 4. Температура верхних слоев Солнца равна 5,8 кК. Считая Солнце

черным телом, определить длину волны λmax, которой соответствует максимальная спектральная плотность энергетической светимости Солнца.

Задание № 5. Максимум спектральной плотности энергетической светимости

звезды Арктур приходится на длину волны λmax = 580 нм. Принимая, что звезда излучает как черное тело, определить температуру T поверхности звезды.

Комплект практических заданий по Разделу 7. Элементы квантовой физики

Задание № 1. С поверхности сажи площадью S = 2 см^2 при температуре T = 400 К за время t = 5 мин излучается энергия E = 83 Дж. Определить

коэффициент теплового излучения A сажи.

Задание № 2. На какую длину волны λmax приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости черного тела при температурet = 0 °С?

Задание № 3. Определить температуру T черного тела, при которой максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на красную границу видимого спектра λ1 = 750 нм; на фиолетовую λ2 = 380 нм.

Задание № 4. Во сколько раз увеличится мощность излучения абсолютно черного тела, если максимум энергии в спектре переместился от 700 до 600 нм?

Задание № 5. Абсолютно черное тело имеет температуру T1 = 2900 К. В результате остывания тела длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости, изменилась на Δλ = 9 мкм. До какой температуры охладилось тело?

Комплект практических заданий по Разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задание № 1. На какое минимальное расстояние приблизится а-частица с кинетической энергией T = 40 кэВ. (при лобовом соударении) к покоящемуся ядру атома свинца

Задание № 2. Резерфорд наблюдал, что при лобовом соударении а-частиц энергией 15.2 МэВ с ядрами золота они отлетают назад с энергией 13.9 МэВ. Определить отношение масс ядра золота и а-частиц.

Задание № 3. а - частица с кинетической энергией 0.27 МэВ рассеялась золотой фольгой на угол 600. Найти соответствующее значение прицельного параметра.

Задание № 4. Узкий пучок протонов с энергией 1 МэВ падает нормально на серебрянную фольгу толщиной 1.2 мг/см^2. Протоны, рассеянные под углом 600, регистрирует счетчик с входным отверстием площадью 1см^2 и отстоящий от рассеивающей фольги на расстоянии 10 см. Какая доля рассеянных протонов попадает в отверстие счетчика

Задание № 5. С какой минимальной скоростью должен двигаться атом водорода, чтобы в результате неупругого лобового соударения с другим, покоящимся, атомом водорода один из них испустил фотон? До соударения оба атома находились в основном состоянии.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Доклад

1. Все о человеческом биополе.
2. 2. Устройство микроскопа.
3. Скорость света: методы определения.
4. Теория упругости.
5. Методы получения полупроводниковых пластин.
6. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
7. Принцип действия радиоактивных двигателей.
8. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
9. Сущность и значение термообработки.
10. Способы умягчения воды.
11. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
12. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
13. Функционирование электростанций.
14. Использование электроэнергии.

15. Ядерная энергетика.
16. Действие оптических приборов.
17. От водяных колес до турбин.
18. Значение экспериментов Николы Теслы.
19. Солнце как источник энергии.
20. Ультразвук и возможности его применения.
21. Явление радуги с точки зрения физики.
22. Энергия водных источников.
23. Виды источников искусственного освещения.
24. Обеспечение радиационной безопасности.
25. Обеспечение лазерной безопасности.
26. Способы очистки сточных вод.
27. Последствия Чернобыльской аварии.
28. Радиотелескопы
29. Нанороботы
30. Радиоактивные изотопы
31. Воздействие света
32. История развития источников света
33. Радиация и ее воздействие на живой организм
34. Применение фотоэффекта в медицине
35. Электромагнитные волны в быту
36. Магнитная запись информации
37. Экологические проблемы развития автомобильного транспорта
38. Влияние звука на организм человека

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время, в рамках самостоятельной работы.

2. Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что

	сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 4. Магнитное поле

Задача 1. Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса m рамки равна 20 г. Рамку поместили в однородное магнитное поле (B = 0,1 Тл), направленное вертикально вверх. Определить угол α, на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток I = 10 А.

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 50 нКл/м. Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой n = 10 с-1. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной l = 20 см заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью τ = 0,2 мкКл/м. Стержень вращается с частотой n = 10 с-1 относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов U = 800 В, и влетев в однородное магнитное поле B = 47 мТл, стал двигаться по винтовой линии радиусом R = 1 см и шагом h = 4 см. Определить радиус R винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом α = 1200 магнитное (B = 50 мТл) и электрическое (E = 20 кВ/м) поля. Определить ускорение a* протона, если его скорость V (V = 4·105 м/с) перпендикулярна векторам E и B.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 5 Электромагнитная индукция

Задача 1. Определить ЭДС индукции на концах крыльев самолета Ан-2, имеющих длину 12,4 м, если скорость самолёта при горизонтальном полёте 180 км/ч, а вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 0,5·10-4 Тл.

Задача 2. Найти ЭДС индукции на крыльях самолета Ту-204, имеющих длину 42 м, летящего горизонтально со скоростью 850 км/ч, если вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 5·10-5 Тл.

Задача 3. Какая э.д.с. самоиндукции возникнет в катушке с индуктивностью 68 мГ, если ток 3,8 А исчезнет в ней за 0,012 с?

Задача 4. Определить индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя э.д.с. самоиндукции 14 В.

Задача 5. За сколько времени в катушке с индуктивностью 240 мГ происходит нарастание тока от нуля до 11,4 А, если при этом возникает средняя э.д.с. самоиндукции 30 В?

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 6. Квантовая природа излучения

Задача 1. Температура абсолютно черного тела 127 °С. После повышения температуры суммарная мощность излучения увеличилась в 3 раза. На сколько градусов повысилась при этом температура тела?

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца rС = 6,95 · 108 м

Задача 3. Диаметр вольфрамовой спирали в электрической лампочке d = 0,3 мм, длина спирали l = 5 см. При включении лампочки в сеть напряжением U = 127 В через лампочку течет ток I = 0,31 А. Найти температуру спирали. Считать, что при установлении равновесия все выделившееся в нити тепло теряется в результате излучения. Коэффициент теплового излучения вольфрама А для данной температуры принять равным 0,31.

Задача 4. Принимая коэффициент теплового излучения А угля при температуре Т = 600 К равным 0,8, определить: энергетическую светимость угля; энергию, излучаемую с поверхности угля площадью S = 5 см2 за время t = 10 мин.

Задача 5. Можно условно принять, что Земля излучает как серое тело, находящееся при температуре Т = 280 К. Определить коэффициент теплового излучения А Земли, если энергетическая светимость R ее поверхности равна 325 кДж/(м2· ч).

Комплект заданий для контрольной работы по разделу Разделу 7 Элементы квантовой физики

Задача 1. Температура верхних слоев звезды Сириус равна 10 кК. Определить поток энергии Ф, излучаемый с поверхности площадью S = 1 км^2 этой звезды.

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца rС = 6,95 · 108 м

Задача 3. На металлическую пластину падает монохроматический свет λ = 413 нм. Поток фотоэлектронов, вырываемых с поверхности металла, полностью задерживается, когда разность потенциалов тормозящего электрического поля достигает Uз = 1,00 В. Определить работу выхода в электрон-вольтах и красную границу фотоэффекта.

Задача 4. Задерживающее напряжение для платиновой пластинки (работа выхода 6,3 эВ) составляет 3,7 В. При тех же условиях для другой пластинки задерживающее напряжение равно 5,3 В. Определить работу выхода электронов из этой пластинки.

Задача 5. При освещении вакуумного фотоэлемента монохроматическим светом с длиной волны λ1 = 400 нм он заряжается до потенциала φ1 = 2 В. Определить, до какого потенциала φ2 зарядится фотоэлемент при освещении его монохроматическим светом с длиной волны λ2 = 300 нм.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задача 1. Определите энергию связи ядра гелия 4 2He (α-частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с

Задача 2. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 7 3Li(7,061) + 2 1H(2,0141) → 8 4N(8,0053) + 1 0n(1,0087) Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Задача 3. Определите энергию связи ядра лития 6 3Li. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с. 9.

Задача 4. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 23994Pu(239,05) → 10643Tc(105,91) + 13351Sb(132,92) Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Задача 5. Определите энергию связи ядра углерода 126C. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей настоящей программе предмета

Зачетное задание состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (тестовые задания), вторая часть – практическая (решение задачи).

1. Тестовые задания

Обучающемуся предлагается выполнить 10 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Установите соответствие между формулами для расчета физических величин и названиями этих величин. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формулы	Физические величины
А. $\frac{Q}{m \cdot (t_2 - t_1)}$ Б. $c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$	1. удельная теплота парообразования 2. количество теплоты, необходимое для нагревания твердого вещества 3. удельная теплота плавления 4. удельная теплоемкость вещества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

2. Однородный столб массой m и высотой H стоит вертикально. После того, как основание столба подпиливают у самой земли, он начинает падать. При этом нижний конец столба не отрывается от земли. Через некоторое время столб составляет с вертикалью угол α. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно определить. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Физические величины	Формулы
А. потенциальная энергия столба относительно поверхности земли в момент начала падения Б. потенциальная энергия столба относительно поверхности земли в момент, когда столб составляет с вертикалью угол α	1. $\frac{mgH}{2}$ 2. mgH 3. $\frac{mgH\cos\alpha}{2}$ 4. $\frac{mgH\sin\alpha}{2}$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

3. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

В воздухе всегда присутствуют водяные пары, концентрация которых может быть различной. Опыт показывает, что концентрация паров не может превышать некоторого максимально возможного значения n_{max} (для каждой температуры это значение свое). Пары с концентрацией, равной n_{max}, называются _____ (А). С ростом температуры максимально возможная концентрация водяных паров также растет. Отношение концентрации n водяных паров при данной температуре к максимально возможной

концентрации при той же температуре называется _____ (Б) влажностью, которая обозначается буквой φ. Ее принято измерять в процентах. Из сказанного следует, что $\varphi = (n/n_{max}) \cdot 100\%$.
Пусть при некоторой температуре t концентрация водяных паров в воздухе равна n, а φ меньше, чем 100%. Если температура будет понижаться, то вместе с ней будет уменьшаться и величина n_{max}, а значит, φ будет увеличиваться. При некоторой критической температуре φ достигнет значения 100% (в этот момент концентрация водяных паров станет максимально возможной при данной температуре). Поэтому дальнейшее понижение температуры приведет к переходу водяных паров в _____ (В) состояние — в воздухе образуются капли тумана, а на предметах выпадут капли воды. Поэтому упомянутая выше критическая температура называется _____ (Г).

Список слов и словосочетаний:
1. относительный
2. температура конденсации
3. жидкий
4. точка росы
5. насыщенный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. При строительстве трубопроводов делают П-образные компенсаторы (см. рисунок), чтобы избежать искривления трубопровода. Какое явление учитывают строители, создавая такие компенсаторы?



1. малую сжимаемость твердых тел
2. тепловое расширение/сжатие твердых тел
3. тепловое равновесие твердых тел
4. передачу давления твердыми телами

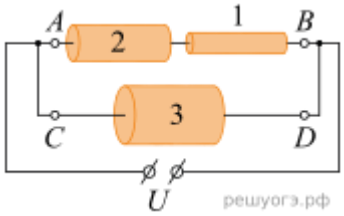
Ответ_____

5. Ученик решил изучить электрическую цепь, схема которой изображена на рисунке, состоящую из трех резисторов и источника постоянного напряжения U. Резисторы,

которые использовал ученик, представляют собой толстые цилиндрические проволоки из одинакового металла, одинаковой и длины, но разного поперечного сечения. Известно, что площадь поперечного сечения проволоки 1 в два раза меньше площади поперечного сечения проволоки 2, а площадь поперечного сечения проволоки 2 в два раза меньше площади поперечного сечения проволоки 3. Сопротивление соединительных проводов пренебрежимо мало.

Сначала ученик, не собирая цепь, измерил по отдельности сопротивления участков AB и CD цепи. Затем он собрал цепь и измерил напряжение на резисторе 1 и напряжение на резисторе 2. После этого ученик рассчитал мощности, выделяемые на резисторе 1 и на резисторе 2.

Какие утверждения соответствуют результатам проведенных экспериментов? Из предложенного перечня утверждений выберите два правильных. Укажите их номера.



1. при разобранной цепи сопротивление участка AB меньше сопротивления участка CD.
2. сила тока, протекающего через резистор 1, меньше силы тока, протекающего через резистор 3.
3. напряжение на резисторе 1 больше напряжения на резисторе 2.
4. напряжение на резисторе 1 равно напряжению на резисторе 3.
5. мощность, выделяемая на резисторе 1, меньше мощности, выделяемой на резисторе 2.

Ответ_____

6.Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе их работы.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Технические устройства	Физические явления
А. Электрометр Б. Компас	1. Тепловое действие тока 2. Взаимодействие проводника с током и постоянного магнита 3. Взаимодействие электрических зарядов 4. Взаимодействие постоянных магнитов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

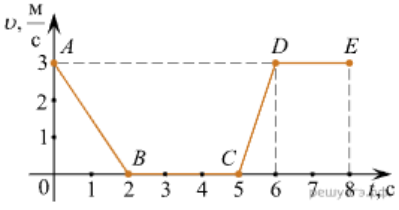
А	Б

7. Сколько протонов и сколько нуклонов содержится в ядре йода $^{123}_{53}I$? В ответе запишите число без пробелов и запятых, сначала указывается число протонов, затем нуклонов.

Ответ_____

8. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости от времени t для тела, движущегося прямолинейно в инерциальной системе отсчета.

Используя данные графика, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.



1. на участке DE тело двигалось равномерно.
2. наибольшее ускорение тело имело на участке AB.
3. в интервале времени от 6 до 8 с тело прошло путь 6 м.
4. на участке CD кинетическая энергия тела уменьшалась.
5. в интервале времени от 0 до 2 с тело прошло путь 6 м.

Ответ_____

9. Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

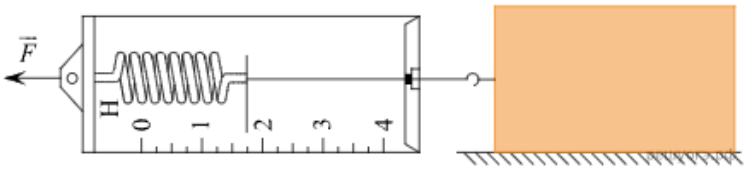
Вещество	**Плотность в твердом состоянии*, г/см^3**	**Температура плавления, °С**	**Удельная теплоемкость, Дж/кг · °С**	**Удельная теплота плавления, кДж/кг**
алюминий	2,7	660	920	380
цинк	7,1	420	400	120
медь	8,9	1083	400	180
свинец	11,35	327	130	25
серебро	10,5	960	230	87
сталь	7,8	1400	500	78
олово	7,3	232	218	59

* *Плотность расплавленного металла считать практически равной его плотности в твердом состоянии.*

1. кольцо из серебра можно расплавить в алюминиевой посуде.
2. для нагревания на 50 °С оловянной и серебряной ложек, имеющих одинаковый объем, потребуется одинаковое количество теплоты.
3. для плавления 1 кг цинка, взятого при температуре плавления, потребуется примерно такое же количество теплоты, что и для плавления 5 кг свинца при температуре его плавления.
4. стальной шарик будет плавать в расплавленном свинце при частичном погружении.
5. алюминиевая проволока утонет в расплавленной меди.

Ответ_____

10. Под действием силы тяги, приложенной через динамометр, брусок равномерно передвигают по горизонтальной поверхности стола (см. рис.).



Используя данные рисунка, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1. в вертикальном направлении сила тяжести компенсируется силой упругости, действующей на брусок со стороны стола

2. сила трения скольжения равна 1,75 Н
3. в вертикальном направлении на брусок не действуют никакие силы
4. сила тяги F равна 1,5 Н
5. сила трения скольжения пренебрежимо мала

Ответ_____

11. При каких условиях появляется сила трения?

Ответ_____

12. На электроплитке стоит кастрюля, в которую налит некоторый объем воды. Плитку включают, и вода нагревается от 20 °С до 80 °С. Затем в кастрюлю вместо воды наливают тот же объем машинного масла, удельная теплоемкость которого равна 1700 Дж/□ (кг · °С), а плотность составляет 900 кг/□ м3. Далее масло нагревают от той же начальной температуры до той же конечной температуры, уменьшив мощность плитки в 3 раза. Как во втором опыте по сравнению с первым изменяются количество теплоты, получаемое жидкостью при нагревании, и время нагревания жидкости до конечной температуры? Считайте, что все количество теплоты, выделяемое плиткой, расходуется на нагревание жидкости.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.

1. увеличится
2. уменьшится
3. не изменится

В ответе запишите СЛОВО

Ответ:

количество теплоты, получаемое жидкостью при нагревании_____

время нагревания жидкости до конечной температуры_____

13. Электрический чайник имеет два нагревательный элемента, соединенных параллельно. Если включить в сеть первый элемент, вода закипит через 30 мин, если включить второй-через 20 мин. Через какое время закипит вода, если включить оба элемента? Ответ дайте в минутах. В ответе укажите только число.

Ответ_____

14. Евгений, банковский работник, на горизонтальную поверхности положил деревянный брусок массой 1 кг. Он решил, для того чтобы сдвинуть этот брусок с места, к нему нужно приложить горизонтально направленную силу 3 Н. Затем на эту же поверхность он положил стальной брусок массой 5 кг. Коэффициент трения для стали о данную поверхность в 2 раза больше, чем для дерева. Ему стало интересно, какую горизонтально направленную силу нужно приложить к стальному бруску для того, чтобы сдвинуть его с места? В ответе укажите только число.

Ответ_____

15. Водитель автомобиля Евгений, возвращаясь домой с работы в банке, ехал по прямой улице со скоростью 54 км/ч, начал торможение на красный сигнал светофора. Через 10 с после начала торможения автомобиль остановился. Какой путь прошел автомобиль за это время? Движение считать равнозамедленным. Ответ дайте в метрах. В ответе укажите только число.

Ответ_____

16. Запишите определение понятия «материальная точка»
Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**ответ**
1	А4 Б2
2	А1 Б3
3	А5 Б1 В3 Г4
4	2
5	23/32
6	А3 Б4
7	число протонов: 53 число нуклонов: 123
8	13
9	34/43
10	12/21
11	Эталон ответа: сила трения возникает при непосредственном соприкосновении тел. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
12	количество теплоты, получаемое жидкостью при нагревании, УМЕНЬШИТСЯ время нагревания жидкости до конечной температуры УВЕЛИЧИТСЯ
13	12
14	30
15	75
16	Эталон ответа: материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь в условиях рассматриваемой задачи. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*

Критерии оценивания тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

	Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	19 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

2. Практические задания для дифференцированного зачета

1. Мальчик съехал на санках с горы длиной 40м за 10с, а затем проехал по горизонтальному участку еще 20м до остановки. Найти скорость в конце горы, ускорения на каждом из участков, общее время движения и среднюю скорость на всем пути. Начертить график скорости.

2. Порожний грузовой автомобиль массой 4 т начал движение с ускорением 0,3 м/с². Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением 0,2 м/с²?

3. Автобус, масса которого с полной нагрузкой равна 15 т, трогается с места с ускорением 0,7 м/с². Найти силу тяги, если коэффициент сопротивления движению равен 0,03.

4. Два неупругих тела, массы которых 2 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Определить модуль и направление скорости каждого из этих тел после удара.

5. Найти КПД наклонной плоскости длиной 1 м и высотой 0,6 м, если коэффициент трения при движении по ней тела равен 0,1.

6. К балке массой 200 кг и длиной 5 м подвешен груз массой 250 кг на расстоянии 3 м от одного из концов. Балка своими концами лежит на опорах. Каковы силы давления на каждую из опор?

7. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO_2) массой 1 г?

8. При какой температуре средняя квадратическая скорость молекул азота 830 м/с?

9. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при 12°С, если масса этого воздуха 2 кг?

10. Парциальное давление водяного пара в воздухе при 19°С было 1,1 кПа. Найти относительную влажность.

11. Как изменяется внутренняя энергия одноатомного газа при изобарном нагревании? Изохорном охлаждении? Изотермическом сжатии?

12. Какая сила действует на заряд 12 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 2 кВ/м?

13. В однородном электрическом поле с напряженностью 1 кВ/м переместили заряд -25 нКл в направлении силовой линии на 2 см. Найти работу поля, изменение потенциальной энергии взаимодействия заряда и поля и напряжение между начальной и конечной точками перемещения.

14. При подключении электромагнита к источнику с ЭДС 30 В и внутренним сопротивление 2 Ом напряжение на зажимах источника стало 28 В. Найти силу тока в цепи. Какую работу совершают сторонние силы источника за 5 мин? Какова работа тока во внешней и внутренней частях цепи за то же время?

15. Сколько времени длилось никелирование, если на изделие осел слой никеля массой 1,8 г? Сила тока 2 А.

16. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 5 см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. Проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

17. Найти индуктивность проводника, в котором равномерное изменение силы тока на 2А в течении 0,25 с возбуждает ЭДС самоиндукции 20 мВ.

18. Уравнение движения имеет вид: x= 0,06 cos 100 $^{\pi t}$. Каковы амплитуда, частота и период колебаний?

19. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

20. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной волны 30 м в течение одного периода звуковых колебаний с частотой 200 Гц?

21. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°С. Найти угол преломления.

22. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будит?

23. Написать реакции α-распада урана $^{232}_{9\ 2}$U и ß-распада свинца $^{20\ 9}_{8\ 2}$Рв.

24. Проводник при температуре 25 ^{0}С имеет сопротивление 1,4 кОм. Определить сопротивление проводника при температуре 125 ^{0}С.

25. Сколько выделится олова при электролизе за 25 минут при силе тока 600 мА? Электрохимический эквивалент взять из таблицы,

26. При изменении магнитного потока на 9 Вб в катушке возникло ЭДС самоиндукции в 127 В, определить за какое время прошло данное изменение магнитного потока.

27. Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность катушки 250 мГн, а сила тока в ней 8,5 А.

28. Проводник длиной 82 см движется со скоростью 36 км/ч в магнитном поле с индукцией 5,5 Тл. Определить ЭДС наводимую в данном проводнике.

29. Определите энергию связи ядра гелия 4 2He (α-частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с

30. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 7 3Li(7,061) + 2 1H(2,0141) → 8 4N(8,0053) + 1 0n(1,0087) Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

31. Определите энергию связи ядра лития 6 3Li. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с. 9.

32. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 23994Pu(239,05) → 10643Tc(105,91) + 13351Sb(132,92)

Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

33. Определите энергию связи ядра углерода 126С. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

34. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?

35. Велосипедист, движущийся со скоростью 3м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с2. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.

36. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с2. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?

37. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.

38. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000т..

39. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем

40. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм2 потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силу тока 4,5 А?

41. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А .Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

42. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?

43. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

44. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

45. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

46. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

47. Какую работу совершит ток силой 2А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

48. В однородном магнитном поле с индукцией 8, 5 *10-3 Тл влетает электрон со скоростью 4,6 *106 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

49. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А.Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГц?

50. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой 8*10-11 Н?

51. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

52. Электрон со скоростью 5*107м/с влетает в однородное магнитное поле под скоростью 300 к линиям индукции. Индукции магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу действующую на электрон.

53. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

54. На протон, движущийся со скоростью 107м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила 0,32*10-12 Н. Какова индукция магнитного поля?

55. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

56. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 600 к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?

57. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

58. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0, 015 с?

59. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Выполнено более 84% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Выполнено более 71% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Выполнено более 50% тестовых заданий правильно Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Выполнено менее 50% тестовых заданий правильно Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 Химия

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Химия** обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Калинина Н.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..…….10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Химия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к совместной творческой деятельности при решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	проявление инициативы, демонстрация умения составления плана действий и выполнения этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	демонстрация умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия в процессе проведения химических опытов и готовность к их предотвращению

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития химии

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	иметь опыт ученической исследовательской деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами по учебному предмету «химия»
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

представления;	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека

формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности
ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности

ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием
ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с

определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	лабораторные работы практические задания, тестовые задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, 3. ЛР.1.5, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.1, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4	дифференцированный зачет
Раздел 2 Органическая химия	тестовые задания практические задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, 3. ЛР.1.5, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.1, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4	
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	тестовые задания	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.2.2, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Практические задания представляют собой перечень упражнений и химических задач, направленных на закрепление знаний обучающихся и отработке полученных навыков по их решению.

Примеры практических заданий:

1.При сгорании органического вещества массой 4,8 г образовалось 3,36 л. CO2 (н.у.) и 5,4 г воды. Плотность паров органического вещества по водороду равна 16. Определите молекулярную формулу исследуемого вещества.

2. При полном сгорании 4,6 г газообразного органического вещества получено 8,8 г CO2 и 5,4 г H2O. Относительная плотность паров вещества по воздуху равна 1,589. Определите молекулярную формулу вещества и дайте названия всем его изомерам.

3. При сгорании углеводорода получено 0,2 моль CO2 и 0,2 моль H2O. Определите молекулярную формулу углеводорода, если известно, что 3,64 г этого вещества занимают объем 1,456 л (н.у.).

4. При сгорании газообразного органического вещества, не содержащего кислород, выделилось 2,24 л (н.у.) углекислого газа, 1,8 г воды и 3,65 г хлороводорода. Установите формулу сгоревшего вещества, рассчитайте его объем и массу.

5. При полном сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г диоксида углерода и 5,4 г воды. Каковы формула и названия этого вещества?

6. При полном сгорании 0,88 г органического соединения образовалось 896 мл CO2 (н.у.) и 0,72 г воды. Выведите молекулярную формулу этого вещества, если плотность паров по водороду равна 44. Укажите, к каким классам может относиться это вещество. Найти все изомеры данного вещества.

7. При сгорании 0,9 г газообразного органического вещества выделилось 0,896 л (н.у.) углекислого газа, 1,26 г воды и 0,224 л (н.у.) азота. Плотность газообразного вещества по азоту 1,607. Установите молекулярную формулу органического вещества и приведите одно из возможных названий. Привести не менее трех уравнений реакций получения данного вещества.

8. При полном сгорании 0,62 г газообразного органического вещества выделилось 0,448 л углекислого газа, 0,9 г воды и 0,224 л азота (объемы газов измерены при нормальных условиях). Плотность вещества по водороду 15,50. Установите его молекулярную формулу и назовите это соединение.

9. Вычислите массовую долю хлора в оксиде хлора (V)

10. Вычислите массовую долю азота в нитрате цинка

11. Вычислите массовую долю кислорода в фосфате натрия

12. Вычислите массовую долю кислорода в карбонате калия

13. Вычислите массовую долю кислорода в гидроксиде железа (III)

14. Вычислите массовую долю азота в нитрате бария

15. Вычислите массовую долю азота в сульфате аммония

16. К раствору сульфита калия массой 316 гр и массовой долей 5% добавили избыток раствора серной кислоты. Вычислите объем (н.у.) выделившегося газа.

17. Какой объем 4,9%-ного раствора серной кислоты плотностью 1,03 г/мл потребуется для растворения оксида меди (II) массой 16 гр.

18. После пропускания 5,6 л сернистого газа через 400 гр раствора гидроксида натрия получили среднюю соль. Вычислите массовую долю гидроксида натрия в растворе.

19.К раствору карбоната калия массой 27,6 г. и массовой долей 20% добавили избыток раствора нитрата кальция. Вычислите массу образовавшегося осадка.

20. Через раствор гидроксида кальция пропустили углекислый газ. Образовалось 324гр. Раствора гидрокарбоната кальция с массовой долей 1%. Вычислите объем прореагировавшего газа.

Тестовые задания

Обучающемуся предлагается выполнить 15 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне два электрона. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. Na
2. Ca
3. Al
4. Ba

Ответ_____

2. Установите соответствие между формулой кислоты с её названием. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формула	Название
А. HBr	1. Азотная
Б. H3PO4	2. Бромоводородная
В. HNO3	3. Сернистая
Г. H2SO3	4. Фосфорная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3. Завершите высказывание. При нагревании (t, ^{o}C) гидроксида меди (II) продуктами реакции являются вода и .....

Ответ_____

4. Расставьте химические элементы в порядке увеличения числа валентных электронов в атомах.
1. S
2. Si
3. P

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Применение фонола в современном мире в различных сферах жизни обширно и многогранно. Напишите примеры его применения.

Ответ_____

6. Щелочные (кроме Li) и щелочноземельные металлы хранят под слоем керосина, потому что они… В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. взаимодействуют с парами воды

2. мягкие
3. легко окисляются кислородом воздуха
4. образуют щелочь и водород при реакции с водой
Ответ_____

7. Установите соответствие между символом элемента и принадлежности к классу неорганических соединений. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Химическая формула вещества	Класс соединений
А. NaCl Б. Li2O В. H3PO4 Г. Ba(OH)2	1. Оксиды 2. Гидроксиды 3. Кислоты 4. Соли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. К соединениям, имеющим общую формулу CnH2n относится:
1. бензол
2. циклогексан
3. гексан
4. гексин
Ответ_____

9. Установите соответствие между классом вещества и органическими веществами, к которым они относятся. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Класс вещества	Органические вещества
А. Алканы Б. Алкены В. Спирты Г. Карбоновые кислоты	1. CH4 2. C3H6 3. CH3COOH 4. C2H5OH

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Для органической химии основополагающей стала теория химического строения (ТХС) органических веществ. Напишите ФИО ученого, создавшего эту теорию.
Ответ _____

11. Укажите ряды, в которых представлены только амфотерные оксиды. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. SO3, Na2O, CO2, CuO
2. SiO2, P2O5, Al2O3, CO2
3. ZnO, Al2O3
4. Cr2O3, BeO
Ответ_____

12. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Реагирующие вещества	Признак реакции
А. Cu(NO3)2 и Mg	1. Выпадение белого осадка
Б. Fe2(SO4)3 и NaOH	2. Выпадение бурого осадка
В. AgNO3 и NaCl	3. Изменение цвета осадка

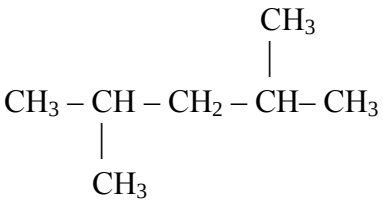
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

13. Какой из названных способов разделения смесей необходимо применить для разделения воды и хлорида калия.
1. фильтрование
2. дистилляция (перегонка)
3. действие магнитом
4. выпаривание
Ответ_____

14. Какие два утверждения верны для характеристики как лития, так и калия? В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. на внешнем электронном слое содержится 1 электрон.
2. является р-элементом
3. химический элемент образует простое вещество – металл.
4. значение радиуса атома меньше, чем у кислорода.
5. низшая степень окисления рана – 7
Ответ_____

15. Назовите приведенный ниже углеводород по международной номенклатуре IUPAK:



Ответ_____

16. Укажите ряды, в которых представлены только кислотные оксиды. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. Na2O, CO2
2. P2O5, N2O5
3. Zn, CaO, SO2
4. SO3, Mn2O7
Ответ_____

17. Выберите вещества, между которыми идёт реакция соединения. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.

1. железо и кислород
2. оксид железа (III) и алюминий
3. сульфат натрия и хлорид бария
4. сера и кислород

Ответ_____

18. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.



Рис. 1

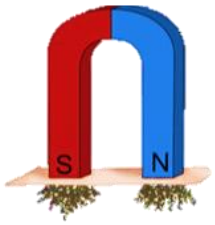


Рис. 2

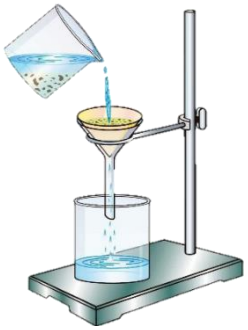


Рис. 3

Установите правильное соответствие между рисунком и названием способа разделения смесей. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Рисунок	Название
А. Рисунок 1 Б. Рисунок 2 В. Рисунок 3	1. Фильтрование 2. Действие магнитом 3. Выпаривание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

19. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно относится. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

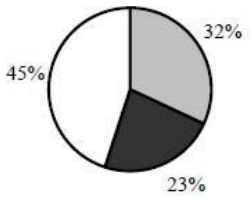
Название соединения	Класс соединений

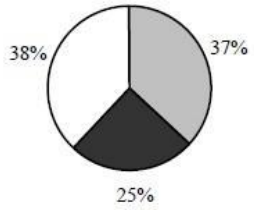
А. Этан Б. Бутин В. Метаналь Г. Метанол	1. Альдегиды 2. Спирты 3. Алканы 4. Алкины

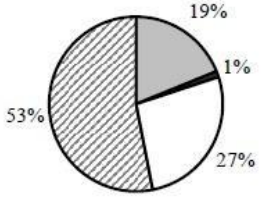
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

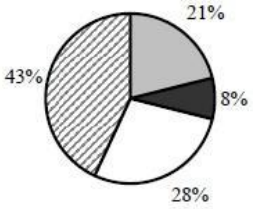
А	Б	В	Г

20. На какой диаграмме распределение массовых долей элементов отвечает количественному составу фосфата аммония?

1)


3)


2)


4)


Ответ_____

21. «Крестики-нолики».
Выигрышный путь составляют формулы, которые соответствуют алкинам.
Найдите и напишите последовательность из трех верных веществ.

C_2H_2	$C_{10}H_{22}$	C_7H_{16}
C_6H_{12}	C_4H_6	C_5H_{10}
C_5H_8	C_4H_8	C_3H_4

Ответ 1_____
2_____
3_____

22. «Зашифрованный код»
Мы находимся с вам с лаборатории в которой произошла утечка отравляющего вещества, надо открыть кодовую дверь и выйти из лаборатории. Мы забыли код. Узнать его можно отгадав какие вещества относятся к алкинам.
1. CH4
2. C2H2
3. C5H12
4. C5H8
5. C3H4

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23. Определите вещество **X** и запишите в ответе его химическую формулу.
$BaCl_2 + K_2SO_4 = KCl + \mathbf{X}$
Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	24
2	А2 Б4 В1 Г3
3	оксид меди (II)
4	231
5	Эталон ответа: для производства красителей, пестицидов, взрывчатки, ПАВ, как антисептик, для замедления старения каучуков, обработки кино- и фотоматериалов. *Ответ может дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
6	13
7	А4 Б1 В3 Г2
8	2
9	А1 Б2 В4 Г3
10	Бутлеров А.М. *или* Бутлеров Александр Михайлович
11	34
12	А3 Б2 В1
13	4
14	13
15	2,4-диметилпентан
16	24
17	14
18	А3 Б2 В1
19	А3 Б4 В1 Г2
20	4
21	1. C_2H_2 2. C_4H_6, 3. C_3H_4
22	245
23	$BaSO_4$

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Указания по оцениванию	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	23 балла

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Лабораторные работы. Лабораторные занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых обучающиеся под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Лабораторная работа №1 «Неметаллы и их химические свойства».
Даны реактивы: гидроксид натрия, серная кислота, соляная кислота, карбонат натрия, иодная вода, бромная вода, хлорная вода, хлорид натрия, бромид натрия, сульфат натрия, иодид натрия, фосфат калия, нитрат серебра, сульфит натрия, хлорид бария, лакмус, твёрдый сульфат натрия с примесью карбоната натрия.

Выполните задания 1-5, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. Получите раствор хлорида натрия тремя различными способами. Напишите уравнения реакций в молекулярном и сокращённом ионном виде.
2. Докажите, что в состав соляной кислоты входят ионы водорода и хлорид-ионы, а в состав серной – ионы водорода и сульфат-ионы.
3. Опытным путём определите, содержит ли выданный вам образец сульфата натрия примесь карбоната натрия.
4. В пронумерованных пробирках находятся растворы веществ:
I вариант – хлорид натрия, сульфат натрия, соляная кислота, карбонат натрия;
II вариант – хлорид натрия, серная кислота, силикат натрия, гидроксид натрия.
Опытным путём определите растворы в пробирках. Напишите уравнения реакций.
5. Воспользовавшись реактивами, имеющимися на столе, проведите реакции, которым соответствуют следующие сокращённые ионные уравнения:
$PO_4^{3-} + 3Ag^+ \longrightarrow Ag_3PO_4$,
$SO_3^{2-} + 2H^+ \longrightarrow SO_2 + H_2O$.

Лабораторная работа №2 «Металлы и их химические свойства».

Даны реактивы: карбонаты натрия, магния и кальция, железный купорос, хлорид кальция, гидрокарбонат натрия; растворы: роданид калия, хлорид натрия, хлорид кальция, хлорид алюминия, гидроксид натрия, карбонат натрия, соляная кислота, хлорная вода, известковая вода, серная кислота, лакмус.
Оборудование: спиртовка, стальная проволока,
Выполните задания 1-6, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.
1. В пробирках находятся карбонаты натрия, магния и кальция. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок.
2. Докажите опытным путём, что образец железного купороса содержит ионы железа (III).
3. Определите опытным путём, в какой из выданных вам пробирок находится раствор хлорида кальция, в какой – хлорида натрия, а в какой – хлорида алюминия.
4. Исходя из железа, получите хлорид железа (III).
5. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это гидрокарбонат натрия.
6. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это хлорид кальция.

Лабораторная работа №3 «Качественные реакции на катионы и анионы».
Даны реактивы
Три комплекта пронумерованных пробирок с веществами:
I - № 1, 2, 3 - NaOH, NaCl ,HCl.
II - № 1, 2, 3 - $BaCl_2$, Na_2SO_4 , Na_2CO_3.
III - № 1, 2, 3 - NaCl, $MgCl_2$, $AlCl_3$,
растворы NaOH, HCl, $BaCl_2$, лакмус, метиловый оранжевый, растворы нитрата серебра, хлорида натрия.

Выполните задания 1-3, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.
1. В пробирках находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия и соляной кислоты. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок. Для решения данной задачи нужно использовать один реактив.

2. В трех пронумерованных пробирках под №1, №2, №3 находятся растворы хлорида бария, сульфата натрия и карбоната калия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде. Задачу решить можно разными способами, но нужно уметь выбрать оптимальное решение, то есть затратив меньше реактивов.

3. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлоридов натрия, магния, алюминия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

Решите задачи:

4. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы веществ HCl, Na_2CO_3, $BaCl_2$. Как не используя другие реактивы распознать вещества? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

5. В трех пронумерованных пробирках находятся хлорид аммония, нитрат аммония и карбонат калия. Предложите схему распознавания данных веществ. Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

6. В трех пронумерованных пробирках находятся сульфат, хлорид и нитрат натрия. Как узнать, в какой пробирке находится сульфат натрия? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета – 2 семестр

1. Атом. Ядро атома. Электронная оболочка.

2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

4. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.

5. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.

6. Значение периодического закона в развитии науки.

7. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).

8. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).

9. Водородная связь.

10. Валентность.

11. Электроотрицательность.

12. Степень окисления.

13. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов.

14. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

15. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.

16. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

17. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

18. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

19. Генетическая связь классов соединений.

20. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных.

21. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.

22. Характерные химические свойства кислот.

23. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных.

24. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.

25. Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

26. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ.

27. Определение характера среды водных растворов веществ.

28. Классификация химических реакций.

29. Реакции ионного обмена.

30. Окислительно-восстановительные реакции.

31. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.

32. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

33. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

34. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.
35. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.
36. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.
37. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.
38. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.
39. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.
40. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.
41. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.
42. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение.
43. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.
44. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты).
45. Действие многоатомных спиртов на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.
46. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.
47. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.
48. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.
49. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот.
50. Химия в профессиональной деятельности. Приведите примеры использования химии в вашей будущей профессиональной деятельности.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Биология обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:
Калинина Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Биология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	сформированность уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде

ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями)
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР. 7 сформированность умения применять	научится применять полученные зания

полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.	подготовка доклада тестовые задания практические	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5,	

	задания устный опрос	КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 6. Эволюционная биология.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ.4.	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля учебного предмета

Устный опрос

Тема: «Клетка»

1.Перечислите изученные нами органические вещества. (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины, АТФ, гормоны)

2.Охарактеризуйте строение беков. Назовите функции белков.
3. Охарактеризуйте строение углеводов и жиров. Назовите функции углеводов и жиров
4. Какие вещества относят к биополимерам? Расскажите строение нуклеиновых кислоты.
5.Сколько видов нуклеиновых кислот? Строение РНК.
6.Мономер нуклеиновых кислот? (нуклеотид)
7.Мономер углеводов? Строение и функции глюкозы.
8.Как называется сахар в нуклеотиде РНК?
9.Главный источник энергии в клетке?
10.Как называется процесс удвоения ДНК? Охарактеризуйте этот процесс.
11.Назовите клеточные органоиды. Охарактеризуйте их строение.
12.Назови этапы синтеза белка? (транскрипция, трансляция)
13. Где в клетке протекает процесс транскрипции? Строение ядра.
14. Перечисли виды РНК.
15. Назови растительные полисахариды.
16. По принципу комплементарности, соединяются между собой какие нуклеотиды?
17. Какие существуют типы деления клеток?
18.Чем отличается амитоз от других типов деления клеток и для каких организмов он характерен?
19. Что такое жизненный цикл клетки? Дайте определение митотического цикла клетки.
20. Что такое митоз? В чем его биологический смысл?
21. Какие процессы происходят в ядре в интерфазе?
22. Изложите основные положения клеточной теории.

Тема: Организм.
1. Назовите различия между бесполым и половым размножением.
2. Почему знания о различных формах размножения организмов имеют ное практическое значение? Как эти знания использует человек? 57
3. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
4. В чем выгода практического использования партеногенеза?
5. Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
6. Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
7. Какое значение имеет независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза?
8. В чем заключается биологическое значение мейоза?
9. Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?
10. В чем преимущество внутреннего оплодотворения по сравнению с наружным?
11. Что представляет собой редукционное деление?
12. Как развиваются сперматозоиды и яйцеклетки?
13. Что значит «двойное оплодотворение» у растений?
14. Какое значение имеет эндосперм у цветковых растений?
15. В чем биологическое значение оплодотворения?
16. Какие стадии проходит организм в своем развитии?
17. Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула?
18. В чем принципиальное сходство начальных этапов эмбрионального развития всех живых организмов?
19. Какие органы называются гомологичными?
20. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
21. Чем отличаются прямое постэмбриональное развитие от непрямого?
22. В чем биологическое значение непрямого развития?

23. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя, никотина и наркотиков.

Тема: «Основы генетики»

1. Что изучает генетика? Когда генетика сформировалась как наука?
2. Что такое моногибридное скрещивание?
3. С каким растением проводил опыты Г. Мендель? Что вы можете сказать о Менделе как об экспериментаторе?
4. Какой закон вывел Г. Мендель на основе моногибридного скрещивания?
6. Что такое генотип и фенотип? Существует ли между ними связь?
7. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
8. В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?
9. Каковы цитологические основы правила чистоты гамет?
10. Какие принципы положены в основу при составлении генетической карты хромосомы?
11. Где на практике используют генетические карты хромосомы? Что это дает?
12. Как называются хромосомы, не отвечающие за определение пола организма?
13. Как обозначают наборы половых хромосом самца и самки?
14. Какие методы изучения наследственности человека известны?
15. В чем заключается сущность генеалогического метода?
16. Могут ли музыкальные, математические и другие способности передаваться по наследству? Ответ мотивируйте.
17. В каких случаях появляются разнояйцевые и однояйцевые близнецы? В чем сущность близнецового метода?
18. С помощью какого метода исследуют патологии человека, связанные с нарушением обмена веществ?
19. Что такое хромосомные болезни? Чем они обусловлены?
20. Что вызывает болезнь Дауна? 22. Какие причины вызывают диабет?
21. Покажите значение практики медико-генетического консультирования.
22. Почему нежелательны браки между близкими родственниками?
23. Влияет ли химическое загрязнение окружающей среды на генетическое здоровье населения?
24. Что такое ген? За что он отвечает?

Тема: Вид.

1. Какие формы изменчивости различал Ч. Дарвин?
2. Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?
3. Какую роль отводил мутациям Х. Де Фриз в возникновении новых видов?
4. Назовите основные формы мутационной изменчивости. Приведите примеры глубоких мутационных изменений среди растений и животных.
5. Допускает ли современная синтетическая теория эволюции возможность внезапного видообразования?
6. В результате чего может возникать полиплоидия? С каким видом мутаций связано кратное увеличение числа хромосом? 7. Что такое комбинативная изменчивость? Каковы источники комбинативной изменчивости?
8. Сформулируйте закон гомологических рядов и покажите его обще биологическое значение.
9. Что такое модификационная изменчивость и каковы ее причины?
10. Затрагивает ли модификационная изменчивость генотип организма? Какова роль модификационной изменчивости в эволюционном процессе?
11. Что такое норма реакции?
12. Приведите пример вариационного ряда по какому-нибудь признаку. Начертите вариационную кривую.

Тема: Основы селекции.

1. Что изучает селекция? Что такое порода, сорт, штамм?
2. Когда начался процесс одомашнивания растений и животных?
3. Приведите примеры основных домашних животных. Какие животные были их дикими предками?
4. Одомашнивание каких видов животных продолжается в настоящее время?
5. Какие растения называют культурными?
6. Приведите примеры лекарственных растений.
7. Перечислите названия центров происхождения культурных растений, выделенных Н.И. Вавиловым.
8. Из какого центра произошло наибольшее число видов культурных растений?
9. Пользуясь таблицей, назовите центры происхождения пшеницы, картофеля, кофе, капусты, риса, винограда.
10. Какие культурные растения были одомашнены раньше всего?
11. Какие методы используются в селекционной работе?
14. Покажите роль искусственного отбора в возникновении пород домашних животных и сортов культурных растений.
15. В чем основное отличие искусственного отбора от естественного?
16. В каких случаях человек применяет массовый отбор, а в каких — индивидуальный?
22. Приведите примеры полиплоидных культурных растений. 25. Расскажите о вкладе И.В. Мичурина в селекцию плодово-ягодных культур.
26. С какой целью И. В. Мичурин скрещивал между собой географически удаленные формы плодово-ягодных культур?
27. В каких случаях селекционеры используют метод ментора?
28. Почему гибриды, полученные методом отдаленной гибридизации, размножают вегетативным путем?
29. Оцените вклад отечественных ученых в селекцию зерновых куль тур.

Тема: Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека.

1. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?
2. Каким образом Л. Пастер доказал несостоятельность теории самозарождения организмов?
3. Охарактеризуйте главную идею теории химической эволюции А. И. Опарина.
4. Дайте краткую характеристику основных этапов возникновения жизни на Земле по теории Дж. Бернала.
5. Что доказывает происхождение человека от животных?
6. Назовите хордовые черты, характерные для животных, у человека.
7. Перечислите признаки, которые позволяют относить человека к под типу позвоночные.
8. Чем доказывается место человека в классе млекопитающих?
9. Докажите принадлежность человека к приматам.
10. Почему рудименты и атавизмы доказывают происхождение человека от животных?
11. В чем принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами?
12.. Основные этапы эволюции человека.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
11. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
12. Половое размножение и его биологическое значение.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Драматические страницы в истории развития генетики.
15. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

16. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
17. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
18. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
19. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
20. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
21. Различные гипотезы происхождения.
22. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
23. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
24. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
25. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
26. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
27. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
28. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
29. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
30. Устойчивое развитие природы и общества.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Список практических работ:

1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

2.Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

3.Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

4.Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

5. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
6. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).
7.Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
8. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).
9.Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их возможного влияния на организм.
10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	**Показатели и критерии оценивания**
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания

Обучающемуся предлагается выполнить 15 тестовых задания. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Сходство в строении растительных и животных клеток обнаружили:
1. Р. Гук и А. Левенгук
2. Р. Броун и А. Левенгук
3.Т. Шлейден и М. Шванн
4. Р. Вирхов и К. Гольджи

Ответ_____

2. Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением? Выберите три верных ответа.

1. появилась сводчатая стопа
2. появился подбородчатый выступ на нижней челюсти
3. верхние конечности стали массивнее нижних
4. таз стал более широким
5. позвоночник приобрёл изгибы
Ответ_____

3. Каким термином называется способность организмов формировать конкретные ответные реакции на внешние и внутренние факторы? Запишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

4. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Группы растений и животных	Роль в биосфере
А. Прибрежная растительность Б. Карп В. Личинки земноводных Г. Растения дна	1. Продуценты 2. Консументы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений:
1. мохообразные
2. голосеменные
3. папоротникообразные
4. водоросли
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природы? Запишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

7. Какую функцию выполняет вода в клетке?
1. передача наследственной информации
2. среда для химических реакций
3. источник энергии
Ответ_____

8. Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:
1. хвостатость
2. сильная волосатость всего тела
3. копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста
4. многососковость
5. аппендикс-отросток слепой кишки
Ответ_____

9. Назовите способность живых организмов, не имеющих нервной системы, реагировать на изменения окружающей среды. Запишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

10. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.
1. протерозойская
2. кайнозойская
3. архейская
4. палеозойская
5. мезозойская
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Факторы среды
А. Постоянство газового состава атмосферы. Б. Изменение толщины озонового экрана. В. Изменение влажности воздуха. Г. Изменение численности консументов. Д. Увеличение численности паразитов.	1. Биотические 2. Абиотические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Одно из общепризнанных биологических обобщений, утверждающих единство принципа строения и развития мира растений, животных и остальных живых организмов с клеточным строением. Маттиас Шлейден и Теодор Шванн сформулировали её на основе множества исследований о клетке в 1838–1839 годах. Рудольф Вирхов позднее дополнил её важнейшим положением «всякая клетка происходит от другой клетки». Запишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

13. О единстве органического мира свидетельствует … Укажите один вариант ответа.
1. наличие ядра в клетках живых организмов
2. клеточное строение организмов всех царств
3. объединение организмов в систематические группы
4. разнообразие организмов, населяющих Землю
Ответ_____

14. Выберите функции, характеризующую ядерную мембрану. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. контроль процессов, происходящих в клетке
2. транспорт из кариоплазмы в цитоплазму и в обратном направлении
3. защита генетического материала
4. пространственное разобщение транскрипции и трансляции
Ответ_____

15. Воспроизведение себе подобных называется ... Запишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

16. Соотнесите вещество и тип транспорта, которым это вещество переносится через мембрану большинства клеток человека. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вещества	Типы транспорта
А. Вода Б. Тестостерон В. Кислород Г. Аминокислоты	1. Простая диффузия 2. Облегчённая диффузия 3. Активный транспорт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Расположите в правильном порядке фазы митоза:
1. анафаза
2. метафаза
3. профаза
4. телофаза
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. К какой группе экологических факторов можно отнести все виды деятельности человека, оказывающие воздействие на живые организмы и на окружающую среду. Запишите ответ в именительном падеже множественного числа.
Ответ_____

19. К чему приводит действие естественного отбора. Запишите один вариант ответа.
1. мутационной изменчивости
2. сохранению полезных для человека признаков
3. случайному скрещиванию
4. возникновению новых видов
Ответ_____

20. Вирусы состоят: Запишите один вариант ответа.
1. из белка, ДНК и РНК
2. липопротеинов, ДНК и РНК
3. полисахаридов, ДНК и РНК
4. гликопротеинов, ДНК и РНК
Ответ_____

21. Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании.
Результатом эволюции является.
1. появление новых засухоустойчивых сортов растений
2. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
3. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5. сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

Ответ_____

22. Индивидуальное развитие организма – это … Запишите ответ в именительном падеже единственного числа.

Ответ_____

23. Установите соответствие между направлениями эволюции и произошедшими изменениями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Изменения	Направления эволюции
А. Исчезновение систем и органов у бычьего цепня в процессе эволюции Б. Появление покровной ткани у мхов в процессе эволюции В. Расширение разнообразия плодов у растений	1. Ароморфоз 2. Идиоадаптация 3. Общая дегенерация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. Вставьте в текст «Основные компоненты биогеоценоза» пропущенные термины из предложенного перечня.

Основные компоненты биогеоценоза

Однородный участок земной поверхности с определённым составом организмов и комплексом неживых компонентов называют _____(А). Организмы образуют в них три функциональные группы. _____(Б) — это главным образом зелёные растения, так они образуют органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза. Животные выполняют роль _____(В), так как питаются готовыми органическими веществами. Третья функциональная группа — это _____(Г). Она представлена бактериями и грибами.

Перечень терминов:

1. биогеоценоз
2. продуценты
3. редуценты
4. консументы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

25. Выберите признаки, характерные для бактерии рода Bacillus sp. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.

1. клеточная стенка из муреина
2. клеточная стенка из хитина
3. делится митозом
4. имеют кольцевую ДНК

Ответ_____

26. Расставьте в порядке увеличения представленные уровни организации жизни.

1. клеточный
2. организменный
3. молекулярно-генетический
4. органный
5. тканевый

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Под действием внешних факторов: облучения, нагревания, некоторых химических веществ и др. — происходит нарушение пространственной структуры белковых молекул. Напишите, как называется этот процесс. Запишите ответ в именительном падеже единственного числа.

Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	3
2	145
3	раздражимость
4	А1 Б2 В2 Г1
5	4132
6	биогеоценотический
7	2
8	124
9	гомеостаз
10	31452
11	А2 Б2 В2 Г1 Д1
12	клеточная теория
13	2
14	234
15	размножение
16	А2 Б1 В1 Г3
17	3214
18	антропогенный
19	4
20	1
21	245
22	онтогенез
23	А3 Б1 В2
24	1243
25	14
26	31542
27	денатурация

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	23 балла

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям

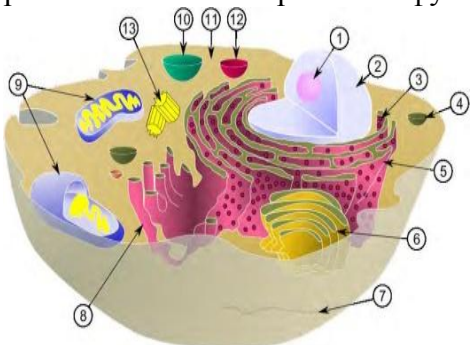
в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1.Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция

2.Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

3. Укажите органоиды клетки,отмеченные цифрами1,2, 3,4,5,6,7,9,10,11,12,13, расскажите об их строении и функциях.



4.Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

5.История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

6.Сравните процессы митоза и мейоза

Признаки	Митоз	Мейоз
1.В каких клетках происходит		
2.Количество делений		
3.Изменяется ли набор хромосом		
4.Фазы (перечислить)		
5.Количество образовавшихся клеток		
6.Число хромосом в образовавшихся клетках		
8.Особенности процесса		

7. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

8.Эволюционное учение Ч. Дарвина.

9.Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

10.Естественный отбор.

11.Назовите пропущенные термины:

1)Индивидуальное развитие организма – это…

2)Оплодотворенная яйцеклетка – это…

3)Ряд митотических делений следующих друг за другом - …

12. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

13.Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

14.Решите задачу:Определите потомство(генотип и фенотип),полученное в скрещивании доминантной гомозиготной коричневой самки норки и рецессивного серого самца норки. Сравните понятия: доминантный и рецессивный признак; генотип и фенотип.

15.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

16. Концепция вида, его критерии.

17.Распределите понятия

Примеры внутривидовой борьбы	Примеры межвидовой борьбы	Примеры борьбы с неблагоприятными условиями

А) Драка собак из-за корма

Б) Гиены и грифы делят падаль

В) Лягушки на зиму укрываются в протоках ручьев, ключей, родников

Г) Скворцы выгоняют воробьев из скворечника

Д) Тетерева по весне токуют.

Е) Кактусы способны запасать воду.

Ж) У верблюжьей колючки корень больше 2 м в длину.

З) Вожак волчьей стаи изгоняет подросших волчат.

И) Береза на зиму сбрасывает листья.

К) Бычий цепень живет в кишечнике у человека.

18.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка

19.Популяция — структурная единица вида и эволюции.

20. На основании правила экологической пирамиды,решите задачи:Сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания состоит из следующих организмов: мыши-полевки, зерно злаков, хорек, филин.

21.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами

22.Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

23.Составте цепь питания пресноводного водоема.

24.Решить задачу.У человека цистинурия определяется рецессивным геном, но у гетерозигот отмечается лишь лёгкая форма болезни. Известно, что мать мужа и его жена больныцистинурией. Какова вероятность рождения в этой семье детей, Больных лёгкой формой болезни? А тяжёлой?

25.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

26.Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

27 Генетика человека. Генетика и медицина

28.Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

29.Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

30.Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **История** обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ……..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ……4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...19

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета История.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; сформированность интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; сформированность уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность принимать участие в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)

ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; готовность к служению Отечеству, его защите, чувство верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

	традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий

жизненные планы	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему изучению истории

Таблица 2

Метапредметные

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности и противоречия при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
ПУУД3. Работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно

	сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план	составлять план действий (план реализации

решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**

ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	- называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века
ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной

	в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; - сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
ПР. 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран

	XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий,

	явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века
ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и

	аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); - используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;

	- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других

ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем.	- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века

Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 6

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные,**	

		предметные, ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 8	
Раздел 2. Мир в 1918 – 1939 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8	
Раздел 3. Вторая мировая война	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, РУУД 1.1,	

		РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 4. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 – 1945)	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 – 2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	
2 семестр			
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6,	Дифференцированный зачет

модернизации		ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	
Раздел 9. История России. 1945 – 2022 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7 ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 10. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД	

		3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание	доклад, эссе	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
2. Брест-Литовский мир.
3. Страны Европы в 20-е годы XX в.
4. Гражданская война в Испании.
5. Советская система: государство, партия, общество, личность.
6. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
7. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных, структура власти и методы, причины поражения).
8. Крестьянские восстания начала 1920-х гг.
9. Экономические кризисы 1920-х гг.
10. Противоречия НЭПа.
11. Смерть В.И. Ленина и обострение внутрипартийной борьбы.
12. Сосредоточение власти в руках И.В.Сталина.
13. «Великий перелом» 1929 г.
14. Формирование тоталитарной системы в СССР в 1920-е гг.
15. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
16. Культура русской эмиграции.

17. Политика ликвидации кулачества как класса.
18. Советская национальная политика в 1930-е гг.
19. Террор в 1930-е гг.
20. Конституция 1936 г.
21. «Культурная революция» в СССР.
22. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
23. Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия.
24. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг.
25. Советско-финская война, ее последствия.
26. Советская разведка во Второй мировой войне.
27. Биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский.
28. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
29. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
30. Причины поражений РККА в начальный период войны. Смоленская битва.
31. СССР и антигитлеровская коалиция.
32. Советский тыл в годы войны.
33. Советская национальная политика в годы войны.
34. Советская внешняя политика в годы войны.

2 семестр

1. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.
2. Миропорядок Ялты и Потсдама.
3. Возникновение биполярного мира.
4. Политический портрет И.В. Сталина.
5. «Холодная война» и ее последствия.
6. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
7. Информационные войны.
8. Техногенная цивилизация «на тропе войны».
9. Крах биполярного мира.
10. Последствия «холодной войны».
11. План Маршалла.
12. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.
13. Научно-технический прогресс.
14. Кубинская революция.
15. Политический портрет Н.С. Хрущева.
16. Рождение и крах «оттепели».
17. Советское общество во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
18. Война в Афганистане: причины и последствия.
19. Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.
20. Политика гласности в СССР и ее последствия.
21. Культура в годы перестройки.
22. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.
23. Политический портрет М.С. Горбачева.
24. Распад СССР и его последствия.
25. Экономические и политические изменения в России в 90-е гг. XX в.
26. Либерализация цен.
27. «Шоковая терапия».
28. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.
29. Современные политические лидеры России в оценке современников.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Эссе

Темы эссе

1. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?
2. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне.
3. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне.
4. «Коммунизм ни у кого не отнимает возможности присвоения общественных продуктов, он отнимает лишь возможность посредством этого присвоения порабощать чужой труд». Карл Маркс немецкий философ, социолог, экономист
5. «В отличии от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства тоталитаризма творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан». (Игорь Ефимов)
6. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль, ценности и смысл человеческой жизни входят в компетенцию власти». (Александр Круглов)
7. «Интеллектуальная, духовная, художественная самодеятельность столь же опасна для тоталитаризма, как и бандитская самодеятельность черни, и обе они опаснее чисто политической оппозиции». (Ханна Арендт)
8. Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?
9. «Культура — это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа. Развитие культуры идет столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла. Растет кротость растет и жестокость, растет альтруизм, но растет и эгоизм. Дело не происходит так, чтобы с увеличением добра уменьшалось зло, скорее так, как при развитии электричества: всякое появление положительного электричества идет параллельно с появлением отрицательного. Поэтому борьба между добром и злом не угасает, а обостряется, она и не может кончиться и не может, по-видимому, не кончиться». П. Флоренский
10. Социализм с «человеческим лицом»
11. НЭП - период противоречий.
12. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
13. Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?
14. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
15. Начало Великой Отечественной войны.
16. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
17. Блокада Ленинграда.
18. У войны не женское лицо.
19. Детство опаленное войной.
20. Победа ковалась в тылу.
21. Партизаны — грозная сила, помогают армии с тыла.
22. Плакат — третий фронт.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
25. Война в судьбе моей семьи.
26. Значение прорыва в космос.
27. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
28. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
29. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.
30. Кадаровский социализм.

31. Хартия-77
32. Бархатные революции
33. «Традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать». Сэмюэль Хантингтон
34. Перестройка – как общесистемный слом сознания и духовности.
35. Лихие 1990-е в зеркале культуры и искусства.
36. «Моё имя будет оболгано, мне припишут множество злодеяний. Мировой сионизм всеми силами будет стремиться уничтожить наш Союз, чтобы Россия никогда уже не смогла подняться. Острие борьбы будет направлено на отрыв окраин от России. С особой силой поднимет голову национализм. Появится много вождей-пигмеев, предателей внутри своих наций…» И. В. Сталин.
37. «Хрущевскую «оттепель» на самом деле впору называть слякотью» Историк Евгений Спицын
38. Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития?
39. «Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов» (Альберт Эйнштейн)
40. «Формирующая матрица русской культуры направляет внимание человека не на круговорот превращений, как на Востоке, и не на необратимость превращений, как на Западе, а на стихию этих превращений, на стихию жизни или стихию творения, то есть на единство всего живого или существующего. Русская культурная матрица сосредоточена на единстве живого, претерпевающего как круговоротные, так и линейно-необратимые превращения». (Малек Яфаров)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при

	формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания

Практические задания

1. **Прочитать документ и ответить на вопросы (ответ аргументировать)**

Документ: Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти.

Какие претензии высказывала оппозиция властям России?

Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?

2. В соответствии с памяткой-алгоритмом дать характеристику Февральской буржуазной революции.

1. Причины революции; Задачи революции («зеркально» причинам).
2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
3. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
6. Итоги революции.

В соответствии с памяткой-алгоритмом сравните две революции Февральскую буржуазную и Октябрьскую социалистическую

3. **Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.**
   1. Определите черты сходства и различия.
   2. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.
   3. Результаты можете оформить в текстовую таблицу:

Общие черты
…….
…….

……
……
……

Различия	
Февральская буржуазная революция	Октябрьская социалистическая революция
……...	…….
……...	…….
……..	…….
……..	…….

4. Прочтите высказывание и ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

«Когда был принят закон о ФРС, наш народ не осознал, что в Соединенных Штатах устанавливается мировая банковская система. Сверхгосударство, управляемое международными банкирами и международными промышленниками, действующими заодно, чтобы подчинить мир своей собственной воле. ФРС прилагает все усилия, чтобы скрыть свои возможности, но правда такова — ФРС незаконно захватила правительство. Она управляет всем, что происходит здесь, и контролирует все наши зарубежные связи. Она произвольно создаёт и уничтожает правительства.

Конгрессмен Луис МакФэдден

С какой целью и кем была создана структура ФРС?

Какие последствия краткосрочные и долгосрочные повлекло создание этой структуры?

Проанализируйте взгляды сторонников и противников ФРС, какой точки зрения по данному вопросу придерживаетесь вы?

5. Заполнить таблицу

Линии сравнения	**Италия**	**Германия**	**Испания**
Степень контроля государства над обществом			
Партийная политическая система			
«Вождизм»			
Путь во власть			
Система репрессивных органов государства			
Сращивание партийных и государственных органов			
Идеология			
Отношение к церкви			

После заполнения таблицы ответить на вопрос.

Почему именно в просвещенной Европе зародилось такое политическое явление как тоталитаризм?

Сделайте краткий вывод: что общего было в режимах Италии, Германии, Испании и какие принципиальные различия можно отметить?

6. Прочитайте суждение ответьте на вопросы и выскажите свое мнение об особенностях расстановки сил накануне войны (ответы аргументировать).

«Советы кричали, что государством может управлять любая кухарка, при этом Сталин обрубал головы каждому, кто осмеливался даже дыхнуть на его еще не выкованное железо. Гитлер кричал – один народ, один вождь, а одеяло власти ходило по рукам так, что треск стоял на весь Рейх. Тем не менее, только Гитлер и Сталин были титанами, все остальные политики скакали у них в ногах кучкой пигмеев, еще не решивших, то ли им сбиться в одну пигмейскую стайку, то ли выбрать себе титана. Только титаны пали, господа. Судьба титанов – возвышаться и падать. Выживают пигмеи».
Франц Вертфоллен

7. Как можно применить суждение автора к расстановке сил накануне II Мировой войны?

1. О каких политиках-пигмеях автор ведет речь?
2. В каких действиях выражается пигмейская сущность политиков других стран?
3. Выскажите свое мнение по данному вопросу?

8. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

9. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в агусте — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в агусте, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов", — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли.

Чем можно объяснить такие действия союзников?

1. **Составьте развернутую схему «Конференции глав союзных держав и их решения» (можно оформить в виде таблицы)**

2. **Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы**

Нынешнее понятие словосочетание «железный занавес» обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы… Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля». Именно эту речь в СССР посчитали началом …

О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)

3. **Прочтите высказывания и ответьте на вопросы**

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах? (ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами? (ответ аргументируйте)

13. Заполните таблицу:

«Пути модернизации стран Латинской Америки»

№	Этапы	Страны	Особенности модернизации	Итоги и последствия

14. Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах?(ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами?(ответ аргументируйте)

15. Прочитайте суждение и выполните задание

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

16. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы (ответ аргументируйте).

«…Людей особенно возмущало ухудшение продовольственного положения на фоне пропагандистской трескотни. Портреты и пространные речи Хрущева не сходили с газетных полос, а из радиоприемников неслась развеселая песенка "Кукуруза не обуза, урожай всегда дает!". 17 мая 1962 года правительство издало постановление о повышении с 1 июня розничных цен на мясо и колбасу на 30%, масло - на 25%, причем объяснило это "просьбами трудящихся". Фраза "по просьбе трудящихся" вошла с тех пор в советский фольклор.

По данным КГБ, различные протестные выступления и расклеивание листовок имели место в Москве, Ленинграде, Донецке, Днепропетровске, Горьком, Тамбове, Тбилиси, Новосибирске, Челябинске, Загорске, Выборге и других городах. Произошло 58 стихийных забастовок и 12 уличных демонстраций…»

«Но был один, который не стрелял»… Заместитель командующего Северо-Кавказским военным округом генерал-лейтенант Матвей Шапошников отказался бросить против безоружных демонстрантов танки и поплатился за это карьерой».

Какими событиями и причинами были вызваны эти беспорядки?

К какому событию имеет отношение отставка генерал-лейтенанта М.Шапошникова?

17. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.

Независимый аналитический Центр Юрия Левады недавно спросил у россиян, кого из лидеров прошлого столетия они больше всего ценят и лучше всего вспоминают. И граждане выбрали Брежнева, который — вначале твердой, а потом все более немощной рукой — правил империей с 1964 по 1982 год. И хотя либералы рвут на голове волосы, удивляться здесь нечему. (Фрагмент из статьи Вацлава Радзивиновича «Дорогой Леонид Ильич»).

Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.

Чем вызван гнев современных либеральных кругов по вопросу периода правления Л.И.Брежнева? Ответ аргументируйте.

18. Решите проблемную задачу, ответ аргументируйте.

Во время правления М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замышлял стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д. Почему? Что это — какой-то рок?

19. Прочтите цитату и опираясь на ранее изученный материал ответьте на вопросы (ответы аргументируйте)

«Обычно принято обвинять того кто переполнил чашу терпения и добавил последнюю каплю. Но важно понимать кто до краёв наполнил эту чашу...» Историк, политолог, аналитик А.И. Фурсов

Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?

Сравните период «Оттепели» Н.С. Хрущева и период «Перестройки» М.С. Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?

Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху» Застоя»?

20. Заполнить таблицу

Достижения в науке и технике не получившие развития.

Изобретение	Автор изобретения	Судьба изобретения. Причина отказа от развития проекта.

21. Решите проблемную задачу.

В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным

прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране. Неужто одно другому мешало, может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Ведь на этот счет есть прекрасный опыт демократических стран.

22. Заполнить таблицу.

Геополитические интересы РФ и США на рубеже XX – XXI вв.

		РФ	США
1	В Европе		
2	В Азии		
3	В странах СНГ		
4	В Латинской Америке		
5	В Африке		

23. Прочитайте суждение и выразите свое мнение по данной проблеме. Ответ аргументируйте.

«На протяжении последних нескольких лет ведутся активные дискуссии об итогах приватизации: насколько она была легитимна, должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена. Отчасти поэтому до настоящего времени в стране так и не выработана система прав и защиты собственности, а также механизм легитимного функционирования бизнеса в государстве».

Приватизация была легитимна? Должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления

2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Тестовые задания

1. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Дата	Событие
А. декабрь 1941 г.	1. Начало Курской битвы
Б. 25 августа-22 декабря 1943 г.	2. Прорыв блокады Ленинграда
В. 5 июля 1943 г.	3. Окончание Сталинградской битвы
Г. январь 1943 г.	4. Битва за Днепр
Д. 2 февраля 1943 г.	5. Разгром фашистов под Москвой

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите, в какой последовательности разворачивались события Сталинградской битвы.

1. начало уличных боёв
2. сдача в плен Ф. Паулюса
3. начало ликвидации группировки Паулюса, окружённой советскими войсками
4. окружение армии Паулюса
5. окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Запишите название крупнейшей военно-стратегической операции советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны.

1. «Ост»
2. «Багратион»
3. «Тайфун»
4. «Рельсовая война»

Ответ_____

4. Из перечисленных принципов выберите те, которые являются принципами международных отношений в современном мире. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.

1. приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов
2. уважение прав человека
3. преимущественное использование силовых методов разрешения споров
4. вмешательство во внутренние дела любого государства
5. право наций и народов на самоопределение

Ответ_____

5. Прочитайте текст. Назовите имя политического деятеля.

Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.
Ответ_____

6. Россия на рубеже XIX – XX вв. вступила в полосу индустриального развития. В этот период темпы развития экономики России были достаточно высокими.
Перечислите особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв.
Ответ_____

7. Установите соответствие видов актовых источников и их содержания. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид актовых источников	Содержание
А. Купчие грамоты Б. Духовные грамоты В. Договорные грамоты Г. Заповедные грамоты	1. Завещания 2. Договоры между отдельными землями внутри русского государства и договоры русских земель с зарубежными соседями 3. Документы, оформлявшие покупку и продажу участков земли 4. Документы, оформлявшие передачу участков земли светским лицом духовному учреждению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. Установите, в какой последовательности возникали исторические источники
1. Судебники
2. Источники древнейшего периода
3. Русская Правда
4. Актовые и делопроизводственные источники X – XVII вв.
5. Летописи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. К каким источникам чаще всего обращаются ученые, если они изучают войны минувших веков? Выберите один вариант ответа.
1. рассказам о минувших веках
2. фольклору
3. вещественным
4. письменным
5. сказаниям и легендам
Ответ_____

10. Какие основные задачи ставит перед собой палеография. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. изучение истории письма, выявление и исследование закономерностей развития графических форм
2. интерпретация исторических источников, выявление их скрытого содержания
3. определение по внешним признакам (почерку, материалу) времени и места создания рукописных источников, их правильное прочтение
4. поиск исторических источников в библиотеках, архивах и музеях
Ответ_____

11. Какой высший нормативный правовой акт является основным видом законодательных актов нового времени. Запишите ответ.
Ответ _____

12. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
Ответ_____

13. Установите соответствие между славянскими народами и группами славян, к которым они относятся. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Народы	Группы славян
А. Русские Б. Чехи В. Болгары	1. Восточные славяне 2. Западные славяне 3. Южные славяне

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14. Расположите события в хронологической последовательности
1. отречение Николая II от престола
2. подписание договора о создании СССР
3. X съезд РКП(б)
4. роспуск Учредительного собрания
5. подписание Бретского мира с Германией
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались… Выберите один вариант ответа.
1. нелегальным положением
2. легальным положением
3. значительным числом членов партии
4. политическими союзами партий
Ответ_____

16. Назовите главные причины, заставившие большевиков в 1921 г. сменить политический курс. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. забастовки на заводах Петрограда
2. крестьянские восстания
3. восстания в армии и в Кронштадте
4. мнение членов партии
Ответ_____

17. Впишите пропущенное слово. _____ – человек умеющий разбираться в деревяных зарубках – всегда мог сказать односельчанам, «когда сеять, когда жать, когда в скирды метать», когда какого святого почитать.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

18. Раскройте понятие «десталинизация».
Ответ_____

19. Найдите соответствие между видами дипломатических документов и их определениями. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды дипломатических документов	Определение
А. Нота Б. Меморандум В. Договор Г. Пакт	1. Дипломатический документ, обычно вручаемый лично представителю другой страны (компании, корпорации) либо прилагаемый к дипломатической ноте, в котором подробно излагается фактическая сторона интересующего обе стороны вопроса, дается анализ тех или иных положений, приводится обоснование позиции государства 2. Договор о мирных отношениях между государствами, не находящимися в состоянии войны между собой 3. Официальное дипломатическое обращение правительства одного государства к правительству другой страны 4. Соглашение между собой двух или более сторон (субъектов) по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых отношений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20. Расположите в хронологической последовательности подписание дипломатических документов, относящиеся к событиям Второй мировой войны:
1. акт о капитуляции Японии
2. акт о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил
3. договор о ненападении между Германией и Советским
4. англо-советский союзный договор

5. устав Нюрнбергского трибунала

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. В каком году был заключен первый договор Руси (договор с Византией). Выберите один вариант ответа.
1. 7 октября 920 года
2. 15 марта 1200 года
3. 5 декабря 1080 года
4. 2 сентября 911 года
Ответ_____

22. Что из перечисленного является принципами для ведения международных переговоров:
1. суверенное равенство всех государств независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера
2. использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала другой страны
3. взаимный обмен санкциями
4. всякое соглашение является ничтожным, если его заключение явилось результатом угрозы силой или ее применения в нарушение принципов международного права, воплощенных в Уставе
Ответ_____

23. Прочитайте текст. Назовите имя политического деятеля.
Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной – премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она пробыла на своём посту до 1990 г.
Ответ _____

24. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Советские государственные деятели	Их деятельность
А. Ю.В. Андропов Б. М.С. Горбачев В. Л.И. Брежнев Г. Н.С. Хрущев	1. Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства 2. Курс на демократизацию советского общества, политика гласности 3. Политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях 4. Борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

25. Прочтите отрывок из летописной книги (1626 г.) и укажите, о каком правителе Руси в нем идет речь и перечислите важнейшие итоги его правления.

«Царь… был некрасив, глаза у него были серые, нос длинный и крючком; ростом был высок, сухощав, плечи имел высокие, грудь широкую, мышцы крепкие.
Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку красноречивый, в сражениях смел и за Отечество свое умел постоять. К подданным своим, от бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим.
Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».

Ответ_____

26. Соотнесите даты и события, произошедшие в ходе Второй мировой войны. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна	Событие
А. 8 августа 1945 г. Б. 22 июня 2941 г. В. 20 ноября 1945 – 1 октября 1946 г. Г. 1 сентября 1939 г. Д. 8 сентября 1941 – 18 января 1943 г.	1. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны 2. Нападение нацистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны 3. Блокада Ленинграда 4. Объявление СССР о вступлении в войну с Японией 5. Международный судебный процесс в Нюрнберге над высшими военными и политическими деятелями нацистской Германии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

27. Установите последовательность событий Московской битвы:
1. Начало второго этапа немецкого наступления на Москву
2. Попытка танков Гудериана ворваться в Тулу
3. Назначение Г.К. Жукова командующим Западным фронтом
4. Начало операции «Тайфун»
5. Преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28. Какое из названных событий произошло в 1957 г.
1. первый полет человека в космос
2. XX съезд КПСС

3. Запуск первого искусственного спутника Земли
4. Карибский кризис
Ответ_____

29. В июле – августе 1945 г. на Потсдамской конференции между СССР, Великобританией и США были установлены основные принципы политики в отношении Германии. Какие именно? В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. демилитаризация
2. денацификация
3. декартелизация
4. демократизация
5. следует указать все вышеперечисленные
Ответ_____

30. Назовите главного обвинителя от СССР на судебном процессе над фашистскими преступниками в Нюрнберге.
Ответ_____

31. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
А. Смоленское сражение	1. 15 сентября 1941 г.
Б. Ельнинская наступательная операция	2. 22 июня 1941 г.
В. Начало блокады Ленинграда	3. 10 июля – 10 сентября 1941 г.
Г. Нападение Германии на СССР	4. 8 сентября 1941 г.
Д. Киевское окружение	5. 30 августа – 8 сентября 1941 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

32. Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы.
1. переход в наступление Юго-Западного и Донского фронтов
2. последняя попытка штурма города немцами
3. капитуляция основных немецких сил, окружённых под Сталинградом
4. переход в наступление войск Сталинградского фронта
5. наступление группы армии «Дон» под командованием Э. Манштейна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

33. Назовите Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественно войны.
Ответ _____

34. Назовите причины поражения России в русско-японской войне (1904 г.)
Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1.	А5 Б4 В1 Г2 Д3

2.	12534
3.	2
4.	25
5.	Мао Дзэдун
6.	Эталон ответа: бурный рост строительства железных дорог, увеличилась выплавка чугуна, высокие темпы роста производства, высокий рост производства сельскохозяйственной продукции *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
7.	А3 Б4 В2 Г1
8.	25314
9.	4
10.	13
11.	Конституция РФ
12.	Эталон ответа: дарование демократических свобод, Учреждение Государственной Думы *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
13.	А1 Б2 В3
14.	14532
15.	1
16.	23
17.	знатник
18.	Эталон ответа: ликвидация ГУЛАГа, критика роли И.В. Сталина в Октябрьской революции и Великой Отечественной войне, критика сталинских методов централизации экономики *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
19.	А3 Б1 В4 Г2
20.	34251
21.	4
22.	14
23.	Маргарет Тэтчер
24.	А4 Б2 В3 Г1
25.	Эталон ответа: Иван Грозный Важнейшие итоги правления: централизация государства, создание министерств, прирост территории Руси *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
26.	А4 Б2 В5 Г1 Д3
27.	45312
28.	3
29.	14
30.	Роман Руденко
31.	А3 Б5 В4 Г2 Д1
32.	21435

33.	Государственный комитет обороны
34.	Эталон ответа: трудность переброски войск на Дальний Восток, слабость командования армии, начало революции в России *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с одним ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	29 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов

«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в: общее и особенное.
2. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
3. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
4. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?
5. Сравните отношение к Первой мировой войне в разных воюющих странах.
6. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г.
7. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
8. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?
9. Назовите причины «Корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия?
10. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
11. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
12. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
13. Каковы достижения советской культуры 20 – 30-х гг. XX в.?
14. Послевоенное устройство Европы: формирование Версальско-Вашингтонской системы, расстановка сил в мире.
15. Западные демократии в 20 – 30-е гг. XX в. и наступление фашизма.
16. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. – пути выхода из кризиса.
17. Международные отношения в 20 – 30-е гг.: очаги напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.
18. В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И. Лениным и И.В. Сталиным?
19. Турция, Китай, Индия, Япония в 20 – 30-е гг. XX в.
20. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
21. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
22. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?

23. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

24. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?

25. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В. Сталина?

26. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX в.

27. Международные союзы и альянсы, международные организации сер. XX в. (какие и с какой целью созданы).

28. Какие реформы проводились СССР в 50 – 60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

29. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

30. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.

31. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.

32. Глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.

33. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в.

34. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы?

35. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя?

36. Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?

37. Кого называют «малыми азиатскими тиграми» и почему?

38. Охарактеризуйте модель развития азиатских НИС, укажите общие черты менталитета?

39. Укажите основные черты политики импортозамещения.

40. Какую концепцию реформ предложила ООН?

41. Можно ли сказать, что концепция реформ, предложенных ООН, включала ускоренную модернизацию экономической и социальной структуры, дальнейшую индустриализацию, интенсивное развитие сельского хозяйства, изменения во внешнеэкономических связях?

42. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?

43. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.?

44. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический?

45. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не

	требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Обществознание обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составитель:
Хасанов М.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ …….4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...……22

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..……..23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Обществознание.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активный и ответственный член российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в образовательной организации
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	

ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности

ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	понимание влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, сформированность экологической культуры
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	

ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	

КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в

	межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость

РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях,	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии

сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

ПР.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов дисциплины
ПР.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

ПР.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
ПР.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины

различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
ПР.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПР.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины

ПР.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПР.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности

ПР.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
ПР.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
ПР.13 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-

	психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
ПР.14 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

ПР.15 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
ПР.16 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР.17 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
ПР.18 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
ПР.19 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВ 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВ 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Человек в обществе	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.1, ПУУД.1.6, КУУД.1.1,КУУД.1.4,КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.5, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.7, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.19, ЛРВ 2	
Раздел 2. Духовная культура	доклад, практические задания,	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.1.2,	

	тестовые задания, эссе	ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.1.6 РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.5, ПР.7, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.19, ЛРВ 3	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.13, ПР.14, ПР.17	
Раздел 4. Социальная сфера	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.6, РУУД.1.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ПР.10, ПР.13, ЛРВ 7	
2 семестр			
Раздел 5. Политическая сфера	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, УУД.2.14, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.2.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.19	Экзамен
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.8.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.2, ПР.6, ПР.13 ЛРВ 12	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Доклад

Тематика докладов

Текст задания: подготовить доклад.

1. Система современных наук и методы научного познания.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность, ее структура и виды.
4. Потребности, способности, интересы.
5. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

7. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.

8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

9. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.

10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.

11. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

13. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). Ответственность ученого перед обществом.

14. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.

15. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности.

16. Вера как основа жизни человека.

17. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

18. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.

19. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.

20. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

21. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

22. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

23. Основы налоговой политики государства.

24. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия

25. Виды социальных групп.

26. Социальная стратификация и социальная мобильность.

27. Социальный статус и социальная роль.

28. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций.

29. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

30. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

31. Престижность профессиональной деятельности.

32. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.

33. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. Права и обязанности супругов.

34. Национальная политика РФ.

35. Понятие власти, виды власти.

36. Политическая деятельность и общество.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. Выберите верные суждения о социальной мобильности.
В ответе укажите несколько суждений.
1. социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы
2. в результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус
3. любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью
4. горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей
5. каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице
Ответ_____

2. Выберите верные суждения о соотношении природного и социального в человеке.
В ответе укажите несколько суждений.

1. такие качества, как способность мыслить и практически действовать, присущие человеку, имеют биологическое происхождение
2. человек становится человеком, лишь вступая в общение с другими людьми
3. биологическая природа человека влияет на процессы деторождения, общую продолжительность жизни
4. биологические свойства человека жёстко запрограммированы и существуют в чистом виде
5. социальное бытие «диктует» условия, в которых протекает биологическое бытие человека
Ответ_____

3. Выберите верные суждения о мировоззрении.
В ответе укажите несколько суждений.
1. мировоззрение включает в себя понимание человеком окружающего мира, места человека в мире, отношение между человеком и миром, смысла человеческой жизни
2. у отдельного индивида формирование мировоззрения всегда происходит стихийно
3. мировоззрение может зависеть от непосредственных условий жизни
4. человек может существовать без какого-либо мировоззрения, даже самого примитивного
5. субъектами мировоззрения могут выступать социальные группы, классы и общество в целом
Ответ_____

4. Установите соответствие между видами интересов и основами их классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды интересов	Основы классификации
А. Пассивный, активный Б. Реакционный, прогрессивный В. Опосредованный	1. Направленность 2. Отношение к объективной тенденции общественного развития 3. Уровень действенности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установите соответствие между проявлениями характеристик и качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления характеристик человека	Качества человека
А. Социальная индивидуальность; формируется в процессе социализации Б. Единичный представитель человеческого рода; отдельный живой организм, особь	1. Индивид 2. Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

6. Под определением «информации» в быту понимают…

В ответе укажите одно определение.
1. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами
2. сообщения передаваемые в форме знаков или сигналов
3. понятие отражения, отображения мира
4. сообщения, которые снимают полностью или уменьшают до их получения неопределенность
Ответ_____

7. Выберите верные суждения о деятельности человека.
В ответе укажите несколько суждений.
1. любая деятельность человека складывается из отдельных действий, которые могут быть системными и простыми
2. главным признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является проявление активности
3. человеческая деятельность отличается своим целенаправленным характером
4. приспособление к окружающей среде отражает специфику понятия «человеческая деятельность»
5. деятельность представляет собой способ существования человека
Ответ_____

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации…
Укажите один вариант ответа.
1. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.
3. обыденную, производственную, техническую, управленческую
4. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
Ответ_____

9. Найдите правильные утверждения.
В ответе укажите несколько утверждений.
1. развитые информационные технологии могут принести как пользу, так и вред
2. в информационном обществе все работники трудятся в сфере производства, обработки и передачи информации
3. информацию можно воспринимать, обрабатывать и распространять
4. информация – это сведения, которые воспринимаются человеком
5. если не все граждане трудятся в информационной сфере, такое общество нельзя считать информационным
Ответ_____

10. Запишите пропущенные слова в заданиях.
А. Информацию, отражающую истинное положение дел называют:
1. Полной. 2. _____ 3. Достоверной. 4. Понятной.

Б. Около 90% информации человек получает с помощью:
1. _____ 2. Осязания. 3. Слуха. 4. Обоняния. 5. Вкуса.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа через запятую.
Ответ _____

11. Установите соответствие между тем, что относится к информационной безопасности, информационной культуре и поиску, и примерами, которые к ним относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Информационная безопасность, культура и поиск
А. Умение критически оценивать информацию, подбор иллюстраций для доклада Б. Установку антивирусных программ на каждый компьютер, установка сложного пароля на ноутбук В. Тщательная формулировка поискового запроса	1. Информационная безопасность обеспечивается 2. Информационная культура предполагает 3. Поиск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

12. Признаком плановой экономической системы не является:
1. государственная собственность на средства производства
2. централизованное управление экономикой
3. свободное ценообразование
4. нормированное распределение
Ответ_____

13. Банк «С.» кредитует освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. сберегательный банк
2. центральный банк
3. инновационный банк
4. специализированный банк
5. кредитно-финансовая организация
6. страховая компании
Ответ_____

14. Выберите верные суждения об экономических системах.
В ответе укажите несколько суждений.
1. в традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического производства
2. в условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями
3. для рыночной экономики характерно свободное ценообразование
4. рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг
5. командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений
Ответ_____

15. Установите соответствие между примерами налогов и видами налогов в РФ, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры налогов	Виды налогов в РФ
А. Налог на игорный бизнес Б. Земельный налог, налог на имущество физических лиц В. Налог на добычу полезных ископаемых, налог на добавленную стоимость	1. Федеральные 2. Региональные 3. Местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

16. Установите соответствие между ценными бумагами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ценные бумаги	Виды ценных бумаг
А. Сберегательный сертификат Б. Вексель, облигация В. Акция, приватизационный ваучер	1. Свидетельства о займе 2. Свидетельства о собственности 3. Именная документарная ценная бумага

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

17. Что понимается под производительностью труда:
1. скорость выполнения работы
2. качество произведенной продукции
3. количество продукции в единицу времени
4. уровень развития технологии
Ответ_____

18. Выберите верные суждения о практике и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. революция и реформа являются формами практики
2. к практике относится только материально-производственная деятельность
3. в практике развиваются как чувственные, так и логические формы отражения
4. практика является единственным проверенным тысячелетиями истории общества критерием истинности знания, воплощённого в суждении
5. самая сложная активность животных может расцениваться как практика
Ответ_____

19. Выберите верные суждения о безработице и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства
2. безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу
3. массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения
4. сокращение рабочего дня или недели может означать скрытую безработицу.
5. структурная безработица в отличие от циклической оказывает наибольшее воздействие на рынок труда

Ответ_____

20. Установите соответствие между содержанием и видами условий трудового договора, которые ему соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Содержание условий трудового договора	Виды условий трудового договора
А. Неразглашение работником коммерческой тайны, оплата проезда до места работы Б. Обязательное социальное страхование работника, место работы, оплата труда работника	1. Необходимые 2. Дополнительные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

21. Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Безработные граждане	Виды безработицы
А. Выпускник университета, ищущий работу, участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделением. Б. Секретарь директора предприятия, вынужденный уволиться из-за неумения работать на компьютере. В. Менеджер фирмы, должность которого сократили в связи с экономическим кризисом.	1. Циклическая 2. Фрикционная 3. Структурная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

22. Запишите пропущенное слово.

Основные сферы общественной жизни	Экономическая
	…
	Политическая
	Духовная

Ответ_____

23. Допишите определение.
Коммуникация (от лат. «делаю общим, связываю») – специфическая форма взаимодействия людей: **. . .**
Ответ_____

24. Какой процесс называется общением?
1. Множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
2. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга

3. Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям
Ответ_____

25. Выберите верные суждения о духовной культуре и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. философия, наука, мораль, право, религия, искусство являются основными формами духовной культуры
2. духовная культура выражается в объективно-духовной форме
3. краеугольными камнями духовной культуры выступают красота, знание, мудрость, а не польза и выгода
4. творческая деятельность в духовной культуре становится особым духовным миром, созданным силой человеческой мысли, который несравненно богаче реального мира
5. духовная культура удовлетворяет первичные потребности человека
Ответ_____

26. Установите соответствие между примерами и видами общения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примерами	Видами общения
А. Общение друзей на празднике Б. Отчёт о работе у директора В. Посещение театра Г. Совещание у руководителя Д. Чтение стихотворений в семейном кругу	1. Формальное 2. Неформальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

27. Установите соответствие между проявлениями и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления культуры	Формы культуры
А. Сказания Б. Рэп В. Классическая музыка Г. Шоу-бизнес Д. Обряды	1. Народная 2. Элитарная 3. Массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	125
2	235
3	135
4	А3 Б2 В1
5	А2 Б1
6	2
7	135

8	4
9	134
10	актуальная, зрение
11	А2 Б1 В3
12	3
13	345
14	134
15	А2 Б3 В1
16	А3 Б1 В2
17	3
18	134
19	234
20	А2 Б1
21	А2 Б3 В1
22	социальная
23	в процессе их познавательно-трудовой деятельности
24	2
25	134
26	А2 Б1 В2 Г1 Д2
27	А1 Б3 В2 Г3 Д1

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	38 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *ПР. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, ***общество*** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы ***не изолированы,*** друг от друга, а находятся между собой ***в процессе взаимодействия,*** то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) ***«неорганические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) ***живые «органические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и ***взаимодействие психическое,*** то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему ПР. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы. Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества – это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте отрывок текста из статьи и ответьте на вопросы.

Панфёрова В.В., Сельцовск:ий ПР.А. Проблема критериев эффективности взаимодействия власти и общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С. 215-218.

«Важнейшим показателем развития демократии в обществе является реальное участие граждан в управлении. <...> Одним из механизмов непосредственного участия граждан в управлении является постоянное и эффективное информационное взаимодействие власти и общества. Сам смысл коммуникативного стиля политики, в основе которого лежит гласность, предполагает свободные дискуссии, обсуждение наиболее значимых для общества проблем и учёт мнения граждан при разработке конкретных социальных проектов и программ и выборе наиболее оптимальных путей их реализации.

«Закрываясь» от общества, ограничивая контакты, власть глубоко ошибается, полагая, что взаимодействие необходимо прежде всего гражданам. Оно не в меньшей мере важно для самой власти. <...>

Именно включённость массовых социальных оценок в практику властных органов при принятии решений общественной значимости может служить показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества. <...> Без этого мы можем наблюдать видимость публичной политики, когда решения не соотносятся с общественным мнением».

Вопросы и задания к документу

1. На основании текста определите, что является важнейшим показателем развития демократии в обществе?
2. В чём, по мнению авторов, заключается смысл коммуникативного стиля политики? Что лежит в его основе?
3. В тексте говорится, что взаимодействие с гражданами важно для самой власти. Привлекая обществоведческие знания, приведите аргумент в поддержку данного суждения.

4. Что может служить, с точки зрения авторов, показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите два примера, когда решения власти не соотносились с общественным мнением.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Примерная тематика эссе:

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать эссе в соответствии с требованиями.

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Основные концепции развития общества.
4. Социальная сущность человека.
5. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
6. Сознание, мышление, душа.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Ролевая теория личности.
9. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.

10. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
14. Толерантность и права человека.
15. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
16. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
17. Уровень и распределение доходов в современной России.
18. Стратификация современного российского общества.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
20. Политическая культура современной России.
21. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
22. Модернизация российского образования.
23. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
24. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
25. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
26. Специфика национальной модели рынка в современной России.
27. Роль современной России в мировой экономике.
28. Налоговая система современной России.
29. Механизм современного российского государства.
30. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
31. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
32. Свобода совести и ее правовое обеспечение
33. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
34. Избирательное право в современной России.
35. Политические государственные режимы в современном мире.
36. Основы конституционного строя Российской Федерации.
37. Права человека в современной России
38. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
39. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
40. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
41. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
42. Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с ПР.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).
43. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
44. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
45. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
46. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
47. Социальное государство и проблемы прав человека.

48. Основные теории происхождения государства.
49. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
50. Политико-правовые режимы современных государств.
51. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
52. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
53. Становление конституционного строя России.
54. Происхождение права. Основные теории происхождения права.
55. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
56. История государственной символики.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

2 Семестр

Доклад
Тематика докладов
Текст задания: подготовить доклад.

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.

3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. Важный элемент мотивации работников к труду – это:
1. доходы от вкладов
2. сбережения
3. Финансовый план
4. заработная плата

Ответ_____

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность».
1. стратификация
2. социальный лифт
3. миграция
4. профессиональный карьеризм

5. маргинальность
6. социальная норма
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите **цифры**, под которыми они записаны.
Ответ_____

3. Выберите верные суждения о социализации и укажите **цифры**, под которыми они записаны.
1. первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения индивида и приобретением новых
2. социализация представляет собой процесс, обеспечивающий функционирование общества
3. агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции
4. содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство
5. социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него
Ответ_____

4. Установите соответствие между примерами и видами социальных ролей, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды социальных ролей
А. Анна выполняет должностные инструкции на предприятии Б. Алексей воспитывает сына В. Антон избирает муниципальных депутатов Г. Григорий поддерживает кандидата К. на выборах Д. Анатолий строит многоквартирный дом	1. Работник 2. Семьянин 3. Гражданин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между описанием человека в команде и его ролью, которую он исполняет в команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Описание человека в команде	Роль человека в команде
А. Это дисциплинированный и очень надежный человек. Он сознателен и привык полностью контролировать свое поведение и эмоции. Он практичен, доверчив и дружелюбен по отношению к коллегам, консервативен и бесконфликтен. Работает на команду, не зацикливаясь на своих личных целях. Действует по принципу: «работа – мой моральный долг». Б. Это эмоционально устойчивый, спокойный и уверенный в себе человек. Обладает стратегическим видением, объединяет людей и координирует усилия команды для достижения целей. Умеет каждому найти подходящую роль в коллективе. Он может беспристрастно выслушать, рассмотреть и оценить достоинства всех предложений, в результате чего формируется мнение всей группы. Обычно творческое мышление не является сильной стороной, но он	1. Критик 2. Лидер 3. Аналитик 4. Мотиватор 5. Рабочая пчёлка

мотивирован на достижение результата. Хорошо видит сильные и слабые стороны других, хорошо общается, умеет слушать. В качестве его недостатков можно отметить то, что он может попадать под влияние других людей или может быть негибким. В. Это очень энергичный человек. Он не очень хорошо ладит с менеджерами, и когда ему становится скучно, его обвиняют в бездеятельности. Он неугомонен, склонен к доминированию, динамичен, обладает напором и смелостью, чтобы преодолевать препятствия. Для него или для неё жизнь – это вызов. Если руководитель является социальным лидером командной работы, то он (она) это целевой лидер, отвечающий за отдельный проект. Он быстро усваивает информацию, лишен застенчивости и робости, но склонен к разочарованию. Из недостатков можно отметить его раздражительность, нетерпеливость и склонность к недовольству. Г. Это человек, который следит за происходящим и все анализирует. Для него важнее правильная организация работы, важнее задача, чем люди. Он очень разумен, хорошо прогнозирует ситуацию. Его слова не оскорбляют людей, поскольку речь построена по принципу «ничего личного». Он мыслит стратегически, проницателен, рассматривает все варианты и делает правильные выводы. Его основная функция – оценивать идеи. Д. Учитывает все факторы и приводит команду к правильному решению. Его недостатки в том, что он мало внимания уделяет людям, не умеет мотивировать, ему не хватает тепла и радушия. Из-за повышенного внимания к деталям он может потерять стратегическую направленность. Такие люди не проявляют себя ярко, поэтому их не стоит сводить вместе. Лучше всего они взаимодействуют с «лидером», с «мотиватором» и с «генератором идей», поэтому организация их работы должна быть в команде из правильных людей.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Прямым общением называют:
1. неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
2. естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому
3. включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
Ответ_____

7. Что из перечисленного относится к культурным правам граждан РФ? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. на пользование родным языком.
2. на гарантию свободы мысли и слова.
3. на свободный поиск, получение и передачу информации.
4. на гарантию свободы совести.

5. на свободу научного и технического творчества.
Ответ_____

8. Выберите верный ответ в каждом задании и укажите цифры, под которыми они записаны.
А. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:
1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический

Б. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
1. эмоциональные барьеры
2. культурные барьеры
3. смысловые барьеры
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

9. Из представленных ниже форм общения выберите те, при которых осуществляется деловое общение. Укажите их номера.
1. беседа
2. брифинг
3. переговоры
4. оперативка
5. совещания
6. видеоконференция
Ответ_____

10. Выберите верный ответ в каждом задании и укажите цифры, под которыми они записаны.
А. Что относится к неречевому общению:
1. телефонный разговор
2. взгляд
3. чтение стихотворения вслух

Б. Что является самой главной целью общения:
1. соблюдение правил этикета
2. достижение профессиональных успехов
3. общение ради общения

В. Определите, какие бывают стороны общения:
1. компромиссные
2. комментирующие
3. коммерческие
4. коммуникативные
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между видами общения и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды общения	Проявления
А. Деловое Б. Досуговое В. Ритуальное Г. Межкультурное	1. Принятие военной присяги новобранцами 2. Обсуждение в кругу друзей прочитанной книги 3. Обучение европейца есть палочками в японском ресторане 4. Получение инструкций от начальника

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

12. Заполните пропуск в таблице. Запишите одно слово.

Заключение контракта о прохождении военной службы	Право гражданина
Прохождение военной службы по призыву	**...** гражданина

Ответ_____

13. В государстве Д. его президент – не только глава государства, но и глава исполнительной власти. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что это государство является президентской республикой? Укажите **цифры**, под которыми они записаны.
1. ответственность правительства перед парламентом
2. пост премьер-министра отсутствует
3. избрание президента на заседании парламента
4. право роспуска парламента у президента отсутствует
5. парламент может выразить вотум недоверия правительству
6. президент формирует правительство при определённом парламентском контроле.
Ответ_____

14. Выберите верные суждения об избирательной кампании в РФ и укажите **цифры**, под которыми они записаны.
1. избиратель может воспользоваться дистанционным электронным голосованием
2. началом официальной избирательной кампании в РФ является предвыборная агитация.
3. избиратель голосует непосредственно за депутата, а не за выборщика, который впоследствии будет голосовать за кандидата
4. в российском избирательном праве отсутствуют какие-либо цензы
5. любой дееспособный гражданин РФ имеет право быть как избирающим, так и избираемым
Ответ_____

15. Выберите верные суждения о принципах государственной национальной политики в России и укажите **цифры**, под которыми они записаны
1. национальная политика России предполагает поддержку соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств
2. к основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков народов
3. признание ведущей роли русского народа, его языка и культуры выступает одним из принципов государственной национальной политики в России

4. конституция РФ позволяет республикам, входящим в состав Федерации, устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским
5. к основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов по признаку религиозной принадлежности
Ответ_____

16. Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ? Укажите **цифры**, под которыми указаны социальные права.
1. на гарантию свободы мыслей и слова
2. на благотворительность
3. на политическое убежище иностранца
4. на запрет высылки за пределы РФ граждан России
5. на бесплатное или за доступную плату жилище для малоимущих граждан РФ
Ответ_____

17. Выберите верные суждения о религии и укажите **цифры**, под которыми они записаны.
1. религия сплачивает людей в единое сообщество, стабилизирует его и поддерживает определённый социальный порядок
2. специфическое свойство религии связано с миром переживаний человека
3. религия позволяет сохранять и передавать культурные ценности и нормы
4. религия обеспечивает социальную защиту, поддержку и психологическую разгрузку
5. религия характеризуется отсутствием относительной самостоятельности по отношению к морали, искусству, праву
Ответ_____

18. Определите, что иллюстрирует каждый из примеров – право или обязанность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Право или Обязанность
А. Григорий получает высшее образование Б. Николай вступил в политическую партию В. Гражданин У. оформил регистрацию по новому месту жительства Г. Иванов и Сидоров заключили сделку о продаже недвижимости Д. Сына Ирины Андреевны призвали на службу в ряды Вооруженных сил	1. Право 2. Обязанность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

19. Установите соответствие между примерами произведений и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры произведений культуры	Формы культуры
А. «Мыльная» опера Б. Частушка В. Эпос Г. Опера Дж. Верди «Травиата» Д. рок-опера А. Рыбникова «Юнона и Авось»	1. Элитарная 2. Массовая 3. Народная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	4
2	16
3	235
4	12331
5	52413
6	2
7	15
8	23
9	135
10	234
11	4213
12	обязанность
13	246
14	135
15	14
16	25
17	134
18	11212
19	23312

Условия выполнения задания:

3. Место выполнения задания: учебная аудитория.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с	Полный правильный ответ на задание оценивается 2

выбором нескольких ответов	баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	35 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума… Умный человек – т в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы.

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудовогодоговора.***

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы-то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительство Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы

помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Вопросы и задания к документу

1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?

2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте и проанализируйте статьи Кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. **Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

6) административный арест;

7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

8) дисквалификация.

Вопросы и задания к документу

1. Дайте определение административному правонарушению.
2. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?
3. С какого возраста может налагаться административная ответственность?
4. Назовите цели и виды административных наказаний.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии

учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к экзамену

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.
37. Сравните между собой понятия «трудовая деятельность», «профессия», «специальность» и «квалификация».
38. Дайте определение «потребностей человека» и соотнесите потребности с человеческой деятельностью.

39. Дайте определение понятию «агенты социализации» с примерами по стадиям социализации.

40. Соотнесите понятия «антропогенез», «социогенез» и «антропосоциогенез».

41. Сравните между собой концепции сенсуализма и рационализма в общей теории познания.

42. Сопоставьте интерпретацию, реинтерпретацию, конвергенцию, дивергенцию и конверсию как отдельные этапы понимания.

43. Соотнесите попарно методы абстрагирования и моделирования, индукции и дедукции на теоретическом уровне научного познания.

44. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?

45. Сравните между собой сущностный и функционально-ролевой подходы к определению личности.

46. Сопоставьте мифологическое и религиозное мировоззрения.

47. Соотнесите между собой основные факторы формирования личности в обществе.

48. Охарактеризуйте уровни социальной зрелости личности.

49. Сравните между собой обыденное и философское мировоззрения.

50. Что такое доходы населения? Каковы их источники и категории.

51. Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.

52. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.

53. Охарактеризуйте признаки и функции государства.

54. Сравните основные теории происхождения государства.

55. Приведите различные классификации политических лидеров.

56. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблема. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются

	поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20__г

Экзамен по учебному предмету ОУП.10 Обществознание
по специальности 38.02.06 Финансы
Квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
3. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **География** обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Миронова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……...4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……14

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр), итогом которого является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета География.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать

	свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления
ЛР.7.2 планирование и осуществление	взаимодействие с окружающей средой на

действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии
Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	

ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

устойчивого развития;	
ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;
ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления	умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей

закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;
ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,	умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития,

включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;
ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. География как наука	доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 6, ЛРВ 10	дифф. зачет
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	практическое задание, доклад, тестовое задание,	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4	

	контрольная работа	ПР 1 – 10 ЛРВ 10	
Раздел 3. Современная политическая карта	практическое задание, доклад, тестовое задание, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	
Раздел 4. Население мира	практическое задание, доклад, тестовое задание, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	
Раздел 5. Мировое хозяйство	практическое задание, доклад, тестовое задание, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	
Раздел 6. Регионы и страны	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	практическое задание, доклад, тестовое задание, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Практические задания

Комплект практических заданий 1 на тему «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

1. Приведите примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, а также на планетарном уровне.
2. Определите и напишите существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта.
3. Какие признаки используются для классификации ландшафтов?
4. На основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт атласа по географии (10 – 11 класс) составьте перечень примеров природных и антропогенных ландшафтов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 2 на тему «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

1. Проведите классификацию опасных природных явлений.

2. Какие исследования ведутся для изучения глобального изменения климата на Земле?

3. Какие формы фиксации результатов наблюдения используются чаще?

4. Приведите примеры загрязнения Мирового океана. После изучения данной проблемы выбирайте одну форму фиксации результатов (устный доклад, научный отчет и др.)? Определите цели и задачи исследования этой проблемы. Опишите проблему исследования. Подготовьте устный доклад на тему «Источники загрязнения гидросферы».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 3 на тему «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»

1. Путем сопоставления и анализа географических карт различной тематики и других источников географической информации опишите положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приведите примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

2. Используя источники географической информации (карты, учебники, справочники), составьте характеристику природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору).

3. Оцените обеспеченность разными видами ресурсов выбранной страны и определите наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможные пути их решения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 4 на тему «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

1. Ответьте на вопросы:

Что такое ресурсообеспеченность?

Какие виды ресурсов вам известны?

2. Рассчитайте обеспеченность отдельными видами ресурсов в мире. Заполните таблицу и сформулируйте выводы по полученным результатам.

Таблица 1

Ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов в мире

№	Природные ресурсы	Извлекаемые запасы	Добыча (в год)	Ресурсообеспеченность

1.	Уголь	860 млрд т	7,29 млрд т	
2.	Нефть	188,8 млрд т	4,8 млрд т	
3.	Природный газ	187,1 трлн куб. м	3,19 трлн $м^3$	

3. Пользуясь материалами лекций и открытых источников, рассчитайте обеспеченность стран мира (одна страна на выбор) основными видами природных ресурсов. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира

Страны	уголь	нефть	газ	железная руда
Россия США Китай Иран Япония Германия Бразилия Австралия Кувейт Литва				

Условные знаки: + - хорошо обеспечены;
+ - - частично; - плохо.

4. Сравните обеспеченность данными ресурсами предложенных стран.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 5 на тему «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»

Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона.
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта.
3. Назовите причины этих особенностей.
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Таблица

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Регионы мира	*Коэффициент рождаемости (‰)*	*Коэффициент смертности (‰)*	*Коэффициент естественного прироста (‰)*	*Тип воспроиз-водства*	*Демогра-фический этап*
Весь мир	20	8			
СНГ	13	14			
Зарубежная Европа	11	11			
Зарубежная Азия	18	7			
Африка	35	9			
Северная Америка	12	8			
Латинская Америка	17	6			
Австралия и Океания	16	7			

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 6 на тему «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

1. Охарактеризуйте цели и виды демографической политики в странах с разным типом воспроизводства.

2. Используя материал учебника, заполните таблицу. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Демографическая политика

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры регионов		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Условия выполнения задания

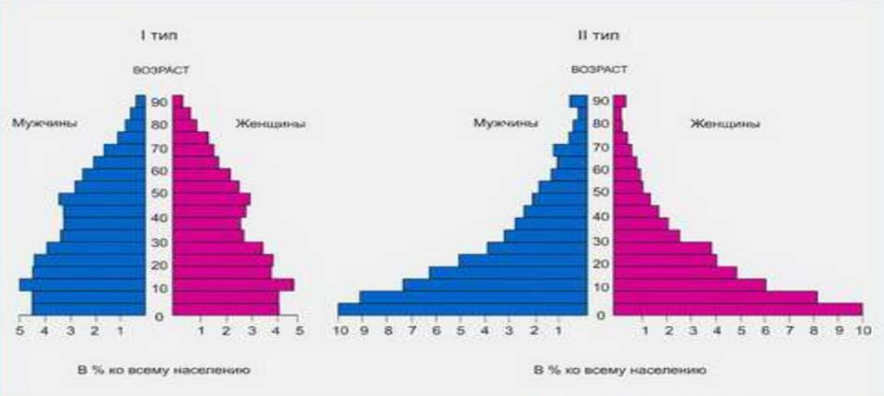
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

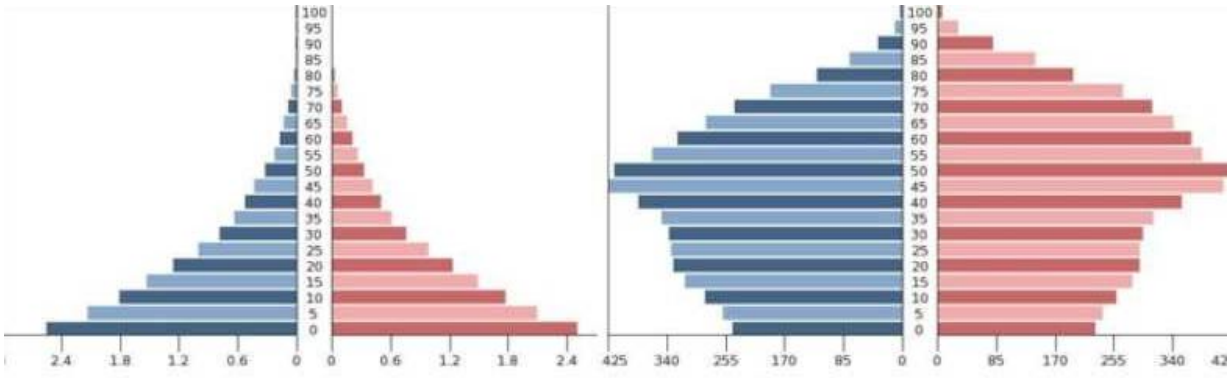
Комплект практических заданий 7 на тему «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»

1. Сравните половозрастные пирамиды развитой и развивающейся стран (1 и 2 типа воспроизводства соответственно).

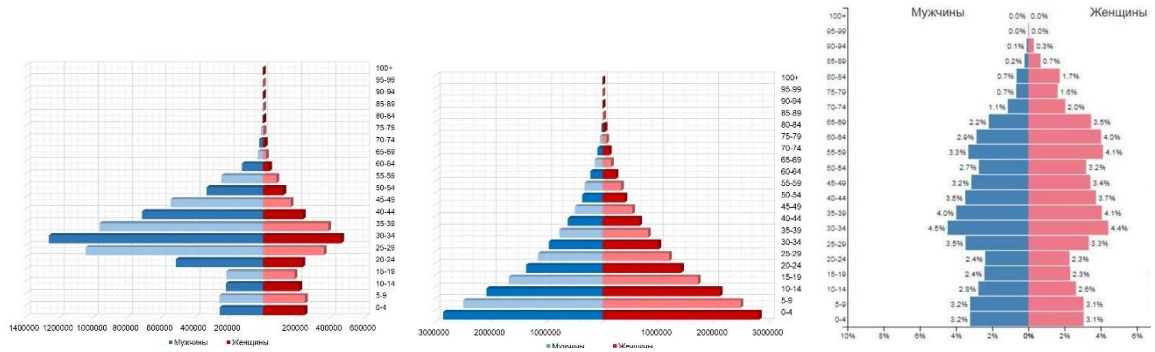


2. Установите соответствие между странами и возрастными пирамидами.

Страны: Португалия, Нигер (2025)



Страны: Россия, ОАЭ, Ангола (2019)



3. Проведите анализ половозрастного состава населения каждой из стран.

4. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.

5. Назовите причины выявленных различий.

6. Чем объясняются «изъяны» в половозрастной пирамиде 4 страны?

7. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Условия выполнения задания

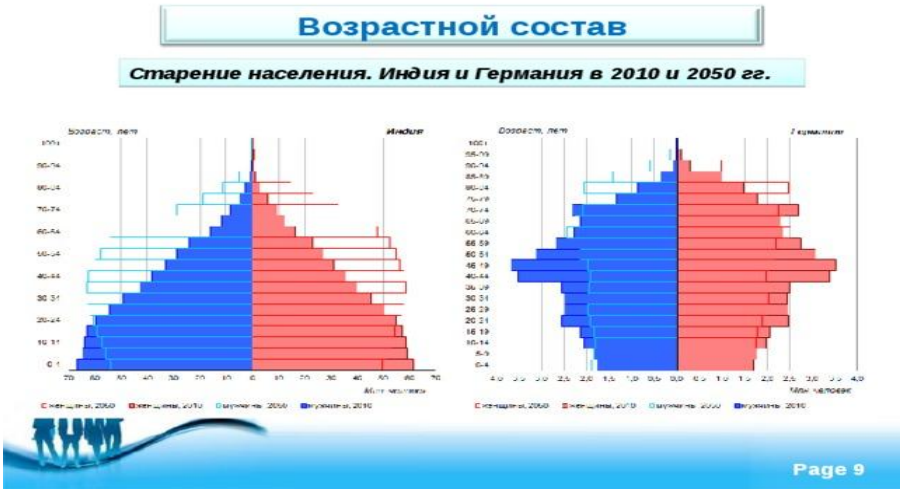
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 8 на тему «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

1. Что понимают под воспроизводством населения мира?
2. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
3. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.
4. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.
5. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
6. Почему в экономической и социальной географии изучают половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения?
7. Изучив половозрастные пирамиды населения Индии и Германии составить прогноз изменений возрастной структуры одной страны (по выбору).



8. Используя статистические данные по странам А и Б, определите, в какой из этих стран численность населения в 2050 г. будет больше. Приведите два аргумента для обоснования своего ответа.

Таблица

Демографические показатели стран А и Б

Страна	Численность населения (млн чел.)	Площадь территории тыс. км^2	Смертность (‰)	Рождаемость (‰)	Средняя прод. жизни (лет)	Доля город. нас. (%)
А	125	75	7	14	72	44
Б	125	109	12	21	78	64

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 9 на тему «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе

анализа статистических данных».

1. Дайте определение понятий «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы».
2. Определите по карте «Размещение населения» ареалы высокой и низкой плотности населения. Запишите их.
3. Объясните влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира.
4. На основе анализа статистических данных определите соотношение городского и сельского населения в регионах мира.
5. Используя текст учебник ”География” Ю.Н. Гладкий, карты атласа (стр. 15), справочную и другую дополнительную литературу, определите общий уровень урбанизации в одном из регионов мира в зависимости от номера варианта;
6. Назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
7. Назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
8. Назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;
9. Назовите главные проблемы региона, связанные с процессом урбанизации;
10. Сформулируйте обоснованный прогноз уровня и темпов урбанизации региона в ближайшие 25 – 30 лет.

Вариант 1.Особенности урбанизации стран Зарубежной Европы.

Вариант 2. Особенности урбанизации стран Зарубежной Азии.

Вариант 3. Особенности урбанизации стран Африки.

Вариант 4. Особенности урбанизации стран Северной Америки.

Вариант 5. Особенности урбанизации стран Латинской Америки.

Вариант 6. Особенности урбанизации Австралии и Океании.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 10 на тему «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

1. Вспомните определения понятий «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития».
2. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
3. Как вы думаете, почему существуют различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах?
4. Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу.
5. Оцените особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Таблица

Уровень и качество жизни населения в разных странах мира

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Уровень образования	Уровень здравоохранения	Средняя продолжительность жизни
Япония					
Швеция					

Россия					
Индия					
Чад					

6. Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.

7. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 11 на тему «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

1. Назовите составные элементы мирового хозяйства.
2. Какие типы производств преобладают в экономике аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран?
3. Какие экономические интеграционные группировки имеют решающее значение в развитии экономики тех или иных стран?
4. Составьте группы стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой.
5. Сравните нижеприведенные страны по особенностям функциональной структуры их экономики: США – Германия; Чад – Перу; Индонезия – Аргентина.
6. Какие факторы определяют тип экономики страны?
7. На контурной карте мира, используя атлас и учебник заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
8. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП.
9. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства.
10. Подпишите центры мирового отрасли хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП.
11. Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 12 на тему «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны-лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции отрасли.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

6. Покажите в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 13 на тему «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

1. Назовите стран – лидеров по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

2. На контурной карте мира, используя атлас и учебник заштрихуйте различными цветами главных экспортеров и импортеров продовольствия в мире. Самостоятельно подберите условные знаки для обозначения двух групп стран.

Крупнейшие экспортеры продовольствия: США, Бразилия (чай, кофе, пряности, сахар и сахарные продукты), Индонезия (растительные масла), Германия (молочные продукты), Китай (рыба, овощи, мед), страны ЕС, Канада, Австралия.

Ведущие импортеры: США, Китай, Германия, Япония и Великобритания.

3. Назовите факторы, влияющие на динамику международной торговли продовольствием.

4. Используя источников географической информации, определите тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира.

5. Какое влияние оказывает развитие отраслей сельского хозяйства на окружающую среду?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 14 на тему «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

1. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух субрегионов зарубежной Европы по типовому плану (Западная Европа – Восточная Европа; Северная Европа – Южная Европа).

План экономико-географической характеристики.

1. Общие сведения о субрегионе (размер и состав территории, тип стран, государственное устройство, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.).

2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, особенности политико- и экономико-географического положения.

3. Природные условия (особенности рельефа, климата природных зон с точки зрения их влияния на хозяйственную деятельность) и ресурсы (минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, рекреационные).

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие

города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура хозяйства. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы. Характерные черты развития транспорта. Характерные особенности непроизводственной сферы.

6. Вывод о развитии стран субрегиона.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 15 на тему «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

1. Заполнить таблицу. Выявить черты сходства и различия и объяснить полученные результаты.

Таблица

Сравнительная характеристика Китая и Индии

Признак, по которому идёт сравнение	Китай	Индия
Площадь территории		
Экономико-географическое положение		
Природные ресурсы		
Численность и размещение населения населения		
Тип воспроизводства		
Национальный и религиозный состав		
Уровень урбанизации, крупнейшие города		
Миграция		
Уровень экономического развития		
Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства		
Внешние экономические связи		

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 16 на тему «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

1. На основе анализа карт «Территориальная структура хозяйства Латинской Америки» и «Территориальная структура хозяйства Северной Америки» определите особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Определите главные промышленные и сельскохозяйственные районы каждой из стран и конфигурацию транспортной сети.

2. Постройте картосхемы. Условными знаками нанесите основные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие центры обрабатывающей промышленности, отразив его специализацию Канады и Бразилии.

3. Заштрихуйте основные сельскохозяйственные районы Канады и Бразилии с

указанием их специализации.

4. Стрелками разного цвета покажите пути экспорта и импорта сырья и готовой продукции.

5. Сделайте вывод о размещении и специализации хозяйства Канады и Бразилии.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 17 на тему «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

1. На основе анализа различных источников информации составьте сравнительную характеристику хозяйства Алжира и Эфиопии.

2. Определите специализацию сельского хозяйства. Какие факторы определили данную специализацию?

3. Оцените роль сельского хозяйства в экономике данных стран.

4. Подготовьте сообщение об экономических, социальных, экологических проблемах одного из субрегионов Африки.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 18 на тему «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

1. Составьте характеристику политико-географического положения России с использованием источников географической информации.

2. Какие конкурентные преимущества, на сегодняшний день, имеет экономика России?

3. Имеет ли влияние международная миграция на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России?

4. Определите роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

5. Для выполнения задания выберите и используйте средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) с соблюдением норм информационной безопасности. Развёрнуто и логично изложите свою точку зрения по географическим аспектам данных вопросов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 19 на тему «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении». Географические аспекты внешнеэкономических связей России.

1. Заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества».

Таблица

Глобальные проблемы человечества

№ п/п	Проблема	Суть проблемы	Пути решения	Прогноз на будущее
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

2. Приведите примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России.

3. Приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества,

4. Приведите примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.

5. Назовите причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем.

6. Проанализируйте различные точки зрения о возможных путях решения глобальных проблем человечества.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
4	Выставляется за работу, если правильно выполнено не менее 85 % всей работы или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов/ не более одной грубой и одной негрубой ошибки/ не более трех негрубых ошибок/ одной негрубой ошибки и трех недочетов/ при наличии четырех-пяти недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Контрольная работа 1. Современная политическая карта

1. Дать определения терминов: федеративное государство, республика.

2. Какие из перечисленных ниже стран имеют монархическую форму правления: Бельгия, Индия, Кения, Канада, Норвегия, Малайзия, Хорватия, Люксембург, Алжир, Марокко?

3. Какие из перечисленных ниже стран имеют федеративное административно-территориальное устройство: Бельгия, Канада, Норвегия, Чехия, ОАЭ, Литва, Новая Зеландия, Австралия, Индия, Словения?

4. Какие из перечисленных ниже стран получили независимость после второй мировой войны: Марокко, Эфиопия, Кения, Индия, Таиланд, Египет, Индонезия, Иран, Суринам, Бразилия?

5. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского п-ова: ОАЭ, Кувейт, Катар, Иран, Оман, Саудовская Аравия?

6. Найдите ошибки в парах "страна - столица этой страны": Австралия - Сидней; Боливия - Богота; Иордания - Амман; Мьянма - Янгон; Гондурас - Тегусигальпа; Кения - Дар-эс-Салам; Пакистан - Карачи; Бельгия - Брюссель?

7. Столицами каких стран являются города: Манила - …; Мадрид - …; Хараре - …; Монтевидео - …; Каир - …?

8. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.

9. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?

10. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира.

Контрольная работа 2. Природопользование и геоэкология

1. Дать определение терминов: географическая среда, ресурсообеспеченность.

2. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы нефти намного превосходят запасы угля; б) запасы пресной воды на Земле составляют 2,5% всех водных ресурсов планеты?

3. Какие из перечисленных ниже стран обладают крупными запасами железных руд: Бразилия, Польша, Япония, Китай, Австралия, Республика Корея, США, Канада, Австрия, Италия?

4. Какие из перечисленных ниже стран наиболее обеспечены лесными ресурсами: Бразилия, Гвиана, Суринам, Конго, Великобритания, Китай, Япония, Габон, Канада, Индия, ФРГ?

5. Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

Контрольная работа 3. Население мира

1. Дать определение терминов: воспроизводство населения, трудовые ресурсы.

2. К главным ареалам повышенной плотностью населения относятся (выберите правильный ответ): а) Северная Африка, Западная Европа, Северная Америка, Ближний Восток; б) Северная Америка, Восточная Азия, Восточная Австралия, юг Латинская Америки; в) Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия, Западная Европа, Северо-Восток США?

3. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) "рекордсменом мира" по рождаемости является Китай; б) наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран; в) новый крупный район трудовой миграции сложился в странах Персидского залива?

4. Какому термину соответствует следующее определение? Выезд на длительное время или навсегда из страны жителей в ней родившихся или давно живущих - ….

5. В каких из перечисленных ниже стран преобладающая часть населения исповедует ислам: Албания, Индия, Китай, Судан, Македония, Бангладеш, Азербайджан, Грузия, Заир, Сомали?

6. Что понимают под воспроизводством населения мира?

7. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?

8. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

9. Какие демографические процессы определяют размещение населения мира?

10. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?

Контрольная работа 4. Мировое хозяйство

1. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по производству стали: США, Россия, Заир, Аргентина, Малайзия, Венесуэла, Япония, ФРГ?

2. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по объёму внешней торговли: США, Канада, Саудовская Аравия, Алжир, Китай, ФРГ, Россия, Япония?

3. Как менялась сущность мирового хозяйства на протяжении XX века? Какие этапы в его развитии можно выделить?

4. В чем особенности постиндустриальной экономики?

5. Какие типы территориальной структуры хозяйства характерны для экономически развитых и развивающихся стран?

6. Что понимают под региональной политикой и каковы ее задачи в экономически развитых и развивающихся странах?

7. Почему наука является главной составной частью НТР?

8. Какие изменения (отраслевые сдвиги) под влиянием НТР произошли в макро-, мезо- и микроотраслевой структуре мирового хозяйства?

9. Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства?

10. Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения?

11. Почему наблюдаются различия в географии нефтяной и газовой промышленности мира, хотя главные районы их запасов территориально совпадают?

12. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?

13. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?

14. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически "грязным" производствам?

15. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?

16. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?

17. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?

18. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?

19. Что понимают под "зеленой революцией", проводимой в развивающихся странах?

20. Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?

Контрольная работа 5. Регионы и страны мира

1.Что такое региональная география?

2. Экономические и политические центры начала XXI в. – это:

1) США, Западная Европа, Канада, Япония

2) США, Западная Европа, Китай, Япония

3) США, Европа, Китай, Япония

3. По государственному строю Россия, Китай, США, ЮАР, Непал являются:

1) унитарной республикой

2) федеративной республикой

3) унитарной монархией

4) федеративной монархией

4. Подберите слово – определение для каждого пункта и допишите его:

А) Установление длительных производственных связей между самостоятельными специализированными предприятиями - …

Б) Фактор размещения производства, учитывающий количество научных достижений для производства продукции – …

В) Перемещение населения для жизни в пригород - …

Г) Ввоз товара на территорию страны - …

5. Крупнейшие мегаполисы США:

1) Босваш, Хьюстон, Калифорнийский

2) Босваш, Приозерный, Калифорнийский

3) Нью-Йорк, Чикаго, Детройт

6. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации

Канады на мировом рынке — это:

1) выращивание сахарного тростника;

2) выращивание зерновых;

3) выращивание хлопчатника;

4) овцеводство.

7. Какие государства Южной Америки не имеют выхода к морю?

8. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.

Страна:

1. Венесуэла

2. Чили

3. Ямайка

4. Боливия

А) Бокситы

Б) Оловянные руды

В) Медные руды

Г) Нефть

9. Подберите слово – определение для каждого пункта и допишите его:

А) Процесс объединения стран в группы для достижения каких-либо целей - …

Б) Передвижение по территории, акватории с познавательными, спортивными и другими целями – …

В) Выезд за пределы страны - …

Г) Объекты и процессы природы, позволяющие человеку отдыхать и восстанавливать здоровье- ….

10. Самый мощный в Зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии;

2) Нидерландах;

3) Италии;

4) Польше

11.Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства.

Страна:

1. Финляндия
2. Исландия
3. Польша
4. Греция

А) Рыболовство

Б) Молочное скотоводство

В) Картофеводство

Г) Субтропическое садоводство

12. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
2) зерно, сахарная свекла, картофель;
3) молоко, мясо, шерсть;
4) мясные продукты, картофель, овощи.

13.Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

Страна:

1. ОАЭ
2. Тайвань
3. Оман
4. Бангладеш

Отрасль промышленности

А) нефтяная

Б) электронная

В) легкая

14. Что составляет основу агропромышленного комплекса Белоруссии?

15. Чем объясняется быстрый рост экономики КНР?

Контрольная работа 6. Глобальные проблемы человечества

1. В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название?
2. Касаются ли, на ваш взгляд, глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Обоснуйте свой ответ.
3. Последствием ядерной войны может стать наступление "ядерной зимы". В чем ее сущность?
4. В чем особенности экологических проблем в экономически развитых и развивающихся странах?
5. Не грозит ли продолжающийся демографический взрыв в развивающихся странах деградации человеческой цивилизации?
6. Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?
7. Может ли Земля прокормить своих обитателей? Что для этого, по-вашему, необходимо предпринять?
8. Имеет ли загрязнение Мирового океана какие-либо последствия для всей планеты? Объясните на конкретных примерах.
9. Почему мировым полюсом голода считают Африку южнее Сахары?
10. Почему существует топливно-энергетическая проблема, хотя запасов топлива хватит более чем на 1000 лет?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии и показатели оценки контрольной работы

Баллы	Показатели
5	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	Даны ответы не на все вопросы
2	Ответы на вопросы не даны

Доклад

Темы докладов:

1. Новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.
2. Источники географической информации, ГИС.
3. Географические прогнозы как результат географических исследований.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
5. Информатизация общества как глобальная проблема.
6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
7. Европейский союз – крупнейшая интеграционная группировка мира.
8. Научные парки и технополисы Западной Европы.
9. Проблемы природопользования в странах зарубежной Европы.
10. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.
11. Западная Европа – самый важный центр финансовых операций в мире.
12. Высокоразвитая транспортная сеть субрегиона Западной Европы.
13. Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей.
14. Сырьевая проблема и его географический аспект.
15. Международное разделение труда: новые формы в эпоху НТР.
16. Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.
17. Географические особенности развития непроизводственной сферы в мире.
18. Неблагоприятная демографическая ситуация во Франции и демографическая политика государства.
19. Место Франции в европейской экономической интеграции.
20. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
21. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
22. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые
23. партнеры.
24. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.
25. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
26. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
27. Городское и сельское население Чехии.
28. Туристско-рекреационные районы Болгарии.
29. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
30. «Новые индустриальные страны» Зарубежной Азии.
31. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в Зарубежной Азии.
32. Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии.
33. Топливно-энергетическая база Китая.
34. Япония в мировом хозяйстве

35. Японские технополисы.
36. Городское и сельское население Индонезии.
37. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
38. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
39. Государственный строй Непала.
40. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
41. Численность и воспроизводство населения в Иране.
42. Религиозный состав населения Ирака.
43. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
44. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в Юго-Восточной Азии.
45. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
46. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.
47. Природные ресурсы Африки.
48. Международная специализация африканских стран.
49. Проблемы бедности и социального неравенства в разных странах мира.
50. Проблема «утечки умов и мускулов».
51. Современная политическая ситуация на континенте Африки.
52. Природно-ресурсный потенциал США.
53. Демографическая ситуация в США.
54. Природно-ресурсный потенциал Канады.
55. Сельское хозяйство США.
56. Сельское хозяйство Канады.
57. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки.
58. Внешние и внутренние миграции в регионе.
59. Формирование латиноамериканских этносов.
60. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
61. География культур современной Латинской Америки.
62. Хозяйство стран Латинской Америки.
63. «Минералогический бум» 60-70-х годов в Австралии.
64. Особенности формирования населения Австралии.
65. Хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
66. Геополитические процессы в современном мире.
67. Обзор внешнеэкономических связей России с регионами, группами стран.
68. Внешнеэкономические связи России со странами ЕС, США. Китаем.
69. Товарная структура и динамика экономического сотрудничества с развивающимися странами.
70. Особенности развития внешней торговли и инвестиционного сотрудничества со странами СНГ.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время, в рамках самостоятельной работы.

Время на защиту доклада: 7 мин.

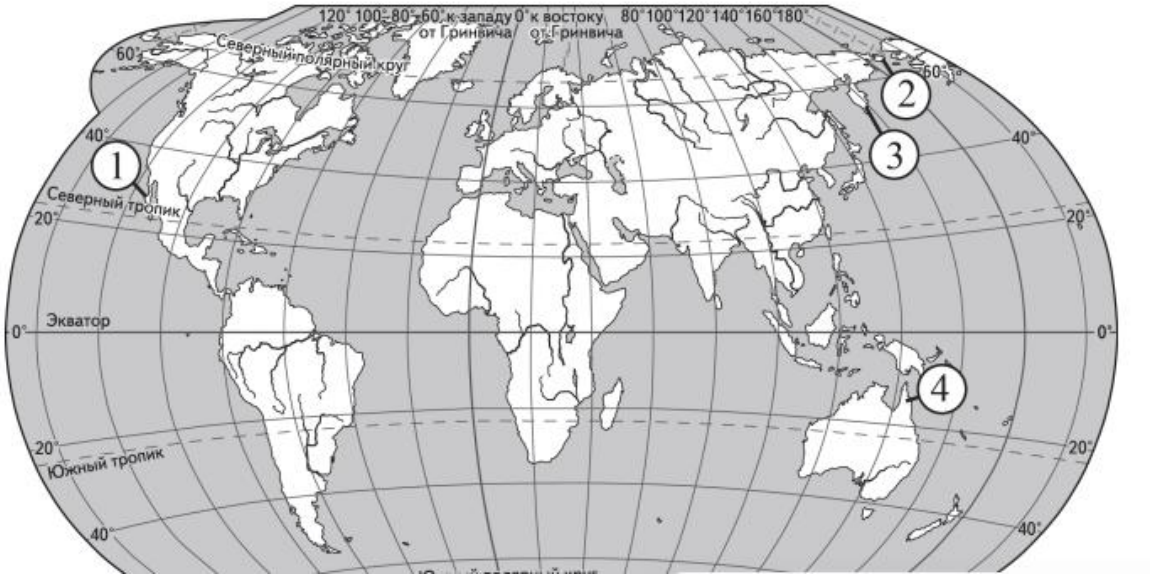
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



Полуостров	Обозначение на карте
А. Камчатка Б. Кейп-Йорк В. Калифорния	1 2 3 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Установите соответствие между государством и формой его правления.

Страна	Форма правления
А. Монако Б. Япония В. Швеция Г. Мексика	1. Республиканская 2. Монархическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна	Распределение экономически активного населения

А. Малайзия Б. Лаос В. Франция	
– промышленность – сельское хозяйство – сфера услуг	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Нигерия.
2. Мексика.
3. Швеция.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ _____

5. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Столица	Страна
А. Абу-Даби Б. Алжир В. Андорра-ла-Велья Г. Антананариву Д. Багдад	1. ОАЭ 2. Алжир 3. Андорра 4. Мадагаскар 5. Ирак

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

6. Из перечисленных стран укажите те, которые являются внутриконтинентальными странами Азии:

1. Бутан, Непал, Мьянма
2. Нигер, Эфиопия, Лесото
3. Бангладеш, Непал, Афганистан
4. Монголия, Лаос, Афганистан
5. РФ, ЮАР, Марокко

Ответ_____

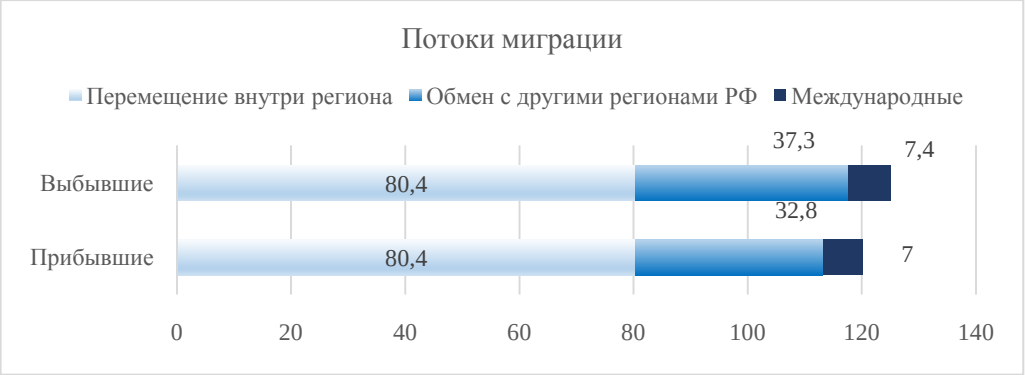
7. Укажите формы административно-территориального устройства

1. унитарная
2. монархическая
3. федеративная
4. республиканская
5. конфедеративная
Ответ_____

8. Укажите формы правления государства
1. монархическая
2. демократическая
3. унитарная
4. республиканская
5. федеративная
Ответ_____

9. Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Башкортостан в 2020 г.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Республике Башкортостан в 2020 г. (тыс. чел.)



Ответ: _____ тыс. человек

10. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Хакасия в 2021 г.

Численность и естественный прирост населения Республики Хакасия (человек)

Показатель	2020	2021	2022
Численность постоянного населения на 1 января	534 262	532 036	528 338
Среднегодовая численность населения	533 149	530 187	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	–2 121	–3 266	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.
Ответ_____ чел.

11. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ИЧР (индекса человеческого развития), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Ангола
2. Австралия
3. Малайзия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2019 по 2021 г. ежегодно увеличивались объёмы добычи полезных ископаемых. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика добычи полезных ископаемых

(в % к предыдущему году)

Регион	2019	2020	2021
1. Белгородская область	99,7	101,5	103,8
2.Тульская область	112,2	102,4	103,9
3. Чувашская Республика	122,0	107,1	105,0
4. Свердловская область	98,5	103,2	103,4

Ответ_____

13. Используя данные справочных материалов, приведенные ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в структуре ВВП России и Беларуси. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2022 г. Запишите название страны.

Структура валового внутреннего продукта по отраслям
(видам экономической деятельности), 2022 г.

Страна	Структура валовой добавленной стоимости в текущих ценах в % к итогу						
	сельское, лесное хозяйство охота, рыболовство, рыбоводство	промышленность	строительство	торговля, транспорт и хранение, гостиницы и общественное питание, информация и связь	финансовая и страховая деятельность, операции с недвижимым имуществом, деятельность профессиональная, научная, техническая, административная и сопутствующие услуги	государственное управление, оборона, социальное обеспечение, образование, здравоохранение и социальные услуги	прочие виды деятельности
Россия	4,3	30,9	5,2	22,1	22,3	13,5	1,7
Беларусь	8,6	31,8	5,4	24,9	14,1	13,3	1,9

Распределение численности занятых по отраслям
(видам экономической деятельности), 2022 г.

Страна	Численность занятых по отраслям (видам экономической деятельности), %						
	сельское, лесное хозяйство охота, рыболовство, рыбоводство	промышленность	строительство	торговля, транспорт и хранение, гостиницы и общественное питание, информация и связь	финансовая и страховая деятельность, операции с недвижимым имуществом, деятельность профессиональная, научная, техническая, административная и сопутствующие услуги	государственное управление, оборона, социальное обеспечение, образование, здравоохранение и социальные услуги	прочие виды деятельности

Россия	5,8	19,6	6,7	28,9	10,0	24,2	4,8
Беларусь	8,6	23,8	6,0	26,4	8,9	22,5	3,8

Ответ: _____

14. Изменения климата вызывают серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект.
Обучающиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Одни из них высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению урожайности. Другие, наоборот, считали, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите аргументы, подтверждающие каждое из мнений, высказанных учащимися.

1. увеличение числа и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур;
2. изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, приведут к расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями;
3. увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур;
4. увеличение количества теплых дней в некоторых районах может негативно сказаться на показателях рождаемости населения страны

Ответ _____

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка словосочетания, которые необходимо вставить на места пропусков.

Население Поволжья

Динамика численности населения имеет тенденцию к отрицательным значениям, что в первую очередь связано с _____ (А) убылью населения. Средняя плотность населения достигает 31 чел./км². Но разброс значений по субъектам Федерации очень велик, в наиболее плотно заселенной Самарской области она достигает 61 чел./км², а в _____ (Б) чуть превышает 4 чел./км². Более 70% населения района – горожане. Крупнейшие города района – города-миллионеры — Казань, Самара, _____ (В). Различные национальности представлены не только в республиках, но и в областях. В республиках на первом месте стоят титульные народы, в областях преобладают русские. Помимо этого, проживают чуваши, мордва, марийцы, в Астраханской области казахи.

Список слов:
1. естественная
2. механическая
3. Калмыкия
4. Татарстан
5. Волгоград

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

16. Обучающиеся на уроке анализировали содержание Государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 г., где была дана информация о состоянии мирового рынка нефти. Согласно представленным сведениям величина разведанных запасов нефти в мире составляла 249000 млн т, а обеспеченность ею в 2020 г. – 60 лет.
Определите, каков был объём добычи нефти в мире в 2020 г.
Ответ запишите в виде числа.
Ответ: _____ млн т.

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка словосочетания, которые необходимо вставить на места пропусков.

Население Республики Корея

Согласно прогнозам, к 2045 г. численность населения Республики Корея составит 51,05 млн человек. Сейчас в стране проживают 51,01 млн человек. Вместе с тем, несмотря на отсутствие существенных численных изменений, население страны будет меняться качественно. Прежде всего, это касается _____(А) населения. Уже к 2018 г. доля пожилых людей в возрасте старше 65 лет составит 14%, а к 2020 г. доля этой возрастной группы вырастет до 20%. Численность населения в _____(Б) возрасте снизится с 37,4 млн до 27,7 млн человек. Очевидно, что такая демографическая динамика вызывает опасения у правительства страны. Серьёзными препятствиями для экономического роста могут стать _____(В) уровень рождаемости и стареющее население.

Список слов (словосочетаний):
1. высокий
2. возрастная структура
3. низкий
4. безработный
5. трудоспособный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

18. Показателем развития экономики страны является уровень потребления энергоресурсов, одним из важнейших видов которых является природный газ. Обучающиеся нашли в интернете информацию о том, что в Великобритании в 2017 г. было добыто 42 млрд $м^3$ природного газа, при этом показатель ресурсообеспеченности на этот год составлял 5 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов природного газа (в млрд $м^3$) в Великобритании в 2017 г.
Ответ: _____ млрд $м^3$

19. В последнее десятилетие Россия стала одним из крупнейших мировых экспортёров зерна. Постоянная забота о качестве продукции, поставляемой на мировой рынок, способствует успеху в конкурентной борьбе с другими странами – экспортёрами зерна.
С какими тремя из перечисленных стран Россия конкурирует на мировом зерновом рынке? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

1. Австралия
2. США

3. Турция
4. Египет
5. Канада
Ответ_____

20. Выберите все высказывания с информацией о миграциях населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. По прогнозу ООН 2022 г., снижение детской смертности продолжится и в ближайшие десятилетия: к середине века она составит 24‰ в целом по миру, изменяясь от 2‰ в Европе до 42‰ в Африке.
2. По данным Всемирного банка, Молдавию, которая за годы независимости превратилась в одну из беднейших стран Европы, в поисках работы покинуло от 700 тыс. до 1 млн граждан.
3. Число иностранцев с действующим разрешением на работу в России увеличилось к концу 2021 г. до 54 тыс. человек.
4. За два года пандемии средняя продолжительность жизни населения мира снизилась на 1,8 года, составив в 2021 г. 71 год, но к середине века она, возможно, превысит 77 лет.
5. За последние полвека число стран, которые проводят направленную политику на регулирование рождаемости, заметно увеличилось.

Ответ_____

21. Численность населения города – важный фактор, определяющий его экономическое и социальное развитие. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти города.

1. Новосибирск
2. Петрозаводск
3. Ставрополь
4. Уфа
5. Ростов-на-Дону
Ответ: _____

22. Выделите две страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм:
1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
Ответ: _____

23. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?
1. мордва
2. чукчи
3. алтайцы
4. чуваши
Ответ: _____

24. Укажите теократическую республику.
1. Иран

2. Азербайджан
3. Ватикан
4. Япония
5. Россия
Ответ: _____

25. Определите регион России по его краткому описанию.
Эта область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, преимущественно в лесной зоне, климат умеренно континентальный умеренного климатического пояса. Ведущая отрасль промышленности – многоотраслевое машиностроение. Здесь производятся автомобили, речные суда, оборудование для различных отраслей хозяйства. Областной центр, расположенный в месте слияния самой протяжённой реки Европейской части РФ и её крупнейшего правого притока, является городом-миллионником.
Ответ _____ область

26. Укажите европейское государство, являющееся теократической монархией
Ответ: _____

27. Прочитайте приведённый ниже текст.

Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м. В них, по оценкам геологов, содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.
Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почв и воздушной среды.
В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 видов птиц.
Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.
Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

Выберите возможные причины обмелению Хопра при создании рудников.

1. при строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку,
2. создание рудников может привести к понижению уровня грунтовых вод,
3. создание рудников может заметно увеличить сейсмическую активность региона.

Ответ _____

28. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности ЮАР

ЮАР – одна из крупных по площади стран Африки. Бóльшую часть её территории занимает плато, на юге и востоке страны расположены горы. ЮАР богата разнообразными полезными ископаемыми. По объёмам добычи алмазов и _____(А) ЮАР входит в первую десятку стран мира. На территории ЮАР добывают также золото, железные и марганцевые руды, другие полезные ископаемые. Климат страны благоприятен для жизни и хозяйственной деятельности. Бóльшая часть территории страны находится в _____(Б) климатическом поясе. Количество атмосферных осадков на западном побережье значительно _____(В), чем на восточном, что приводит к формированию разных природных комплексов на побережьях Атлантического и Индийского океанов.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1. природный газ
2. тропический
3. меньше
4. каменный уголь
5. арктический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

29. В 2015 г. рядом с городом Свободным, расположенным на Транссибирской магистрали в 150 км от Благовещенска, началось строительство Амурского газоперерабатывающего завода (ГПЗ).

На первом этапе были построены подъездные пути, причал на реке Зее, а затем уже доставлено и установлено самое крупногабаритное оборудование для завода – три колонны выделения метана, каждая весом в 1014 т и длиной 87 м. Завод был сдан в эксплуатацию в 2021 г.

Также завершено строительство железнодорожного перегона от Транссибирской магистрали до завода протяжённостью 17,5 км.

Завод перерабатывает природный газ, добываемый на месторождениях Иркутской области и Якутии. Газ этих месторождений многокомпонентный, и на Амурском ГПЗ из него извлекаются наиболее ценные компоненты: пропан, бутан и гелий. Очищенный метан экспортируется в Китай, а в страны АТР через порт Восточный на экспорт идут поставки сжиженных дорогостоящих пропана, бутана (до 1,5 млн т в год) и гелия (до 60 млн $м^3$ в год).



Назовите две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободного, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ.

1. близость к Транссибирской магистрали
2. положение на водной транспортной магистрали
3. наличие морских портов

Ответ_____

30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Природа Западной Сибири как крупного географического района России имеет ряд особенностей. Всю северную часть территории района занимает _____(А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____(Б) на юге. Для территории района характерна _____(В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1. низкая
2. степи
3. низменность
4. плоскогорье
5. высокая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Рельеф и полезные ископаемые Центральной России

Главная особенность рельефа Центральной России – его равнинность.
В основании территории района находится _____(А). С породами осадочного чехла связаны месторождения _____(Б), добыча которого долгое время велась в Подмосковном бассейне, но в настоящее время практически прекращена. На территории Центральной России в уникальном бассейне Курской магнитной аномалии добывают железные руды. Железорудный бассейн находится на территории Курской, _____(В) и Орловской областей.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):
1. бурый уголь
2. Смоленская
3. природный газ
4. древняя платформа
5. Белгородская

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

32. Густонаселённые регионы России расположены в районах с благоприятными природными условиями, имеют развитую транспортную инфраструктуру. Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.
1. Брянская область
2. Тульская область
3. Курская область
4. Мурманская область
5. Республика Коми

Ответ_____

33. Выделите две страны, добывающие больше всего нефти:
1. Великобритания
2. Саудовская Аравия
3. Малайзия
4. США

Ответ _____

34. Определите страну по ее описанию. Страна Латинской Америки, с большой численностью населения, пестрым расовым составом, крупный производитель черных металлов, мировой экспортер железной руды и кофе. Запишите название страны.
Ответ _____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	А3 Б4 В1
2	А2 Б2 В2 Г1
3	А2 Б1 В3
4	321
5	А1 Б2 В3 Г4 Д5
6	4
7	135
8	14
9	-4,9
10	-432
11	132
12	23
13	Эталон ответа: Беларусь Республика Беларусь Белоруссия и т.п. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
14	123
15	А1 Б3 В5
16	4150
17	А2 Б5 В3
18	210
19	125
20	23
21	145
22	14
23	2
24	1
25	Эталон ответа: Нижегородская Нижегородская область и т.п.
26	Эталон ответа: Ватикан город-государство Ватикан и т.п.
27	12
28	А4 Б2 В3
29	12
30	А3 Б2 В5
31	А4 Б1 В5
32	123
33	24
34	Эталон ответа: Бразилия Федеративная Республика Бразилия

	Федеративная Республика Бразилии и т.п.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	44 балла

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае

выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Количество и группировка стран мира
2. Типология стран мира
2. Вооруженные конфликты в современном мире
3. Государственный строй: формы правления
4. Государственный строй: административно-территориальное деление
5. Политическая география
6. Политико-географическое (геополитическое) положение
7. Учение о географической среде
8. Мировые ресурсы минерального топлива и сырья
9. Минеральные ресурсы Мирового океана
10. Мировые ресурсы геотермальной энергии
11. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов. Проблемы опустынивания
12. Мировые водные ресурсы. Крупные водохранилища мира. Опреснение соленых вод. Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды
13. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана
14. Мировые лесные ресурсы. Проблемы обезлесения
15. Биологические ресурсы Мирового океана
16. Мировые климатические ресурсы
17. Рекреационные ресурсы
18. Антропогенное воздействие на литосферу и ее охрана
19. Антропогенное загрязнение вод суши и их охрана
20. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана
21. Антропогенное загрязнение атмосферы и ее охрана
22. Оскудение генофонда живой природы и его охрана
23. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»
24. Понятие о воспроизводстве населения
25. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода
26. Динамика численности населения мира
27. Демографический взрыв в современном мире. Демографический кризис в современном мире
28. Демографическая политика
29. Половая структура населения мира
30. Возрастная структура населения мира. Мировые трудовые ресурсы
31. Качество населения: здоровье, средняя продолжительность жизни, образование и квалификация
32. Этнический (национальный) состав населения мира. Этнолингвистическая классификация народов
33. Религии и их классификация. Основные черты современной географии религий
34. Культурные (цивилизационные) регионы мира

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физическая культура** обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....……**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....**10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта

технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	различных учебных ситуациях
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

	решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и

цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии	положительная динамика в развитии

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1 Легкая атлетика	практические задания 1, 2, 3	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9	Зачет
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	практические задания 7, 8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9	
Раздел 3 Гимнастика	практические	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1,	

	задания 4, 5, 6	ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.2, ПР.5	
2 семестр			
Раздел 4 Плавание	практическое задание 7	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5	Дифференцированный зачет
Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол	практическое задание 6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5	
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание	тестовые задания 1, 2, 3, 4, 5	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

1 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
2	Челночный бег 10х10м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	25.0	27.0	28.5
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	250	240	230
4	Подтягивания в висе (юн)/ в висе лежа на низкой перекладине (дев) (кол-во раз)	12	10	8	15	12	9
5	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
6	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
7	Техника баскетбола (штрафные броски, из 10)	6	5	4	7	6	5
8	Техника баскетбола (атака кольца ведущей рукой из 5)	5	4	3	4	5	3

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Физическая культура в моей жизни.
2. Культура здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практические задания

Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.

2 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол-во раз)	140	120	110	140	130	120
2	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
3	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
4	Приседание за 30 сек.	29	28	26	31	30	28
5	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
6	Техника волейбола (верхняя и нижняя передачи в парах)	30	25	20	30	25	20
7	Плавание 200 м без учета времени	-	-	-	-	-	-

	свободным стилем						

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Закаливание в условия холода.
2. Профилактика травм в зимнее время.
3. Гигиена спортивной экипировки.
4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.
5. Физическая культура как образ жизни.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практическое задание

Подобрать варианты и продемонстрировать комплекс физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
4	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. 1-2 упражнения, включенные в комплекс, не соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Или Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся допускает незначительные ошибки при объяснении и/или демонстрации выполнения упражнений. Или Обучающийся составил комплекс из 8-9 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
3	Обучающийся составил комплекс упражнений. Подобранные упражнения соответствуют цели деятельности. Обучающийся не может объяснить и/или продемонстрировать правильное выполнение упражнений.
2	Подобранные упражнения не соответствуют цели деятельности.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к зачету/дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы (практические задания), он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

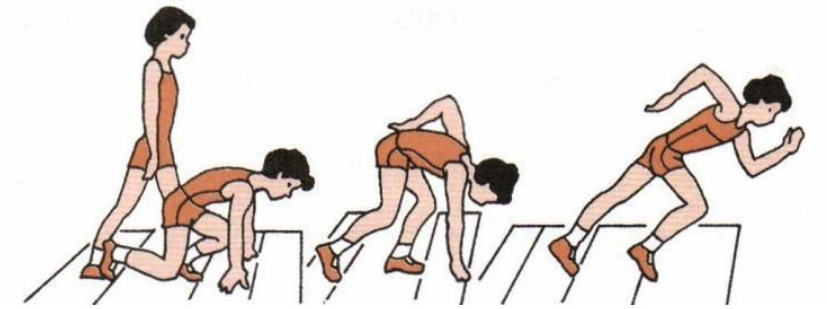
Задания для зачета – 1 семестр

Задание для зачета включает 12 тестовых заданий: 1 задание закрытого типа на установление последовательности, 1 задание закрытого типа с выбором одного ответа, 1 задание закрытого типа с выбором нескольких ответов, 3 задания закрытого типа на установление соответствия, 6 заданий открытого типа. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1.Установите правильную последовательность подачи команды
1. на старт
2. марш
3. внимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Техника какого бега представлена на картинке?



1. с низкого старта с колодок
2. с низкого старта без колодок
3. с высокого старта с колодок
4. с высокого старта без колодок

Ответ_____

3. Какие тестовые упражнения помогают определить уровень гибкости человека? Из предложенных вариантов выберите два. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.

1. наклон вперед из положения стоя
2. сгибание и разгибание туловища
3. прыжок в длину с места
4. наклон вперед из положения сидя
5. сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Ответ_____

4. Установите последовательность действий при разминке легкоатлета

1. упражнение на растягивание мышц
2. медленный бег
3. восстановление дыхания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. В нормах ВФСК ГТО шестой ступени одним из обязательных испытаний является бег на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). На какое физическое качество направлено это испытание?

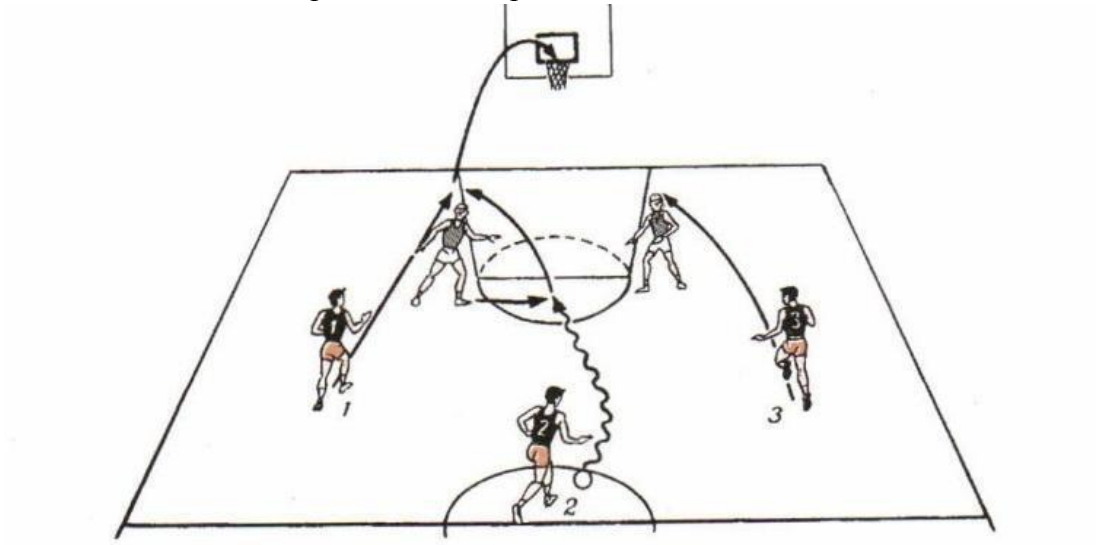
Запишите ответ_____

6. Рассмотрите изображение. Какое количество очков при попадании в кольцо заработает игрок в пользу своей команды? Ответ запишите словом.



Ответ _____

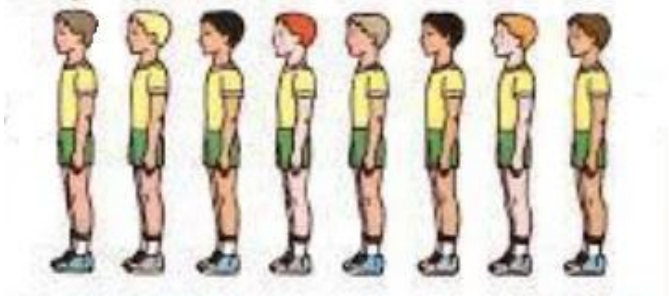
7. Какие действия в игре баскетбол представлены на схеме?



1. действия двух нападающих против трех защитников
2. действия трех нападающих против трех защитников
3. действия двух нападающих против двух защитников
4. действия трех нападающих против двух защитников

Ответ_____

8. Как называется строй, изображенный на картинке? Дайте ему определение.



Ответ_____

9. Как называется строй, изображенный на картинке? Дайте ему определение.



Ответ_______

10. Сколько игроков-баскетболистов одной команды могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований? Ответ запишите словом.
Ответ _____

11. Соотнесите название спортивной игры и количество игроков одной команды, находящихся одновременно на площадке.

Спортивная игра	Количество игроков
А. Волейбол Б. Баскетбол В. Футбол	1. 11 2. 4 3. 6 4. 5

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

12. Из перечисленных видов, назовите те, которые относятся к легкоатлетическим дисциплинам. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. бег
2. прыжки
3. упражнения на параллельных брусьях
4. метания
5. прыжки через козла
Ответ _____

13. Соотнесите беговые дистанции и их протяженностью. К каждой позиции, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Длина дистанции	Название дистанции
А. 60, 100, 200, 400 м Б. 5000, 10000 метров В. 800, 100, 1500 м Г. 42 км 195 м	1. Длинная дистанция 2. Средняя дистанция 3. Марафон 4. Спринтерская дистанция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Соотнесите название легкоатлетического упражнения с его изображением. К каждой позиции, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Легкоатлетическое упражнение	Название легкоатлетического упражнения
А. 	1. Прыжки с шестом
Б. 	2. Стипль чез
В. 	3. Барьерный бег
Г. 	4. Метание диска

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Назовите дисциплину легкой атлетики, изображенную на картинке. Запишите ответ.



Ответ_____

16. Соотнесите гимнастические снаряды, изображенные на картинках с их названием. К каждой позиции, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Изображение гимнастического снаряда	Название гимнастического снаряда
А. 	1. Гимнастический конь
Б. 	2. Гимнастическое бревно
В. 	3. Гимнастическая перекладина
Г 	4. Гимнастические брусья

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Как называется положение тела, при котором оно максимально согнуто в тазобедренных и коленных суставах?
Ответ _____

18. Соотнесите нарушение правил в баскетболе с его описанием.

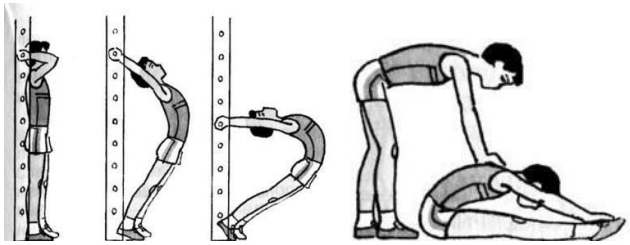
Нарушение	Описание нарушения правил

А. Пробежка Б. Двойное ведение В. Пронос мяча	1. Нарушение правил в баскетболе, фиксируемое в случае повторного начала игроком дриблинга после того, как он взял мяч в руки 2. Нарушение правил, фиксируемое у игрока, выполняющего дриблинг, в случае задержки мяча в руке 3. Нарушение, которое происходит, когда игрок делает слишком много шагов с мячом без дриблинга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

19. Какую способность человека развивают упражнения, изображенные на рисунке?



Ответ_____

20. Соотнесите дисциплину легкой атлетики с ее изображением.

Изображение	Название легкоатлетического упражнения
А.  Б.  В.  Г. 	1. Метание диска 2. Метание молота 3. Метание копья 4. Толкание ядра

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

21. Соотнесите название спортивного сооружения и его определение:

Название спортивного сооружения	Определение
А. Манеж Б. Стадион В. Беговая дорожка	1. Закрытое помещение для занятий спортом, в том числе лёгкой атлетикой 2. Спортивное сооружение, предназначенное для проведения соревнований и тренировок по бегу и спортивной ходьбе в лёгкой атлетике 3. Сооружение со специально оборудованными площадками для спортивных состязаний, занятий и с трибунами для зрителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	132
2	2
3	14
4	231
5	выносливость
6	три
7	3
8	колонна
9	шеренга
10	пять
11	А3 Б4 В1
12	124
13	А4 Б1 В2 Г3
14	А2 Б1 В4 Г3
15	спортивная ходьба
16	А4 Б3 В2 Г1
17	группировка
18	А3 Б1 В2
19	гибкость
20	А3 Б4 В 1Г2
21	А1 Б3 В2

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	13 баллов

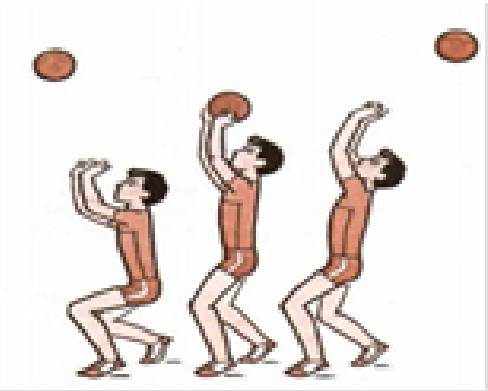
Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Задания для дифференцированного зачета – 2 семестр

Задание для зачета включает 15 тестовых заданий: 1 задание закрытого типа на установление последовательности, 1 задание закрытого типа с выбором одного ответа, 4 задания закрытого типа с выбором нескольких ответов, 4 задания закрытого типа на установление соответствия, 3 задания открытого типа с одним ответом, 2 задания открытого типа с несколькими ответами. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Какой прием игры в волейбол изображен на рисунке?



Ответ_____

2. Что называют двигательной координацией?
1. согласованную мышечную активность
2. согласованное напряжение и расслабление мышц
3. сочетание нервных процессов при выполнении движений
4. правильный ответ отсутствует
Ответ_____

3. Соотнесите физические способности человека и контрольные упражнения, определяющие их.

Контрольные упражнения	Физические способности
А.  Бег 60 м Б.  Наклон В.  Прыжок в длину	1. Гибкость 2. Скоростно-силовые 3. Скоростные 4. Силовые

Г.  Подтягивание на высокой перекладине	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре баскетбол. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. пробежка
2. гол
3. штрафной бросок
4. блок
5. подбор
6. нападающий удар
7. передача
Ответ_____

5. Какая разница в очках должна быть у команд, чтобы признать одну из них победителем в партии волейбола. Запишите ответ словами.
Ответ_____

6. Производственная гимнастика является видом физической активности на рабочем месте. Поясните какова цель производственной гимнастики.
Ответ_____

7. Выберите пункты, в которых нарушены правила техники безопасности во время игры в волейбол. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. для игры в волейбол подойдет любой мяч
2. во время игры нужно пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками)
3. разминка перед началом игры не проводится
4. игра должна проходить на сухой площадке
Ответ_____

8. Какие документы необходимо при себе иметь для допуска к сдаче норм ГТО? В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. документ, удостоверяющий личность
2. медицинский полис
3. ИНН
4. СНИЛС
5. медицинская справка о допуске к сдаче нормативов ГТО
Ответ_____

9 Какие из перечисленных ниже правил волейбола является ошибочными? В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. игра состоит из трех или пяти партий
2. нельзя принимать мяч за пределами площадки
3. играют 2 команды по 6 человек
4. мяч разрешено отбивать любой частью тела выше пояса
5. переход игроков выполняется против часовой стрел
Ответ_____

10. Установите соответствие между физической способностью и ее определением.

Физическая способность	Определение
А. Выносливость Б. Сила В. Быстрота Г. Гибкость	1. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2. Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности 3. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой 4. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. Соотнесите упражнение и его характеристику

Упражнение	Характеристика упражнения
А. Пружинистые сгибания Б. Упражнения на гибкость со статическим напряжением В. Упражнения на преодоление сопротивления в парных упражнениях Г. Упражнения с отягощением	1. Такие упражнения характеризуются фиксированной позой. Мышцы при этом находятся в растянутом состоянии 5 – 10 сек. 2. Упражнения с гантелями, гирями. 3. Упражнения с человеком, который заметно увеличивает амплитуду ваших движений 4. Разгибания выполняются сериями из 3-5 ритмичных повторений подряд, с постепенно увеличивающейся амплитудой.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

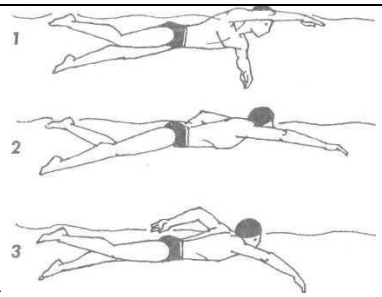
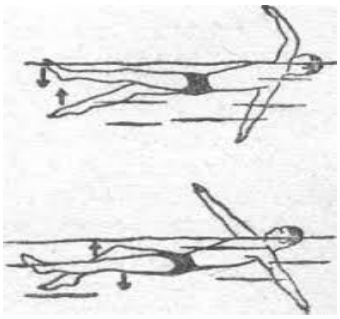
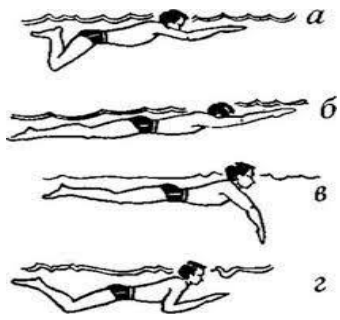
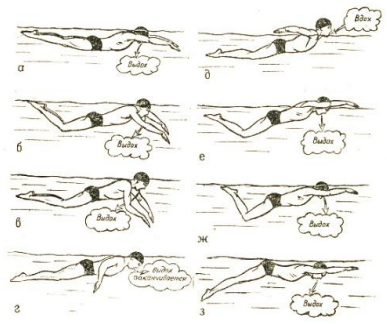
12. Какой способ плавания изображен на рисунках?






Ответ_____

13. Соотнесите стиль плавания с его изображением

Изображение	Стиль плавания
А.  Б.  В.  Г. 	1. Баттерфляй 2. Брасс 3. Кроль на спине 4. Кроль на груди

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Какой способ плавания является самым быстрым?
Ответ_____

15. При проведении соревнований каким способом плавания спортсмены выполняют старт из воды?
Ответ_____

16. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре волейбол. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. гол
2. штрафной бросок
3. блок
4. партия
5. пенальти
6. нападающий удар
7. подсечка
Ответ_____

17. Во время игры в волейбол сколько касаний подряд можно делать игрокам одной команды? Запишите ответ словом.
Ответ _____

18. С помощью каких тестов можно определить уровень развития скоростных способностей? В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. челночный бег 3х10 метров
2. бег на 100 метров
3. прыжки в длину с разбега
4. прыжки через скакалку за 1 минуту
5. бег на 60 метров
Ответ_____

19. Из перечисленных ниже форм занятий физической культурой, выберите те, которые относятся к производственной гимнастике. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. вводная гимнастика
2. активный отдых
3. физкультминутка
4. физкультурная пауза
5. спортивная секция
Ответ_____

20. Соотнесите форму производственной гимнастики и ее характеристику.

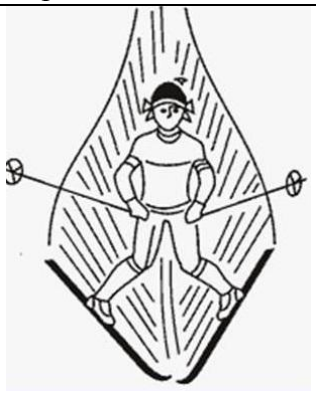
Название	Характеристика
А. Вводная гимнастика Б. Физкультурная пауза	1. Вводится в режим рабочего дня для активизации текущего восстановления работоспособности по

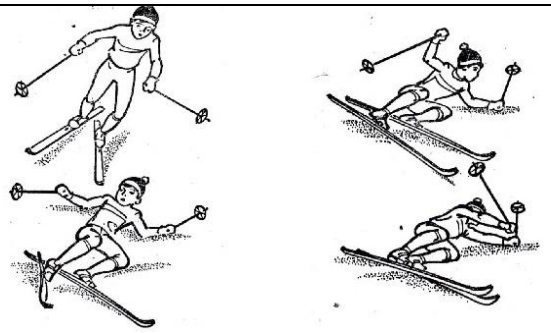
В. Физкультминутка	механизму активного отдыха. Дается обычно 5-7 упражнений способных вызвать эффект восстановления работоспособности в результате «переключения» характера деятельности и чередования работы различных звеньев двигательного аппарата. 2. Применяется при проявлении начальных признаков утомления. Продолжительность 1-3 минуты. Дается 2-3 упражнения на «расслабление». 3. Вводится для сокращения периода врабатывания, скорейшего достижения высоких показателей работоспособности. Продолжительность 5-7 минут. Состоит из 6-8 упражнений, которые воздействуют на основные мышечные группы и активизируют вегетативные функции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

21. Соотнесите вид торможения на лыжах с его изображением.

Название	Изображение
А. торможение плугом Б. торможение падением В. торможение упором	1.  2. 

	3. 

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

22. Соотнесите способ подъема в горку на лыжах с его изображением.

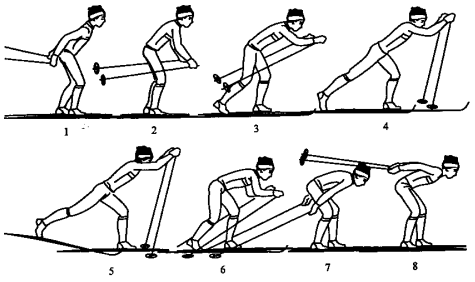
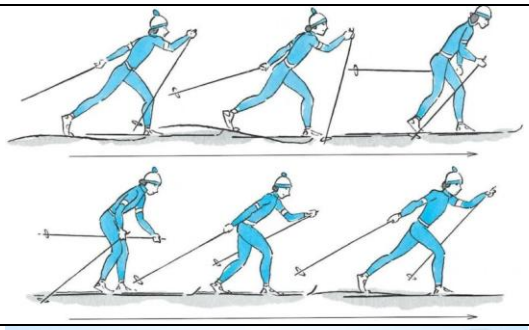
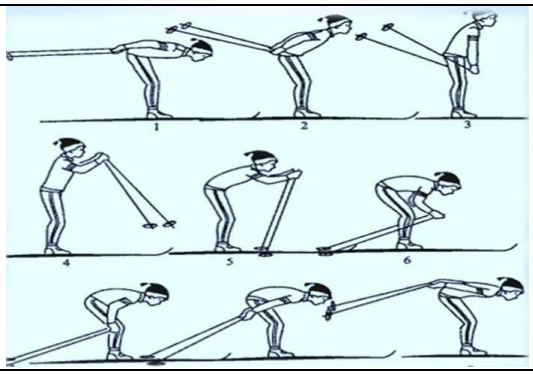
Название	Изображение
А. подъем ёлочкой Б. подъем лесенкой В. подъем полуёлочкой	1.  2.  3. 

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

23. Соотнесите название классического лыжного хода и его изображение.

Название	Изображение

А. Бесшажный ход	1. 
Б. Одновременный одношажный	2. 
В. Попеременный двухшажный	3. 

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Восстановите текст с пропущенными фрагментами

Общие требования безопасности на занятиях физической культурой

Обучающийся должен:

• пройти **1**…… и заниматься в той медицинской группе, к которой он относится по состоянию здоровья;

• иметь опрятную **2**……., соответствующую требованиям проведения занятия;

• после болезни предоставить преподавателю **3**……. от врача;

• бережно относиться к **4**……. и использовать его по назначению;

• иметь коротко остриженные **5** ……..

Ответ 1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

25. Восстановите текст с пропущенными фрагментами

Требования безопасности по окончании занятий физической культурой

Обучающийся должен:

• под руководством учителя убрать **1** …….. в места его хранения;

• **2**…… покинуть место проведения занятия;

• переодеться в раздевалке, снять спортивный **3**……. и спортивную **4**……

Ответ 1_____

2_____

3_____

4_____

26. Восстановите текст с пропущенными фрагментами

Требования безопасности во время занятий по физической культуре

Учащийся должен:

• внимательно **1** …… задания преподавателя;

• брать спортивный инвентарь с **2** …….. преподавателя;

• во время передвижений смотреть вперед, соблюдать **3**…… избегать столкновений;

• выполнять упражнения с **4** ……. инвентарем и заниматься на исправном оборудовании.

Ответ 1_____

2_____

3_____

4_____

27. Восстановите текст с пропущенными фрагментами

Требования безопасности во время занятий по физической культуре

Учащимся нельзя:

• покидать место проведение занятия **1** …….. учителя;

• толкаться, ставить подножки в строю и движении;

• залезать на баскетбольные кольца и виснуть на них.

• **2** …… жевательную резинку;

• **3**…..…….. при объяснении заданий и выполнении упражнений;

• резко **4**…….. направление своего движения.

Ответ 1_____

2_____

3_____

4_____

28. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки.

1. упражнения на развитие гибкости
2. упражнения на формирование поз тела и походки
3. упражнения на развитие мышц брюшного пресса
4. упражнения на развитие мышечно-суставной чувствительности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29. Установите правильную последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

1. повороты туловища
2. махи ногами
3. наклоны головы
4. круговые движения руками
5. выпады

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Установите правильную последовательность выполнения упражнений в подготовительной части занятия.

1. бег
2. специальные беговые упражнения
3. ходьба
4. общеразвивающие упражнения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

31. Из перечисленных ниже признаков выберите те, которые относятся к внешним признакам утомления. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.

1. покраснение кожных покровов
2. «синюшность» носогубного треугольника
3. повышение частоты дыхания
4. повышение частоты сердечных сокращений
5. бледность кожных покровов

Ответ_____

32. Запишите определение понятия «здоровый образ жизни».

Ответ_____

Ключи к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	верхняя передача
2	1
3	А3 Б1 В2 Г4
4	1357
5	два
6	Эталон ответа: улучшение продуктивности, снятие усталости и предупреждение проблем со здоровьем у работников. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
7	13

8	15
9	2
10	А2 Б4 В1 Г3
11	А4 Б1 В3 Г 2
12	кроль
13	А4 Б3 В2 Г1
14	кроль на груди
15	кроль на спине
16	346
17	три
18	25
19	134
20	А3 Б1 В2
21	А1 Б3 В2
22	А2 Б3 В1
23	А3 Б1 В2
24	1-медицинский осмотр, 2- спортивную форму, 3- справку, 4- инвентарю, 5- ногти
25	1-спортивный инвентарь, 2- организованно, 3-костюм, 4- обувь
26	1 –слушать, 2- разрешения, 3 – дистанцию, 4-исправным
27	1- без разрешения, 2- жевать, 3 –отвлекаться, 4- менять
28	2413
29	34125
30	3142
31	134
32	Образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с одним ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с несколькими ответами считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	21 балл

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист
Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:
Сидоров А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и

	государства
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность духовных ценностей российского народа и российского воинства
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни

ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение представлений о деятельности экологической направленности

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины», способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
ПУУД.2.4 формирование научного типа	владеть научной терминологией,

мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания	владеть навыками по предотвращению

и защиты информации, информационной безопасности личности	рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях

РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать право на ошибку свою и чужую

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении

	противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПР.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
ПР.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности
ПР.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
ПР.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
ПР.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
ПР.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования
ПР.8 сформированность представлений о	объяснять смысл понятий «опасность»,

ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	«безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
ПР.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
ПР.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

ПР.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения,

	смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных

	чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования
ПР.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте

ПР.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных

	заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
ПР.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в

характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
ПР.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый

	контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ПР.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их

действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3.	

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.16 ЛРВ 1, ЛРВ 9	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы военной подготовки	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 9	

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.3, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 4. Безопасность в быту	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.9 ЛРВ 1, ЛРВ 9	

Раздел 5. Безопасность на транспорте	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11 ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 6. Безопасность в общественных местах	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

Раздел 7. Безопасность в природной среде	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 9. Безопасность в социуме	устный опрос, доклад, практические задания,	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1,	

	тестовые задания	ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3,	

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.14, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля учебного предмета

Устный опрос

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность

1. Нормативно правовые акты по теме.
2. Президент Российской Федерации в системе национальной безопасности РФ.
3. Гарантии соблюдения Конституции Российской Федерации
4. Охрана суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности.
5. Законодательная власть в системе национальной безопасности Российской Федерации.
6. Исполнительная власть в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?

8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.

11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?

12. Что входит в состав сил гражданской обороны?

13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

14. Каковы функции Государственной противопожарной службы?

15. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?

16.Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

17. Каковы основные функции Роспотребнадзора?

18. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

19. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?

20. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?

21. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.

22. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

23. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?

24. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.

25. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Основы военной подготовки

Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

2 Основы общевойскового боя.

3. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

4. Основы инженерного обеспечения.

5. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

6. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

7. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

8. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

9. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.

10. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание.

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.

Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства

1. Что означает понятие «управление безопасностью жизнедеятельности»?
2. Назовите основные этапы проектирования системы БЖ.
3. Назовите суть «золотого правила» деятельности систем саморегуляции организма.
4. Какие принципы используют специалисты для выявления опасных факторов в системе «человек-среда обитания»?
5. Дайте краткую характеристику каждого вида совместимости человека с параметрами среды.

Раздел 4. Безопасность в быту

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.

Пожарная безопасность в быту

1. Службы в системе обеспечения безопасности города.
2. Последовательность действий при вызове по телефону службы безопасности.
3. Причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме).
4. Электротравма или электрический удар током.
5. Основные причины затопления жилища.
6. Отравление бытовым газом в квартире (доме).
7. Причины взрывов в жилых зданиях

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях

1. Безопасность на автомобильном транспорте.
2. Безопасность на воздушном транспорте.
3. Безопасность на железнодорожном транспорте.
4. Безопасность на водном транспорте
5. Сигналы судовых тревог и действия при этих сигналах.

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них

1. Что такое общественные места (пространства);
2. Какие опасности существуют в общественных местах;
3. Порядок взаимодействия с экстренными службами.
4. Опасности толпы и мест массового скопления людей.
5. Характеристика толпы и типы массовых скоплений людей.
6. Правила безопасного поведения в толпе.

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.

Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование

1. Планирование безопасного прохождения маршрута.

2. Возможные экстремальные ситуации вовремя ПВД, их характеристика и профилактика.

3. Экстремальные ситуации, обусловленные неправильными действиями туристов.

4. Экстремальные ситуации, обусловленные неблагоприятными погодными условиями.

5. Действие участника, отставшего от группы.

6. Чрезвычайные ситуации природного характера.

землетрясения,
наводнения,
лесные и торфяные пожары,
селевые потоки и оползни,
бури,
ураганы,
смерчи,
снежные заносы и обледенения.

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?
10. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
11.. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
12. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Кем и когда должна оказываться первая помощь?

13. В чём заключается сущность первой помощи?
14. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
15. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
16. Каковы основные признаки жизни?
17. Какие виды и степени ожогов различают?
18. В чём особенность термических ожогов?
19. Как оказывается помощь при ожогах I, II, III и IV степени?
20. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
21. Каковы симптомы солнечного удара?
22. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
23.. Что способствует возникновению отморожений? Как оказывается помощь при отморожениях I, II, III и IV степени?

Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие

1. Основные характеристики психически благополучного человека.
2. Факторы риска возникновения психического расстройства
3. Психологическое благополучие.
4. Компоненты психологического благополучия:
5. Качества, свидетельствующие о гармоничности личности

Раздел 9. Безопасность в социуме

Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе

1. Определение понятия «общения». Структура общения.
2. Виды общения.
3. Функции общения
4. Что такое “коммуникативный акт”?
5. Вербальные средства общения.
6. Функции и виды речи.
7. Невербальные средства общения.

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения

1. Понятие о конфликте. Виды конфликтов.
2. Структура и динамика конфликта. Стили поведения в конфликте.
3. Управление конфликтами.
4. Особенности протекания межличностных конфликтов в малых группах

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве

1. Что такое цифровая идентичность
2. Первый слой цифрового образа человека: что это
3. Как влиять на формирование своего цифрового «Я»
4. Правила цифрового этикета
5. «Цифровизация» сегодня: вызовы и угрозы правам человека и конституционному строю Российской Федерации
6. Цифровизация и правовое государство: российская модель. Пути и решения

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму

1. Дайте понятие определения «терроризм».
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
4. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
5. Какова модель поведения при захвате в заложники?
6. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации природного характера.
7. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации техногенного характера.
8. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации социального характера.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога

20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Цель: сформировать навыки по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Демонстрируют овладение навыками оказания первой помощи:

1) при кровотечениях (наложение повязок при различных видах кровотечений).
2) при переломах (наложение шины, в том числе из подручных средств).
3) при остановке сердца (проведение сердечно-легочной реанимации).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	**Показатели и критерии оценивания**
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания

1. Выберите основные источники опасности в быту:
1. использование в быту электричества и газа
2. использование в быту химических вещества
3. разведение костра на природе
4. использование неисправных бытовых приборов
5. употребление некачественных продуктов питания

Ответ_____

2. Определите последовательность проведения транспортной иммобилизации при открытом переломе конечности. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1. провести иммобилизацию, так чтобы зафиксировать два сустава (выше и ниже места перелома)
2. обработать рану и наложить стерильную повязку
3. подготовить шину из подручного материала
4. провести профилактику травматического шока
5. остановить кровотечение

Ответ _____

3. Запишите понятие, определение которого дано в тексте.
Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами.
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ_____

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью.

Средства индивидуальной защиты	Группа средств
А. Противогаз Б. Ватно-марлевая повязка	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

В. Повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами Г. Противопыльная тканевая маска Д. Легкий защитный костюм Л-1	2. Средства индивидуальной защиты кожи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

5. Поражающими факторами АХОВ являются:
1. ударная волна
2. пожары и взрывы
3. токсическое воздействие на организм человека и животного
4. стихийные бедствия
5. заражение местности, воздуха, водоёмов
Ответ _____

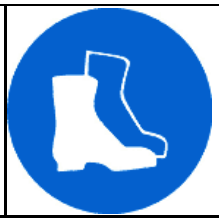
6. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара? Выберите из приведенных ответов правильные.
1. неправильные действия людей по тушению пожара
2. скопление различных средств пожаротушения у очага загорания
3. отсутствие или неисправность средств пожаротушения
4. скопление большого количества горючих веществ и материалов
5. запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану
Ответ _____

7.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:
1. Спуститься в подвал
2. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности
3. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации

Ответ _____

8. Определите правильное соотношение изображения знака пожарной безопасности и его смысловым значением. Ответ запишите в таблицу.

Обозначение	Знак
А. Пожароопасно, легковоспламеняющиеся вещества	1. 
Б. Работать в защитной обуви	2. 
В. Огнетушитель	3.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

9. Запишите понятие, о котором говорится в тексте.
Это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характера, последствий ведения военных действий на население и территории РФ.
Ответ_____

10. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:
1. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС
2. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения
3. план локализации аварийных ситуаций
4. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС
5. план подготовки населения защите от ЧС
Ответ _____

11. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?
1. на странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки
2. интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.
3. у страницы или сайта есть подписчики
4. на сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи
Ответ _____

12. Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:
1. Министерство Обороны Российской Федерации
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
3. Федеральная служба безопасности
4. Министерство труда и занятости Российской Федерации
Ответ _____

13. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:
1. публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
2. хищение денежных средств
3. массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов

4. ограничение свободы гражданина
Ответ _____

14. Определение какого понятия представлено в тексте.
Совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв, вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны
Ответ _____

15. Основными документами международного гуманитарного права являются:
1. Декларация прав человека
2. Устав Организации Объединенных Наций
3. Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним
Ответ _____

16. Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера.
1. способность критически относиться к себе, терпимость, доверие
2. доброжелательность, понимание, красноречие
3. волевые качества, темперамент, настойчивость
4. целеустремлённость, твёрдый характер, хорошие физические качества
Ответ_____

17. Из нижеприведенных отношений соотнесите ситуацию с ее описанием.

Описание ситуации	Ситуация
А. Конфликт возникает, когда у людей разные интересы и они противоречат друг другу. В силу взаимодействия людей в данной ситуации они, вольно или невольно, становятся помехой друг другу в решении своих интересов Б. Один из источников конфликтных ситуаций связан с тем, что люди при долговременном общении вступают между собой в более широкое общение, в которое переносят свои взгляды, предрассудки, культурные стереотипы и т.п. Любые разногласия такого рода становятся конфликтами только тогда, когда кто-либо из оппонентов проявляет нетерпимость, пытаясь навязать свою точку зрения другому, требуя соответствия его взглядов своим собственным; В. Возникающие разногласия касаются смысловых взглядов, представлений на событие. Это совсем не означает, что разные взгляды неизбежно приводят к конфликтам. Люди могут успешно работать вместе и иметь хорошие отношения, несмотря на различие своих ценностных представлений	1. Конфликт интересов 2. Конфликт ценностей 3. Конфликт правил взаимодействия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

18. Установите соответствие между названием конфликта и его характеристикой.

Характеристика конфликта	Конфликт
А. Одна из сторон упорно и жестко настаивает на	1. Конфликт конструктивный

своей позиции, не желает учитывать интересы другой стороны, прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы, стремится психологически подавить партнера, дискредитируя и унижая его; Б. Оппоненты не выходят за рамки этических норм, деловых отношений и разумных аргументов. Разрешение такого рода конфликтов приводит к развитию отношений между людьми в соответствии с законом диалектики, утверждающим, что борьба противоположностей - источник развития.	2. Конфликт деструктивный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

19. Умение управлять чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации заключается в использовании корректных приемов и аргументов, и недопущении нелояльных. Из нижеперечисленных приемов определите, которые относятся к:

Прием	Допустимость/нелояльность
А. Обращение к публике с целью взволновать, наэлектризовать и привлечь на свою сторону окружающих, используя их зависимость, слабые стороны, религиозные или национальные предрассудки, или давая какие-либо обещания; Б. Использование недоказанных или даже ложных аргументов, надеясь, что противник этого не заметит, а может быть и не знает; В. Концентрация своих действий на главном или наиболее слабом звене позиции противника; Г. Угроза или прямое применение морального или физического насилия.	1. допустимым в конфликтных ситуациях 2. нелояльным в конфликтных ситуациях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

20. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является
1. Президент РФ
2. Министр обороны РФ
3. Председатель Правительства РФ
Ответ _____

21. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)
1. разведка
2. поиск пропавших людей
3. обнаружение целей и выполнение боевых задач
4. аэрофотосъемка для получения красивых кадров
Ответ _____

22. Террористическая деятельность включает в себя:
1. планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта

2. нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
3. подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
4. пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
5. состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

Ответ _____

23. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное ими оружие.

Имя конструктора	Изобретенное оружие
А. Ф.В. Токарев Б. С.Г. Симонов В. Г.С. Шпагин Г. М.Т. Калашников Д. В.А. Дегтярёв	1. СКС 2. ППШ 3. РПД 4. АК-74 5. СВТ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

24. На гербе Российской Федерации изображен двуглавый орёл с короной посередине, в центре – Святой Георгий Первозванный убивающий черного змея. Что держит в двуглавый орел в правой и левой лапе? Ответ запишите через запятую.
Ответ _____

25. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:
1. выключить газ, воду, электричество
2. надеть средства индивидуальной защиты
3. провести йодную профилактику
4. взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт
Запишите соответствующую последовательность цифр:

26. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:
1. раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника
2. можно оказывать помощь только раненым собственной стороны
3. между ранеными и больными не должно проводится никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских
4. каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской сторон
Ответ _____

27. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

Вид терроризма	Характер целей деятельности

А. Политический Б. Религиозный В. Криминальный Г. Националистический Д. Кибертерроризм	1. ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям 2. завоевание использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи 3. политической государственной власти; власти, свержение существующей 4. действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда 5. провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

28. Из перечисленных веществ выберите наиболее распространенные АХОВ:
1. перекись водорода
2. хлор
3. соляная кислота
4. аммиак
5. сероуглерод
Ответ _____

29. Поражающими факторами АХОВ являются:
1. ударная волна
2. пожары и взрывы
3. токсическое воздействие на организм человека и животного
4. стихийные бедствия
5. заражение местности, воздуха, водоёмов
Ответ _____

30. Средства защиты при разливе ртути:
1. ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором питьевой соды
2. ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
3. ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
4. полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов
Ответ_____

31. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...
Ответ _____

32. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов

Степень опасности природных явлений	Виды природных явлений

1. Обычные природные явления 2. Опасные природные явления	А. туман Б. лесные пожары В. иней Г. снежные лавины Д. ураганы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

33. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:
1. отключить электричество
2. забить окна
3. попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
4. эвакуироваться вместе с классом из здания школы
5. занять место вдали от зданий и линий электропередач

Ответ _____

34. Вы находитесь в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:
1. быстро выходить из леса в наветренную сторону
2. определить направление распространения огня
3. выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
4. определить направление ветра

Запишите соответствующую последовательность цифр:

35. Дополните способ ориентирования на местности:
компас, местные признаки, небесные светила, _____
Ответ _____

36.Основными составляющими здорового образа жизни являются:
1. оптимальный уровень двигательной активности
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. рациональное питание
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах
5. соблюдение режима труда и отдыха

Ответ_____

37. Какое из следующих утверждений верно описывает влияние физической активности на здоровье?
1. физическая активность не влияет на здоровье
2. регулярная физическая активность улучшает общее состояние здоровья
3. физическая активность полезна только для спортсменов

Ответ _____

38. Какое действие физической культуры помогает снизить уровень стресса и улучшить психоэмоциональное состояние?
1. силовые тренировки
2. высокоинтенсивные интервальные тренировки
3. физическая активность в умеренном темпе (например, прогулки)

Ответ_____

39. Какие два компонента физической культуры наиболее важны для комплексного укрепления здоровья?
1. сила и выносливость
2. гибкость и здоровье суставов
3. кардионагрузки
4. силовые тренировки
Ответ _____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	1245
2	54231
3	химически опасный объект
4	11212
5	1235
6	1345
7	3
8	231
9	гражданская оборона
10	1
11	134
12	2
13	13
14	международное гуманитарное право
15	3
16	1
17	132
18	12
19	2112
20	1
21	13
22	345
23	51343
24	скипетр, держава
25	1324
26	134
27	31452
28	245
29	1235
30	4
31	убежища
32	12122
33	145
34	4231
35	часы
36	135
37	2
38	3
39	34

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Терроризм как основная социальная опасность современности.
6. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
7. Взаимодействие человека и среды обитания
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
9. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия
10. . Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
11. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
12. Глобальные экологические проблемы региона
13. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
14. современном обществе.
15. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Оповещение и информирование населения об опасности.
17. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
18. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
20. Психологические основы БЖ человека в среде обитания
21. Факторы выживания: средовые, материально-технические, экологические
22. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
23. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
24. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
25. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
26. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
27. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
28. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
29. Табакокурение и его влияние на здоровье.
30. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
31. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
32. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.
33. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений
34. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.
35. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
37. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
38. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
40. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Символы воинской чести.
42. Общие права и обязанности военнослужащих.

43. Призыв на военную службу.
44. Прохождение военной службы по контракту.
45. Патриотизм и верность воинскому долгу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного курса
(общеобразовательный цикл)

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного курса Введение в специальность обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составитель: Устюжина О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ 7

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания курса по выбору обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения курса по выбору Введение в специальность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного курса Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанности по освоению предмета «ведение в специальность» как части выбранной образовательной программы
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской финансовой системы, ценностное отношение к достижениям экономики
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам; историческому и природному наследию, памятникам, достижениям России в науке, включающего знания основ финансового планирования
ЛР.3. духовно нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося в финансовой сфере, определение своих места и роли в экономическом пространстве
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением знаний в сфере экономики
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

	совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с экономикой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к экономическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития общества

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	уметь формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	самостоятельно определять особенности объекта экономики, явления, процесса, выявлять зависимости между объектами, явлениями, процессами
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень

РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

ПР.1 Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к профессиональному саморазвитию по избранной специальности Финансы.

ПР.2 Владение знаниями об эффективности, целесообразности, результативности, оптимальности профессиональной деятельности, приобретение опыта, направленного на преобразование деятельности с целью получения результата, отвечающего общественным и личным потребностям.

ПР.3 Умение самостоятельно овладевать ключевыми компетентностями по социальной адаптации и основам социально правовых знаний, знаний по эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

ПР.4 Иметь представление о возможности академической мобильности и возможности поддержания избранной специальности Финансы.

ПР.5 Владение знаниями об образовании как целенаправленном процессе с учетом особенностей личности социально экономической ситуации на рынке труда.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 17	Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**	
	Текущий контроль Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**
1	**2**	**3**
Тема 1.1. Введение	подготовка к устному опросу	ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1,

	выполнение тестовых заданий	РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17
Тема 1.2 Личное финансовое планирование	подготовка к устному опросу выполнение тестовых заданий доклад	ЛР.1.2, , ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17
Тема 1.3. Депозит	подготовка к устному опросу выполнение тестовых заданий доклад	ЛР.1.2, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17
Тема 1.4. Кредит	подготовка к устному опросу выполнение тестовых заданий доклад	ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17
Тема 1.5. Страхование	подготовка к устному опросу выполнение тестовых заданий доклад	ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17
Тема 1.6. Финансовый рынок и инвестиции	подготовка к устному опросу выполнение тестовых заданий доклад	ЛР.1.2, ЛР.2,1, , КУУД.1.1, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17
Тема 1.7. Налоги	подготовка к устному опросу выполнение тестовых заданий доклад	ЛР.1.2, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17
Тема 1.8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	подготовка к устному опросу выполнение тестовых заданий доклад	ЛР.1.2, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

4.1. Задания для текущего контроля

Устный опрос
Вопросы для подготовки к устному опросу:
Тема 1.2 Личное финансовое планирование
1. Из чего складывается человеческий капитал?
2. Каким образом можно инвестировать в свой человеческий капитал?
3. Назовите три этапа принятия финансового решения.

4. Как правильно сформулировать финансовую цель?

5. Почему важно ставить перед собой долгосрочные финансовые цели?

6. Как структурировать информацию о разных альтернативах, чтобы выбрать несколько наиболее подходящих?

7. Почему важно определить свои приоритеты при выборе наилучшей альтернативы?

8. Опишите несколько разных способов получения необходимой суммы денег.

9. Почему важно держать личные финансы под контролем?

10. Приведите примеры инвестиционных и потребительских активов. Предложите различные способы, позволяющие их лучше использовать с финансовой точки зрения.

11. Приведите примеры пассивов в разных семьях. Насколько реально сократить некоторые из них? 12. Как вести учёт и оценку своих активов и пассивов?

13. Назовите основные источники доходов в разных семьях.

14. Назовите основные источники расходов в разных семьях.

15. Что, по вашему мнению, самое сложное при составлении бюджета? Как справиться с этими сложностями?

16. Почему перед составлением личного финансового плана важно проанализировать свой бюджет?

17. Назовите три этапа составления личного финансового плана.

18. Какие группы личных финансовых целей можно выделить на основе анализа жизненного цикла доходов и расходов человека?

19. Назовите основные способы достижения финансовых целей.

20. Какие три вида капитала могут помочь вам в реализации личной финансовой стратегии?

Тема 1.3. Депозит

1. Для чего нужны сбережения?

2. Назовите способы накопления денег (минимум три) и расскажите о преимуществах и недостатках каждого из них.

3. Как инфляция влияет на наши сбережения?

4. Что такое ИПЦ (индекс потребительских цен) и для чего он нужен?

5. Какие услуги предоставляет банк своим клиентам? Из чего складывается доход банка?

6. Назовите основные преимущества и недостатки депозита по сравнению с хранением денег в домашнем сейфе.

7. Для чего АСВ (Агентство по страхованию вкладов) страхует вклады граждан в банке?

8. На какую максимальную сумму возмещения от АСВ вправе рассчитывать вкладчик в случае банкротства банка?

9. В чём различие между номинальной и реальной ставкой?

10. Почему в зависимости от схемы начисления процентов ставки по депозиту в одном и том же банке могут различаться?

11. Какие задачи в рамках личного финансового плана можно решать с помощью депозита?

12. Назовите основные риски, связанные с депозитом и способы управления ими.

Тема 1.4. Кредит

1. Какие расходы вы несёте при взятии кредита помимо процентной ставки?

2. Чем отличаются показатели полной стоимости кредита (ПСК) и переплаты по кредиту? Какой из них лучше использовать при сравнении разных кредитов?

3. Какой график платежей выгоднее для заёмщика: аннуитетные платежи или дифференцированные платежи?

4. Почему обеспеченные кредиты дешевле, чем необеспеченные кредиты? 5. Почему разные банки назначают разные ставки по одному и тому же виду кредита?

6. Почему отличается стоимость кредитования при использовании разных инструментов – например, экспресс кредитов и кредитов наличными в банке?

7. Как найти кредит с самой низкой стоимостью?

8. В чём заключается выгода магазинов, которые предлагают продать свои товары в кредит без процентов?

9. Какие факторы влияют на размер процентной ставки по потребительскому кредиту?

10. Почему банки требуют приобрести КАСКО при выдаче автокредита?

11. Чем вы рискуете, подписав кредитный договор и не прочитав его полностью?

12. Почему рекомендуется брать кредит в той валюте, в какой вы получаете доход?

Тема 1.5 Страхование

1. Какие риски могут угрожать реализации личного финансового плана? Назовите основные способы защиты от этих рисков.

2. В чём основные преимущества и недостатки страхования по сравнению с резервом?

3. Кто основные участники страхования?

4. От чего обычно страхуются люди?

5. Что невозможно застраховать и почему?

6. Назовите основные виды страхования и приведите примеры.

7. Что необходимо учитывать при определении суммы страхового покрытия в страховании жизни?

8. Как выбрать страховую компанию?

9. На какие пункты правил страхования и страхового полиса необходимо обращать особое внимание при приобретении страховки?

10. Почему не стоит приобретать страховку без детального изучения страхового полиса и правил страхования?

11. Почему лучше не умалчивать информацию о каких либо фактах при оформлении страхового полиса.

11. Из чего складывается доходность от инвестиций (проиллюстрируйте на примере вложений в квартиру)? Какие активы считаются наиболее доходными?

12. Что такое надёжность актива? Какие активы считаются надёжными для инвестиций?

13. Что такое ликвидность актива? Какие активы считаются ликвидными?

14. Как управлять рисками при инвестировании?

15. Через каких финансовых посредников вы можете инвестировать в фондовый рынок?

16. На какие критерии стоит ориентироваться при выборе финансовых посредников?

17. Назовите 4 этапа, из которых состоит процесс инвестирования.

18. На какие вопросы нужно ответить, чтобы определить свои инвестиционные предпочтения?

19. Что такое инвестиционная стратегия и инвестиционный портфель?

20. Насколько часто эксперты рекомендуют пересматривать свой инвестиционный портфель?

21. Назовите типичные ошибки при инвестировании.

Тема 1.6. Финансовый рынок и инвестиции

1. В чём цель инвестирования?

2. В чём отличие финансовых активов от реальных?

3. Назовите несколько способов инвестирования в золото, опишите их преимущества и недостатки.

4. На примере вложений в квартиру новостройку опишите, как работают инвестиции и какие риски при этом несёт инвестор.

5. Что может инвестировать в свой бизнес начинающий предприниматель? 6. Как инвестировать в бизнес через долевые и долговые финансовые инструменты?

7. Какой инструмент несёт больше рисков для инвестора: акции или облигации? 8. Что считается основным отличием инвестиций от спекуляций?

9. Почему эксперты рекомендуют начинать инвестировать как можно раньше?

10. Назовите три критерия, по которым можно оценивать привлекательность активов для инвестиций.

Тема 1.7 Налоги

1. Какие налоги называются прямыми? Приведите пример прямого налога.

2. Какие налоги называются косвенными? Приведите пример косвенного налога.

3. Почему налоговая реформа 2001 года, которая ввела в России плоскую шкалу НДФЛ, оказалась успешной?

4. В каком случае человек считается налоговым резидентом РФ?

5. Что такое налоговая база?

6. Приведите примеры видов дохода физических лиц – налоговых резидентов РФ, которые облагаются НДФЛ по ставке 13%.

7. Приведите примеры видов дохода физических лиц – налоговых резидентов РФ, которые не облагаются НДФЛ.

8. Что такое налоговый вычет?

9. Если вы примените налоговый вычет в размере 1 млн р., то на сколько уменьшатся ваши налоговые выплаты?

10. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию? 11. Укажите три вида имущественного налога в России.

Тема 1.8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

1. В чём заключается основная ошибка людей, попадающих на крючок финансовых мошенников?

2. Назовите основные способы защиты денежных средств на банковской карте от мошенников.

3. Что делать в случае кражи денежных средств с банковской карты?

4. Как защититься от махинаций с кредитами?

5. Какие действия необходимо предпринять человеку, ставшему жертвой мошенничества с кредитом?

6. Как вы полагаете, почему люди доверяют свои сбережения мошенникам?

7. Как вы думаете, почему некоторые люди, понимая, что компания является финансовой пирамидой, всё равно вкладывают в неё свои деньги?

8. Приведите несколько убедительных доводов в пользу следующего утверждения: «Финансовая пирамида – это вид мошенничества».

9. Из чего формируется доход вкладчиков финансовых пирамид?

10. Почему доходность финансовых пирамид существенно выше даже ставок по кредитам?

11. Какие признаки могут указывать на то, что инвестиционное предложение – мошенническое?

12. Какие действия необходимо предпринять человеку, ставшему жертвой мошеннической инвестиционной схемы?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Темы докладов

1. Рынок. Рыночная инфраструктура. Рынок товаров и услуг. Рынок факторов производства.
2. Финансовый рынок. Финансовые средства: деньги, облигации, акции.
3. Модель кругооборота. Потоки доходов и расходов. Потоки товаров и услуг. Кругооборот доходов и продуктов.
4. Национальный продукт и национальный доход.
5. Деньги в кругообороте. Сбережения и инвестиции. Сбережения и финансовые рынки в модели кругооборота.
6. Денежный рынок и рынок капиталов. Каналы финансового рынка: прямое финансирование и косвенное финансирование.

7. Понятие утечек и инъекций.

8. Сущность предпринимательства. Виды предпринимательства. Организационно правовые формы предпринимательства.

9. Фирма в рыночной экономике. Теории фирмы. Формирование капитала фирмы и его движение: кругооборот, оборот, амортизация.

10. Расходы фирмы: издержки производства и их классификация.

11. Основные показатели деятельности фирмы.

12. История развития денег в России. Куны и гривны. Появление в России бумажных денег.

13. Денежные реформы в России до 1917 г., в советский период, в постсоциалистический период. Роль Центрального банка России в обеспечении стабильности денежной системы страны. Банкноты подлинные и фальшивые.

14. Денежное обращение в условиях рынка. Количество денег, необходимых для обращения. Состояние денежного обращения в России и меры правительства по его укреплению.

15. Официальная денежная единица России. Официальный обменный курс рубля по отношению к иностранным валютам.

16. Эмиссия денежных знаков. Функции Центрального банка России по эмиссии наличных денег.

17. Инфляция: сущность, виды, причины. Механизм инфляции. Динамика инфляции.

18. Кредит как экономическая категория. Необходимость кредита в рыночной экономике. Функции кредита, принципы кредитования. Формы кредита, виды кредита.

19. Возникновение банковского дела. Кредитные учреждения до XIX столетия. Развитие банковского дела в дореволюционной России. Преобразование банковской системы после 1917 г. и ее развитие в советский период. Банковская реформа 1987–1992 гг.

20. Два уровня банковской системы. Виды кредитных учреждений: эмиссионные банки, коммерческие банки, учреждения парабанковской системы.

21. Центральный банк России и его основные функции. Денежно кредитная политика Центрального банка. Состояние инструментария кредитно денежной политики.

22. Закон «О банках и банковской деятельности». Кредитные организации и их операции. Новые услуги коммерческих банков.

23. Возникновение финансов. Финансы как стоимостная категория, денежный характер финансовых отношений. Финансовые категории, их взаимодействие с другими элементами финансового рынка. Финансы и кредит: общие черты и отличия.

24. Финансовый рынок и его сферы: рынок ценных бумаг, рынок ссудных капиталов, валютный рынок.

25. Финансовая система и ее элементы. Роль государственных финансов.

26. Государственные доходы и расходы, их экономическое значение.

27. Сущность и роль государственного бюджета. Расходная и доходная части бюджета и их назначение. Взаимосвязь расходной и доходной частей бюджета.

28. Функции бюджета. Роль бюджета в экономической жизнедеятельности общества.

29. Причины налогообложения: экономические, финансовые, этические и технические. Проблемы сбора налогов и санкции государственной налоговой службы.

30. Классификация налогов. Основные налоги в Российской Федерации.

31. Понятие ценной бумаги. Классификация ценных бумаг.

32. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и регулирование их деятельности. Деятельность акционерного общества на рынке ценных бумаг.

33. Покупка и продажа ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Фондовая биржа: права, обязанности, порядок деятельности.

34. Финансовые вычисления по ценным бумагам. Механизм принятия инвестиционных решений.

35. Общее понятие об управлении финансами. Объекты и субъекты управления. Финансовый аппарат. Финансовая информация. Оперативное и стратегическое управление.

36. Приемы финансового менеджмента. Органы управления финансами, их функции. Содержание финансового планирования при переходе к рынку.

37. Теория предпринимательского риска.

38. Внутрифирменное планирование. Бизнес план и его финансовые аспекты, структура и характеристика разделов.

39. Оценка финансового положения и перспектив развития предприятия.

40. Инвестиционная политика фирмы.

41. Управление портфелем ценных бумаг. Содержание управления портфелем ценных бумаг, ликвидность и риск портфеля.

42. Новые формы финансирования: факторинг, форфейтинг, лизинг, ипотека. Вексельное обращение в России.

43. Финансист (банкир) как личность. Мотивация деятельности. Деловые коммуникации в финансово банковских учреждениях.

44. Этика деловых отношений: сущность и основные принципы. Закономерности межличностных отношений. Этические проблемы деловых отношений.

45. Общение как социально психологическая категория. Коммуникативная культура в деловом общении. Виды делового общения.

46. Основы деловой риторики. Культура речи в деловом общении.

47. Правила подготовки публичного выступления.

48. Этикет делового человека. Этикет деловых отношений.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7 8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную

	инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Студентка Анна мечтает о новом смартфоне известной фирмы за 80 000 рублей. Несмотря на финансовую поддержку родителей и повышенную стипендию, ее расходы превосходят доходы, и она регулярно занимает небольшие суммы у подруг. Какие финансовые шаги необходимо предпринять Анне, чтобы все-таки приобрести смартфон?
1. Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные. Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80 000. Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.
2. Взять кредит и приобрести смартфон, а потом разобраться, откуда взять средства, чтобы выплачивать долг.
3. Взять в долг у друзей, а потом отдавать постепенно.
4. Купить лотерейные билеты с большим джекпотом.
Ответ_____

2. Выберите верные утверждения
1. Квартира может быть как потребительским, так и инвестиционным активом.
2. Чистый капитал рассчитывается только на основе активов человека.
3. Бюджет включает как доходы, так и расходы семьи.
4. Дополнительные источники доходов позволяют снизить зависимость от основного заработка.
5. Личный финансовый план нужно регулярно корректировать
Ответ _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ
Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%.
Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера.

Запишите ответ в цифрах, с точностью до десятой доли.
Ответ _____

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Элементы структуры налога
А. 1 см рабочего объёма двигателя Б. Легковой автомобиль, земельный участок В. Заработная плата Г. Борис Михайлович	1. Субъект налога 2. Объект налога 3. Источник уплаты налога 4. Единица налогообложения

В ответе запишите последовательность цифр.

А	Б	В	Г

5. Прочитайте задание, выберите правильные ответы.
Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются долговыми финансовыми инструментами? В ответе укажите два варианта ответа.
1. облигация
2. вексель
3. долговая расписка
4. привилегированная акция
Ответ_____

6. Прочитайте задание и выберите один вариант ответа.
Какую форму собственности имеет ЦБ РФ?
1. государственную
2. частную
3. смешанную
Ответ_____

7. Расставьте в хронологической последовательности этапы развития международной валютной системы
1. Ямайская
2. Парижская
3. Генуэзская
4. Бреттон-Вудская
5. Европейская (ЕВС)
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Выберите верные суждения о налогообложении. Укажите верные варианты ответов.
1. пропорциональное налогообложение означает, что ставка налога зависит от величины дохода
2. при пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких
3. при прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога
4. при регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами

9. при регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые ставки налога со всех налогоплательщиков
Ответ_____

4. Прочитайте утверждения. Отметьте те из них, которые являются верными.
1. повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
2. повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
3. повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
4. повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)
Ответ_____

10. Запишите определение понятия «профицит».
Ответ_____

11. Из представленных ниже выберите определение, которое соответствует понятию «финансовая пирамида».
1. основанное на членстве объединение людей, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных и иных потребностей членов, внесших долю в созданный для этого фонд
2. способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников
3. финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов
4. нет верного ответа
Ответ_____

12. Выберите верные утверждения
1. Первым товаром-посредником было золото
2. Эмитентом денег является уполномоченный коммерческий банк
3. Финансы - это деньги
4. Акции являются долговыми ценными бумагами
5. Кредит выдается на условиях возвратности, срочности и платности.
Ответ _____

13. Подберите определение к термину. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определение	Термин
А. Покрытие не только текущих, но и капитальных вложений, расходов на социально-экономическое развитие предприятия Б. Совокупность методов и направлений воздействия на функционирование финансовой системы В. Юридические лица, государственные органы, выпускающие ценные бумаги и несущие от своего имени обязательства по ним перед владельцами Г. Пропорциональное сокращение расходов бюджета в процентах Д. Совокупность взаимосвязанных финансовых отношений, денежных фондов и аппарата управления этими отношениями и фондами	1.Финансовая система 2.Эмитенты 3.Самофинансирование 4.Секвестр 5.Финансовая политика

В ответе запишите последовательность цифр.

А	Б	В	Г	Д

14. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?
Выберите правильные утверждения.
1.они возникли на определенной стадии развития общества
2.они возникли с появление государства
3.они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения
4.они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы
Ответ_____

15. Запишите определение понятия «инфляция».
Ответ_____

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	19 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	1
2	1345
3	3,5%
4	А4 Б2 В 3 Г1
5	12
6	1
7	23415
8	34
9	24
10	Эталон ответа: превышение доходов бюджета над его расходами. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
11	2
12	35
13	А3 Б5 В2 Г4 Д1
14	23
15	Эталон ответа: рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу по выбору (элективному) проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по курсу в случае выполнения им учебного плана по курсу. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного курса по выбору.

Задание для экзамена состоит из теоретического вопроса, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы к экзамену

1. Человеческий капитал, деньги, финансы.
2. Финансовые цели, финансовое планирование.
3. Горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные)
4. Расходы, личный бюджет, семейный бюджет
5. Дефицит, профицит, баланс
6. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции
7. Банк, банковский счет, вкладчик,
8. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту,
9. Депозитный договор

10. Простой процентный рост
11. Процентный рост с капитализацией
12. Банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат,
13. Заемщик, финансовые риски
14. Банковский кредит, заемщик,
15. Виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность),
16. Банковская карта (дебетовая, кредитная),
17. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК),
18. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный),
19. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи),
20. Финансовые риски заемщика,
21. Защита прав заемщика, микрофинансовые организации,
22. Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту
23. Страховые риски,
24. Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер,
25. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности),
26. Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты
27. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты,
28. Ценные бумаги (акции, облигации),
29. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов,
30. Диверсификация как инструмент управления рисками,
31. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность,
32. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц
33. Основные признаки и виды финансовых пирамид
34. Правила личной финансовой безопасности
35. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными

Условие выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамен

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой ПД
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету
КВ.01 Введение в специальность

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы
Квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Человеческий капитал, деньги, финансы
2. Правила личной финансовой безопасности

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
курса по выбору
(общеобразовательный цикл)

КПВ.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения КПВ.01 Основы экономики обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составители:

Устюжина О.Н., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ .. 10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр) оценивается по пятибалльной шкале.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дополнительного учебного предмета Основы экономики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанности по освоению предмета «основы экономики» как части образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность экономического сознания, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской экономики, ценностное отношение к достижениям экономики
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам; историческому и природному наследию, памятникам, достижениям России в науке, технологиях и труде, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных

	экономических наук
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением знаний в сфере экономики
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	демонстрация умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения и личного вклада в построение устойчивого будущего в вопросах экономики
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с экономикой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к экономическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития общества
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в экономике

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	уметь формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности в экономике, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей объекта экономики, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть экономической терминологией и ключевыми понятиями
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

	взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой

	работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности

деятельности и жизненных ситуациях	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план, алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения экономической задачи
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремления к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении,

	сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
2 семестр			
Раздел 1. Введение в экономическую науку	доклад, контрольная работа, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1,	

		КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.3, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2	
Раздел 2. Микроэкономика	доклад, контрольная работа, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.3.3, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2	
Раздел 3. Макроэкономика	доклад, контрольная работа, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2	Дифференцированный зачет (2 семестр)

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

4.1. Задания для текущего контроля

Доклад

Темы докладов:

1. Основные экономические понятия: «потребности человека» и «ограниченность ресурсов», связь понятий «потребление», «производство», «распределение».
2. Потребности человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.
3. Сущность концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
4. Различие элементов экономических систем.
5. Характерные черты постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества.
6. Традиционная и административно-командная экономические системы.
7. Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.
8. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.
9. Рынок и его функции.

10. Кругооборот доходов в рыночной экономике.
11. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
12. Рыночные структуры
13. Практическое применение теории эластичности.
14. Понятие стоимости товара, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.
15. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
16. Понятие затрат и расходов в коммерческих организациях.
17. Структура производственных расходов: прямых и косвенных.
18. Понятие себестоимости и калькулирования (основные подходы к определению затрат).
19. Индивидуальный и рыночный спрос.
20. Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.
21. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.
22. Какой размер фирмы считать оптимальным.
23. Состав и содержание бюджета затрат коммерческого предприятия.
24. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.
25. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
26. Сущность концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
27. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности.
28. Определение денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
29. Этапы становления рыночной экономики. Развитие предпринимательства в условиях рыночной экономики. Роль государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.
30. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».
31. Возможные причины бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
32. Раскрытие сути цикличности в экономике
33. Экономические и социальные последствия инфляций, отличие и взаимосвязь инфляции спроса и издержек.
34. Экономическая сущность понятий «дефицит» и «профицит бюджета».
35. Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
36. Причины кризисных явлений.
37. Необходимость государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом.
38. Основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
39. Понятие «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципы построения торговой системы ВТО.
40. Процесс глобализации мировой экономики, сущность глобализации мирового экономического сообщества.
41. Роль Российской Федерации в мировом хозяйстве.
42. Факторы, способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны.
43. Цикличность экономического развития. Фазы, циклы, их характеристика. Виды циклов. Антициклическая политика государства.

44. Экономический рост: его сущность, источники и типы. Модели экономического роста.

45. Инфляция: сущность, причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика государства.

46. Налоги: содержание, виды, назначение. Налоговый мультипликатор. Налоговая система в РФ и необходимость ее совершенствования.

47. Государственный бюджет: сущность, содержание, функции, механизм формирования и использования.

48. Бюджетный дефицит: причины, последствия. Пути преодоления. Государственный долг.

49. Социальная политика государства в рыночной экономике. Система социальной защиты.

50. Банки: сущность, экономическая роль, виды, функции, операции. Банковская прибыль. Банковский мультипликатор.

51. Кредит: его сущность, функции и формы. Процент и его норма. Специализированные кредитные финансовые учреждения.

52. Современное мировое хозяйство: сущность, основные черты, тенденции развития.

53. Международная торговля: содержание, структура, методы.

54. Сравнительные и абсолютные преимущества международной торговли.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют

	пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольная работа

Комплекты заданий для контрольной работы №1

Вариант 1

1. Что такое экономика и что изучает экономика?
2. Опишите метод сочетания позитивного и нормативного анализа.
3. Перечислить общие методы исследования предмета экономики.
4. В первый год объем производства снизился на 10%, во второй – вырос на 35%, а в третий – снизился на 7%. Как изменился объем производства за три года?
5. За первый год после повышения цен на 5% выпуск продукции в текущих ценах снизился на 15 %. Число рабочих сначала увеличилось на 7%, а затем уменьшилось на 2/5. В следующем году трудоемкость производства повысилась на 3%. Определите: 1) как изменилась производительность труда за 2 года; 2) каково среднегодовое изменение производительности труда.
6. Функция рыночного спроса на товар имеет вид Qd=3-p, где p - рыночная цена. Функция предложения имеет вид: Qs=2p. Определите, чему равна равновесная цена?

Вариант 2

1. Особенности общественного блага.
2. Перечислить специфические экономические методы исследования предмета экономики.
3. Опишите метод экономико-математического моделирования.
4. В первый год объем производства снизился на 4%, во второй – вырос на 5%, а в третий – снизился на 27%. Как изменился объем производства за три года?
5. За первый год после повышения цен на 70% выпуск продукции в текущих ценах снизился на 25%. Число рабочих сначала увеличилось на 4%, а затем уменьшилось на 2/7. В следующем году трудоемкость производства повысилась на 8%. Определите: 1) как изменилась производительность труда за 2 года; 2) каково среднегодовое изменение производительности труда.
6. Преуспевающий менеджер 4 раза в месяц делает покупки в магазине. В среднем стоимость одного похода в магазин составляет X рублей. Магазин предлагает своим постоянным покупателям приобрести 10%-ную дисконтную карточку за 200 рублей (при наличии карточки каждая покупка обходится на 10% дешевле). Срок действия карточки - 1 месяц. Считая уровень цен и среднюю стоимость покупки менеджера неизменной, при каком минимальном значении X менеджер не откажется приобрести дисконтную карточку, если банк не принимает вклады на срок меньше месяца?

Вариант 3

1. Классификация производственных ресурсов.
2. Назовите признаки классификаций экономического блага.
3. Опишите метод статистического анализа.
4. В первый год объем производства снизился на 1%, во второй – вырос на 25%, а в третий – снизился на 7%. Как изменился объем производства за три года?
5. За первый год после повышения цен на 35% выпуск продукции в текущих ценах снизился на 35%. Число рабочих сначала увеличилось на 10%, а затем уменьшилось на 2/9. В следующем году трудоемкость производства повысилась на 30%. Определите: 1) как изменилась производительность труда за 2 года; 2) каково среднегодовое изменение производительности труда.
6. Звонарь получает 30 рублей в будний день за работу и 70 рублей в праздники. Можно ли определить альтернативную стоимость дня отдыха для него?

Комплекты заданий для контрольной работы №2

Вариант 1

1. Раскройте понятие «международная торговля», факторы, определяющие производственные различия национальных экономик.
2. Охарактеризуйте разницу между ВВП и ВНП.
3. Назовите различие государственной, муниципальной и частной собственности.
4. Перечислите формы чистой конкуренции.
5. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых – приблизительно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн. человек. Численность неработающих и нежелающих по каким-либо причинам работать составляет 4 млн. человек. Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

Вариант 2

1. Раскройте понятие «валютный курс»; факторы, влияющие на валютный курс.
2. Дайте определение понятия «национальный продукт».
3. В чем отличие предпринимательской деятельности от коммерческой?
4. Перечислите формы чистой монополии.
5. Предложить механизм формирования розничной цены на токарные станки, если известно, что на производство 5 станков потрачены материалы на сумму 550 тыс. рублей. Заработная плата рабочему персоналу составила 230 тыс. рублей. Управленческие и общехозяйственные расходы составили 120 тыс. рублей.

Вариант 3

1. Раскройте понятие «валютный паритет», особенности регулирования валютного курса.
2. Перечислите виды инфляции.
3. Раскройте понятие «собственность», виды собственности в различных странах.
4. Перечислите формы олигархии.
5. Валовой национальный продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. ден.ед. фактический объем ВНП равен 16 млрд. ден.ед. Сумма налогов составляет 10% от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. ден.ед. Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или с излишком и установите его размеры.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Практические задания

Перечень практических заданий:

Практические задания по теме 1.1. Предмет и метод экономической науки

Задание 1: Кривая производственных возможностей (КПВ)

1. Изучите ситуацию в условной стране, которая производит только два товара: пшеницу и автомобили. Проведите анализ, используя таблицу, показывающую альтернативные варианты производства.

2. Постройте кривую производственных возможностей на основе предоставленных данных.

3. Обсудите, что происходит, когда страна увеличивает производство одного товара за счет уменьшения другого.

Задание 2: Проблема выбора

1. Организуйте ролевую игру, в которой участники должны распределить ограниченные ресурсы (например, время, деньги) между несколькими альтернативными проектами или задачами.

2. Каждая группа должна представить свой выбор и обосновать его, обсуждая компромиссы и альтернативные затраты.

Задание 3: Метод экономической науки

1. Проанализируйте, какие методы использует экономика для исследования поведения потребителей и производителей.

2. Сравните качественные и количественные методы исследования, приведите примеры их применения в реальной экономике.

3. Напишите короткий отчет о выбранном методе, включая его преимущества и недостатки.

Задание 4: Измерение экономических величин

1. Соберите данные о валовом внутреннем продукте (ВВП), уровне безработицы и инфляции в вашей стране за последние несколько лет.

2. Постройте графики этих показателей и проанализируйте их взаимосвязь.

3. Обсудите, как изменения в одной величине могут повлиять на другие и что это может означать для экономической политики.

Задание 5: Исследование безграничных потребностей

1. Проведите опрос среди одногруппников или знакомых, чтобы выяснить, какие потребности они считают безграничными.

2. Проанализируйте результаты и обсудите, как общество может справляться с этими потребностями в условиях ограниченных ресурсов.

3. Напишите эссе о том, как безграничные потребности влияют на экономическую жизнь общества.

Практические задания по теме 2.1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика

Задание 1: Анализ графиков спроса и предложения

1. Постройте график спроса и предложения для товара X, используя данные о количестве, которое покупатели и продавцы готовы купить и продать при различных ценах.

2. Определите точку рыночного равновесия. Какова цена равновесия и количество равновесия?

Задание 2: Изменения в спросе

1. Рассмотрите ситуацию, когда популярность товара Y увеличивается (например, это новый технологический гаджет). Как это повлияет на спрос на товар X?

2. Обновите график спроса и предложения, указав новый уровень спроса и обозначив новые точки равновесия.

Задание 3: Изменения в предложении

1. Изучите эффект повышения цен на сырье (например, для производителя одежды). Как это повлияет на предложение товара Z?

2. Постройте новый график, отражающий изменения в предложении. Определите новое рыночное равновесие.

Задание 4: Дефицит и избыток

1. Создайте ситуацию, в которой цена товара превышает равновесную, и проанализируйте, как это приведет к избытку товара на рынке.

2. Опишите, какие механизмы действуют, чтобы устранить избыток на рынке. Как изменится цена и количество товара в результате этих процессов?

3. Рассмотрите противоположный случай (дефицит). Как потребители и производители реагируют на ситуацию дефицита?

Задание 5: Внешние силы и рыночное равновесие

1. Обсудите, как стихийное бедствие (например, ураган) может повлиять на спрос и предложение товаров в конкретном регионе. Приведите примеры.

2. Постройте графики до и после внешнего воздействия и определите новые точки равновесия.

3. Каково долгосрочное влияние таких внешних факторов на рынок? З

Практические задания по теме 2.4. Фирма, производство и издержки

Задание 1: Анализ структуры фирмы

1. Описание фирмы: Выберите современную фирму (например, технологическую, производственную или сервисную). Опишите её структуру, основные продукты и услуги.

2. Финансовые показатели: Проанализируйте финансовые отчеты (если доступно) и определите основные источники доходов и расходов.

3. Вывод: Как структура компании влияет на её выручку и прибыль?

Задание 2: Издержки фирмы

1. Виды издержек: Разделите издержки фирмы на фиксированные и переменные. Приведите примеры из реальной практики.

2. Расчет издержек: На основе предложенного кейса (например, производство товара) рассчитайте общие издержки, исходя из данных о производственных затратах.

3. Вывод: Как изменение объема производства влияет на разные виды издержек?

Задание 3: Оптимальный размер фирмы

1. Определение оптимального размера: Исследуйте, что означает «оптимальный размер фирмы» в экономическом контексте.

2. Влияние масштабов: Обсудите, как увеличение или уменьшение размера фирмы может влиять на её эффективность (экономия на масштабе, издержки, управление).

3. Сценарные расчеты: Создайте несколько сценариев (увеличение/уменьшение объемов производства) и проанализируйте, какой из них приведет к оптимальному размеру фирмы.

Задание 4: Практика и презентация

1. Групповая работа: Разделение студентов на группы, каждая из которых выбирает свою фирму. На основе проведенного анализа, подготовьте презентацию о стратегии фирмы, её издержках и оптимальном размере.

2. Презентация: Каждая группа должна представить мини-презентацию (5-7 минут) с акцентом на выводах, которые они сделали о месте фирмы в современном рынке.

Практические задания по теме 3.2. Рынки факторов производства и распределение доходов

Практическое занятие по теме "Особенности рынков и факторов производства".

Задание 1: Исследование рынка труда

1. Разделение студентов на группы и поручите каждой группе исследовать определенную профессию (например, IT-специалист, учитель, врач).

2. Каждая группа должна выяснить:

• Среднюю заработную плату для данной профессии в их регионе.

• Основные факторы, влияющие на уровень зарплаты (образование, опыт, спрос и предложение на рынке труда).

• Примеры вакансий и требований работодателей.

3. В конце занятия каждая группа представит свои результаты остальным.

Задание 2: Дебаты о минимальной заработной плате

1. Разделение студентов на две команды. Одна команда будет защищать повышение минимальной заработной платы, другая — против.

2. Команды должны подготовить аргументы, используя экономические теории и реальные примеры.

3. Проведение дебатов, после чего студенты могут голосовать за наиболее убедительную сторону.

Задание 3: Исследование земельной ренты

1. Проанализируйте, как цена на землю влияет на экономическую активность в их регионе.

2. Подготовьте информацию о рыночной стоимости земельных участков и как она меняется в зависимости от расположения, инфраструктуры и других факторов.

3. Каждому студенту нужно подготовить краткий отчет о том, какие факторы влияют на земельную ренту в их районе.

Задание 4: Капитал и процентные ставки

1. Исследуйте различные источники капитала (банковские кредиты, инвестиции, венчурный капитал) и их влияние на экономику.

2. Каждый студент должен выбрать один источник капитала и проанализировать:

• Условия получения.

• Влияние на бизнес и экономический рост.

• Как изменение процентных ставок может повлиять на доступность капитала.

3. Студенты представляют свои выводы в виде короткой презентации.

Практическое занятие по теме «Особенности рынков и факторов производства".

Задание 1: Анализ рыночного труда

1. Проведите анализ текущей ситуации на рынке труда в вашем регионе.

• Каковы средние заработные платы в различных отраслях?

• Каков уровень безработицы и какие профессии наиболее востребованы?

• Подготовьте отчет с графиками и диаграммами.

Задание 2: Исследование земельной ренты

1. Изучите, как земля используется в вашем районе (сельское хозяйство, строительство, коммерция и т.д.).

• Определите, какова стоимость аренды земельных участков и как она варьируется в зависимости от их расположения и целевого назначения.

• Подготовьте презентацию, в которой опишите факторы, влияющие на земельную ренту.

Задание 3: Упрощенная модель рынка услуг

1. Смоделируйте простой рынок услуг в вашем регионе. • Предложите несколько типов услуг (например, услуги по ремонту, услуги образования, медицинские услуги).

• Определите цену на каждую услугу и объясните факторы, которые влияют на эту цену.

• Создайте таблицу с предложением и спросом для каждой услуги.

Задание 4: Капитал и процент

1. Изучите, какие источники капитала доступны для бизнеса в вашем регионе.

• Определите различные виды капитала (например, собственный, заемный, привлеченный) и условия, на которых они предоставляются.

• Рассчитайте, как увеличение процентной ставки влияет на стоимость заемного капитала для среднего бизнеса.

Задание 5: Групповое обсуждение "Зарплата и мотивация"

1. Проведите групповое обсуждение о том, как заработная плата влияет на мотивацию и производительность работников.

• Какие альтернативные методы мотивации существуют наряду с денежными?

• Каковы преимущества и недостатки использования различных систем вознаграждения?

Практические задания по теме 3.4. Предпринимательство. ВВП и НД

Задание 1: Определение и анализ

1. Исследование предпринимательства: Напишите краткое эссе (500-600 слов) о понятии предпринимательства, его роли в экономике и влиянии на общество. Приведите примеры успешных предпринимателей.

2. Организационно-правовые формы: Сравните различные организационно-правовые формы предпринимательства (ИП, ООО, ЗАО и т.д.). Создайте таблицу, в которой укажете плюсы и минусы каждой формы, а также ситуации, в которых они могут быть целесообразными.

Задание 2: Практическое применение менеджмента

1. Функции менеджмента: Разделитесь на группы и выберите конкретный малый бизнес (например, кофейня, магазин одежды). Определите и опишите, как будут применяться функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в этом бизнесе.

2. Симуляция управления: Проведите ролевую игру, в которой один участник группы будет менеджером, а другие – сотрудниками. Сочините сценарий с возникновением проблемы (например, высокая текучесть кадров) и разработайте план действий для её решения.

Задание 3: Исследование маркетинга

1. Маркетинговый анализ: Выберите товар или услугу и проведите мелкий маркетинговый анализ. Вам нужно определить целевую аудиторию, составить SWOT-анализ и разработать простую стратегию продвижения.

2. Элементы маркетинга: Создайте диаграмму или постер, на котором будет изображено, как работают основные элементы маркетинга (товар, цена, место, продвижение) для выбранного вами бизнеса. Укажите примеры из реальной практики.

Задание 4: Разработка бизнес-плана

1. Бизнес-план: Разработайте упрощенный бизнес-план для нового продукта или услуги. Включите в него описание продукта, анализ рынка, целевую аудиторию, маркетинговую стратегию и финансовый план.

2. Презентация бизнес-плана: Представьте свой бизнес-план остальным группам. Обсудите, что они бы изменили или добавили, и какие организационно-правовые формы могут быть наиболее подходящими для реализации вашего проекта.

Практические задания по теме 3.5.Макро-экономическое равновесие

Задание 1: Анализ дохода и потребления

1. Создайте таблицу, где вы будете фиксировать уровень дохода и соответствующий уровень потребления для пяти типов семейств (например, низкий, средний, высокий доход).

2.Постройте график зависимости потребления от дохода. Обсудите, как изменения в доходе влияют на уровень потребления.

Задание 2: Сбережения и инвестиции

1. Соберите данные о процентной ставке по депозитам и средней норме доходности на инвестиции на фондовом рынке.

2. Рассчитайте, каким образом изменение процентной ставки может повлиять на решение мужчин и женщин о сбережениях и инвестициях (можно использовать гипотетические данные и рассуждать).

Задание 3: Мультипликатор

1. Приведите примеры, где изменение инвестиций (например, строительство новой школы) может увеличить общий доход в экономике.

2. Объясните, что такое мультипликатор и как он работает.

3. Рассчитайте мультипликатор при различных уровнях предельной склонности к потреблению.

Задание 4: Равновесие на рынке товаров и услуг

1. Нарисуйте график предложения и спроса для определенного товара (например, компьютеров.

2. Найдите точку равновесия и обсудите, что произойдет, если цена товара повысится или понизится.

Задание 5: Общее равновесие на товарном и денежном рынках

1. Создайте модель, в которой проанализируйте взаимодействие между товарным рынком и денежным рынком, учитывая уровень цен и уровень дохода

2. Обсудите, как шок на одном из рынков (например, увеличение денежной массы) отразится на равновесии.

Задание 6: Групповая дискуссия

Каждая команда должна подготовить презентацию о том, как разные экономические факторы (например, инфляция, безработица, изменения в налоговой политике) могут влиять на доход, потребление и сбережения.

Практические задания по теме 3.6. Экономический цикл, занятость и безработица

Задание 1: Исследование экономического цикла

1. Изучите текущие данные о ВВП вашей страны за последние 10 лет.

2. Определите, на каких этапах экономического цикла (рост, пик, спад, дно) находилась экономика в различные годы.

3. Подготовьте краткий отчет, в котором проанализируйте, как различные факторы (государственное регулирование, мировая экономика, внутренние события) могли повлиять на экономику в указанные годы.

Задание 2: Анализ безработицы

1. Исследуйте уровень безработицы в вашей стране и выберите два разных года для сравнения.

2. Определите основные причины безработицы в эти годы (например, структурная, циклическая, сезонная).

3. Составьте таблицу, сравнивающую уровни безработицы, их типы и последствия для экономики.

Задание 3: Изучение государственного регулирования занятости

1. Найдите примеры государственной политики, направленной на снижение безработицы в вашей стране (например, программы профессионального обучения, субсидирование рабочих мест).

2. Проведите анализ эффективности выбранных мер: за какой период они были внедрены и какой эффект произвели на уровень занятости.

3. Подготовьте презентацию результатов исследования.

Практические задания по теме 3.8.Экономика и государство

Задание 1: Анализ экономической политики

Выберите одну страну и проанализируйте её экономическую политику в последние десять лет. Определите, какие меры принимало государство для стимулирования экономического роста (налоговые льготы, инвестиции в инфраструктуру, программы субсидирования и т.д.). Подготовьте краткий отчет (1-2 страницы).

Задание 2:

Исследуйте один успешный пример стимулирования экономического роста через государственные меры (например, Китай в последние десятилетия или Южная Корея). Опишите, какие политики были применены и как они повлияли на экономическое развитие.

Задание 3:

Разделитесь на группы, каждая из которых будет представлять разные участники экономики (государство, бизнес, население, инвесторы). Каждая группа должна представить свои идеи о том, какие меры правительства являются наиболее эффективными для стимулирования роста. После презентаций, проведите обсуждение и попробуйте прийти к компромиссному решению.

Задание 4: Моделирование последствий

Представьте, что вы министр финансов вашей страны. Вам необходимо выбрать один экономический стимул (например, снижение налогов, увеличение государственных расходов на инфраструктуру или инвестиции в образование). Оцените краткосрочные и долгосрочные последствия вашего выбора для разных групп населения и экономики в целом.

Задание 5:

Организуйте дебаты на тему "Должно ли государство активно вмешиваться в экономику для её стимулирования?" Разделите класс на две команды — "за" и "против". Каждая команда должна подготовить аргументы и контраргументы.

Практические задания по теме 3.9. Международная торговля и валютный рынок

Задание 1: Анализ экспорта и импорта

1. Выберите одну страну и соберите данные о ее экспортных и импортивных товарах за последний год.
2. Постройте диаграмму, показывающую структуру экспорта и импорта (например, по категориям товаров).
3. Напишите краткий анализ, выделяя основные торговые партнеры и причины, влияющие на внешнюю торговлю этой страны.

Задание 2: Исследование внешнеторговой политики

1. Изучите внешнеторговую политику выбранной страны. Какие меры защиты собственного рынка применяются (например, тарифы, квоты)?
2. Подготовьте презентацию, в которой сравните внешнеторговую политику вашей страны с политикой другой страны (выберите страну с противоположной стратегией).
3. Обсудите, как эти политики влияют на экономику страны и отношения с международными партнерами.

Задание 3: Валютный рынок

1. Выберите две валюты (например, доллар США и евро) и проанализируйте их курсы за последний год.
2. Постройте график, показывающий динамику изменения курсов валют.

3. Объясните, какие факторы могут влиять на изменения валютных курсов, и как это сказывается на международной торговле.

Задание 4: Роль международных организаций

1. Исследуйте роль одной из международных организаций (например, Всемирной торговли, МВФ или Всемирного банка) в регулировании международной торговли.

2. Подготовьте краткий доклад о важнейших инициативах или проектах этой организации.

3. Обсудите, как деятельность этой организации влияет на экономическое развитие стран.

Задание 5: Практическое задание по валютным операциям

1. Рассчитайте, сколько денег в иностранной валюте вы получите, если обменяете 1000 долларов США по текущему курсу.

2. Проанализируйте, как колебания валютного курса повлияют на стоимость импортируемых товаров для потребителей.

3. Обсудите, как компании могут хеджировать валютные риски.

Условия **выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факты экономического роста
А. Переобучение работников фермерского хозяйства Б. Использование современных агротехнологий В. Увеличение численности обслуживающего персонала Г. Строительство дополнительных предприятий Д. Увеличение посевных площадей	1. Экстенсивные 2. Интенсивные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. В стране Z за последние десятилетия произошли значительные перемены. Какие факты непосредственно свидетельствуют о том, что страна совершила рывок в постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. сокращение доли населения, занятой в аграрном секторе
2. открытие и разработка новых месторождений полезных ископаемых
3. ориентация промышленности на массовое производство
4. компьютеризация образовательного процесса
5. преобладание сферы услуг в структуре экономики
Ответ_____

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к рыночной экономике.
1. предпринимательство
2. совершенная конкуренция
3. директивное планирование
4. ограниченность ресурсов
5. циклическая безработица

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
Ответ_____

4. Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. финансирование позволяет полностью или частично покрыть издержки производства
2. основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у фирмы средств
3. внешнее финансирование бизнеса может привлекаться посредством выпуска акций и их размещения на фондовом рынке
4. внутренним источником финансирования бизнеса является выпуск облигаций
5. внешний источник финансирования фирмы - амортизационные отчисления
Ответ_____
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Экономическая теория изучает:
1. особенности развития экономики в отраслях народного хозяйства
2. объективные экономические законы развития общества, экономические отношения людей, проблемы эффективного пользования ресурсов
3.объективные экономические законы развития общества и естественные законы природы
4.объективные исторические законы развития общества и причинно-следственные связи
Ответ_____

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Основная проблема для экономики - это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____(А) для их удовлетворения. Что такое потребности? Это _____(Б) того, без чего нельзя поддерживать не только

жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т.е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____(В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т.д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____(Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор - это _____(Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее в качестве непременного фактора признали труд в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. возможности
2. земля
3. ресурсы
4. прогресс
5. нехватка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Прочитайте текст.

Это тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм.

Определение какого понятия представлено в тексте. Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.

Ответ_____

8. Запишите определение понятия «безработица».

Ответ_____

9. В городе Z поставку одежды в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и индивидуальные предприниматели. Выберите из приведенного ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рынок товаров
2. местный рынок
3. олигополия
4. рынок информации
5. чистая (совершенная) конкуренция

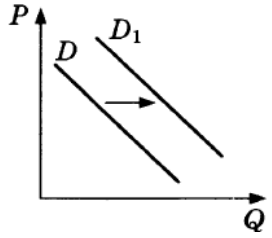
Ответ_____

10. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
Величина спроса, равновесная цена, рыночная экономика, предпринимательские способности, рынок труда.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

11. Выберите верные суждения об экономике и экономической науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. экономикой называют сферу хозяйственной деятельности, в которой осуществляется производство материальных благ
2. экономикой называют науку, изучающую общие закономерности хозяйственной деятельности человека
3. экономика как наука включает микроэкономику, мировую экономику, бухгалтерский учёт и аудит
4. современную постиндустриальную экономику называют экономикой знаний
5. к функциям экономики относится регулирование межгосударственного взаимодействия
Ответ_____

12. Владельцы фирмы «Капитонов и К» проанализировали издержки производства. Выберите в приведённом списке переменные издержки (в краткосрочном периоде) и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. расходы на охрану производственной территории
2. оплата труда технического персонала
3. аренда складских помещений
4. ежемесячные выплаты охранному предприятию
5. оплата электроэнергии
Ответ_____

13. На графике изображено изменение спроса на масло из виноградных косточек на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение Di. (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. повышение цен на другие виды растительного масла
2. техническое переоснащение производства данного вида масла
3. информация о полезных свойствах масла из виноградных косточек
4. рост таможенных пошлин на ввоз масла из виноградных косточек
5. рост доходов потребителей
Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Рыночный спрос не испытывает влияния:
1. доходов потребителей
2.цен на взаимосвязанные товары
3.цен на ресурсы

4.численности покупателей
Ответ_____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Рыночная структура, при которой контроль над определённой отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта - это…
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

16. Дайте определение понятия «Деньги».
Ответ_____

17. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
Материальные отношения, моральные отношения, производственные отношения, политические отношения, общественные отношения, правовые отношения.
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ_____

18. Установите соответствие между фактами общественного развития и глобальными проблемами, которые в них проявляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Глобальные проблемы	Факты
А. Демографическая Б. Экологическая В. «Север - Юг»	1. Высокие темпы роста населения земли 2. Нерациональное природопользование 3. Сохранение экономических проблем и низких темпов экономического роста в странах третьего мира 4. Сокращение рождаемости в развитых странах 5. Уменьшение видового разнообразия растений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

19. Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. в условиях командной (плановой) экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами
2. в традиционной экономике все участники опираются на опыт предков в производстве экономического продукта
3. рыночной экономике присуще директивное ценообразование
4. рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием производимых товаров и услуг
5. командная (плановая) экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений
Ответ_____

20. Установите соответствие между экономическими мероприятиями и видами государственного регулирования экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Экономические мероприятия	Виды государственного регулирования экономики
А. Денежная эмиссия Б. Государственный заказ В. Налогообложение Г. Установление ключевой ставки процента Д. Принятие закона о сертификации продуктов питания	1. Прямое 2. Косвенное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В системе _____(А), которые развиваются в нашей стране, своё место занимает рынок труда как одного из основных _____(Б). На этом рынке сталкиваются интересы _____(В) и наёмных работников, которые представляют большинство населения страны. От функционирования рынка труда зависит многое в государстве. Рынок труда - важный и наиболее сложный _____(Г) рыночной экономики. Через механизм рынка труда устанавливаются уровни занятости и _____(Д). Существенное следствие процессов, происходящих на рынке труда, - безработица, - практически неизбежное явление общественной жизни. Поэтому такие проблемы, как занятость населения, безработица и рынок труда, актуальны для экономики в целом и всех граждан.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. факторы производства
2. оплата труда
3. рыночные отношения
4. работодатели
5. компонент

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Что является объектом купли-продажи на рынке труда?

1. труд
2.результаты труда
3. производительность труда
4. способность выполнять конкретный труд, т. е. рабочая сила

Ответ_____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие условия производства, купли и продажи товаров - это…
Ответ_____

24. Запишите определение понятия «налоги».
Ответ_____

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	28 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	А2 Б2 В1 Г1 Д1
2	45
3	34
4	123
5	2
6	А1 Б5 В 4Г 3Д2
7	олигополия
8	Эталон ответа: социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
9	125
10	рыночная экономика
11	125
12	25
13	135
14	125
15	рыночная экономика
16	125
17	общественные отношения
18	А1 Б2 В3
19	124
20	А2 Б1 В2 Г2 Д1
21	А3 Б1 В4 Г5 Д2
22	1
23	конкуренция
24	Эталон ответа: обязательные платежи, устанавливаемые и взимаемые государством с граждан, а также с юридических лиц. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, метод, функции экономической теории цели изучения
3. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
4. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.
5. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.

6. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.
7. Два способа решения фундаментальных проблем.
8. Административно-плановая система.
9. Рынок и его функции.
10. Кругооборот доходов в рыночной экономике.
11. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.
12. Спрос и закон спроса.
13. Предложение и закон предложения.
14. Рыночное равновесие.
15. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
16. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.
17. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей.
18. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
19. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
20. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.
21. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
22. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия.
23. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.
24. Индивидуальный и рыночный спрос.
25. Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.
26. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.
27. Какой размер фирмы считать оптимальным.
28. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.
29. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
30. Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата.
31. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент.
32. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.
33. Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства.
34. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.
35. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.
36. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.
37. Доход, потребление, сбережения. Инвестиции. Мультипликатор.
38. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.
39. Экономический цикл. Механизм экономического цикла.
40. Занятость и безработица. Причины, формы и последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
41. Содержание экономического роста, его измерение. Производственная функция и факторы роста
42. Экстенсивные и интенсивнее факторы роста
43. Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный рост
44. Мировое хозяйство.
45. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок
46. Международное движение капиталов. Платежный баланс.
47. Международная экономическая интеграция. Потенциал России и возможности экономического роста
48. Построение кривой спроса.

49. Построение кривой предложения.
50. Расчет коэффициента эластичности спроса по цене.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения Практическое задание решено правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Практическое задание решено правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи Практическое задание решено частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Практическое задание не решено или решено неправильно, отсутствует логика

	изложения материала. Решение задания отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного курса Родной язык обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Составитель:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….…… 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…….....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА ……9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА ……..…….....……10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного курса Родной язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному курсу осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

	негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к

протяжении всей жизни	самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР. 2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов учебного курса	**Форма контроля и оценивания**	
	Текущий контроль	
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	Устный опрос, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос, доклад, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Устный опрос, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7,
Раздел 4. Морфология.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	Устный опрос, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. Задания для текущего контроля учебного курса

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные понятия о языке.
3. Фонетическая система татарского языка.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.
5. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита.
6. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв.
7. Нормы правильного произношения.
8. Мягкое и твердое произношение гласных звуков.
9. Согласные звуки татарского языка.
10. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.
11. Грамматика татарского языка.
12. Части речи в татарском языке.
13. Морфологические и словообразовательные особенности татарского языка.
14. Имя существительное в татарском языке (общая характеристика, формула изменения).
15. Местоимение: смысл названия.
16. Глагол - самая живая часть речи.
17. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
18. История происхождения числительных.
19. История падежей. Предлоги и падежи.
20. Слово как предмет лексикологии.
21. Словарный состав татарского языка.
22. Татар теленең сүзлек составы.
23. Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары.
24. Татар телендә исәнләшү һәм саубуллашу.
25. Татар телендә танышу.
26. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
27. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
28. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
29. Лексикографический портрет слова.
30. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
31. Вводные слова и знаки препинания при них.
32. Словообразование татарского языка.
33. Источники появления фразеологизмов.
34. Синтаксические особенности татарского языка, порядок слов в предложении.
35. Структура вопросительного предложения в татарском языке. Вопросительные слова.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Темы докладов

1. Интересные способы словообразования.
2. Лингвистический анализ названий улиц родного города.
3. Интересная фразеология.
4. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.
5. Виды связи предложений в тексте.
6. История моего города в названиях.
7. Культура электронного общения.
8. Лексика газетных заголовков.
9. Музей одного слова.

10. Названия городских объектов в нашей речи.
11. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
12. Зачем нужно изучать родной язык?
13. Происхождение татарских фамилий.
14. Названия городских объектов в нашей речи
15. Языковой портрет личности.
16. Сүз сәнгатен өйрәнү тарихы.
17. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
18. Сила слова (язык как средство воздействия).
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
20. Речь и этикет.
21. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Источник пополнения словарного запаса родного языка.
24. Как влияют социальные сети на язык?
25. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
26. Татарстан югары уку йортлары: кичәгесе, бүгенгесе, киләчәге/ Высшие учебные заведения Татарстана.
27. История моего народа-в литературных произведениях.
28. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
29. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
30. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при

	необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Практическое задание № 1

1. Хәзерге татар алфавитын яттан әйтеп бирегез.

2. Өч аваздан, ике хәрефтән торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: юл, ял, яз...

3. Гамәлдәге алфавитта аваз белдермәгән хәрефләрне әйтегез. Түбәндәге сүзләрдә әлеге хәрефләрнең нинди вазифалар башкаруын ачыклагыз.

Мәгънә, игътибар, нәкъ, ягъни, тәкъдим, шәфәкъ, дикъкать; кулъязма, тугызъеллык, аръяк, кулъюгыч; Коръән.

Роль, якорь, январь, нефть, кремль, вермишель, пульс, рельс; шагыйрь, гамьсез, ямьле, табигать, яшь, зәгыйфь, шөгыль; берьюлы, дөнья, дәрья, сигезьеллык, үзьяшәеш, меңьяфрак; мәсьәлә; пакь.

4. Хәрефләре авазлар саныннан күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: мәгърур, шигырь, кәгазь...

5. Хәрефләре авазлар саныннан икегә күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: дикъкать, шагыйрь, зәгыйфь...

6. Язуда берәр хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: у, ю...

7. Түбәндәге мәкальләрдә берьюлы ике авазны белдергән хәрефләре булган сүзләрне әйтегез.

Алма агачыннан ерак төшми. Эт ялмаудан елга каралмый. Сабырлык – алтынлык, кызулык – юклык. Ике куянны берьюлы кумыйлар. Хәйләсез дөнья файдасыз. Иш янына куш сыя. Кемнең көймәсендә – шуның көендә. Дөнья яктыра көн белән, адәм яктыра белем белән.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 45.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 2

1. Өч сузык аваз хәрефе янәшә килгән сүзләр әйтегез.

Үрнәк: баюы, киюе, кууы...

2. Юлдан-юлга күчереп булмый торган ике иҗекле сүзләр языгыз.

Үрнәк: улак, куа, дәрья, сөя...

3. Һәр сүздә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләгез. Аваз һәм хәреф саны туры килмәүнең сәбәпләрен аңлатыгыз.

Юмор, поезд, орфография, комедия, аяз, таяныч, яшен, ният, җөмһүрият, илһамият, итагатьле, мөнафикъ, фасоль, тюлень, деталь, мәкаль, мәгълүмат, пакь, нәкъ.

Варенье, яшьни, яньчелгән, юньсез, шигърият, япьле, япь-яшь, ямьле, яшьтәш, юпь-юеш, яшькелт, ниһаять, риваять, җинаять, гаять, җәмгыять.

4. Түбәндәге сүзләрдә “э” хәрефенең нинди вазифалар башкаруын әйтегез.

Эш, эре, эссе, эремчек, элгеч, элек, элмәк, эңгер, эскәтер, автоэчергеч, эшмәкәр, эзтабар.

Энергия, экран, электр, эрудиция, эпидиаскоп, фаэтон, элеватор, эскадра, электрон, силуэт, дуэт, эскалатор, алоэ, эвкалипт, эмблема, рэкет, экспресс, эмаль, мэр, маэстро.

Тәэсир, тәэмин, мөэмин, маэмай.

5. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

6. Һәр шакмакка бер хәреф язып, алты шакмакка 39 хәреф исемен сыйдырыгыз.

7. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

Фонетик анализ үрнәге.

Борынгы

1. [бъ̆ръ̆ңгы^{o}]

   т с т с т т с

2. бо – рын – гы, 3 иҗектән тора

   ачык - ябык - ачык

3. Сузык авазлар:

   [о] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшкән, чагыштырмача кыска сузык аваз;

   [ы^{o}] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшмәгән, әмма ирен төсмере белән әйтелә, чагыштырмача кыска сузык аваз.

   Бу сүздә өчесе дә калын сузык, калынлыкта ярашып килгәннәр, сүз сингармонизм законына буйсына.

4. Тартык авазлар:

   [б] – шаулы, парлы яңгырау, ирен-ирен, саф йомык, авыз тартыгы;

   [р] – сонор, парсыз яңгырау, тел алды, калтыраулы, авыз тартыгы;

   [ң] – сонор, парсыз яңгырау, кече тел, ярымйомык, борын тартыгы;

[ғ] – шаулы, парлы яңгырау, кече тел, өрелмәле, авыз тартыгы.

5. Бу сүздә түбәндәге аваз үзгәрешләре күзәтелә.

Комбинатор аваз үзгәрешләре:

тартыклар аккомодациясе:

– калын сузыкларга җайлашып, сүздәге барлык тартыклар да калын әйтелә;

– [о] янында килгән [р], [ң] тартыклары беркадәр иренләштереп әйтелә;

сузыклар аккомодациясе:

– [ң] авазына җайлашып, [о] назальләшә;

сузыклар ассимиляциясе:

– арткы рәт гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә;

– ирен гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә.

тартыклар ассимиляциясе:

– акустик ассимиляция (яңгыраулыкта ярашу) – прогрессив (туры), контактлы (янәшә), өлешчә;

– тел арты һәм кече тел ассимиляциясе – регрессив (кире), контактлы (янәшә), өлешчә.

Позицион аваз үзгәрешләре:

– өлешчә сан редукциясе.

6. Сүз тарихи-традицион принцип нигезендә языла. Әйтелеш белән язылыш арасында аерма бар. Татар сүзләрендә “о” хәрефе беренче иҗектә генә языла, калган иҗекләрдә [о] авазы ишетелсә дә, “ы” хәрефе языла.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 3

1. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

2. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3.

Практическое задание № 4

1. Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган тезмә ялгызлык исем языгыз.
2. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган өч-дүрт тезмә ялгызлык исем языгыз.
3. Берничә сүзе баш хәрефтән языла торган ике-өч тезмә ялгызлык исем языгыз.
4. Куштырнаклар эченә алынып языла торган биш-алты ялгызлык исем языгыз.

5. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен алфавит тәртибендә языгыз һәм язылышын истә калдырыгыз.

Бөтендөнья Тынычлык Советы, Татарстан Республикасы, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы, Татарстан Министрлар Кабинеты, Татарстан Югары Советы Президиумы Указы, Татарстан Президенты, Дәүләт Думасы, Милли Мәҗлес, Көнбатыш Германия, Ерак Көнчыгыш, Куркынычсызлык Советы, Берләшкән Милләтләр Оешмасы, Рус Акташы, Халыкара Кызыл Хач һәм Кызыл Ай Җәмгыяте, Татарстан Югары Суды, Татарстан Республикасы Гимны, Татарстан Республикасы Байрагы, Татарстан Республикасы Гербы, Казан Кремле, Көньяк Урал, Урта Азия, Байлар Сабасы, Кама Тамагы, Кама Аланы, Югары Ослан, Яшел Үзән, Якын Көнчыгыш, Көнбатыш Себер.

Сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт университеты, Татар дәүләт җыр һәм бию ансамбле, Рәссамнар берлеге, Язучылар берлеге, Халыкара академия, Мәрҗани мәчете, Мәдәният министрлыгы, Халыкара хатын-кызлар көне, Авыл хуҗалыгы министрлыгы, Казан дәүләт педагогика университеты, Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе, Бөтенсоюз халык хуҗалыгы казанышлары күргәзмәсе, Өзлексез педагогик белем бирү институты, Корбан бәйрәме, Ирек мәйданы, Татарстанның атказанган укытучысы, Мәгариф министрлыгы, Халыкара укытучылар көне, Бөтентатар иҗтимагый үзәге.

6. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен укып чыгыгыз һәм язылышларын аңлатыгыз.

Байкал-Амур магистрале, Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, Галимҗан Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты, Иске Татар бистәсе, Кәрим Тинчурин исемендәге Татар дәүләт драма һәм комедия театры, Куйбышев-Казан линиясе, Муса Җәлил исемендәге Татар дәүләт опера һәм балет академия театры, Салих Сәйдәшев исемендәге Дәүләт Зур концертлар залы, Татарстан Дәүләт музее, Татарстан Фәннәр академиясе, Төньяк Боз океаны.

“Алан” базары, “Алмачуар” хикәясе, “Әлифба” китабы, “Башак” кооперативы, “Болгар” кунакханәсе, “Кол Шәриф” мәчете, “Мәйдан” журналы, “Нур” яшьләр үзәге, “Сәйяр” труппасы, “Спартак” аяк киемнәре фабрикасы, “Татарстан” кунакханәсе, “Татарстан яшьләре” газетасы, “Утлы дала” романы, “Чаллы икмәге” кибете, “Чапаев” фильмы, “Хәят” мелодрамасы, “Шатлык” яшьләр үзәге, “Шүрәле” балеты.

7. Түбәндәгеләрне белдергән ялгызлык исемнәрне уйлап языгыз.

Үзегез яшәгән төбәктәге географик атамалар – ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәре: Яр Чаллы, ...

Татар телендә чыга торган газета һәм журналлар: “Мирас” журналы, ...

Тарихи вакыйга, истәлекле көн исемнәре: Икенче бөтендөнья сугышы, ...

Мактаулы исемнәр: Дәүләт премиясе лауреаты, ...

Учреждение, предприятие, завод-фабрика h.б. исемнәре: “Алсу” тегү фабрикасы, ...

Кинофильм, спектакль исемнәре: “Корт” комедиясе, ...

8. *Календарь, повесть, январь, нефть, июнь* сүзләрен III зат берлек сан һәм I зат күплек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

9. Бирелгән исемнәрне, калын яки нечкә төрләнешкә керүләренә карап, икегә төркемләгез һәм урын-вакыт килеше формасына куеп языгыз.

Спектакль, расписание, верфь, нефть, январь, июнь, дизель, крепость, якорь, юбилей, идея, пристань, тюлень, станция, учреждение, музей, Корея, армия, лагерь, календарь, мебель, варенье, гербарий, училище, здание, печенье, власть, пуля, инвентарь, жюри, армия, пристань, двигатель, сессия, еврей, кухня, портфель, санаторий, фильм.

10. *Мәдәният һәм әдәбият* сүзләрен килешләр белән төрләндерегез.

11. *Тау, кияү, көй, сый, металл, кристалл* сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

12. Сүз ахырында “ь билгесе” килгән ай исемнәренә тартым һәм килеш кушымчалары ялгап языгыз.

Үрнәк: январенда, июненнән ...

13. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен I зат берлек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

Ильмень, Каспий, Корея, Кубань, Рязань, Омск, Финляндия, Ярославль.

14. Бирелгән фигыльләрне билгесез киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Яз, көл, пеш, у, от, сук, йөз, ат, чиш, көт, из, шыл, оч, чык, там, түз, кит, чәч, шу, ик, эл, тиш, үт, үс, тап, ку, как, ур.

15. Түбәндәге фигыльләрне билгеле киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Төпче, төзе, киме, кырык, төзә, буя, бие, сөя, төя, бае, төзә, ая, авырай, авыр.

16. Бирелгән фигыльләргә инфинитив кушымчалары ялгап языгыз.

Төзе, төя, сөйлә, буя, кайт, ал, кал, кил, тарт, сал, бир, арт, бул, картай, бие, таны, сөй, куй, җәй, елмай, төя.

17. Түбәндәге фигыльләрдән теләк фигыль формасы ясап языгыз.

Уку, төзү, курку, яу, җәю, җыю, сөю, сыю, көтү, кую, куу, калку, ию, игү, буяу, төяү, түзү, тулу, буу, бию, баю, батыраю, аяу, җырлау, сөйләү.

18. Өзекне күчереп языгыз, ялгызлык исемнәренең астына сызыгыз, сүз төркемнәрен билгеләгез. Һәр сүз төркеменә караган берәр сүзгә морфологик анализ ясагыз.

Гомумән, гаиләдә – балага, әдәбиятта персонажга яңа да, матур да исем табу үзенә бер төрле шатлык булырга тиеш. Моннан берничә ел элек кенә Әмирхан Еникинең “Рәшә”сендә – Рәшидәсен, “Әйтелмәгән васыят”ендәге Акъәбине укып, шатлык кичергән идек, ә күптән түгел генә Ардуан исемен укып шатландык. Тапкан бит Гариф Ахунов! Әгәр чыннан да “Ардуан батыр” димичә, хәтта минем исем белән “Хәсән батыр” дисә дә, “Тапкан кыршылып беткән исем!” генә дияр идем. Инде, шәт, Ардуанны беребез дә кабатламас дип уйлыйм (Х.Сарьян).

Үрнәк

Мин *авылымны* сагынам.

авылымны (сагынам) – исем, күмәклек исем, берлек санда, I зат берлек сан тартымлы, төшем килешендә (туры объект мәгънәсендә), җөмләдә туры тәмамлык, тамыр исем.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 5

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән бер мәгънәгә генә ия булган 5 сүз һәм уннан артык мәгънәсе булган 2 сүз язып алыгыз.

2. Сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, җөмләләр төзегез.

Үрдәк, төлке, алтын, көмеш, усал, алма, койрык, улый, елый, кара, очлы, салкын, мамык, теш, бит, аяк, йөри, суга.

3. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен билгеләгез.

Карчыга борын, зал елый, бу йөз таныш, өстәл аягы, җил улый, бер тәлинкә ашадым, экскаватор чүмече, карлыган уңды, кыңгырау шалтырады, көймә койрыгы, кул кую, Тукайны ярату, сары сатинлы гәүдә күренде, самолет канаты, алтын безнең командада, ак бәхет, салкын сүз, очлы күз, Колга Гали, самовар каный, тау түбәсе, җиләк җыю, урак теше, саф сөю.

4. Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табып, төрләрен билгеләгез. Һәр төрдәге омонимны кулланып берәр җөмлә төзеп языгыз.

Ял, кадак, ат, яр, чалу, кап, ал, алтынчы, таң, туп ал, зур аю, пар ат, тары ала микән, хәер, җәй дә, тайга, салам, канау, кар атып, карта, кабартма.

5. Бирелгән сүзләрнең мәгънәдәш сүзләрен сайлап алып, парлы сүзләр ясагыз.

Көч, шау, хәер, ким, кадер, буяну, ару, әүвәл, әйләнү, ярым, рәхим, шик, бата, чит, абына.

Файдалану өчен сүзләр: сәдака, хур, ясану, хөрмәт, шу, талу, баштан, тулгану, чума, ят, сөртенә, шөбһә, шәфкать, хәл, ярты.

Үрнәк: көч-хәл, шау-шу,...

6. Бирелгән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын табыгыз.

Куян, елан, ишәк, бозау, төлке, сарык, бөркет, бүре.

7. Антонимнар кергән 5 мәкаль һәм 5 табышмак языгыз.

8. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын табып, парлы сүзләр ясагыз.

Ята, караңгылы, кереп, асты, көн, иртә, эсселе, чиле, керделе, җәен.

9. Шигъри әсәрләрдән контекстуаль антонимнарга икешәр мисал табып языгыз.

10. Студентлар, гомумән, яшьләр сөйләмендә кулланыла торган жаргон һәм арго сүзләргә мисаллар китерегез.

11. Бирелгән текстгагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә үрнәк нигезендә лексик анализ ясарга.

Әле кичә, өченче көн генә тәртә арасында йөргән *бичара* малкайлар ярты чакрым ара үтүгә *ак* күбеккә баткан. Чабатадай җәелгән тояклары тузанлы, *йомшак* юл өстендә лап-лоп килә. Хуҗаларының аяусыз камчылавына, *яман* типкәләп, һау-һаулап түзмичә *бәбәкләрен* акайтып, гыҗлап-пошкырып *чапкан* була алар. Боларның бер өлеше аксап-туксап *ярты* юлда туктап калачак. Финишка җиткәне дә *юлны* гомер буе җигелеп *әшләп* чыныккан *бәдәннәре* хисабына гына үтәчәк бит. Юк булгач *юк* инде *ул*, гомер буе читлектә, *коллыкта* интеккән, ирекнең, чын дала һәм *чиксез күк йөзенең* ни икәнен дә белмәгән, *өркетелгән, тоткын* кошлардан башкаларны чүкеп ала, йә булмаса әйдәп бара торган бөркет, лачын, шоңкар чыгамыни?! (В.Имамов).

Үрнәк.

Гомер буе *тату* торган бу туганнар,
Гүя хәзер юлбарыс һәм арысланнар.
(Г. Афзал)

Тату сүзенә лексик анализ

I. 1. Абстракт сүз.

2. Туры мәгънәдә кулланылган.

3. Бер мәгънәле сүз.

4. Омонимы бар: тату (рәвеш, по-дружески, мирно) –тату (исем фигыль, попробовать на вкус) – омоформа.

5. Синонимнары: тату – дус, бердәм, дусларча, килешеп, тыныч, тыныч юл белән, дустанә. Доминанта сүз – дус. Идеографик синоним.

6. Антонимы – ачуланышып. Даими, тамыр антоним.

II. 1.Килеп чыгышы ягыннан гомумтөрки сүз.

2. Кулланылыш өлкәсе буенча гомумхалык әдәби тел сүзе.

3. Кулланылыш дәрәҗәсенә карап, актив сүз.

4. Стиле ягыннан матур әдәбият теле лексикасына керә.

III. Бу сүз белән төзелгән фразеологик әйтелмәләр юк.

IV. Борынгы төрки *татыг, татун* (рәхәт, ләззәтле) сүзләреннән үзгәреп килеп чыккан булса кирәк.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 6

1. Бирелгән сүзләрнең ни сәбәпле кушылып язылуларын аңлатыгыз.

Ташпулат, тимераяк, ташбака, ташкүмер, һичсүзсез, һичкая, яланбаш, яланаяк, алайса, югыйсә, үрдәкборын, тукранбаш, күкебаш, меңьяфрак, мөгезборын, тузбаш, билбау, ашъяулык, китапханә, башкала, каенага, суүсем, чынаяк, радиодулкын, Хангилде, Яугилде, Уразбакты, Иштуган, Туйгилде, сабантуй, үзкыйммәт, буаръелан, янартау, өчаяк, бишбармак, өчпочмак, урынбасар, юлбасар, җилкуар, Малтабар, Илсөяр, берьюлы, озынаяк, ярымколониаль, алмачуар, шәһәрара, милләтара, үзбаш, үзйөрешле, берсекөнгә, бердәнбер.

2. Түбәндәге аналитик сүзләр ни өчен аерым языла?

Печән өсте, идән асты, бака яфрагы, энә карагы, балта остасы, кош теле, бал корты, кәҗә сакалы, күз кабагы, имән чикләвеге, нарат гөмбәсе, энҗе чәчәге, күз карасы, урман тавыгы, су үгезе, тау кәҗәсе, әдәбият белеме, чүп үләне, мәче борчагы, чәч толымы, кунак өе.

3. Түбәндәге сүзләр ни өчен сызыкча аша язылганын аңлатыгыз.

Килем-китем, күрше-күлән, бөдрә-бөдрә, акыл-зиһен, ярлы-ябагай, чыш-пыш, берән-сәрән, чатыр-чотыр, юк-юкта, чибәр-чибәр, чүпрәк-чапрак, җил-буран, бәла-каза, тирә-як, аркылы-торкылы, кирәк-ярак, сикереп-сикереп, түкми-чәчми, ипилек-тозлык, икәүдән-икәү, аннан-моннан, аз-маз, туган-тумача, җиләк-җимеш, дус-иш, урын-җир, ил-су, явым-төшем, савыт-саба, ил-күз.

4. Бирелгән аналитик сүзләрне өч төркемгә – а) кушма сүзләр, б) парлы сүзләр, в) тезмә сүзләргә – бүлеп языгыз. Язылышларына игътибар итегез.

Иге-чиге, яше-карты, миләш чыпчыгы, күз буяу, үзбушаткыч, иртәле-кичле, сафсата сату, сау-сәламәт, тәкъдим итү, яну-көю, күз ташлау, урман тавыгы, рәхим-шәфкать, мүк җиләге, берникадәр, баш әйләнү, ата-ана, аю колагы, күз күреме, урыс кукысы, кәлтә елан, тиктормас, төклетура, сиртмәкойрык, этле-мәчеле, үзкыйммәт, үзгәртеп кору, үзфинанслау, ара-тирә, сусаклагыч, сертотмас, пыр тузу, кызылканат, озынборын, ярдәм итү, ләчтит сату, сөмсере коелу.

5. Бирелгән сүзләрне кушып, аерым яки сызыкча аша языгыз.

Бер ни кадәр, һич югы, бер вакыт, иләс миләс, юллы юллы, нәсел нәсәпсез, һәр кем, һәр кеше, шул чаклы, шул урын, һич бер, һич уйламассың, тау чаклы, шул кадәр, һич кем, ни чаклы, елгага хәтле, һәр кайсы, һәр кыз, ни кадәр, бер кем, ул юл, һәр яклап, бер бөтен, хәл иткеч, бетмәс төкәнмәс, ис киткеч, үз йөрешле, оек чабаталы, ун еллык, тиле миле, биш еллык, өч яклы, күп еллык, иксез чиксез, ашлы сулы, ис китмәле, зарар зыянсыз.

6. Бирелгән сүзләргә сүз төзелеше һәм сүзьясалышы ягыннан анализ ясагыз: тимераяк**,** бишбармак, бака яфрагы, бәла-каза, юлдаш, сатучы.

Үрнәк

Эшче – структурасы ягыннан синтетик сүз, ясалма сүз, кушымчалау ысулы белән ясалган, тамыры – эш, тамырдаш сүзләр: эшчән, эшмәкәр, эшлекле..., -че – ясагыч кушымча, һөнәр иясе мәгънәсендәге яңа сүз ясый: игенче, терлекче...

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 7

1. Текстны укып чыгабыз. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерәбез.
   Казанда миллионнан артык кеше яши.
   Күптән түгел Казанга экскурсиягә бардык.
   Безгә Казан Кремле ошады.
   Кремль янындагы мәйданда герой-шагыйрь Муса Җәлилгә һәйкәл куелган.
   Казанда Татар дәүләт академия театры бар.
2. Җөмләләрне төгәлләгез.
   1. Каләм белән..... .
   2. Чүпрәк белән.... .
   3. Линейка белән... .
3. Телдән җөмләләр төзүне дәвам итү:
   Минем туган җирем-
   Аның төп байлыклары-
   Республикабызның ил байлыгы-
   Татарстанда дәүләт телләре-
   Татарстанда төрле милләтләр яши:

4. **Уен «Әйе-юк».** Сорауларга әйе, юк дип кенә җавап бирергә тиешләр.
   Песи сөт эчәме?
   Дару тәмлеме?
   Тәлинкәләр ватыламы?
   Ашны тәлинкәгә салалармы?
   Кашык суда йөзәме?
   Пычак белән ашыйлармы?
   Кулыңны юасыңмы?
   Китаптагы коймакны ашап буламы?
   Өчпочмакның почмаклары өчәүме?
   Малайлар ит ашыйлармы?
   Кызлар чәчәк яратамы?

5. Сүзләрне укыгыз һәм истә калдырыгыз.

һава торышы — прогноз погоды
синоптиклар хәбәр итә — синоптики сообщают
алмашынучан болытлы һава — переменная облачность
аяз булуы көтелә — ожидается ясная погода
кыска вакытлы яңгыр — кратковременный дождь
яшенле яңгыр — дождь с грозой
урыны белән яңгырлар — местами дожди
явымсыз — без осадков
кар — снег
буран — буран
томан — туман
җил төньяктан — северный ветер
җил көньяктан — южный ветер
көнчыгыштан секундына 3—8 **м тизлектә җил —**
ветер восточный, 3—8 м в секунду
юнәлеше үзгәрүчән җил — переменный ветер
туфракта кырау — на почве заморозки
температура төнлә — температура ночью

6. Диалогларны тәрҗемә итегез:

- Ты слушал вчера прогноз погоды на сегодня?
- Нет. А что?
- Ожидается сильный ветер.

- Завтра будет холодно.
- А сколько градусов?
- +15 … +18.
- Это не холодно.

- Ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Знаю. Обещали дождь.
- Жалко. Не сможем пойти в лес.

7. Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне кулланып, җөмләләр төзегез.

Кышкы табигать, нинди матурлык, салкын түгел, рәхәт, чана шуабыз, ак кар бөртекләре

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 8

«Минем булачак һөнәрем» темасына иҗади эш

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3.Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Выберете все слова, которые являются существительными. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. кишер
2. матур
3. санак
4. кием
5. сары
6. салкын
Ответ _____

2. Расположите предложения в правильной последовательности
1. Сәлам! Ничек хәлләр?
2. Сәлам!
3. Яхшы, рәхмәт. Кайда барасың?
4. Яхшы яллар сиңа!
5. Авылга кайтам
6. Рәхмәт

Запишите соответствующую последовательность цифр:

3. Укажите номер строки, состоящей из существительных, множественные числа которых образуются с помощью аффиксов –нар,-нәр.
1. кояш, өстәл, бал, кашык
2. түшәм, идән, урман, таң
3. кунак, кием, китап
4. такта, аяк, келәм
Ответ _____

4. Вставьте пропущенное слово
«... – «нәрсә эшли?» дигән сорауга җавап бирә торган җөмләнең баш кисәге»
Ответ _____

5. Установите соответствие слов с их переводом

Слово	Перевод
А. Акча	1. Копейка
Б. Икътисад	2. Предприниматель
В. Тиен	3. Экономика
Г. Бәя	4. Деньги
Д. Эшмәкәр	5. Цена

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Вставь в пословицу пропущенное слово «… - белем чишмәсе"
Ответ _____

2. Выберете правильные утверждения. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. Җөмләнең баш кисәкләре һәрвакыт баш килештә булалар
2. Татар алфавитында 36 хәреф бар
3. Татарстаннын башкаласы Яр Чаллы шәһәре
4. Антонимнар - капма-каршы мәгънәле сүзләр
5. Кыш - иң җылы ел фасылы
Ответ _____

3. Расположите слова в такой последовательности, в которой они представлены в орфографическом словаре
1. китап
2. уен
3. икмәк
4. сүз
5. елга
6. авыл
Запишите соответствующую последовательность цифр:

4. Укажите соответствующие переводы глаголов

Глагол	Перевод
А. Карый Б. Түли В. Күзәтә Г. Саный	1. Считает 2. Оплачивает 3. Смотрит 4. Следит

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5. Найдите лишнее по смыслу слово.
1. әни
2. әти
3. бабай
4. күзлек
Ответ _____

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Расположите стадии экономической деятельности в правильной последовательности.
1. алмашу
2. бүленеш
3. җитештерү
4. куллану
Запишите соответствующую последовательность цифр:

2.Укажите соответствующие местоимения

Глагол	Местоимение
А. күзәтәбез	1. мин
Б. күзәтәм	2. син
В. күзәтәсез	3. ул
Г. күзәтәләр	4. без
Д. күзәтәсең	5. сез
Е. күзәтә	6. алар

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Ответьте на вопрос: «Әтиеңнең әтисе сиңа кем була?»
Ответ _____

4. Выберете варианты ответов, в которых все слова являются прилагательными. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. исем, матур, син, эш, баш
2. яшел, сары, матур, эшчән, тырыш
3. эт, йомшак, кечкенә, сыер
4. зур, якты, авыр, бәләкәй, каты
5. авыр, китап, песи, бакча, санак
6. ак, ямьле, чибәр, акыллы, озын
Ответ _____

5. Какое количество гласных звуков в татарском языке?
1. 10
2. 9
3. 6
4. 11
Ответ_____
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Выберете из предложенных вариантов слова со школьной тематикой. В ответе запишите цифры без пробелов и запятых.
1. китап
2. буран
3. ризык
4. билге
5. уку
6. каләм
Ответ _____

2. Установите соответствия слов, выражающих степеней прилагательных

Степень прилагательного	Названия степеней прилагательных
А. Положительная	1. Артыклык дәрәҗәсе
Б. Уменьшительная	2. Кимлек дәрәҗәсе
В. Сравнительная	3. Гади дәрәҗә
Г. Превосходная	4. Чагыштыру дәрәҗәсе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное в пословице слово: «Ашыккан … пешкән»
Ответ _____

4. Найдите слово с ошибкой.
1. урындык
2. өстәл
3. кәләм
4. кәгазь
Ответ_____

5. Восстановите последовательность падежей
1. Юнәлеш килеше
2.Урын-вакыт килеше
3.Төшем килеше
4. Иялек килеше
5. Баш килеше
6. Чыгыш килеше
Запишите соответствующую последовательность цифр:

6. Установите соответствие названий местоимений

Виды местоимении	Местоимения
А. зат алмашлыклары	1. Мин, син, ул
Б. күрсәтү алмашлыклары	2. Беркем, һичкем
В. сорау алмашлыклары	3. Бу,шул, теге
Г. җыю алмашлыклары	4. кем? нәрсә? ничек?
Д. билгесезлек алмашлыклары	5. ниндидер, кемдер
Е. юклык алмашлыклары	6. барча, барлык, һәммә

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	134
2	213546
3	2
4	хәбәр
5	43152
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	китап
2	14
3	653142

4	4213
5	4
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
1	3214
2	251634
3	бабай
4	246
5	2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
1	1456
2	4213
3	ашка
4	3
5	54162
6	162354

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

	Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	25 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация курса по выбору проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр). Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному курсу в случае выполнения им учебного плана по курсу. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Родной язык в современном мире.
2. Язык как общественное явление.
3. Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.
4. Согласные звуки татарского языка.
5. Части речи в татарском языке.
6. Литературный язык - основа культуры речи.
7. Функциональные стили литературного языка.
8. Слово как предмет лексикологии.
9. Словообразование татарского языка.
10. Виды языковых норм.
11. Функциональные стили татарского литературного языка.
12. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
13. Особенности научного стиля речи.
14. Основные единицы речевого общения.
15. Эффективность речевой коммуникации.
16. Доказательность и убедительность речи.
17. Точность речи.
18. Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
19. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
20. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
21. Из каких этапов состоит подготовка к речи?
22. Какова структура речи?
23. Лингвистические термины.
24. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
25. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
26. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
27. Виды научно-исследовательских работ.
28. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
29. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

30. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины

(социально- гуманитарный цикл)

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине История России

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (4 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XIX века	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	Дифференцированный зачет
Раздел 2. История России XX- начала XXI вв.	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Темы докладов:
1. Право в Древней Руси.
2. Истоки русской культуры.

3. Значение христианства в становлении национальной культуры
4. Проблема роли и влияния монголо-татар на русскую историю.
5. Крепостное право и его роль в истории России.
6. Внешнеполитические принципы России (монархизм, консерватизм, православие, традиционализм). Отражение принципов в политике, их влияние на российскую дипломатию.
7. Внешняя политика России периода Союза трех императоров.
8. Продвижение (экспансия) России в Средней Азии и последствия его для геополитического положения Империи. Отношения и борьба с Англией.
9. Отношения России с Китаем в 1860-х – 1880-х гг. Проблемы территориального разграничения и региональных отношений. (Приморье, Приамурье, Корея).
10. Русско-американские отношения и продажа Аляски в 1867 г.
11. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
12. Крымская война и ее последствия для международного и внутреннего положения Российской Империи.
13. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической науке.
14. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической науке.
15. Олимпийские игры: от прошлого к современности.
16. Русская культура в XIII – XVII вв.
17. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.
18. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
19. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
20. Европа XVII в. Век Просвещения.
21. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
22. Сословно-представительская монархия.
23. Первое и второе народные ополчения.
24. Культурный переворот петровского времени.
25. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
26. Борьба за выход к Черному и Азовскому морю.
27. Причины дворцовых переворотов.
28. История геополитического положения России.
29. Участие России в Первой мировой войне
30. Октябрьская революция в России и ее последствия.
31. Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию.
32. Индустриализация и коллективизация
33. Великая Отечественная война.
34. Возникновение биполярного мира.
35. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны
36. Восточноевропейский социализм как общественная модель
37. Кризис классической советской модели социализма
38. Новое мышление
39. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
40. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
41. Планы НАТО в отношении России
42. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты)
43. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
44. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
45. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
46. М.С. Горбачев\Б.Н. Ельцин

47. Создание СНГ

48. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

49. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией

50. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе

51. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

52. Приход к власти В.В. Путина

53. Цветные революции в странах СНГ

54. Роль науки, культуры и религии в современном мире

55. Массовая культура – плюсы и минусы

56. Литература второй половины XX века

57. Глобализация и ее виды в современном мире

58. Значение науки и образования в современном мире

59. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

60. Документ о правах человека (1948 г.)

61. Документ о правах ребенка (1989 г.)

62. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены

	немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

1. Запишите определения терминов:

Бортничество _____

Междоусобная война _____

Урок _____

Погост _____

Полюдье _____

2. Запишите даты к событиям:

Крещение Руси _____

Призвание Рюрика _____

Правление Игоря _____

Убийство Святослава печенегами _____

Правление Ольги _____

3. Запишите события к датам:

882 г. _____

965 г. _____

944 г. _____

1097 г._____

964 – 972 гг. _____

4. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

5. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

6. Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Используя

исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

7. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины феодальной раздробленности Древней Руси, и каковы положительные и отрицательные стороны этого закономерного исторического этапа?

Б) Какие причины привели, на Ваш взгляд, к поражению Древней Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками?

В) Как Вы можете оценить социально-экономические последствия монголо-татарского нашествия?

Г) Какие предпосылки начала процесса объединения русских земель складываются в социально-экономическом и политическом развитии Руси в конце XII – начале XIV вв.?

Д) Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Что подразумевал В.О. Ключевский говоря, что «Московское государство родилось на Куликовом поле»?

8. Охарактеризуйте политическую деятельность Ивана Калиты.

9. Заполните таблицу.

Новгородская республика	
Территориальное месторасположение	
Основные занятия населения	
Форма правления	
Основные слои населения	
Соседние княжества	

10. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины реформирования российского общества Иваном Грозным и «Избранной радой» в первый период его правления? Укажите цели реформ.

Б) Почему, на Ваш взгляд, состоялся переход от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору? В чем, по Вашему мнению, заключаются сущность и результаты опричнины?

В) Каковы были основные направления внешней политики России при Иване Грозном? Какие из них были, на Ваш взгляд, определяющими?

Г) Какие причины способствовали развитию Смуты?

Д) В смутное время развернулась борьба общественных сил за выбор пути развития. Каковы альтернативы и реальности развития страны в это время?

Е) Какие факты подтверждают вывод ученых о том, что в России XVI – XVII вв. сформировался особый тип государственности – служилое государство?

11. Заполните таблицу.

Реформы царя и «Избранной рады»

Реформа	Основные положения	Общая оценка
Финансовая реформа		
Земская реформа		
Судебная реформа		
Военная реформа		

12. Ответьте на вопросы:

А) Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?

Б) Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?

В) Каковы особенности культуры имперской субцивилизации?

Г) Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В чем это выразилось?

Д) В чем причины дворцовых переворотов? Как они отразились на внутренней и внешней политике России?

13. Заполните таблицу «Внешняя политика в I-ой половине XVIII в.»

Годы войны	Противник	Причины войны	Основные события	Итоги

14. Ответьте на вопросы:

А) Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на общество и власть?

Б) В чем суть проектов реформ государственного управления М.М. Сперанского? Что было реализовано?

В) В чем заключался «восточный вопрос»? Место и роль России в его решении.

Г) В чем Вы видите причины отмены крепостного права в России?

Д) Как изменилось правовое положение бывших крепостных крестьян, и каким образом решалась аграрная сторона крестьянского вопроса?

Е) Какие главные задачи внешней политики решала Россия во второй половине XIX века?

15. Охарактеризуйте политическую деятельность Наполеона I.

16. Заполните таблицу «Реформы Николая I (1825 – 1855 гг.)».

Год	Денежная	Кодификация законов	В области образования	Государственных крестьян	Цензуры

1. Ответьте на вопросы:

А) Почему вторая половина 40-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»?

Б) Какие альтернативы социально-экономической политики существовали в СССР впервые послевоенные годы? Какими методами и средствами шло восстановление и развитие хозяйства?

В) Охарактеризуйте послевоенную международную ситуацию как геополитическое противостояние «Востока» и «Запада». Как изменилось содержание понятий «Восток» и «Запад» по сравнению с довоенным периодом?

Г) Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие? В чём, по-вашему, заключалась противоречивость курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима?

Д) Каковы основные черты «оттепели» в культурно-духовной сфере советского общества в период с 1953 по 1964 гг.?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность И. Сталина, Н. Хрущева.

3. Заполните таблицу: «Удачи и провалы «хрущёвских» реформ».

Сфера	Время проведения и основные положения реформы	«+»	« – »
Сельское хозяйство			
Промышленность			
Военно-промышленный комплекс			
Социальная сфера			
Политическая сфера, государственное управление			

4. Ответьте на вопросы:

А) Каковы были, на Ваш взгляд, причины начала всестороннего реформирования экономической, политической системы СССР во второй половине 80-х гг.?

Б) Каким образом была реформирована политическая система общества в период перестройки? Какие новые противоречия она породила?

В) Чем можно объяснить ухудшение экономической ситуации в СССР к началу 90-х гг.?

Г) Чем была вызвана волна эмиграции второй половины 80-х – 90-х годов? Каковы ее мотивы и последствия?

Д) Укажите основные причины распада СССР. Считаете ли Вы, что он был неизбежен?

5. Охарактеризуйте политическую деятельность М. Горбачева, Б. Ельцина.

5. Заполните таблицу: «Итоги экономических преобразований России. 1991 – 2001 гг.».

Положительные итоги	Отрицательные последствия	Допущенные ошибки

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления

3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
2. Первые восточнославянские князья и их политика.
3. Крещение Руси и значение принятия христианства.
4. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
7. Русские земли под властью литовских князей.
8. Формирование единого Российского государства.
9. Средневековый Новгород.
10. Иван III – «Государь Всея Руси».
11. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
12. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
13. Предпосылки Смуты начала XVII в.
14. Феномен самозванства в России.
15. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д.М. Пожарский.
16. Россия при первых Романовых.
17. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
18. Процесс формирования самодержавной идеологии.
19. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
20. Династический вопрос в начале XVII в.
21. Социальная борьба в России в XVII в.
22. «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?».
23. Культура России в XVII в.
24. Внешняя политика петровского времени. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
25. Николай I и попытки консервации политического строя России.
26. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
27. Значение «восточного вопроса» для внешней политики России.
28. Роль железнодорожного строительства в промышленном развитии страны.
29. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.
30. Идеи социализма в царской России второй половины XIX в.
31. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.
32. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.
33. Февральская революция и свержение самодержавия.
34. «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?».
35. Роль Ленина и Троцкого в подготовке прихода к власти большевиков.
36. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
37. «НЭП - период противоречий».
38. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
39. «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?».

40. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
41. Начало Великой Отечественной войны.
42. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
43. Блокада Ленинграда.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
45. Курская битва
46. Сталинградская битва
47. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
48. Победа СССР в Великой Отечественной войне
49. Война в судьбе моей семьи.
50. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
51. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
52. Сближение России и США в борьбе с терроризмом
53. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.
54. Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства»
55. Главным событием в истории России XX века было...»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация

	отсутствует или информация дана не в контексте задания

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

История России с древнейших времен до конца XIX века

1. Выберите признаки централизованного государства:

а) подчинение всей страны единой централизованной власти – власти короля

б) наличие постоянного войска

в) установление единых налогов и законов

г) верно только то, что указано под а) и б)

д) верно а), б) и в)

2. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване III?

а) Костромское княжество

б) Ярославское княжество

в) Рязанское княжество

г) Псковское княжество

д) Тверское княжество

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) разорение Рязани войсками Батыя

2) битва на Калке

3) антимонгольское восстание в Твери

4) битва на реке Воже

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1) битва при Молодях

2) присоединение Казанского ханства

3) начало Ливонской войны

4) проведение Стоглавого собора

5. Прочитайте четыре предложения. Два их них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить два аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Иван IV стремился получить выход к Балтийскому морю.

2) В период правления Ивана IV активно сооружалась Большая засечная черта.

3) При Иване IV укреплялись южные и восточные рубежи России.

4) в 1558 г. началась Ливонская война.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Должностное лицо в Новгородской республике, возглавляющее городское народное ополчение и осуществляющее контроль за налоговой системой.

Ответ:_____

7. Установите соответствие между событиями и годами.

А)	Крещение Руси	1.	988 г.
Б)	присоединение Астраханского ханства	2.	1252 г.
В)	освобождение Москвы от поляков	3.	1556 г.
		4.	1612 г.

8. Запишите термин, о котором идет речь. Народные собрания в городах Древней Руси, на которых решались наиболее важные вопросы внешней и внутренней политики.

Ответ:_____

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) принятие Соборного уложения
2) принятие указа об урочных летах
3) введение Юрьева дня
4) издание указа о заповедных летах

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду деятельности Владимира Мономаха.

а) устав о резах; б) «Поучение детям»; в) Любечский съезд; г) «Повесть временных лет»; д) «Юности честное зерцало».

11. Запишите пропущенный термин.

Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий, называется _____.

Ответ:_____

12. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

13. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

а) получил престол по наследству
б) получил ярлык в Золотой Орде
в) был избран на Земском соборе
г) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

14. Как звали патриарха, который выступил против приглашения Владислава на российской престол, после чего был заключен в Чудов монастырь и умер от голода в 1612 г.?

а) Никон
б) Гермоген
в) Филарет
г) Кирилл

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1762-1796 гг.

а) Великое посольство
б) «Наказ»

в) Уложенная комиссия

г) потёмкинские деревни

д) просвещенный абсолютизм

16. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Петра I?

а) Великое посольство в Европу

б) секуляризация церковных земель

в) Северная война

г) основание Черноморского флота

д) принятие Жалованной грамоты городам

17. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

а) «кондиции»

б) ассамблея

в) Земский собор

г) генерал-прокурор

18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

а) 1700 – 1721 гг.

б) 1741 – 1761 гг.

в) 1725 – 1762 гг.

г) 1725 – 1796 гг.

б) неверно

19. Сражение на реке Березине произошло в:

а) 1906 г.

б) 1854 г.

в) 1877 г.

г) 1812 г.

20. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия участников общественных движений XIX в.

а) славянофилы

б) декабристы

в) пугачёвцы

г) народовольцы

д) западники

21. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

а) М.М.Сперанский

б) Е.Ф.Канкрин

в) П.Д.Киселев

г) А.А.Аракчеев

22. Что из перечисленного характеризует внешнюю политику Александра III?

а) завершение завоевания Средней Азии

б) стремление развязать большую европейскую войну для окончательного решения восточного вопроса

в) прочные дружеские отношения с Германией в период всего царствования

г) сохранение российского влияния на Балканах

23. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.:

а) замедлило развитие капитализма в России

б) дало толчок развитию капитализма в России

в) не повлияло на темпы развития капитализма в России

г) сделало невозможным развитие капитализма в России

24. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты,

которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

1) Фридрих II являлся кумиром Петра III.

2) Заговор против императора составили высшие сановники и гвардейцы.

3) Заключив мир с Пруссией в 1761 г., Россия отказалась ото всех завоеваний Семилетней войны.

4) Петр III не пользовался уважением русского дворянства.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) начало Великого посольства

б) взятие Азова войсками Петра I

в) введение «Табеля о рангах»

г) Прутский поход

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) Битва народов под Лейпцигом

б) заключение Тильзитского мира

в) сражение под Малоярославцем

г) ссылка Наполеона на остров Святой Елены

27. Запишите термин, о котором идет речь.

Введенный Петром I основной прямой налог в Российской империи, которым облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

Ответ:_____

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) создание организации «Земля и воля»

б) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

в) создание организации «Народная воля»

г) создание партии «Союз 17 октября»

29. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

1) В правление Николая I в России началась промышленная революция.

2) Внутренняя политика Николая I была консервативной.

3) В России построена первая железная дорога.

4) «Чугунный» устав значительно ужесточил цензуру в России.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

30. Установите соответствие между именами исторических деятелей и и характеристиками их деятельности.

Имена	Деятельность	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими
А) П. Ляпунов	1) нижегородский староста, организовавший Второе ополчение	

Б) Филарет	2) глава Первого ополчения, казачий атаман	буквами.
В) К. Минин	3) патриарх в Тушинском лагере Лжедмитрия II	
Г) И. Заруцкий	4) глава Первого ополчения, рязанский дворянин	

А	Б	В	Г

31. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в их царствование.

ПРАВИТЕЛИ	СОБЫТИЕ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Петр I	1. Создание Верховного тайного совета	
Б) Екатерина I	2. Создание Кабинета министров	
В) Петр II	3. Создание Сената	
Г) Анна Иоанновна	4. Ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов	

А	Б	В	Г

32. Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование преобразованиями.

Имена	Деятельность	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Екатерина I	1) установление 25-летнего срока службы дворян	
Б) Анна Иоанновна	2) открытие Московского университета	
В) Елизавета Петровна	3) подписание Манифеста о вольности дворянства	
Г) Петр III	4) созыв Уложенной комиссии	
	5) создание Верховного тайного совета	

А	Б	В	Г

33. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

а) военная реформа

б) открытие Казанского университета

в) указ о вольных хлебопашцах

г) денежная реформа С.Ю. Витте.

34. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Имена	Реформы, преобразования, мероприятия	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Александр I	1) «Указ о вольных хлебопашцах»	
Б) Александр II	2) Учреждение III отделения императорской канцелярии	

А	Б	В	Г	Д

В) Николай II	3) Реформа городского самоуправления	
Г) Александр III	4) Создание Дворянского банка	
Д) Николай I	5) Столыпинская аграрная реформа	

35. Установите соответствие между декабристскими организациями и их чертами

Организация	Черты	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Южное общество	1) конституционная монархия	
Б) Северное общество	2) Петербург	
	3) Русская Правда	
	4) республика	
	5) унитарное государство	
	6) федеративное государство	
	4) П.И. Пестель	
	7) Н.М.Муравьев	
	8) Конституция	

А	Б

36. Установите соответствие:

		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Гусар, поэт, партизан	1. М.И. Кутузов	
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино	2.Д. Давыдов	
В) Возглавлял военный совет в Филях	3.П.И.Багратион	

А	Б	В

История России XX- начала XXI вв.

1. Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:

а) малым использованием ручного труда
б) слабой технической оснащенностью
в) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования
г) использованием лишь отечественных технологий

2. Целью столыпинской аграрной реформы было:
а) превратить Россию в республику
б) создать слой зажиточных крестьян
в) установить конституционно-монархический строй
г) уничтожить крепостное право

3. Какое из этих событий Первой мировой войны хронологически произошло позднее всех?
а) Восточно-Прусская операция
б) Брусиловский прорыв
в) «Великое отступление»
г) Галицийская битва

4. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:
а) свергнута монархия
б) установлена республика
в) дана народам свобода выхода из империи
г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире

5. Итогом гражданской войны в России стало:
а) введение парламентаризма
б) установление власти «белых» генералов
в) укрепление власти большевиков
г) введение многопартийности

6. Военный пакт между Германией, Японией и Италией, провозглашавший создание «нового порядка» в Европе и Азии был подписан в:
а) августе 1939 г. в Берлине
б) июле 1937 г. в Риме
в) сентябре 1940 г. в Токио
г) августе 1937 г. в Пекине

7. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939г.
б) 1 сентября 1939г.
в) 22 июня 1941г.
г) 23 июля 1941г.

8. План «Барбаросса» не предусматривал:
а) превращение СССР в военного союзника Германии
б) проведение молниеносной войны
в) присоединение европейской части СССР к Германии
г) выход немецких войск на линию Архангельск – Волга через 6 – 8 недель после начала войны

9. К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:
а) битва за Берлин
б) битва под Москвой
в) Сталинградская битва
г) оборона Севастополя

10. К событиям внешней политики СССР в 1970-е годы относится:
а) создание СЭВ
б) разрыв отношений с Югославией
в) участие в конфликте в Корее
г) ввод войск в Афганистан

11. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии советских физиков, получивших в кон. 1950 – нач. 1960-х гг. Нобелевские премии
а) С. Королев
б) П. Черенков
в) И. Тамм
г) Н. Вавилов
д) Л. Ландау
е) Дудинцев

12. Какие три мероприятия были осуществлены в России в рамках либеральных экономических реформ начала 1990-х гг.?
а) приватизация государственного имущества
б) национализация промышленных предприятий
в) либерализация цен
г) введение свободной частной торговли
д) антиалкогольная кампания

13. Глава Государственного комитета по имуществу, проводивший политику приватизации в начале 1990-х гг.:
а) Е. Т. Гайдар
б) А. Б. Чубайс
в) Г. А. Явлинский
г) Е. М. Примаков
д) Б. Н. Ельцин

14. Расставьте события в хронологическом порядке
а) Тегеранская конференция
б) Освобождение советскими войсками Праги
в) Контрнаступление Красной армии под Москвой
г) Героическая оборона Брестской крепости

15. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века
а) Афганская война
б) Русско-японская война
в) Чеченский конфликт
г) Гражданская война в России.

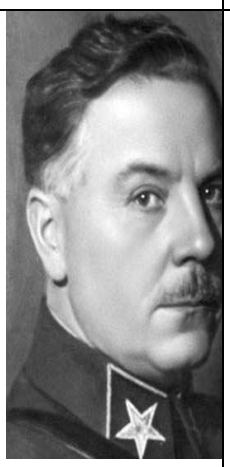
16. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Впервые в ходе войны 30 августа – 8 сентября 1941 г. под руководством была проведена успешная наступательная Ельнинская операция, в ходе которой потери немцев достигли 45 тыс. человек».

17. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «В апреле – октябре 1942 г. советские войска потерпели серию тяжких поражений. Под в ходе Любаньской операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия».

18. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в , а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж».

19. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в тексте: «В сентябре 1955 г. Москву посетил канцлер ФРГ_____. Стороны договорились о прекращении состояния войны, установлении дипломатических отношений и возвращении в Германию немецких военных преступников, осужденных в СССР».

20. Соотнесите фото и фамилию советского военачальника:

1	2	3	4	5
				

а) Р.Я. Малиновский
б) К.Е. Ворошилов
в) П.С. Рыбалко
г) К.К. Рокоссовский
д) Г.К. Жуков

21. Установите соответствие между датами и событиями

Даты	События
А) 1922 г.	1. Образование СССР
Б) 1934 г.	2. Принятие второй Конституции СССР
В) 1936 г.	3. Выход из СССР Литовской ССР
Г) 1940 г.	4. Вступление СССР в Лигу Нации
	5. Образование Эстонской СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили

События	Годы
1. ввод советских войск в Афганистан	А. 1956 г.
2. XX съезд КПСС	Б. 1979 г.

1	2	3	4

3. XXVII съезд КПСС	В. 1977 г.	
4. Принятие Конституции, содержавшей положение о построении в СССР «развитого социализма»	Г. 1986 г.	
	Д. 2000 г.	

23. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и руководителями страны, при которых они произошли

Внешнеполитические события	Руководитель страны	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Вступление в Совет Европы.	1. В. Ленин	
Б) Подавление Кронштадского мятежа.	2. Л. Брежнев	
В) Ввод советских войск в Чехословакию.	3. Н. Хрущев	
Г) Венгерский кризис и ввод танковых частей в Будапешт.	4. Б. Ельцин	
	5. И. Сталин	

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между понятием и его тем, что оно символизирует в истории.

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) «Цусима»	1. Символ ударного труда	
Б) «Ходынка»	2. Символ предательства	
В) «Власовцы»	3. Символ поражения и позора	
Г) «Стахановцы»	4. Символ боевой мощи	
	5. Символ трагедии	

А	Б	В	Г

25. Установите соответствие между личностью и направлением деятельности, в котором этот человек прославился

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) А. Попов	1. Скульптор, монументалист.	
Б) А. Гинзбург	2. Физик, изобретатель.	
В) З. Церетели	3. Дизайнер, модельер.	
Г) В. Высоцкий	4. Литератор, диссидент	
	5. Поэт, бард.	

А	Б	В	Г

26. Расположите в хронологической последовательности события социально-экономической истории России XX века

а) Публикация статьи «Год великого перелома»

б) Широкомасштабное жилищное строительство семьи получали квартиры или отдельные комнаты, расселялись коммуналки и бараки

в) Отделение церкви от государства и школы от церкви (признание гражданского брака)
г) Опубликована программа перехода к рыночной экономике «500 дней»
д) Введение уголовного наказания за прогулы и опоздания на работу

27. По какому принципу составлены ряды?
а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт
б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»

28. Прочтите отрывок из интервью М.С. Горбачева и напишите, о каком событии идет речь
«... Решение принималось после многочисленных обсуждений. Есть сделанные моими помощниками записи, мы их опубликовали в книге "В Политбюро ЦК КПСС". И с самого начала все подчеркивали: военного решения эта проблема не имеет. Буквально все, в том числе (председатель Совета министров СССР Николай. Рыжков, (секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Егор. Лигачев, (экс-председатель Совета министров РСФСР, член Политбюро ЦК КПСС Виталий. Воротников, (экс-председатель КГБ, секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Виктор. Чебриков, другие, говорили об ущербе материальном, моральном, который наносит нам присутствие наших войск в _____. И военное руководство, генштаб, полностью поддерживало линию на вывод войск»
Ответ: _____

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету - 4 семестр

1. Предмет, источники и теории исторического развития.
2. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
3. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
4. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?

5. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
6. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
7. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.
8. Как был отражен натиск на Русь с запада?
9. Перечислите предпосылки объедения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
10. В чем значение Куликовской битвы?
11. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
12. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
13. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII —начала XVI в.?
14. Перечислите реформы, поведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
15. Как происходило закрепощение крестьян в России?
16. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
17. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
18. Какое значение имело освоение Сибири?
19. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
20. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
21. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
22. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
23. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
24. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева?
25. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
26. Каковы основные достижения русской культуры XVI —XVII вв.?
27. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
28. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
29. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
30. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
31. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60 —70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
32. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
33. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
34. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

35. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
36. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
37. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
38. Революция 1905 г.: причины, ход, итоги.
39. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
41. НЭП: характеристика
42. Коллективизация в СССР
43. Начало Великой Отечественной войны
44. Коренной перелом в войне
45. Разгром фашисткой Германии и подписание акта о капитуляции
46. Завершение Второй мировой войны
47. Героизм советского народа во Второй мировой войне
48. Охарактеризуете культурное развитие народов Советского Союза и русскую культуру.
49. Дайте характеристику системе международных отношений после Второй мировой войны.
50. Российская Федерация в планах международных организаций.
51. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».
52. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
53. Раскройте роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
54. Раскройте особенности социально-экономического, политического и идеологического развития СССР в 1960 — начале 80-х гг. Определите причины попыток реформ и нарастание кризисных явлений.
55. Перечислите основные причины распада СССР. Почему образование Содружества Независимых Государств следует считать наиболее важным событием на постсоветском пространстве после распада СССР? Является ли Российская Федерация правопреемницей СССР.
56. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Покажите сильные и слабые стороны реформ.
57. Охарактеризуйте международные правовые документы и акты.
58. Приход к власти В.В. Путина. Стабилизация общества.
59. Дайте характеристику идеям «поликультурности» и молодежным экстремистским движениям.
60. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты).
61. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.
62. Проанализируйте проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
63. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
64. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(социально- гуманитарный цикл)

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Составитель:
Исмагилова З.А., преподаватель кафедры
общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Содержание

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4.
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4
4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛР**	
1		**2**	**3**
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Тестовые задания Собеседование Эссе Кейс - задача	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11	экзамен
Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности	Тестовые задания Собеседование Эссе Кейс - задача	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 3. Экономический иностранный язык	Тестовые задания Собеседование Эссе Кейс - задача	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛВР 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. - владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 02. Использовать	- строить простые	- лексический и

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Выберите правильные ответы и запишите цифры.

А. She’s … university teacher.

1. a 2. An
3. the 4. one.

Б. We met when we … in France.

1. studied 2. were studying
3. had studied 4. studies

В. There were 20,000 people … the football match.

1. at 2. in
3. to 4. by
Г. I went … New York last year.
1. in 2. to
3. at 4. -
Д. When did you arrive … London?
1. at 2. to
3. by 4. in
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

2. Выберите правильные ответы и запишите цифры.
А. She is married … a footballer.
1. with 2. to
3. at 4. by
Б. Chris was angry … me.
1. by 2. at
3. to 4. with
В. Smoking is a bad … of yours.
1. practice 2. custom
3. usage 4. habit
Г. You … to pay to get in the library.
1. mustn't 2. doesn't have
3. don't have 4. has
Д. This car is more … than that one.
1. fast 2. faster
3. modern 4. fastest
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите правильные ответы и запишите цифры.
А. The British flag consists of…
1. 2 crosses 2. 5 crosses
3. 3 crosses 4. 4 crosses
Б. The symbol of Northern Ireland is …
1. the rose 2. the daffodil, the leek
3. the thistle 4. the shamrock
В. The UK is washed by …
1. the North Sea 2. the Baltic Sea
3. the Black Sea 4. the Red Sea
Г. The British Isles are …
1. two big islands only 2. one island
3. five small islands 4. two big and a lot of small islands
Д. The mottoes of the USA are …
1. «God save our gracious Queen», «Dieuetmondroit»
2. «E plurubus unum», «In God we trust»
3. «Liberty Enlightening the World»
4. «I pledge allegiance to the flag of the United States of America»
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

4. Выберите правильные ответы и запишите цифры.

А. The Library of Congress is in …

1. New York 2. Washington
3. London 4. Belfast

Б. The floral symbol of Canada is …

1. the maple leaf 2. the kowhai
3. the oak leaf 4. the rose

В. You can see these animals in Australia …

1. the koala and lions 2. the dingo and rats
3. the kangaroo and emu 4. crocodile and monkey

Г. It's situated in Australia. This House has four auditoriums and hosts classical music, ballet, theatre and film, as well as seasonal opera performances. It was designed by the Danish architect Jorn Utson.

1. the Sydney Conservatorium of Music 2. the Sydney Opera House
3. the National Museum 4. the Sydney Art House

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Впишите номера правдивых предложений.

1. In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
2. Speakers' Corner is part of the British Parliament.
3. In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
4. The Prime Minister of Britain is elected every seven years.
5. The future king of England is called the Prince of Wales.

Ответ_____

6. Соотнесите темы и фразы, изучаемые в рамках этих тем.

Фразы	Темы
А. TV set Б. free-time В. different subjects Г. chest of drawers Д. to have some rest Е. to pass exams Ж. cosy kitchen З. beautiful wallpaper И. a first-year student К. many-stored building Л. to be busy М. modern conveniences	1. My working day 2. My flat

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

7. Установите соответствие между пропусками в тексте и их продолжениями.

The British Constitution has three branches: *Parliament* which makes the laws, *the Government* which puts the laws into effect, and the *Law Courts* which interpret laws. Although **A** *Sovereign (Queen or king)* officially heads all three branches, but has little direct power.

Parliament has **Б** two parts: *the House of Commons* and *the House of Lords*. Members of the House of Commons are elected by ballot of **В** 659 members. They are called as *MPs*, or Members of Parliament. Their Chairman is *the Speaker.* The *Prime Minister* is also **Г** MP, the leader of the political party with a majority in the House of Commons. The Prime Minister is chosen by *the Cabinet* of twenty other ministers who is in charge of major **Д** departments or ministries. Departments and ministries are headed by civil servants who are permanent officials. If the government changes after election, the same servants continue working.

The House of Lords with *the Lord Chancellor* at its top consists of two kinds of members: *Lords Temporal* and *Lords Spiritual*. The latter includes the archbishops of **Е** York and Canterbury together with twenty-four senior bishops of **Ж** Church of **З** England. **И** first are represented by hereditary peers who inherit their titles; life peers appointed by the Queen for various services to the nation; *the Lords of Appeal* (Law Lords) becoming life peers on their judicial appointments.

Lords of Appeal serve as *the Supreme Court of Appeal*. It consists of nine Law Lords to hold senior judicial office. The Law Lords are presided by the Lord Chancellor and form a quorum of five or three to hear appeal **К** cases.

Sovereign [‘sɒvrin] монарх
Government правительство
Law Courts суд
To put the laws into effect выполнять законы
The House of Commons палата общин
The House of Lords палата лордов
To be elected by ballot избираться всеобщим голосованием
The Speaker спикер (председатель палаты общин)
To be in charge of major government departments or ministries руководить основными правительственными департаментами или министерствами
Lords Temporal светские члены палаты лордов (не духовенство.
Lords Spiritual «духовные лорды» / «владыки духовные» (архиепископы / епископы палаты лордов)
The Lord Chancellor лорд-канцлер (спикер палаты лордов)
A hereditary / life peer наследный / пожизненный пэр
The Lords of Appeal члены Верховного аппеляционного суда

1. a/an
2. the
3. –

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

8. Выберите правильные ответы и запишите цифры.

А. I _____ coffee now.
1. am not drinking;
2. was not drinking;
3. will not be drinking;
4. don't drink.

Б. Look! The baby _____ in the living-room.
1. is sleeping;
2. was sleeping;
3. will be sleeping;
4. sleeps.

В. What _____ you _____ from 7 to 8 o'clock next Sunday?
1. will … do;

2. are … doing;
3. were … doing;
4. will … be doing.

Г. The children _____ their desks for 2 days last week.
1. were cleaning;
2. cleaned;
3. are cleaning;
4. will be cleaning.

Д. I _____ for my exams all day long.
1. was preparing;
2. will prepare;
3. am preparing;
4. prepare.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

9. Выберите правильные ответы и запишите цифры.

А. What _____ your brother _____ at present?
1. will … be drinking;
2. are … drinking;
3. is … drinking;
4. was … drinking.

Б. I _____ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
1. will work;
2. am working;
3. will be working;
4. work.

В. _____ you _____ chess now?
1. Were … playing;
2. Will … be playing;
3. Is … playing;
4. Are … playing.

Г. You _____ your homework at 7 o'clock last night, _____ you?
1. were doing / weren't;
2. did / didn't;
3. are doing / aren't;
4. will be doing / won't.

Д. _____ Victor _____ quickly, when you _____ him in the street?
1. Did … run / met;
2. Was … running / meet;
3. Will … be running / will meet;
4. Was … running / met.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между на английском языке и их переводом

Английские выражения	Перевод
А. stuffed with events	1. загадочный сюжет
Б. life of famous people	2. драки различного вида
В. adventures in the space	3. жизнь знаменитых людей

Г. be kind and patient	4. быть добрым и терпеливым
Д. keep you in suspense	5. наполненный событиями
Е. fights of different types	6. приключения в космосе
Ж. full of special effects	7. наполнен спецэффектами
З. a mysterious plot	8. держать в напряжении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing.

We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....

(From Company to Company *by A.Littlejohn)*

1. Letter of complaint
2. Contract
3. CV
4. Letter of apology
5. Letter of enquiry

Ответ:_____

2. Назовите выделенную часть делового письма:

- Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894
  Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93
  4 June 2005
- Director General, Globus, 15 High Street, Salton PO576
- Dear Sir/Madam,
- Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services.
  We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.
- We look forward to hearing from you.
  Yours faithfully,

  _____
  Jim Forms
  Managing Director

1. The inside address
2. The greeting
3. The signature
4. The reference to enclosures
5. The heading

Ответ:_____

3. Соотнесите английские выражения и их перевод

Английские выражения	Перевод
А. to have the right to protection	1. иметь право встречаться с людьми
Б. to have the right to education	2. иметь право на свою точку зрения
В. to have the right to meet other people	3. иметь право на отдых
Г. to have the right to health	4. иметь право на информацию
Д. to have the right to leisure	5. иметь право на защиту
Е. to have the right to information	6. иметь право на здоровье
Ж. to have the right to express views	7. иметь право на образование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

4. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

……
We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review
……

1. CV
2. Letter of inquiry
3. Letter of apology
4. Memo

Ответ:_____

5. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:

Mr. CHAN Kwok-Wong
(1)150 Kennedy Road
(2) Wan Chai 12/F
HONG KONG

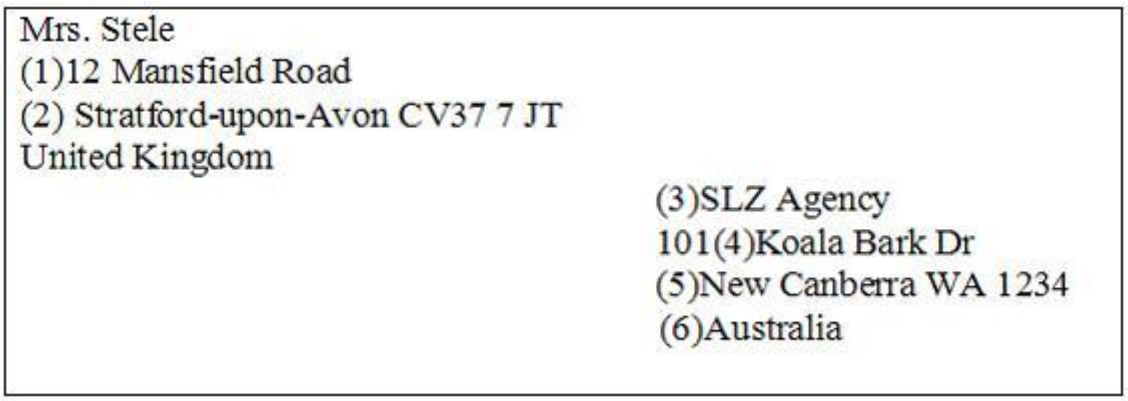
(3) Robert Peterson
113 (4)Parklane Drive
(5)Williston, FL 666666
(6) USA

Информация на конверте	Обозначения
А.	1. the house number in the return address
Б.	2. the street name in the mailing address
В.	3. the town the letter comes from
Г.	4. the country in the mailing address
Д.	5. the addressee
Е.	6. the town in the mailing address

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:



Информация на конверте	Обозначения
А.	1. the street name in the mailing address
Б.	2. the house number in the return address
В.	3. the town the letter comes from
Г.	4. the addressee
Д.	5. the country in the mailing address
Е.	6. the town in the mailing address

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Сопоставьте термины с определениями:

Термины	Определения
А. mower	1. to build up one’s strength
Б. roller blades	2. to cut and collect the grass
В. remote-control unit	3.to wash the dishes
Г. body building machine	4. to make calls around the home
Д. cordless phone	5. to have fun and to entertain
Е. vacuum cleaner	6. to perform everyday cleaning tasks
Ж. dishwasher	7. to operate the TV from a distance

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

8. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I was very sorry to hear about your problems with the new medical equipment.

I have investigated the complaint and I regret to tell you that the problem is the result of faulty operation. I enclose a copy of the inspector's report with this letter.

If you require us to repair the machine, please contact me at the number above.

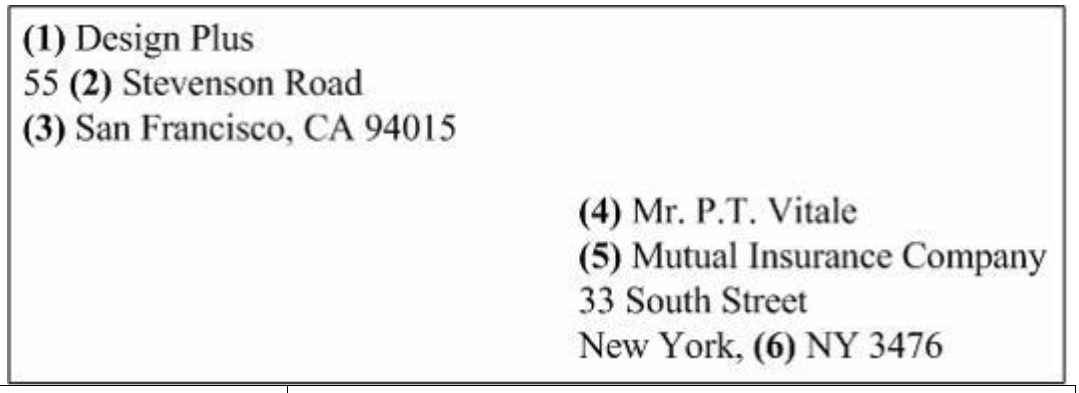
.....

(From Test Your ... series *by P.Watcyn-Jones)*

1. Letter of apology
2. Contract
3. CV
4. Letter of application

Ответ:_____

9. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:



Информация на конверте	Обозначения
А.	1. the addressee's company name
Б.	2. the town the letter comes from
В.	3. the addressee
Г.	4. the ZIP Code in the mailing address
Д.	5. the street name in the return address
Е.	6. the sender's name

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Выберите правильные ответы и запишите цифры.

А. «You must do what you are told» - Father said to his son.

Father told his son that he ... what he ... .

1. must do/was told
2. had to do/were told
3. must have done/was told
4. was to do/told

Б. I asked him if he ... for dinner.

1. would stay
2. stays

3. has stayed
4. will stay
B. The burglar replied that ... .
1. anybody had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
2. he had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
3. he had fifty witnesses who see absolutely nothing.
4. he had fifty witnesses who had seen absolutely nothing.
Г. The woman at the desk said: "It will be difficult to get a job without experience or references, but I`ve got someone who might suit".
The woman at the desk said ... .
1. that it will be difficult to get a job without experience or references, but she has got someone who might suit
2. it was difficult to get a job without experience or references but she had someone who may suit
3. it would be difficult to get a job without experience or references but she had someone who might suit
4. that it had been difficult to get a job without experience or references, but I had someone who might suit
Д. Frank asked Linda out on a date. Linda was very pleased and told him she ... anything special. Frank said he ... her outside the disco.
1. didn`t do/met
2. wasn`t doing/would meet
3. hadn`t done/will be meeting
4. isn`t doing/will meet
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

11. Выберите правильные ответы и запишите цифры.
A. He said to me: "Don`t go there".
He told me ... there.
1. hadn`t gone
2. do not go
3. not to go
4. did not go
Б. "Shall I carry your bag, Tracy?" he said. He ... her bag.
1. told Tracy he could carry
2. asked Tracy if he could carry
3. offered Tracy to carry
4. said that he can carry
B. «Mrs. Black hasn`t had any news from her son lately and she is very anxious about him» - said her neighbour.
Mrs. Black`s neighbour said that Mrs. Black ... any news from her son lately and she ... very anxious about him.
1. hadn`t had/was
2. hasn`t/was
3. hadn`t/is
4. hadn`t/was
Г. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.
1. dropped/was looking
2. had dropped/was looking
3. had dropped/looked

4. has dropped/is looking
Д. He felt that he ... by someone every day.
1. was being watched
2. was watched
3. is watched
4. is being watched
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

12. Выберите правильные ответы и запишите цифры.
А. If Sue ___ anybody the news, it won't be a secret.
1. tells
2. had told
3. told
Б. If Tom ___ the bus, he would have come to the meeting on time.
1. hasn't missed
2. missed
3. hadn't missed
В. If I see Jill, I ___ her to call you.
1. would remind
2. will remind
3. has reminded
Г. If I were you, I ___ the red dress.
1. had chosen
2. would choose
3. choose
Д. If she had been taking care of her health, she ___ ill.
1. wouldn't have fell
2. didn't fall
3. wouldn't have fallen
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

13. Выберите правильные ответы и запишите цифры.
А. We will stay at this hotel provided it ___ much.
1. doesn't cost
2. didn't cost
3. hadn't cost
Б. If Mark ___ for the job, he would have got it.
1. applies
2. will apply
3. had applied
В. If it were not for the snow, we ___ a car to the cinema.
1. can drive
2. could drive
3. could drove
Г. If he had phoned me, I ___ him the home task.
1. would have told
2. would tell
3. told

Д. They'll go to the restaurant if they ___ a table in advance.
1. would reserve
2. reserve
3. reserved

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите правильные ответы и запишите цифры.

А. The USA is the third largest country in the world in… .
1. area
2. natural resources
3. population
4. coal

Б. It also includes … in the northwestern part of North America.
1. Alaska
2. California
3. Hawaii
4. Nevada

В. The Rocky Mountains are in the … of the USA.
1. east
2. west
3. north
4. south

Г. The Lake Ontario is located in the … part of the USA.
1. northwestern
2. southwestern
3. northeastern
4. southeastern

Д. USA has vast areas of … soil.
1. natural
2. large
3. abundant
4. fertile

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

15. Выберите правильные ответы и запишите последовательность цифр.

А. The nation's founders spoke … in USA.
1. Spanish
2. Italian
3. English
4. Russian

Б. The name of the capital should not be mixed … with a state on the Pacific Coast.
1. down
2. out
3. up

4. aside
В. The weather in the USA is very … .
1. mild
2. cold
3. changeable
4. similar
Г. The word “Michigan” means … .
1. heat of the oven
2. a large lake
3. coloured red
4. covered with snow
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

16. Выберите правильные ответы и запишите цифры.
А. The tops of the mountains are … with snow.
1. covering
2. having covered
3. covered
4. having been covered
Б. The lakes are … by natural channels.
1. connecting
2. connected
3. having connected
4. having been connected
В. The channels … by rapids are long.
1. cutting
2. cut
3. having cut
4. connected
Г. The place far the capital was … aside by the federal government.
1. set
2. setting
3. having set
4. having been set
Д. There are thirteen stripes on the American flag … thirteen original states.
1. having been represented
2. represented
3. representing
4. having represented
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Выберите правильные ответы и запишите последовательность цифр.
А. The … population took part in the process of government.
1. involving
2. being involved
3. involved
4. having been involved
Б. … by the mountain chains from the north to the south, the country is visited by winds from the north and from the south.

1. crossing
2. being crossed
3. having crossed
4. having been crossed

В. He has not … to get the information.
1. managed
2. managing
3. being managed
4. having been managed

Г. The word “Nevada” is a Spanish word, … “covered with snow”.
1. meant
2. meaning
3. having meant
4. having been meant

Д. The winds … from the north are very cold.
1. blowing
2. having been blown
3. blown
4. visited

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

18. Выберите правильные ответы и запишите цифры.

А. What territory does the USA occupy?
1. About nine thousand four hundred square kilometers
2. About nine million four hundred square kilometers
3. About nine million four hundred thousand square kilometers

Б. What countries does the USA borders?
1. Canada, Mongolia
2.В Mexico, Spain
3. Canada, Mexico

В. What are the major rivers of the USA?
1. the Mississippi River, the Columbia, the Colorado
2. the Missouri River, Yukon River, the Niagara Falls
3. the Missouri River, the Mississippi River, the Yukon River

Г. How many million people live in the USA?
1. About two hundred fifty thousand people
2. About three hundred fifty million people
3. About fifty million people

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

19. Выберите правильные ответы и запишите последовательность цифр.

А. Where is the capital of the USA located?
1. between the states of New Jersey and New York
2. between the states of Virginia and Maryland
3. between the states of Washington and Oregon

Б. In what part of the USA is it very hot?
1. island southwest
2. on the Pacific Coast

3. on the Atlantic Coast
B. What part of the USA has tropical climate?
1. in Hawaii
2. on the Pacific Coast
3. on the Atlantic Coast
Г. Who is at the head of the state in the USA?
1. the King
2. the President
3. the Queen
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

20. В тексте содержатся различные ошибки: 1 – орфографическая, 6 – грамматическая. Исправьте ошибки и перепишите текст.

The building of the Capitol have got its name from the temple in Rome. The Capitol consist of a central building with a great dome and two galeries. Under the dome there are a monumental hall calling the Rotunda. There are 540 rooms in these huge building. The Capitol Building stand on the Capitol Hill, the highest point of the city, that's why the Capitol Building is seen from any point of the capital.

Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**ответ**
ОК 02	
1	А1 Б2 В1 Г2 Д4
2	А2 Б2 В4 Г3 Д2
3	А1 Б4 В1 Г1 Д2
4	А2 Б1 В3 Г2
5	35
6	А2 Б1 В1 Г2 Д1 Е1 Ж2 З2 И1 К2 Л2 М1
7	А1 Б3 В3 Г1 Д3 Е3 Ж2 З3 И2 К3
8	А1 Б1 В2 Г1 Д3
9	А3 Б3 В4 Г1 Д4
10	А5 Б3 В6 Г4 Д8 Е2 Ж7 З1
ОК 09	
1	5
2	3
3	А5 Б7 В1 Г6 Д3 Е4 Ж2
4	2
5	А1 Б3 В5 Г2 Д6 Е4
6	А2 Б4 В3 Г1 Д6 Е5
7	А2 Б5 В7 Г1 Д4 Е6 Ж3
8	1
9	А6 Б5 В2 Г3 Д1 Е4
10	А1 Б1 В2 Г3 Д2
11	А3 Б2 В1 Г2 Д1
12	А1 Б3 В2 Г2 Д Е3
13	А1 Б3 В2 Г1 Д2
14	А1 Б1 В3 Г3 Д4

15	А3 Б3 В3 Г2
16	А3 Б2 В4 Г1 Д3
17	А3 Б1 В1 Г2 Д1
18	А1 Б3 В3 Г2
19	А3 Б1 В1 Г3
20	The building of the Capitol got its name from the temple in Rome. The Capitol consists of a central building with a great dome and two galleries. Under the dome there is a monumental hall called the Rotunda. There are 540 rooms in this huge building. The Capitol Building stands on the Capitol Hill, the highest point of the city, that's why the Capitol Building is seen from any point of the capital.

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Собеседование

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Текст задания: Ответьте на следующие вопросы для собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

3 семестр

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

1. When does academic year start in Russian universities?
2. Is it true that international students can study for free at Russian universities?
3. How can I study in Russia if I don't know Russian?
4. What do preparatory departments for international students teach?
5. How to extend a student visa I'm a scholarship (quota) student at a Russian university?
6. Can I transfer to another university to continue my scholarship studies?
7. I'm a self-funded student at a Russian university.
8. Can I seek a Russian government scholarship if I do a higher academic degree?
9. Do I have to take entrance examinations after completing pre-university training in order to enroll in a major?
10. Can an international student complete a preparatory course at one Russian university and take a basic programme at another?
11. I go to university in my home country. Can I transfer to a Russian university?
12. What's the average cost of studying at a Russian university?
13. Can I pay for my tuition in installments?
14. What stages does the system of education in Great Britain consist of?
15. At what age does the pre-school education begin in England?

16. At what age does the compulsory primary education begin in England, Scotland, Wales and Northern Ireland?

17. What subjects are taught in the infant school?

18. How long does the junior school last?

19. What's the difference between a college and a university?

20. Are there age limitations to attend U.S. universities?

21. What is the academic calendar for universities in the United States?

22. What is the difference between "Undergraduate" and "Graduate" degrees?

23. What are the different types of undergraduate degrees?

24. Is it possible to take a professional degree program without first earning a bachelor's degree?

25. What is the length of study for MBA programs in the U.S.?

26. What is the difference between online studies and distance studies?

27. How do you transfer from a community college to a four-year university?

28. When do you declare a major?

29. What is a GPA?

30. What is the main difference between Universities and Colleges in Canada?

4 семестр

Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

1. What are you looking for in a good computer?

2. What kind of correspondence do you know?

4. What correspondence do you prefer?

5. What is a letter?

6. Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet?

7. Do you send messages? Whom do you usually send messages?

8. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way?

9. What is the right order of writing down the address on the envelope?

10. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope?

Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

1. What is a business letter?

2. Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.?

3. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter?

4. What parts does a business letter consist of?

5. What is the order of putting the information in business letters?

6. What is the order to put the information in notes / faxes?

7. Do you send faxes? When is it necessary to send faxes?

8. What about your experience in writing a Curriculum Vitae?

9. What about your experience in writing a Covering Letter?

10. What about your experience in writing an autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания собеседования

Оценка	Критерии и показатели
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен не полностью. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершенного характера.

	Уровень усвоения учебного материала: учебный материал не усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).

Эссе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 9, ЛРВ 11

Текст задания: Напишите эссе.

Темы эссе:

3 семестр

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. Education plays a very important role in our life.
2. In our country education is both a right and a duty of a citizen.
3. The system of secondary education in Russia.
4. Study and leisure.
5. Famous Russian universities.
6. Famous American universities

Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

1. Economy of Tatarstan
2. Economy of Russia
3. Economy of the U.K.
4. Economy of the U.S.A.
5. Business ethics.
6. International Trade.

4 семестр

Раздел 3. Экономический иностранный язык

1. The Future of Money.
2. The structure of commerce.
3. Factors of production.
4. Job market.
5. Marketing. Promotion and Advertising.
6. Financial institutions in Russia.
7. Financial institutions in Great Britain.
8. Types of business.

Раздел 3. Экономический иностранный язык

1. Financial statements.
2. Types of business entitle.
3. Banks and banking services.
5. Commercial banks.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Максимальное время выполнения задания: –
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Кейс-задача

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Текст задания: Обучающиеся делятся на три группы и каждой группе нужно придумать название. Каждая группа выбирает одного обучающегося, который собственно и будет «работодателем».

Обучающимся раздаётся комплект резюме и визитных карточек. «Работодателю» за 5 минут нужно на листе перечислить критерии отбора кандидатов. «Работодателю» и группе по этим критериям нужно отобрать кандидатов, наиболее соответствующих вакантной должности в соответствии с предоставленными материалами.

Далее, в совместном обсуждении на иностранном языке каждая группа должна выработать общее решение, какие резюме и визитные карточки и почему надо отобрать

для доклада директора. Далее обучающийся-«работодатель» защищает решение своей группы и предоставляет эту информацию на иностранном языке и информационных носителях.

3 семестр

- Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Prepare information for these situations:

Кейс-задача № 1: People say, that professional activity to a great extend influences on people's private lives ad change their hobbies, likes and dislikes, attitude to different aspects of our life such as: special interests, their leisure-time and so on. More than that work can influence on people's appearance. To what extent do you agree or disagree with this view?

Задания для решения кейс-задачи / Task: To what extent do you agree or disagree with this view?

- Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Кейс-задача № 2: Are video games good for you? / computer games are very dangerous for young people.

T. – Tell me, what is your hobby? (The students answer)

You see the most popular hobby is playing computer games. I think computer games or video games are popular not only with children. A lot of adults play video games with pleasure too. Many people spend their free time (or their work time) at computers playing games. Let's discuss:

Is it healthy? May be, is it useful?

We will read some information about it; we will discuss advantages and disadvantages of playing video games and draw conclusions.

It has been shown that action video game players have better hand-eye coordination and visual-motor skills, such as their resistance to distraction, their sensitivity to information in the peripheral vision and their ability to count briefly presented objects, than nonplayers.

Researchers found that such enhanced abilities could be acquired by training with action games, involving challenges that switch attention between different locations, but not with games requiring concentration on single objects. It has been suggested by a few studies that online/ offline video gaming can be used as a therapeutic tool in the treatment of different mental health concerns.

In Steven Johnson's book, Everything Bad Is Good for You, he argues that video games in fact demand far more from a player than traditional games like Monopoly. To experience the game, the player must first determine the objectives, as well as how to complete them. They must then learn the game controls and how the human-machine interface works. Beyond such skills, which after some time become quite fundamental and are taken for granted by many gamers, video games are based upon the player navigating (and eventually mastering) a highly complex system with many variables. This requires a strong analytical ability, as well as flexibility and adaptability. …. Most games require a great deal of patience and focus from player, and, contrary to the popular perception that games provide instant gratification, games actually delay gratification far longer than other forms of entertainment such as film or even many books.

Some research suggests video games may even increase players' attention capacities.

Like related forms of media, computer and video games have been the subject of controversy and censorship, due to the depiction of graphic violence, sexual themes, advergaming (a form of advertising in games), consumption of drugs, consumption of alcohol or tobacco, propaganda, or profanity in some games…. Various games have been accused of causing addiction and even violent behavior, though how much ground this holds is debatable. There has not been substantial evidence against or in favor of showing a positive correlation between video games and acts such as killing.

Computer games are extremely popular nowadays. A lot of teenagers play computer games in order to escape dull reality and to fight with horrible monsters or to save the world from hostile aliens.

Personally, I am fond of playing computer games. They give me an opportunity to plunge into exciting adventures: to overcome obstacles, to fly an aircraft or to pilot a spacecraft, to solve different puzzles, to look after a virtual pet, to build cities, to play sport games and even to control the lives of people. Computer games are constantly becoming more life-like and complex. New styles and genres appear. That's why I can't resist the temptation to buy new computer games every month.

But according to experts, computer games can be rather dangerous and they can harm teenagers' health. They say that computer games make young people unsociable and passive. They are absorbed in games without speaking to each other for a long time. A lot of teenagers can play for hours without eating, sleeping or learning. They sit in front of the computer screen exercising their fingers instead of doing physical activities. That's why the levels of obesity among teenagers are rising. Besides, computer games cause addiction.

To conclude, computer games have both advantages and disadvantages. Violent computer games make teenagers aggressive. But educational games help teenagers develop many skills. Anyway it is necessary not to forget about sports as it helps teenagers to be healthy and to stay in good shape.

Video games

Everybody's tried them at least once. With only a little money and a lot of skill, you can pass several hours absorbed in new and unexpected situations.

But, some experts say, excessive use of the screens can be bad for your health.

And some very violent games are now in circulation.

So, video games can be bad for you if you don't limit the time you spend in front of the screen or choose intelligent programs which don't contain violence.

Often players forget reality and start to live the adventures of imaginary "heroes".

However, there are also educational video games. These can stimulate imagination or help with the study of history, geography and natural sciences.

Video games are meant not only for entertainment. Some video games are made for other reasons. Educational games attempt to teach players using the game as a vehicle. They help children develop maths, reading skills and spelling through play. Computer games can promote the development of strategic thinking and planning skills. It has been noticed that gamers don't realize they are learning. So if educational games could be used at school, education would enjoy significant benefits.

Are video games good for you?

Scientists at the University of Rochester have discovered that people who play action packed computer games for a few hours a day can actually improve their vision by 20%! They hope to use this discovery to help people with certain types of sight problems, with an exciting new therapy: a virtual-reality computer lab.

4 семестр

Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.

Кейс-задача № 2: «Работодатель» набирает новых сотрудников, руководствуясь их резюме и визитной карточкой. Все резюме и визитные карточки лежат у него на рабочем столе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в кабинете иностранного языка.

2. Максимальное время выполнения задания: 25-30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением, Интернет-ресурсами, лексикографическими источниками.

Раздел 3. Экономический иностранный язык.

Кейс-задача № 3: Каковы Ваши личные стратегии профессионального самообразования? / “What are your personal goals of professional self-education?”

Задания для решения кейс-задачи / Task: Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование. Самообразование специалиста рассматривается сегодня как идея его личностного и профессионального развития. Какие стратегии профессионального самообразования современного специалиста вам представляются наиболее актуальными? / Sociologists argue that the prospect of the development of society is the transformation of the activities in self-activity (General sociological law), development in self-development, education in self-education. Self-education is considered today as the idea of personal and professional development. What strategies of professional self-education of modern financier are most relevant?

Критерии и показатели оценивания кейс - задачи

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не

	более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично. *Содержание высказывания:* тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута. *Содержание высказывания:* проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения экзамена – 4 семестр

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание для экзамена состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

Тематика текстов

1.”British and American English”

2. “Basic Ingredients of English-Speaking Countries Economies”

3. “The US economy”

4. “The UK economy”

5. “Higher Education in Great Britain”
6. “Educating Tomorrow”s Enterpreneurs”
7. “The Concept of Business”
8. “Functions of Management”
9. “Marketing”
10. “Economics”
11. “Economic Policy and analysis”
12. ”Demand, Supply and Elasticity”
13. ”GDP, Inflation and Unemployment”
14. ”Aggregate Demand”
15. ”Aggregate Supply”

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2
Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.
1. Education in Russia.
2. Education in the UK.
3. Education in the USA.
4. Education in Canada.
5. The College I study at nowadays.
6. My future profession.
7. Getting the profession of a financier in Russia and abroad.
8. My favorite financier.
9. Well-known financial institutions in Russia.
10. The personality of financier.
11. Interpersonal and intercultural interaction with colleagues.
12. Interpersonal and intercultural interaction with clients.
13. Professional communities.
14. Professional communication on the Internet.
15. The image of a Russian financier.
16. Useful pieces of advice to future financier.
17. Common traits of character of famous financier.
18. Famous financier: comparative aspect.
19. The reasons to choose profession of a financier nowadays.
20. Who can become a financier?
21. Vocational education in Russia.
22. Self-education in the system of vocational education.
23. Vocational education abroad.
24. Means of financier’s professional development.
25. Interview for a job.

Условия выполнения заданий
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Время выполнения задания: 45 мин.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии и показатели**

5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зав. кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«___» _____ 20___г.

Экзамен по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности 38.02.06 Финансы
квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Read, translate and give the summary of the suggested text «Marketing».

2. Speak on the suggested topic: The reasons to choose profession of a financier nowadays.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Составители:
Ивыгина Е.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….…….....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ …4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
			Дифференцированный зачет
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Устный опрос Доклад Тестовые задания	ОК 07 ЛРВ 1	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь	Устный опрос Доклад Практическое задание Тестовые задания		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*	Устный опрос Доклад Тестовые задания		
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*	Устный опрос Доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; - владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при

	исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; - владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; - правильно классифицирует инфекционные заболевания; - демонстрирует знания основ здорового образа жизни

3.2.Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и

	человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 1

Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций,
2. Скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
4. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
6. Оползни, сели и их последствия.
7. Ураганы, бури, смерчи.
8. Наводнения. Цунами.

9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики

10. Вооруженные конфликты в современном мире

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

1. РСЧС: подсистемы и уровни.
2. Гражданская оборона Российской Федерации: основные цели и задачи.
3. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
4. Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
5. Задачиобразовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. МЧС России.
7. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
8. Уровень управления гражданской обороны в организациях.

Тема .1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

1. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты населения
3. Средства коллективной защиты населения.
4. Убежища.виды убежищ. Быстро возводимые укрытия и убежища.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Виды санитарной обработки.
7. Эвакуация населения, рассредоточение, виды проведения эвакуации и рассредоточения.
8. Правила поведения при карантине и эвакуации.

Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи

1. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?
2. Перечислите существующие виды ран
3. Назовите виды кровотечений и их характеристики.
4. Какие симптомы характерны при сотрясении головного мозга?
5. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?
6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания?
2. Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?

Тема 3.1. Тактическая подготовка

1. Способы передвижения солдата.
2. Способы передвижения на поле боя.
3. Перечислить ообязанности наблюдателя.
4. Способы маскировки наблюдательного поста
5. Критерии выбора места наблюдения.

Тема 3.2. Огневая подготовка

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
3. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.
4. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение

Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Тема 3.4. Общевоинские уставы

1. Распорядок дня и регламент служебного времени.
2. Обязанности лиц суточного наряда.
3. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
4. Порядок приема и сдачи дежурства.
5. Действия при подъеме по тревоге.
6. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
7. Часовой и караульный. Обязанности часового.

Тема3.5. Строевая подготовка

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Строи подразделений в пешем порядке.
4. Развернутый и походный строй взвода.

Тема 3.6. Физическая подготовка

1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.

Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка

1. Оказание первой помощи.
2. Неотложные реанимационные мероприятия

Тема 3.8. Основы безопасности военной службы

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*

Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1. Использование средств индивидуальной защиты
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

Тема 4.2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

Тема 4.3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний и их классификация.

Тема 4.4. Специфические инфекции
1. Характеристика наиболее распространенных детских инфекций.

Тема 4.5. Кишечные инфекции. Гельминтозы
1. Профилактика кишечных инфекций.
2. 2. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций.

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи
1. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика.
2. Составление плана профилактических мероприятий.

Тема 4.7. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.
1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.
2. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии.

Тема 4.8. Профилактика травматизма
1. Классификация травм.
2. Первая помощь при травмах.
3. Общие принципы оказания первой помощи.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы

	литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания
Текст задания: демонстрация навыка оказания первой помощи
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 1

Демонстрация навыка оказания первой помощи:
1) наложение повязки на голову при травме черепа
2) наложение повязки при травме верхней челюсти
3) наложение шины при переломе бедренной кости;
4) наложение шины при переломе лодыжки;
5) проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере.

Условия выполнения задания:
1.Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2.Максимальное время выполнения одного задания: 3 мин.
Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛРВ.
Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 2 разделу дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	**Критерии**
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельное или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Доклад с презентацией
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 1

Темы докладов
1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природ и техногенного характера»

2. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
3. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях, её предназначение.
5. Аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
6. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени .
7. Первая медицинская помощь при отравлениях в быту.
8. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
10. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
11. Первая медицинская помощь при обмороке.
12. Первая медицинская помощь при переломах.
13. Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика.
14. Календарь прививок.
15. Геральдика Вооруженных сил РФ.
16. Сухопутные войска.
17. Военно-воздушные силы.
18. Военно-Морской флот.
19. Ракетные войска стратегического назначения.
20. Космические войска.
21. Командование Вооруженными Силами
22. Железнодорожные войска
23. Войска гражданской обороны МЧС.
24. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25. Обязанности и права призывников.
26. Право на отсрочку.
27. Правовое положение военнообязанных.
28. Пребывание в запасе.
29. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30. Служба по контракту.
31. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
32. Преимущество и недостатки гражданской службы.
33. Преступления против военной службы.
34. Психические и моральные этические качества призывника.
35. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
36. Значение и сущность воинской дисциплины.
37. Обязанности и права призывников.
38. Качества личности военнослужащего.
39. Основные качества военнослужащего.
40. Ритуалы вооруженных сил.
41. Дни воинской славы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления - 10 минут на один доклад.

3. В течение изучения дисциплины каждый обучающийся должен подготовить доклад с презентацией.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценк	**Критерии**

5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Перечень тестовых заданий
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 1

Тест № 1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентранебольшие повреждения":

1) 4 - 4,5
2) 5 - 5,5
3) 6 - 6,5
4) 7 - 7,5
5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильный ответ: **буря**

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводныхземлетрясений называется …

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:

1) **массовый**
2) сплошной
3) отдельный
4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо вышеобычного:

1) **Эпидемия**
2) Пандемия
3) Эпизоотия

4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:
1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):
1) 14 - 19
2) более 20
3) 20 - 30
4) более 30
5) 11 - 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результатетранспортных ЧС:
1) **Автомобильный**
2) Авиационный
3) Водный
4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихсяАХОВ:
1) 6 000 000
2) 6 000
3) 600
4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:
1) 10 - 16 мкР/ч
2) 2 - 5 мкР/ч
3) 6 - 9 мкР/ч
4) 17 - 19 мкР/ч

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:
1) **Обсервация**
2) Карантин
3) Изоляция
4) Локализация

12. Гидродинамический объект:
1) **ливневая канализация**

2) **шлюз**
3) корабль
4) пруд

13. Аварии на канализационных системах способствуют:
1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**
2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**
3) обезвоживанию
4) химическому заражению

14. Факторы возникновения социальной опасности:
1) **безработица**
2) **криминал**
3) технологическое отставание
4) эпидемия

15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**
2) **вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**
3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
5) деятельность международных террористических организаций

16. Субъектом безопасности в России является:
1) **Президент Российской Федерации**
2) **Совет обороны**
3) Общероссийский народный фронт
4) Партия "Единая Россия"
5) Общественная палата Российской Федерации

17. Пик квартирных краж
приходится на период:1) 12-14 ч
2) 16-17 ч
3) 9-11 ч
4) 17-18 ч

18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:
1) **социальная неоднородность общества**
2) **поведение власти**
3) криминализация общества
4) экономический конфликт

19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в

семье от общегоколичества насильственных преступлений (%):

1) 30-40

2) 10-20

3) 40-50

4) 50-60

20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

1) **истощения природных ресурсов**

2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности

3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб ииспользуемых ими организаций

4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;
«4» - 15-17 правильных ответов;
«3» - 10-14 правильных ответов.

Тест №3.

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?
а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?
а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В, Г	А, Г	Б, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г	Б, Г	А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г
11	12	13							
А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г							

Оценка:
«5» - 11-13 правильных ответов;

«4» - 8-10 правильных ответов;
«3» - 5-7 правильных ответов.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой дисциплины на последнем занятии.

1 вариант

1. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
1. осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения
2. вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами
3. создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
4. трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ деятельность международных террористических организаций

Ответ_____

2. Прочитайте текст. Определение какого понятия приведено? Запишите ответ.

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ_____

3. Прочитайте текст. Определение какого понятия приведено? Запишите ответ.

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ_____

4. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой

Понятие	Характеристика

А. вооруженный конфликт Б. военная угроза В. военный конфликт	1. состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию) 2. форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты) 3. вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Установите соответствие между уставом Вооруженных сил и его содержанием

Документ	Содержание
А. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации Б. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации В. Устав гарнизонной и караульной служб сил Российской Федерации	1. определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб 2. определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка 3. определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

6. Установите последовательность действий по сборке автомата Калашникова.
1. присоединить затвор к затворной раме
2. присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3. присоединить шомпол
4. присоединить крышку ствольной коробки
5. присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6. вложить пенал в гнездо приклада
7. присоединить возвратный механизм
8. присоединить магазин к автомату
9. спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Из перечисленных уставов отметьте только те виды, которые относятся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
1. Устав гарнизонной и караульной служб
2. Устав внутренней службы
3. Устав караульной службы
4. Устав корабельной службы
5. Дисциплинарный устав
6. Строевой устав
Ответ_____

8. Под воинской обязанностью понимается:
1. установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
3. долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время
Ответ_____

9. Военная служба исполняется гражданами:
1. только в Вооруженных Силах Российской Федерации
2. в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
3. в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях
Ответ_____

10. Установите последовательность этапов выполнения воинской обязанности:
1. присяга
2. выполнение боевых задач
3. призыв
4. подготовка к воинской службе
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Установите последовательность речи в Присяге военнослужащего ВС РФ.
1. Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству - Российской Федерации.
2. Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество
3. Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термин	Определение
А. мобилизация Б. повестка В. контракт	1. перевод вооруженных сил государства на военное положение 2. добровольное поступление на военную службу на определенные срок и условия прохождения службы 3. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения воинской службы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2 вариант

1. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:

Чрезвычайная ситуация	Характеристика
А. Локального характера Б. Муниципального характера В. Регионального характера Г. Межрегионального характера Д. Федерального характера	1. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб. 2. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб. 3. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб. 4. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите последовательность действий человека, принимающего безопасное положение тела для уменьшения вероятности поражения молнией.

1. опустить голову на колени
2. присесть
3. ступни поставить вместе
4. руками обхватить колени.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Установите последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции.

1. выключить газ, воду, электричество
2. надеть средства индивидуальной защиты
3. провести йодную профилактику
4. взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. При отравлении хлором категорически запрещается:
1. давать теплое обильное питье
2. вызывать рвоту
3. делать искусственное дыхание
4. давать вдыхать кислород
5. выносить на свежий воздух
6. одевать противогаз
7. промывать открытые участки тела проточной водой
8. накладывать повязки
Ответ_____

5. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности:
1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы
2. сделать запасы воды и еды
3. провести экстренную йодную профилактику
4. укрыться в жилых домах
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

Группа средств	Средство защиты
А. Коллективное средство защиты Б. Индивидуальные средства защиты В. Медицинские средства индивидуальной защиты	1. Респиратор, противогаз 2. Убежище, щель 3. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Прочитайте текст. Определение какого понятия приведено ниже? Запишите ответ.
Территория, подвергшаяся воздействию биологического оружия или на которую распространились зараженные кровососущие переносчики инфекционных заболеваний, называется … биологического заражения.
Ответ_____

8. От проникающей радиации людей защищают
1. респиратор
2. слой влажного грунта 1,5 м

3. слой бетона в 1 м
4. свинец толщиной 4 см
5. стекло
6. противогаз
7. ватно-марлевая повязка.
Ответ_____

9. Установите порядок проведения мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при ранении:
1. Промыть рану при загрязнении ее землей
2. Дать обезболивающее
3. Остановить кровотечение
4. Обработать кожу вокруг раны 5 % настойкой йода
5. Обеспечить покой поврежденному участку тела
6. Наложить на рану сухую асептическую повязку
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Установите соответствие заболевания и симптома:

Заболевание	Симптом
А. Столбняк Б. Газовая гангрена В. Рожистое воспаление	1. Яркая краснота кожи с четкими неровными границами («географическая карта») 2. Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка») 3. Мышцы в ране имеют вид «вареного мяса»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

11. Установите порядок наложения жгута:
1. не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы
2. жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности
3. участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью
4. под жгут поместить записку с указанием времени наложения
5. конечность приподнять вверх
Ответ_____

12. Установите соответствие между характеристиками и видами травм:

Характеристика	Травма

А. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры Б. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей В. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав Г. Полное или частичное нарушение целостности костей	1. Растяжение 2. Перелом 3. Ушиб 4. Вывих

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово: «Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное … тела».
Ответ_____

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Ключ к тесту

Задание	**Эталон ответа**
1 вариант	
1	12
2	чрезвычайная ситуация
3	угрозой национальной безопасности
4	312
5	213
6	215749368
7	1256
8	1
9	3
10	3421
11	132
12	132
2 вариант	
1	34512
2	2314
3	1324
4	1234
5	4132
6	213
7	зоной

8	234
9	321465
10	231
11	53214
12	3142
13	перегреванием

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	29 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов

«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по курсу. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 1

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, структура, силы и средства; основные задачи по защите населения от ЧС.
2. Права граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО.
5. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
6. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
7. Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
8. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
10. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
11. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
12. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования.
13. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.
14. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений
15. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.
16. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
17. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.
18. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.
19. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.

20. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.

21. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

22. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

23. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях

24. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

25. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

26. Первая медицинская помощь при обморожениях.

27. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

28. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.

29. Первая медицинская помощь при обмороке.

30. Первая медицинская помощь при переломах.

31. Вредные привычки - основные понятия.

32. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

33. Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.

34. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

35. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.

36. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

37. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение.

38. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.

39. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

41. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

42. Призыв на военную службу.

43. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту.

44. Права и льготы. Общие права и обязанности военнослужащих.

45. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

46. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку.

47. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе.

48. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.

49. Служба по контракту. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.

50. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

51. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

52. Воинская дисциплина.

53. Обмундирование военнослужащих, погоны и знаки отличия.

Условия выполнения задания:

1. К дифференцированному зачету готовятся по представленным вопросам.
2. Проводится в письменной форме по билетам.
3. На выполнение работы дается 45 минут.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Физическая культура

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

Чернодымова Е.М., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (3-5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено, дифференцированного зачета пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы физической культуры	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	Зачет (3,4,5 семестры) Дифференцированный зачет (6 семестр)
Раздел 2. Легкая атлетика	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 3. Гимнастика	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 4. Баскетбол	Практические задания	ОК 04, ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 5. Волейбол	Практические задания	ОК 04, ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности	Практические задания	ОК 04, ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 7. Плавание	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- использует физкультурно-

работать в коллективе и команде	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности; - понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; -проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня подготовленности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 08, ЛРВ 9

3 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
Бег 400 м, сек	1,20	1,30	1,50	2,00	2,10	2,40
Бег 2000 м, мин. сек	-	-	-	10,00	11,0	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	13,00	15,00	16,30	-	-	-
Прыжок в длину с места	230	220	200	185	170	155
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Баскетбол						
Ведение мяча «змейкой» (сек.)	10.9	11.4	12.0	12.1	12.6	13.0
«Челночный» бег с ведением мяча (сек.)	8,5	9,0	9,8	9,5	10,0	11,0
Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров (ю) и 2,5 м (д) за 30 сек. (кол-во раз)	30	29	28	27 и более	26	25
Передача мяча в стену с отскоком от пола	15	13	11	11	9	7
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца справа с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Атака кольца слева с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5

5 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Волейбол						
Верхняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Передача мяча сверху над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Передача мяча снизу над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Верхний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Нижний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Подача, кол-во раз из 10	9	7	5	9	7	5
Прием мяча с подачи	результативный прием			результативный прием		

6 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 400 метров	без учета времени			без учета времени		

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям пишут и защищают рефераты по каждому из разделов программы.

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 08.

Примерная тематика рефератов

По разделам 1 Основы физической культуры и 3 Гимнастика

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.
3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции
4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями
5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни
6. История развития гимнастики
7. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм

Раздел 2 Легкая атлетика

1. История развития легкой атлетики
2. Легкая атлетика – королева спорта
3. Оздоровительное влияние ходьбы
4. Оздоровительное влияние бега
5. Виды легкой атлетики
6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях

Раздел 4 Баскетбол

1. История возникновения и развития баскетбола
2. Правила игры в баскетбол
3. Характеристика технических приемов баскетболистов
4. Стритбол

Раздел 5 Волейбол

1. История возникновения и развития волейбола
2. Правила игры в волейбол
3. Характеристика технических приемов волейболистов
4. Пляжный волейбол

Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.
5. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.

Раздел 7 Плавание

1. История развития плавания
2. Оздоровительное влияние плавания
3. Спортивное плавание
4. Прикладное плавание

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.
2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания реферата

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

Задания для зачета - 3 семестр

Задание на зачете состоит из двух частей: тестовые задания и практическое задание. Задание выполняется в письменном виде.

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 08, ЛРВ 9

Тестовые задания для проведения зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Физическая культура представляет собой…

1. учебную дисциплину в образовательном учреждении
2. процесс совершенствования физических возможностей человека
3. часть человеческой культуры
4. процесс выполнения упражнений

2. Что относится к материальным ценностям физической культуры общества?

1. знания о физическом воспитании
2. спортивные соревнования
3. спортивные сооружения
4. оздоровительные и спортивные секции

3. Основной целью физического воспитания обучающихся в колледже является…

1. повышение физической и умственной работоспособности у обучающихся
2. формирование личной физической культуры обучающихся
3. вовлечение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику
4. повышение физической подготовленности обучающихся

4. К неспецифическим средствам физической культуры относят…

1. физические упражнения
2. гигиенические факторы
3. игры
4. спортивные мероприятия

5. Закончите предложение. Основная форма физического воспитания обучающихся в ссузе – это …

6. Под физической подготовленностью человека понимают…

1. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
2. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
3. уровень развития физических качеств человека
4. процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни

7. В это время суток у человека наблюдается резкое снижение физической работоспособности.

1. 20-4 ч.
2. 16-22 ч.
3. 12-16 ч.

4. 8-12 ч.

8. Основной фактор борьбы с гипокинезией – это…

1. рациональное питание
2. двигательная активность
3. полноценный сон
4. режим дня

9. Основной целью спортивной деятельности является…

1. повышение физической и умственной работоспособности
2. реализация физических и иных возможностей человека
3. повышение физической подготовленности
4. достижение наивысших результатов в определенном виде спорта

10. Под физическим развитием человека понимается…

1. процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни
2. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
3. процесс выполнения физических упражнений
4. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

11. Сколько часов в неделю должен составлять оптимальный двигательный режим обучающегося?

_____

12. Физическими упражнениями называются…

1. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
2. двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания
3. двигательные действия, развивающие физические качества и укрепляющие здоровье

13. Установите последовательность виляния групп факторов на здоровье от наименьшего к наибольшему.

1. образ жизни человека
2. уровень развития здравоохранения
3. наследственность
4. экология

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Под здоровым образом жизни человека понимают…

1. образ жизни, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
2. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья
3. систему взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды

15. Что означает термин «адаптация»?

_____

16. К внеучебным формам физического воспитания обучающихся в ссузе относят…

1. занятия в специальных медицинских группах
2. лекционные занятия
3. занятия в спортивных секциях
4. консультации
5. самостоятельные занятия физическими упражнениями

Ответ_____

17. К специфическим средствам физической культуры относят…

1. физические упражнения
2. спортивные соревнования
3. игры
4. естественные факторы природы

Ответ_____

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
А. Спорт Б. Физическая культура	1. часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей и использование их в общественной практике и повседневной жизни 2. часть физической культуры, направленная на достижение максимального результата

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

19. Установите соответствие между ценностями физической культуры и группами, к которым они относятся.

Ценности физической культуры	Группа ценностей
А. Спортивные сооружения Б. Знания из области физической культуры и спорта В. Спортивный инвентарь Г. Спортивное оборудование Д. Произведения искусства, посвященные физической культуре и спорту (живопись, скульптура, музыка, кино)	1. материальные 2. духовные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

20. К учебным формам физического воспитания обучающихся в вузе относят…

1. спортивно-массовые мероприятия
2. практические занятия

3. занятия в спортивных секциях
4. игры
Ответ_____

21. Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?

_____

22. Установите соответствие между средствами физического воспитания и группой к которой они относятся

Средства физического воспитания	Группа
А. гигиенические факторы Б. естественные факторы природной среды В. физические упражнения	1. специфические средства 2. неспецифические средства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

23. Вставьте пропущенное слово: «Систематические занятия физическими упражнениями на воздухе усиливают ……. эффект на организм ребенка»
Ответ_____

24. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
А. физическая подготовленность Б. физическое развитие В. физическое воспитание	1. процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков 2. уровень развития физических качеств человека 3. процесс изменения форм и функций организма человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

25. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
1. принципы физического воспитания
2. средства физического воспитания
3. формы физического воспитания
4. методы физического воспитания
Ответ_____

26. **Найдите верное утверждение:**
1. охрана жизни и укрепление здоровья — это условие физического воспитания
2. охрана жизни и укрепление здоровья — это форма физического воспитания
3. охрана жизни и укрепление здоровья — это задача физического воспитания
4. охрана жизни и укрепление здоровья — это принцип физического воспитания
Ответ_____

27. Прочитайте утверждения. Выберите то, которое наиболее полно отражает отличительные черты занятий физической культуры урочного типа:

1. наличие постоянного места занятий, инвентаря, квалифицированного педагога, документов планирования
2. наличие занимающихся, инвентаря, квалифицированного педагога
3. наличие относительно однородного контингента занимающихся, мест занятий, расписания, квалифицированного педагога
4. наличие относительно постоянного и однородного контингента занимающихся, квалифицированного педагога

Ответ_____

28. Соотнесите части занятия физической культуры и его содержания

Упражнения	Части занятия
А. упражнения на разучивание техники броска в кольцо Б. комплекс упражнений на развитие ловкости В. строевые упражнения Г. упражнения на дыхание Д. различные виды ходьбы Е. комплекс общеразвивающих упражнений Ж. упражнения на внимание	1.подготовительная часть 2.основная часть 3.заключительная часть

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

29. Соотнесите двигательные способности и упражнения, в которых они проявляются

Двигательные способности	Упражнения
А скоростные способности Б гибкость В силовые способности Г выносливость Д координационные способности	1 сгибание и разгибание рук в упоре лежа («отжимания») 2 бег на 2000 метров 3 челночный бег 4 бег на 100 метров 5 наклон из положения стоя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

30. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям физического развития.

1. частота сердечных сокращений
2. длина тела
3. масса тела
4. частота дыхания
5. окружность грудной клетки

Ключ к заданиям

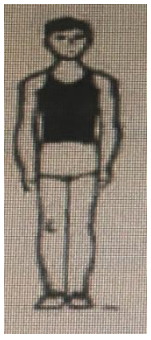
Номер	Вариант ответа	**Номер**	Вариант ответа

задания		задания	
1	3	**16**	35
2	3	**17**	1
3	2	**18**	А2 Б1
4	2	**19**	А1 Б2 В1 Г1 Д2
5	учебные занятия	**20**	2
6	3	**21**	образ жизни
7	3	**22**	А2 Б2 В1
8	двигательная активность	**23**	оздоровительный
9	4	**24**	А2 Б3 В1
10	1	**25**	2
11	10-14 часов	**26**	3
12	2	**27**	3
13	1432	**28**	А2 Б2 В 1 Г3 Д1 Е1 Ж3
14	2	**29**	А4 Б5 В1 Г2 Д3
15	приспособление	**30**	235

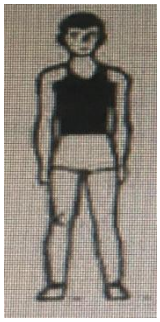
2. Практическое задание - определите и опишите исходные положения, изображенные на картинках. Карточка с заданиями содержит две картинки, по одной из каждого раздела. Карточки формируются случайным образом из заданий, представленных ниже.

А) Стойки

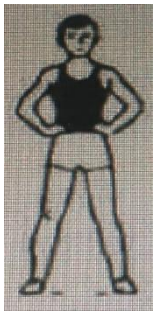
1.



2.



3.



4.



5.



6.



Основная стойка (сокращенно о. с.) — обучающийся стоит прямо; пятки вместе, носки врозь, на ширину стопы, ноги выпрямлены; плечи развернуты, живот подтянут; руки опущены, кисти с полусогнутыми пальцами повернуты внутрь и прижаты к середине бедра, голова держится высоко (подбородок приподнят), смотреть вперёд (рис. 1)

Узкая стойка ноги врозь — стойка, в которой ноги расставлены врозь на расстояние, равное длине ступни (рис. 2).

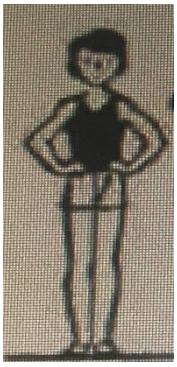
Стойка ноги врозь — в этой стойке ступни расположены так же, как и в о. с., но ноги расставлены на ширину плеч (рис. 3*).* О положении рук, если они не внизу, должны быть дополнительные указания.

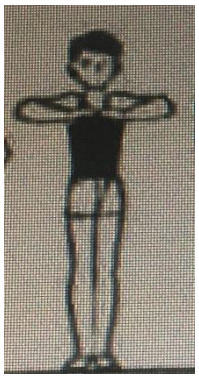
Широкая стойка ноги врозь — стойка, в которой ноги широко разведены в стороны (рис. 4*);*

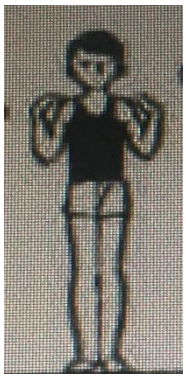
Стойка скрестно — одна нога находится перед другой скрестно и касается колена опорной ноги, ступни параллельны, на расстоянии 10-15 см (рис. 5*);*

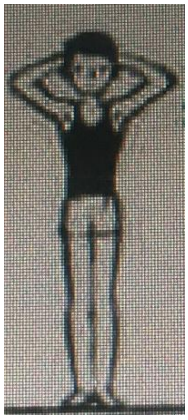
Стойка ноги врозь правой — стойка, в которой правая нога находится на шаг впереди левой (рис. 6). Данная стойка может быть широкой и узкой, о чем следует указывать.

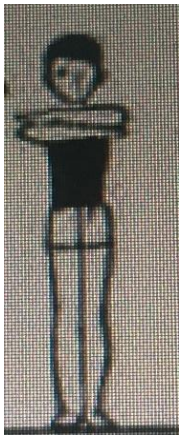
Б) Положения рук

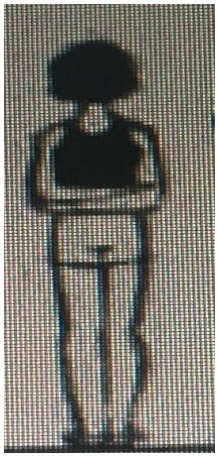
1. 

2. 

3. 

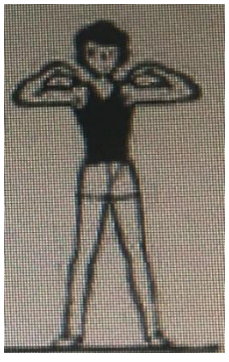
4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

9. 

Руки на пояс — кисти рук опираются о гребень подвздошной кости (четыре пальца вперед, большой палец назад), локти и плечи отведены назад (рис. 1).

Руки перед грудью— руки согнуты в локтевых суставах, локти на высоте плеч, кисти в продолжении предплечий, ладони книзу (рис. 2).

Руки к плечам — согнутые в локтевых суставах руки касаются пальцами отведенных назад плеч, локти у туловища (рис. 3).

Руки за голову — руки согнуты в локтевых суставах, пальцы касаются затылка, локти приподняты (рис. 4).

Руки перед собой — согнутые руки находятся перед грудью, предплечья на высоте плеч, одно над другим (рис. 5).

Руки за спину— руки, согнутые в локтевых суставах, касаются предплечьями спины, кисти обхватывают предплечья как можно ближе к локтям (рис. 6).

Согнуть руки вперед — кисти к плечам, локти на уровне плеч и обращены вперед (рис. 7).

Согнуть руки назад — согнутые в локтевых суставах руки отведены назад до отказа (рис. 8).

Согнуть руки в стороны — руки согнуты в локтевых суставах, локти на высоте плеч, кисти к плечам (рис. 9). При сгибании предплечьями книзу указывать дополнительно — согнуть руки в стороны, предплечья снизу.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии оценивания задания
зачтено	Обучающимся обозначены исходные положения, правильно дано описание. В ответе могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок. В заданиях с выбором ответа дано 8 и более правильных ответов
не зачтено	Не продемонстрировано знание материала. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует. В заданиях с выбором ответа дано менее 8 правильных ответов

Задания для зачета - 4 семестр

Задания с выбором ответа для проведения зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов из раздела баскетбол. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Проверяемые результаты обучения: ОК 04**,** ОК 08

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):

а) 5; б) 6; в) 8.

3. Диаметр центрального круга площадки (см):

а) 300; б) 360; в) 380.

4. Температура в зале при проведении соревнований:

а) 5 – 30°С; б) 15 – 30°С; в) 10 – 25°С.

5. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 307.

6. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

7. Размеры баскетбольного щита (см):

а) 120×180; б) 115×185; в) 105×180.

8. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):

а) 4; б) 5; в) 6.

10. Какой должна быть высота от пола до щита (см):

а) 270; б) 290; в) 275.

11. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

12. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

13. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

14. Капитан команды должен отличаться от других игроков:

а) другим цветом номера на груди;

б) иметь на майке полоску, подчеркивающую номер на груди;

в) иметь повязку на руке.

15. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

а) Разрешается;

б) не разрешается;

в) разрешается под собственную ответственность.

16. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:

а) только тренер команды;

б) только главный тренер и капитан;

в) любой игрок, находящийся на площадке.

17. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут;

в) трех таймов по 15 минут.

18. Может ли игра закончиться ничейным счетом?

а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.

19. Победителем встречи является команда:

а) выигравшая три четверти;

б) выигравшая вторую половину встречи;

в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.

20. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:

а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;

б) необходимо подождать 15 минут;

в) игра переносится на другой день.

21. Как начинается игра?

а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) спорным броском.

22. Запасными игроками считаются те, которые:

а) сидят на скамейке запасных;

б) выходят на замену;

в) не включены в начальную расстановку на данную игру.

23. Какое количество замен разрешается делать во время игры?

а) максимум 10; б) максимум 20; в) количество замен не ограничено.

24. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд.

25. Сколько тайм-аутов разрешается запрашивать?

а) В каждой четверти по одному;

б) в трех четвертях по одному, а в четвертой – два;

в) два за игру.

26. Длительность тайм-аутов (с):

а) 30; б) 45; в) 60.

27. Во время тайм-аутов игроки, находящиеся на площадке, должны:

а) уйти с неё;

б) подойти к тренеру;

в) подойти к своей скамейке запасных.

28. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями:

а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин.

29. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?

а) Автоматически выбывает из игры;

б) продолжает играть;

в) может замениться, если хочет.

30. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?

а) За каждый последующий фол соперники выполняют два штрафных броска;

б) продолжает играть;

в) выполняется один штрафной бросок.

31. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?

а) Игра продолжается до разницы в два мяча;

б) назначается дополнительный период в пять минут;

в) матч переигрывается на следующий день.

32. Как начинается вторая четверть?

а) Спорным броском;

б) вводом мяча из-за лицевой линии;

в) вводом мяча по центру из-за боковой линии.

33. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):

а) 5; б) 10; в) 15.

34. Смена корзин происходит:

а) после каждой четверти;

б) не происходит;

в) после второй четверти.

35. Ширина трехсекундной зоны у лицевой линии составляет:

а) 5 метров; б) 6 метров; в) 7 метров.

36. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):

а) 5,6; б) 5,8; в) 6.

37. Кто из белорусских спортсменов стал олимпийским чемпионом по баскетболу?

а) Андрей Макаров; б) Александр Медведь; в) Иван Едешко.

38. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:

а) 30; б) 28; в) 24.

39. Сколько времени отводится на замену игрока (с)?

а) 10; б) 20; в) 30.

40. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?

а) 8; б) 10; в) 12.

41. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?

а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

42. Прямоугольник над корзиной имеет размеры (см):

а) 45×59; б) 46×60; в) 40×60.

43. Диаметр баскетбольной корзины (см):

а) 40; б) 45; в) 50.

44. Может ли начаться игра, если в одной из команд нет 5 игроков?

а) Может; б) не может; в) по согласию соперника.

45. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:

а) один; б) два; в) три.

46. Игрок нападающей команды не должен находится в зоне под корзиной более (с):

а) 5; б) 4; в) 3.

47. При опеке игрока , контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:

а) учитывается; б) не учитывается; в) учитывается с оговоркой.

48. Когда зафиксирован технический фол, штрафные броски могут быть выполнены:

а) любым игроком;

б) только игроком, против которого нарушили правила;

в) тем, кого назначит тренер.

49. Во время штрафного броска первое место по обе стороны трехсекундной зоны может быть занято только:

а) соперниками игрока, выполняющего бросок;

б) партнерами игрока, выполняющего броски;

в) с одной стороны партнером, с другой стороны соперником.

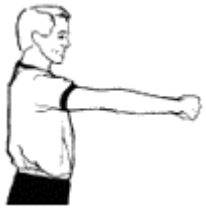
50. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);

в) три очка.

51. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока;

б) фол в атаке;

в) удар игрока.

52. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:



а) три очка;

б) трехочковый бросок;

в) нарушение правил трёх секунд.

53. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:



а) технический фол;
б) минутный перерыв;
в) замену игрока.

54. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:



а) технический фол;
б) минутный перерыв;
в) неправильную игру руками.

55. Этот жест судьи означает:



а) фол номеру 7;
б) до конца игры осталось 7 секунд;
в) счет 5:2.

56. Вращение кулаками. Этот жест судьи означает:



а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) прокат мяча.

57. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока;
б) блокировку игрока;
в) замену игрока.

58. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:



а) 2 очка;
б) спорный мяч;
в) мертвый мяч.

59. Резкое движение. Этот жест судьи означает:



а) три секунды;
б) успешный трехочковый бросок;
в) три штрафных броска.

60. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:



а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) блокировку игрока.

Ключ к заданиям по разделу «Баскетбол»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	б	**16**	б	**31**	б	**46**	в
2	а	**17**	б	**32**	в	**47**	б
3	б	**18**	б	**33**	б	**48**	а
4	в	**19**	в	**34**	в	**49**	а
5	б	**20**	б	**35**	б	**50**	б
6	в	**21**	в	**36**	б	**51**	б
7	в	**22**	а	**37**	в	**52**	в
8	в	**23**	в	**38**	в	**53**	б
9	б	**24**	б	**39**	б	**54**	а
10	б	**25**	б	**40**	а	**55**	а
11	б	**26**	в	**41**	в	**56**	а
12	в	**27**	в	**42**	а	**57**	б
13	в	**28**	б	**43**	б	**58**	б

14	б	**29**	а	**44**	б	**59**	б
15	а	**30**	а	**45**	а	**60**	б

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии оценивания задания
зачтено	В заданиях с выбором ответа дано 8 и более правильных ответов
не зачтено	В заданиях с выбором ответа дано менее 8 правильных ответов

Задания для зачета - 5 семестр

Задания для проведения зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 25 вопросов: 10 вопросов из раздела «Волейбол» и 15 вопросов из раздела «Физическая культура в профессиональной деятельности». Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 08

Задания с выбором ответа по разделу «Волейбол»

1. «Изобретатель» волейбола:

а) Вильям Морган;
б) Джеймс Нейсмит;
в) Дейл Карнеги;
г) Милон Афинский

2. Каким должен быть вес волейбольного мяча перед началом игры?

а) 350 - 370 г; б) 290 - 310 г; в) 420 - 440 г; г) 260-280 г

3. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке? Ответ запишите словом.

Ответ_____

4. До какого счета ведется игра в одной партии? Количество очков

Ответ_____

5. С какого места на площадке производится подача?

а) со специального места за лицевой линией;
б) с любого места за лицевой линией;
в) с любого места на площадке;
г) с центральной линии на площадке

6. Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи? Количество секунд.

Ответ_____

7. Можно ли подавать мяч ударом двух рук?

а) можно; б) нельзя; в) можно только в прыжке; г) нельзя подавать в прыжке

8. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в партии?

а) 3 касания; б) 4 касания; в) 5 касания; г) неограниченное количество касаний

9. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?

а) можно;
б) нельзя;
в) нельзя, при проведении подачи;

г) можно при проведении подачи

10. Когда мяч считается вышедшим из игры?

а) мяч касается антенны сетки;
б) мяч коснулся земли или какого-либо предмета;
в) мяч касается игрока команды соперника;
г) мяч касается линии разметки площадки

11. Каким должен быть размер окружности волейбольного мяча.

а) 65-67 см; б) 82 -84 см; в) 75 -80 см; г) 48 -50 см;

12. Можно ли игроку защищающейся команды касаться мяча после блокирования?

а) можно;
б) нельзя;
в) можно только время атаки соперника;
г) нельзя только во время атаки соперника

13. Можно ли касаться сетки во время игры?

а) нельзя;
б) можно;
в) можно, но только во время защитных действий;
г) можно, но только во время атакующих действий

13. Можно ли игрокам задней зоны посылать мяч на сторону противника?

а) можно;
б) нельзя;
в) можно, если мяч находится ниже верхнего края сетки;
г) нельзя при приеме подачи соперника

14. В каком году был изобретен волейбол?

Ответ_____

15. Волейбол играют на площадке размером:

а) 24 х 12 м; б) 18 х 9 м; в) 16 х 9 м

16. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?

а) 8 сек; б) 10 сек; в) 5 сек

17. Какова высота сетки для мужчин?

а) 2 м 43 см; б) 2 м 64 см; в) 2 м 46 см

18. Какова высота сетки для женщин?

а) 2 м 20 см; б) 2 м 24 см; в) 2 м34 см

19. Цель игры в три касания:

а) подготовка к нападающему удару
б) таковы правила игры
в) затруднить сопернику контроль за мячом

20. Ошибкой при подаче будет:

а) касается игрока подающей команды
б) касание мяча сетки
в) все ответы верны

21. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

Ответ_____

22. Во время игры на площадке находятся:

а) двенадцать игроков
б) шесть игроков
в) десять игроков

23. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху?

а) четырехугольник
б) треугольник
в) круг

24. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

а) касание мяча сетки

б) удар одной рукой

в) касание рукой сетки

Ключ к заданиям по разделу «Волейбол»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	а	**9**	а	**17**	а
2	г	**10**	б	**18**	б
3	шесть	**11**	а	**19**	в
4	25	**12**	а	**20**	а
5	б	**13**	а	**21**	связующий
6	8	**14**	1895	**22**	а
7	б	**15**	б	**23**	б
8	а	**16**	а	**24**	в

Задания по разделу «Физическая культура в профессиональной деятельности»

1. Задачами ППФП является:

а) формирование двигательных умений и навыков, необходимых для будущей специальности;

б) достижение высоких спортивных результатов в прикладных видах спорта;

в) направленная подготовка к соревнованиям

г) сокращение сроков профессиональной адаптации.

2. ППФП - это:

а) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;

б) процесс совершенствования двигательных качеств, направленный на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;

в) специализированный вид подготовки к выступлениям в профессиональном спорте.

3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. Выберите 2 варианта ответа.

а) специфика профессионального утомления и заболеваемости;

б) образ жизни;

в) условия и характер труда;

г) уровень физической подготовленности;

д) готовность к выполнению трудовых функций.

4. Какие из перечисленных вспомогательных средств используются в ППФП?

а) тренажеры, специальные технические приспособления;

б) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;

в) альпинизм.

5. Устойчивость к гипокинезии воспитывается с помощью:

а) выполнения физических упражнений, содержащих элементы риска и требующих преодоления чувства боязни;

б) выполнения упражнений на расслабление;

в) регулярной физической тренировки.

6. В чем особенность наступления умственного утомления в отличие от физического?

а) при умственном утомлении наблюдается торможение в коре головного мозга, биологически необходимое для предупреждения истощения организма;

б) при систематическом продолжении работы в состоянии утомления, может наступить переутомление;

в) при умственном труде, в связи со способностью ЦНС длительное время работать с перегрузкой, начальные признаки утомления легче игнорировать.

7. Какое физическое качество наиболее важно развивать работникам умственного труда?

Ответ_____

8. На какую функциональную систему организма приходится наибольшая нагрузка в процессе умственного труда?

Ответ_____

9. ППФП должна осуществляться одновременно:

а) с общей физической подготовкой;

б) со специальной физической подготовкой;

в) с выполнением прикладных физических упражнений.

10. Что из перечисленного не является формой проведения ППФП в свободное время?

а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта под руководством преподавателя-тренера;

б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в различных спортивных группах вне колледжа (туристских клубах и т.п.);

в) самостоятельные занятия студентов (самостоятельное выполнение студентами заданий преподавателя кафедры физического воспитания;

г) специализированные занятия (уроки) физической культуры.

11. Что включает в себя профессионально-прикладная физическая культура?

а) профессионально-прикладную физическую подготовку и производственную физическую культуру;

б) общую физическую подготовку;

в) психологическую и тактическую подготовку.

12. Какое психическое качество необходимо развивать работникам умственного труда?

Ответ_____

13. Формой занятий по ППФП могут быть:

а) соревнования по прикладным видам спорта;

б) занятия лечебной гимнастикой;

в) физкультурная минутка.

14. Факторы, снижающие умственную работоспособность:

а) высокое нервно-эмоциональное напряжение;

б) гипокинезия;

в) недостаточная статическая нагрузка на мышцы шеи и плечевого пояса из-за длительного нахождения в типичном для работников умственного труда положении сидя.

15. Для профилактики развития переутомления, профессиональных заболеваний целесообразно использовать:

а) упражнения на расслабление отдельных мышечных групп;

б) формы производственной физической культуры;

в) упражнения на внимание.

16. Формы ППФП студентов во внеучебное время. Выберите 3 варианта ответа:

а) практические занятия по физической культуре в вузе с применением элементов прикладных видов спорта;

б) секционные занятия по прикладным видам спорта;;

в) физкультпаузы в перерывах учебных занятий;

г) занятия в туристических клубах;

д) самостоятельные занятия ППФП;
е) ППФП в период производственных практик.

17. Основным средством ППФП являются:

а) прикладные физические упражнения;
б) специальные технические приспособления, с помощью которых можно моделировать отдельные условия и характер профессионального труда.
в) закаливание организма для повышения устойчивости к воздействию неблагоприятных условий трудовой деятельности.

18. К факторам, оказывающим влияние на содержание ППФП, относятся:

а) индивидуальные особенности личности;
б) результат, показанный на соревнованиях по прикладным видам спорта;
в) режим труда и отдыха.

19. Профессионально-прикладную физическую подготовку следует проводить:

а) круглогодично;
б) во внеучебное время;
в) в каникулярное время;
г) в период прохождения учебных производственных практик.

20. В ППФП студентов и экономистов для воспитания статической выносливости применяются динамические и статические упражнения, направленные на:

а) развитие мышц, которые испытывают наибольшую статическую нагрузку в процессе профессиональной деятельности;
б) развитие мышц, которые в процессе профессиональной деятельности находятся в расслабленном состоянии;
г) совершенствование деятельности сердечно-сосудистой системы.

21. Основные средства ППФП. Выберите 4 варианта ответа.

а) знания, умения и навыки в профессиональной сфере;
б) прикладные виды спорта;
в) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;
г) вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП;
д) упражнения психофизического сопряжения;
е) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта.

22. Целью профессионально-прикладной физической подготовки будущих финансистов является:

а) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
б) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности финансиста;
в) содействие освоению конкретной профессии финансиста, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду.

23. Работоспособность зависит от:

а) уровня психофизической готовности к профессиональной деятельности;
б) образа жизни;
в) вида труда.

24. К какой группе профессий относится труд финансиста?

а) умственный и преимущественно умственный труд;
б) лѐгкий физический труд, малоподвижный, однообразный;
б) труд средней физической тяжести, разнообразный, динамичный;
в) тяжѐлый физический труд.

Ключ к заданиям по разделу «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	а	**9**	в	**17**	а
2	а	**10**	г	**18**	в
3	а, в	**11**	а	**19**	а
4	б	**12**	Эмоциональную устойчивость	**20**	а
5	в	**13**	а	**21**	б, в, г
6	а	**14**	а	**22**	б
7	ловкость	**15**	б	**23**	а
8	нервную	**16**	б, г, д	**24**	а

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии оценивания задания
зачтено	В заданиях с выбором ответа дано 15 и более правильных ответов
не зачтено	В заданиях с выбором ответа дано менее 15 правильных ответов

Задания для дифференцированного зачета - 6 семестр

Задания для проведения дифференцированного зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 12 вопросов из раздела «Плавание», 9 вопросов из раздела «Волейбол» и 9 вопросов из раздела «Физическая культура в профессиональной деятельности». Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 08, ЛРВ 9

Задания по разделу «Плавание»

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

а) плотность; б) теплопроводность; в) текучесть; г) теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?

а) при 4°С; б) при -5°С; в) при -10°С; г) при 0°С

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?

а) при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается;

б) при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается;

в) при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается;

г) при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

а) потому что морская вода теплее речной;

б) потому что морская вода менее плотная;

в) потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей;

г) потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?

а) примерно 500 кг/м$^{3;}$

б) примерно 700 кг/м^3

в) примерно 2000 кг/м^3

г) примерно 1000 кг/м^3

6. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

а) на 3; б) на 2; в) на 1,5; г) на 4

7.Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

а) при движении ноги вниз;
б) при движении ноги вверх;
в) при движении ноги вверх и вниз;
г) при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

8. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

1. при движении ноги вниз;
2. при движении ноги вверх;
3. при движении ноги вверх и вниз;
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. Какова величина угла атаки тела при плавании кролем на груди?

а) 4–10°;
б) 10–12°;
в) 12–16°;
г) 16–20°

10. На сколько гребков необходимо делать вдох в плавании кролем на спине?

а) на 2;
б) на 3;
в) на 4;
г) дыхание относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа.

11. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

а) если плотность тела больше плотности воды, оно тонет;
б) если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет;
в) если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает;
г) плотность не влияет на плавучесть

12. Определите правильное соотношение физических свойств теплопроводности и плотности у воды и воздуха?

а) вода обладает меньшей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом;
б) вода обладает большей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом;
в) вода обладает большей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом;
г) вода обладает меньшей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом

13. Что означает физическое свойство теплопроводность?

а) накапливать тепло;
б) удерживать тепло;
в) способность материала или вещества вырабатывать тепло;
г) способность материала или вещества передавать через свою толщу тепловой поток, возникающий вследствие разности температур

14. Что означает статическое плавание?

а) отсутствие движения;
б) двигательные действия руками и ногами;
в) напряжение тела во время движений;

г) напряжение мышц рук и ног во время гребков

15. Что означает динамическое плавание?

а) плавание с помощью разнообразных двигательных действий;
б) неподвижное плавание;
в) плавание в команде «Динамо»;
г) фигуры в плавании

16. К какой группе видов спорта относится плавание?

Ответ_____

17. Какое понятие техники наиболее целесообразно применять в обучении и тренировке спортсменов?

а) идеальная; б) образцовая; в) правильная; г) рациональная

18. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

а) красота движений;
б) соответствие современному эталону (образцу);
в) эффективность решения двигательной задачи;
г) правильность исполнения

19. Что такое темп?

а) количество движений на дистанции;
б) количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени;
в) количество вдохов-выдохов;
г) длительность двигательного цикла

20. Что означает «фаза движения»?

а) то же, что и ритм;
б) то же, что и темп, тождественное понятие;
в) часть движения, имеющая свои конкретные особенности;
г) целое движение

21. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

а) температурой воздуха
б) температурой воды
в) температурой воды и воздуха
г) собственными ощущениями тепла и холода

22. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

а) дыхательная и сердечно-сосудистая;
б) мышечная и нервная;
в) выделительная и мышечная;
г) дыхательная и мышечная

23. Что означает стабильность техники?

а) сохранение согласованности движений
б) достаточно длительное сохранение общей структуры и согласованности движений; под воздействием утомления без снижения ее (техники) эффективности;
в) неизменяемый темп;
г) неизменяемый ритм

24. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

а) в любом, без всяких ограничений;
б) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям;
в) в дошкольном и младшем школьном возрасте;
г) в школьном возрасте

25. Что означает принцип прикладной направленности?

а) прикладывать теоретические знания на практике;
б) практическое использование умений и навыков в жизни;
в) заниматься спортом;

г) теоретические исследования

Ключ к заданиям по разделу «Плавание»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	а	**6**	в	**11**	А	**16**	циклические	**21**	в
2	г	**7**	а	**12**	Б	**17**	г	**22**	а
3	б	**8**	б	**13**	Г	**18**	в	**23**	б
4	в	**9**	а	**14**	А	**19**	б	**24**	б
5	г	**10**	г	**15**	А	**20**	в	**25**	б

Задания по разделу «Волейбол»

1. «Изобретатель» волейбола:

а) Вильям Морган;
б) Джеймс Нейсмит;
в) Дейл Карнеги;
г) Милон Афинский

2. Каким должен быть вес волейбольного мяча перед началом игры?

а) 350 - 370 г; б) 290 - 310 г; в) 420 - 440 г; г) 260-280 г

3. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке? Ответ запишите словом.

Ответ_____

4. До какого счета ведется игра в одной партии? Количество очков

Ответ_____

5. С какого места на площадке производится подача?

а) со специального места за лицевой линией;
б) с любого места за лицевой линией;
в) с любого места на площадке;
г) с центральной линии на площадке

6. Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи? Количество секунд.

Ответ_____

7. Можно ли подавать мяч ударом двух рук?

а) можно; б) нельзя; в) можно только в прыжке; г) нельзя подавать в прыжке

8. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в партии?

а) 3 касания; б) 4 касания; в) 5 касания; г) неограниченное количество касаний

9. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?

а) можно;
б) нельзя;
в) нельзя, при проведении подачи;
г) можно при проведении подачи

10. Когда мяч считается вышедшим из игры?

а) мяч касается антенны сетки;
б) мяч коснулся земли или какого-либо предмета;
в) мяч касается игрока команды соперника;
г) мяч касается линии разметки площадки

11. Каким должен быть размер окружности волейбольного мяча.

а) 65-67 см; б) 82 -84 см; в) 75 -80 см; г) 48 -50 см;

12. Можно ли игроку защищающейся команды касаться мяча после блокирования?

а) можно;

б) нельзя;
в) можно только время атаки соперника;
г) нельзя только во время атаки соперника

13. Можно ли касаться сетки во время игры?

а) нельзя;
б) можно;
в) можно, но только во время защитных действий;
г) можно, но только во время атакующих действий

13. Можно ли игрокам задней зоны посылать мяч на сторону противника?

а) можно;
б) нельзя;
в) можно, если мяч находится ниже верхнего края сетки;
г) нельзя при приеме подачи соперника

14. В каком году был изобретен волейбол?

Ответ_____

15. Волейбол играют на площадке размером:

а) 24 х 12 м; б) 18 х 9 м; в) 16 х 9 м

16. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?

а) 8 сек; б) 10 сек; в) 5 сек

17. Какова высота сетки для мужчин?

а) 2 м 43 см; б) 2 м 64 см; в) 2 м 46 см

18. Какова высота сетки для женщин?

а) 2 м 20 см; б) 2 м 24 см; в) 2 м34 см

19. Цель игры в три касания:

а) подготовка к нападающему удару
б) таковы правила игры
в) затруднить сопернику контроль за мячом

20. Ошибкой при подаче будет:

а) касается игрока подающей команды
б) касание мяча сетки
в) все ответы верны

21. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

Ответ_____

22. Во время игры на площадке находятся:

а) двенадцать игроков
б) шесть игроков
в) десять игроков

23. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху?

а) четырехугольник
б) треугольник
в) круг

24. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

а) касание мяча сетки
б) удар одной рукой
в) касание рукой сетки

Ключ к заданиям по разделу «Волейбол»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	а	**9**	а	**17**	а
2	г	**10**	б	**18**	б

3	шесть	**11**	а	**19**	в
4	25	**12**	а	**20**	а
5	б	**13**	а	**21**	связующий
6	8	**14**	1895	**22**	а
7	б	**15**	б	**23**	б
8	а	**16**	а	**24**	в

Задания по разделу «Физическая культура в профессиональной деятельности»

1. Задачами ППФП является:

а) формирование двигательных умений и навыков, необходимых для будущей специальности;

б) достижение высоких спортивных результатов в прикладных видах спорта;

в) направленная подготовка к соревнованиям

г) сокращение сроков профессиональной адаптации.

2. ППФП - это:

а) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;

б) процесс совершенствования двигательных качеств, направленный на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;

в) специализированный вид подготовки к выступлениям в профессиональном спорте.

3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. Выберите 2 варианта ответа.

а) специфика профессионального утомления и заболеваемости;

б) образ жизни;

в) условия и характер труда;

г) уровень физической подготовленности;

д) готовность к выполнению трудовых функций.

4. Какие из перечисленных вспомогательных средств используются в ППФП?

а) тренажеры, специальные технические приспособления;

б) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;

в) альпинизм.

5. Устойчивость к гипокинезии воспитывается с помощью:

а) выполнения физических упражнений, содержащих элементы риска и требующих преодоления чувства боязни;

б) выполнения упражнений на расслабление;

в) регулярной физической тренировки.

6. В чем особенность наступления умственного утомления в отличие от физического?

а) при умственном утомлении наблюдается торможение в коре головного мозга, биологически необходимое для предупреждения истощения организма;

б) при систематическом продолжении работы в состоянии утомления, может наступить переутомление;

в) при умственном труде, в связи со способностью ЦНС длительное время работать с перегрузкой, начальные признаки утомления легче игнорировать.

7. Какое физическое качество наиболее важно развивать работникам умственного труда?

Ответ_____

8. На какую функциональную систему организма приходится наибольшая нагрузка в процессе умственного труда?

Ответ_____

9. ППФП должна осуществляться одновременно:

а) с общей физической подготовкой;
б) со специальной физической подготовкой;
в) с выполнением прикладных физических упражнений.

10. Что из перечисленного не является формой проведения ППФП в свободное время?

а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта под руководством преподавателя-тренера;
б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в различных спортивных группах вне колледжа (туристских клубах и т.п.);
в) самостоятельные занятия студентов (самостоятельное выполнение студентами заданий преподавателя кафедры физического воспитания;
г) специализированные занятия (уроки) физической культуры.

11. Что включает в себя профессионально-прикладная физическая культура?

а) профессионально-прикладную физическую подготовку и производственную физическую культуру;
б) общую физическую подготовку;
в) психологическую и тактическую подготовку.

12. Какое психическое качество необходимо развивать работникам умственного труда?

Ответ_____

13. Формой занятий по ППФП могут быть:

а) соревнования по прикладным видам спорта;
б) занятия лечебной гимнастикой;
в) физкультурная минутка.

14. Факторы, снижающие умственную работоспособность:

а) высокое нервно-эмоциональное напряжение;
б) гипокинезия;
в) недостаточная статическая нагрузка на мышцы шеи и плечевого пояса из-за длительного нахождения в типичном для работников умственного труда положении сидя.

15. Для профилактики развития переутомления, профессиональных заболеваний целесообразно использовать:

а) упражнения на расслабление отдельных мышечных групп;
б) формы производственной физической культуры;
в) упражнения на внимание.

16. Формы ППФП студентов во внеучебное время. Выберите 3 варианта ответа:

а) практические занятия по физической культуре в вузе с применением элементов прикладных видов спорта;
б) секционные занятия по прикладным видам спорта;;
в) физкультпаузы в перерывах учебных занятий;
г) занятия в туристических клубах;
д) самостоятельные занятия ППФП;
е) ППФП в период производственных практик.

17. Основным средством ППФП являются:

а) прикладные физические упражнения;
б) специальные технические приспособления, с помощью которых можно моделировать отдельные условия и характер профессионального труда.
в) закаливание организма для повышения устойчивости к воздействию неблагоприятных условий трудовой деятельности.

18. К факторам, оказывающим влияние на содержание ППФП, относятся:

а) индивидуальные особенности личности;
б) результат, показанный на соревнованиях по прикладным видам спорта;

в) режим труда и отдыха.

19. Профессионально-прикладную физическую подготовку следует проводить:

а) круглогодично;

б) во внеучебное время;

в) в каникулярное время;

г) в период прохождения учебных производственных практик.

20. В ППФП студентов и экономистов для воспитания статической выносливости применяются динамические и статические упражнения, направленные на:

а) развитие мышц, которые испытывают наибольшую статическую нагрузку в процессе профессиональной деятельности;

б) развитие мышц, которые в процессе профессиональной деятельности находятся в расслабленном состоянии;

г) совершенствование деятельности сердечно-сосудистой системы.

21. Основные средства ППФП. Выберите 4 варианта ответа.

а) знания, умения и навыки в профессиональной сфере;

б) прикладные виды спорта;

в) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;

г) вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП;

д) упражнения психофизического сопряжения;

е) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта.

22. Целью профессионально-прикладной физической подготовки будущих финансистов является:

а) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;

б) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности финансиста;

в) содействие освоению конкретной профессии финансиста, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду.

23. Работоспособность зависит от:

а) уровня психофизической готовности к профессиональной деятельности;

б) образа жизни;

в) вида труда.

24. К какой группе профессий относится труд финансиста?

а) умственный и преимущественно умственный труд;

б) лѐгкий физический труд, малоподвижный, однообразный;

б) труд средней физической тяжести, разнообразный, динамичный;

в) тяжѐлый физический труд.

Ключ к заданиям по разделу «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	а	**9**	в	**17**	а
2	а	**10**	г	**18**	в
3	а, в	**11**	а	**19**	а
4	б	**12**	Эмоциональную устойчивость	**20**	а
5	в	**13**	а	**21**	б, в, г
6	а	**14**	а	**22**	б

7	ловкость	**15**	б	**23**	а
8	нервную	**16**	б, г, д	**24**	а

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии оценивания задания
Оценка «отлично»	В заданиях дано 26 и более правильных ответов
Оценка «хорошо»	В заданиях дано 22 и более правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	В заданиях дано 15 и более правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	В заданиях дано менее 15 правильных ответов

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Основы финансовой грамотности

Составители:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Деньги и операции с ними	практические задания; тестовые задания, доклад, устный опрос, контрольная работа	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 2	Зачет
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами	практические задания; тестовые задания, доклад, устный опрос, контрольная работа		
Раздел 3. Риск и доходность	практические задания; тестовые задания, доклад, устный опрос, контрольная работа		
Раздел 4. Финансовая среда	практические задания; тестовые задания, доклад, устный опрос, контрольная работа		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурирует информацию; проводит оценку значимости результатов поиска; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; использует современную профессиональную и финансовую терминологию; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	

	учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия; анализирует бизнес-идею; проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идее рынка, используя различные источники информации; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями; проявляет умение организовать работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;

	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; - демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения. демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать этапы планирования для решения задач; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; ориентируется в существующих современных средствах и устройствах информатизации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям; демонстрирует знания современной профессиональной и финансовой терминологии;

	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует поведение, учитывающее психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует понимание социального и культурного контекста; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных

	сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности и их обоснование в контексте профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание принципов бережливого производства.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую

открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03

Практическое занятие №1 «Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)»

Цели: Закрепить знания в области правового регулирования денежного обращения.

Формировать умение анализировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых актах.

Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Формировать умение анализировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых актах.

Задание 1.

Рассчитаем каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задание 2.

Представьте, что на рынке вам дали сдачу незнакомой на вид банкнотой в 100 рублей. Вы хотели отказаться, но продавец очень уверенно сказал, что это 100 рублей нового дизайна и показал со своего телефона статью на популярном сайте о выходе этой банкноты. 1) Как вам следует поступить в этой ситуации? 2) Какой интернет-ресурс поможет принять обоснованное решение? 3) Разработайте алгоритм принятия решения в ситуации, когда вы заподозрили, что у вас в кошельке оказалась фальшивая купюра

Задание 3.

Обучающимся демонстрируется изображение банковской карты (с двух сторон) для изучения ее элементов по возможности сопровождаемое изучением собственных карт обучающихся. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Зачем нужны и как работают чип и/или магнитная полоса на карте? 2) Что такое код CVV/CVC? 3) Есть ли на вашей карте модуль бесконтактной оплаты? Зачем он нужен? Безопасно ли его использование? 4) Какие еще надписи есть на карте? Что они означают? 5) Что означают цифры в номере вашей карты? 6) Какие цифры, изображенные на вашей карте, можно сообщать посторонним? 7) Как при оплате картой подтвердить свое согласие на списание денег со счета?

Задание 4.

Светлана учится в колледже на платной основе. В начале августа она оплатила в банке учебу в предстоящем учебном году. 1 сентября куратор группы сообщил ей, что несколько дней назад срок оплаты обучения истек и колледж уже начал начислять пени за просроченный платеж. «Я же заплатила!» – удивилась Светлана. После занятий она побежала домой, нашла квитанцию банка о переводе в колледж нужной суммы и поспешила в знакомое отделение банка. Отделение банка было закрыто, на двери висело объявление о том, что у банка отозвана банковская лицензия и обращаться надо во временную администрацию в другом городе… «Что же делать? – подумала Светлана. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие документы могут подтвердить наличные и безналичные расчеты потребителя? 2) Какие права есть у потребителя при подтверждении расчетов? 3) Распространяются ли эти права на любые случаи перевода денежных средств? 4) Что в такой ситуации вы бы посоветовали делать Светлане?

Задание 5.

Людмила получила в магазине сдачу в сумме 1 600 руб. банкнотами разного номинала: 1 000, 500 и 100 руб. Она, как обычно, машинально положила сдачу в кошелек, но, вернувшись домой, открыла сайт Банка России, где даны описания банкнот всех номиналов и годов выпуска российских рублей. Людмила стала внимательно изучить банкноты, полученные в магазине: рассматривала изображения на банкнотах,

вглядывалась во что-то почти невидимое на них, пыталась что-то обнаружить на просвет, проводила пальцами по банкнотам, стала светить миниатюрной ультрафиолетовой лампой, встроенной в шариковую ручку. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие номиналы российских рублей эмитируются в РФ? 2) Опишите дизайн банкнот, которые получила Людмила как сдачу. 3) Как классифицируются способы защиты банкнот от подделок? 4) Какие элементы на банкнотах пыталась обнаружить Людмила на ощупь? 5) Какие элементы на банкнотах Людмила увидела на просвет? 6) Какие элементы Людмила увидела в ультрафиолетовом свечении?

Задание 6.

Однажды один из посетителей кафе оставил в качестве чаевых незнакомую Володе купюру. На ней не было ни буквы на русском языке, а единственное, что удалось разобрать Володе, это английские слова «FIVE LARI». Другой официант сказал, что это 5 грузинских лари, а на вопрос Володи: «А разве так можно?», лишь недоуменно пожал плечами. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Является ли иностранная валюта деньгами на территории Российской Федерации? Почему? 2) Какие из основных функций денег выполняет иностранная валюта на территории Российской Федерации? Любая ли иностранная валюта выполняет эти функции? 3) Что в такой ситуации вы бы посоветовали делать Володе?

Задание 7.

Перечислите меры, способствующие снижению инфляции:

Увеличение ставки рефинансирования, отказ от искусственного удержания курса национальной валюты

Увеличение зарплат и пенсий, снижение ставки рефинансирования

-Отказ от роста зарплат и пенсий, изъятие Центробанком «лишних» денег из оборота

Тест. Вследствие чего развивается инфляция, вызванная избыточным спросом?

Сдвига кривой совокупного спроса вправо

Сдвига кривой совокупного предложения вправо и вверх

Сдвига кривой совокупного спроса влево и вниз

Подавленная инфляция проявляется в виде:

Затоваренности складов предприятий

Росте цен

Исчезновения товаров из розничной торговли

Инфляция спроса характеризуется:

Превышением предложения над спросом

Превышением спроса над предложением

Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

В результате инфляции выигрывают:

Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг

Заемщики, работники бюджетной сферы

Работники бюджетной сферы, банки

Скрытая инфляция характеризуется:

Искусственным удерживанием курса национальной валюты

Контролем со стороны государства по отношению к доходам населения и ценам на товары и услуги

Контролем со стороны государства по отношению к издержкам производства предприятий-производителей товаров первичного спроса

Инфляция спроса возникает, когда:

Спрос на товары и услуги не удается удовлетворить имеющимся на рынке предложением

Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня

Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

Неденежные факторы инфляции связаны с:

Постоянно меняющимися вкусами и предпочтениями потребителей, влияющими на спрос и предложение товаров и услуг на рынке

Ситуацией, складывающейся на мировом рынке сырья и рабочей силы

Диспропорциями в общественном производстве, нерациональными механизмами хозяйствования, проводимой государством экономической политикой

Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

Перераспределением доходов и богатства

Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги

Резким падением курса национальной валюты

Открытая инфляция характеризуется:

Ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился совокупный спрос и/или возросли издержки производства

Дефицитом товаров первой необходимости

Снижением цен на товары и услуги вследствие падения покупательной способности населения

Какой вид инфляции проявляет себя в ускоренном росте цен на товары и услуги?

Скрытая

Галопирующая

Нормальная

Как проявляются последствия инфляции для потребителей?

Увеличивается потребительский бюджет

Повышаются реальные доходы

Снижаются реальные доходы

Для умеренной инфляции характерно повышение цен на … в год.

- 1-2%
- 2-5%
- 5-10%

Выберите неверное утверждение

Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «стоптанных башмаков»

Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «меню»

Ожидаемая инфляция приводит к снижению реальной заработной платы

Что из перечисленного не относится к последствиям непредвиденной инфляции?

Снижение реальных доходов у людей, получающих фиксированную номинальную заработную плату

Увеличение покупательной способности денег

Обесценивание государственного долга

16 - тест. Покупательная способность денег снизилась за год на 20%. Каким при этом будет уровень инфляции?

20% в год

25% в год

31% в год

Уровень цен вырос в 2 раза. При этом в 2 раза сократится:

Спрос на товары и услуги

Предложение товаров и услуг

Покупательная способность денег

Кому наиболее выгодно замедление темпа инфляции?

Продавцам, торгующим в рассрочку

Населению государства

Центробанку

Как называется инфляция, вызванная ростом цен в зарубежных странах?

Локальная

Экспортируемая

Импортируемая

Какой показатель является общепринятым измерителем инфляции?

Индекс Доу-Джонса

Индекс суммарной доходности

Индекс цен

В виде каких экономических явлений может проявиться инфляция в странах с плановой моделью экономики?

Дефицитность экономики, падение качества товаров и услуг, процветание «черного» рынка

Повсеместное импортозамещение, падение курса национальной валюты

Стихийное ценообразование, падение курса национальной валюты, шоковая терапия

По критерию равномерности повышения цен выделяют инфляцию:

Ожидаемую и неожиданную

Сбалансированную и несбалансированную

Локальную и мировую

Эмиссия денег, не подкрепленная товарами, приводит к:

Инфляции

Дефляции

Стагнации

При растущей ожидаемой инфляции, обозначенной на вертикальной оси, кривая Филипса сдвигается:

Вниз на величину роста инфляции

Вверх на величину роста инфляции

Вправо на величину роста инфляции

Какую из мер следует применить Центробанку для борьбы с инфляцией?

Уменьшить ставку рефинансирования

Выпустить государственные ценные бумаги

Увеличить норму банковских резервов

Кто больше всего выиграет при резком скачке инфляции?

Люди, получившие кредиты в иностранной валюте

Вкладчики

Люди, получившие беспроцентные кредиты

Экономический спад, депрессивное состояние экономики, сочетаемые с ростом цены – это:

Стагфляция

Стагнация

Дефляция

Практическое занятие №2 «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения»

Цели: Закрепить знания в области правового регулирования ценообразования.

Формировать умение анализировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых актах.

Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.

Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1.

Обстоятельства в жизни Евгении сложились так, что в течение ближайшего года ей каждый месяц будет необходимо прилетать в Москву. Добираясь из аэропорта до ближайшей станции метро в первую такую поездку, Евгения воспользовалась специальным автобусом. За билет в одну сторону она заплатила на входе 250 рублей. А уже в автобусе увидела рекламу (см. рисунок), предлагавшую приобрести подписку сразу на 15 таких поездок, каждая из которых будет стоить 130 рублей.

Вопросы для анализа и обсуждения 1) Стоит ли Евгении приобрести данную подписку? Почему? 2) Посчитайте сумму, которую сэкономит тот, кто может воспользоваться этим предложением. 3) Как вы думаете, почему продавец билетов установил именно такие условия? 4) Можно ли говорить, о каких-то приемах манипулирования со стороны продавца? Поясните ответ

Задание 2.

Представьте, что вам необходимо приобрести 3 упаковки шариковых ручек с синей пастой. В течение отведенного вам времени осуществите онлайн-поиск оптимального варианта покупки и подготовьте ответы на следующие вопросы: 1) Из каких этапов состоял ваш поиск? Чем он был ограничен? 2) Какие факторы кроме цены вы учитывали при выборе окончательного варианта? 3) Как вы могли бы сэкономить, учитывая, что перед каждым из вас стоит такая задача?

Практическое занятие № 3 «Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»

Цели: Формировать умение применять алгоритмы безопасного использования платежных операций.

Формировать умение анализировать информацию, применять инструменты финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок

Задание 1.

Прочитайте материал «Безопасные покупки в интернете» на сайте «Финансовая культура» Банка России https://fincult.info/article/bezopasnyepokupki-v-internete/. На основании прочитанного составьте короткую памятку алгоритм, которая поможет вашим родственникам избежать попадания в сети к мошенникам.

Дополнительно ответьте на следующие вопросы.

Вопросы для анализа и обсуждения

1) С какими еще мошенническими действиями в интернете сталкивались вы сами или ваши знакомые?

2) Что помогает мошенникам в их деятельности?

3) Какие действия вы посоветуете людям, сталкивающимся с мошенниками в интернете?

4) Должен ли банк возместить средства, списанные со счета клиента в результате выманивания у него какой-то ключевой информации?

Задание 2.

А. Ответьте на вопрос: что такое финансовое мошенничество согласно статье 159 УК РФ?

Б. Перечислите виды финансовых мошенничеств:

Интернет-мошенничество.

Мошенничество с использованием банковских карт.

Мошенничество при покупке и продаже автомобилей.

Финансовые пирамиды.

Мошенничество на рынке недвижимости.

Содержание видов финансовых мошенничеств, которые устанавливает статья 159 УК РФ. Запомните ее и дайте объяснение их содержанию

Задание 3.

Дайте определение и объясните содержание мошеннических операций с банковскими картами:

Кардинг – это использование украденных банковских карт или их платёжных реквизитов.

Фишинг – это создание мошенниками ложного сайта с целью принуждения владельца банковской карты предоставить злоумышленникам свои конфиденциальные данные, платёжные реквизиты, регистрационное имя, пароль или секретный пин-код.

Смишинг – это мошенническая операция, проводимая с помощью СМС-сообщений.

Скимминг – мошенническая схема в основе которой лежит использование специального считывающего устройство (скиммера), устанавливаемого на банкомат.

Назовите домохозяйствам и поясните некоторые простые, но важные, правила безопасного использования банковских карт:

Номер банковской карты и пин-код должны храниться в тайне от других лиц

Никому и ни при каких условиях (даже представителю банка) не давать пароль доступа к своему счету через интернет.

Никогда не передавать свою банковскую карту третьим лицам.

Дайте домохозяйству-держателю банковской карты советы, как работать с банкоматом:

Всегда внимательно осматривать банкомат перед его использованием.

Перед началом работы с банкоматом убедится, что это банкомат вашего банка, чтобы не потерять деньги за ваше обслуживание чужим банком.

Всегда закрывайте клавиатуру при вводе секретного пин-кода.

Не стирайте защитный слой на оборотной стороне банковской карты, иначе ее не примут к оплате.

Задание 4.

Один из однокурсников Андрея, Сергей, предложил Андрею по-дружески выручить его, а заодно немного подзаработать. По словам Сергея, ему сегодня должны перевести за работу деньги на карту, но – вот беда – карту он забыл у бабушки на даче, поедет туда только в выходные, а деньги нужны наличными сегодня. Вот он и просит Андрея дать ему реквизиты своей карты, чтобы работодатель перевел туда заработок Сергея. Затем Андрей снимет эти деньги, возьмет себе за хлопоты 10 %, а остальное отдаст Сергею. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие проблемы могут возникнуть у Андрея, если он согласится на предложение Сергея? Стоил ли на него соглашаться? 2) Какие правила безопасного использования карты надо соблюдать? 3) Какие правила безопасного использования банкомата надо соблюдать? 4) Представьте перед всеми… (ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)

Задание 5. Недавно Татьяна прочитала в новостях, что мошенники в очередной раз получили доступ к данным банковских карт тысяч людей. А сегодня в Интернете Татьяна увидела интересную рекламу. Оказывается, создан специальный сайт, на котором можно проверить, есть ли среди этих скомпрометированных карт карта, принадлежащая конкретному человеку. Татьяна прошла по указанной в 41 рекламном объявлении ссылке. Сайт выглядел очень официально и убедительно. Для получения информации о том, не попала ли данные карты к мошенникам, всего лишь надо было ввести номер карты, срок ее действия и код CVV. Татьяна начала вводить требуемую информацию, но вдруг задумалась: а стоит ли сообщать свои данные? Вопросы для анализа и обсуждения 1) Что вы посоветуете сделать Татьяне? 2) В какое подразделение МВД России следует обращаться человеку, если он считает, что столкнулся в информационной среде с

мошенниками? 3) Какие данные потребуется указать гражданину, для того чтобы подать обращение в связи с мошенничеством с банковской картой?

Практическое занятие №4 «Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности»

Цели: Формировать умение правильно распределять доходы и расходы семьи.

Формировать умение анализировать информацию, принимать рациональные осознанные финансовые решения

Задание 1.

Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.

Заработная	20 000	Покупка продуктов	16 000
плата мужа			
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2

А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)КП,

где БС – будущая стоимость товара-цели; ТС – текущая стоимость; ИНФ – величина инфляции; КП – количество периодов.

Задание 3

Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента Сприбыль = Снач * (1 + %) w - Снач.

Где:

Сприбыль – сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

Снач – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби р (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = р * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = р / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по 20 000 рублей. Б. Семья планирует откладывать ежемесячно по 32 000 рублей В. Семья планирует откладывать ежемесячно по 50 000 рублей

Задание 4.

Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5.

Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART. Подсказка – всем целям членов семьи из игры «Подели семейный бюджет» не хватало конкретности.

Практическое занятие №5 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг»

ЦЕЛИ:

Формировать умение решать правовые ситуации.

Формировать умение анализировать информацию, безопасно использовать сберегательные инструменты

Задание 1.

Тестовое задание № 1

Ломбард это	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	общественная организация, которая основывается на добровольных взносах людей, из который формируется определенный денежный фонд, а участники имеют право брать беспроцентные кредиты из этого фонда
2	объединение группы людей, созданное с целью кредитования, в первую очередь, участников этой группы
3	небанковские кредитные организации, выдающие потребительские кредиты наличными на любые нужды под залог движимого имущества

Тестовое задание № 2

Кредитный кооператив это	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	объединение банков в целях предоставления льготных межбанковских кредитов

2	добровольное объединение физических и (или) юридических лиц на основе членства и по территориальному, профессиональному и (или) иному принципу в целях удовлетворения финансовых потребностей членов кредитного кооператива
3	небанковские кредитные организации, выдающие потребительские кредиты наличными на любые нужды под залог движимого имущества

Тестовое задание № 3

Микрофинансовая организация это	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	Коммерческий банк
2	Инвестиционная компания
3	Небанковская организация, деятельность которой направлена на выдачу кредитов юридическим и физическим лицам

Тестовое задание № 4

Микрозаймы предоставляются микрофинансовыми организациями:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	в валюте Российской Федерации
2	в иностранных валютах
3	в валюте Российской Федерации и иностранных валютах

Тестовое задание № 5

Может ли микрофинансовая компания привлекать денежные средства физических лиц?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	Может, в любом размере по договору банковского вклада
2	Может, в размере один миллион пятьсот тысяч рублей и более, по договору займа
3	Может, в любом размере по договору займа

Тестовое задание № 6

Стоит ли брать кредит в иностранной валюте?	
Порядковый	Варианты ответов
номер (ответ)	
1	Да, так как по кредитам в иностранной валюте, как правило, ниже процентная ставка
2	Нет, так как возможно неблагоприятное изменение курса иностранной валюты
3	Да, так как возможно снижение курса иностранной валюты и в рублевом исчислении размер долга будет сокращаться

Тестовое задание № 7

Чем отличается размещение сбережений в кредитном потребительском кооперативе от вклада в банке?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	процентная ставка в кредитных кооперативах, как правило, ниже процентной ставки по вкладам в банках
2	при досрочном расторжении договора с кредитным кооперативом процент на накопленные сбережения выплачивается в полном размере
3	сбережения в кредитных потребительских кооперативах не защищены системой страхования вкладов

Задание 2.

Каковы преимущества и недостатки использования банковских карт как инструмента кредитования и совершения платежей? (поставить галочку в графе 2 или 3 в таблице 1)

Таблица 1 – Преимущества и недостатки банковских карт

Особенности банковских карт	Преимущества	Недостатки
1	2	3
Удобство расчетов в условиях развитой платежной инфраструктуры (терминалов оплаты и банкоматов)		
Наличие комиссионного вознаграждения при снятии наличных в банкомате по кредитным картам		
Неудобство расчетов в условиях неразвитой платежной инфраструктуры (терминалов оплаты и банкоматов)		
Наличие льготного периода по кредитным картам, в течение которого проценты по кредиту не взимаются		
Деньги по карте тратятся легче, чем наличные из кошелька		
Высокая вероятность несоблюдения льготного периода		
из-за несоблюдения жесткой финансовой дисциплины		
Учёт потраченных средств, контроль над расходами через интернет-банк или выписку по карте		

Участие в программах лояльности и возможность получить дополнительные финансовые выгоды от регулярного использования карты при совершении ежедневных расчетов (скидки при покупке авиабилетов, бонусные баллы и т.д.)		
Повышенные по сравнению со многими другими кредитами процентные ставки		
Возможность возврата денежных средств в виде реальных денег при использовании карты с опцией cash back (кэш-бэк).		
Возможные потери денег в результате мошеннических операций с картами		
Использование кредитного лимита как части резервного фонда на непредвиденные расходы		

Задание 3.

Ответить на вопросы и аргументировать свой ответ:

Что такое «фишинг» и чем он опасен при осуществлении расчетов в сети Интернет?

Как можно отличить «фишинговый» сайт от обычного?

Имеет ли право сотрудник банка по телефону запрашивать пин-код банковской карты клиента?

С какой целью следует открыть отдельную банковскую карту для оплаты платежей в сети Интернет.

Задание 4.

Сравните условия, предлагаемые тремя известными российскими банками по вкладам, в соответствии со следующей ситуацией: Эдуард – тренер по горным лыжам, имеет высокий доход в зимний период, но летом спрос на его услуги резко 62 снижается. Учитывая это обстоятельство, он планирует в зимний сезон часть своего дохода сберегать в банке, открыв вклад, пополнять его, а летом пользоваться накопленными средствами. Составьте таблицу, приведите в ней условия по вкладам в разных банках. Выберите банковский вклад с наиболее подходящими на ваш взгляд условиями (первоначальный взнос, неснижаемый остаток, процентная ставка, периодичность капитализации, возможность пополнения и снятия денежных средств), аргументируйте ваш выбор. Вопросы для анализа и обсуждения 1) В чем преимущество хранения денежных средств в банке? 2) Какие виды вкладов может открыть Эдуард? 3) На какие условия по вкладам следует обратить внимание? 4) Как процентные ставки по вкладам зависят от операций по ним?

Практическое занятие № 6 «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)»

Цели: Закрепить знания в области правового регулирования кредитования.

Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.

Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1.

Сравнить особенности и условия предоставления микрозаймов и мгновенных кредитов наличными с потребительскими кредитами коммерческих банков.

Практическая ситуация:

Гражданин остро нуждается в денежных средствах в размере 20 тыс. руб. и рассчитывает погасить долг в течение двух месяцев. Банк «Х» предлагает кредит наличными на следующих условиях: сумма кредита – от 15 тыс. руб., процентная ставка – 22% годовых, срок кредита – от 3 месяцев. Микрофинансовая организация предлагает займ в размере от 5 тыс. руб., процентная ставка – 1% в день от первоначальной суммы долга, срок – от 14 дней.

Требуется ответить на вопросы и аргументировать их:

Услугами какой организации лучше воспользоваться?

Чем отличаются условиях представления кредита в банке и в микрофинансовой организации?

Задание 2.

Ознакомиться с памяткой Банка России «О мерах безопасного использования банковских карт» по адресу: http://www.cbr.ru/other/120-t.pdf.

Проанализировать следующие меры безопасности, целесообразные к применению гражданами в процессе проведения платежей посредством банковских карт:

Хранение ПИН-кода отдельно от карты.

Не прибегать к помощи посторонних лиц.

Не использовать незнакомые банкоматы.

Бережное обращение с картой.

Проверка правильности суммы на платежном чеке.

Не передавать карту другим лицам.

Требовать проводить операции по карте в Вашем присутствии.

Не использовать карту, если кассир или торговая точка не вызывает доверия.

Подключение услуги СМС-банк.

Регулярная проверка совершенных операций.

Установление суточных лимитов на операции по карте.

Требуется: дать краткое пояснение по каждому пункту. В чём состоит суть перечисленных ниже правил безопасности при использовании банковских карт и почему соблюдение этих правил позволит предотвратить потерю денежных средств с карты?

Задание 3.

В последнее время на рынке потребительского кредитования активизировались мошенники, которые прикрываются названием «микрофинансовая организация», но на самом деле таковыми не являются. Для того, чтобы не стать жертвой мошенников, следует уточнить – действительно ли данная организация является микрофинансовой. Это можно сделать, воспользовавшись государственным реестром микрофинансовых организаций, размещённым на официальном сайте Банка России (раздел «Финансовые рынки», далее –

«Надзор за участниками финансовых рынков», далее – «Микрофинансирование и финансовая доступность»: http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtId=sv_micro. На этой странице

находится документ «Государственный реестр микрофинансовых организаций»1. Реестр обновляется еженедельно. Для простоты поиска конкретной организации можно воспользоваться сочетанием клавиш CTNR+F, предназначенных для поиска текста).

Требуется:

Проверить, есть ли в Государственном реестре микрофинансовых организаций следующие организации (если ответ положительный – указать, какой у данной организации адрес и номер выданного бланка свидетельства):

Общество с ограниченной ответственностью Микрокредитная компания «Альфинанс»;

Общество с ограниченной ответственностью Микрокредитная компания «ЮгФинансСервис»;

Общество с ограниченной ответственностью микрофинансовая организация «ВЭББАНКИР».

Практическое занятие №7 «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»

Цели: Закрепить знания в области правового регулирования предпринимательской деятельности.

Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.

Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1.

Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля. Вопросы для анализа и обсуждения: 1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе? 2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать? 3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке? 4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание 2.

Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход? Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат? 2) Как она может увеличить поток заказов?

3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время? 4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Задание 3.

Предложите участникам в мини-группах подготовить информационные сообщения на темы: 1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности. 2. Главные

качества успешного предпринимателя. 3. Как стать успешным предпринимателем. 4. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса. 5. Для чего необходимо просчитывать базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. 6. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание 4.

На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Практическое занятие №8 «Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии»

Цели: Закрепить знания в области правового регулирования налогообложения.

Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.

Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1

После выплаты ипотеки семья решила воспользоваться налоговым вычетом на приобретение жилья и уплаченные проценты по ипотечному кредиту.

Семья имеет право на имущественный налоговый вычет. Порядок получения вычета:

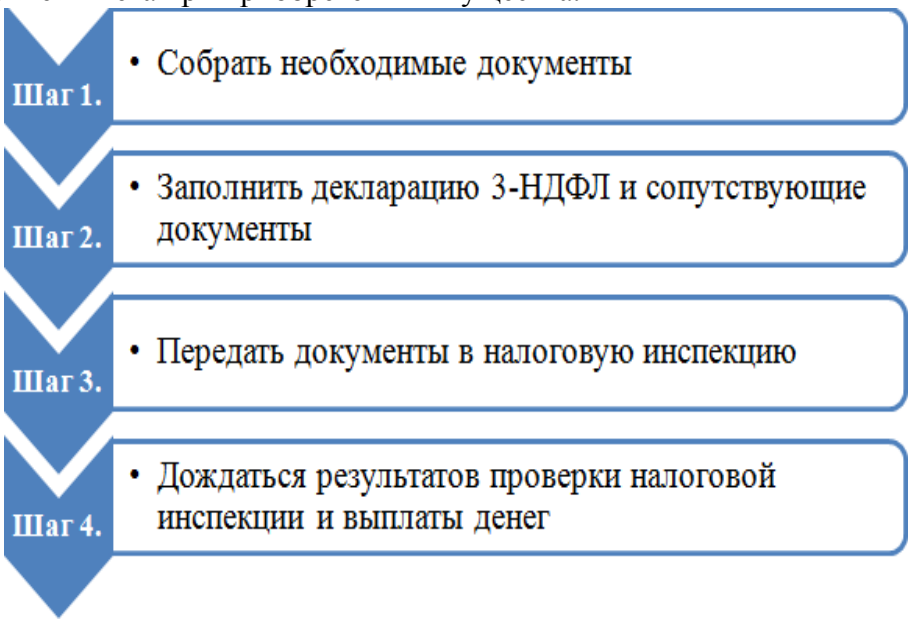
-Заполнить налоговую декларацию.

-Получить справки из бухгалтерии по месту работы о суммах начисленных и удержанных налогов за соответствующий год.

-Подготовить копии документов, подтверждающих право на жильё.

-Подготовить копии платежных документов.

-Предоставить в налоговый орган по месту жительства заполненную налоговую декларацию с копиями документов, подтверждающих фактические расходы и право на получение вычета при приобретении имущества.



Максимальная сумма вычета на имущество составляет 2 млн. руб.

Дополнительно семья может получить налоговый вычет на уплаченные ипотечные проценты.

Расчет вычета

Сумма вычета на квартиру стоимостью больше 2 млн. руб.:

Сумма вычета = (2 млн. руб. + Сумма уплаченных ипотечных процентов) * 13%

Сумма вычета на квартиру стоимостью меньше 2 млн. руб.:

Сумма вычета = (Стоимость жилья + Сумма уплаченных ипотечных процентов)

Необходимо рассчитать срок и сумму налогового вычета, с учтём того факта, что семья решила воспользоваться налоговым вычетом в 2018 г., после погашения ипотечного кредита.

Что нужно сделать чтобы получить налоговый вычет по ипотечным процентам:

Необходимо взять в банке справку о фактически уплаченных процентах.

Если Вы подаете на вычет по ипотечным процентам впервые, то справку в банке нужно запросить за период с начала кредитования по конец кредитования.

На основании справки из банка заполняется декларация 3-НДФЛ в том же порядке, что и основной вычет.

К декларации прикладываются документы по списку, приведенному ниже. Полный пакет документов сдается в налоговую инспекцию.

-декларация 3-НДФЛ;

-паспорт;

-справка 2-НДФЛ;

-заявление о возврате НДФЛ;

-кредитный договор;

-квитанции об уплате кредита (лучше запросить выписку по счету в банке);

-график погашения кредита;

-справки из банка о фактически уплаченных процентах.

Если Вы заявляете об имущественном вычете впервые, и Ваших доходов достаточно, как для получения основного вычета, так и вычета по ипотечным процентам, то помимо документов, приведенных выше, Вам необходимо представить документы на основной имущественный вычет.

Задание 2

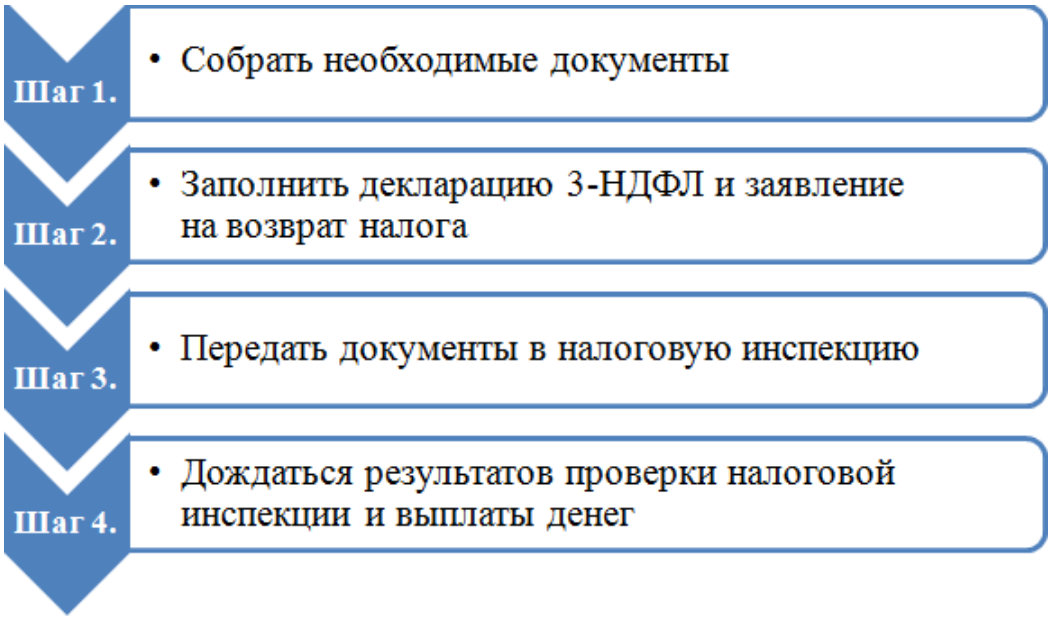
Сын в 2017 г. поступил в местный университет на финансово-экономический факультет. Конкурс для поступления на этот факультет очень высокий. Показатели сына по ЕГЭ удовлетворительные, то есть он не поступил на бюджетное место из-за низких баллов по ЕГЭ. Он учится на коммерческой основе. Плата за обучение составляет 40 тысяч рублей в семестр.

Семья пожелала уже в 2018 г. воспользоваться социальным налоговым вычетом по расходам на обучение сына.

В общей сумме семья может вернуть до 13% своих расходов на обучение детей, но не более 6 500 рублей в год за одного ребенка.

Это связано с тем, что максимальная сумма на вычет не может превышать 50 тыс. руб. на каждого ребенка (50 тыс. руб. х 13% = 6 500 рублей).

Порядок получения вычета



При подаче документов в налоговый орган родитель должен подтвердить очную форму обучения ребенка. Это можно сделать одним из двух способов:

-соответствующей записью в договоре с образовательным учреждением;

-справкой, которую выдает образовательное учреждение.

В идеальном случае все документы должны быть оформлены на родителей:

-в договоре на оказание образовательных услуг родитель должен быть указан в качестве заказчика и плательщика;

-платежные документы (квитанции, приходно-кассовые ордера и т.п.) должны быть также оформлены на имя родителя.

Расчет налогового вычета по расходам на обучение

Сумма вычета = Стоимость обучения * 13%

Учитывая, что такой вычет предоставляется в размере фактически понесенных расходов, но не более установленного размера, в налоговой декларации семья вправе указать всю сумму своих расходов на обучение – 40 000 рублей. Однако будет возвращена не вся эта сумма, а соответствующая ей сумма уплаченного налога, то есть:

Сумма вычета = 40 000 * 13% = 5 200 руб.

Вам необходимо рассчитать социальный налоговый вычет по расходам на обучение за оставшиеся 3,5 года.

Задание 3

Валентин, работавший после окончания колледжа техником на АЭС и достигший возраста 50 лет в 2024 году, планирует оформить пенсию, так как работники данной отрасли, работающие на определенных должностях, в соответствии с законодательством имеют право на досрочную страховую пенсию. Количество его пенсионных баллов составляет 230, стоимость пенсионного балла – 123,77 руб., фиксированная выплата составляет 7 567,33 руб. Рассчитайте размер пенсии, который будет установлен Валентину. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие виды пенсий существуют в РФ? 116 2) Какие категории работающих имеют на право получения досрочной страховой пенсии? 3) От чего зависит величина пенсии?

Каким способом можно самостоятельно увеличить будущую пенсию?

Практическое занятие №9 «Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере»

ЦЕЛИ:

Закрепить знания в области правового регулирования финансовой сферы.

Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.

Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1

Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил. Вопросы для обсуждения 1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать? 2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов? 3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж (мисселинг)? 121 4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание 2

Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора.

Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники? 122 2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса? 3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание 3

Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил

незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. 123 Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем? 2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь? 3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса? 4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание 4

Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды? 2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса? 3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке? Методический комментарий Важно обратить внимание обучающихся на то, что неустойка по кредиту взимается в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, а досрочное погашение кредита нарушением не является, поскольку такое право предусмотрено статьями 315 и 810 ГК РФ. Ст. 11 ФЗ «О потребительском кредите (займе)» прямо указывает на право заемщика вернуть потребительский кредит досрочно или отказаться от его получения. Задания могут выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно или устно. Обсуждение результатов проводится сначала в мини-группах и затем результаты представляются всей группе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория; во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

	одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 09, ЛРВ 16

Темы докладов:

1. . Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
2. Роль финансов организаций в экономике России.
3. Совершенствование инвестиционной деятельности организаций в России.
4. Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
5. Бюджет семьи, особенности его формирования.
6. Роль денег в рыночной экономике, их сущность и функции
7. Типы денежных систем и их эволюция
8. Денежное обращение и денежный оборот: современные формы и особенности организации
9. Денежная масса и ее измерение
10. Инфляция и ее влияние на денежное обращение.
11. Антиинфляционная политика
12. Кредит как форма ссудного капитала. Современная кредитная система
13. Банковская система: двухуровневая модель. Роль Центрального и коммерческих банков в сфере кредитных отношений
14. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ
15. Коммерческие банки, их операции и услуги
16. Коммерческий и потребительский виды кредитов, необходимость их развития
17. Современные специфические формы кредитования: участие банков и небанковских кредитных учреждений
18. Национальная валютная система и валютный рынок.
19. Платежный баланс страны
20. Роль кредита в международных экономических отношениях
21. Экономическая сущность, классификация и значение ценных бумаг. Акции на рынке ценных бумаг
22. Новые банковские услуги.
23. Операции сбербанка России.
24. Государственные ценные бумаги
25. Регулирование выпуска и обращения ценных бумаг.
26. .Место и роль вспомогательных финансовых инструментов бизнеса на рынке ценных бумаг.
27. Банковские ценные бумаги и операции банков с ними.
28. Облигации. Банки России
29. Организация и техника инвестиционных операций.
30. Организация и механизм операций на фондовой бирже
31. Основы фьючерсной и опционной торговли на биржах
32. Международный рынок ценных бумаг
33. «Деньги» как эквивалент при обмене в условиях рентабельного производства, бездефицитного бюджета, обеспеченного кредита

34. Понятие «финансовых денег», «финансовых инструментов»: правомерность отнесения их к деньгам

35. Депозитные деньги как форма стоимости кредита

36. Теоретические и практические основы инфляции

37. Проблемы гибкости величины денежной эмиссии в переходный период, в период кризиса и в стабильной экономике

38. Проблемы устойчивости денежной системы

39. Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики

40. Проблемы ссудной задолженности в банковской системе

41. Развитие государственных ипотечных программ в современной России

42. Тенденции регионального развития банковской системы

43. Совершенствование инструментов среднесрочного кредитования банков

44. Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков

45. Совершенствование системы рефинансирования как гаранта развития долгосрочного кредитования

46. Анализ банков с иностранным капиталом в Российской Федерации

47. Понятие и проблемы функционирования иностранных банков в Российской Федерации

48. Проблемы организационного и правового статуса Банка России

49. Развитие рынка межбанковского кредитования

50. Меры по повышению конкурентоспособности национальной банковской системы

51. Проблемы привлечения долгосрочного капитала в банковский сектор

52. Реформирование структуры банковской системы России

53. Проблемы повышения финансовой грамотности населения

54. Валютные интервенции ЦБ и их влияние на кредитный характер денежной эмиссии и ее оптимальность

55. Кредитная природа современных неполноценных денег

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но

	отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 2

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по Разделу 1. Деньги и операции с ними

1. Роль и функции денег.
2. Виды современных денег, их основные характеристики.
3. Денежная система.
4. Покупательная способность денег.
5. Инфляция.
6. Основные риски, связанные с использованием денег.
7. Возможности и ограничения использования иностранной валюты.

Валютный курс

8. Платежи и расчеты.
9. Поставщики платежных услуг.
10. Платежные агенты.
11. Платежные системы.
12. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).
13. Поставщики товаров и услуг.
14. Агрегаторы и маркетплейсы.
15. Цена товара.
16. Дифференциация цен.
17. Ценовая дискриминация.
18. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).

19. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).

20. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.

21. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.

22. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.

23. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.

24. Основы безопасного пользования банкоматами.

25. Безопасность денежных операций в цифровой среде.

26. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.

27. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по Разделу 2. Планирование и управление личными финансами

1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели).

2. Человеческий и финансовый капитал.

3. Виды доходов и расходов.

4. Принципы ведения личного и семейного бюджета

5. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени.

6. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов.

7. Простые и сложные проценты.

8. Влияние инфляции на процентный доход.

9. Сейфовые ячейки.

10. Риски для сбережений и пути их минимизации.

11. Система страхования вкладов

12. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам.

13. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек.

14. Основные инструменты заимствования.

15. Банковский кредит.

16. Принципы кредитования.

17. Виды кредитов.

18. Условия кредитования.

19. Формы обеспечения возвратности кредита.

20. Кредитный договор.

21. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации

22. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.

23. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.

24. Удаленное банковское обслуживание.

25. Дистанционное управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

26. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.

27. Взаимосвязь доходности и риска.

28. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.

29. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).

30. Формирование инвестиционного портфеля.

31. Диверсификация.

32. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него.

33. Особенности финансовых пирамид

34. Страхование как один из способов управления рисками.

35. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.

36. Основные виды страховых продуктов

37. Роль предпринимательства в жизни человека и общества.

38. Условия развития стартапов и малого бизнеса.

39. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.

40. Возможные источники финансирования малого бизнеса

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по Разделу 4. Финансовая среда

1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.
2. Налоги физических лиц.
3. Налоговые вычеты и льготы.
4. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.
5. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг
6. Досудебное и судебное урегулирование споров.
7. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг.
8. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного опроса

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03

Вопросы по темам для письменной контрольной работы

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.
2. Денежная система.
3. Покупательная способность денег.
4. Инфляция.
5. Основные риски, связанные с использованием денег.
6. Платежи и расчеты.
7. Поставщики платежных услуг.
8. Платежные агенты.
9. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.
10. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов

Тема 1.2. Покупки и цены

1. Выбор товаров и услуг.
2. Обязательная информация о товаре (услуге).
3. Поставщики товаров и услуг.
4. Агрегаторы и маркетплейсы.
5. Цена товара.
6. Дифференциация цен.
7. Ценовая дискриминация.
8. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
9. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
10. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами.
11. Возврат товара после покупки

Тема 1.3. Безопасное использование денег Вопросы по темам для самоподготовки:

1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.
4. Основы безопасного пользования банкоматами.
5. Безопасность денежных операций в цифровой среде.
6. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.
7. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели).

1. Человеческий и финансовый капитал.
2. Виды доходов и расходов.
3. Принципы ведения личного и семейного бюджета

Тема 2.2 Личные сбережения

1. Цели сбережений.

2. Изменение стоимости денег во времени.
3. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов.
4. Простые и сложные проценты.
5. Влияние инфляции на процентный доход.
6. Сейфовые ячейки.
7. Риски для сбережений и пути их минимизации.
8. Система страхования вкладов

Тема 2.3. Кредиты и займы

1. Цели заимствований.
2. Проценты по кредитам и займам.
3. Неустойки.
4. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.
5. Банковский кредит.
6. Принципы кредитования.
7. Виды кредитов.
8. Условия кредитования.
9. Формы обеспечения возвратности кредита.
10. Кредитный договор.
11. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации.
12. Страхование при кредитовании.
13. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы.
14. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

1. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.
2. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.
3. Удаленное банковское обслуживание.
4. Дистанционное управление личными финансами
5. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.
6. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

1. Цели и риски инвестирования.
2. Ликвидность и доходность инвестиций.
3. Взаимосвязь доходности и риска.
4. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.
5. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).
6. Формирование инвестиционного портфеля.
7. Диверсификация.
8. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.

Тема 3.2. Предпринимательство

Вопросы по темам для самоподготовки:

1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества.
2. Условия развития стартапов и малого бизнеса.

3. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.

4. Возможные источники финансирования малого бизнеса

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимодействия с государством

1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.
2. Налоги физических лиц.
3. Налоговые вычеты и льготы.
4. Пенсионная система России.
5. Социальная поддержка граждан.
6. Возможности инициативного бюджетирования

Тема 4.2. Зашита прав граждан в финансовой сфере

1. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.
2. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.
3. Досудебное и судебное урегулирование споров.
4. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
4	Выставляется за работу, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
3	Выставляется за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Тестовые задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ

1. Что такое деньги?

А) Средство обмена, которое используется для покупки товаров и услуг

В) Условная единица измерения стоимости товаров и услуг, которая используется в экономике

C) Система учета, которая позволяет отслеживать движение денежных средств

D) Инструмент для измерения богатства

Ответ: B

Ответ_____

2. Что такое инфляция?

A) Рост цен на товары и услуги

B) Снижение цен на товары и услуги

C) Процесс увеличения количества денег в обращении

D) Процесс уменьшения количества денег в обращении

Ответ: A

Ответ_____

3. Что такое номинальная стоимость денег?

A) Сумма, указанная на купюре или монете

B) Стоимость товара, который можно купить за данную сумму денег

C) Количество денег, которое можно получить за единицу товара

D) Количество товаров и услуг, которые можно купить за определенную сумму денег

Ответ: A

Ответ_____

4. Что такое девальвация?

A) Снижение курса национальной валюты по отношению к другим валютам

B) Увеличение курса национальной валюты по отношению к другим валютам

C) Изменение цен на товары и услуги внутри страны

D) Изменение уровня инфляции внутри страны

Ответ: A

Ответ_____

5. Что такое кредитный процент?

A) Процентная ставка, которую банк взимает за предоставление кредита

B) Процентная ставка, которую заемщик платит банку за пользование кредитом

C) Процентная ставка, которая устанавливается Центральным банком для регулирования денежной массы в экономике

D) Процентная ставка, по которой Центральный банк покупает государственные облигации на рынке

Ответ: B

Ответ_____

6. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.

1. Выбор кода по ОКВЭД.

2. Получение ИНН.

3. Выбор режима налогообложения.

4. Регистрация.

5. Предоставление документов в ИФНС.

6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.

2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.

3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Подбор страховщика.
2. Выбор страхового продукта.
3. Получение страхового полиса страхователем.
4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.
5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.
6. Оплата страховой премии страхователем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9.Дайте определение термину «Банкнота»

Ответ _____

10. Установите соответствие между определениями и понятиями.

Понятие	Определение
1) ИНН 2) 3-НДФЛ 3) СНИЛС	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд

11. Установите соответствие между примерами и видами страхования.

Виды страхования	Примеры
1 Страхование имущества 2) Страхование жизни 3) Страхование гражданской ответственности	а) страхование от несчастного случая б) ОСАГО в) страхование недвижимости физических лиц

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

12. Установите соответствие между услугами и сайтами

Услуги	Сайт
1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк 2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя 3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту	а) сайт коммерческого банка б) сайт ФНС России в) сайт Банка России г) сайт Московской биржи д) сайт Росстата

5) Узнать официальные темпы инфляции	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

13. Установите соответствие между размерами и видами выплат.

Виды выплат	**Размер**
1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя 2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью 3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов 4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью 5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения	а) 800 руб. б) 1 млн 400 тыс. руб. в) 150 млн руб. г) 10 тыс. руб. д) 4 тыс. руб.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

14. Вставьте пропущенные слова.

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

а) объект страхования;
б) страховой случай;
в) страховая премия;
г) страховщик;
д) страхование;
е) страхователь.

15. Вставьте понятие.

_____ *— мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.*

Ответ:.

Ключ к тесту

Задание	Эталон ответа
1	В
2	А
3	А
4	А
5	В
6	**1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4.**
7	**1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.**
8	**1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.**

9	Банкнота – это вид бумажных денег, которые выпускаются центральным банком страны.
10	**1б; 2а; 3в**
11	**1в; 2а; 3б.**
12	**1в; 2б; 3г; 4а; 5д.**
13	**1а; 2г; 3б; 4д; 5в.**
14	**1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.**
15	***финансовая пирамида***

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	15 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов

«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Налог — это:

а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;

б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;

в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;

г) нет верного ответа.

Ответ_____

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;

б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;

в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;

г) вы не должны платить никаких налогов.

Ответ_____

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;

б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;

в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;

г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

Ответ_____

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

а) о консервативной стратегии инвестирования;

б) об умеренной стратегии инвестирования;

в) об агрессивной стратегии инвестирования;

г) нет верного ответа.

Ответ__

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

а) Правительство РФ;

б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;

в) Министерство финансов;

г) Государственная дума.

Ответ_____

6. Современная пенсионная система России включает в себя:
Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов
а) обязательное пенсионное страхование;
б) государственное пенсионное обеспечение;
в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
г) необязательное пенсионное страхование;
д) международное пенсионное страхование;
е) корпоративное пенсионное страхование.
Ответ_____

7. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:
Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов
а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
е) приобретение недвижимости.
Ответ_____

8. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:
Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов
а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
е) оплачивать покупки в Интернете.
Ответ_____

9. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:
Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов
а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
б) единицы транспортного средства;
в) стоимости транспортного средства;
г) количества колёс в транспортном средстве;
д) грузоподъёмности транспортного средства;
е) дохода владельца транспортного средства.
Ответ_____

10. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:
Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов
а) наличие франшизы;
б) отсутствие франшизы;
в) установление неагрегатной страховой суммы;
г) установление агрегатной страховой суммы;

д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.
Ответ_____

11. Установите соответствие. Установите соответствие между видами налога и налогом

Налог	Вид налога
1) Налог на имущество физических лиц 2) Налог на доходы физических лиц 3) Транспортный налог	а) федеральный налог б) местный налог в) региональный налог

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между примерами и видами страхования**.**

Виды страхования	Примеры
1) Имущественное страхование 2) Личное страхование	а) страхование на дожитие б) страхование финансовых рисков в) страхование гражданской ответственности за нанесение вреда третьим лицам г) медицинское страхование

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

13. Установите соответствие. Установите соответствие между услугами сайтом

Услуги	Сайт
1) Ознакомиться с изображениями коллекционных монет, выпущенных на территории России 2) Узнать стоимость продажи населению слитков из драгоценных металлов 3) Узнать текущий биржевой курс акции 4) Узнать текущую стоимость пая 5) Сравнить различные банки по величине активов	а) сайт Банка России б) сайт Московской биржи в) сайт рейтингового агентства г) сайт коммерческого банка д) сайт управляющей компании

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

14.Вставьте пропущенные слова.

12 мая Иван приобрёл автомобиль и обратился к _____(1) для заключения договора страхования _____ (2), объектом по которому выступает имущественный интерес, связанный с риском утраты или повреждения транспортного средства. Размер _____ (3) — максимальную сумму, на которую застрахован объект, — установили на уровне стоимости автомобиля. В качестве инструментов экономии на стоимости страховых услуг Иваном были выбраны: 1) _____ (4) — страховая сумма, которая будет уменьшаться после каждой осуществлённой выплаты; 2) _____ (5), которая представляет собой освобождение страховщика от оплаты ущерба определённого размера. В приложение к договору страхования сотрудник страховой компании выдал Ивану _____ (6) — документ, который содержит разработанные и утверждённые страховой компанией основные положения договора страхования, являющиеся обязательными для обеих сторон.

Пропущенные слова:

а) Страховая сумма;
б) франшиза;
в) правила страхования;
г) страховщик;
д) агрегатная страховая сумма;
е) каско.

15. Вставьте понятие.

_____ — *распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.*

Ответ: _____

16. Вставьте понятие.

_____ — *франшиза, при которой ущерб возмещается при условии, что он больше франшизы, страховая выплата равна размеру ущерба.*

Ответ:_____

17. Замените буквы названиями из списка таким образом, чтобы получились верные равенства.

a – b = c; c – d = e

1. Валовая прибыль.
2. Чистая прибыль.
3. Выручка.
4. Затраты на производство продукции.
5. Налоги.

Ответы: _____

18. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке.

1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения имущественного налогового вычета.
4. Приобретение квартиры.
5. Получение кредита на приобретение недвижимости.

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке.

1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества.
2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты.
3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении.
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты.
6. Своевременное уведомление страховщика.

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме общества с ограниченной ответственностью.

1. Выбор наименования фирмы.
2. Регистрация.
3. Формирование уставного капитала.
4. Разработка устава.
5. Выбор режима налогообложения.
6. Подготовка учредительных документов.
7. Выбор кода ОКВЭД.
8. Выбор юридического адреса.
9. Подача документов в ИФНС.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ключ к тесту

Задание	Эталон ответа
1	**1а**
2	**2в**
3	**3а**
4	**4в**
5	**5б**
6	**а, б, в;**
7	**б, д;**
8	**а, в, г, д;**
9	**а, б;**
10	**а, г, д;**
11	**1б; 2а; 3в.**
12	**1б, в; 2а, г**
13	**1а; 2г; 3б; 4д; 5в.**
14	**1 — г, 2 — е, 3 — а, 4 — д, 5 — б, 6 — в.**
15	***диверсификация инвестиционного портфеля (допускается диверсификация).***
16	***условная франшиза.***
17	**3, 4, 1; 1, 5, 2.**
18	**1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.**
19	**1 — 6; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 5; 5 — 3; 6 — 2.**
20	**1 — 7; 2 — 5; 3 — 8; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 6; 7 — 4; 8 — 9; 9 — 2.**

Условия выполнения задания:

3. Место выполнения задания: учебная аудитория.
4. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	25 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 2.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
3. Депозиты.
4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.
5. Управление рисками по депозитам.
6. Кредиты.
7. Виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
8. Принципы кредитования.
9. Схема погашения кредитов.
10. Типичные ошибки при использовании кредита.
11. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
12. Виды платежных средств.
13. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).
14. Электронные деньги.
15. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
16. Сроки и доходность инвестиций.
17. Инфляция.
18. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
19. Валютная и фондовая биржи.
20. Налоги, виды налогов.
21. Субъект, предмет и объект налогообложения.
22. Ставка налога, сумма налога.
23. Системы налогообложения.
24. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
25. Налоговая декларация.
26. Страховые услуги, страховые риски.
27. Участники страхового договора.
28. Виды страхования в России.
29. Использование страхования в повседневной жизни.
30. Основные понятия: бизнес.
31. Основные понятия: стартап.
32. Основные понятия: бизнес-план.
33. Основные понятия: бизнес-идея.
34. Планирование рабочего времени.
35. Предпринимательство, предприниматель.
36. Банкротство.
37. Пенсионный фонд и его функции.
38. Негосударственные пенсионные фонды.
39. Трудовая и социальная пенсии.
40. Обязательное пенсионное страхование.
41. Добровольное пенсионное обеспечение.
42. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
43. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
44. Правила финансовой безопасности.
45. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
46. Бюджет, формирование бюджета.
47. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.
48. Реальные и номинальные доходы семьи.
49. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.
50. Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(социально- гуманитарный цикл)

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по **Основы бережливого производства**

Составитель:
Устюжина О.Н., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	доклад, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ОК 07 ЛРВ14	Дифференцированный зачет
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	доклад, практические задания, тестовые задания, устный опрос		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Понимание основных концепций бережливого производства и внедрение их в повседневную деятельность. Знание основных факторов, влияющих на изменение климата, и их последствий. Использование инструментов бережливого производства: картирование потока создания

ЛРВ14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ценности, визуальный менеджмент и система 5S для устранения потерь. Применение способов организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ЛРВ14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14
Текст задания: подготовьте доклад на одну из тем.

Темы докладов

1. Обзор методологии KAIZEN: философия непрерывного улучшения.
2. Системы управления качеством: путь к бережному производству.
3. Lean-методы и их применение в различной промышленности.
4. Бережное производство в сфере услуг: адаптация принципов.
5. Экологические аспекты бережного производства: устойчивость и зеленая экономика.
6. Цифровые технологии в бережном производстве: автоматизация и аналитика данных.
7. Влияние культуры компании на успех внедрения бережного производства.
8. Избежание перепроизводства: важность спроса и планирования.
9. Проблемы и вызовы внедрения бережного производства в России.
10. Кейс-стадии успешных преобразований: примеры из разных отраслей.
11. Взаимосвязь бережного производства и бережливого управления проектами.
12. Баланс между качеством, стоимостью и временем в бережном производстве.
13. Создание эффективной команды для реализации бережного производства.
14. Бенчмаркинг как инструмент улучшения процессов.
15. Какие показатели важны для оценки результатов бережного производства?
16. Культура ошибок и её значение в бережном производстве.
17. Роль руководства в внедрении бережного производства.
18. Отказ от традиционных производственных практик: новые парадигмы.
19. Отзывы сотрудников: важность обратной связи в бережном производстве.
20. Снова об устойчивых факторах: экономика замкнутого цикла.
21. Бережное производство и безопасность на рабочем месте.
22. Адаптация бережного производства в условиях Covid-19.
23. Программа улучшений и её реализация: от идей до результатов.
24. Законы и нормы, регулирующие бережное производство.
25. Применение бережного прогнозирования в производственной среде.
26. Оценка рисков в системах бережного производства.
27. Сравнение бережного производства с традиционными методами управления.
28. Участие поставщиков в бережном производстве: выстраивание цепочки поставок.

29. Lean-методики в проектировании и разработке новых продуктов.
30. Цели и долгосрочные перспективы бережного производства.
31. Инновации в бережном производстве: от технологий до процессов.
32. Борьба с издержками в производстве: стратегии и тактики.
33. Социальная ответственность компаний и бережное производство.
34. Обзор международного опыта внедрения бережного производства.
35. Модели бережного производства в высокотехнологичных отраслях.
36. Влияние глобализации на принципы бережного производства.
37. Инструменты визуализации в бережном производстве.
38. Психологические аспекты изменений: управление сопротивлением.
39. Будущее бережного производства: тренды и прогнозы.
40. Успешные дорожные карты внедрения бережного производства в крупной компании.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.
Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в

	формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Практическое задание № 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14

Текст задания:

Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса.(деловая имитационная игра)

«Фабрика Процессов» – учебная производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе получают практический опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как улучшения влияют на операционные и экономические показатели деятельности производства.

Цели практического занятия:

1. ознакомление с основными технологическими процессами профессиональной деятельности;
2. организация имитации производственного процесса;
3. анализ и оценка сложностей и потерь производственного процесса;
4. формирование улучшений в производственном процессе и их внедрение в производство;

В деловую игру «Фабрика процессов» необходимо заложить определенные игровые цели, учитывающие особенности самой «Фабрики». Так, производственная «Фабрика процессов» должна содержать следующие цели по операционным показателям:

- снижение времени протекания процесса;
- повышение загрузки операторов;
- снижение незавершенного производства в потоке;
- уменьшение объема партии выпускаемой продукции;
- снижение времени на транспортировку и перемещения;
- оптимизация транспортной логистики;
- сокращение производственных площадей;
- сокращение себестоимости и максимизация прибыли.

В офисную «Фабрику процессов» следует заложить следующие цели по операционным показателям:

- снижение времени протекания процесса;
- сокращение незавершенного документооборота;
- сокращение количества перемещений офисных сотрудников и документации;
- снижение количества ошибок в документах;
- сокращение времени ожиданий согласований и пересогласований документов;
- сокращение офисных площадей;
- увеличение эффективности процесса по экономическим и финансовым показателям;
- сокращение затрат и получение прибыли.

Рассмотрим **пример организации и проведения производственной «Фабрики процессов»**. В течение трех производственных смен участники изучают текущий процесс, выявляют потери и проблемы, формируют предложения по внедрению улучшений и

оценивают их эффективность с точки зрения, как операционных, так и финансово-экономических показателей.

В рамках производственного процесса перед началом проведения деловой игры обозначаются: *цели по объему производства, доступное время смены, частота отгрузки продукции, целевой уровень запасов, себестоимости и прибыли.*

Задача первой смены: отработать производственный цикл и измерить фактические результаты работы смены; выявить и зафиксировать как можно больше потерь и проблем, существующих в производственном процессе. По итогам смены провести совещание у информационного центра по достигнутым операционным показателям, определить первопричины проблем, выработать мероприятия по их устранению и реализовать улучшения в производственный процесс.

Задача второй смены: оценить эффективность реализованных улучшений, а также выявить неучтенные и не устраненные потери и отклонения.

Задача третьей смены: обеспечить устойчивость внедренных улучшений и максимальную прибыль при минимальной себестоимости. Результаты третьей смены позволяют понять, каков потенциал и направления дальнейшего совершенствования производственного процесса, а также сделать выводы о том, какие из мероприятий дали максимальный эффект.

Каждый участник «Фабрики процессов» на протяжении всей деловой игры выполняет одну из ***ролей***: *начальник производства, менеджер по труду, логист, менеджер по улучшениям (от двух участников), оператор (от двух участников), контролер отдела технического контроля (ОТК)*. Роли между участниками могут распределяться[1]:

- случайно, простым, адаптивным, блочным или любым другим видом рандомизации;
- целенаправленно преподавателем или самими участниками.

Для каждой роли прописаны конкретные обязанности (таблица 1). *При этом каждый участник «Фабрики» может выполнять только свою работу, факты нарушения должностных инструкций наказываются штрафом.*

Таблица 1 – Обязанности ролей, выбранные участниками деловой игры «Фабрика Процессов»

Роль участника	Обязанности
Начальник производства	осуществляет управление производством; отвечает за безопасность производства; фиксирует нарушения охраны труда (ОТ); отслеживает количество брака и деталей, требующих определенной доработки; взаимодействует с клиентом; контролирует время выполнения заданий; организовывает работы по улучшениям; проводит общие совещания у информационного центра
Менеджер по труду	фиксирует количество травмоопасных ситуаций, следит за соблюдением техники безопасности; заполняет бланк у информационного центра по затратам; рассчитывает финансовую модель «Фабрики процессов» (затраты, прибыль, выручку)
Логист	перемещает узлы и комплектующие между рабочими местами, согласно установленному маршруту; предлагает идеи по улучшению логистического процесса и комплектации рабочих мест; активно участвует в устранении производственных проблем, оптимизирует работу склада; принимает участие в производственных совещаниях у информационного центра

Менеджер по улучшениям	проводит хронометраж работы операторов; отслеживает количество проблем и заполняет бланк проблем у информационного стенда; предлагает идеи по улучшению производственного процесса; активно участвует в устранении производственных проблем; следит за соблюдением техники безопасности; принимает участие в производственных совещаниях у информационного центра
Оператор	осуществляет сборку узлов изделия по своему рабочему стандарту; контролирует качество сборки; соблюдает технику безопасности на своем рабочем месте; предлагает идеи по улучшению производственного процесса; принимает участие в производственных совещаниях у информационного центра
Контролер ОТК	производит окончательный контроль качества сборки готового изделия; предлагает идеи по улучшению производственного процесса; активно участвует в устранении производственных проблем и улучшении условий труда; принимает участие в производственных совещаниях у информационного центра

Работа каждой смены «Фабрики процессов» начинается и заканчивается по команде начальника производства. Во время производственной смены все сотрудники должны быть в средствах индивидуальной защиты, нельзя загромождать проходы, складировать лотки с комплектующими, заготовками и готовой продукцией в несколько ярусов. Все нарушения правил техники безопасности должны быть зафиксированы начальником производства, менеджером по труду или менеджерами по улучшениям. Все незафиксированные нарушения правил техники безопасности штрафуются. В рамках первой смены транспортировка между рабочими местами осуществляется установленной партией; во второй и третьей сменах команда может передавать изделия по одному комплекту, может передавать заготовки без помощи логиста (от оператора оператору), но только через тару.

Процесс изготовления продукции/услуги должен быть осуществлён с помощью сборки модели реальных производственных деталей/продуктов. Если это не представляется возможным, то можно заменить модель производственных деталей/продуктов детским конструктором с условным обозначением деталей.

Перед началом первой смены ведущий (преподаватель) последовательно демонстрирует всем участникам «Фабрики» перечень выполняемых работ по сборке узлов изделия на каждом рабочем месте, указывает на ключевые моменты по выполняемым рабочим элементам, качеству и требованиям техники безопасности, отвечает на возникшие у участников вопросы.

Для того чтобы операторы познакомились со своими рабочими операциями и должностными функциями, участникам дается время на пробную сборку узлов на своих рабочих местах. Начальнику производства, логисту, контролеру ОТК, менеджерам по улучшениям и менеджеру по труду преподаватель проводит дополнительный инструктаж по их функциональным обязанностям в рамках производственного процесса на «Фабрике».

Как только участники будут готовы к началу первой смены, ведущий (преподаватель) проверяет, что все сотрудники «Фабрики» в средствах индивидуальной защиты, находятся на своих рабочих местах, рабочие места готовы к работе. Он озвучивает задание на первую смену и просит начальника производства дать старт выполнению работы. Участники в рамках производственного процесса выполняют свои роли. Ведущий (преподаватель), выполняя роль клиента, приходит за готовым изделием в соответствии с установленным ритмом отгрузок, оценивает качество готовой продукции и решает, принимать или не принимать готовое изделие.

В процессе выполнения работы на первой смене каждый участник на своем рабочем месте сталкивается с множеством заложенных в деловой игре проблем и потерь, которые

после окончания смены необходимо будет решать. После первой смены участники заполняют **бланки информационного центра** «Фабрики процессов» по безопасности, качеству, исполнению заказа, корпоративной культуре и проводят совещание по достигнутым результатам и выявленным проблемам.

Информационный центр — инструмент визуального менеджмента, позволяющий в оперативном режиме производить анализ производственно-экономических и управленческих процессов, выявлять проблемы и повышать скорость принятия управленческих решений за счет эффективных производственных совещаний и быстрых коммуникаций, а также формирует качественные каналы постоянной обратной связи для руководителей различных уровней управления. На «Фабрике процессов» в качестве информационного центра целесообразно использовать блок оперативного управления, который является панелью управления производством. В практике реального производства в цехах и участках на основе этого блока формируется «Панель управления цеха» или «Панель управления малой группы». Информация данного блока используется ежедневно при проведении оперативных совещаний. Блок оперативного управления обычно состоит из следующих пяти разделов: безопасность, качество, исполнение заказов, затраты, персонал. Раздел «**Безопасность**» информационного центра рассматриваемой «Фабрики процессов» содержит описание проблем, относящихся к сферам охраны труда (в том числе показатели травматизма). Раздел «**Качество**» позволяет контролировать объем брака и несоответствий (в том числе выявлять их причины), прохождение с первого предъявления и количество рекламаций. Раздел «**Исполнение заказа**» создан для ведения производственного анализа каждой смены — отслеживания факта производства, мониторинга отклонений и их причин. Блок «**Затраты**» позволяет оценить эффективность организации производства с точки зрения понесенных затрат, а также увидеть влияние внедренных улучшений. Блок «**Персонал**» позволяет оценить удовлетворенность производственного персонала работой, результатом, действиями руководителя. Отдельно в информационном центре «Фабрики процессов» выделен бланк «**Проблемы**». Он используется для фиксирования всех выявленных командой проблем и их влияния на разделы информационного центра, контроля реализации решений и улучшений. Примеры бланков информационного стенда приведены в таблицах 2-7.

Таблица 2. Пример бланка «**Безопасность**» информационного центра рассматриваемой «Фабрики процессов»

Смена	Фиксация нарушений техники безопасности	Принятые меры	Ответственный	Статус решения
Первая смена				
Вторая смена				
Третья смена				

Таблица 3. Пример бланка «**Качество**» информационного центра рассматриваемой «Фабрики процессов»

Смена	**Критерии оценивания** (опишите критерии, по которым будет произведена оценка качества работы)		**Качество выполнения** (низкое 1-3 балла, среднее 4-6 баллов, высокое 7-10 баллов)	**Статус рекламации** (отсутствует/ подана/ в процессе выполнения/ завершена)
	замечания	**брак**		
Первая смена				
Вторая смена				
Третья смена				

Таблица 4. Пример бланка «**Исполнение заказа**» информационного центра рассматриваемой «Фабрики процессов»

Смена	**Наименование товара/услуги**	**Время выполнения сменного задания каждого оператора (мин.)**	**Фактическое время выполнения сменного задания (мин.)**	**Состояние выполнения заказа** (выполнен/ в процессе выполнения/ не выполнен)	**Планируемое время сдачи**	**Общее время смены** (ориентировочно продолжительность каждой смены не более 10-15 минут)
Первая смена						
Вторая смена						
Третья смена						

Таблица 5. Пример бланка «**Затраты**» информационного центра рассматриваемой «Фабрики процессов»

Смена	**Исполнитель**	**Время выполнения операции (мин.)**	**Трудовые затраты** (стоимость оплачиваемых минут рабочего времени, руб./мин)	**Количество выполненных изделий в течение смены** (единицы, цена 1 изделия = руб.)
Первая смена				
Вторая смена				
Третья смена				

Таблица 6. Пример бланка «**Персонал**» информационного центра рассматриваемой «Фабрики процессов»

Смена		**Удовлетворенность сотрудников**			**Итого**
		своей работой (кол-во сотрудников)	**работой команды** (кол-во сотрудников)	**руководителем** (кол-во сотрудников)	
Первая смена	✓				
	✗				
Вторая смена	✓				
	✗				
Третья смена	✓				
	✗				

Таблица 7. Пример бланка «**Проблемы**» информационного центра рассматриваемой «Фабрики процессов»

Смена	Описание проблемы	Принятые меры	Ответственный	Статус решения
Первая смена				
Вторая смена				
Третья смена				

Ведущий (преподаватель) направляет участников на правильную формулировку проблем, так как от того, насколько верно сформулирована проблема, напрямую зависит эффективность ее решения. После того как участники зафиксировали все выявленные проблемы по итогам смены, они объединяются в две команды. Первая команда проводит мозговой штурм по выработке решений проблем, связанных с загрузкой операторов, проблем, связанных с качеством и простоями персонала. Вторая команда генерирует решения проблем, связанных со складской и транспортной логистикой, безопасностью, затратами. После работы в командах участники представляют друг другу выработанные решения и путем экспертного голосования выбирают наилучшие из них. Определенные решения по совершенствованию производственного процесса фиксируются в листе проблем, за реализацию каждого мероприятия начальник производства назначает ответственного. Далее участники под руководством начальника производства внедряют улучшения. В рамках совершенствования участники производят перераспределение выполняемых рабочих элементов между операторами, организуют наиболее эффективное расположение рабочих мест по потоку, определяют систему заявок и подачи комплектующих со склада на рабочие места, определяют принципы перемещения заготовок между рабочими местами, определяют размер партии, внедряют рациональную организацию рабочих мест, внедряют адресное хранение на складе, определяют получившиеся размеры производственных площадей, определяют систему контроля качества изготовления продукции.

Как только все запланированные мероприятия по совершенствованию процессов реализованы и участники готовы к началу второй смены, преподаватель проверяет, что все сотрудники «Фабрики» в средствах индивидуальной защиты, находятся на своих рабочих местах. Он озвучивает задание на вторую смену и просит начальника производства дать старт выполнению работы. Участники в рамках производственного процесса выполняют свои роли, ведущий (преподаватель), выполняя роль клиента,

приходит за готовым изделием с заданной ранее частотой, оценивает качество готовой продукции и решает, принимать или не принимать изделие.

После второй смены участники под руководством начальника производства заполняют бланки информационного центра «Фабрики процессов», проводят совещание по достигнутым результатам, отражают статус решения ранее выявленных проблем, фиксируют выявленные проблемы, которых не возникало ранее. По итогам совещания у информационного центра участники определяют корректирующие мероприятия по совершенствованию процессов и внедряют выработанные улучшения.

Как только все корректирующие мероприятия по совершенствованию операций реализованы, и все участники готовы к началу третьей смены, ведущий (преподаватель) по аналогичному сценарию дает разрешение на старт третьей смены. В третьей смене каждый участник ощущает на себе результаты внедренных улучшений и корректирующих мероприятий, производственный процесс становится более ритмичным, отклонений практически не возникает.

В рамках проведения деловой игры и совершенствования процессов на «Фабрике процессов» нет единственно верного решения, так как ход улучшений процесса зависит от множества различных факторов (качественного состава участников, выбора участниками того или иного инструмента бережливого производства в качестве приоритетного и т.д.). После третьей смены участники под руководством начальника производства проводят совещание у информационного центра, подводя итоги и оценивая достигнутые результаты. Проводится оценка статусов реализации запланированных мероприятий по решению проблем и их влияния на операционные, финансово-экономические показатели деятельности. *Итоги третьей смены позволяют понять, каковы потенциал и направления дальнейшего совершенствования производственного процесса, а также сделать выводы о том, какие из мероприятий принесли максимальный эффект по производственным и денежным показателям.*

По завершении совещания у информационного центра ведущий (преподаватель) дает участникам ***обратную связь*** о достигнутых результатах «Фабрики процессов»: перечисляет, какие улучшения, помогли достигнуть результатов, а какие не дали должного эффекта; сравнивает запланированные показатели по объему производства, качеству, времени протекания процесса, уровню межоперационных запасов, полученной прибыли и достигнутого уровня себестоимости с фактическими; указывает на то, какие проблемы остались не решены, несмотря на значительное их влияние на финансовые или операционные показатели.

Между сменами перед началом совершенствования существующих операций преподаватель должен провести для участников мини-лекции по инструментам бережливого производства, направляя обучающихся на наиболее эффективное решение. При этом состав и структура проводимых мини-лекций должна зависеть от того, к каким решениям приходят участники.

Контрольные вопросы:

1. Основные технологические процессы профессиональной деятельности.
2. Организация имитации производственного процесса.
3. Анализ и оценка сложностей и потерь производственного процесса.
4. Формирование улучшений в производственном процессе.
5. Внедрение улучшений в производственном процессе в производство.

Практическое занятие № 2.
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14
Текст задания:

Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценности в соответствии с предложенным алгоритмом

Цель занятия – формирование навыков целеполагания, командной работы и умений картирования потока ценности по выбранному проекту (направление определяется спецификой профессиональной деятельности)

Основная задача этого практического занятия – формирование карточки (паспорта) для итогового проекта (таблица 8), а также картирование потока создания ценности (далее – ПСЦ) в профессиональной деятельности. Темы студенческих проектов должны быть сформированы под руководством преподавателя и связаны с получаемой профессией/специальностью.

Примерные формулировки проектов с учетом различной профессиональной направленности:

1. Разработка инновационных решений для снижения воздействия производства на окружающую среду: использование ресурсосберегающих технологий и материалов.
2. Внедрение системы обратной связи с потребителями/заказчиками для улучшения качества продукции и удовлетворенности клиентов.
3. Внедрение практик бережливого производства в сфере обслуживания клиентов (например, уменьшение количества отходов в ресторанном бизнесе, сокращение времени обработки заказа в типографии и т.п.).
4. Оптимизация рабочего процесса в парикмахерских салонах для уменьшения времени обслуживания клиентов и использования ресурсов.
5. Создание эффективной системы учета и управления запасами в магазинах продажи одежды для уменьшения излишков товаров.
6. Разработка стратегии повышения клиентоориентированности в отелях и гостиничном бизнесе.
7. Внедрение инструмента 5S в сфере услуг для улучшения рабочего процесса.
8. Проведение аудита и анализа парикмахерскихгорода с целью выявления потенциальных мест для внедрения бережливых практик.
9. Исследование возможностей использования вторсырья и переработки отходов в процессах производства услуг.
10. Анализ и оптимизация процессов приготовления пищи в ресторанном бизнесе.
11. Создание системы обратной связи с клиентами в рамках концепции бережливого производства для сферы дизайна и архитектуры.
12. Анализ и оптимизация процессов оказания услуг транспортной сферы (оптимизация маршрутов движения транспорта, сокращение времени простоя транспорта, повышение надёжности транспортных средств).

Для всех профессий/специальностей:

1. Оптимизация процесса приёма и регистрации абитуриентов в колледже.
2. Сокращение времени ожидания абитуриентов в приёмной комиссии.
3. Повышение эффективности работы приемной комиссии.
4. Снижение количества ошибок при заполнении образцов документов.
5. Улучшение качества обслуживания клиентов в учебной мастерской.
6. Анализ и оптимизация процессов оказания помощи клиентам компании.
7. Разработка системы учёта расходных материалов в компании.
8. Создание системы обратной связи с клиентами компании.
9. Оптимизация работы приёмного отделения стационара.
10. Улучшение процесса закупок (анализ существующей системы закупок, поиск более выгодных поставщиков российского сырья, оптимизация процесса логистики от базы поставщика до клиента).
11. Сокращение времени протекания процесса планирования работ с помощью

использования доступных онлайн-ресурсов и мультимедийных платформ.

12. Организация библиотеки профессиональной литературы и материалов.
13. Разработка методических материалов по содействию процессу ресурсосбережения.
14. Создание электронного портфолио студента с использованием цифровых технологий для отслеживания личностного и профессионального роста.
15. Создание брошюр и информационных буклетов о методах бережливого производства.
16. Проведение акции по сбору старых учебников и учебных пособий для их последующей переработки, и повторного использования в образовательном процессе.
17. Проведение мастер-класса по созданию мультимедийных презентаций с использованием бережливых методов.
18. Организация экологической выставки на тему «Бережливое потребление».
19. Создание плакатов и просветительских мероприятий о переработке отходов.
20. Разработка игр для формирования основ экологического образа жизни.

Таблица 8. Основные составляющие карточки проекта

Краткое описание для составления карточки проекта
1. **Название проекта** – должно включать наименование улучшаемого процесса. Название, обоснование выбора и цели проекта должны быть связаны. В исключительных случаях допускается не включать наименование процесса в название проекта. 2. **Карточка проекта** оформляется на каждый проект на одном листе формата А4 альбомной ориентации. Лист визуально делится на 4 части (по числу блоков). 3. **Цель проекта** представляет собой конечный результат, которого вы хотите достичь с помощью бережливых методов. Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной во времени (согласно методике, SMART). 4. **Задачи проекта** – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели. Задачи должны быть конкретными, выполнимыми и иметь чёткие сроки выполнения.
Шаблон карточки (паспорта) проекта
Блок 1: «Вовлеченные лица и рамки проекта» **Заказчик проекта** - Должностное лицо, инициирующее проект по совершенствованию процесса с помощью методов и инструментов бережливых технологий и заинтересованное в результатах его реализации. Согласует карточку проекта и план мероприятий по оптимизации процесса, принимает результаты проекта, решает вопросы, выходящие за полномочия руководителя проекта. **Заказчики процесса** - Клиенты, работники, подразделения или организации, получающие и использующие результаты (продукт или услугу) процесса. **Периметр проекта** – Организации, подразделения, отделы, где протекает совершенствуемый процесс. **Границы процесса** - Начальный и конечный этап процесса/ фрагмента процесса, в котором будут проводиться улучшения и замеры целевых показателей. **Владелец процесса** - Руководитель структурного подразделения/ функции, который управляет процессом и несет ответственность за его результат и эффективность. **Руководитель проекта** – Лицо, обеспечивающее качественную реализацию этапов проекта в установленные сроки, оперативное управление командой проекта (постановка задач, контроль, мотивация), решение межфункциональных вопросов, представление промежуточных и окончательных результатов проекта заказчику проекта. **Команда проекта (рабочая группа)** – исполнители проекта, выполняющие работу по планированию и организации этапов реализации Проекта. Блок 2: «Обоснование выбора» Указываются прямые и косвенные негативные последствия, если выбранный процесс не будет оптимизирован. В блоке рекомендуется отразить следующие аспекты: ✓ Влияние на цели/задачи. ✓ Масштаб процесса (кросс-функциональность). ✓ Трудоемкость процесса. ✓ Неудовлетворенность заказчиков. Блок 3: «Цели и плановый эффект» Указываются цели, текущие и целевые показатели:

Требования к целям:

1. Актуальными, конкретными, достижимыми, ограниченными во времени, измеримыми (указываться с соответствующими единицами измерений).

2. Направлены на решение негативных последствий для процесса, указанных в Блоке 2.

3. Допускается указать также эффекты, которые невозможно, или затратно оцифровать. Цели не должны содержать:

1. Мероприятий, направленных на улучшение процесса (например, разгрузка регистратуры, оптимизация работы специалиста, выделение дополнительного времени на обслуживание клиента и т.п.).

2. «Лозунгов» (например, повысить эффективность работы персонала, разработать планы по увеличению дозвона в Call-центр и т.п.).

Блок 4: «Ключевые события проекта»

В данном блоке указываются ключевые события этапов проекта с длительностью:

- ✓ Старт проекта ~ 0,5 месяца (15 дней)
- ✓ Диагностика и целевое состояние ~ 1,5 месяца
- ✓ Внедрение улучшений ~ 3,5 месяца
- ✓ Закрепление результатов и закрытие проекта ~ 0,5 месяца (15 дней)

1. Ключевые события этапов проекта – типовые шаги проекта, не являющиеся мероприятиями по улучшению процесса. Они не входят в план мероприятий по улучшению процесса, но могут использоваться для дорожной карты проекта.

2. Даты необходимо указывать в формате с ... до ... для возможности последующего мониторинга.

Рекомендованная длительность проекта 6±2 месяцев, в зависимости от масштабности его периметра и границ.

4. При продолжительности работ по проекту более 12 месяцев, необходимо разделить проект на полугодия с расчетом и постановкой целей на каждые 6 месяцев реализации проекта.

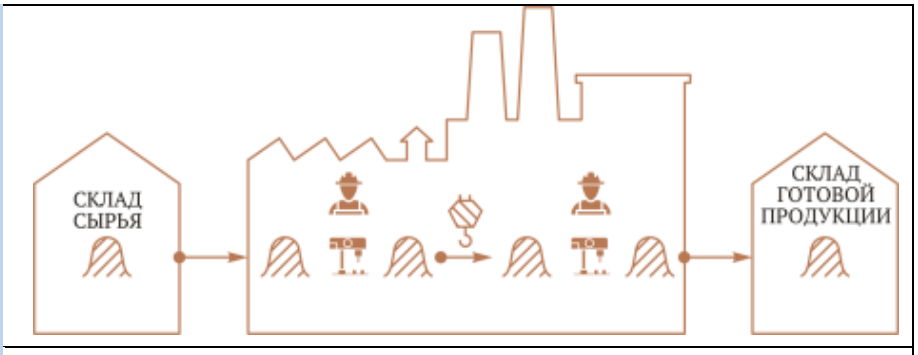
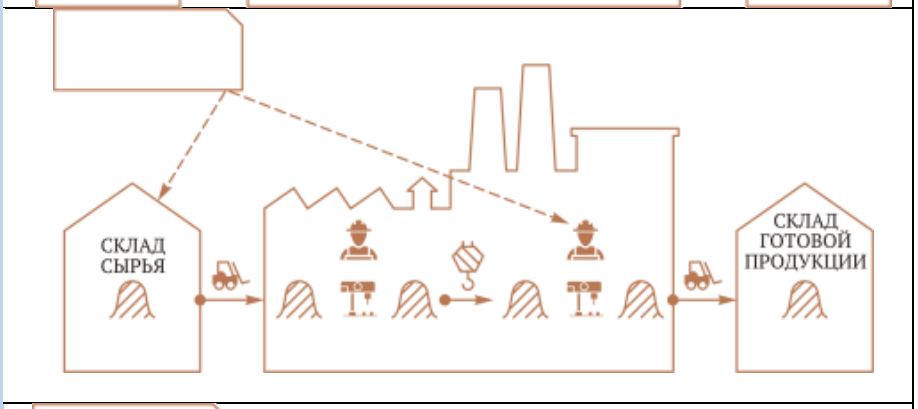
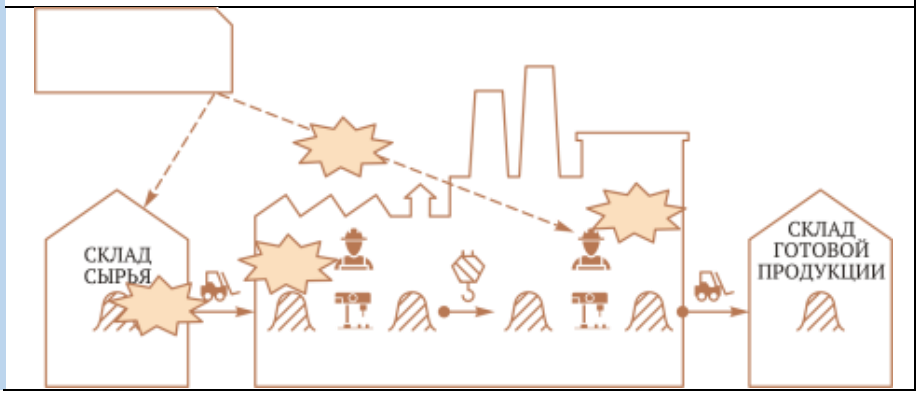
После составления карточки проекта процесс картирования необходимо начинать с определения ключевых переделов, которые проходит изделие от склада сырья до склада готовой продукции (в случае построения карты потока на уровне предприятия).

Следующим шагом необходимо выйти в производство и пройти вверх по потоку: от склада готовой продукции до склада сырья. Это необходимо для того, чтобы почувствовать ритм потока создания ценности, понять, каким образом на каждый процесс поступают сырье, материалы, подсборка от предыдущих переделов и как осуществляется передача информации.

Для фиксации всевозможной информации в процессе картирования удобнее воспользоваться планшетом, листами бумаги формата А4, карандашом и ластиком. Возможно, понадобится не один лист, поэтому следует пронумеровать имеющиеся листы для удобства дальнейшего свода полученной информации. При прохождении по потоку необходимо сделать набросок карты материального и информационного потоков по исследуемому продукту (таблица 9).

Таблица 9. Пример отражения информации при картировании потока

Информация	Изображение
Зафиксировать все переделы, указав выполняемые операции, наименование и количество оборудования, количество человек, выполняющих операции	

Отразить места скопления незавершенного производства, сырья и материалов, зафиксировав объем запасов; следует уточнить на какой период работы лежит запас, по какой причине он скопился, каковы принципы формирования запаса и его учета	
Описать перемещения незавершенного производства, сырья и материалов между каждым переделом: применяемые способы (например, кран, тележка и т.д.), частоту и принципы перемещения, размер партии, количество человек, задействованных в перемещении и т.д.	
Зафиксировать поступление и передачу информации о запуске производства: способы, носитель, вид и наименование документов, источник информации	
Непрерывно фиксировать проблемы, которые возникают при наблюдении и о которых говорят сами работники. Необходимо нумеровать проблемы, это поможет при своде и группировке выявленных отклонений в будущем	

Рассмотрим пример построения карты текущего потока создания ценности на процессе приготовления бутерброда. При построении карт потока создания ценности на практических занятиях обучающимся рекомендуется брать ключевые или значимые процессы по выбранной тематике бережливого проекта.

Процесс картирования основан на построении SIPOC диаграммы (диаграмма Поставщик – Вход – Обработка – Выход – Потребитель), пример которой приведет на рисунке 3.1.

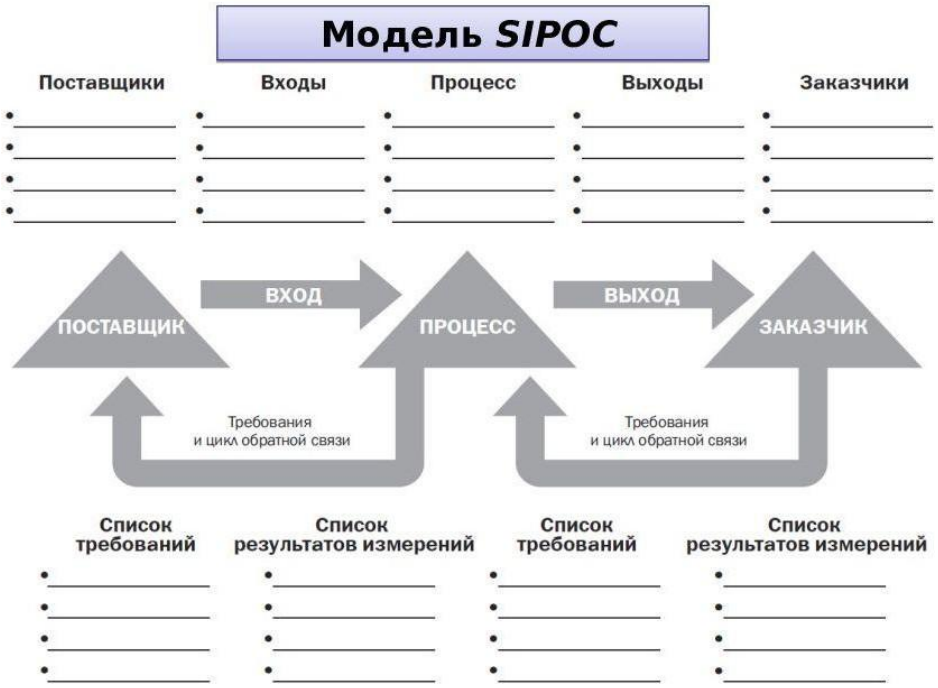


Рисунок 3.1 – Модель SIPOC диаграммы

Алгоритм построения карты текущего состояния потока создания ценности:

1. Начинаем с внесения в таблицу 10 всех шагов процесса.
2. Двигаясь сверху вниз по таблице, заполняем ячейки с идентифицированными Входами и Поставщиками для этих Входов для каждого шага процесса.
3. Затем идентифицируются Выходы для каждого шага процесса и Потребители для них. Можно отражать информацию о требованиях (спецификациях) для данных выходов.
4. Сначала составляется карта текущего состояния.
5. Начните с общей карты и добавляйте детали при необходимости.
6. Включите все основные активности, подпроцессы и взаимодействия.
7. Записывайте параметры для входов (если они идентифицированы).
8. Не забывайте очереди и возвраты на доработку (если они есть).

Таблица 10. Пример картирования потока создания ценности

Поставщик	Входы	Процесс	Выходы	Заказчик
Склад	Огурец	Подготовка ингредиентов	Бутерброд, поданный на тарелке, проколотый шпажкой с оливкой	Клиент кафе
	Листья салата	Сборка бутерброда		
	Ветчина	Сервировка		
	Сыр	Подача/Доставка		
	Хлеб для тостов			
	Творожный сыр			
	Петрушка			

Таблица 11. Заполнение таблицы картирования потока создания ценности

Поставщик	Входы	Шаг процесса	Выходы	Заказчик
Поставщик овощей «Поставщик» воды – водоканал Работник	Овощи (огурец, листья салата, петрушка) Вода Труд	Помыть овощи	Вымытые огурец, листья салата, петрушка	Работник, нарезающий овощи
Поставщик продуктов Поставщик слайсера Поставщик электроэнергии Работник	Продукты (ветчина, сыр, огурец) Электроэнергия Труд	Нарезать ветчину, сыр и вымытый огурец на слайсы	Нарезанные на слайсы нужного размера и толщины ветчина, сыр и огурец	Работник, собирающий бутерброд
Поставщик продуктов Работник	Продукты (хлеб, творожный сыр) Труд	Намазать два кусочка хлеба творожным сыром, с одной стороны	Намазанный хлеб	Работник, собирающий бутерброд
Работник	Намазанный хлеб Нарезанные ветчина, сыр и огурец Вымытый лист салата Труд	Собрать бутерброд (уложить ветчину, сыр, огурец, лист салата на кусочек хлеба, сверху накрыть вторым кусочком)	Собранный бутерброд	Работник, владеющий навыками работы с тостером
Поставщик тостера Поставщик электроэнергии Работник	Собранный бутерброд Электроэнергия Труд	Поджарить бутерброд в тостере	Готовый бутерброд	Работник, сервирующий бутерброд
Работник	Готовый бутерброд Шпажка Оливки Труд	Сервировать бутерброд шпажкой с оливкой	Готовый к подаче бутерброд	Работник, сервирующий бутерброд
Работник	Тара для подачи бутерброда Труд	Выбрать тару для подачи: - тарелку, если клиент будет употреблять бутерброд в заведении;	Выбранная тара для подачи бутерброда	Работник, отвечающий за выдачу заказов

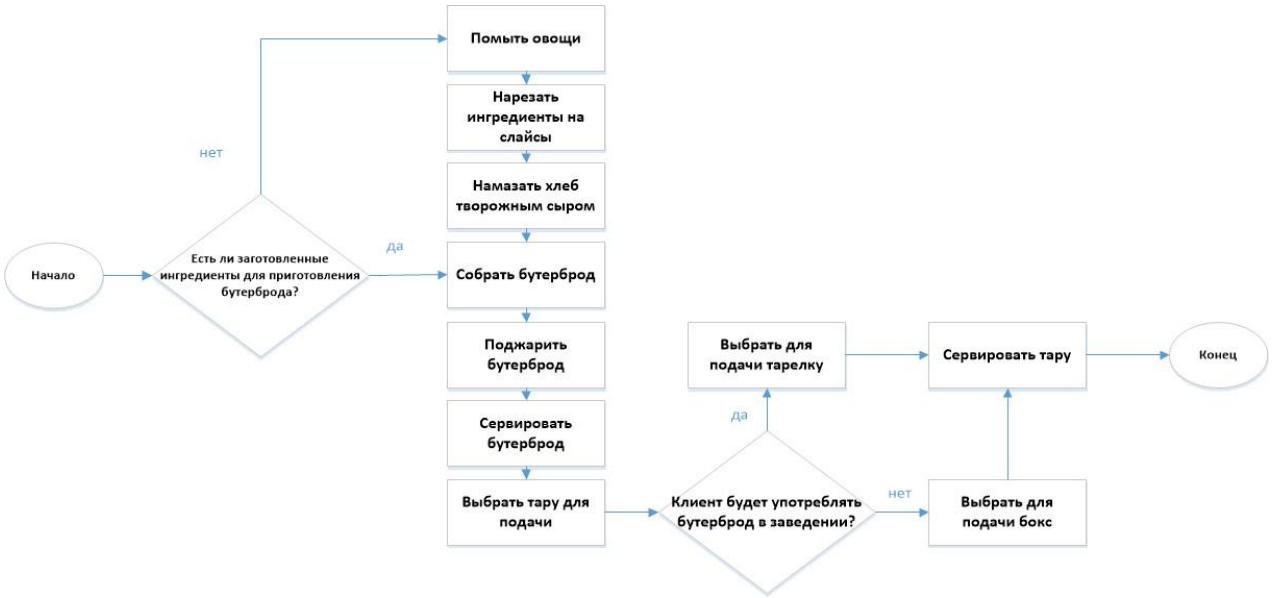
		- бокс, если клиент сделал заказ «с собой».		
Работник	Готовый к подаче бутерброд Вымытый лист салата Выбранная тара для подачи бутерброда Труд	Тару сервировать листом салата и уложить сверху бутерброд	Готовый к подаче бутерброд	Официант/ Курьер сервисов доставки
Официант/ Курьер сервисов доставки	Готовый к подаче бутерброд на сервированной таре Бокс для доставки блюд Труд	Подать бутерброд клиенту в кафе; Доставить клиенту бутерброд из кафе в место заказа	Готовый к подаче бутерброд на сервированно й таре, либо упакованный в бокс для доставки блюд	Конечный потребитель - клиент кафе/ клиент, который воспользовался сервисом доставки

Блок-схема процесса (рис. 3.2) предоставляет визуальную презентацию детальных шагов процесса и часто полезна для описания процедур и точек принятия решения. Блок-схемы используются для показа верхнеуровневых деталей процесса, включая точки принятия решений, критерии для решений, возвратные петли и задержки. При картировании потока блок-схемы часто используют для фокусировки на отдельных этапах потока, связанных с четко алгоритмизуемой деятельностью или принятием управленческих решений.

Преимуществ блок-схем:

- ✓ Дают ясное представление о процессе;
- ✓ Выделяют точки принятия решения;
- ✓ Помогают при идентификации операций, не добавляющих стоимости;
- ✓ Поддерживают командную работу и коммуникации.

Рисунок 3.2 – Пример блок-схемы процесса приготовления бутерброда



Полезность блок-схемы высока в случае рассмотрения хорошо организованного процесса или описания процесса принятия решения. Для описания офисных процессов или процессов, проходящих через несколько функциональных подразделений/центров обработки хорошо подходит функциональная блок-схема (рис. 3.3).

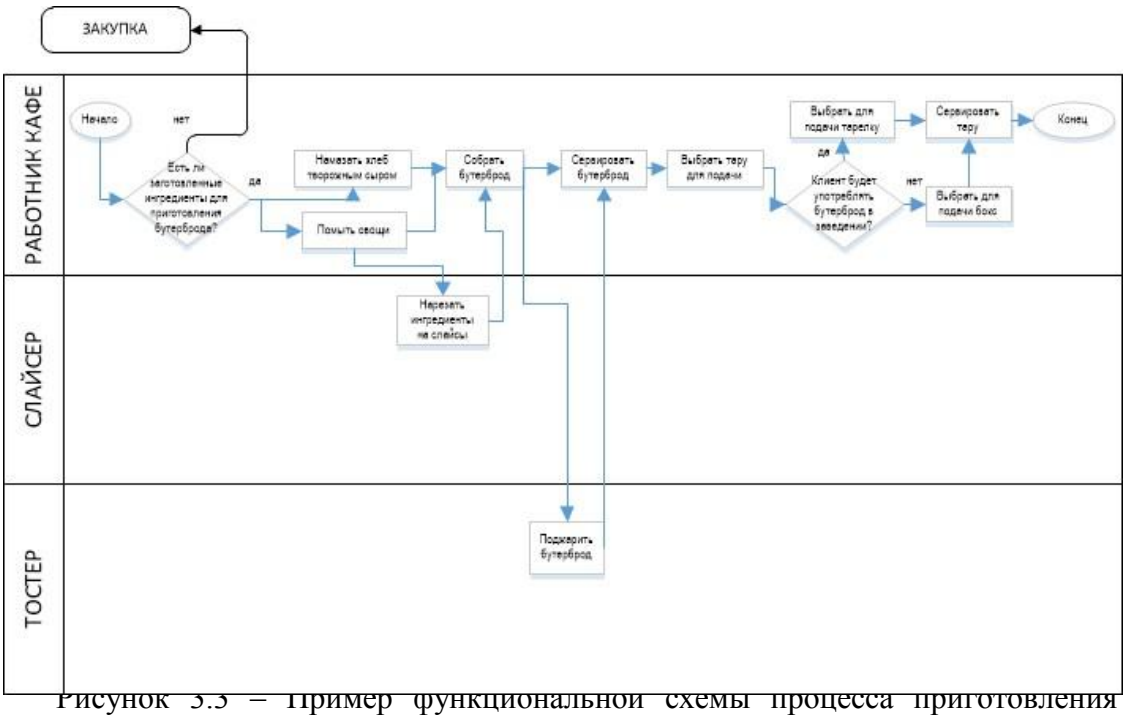


Рисунок 3.3 – Пример функциональной схемы процесса приготовления бутерброда Карта потока создания ценности (ПСЦ) – это графическое представление последовательности действий организации для производства и поставки своей конечной продукции или услуг. Она показывает потоки информации и материалов, а также сопутствующие этому действия, используя легкие для запоминания и понимания символы. Карта потока создания ценности устанавливает единую логику принятия решений и установки целей по трансформации потока. Преимущества карты потока создания ценности:

✓ Визуализация. Картирование помогает увидеть связи между элементами потока, проблемы и потери в существующем потоке, установить области для улучшения, а также отслеживать изменения в потоке.

✓ Систематизация информации. Чтобы корректно составить карту ПСЦ и поддерживать ее в актуальном состоянии, необходимо наладить сбор информации о потоке – данные статистики, производственного анализа, качества и прочие. Картирование потока помогает систематизировать работу с данными.

✓ Создание карты целевого/идеального состояния потока, без которой невозможно составить план действий по преобразованию существующего потока.

Карта потока ценности для процесса приготовления бутерброда представлена на рисунке 3.4.

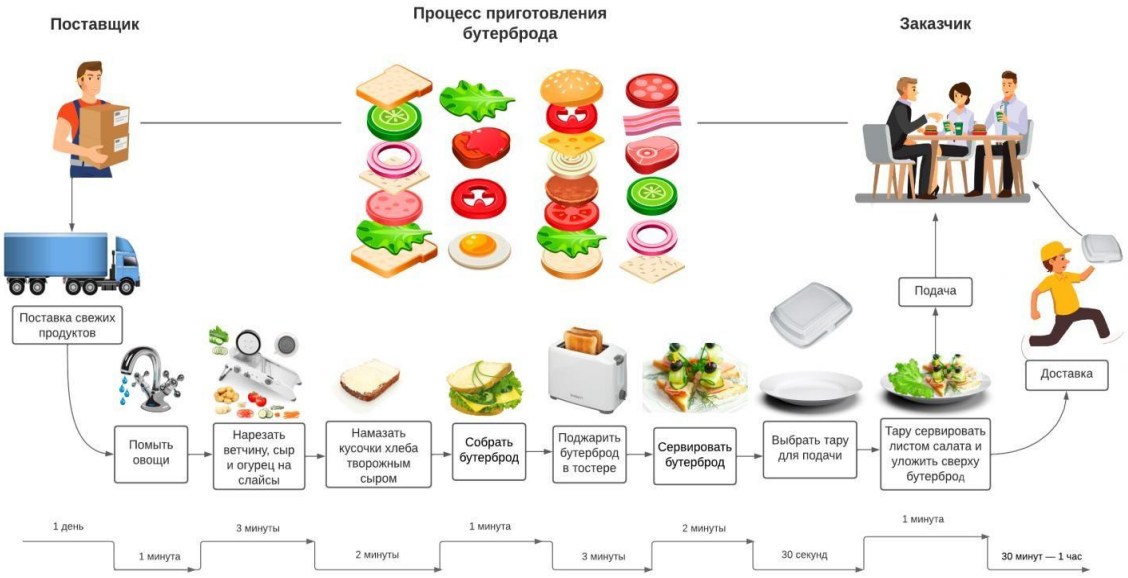


Рисунок 3.4 – Пример карты потока создания ценности процесса приготовления бутерброда

Задание для практической работы:

На основе шаблонных форм представить карту существующего ПСЦ. Определить основные проблемные точки – места возникновения проблем. Эти проблемы должны быть устранены в процессе преобразования потока, при приведении его к целевому состоянию.

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие карточки проекта.
2. Отражения информации при картировании потока.
3. Пример картирования потока создания ценности.
4. Картирование потока создания ценности.
5. Блок-схема потока создания ценности.
6. Карта потока создания ценности.

Практическое занятие № 3.

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14

Текст задания:

Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).

Цель занятия – развитие навыков выявления проблем и причинно-следственных связей ее возникновения, ознакомление с методиками решения проблем, применение полученных умений на практике выбранного проекта.

Основная задача практического занятия – развить навыки выявления проблем и причинно-следственных связей ее возникновения. Обучающиеся знакомятся с методиками решения проблем и учатся применять полученные умения на практике выбранного проекта.

Последовательность шагов при выполнении практической работы:

1. **Фиксация проблемы:**

а. Определить цель работы/процесса/операции

б. Определить идеальное состояние работы/ процесса/ операции в. Исследовать текущее состояние

г. Определить разницу между идеальным и текущим состоянием и определить текущее состояние, как проблему

2. Детализация проблемы

a. Сортировать и разбить проблемы на элементарные проблемы

b. Обозначить проблемы для решения

c. Понаблюдать за процессом и конкретизировать проблему

3. Определение цели (конкретизировать количественные и качественные метрики достижения)

4. Изучение причины возникновения проблемы

a. Выяснить причины возникновения проблемы с помощью методики «5 Почему?»

b. Определить коренную причину

5. Разработка корректирующих мероприятий

a. Предложить корректирующие мероприятия для устранения коренной причины

b. Выбрать наиболее результативное и наименее затратное мероприятие

c. Достигнуть взаимопонимания с ответственными лицами

d. Составить четкий график реализации мероприятий

6. Реализация корректирующих мероприятий

a. Реализация корректирующих мероприятий в соответствии с графиком реализации

b. Отслеживание статуса мероприятий совместно с ответственными лицами

7. Оценка результата

a. Проверка результата по отношению к цели, а также вклада реализованных мероприятий в достижение идеального состояния

b. Анализ реализованных корректирующих мероприятий. Работа над ошибками.

8. Стандартизация

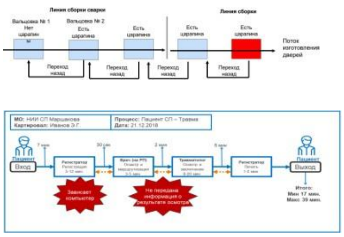
a. Систематизация и укоренение успешных мероприятий

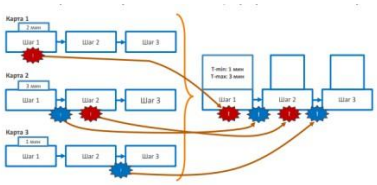
b. Тиражирование успешных мероприятий

c. Решение оставшихся проблем

В таблице 12 описана реализация техники 4W+2H. Метод состоит из четырёх основных вопросов (4W) и двух дополнительных (2H).

Таблица 12. Описание техники 4W+2H

Описание проблемы	**5W2H**		**Результат:**
<u>Пример формулировки проблемы:</u> Повторяющаяся царапина в левой нижней части передней правой двери **<u>Примеры визуализации</u>:** 	Why (почему?)	✓ Почему мне нужно сделать это? ✓ Почему это делается? ✓ Надо ли это делать? ✓ Что случится, если я этого не сделаю?	сформулирована причинно-следственная связь возникновения проблемы
	What (что?)	✓ Что конкретно мне нужно сделать? ✓ Критерий достижения цели *(доказательство достижения цели, по которому станет ясно что цель достигнута и завершена)*	сформулирована суть решения; записана цель, которую нужно достичь

	Who (кто?)	✓ Кто ещё нужен для этой работы? ✓ Нет ли кого-то более подходящего для этой работы?	назначено ответственное лицо; найдены и назначены исполнители
	Where (где?)	✓ Где это должно быть сделано?	определен территориальный аспект, место выполнения для каждого участка работ
	When (когда?)	✓ В какие сроки я должен вложиться, внедряя своё решение?	установлены крайние сроки выполнения задач; задана и прописана последовательност ь действий по внедрению решения
	How (как?)	✓ Какие есть пути достижения этой цели? ✓ Как именно это можно сделать? ✓ Как будут выполняться эти работы? ✓ Какие методы выполнения я могу здесь применить?	выбраны и утверждены методы выполнения работ; определены контрольные точки достижения цели
	How much (сколько?)	✓ Сколько мне будет стоить достижение поставленной цели?	сформулирована общая стоимость работ; определен бюджет и источники финансирования
Пошаговый план достижения прописанной выше цели	**Кому поручить** (самостоятельно, подрядчики, помощники): **Стоимость работ:** **Сложность реализации** (низкая, средняя, высокая): **Сроки выполнения:** **План внедрения** (достижения): a) Сначала: b) Затем: c) Потом: d) Наконец:		

Применение метода «Пять почему» позволяет выявить и устранить коренную при- чину. Основа метода заключается в том, что для определения первопричины выявленной проблемы нужно задавать вопрос «Почему?» ровно до тех пор, пока для решения проблемы потребуется всего одно действие. Целью метода «Пять почему» является поиск первопри- чины, а не человека, который допустил возникновение проблемы. В противном случае бу- дет сложно увидеть реальную картину из-за замалчивания информации из страха быть привлеченным к личной ответственности. Рассмотрим один из примеров.

Проблема: превышена скорость автомобиля.

Почему? — Опаздывал на работу.

Почему? — Поздно проснулся.
Почему? — Не услышал
будильник. Почему? — Не
прозвенел будильник.
Почему? — Не проверил будильник перед сном.
Решение проблемы: проверять будильник перед
сном.

Иногда ответы на вопрос «Почему?» могут вести по нескольким направлениям к соответствующим первопричинам. В результате получается так называемое «дерево проблем».

Задание для практической работы:

Используя готовые шаблоны или иные методические разработки, провести первичный сбор данных по возникшей проблеме для ее уточнения путем правильных вопросов методом «5W2H». Сформулировать план достижения целевого состояния процесса, результата работы.

Контрольные вопросы:

1. Фиксация проблемы.
2. Детализация проблемы.
3. Изучение причины возникновения проблемы.
4. Разработка корректирующих мероприятий.
5. Реализация корректирующих мероприятий.
6. Оценка результата.
7. Стандартизация.

Практическое занятие № 4.

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14

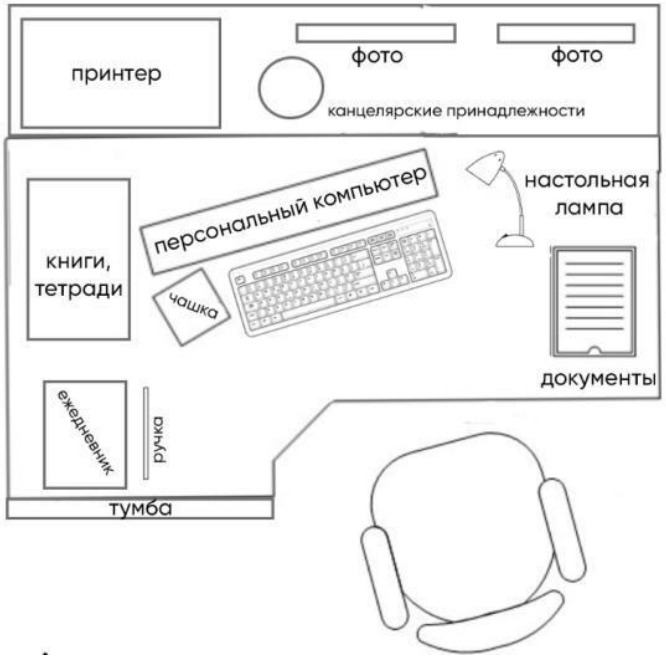
Текст задания:

Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.

Цель занятия – формирование навыка применения концепции для проведения анализа и улучшения рабочего места.

На этом практическом занятии формируются навыки применения концепции для проведения анализа, рационализации и улучшения рабочего места.

Система 5S — система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства. В ней выделяют 5 шагов: «сортировка», «соблюдение порядка», «содержание в



чистоте», «стандартизация» и «совершенствование» (рис. 3.5).

В результате выполнения работы обучающийся будет иметь представление о необходимости применения данной концепции на предприятии; знать элементы концепции и их содержание факторы, которые влияют на рациональность рабочего места;уметь применять концепцию 5S относительно рабочего места. Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка

Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

2. Сканирование рабочего места

На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение

Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 3. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 4. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией

На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 5. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью:

- ✓ установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность;
- ✓ разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать;
- ✓ внедрения визуального контроля;
- ✓ фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты;
- ✓ подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. Поддержание достигнутого и совершенствование

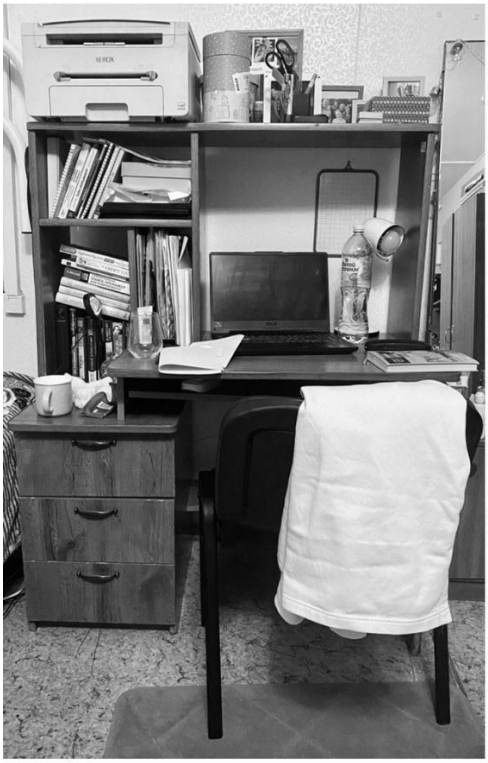
Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 6. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо:

- ✓ разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий;
- ✓ фиксировать действия для отслеживания улучшений;
- ✓ выявлять улучшения и продолжать их;
- ✓ назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата

Пример внедрения системы 5S

Данная система была внедрена в рабочее место студента. На первом этапе





было сделано фото «до», определены критерии для сортировки предметов. Ответственным за содержание рабочего места был назначен проживающий в данном помещении студент, а в качестве стандарта рабочего места была составлена схема расположения необходимых предметов (рис. 3.6).

Рисунок 3.6 – Схема расположения предметов в рабочем пространстве студента

Было выделено место для неиспользуемых вещей. Произведена уборка и сортировка. Также промаркированы зоны хранения нужных вещей (рис. 3.7).



Рисунок 3.7 – Маркировка зон хранения важных вещей

Далее в соответствии с планом расположения предметов на рабочем месте была проведена уборка, результаты в сравнении «до» и «после» которой можно увидеть на
рисунке 3.8.

Рисунок 3.8 – Результат применения системы 5 S при рационализации рабочего места

На итоговом этапе было принято решение поддерживать расположение указанных на рис.3.6 предметов и проводить процедуру генеральной уборки 1 раз в неделю.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5*S*.
6. По результатам работы заполните табл. 13, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Таблица 13. Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5 *S*; заполненную таблицу; выводы по работе.

Контрольные вопросы:

1. Понятие системы 5S.
2. Подготовка к программе 5S и её внедрение. Сканирование рабочего места.
3. Стандартизация и обмен информацией.
4. Поддержание достигнутого и совершенствование.
5. Пример внедрения системы 5S.

Практическое занятие № 5.

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14

Текст задания:

Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения бережливого производства с использованием метода диагностики скрытых потерь.

Цель занятия – приобретение обучающимися навыков по разработке, внедрению и применению на предприятиях (в организациях) методик и инструментов бережливого производства, а также оценка их эффективности.

Задача практического занятия – научится в формате деловой игры определять скрытые потери (рис. 3.9) производства и внедрять изученные методики и инструменты в производственный процесс.



Рисунок 3.9 – Алгоритм определения скрытых потерь

Этапы проведения деловой игры:

1. Распределение ролей среди участников группы: заказчик — 2 чел. (один из них обязательно с секундомером); склад готовой продукции — 1 чел.; отдел техничес- кого контроля (ОТК) — 1 чел.; склад комплектующих — 1 чел.; работники, участники производственной цепочки — 8 чел.; поставщик — 2 чел.; измеритель — 1 чел. (обя- зательно наличие секундомера).

2. Постановка задачи и объяснение роли каждого участника (таблица 14).

Таблица 14. Роли участников и их функции

Роль	Функция

Заказчик	Выдает карточки-заказы на изготовление определенного вида и количества изделий. Всего 6 заказов, в каждом разное количес- тво изделий определенного цвета
Склад готовой продукции	Получает готовые качественные изделия со склада и формирует выполненные заказы, передает готовые заказы заказчику
Отдел технического контроля	Проверяет каждое изделие после последней производственной операции, качественные изделия передает на склад, некачествен- ные — на склад бракованной продукции. После завершения ите- рации сообщает, в каком количестве и какой именно был до- пущен брак
Склад комплекту- ющих	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Работники, участники производственной цепочки	Каждый из работников на своем рабочем месте выполняет свою операцию в соответствии с технологической картой
Поставщик	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Измеритель	Фиксирует время изготовления одного изделия. Для измерения используется комплектующее — «джокер» с цветовой разметкой

Оценка эффективности каждой итерации осуществляется путем заполнения таблицы 15.

Таблица 15. Форма оценки эффективности

Показатель	**Итерация 1**	**Итерация 2**	**…**
Количество готовых изделий, поступивших заказчику за время итерации (ГП), шт.			
Незавершенное производство (НЗП) — комплектующие на производственных площадках, полуфабрикаты и брак, шт.			
Скорость изготовления одного изделия, сек.			
Эффективность процесса (Э)			

Эффективность процесса рассчитывается как отношение готовых изделий (ГП) к количеству незавершенного производства (НЗП): Э = ГП/НЗП.

3. Непосредственное осуществление итераций и их анализ. Внесение изменений в процесс изготовления продукции.

Ход моделирования процесса состоит из нескольких итераций.

Итерация 1. Выталкивающая система организации материального потока. Принцип работы организован следующим образом: есть единый склад комплектующих, с которого делаются поставки по одному комплектующему на каждую операцию. Места выполнения операций задаются не последовательно. Поставщик находится на значительном расстоянии от последней производственной операции.

Последующие итерации. Каждая последующая операция должна улучшать предыдущую. Возможны следующие улучшения:

- приблизить поставщика;
- выстроить операции в логической последовательности, исходя из технологических карт;
- выстроить работу по принципу конвейера;
- отказаться от единого склада комплектующих, сделав небольшие склады на каждом рабочем месте;
- перейти от системы выталкивания к системе вытягивания за счет

использования карточек канбан;

- перейти от хаотичного производства к производству мелкими партиями, а затем к производству единичных изделий (за счет использования карточек канбан);
- на каждом рабочем месте отсортировать комплектующие;
- определить необходимое количество комплектующих для выполнения заказа.

Ресурсное обеспечение занятия:

- конструктор LEGO или комплекты бумага+ножницы+фломастеры
- коробки для складирования комплектующих (не менее 10 шт.);
- карточки (цветовые табло) — 2 шт. (для склада комплектующих и для поставщика;
- карточки-роли: заказчик, склад готовой продукции, ОТК, склад комплектующих,
- карточки — рабочие места для участников технологической цепочки (9 шт.);
- карточки-канбан двусторонние (10 шт.).

Контрольные вопросы:

1. Алгоритм определения скрытых потерь.
2. Распределение ролей среди участников группы.
3. Постановка задачи и объяснение роли каждого участника.
4. Непосредственное осуществление итераций и их анализ.
5. Внесение изменений в процесс изготовления продукции.

Практическое занятие № 6.
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14
Текст задания:

Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта.

Цели занятия заключаются в следующем:

- сформировать у обучающихся знание о типах мотивации;
- научиться отличать типы мотивированности сотрудников;
- получить практический навык по формированию управленческих решений для повышения мотивации сотрудников при внедрении бережливого производства.

Задачи практического задания:

1. Изучить теоретические сведения и обсудить типичные ошибки руководства при мотивировании сотрудников;

2. Заполнить таблицу в соответствии с заданиями;

3. Оформить отчет.

На практическом занятии обучающиеся знакомятся с системами мотивации и вовлечения персонала на бережливых предприятиях. Изучив предложенные ситуационные задачи, необходимо определить ошибки руководства при стимулировании сотрудников. Необходимо обсудить в группах используемые системы мотивирования в каждой из ситуаций, выявить методы стимулирования, используемые на производстве в каждой ситуации, и запишите их в таблицу 16. Также нужно определить ошибки руководства, допущенные при стимулировании сотрудников, тип мотивированности и предложить управленческое решение по изменению ситуации на предприятиях, которое повысит мотивацию сотрудников.

Теоретическая справка

Мотивация — процесс формирования у работника необходимых стимулов, являющихся внешним побуждением к труду, которое развивается на основе осознания как своих личных потребностей, так и потребностей других людей. При должной мотивации у работника появляется возможность не только удовлетворять свои собственные потребности, но и одновременно достигать цели предприятия, на котором он трудится.

Типичные ошибки при мотивации:

1. Все похожи на меня

Нередки ситуации, когда менеджер предполагает, что для мотивирования подчиненных подойдут те же средства, что и для него лично — к примеру, лояльность к компании, неординарные цели и др. Руководитель, обожающий тренинги, может постоянно заставлять сотрудников участвовать в различных семинарах и конференциях, приобретать новые знания и навыки, а вместо ожидаемого роста производительности получить обратный эффект. Но это не должно означать, что сотрудники плохие и их нужно наказать. Просто руководитель должен разобраться, каким именно образом каждый из них способен повысить свою результативность.

2. Никто не похож на меня

Противоположная тенденция руководителя — считать, что только он один мотивируется, например, интересом к работе, в то время как все остальные на него не похожи. Исходя из этого предположения, начальник может мотивировать своих подчиненных, скажем, исключительно ежемесячными бонусами. Однако такой подход весьма ограничен и недостаточно учитывает разнообразные потребности сотрудников. И хотя «заглянуть в душу» подчиненного гораздо сложнее, руководителю все же стоит это сделать.

3. Мотивация как повинность

Если менеджер воспринимает необходимость мотивировать подчиненных как неприятную обязанность, то ему проще всего делать это с помощью угрозы, к примеру — «если не справишься с работой в срок — уволю или накажу». Подобные руководители не хотят общаться с сотрудниками и подбирать к каждому «ключик». Но это и не всегда нужно. Порой достаточно, чтобы перед стартом проекта менеджер интересовался у своего подчиненного, что тот хотел бы получить в случае успешного завершения работы.

4. Мотивация «наугад»

Если руководитель не способен разобраться в собственной мотивации, он не сможет выяснить, какие факторы важны для его подчиненных. Сначала менеджеру нужно понять, что мотивирует его самого, откуда берется желание достигать цели, почему оно исчезает и как его вернуть. Не прочувствовав этого, руководитель будет перебирать все известные ему способы мотивации, надеясь, что хоть один из них сработает. А увидев, что ничего не срабатывает, махнет на все это рукой.

5. Уж мотивировать-то сумеем!

В погоне за ценными кадрами руководители, нанимая специалистов, на первое место ставят их знания и опыт, даже если они превышают требования к конкретной должности. Менеджеры полагают, что, заполучив хорошего сотрудника, потом смогут его мотивировать. Однако зачастую у них это не получается: избалованному сотруднику, который осознает свою ценность, всего мало, да и работает он не в полную силу. Вместо того чтобы лезть из кожи вон, выдумывая для таких «звезд» стимулы, порой менеджерам стоило бы брать на работу людей не столь высокой квалификации, но с большим желанием работать именно в их компании.

6. Мотивация по требованию

Иногда руководитель рискует стать заложником ситуации, когда подчиненные будут требовать для себя все больших преференций. Вникая во все просьбы сотрудников, руководитель меньше внимания уделяет собственным задачам, в частности, развитию компании. Чтобы избежать этого, необходимо разработать правила или систему мотивации. Можно ограничиться простым вариантом — системой, согласно которой между сотрудниками справедливо распределяются денежные бонусы. Возможен и более сложный вариант, сочетающий разные виды мотивации. В любом случае это поможет руководителю экономить свое время и автоматически отсеивать тех подчиненных, которые любят торговаться и выпрашивать льготы.

7. Мало денег!

В компании, которая взяла себе за правило денежную мотивацию, часто встречается такое: сотрудники плохо справляются с задачами, а менеджер считает, что они недостаточно мотивированы и повышает им зарплату. Какое-то время это помогает, но вскоре эффективность опять снижается. Зарплату снова повышают — и так далее… Менеджер, полагающий, что сотрудникам всегда мало тех денег, которые им платят, ошибается. На самом деле для большинства людей это не так. Их можно гораздо эффективнее мотивировать с помощью других (нематериальных) стимулов.

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Вы внедряете проект бережливых технологий в процесс приготовления пищи в столовой. В вашей команде есть несколько сотрудников: повара, кухонные рабочие и мойщики посуды. Сотрудники имеют большой опыт работы, но возможностей для карьерного роста очень мало и эта тема не особо обсуждается руководством. Сотрудники столовой зарабатывают хорошие деньги, но 60% из них не задерживаются там дольше, чем на год. Руководство столовой провело опрос нескольких «топовых» поваров, покинувших компанию. Сотрудники ответили так: «Ты можешь быть суперповаром, или быть в числе отстающих. Кроме зарплаты не изменится ничего. И через год, и через два, и через пять ты будешь тем же самым поваром столовой, с тем же набором обязанностей, полномочий, ответственности.».

Ситуация 2. Ваша команда работает над проектом по оптимизации процесса обслуживания клиентов в парикмахерской с использованием принципов бережливого производства. Одного сотрудника в компании повысили, теперь выполняет контролирующую функцию по улучшению производственного процесса, от результатов его проверки зависит оценка работы всех остальных сотрудников (в том числе зарплата). Вы заметили, что некоторые сотрудники не проявляют достаточной инициативы и ответственности при выполнении своих задач. В результате все, кого проверяют, оказались в группе, а проверяющий лишний. Его не приглашают на общие мероприятия, с ним не обсуждают новости, т.к. боятся сказать лишнее. Его игнорируют. В результате человек находится в постоянном стрессе.

Ситуация 3. Ваша команда работает над проектом по оптимизации процесса монтажа электрооборудования с использованием принципов бережливого производства. Вы заметили, что некоторые сотрудники не проявляют достаточной инициативы и ответственности в процессе внедрения инструментов бережливого производства, так как в компании «220 Вольт» в течение двух месяцев не выплачивали премию. И никто с сотрудниками это не обсуждал. В процессе реинжиниринга в результате принятых управленческих решений только в одном отделе уволились три сотрудника (50%), включая руководителя. Найти опытных специалистов в этой отрасли сложно, обучать

новых до необходимой квалификации – долго. Оптимизировать производственный процесс становиться все сложнее с учетом разногласий между руководством и сотрудниками.

Ситуация 4. Вы внедряете проект по оптимизации процесса ухода за пациентами в больнице с использованием принципов бережливого производства. В больнице общение между медицинскими сёстрами и главным врачом сводится к следующему: главный врач ставит задачи перед медицинскими сёстрами, а они выполняют их достаточно посредственно, так чтобы закрыть факт выполнения и отчитаться. В итоге задачи руководства либо закрываются очень условно, либо не выполняются совсем, что подтверждается жалобами пациентов. Внедрение бережливого производства предполагает изменение этого подхода. Теперь медицинские сёстры должны быть мотивированы, инициативны и вовлечены в процесс оптимизации по уходу за больными, предлагать свои идеи и участвовать в их реализации. Однако они не привыкли к такому уровню ответственности и самостоятельности, и реагируют с недовольством на просьбы главного врача.

Таблица 16. Анализ ситуационных задач

№ п/п	Методы стимулирования сотрудников, используемые на производстве	Описание ошибки, допущенной руководителем при мотивировании	Тип мотивированности сотрудников	Управленческое решение по изменению ситуации на предприятиях для повышения мотивации сотрудников
1				
2				
3				
4				

Контрольные вопросы:

1. Типы мотивации.
2. Типы мотивированности сотрудников.
3. Типичные ошибки руководства при мотивировании сотрудников.
4. Системами мотивации и вовлечения персонала на бережливых предприятиях.
5. Анализ ситуационных задач.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал,

	однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации.

	Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14

Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1: Какой из следующих принципов является основополагающим в бережливом производстве?

A) Увеличение объема производства
B) Снижение издержек за счет уменьшения качества
C) Устранение потерь
D) Максимизация прибыли

2: Какие из следующих утверждений о бережливом производстве являются верными? (Выберите все подходящие ответы)

A) Бережливое производство направлено на минимизацию запаса ненужных ресурсов.
B) Оно не учитывает отношения с клиентами и их требования.
C) Ориентирует на создание ценности для клиента.
D) Использует методы для повышения эффективности процессов

3: Какие методы бережливого производства помогают в ресурсосбережении? (Выберите все подходящие ответы)

A) Метод "5S"
B) Метод "Кайзен"
C) Метод "Шесть сигм"
D) Метод "Массовое производство"

4.Сопоставьте принципы бережливого производства с их описанием.

1. Устранение потерь	A) Улучшение процессов на основе обратной связи от потребителей
2. Постоянное совершенствование	B) Отключение ненужных операций и максимизация ценности
3. Ориентация на клиента	C) Поддержание постоянной адаптивности к изменениям на рынке
4. Тянешь, а не толкаешь	D) Оптимизация потоков производства для минимизации запасов

5. Сопоставьте методы бережливого производства с их целями.

1. "Кайзен"	A) Достижение постоянного улучшения и вовлечение сотрудников
2. "5S"	B) Оптимизация рабочего пространства
3. "Value Stream Mapping"	C) Профилактика ошибок на производстве
4. "Poka-Yoke"	D) Анализ потоков создания ценности

6. Что необходимо сделать перед переводом карты в электронный вид?
A) Обозначить узкие места и проблемы
B) Создать стеллаж краеведческой литературы
C) Оптимизировать библиотечное пространство
D) Разделить пространство на активную и тихую зоны

7. Какой метод используется для сортировки и удаления ненужного?
A) Метод 5C
B) Метод SQDCM
C) Метод бережливого производства
D) Метод самодисциплины

8. Какое преимущество дает выявление и устранение неполадок?
A) Увеличение потерь
B) Минимизация потерь
C) Увеличение бракованных деталей
D) Снижение качества продукции

9. Перед переводом карты в электронный вид необходимо обозначить узкие места и проблемы в процессах.
Верно
Неверно
10. Метод 5C не используется для сортировки и удаления ненужного.
Верно
Неверно

ЛРВ14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

11. Выявление и устранение неполадок позволяет минимизировать потери.
Верно
Неверно

12. Что необходимо для успешного внедрения методов бережливого производства?
A) Игнорировать потребности клиентов
B) Сокращение потерь
C) Увеличение складских запасов
D) Отказ от взаимодействия с подчиненными

13. Какой принцип лежит в основе успешной деятельности любого предприятия?
A) Ориентация на нужды клиентов

B) Увеличение производственных затрат
C) Сокращение рабочего времени
D) Игнорирование качества товара

14. Какой подход рекомендуется для повышения производительности труда?
A) Игнорировать кризисы
B) Создать кризис как рычаг
C) Увеличить количество бракованных деталей
D) Сократить взаимодействие между управленцами

15. Как внедрение методов бережливого производства влияет на производственную систему?

16. Какова роль топ-менеджеров в процессе внедрения бережливого производства?

17. Что такое принцип № 1 в бережливом производстве?

18. Сопоставьте методы бережливого производства с примерами их применения.

1. "Система FIFO"	A) Использование принципа «первый пришел — первый вышел»
2. "Анализ корневых причин"	B) Выявление причины проблем в производственном процессе
3. "Управляемый поток"	C) Рационализация движения материалов
4. "Общее оборудование"	D) Обеспечение доступа к информации в реальном времени
5. "Система визуального управления"	E) Оптимизация использования оборудования

19. Какое преимущество дает выявление и устранение неполадок в производственном процессе?
A) Увеличение потерь
B) Минимизация потерь
C) Увеличение бракованных деталей
D) Снижение качества продукции

20. Какой принцип лежит в основе успешной деятельности любого предприятия?
A) Ориентация на нужды клиентов
B) Увеличение производственных затрат
C) Сокращение рабочего времени
D) Игнорирование качества товара

№ вопроса	Ответ
1.	C
2.	A), C), D)
3.	A), B), C)
4.	1 - B 2 - C 3 - A 4 - D
5.	1 - A 2 - B 3 - D 4 - C
6.	A
7.	A
8.	B
9.	Верно
10.	Неверно
11.	Верно
12.	B
13.	A
14.	B
15.	оптимизирует существующую производственную систему путем сокращения потерь и ориентации на ценность товара для потребителей.
16.	Топ-менеджеры выступают инициаторами глобальных перемен и несут ответственность за их реализацию, что дисциплинирует работников и сокращает время между процессами.
17.	Принцип № 1 заключается в понимании ценности товара или услуги для покупателя и клиента, что позволяет сосредоточиться на основных моментах, от которых зависит удовлетворение потребителей.
18.	1. - B) 2. - A) 3. - C) 4. - D) 5. - E)
19.	B
20.	A

Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1. Какие факторы выделяются в 5 основных групп причин?

A) Оборудование и инструменты, технология и методы, сырье и материалы, человек, среда

B) Финансовый план, подбор персонала, техническая подготовка, ремонт, презентация

C) Производственные затраты, маркетинг, продажи, логистика, управление

D) Клиенты, конкуренты, поставщики, технологии, ресурсы

2. Метод анализа причин и следствий используется для выявления коренных причин проблем.

Верно

Неверно

3.Инструмент, который используется для выявления наиболее значимых причин, влияющих на исследуемую проблему. Она помогает сосредоточиться на тех факторах, которые имеют наибольшее влияние.

4. 2. Что необходимо делать на стадии внедрения бережливого производства?

A) Проводить пилотные проекты

B) Обучать только управленцев

C) Внедрять изменения во всех процессах

D) Игнорировать изменения

5. Изменения необходимо проводить только в управленческих процессах предприятия.

Верно

Неверно

6.Этап _____ включает в себя определение краткосрочных и среднесрочных целей компании совместно с отобранными сотрудниками, а также обучение основам бережливого производства лидеров изменений.

7.Сопоставьте фазы внедрения бережливого производства (колонка A) с их описаниями (колонка B).

1. Определение текущего состояния	A. Систематическое улучшение процессов, оценка достигнутых результатов и внесение корректировок
2. Проектирование целевого состояния	B. Установление основного уровня текущих процессов и выявление проблем.
3. Пилотное внедрение	C. Разработка видения и целей для будущих процессов.
4. Полномасштабное внедрение	D. Тестирование улучшений на небольшой выборке для оценки их эффективности
5. Поддержка и улучшение	E. Расширение улучшений на всю организацию и закрепление новых стандартов

8. Соотнесите каждую из следующих технологий лидерства с их ключевыми аспектами:

1. Постановка индивидуальных целей	A. Поддержка сотрудников в трудных жизненных ситуациях
2. Развитие командного соревновательного духа	B. Возможность повышать квалификацию
3. Баланс между работой и личной жизнью	C. Создание энергии и желания выполнять задания
4. Обучение и развитие	D. Улучшение мотивации через командные состязания
5. Забота о ментальном здоровье	E. Внимание к личной жизни и работоспособности сотрудников

9. Какие меры могут поддерживать сотрудников в трудных жизненных ситуациях?
A) Корпоративные ценности
B) Забота о ментальном здоровье
C) Командные спортивные состязания
D) Обучение и развитие

10. Постановка индивидуальных целей, развитие командного соревновательного духа, баланс между работой и личной жизнью, обучение и развитие, забота о ментальном здоровье относятся к технологиям

ЛРВ14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

11. Что является одним из методов планирования проектов?
A) Диаграмма Ганта
B) Метод 5 почему
C) Анализ SWOT
D) Метод мозгового штурма

12. Диаграмма Ганта является наиболее подходящим инструментом для крупных проектов.
Верно
Неверно

13.Визуальный способ отображения плана и графика работ по какому-либо проекту. Она используется в приложениях по управлению проектами для планирования и отслеживания выполнения задач.

14. Сопоставьте инструменты бережливого производства с их описаниями.

1. "5S"	A) Метод визуального управления для регулирования потока работ
2. "Kanban"	B) Инструмент для определения и устранения неценностных

	действий
3. "VA/NVA-анализ"	C) Система организации рабочего пространства для повышения эффективности
4. "Поточное производство"	D) Подход к организации работы, минимизирующий время простоя
5. "Доска СДП"	E) Метод для планирования и отслеживания задач в команде

15. Какой этап следует после анализа технологических возможностей и ограничений?

A) Целеполагание
B) Обучение стандартам
C) Инициация проектов
D) Оценка результатов

16. Бережливое производство направлено на выстраивание всех процессов в непрерывный поток создания ценности.

Верно
Неверно

17. Сопоставьте основные подходы к оценке текущего состояния компании (колонка A) с их описаниями (колонка B).

Колонка A: Подходы к оценке	Колонка B: Описания
1. SWOT-анализ	A. Оценка внешней среды компании, включая политические, экономические, социальные и технологические факторы.
2. PEST-анализ	B. Исследование внутренних процессов компании для выявления активов и недостатков, влияющих на создание ценности.
3. Анализ цепочки создания стоимости	C. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, влияющих на компанию.
4. Финансовый анализ	D. Анализ финансовых показателей, таких как прибыль, убытки, активы и обязательства.
5. Оценка производительности	E. Измерение эффективности работы компании по ключевым показателям производительности.

18.Соответствие технологий мотивации персонала с их описанием:

Колонка A: Технологии	Колонка B: Описания
1. Материальное стимулирование.	A. Проводятся корпоративные совместные мероприятия, тимбилдинги, розыгрыши ценных подарков..
2. Нематериальное стимулирование	B. Это может быть денежное (оплата труда) и неденежное (соцпакет).
3. Перспективы	C.Внедрение в компанию понятных условий карьерного роста.
4. Лояльное отношение	D. Поддержка сотрудников и

	возможность обратиться к руководству по любым вопросам.

19. Что способствует развитию командного соревновательного духа?
A) Обучение и развитие
B) Объявление «человека года»
C) Комфортный офис
D) Лояльное отношение

20. Корпоративные ценности, командная работа, позитивное общение — это аспекты технологии _____ ___

№ вопроса	**Ответ**
1.	**A**
2.	**Верно**
3.	**Диаграмма Парето**
4.	**C**
5.	**Неверно**
6.	**целеполагания**
7.	**1 - B 2 - C 3 - D 4 - E 5 – A**
8.	**• 1 - E: • 2 - D: • 3 - A: • 4 - B: • 5 - A:**
9.	**B**
10.	**лидерства**
11.	**A**
12.	**Верно**
13.	**Диаграмма Ганта**
14.	**1. - C) 2. - A) 3. - B 4 - D) 5. - E)**
15.	**A**
16.	**Верно**
17.	**1 - C 2 - A 3 - B 4 - D 5 – E**
18.	**1 - B • 2- A • П3 - C • 4 - D**
19.	**B**
20.	**вовлечения персонала**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	30 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 4 семестр

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 14

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.

8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.

9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».

10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.

11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.

12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.

13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.

14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».

15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.

16. Основные термины в бережливом производстве

17. Концепция треугольника эффективности

18. Концепция Генри Минцберга.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

СГ.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Экологические основы природопользования

Составители:

Калинина Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..……...4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибальная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы	устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 07 ЛРВ 10	зачет
Раздел 2. Правовые вопросы природопользования	устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 07 ЛРВ 10	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация	Изложение основных форм загрязнителей окружающей среды Оценка загрязнения атмосферы и гидросферы Демонстрация знаний по правовым вопросам в сфере природопользования
ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей	

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Понимание принципов рационального природопользования Осуществление поиска и применения информации по заданным темам

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация	научится анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Устный опрос
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 10
Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
3. Какой вред может нанести идеализированное общество?
4. Каковы преимущества и недостатки отношения к природе в тоталитарном государстве?
5. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
6. Перечислить правила и принципы охраны природы, дать их краткую характеристику.
7. Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?

Тема 1.2**.** Природные ресурсы и рациональное природопользование

1. Виды природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению.
2. В чем отличие использования возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

3. Каково современное состояние природных ресурсов в России?
4. В чем состоит рациональное использование и охрана природных ресурсов?

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.

1. Источники экологических рисков и их последствия.
2. Что такое экологический мониторинг и каковы его задачи?
3. Как определяют степень загрязнения воздуха?
4. Что такое мониторинг водных ресурсов и как он осуществляется в России?
5. Как определяют степень загрязнения почвы?

Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования

1. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
2. Перечислить важнейшие природоохранные законы Российской Федерации.
3. Как разрабатывают и принимают законы по охране природы в России?
4. Какая организация координирует и проводит государственную политику по рациональному природопользованию и охране окружающей среды.7
5. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие отношения

в области использования и охраны воздуха, воды, земельных ресурсов.

Тема 2.2. Юридическая и экологическая ответственность.

1. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы в России?
2. Права и обязанности физических, юридических лиц и предприятий, загрязняющих природную среду.
3. Какие существуют меры наказаний за нарушения природоохранных законов?

Тема 2.3 Международное сотрудничество в области экологической безопасности.

1. Перечислить важнейшие объекты охраны окружающей среды.
2. Почему необходимо международное сотрудничество в деле охраны природы?
3. Какие существуют формы международного сотрудничества в этой сфере?
4. Какова роль Организации Объединенных Наций и ее подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в деле охраны природы?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Ответы подготовлены во время выполнения самостоятельной работы.
3. Максимальное время проведения устного опроса по теме: 20 мин.
4. Устный опрос проводится на практическом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 3 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 10

Тема 1: Определение основных загрязнений атмосферы.

Цель работы: Определить основные источники загрязнения и основные и пути снижения и полной ликвидации загрязнения атмосферы.

Задания: 1. Пользуясь источниками, заполнить таблицы

Химический состав атмосферы

Химическое вещество	Объемная доля, %	Массовая доля,%

Основные источники загрязнения

Вещество	Концентрация	
	В городах	Фоновая в тропосфере

2. Построить график изменений концентрации парниковых газов в атмосфере Земли.

Тема 2: Определение основных загрязнений гидросферы.

Цель работы: Определить основные источники загрязнения и основные и пути снижения ликвидации загрязнения водных ресурсов.

Задание. Пользуясь сведениями из литературных источников, заполнить таблицы

Мировой запас воды.

Части гидросферы	По М. И. Львовичу, 1969, 1974		По Р.К. Клиге, 1998	
	Объем, т. км3	%к объему	Объем, т. км3	%к объему
Мировой океан				
Подземные воды				
Ледники				
Озера, болота				
Почвенная влага				

Влага атмосферы				
Речные воды				
Вся гидросфера				

Загрязнение вод морей России

Моря	Превышение ПДК, кратность				
	Углеводороды	Тяжелые металлы	ПАВ	Фенолы	Другие загрязнения

Тема 3: Определение основных источников загрязнений почвы.

Цель работы: Определить основные источники загрязнения и пути снижения загрязнения почвы.

Задание: Пользуясь источниками (основная и дополнительная литература) ответить на вопросы:

Что считается земельными ресурсами и что такое почва?

Что такое плодородие почвы? Составить диаграмму компонентов почвы.

Что такое эрозия почв? Составить схему основных видов эрозии почв.

Виды загрязнений почвы и основные пути попадания их в почву.

Как влияет химический состав почвы на здоровье человека?

Что такое рекультивация почв и кто ее проводит?

Какие меры защиты земель принимаются на государственном и международном уровне?

Тема 4. Влияние промышленности на окружающую среду

Цель работы: Определить влияние промышленности на среду обитания и пути снижения их воздействия на природу.

Задание 1. Пользуясь источниками (основная и дополнительная литература), ресурсы сети Интернет, ответить на вопросы:

Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?

Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.

Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации:

В воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:

Сфен = 0,008 мг/м3, Сацет = 0,334 мг/м3, соответствующие ПДК = 0,01мг/м3, ПДК = 0,35 мг/м3. Выбери правильный ответ:

А) Состояние окружающей среды опасно для здоровья человека.

Б) Состояние окружающей среды не влияет на здоровье человека.

Задание 2. Заполнить таблицу

Виды загрязнений

Ингредиентное		**Параметрическое**	**Биологическое**	**Стационально-деструкционные**
минеральное	**органическое**			

Задание 3. Решите задачи.

А) Одним из способов доведения концентрации загрязнителя в сточных водах до ПДК является разбавление ее чистой водой. Этот метод используется на предприятиях, не имеющих очистные сооружения. Рассчитайте сколько чистой воды необходимо добавить

к 10 м3 сточных вод, представляющей собой 1х10-3м раствор сульфата алюминия, если ПДК этой соли 9,2х 10-5 моль/л.

Б) ПДК сероводорода в воздухе 0,008 мг/л. Много это или мало? Рассчитайте сколько молекул этого загрязнителя содержится в 1л воды?

Эталонные ответы:

1 задача

1. Количество вещества сульфата алюминия в 10м3 сточной воды:

$v = 1 \times 10^{-3}$ моль/л $\times$ 10^4 л = 10 моль.

2. Количество вещества сульфата алюминия в 10м3 сточной воды до ПДК:

$v, = 9{,}2 \times 10^{-5}$ моль/л $\times$ 10^4 л = 0,92 моль.

3. Количество вещества сульфата алюминия, необходимое разбавить:

$v = 10 - 0{,}92 = 9{,}08$ моль.

4. Расход воды, необходимой для разбавления до ПДК:

$V = 9{,}08$ моль / $9{,}2 \times 10^{-5}$ моль/л = $9{,}87 \times 10^4$ л.

2 задача

$0{,}008 \times 10^{-3}$ г $\times$ $6{,}02 \times 10^{23}$ моль / 34 г/моль = $1{,}4 \times 10^{17}$ молекул.

Тема 5. Правовые вопросы природопользования

Цель работы: Ознакомление с законами, регулирующими природопользование

Задание. Пользуясь источниками (основная и дополнительная литература), ресурсы сети Интернет, записать ответы на вопросы:

1. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?
2. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
4. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?

А) Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.

Б) Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.

5. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?
6. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об окружающей среды» в Вашем регионе?
7. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».
8. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	Показатели и критерии оценивания
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную

	технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 10

Комплект заданий по теме: Состав атмосферы и ее загрязнение

1. Что является атмосферой?
   а) Геологическая оболочка Земли
   б) Мощная газовая оболочка
   в) Водная оболочка Земли
2. В состав тропосферы входят…
   а) Воздух, пар, загрязнения
   б) Воздух, озон и основная часть загрязнении
   в) Остатки водяного пара
3. В состав стратосферы входят…
   а) 65% воздуха, и весь озон
   б) 25% воздуха, остатки водяного пара
   в) 25% воздуха, весь озон
4. Каково назначение озона?
   а) Охлаждает поверхность Земли и защищает от УФ радиации Солнца
   б) Поглощает инфракрасные излучения Земли и препятствует ее охлаждению
   в) В больших дозах вырабатывает в живых организмах витамин Д3
5. Что влияет на состояние озона?
   а) Температура
   б) Влажность
   в) Выбросы фреона и растворители в аэрозольных болонах
6. К чему приводит разложение озона?
   а) К повышению температуры
   б) К понижению температуры
   в) К повышению влажности
7. Что входит в состав мезосферы?
   а) 10% озона, остатки пара
   б) Разряженный слой
   в) Нет озона, остатки пара
8. Как меняется температура в мезосфере?
   а) Падает до -70С*
   б) Повышается до +70С*
   в) Не меняется
9. В состав ионосферы входят…
   а) Разряженный слой
   б) Серебряные облака
   в) Пояса радиации слои
10. . Каков объем территории при местном загрязнении?
    а) Значительные территории
    б) Промышленные территории

в) Малые территории

11. Что является источником региональной загрязненности?
    а) Стабильно выбрасываемые оксиды серы, азота
    б) Незначительные количества аэрозоли
    в) Углекислый газ
12. Что является источником образования серного газа SO2?
    а) Производства переработки нефти, руд меди
    б) Пожары
    в) Транспорт
13. Чем вреден оксид серы SO2?
    а) В большом количестве разрушает клетки
    б) Раздражает слизистую оболочку глаз и дыхательных путей
    в) Никакого действия не оказывает
14. Какой существует способ борьбы с SO2?
    а) Не существует
    б) Улавливание SO2
    в) Действие высоких температур
15. Что является источником оксида азота?
    а) Наземная растительность
    б) Гниение отходов
    в) Авто- и авиадвигатели

Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	а	в	б	в	а	в	а	а	б	а	а	в	б	б

Комплект заданий по теме: Гидросфера и литосфера

1. В состав гидросферы входит…
    а) дождь, град, снег
    б) соленая и пресная вода
    в) туман
2. Какой процент пресной воды на Земле?
    а) 28%
    б) 3%
    в) 49%
3. К химическим показателям качества воды относятся …
    а) дубильные вещества, органические кислоты, органические соединения
    б) планктон, ил, глина
    в) главные ионы, микроэлементы, органические вещества
4. В воде присутствуют растворенные газы…
    а) углекислый газ, сероводород
    б) мышьяк, кислород
    в) кобальт, углекислый газ
5. Чем характеризуется бактериологическое состояние воды?
    а) Количеством микроэлементов
    б) Количеством болезнетворных микроорганизмов
    в) Количеством органических веществ
6. Какой процент от массы Земли составляет земная кора?
    а) 30%
    б) 0,1%
    в) 1%
7. Почвой является …

а) тонкая верхняя оболочка Земли
б) питательные вещества
в) поверхностный плодородный слой земной коры

8. Какая почва является загрязненной?
а) Затопленная на больших площадях
б) Имеющая концентрацию химических элементов выше нормы
в) Высушенная на больших площадях

9. К чему приводит загрязнение почвы?
а) К загрязнению смежных сфер
б) К засухе
в) К заболачиванию

10. Кислотные дожди образуются при…
а) высоком атмосферном давление
б) соединении оксида серы и азота с водой
в) высокой влажности воздуха

11. Каковы пути попаданий загрязнений в почву?
а) Поглощение почвой газообразных осадков
б) Выпас скота
в) Вырубка лесов

12. Какую опасность представляют тяжелые металлы?
а) Затрудняют рост растений
б) Обладают высокой токсичностью, опасной для человека
в) Образуют кислотные дожди

13. Какой вред наносят пестициды?
а) Приводят к обезвоживанию почвы
б) Затрудняют рост растений
в) Губительно действуют на почвенную микрофлору

14. Источником микотоксинов являются…
а) пестициды
б) некоторые грибы
в) радиоактивные вещества

15. Может ли листопад загрязнять почву?
а) Зависит от температуры
б) Не может
в) Может

Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	в	а	б	в	в	б	а	б	а	б	в	б	в

Комплект заданий по теме: Природные ресурсы

1. К природным ресурсам относятся …
а) одежда, кров, машины, минералы
б) энергия, сырье, предметы комфорта
в) вода, почва, животные, минералы

2. На какие группы делятся природные ресурсы?
а) Затрудняют рост растений е, неисчерпаемые
б) Возобновимые, невозобновимые
в) Земельные, минеральные

3. Полезные ископаемые считаются …ресурсами

а) возобновимыми
б) неисчерпаемыми
в) исчерпаемыми

4. К неисчерпаемым относятся ресурсы…
а) энергия приливов
б) водные
в) минерально-сырьевые

5. К невозобновимым ресурсам относятся …
а) земельные ресурсы
б) водные ресурсы
в) минерально-сырьевые ресурсы

6. Происхождению возобновимых природных ресурсов способствовали …
а) вода, энергия приливов
б) солнечный свет и тепло
в) геологические процессы

7. Топливно-энергетические ресурсы формируются в результате …
а) геологических процессов
б) солнечной радиации
в) энергии ветров и приливов

8. Сохранению ресурсов полезных ископаемых способствует…
а) разработка новым месторождений
б) интенсивная добыча
в) многократное использование

9. Комплексное использование сырья предусматривает:
а) вторичное использование сырья
б) разработка новым месторождений
в) использование сопутствующих комплексов

10. Рациональное использование минеральных ресурсов предусматривает …
а) полное извлечение из породы сырья
б) не имеет смысла
в) геологоразведка месторождений

11. Лес относится к…
а) искусственным ресурсам
б) природным ресурсам
в) не имеет отношения

12. Какие мероприятия предусмотрены к лесозащитным?
а) Заготовка древесины
б) Защищает себя сам
в) Борьба с пожарами, вредителями

13. В чем заключается водоохранная роль леса?
а) Способствует к дождевым стокам в реки
б) Пополняет запас грунтовых вод
в) Не создает препятствия быстростекающим талым водам

14. К первой групп относятся леса …
а) в районах с высокой плотностью населения
б) городские и вокруг городов
в) в многолесных районах

15. К третьей группе относятся леса …
а) эксплуатационного значения
б) оздоровительно, водоохранное
в) организационно – эксплуатационное

Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	в	а	б	б	в	а	а	в	в	а	б	в	б	б	а

Комплект заданий по теме: Экологические нормативы и экологический мониторинг

1. Понятие мониторинг включает в себя …
   а) наблюдение за загрязнением окружающей среды химическими веществами
   б) наблюдение, оценку и прогноз изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов
   в) наблюдение и оценку состояния воздушной среды
2. Основными функциями экологического мониторинга являются…
   а) контроль качества и определение источников загрязнения воздуха
   б) контроль качества воздуха, воды, почвы
   в) контроль качества и определение источников загрязнения окружающей среды
3. К объектам мониторинга окружающей среды относятся…
   а) Солнце, ветер, воздух
   б) атмосферный воздух, вода, почва
   в) давление, климат, ландшафт
4. К объектам биологического мониторинга относятся…
   а) флора, фауна
   б) планктон
   в) фитопланктон
5. К быстро изменяющимся процессам относятся…
   а) загрязнение почвы и грунтовых вод
   б) загрязнение воздуха в жилых помещениях
   а) атмосферный и водный перенос загрязняющих веществ
6. Измерение концентрации загрязняющих веществ в почве проводится…
   а) один раз в год
   б) ежесуточно
   в) каждые 2 – 4 часа
7. К объектам мониторинга загрязнения относятся …
   а) гидросфера, почва
   б) атмосфера, гидросфера
   в) атмосферный воздух, вода, почва
8. К задачам мониторинга почв относится выявление...
   а) источников электромагнитного излучения, уровня концентрации химических веществ
   б) пространств загрязнения и степени опасности
   в) наличие кислорода, органических веществ, значения pH
9. К основным показателям мониторинга воздушной среды относятся…
   а) наличие pH и кислорода
   б) электромагнитного излучения, пар и химические выбросы
   в) шум, пар, значение pH
10. По каким параметрам производится мониторинг воды?
   а) По запаху, вкусу, значению pH, наличию кислорода
   б) По температуре, давлению, уровню
   в) По значению pH, окраске, давлению
11. . В табачном дыме содержится…опасных веществ.
   а) 400
   б) 40

в) 4000

12. Канцерогенными являются -
   а) химические вещества, способствующие развитию раковых опухолей
   б) химические вещества высокой плотности
   в) вещества, имеющие неприятный запах

13. Минимальная допустимая высота потолка -
   а) 2,65м
   б) 3,50м
   в) 2,95м

14.Синдром «больное здание» означает-
   а) здание в аварийном состоянии
   б) здание, у жителей которого наблюдаются признаки ухудшения здоровья
   в) здание, поврежденное после стихийных бедствий

15. Физические лица могут нести _____ ответственность (-ти) за экологические правонарушения
   а) все виды
   б) гражданско-правовую
   в) административную

Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	в	б	а	в	а	в	б	б	а	в	а	а	б	а

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания по теме: 25 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, тестовые задания

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится после изучения всех тем в соответствии с рабочей программой дисциплины на последнем занятии.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист
Направленность: финансы

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 07

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Укажите процент пресной воды на Земле?
1. 28%
2. 3%
3. 49%

Ответ_____

2. Какие из перечисленных показателей относятся к химическим показателям качества воды.
1. планктон
2. ил, глина
3. главные ионы
4. микроэлементы
5. органические вещества

Ответ_____

3. Соотнесите присутствующие в воде растворенные газы и причины их образования в воде. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

Растворенные газы	Причины образования в воде
А. Кислород Б. Углекислый газ В. Сероводород Г. Азот	1. Поступает из атмосферного воздуха и образуется в результате фотосинтеза водорослями. 2. Появляется в природных водах в результате поглощения его из воздуха, восстановления соединений азота денитрифицирующими бактериями и разложения органических остатков. 3. Образуется в результате биохимических процессов окисления органических веществ в водоёмах и в почве, а также дыхания водных организмов и выделения при геохимических процессах. 4. Встречается в основном в подземных источниках и образуется в результате процессов восстановления и разложения некоторых минеральных солей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Что включает в себя понятие мониторинг. Выберите несколько вариантов ответа.
1. наблюдение за загрязнением окружающей среды химическими веществами
2. наблюдение и оценка состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов
3. прогноз изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов
4. наблюдение и оценку состояния воздушной среды

Ответ_____

5. Соотнесите вид мониторинга с объектами мониторинга. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

Объекты мониторинга	Вид мониторинга
А. Атмосферный воздух Б. Флора В. Вода Г. Почва Д. Фауна	1. мониторинг биологический 2. мониторинг загрязнения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	2

6. Вставьте пропущенное(ые) слово(а). Физические лица могут нести _____ виды ответственности за экологические правонарушения.
Ответ_____

7. Сколько раз в год проводится измерение концентрации загрязняющих веществ в почве. Ответ запишите словом.
Ответ_____

8. Использование ядохимикатов может дать отрицательный результат. Приведенные в беспорядке факты изложите в логически правильной последовательности.
1. муха цеце уцелела и вскоре после обработки ядом восстановила свою численность
2. ядохимикат дельтометрин ядовит для холоднокровных животных
3. африканская муха цеце распространяет смертельную «сонную болезнь»
4. люди обработали пойменные леса дельтометрином
5. «сонная болезнь» – смертельно опасное заболевание человека и животных
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
1	2
2	345
3	А1 Б3 В4 Г2
4	23
5	А1 Б2 В1 Г1 Д2
6	все
7	один
8	53241

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения заданий: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания по теме: 25 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, тестовые задания

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 07.

Тематика докладов:

1. Болезни как следствие экологического неблагополучия.
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубки леса.
13. Экология и здоровье человека.
14. Рост народонаселения и продовольственная проблема.
15. Понятие, виды и формы природопользования.
16. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
17. Учение Вернадского о биосфере.
18. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
19. Экологические катастрофы и их причины.
20. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
21. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
22. Экологические организации России.
23. Экологическое настоящее и будущее России.
24. Загрязнение атмосферы и его последствия.
25. Загрязнение гидросферы и его последствия.
26. Глобальные экологические проблемы современности.
27. Экологическое воспитание населения.
28. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
29. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
30. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
31. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
32. Последствие вырубки леса.
33. Исчезающие виды животных РТ
34. Самые грязные и экологические чистые города мира.
35. Самые грязные и экологические чистые города России.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту реферата: 7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

4. За период прохождения учебной дисциплины обучающимися выполняется 1 реферат

Критерии и показатели оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта,, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2. Задание для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 10

Вопросы для подготовки к зачету

1. Антропогенные воздействия на природу. Концепция устойчивого развития.
2. Экологический кризис, его признаки и пути выхода из него.
3. Классификация и сущность глобальных проблем человечества.
4. Глобальные проблемы экологии («парниковый эффект», разрушение озонового слоя, «кислотные дожди» и др.): причины, гипотезы и пути их решения.
5. Региональные особенности природопользования в РФ. Специфические экологические проблемы европейской и азиатской частей России.
6. Национальная и экологическая безопасность России. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
7. Регионы ЧЭС и зоны бедствия на территории России.
8. Природные ресурсы и их роль в жизни и деятельности человека. Классификация природных ресурсов.
9. Земельные, пищевые ресурсы человечества и их проблемы.
10. Минерально-сырьевые (невозобновимые) природные ресурсы, их использование и деградация.
11. Лесные, земельные, водные ресурсы, их использование и деградация.

12. Плата за загрязнение окружающей среды, использование природных ресурсов и за размещение отходов.

13. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития.

14. Понятие, виды и формы природопользования. Основные принципы природопользования.

15. Меры экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.

16. Система мониторинга окружающей среды: виды, основные задачи, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

17. Контроль состояния окружающей среды. Государственные органы, осуществляющие управление и контроль в сфере окружающей среды и природопользования и их функции. Международные экологические организации и конференции по охране окружающей среды. Охрана окружающей среды в развитых странах.

18. Причины и проблемы загрязнения окружающей природной среды.

19. Экологические проблемы урбанизированных территорий.

20. Проблемы утилизации и хранения отходов производства и потребления.

21. Экологические кризисы в истории человечества. Пути выхода из современного экологического кризиса. Устойчивое развитие человечества.

22. Виды загрязнителей окружающей среды и их краткая характеристика.

23. Нормативы качества окружающей среды и их краткая характеристика.

24. Отходы производства и потребления: виды, транспортировка, утилизация.

25. Принципы рационального использования природных ресурсов.

26. Международное сотрудничество в области окружающей среды и рационального природопользования.

27. Принципы экологической безопасности. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Основы предпринимательской деятельности

Составители:

Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ. 08 Основы предпринимательской деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая характеристика предпринимательской деятельности	практические задания, тестовые задания	ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2	Зачет
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	практические задания	ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2	
Раздел 3. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности	практические задания, деловая игра	ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2	
Раздел 4. Предпринимательское проектирование и бизнес-план	деловая игра	ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 02. Использовать современные средства	Профессиональная ориентация в

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применении и подборе нормативных правовых актов в разрешении практических ситуаций. Теоретическая подготовленность в создании, реорганизации и ликвидации юридического лица, а также в порядке регистрации и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. Правовое понимание прав и обязанностей собственника как субъекта предпринимательской деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства; - использовать выработанные навыки научного анализа проблем предпринимательской деятельности; - производить оценку эффективности предпринимательской деятельности; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с предпринимательской деятельностью	- современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; - специфику предпринимательской деятельности; - особенности международного и отечественного права в области предпринимательства; - роль новаторской, инициативной деятельности человека, мобилизующего свои силы для достижения поставленной цели
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания «Малое предпринимательство»
Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ЛРВ 2
Задание 1. Работа с текстом
Прочитайте текст и выполните задания:

1. Какое определение понятию «малый бизнес» даёт автор?
2. Какие экономические задачи призван решать малый и средний бизнес, с точки зрения автора? Укажите две любые задачи.
3. Какой показатель отнесения предприятий различных организационно-правовых форм к субъектам малого предпринимательства автор называет основным?

Развитие малого и среднего бизнеса создаёт благоприятные условия для экономики и является её неотъемлемой частью, фундаментальной составляющей её функционирования. Малый бизнес играет исключительную социально-экономическую роль в развитии современного общества и государства, что проявляется в том, что он является источником социальной и политической стабильности и способствует развитию инновационных технологий. Благодаря малому и среднему бизнесу в экономической сфере решаются такие необходимые для развития экономики вопросы, как расширение потребительского сектора, насыщение рынка товарами и услугами, реформирование и развитие новых форм хозяйствования, наполнение федерального бюджета и бюджета регионов.

Малый бизнес – это базовая составляющая рыночного хозяйства, которая является формой производственно-экономических отношений, при которых предприниматель, работая в условиях полной хозяйственной самостоятельности и имущественной ответственности, становится подлинным хозяином.

Малым и средним бизнесом считается предпринимательская деятельность физических лиц – индивидуальных предпринимателей, а также деятельность коммерческих организаций – малых предприятий. Как показывает практика, основным критериальным показателем, на основе которого предприятия различных организационно правовых форм относятся к субъектам малого предпринимательства, является в первую очередь средняя численность работников, занятых за отчетный период на предприятии, и ряд других показателей.

Малое предпринимательство является мощным рычагом для решения комплекса экономических, социальных и политических проблем. Роль малого и среднего бизнеса велика не только количественно, но и функционально, то есть по тем задачам, которые они решают в экономике. К классическим для развитых стран задачам относятся: формирование конкурентных отношений в экономике; создание системы сильных мотивационных стимулов для более полного использования знаний, умений, энергии и трудолюбия населения, что в свою очередь позволяет более активно разрабатывать и использовать имеющиеся материальные, кадровые, организационные и технологические ресурсы; способствование стабилизации макроэкономических процессов; формирование диверсифицированной и качественной системы бытовых, организационных и производственных услуг, позволяющей создавать аналогичные рыночные отношения, стимулировать развитие более гибких и мобильных организационно-производственных структур; ускоренное освоение инвестиций.

Социальная значимость малого и среднего бизнеса проявляется в формировании широкого слоя малых собственников, которые самостоятельно обеспечивают собственное благосостояние и являются основой социально-экономических реформ, высокой мобильности. Политическое влияние малого и среднего бизнеса также достаточно важно: в условиях устойчивого социального, экономического и политического развития общества

мелкие предприниматели отличаются наибольшей приверженностью принципам демократии, политической стабильности и экономической свободы.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: малый бизнес – это базовая составляющая рыночного хозяйства, которая является формой производственно-экономических отношений, при которых предприниматель, работая в условиях полной хозяйственной самостоятельности и имущественной ответственности, становится подлинным хозяином;

2) ответ на второй вопрос, например:

— формирование конкурентных отношений в экономике;

— способствование стабилизации макроэкономических процессов;

— ускоренное развитие инвестиций.

(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух позиций.)

3) ответ на третий вопрос, например: основным показателем, на основе которого предприятия различных организационно правовых форм относятся к субъектам малого предпринимательства, является в первую очередь средняя численность работников, занятых за отчётный период на предприятии.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

Показатели и критерии оценки выполненного задания

оценка	**критерии**
отлично	Правильно даны ответы на три вопроса.
хорошо	Правильно даны ответы на любые два вопроса
удовлетворительно	Правильно дан ответ на любой один вопрос
Не удовлетворительно	Ни на один вопрос не дан правильный ответ.

Практические задания по теме «Виды и формы предпринимательской деятельности»

Задание 1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

1) производственное;

2) коммерческое;

3) финансовое;

4) посредническое;

5) страховая деятельность.

Задание 2. На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности.

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Основное поле деятельности	В чем сложность организации бизнеса
Производственное				
Коммерческое				
Посредническое				

Финансовое				
Страховая деятельность				

Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

Задание 3. Решите задачу. Функция общих издержек конкурентной фирмы описывается уравнением TC = Q2 + 4Q + 16. Определите, при какой рыночной цене данный предприниматель будет получать нормальную прибыль в долгосрочном периоде, если он производит 4 единицы продукции.

Задание 4. Решите задачу. Предположим, что для индивидуального предпринимателя предельные издержки производства задаются соотношением MC(q) = 3 + 2q2, где q – количество выпускаемой продукции. Он максимизирует свою прибыль и продает свою продукцию на рынке по цене 9 долларов. Найдите количество производимой предпринимателем продукции.

Задание 5. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности.

Экономические выгоды	**Социальные выгоды**
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Практические задания «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности»

Задание 1. Выберите из предлагаемых определений характеристики, соответствующие приведенным в задании формам организации.

Понятие:

1. Организация.
2. Организация как основное звено экономики характеризуется ...
3. Организация как производственно-техническая, экономическая, организационная и социальная системы.
4. Понятие юридического лица.
5. Признаки юридического лица.
6. Коммерческие организации.
7. Некоммерческие организации.
8. Малое предприятие.

Определение:

а) организации, деятельность которых направлена на получение прибыли.

б) признаки: - имущественная обособленность (наличие обособленного имущества обеспечивает материально-техническую возможность функционирования предприятия, его экономическую самостоятельность и надежность); - самостоятельная имущественная ответственность (способность отвечать своим имуществом по обязательствам, которые возникают у предприятия во взаимоотношениях с кредиторами в том числе с бюджетом); - самостоятельное выступление в хозяйственном обороте от своего имени (возможность заключать все виды гражданско-правовых договоров с хозяйственными партнерами); - организационное единство (право быть истцом и ответчиком в суде; должно иметь самостоятельный баланс или смету; должно иметь свое название).

в) организации, не имеющие в качестве конечной цели извлечение прибыли.

г) самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

д) общность процессов производства, технологий, капитала; решение основной экономической проблемы на уровне предприятия; единство организации труда, производства и управления.

е) коммерческая организация, в уставном капитале которой доля участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, общественных организаций, религиозных организаций, благотворительных и иных органов не превышает 25%; доля, принадлежащая одному или нескольким лицам, не являющимися субъектами малого предпринимательства не превышает 25%, и средняя численность работающих в промышленности, строительстве, на транспорте - 100 человек; в сельском хозяйстве, в научно-технической сфере - 60 человек; в оптовой торговле - 50 человек; в розничной торговле и бытовом обслуживании населения -30 человек; в других отраслях и при осуществлении других видов деятельности - 50 человек.

ж) признаки: - на предприятии изготавливается продукция, выполняются работы, услуги, которые составляют материальную основу жизнедеятельности человека и общества в целом. От того, какую продукцию выпускает предприятие, какие затраты несет на ее изготовление зависит уровень жизни людей и благосостояние общества; - предприятие - это форма организации жизнедеятельности каждого человека и общества в целом. Здесь работник реализует свой творческий потенциал и вносит вклад в общественное производство; - предприятие выступает главным субъектом экономических отношений, которые складываются между различными участниками в процессе производства и реализации продукции; - предприятие - не только экономическая, но и социальная организация, так как основу его составляет человек или трудовой коллектив. - на предприятиях переплетаются интересы общества, собственника, коллектива и работника, возникают и разрешаются противоречия между ними; - предприятие, осуществляя производственно-хозяйственную деятельность, оказывает воздействие на окружающую природную среду, определяя состояние сферы обитания человека.

з) добровольные объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производства, переработки, сбыта промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговли, бытового обслуживания, оказание других услуг).

Методические рекомендации: задание выполните в таблице следующей формы:

Понятие	Определение
Организация	…

Для сокращения времени выполнения задания укажите в определении только его порядковый номер, не переписывая текст.

Задание 2. Укажите классификационные признаки предприятий и выберите соответствующие им группы:

1) государственные, частные, муниципальные, смешанные;

2) с единичным, серийным, массовым производством;

3) малые, средние, крупные;

4) промышленные, сельскохозяйственные, торговые, строительные и др.;

5) хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия;

6) предприятия добывающей и обрабатывающей промышленности;

7) сезонного и круглогодичного функционирования производства;

8) одностадийные (литейные, прядильные, швейные), изготавливающие части продукции (подшипниковые, метизные, поршневые и пр.), выпускающие готовую

продукцию (текстильные, автомобильные, станкостроительные), комплексные (металлургический комбинат, машиностроительный заводи др.);

9) производящие средства производства и изготавливающие предметы потребления;

10) с поточным, партионным, единичным типами производства;

11) комплексно-автоматизированный, частично-автоматизированный, комплексно-механизированный, частично-механизированный, машинно-ручное, ручное;

12) специализированные, универсальные, смешанные.

Методические рекомендации: заполните таблицу, характеризующую классификационные признаки предприятия, по следующей форме:

Признаки классификации предприятий	Классификационные группы
1. По формам собственности	
2. По организационно-правовым формам	
3. По масштабам производства	
4. По отраслевой принадлежности	
5. По характеру потребляемого сырья	
6. По назначению готовой продукции	
7. По времени работы в течение года	
8. По типам производства	
9. По методам организации производственного процесса	
10. По степени специализации	
11. По степени механизации и автоматизации	
12. По степени охвата количества стадий производства	

Практические задания «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»

Методические указания:

Первой организационно-правовой формой является индивидуальная трудовая деятельность или индивидуальное предпринимательство. Индивидуальным предпринимательством называют такую форму, которая осуществляется без привлечения наемного труда; однако существующее законодательство разрешает нанимать работников на контрактной основе. Этот вид предпринимательской деятельности может осуществляться в различных отраслях производства:

- в промышленности (в виде аренды имущества, участков, цехов, оборудования государственных и промышленных предприятий);

- в кустарно-ремесленной деятельности (в виде отдельных индивидуальных ремесленных промыслов);

- в сельском хозяйстве (в виде фермерских и крестьянских хозяйств).

Индивидуальная трудовая деятельность осуществляется без образования юридического лица, с момента ее государственной регистрации. Следует иметь в виду, что к индивидуальному предпринимательству без образования юридического лица применяется законодательство, регулирующее деятельность юридических лиц. В случае осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности без регистрации к осуществляющему ее лицу при нарушении законодательства применяются меры, как к зарегистрированному юридическому лицу, причем индивидуальный предприниматель не вправе ссылаться на то, что его деятельность не была зарегистрирована. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом, кроме имущества, определяемого законом: арендного и долгового (заложенного).

Индивидуальный предприниматель может быть объявлен банкротом в соответствии с законом; при банкротстве индивидуальный предприниматель

удовлетворяет претензии кредиторов всем своим имуществом в порядке, определяемом законом, а именно:

1. Требования работников, которым предпринимательской деятельностью нанесен ущерб здоровью.

2. Выплата заработной платы работникам, работающим по контракту.

3. Удовлетворение требований кредиторов.

4. Погашение задолженности перед государством.

5. Удовлетворение остальных требований (предъявленных в течении двух месяцев с момента объявления банкротства).

Вне всякой очереди удовлетворяются требования арбитражного управляющего; в последнюю очередь - требования собственника.

Вторая организационно-правовая форма предпринимательства - хозяйственные товарищества и общества. Хозяйственными товариществами и обществами признаются коммерческие организации с разделенным на вклады (паи) участников (учредителей) уставным (складочным) капиталом, имуществом, образованным за счет вкладов и приобретенным в процессе производства, а также произведенным в процессе совместной деятельности, которое является собственностью товарищества, общества.

Хозяйственные товарищества могут создаваться в двух формах: в форме одного товарищества и в форме товарищества на вере (командитного товарищества). Участниками полного товарищества и полными товарищами в товариществе на вере могут быть индивидуальные предприниматели или же коммерческие организации. Хозяйственные общества могут создаваться в виде акционерных обществ, а также обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью. Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть как физические, так и юридические лица. В определенных случаях допускается создание общества и одним лицом. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе выступать учредителями (участниками) хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере.

Хозяйственные товарищества и общества могут выступать учредителями и соучредителями других товариществ и обществ за исключением определенных случаев (можно быть членами только одного полного товарищества; товарищества на вере и полные товарищества не пересекаются).

Вкладом в уставный капитал могут быть денежные средства, ценные бумаги, имущество, здания, станки, оборудование, недвижимость, а также интеллектуальная собственность.

Хозяйственные товарищества, а также общества с ограниченной ответственностью не имеют права выпускать ценные бумаги (акции). Участники хозяйственных товариществ и обществ имеют право:

1. Участвовать в управлении товариществом или обществом, за исключением вкладчиков в товарищества на вере, а также в определенных случаях держателей привилегированных акций. Владелец привилегированных акций (префакций) имеет право голоса в случаях, когда:

- решаются вопросы о реорганизации или ликвидации общества; - меняется дивиденд по префакциям;

- выпускаются префакции, дающие более широкие привилегии владельцам.

Привилегированные акции могут выпускаться в количестве, не превышающем 25% от стоимости уставного капитала.

В зависимости от участия в управлении, прибыли и возможности конвертации виды префакций делятся на участвующие и неучаствующие, кумулятивные и не кумулятивные, конвертабельные и неконвертабельные. Обычно выделяют следующие виды нестандартных префакций:

- акции с участием в прибыли - имеют минимальный гарантированный дивиденд, который корректируется согласно различным экономическим показателям в сторону увеличения при наличии прибыли у акционерного общества;

- акции с участием в управлении - имеют полное или частичное право голоса;

- акции с плавающим дивидендом - имеют минимальный установленный размер дивиденда, и он корректируется по различным макро- и микроэкономическим показателям (уровень инфляции, ставка ЦБ и т.п.) - похожи на акции с участием в прибыли;

- акции с кумулятивным доходом - позволяют акционерному обществу уклоняться от выплаты дивидендов в случае недостаточных доходов в текущем году, при этом дивиденд по акции накапливается и выплачивается полностью в ближайшем прибыльном году;

- конвертируемые акции - в определенное время по определенному курсу могут быть обменены на обыкновенные акции;

- возвратные выкупаемые акции - по мере накопления средств акционерное общество, выпустившее их, выкупает выкупные акции на рынке и погашает их (это должно быть указано в проспекте эмиссии);

- возвратные отзывные акции - акционерное общество объявляет сроки отзыва и сериями отзывает и погашает акции.

2. Получать информацию о деятельности товарищества или общества, знакомиться с финансовыми и бухгалтерскими отчетами.

3. Принимать участие в получении прибыли.

4. Получать часть стоимости имущества в случае ликвидации товарищества или общества после удовлетворения требований кредиторов.

Участники хозяйственных товариществ и обществ обязаны:

1. Вносить вклады в размере и в период, установленный учредительскими документами (до регистрации - 50% доли, остальная часть вносится в течении года после регистрации).

2. Не разглашать коммерческие и служебные тайны.

3. Нести ответственность, которая определяется законом по отношению к товариществам и обществам.

Хозяйственные товарищества и общества могут быть преобразованы в другие виды товариществ и обществ, а также в производственные кооперативы. При этом полные товарищи, ставшие акционерами и обособившие свое имущество в качестве доли в уставном капитале, несут ответственность по своим обязательствам в прежнем товариществе всем своим имуществом еще в течении двух лет по прекращении его существования.

Полным товариществом называется такое товарищество, в котором его участники (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются определенным видом предпринимательской деятельности и несут полную солидарную ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом. Данное лицо может быть участником только одного полного товарищества. Фирменное название полного товарищества должно соблюдать либо имена всех полных товарищей и слова "полное товарищество", либо имена одного-двух полных товарищей, которым поручено управление товариществом со словами "полное товарищество".

Полное товарищество действует на основе учредительского договора, который подписывается всеми полными товарищами и включает цель, вид, предмет деятельности, доли, обязанности и другие условия предпринимательской деятельности. Управление в полном товариществе осуществляется совместно, то есть, при решении вопросов должны присутствовать все участники, если в учредительском договоре не записано иное. Каждый участник полного товарищества имеет право действовать от имени товарищества, если в учредительском договоре не записано, что управление осуществляется совместно, или же,

что управление поручено одному-двум участникам. При совместном управлении необходимо для решения вопроса согласие всех участников. Если управление поручено нескольким участникам, то для действий от имени товарищества необходимо иметь доверенность от этих руководителей.

Участник полного товарищества обязан:

1. Участвовать в работе товарищества в соответствии с учредительским договором.

2. Внести свою долю в складочный капитал в установленные сроки. Товарищество вправе накладывать штраф на участника, не оплатившего свою долю, в размере 10% к сумме неоплаченной части.

3. Участник не имеет права без согласия других участников заключать договора от имени товарищества в своих интересах или интересах третьих лиц по вопросам, составляющим предмет деятельности товарищества. В случае нарушения данного обязательства товарищество вправе:

а) потребовать возмещения убытков в результате неосуществления деятельности товариществом;

б) потребовать вернуть товариществу всю выгоду, полученную от совершения сделки.

Распределение прибылей и убытков в товариществах:

1. Прибыли и убытки товарищества распределяются между его участниками прямо пропорционально величине вкладов каждого из них, причем не допускается соглашение, по которому кто-либо из участников освобождается от несения убытков и получения прибылей (поскольку это является эксплуатацией).

2. Если стоимость чистых активов товарищества в результате его функционирования станет меньше размера складочного капитала, то такому товариществу запрещено распределять прибыли среди своих участников до того момента, когда стоимость чистых активов превысит размер складочного капитала.

Ответственность участников полного товарищества:

1. Участники несут полную ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом.

2. Участник полного товарищества, не являющийся учредителем (вступивший в товарищество уже после его учреждения), несет полную солидарную ответственность по всем обязательствам, возникшим до его вступления.

3. Участник, выбывший из товарищества, продолжает нести ответственность по обязательствам, возникшим при нем, в течении двух лет после выхода из товарищества.

Изменение состава участников полного товарищества:

Участники товарищества могут требовать по суду исключения из своего состава участника при грубом нарушении им своих обязанностей в соответствии с учредительским договором или при профессиональной непригодности.

Участник полного товарищества вправе также самостоятельно выйти из него, предупредив товарищество за шесть месяцев до выхода, если товарищество создано бессрочным; если же срок существования товарищества проставлен в учредительском договоре, то выйти из него можно лишь по окончании срока, за исключением чрезвычайных обстоятельств. Выбывающему участнику должна быть выплачена стоимость части имущества, составляющего его долю в складочном капитале, и заработная плата за период работы в товариществе. По соглашению между участниками доля может быть выплачена в натуральной форме, причем расчеты осуществляются по балансовой стоимости на день выбытия.

В случае наследования доли наследник может стать членом или участником товарищества только при согласии остальных участников. При отсутствии такого соглашения наследнику должна быть выплачена стоимость наследуемой доли.

Участник имеет право передавать свою долю или ее часть другому участнику или третьему лицу с переходом полностью или частично всех прав и ответственности.

Если по обязательствам участника возникли претензии кредиторов об изъятии его доли в складочном капитале в счет оплаты долгов, то такое изъятие допускается только если у участника нет иного имущества. Расчеты осуществляются по балансовой стоимости на момент предъявления требований кредиторов. Изъятие доли автоматически прекращает участие в товариществе, но бывший участник продолжает нести ответственность в течении двух лет.

Товарищество на вере (командитное товарищество) - такое товарищество, в котором наряду с полными товарищами, в соответствии с заключенным договором осуществляющими предпринимательскую деятельность и несущими полную солидарную ответственность всем своим имуществом, имеются вкладчики, не ведущие предпринимательскую деятельность от имени товарищества и отвечающие по своим обязательствам в размере своего вклада.

Положение полных товарищей в товариществе на вере идентично их положению в полном товариществе. Фирменное наименование товарищества на вере должно содержать либо имена всех полных товарищей и слова "товарищество на вере", либо имена 1-2 полных товарищей со словами "и К" и "товарищество на вере". Если же в название включено имя вкладчика, то он автоматически становится полным товарищем.

Товарищество на вере также действует на основе учредительского договора, который подписывают только полные товарищи. В нем указываются цели, задачи, предмет деятельности, доли.

Управление делами осуществляется полными товарищами; вкладчики в управлении не участвуют. Выступать от имени товарищества в сделках они (вкладчики) имеют право только по доверенности; также они не имеют права осуждать, оспаривать действия полных товарищей.

Права вкладчиков:

1. Вкладчик вносит свой вклад в определенные сроки и обязан получить свидетельство о вкладе от полных товарищей.

2. Вкладчик имеет право получать часть прибыли, пропорциональную своей доле в складочном капитале.

3. Вкладчик имеет право знакомиться с финансовой и бухгалтерской ин формацией.

4. Вкладчик имеет право выйти из товарищества по окончании финансового года, получив свой вклад в порядке, определенном учредительским договором.

5. Вкладчик имеет право передать свой вклад или его часть другому вкладчику с передачей соответствующих прав.

Практические задания для занятия 1 по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»

Задание 1. Вы собственник определенной суммы денег и решили стать предпринимателем.

В связи с этим сформулируйте преимущества и недостатки:

1. предприятия, принадлежащего индивидуальному владельцу;
2. акционерного общества;
3. полного товарищества.

Задание 2. Группа граждан намерена создать товарищество на вере. Какая сфера больше подходит для функционирования товариществ на вере? Насколько рациональны эти организационно-правовые формы предпринимательства в сфере бытовых услуг?

Задание 3. Три выпускника института решили создать общество с ограниченной ответственностью и заняться ремонтом машин. У каждого из них – 5 тыс. руб. Оцените возможности успеха, дайте рекомендации.

Задание 4. Гражданин К. получил стоматологическое образование и планирует начать предпринимательскую деятельность. Оцените его действия и их последовательность.

Задание 5. У одного из выпускников вуза имеется интересная и перспективная идея по созданию самостоятельного бизнеса, но, к сожалению, нет финансовых средств. Подскажите, где взять средства?

Практические задания для занятия 2 по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»

Задание: Используя теоретические знания, ГК РФ, методические указания к практическому занятию№1 по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности» заполнить таблицу, характеризующую основные характеристики коммерческих предприятий.

Таблица 1

Характеристика организационно-правовых форм коммерческих организаций

Организационно-правовая форма организации	Учредители (участники)	Учредительные документы	Уставный (складочный) капитал	Управление организацией
Полное товарищество				
Товарищество на вере (коммандитное товарищество)				
Общество с ограниченной ответственностью				
Закрытое акционерное общество				
Открытое акционерное общество				
Производственный кооператив				
Унитарное предприятие				

Практические задания «Составление перечня необходимых документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства»

Решить предложенные ситуационные задачи.

Ситуационная задача 1. Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности. Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

Ситуационная задача 2. Иванов И.И., зарегистрированный как ИП, оказался должником по обязательствам, возникшим в ходе осуществления его предпринимательской деятельности в размере 250000 руб. Денежные средства для погашения задолженности у Иванова И.И. отсутствуют, однако ему принадлежит легковой автомобиль, неиспользуемый в профессиональной деятельности. Может ли быть взыскание для погашения задолженности обращено на легковой автомобиль?

Ситуационная задача 3. При заключении коллективного договора директор ООО«Вымпел» предложил не повышать оплату труда за работу в ночные и вечерние смены, чтобы сэкономить фонд оплаты труда и не производить сокращение штата работников. Работники организации поддержали директора, поскольку хотели сохранить

место работы. Представитель выборного профсоюзного органа заявил, что такое положение коллективного договора будет противоречить трудовому законодательству и включать его в коллективный договор нельзя. Дайте правовую оценку ситуации.

Ситуационная задача 4. Сидоров нанял бригаду работников для ремонта своей квартиры, подписав трудовой договор с ее бригадиром, в котором для членов бригады было установлено рабочее время. Члены бригады были обязаны выполнять указания Сидорова по порядку проведения ремонта и для членов бригады определялись трудовые функции. По окончании работ Сидоров расплатился с бригадиром, который по своему усмотрению расплатился с членами своей бригады. Дайте оценку данной ситуации.

Ситуационная задача 5. Учащийся девятого класса Петров в возрасте 15 лет был трудным подростком, часто не посещал школу и учиться не хотел. Мать попросила директора организации, в которой работала сама, принять его на работу. Но тот сказал ей, что в соответствии с трудовым законодательством не имеет права это сделать. Вправе ли директор отказать в приеме на работу Петрова?

Практические задания «Решение задач по кредитованию»

Методические указания

Выплаты по кредиту по простому проценту определяются по формуле: P=S (1+n*i),

где P – плата за кредит,руб.,

S – сумма кредита, руб.,

n – количество лет

i - % по кредиту в долях.

Выплаты по кредиту по сложному проценту определяются по формуле: P=S (1+ i)в степени n.

Задание 1. Банк предоставил предпринимателю кредит в размере 150000 руб. сроком на 5 лет под 20% годовых. Определите, какую сумму выплатит предприниматель банку по окончании срока кредита при простом и сложном процентах начисления. Какой вид процента наиболее выгоден предпринимателю?

Задание 2. Предприниматель положил 200 000 руб. в коммерческий банк на срочный вклад с условием начисления ежеквартально по вкладу 15%. Капитализация процентов тоже происходит ежеквартально. Это означает, что сумма начисленного процента прибавляется к основному вкладу. Срок вклада 1 год. Вкладчик рассчитывал на инфляцию 16% в год, а в действительности она составила 25%. Сколько денег (по покупательной способности конца года) потерял предприниматель из-за неправильного прогноза инфляции?

Задание 3. Учредители ООО «Мечта» сделали следующий вклад в уставный капитал: Иванов С.А. – 10 000 руб., Петров К.О. – 40 000 руб., Сидоров Р.И. – 30 000 руб. По итогам года прибыль для распределения между учредителями составила 1 000 руб. Определите, какая сумма из прибыли причитается каждому учредителю.

Задание 4. Предприниматель вложил свободные денежные средства в акции различных эмитентов. Он приобрел по десять акций ОАО «ЛУКОЙЛ» и ОАО «Сбербанк» и по 100 акций ОАО «Аэрофлот», ОАО «Мосэнерго» и ОАО «Татнефть» по курсу на 04.09.2012 г. Через год продал акции по новому курсу на 15.09.2013 г. Определите, сколько лет должен храниться в банке капитал предпринимателя (который был вложен в покупку акций) для получения такого же дохода, как и от вложений в акции, если банк будет выплачивать 10 % годовых.

№	Наименование эмитента	Кол-во акций	Курс на 04.09.21, руб.	Курс на 15.09.22, руб.	Доход
1	ОАО «ЛУКОЙЛ»	10	597,5	874,2	
2	ОАО «Сбербанк»	10	8340	12385	
3	ОАО «Аэрофлот»	10	14,8	29,51	
4	ОАО «Мосэнерго»	100	33,6	43,9	

5	ОАО «Татнефть»	100	2,09	3,24	
	Итого				

Критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
4	Ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
3	Ставится за работу со множеством ошибок и недочетов.
2	Ставится за невыполнение более 50 % заданий, **или** Задания не выполнены.

Деловая игра «Оценка предпринимательских рисков»

Проверяемы результаты обучения: ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2

Игра содержит разработку деловой документации для отношений с контрагентами фирмы, оценку риска предпринимательской деятельности.

Задачи игры:

- определение видов рисков в соответствии с выбранной ранее специализацией предприятия;
- измерение рисков, выбор методов страхования и самострахования фирмы;
- разработка проектов деловых документов для отношений с контрагентами фирмы.

В игре принимают участие уже сформированные ранее команды и их лидеры. Используются также все разработанные ранее учредительные документы. 1-2 арбитров, которые принимают активное участие в обсуждении докладов и идей, как своего «директора», так и других потенциальных «директоров». Арбитры вместе с преподавателем отмечают достоинства и недостатки предлагаемых проектов, участвуют в оценке каждого члена группы и в целом оценивают работу бригады.

Игра проводится в 2 этапа. Первый этап - домашняя работа.

Первый этап игры. Домашнее задание включает в себя следующие пункты.

1. Определить виды рисков в соответствии со специализацией предприятия:

А) пожар и другие стихийные бедствия;

Б) автомобильные аварии;

В) риск уничтожения или порчи груза при транспортировке;

Г) риск от небрежности работников фирмы;

Д) риск изменения спроса, уровня цен, прибыли;

Е) риск непредвиденных политических событий;

Ж) риск непредвиденных экономических потрясений;

З) риск от вероятной нечестности служащих.

2. Определить виды страхования и примерные потери, ущерб от рисков.

3. Подготовить письмо-предложение вероятному партнеру с указанием срока его действия по вопросу обеспечения вашего предприятия ресурсами, оказания ему услуги и т.д.

4. На основании положительного ответа контрагента составить типовой договор по виду деятельности.

Второй этап игры. Выступление представителей команд («директоров» фирм) с сообщениями по всем пунктам домашнего задания.

Пункты 1 и 2 записываются на доске, пункты 3 и 4 - демонстрируются и передаются арбитрам и преподавателю для обсуждения.

В целом выступления представителей групп и обсуждение длятся (по пунктам):

- по пункту 1 - 20 мин;
- по пункту 2 - 20 мин;
- по пункту 3 - 20 мин;
- по пункту 4 - 20 мин;
- подведение итогов игры - 5 мин;
- исправление недостатков - 5 мин.

Оценку работы бригад следует проводить по 5-балльной шкале, как по отдельным этапам, так и в целом. При оценке 1-го этапа учитываются:

- полнота обоснования видов риска в соответствии со специализацией;
- правильность расчета предварительного ущерба и выбора видов страхования;
- корректность обращения к потенциальному партнеру в деловой переписке;
- экономическая и юридическая компетентность при составлении типового договора по виду деятельности предприятия.

При оценке 2-го этапа учитываются:

- содержание и форма доклада лидера группы;
- активность членов группы в обсуждении вопросов, глубина их знаний;
- проработанность деловой документации, правильность ответов на поставленные вопросы в ходе обсуждения документов.

Подведение итогов деловой игры

Подведение итого проводится поэтапно. Оценку жюри подводит по каждой подгруппе поэтапно по форме, представленной в таблице 1.

Преподаватель подводит итоги игры, оценивает работу арбитров, дает характеристику компетентности каждой команды и лучших игроков, обращает внимание на положительные стороны и недостатки, еще раз обращает внимание на возникшие входе игры проблемные ситуации.

Таблица 1

Итоговые результаты подведения деловой игры, балл

Группа	Этап				ИТОГО
	первый		второй		
	Оценка за полноту обоснования рисков	Оценка за расчет ущерба и выбор вида страхования	Оценка за доклад	Оценка за ответы на вопросы	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Деловая игра «Оценка бизнес-идей»

Задачи игры:

- обучить студентов методике проведения «мозгового штурма»;
- познакомить с логикой предпринимательской деятельности;
- изучить на практике методику предпринимательских расчетов.

Порядок проведения деловой игры. Игра проводится в три этапа и рассчитана на 2

часа. В начале занятия преподаватель делит учебную группу обучающихся на игровые подгруппы, в состав которых должно входить не менее четырех человек. В каждой подгруппе выбирают ведущего, а также по одному арбитру, в обязанности которых входить следить за ходом игры, отмечать недостатки и преимущества, а также вместе с преподавателями оценивать результаты и подводить итоги.

Исходные данные к игре.

Игровая подгруппа представляет из себя компанию партнеров по бизнесу, которые в ходе предшествующей предпринимательской деятельности (мелкие торговые операции) собрали определенную сумму денег (допустим, 125 млн. руб.). С учетом возможностей внесения личных сбережений и получения заемных средств эта сумма может быть увеличена в 2 раза. Имея в своем распоряжении такой первоначальный капитал, партнеры собираются открыть предприятие в сфере малого бизнеса. Необходимо, используя метод «мозгового штурма», предложить ряд инновационных предпринимательских идей о возможных направлениях деятельности будущего предприятия. Затем необходимо оценить предложенные идеи и выбрать лучшие из них.

Последовательность проведения игры

Первый этап. Выработка предпринимательских идей. Для работы каждую команду необходимо обеспечить большим листом бумаги, на котором будут регистрироваться высказываемые идеи. Желательно расположение студентов по схеме «круглого стола».

На проведение «мозгового штурма» должно быть отведено не более 15 минут.

Второй этап. Оценка идей на реальность (возможность воплощения в практику) – 30 минут.

Каждая игровая подгруппа работает со своим списком предпринимательских идей, полученным на первом этапе. Первоначально отбраковываются заведомо нереальные идеи. В результате остаются идеи (не менее трех), оценка которых на реальность воплощения проводится с помощью параметрического метода. Реальность каждого параметра оценивается по трехбалльной шкале: 3- вполне реально, 2- вероятно, 1- маловероятно.

После оценки по всем параметрам подсчитывается общее количество баллов по каждой идее. Ведущие игровых подгрупп докладывают результаты оценки предпринимательских идей и защищают их.

Третий этап. Проведение предпринимательских расчетов с целью выявления возможного предпринимательского эффекта – 30 минут.

По итогам предыдущего этапа члены игровой подгруппы выбирают две-три предпринимательские идеи, набравшие наибольшее количество баллов.

По каждой отобранной идее проводят предпринимательские расчеты, данные для которых и их результаты сводятся в таблицу 2.

Таблица 1

Оценка возможностей воплощения предпринимательских идей, балл

Параметр	Идея					
	1	2	3	4	5	и т.д.
Возможность приобрети необходимое оборудование, технику, помещение по приемлемой цене (с учетом величины первоначального капитала)						
Возможность приобрести необходимое сырье, полуфабрикаты						
Возможность найти необходимых специалистов						
Возможность получить налоговые льготы, финансовую поддержку со стороны местной						

администрации						
Возможность установить необходимые партнерские связи						
Вероятность повышения спроса на производимый товар (услугу)						
ИТОГО баллов						

Таблица 2

Предпринимательские расчеты среднемесячных показателей работы, руб.

Показатель	Идея		
	1	2	3
1. Объем производства товаров (услуг), О			
2. Объем реализации товаров (услуг), Р			
3. Ожидаемая цена за единицу, Ц			
4. Предполагаемая сумма выручки, В=Р*Ц			
5. Издержки на товара (услуги производство) И, в том числе: - амортизационные отчисления по оборудованию, А - арендная плата за помещение, Г - стоимость сырья и энергии, С - затраты на оплату труда, Т - общепроизводственные (накладные) расходы, Б - издержки реализации (затраты на рекламу, упаковку, транспортировку), У - прочие издержки, З			
6. Доход предприятия, Д=В-И			
7. Примерная сумма налогов, Н			
8. Чистая прибыль, П=Д-Н			
9. Инвестируемый капитал, К			
10. Норма прибыли (годовая), М=П:К*100*12 мес.			

Преподавателю необходимо подчеркнуть рисковый характер предпринимательской деятельности. Поэтому при установлении ожидаемой цены участникам игры следует ориентироваться не на усредненную, а на предельно низкую для данного рынка цену. Это же требование должно соблюдаться и при определении предполагаемого объема продаж.

При калькуляции расходов на производство, наоборот, следует закладывать предельно высокие их величины.

При подготовке к проведению третьего этапа деловой игры преподавателю следует подобрать данные о ставках амортизационных отчислений и ставках налогообложения, о примерной величине арендной платы за производственные помещения, о депозитных и кредитных ставках, о стоимости электроэнергии и прочие данные, которые могут понадобиться участникам деловой игры.

После заполнения таблицы члены каждой игровой подгруппы обсуждают полученные результаты. И в итоге принимают решение о выборе лучшей предпринимательской идеи.

Ведущие игровых подгрупп докладывают результаты работы на третьем этапе игры и защищают их.

Работа арбитров.

Оценку работы проводят по 5-балльной шкале отдельно по каждому этапу.

При оценке первого этапа учитывают количество выдвинутых идей, активность членов команды, случаи нарушения правил, полноту достижения цели.

При оценке второго этапа учитывают количество проработанных идей, активность членов команды, наличие существенных замечаний по возможности реального воплощения идей на практике.

При оценке третьего этапа учитывают активность игроков, обоснованность их выбора, величину ожидаемого предпринимательского эффекта выбранного варианта, оригинальность идеи.

Подведение итогов деловой игры - 10 минут.

В конце занятий жюри определяет конечную оценку работы игровых подгрупп.

Итоговые результаты проведения игры, балл

Группа	Этап			Итого
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Преподаватель подводит итоги игры, оценивает работу арбитров, дает характеристику компетентности каждой команды и лучших игроков, обращает внимание на положительные стороны и недостатки, еще раз обращает внимание на возникшие входе игры проблемные ситуации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. полное товарищество
2. товарищество на вере
3. коммандитное товарищество

Ответ_____

2. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. 1
2. 2
3. 10

Ответ_____

3. Установите соответствие понятия и его определения:

Понятие	Определение
А. Налог Б. Товар В. Услуга Г. Прибыль	1. продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке 2. самостоятельный объект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск в целях получения

Д. Предприниматель	прибыли 3. экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами 4. установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением 5. результат непроизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

4. Дайте правильное определение предпринимательской деятельности

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают юридическую и экономическую деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой бюджет и под свою имущественную ответственность государства, направленную на получение прибыли
2. под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли
3. под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность людей и их объединений, осуществляемую на свой риск и под государственную и свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли с минимум затрат

Ответ_____

5. Отметьте ответ, где выделено правильное количество функций предпринимательства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. общеэкономическую, творческо-поисковую (инновационную), ресурсную, социальную, организаторскую
2. общеэкономическую, ресурсную, социальную, организаторскую
3. общеэкономическую, социальную, организаторскую

Ответ_____

6. В каком варианте ответа наиболее полно представлены виды предпринимательства:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. производственное предпринимательство, коммерческо-торговое предпринимательство, финансово-кредитное предпринимательство
2. производственное предпринимательство, коммерческо-торговое предпринимательство, кредитное предпринимательство, финансовые услуги
3. производственное предпринимательство, коммерческо-торговое предпринимательство, финансово-кредитное предпринимательство, сфера финансовой услуги, финансовые организации, 6 рынок финансовых услуг

Ответ_____

7. Кто является индивидуальным предпринимателем:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин),

которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности

2. индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя

3. индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности

Ответ_____

8. Назовите организационно-правовые формы предприятий.

Выберите три из 4 вариантов ответа:

1. индивидуальные частные предприятия
2. хозяйственные товарищества
3. хозяйственные общества
4. производственные кооперативы

Ответ_____

9. Какое определение наиболее полно отражает понятие «внешняя предпринимательская среда».

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса

2. под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства

3. под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства

Ответ_____

10. Что понимают под внутренней предпринимательской средой?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит объективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя и государства, его развития, экономическим состоянием и юридической ответственности

2. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого только

3. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер:

она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса

Ответ_____

11. Согласно ГК РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли – это …

Ответ_____

12. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Ответ_____

13. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Ответ_____

14. Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. без образования юридического лица
2. в качестве филиала или представительства юридического лица
3. в качестве юридического лица
4. в качестве некоммерческой организации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

15. Установите соответствие между экономическим понятием и определением:

Экономическое понятие	Определение
А. крестьянское (фермерское) хозяйство Б. фонд В. юридическое лицо	1. Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели 2.Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде 3. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

16. Определение какого понятия приведено в тексте. … - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятие решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.

Ответ_____

17. Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности. Дайте ответ верно ли это утверждение (верно/ неверно).

Ответ_____

18. К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. цель предприятия
2. макроэкономическое состояние экономики
3. инфраструктура бизнеса
4. структура организации

Ответ_____

19. Коммерческое предпринимательство характеризуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. производством товаров и услуг
2. обращением, обменом стоимостей
3. консультированием
4. операциями и сделками по купле-продаже товаров и услуг

Ответ_____

20. Отметьте документы, которые входят в перечень документов, необходимых для государственной регистрации организации

Выберите три из 4 вариантов ответа:

1. подписанное заявителем заявление о государственной регистрации
2. свидетельство о государственной регистрации
3. набор документов, (учредительный договор, учредительные документы)
4. документ об уплате государственной пошлины.

Ответ_____

21. Отметьте два документа, которые выдает налоговая инспекция заявителю, подтверждающие регистрацию организации

Выберите два из 4 вариантов ответа:

1. свидетельство о государственной регистрации юридического лица
2. свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
3. учредительный договор
4. устав

Ответ_____

22. По формам собственности принято выделять следующие типы предприятий:

Выберите два из 4 вариантов ответа:

1. собственные
2. частные
3. государственные

4. средние
Ответ_____

23. По виду и характеру деятельности предприятия подразделяются на:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1. производственные и частные
2. непроизводственные и частные
3. производственные и непроизводственные
4. частные и государственные
Ответ_____

24. Классификация по организационно-правовым формам.
Выберите два из 5 вариантов ответа:
1. хозяйственные товарищества
2. хозяйственные общества
3. хозяйственное партнёрство
4. производственные кооперативы
5. муниципальные предприятия
Ответ_____

25. Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей уставным капиталом – это:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1. хозяйственное партнерство
2. хозяйственные товарищества и общества
3. частные предприятия
4. унитарные предприятия.
Ответ_____

26. Сопоставьте термины с определением

Термин	Определение
А. Производственный кооператив Б. полное товарищество В. Публичное акционерное общество	1.Акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) среди неограниченного числа участников 2.Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членов (участников) на основе имущественных взносов. 3. Организация одни участники которой отвечают всем своим имуществом, а другие только в пределах вклада

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

27. К индивидуальным предпринимателям относятся
Выберите два варианта из 4 вариантов ответа:
1. ПБОЮЛ
2. самозанятые собственники – предприниматели
3. кооперативы
4. товарищество

28. Прекращение деятельности юридического лица без перехода его прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам - это:

Ответ_____

29. Юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, - это:

Ответ_____

30. Принудительная ликвидация юридического лица проводится по решению ...

Ответ_____

Ключ к заданию

Номер задания	Эталон ответа
1	1
2	1
3	А4 Б1 В5 Г3 Д2
4	2
5	1
6	3
7	1
8	234
9	1
10	3
11	предпринимательская деятельность
12	хеджирование
13	фонд
14	1
15	А3 Б1 В2
16	предпринимательская среда
17	неверно
18	2
19	4
20	134
21	12
22	23
23	3
24	35
25	2
26	А2 Б3 В1
27	12
28	ликвидация
29	некоммерческие организации
30	суда

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается	Полное совпадение с верным ответом оценивается

верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	36 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2.

Вопросы для подготовки к зачету

1.Понятие предпринимательской деятельности ее функции.
2. Классификация предпринимательства.
3. Виды предпринимательства.
4. Предпринимательский риск, его уровни и его виды.
5. Методы оценки и снижения предпринимательского риска.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7. Лицензирование отдельных видов деятельности.

8. Этапы образования юридического лица. Общие правила государственной регистрации

юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

9. Основные средства предприятия, их структура, износ и амортизация.

10. Показатели эффективности использования основных средств.

11. Оборотные средства предприятия, их структура и классификация.

12. Показатели эффективности использования оборотных средств.

13. Планирование и управление оборотными средствами предприятий.

14. Понятие и виды издержек.

15. Себестоимость продукции.

16. Доход и прибыль предприятия.

17. Рентабельность и ее виды.

18. Понятие, структура и источники финансовых ресурсов предприятия.

19. Планирование финансовых ресурсов предприятия.

20. Понятие, принципы и методы и организация кредитования.

21. Понятие, элементы и факторы формирования культуры предпринимательства.

22. Предпринимательская этика и этикет.

15

23. Трудовые ресурсы предприятия и их характеристика. Трудовой договор.

24. Оплата труда работников.

25. Понятие и виды цен.

26. Разработка ценовой стратегии.

27. Цели, задачи, функции, виды и процесс планирования.

28. Бизнес-планирование на предприятии.

29. Сущность, функции и методы менеджмента.

30. Маркетинговый подход в предпринимательской деятельности.

31. Особенности бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса.

32. Общий режим налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса.

Специальные налоговые режимы.

33. Государственная поддержка развития малого и среднего предпринимательства в РФ.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.01 СТАТИСТИКА

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Статистика

Составители:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

Содержание

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4**

2. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

3. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4**

4. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Статистика

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Статистика и ее информационная база Раздел 2. Статистическая совокупность и ее характеристика Раздел 3. Статистическое изучение взаимосвязей и динамики. Величины Раздел 4. Индексы в статистике	Контрольная работа Практические задания Тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1 ЛРВ 4	Дифференцированный зачет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие, профессиональные компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельно оценивает ситуацию и, верно, выбирает способы и ресурсы необходимые для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам. Эффективно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно осуществляет процессы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации	

ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. С высокой готовностью относительно заданной ситуации проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Эффективно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Самостоятельно и, верно, производит расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации. Самостоятельно и, верно, осуществляет предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги. Грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам Грамотно выбирает необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Грамотно применяет устную и

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. В заданной ситуации иллюстрирует понимание о гражданско-патриотической позиции, показывает осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, грамотно применяет стандарты антикоррупционного поведения. Грамотно ориентируется в профессиональной документации на государственном и иностранном языках. Грамотно выбирает способы и методологию для расчета и анализа финансово- экономических показателей результатов деятельности организации. Грамотно выбирает формы, виды и способы сбора данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие, профессиональные компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности		

организации ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -проводить группировку статистических данных экономических явлений; -производить анализ статистических данных экономических явлений с помощью относительных, средних величин и показателей вариации; -производить анализ рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей; -проводить исследование социально-экономических показателей с использованием индексов; -применять статистические методы для выявления корреляционной связи с помощью количественных и качественных показателей деятельности организации; -разрабатывать план организации и проведения	деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения; -содержание статистической сводки: - значение группировок и их виды; -способы исчисления относительных и средних величин; -методы обработки и анализа рядов динамики; -методы исчисления индексов; -предмет и метод статистики; -формы и виды статистического наблюдения; -ошибки статистического наблюдения; -способы представления статистических данных; -понятие рядов распределения, их виды и правила построения; -формы организации выборочного наблюдения; -статистические методы выявления корреляционной связи.

	статистического наблюдения; -выявлять ошибки в первичных данных, полученных в процессе статистического наблюдения; - производить расчет показателей выборочного исследования; -обобщать полученную информацию о потребностях, ценах на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы.	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания представляют собой перечень заданий для анализа и/или решения для определения и оценки уровня подготовленности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1, ЛРВ 4

Практические задания по Разделу 1 Статистика и её информационная база

Практическое задание 1. Разработка плана организации и проведения статистического наблюдения экономических явлений в секторах экономики региона; выявление ошибок в первичных данных, полученных в процессе статистического наблюдения

Текст задания:

Главной целью практического занятие является повторение, закрепление знаний и получений умений и навыков решения конкретных задач.

В этих целях студентам перед занятием необходимо повторить, изучить лекции по теме «Статистическое наблюдение».

В начале занятия студентам нужно ответит на следующие вопросы:

1. Назовите этапы статистического исследования.
2. Какие виды статистического наблюдения вам известны?
3. Назовите их особенности.
4. Что входит в инструментарий статистического наблюдения?
5. Как строится программа статистического наблюдения?
6. В результате чего возникают ошибки статистического наблюдения?
7. С какой целью составляется организационный план наблюдения?
8. Для чего устанавливается критическая дата или критический момент времени?

Выполните следующие задания:

1. Сформулируйте объект, единицу и цель наблюдения и разработайте программу обследования: а) детских садов; б) предприятий, выпускающих высокотехнологическое оборудование; в) автозаправочных станций; г) гостиничного комплекса региона.

2. Сформулируйте вопросы для включения их в формуляр наблюдения по следующим признакам объектов наблюдения: а) количество работников на фирме; б) численный состав семьи; в) родственные связи членов семьи; г) пол и возраст человека.

3. Сформулируйте вопросы программы наблюдения и составьте макет статистического формуляра, а также краткую инструкцию к его заполнению для изучения зависимости

успеваемости от пола, возраста, семейного положения, жилищных условий и общественной активности студента вуза для проведении специального статистического. Укажите, к какому виду относится данное наблюдение по времени, охвату и способу получения данных.

4. Торговая фирма поручает вам разработать бланк анкетного опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворения их спроса и затрат времени на приобретение необходимой аудиои видеотехники. Укажите, к какому виду относится данное наблюдение по времени, охвату и способу получения данных.

5.С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса вуза, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить: а) объект и единицу наблюдения; б) признаки, подлежащие регистрации; в) вид и способ наблюдения; г) разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению; д) составить организационный план обследования; е) произвести наблюдение в вашей студенческой группе и результаты его представить в виде таблиц.

6. Определите объект и единицу наблюдения единовременного обследования посетителей Интернет-салонов. Разработайте программу и формуляр данного обследования.

7. Разработайте программу и формуляр единовременного обследования жилищных условий студентов вузов своего вуза по состоянию начало учебного года г., а также организационный план этого наблюдения.

8. Сделайте макеты формуляров статистических наблюдений в соответствии с программами, разработанными вами в задании 3.

9. Производится статистическое наблюдение. Ответы на вопросы формуляра наблюдения записываются на основании документов, содержащих соответствующие сведения. Как называется такого рода наблюдение?

10. Редакция журнала, желая выяснить мнение читателей о журнале и их пожелания по его улучшению, разослала анкету с просьбой ответить на содержащиеся в ней вопросы и возвратить в редакцию. Как называется в статистике такое наблюдение?

11. При проведении в 2002 г. переписи населения ответы на вопросы переписного листа записывались на основе ответов на них опрашиваемых лиц. Как называется такого рода наблюдение?

12. Предполагается провести перепись скота в хозяйствах населения. Какой способ и вид наблюдения (по источнику сведений) вы предпочли бы для этой переписи? Мотивируйте свой выбор.

13. Необходимо провести единовременное обследование использования оборудования на текстильных предприятиях. Каким из известных вам способов следовало бы статистическим органам провести это обследование? Мотивируйте ваш выбор

Практическое задание 2. Организация государственного статистического учета, задачи и принципы. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.

Текст задания:

Решите данные задачи:

1. По данным анкетного опроса (практическое задание 1 к теме 2) проведите типологическую, структурную и аналитическую (простую и комбинационную) группировку студентов, сформулировав цели этих группировок. Выбор группировочных (факторных) и результативных признаков рекомендуется сделать самостоятельно. По результатам полученных группировок сделайте соответствующие выводы.

2. По данным соответствующей таблицы, характеризующим хозяйственную деятельность отдельных предприятий Республики Крым за 2018 год, необходимо:

a. указать объект наблюдения и единицу наблюдения;

b. охарактеризовать признаки единиц совокупности по характеру выражения признака единицы совокупности, способу измерения признака единицы совокупности, отношению признака единицы совокупности к характеризуемому объекту, характеру вариации

признака единицы совокупности, отношению признака единицы совокупности ко времени;

c. выделить существенные признаки единиц совокупности, которые можно положить в основание типологической группировки и выполнить типологическую группировку. По каждой группе следует подсчитать количество предприятий, объем совокупного капитала и стоимость оборотных активов, выручку и прибыль, а также показатели деловой активности и прибыльности. Деловая активность хозяйствующих субъектов характеризуется коэффициентом оборачиваемости, который рассчитывается как отношение выручки к среднегодовой стоимости оборотных активов, и показывает, сколько раз оборотные активы в рассматриваемом периоде совершат полный оборот от приобретения исходных ресурсов до реализации готовой продукции. Прибыльность характеризуется показателями рентабельности, в том числе рентабельностью капитала, которая рассчитывается как отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости капитала, умноженное на сто. Данный показатель, как правило, представляется в процентах;

d. выполнить структурную группировку предприятий по видам экономической деятельности;

e. сделать простую аналитическую группировку с целью выявления зависимости выручки и деловой активности предприятий от величины капитала. По каждой группе следует подсчитать количество предприятий, стоимость оборотных активов, выручку, в том числе на одно предприятие, чистую прибыль, в том числе на одно предприятие, а также коэффициент оборачиваемости;

f. преобразовать полученную простую аналитическую группировку в комбинационную аналитическую группировку, приняв в качестве второго группировочного признака вид экономической деятельности предприятий;

g. по результатам структурной и аналитической группировки построить секторную диаграмму.

Практическое задание 3. Решение задач на группировку статистических данных экономических явлений в секторах экономики региона.

Текст задания:

Проведение сводки нужно осуществлять по следующим этапам:

-выбор группировочного признака;

-определение порядка формирования групп;

-разработка системы статистических показателей для характеристики групп и объекта в целом;

-разработка макетов статистических таблиц для представления результатов сводки.

Группировка является статистическим методом обобщения статистических данных, основой для правильного исследования статистических показателей. Построение группировки начинается с определения состава группировочных признаков.

Группировочным признаком называется признак, по котором проводится разбиение единиц совокупности на отдельные группы.

В основание группировки могут быть положены как количественные, так и атрибутивные признаки.

Определение числа групп математическим путем с использованием формулы Стерджесса:

n=1+3.222 *Ig* N

где n — число групп;

N — число единиц совокупности.

Когда определено число групп, то следует определить интервалы группировки. Величина интервала определяется по формуле:

I=R/n=

где n — число групп;

R— размах вариации;

Xmax — Xmin — максимальное и минимальное значение признака в совокупности.

Определим величину интервала

1. В качестве группировочного признака возьмем собственный капитал, образуем группы с равными интервалами.

2. Необходимо отобрать показатели, которые характеризуют группы и определить их величины по каждой группе

3. Подсчитать итоги.

4. Результаты группировки занести в таблицу №2 (Приложение).

5. Используя данные таблицы №2 произвести структурную группировку, занести в таблицу №3.

6. Произвести аналитическую группировку, заполнить таблицу №4.

Задание №1

Известны следующие данные по основным показателям деятельности крупнейших банков из областей России (данные условные) (млн. руб.)

№п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы
1	2	3	4
1	645	12	44
2	639	70	108
3	629	41	108
4	619	120	76
5	616	49	26
6	614	50	46
7	608	70	76
8	601	52	26
9	600	42	46
10	600	27	24
11	592	72	65
12	591	22	76
13	585	39	106
14	578	70	89
15	577	22	84
16	553	119	89
17	543	49	93
18	542	88	26
19	517	43	108
20	516	90	25

Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив не более пяти групп с равными интервалами. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль. Результаты группировки представьте в табличной форме и сделайте выводы.

Таблица 2. — Группировка крупнейших банков одного из региона по величине собственного капитала на 01.01 20__ г.

№ п/п	Группы банков по величине собственного капитала	Число банков	Сумма активов млн.	Собственный капитал млн.	Привлеченные ресурсы млн.
1	2	3	4	5	6

	ИТОГО	

Таблица 3. — Структурная группировка крупнейших банков одного из регионов по величине собственного капитала на 01.01 20__г.

№ группы	Группы банков по величине собственного капитала	Число банков % к итогу	Сумма активов % к итогу	Собственный капитал % к итогу	Привлеченные ресурсы % к итогу
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО	100	100	100	100

Таблица 4. — Аналитическая группировка крупнейших банков одного из регионов по величине собственного капитала на 01.01 20__г.

№ группы	Группы банков по величине собственного капитала млн.	Число банков	Собственный капитал, тыс. руб.		Сумма активов тыс. руб.	
			всего	В среднем на 1 банк	всего	В среднем на 1 банк
1	2	3	4	5	6	7
ИТОГО				-		-
В среднем на 1 банк			-		-	

Практические задания по Разделу 2 Статистическая совокупность и ее характеристика

Практическое задание 4. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива. Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.

Текст задания:

1. Проведите анкетный опрос студентов, изучающих статистику в вузе, включив в анкету вопросы относительно специализации в рамках направления обучения, самостоятельности выбора специальности, возраста, пола, отношения к курению, числа членов семьи, среднего балла последней экзаменационной сессии, формы обучения (бюджетная или контрактная) и любых других характеристик студентов, которые могут быть интересны при изучении причинноследственных связей между признаками единиц совокупности.

2. По данным выдержки из формы федерального статистического наблюдения № 1 – качество услуг «Вопросник выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения», приведенной в соответствующей таблице, необходимо провести контроль сведений, зафиксированных интервьюером в разделе «Состав домохозяйства». Укажите вид проводимого контроля.

3. В таблице формы федерального статистического наблюдения № 1-Т «Сведения о численности и заработной плате работников за 2020 год» приведены соответствующие (условные) данные по мясоперерабатывающему комбинату, контроль которых необходимо провести. Укажите вид проводимого контроля.

Практическое задание 5. Решение задач на анализ статистических данных экономических явлений в секторах экономики региона с помощью относительных, средних величин и показателей вариации;

Текст задания:

Классификация обобщающих статистических показателей Обобщающий статистический показатель – это количественно- качественная характеристика какого-либо свойства группы единиц в конкретных условиях места и времени. Качественная составляющая статистического показателя – это его социально-экономическое содержание безотносительно к размеру изучаемого явления, а количественная составляющая – это величина показателя, его числовое значение.

Обобщающие статистические показатели необходимы при планировании и для контроля выполнения планов, они применяются при анализе социально-экономических явлений и для управления ими, для характеристики состояния экономики и т.д. Обобщающие статистические показатели – важнейшая категория статистической науки. Поскольку общественные явления и процессы взаимосвязаны, то характеризующие их статистические показатели также связаны между собой, т.е. образуют систему показателей.

Например, взаимосвязаны такие показатели промышленного предприятия, как объем выпускаемой продукции, численность работников и производительность их труда. Система статистических показателей позволяет охарактеризовать явление или процесс более объемно, чем набор отдельных показателей, так как дополнительно дает информацию о взаимозависимости показателей.

Различают объемные и качественные обобщающие статистические показатели.

Объемные показатели характеризуют численность или величину признака совокупности единиц (например, количество работников фирмы, стоимость произведенной на предприятии продукции).

Качественные показатели характеризуют количественные соотношения явлений, уровень их развития (например, цена единицы товара, себестоимость единицы продукции, производительность труда работника).

В зависимости от степени агрегирования явлений статистические показатели подразделяются на индивидуальные и сводные. Индивидуальные показатели характеризуют одну единицу совокупности, а сводные – группу единиц или всю совокупность в целом.

По признаку времени различают моментные и интервальные статистические показатели. Моментные показатели характеризуют состояние явления на определенный момент времени (например, численность населения на начало года, величина товарных запасов на конец месяца). Интервальные показатели характеризуют результаты развития явлений за определенный период времени (например, производство продукции за месяц, величина товарооборота за квартал).

В зависимости от формы выражения статистические показатели подразделяются на абсолютные, относительные и средние. Сущность, виды и способы расчета абсолютных и относительных показателей рассматриваются в следующих параграфах.

Абсолютные показатели

Абсолютный статистический показатель – это характеристика размера общественного явления в конкретных условиях места и времени. Абсолютные показатели служат исходными данными для расчета относительных и средних показателей. Однако абсолютные показатели и сами имеют большое практическое и познавательное значение, они широко используются в статистико-экономическом анализе.

В абсолютных показателях выражаются многие экономические и социальные явления: выпуск продукции, объем капитальных вложений, фонд заработной платы, количество рабочих. Примером абсолютных статистических показателей, характеризующих Кыргызскую Республику, могут служить следующие данные.

В 2000 г. стоимость основных фондов страны составила 116,5 млрд. руб., в 2003 г. в республике имелось 22 города, численность населения Кыргызстана к началу 2006 г. достигла 5,2 млн. чел.

Эти показатели характеризуют разные явления, относятся к разным годам и различаются по другим признакам. Однако все эти показатели, как и любой другой показатель, обладают следующими атрибутами:

1) качественной определенностью;

2) количественным размером;

3) пространственной характеристикой;

4) временной характеристикой;

5) единицей измерения.

В соответствии с классификацией, абсолютные статистические показатели подразделяются на индивидуальные и суммарные (сводные).

Индивидуальный абсолютный показатель характеризует количественный признак отдельного объекта или отдельной единицы совокупности, он получается в процессе статистического наблюдения (например, выработка рабочего за смену, заработная плата отдельного работника).

Суммарный абсолютный показатель характеризует количественный признак совокупности единиц, он получается в результате сводки и группировки данных статистического наблюдения или расчетным путем (например, поголовье овец в стране, выпуск продукции предприятиями города, валовой внутренний продукт).

Индивидуальные и суммарные абсолютные статистические показатели обязательно имеют единицы измерения.

В зависимости от сущности явления, его физических свойств в статистике применяются натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения. Натуральные единицы измерения выражают величину явлений в физических мерах (тонны, метры, квадратные метры, литры, штуки и т.д.). Чтобы измерить общий объем нескольких разновидностей какого- то продукта, их количество пересчитывается в условных единицах измерения на основе специальных коэффициентов, которые определяются как отношение потребительских свойств отдельных разновидностей продукта к эталону.

Так, сыр, творог, сметану и сливочное масло пересчитывают в молоко; различные виды топлива пересчитывают в условное топливо. В некоторых случаях применяются комбинированные единицы измерения, которые представляют собой произведение двух единиц (тонно-километры, киловатт-часы и т.д.).

Стоимостные единицы измерения позволяют дать денежную оценку (в рубах, рублях, долларах и др.) социально-экономических явлений и процессов. В стоимостных единицах выражаются, например, общий объем разнородной продукции промышленности, основные фонды предприятия, валовой национальный доход и др.

Трудовые единицы измерения (человеко-часы, человеко-дни) используют для учета затрат труда при производстве продукции и услуг, для определения показателей производительности труда.

Рассмотрим пример применения условно-натуральных единиц измерения.

Задача 1. За отчетный период фабрика выпустила тетрадей: 12-листных – 50 тыс. шт., 24-листных – 20 тыс. шт., 60-листных – 10 тыс. шт., 96листных – 5 тыс. шт. Определите общий выпуск тетрадей в пересчете на 12-листные.

Решение Для ответа на вопрос задачи необходимо прежде определить коэффициенты пересчета тетрадей в условные. Если принять за условную единицу 12-листную тетрадь, то коэффициенты пересчета будут равны:

для 24-листных тетрадей:

24 : 12 = 2;

для 60-листных тетрадей:

60 : 12 = 5;

для 96-листных тетрадей:

96 : 12 = 8.

Общий выпуск условных тетрадей в пересчете на 12-листные составил:

50 + 20 × 2 +10 ×5 + 5×8 =180 тыс. шт.

Относительные показатели

Характеристика интенсивности социально-экономического явления, его изменения во времени и пространстве, изучение структуры явления, определение степени выполнения планового задания, сравнение различных показателей между собой – это важнейшие задачи статистического анализа.

Для решения этих задач используются относительные показатели. Относительными называются обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения (деления) двух статистических величин. Величина, с которой сравнивают другую величину, называется основанием, или базой сравнения. Сравниваемая величина называется текущей, или отчетной. Относительные показатели могут выражаться в коэффициентах (база сравнения принимается за 1), в процентах (база сравнения принимается за 100), в промилле (база сравнения принимается за 1000).

Форма выражения относительных показателей выбирается в зависимости от их назначения и соразмерности сравниваемых величин. Относительные показатели различаются не только по форме выражения, но и по сущности характеризуемых соотношений. По этому признаку относительные показатели делятся на следующие виды: динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

Относительный показатель динамики (ОПД) характеризует изменение явления во времени. Он исчисляется делением величины явления в текущем (отчетном) периоде или моменте времени на величину этого явления в прошлом периоде или моменте времени: $ОПД = \frac{Ф_1}{Ф_0}$,

, где Ф1 – фактическая величина явления в текущем периоде; Ф0 – фактическая величина явления в базисном периоде. Выражается относительный показатель динамики в коэффициентах или процентах (в этом случае правая часть формулы умножается на 100).

При наличии данных за три и более последовательных периода или момента времени относительные показатели динамики можно исчислить двумя разными методами. Если данные каждого периода сравниваются с данными предыдущего периода, то такой метод расчета называется цепным. Если данные каждого периода сравниваются с данными какого-либо одного периода, принятого за базу, то такой метод расчета называется базисным.

Относительный показатель планового задания (ОППЗ) характеризует планируемое изменение изучаемого явления по сравнению с базисным периодом. Рассчитывается этот показатель делением планового задания на предстоящий (текущий) период на фактическую величину изучаемого явления за предшествующий (базисный) период:

$ОППЗ = \frac{П_1}{Ф_0}$, где П1 – плановое задание на текущий период; Ф0 – фактическая величина явления за базисный период. Обычно ОППЗ выражается в процентах.

Относительный показатель выполнения плана (ОПВП) характеризует степень выполнения планового задания за определенный период времени. Вычисляется ОПВП делением фактически достигнутого в данном периоде уровня явления на запланированный уровень:

$ОПВП = \frac{Ф_1}{П_1}$, где Ф1 – фактическая величина явления в текущем периоде; П1 – плановое задание на текущий период. Обычно ОПВП выражается в процентах.

Чтобы определить, на сколько процентов перевыполнен или недовыполнен план, необходимо отнять от исчисленного показателя 100%, если планировалось повышение уровня, и, наоборот, отнять от 100% исчисленный показатель, если планировалось снижение уровня.

Относительные показатели динамики, планового задания и выполнения плана связаны между собой: ОПД = ОППЗ × ОПВП.

Относительные показатели структуры (ОПСт) характеризуют доли отдельных частей изучаемой совокупности во всем ее объеме. Относительный показатель структуры исчисляется делением количества единиц или объема признака части совокупности на общее количество

единиц или объема признака всей совокупности: $ОПСт = \frac{ЧС}{ВС}$, где ЧС – часть совокупности; ВС – вся совокупность. Выражается относительный показатель структуры в долях единицы или в процентах. Если этот показатель выражен в процентах, то его называют удельным веруб.

Сумма долей всех частей совокупности равна единице, а сумма всех удельных весов равна 100%. Примерами относительных показателей структуры являются: удельный вес мужчин или женщин в общей численности населения, удельный вес отдельных групп основных фондов в их общей стоимости, доля отдельных статей затрат в общей сумме издержек производства продукции.

Относительный показатель координации (ОПК) характеризует соотношение отдельных частей изучаемой совокупности. Исчисляется этот показатель делением части совокупности на другую часть этой же совокупности, принятой за базу сравнения: $ОПК = \frac{ЧС_1}{ЧС_2}$, где ЧС1 – сравниваемая часть совокупности; ЧС2 – часть совокупности, принятая за базу сравнения. Относительный показатель координации обнаруживает, во сколько раз сравниваемая часть больше базы или сколько единиц сравниваемой части приходится на 10, 100, 1000 единиц базисной части совокупности.

Примерами относительных показателей координации являются: соотношение численности мужчин и женщин, работающих на предприятии, соотношение территорий двух областей республики, количество служащих, приходящееся на 100 рабочих завода. Относительный показатель сравнения (ОПСр) характеризует соотношение одноименных статистических величин разных объектов за один и тот же период или момент времени:

$$ОПСр = \frac{Показатель\ объекта\ А}{Показатель\ объекта\ Б}.$$

Выражается этот показатель в процентах или кратных отношениях, показывающих, во сколько раз одна величина больше другой.

Примерами относительных показателей сравнения являются: соотношение рыночной цены на какой-либо товар у разных продавцов, сравнение производительности труда двух рабочих, сравнение фактической величины явления с нормативом.

Относительный показатель интенсивности (ОПИ) характеризует степень распространения или развития изучаемого явления в определенной среде. Исчисляется относительный показатель интенсивности как отношение двух разноименных абсолютных величин, связанных между собой:

$$ОПИ = \frac{Показатель,\ характеризующий\ явление\ А}{Показатель,\ характеризующий\ среду}.$$

Примерами относительных показателей интенсивности являются: плотность населения (чел./км 2), производительность труда (шт./ ч), фондовооруженность труда (тыс. руб./чел.).

В большинстве случаев этот показатель выражается в единицах измерения тех абсолютных величин, отношение которых он характеризует. Однако некоторые относительные показатели интенсивности выражаются в процентах или промилле (например, рождаемость, смертность, брачность и др.).

Решение типовых задач

Задача.1 Товарооборот магазина в I квартале составил 813 тыс. руб. Во II квартале магазин планировал увеличить товарооборот до 870 тыс. руб. Фактический товарооборот второго квартала составил 838 тыс. руб.

Определите относительные показатели планового задания и выполнения плана.

Решение

ОППЗ = (870/813)* 813=107%.

Следовательно, во II квартале планировалось увеличить товарооборот магазина по сравнению с первым кварталом на 7%.

ОПВП =(870/838)* 100 = 96 3, %.

План по товарообороту магазином выполнен на 96,3%, т.е. недовыполнение плана составило 3,7%. 23

Задача 2

Фирма планировала выпустить продукцию с уровнем себестоимости 35 руб. Фактически удалось снизить уровень себестоимости до 33 руб. Определите относительный показатель выполнения плана по себестоимости продукции

Задача 3

По данным о количестве квартир, построенных в 2002–2005 гг., рассчитайте относительные показатели динамики:

Год	2002	2003	2004	2005
Количество построенных квартир, тыс.	4,7	4,9	5,3	5,2

Решение

Цепные относительные показатели динамики:

2003 г.	2004 г.	2005 г.
$\frac{4,9}{4,7}100 = 104,3\%;$	$\frac{5,3}{4,9}100 = 108,2\%;$	$\frac{5,2}{5,3}100 = 98,1\%.$

Базисные относительные показатели динамики:

2003 г.	2004 г.	2005 г.
$\frac{4,9}{4,7}100 = 104,3\%;$	$\frac{5,3}{4,7}100 = 112,8\%;$	$\frac{5,2}{4,7}100 = 110,6\%.$

Следовательно, по сравнению с предыдущим годом, в 2003 и 2004 гг. количество построенных квартир увеличилось соответственно на 4,3 и 8,2%, а в 2005 г. уменьшилось на 1,9%. По сравнению с базисным 2002 г. количество построенных квартир в 2004 г. увеличилось на 12,8%, а в 2005 г. – на 10,6%.

Задача 4 Завод планировал увеличить выпуск продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом на 4%. Фактически в отчетном году производство продукции увеличилось на 6%. Определите относительный показатель выполнения плана по выпуску продукции.

Решение

Примем предыдущий год за базисный, т.е. за 100%.

Тогда: ОППЗ = 100 + 4 = 104%.

ОПД = 100 + 6 = 106%.

На основании зависимости ОПД = ОППЗ×ОПВП рассчитаем искомый показатель:. ОПВП = ОПД/ ОППЗ = 106/ 104=1,019, или 101,9%

Следовательно, план по выпуску продукции перевыполнен на 1,9%.

Задача 5 Известна численность городского и сельского населения области:

Группы населения	Численность населения, млн. чел.	*ОПСт*, % к итогу
Городское	1,7	44,7
Сельское	2,1	55,3
Всего	3,8	100,0

Определите: 1) относительные показатели структуры населения; 2) относительный показатель координации.

Решение

1. В последней графе таблицы приведены относительные показатели структуры, исчисленные следующим способом:

удельный вес городского населения 1,7 /3,8 *100 = 44,7%,

удельный вес сельского населения 2,1/ 3,8 *100 = 55,3%.

2. Относительный показатель координации: 2,1/ 1,7 = 1,24.

Следовательно, численность сельского населения превышает численность городского населения в 1,24 раза.

Задача 6

Среднегодовая численность населения в 2005 г. достигла 5115,8 тыс. человек. Валовой сбор зерна в целом по стране в 2005 г. составил 1667,4 тыс. т.

Определите, сколько зерна произведено в расчете на душу населения.

Решение

Исчислим относительный показатель интенсивности: чел. т ,

ОПИ = 1667 4/ 5115 8= 0,326.

Следовательно, в 2005 г. произведено на душу населения 326 кг зерна.

Задача 7

Имеются следующие данные о цене 1 кг картофеля на двух рынках города: 15 и 18 руб. Сравните цены картофеля на рынках города между собой.

Решение

Исчислим относительный показатель сравнения: ОПСр = 18/15 = 1,2, или 120%.

Следовательно, на втором рынке цена 1 кг картофеля выше цены на первом рынке на 20%.

Условия правильного применения относительных показателей

При анализе относительных показателей необходимо учитывать, на основе каких абсолютных величин они исчислены, так как иначе можно сделать неправильные выводы.

Рассмотрим следующий пример.

Двое рабочих изготовляют одинаковые детали. В январе первый рабочий изготовил 5, а второй – 9 деталей. В течение года производительность труда обоих рабочих возросла. В декабре первый рабочий изготовил 10 деталей, а второй – 15. Таким образом, производительность труда у первого рабочего выросла в 2 раза (10 : 5), а у второго – в 1,7 раза (15 : 9).

Если не учитывать абсолютные показатели выработки рабочих, то можно подумать, что первый рабочий достиг лучших результатов. Однако, если сравнить декабрьскую выработку рабочих, то оказывается, что у второго рабочего она в 1,5 раза (15 : 10) выше, чем у первого. Следовательно, производительность труда второго рабочего и в январе, и в декабре была выше.

Правильно объяснить исчисленный относительный показатель можно лишь с учетом того, какая из двух сравниваемых величин принята за базу сравнения.

Рассмотрим результаты работы двух фирм.

В течение месяца первая фирма произвела продукции на 500 тыс. руб., а вторая – на 800 тыс. руб. Сравним эти величины, приняв за базу сравнения объем продукции, произведенной первой фирмой: 800 /500 = 1,6, или 160%.

Следовательно, объем продукции второй фирмы превышает объем продукции первой в 1,6 раза, или на 60%.

Казалось бы, что и, наоборот, объем продукции первой фирмы меньше объема продукции второй на 60%. Однако это неверно. Сравним исходные данные, приняв за базу сравнения объем продукции, произведенной второй фирмой: 500/ 800 *100 = 62,5%. Следовательно, объем продукции первой фирмы меньше объема продукции второй на 37,5% (62,5 – 100). При вычислении относительных показателей необходимо учитывать требование сопоставимости сравниваемых статистических величин по территории, времени, единицам измерения, методики расчета и по другим признакам.

Практическое задание 6. Анализ статистических наблюдений

Текст задания:

Статистическое наблюдение (СН) – планомерный, научно организованный сбор фактов о явлениях и процессах общественной жизни, заключающийся в регистрации отобранных признаков у каждой единицы совокупности.

Основными **формами** СН являются: отчетность и специально организованные СН.

Отчетность – такая форма СН, при которой статистические организации в определенные сроки получают от предприятий и учреждений необходимые данные в виде установленных в законном порядке отчетных документов, скрепленных подписями лиц, ответственных за достоверность представляемых сведений.

Специально организованное СН – форма наблюдения, проводимая для получения сведений, которые не отражаются в отчетности. Оно носит обычно либо разовый характер, либо проводится периодически, но через значительные промежутки времени.

Важнейшим этапом подготовки СН является разработка плана его проведения. План СН содержит решение программно-методологических и организационных вопросов.

К программно-методологическим вопросам СН относятся: определение цели наблюдения, определение объекта и единицы наблюдения, разработка программы наблюдения, выбор вида и способа СН, разработка инструкции к проектируемому наблюдению.

Объект – статистическая совокупность о которой собирают сведения.

Единицей наблюдения называется составной элемент объекта наблюдения, который является носителем признаков, подлежащих регистрации. Единицей может бать физическое лицо (отдельный гражданин), юридическое лицо (предприятие, организация, фирма и т.д.) в зависимости от цели наблюдения.

Отчетной единицей выступает субъект, от которого поступают данные о единицы наблюдения.

Единица наблюдения, как объект в целом, обладают множеством различных признаков. Все учесть невозможно. Поэтому определяется перечень признаков, регистрируемых в процессе наблюдения, которые называются программой статистического наблюдения.

К организационным вопросам СН относятся: установление территории, времени и сроков наблюдения; определение круга лиц и организаций, отвечающих за проведение СН, их обучение и инструктаж; установление сроков представления материалов и контроль за их соблюдением.

После проведения СН осуществляется оценка достоверности полученных данных для чего выявляется ошибки наблюдения (регистрации). Ошибки могут быть случайными и систематическими. Случайные ошибки не имеют какой-либо направленности (описки, оговорки, перестановки цифр), а систематические носят, как правило, преднамеренный характер. Выявление ошибок проводится на основе счетного (арифметического) и логического контроля.

СН классифицируется по двум признакам: по времени (систематичности) наблюдения и по охвату единиц наблюдения.

По времени регистрации фактов различают непрерывное (текущее), периодическое и единовременное наблюдение. Текущее наблюдение ведется постоянно; факты подлежащие регистрации фиксируются по мере их возникновения.

При периодическом наблюдении регистрация проводитсячерез определенные, обычно одинаковые, промежутки времени. Единовременное наблюдение проводится один раз для решения какой-либо задачи или повторяется через неопределенные промежутки времени по мере надобности.

По полноте охвата единиц совокупности различают сплошное и несплошное наблюдение.

При сплошном наблюдении регистрации подлежат все без исключения единицы совокупности. Не сплошным называется наблюдение при котором регистрации подлежит только часть единиц изучаемой совокупности. Не сплошное наблюдение подразделяется на способ основного массива, выборочное и монографическое.

При **способе основного массива** учету подвергают наиболее крупные единицы, в которых сосредоточена преобладающая часть фактов подлежащих изучению. При **выборочном наблюдении** обследованию подвергается отобранная в случайном порядке часть единиц

совокупности, а полученные результаты распространяются на всю совокупность. **Монографическое наблюдение** состоит в подробном описании отдельных единиц совокупности в целях их углубленного изучения.

Основными способами СН являются: непосредственное наблюдение, документы и опрос (опрос может осуществляться экспедиционным, корреспондентским способом или способом саморегистрации).

Решение типовых задач

Пример 1. Имеются следующие данные о посевной площади озимой пшеницы, валовом сборе и урожайности в хозяйствах района за отчетный год:

№ хозяйств	Посевная площадь, га	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га
1	450	9450	21,0
2	700	22400	32,0
3	630	15750	25,0
4	880	20240	13,0
Итого	2660	67840	35,5

Для логического контроля необходимо уяснить экономическую сущность каждого из трех показателей: посевная площадь, валовой сбор, урожайность и установить взаимосвязь между ними. Кроме того, следует дать общую оценку соответствия величин посевных площадей, валового сбора и урожайности с учетом их дифференциации по отдельным хозяйствам.

С целью арифметического контроля нужно проверить итоги по отдельным графам и строкам таблицы. При этом необходимо учитывать математическую зависимость между тремя приведенными в таблице показателями и методику определения обобщающих показателей урожайности по строке «Итого». Показатель «Урожайность» определяется отношением валового сбора к посевной площади. В результате арифметического контроля определяем, что в четвертом хозяйстве результат вместо «13» следует записать «23», а в итоговой строке вместо «35,5» следует записать «25,5».

Задачи для самостоятельного решения по теме 2

Задача 1. Укажите форму, вид и способ наблюдения для следующих обследований:
годовой баланс предприятий;

- перепись населения страны;
- учет производства продукции промышленного предприятия;
- выборы Президента страны;
- экзамен по статистике;
- обследование цен на 25 рынках области, на долю которых приходится около 75% всего товарооборота;
- экзаменационная сессия;
- изучение деятельности лучшей библиотеки города;
- регистрация актов гражданскогосостояния (рождения, браки, разводы, смерти);
- учет явок и неявок на работу персонала предприятия;
- ежедневные записи в бланках прихода и расхода при обследовании бюджетов домохозяйств;
- изучение мнения жителей города о работе почтовых отделений;

- обследование 25 станций Северо-Кавказской железной дороги, на долю которых приходится около 80% всего грузооборота;
- учет посещаемости студентов лекций и практических занятий;
- учет товарных остатков в торговой сети на начало каждого квартала;
- ежемесячные отчеты о выпуске продукции промышленных и товарообороте торговых предприятий;
- учет вкладов физических лиц в отделении Сбербанка РФ;
- обследование 70% жилищного фонда города;
- обследование состояния здоровья призывников;
- изучение причин банкротства предприятия.

Задача2. Сформулируйте определение объекта наблюдения и единицы наблюдения:

- переписи торговых палаток города;
- переписи жилищного фонда страны;
- единовременного учета специалистовс высшим образованием области;
- переписи научных учреждений республики;
- систематического наблюдения за ценами на рынках города;
- изучения дальности поездок пассажиров городским транспортом;
- переписи школ района;
- переписи производственного оборудования промышленных предприятий города;
- переписи больниц края;
- обследования строительных организаций города.

Задача 3. С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса заведения, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить:

- объект и единицу наблюдения;
- признаки, подлежащие регистрации;
- форму, вид и способ наблюдения;
- разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению;
- составить организационный план обследования;
- произвести наблюдение в вашей студенческой группе и результаты его представить в виде таблиц.

Задача 4. С целью совершенствования работы городского транспорта принято решение провести опрос пассажиров. Требуется определить:

- объект и единицу наблюдения;
- признаки, подлежащие регистрации;
- форму, вид и способ наблюдения;
- разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению;
- составить организационный план обследования;
- постройте максимально возможное число разработочных таблиц (т.е. таблиц, в которые будут внесены результаты, полученные в ходе проведения обследования пассажиров по предложенной вами программе).
- Задача 5. Разработайте проект плана статистического обследования Вашего места учебы:
- определите цель, объект, единицу наблюдения;

- составьте программу наблюдения;
- разработайте формуляр наблюдения и инструкцию к нему;
- составьте организационный план наблюдения;
- составьте макеты статистической таблицы, характеризующие итоги наблюдения.

Задача 6. На склад коммерческой организации поступила партия товара. Для проверки его качества была отобрана десятая часть партии и путем тщательного осмотра каждой единицы товара определялось и фиксировалось качество. К какому виду наблюдения по полноте охвата объекта можно отнести обследования: монографическое, выборочное, основного массива?

Задача 7. Редакция журнала разослала читателям вопросник с просьбой ответить на содержащиеся в нем вопросы и возвратить в редакцию. Какой из способов используется: анкетный, экспедиционный, явочный, саморегистрации?

Задача 8. С целью изучения мнения покупателей в удовлетворении их спроса, затрат времени на приобретение товара, качества обслуживания, фирма предлагает разработать формуляр, учитывающий:

объект наблюдения;

единицу наблюдения;

признаки, подлежащие наблюдению.

Какой вид и способ наблюдения используется? Составьте инструкцию к его заполнению.

Задача 9. В городское управление статистики поступила от предприятия годовая форма федерального статистического наблюдения 1-Т

«Сведения о численности и заработной плате работников».

Все необходимые сведения в нем имеются, но нет подписей соответствующих должностных лиц. Можно ли направить этот отчет в разработку или нет?

Задача 10. Предполагается провести перепись скота в хозяйствах населения. Какой способ и вид наблюдения (по источнику сведений) Вы предпочли бы для этой переписи? Мотивируйте свой выбор.

Задача 11. С помощью логического контроля подвергните проверке следующие ответы на вопросы переписного листа переписи населения:

а) фамилия, имя, отчество – Иванова Ирина Петровна; б) пол – мужской;

в) возраст – 25 лет;

г) состоит ли в браке в настоящее время – да; д) национальность – русская;

е) родной язык – русский;

ж) образование – среднее специальное; з) место работы – детский сад;

и) занятие по этому месту работы – медицинская сестра.

В ответах на какие вопросы вероятнее всего произведены ошибочные записи?

Задача 12. С помощью логического контроля подвергните проверке следующие ответы на вопросы переписного листа переписи населения:

а) фамилия, имя, отчество – Сотников Николай Иванович; б) пол – мужской;

в) возраст – 12 лет;

г) состоит ли в браке в настоящее время – нет; д) национальность – русский;

е) родной язык – немецкий; ж) образование – высшее;

з) место работы – машиностроительный завод;

и) занятие по этому месту работы – учитель географии.

В ответах на какие вопросы вероятнее всего произведены ошибочные записи?

Задача 13. Перепись населения 2010 года проводилась в период с 14 по 25 октября. Критическим моментом было 00 часов 00 минут с 13 на 14 октября.

Счетчик пришел:

в семью № 1 – 16 октября. В этой семье 14 октября умер человек. Как должен поступить счетчик: а) не вносить сведения об умершем в переписной лист; б) внести с отметкой о смерти; в) внести без отметки о смерти.

в семью № 2 – 18 октября и попал на свадьбу. Два часа назад молодожены возвратились из загса (до этого в зарегистрированном браке они не состояли). Что должен записать счетчик в ответ на вопрос « Состоите ли вы в браке в настоящее время» о каждом из супругов: состоит или не состоит?

в семью № 3 –16 октября. В семье 15 октября родился ребенок. Как должен поступить счетчик относительно этого ребенка: а) внести в переписной лист; б) не вносить в переписной лист.

в семью № 4 – тоже 16 октября. Один из членов семьи на вопрос

«Состоит ли он в браке в настоящее время», ответил, что не состоит, и показал счетчику свидетельство о расторжении брака, в котором указано, что брак расторгнут в первый день переписи – 14 октября. Несмотря на возражения спрашиваемого, счетчик зарегистрировал его состоящим в браке. Правильно ли поступил счетчик?

Задача 14. Проверьте с помощью счетного (арифметического) контроля следующие данные, полученные от детского сада:

а) всего детей в детском саду – 133;

б) в том числе: в старших группах – 37, в средних группах – 43, в младших группах – 48;

в) из всего числа детей: мальчиков – 72, девочек – 66.

Если вы установили несоответствие между некоторыми числами, то считаете ли вы достаточными основания для внесения соответствующей поправки?

Задача 15. Проверьте следующие данные о выручке от обслуживания населения предприятиями связи района города и дайте и дайте наиболее вероятное объяснение несоответствия между числами, которые вы обнаружили (тыс. руб.).

Всего выручка – 255, в том числе выручка от:

продажи конвертов, марок, открыток и других видов товаров - 150

подписки на периодические издания - 200

продажи газет и журналов - 45.

Задача 16. Имеются следующие данные о товарообороте (стоимостном объеме), количестве проданного картофеля и ценах по трем рынкам города:

Номер рынка	Товарооборот, тыс. руб.	Количество проданного картофеля, кг	Цена одного килограмма, руб.
1	24,13	1270	19
2	45,30	2350	18
3	32,80	1640	20

Произведите логический и арифметический контроль и внесите необходимые изменения.

Задача 17. В переписном листе, датированным февралем 2010 г. произведены следующие записи:

- фамилия, имя, отчество Петров Сергей Иванович

- пол мужской
- возраст 50 лет
- дата рождения 5 апреля 1941г.
- национальность русский
- родной язык русский
- образование среднее специальное
- место работыателье по пошиву верхней одежды
- занятие по месту работы бухгалтер
- общественная группа рабочий
- Имеются ли ошибочные записи? Ответ обоснуйте.

Практическое задание 7. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение.

Текст задания:

Ряды распределения упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному вариационному признаку.

В зависимости от признака, положенного в основу образования, различают: атрибутивные и вариационные ряды распределения.

Атрибутивные ряды — ряды распределения, построенные по качественные распределения признакам. Они характеризуют состав совокупности по тем или иным существенным признакам. Взятые за несколько периодов эти данные позволят исследовать изменения структуры

Вариационные ряды — ряды распределения, построенные по количественному признаку. Они состоят из двух элементов: вариантов и частот. Вариантами считаются отдельные значения признаков (X). Частоты (f) - численность отдельных вариантов (числа, показывающие как, часто встречаются те или иные варианты в ряду распределения). Сумма всех частот определяет численность всей совокупности, ее объем. Частность ( ) называют частоты, выраженные в долях единицы или % к итогу, тогда говорим. что сумма частностей = 1, или 100%. В зависимости от характера вариации признака различают дискретные или вариационные ряды.

Вариация количественных признаков может быть дискретной (прерывной) или непрерывной. дискретная вариация — величина признака принимает только целые значения. Непрерывная вариация — величина признака может принимать дробные значения. Интервальный вариационный ряд распределения — ряд, в котором группировочный признак, составляющий снование группировки, может принимать в определенном интервале любые значения.

Анализ рядов распределения можно проводить на основе их графического изображения. для этой цели строят полигон, гистограмму, огиву, кумуляту распределения.

Полигон используется при изображении дискретных вариационных рядов. Для его построения в прямоугольной системе координат по оси абсцисс в одинаковом масштабе откладывают ранжированные значения варьирующего признака.

Например:

При построении полигона на горизонтальной оси (ось абсцисс) откладывают значения варьирующего признака, а на вертикальной оси (ось ординат) — частоты или частости.

Полигон на рис. 1 построен по данным микропереписи населения России в 1994 г.

Домохозяйства, состоящие из:	одного человека	двух человек	трех человек	5 или более	всего
Число домохозяйств в %	19,2	26,2	22,6	20,5	100,0

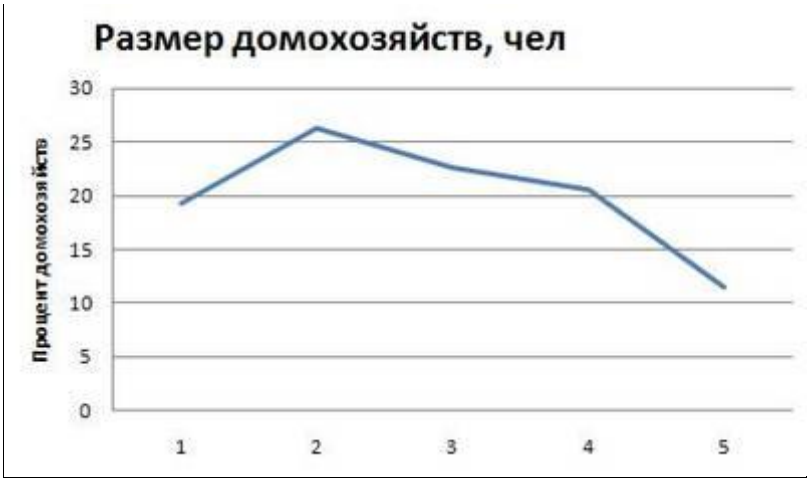


Рис. 1. Распределение домохозяйств по размеру

Ранжирование — построение ряда по возрастающему или убывающему порядку. По оси ординат наносится шкала для выражения величины частот. Полученные на пересечении оси абсцисс и ординат точки соединяют прямыми линиями в результате получают линию, называемую полигоном частот.

Гистограмма — применяется при изображении интервального вариационного ряда. При ее построении на оси абсцисс откладываются величины интервалов. А частоты изображаются прямоугольниками, построенными на соответствующих интервалах. Высота столбиков в случае равных интервалов должна быть пропорциональна частотам.

Например,:

Для построения гистограммы по оси абсцисс указывают значения границ интервалов и на их основании строят прямоугольники, высота которых пропорциональна частотам (или частостям).

На рис. 2. изображена гистограмма распределения населения России в 1997 г. по возрастным группам.

Все население	В том числе в возрасте								
	до 10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70 и старше	Всего
Численность населения	12,1	15,7	13,6	16,1	15,3	10,1	9,8	7,3	100,0

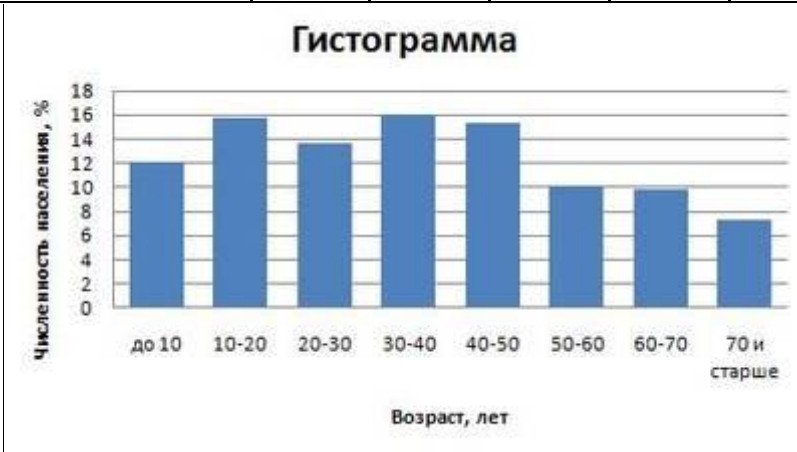


Рис. 2. Распределение населения России по возрастным группам

Кумулята распределения. При помощи кумуляты (кривой сумм) изображается ряд накопленных частот. Накопленные частоты определяются путем последовательного суммирования частот по группам.

При построении кумуляты интервального вариационного ряда по оси абсцисс откладывают варианты ряда (X), по оси ординат-накопленные частоты (f) которые наносят на поле графика в виде перпендикуляров к оси абсцисс в верхних границах интервалов. Затем эти перпендикуляры соединяют и получают ломаную линию.

Например:

Распределение признака в вариационном ряду по накопленным частотам (частостям) изображается с помощью кумуляты.

Кумулята или кумулятивная кривая в отличие от полигона строится по накопленным частотам или частостям. При этом на оси абсцисс помещают значения признака, а на оси ординат — накопленные частоты или частости (рис. 3).

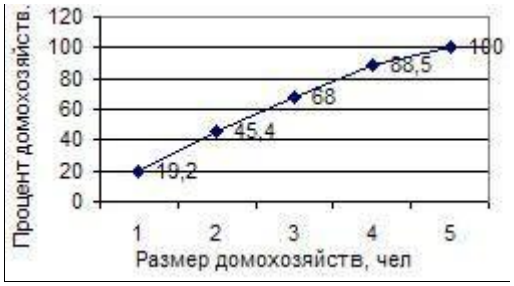


Рис. 3. Кумулята распределения домохозяйств по размеру

Огива. Если при графическом изображении вариационного ряда в виде кумуляты оси поменять местами, то мы получим огиву.

Например:

Огива строится аналогично кумуляте с той лишь разницей, что накопленные частоты помещают на оси абсцисс, а значения признака — на оси ординат.

Разновидностью кумуляты является кривая концентрации или график Лоренца. Для построения кривой концентрации на обе оси прямоугольной системы координат наносится масштабная шкала в процентах от 0 до 100. При этом на оси абсцисс указывают накопленные частости, а на оси ординат — накопленные значения доли (в процентах) по объему признака.

Равномерному распределению признака соответствует на графике диагональ квадрата (рис. 4). При неравномерном распределении график представляет собой вогнутую кривую в зависимости от уровня концентрации признака.



Рис. 4. Кривая концентрации

III Порядок и последовательность выполнения задания

- Построить полигон (зад. №1. №2)
- Построить гистограмму (зад. №3).
- Построить кумуляту и огиву распределения (зад. №3)

Задание 1.

Распределение студентов по экзаменационному баллу

Экзаменационный балл (x)	Число студентов (f)	Удельный вес студентов (%)
5	16	

4	23	
3	7	
2	4	
ИТОГО	50	100

Задание 2.

По данным таблицы изобразить полигон «Распределение работников по стажу работы»

Стаж работы (x)	Количество человек(f)
5	10
7	15
10	7
15	20
20	10

Задание 3.

По данным таблицы графически изобразить интервальный ряд распределения.

(Распределение семей по размеру жилой площади, приходящегося на одного человека)

Группы семей ,по размеру жилой площади, приходящейся на 1 чел. $м^2$,(x)	Число семей (f)	Накопленная частота
3-5	10	
5-7	20	
7-9	40	
9-11	30	
11-13	15	
ИТОГО	115	

Практическое задание 8. Выполнение заданий на построение рядов распределения и их графическое изображение.

Текст задания:

Решение типовых задач

Задача 1.Проверка содержания жира в 50 партиях сыра дала следующие результаты, %:

48 47 45 45 45 46 45 46 48 43
46 46 48 47 46 45 48 47 45 45
46 45 47 46 46 47 44 46 46 45
45 48 42 45 44 45 45 45 44 46
45 43 45 45 45 45 47 45 45 45

Постройте дискретный вариационный ряд

Выпишем в порядке возрастания все значения изменяющегося признака (процент жирности сыра) и подсчитаем число партий сыра в каждой группе:

Процент жирности сыра	42	43	44	45	46	47	48	Всего
Число партий сыра, шт.	1	2	3	22	11	6	5	50

В этом вариационном ряду вариантами являются значения жирности сыра, а частотами – число партий. Результаты структурной группировки показывают, что чаще других встречаются (имеют наибольшую частоту) партии сыра с жирностью 45%

Задача 2.

По следующим данным о 25 рабочих цеха, изготовляющих одинаковую продукцию, постройте ряд распределения рабочих по стажу, образовав пять групп с равными интервалами:

№ п/п	Стаж работы, лет	Месячная выработка рабочего, шт.
1	5,0	244
2	3,0	205
3	9,2	298
4	4,4	250
5	6,9	280
6	2,5	230
7	16,0	310
8	13,2	284
9	14,0	320
10	11,0	295
11	12,0	279
12	4,5	222
13	10,5	276
14	1,0	234
15	9,0	270
16	6,5	252
17	5,0	241
18	6,0	256
19	10,1	262
20	5,5	245
21	2,5	240
22	5,3	252
23	7,5	253
24	7,0	252
25	8,0	262

Задача 3 Для изучения зависимости между стажем работы и месячной выработкой рабочих произведите аналитическую группировку данных за дачи 2.

Задача 1.4.4 Имеются следующие данные о распределении предприятий от- расли экономики по численности работников:

№ группы	Группы предприятий по численности работников, чел.	Удельный вес группы предприятий, %
I	До 100	2
II	100–200	4
III	200–350	24
IV	350–450	38
V	450–600	22
VI	Свыше 600	10
Итого		100

Произведите перегруппировку данных, образовав новые группы с интервалами, чел.: до 200; 200–300; 300–400; свыше 400.

Практическое задание 9. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.

Решение задач на расчет показателей выборочного исследования.

Текст задания:

Ряд распределения представляет собой упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку. Он является одним из видов статистических группировок.

Обычно ряд распределения содержит два столбца. В первом содержатся различные варианты (различные значения изменяющегося признака). Во втором столбце содержится количество конкретных вариант, выраженное через частоты или частости.

Частоты (fi) — это абсолютные числа, показывающие столько раз в совокупности встречается данное значение признака, которые обозначают fi. Сумма всех частот равна должна быть равна численности единиц всей совокупности.

Частости (Wi) — это частоты выраженные в процентах к итогу. Сумма всех частостей выраженных в процентах должна быть равна 100% в долях единицы.

При построении интервального вариационного ряда необходимо выбрать оптимальное число групп (интервалов признака) и установить длину интервала. Число групп выбирается так, чтобы отразить многообразие значений признака в совокупности. Число групп устанавливается по формуле Стерджесса.

Если полученная группировка не удовлетворяет требованиям анализа, то производят перегруппировку. Ряды распределения используются в статистике как средство систематизации и упорядочивания материалов наблюдения, для изучения структуры явлений, анализа самих распределений и волатильности группировочного признака.

В учебной литературе встречаются две основные классификации рядов распределения:

1). В зависимости от признака, на основе которого образован ряд распределения:

атрибутивные. Эти ряды распределения построены на основе качественных признаков.

вариационные. Это ряды распределения, построенные в порядке возрастания или убывания значений количественного признака

2). В зависимости от типа варианты (изменяющегося признака):

дискретные. Варианта этих рядов выражена целым числом. Например, возраст студентов может быть 16,17,18 лет и т.д.

интервальные. Интервальная варианта этого ряда находится в пределах от и до. Например, размер пособия изменяется от 5000 до 5500 руб.

Наглядно ряды распределения представляются при помощи графических изображений. Ряды распределения изображаются в виде: полигона, гистограммы, кумуляты и огивы.

1). Полигон

При построении полигона на горизонтальной оси (ось абсцисс) откладывают значения варьирующего признака, а на вертикальной оси (ось ординат) — частоты или частости.

2). Гистограмма.

Для построения гистограммы по оси абсцисс указывают значения границ интервалов и на их основании строят прямоугольники, высота которых пропорциональна частотам (или частостям).

3). Кумулята.

Распределение признака в вариационном ряду по накопленным частотам (частостям) изображается с помощью кумуляты.

Для построения кумуляты необходимо рассчитать накопленные частоты (частости). Накопленные частоты (частости) показывают, сколько единиц совокупности имеют значение признака не больше, чем рассматриваемое.

4). Огива

Огива строится аналогично кумуляте с той лишь разницей, что накопленные частоты помещают на оси абсцисс, а значения признака — на оси ординат.

Ответьте на предложенные вопросы. Успешное прохождение теста является обязательным условием получения допуска к практической части работы.

1. Абсолютные числа, показывающие столько раз в совокупности встречается данное значение признака называются

а. частоты
б. частости
в. варианты
г. показатели

2. Ряд распределения представляет собой

а. диаграмму
б. таблицу

в. рисунок
г. графический символ

3. Если у варианты есть нижняя и верхняя граница, то ряд распределения называется
а. дискретным
б. интервальным
в. вариационным
г. альтернативным

4. Графически ряд распределения может быть представлен с помощью
а. гистограммы
б. статистической карты
в. кумуляты
г. полигона

5. По накопленным частостям строится
а. полигон
б. гистограмма
в. огива
г. кумулята

Задача 1.

По результатам группировки из задачи 1 в предыдущей практической работе составьте интервальный вариационный ряд распределения по возрастающему признаку. Представить графическую интерпретацию в виде гистограммы.

Интервальный вариационный ряд характеризует распределение единиц совокупности по признаку, изменяющемуся в определенных пределах. В данном случае интервальный признак- это размер дохода. При построении ряда распределения по убыванию признака группы располагают от наибольшей оценки к наименьшей. Ряд распределения должен иметь следующие графы: Показатель, значение признака (Xi), частоту (fi) и частость (Wi). При построении гистограммы по оси абсцисс отложить значения признака (в масштабе), а по оси ординат- частоту.

Задача 2.

На экзамене по статистике студенты группы получили следующие оценки:

5 4 5 2 4
3 4 4 5 5
4 3 3 2 5
3 5 4 4 5
2 4 4 3 5
4 3 3 4 5

По имеющимся данным построить дискретный вариационный ряд распределения по убыванию признака. Выполнить графическую интерпретацию ряда распределения с помощью полигона

Дискретный вариационный ряд характеризует распределение единиц совокупности по дискретному (прерывному) признаку. В данном случае дискретный признак- это оценка. Таким образом, количество групп равно четырем (2, 3, 4 и 5). При построении ряда распределения по убыванию признака группы располагают от наибольшей оценки к наименьшей. Ряд распределения должен иметь следующие графы: Показатель, значение признака (Xi), частоту (fi) и частость (Wi). При построении полигона по оси абсцисс отложить значения признака, а по оси ординат- частоту.

Задача 3.

Ниже представлен объем отгруженной нашем продукции, выполненных работ и услуг в Вологодской области за период с 2009 по 2014 годы.

	009	010	011	012	013	014
Металлургическое производство	31,6	88,8	38,2	18,1	06,2	23,4
Химическое производство	6,6	5,2	6,0	6,2	1,3	3,7
Обработка древесины и производство изделий из дерева	,98	1,6	4,3	6,8	8,4	1,1
Производство машин и оборудования	0,8	5,2	5,7	8,0	8,6	9,4
Производство пищевых продуктов	2,5	7,5	0,6	0,9	3,97	3,2
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	4,1	9,5	7,6	0,9	3,7	3,5
ИТОГО объем производства, млрд. руб.						

По исходным данным построить атрибутивные ряды распределения по убыванию признака. Сделать выводы о структуре инвестиций и о динамике показателей.

Методические указания:

Атрибутивный ряд- это ряд распределения, построенный по атрибутивному (качественному) признаку. В данном случае признак- это отрасль экономики страны. Для каждого года необходимо построить свой ряд распределения. Ряд распределения должен содержать наименование признака, частоту, частость и накопленную частость. При анализе структуры делают выводы о наибольшей частости по каждому году (наибольший удельный вес объема производства приходится на … отрасль). При динамики анализе структуры необходимо сделать общие выводы о ее изменении. Описывать нужно только самые значительные изменения (как положительные так и отрицательные). Например «удельный вес … отрасли в рассматриваемом периоде увеличился (снизился) на Х%».

Для рядов распределения из задачи 3 постройте кумуляту и огиву.

Раздел 3 Статистическое изучение взаимосвязей и динамики. Величины

Практическое задание 10. Решение задач на расчет показателей рядов динамики, их графическое изображение; Проведение анализа рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей региона

Текст задания:

Задача 1.

По предложенным данным необходимо составить таблицу. Название таблицы – «Озера Вологодской области».

Сиверское озеро находится в Вологодской области, на его берегах расположен город Кириллов. Длина озера 6,6 километров, а ширина – 3 километра, наибольшая глубина достигает 26 метров.

Кемское озеро расположено в Вытегорском районе. Ширина озера почти два километра, длина достигает до девяти километров. А глубина около метра.

Кубенское озеро имеет вытянутую форму, длина- 54 километра, а ширина 12 метров. Самая большая глубина озера 13 метров.

Шиченгское озеро расположено в Сямженском районе. При ширине в два с половиной километра, длина достигает примерно пяти километров. При этом оно и не глубокое, хотя встречаются места, где по два с половиной метра до дна.

Озеро Воже - крупнейшее озеро в Вологодской области, расположенное в Вожегодском районе. Длина озера - 64 километра, Ширина - до 16 километров, глубина около 5 метров.

Параметры Ковжского озера, расположенного в Вытегорском районе: ширина – 4 километра, длина достигает почти 20 километров, глубина – до 16 метров.

Белое - озеро в Вологодской области, тихое, спокойное. Красивые живописные берега вокруг озера дополняют голубую красоту озера. Длина Белого - 46 километров, а ширина - 33 километра, глубина в среднем доходит до шести метров.

На основании таблицы сделайте выводы о том, какое озеро является самым длинным, а какое самым коротким. Какое озеро является самым широким, а какое самым узким? Какое озеро является самым глубоким, а какое самым мелким?

Задача 2.

В табл. 9 представлена динамика объема производства различных видов продукции предприятий лесопромышленного комплекса. На основании данных таблицы построить полигон и гистограмму, отражающую динамику показателей (на каждом из графиков должны отображаться данные по всем видам продукции). На основании построенных графиков проанализируйте как повлиял экономический кризис на объемы производства предприятий лесопромышленной отрасли.

Таблица 9- Динамика производства лесопромышленного комплекса Вологодской области в 2001-2014 гг.

Вид продукции	**2001**	**2006**	**2012**	**2013**	**2014**
Заготовка древесины, млн. $м^3$.	6,9	6,9	12,9	13,9	14,4
Пиломатериалы, млн. $м^3$.	0,7	1,1	1,36	1,45	1,48
Плиты ДСП, тыс. усл. $м^3$	330,4	501,6	742,6	718,2	739,2
Фанера клееная, млн. $м^3$.	128	222	278	302	328,5

Задача 3.

Продукция лесного комплекса занимает третье место в экспорте Вологодской области. Объем экспорта в 2014 году составил 374,2 млн. долл. СШП. Структура экспорта в 2014 году представлена на рис. 5.

На основании представленных данных составить таблицу со следующими графами: «Наименование продукции», «Объем экспорта, млн. долл. США», «Удельный вес, %».



Рисунок 5- Структура экспорта предприятий лесного комплекса Вологодской области

Задача 4.

В табл. 10 приведены данные о стоимости различных элементов ОПФ ООО «ЧереповецЛес».

Таблица 10- Состав ОПФ ООО «ЧереповецЛес»

Группы основных производственных фондов	Среднегодовая стоимость (тыс.руб)
Здания	**20 150**
Рабочие и силовые машины	**16 210**
Вычислительная техника	**5 320**
Транспортные средства	**4 523**
Производственный и хозяйственный инвентарь	**530**
Инструмент	**780**

Составить таблицу, отражающую удельный вес элементов ОПФ в их общей стоимости, построить круговую диаграмму.

Задача 5.

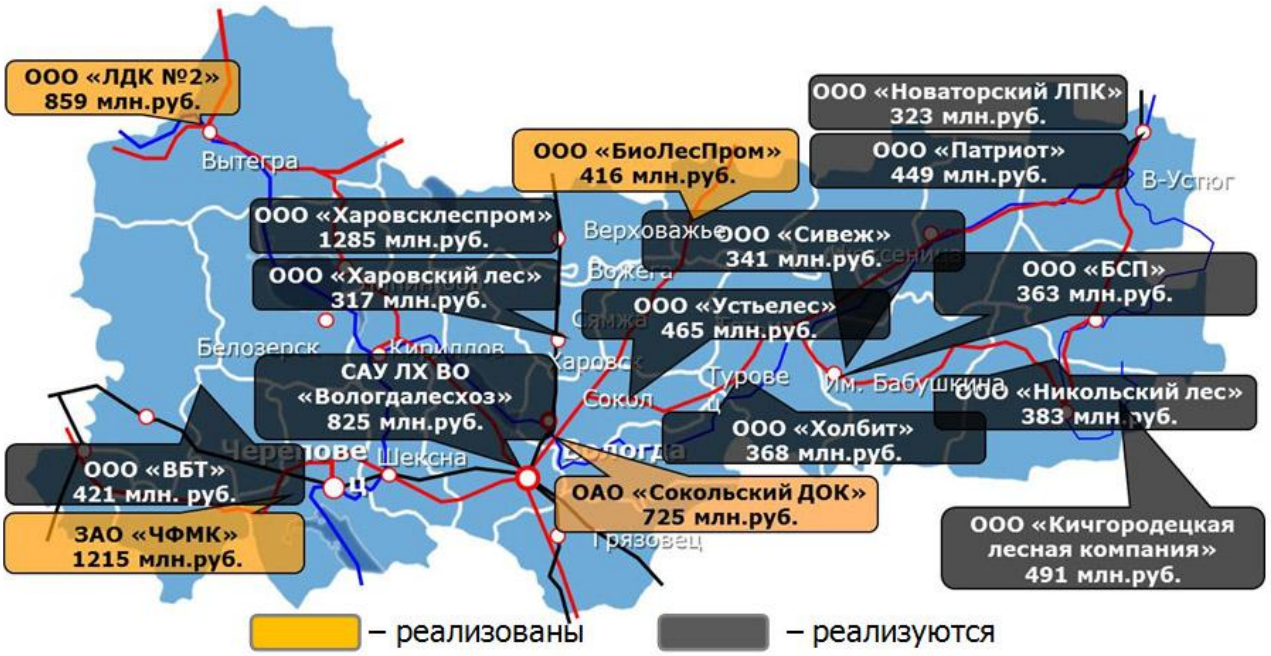
Через месяц после приобретения компьютера у студента Мити Файликова на жестком магнитном диске общей вместимостью 100 Гбайт информацией было занято 0,6 Гбайт, через 2 месяца — 1,2 Гбайт. Эти и другие данные о заполнении диска в конце каждого месяца первого года использования компьютера приведены в таб. 11.

Таблица 11- Заполнение жесткого диска в течении года использования

Номер месяца										**0**	**1**	**2**
Пополнение диска, Гбайт	**1**							**3**		**2**		
Занято, Гбайт												
Занято, %												

На основании произведенных расчетов построить кумуляту, отражающую заполнение диска за год использования.

На основании представленной статистической карты постойте комбинационную таблицу, отражающую объемы инвестиций в лесопромышленный комплекс Вологодской области. В боковике таблицы все проекты должны быть сгруппированы в две группы: «Реализованные проекты» и «Проекты в стадии реализации». В таблице должны быть следующие графы: «Наименование проекта», «Инвестиции, млн. руб.», «Уд. вес инвестиций, %». На основании построенной таблицы сделайте вывод о том, какой из проектов является наиболее капиталоемким.



Практическое задание 11. Исследование социально-экономических показателей региона с использованием индексов. Статистическая обработка информации о потребностях, ценах на товары, работы, услуги и формулирование аналитических выводов

Текст задания:

В статистической практике индексы являются незаменимым инструментом исследования в тех случаях, когда необходимо сравнить во времени или пространстве две совокупности, элементы которых непосредственно суммировать нельзя. В целом, индексный метод направлен на решение следующих задач:

- характеристика общего изменения уровня сложного социально-экономического явления;
- анализ влияния каждого из факторов на изменение индексируемой величины путем элиминирования воздействия прочих факторов;
- анализ влияния структурных сдвигов на изменение индексируемой величины.

Простейшим показателем, используемым в индексном анализе, является индивидуальный индекс (i), который характеризует изменение во времени экономических величин, относящихся к одному объекту:

- индекс цены: $i_p = p_1/p_0$, где p_1 - цена товара в текущем периоде, p_0 - цена товара в базисном периоде;
- индекс физического объема реализации (количества товара): $i_q = q_1/q_0$, где q_1 – физический объем реализации товара в текущем периоде, q_0 – физический объем реализации товара в базисном периоде;
- индекс товарооборота: $i_{pq} = p_1q_1/p_0q_0$;
- индекс себестоимости произведенной продукции: $i_z=z_1/z_0$, где z_1 – себестоимость произведенной продукции в текущем периоде, z_0 – себестоимость произведенной продукции в базисном периоде.

В тех случаях, когда исследуются не единичные объекты, а состоящие из нескольких элементов совокупности, используются сводные (общие) индексы (I). Исходной формой сводного индекса является агрегатная форма. Формулы для вычисления общих индексов представлены в таблице.

Показатель	Обозначение и формула
Агрегатный индекс товарооборота	$I_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$

Агрегатный индекс затрат	$I_{Zq}=\frac{\sum Z_1 q_1}{\sum Z_0 q_0}$
Агрегатный индекс цен (по методу Пааше)	$I_p=\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
Агрегатный индекс цен (по методу Ласпейреса)	$I_p=\frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0 q_0}$
Агрегатный индекс объема (по методу Пааше)	$I_q=\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_1}$
Агрегатный индекс объема (по методу Ласпейреса)	$I_q=\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$
Среднеарифметический индекс цен	$I_p=\frac{\sum i_p p_0 q_1}{\sum p_0 q_1}$
Среднегармонический индекс цен	$I_p=\frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i_p}}$

Индекс планового задания – это отношение значений одной и той же абсолютной величины по плану анализируемого периода и по факту базисного. Он определяется по формуле:

$$i_{ПЗ}=\frac{X'_1}{X_0},$$

где X'_1 — план анализируемого периода; X_0 — факт базисного периода.

Индекс интенсивности – это отношение значений двух разнородных абсолютных величин для одного периода времени и одной территории или объекта. Он определяется по формуле:

$$i_{ИН}=\frac{X}{Y}.$$

Индекс сравнения – это отношение значений одной и той же величины в одном периоде или моменте времени, но для разных объектов или территорий. Он определяется по формуле:

$$i_C=\frac{X_A}{X_Б},$$

где А, Б — признаки сравниваемых объектов или территорий.

Индекс координации – это отношение какой-либо части величины к другой ее части, принятой за основу (базу сравнения). Он определяется по формуле:

$$i_K=\frac{f}{f_б}.$$

Ответьте на предложенные вопросы. Успешное прохождение теста является обязательным условием получения допуска к практической части работы.

1. Индекс относится к показателям
а). абсолютным
б). относительным
в). средним
г). нет правильного ответа

2. Индекс измеряется в
а). натуральных величинах
б). рублях
в). процентах
г). промилле
д). нет правильного ответа

3. Отношение какой либо части величины к базовой части называется индексом
а). корреляции
б). координации
в). структуры
г). зависимости

4. Отношение значений двух разнородных абсолютных величин для одного периода времени и одной территории или объекта называется индексом
а). однородности
б). разнородности
в). сравнения
г). интенсивности

5. Отношение значений одной и той же величины в одном периоде или моменте времени, но для разных объектов или территорий называется индексом
а). однородности
б). разнородности
в). сравнения
г). интенсивности

Задача 1.

Рассчитать индексы планового задания, выполнения плана и динамики, если выпуск продукции в отчетном году составил 100 млн. рублей, на следующий год планировалось 140 млн. рублей, а фактически получено 112 млн. рублей.

Задача 2.

Рассчитать индексы координации для элементов заработной платы. За базу принять тарифную часть заработной платы. Известно, что размер заработной платы составляет 35620 руб., в том числе премия -8250 руб., районный коэффициент – 8188,5 руб., доплата за вредные условия труда – 2630 руб., доплата за работу в ночное время – 1740 руб. Остальное – тарифная часть заработной платы. Ответ оформить в табличной форме:

Элемент заработной платы	**Руб.**	**Индекс координации**
Тарифная часть		
Премия		
и т.д.		

Методические указания к задаче.

Базовую величину выбрать самостоятельно, о чем сделать запись в тетради. Индекс координации рассчитывается относительно выбранной базы для всех элементов заработной платы.

Задача 3.

Рассчитать индивидуальные, агрегатные и средние индексы физического объема продукции, если известны следующие данные.

Виды продукции	**Объем производства в прошлом году, $м^3$**	**Цена в прошлом году за $м^3$, руб.**	**Объем производства в текущем году, $м^3$**	**Цена в текущем году за $м^3$, руб.**
Доска	12850	8600	15140	8500
Брус	8630	7500	7900	8100
Вагонка	9120	13400	9230	13200

Задача 4.

Рассчитать индивидуальные и агрегатные индексы затрат на выпуск продукции и себестоимости продукции

Виды продукции	**Прошлый год**			**Текущий год**		
	Объем производства, $м^3$	**Стоимость за 1$м^3$**	**Затраты на 1$м^3$**	**Объем производства, $м^3$**	**Стоимость за 1$м^3$**	**Затраты на 1$м^3$**
Плита ДВП	129630	4600	3950	127450	4800	4290
Плита ДСП	250740	5700	5120	238180	5950	5360
Фанера клееная	187350	3900	3650	219400	3920	3510

Задача 5

Рассчитать индивидуальные, агрегатные (Пааше и Ласпейреса) и средние индексы цен для предприятия торговли.

Виды продукции	**Объем продаж в прошлом году, шт.**	**Цена в прошлом году за ед., руб.**	**Объем продаж в текущем году, шт.**	**Цена в текущем году за ед., руб.**
А	15680	3400	14320	4140
Б	1230	32690	1160	33410
В	1780	24120	1690	25380

Задача 6.

Рассчитать индексы структуры отпускной цены. Известно, что себестоимость производства единицы продукции оставляет 1260 руб., норма рентабельности -25%, НДС – 18%, оптовая надбавка – 10%, розничная надбавка – 15%.

Ответ оформить в табличной форме.

Элементы отпускной цены	**Величина, руб.**	**Структура, %**
Себестоимость	1260	
Прибыль		

НДС		
Оптовая надбавка		
Розничная надбавка		
Итого розничная цена		100

Методические рекомендации к задаче.

Индекс структуры показывает удельный вес отдельного элемента цены в ее величине.

Розничная цена может быть определена по следующему алгоритму:

1. $Цпр = С + C * \frac{Нпр}{100\ \%}$
2. $Цндс = Цпр + Цпр * \frac{НДС}{100\ \%}$
3. $Цопт = Цндс + Цндс * \frac{ОН}{100\ \%}$
4. $Цотп = Цопт + Цопт * \frac{РН}{100\ \%}$

где Цпр – цена производителя без учета налогов и торговых надбавок;
С – себестоимость единицы продукции;
Нпр – норма прибыли;
Цндс – цена с НДС;
НДС – налог на добавленную стоимость (в расчетах принять НДС = 18%);
Цопт – оптовая цена;
ОН – оптовая надбавка;
Цотп – отпускная розничная цена;
РН – розничная надбавка.

Используя данные таблицы рассчитать индексы сравнения ВВП стран мира с ВВП РФ в 2015 году.

Страна	**ВВП, млрд. долл. США**	**Страна**	**ВВП, млрд. долл. США**
1. США	17906	9. Италия	2165
2. КНР	11106	10. Канада	1789
3. Япония	4652	11. Республика Корея	1472
4. Германия	3937	12. Австралия	1454
5. Великобритания	2959	13. Испания	1452
6. Франция	2878	14. Мексика	1325
7. Бразилия	2385	15. Россия	1293
8. Индия	2207		

Дать графическое представление индексов сравнения в виде гистограммы.
Проанализируйте положение РФ в группе стран БРИКС

Раздел 4 Индексы в статистике

Практическое задание 12. Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики.

Текст задания:

Ряды динамики характеризуют изменение уровней показателя во времени.

Ряды динамики подразделяются на ряды абсолютных, относительных и средних величин.

В зависимости от того, выражают уровни ряда состояния явления на определённые моменты времени (на начало месяца, квартала, года и т.д.) или его величину за определённые интервалы времени (сутки, месяц, год и т.д.), различают соответственно моментные и интервальные ряды динамики.

Ряды динамики могут быть с равностоящими и неравностоящими уровнями.

Ряды динамики характеризуются следующими абсолютными и относительными показателями:

Наименование показателя	Метод расчета	
	С переменной базой сравнения (цепные)	С постоянной базой сравнения (базисные)
1. Абсолютный прирост	$\Delta y = y_i - y_{i-1}$	$\Delta y = y_i - y_0$
Коэффициент роста	$\overline{Kp} = \frac{y_i}{y_{i-1}}$	$\overline{Kp} = \frac{y_i}{y_0}$
Темп роста	$Tp = Kp * 100$	$Tp = Kp * 100$
Темп прироста	$Tпр = (Kp-1)*100$ $Tпр = Tp - 100$ $Tпр = \frac{\Delta y}{y_{i-1}} * 100$	$Tпр = (Kp-1)*100$ $Tпр = Tp - 100$ $Tпр = \frac{\Delta y}{y_0} * 100$
Абсолютное значение 1% прироста (А)	$A = \frac{\Delta y}{Tпр}$	-

Для обобщающейхарактеристики динамики изучаемого явления рассчитываются следующие средние показатели динамики : развития явления применяются следующие приёмы и методы:

При изучении в рядах Метод укрупнения интер динамики основной тенденции

основан на укрупнении периодов времени, к которым относятся уровни ряда.

Метод скользящей средней основан на замене абсолютных данных средними арифметическими за определённые периоды. Расчёт средних ведётся способом скольжения, т.е. постепенным исключением из принятого периода скольжения первого уровня и включением следующего.

Метод аналитического выравнивания, при котором уровни ряда динамики выражаются в виде функции времени.

Решение типовых задач

Пример 1. Добыча каменного угля в регионе А характеризуется следующими данными, представленными в табл. 1.

Таблица 1- Сведения о добыче каменного угля

Годы	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Добыча каменного угля	553	544	555	558	556	569

Для анализа динамики добычи угля за 2009 - 2014 г. исчислить:

Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 2009 г., абсолютное содержание 1% прироста.

Среднегодовую добычу каменного угля.

Среднегодовой абсолютный прирост добычи каменного угля;

Среднегодовые темпы роста и пророста за 2009 – 2014 г. Сопоставить полученные данные. Полученные показатели представить в виде таблицы.

Решение. Цепные абсолютные приросты исчисляют как разность между последующим и предыдущим уровнем

$\Delta уц = yi - yi{-}1$.

Определим цепные абсолютные приросты:

2010 г. 544 - 553 = - 9 млн. т.

2011 г. 555 - 544 = 11 млн. т.

2012 г. 558 - 555 = 3 млн. т.

2013 г. 556 - 558 = - 2млн.т.

2014 г. 569 - 556 = 13 млн. т.

Базисные абсолютные приросты исчисляются как разность между последующим и одним и тем же уровнем, принятым за базу сравнения.

$\Delta уб = yi - y0$.

Определим базисные абсолютные приросты:

2010 г. 544 - 553 = -9 млн.т.

2011 г. 555 - 553 = 2 млн. т.

2012 г. 558 - 553 = 5 млн.т.

2013 г. 556 - 553 = 3 млн.т.

2014 г. 569 - 553 = 16 млн.т.

Цепной абсолютный прирост показывает, что добыча каменного угля в регионе в 2014 г. по сравнению с 2013 г. возрос на 13 млн.т., а по сравнению с 2010 г., на 16 млн.т. (базисный прирост).

–

Определим цепные темпы роста

2010 г . 544·100 =98,37%,
553

2011 г . 555·100 =102,02%,
554

2012 г . 558·100 =100,54%,
555

2013 г . 556·100 =99,64%,
558

2014 г . 569·100 =102,34% .
556

Из полученных данных видно, что добыча каменного угля в 2010 г. и 2013 г. снижается, а не растет по сравнению с предыдущими годами.

Базисные темпы роста рассчитывается как отношение уровней ряда к одному и тому же уровню, взятому за базу сравнения.

$$T_{р} = \frac{y_i}{y_0} * 100 \qquad \overline{y}$$

Определим базисные темпы роста:

2010 г . 544·100 =98,37%,
553

2011 г . 555·100 =100,36%,
553

2012 г . 558·100 =100,90%,
553

2013 г . 556·100 =100,54%,
553

2014 г . 569·100 =102,89% .
553

На основании полученных данных можно сделать вывод, что добыча каменного угля по сравнению с 2009 годом растет, кроме 2010 года, когда добыча снизилась не значительно и составила 98,4% против 2009 года.

Темп прироста (Тпр) это отношение абсолютного прироста к базисному уровню. Темп прироста выражается в коэффициентах и в процентах. Он показывает на сколько процентов увеличился (уменьшился) уровень ряда по сравнению с уровнем, принятым за базу сравнения.

$$T_{пр} = \frac{\Delta y}{y_{i-1}}, \quad y = \overline{y} \quad \Delta_{n-y1}$$

поскольку

$$T_{то\,пр} = \frac{y_n - y_1}{y_i} = \frac{y_n}{y_1} - 1 \qquad \text{или} \qquad T_{пр} = T_{р} - 100\ \%$$

$$\overline{y}$$

$$i-1$$

Рассчитаем цепные темпы прироста:

2010 г.98,37 - 100 = - 1,63 (темп снижения)

2011 г. 102,02 - 100 = 2,02%

2012 г. 100,54 - 100 = 0,54

2013 г. 99,64 - 100 = 0,36%

2014 г. 102,34 - 100 = 2,34%

Цепные темпы прироста показывают на сколько процентов увеличилась (уменьшилась) добыча угля по сравнению с предыдущим годом.

Рассчитаем базисные темпы прироста (в %). 2010 г. 98,37 - 100 = -1,63

2011 г. 100,36 - 100 = 0,36

2012 г. 100,90 - 100 = 0,90%

2013 г. 100,54 - 100 = 0,54%

2014 г. 102,89 - 100 = 2,89%

Базисные темпы прироста показывают, на сколько процентов увеличилась добыча угля в регионе “А” в каждом году по сравнению с 2009 годом.

Абсолютное значение одного процента прироста показывает, какая абсолютная величина скрывается за относительным показателем - одним процентом прироста т.е., абсолютное содержание одного процента прироста можно вычислить как сотую долю предшествующего уровня:

2010 г. 553 : 100 = 5,53 млн.т.

2011 г. 544 : 100 = 5,44 млн.т.

2012 г. 555 : 100 = 5,55 млн.т.

2013 г. 558 : 100 = 5,58 млн.т.

2014 г. 556 : 100 = 5,56 млн.т.

Результаты расчетов показателей динамики представим в виде таблицы.

Таблица 2 - Показатели динамики добычи каменного угля в регионе А за 2009– 2014 гг.

Годы	Добыча кам.угл. млн. т	Абс. прирост (сниж.), млн. т		Темп роста (сниж.), %		Темп прироста (сниж.), %		Абсол. содерж. 1% прироста (сниж.)м.т
		еп.	баз.	цеп.	баз.	цеп.	баз.	
1	2		4	5	6	7	8	9
2009 г.	553		-	-	-	-	-	-
2010 г.	544	-9	-9	98,37	98,37	-1,63	-1,63	-5,53
2011 г.	555	1	2	102,02	100,36	2,02	0,36	5,44
2012 г.	558		5	100,54	100,90	0,54	0,90	5,55
2013 г.	556	-2	3	99,64	100,54	-0,36	0,54	-5,58
2014 г.	569	13	16	102,34	102,89	2,34	2,89	5,56

Из таблицы видно, что добыча каменного угля в регионе “А” за 2009 г. – 2014 г. подвержена резким колебаниям. Два года 2010, 2013 добыча снижалась против предыдущих к ним годам, однако, абсолютное содержание одного процента прироста увеличивается. Среднегодовая добыча угля исчисляется по формуле простой арифметической:

$y = \sum y = 3335 = 555,8$

n 6 млн. т

Из приведенного расчета видно, что среднегодовая добыча каменного угля составила 555,8 млн.т.

Среднегодовой абсолютный прирост есть средняя из абсолютных приростов за равные промежутки времени одного периода

$\Delta y = y_n - y_1$.

$n-1$

В нашей задаче

$\Delta y = y_6 - y_1 = 569 - 553 = 16 = 3,2$

555 млн.т.

Среднегодовой темп роста уровней динамического $T_р$ ряда исчисляется по формуле средней геометрической:

$T = m\sqrt{T_{р1} \cdot T_{р2} \cdot T_{р3} \ldots T_{рm}} = m\sqrt{\Pi T_{pi}}$,

где

П - знак произведения;

Тр1, Тр2 Трm - цепные темпы роста, выраженные в коэффициентах.

Подставим в формулу рассчитанные ранее значения цепных темпов роста, получим

$T_р = \sqrt[5]{0,9837 \cdot 1,0202 \cdot 1,0054 \cdot 0,9964 \cdot 1,0234} \approx \sqrt[5]{1,0289} \approx 1,006$ или 100,6%

Зная, что произведение цепных темпов роста равно соответствующему базисному, для расчета среднего темпа роста применяют следующую формулу.

$p = \sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_1}}$ где

y_n - конечный уровень ряда;

y_1 – базисный уровень ряда;

$T_р = \sqrt[6-1]{\frac{569}{553}} = \sqrt[5]{1,0289} = 1,006$ или 100,6 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что добыча каменного угля за ежегодно незначительно увеличивается.

Среднегодовой темп роста составил 100,6%.

Среднегодовой темп прироста определяется как разность между среднегодовым темпом роста и 1 или 100%;

Тпр = Тр – 1 (если темпы роста выражены в коэффициентах);

Тпр = Тр – 100% (если темпы роста выражены в процентах).

Используя приведенные формулы определим среднегодовой темп прироста.

Тпр = 100,6 – 100 = 0,6%

Это значит, что ежегодный прирост добычи каменного угля составил в среднем 0,6%.

Пример 2. Имеются следующие данные о численности рабочих по участкам цеха, представленные в таб. 3.

Таблица 3 - Численность рабочих цеха по участкам

№ участка цеха	Численность рабочих, чел.			
	на 1.01	на 1.02	на 1.03	на 1.04
1	60	63	65	62
2	82	80	84	88

Вычислите среднесписочное число рабочих за 1 квартал по каждому участку цеха и по цеху в целом.

Решение. По условию задачи дан моментный ряд динамики с равностоящими датами времени. Средний уровень в таких рядах определяется по формуле средней хронологической:

$$\bar{y} = \frac{\frac{y_1}{2} + y_2 + \ldots + y_{n-1} + \frac{y_n}{2}}{n-1}.$$

Среднесписочное число рабочих по участку №1 равно:

$$\bar{y} = \frac{\frac{60}{2} + 63 + 65 + \frac{62}{2}}{4-1} = \frac{189}{3} = 63$$

по участку №2

$$\bar{y} = \frac{\frac{82}{2} + 80 + 84 + \frac{88}{2}}{4-1} = \frac{249}{3} = 83 \text{ (чел.);}$$

Всего по цеху среднесписочное число рабочих равно

$$y_{цех} = 63 + 83 = 146 \text{ чел.}$$

Задачи для самостоятельного решения по теме 7

Задача 1. Объем рекламных услуг организации характеризуется следующими данными:

Годы	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Объем рекламных услуг, тыс. руб.	5676	5754	5893	6125

Определить: 1) абсолютный прирост; 2) темп роста; 3) темп прироста; 4) абсолютное значение одного процента прироста; 5)средний объем рекламных услуг; 6) средний темп роста. Показатели 1 - 3 рассчитать по цепной и базисной схеме расчета.

Задача 2. Имеются следующие данные о жилищном фонде региона (общей площади жилищ) по состоянию на начало года:

	2010	2011	2012	2013	2014
Жилищный фонд, млн . м2	2425	2449	2492	2546	2600

Для анализа динамики жилищного фонда рассчитайте за 2010-2014 гг. следующие показатели: 1) средний уровень ряда; 2) абсолютные приросты (цепные, базисные, средние); 3) темпы роста и прироста (цепные, базисные, средние); 4) абсолютное значение одного процента прироста (по годам).

Задача 3. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики производства продукции на предприятии за 2009 – 2014 гг. и недостающие в таблице цепные показатели динамики.

Годы	Производство, млн. руб.	По сравнению с предыдущим годом			
		Абсолютный прирост, млн. м	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное содержание 1% прироста, млн. м

2009	95,2	-	-	-	-
2010		4,8			
2011			104,0		
2012				5,9	
2013					
2014		7,0			1,15

Задача 4. Используя взаимосвязь между базисными показателями динамики, определить недостающие уровни ряда и показатели по данным следующей таблицы:

Годы	Прибыль организации, млн. руб.	Базисные показатели динамики		
		Δу, млн. руб.	Тр, %	Тпр., %
2011	6,3			
2012				2,1
2013		1,4		
2014			101,8	

Задача 5. Имеются следующие данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

Год	Пассажирооборот, млрд пасс.- км.	Цепные показатели динамики			
		Абсолютный прирост, млрд. пасс.-км.	Коэффициент роста	Темпы прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млрд. пасс.-км
2009	127,0	-	-	-	-
2010			1,102		
2011				7,1	
2012	164,60				
2013					
2014				9,9	1,75

Вычислить и проставить в таблицу уровни ряда динамики и недостающие показатели динамики.

Задача 6. Имеются следующие данные об остатках вкладов физических лиц в отделении банка, млн. руб.:

на 1 января 2014 г. – 123,8
на 1 апреля 2014 г. - 145, 1
на 1 июля 2014 г.- 149,8
на 1 октября 2014 г. - 154,7

на 1 января 2015 г. - 157, 4

Определите средний остаток вкладов населения в 2014 году.

Задача 7. Имеются следующие данные об изменении списочной численности работников предприятия за январь, чел.:

состояло по списку на 1 января - 657

уволено с 10 января -

уволено с 12 января -

принято с 15 января -

уволено с 21 января -

принято с 24 января -

принято с 29 января -

Определите среднюю списочную численность работников предприятия за январь.

Задача 8. Объем продукции предприятия в 2009 г. был больше объема ее в 2008 г. на 2 %; в 2010 г. он составил 105% по отношению к объему 2009 г., а в 2011 г. был в 1,2 раза больше объема 2008 г. В 2012 г. предприятие выпустило продукции на сумму 25 млн. руб., что на 10% больше, чем в 2011 г., в 2013 г. – на сумму 30 млн. руб. и в 2014 г. - на сумму 37 млн. руб.

Определить: 1) цепные темпы роста объема продукции; 2) базисные темпы роста объема продукции; 3) абсолютные уровни производства продукции за все годы; 4) среднегодовой темп роста и прироста за 2008-2014 гг.

Задача 9. Товарооборот организации в сопоставимых ценах в 2010 г. составил 5420 тыс. руб., а в 2015 г. – 6786 тыс. руб.

Определите за рассматриваемый период:

среднегодовой абсолютный прирост товарооборота;

среднегодовые темпы роста и прироста.

Задача 10. Имеются следующие данные об изменении размера дохода банка (в % к предыдущему месяцу):

Февраль + 1,3

Март + 3,2

Апрель + 2,7

Определите, как изменились доходы банка в апреле по сравнению с январем.

Задача 11. Темпы роста объема выпуска продукции предприятия характеризуются следующими данными (в процентах к 2010 г.):

2013 – 101,5

2014 – 106,2

2015 – 109,8

Определите:

цепные темпы роста объема выпуска продукции предприятия;

среднегодовой темп роста объема выпуска продукции предприятия за рассматриваемый период.

Задача 12. Динамика выпуска продукции на производственном объединении в 2010-2014 гг. характеризуется следующими данными:

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Выпуск продукции, млн. руб.	21	2	2	2	3

	,2	2,4	4,9	8,6	1,6

На основе этих данных исчислите:
средний уровень ряда;
среднегодовой темп роста и прироста;
среднегодовой абсолютный прирост;
среднее значение одного процента прироста.

Задача 13. Произведите:
а) сглаживание ряда динамики методом трехчленной скользящей средней;
б) методом аналитического выравнивания.

Месяц		I	II	V		I	II	III	X		I	II
Производство творога, т	6	2	4	4	3	5	1	3	9	7	0	2

Задача 14. По грузовому автотранспортному предприятию имеются следующие данные об объеме перевозок:

Месяц	Среднесуточный объем перевозок, тыс. т		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Январь	10,2	10,7	10,3
Февраль	10,4	10,4	10,6
Март	10,6	10,8	10,9
Апрель	11,0	11,1	11,3
Май	11,3	11,2	11,2
Июнь	11,5	11,0	11,7
Июль	11,6	11,3	11,8
Август	12,0	11,7	12,4
Сентябрь	11,2	11,6	11,7
Октябрь	10,9	10,7	11,2
Ноябрь	10,2	10,4	10,8
Декабрь	10,0	10,3	10,5

На основе приведенных данных требуется:
выявить наличие сезонной неравномерности;
определить величину сезонной волны,используя индексы сезонности.

Задача 15. Имеются следующие данные об остатках вкладов в отделение Сбербанка (млн.руб.):

Даты	1.01	1.02	1.03	1.04	1.05	1.06	1.07
Остатки вкладов на начало месяца	40	50	53	54	55	57	58

Укажите вид ряда динамики, его элементы. Вычислите:
Среднемесячные остатки вкладов за I кв., за II кв., за I полугодие.
Цепным способом абсолютный прирост суммы вклада, темп роста, темп прироста.
Среднегодовой темп роста суммы остатков вкладов за полугодие.

По среднегодовому темпу роста сделайте прогноз остатка вкладов на 1.08 и на 1.09 текущего года.

Задача 16. Имеются следующие данные о численности работников по отделению банка на начало месяца за I квартал:

1.01	1.02	1.03	1.04
40	42	45	44

Исчислите:

Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста численности работников по отношению к январю месяцу.

Среднесписочную численность работников за I квартал. 3.Среднегодовой темп роста численности работников отделения банка.

Задача 17. До марта в состав акционерного общества входило 12 предприятий. В марте в него влилось еще 4 предприятия и оно стало объединять 16 предприятий.

Произведите смыкание ряда динамики используя следующие данные:

Показатели	Месяцы				
	январь	февраль	март	апрель	май
Розничный товарооборот по 12 предприятиям, млн. руб.	44,0	46,0	46,8	–	–
Розничный товарооборот по 16 предприятиям, млн. руб.	–	–	50,0	52,0	23,2

Сделайте выводы.

Задача 18. Приведенные уровни ряда динамики характеризуют численность работников фирмы, к сопоставимому виду, чел.

Показатели	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07
На начало каждого месяца	2	4	7	8			
Среднесписочная численность работников				2	4	8	0

Сделайте выводы.

Задача 19. Темпы роста объема продукции промышленного предприятия по сравнению с январем месяцем составили в апреле 104,1%, а в июле 102,2%.

Определите среднегодовой темп роста и прироста объема производства продукции:

а) за январь-апрель; б) за апрель-июль; в) за январь-июль.

Задача 20. Абсолютное значение 1% прироста валового сбора зерновых в фермерском хозяйстве составило в 2014 г. по сравнению с 2013 г., 250 центнеров, а весь абсолютный прирост валового сбора зерновых за тот же период –3670 ц.

Определите:

среднегодовой абсолютный прирост;

средний годовой темп роста валового сбора зерновых в фермерском хозяйстве за 2013-2014 годы.

Практическое задание 13. Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.

Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов.

Текст задания:

В статистике под индексом понимают относительный показатель, который выражает соотношение величин какого-либо явления во времени, пространстве, сравнивает фактические данные с любым эталоном (нормативом, планом, прогнозом и т.д.)
Основным элементом индексного соотношения является индексируемая величина.
Основные обозначения и символы:
p – цена (стоимость) единицы товара (продукции);
q – количество (объём) какого-либо продукта (товара) в натуральном выражении;
z – себестоимость единицы продукции;
t – затраты времени на выработку единицы продукции;
pq – стоимость продукции (товарооборот);
zq – затраты (издержки) на производство продукции;
tq – затраты времени (трудоёмкость) на производство продукции и т.д.

индивидуальный индекс физического объёма	индивидуальный индекс цены	индивидуальный индекс себестоимости	индивидуальный индекс стоимости (товарооборота)	индивидуальный индекс издержек (затрат)
$i_q = \frac{q_1}{q_0}$	$i_p = \frac{p_1}{p_0}$	$i_z = \frac{z_1}{z_0}$	$i_{pq} = \frac{p_1 q_1}{p_0 q_0}$	$i_{zq} = \frac{z_1 q_1}{z_0 q_0}$

Методика нахождения индексов

Пример 1. Известны данные о продаже товаров на одном из рынков города:

Товар	Продано товаров		Цена, ден.ед.	
	апрель	май	апрель	май
А, тыс. кг	68	62	32	33
Б, тыс. л	24	24	48	50
В, тыс. шт.	20	16	240	264

Определить:
изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным по каждому виду продукции;
общее изменение цен на реализованную продукцию в относительном и абсолютном выражении;
общее изменение количества реализованной продукции.
Сделать выводы.

Решение

1) Определим изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным по каждому виду продукции, т.е. индивидуальные индексы цен.

$$i_p = \frac{p_1}{p_0}$$

$i_{pA} = \frac{33}{32} = 1{,}03$ или 103%, т.е. цены на товар А в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличились на 3%.

$i_{pБ} = \frac{50}{48} = 1{,}04$ или 104%, т.е. цены на товар Б в мае по сравнению с апрелем повысились на 4%.

$i_{pB} = \frac{264}{240} = 1{,}1$ или 110%, т.е. цены на товар В отчетном периоде по сравнению с базисным увеличились на 10%.

2) Определим общее изменение цен на реализованную продукцию

$I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1} = \frac{33 \cdot 62 + 50 \cdot 24 + 264 \cdot 16}{32 \cdot 62 + 48 \cdot 24 + 240 \cdot 16} = \frac{7470}{6976} = 1{,}07$ или 107%, т.е. в относительном выражении цены на всю реализованную продукцию в мае по сравнению с апрелем в среднем увеличились на 7%.

В абсолютном выражении это изменение составило:

$\Delta_p = \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1 = 7470 - 6976 = 494$ (тыс. руб.)

Таким образом, из-за повышения цен на продукцию покупатели фактически перерасходовали 494 тыс. руб.

3) Определим общее изменение количества реализованной продукции, т.е. общий индекс физического объема.

$I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0} = \frac{6976}{68 \cdot 32 + 24 \cdot 48 + 20 \cdot 240} = \frac{6976}{8128} = 0{,}86$ или 86%, т.е. объем реализованной продукции в среднем в отчетном периоде по сравнению с базисным снизился на 14%.

Пример 2. Имеются данные реализации фруктов.

фрукты	июль		август	
	цена (ден.ед./кг)	продано (кг)	цена (ден.ед./кг)	продано (кг)
яблоки	20	100	15	200
груши	30	150	25	200

а) Индивидуальные индексы:

яблоки:

$i_p = \frac{15}{20} = 0{,}75$ (75%) – цена на яблоки в августе снизилась на 25% по сравнению с июлем.

$i_q = \frac{200}{100} = 2$ (200%) – физический объём реализации яблок в августе по сравнению с июлем увеличился на 100%.

$i_{pq} = \frac{2000}{3000} = 1{,}5$ (150%) – товарооборот яблок в августе по сравнению с июлем увеличился на 50%.

груши:

$i_p = \frac{25}{30} = 0{,}83$ (83%) – цены на груши в августе снизилась на 17% по сравнению с июлем.

$i_q = \frac{200}{150} = 1{,}33$ (133%) – физический объём реализации груш в августе по сравнению с июлем увеличился на 33%.

$i_{pq} = \frac{5000}{4500} = 1{,}1$ (111%) – товарооборот груш в августе по сравнению с июлем увеличился на 11%.

б) Общие индексы:

$I_{pq} = \frac{15 \cdot 200 + 25 \cdot 200}{20 \cdot 100 + 30 \cdot 150} = \frac{8000}{6500} = 1,23$ (123%) – в целом товарооборот фруктов в августе по сравнению с июлем увеличился на 23%.

$I_{p} = \frac{15 \cdot 200 + 25 \cdot 200}{20 \cdot 200 + 30 \cdot 200} = \frac{8000}{10000} = 0,8$ (80%) – в целом цены на фрукты в августе уменьшились на 20% по сравнению с июлем.

В данном индексе индексируемая величина – это цена (p), то есть это показатель, изменение которого отслеживается, а вес индекса – это физический объём реализации фруктов (q), то есть величина, которая влияет на результат, но её фиксируют на постоянном уровне.

$I_{q} = \frac{20 \cdot 200 + 30 \cdot 200}{20 \cdot 100 + 30 \cdot 150} = \frac{10000}{6500} = 1,54$ (154%) – в целом объём реализации фруктов в августе по сравнению с июлем увеличился на 54%.

Агрегатный индекс - сложный относительный показатель, который характеризует среднее изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов.

Общий индекс – характеризует обобщающие результаты совместного изменения всех единиц, образующих статистическую совокупность.

Особенность этой формы индекса состоит в том, что в агрегатной форме непосредственно сравниваются две суммы одноименных показателей. Числитель и знаменатель агрегатного индекса представляют собой сумму произведений двух величин, одна из которых меняется (индексируемая величина), а другая остается неизменной в числителе и знаменателе (вес индекса).

Основные элементы агрегатного индекса	
индексируемая величина	вес индекса
признак, изменение которого характеризует индекс	величина, тесно связанная с индексируемой и служащая для целей соизмерения индексируемых величин

Индексируемой величиной называется признак, изменение которого изучается (цена товаров, курс акций, затраты рабочего времени на производство продукции, количество проданных товаров и т.д.). Вес индекса - это величина, служащая для целей соизмерения индексируемых величин.

Формулы расчета агрегатных индексов

Индекс физического объема продукции	Индекс цен	Индекс стоимости продукции (товарооборота)
$I_q = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$	$I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$	$I_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$
Во сколько раз изменилась стоимость продукции в результате изменения ее объема, или сколько процентов составил рост (снижение) стоимости продукции из-за изменения ее физического объема	Во сколько раз изменилась стоимость продукции в результате изменения цен, или сколько процентов составил рост (снижение) стоимости продукции из-за изменения цен	Во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции, или сколько процентов составил рост (снижение) стоимости продукции в текущем периоде по сравнению с базисным
Iq-100	*Ip-100*	*Ipq-100*
На сколько процентов изменилась стоимость продукции в результате изменения ее объема	На сколько процентов изменилась стоимость продукции в результате изменения цен	На сколько процентов возросла (уменьшилась) стоимость продукции в текущем периоде по сравнению с базисным
$\Sigma p_0 q_1 - \Sigma p_0 q_0$	$\Sigma p_1 q_1 - \Sigma p_0 q_1$	$\Sigma p_1 q_1 - \Sigma p_0 q_0$

На сколько рублей изменилась стоимость продукции в результате роста (уменьшения) ее объема	На сколько рублей изменилась стоимость продукции в результате роста (уменьшения) цен	На сколько рублей увеличилась (уменьшилась) стоимость продукции в текущем периоде по сравнению с базисным

Суммы в числителе и знаменателе приведенных формул имеют вполне реальный смысл:

$\Sigma p_0 q_0$ - стоимость продукции базисного периода в базисных ценах;

$\Sigma p_1 q_1$ - стоимость продукции отчетного периода в отчетных ценах;

$\Sigma p_0 q_1$ - стоимость продукции отчетного периода в базисных ценах.

Методика нахождения индексов

Пример. Имеются следующие данные о количестве выработанной продукции и ценах.

Виды изделий	Единица измерения	Базисный период		Отчетный период	
		Количество произведенной продукции, тыс.ед.	Цена единицы продукции, д.е.	Количество произведенной продукции, тыс.ед.	Цена единицы продукции, д.е.
А	шт	8	10	10	9,5
Б	кг	20	8	22	7
В	м	16	5	18	5

1.Индивидуальные индексы цен вычислим по формуле: $i = \frac{p_1}{p_0}$,

$i_A = \frac{9,5}{10} = 0,950$ или 95,0% - цена по изделию *А* снизилась в отчетном периоде по сравнению с базисным на 5%.

$i_Б = \frac{7}{8} = 0,875$ или 87,5% - цена по изделию *Б* снизилась в отчетном периоде по сравнению с базисным на 12,5%.

$i_В = \frac{5}{5} = 1,000$ или 100% - цена по изделию *В* в отчетном периоде не изменилась.

Чтобы определить, как изменились цены в среднем по всем изделиям, определим общий индекс цен (J_p).

$J_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$.

Общий индекс цен будет равен:

$J_p = \frac{9,5 \cdot 10 + 7 \cdot 22 + 5 \cdot 18}{10 \cdot 10 + 8 \cdot 22 + 5 \cdot 18} = \frac{339}{366} = 0,926 \ или \ 92,6\%$

Это значит, что цены по всем изделиям в отчетном периоде по сравнению с базисным снизились в среднем на 7,4%.

Абсолютный прирост (уменьшение) стоимости всей продукции за счет изменения цен

$\Delta pq_{(p)} = 339 - 366 = -27 \ тыс.ден.ед.$

Это значит, что за счет снижения цен в отчетном периоде по сравнению с базисным в среднем на 7,4%, стоимость произведенной продукции уменьшилась на 27 тыс.д.е..

2.Индивидуальные индексы физического объема продукции исчислим по формуле $i = \frac{q_1}{q_0}$

$i_A = \frac{10}{8} = 1,250 \ или \ 125,0\%$ - объем произведенной продукции по изделию *А* увеличился в отчетном периоде по сравнению с базисным на 25%.

$i_Б = \frac{22}{20} = 1{,}1$ *или* $110{,}0\%$ - объем произведенной продукции по изделию *Б* увеличился в отчетном периоде по сравнению с базисным на 10%.

$i_В = \frac{18}{16} = 1{,}125$ *или* $112{,}5\%$ - объем произведенной продукции по изделию *В* увеличился в отчетном периоде по сравнению с базисным на 12,5%.

Общий индекс объема будет равен:

$$J_g = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0} = \frac{10 \cdot 10 + 22 \cdot 8 + 18 \cdot 5}{8 \cdot 10 + 20 \cdot 8 + 16 \cdot 5} = \frac{366}{320} = 1{,}144 = 114{,}4\% .$$

Объем произведенной продукции по всем изделиям увеличился в отчетном периоде по сравнению с базисным на 14,4%.

Абсолютный прирост (уменьшение) стоимости продукции по всем изделиям в отчетном периоде за счет изменения физического объема.

$$\Delta pq_{(q)} = \sum q_1 p_0 - \sum q_0 p_0 = 366 - 320 = +46 \ тыс.ден.ед.$$

За счет изменения физического объема производства стоимость продукции увеличилась на 46 тыс.д.е.

3.Общий индекс стоимости продукции будет равен:

$$J_{pq} = \frac{\sum p1q1}{\sum p0q0} = \frac{9{,}5 \cdot 10 + 7 \cdot 22 + 5 \cdot 18}{10 \cdot 8 + 8 \cdot 20 + 5 \cdot 16} = \frac{339}{320} = 1{,}059 \ или \ 105{,}9\%$$

Стоимость продукции отчетного периода больше стоимости продукции базисного периода на 5,9%.

Абсолютный прирост стоимости продукции составит

$$\Delta pq = \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_0 = 339 - 320 = +19 \ тыс.ден.ед.$$

Стоимость продукции в отчетном периоде увеличилась по сравнению с базисным на 19 тыс.д.е. Это изменение обусловлено двумя факторами: изменением цен и изменением физического объема продукции.

$$\sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_0 = \left(\sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1\right) + \left(\sum q_1 p_0 - \sum q_0 p_0\right)$$

$$339 - 320 = (339 - 366) + (366 - 320)$$

$$19 = -27 + 46$$

4.Индекс стоимости продукции так же связан с индексами цен и физического объема продукции.

$$J_{pq} = J_p \times J_q .$$

$J_{pq} = 1{,}059$ $J_p = 0{,}929$ $J_q = 1{,}144$

$$1{,}059 = 0{,}929 \cdot 1{,}144 .$$

Если при исчислении индексов сравниваемых периодов три и более, то возникает вопрос о выборе базы сравнения. В зависимости от базы сравнения различают цепные и базисные индексы.

Цепные индексы получают путем сопоставления индексируемого показателя любого периода с показателем предшествующего ему периода.

Базисные индексы вычисляются путем сравнения индексируемого показателя каждого периода с соответствующим показателем периода, принятого за базу сравнения.

Цепные и базисные индексы могут быть как индивидуальные, так и общие.

Между цепными и базисными индексами существует определенная взаимосвязь, которая для индивидуальных индексов проявляется всегда, а для агрегатных индексов – лишь при определенных условиях.

Базисные индивидуальные индексы:	Цепной индивидуальный индекс:

$i = \frac{q_1}{q_0}; \; i = \frac{q_2}{q_0}; \quad i = \frac{q_3}{q_0}$	$i = \frac{q_1}{q_0}; \quad i = \frac{q_2}{q_1}; \; i = \frac{q_3}{q_2}.$

Последовательное перемножение цепных индивидуальных индексов дает возможность получить базисный индекс: $\frac{q_1}{q_0} \cdot \frac{q_2}{q_1} = \frac{q_2}{q_0}$.

Базисный агрегатный индекс физического объема продукции:	Цепной агрегатный индекс физического объема продукции:
$I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}; \; I_q = \frac{\sum q_2 p_0}{\sum q_0 p_0}$	$I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}; \; I_q = \frac{\sum q_2 p_0}{\sum q_1 p_0}.$

Последовательно перемножение цепных агрегатных индексов физического объема продукции дает возможность получить базисный индекс: $I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0} \cdot \frac{\sum q_2 p_0}{\sum q_1 p_0} = \frac{\sum q_2 p_0}{\sum q_0 p_0}$

Пример 1

Наименование товара	Изменение объема продаж в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Товарооборот в базисном периоде, млн. д.е.
Картофель	+25	120
Капуста	+75	60
Молоко	без изменения	150

Определить общий индекс физического объема продукции.

$I_q = \frac{\sum i_q \; q_0 p_0}{\sum q_0 p_0} = \frac{1{,}25 \cdot 120 + 1{,}75 \cdot 60 + 1 \cdot 150}{120 + 60 + 150} = 1{,}227 \approx 122{,}7\%$ (объем выпуска увеличился на 2,7%).

В тех случаях, когда нет данных о количестве проданных товаров, нельзя исчислить агрегатный индекс цен, но если известны индивидуальные индексы цен, а также имеются данные о продажах в текущем периоде в ценах текущего периода, таким образом, можно исчислить средний гармонический индекс цен.

Из формулы индивидуального индекса цен $i_p = \frac{p_1}{p_0}$, определим $p_0 = \frac{p_1}{i_p}$. Если в агрегатном индексе цен $I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$ заменить в знаменателе p_0 на $\frac{p_i}{i_p}$, то получим формулу **среднего гармонического индекса цен**:

$$Ip = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i_p}}.$$

Пример 2

Наименование товара	Изменение цены в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Товарооборот в текущем периоде, млн. д.е.
Картофель	-25	112,5
Капуста	-17	87,5
Молоко	+17	175,0

Определить общий индекс цены:

$$Ip = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i_p}} = \frac{112{,}5 + 87{,}5 + 175{,}0}{\frac{1}{0{,}75} \cdot 112{,}5 + \frac{1}{83} \cdot 87{,}5 + \frac{1}{1{,}17} \cdot 175} = 0{,}926 = 92{,}6\%$$

Пример 3. Данные о реализации и ценах по товарной группе

Товар	Реализация в текущем	Изменение цен в текущем периоде по сравнению с

	периоде, тенге.	базисным, %
А	44000	-1,3
Б	56000	+4,2
В	31000	+2,5

Последняя графа таблицы содержит информацию об изменениях индивидуальных индексов цен или их приростах. С учетом этих приростов несложно определить первоначальные значения индексов, которые по товарам А, Б и В соответственно составляют 0,987, 1,042 и 1,025.

Рассчитаем значение сводного индекса:

$$I_p = \frac{44000 + 56000 + 31000}{\frac{44000}{0,987} + \frac{56000}{1,042} + \frac{31000}{1,025}} = 1,019.$$

Произведенный расчет позволяет заключить, что цены по данной товарной группе в среднем возросли на 1,9%.

Мы получили значение сводного индекса цен в среднегармонической форме, соответствующее сводному индексу Пааше в агрегатной форме. Для получения значения, соответствующего индексу Ласпейреса, индекс цен необходимо представить в среднеарифметической форме. При этом используется следующая замена:

$$p_1 q_0 = i_p p_0 q_0$$

С учетом этой замены сводный индекс цен в среднеарифметической форме можно представить следующим образом:

$$I_p = \frac{\sum i_p p_0 q_0}{\sum p_0 q_0}$$

Среднеарифметическая форма также может использоваться при расчете сводного индекса физического объема товарооборота. При этом производится замена:

$$q_1 p_0 = i_q q_0 p_0$$

Тогда сводный индекс физического объема товарооборота имеет вид:

$$I_q = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$$

Общие индексы могут быть исчислены не только как агрегатные, но и как средние из индивидуальных или групповых. Например, если имеются данные об изменении цен на конкретные товары, то, естественно, из таких индивидуальных индексов могут быть рассчитаны общие (сводные) индексы как средние величины, причем взвешенные.

Средний индекс – это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов.

Поскольку существует несколько форм (видов) средних величин, то при расчете средних индексов прежде всего возникает вопрос о форме средней и о весах.

В статистической практике средние индексы рассчитываются преимущественно в форме среднего арифметического и среднего гармонического индексов:

$$\bar{I}_{\text{арифм}} = \frac{\sum if}{\sum f} \quad \text{и} \quad \bar{I}_{\text{гарм}} = \frac{\sum M}{\sum \frac{M}{i}},$$

где: i – индивидуальные индексы изучаемого показателя (индексируемой величины);

f и M – веса индекса.

Средний арифметический индекс физического объема	Средний арифметический индекс цен	
$\bar{I}_q = \frac{\sum i_q p_0 q_0}{\sum p_0 q_0}$	Ласпейреса	Пааше
	$\bar{I}_p^{Л} = \frac{\sum i_p p_0 q_0}{\sum p_0 q_0}$	$\bar{I}_p^{П} = \frac{\sum i_p p_1 q_0}{\sum p_1 q_0}$

Средний гармонический индекс объема	Средний гармонический индекс цен	
$\bar{I}_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum \frac{q_1 p_0}{i_q}}$	$\bar{I}_p^{Л} = \frac{\sum q_0 p_1}{\sum \frac{q_0 p_1}{i_p}}$	$\bar{I}_p^{П} = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum \frac{q_1 p_1}{i_p}}$

Методика нахождения индексов

Расчет стоимости выпуска продукции (млн. тенге.)

Виды продукции	Стоимость выпуска		Условная стоимость выпуска		Доля изделий в стоимости продукции предприятия j	
	базисного периода	отчетного периода	базисного периода в текущих ценах	отчетного периода в базисных ценах	базисного периода	Отчётного периода
Оборудование	157 500	165 000	173 250	150 000	0,6102	0,5765
Литье	100 625	121 200	116 150	105 000	0,3898	0,4235
Итого	258 125	286 200	289 400	255 000	1.0000	1.0000

Рассчитать средние индексы несколькими способами

Агрегатный индекс динамики физического объема продукции, рассчитанный по формуле Ласпейреса, составит 0,9879:

$$i_q^a = \frac{\sum_{i=1}^{m} p_i^0 q_i^1}{\sum_{i=1}^{n} p_i^0 q_i^0} = \frac{255000}{258125} = 0{,}9879;$$

т.е. физический объем выпуска продукции предприятия снизился в отчетном периоде на 1,21%.

Величина агрегатного индекса физического объема, рассчитанная по формуле Пааше, равна 0,98894:

$$i_q^n = \frac{\sum_{i=1}^{m} q_i^1 p_i^1}{\sum_{i=1}^{n} q_i^0 p_i^1} = \frac{286200}{289400} = 0{,}98894;$$

т.е. физический объем выпуска продукции предприятия уменьшился на 1,106%.

Учитывая, что отношение $\frac{p_i^0 q_i^0}{\sum_{i=1}^{n} p_i^0 q_i^0}$ характеризует долю данного вида продукции в общей стоимости продукции базисного периода (di^0), средний арифметический индекс физического объема будет иметь вид:

$$i_q = \sum_{i=1}^{n} i_{q_i} * d_i^0;$$

Рассчитаем средний арифметический индекс физического объема продукции:

$$i_q = \frac{0{,}9524*157500 + 1{,}0435*100625}{157500+100625} = 0{,}9879;$$

т.е. получим такой же результат, как и при расчете агрегатного индекса физического объема по формуле Ласпейреса.

Снижение общего объема выпуска продукции предприятия на 1,21% объясняется тем, что превалирующее влияние на величину агрегатного индекса оказывает изменение

физического объема выпуска оборудования, поскольку доля оборудования в стоимости продукции предприятия в базисном периоде составляла 61,02%

Для определения общего изменения выпуска продукции предприятия в этом случае удобно воспользоваться формулой Пааше, так как числитель формулы можно получить суммированием величин, а знаменатель - делением фактической стоимости каждого вида продукции на соответствующий индивидуальный индекс
физического объема продукции.

$$i_q^n = \frac{\sum_{i=1}^{m} p_i^1 q_i^1}{\sum_{i=1}^{n} p_i^1 q_i^0} = \frac{\sum_{i=1}^{n} p_i^1 q_i^1}{\sum_{i=1}^{n} \frac{p_i^1 q_i^1}{i_{q_i}}};$$

Тогда:

Таким образом, в этом случае расчет выполняется по формуле среднего взвешенного гармонического индекса физического объема и величина его будет равна 0,98896:

$$i_q^n = \frac{165000+121200}{\frac{165000}{0,9524}+\frac{121200}{1,0435}} = 0,98896;$$

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

	Критерии
	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольные работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1, ЛРВ 4

Контрольная работа по Разделу 1 Статистика и её информационная база

1 вариант

Задача 1. Провести группировку с равными интервалами девушек баскетбольной команды по росту, выделив 2 группы

Рост 177 см – Мерцалова, Кузнецова

Рост 178 см - Кукушкина, Яшнова

Рост 179 см - Рычагова, Матвеева ,Снегирева

Рост 180 см – Киселева, Сонова, Тишкина

Рост 181см - Уханова, Якушкина

Рост 182 см – Резунова, Филатова Рост

183 см - Федотова Рост

184 см – Уфимцева, Кордик, Вьюгина

Задача 2. За отчетный период имеются следующие данные о розничном товарообороте и издержках обращения по магазинам торговой сети «Союз»:

Магазин, № п/п	Объем розничного товарооборота, тыс. руб.	Издержкиобращения, тыс. руб
. 1	570	389
2	472	286
3	278	182
4	665	390
5	736	378
6	562	366
7	338	267
8	560	290
9	695	400
10	580	365

Сгруппировать магазины по объему товарооборота, образовав 4 группы. Изобразите 10 полученный ряд графически. Сделайте выводы.

Задача 3.Найти среднюю цену картофеля в районном центре по данным о продаже картофеля в трех магазинах райцентра

Номермагазина	Ценакартофеля, руб.	Выручка от реализации за месяц, руб.
1	13.5	4403
2	14	5156
3	14.1	5153.7

Построить по данным задачи диаграмму с помощью знаков Варзара.

2 вариант

Задача 1. Имеются следующие данные:

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников, тыс.руб.	32,4	43,6	54,9	67,3	85,5

Вычислите показатели анализа ряда динамики. Сделайте выводы.

Задача 2. Территория и численность населения России характеризуются следующими данными:

численность населения	2013 г.	2014 г
всего, млн. чел..	190	200
в том числе: городское	120	140
сельское	70	60

Территория России- 22 млн. кв. км. Вычислить относительные величины: 1)структуры 2)динамики 3)интенсивности.

Построить по данным задачи диаграмму с помощью знаков Варзара

Задача 3. Проведите группировку по росту, выделив 3 группы с равными интервалами

Рост 165 см – Петрова, Иванова

Рост 167 см - Смирнова, Кузнецова

Рост 168 см - Морозова, Сидорова Рост

170 см – Коваленко, Якутова Рост

172 см - Кузьмина Рост 174 см – Сафонова, Боброва Рост

175 см - Костина, Егорова Рост

177 см - Трофимова

Контрольная работа по Разделу 2 Статистическая совокупность и ее характеристика

1 вариант

Задача 1. Объем рекламных услуг организации характеризуется следующими данными:

Годы	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Объем рекламных услуг, тыс. руб.	5676	5754	5893	6125

Определить: 1) абсолютный прирост; 2) темп роста; 3) темп прироста; 4) абсолютное значение одного процента прироста; 5)средний объем рекламных услуг; 6) средний темп роста. Показатели 1 - 3 рассчитать по цепной и базисной схеме расчета.

Задача 2. Имеются следующие данные о жилищном фонде региона (общей площади жилищ) по состоянию на начало года:

	2010	2011	2012	2013	2014
Жилищный фонд, $млн.м^2$	2425	2449	2492	2546	2600

Для анализа динамики жилищного фонда рассчитайте за 2010-2014 гг. следующие показатели: 1) средний уровень ряда; 2) абсолютные приросты (цепные, базисные, средние); 3) темпы роста и прироста (цепные, базисные, средние); 4) абсолютное значение одного процента прироста (по годам).

2 вариант

Задача 1. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики производства продукции на предприятии за 2009 – 2014 гг. и недостающие в таблице цепные показатели динамики.

Годы	Производство, млн. руб.	По сравнению с предыдущим годом			
		Абсолютный прирост, млн. м	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное содержание 1% прироста, млн. м
2009	95,2	-	-	-	-
2010		4,8			

2011			104,0		
2012				5,9	
2013					
2014		7,0			1,15

Задача 2. Используя взаимосвязь между базисными показателями динамики, определить недостающие уровни ряда и показатели по данным следующей таблицы:

Годы	Прибыль организации, млн. руб.	Базисные показатели динамики		
		Δу, млн. руб.	Тр, %	Тпр., %
2011	6,3			
2012				2,1
2013		1,4		
2014			101,8	

Контрольная работа по Разделу 3 Статистическое изучение взаимосвязей и динамики. Величины

1 вариант

Задача 1. Имеются следующие данные об остатках вкладов физических лиц в отделении банка, млн. руб.:

на 1 января 2014 г. – 123,8

на 1 апреля 2014 г. - 145, 1

на 1 июля 2014 г. - 149,8

на 1 октября 2014 г. - 154,7

на 1 января 2015 г. - 157, 4

Определите средний остаток вкладов населения в 2014 году.

Задача 2. Имеются следующие данные об изменении списочной численности работников предприятия за январь, чел.:

состояло по списку на 1 января - 657

уволено с 10 января - 8

уволено с 12 января - 3

принято с 15 января - 4

уволено с 21 января - 2

принято с 24 января - 3

принято с 29 января - 1

Определите среднюю списочную численность работников предприятия за январь.

2 вариант

Задача 1. Объем продукции предприятия в 2009 г. был больше объема ее в 2008 г. на 2 %; в 2010 г. он составил 105% по отношению к объему 2009 г., а в 2011 г. был в 1,2 раза больше объема 2008 г. В 2012 г. предприятие выпустило продукции на сумму 25 млн. руб., что на 10% больше, чем в 2011 г., в 2013 г. – на сумму 30 млн. руб. и в 2014 г. - на сумму 37 млн. руб.

Определить: 1) цепные темпы роста объема продукции; 2) базисные темпы роста объема продукции; 3) абсолютные уровни производства продукции за все годы; 4) среднегодовой темп роста и прироста за 2008-2014 гг.

Задача 2. Товарооборот организации в сопоставимых ценах в 2010 г. составил 5420 тыс. руб., а в 2015 г. – 6786 тыс. руб.

Определите за рассматриваемый период:

1) среднегодовой абсолютный прирост товарооборота;
2) среднегодовые темпы роста и прироста.

Контрольная работа по Разделу 4 Индексы в статистике

1 вариант

1. Решите задачу.

Имеются следующие данные о выпуске специалистов средними специальными учебными заведениями региона:

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Число специалистов, тыс. чел	20	22	23	24	26

Для анализа динамики выпуска специалистов в регионе определите:
средний уровень ряда;
абсолютные приросты;
среднегодовой абсолютный прирост за 2005-2009 гг.;
темпы роста и прироста /цепные и базисные/;
абсолютное значение одного процента прироста.

2. Решите задачу.

Имеются данные о реализации печатной продукции:

Вид товара	Цена за 1м, руб.		Реализовано. тыс.м		Товарооборот, млн. руб.	
	май	июнь	май	июнь	май	июнь
А	200	210	100	110	20,0	23,1
Б	160	180	320	330	51,2	59,4
В	180	195	150	200	27,0	39,0

Определите:

индивидуальные индексы цен, физического объема товарооборота и товарооборота;
средний арифметический индекс физического объема товарооборота и средний гармонический индекс цен.

3. Решите задачу

Номер предприятия	Затраты на производство продукции, тыс. руб.		Изменение себестоимости единицы продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Изменение объема выпуска продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период		
1	4550	4200	+2,5	-3,8
2	5200	5600	-2,8	+5,2
3	4700	4800	+1,9	+2,5

Определите:

общие индексы затрат на производство продукции, физического объема продукции и себестоимости продукции;

проанализируйте абсолютные и относительные изменение затрат на производство продукции, в том числе за счет отдельных факторов.

2 вариант

1. Решите задачу

Численность занятых в сфере обслуживания туристов характеризуется следующими условными данными.

Год	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018
Численность занятых, тыс. чел.	74	60	50	40	32	31	35

Для анализа динамики численности занятых за 2011-2017 гг. вычислите:

1) абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам и к 2011г., абсолютное содержание одного процента прироста. Полученные показатели представьте в таблице; постройте график динамики занятых за 2011-2017г.г.

2) среднегодовую численность занятых за изучаемый период.;

3) среднегодовой абсолютный прирост числа занятых;

4) среднегодовой темп роста и прироста численности занятых;

5) ожидаемую численность занятых на три года вперед при условии сохранения среднегодового темпа роста.

2. Решите задачу

Имеются данные о производстве отдельных видов продукции на предприятии:

Вид продукции	Себестоимость единицы продукции, руб.		Объем производства, шт.	
	Январь	Февраль	Январь	Февраль
А	300	280	2000	2200
Б	320	330	3000	2880
В	420	380	2500	2600

Определите индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции, физического объема и затрат на производство продукции.

3.Решите задачу.

Имеются данные о реализации товаров населению:

Товар	Цена за 1 кг.		Продано, кг.	
	Май	Июнь	Май	Июнь
А	15,5	17,0	2092	2090
Б	16,0	16,5	1187	1200
В	14,5	15,0	1386	1350

Определите индивидуальный и общие индексы цен, физического объема товарооборота и товарооборота.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1, ЛРВ 4

Обучающемуся предлагается ответить на 18 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения.
Ответ запишите сточными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

2. Закончите предложение. Вариационный ряд это ряд распределения, построенный по признаку _____
Ответ _____

3. В чем могут быть выражены абсолютные величины. Укажите несколько вариантов ответа.
1. натуральных единицах измерения
2. процентах
3. денежных единицах измерения
4. в виде простого кратного отношения
Ответ_____

4. Заполните пропуски, сопоставив буквы и цифры.
Диаграмма «Знак (А)_____» (по имени известного русского статистика) – представляет собой прямоугольник, в котором основанием является один показатель, а высотой другой,

(В)_____ прямоугольника характеризует величину третьего показателя, являющегося произведением первых двух

1. Вагнера
2. Варзара
3. площадь
4. периметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	В

5. Запишите, какой показатель рассчитывается указанной формуле $P = \sqrt{\frac{\chi^2}{n+\chi^2}}$

Ответ _____

6. Рассчитайте среднее арифметическое значение совокупности

№	Значение признака, xi	Частота наблюдения, fi
1	35,6	3
2	36,1	18
3	36,6	33
4	36,9	21
5	37,2	12
6	37,9	18
7	38,3	9

Ответ _____

7. Рассчитайте дисперсию совокупности.

№	Значение признака, xi	Частота наблюдения, fi
1	35,6	3
2	36,1	18
3	36,6	33
4	36,9	21
5	37,2	12
6	37,9	18
7	38,3	9

Ответ _____

8. Установите соответствие между методами контроля и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы контроля	Характеристики
А. Средняя арифметическая Б. Средняя гармоническая В. Средняя квадратическая Г. Средняя геометрическая	1. $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ 2. $\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$ 3. $\bar{x} = \sqrt{x_1 x_2 \dots x_n}$ 4. $\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Д

9. Прочитайте предложение. Вставьте пропущенное слово
Признак – это измеряемые свойства или особенности единиц совокупности. Все признаки делятся на _____ и количественные.
Ответ _____

10. Каким показателем является Индекс Джини?
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ _____

11. Вставьте пропущенное слово
При выборе метода отбора единиц в выборочную совокупность важно соблюдать два основных принципа:
– «принцип равновозможности» попадания единиц в выборочную совокупность;
– «принцип _____» попадания единиц в выборочную совокупность.
Ответ_____

12. В порядке бесповторной типической выборки в фермерских хозяйствах области обследовано 625 га посева озимой пшеницы сорта А и 625 га – сорта Б. В результате обследования установлено, что процент зимней гибели пшеницы сорта А 10% и сорта Б – 20%. Обследованная площадь составляет 19% всей площади засеянной этими сортами пшеницы. Определите ошибку выборки с вероятностью 0,954.
Ответ_____

13. Установите соответствие между … и ….. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А. Единица наблюдения Б. Единица совокупности В. Статистический инструмент Г. Объект статистического наблюдения	1. Исследуемая статистическая совокупность 2. Вся документация по наблюдению 3. Носитель признаков, подлежащих наблюдению 4. Источник сведений, которые получают в результате наблюдения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Д

14. О каком критерии идет речь в тексте.
Необходимым условие использования этого критерия является достаточно большое число наблюдений.
Ответ _____

15. В чем могут быть выражены относительные величины. Укажите несколько вариантов ответа.
1. в виде простого кратного отношения
2. процентах
3. промилле
4. трудовых единицах
Ответ _____

16. В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18%. Динамика относительного уровня издержек обращается в процентах к товарообороту (с точностью до 0,1%).
1. снижение на 15%
2. увеличение на 15,7%
3. увеличение на 18,6%
4. снижение на 22%
Ответ_____

17. Какие функции в управлении предприятиями призвана выполнять система экономико-статистических показателей. Укажите несколько вариантов ответа.
1. директивную
2. учетную
3. стимулирующую
4. познавательнную
5. образовательную
Ответ _____

18. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Совокупность взаимосвязанных показателей, характеризующих анализируемый объект или явление, которая имеет одноуровневую или многоуровневую структуру и строится в зависимости от цели исследования и решаемых задач.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

Ключ к тесту

Номер вопроса	ответ
1	вариация признака
2	количественному
3	12
4	23
5	коэффициент корреляции знаков
6	36,95
7	0,56
8	А1 Б4 В2 Г3
9	качественные
10	концентрации
11	случайности
12	18
13	А4 Б3 В2 Г1
14	критерий Колмогорова
15	123
16	1
17	1234
18	система статистических показателей

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	18 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задание для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для дифференцированного зачета
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1, ЛРВ 4

1. Экономическая статистика как наука.

2. Предмет, метод, функции и задачи экономической статистики.
3. Организация статистики в Российской Федерации.
4. Система показателей экономической статистики.
5. Группировка и классификация в системе национальных счетов (СНС).
6. Принципы построения счетов в СНС.
7. Макроэкономические показатели в СНС.
8. Сущностная характеристика межотраслевого баланса.
9. Методика составления межотраслевого баланса в СНС и ее совершенствование.
10. Источники информации статистики численности населения и трудовых ресурсов.
11. Показатели статистики численности и состава населения.
12. Показатели движения и воспроизводства населения.
13. Показатели движения и воспроизводства трудовых ресурсов
14. Сущностная характеристика статистики рынка труда.
15. Классификации и группировки рынков труда и рабочей силы.
16. Статистические показатели безработицы.
17. Современные модели рынка труда.
18. Статистика численности и движения работников.
19. Статистика рабочего времени.
20. Статистика производительности труда.
21. Статистика оплаты труда.
22. Значение национального богатства и задачи его статистического изучения.
23. Состав и структура национального богатства.
24. Показатели национального имущества.
25. Статистика основных фондов.
26. Статистика оборотных фондов.
27. Сущностная характеристика инноваций и инновационной деятельности.
28. Статистическое исследование инновационной деятельности.
29. Классификация и группировка инновационной деятельности.
30. Международные классификации по отраслям науки, техники и по источникам финансирования.
31. Анализ эффективности инновационной деятельности.
32. Сущностная характеристика инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.
33. Группировка и классификация инвестиций.
34. Статистика источников финансирования инвестиций.
35. Экономико-статистический анализ инвестиций.
36. Производство продукции и услуг как специфического товара.
37. Группировка и классификация отраслей национальной экономики и предприятий по производству продукции.
38. Натуральные и стоимостные показатели продукции в отдельных отраслях.
39. Методы оценки макроэкономических показателей в постоянных ценах.
40. Сущность цен и тарифов, задачи статистики цен.
41. Организация статистического наблюдения за ценами и тарифами.
42. Статистический анализ цен.
43. Финансовые ресурсы как объект статистического исследования.
44. Статистика государственного бюджета.
45. Статистическое изучение дефицита госбюджета и источников его покрытия.
46. Сущность, значения и виды доходов.
47. Доходы разных секторов экономики.
48. Особенности определения доходов от теневой экономики.
49. Характеристика потребления материальных благ и услуг
50. Статистика уровня жизни населения.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Экономика организации

Составители:

Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Экономика организации.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация в условиях рынка	практические задания, тестовые задания	ОК 01, ПК 2.1,, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14	Экзамен
Раздел 2. Имущество организации и показатели эффективности его использования		ОК 01, ПК 2.1,, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14	
Раздел 3. Персонал организации и оплата его труда		ОК 01, ПК 2.1,, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14	
Раздел 4. Издержки и финансовые результаты деятельности организации		ОК 01, ПК 2.1,, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14	
Раздел 5. Логистическая и внешнеэкономическая деятельность как важнейшие направления деятельности организации		ОК 01, ПК 2.1,, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие, профессиональные компетенции и личностные результаты

реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие профессиональные и общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельно оценивает ситуацию и, верно, выбирает способы и ресурсы необходимые для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам Эффективно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно осуществляет процессы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста С высокой готовностью относительно заданной ситуации проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения Эффективно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Самостоятельно и, верно, осуществляет сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации Самостоятельно и, верно, производит расчет и анализ финансово- экономических показателей результатов деятельности организации Грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным
ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации	
ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации	
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

	аспектам Грамотно выбирает необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Грамотно применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста В заданной ситуации иллюстрирует понимание о гражданско-патриотической позиции, показывает осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, грамотно применяет стандарты антикоррупционного поведения Грамотно ориентируется в профессиональной документации на государственном и иностранном языках Грамотно выбирает способы и методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации Грамотно выбирает способы и методологию для расчета и анализа финансово-экономических показателей результатов деятельности организации

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Комплект практических заданий
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ

Практические задания по разделу 1 Организация в условиях рынка

1. «Расчет показателей производственной мощности»

Задание 1. В цехе 25 станков. Норма времени на обработку изделия – 0,48 нормо-часов. Режим работы двусменный, продолжительность смены – 8,1 часа. В году 242 рабочих дня. Регламентированные простои оборудования в ремонте составляют 3%. Коэффициент использования мощности – 0,89. Определить производственную мощность и его производственную программу.

Задание 2. Компания «Луч света» планирует выпуск продукции на 2018 год в размере 40 000 ед.

Данные, характеризующие динамику производственных мощностей компании на планируемый период в разрезе номенклатуры выпускаемой продукции, приведены в таблице:

Номенклатура	Выходная мощность оборудования на 31.12.2017	В плановом году	
		Ввод мощностей	Выбытие мощностей
Изделие А	32 200	1.07.2018 – 2000	1.07.2018 – 1600
Изделие Б	5200	1.05.2018 – 210	–
Изделие В	3800	–	1.07.2018 – 3600
Изделие Г	–	1.04.2018 – 14000	–

Необходимо определить на планируемый период:

1) выходную производственную мощность по каждой позиции номенклатуры;

2) среднегодовую производственную мощность отдельно по каждой номенклатурной позиции;

3) коэффициент использования мощностей.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Необходимо определить входную производственную мощность по каждой позиции номенклатуры на планируемый период.

2. Используя формулы для расчета, произвести необходимые вычисления выходной и среднегодовой производственных мощностей по каждой номенклатурной позиции на планируемый период.

3. Используя формулу для расчета коэффициента использования мощностей, произвести необходимые вычисления с округлением результата до двух знаков после запятой.

Результаты расчетов занести в таблицу. Развернутые расчеты являются ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ.

Задание 3. В цехе машиностроительного завода три группы станков: шлифовальные – 5 единиц, строгальные – 11 единиц, револьверные – 12 единиц. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно 0,5 ч., 1,3 ч., 1,5 ч.

Режим работы двухсменный, продолжительность смены 8 ч. Регламентированные простои оборудования составляют 7% от режимного фонда времени. Число рабочих дней в году 255.

Определить годовую производственную мощность каждой группы оборудования.

Задание 4. Входная мощность организации – 130 тыс. изделий, в мае в результате приобретения произошло ее увеличение на 20 тыс., в августе в результате реконструкции – на 15 тыс., а в октябре выбыло мощностей на 10 тыс. изделий. Определите среднегодовую мощность предприятия.

Задание 5. Парикмахерский салон «Чародеи» имеет два зала: женский на 5 рабочих мест и мужской на 3 рабочих места. Один мужской мастер в среднем за час может обслужить 2 чел., а женский – 1,25 чел. Салон работает в две смены (по 6 ч каждая), без выходных дней. Праздничные дни – нерабочие. В микрорайоне, где находится салон, проживает 123 500 чел., 50% из них потенциально могут быть клиентами салона. Определите:

1) годовую пропускную способность (производственную мощность) салона по обслуживанию клиентов;

2) уровень обеспечения жителей микрорайона услугами этого парикмахерского салона.

2. «Расчет стоимостных показателей производственной программы»

Задание 1. Известны следующие показатели деятельности организации за год: выпущено продукции – 12 600 шт.;

арендная плата – 15 812 руб. / мес. (в т.ч. НДС – ? руб.);

ФОТ административного персонала за год 3 420 тыс. руб. (с учетом взносов во внебюджетные фонды);

расход материалов 310 руб. / шт.;

ставка зарплаты рабочего персонала – 450 руб. / шт. (+ взносы – 30%);

коммунальные платежи – 95 000 руб. / год;

прочие затраты отсутствуют.

Цена реализации продукции (без НДС) составила 1 900 руб. / шт. Способ начисления амортизации – пропорционально объему продукции (работ). ПС оборудования – 800 тыс. руб. Плановый объем выпуска на данном оборудовании – 160 тыс. шт.

Определите сумму начисленной амортизации за год. Рассчитайте постоянные и переменные затраты. Определите рентабельность продаж. Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении

Расчетно-аналитические (качественные) показатели					
10. Выработка продукции на 1 работающего, тыс. руб.					
11. Фондоотдача, руб. %					
12. Удельный вес активной части ОПФ, %					
13. Фондоотдача активной части, руб.					
14. Фондовооруженность, тыс. руб.					
15. Фондорентабельность, %					
16. Фондорентабельность активной части ОПФ, %					
17. Материаолоотдача, руб.					
18. Оборачиваемость оборотных средств в ТМЦ, обороты					
19. Зарплатоемкость, руб.					
20. Затраты на 1 рубль продукции (продаж) (затратоемкость), коп.					
21. Рентабельность затрат (продукции), %					
22. Рентабельность продаж, %					
23. Рентабельность производственных фондов, %					
24. Оборачиваемость капитала, обороты					
25. Рентабельность капитала, %					

Задание 2. Фирма производит три вида продукции (A, B, C), для выпуска каждого требуется определенное время обработки на всех четырех устройствах I, II, II, IV. Пусть время работы устройств соответственно p=27,1, q=34,4, r=91,2, s=29,4 часа. Определите, какую продукцию и в каких количествах стоит производить для максимизации прибыли. Рынок сбыта для каждого продукта неограничен.

Исходные данные:

Вид продукции	Время обработки, ч				Прибыль, долл.
	I	II	III	IV	
A	a=3,5	b=8,5	c=2,9	d=6,2	m=3,4
B	e=4,4	f=2,8	g=2,2	h=3,6	n=9,9
C	i=6,1	j=5,7	k=0,4	l=1,0	o=4,7

1. По таблице 1 определить затраты на 1 рубль продукции за 1-ий и 2-ой годы. Дать оценку изменения факторов.

2. По таблице 1 определить влияние на прибыль объёма реализации и рентабельности продаж.

3. По таблице 1 определить рентабельность производственных фондов за 1-ий и 2-ой годы. Дать оценку изменениям факторов.

4. Определить порог рентабельности продаж и запас финансовой прочности, если сумма реализации продукции – 2000 тыс. руб., постоянные затраты – 400 тыс. руб., переменные затраты – 1500 тыс. руб.

5. По данным таблицы 1 определить фондоотдачу за 1-ий и 2-ой годы. Дайте оценку.

6. По данным таблицы 1 определить материалоотдачу за 1-ий и 2-ой годы. Дайте оценку.

7. Определить величину маржинального дохода, если денежная выручка от реализации продукции равна 1000 тыс. руб., постоянные затраты – 200 тыс. руб., переменные затраты – 400 тыс. руб.

8. По данным таблицы 1 определить производительность труда за 1-ий и 2-ой годы. Дайте оценку.

9. По данным таблицы 1 определить себестоимость продукции за 1-ий и 2-ой годы (в тыс. руб.). Дайте оценку её изменения.

10. Определить точку критического объёма реализации, если денежная выручка составляет 2000 тыс. руб., постоянные затраты – 800 тыс. руб. и переменные затраты 1000 тыс. руб.

11. Оценить экономическую ситуацию (по изменению эффективности использования капитала), если сумма реализации продукции за отчётный год составила 2000 тыс. руб., за предшествующий год – 1500 тыс. руб., а валюта баланса, соответственно, равна в отчётном году – 5000 тыс. руб. и в предшествующем году – 6000 тыс. руб.

12. По данным таблицы 2 рассчитать относительную экономию оборотных средств.

13. По данным таблицы 2 рассчитать относительную экономию материальных затрат.

14. По данным таблицы 2 рассчитать относительную экономию основных производственных фондов.

Таблица 1 – Показатели работы предприятия

Показатели	Годы		Темп роста, %
	1-ий	2-ой	
1. Стоимость продукции, тыс. руб.	79700	83610	104,9
2. а) промышленно-производственный персонал, чел.	381	382	100,3
б) оплата труда с начислениями, тыс. руб.	9628	9894	102,8
3 Материальные затраты, тыс. руб.	52228	54434	104,2
4. а) основные производственные средства, тыс. руб.	74350	78581	105,7
б) амортизация, тыс. руб.	8311	8463	101,8
5. Оборотные средства, тыс. руб.	16007	16241	101,5

Таблица 2 – Показатели работы предприятия

Показатели	Годы		Темп роста, %
	1-ий	2-ой	
1. Стоимость продукции, тыс. руб.	79700	83610	104,9
2. а) промышленно-производственный персонал, чел.	381	382	100,3
б) оплата труда с начислениями, тыс. руб.	9628	9894	102,8
3. Материальные затраты, тыс. руб.	52228	54434	104,2
4. а) основные производственные средства, тыс. руб.	74350	78581	105,7
б) амортизация, тыс. руб.	8311	8463	101,8
5. Оборотные средства, тыс. руб.	16007	16241	101,5
6. а) производительность труда, руб.	209186	218874	104,6
б) продукция на 1 рубль оплаты труда, руб.	8,278	8,451	102,1
7. Материалоотдача, руб.	1,526	1,536	100,7
8. а) фондоотдача, руб.	1,072	1,064	99,3
б) амортизациеотдача, руб.	9,590	9,879	103,0
9. Оборачиваемость оборотных средств, количество оборотов	4,979	5,148	103,4

Задание 3. Компания, производящая два изделия, использует материал одного вида и рабочую силу одной квалификации. Приводятся выдержки из рабочих документов к смете (бюджету) компании на следующий период.

Изделие	К	В
Плановый объём продаж, ед.	3 000	4 500
Сметный расход материалов на единицу, кг	6	2
Сметная стоимость материалов 3 д.е. за кг		
Норма времени на ед., час	5	3

Сметная ставка заработной платы основных производственных рабочих составляет 4 д.е. в час при сорокачасовой рабочей неделе, надбавка за сверхурочную работу – 50%. Компания имеет 65 рабочих основного производства.

Плановая эффективность использования времени, отработанного одним производственным рабочим непосредственно при изготовлении изделия, составляет 90%, кроме того предусмотрено время простоя в размере 20% отработанного производственного времени.

В сметном периоде 12 пятидневных недель, и предполагается, что сбыт и производство равномерно распределяются на весь период. Ожидается, что на начало периода запасы будут следующими:

изделие К, ед. – 1 050

изделие В, ед. – 1200

сырьё, кг – 3 700

Плановый конечный запас, выраженный в сроках ожидаемой производственной деятельности в сметном периоде:

изделие К, ед. – на 15 дней продаж;

изделие В, ед. – на 20 дней продаж;

сырьё, кг – на 10 дней производства

А. Составьте смету на приобретение материалов и смету заработной платы рабочих основного производства на следующий период, указав количество и стоимость.

Б. Объясните, какая дополнительная информация необходима для подсчёта еженедельных денежных расходов на материалы и заработную плату на указанный сметный период.

В. Подставив, придуманные фактические данные, проведите анализ исполнения сметы по заработной плате рабочих основного производства.

Практические задания по разделу 2 Имущество организации и показатели эффективности его использования

1. «Расчет среднегодовой стоимости основных средств и показателей эффективности их использования»

Задание 1. По данным, приведенным в таблице (в тыс. руб.), определите:

1. Стоимость и структуру оборотных средств, в том числе нормируемых.

2. Стоимость оборотных средств в запасах, в сфере производства и сфере обращения.

3. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность оборота.

Показатели	
Реализация продукции в оптовых ценах	18000
Среднегодовые остатки:	
сырье и основные материалы	1000
вспомогательные материалы	120
топливо	170
тара	15
запасные части	470

Незавершенное производство	1200
Расходы будущих периодов	10
Готовая продукция:	
На складе	160
отгруженная покупателям, но не оплаченная	1500
Денежные средства	150

Задание 2. Норматив оборотных средств предприятия в отчетном году составил 2 млн руб., а объем выручки от реализации продукции – 6,6 млн руб. В планируемом году предполагается, что объем выручки от реализации возрастет на 8 %, а величина норматива оборотных средств на 5 %. Определить показатели использования оборотных средств и рассчитать экономию от ускорения их оборачиваемости.

Задание 3. Выручка от реализации продукции на предприятии в базисном году составила 9 млн руб., в отчетном – 12 млн руб., а величина среднегодовых остатков оборотных средств – 1 млн руб. и 1,2 млн руб. соответственно. Определить:

- оборачиваемость оборотных средств;
- прямой и обратный коэффициенты оборачиваемости;
- экономию от ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Задание 4. В отчетном году при лимите оборотных средств 3 млн. руб. было выпущено продукции на 9 млн. руб. Как должен измениться норматив оборотных средств (в относительных и абсолютных величинах), если на планируемый год предусматривается увеличение объема реализации продукции на 15 %, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств возрастет на 25 %.

Задание 5. Определите дополнительный объем производства продукции в планируемом году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличится на один. Исходные данные: выпуск продукции в базисном году – 60 млн. руб., средний размер оборотных средств в базисном году – 20 млн. руб.

2. «Начисление амортизации по различным объектам основных средств определенными способами»

Задание 1. Первоначальная стоимость станка – 50 тыс. руб., его ликвидационная стоимость – 4 тыс. руб., срок службы – 10 лет. Определите норму амортизации.

Задание 2. Определите норму амортизации станка, если его первоначальная стоимость 90 тыс. руб. На модернизацию и ликвидацию изношенного станка было израсходовано 20 тыс. руб. Ликвидационная стоимость изношенного оборудования 8 тыс. руб., срок службы – 5 лет.

Задание 3. На 01.01. был приобретен автомобиль по цене 24 000 руб. Расходы составили: по доставке - 24 % от стоимости автомобиля, на топливо – 12 % от стоимости автомобиля. Срок службы – 12 лет. На 01.01. следующего года был приобретен другой автомобиль по цене 77 800 15 рублей. Расходы на топливо и доставку 32 % от стоимости автомобиля. Срок службы 24 года. Найдите остаточную стоимость.

Задание 4. Среднегодовая стоимость ОПФ составила 15,4 млн. руб., выпуск продукции 196 млн. руб., среднесписочная численность – 600 человек. Вычислить показатели использования.

3. «Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов»

Задание 1. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств организации

показатели	
Сумма денежной выручки от реализации, тыс. руб.	1200.2
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.	11560.0
Прибыль, тыс. руб.	764.0

Задание 2. Определить структуру оборотных средств организации, если

Группы оборотных средств	Стоимость, тыс. руб.
Производственные запасы	9456.0
Незавершенное производство	124.8
Молодняк животных и животные на откорме	658.4
Прочие оборотные средства	234.0
Всего оборотных средств	

Задание 3. Определите показатели эффективности использования оборотных средств. Сделайте выводы и предложения по результатам анализа. Результаты расчетов занести в таблицу.

№ п/п	Показатель	Прошлый период	Отчетный период	Абсолют. откл.	Относит. откл.
1	Прибыль от основной деятельности, млн. руб.	190	276		
2	Выручка ,млн. руб.	670	900		
3	Среднегодовая стоимость оборотных средств, млн. руб.	56	85		
4	Объем производства продукции , млн. руб.	660	915		
5	Материальные затраты , млн. руб.	350	450		
6	Коэффициент оборачиваемости оборотных средств				
7	Продолжительность одного оборота, дней				
8	Материалоотдача, руб.				
9	Прибыль на 1 руб. материальных				

Задание 4. Объем реализованной продукции за квартал составил 63 000 руб., а средняя продолжительность одного оборота – 8,2 дня. Определите: 1) средний остаток оборотных средств в расчете на квартал; 2) коэффициент загрузки оборотных средств.

Задание 5. Объем реализованной продукции за год составил 200 000 руб., а средний остаток оборотных средств – 40 000 руб. Определите показатели использования оборотных средств.

Практические задания по теме 3.1 Кадры организации и производительность труда

Задание 1. Определить численность работников предприятия, если выпуск продукции в месяц запланирован в количестве 1 920 шт., месячная выработка на 1 работника – 91 шт.

Задание 2. Рассчитать численность работников занятых на хозяйственном обслуживании в цехах предприятия, если убираемая площадь цеха 18 000 квадратных метров, норма обслуживания 1 уборщика в смену 500 квадратных метров, режим работы предприятия 3 смены.

Задание 3. Определить число рабочих по видам работ, если годовая трудоемкость составила по видам работ: 120 035 ч; 39 580 ч; 5 200 ч. Коэффициент выполнения норм – 1,2. Годовой фонд времени – 1840 часов.
Определить количество слесарей и наладчиков, если парк станков – 30 шт., норма обслуживания наладчиков – 14 станков, норма обслуживания слесарей – 500 р.ед. Ремонтосложность одного станка – 12 р.ед. Коэффициент сменности – 2.

Задание 4. Определить плановую численность основных рабочих, если годовой выпуск составил 150 000 деталей, трудоемкость изготовления детали по всем операциям – 0,81 часа. Выполнение норм составило 110 %. Эффективный фонд времени - 1790 часов.

Задание 5. Рассчитать численность ОПР при следующих данных: время работы – 21 день, продолжительность смены – 8 часов, коэффициент сменности – 2, выпуск продукции – 2 100 000 единиц, часовая производительность оборудования – 16 единиц, норма обслуживания станков в 1 смену 1 работником – 4 станка.

Задание 6. Рассчитать численность рабочих, если производительность единицы оборудования – 6 кг/час, норма обслуживания на 1 работника – 6 станков. Программа выпуска продукции на квартал – 320 тонн. Режим работы предприятия – 3 сменный. Простой оборудования в ремонте – 15 %. Номинальный фонд времени – 1970 часов.

Задание 7. Объем продукции по плану 2 000 шт., по отчету 2 200 шт. Затраты труда по плану 400 человеко-смен, по отчету 423 человеко-смены. Рассчитать рост производительности труда.

Задание 8. Рассчитать прирост производительности труда в натуральном измерении на заготовке и вывозке леса, если плановая численность составляет 1 260 человек, фактическая численность – 1 120 человек. Заготовка леса по плану 245,7 тыс. куб. м., фактическая – 260,4 тыс. куб.м.

Задание 9. Определить изменение производительности труда в бригаде, если плановая трудоемкость составляет 1 800 000 н/ч, фактическая – 2 128 000 н/ч. По плану произведено 1 200 тыс. шт., фактически – 1 800 тыс. шт.

Задание 10. Определить рост производительности труда, если за год выпущено 40 000 деталей, при среднесписочной численности – 1 000 человек. По плану предусматривается увеличить объем выпуска продукции в 2 раза, а численность на 500 человек.

Задание 11. Рассчитать численность рабочих на плановый год, если в отчетном году производительность труда 1 рабочего составляла 3 444 рубля. Планируется увеличить производительность труда на 2 %. Планируемый выпуск 6 944 тыс. рублей.

Задание 12. Определить размер повышения производительности труда, если в результате внедрения новой техники высвободилось 35 человек. При изготовлении того же объема продукции по нормам выработки прошлого года требовалось 1 200 человек.

Задание 13. В третьем квартале выработка продукции на одного работающего составила 10 000 руб./чел. В четвертом квартале предприятие планирует выпустить продукции также в сумме 30 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 160 человек. Определите: 1) выработку на одного работающего в 4 квартале; 2) рост производительности труда.

Задание 14. В отчетном периоде объем производства составил 640 тыс. руб., при численности ОПР - 90 человек, а ППП – 120 человек. При анализе плана производства на новый год производительность труда ОПР должна увеличиться на 8,6 %. Рассчитать показатели производительности труда ОПР и ППП на новый год.

Практические задания по теме 3.2 Организация оплаты труда

Задание 1. Сборщик 5 разряда затягивает за час ____ пары обуви. Часовая тарифная ставка _____ руб. Определить сдельную расценку за пару обуви.

Задание 2. Бригада из 6 человек изготавливает за смену ___ пар обуви. Бригадная сдельная расценка____ руб. Определить сдельный заработок бригады и каждого работника при условии, что все работники бригады имеют одинаковый разряд.

Задание 3. Определить заработок рабочего за месяц. Рабочий сдельщик 6 разряда выполнил норму выработки на 120%. Его заработок по сдельным расценкам составил ____ руб. По положению сдельные расценки за продукцию сверх 110% нормы увеличиваются на 20%.

Задание 4. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет ____ руб./ч. Продолжительность рабочего дня 8 ч. Количество рабочих дней в месяце ____. Норма выработки 15 пар в смену. Фактическая выработка за месяц ___ пар. Рассчитайте заработную плату рабочего за месяц:
а) при простой повременной системе оплаты труда;
б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);
в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну пару – 50,0 руб.);
г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

Задание 5. Бригада ремонтников за месяц собрала ____ изделий, нормативная трудоемкость сборки одного изделия ____ часа. В месяце 20 рабочих дней, продолжительность смены 8 ч.

Рабочий	Разряд	Часовая тарифная ставка, р.	Отработанное время, час.	Тарифный коэффициент	КТУ	Количество баллов	Оплата 1 балла, в руб.	ФОТ
1	3	66	t1	1,2	КТУ1			
2	2	54,5	t2	1,1	КТУ2			

3	4	68	t3	1,33	КТУ3			
4	4	68	t4	1,33	КТУ4			
5	4	68	t5	1,33	КТУ5			

Определить заработную плату каждого работника бригады:
1) с помощью расчета часо-коэффициентов.
2) с помощью расчета коэффициента трудового участия.
3) с помощью расчета коэффициента приработка.

Задание 6. Определить: 1) Сдельную заработную плату членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Размер премии равняется 30000руб. Данные для расчета представленные в таблице.

Ф.И.О. работника	Разряд	Часовая тарифная ставка, Тст.	Отработанные часы	Коэффициент трудового участия
Иванов В.П.	V	80,2	170	1.0
Петров П.Т.	IV	72,1	175	0.8
Сидоров А.Ю.	III	64,75	170	1.2
Кузькин П.А.	I	42,4	160	1.1

Практические задания по теме 4.1 Издержки производства

Задание 1. Как изменится себестоимость продукции, если фонд заработной платы возрастет на 10%, выпуск продукции – на 12%? Доля заработной платы в себестоимости продукции в базовом периоде – 25%.

Задача 2. Определить полную плановую себестоимость продукции на соответствующий период, если:
себестоимость реализуемой продукции РП = 100 500 руб.,
фактическая производственная себестоимость остатков нереализованной продукции Он = 24 000 руб.,
плановая производственная себестоимость остатков нереализованной продукции Ок = 21 000 руб.

Задача 3. Годовой выпуск продукции в отчетный период на предприятии – 40 тыс. изделий. Себестоимость одного изделия – 50 тыс. руб. Доля условно-постоянных издержек в себестоимости – 20%. В плановом году выпуск продукции предполагается увеличить до 45 тыс. изделий.
Определить себестоимость единицы продукции в результате увеличения объема производства. Общая сумма постоянных издержек в плановом году не изменится.

Задача 4. Годовой объем выпуска продукции 100 тыс. изделий. Себестоимость единицы продукции – 8000 руб. Удельный вес постоянных затрат в себестоимости – 0,5. В плановом году предприятие планирует увеличить выпуск продукции на 20%. Постоянные затраты не изменятся. Рассчитать себестоимость единицы продукции в плановом году.

Задача 5. В цехе произведено 200 шт. изделия А и 400 шт. изделия Б. Составьте смету затрат на производство по цеху и калькуляцию себестоимости каждого вида продукции. Исходные данные, тыс. руб., приведены в таблице:

Показатели	Всего	На изделия	
		А	Б
1. Заработная плата производственных рабочих	200	120	80
2. Основные материалы	140	80	60
3. Зарплата административно-управленческого персонала	80	–	–
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	80	–	–
5. Амортизация здания	60	–	–
6. Электрическая энергия на технологические цели	100	40	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	40	–	–
8. Амортизация оборудования	160	–	–
9. Прочие затраты	200	–	–

Задача 6. Заполнить приведенную ниже таблицу, рассчитав расходы на каждый объем производства.

№	Показатель	Объем производства, шт.		
		1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	Объем производства, шт.	400	600	800
2	Переменные расходы, всего		4800	
3	Постоянные расходы, всего		7200	
4	Совокупные расходы		12 000	
5	Переменные расходы на единицу			
6	Постоянные расходы на единицу			
7	Совокупные расходы на единицу			

Задача 7. На предприятии произведено 5 изделий. Отразим данные по затратам на материалы, затраченным при изготовлении продукции, в таблице.

Таблица. Затраты на материалы при производстве изделий

Виды продукции	Затраты на материалы на единицу, руб.
Изделие 1	5000
Изделие 2	2500
Изделие 3	3000
Изделие 4	12000

Также на предприятии за производственный цикл возникли накладные расходы (не связанные напрямую с каким-либо видом продукции) в размере 50000 рублей. Требуется: Перенести косвенные затраты на продукцию и рассчитать себестоимость каждого вида продукции.

Практические задания по теме 4.2 Цена и ценообразование

Задание 1. Предприятие произвело и реализовало в базовом году 2000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 30 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 28 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60% и 40%. Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 1 руб., то есть с 30 руб. до 29 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10%. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижении цены продажи этого изделия.

Задание 2. Определите:

а) прибыль предприятия в расчете на одно изделие;

б) цену изготовителя;
в) отпускную цену предприятия с НДС;
г) оптовую надбавку;
д) розничную надбавку;
е) розничную цену изделия;
ж) структуру розничной цены изделия.
Исходные данные:
коммерческая себестоимость изделия – 900 руб.;
уровень рентабельности – 25% к себестоимости;
акциз – 15 руб. на единицу изделия;
налог на добавленную стоимость – 10% от оптовой цены предприятия без НДС
оптовая надбавка посреднической
организации – 20% от покупной цены;
розничная наценка – 10% от оптовой цены.

Задание 3. Используя данные таблицы, необходимо определить:
1) фактический уровень издержек обращения в целом и по звеньям торговли;
2) относительную сумму экономии (перерасхода) издержек обращения по торговле в целом;
3) разработать рекомендации по оптимизации издержек обращения.
Исходные данные:

Звенья торговли	Объем продаж, тыс. руб.		Плановый уровень издержек обращения, %	Фактическая сумма издержек обращения, тыс. руб.
	план	факт		
Розничная торговля	23645	29772	23,16	4848
Оптовая торговля	18364	22700	16,35	3167
Всего по торговле			21,43	

Задание 4. Определите, выгодно ли производителю снизить цену на 100 руб., если текущая цена товара составляет 2600 руб., планируемый объем продаж – 1 млн. шт. Показатель эластичности спроса по цене составляет 1,6.

Задание 5. Предприятие производит и реализует некое изделие в количестве 10000 штук. Цена реализации изделия – 60 руб., полная себестоимость единицы – 56 руб. Доля постоянных затрат в валовых издержках составляет 30%. Маркетинговые исследования показали, что можно увеличить объем реализации на 10% при снижении цены на 1 руб. Поскольку производственные мощности позволяют увеличить объем, необходимо определить, целесообразно ли предприятию снижать цену?
Задание 6. Проанализировать влияние структурных сдвигов на изменение средней цены продукции. Для определения влияния изменения структуры на средний уровень цены использовать метод процентных чисел. Сформулировать выводы. Данные: фактический

выпуск продукции составил 2100 шт. Дополнительные данные в таблице:

Вид продукции	Цена предыдущего года, за ед., руб.	Удельный вес, %		Изменение уд. веса (+,-), %	Изменение средней цены за счет структурных сдвигов	Изменение объема продукции за счет структурных сдвигов
		Предыдущего года	Отчетного года			
Продукция «А»	30	30,0	31,8			
Продукция «Б»	15	30,0	32,0			
Продукция «В»	35	40,0	36,2			
Итого		100,0	100,0			

Практические задания по теме 4.3 Прибыль и рентабельность

Задание 1. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задание 2. Найдите прибыль **и** определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Задание 3. На предприятии в отчетном периоде объем выпуска продукции составил 2000 шт., а затраты на ее выпуск - 4млн.руб., при этом условно-постоянные расходы составили 2,2 млн. руб. В плановом периоде предусматривается увеличить выпуск продукции на 20% Определить плановую себестоимость продукции и величину снижения затрат за счет увеличения объема производства.

Задание 4. В цехе произведено 200 шт. изделия А и 400 шт. изделия Б. Составьте смету затрат на производство по цеху и калькуляцию себестоимости каждого вида продукции. Исходные данные, тыс. руб., приведены в таблице:

Показатели	Всего	На изделие	
		А	Б
1. Заработная плата производственных рабочих			
2. Основные материалы	1440	80	60
3. Зарплата административно-управленческого персонала		-	-
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	80	-	-
5. Амортизация здания	60	-	-
6. Электрическая энергия на технологические цели	100	40	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	40	-	-
8. Амортизация оборудования	160	-	-

9. Прочие затраты	200	-	-

Задание 5. Валовая прибыль предприятия за отчетный год составила 385,6 тыс.руб. Среднегодовая стоимость основных фондов и оборотных средств составила соответственно 291,1 тыс.руб. и 292,4 тыс. руб. Полная себестоимость продукции составила 1093,5 тыс. руб. Объем реализованной продукции (без косвенных налогов) составил 1485,5 тыс. руб. Определить вес виды рентабельности. На предприятии за отчетный период было реализовано 1000 ед. продукции по цене 50 руб. за единицу, а себестоимость единицы продукции составила 45 руб. В плановом периоде предусматривается увеличить объем выпуска и реализации продукции до 2000 ед. по цене 60 руб. и снизить себестоимость до 40 руб. за единицу продукции. Определить прибыль от реализации продукции в плановом и отчетном периоде, и факторы, влияющие на прибыль в плановом периоде.

Задание 6. Основная заработная плата производственных рабочих в целом по предприятию составила 1600 тыс.руб., в том числе по заказу Y – 80 тыс. руб.. Прямые затраты по производственным и непроизводственным видам деятельности – 12 млн. и 240 тыс. руб. соответственно. Общехозяйственные расходы составили 1836 тыс. руб. Рассчитать сумму общехозяйственных расходов, относимую на заказ Y.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Задание решено правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задание решено правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задание решено частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задание не решено или решено неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задания отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Какая экономическая категория характеризуется следующим определением: «Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли».

1. сектор экономики
2. предприятие
3. цех
4. объединение
5. концерн
Ответ_____

2. Укажите организационно-правовые формы предприятий, относящиеся к коммерческим.
1. потребительские кооперативы
2. товарищества
3. общества
4. общественные организации
5. производственные кооперативы
6. фонды
7. благотворительные организации
8. религиозные организации
Ответ_____

3. Уставный капитал ООО складывается из:
1. номинальной стоимости акций общества
2. собственных сбережений директора ООО
3. стоимости вкладов его участников
Ответ_____

4. Какая организация признается государственным или муниципальным унитарным предприятием.
1. коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
2. некоммерческая организация, представляющая добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства, осуществляемое путем объединения его членами имущественных взносов
3. коммерческая организация, наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
Ответ_____

5. Отметьте все признаки, которым обладает предприятие как юридическое лицо.
1. наличие обособленного имущества
2. имеет самостоятельный баланс или смету
3. не имеет права быть истцом в суде
4. самостоятельно выступает в хозяйственном обороте от своего имени
Ответ_____

6. Укажите цели деятельности коммерческой организации.
1. прибыль
2. психологическая устойчивость в коллективе
3. рыночная доля
4. создание благоприятного морального климата
Ответ_____

7. В условиях рынка основными принципами деятельности предприятия являются:
1. демократический централизм

2. финансовая устойчивость
3. экономичность
4. прибыльность
5. справедливость
6. обособленность
Ответ_____

8. Укажите величину уставного капитала в ООО.
Ответ_____

9. Установить соответствие между организационно–правовыми формами предприятий и их характеристиками:

Форма предприятия	Характеристика предприятия
А. Унитарное предприятие Б. ООО В. Акционерное общество Г. Производственный кооператив	1. Это общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей. 2. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. 3. Это добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. 4. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Из приведенных ниже вариантов выделите формы специализации производства.
1. технологическая специализация
2. функциональная специализация
3. предметная специализация
4. производственная специализация
5. подетальная специализация
Ответ_____

ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации

11. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214. Вычислите среднегодовую производительность труда.
1. 20000 руб./чел
2. 2617 руб./чел
3. 93,5 руб./чел
4. 5992 руб./чел
Ответ_____

12. Запишите формулу, по которой определяется календарный фонд времени.
Ответ_____

13. Принципы рациональной организации производственных процессов включают…:
1. единичное, массовое, серийное типы производств
2. непрерывность, параллельность, пропорциональность, ритмичность, прямоточность
3. экономическую обоснованность, рациональность, финансовую устойчивость
4. концентрацию, комбинирование, специализацию, рентабельность производства
Ответ_____

14. Сокращение затрат времени на внутрипроизводственную транспортировку изделий в процессе производства удовлетворяет принципу _____ производства.
1. специализации
2. пропорциональности
3. прямоточности
4. концентрации
Ответ_____

15. Какие элементы производственного процесса относятся к основным.
1. труд
2. денежные ресурсы
3. капитал
4. средства труда
5. предметы труда
6. время производства и перерывов
7. стадия и элемент производств
Ответ_____

16. Для какого типа производства характерна широкая номенклатура (большое разнообразие выпускаемых изделий).
1. серийного
2. любого
3. единичного
4. массового

17. Хронометраж – это… Закончите предложение.
1. уменьшение длительности всех элементов;
2. совершенствование структуры трудового процесса;
3. баланс рабочего времени;
4. регистрация затрат рабочего времени на выполнение операции или ее отдельных элементов.

18. Укажите соответствие принципов рациональной организации производства их содержанию.

Принцип	Содержание принципа
А. Принцип дифференциации Б. Принцип концентрации В. Принцип специализации Г. Принцип комбинирования	1. Ограничение разнообразия элементов производственного процесса 2. Означает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха или производства 3. Разделение производственного процесса на отдельные части (процессы, операции) и их закрепление за соответствующими подразделениями предприятия 4. Сосредоточение определенных производственных операций по изготовлению технологически однородной продукции или выполнению функционально-однородных работ на отдельных рабочих местах, участках, в цехах или производствах предприятия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19. Какие средства труда относятся к активной части основных фондов.
1. сооружения
2. здания
3. инвентарь
4. транспортные средства
5. оборудование

20. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Определите годовую сумму амортизации, начисленной способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).
1. 20 тыс. руб.
2. 40 тыс. руб.
3. 60 тыс. руб.
4. 10 тыс. руб.

21. Основные производственные фонды – это:
1. материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности
2. средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие стоимость на изготовляемую продукцию частями по мере износа
3. имущество предприятия, которое используется в течение нескольких производственных циклов, сохраняя свою натуральную форму и не перенося своей стоимости на продукт;
4. предметы труда, используемые только в одном производственном цикле, меняющие свою натуральную форму и полностью переносящие стоимость на изготовляемый продукт

22. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка слова/словосочетания, которые необходимо вставить на места пропусков.

Амортизация – это процесс перенесения по _____ А стоимости _____ Б и _____В по мере _____Г на стоимость производимой _____ Д (работ, услуг).

Список слов (словосочетаний):
1. основные средства
2. износ
3. часть
4. продукция
5. нематериальные активы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

23. Установить соответствие показателя формуле его расчета

Показатель	Формула расчета показателя
А. Фондоотдача Б. Фондоемкость В. Фондовооруженность Г. Рентабельность основных производственных фондов	1. Выпуск продукции (товарной, валовой)/среднегодовая стоимость производственных фондов 2. Чистая прибыль / среднегодовая стоимость основных производственных фондов 3. Среднегодовая стоимость производственных фондов/ выпуск продукции 4. Среднегодовая стоимость производственных фондов/ среднесписочная численность промышленно – производственного персонала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Оборотные средства – это средства, авансированные в... Закончите предложение.

1. основные производственные фонды и фонды обращения
2. оборотные производственные фонды
3. оборотные производственные фонды и фонды обращения
4. основные и оборотные производственные фонды

ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации

25. Однодневные затраты определяются в отраслях с несезонным характером производства:
1. по смете 4 квартала планового года
2. по кварталу с наименьшим объемом производства
3. по смете 1 квартала планового года; г) по отчетным данным прошлого года
4. по кварталу с наибольшим объемом производства

26. Назовите объективную причину повышения себестоимости продукции.
Ответ_____

27. Какие из перечисленных позиций относятся к постоянным издержкам производства:
1. амортизация
2. аренда зданий и оборудования
3. оплата труда производственных рабочих
4. страховые взносы
5. административные расходы
6. оплата труда руководителей

28. Цена товара – это … Закончите предложение.
Ответ_____

29. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме № 2 «Отчет о финансовых результатах».
1. прибыль (убыток) от продаж
2. валовая прибыль
3. чистая прибыль
4. прибыль (убыток) до налогообложения
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Установите соответствие показателя его экономическому содержанию

Показатель	Экономическое содержание показателя
А. Валовая прибыль Б. Прибыль от реализации В. Прибыль до налогообложения Г. Чистая прибыль	1. Характеризует эффективность всей финансово – хозяйственной деятельности предприятия 2. Характеризует конечный финансовый результат деятельности предприятия 3. Характеризует эффективность основной деятельности предприятия 4. Характеризует эффективность работы производственных подразделений предприятия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ к тесту

Задание	Эталон ответа
1	2
2	235
3	3
4	1
5	124
6	13
7	124
8	не менее 10 000 руб.
9	А4 Б1 В2 Г3
10	135
11	1
12	Эталон ответа: количество календарных дней в году х

	24 *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
13	2
14	3
15	145
16	3
17	4
18	А3 Б4 В1 Г2
19	345
20	2
21	2
22	А3 Б1 В5 Г2 Д4
23	А1 Б3 В4 Г2
24	3
25	1
26	Эталон ответа: инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
27	1256
28	Эталон ответа: денежное выражение стоимости единицы продукции. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
29	2143
30	4312

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	30 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ и практической части (задача).

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 3.3, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Вопросы к экзамену

1. Перечислить сферы, комплексы и отрасли экономики. Дайте характеристику каждой из них.
2. Перечислить отраслевые особенности предприятий в рыночной экономике.
3. Расскажите, что вы знаете о производственной структуре предприятия: понятие, состав, функции
4. Что такое производственный процесс? Каковы принципы организации производственного процесса?
5. Какие виды производственных процессов вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
6. Что такое рентабельность? Какие виды рентабельности вы знаете?
7. Каков состав и структура кадров на предприятии?
8. Перечислите типы организационных структур предприятия.
9. Дайте характеристику форм оплаты труда.
10. Какие системы сдельной формы оплаты труда вы знаете? Расскажите о них.
11. Какие системы тарифной формы оплаты труда вы знаете? Охарактеризуйте каждую из них.
12. В чем заключается преимущество сдельной и повременной оплаты труда?
13. Перечислите и охарактеризуйте жизненный цикл предприятия
14. Что такое основные средства предприятия? Какие технико – экономические показатели использования основных фондов вы знаете?

15.Расскажите, что вы знаете об износе основных средств? Какие виды износа вы знаете? Дайте характеристику каждого из них.

16.Что такое амортизация основных средств? Перечислите способы начисления амортизации основных средств.

17.Раскройте понятие качества продукции. Какими характеристиками определяется качество продукции?

18.Что такое конкурентоспособность продукции? Какими характеристиками определяется качество продукции?

19.Охарактеризуйте механизм управления качеством продукции на предприятии

20.Что такое оборотные средства предприятия? Перечислите элементы, которые входят в состав оборотных средств предприятия

21.Каковы стадии кругооборота оборотных средств и как он определяется?

22.Что такое издержки? Какие виды издержек вы знаете?

23.Дайте характеристику графику безубыточности. Как он строится?

24.Что такое инновационные процессы на предприятии?

25.Перечислите виды инновации

26.Какие организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц вы знаете?

27.Охарактеризуйте предприятие как хозяйствующий субъект. Расскажите о классификации предприятий 28.Перечислите и охарактеризуйте три источника получения прибыли

29.Расскажите, из каких разделов состоит бизнес – план?

30. Что такое себестоимость продукции и как ее рассчитать?

Задачи:

1. Ключевыми цехами мясокомбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тысяч рублей, в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тысяч рублей; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тысяч рублей; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тысяч рублей. Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал.

2. Стоимость оборудования 15 000 млн. руб. С 01.03.2010 г. введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 млн. руб., с 01.07.2010 г. выбыло оборудование стоимостью 20,4 млн. руб. Объем выпуска продукции 800 тыс. тонн, цена за 1 тонну 30 тыс. руб. Мощность предприятия 1000 тыс. тонн. Определить величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

3. Величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб. Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия.

4. Предприятие получило дополнительный заказ сверх реализуемых 10 000 изделий. Постоянные затраты в размере 120 000 тыс. р. возмещаются в цене реализуемых изделий основного производства, отпускная цена (без налогов, включаемых в цену) которых 60 000 р. за единицу. Увеличение объема производства не требует повышения постоянных затрат. Определить цену изделия в дополнительном заказе, используя метод переменных (прямых) издержек.

5. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 млн. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на один руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8 %. Определите себестоимость товарной продукции планового года.

6. Норма времени на изготовление изделия А – 20 минут по 4 разряду и норма выработки на изделие Б, равной 12 шт./ч, им изготовлено 1000 изделий А и 600 изделий Б. Часовая тарифная ставка 4 разряда – 18 рублей. Рассчитайте заработную плату рабочего, оплачиваемого по прямой сдельной форме оплаты труда.

7. Рассчитайте заработную плату по сдельно-прогрессивной системе по следующим данным: Норма затрат труда на деталь 2 чел/час. Произведено 100 деталей. Расценка на 1 деталь-153,7 руб. отработано 22 рабочие смены по 8 часов каждая. За детали, произведенные сверх нормы, производится оплата по расценке, увеличенной в 1,5 раза.

8. Часовая тарифная ставка 1 разряда 250 руб. Диапазон тарифной ставки 1,8. За работу в тяжелых и вредных условиях труда производится надбавка к тарифной ставке 12%. Рассчитать часовую тарифную ставку 6 разряда для работ с нормативными и вредными условиями труда.

9. За месяц (176 часов) рабочий изготовил 1200 деталей. Норма времени на 1 деталь 15 минут. Часовая тарифная ставка данного разряда 150 руб. За выполнение месячной нормы выработки выплачивается премия 40% от величины основной заработной платы. Определить заработок рабочего, проанализировать экономическую выгоду для рабочего и для предприятия в следующей ситуации: замена повременно премиальной системы на прогрессивную (за каждый процент перевыполнения планового задания выплачивается премия в размере 2% основного заработка.

10. Задание №10 Предприятие располагает следующими данными за квартал: остатки нереализованной продукции на складе по ценам реализации с НДС- на начало квартала 6780 тыс.руб., на конец квартала 5900 тыс.руб. Товарная продукция по ценам реализации с НДС 84600 тыс.руб. Средний остаток оборотных средств 38500 тыс.руб. Определить: 1) коэффициент оборачиваемости; 2) скорость оборота; 3) коэффициент загрузки.

11. Задание №11 Предприятие располагает следующими данными за полугодие: объем реализованной продукции по ценам реализации с НДС 78200 тыс.руб. Остаток оборотных средств 25650 тыс.руб. Определить коэффициент оборачиваемости, скорость оборота, коэффициент загрузки оборотных средств. Что произойдет с этими показателями, если объем реализованной продукции увеличился на 8% по сравнению с планом. Сделать вывод.

12. Выпуск продукции составил 57 млн.руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 5 млн.руб. В результате проведения реорганизационных процедур, длительность производственного процесса сократилась на 4 дня. Определить, какая сумма оборотных средств высвободится и какой объем продукции можно выпустить за счет этих средств.

13. Определить норматив оборотных средств на готовую продукцию в расчете на квартал, если выпуск товарной продукции по плану на квартал 54 тыс.руб., скорость оборота 7,7 дня. 11

14. Определить скорость оборота и коэффициент оборачиваемости, если выпуск продукции за год 9000 тыс.руб., средний остаток оборотных средств 1000 тыс.руб.

15. Определите дополнительный объем продукции в планируемом году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличился на 1. Сделайте вывод. Сводные данные: выпуск продукции в базисном году 30 тыс.руб. Средний размер оборотных средств в базисном году 10 тыс.руб.

16. Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17100 т.р. Норматив оборотных средств запланирован 380 т.р. В результате внедрения организационных мероприятий, скорость оборота сократилась на 2 дня. Определите: 1) плановую скорость оборота; 2) фактическую скорость оборота; 3) высвобождение оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости.

17. Определить: 1) Сдельную заработную плату членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Размер премии равняется 30000руб. Данные для расчета представленные в таблице.

Ф.И.О. работника	Разряд	Часовая тарифная ставка, Тст.	Отработанные часы	Коэффициент трудового участия
Иванов В.П.	V	80,2	170	1.0
Петров П.Т.	IV	72,1	175	0.8
Сидоров А.Ю.	III	64,75	170	1.2
Кузькин П.А.	I	42,4	160	1.1

18. **Задание 1.** Сборщик 5 разряда затягивает за час ____ пары обуви. Часовая тарифная ставка _____ руб. Определить сдельную расценку за пару обуви.

19. Бригада из 8 человек изготавливает за смену ___ пар обуви. Бригадная сдельная расценка____ руб. Определить сдельный заработок бригады и каждого работника при условии, что все работники бригады имеют одинаковый разряд.

20. Определить заработок рабочего за месяц. Рабочий сдельщик 6 разряда выполнил норму выработки на 130%. Его заработок по сдельным расценкам составил ____ руб. По положению сдельные расценки за продукцию сверх 110% нормы увеличиваются на 30%.

21. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет ____ руб./ч. Продолжительность рабочего дня 12 ч. Количество рабочих дней в месяце ____. Норма выработки 15 пар в смену. Фактическая выработка за месяц ___ пар. Рассчитайте заработную плату рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);

в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну пару – 50,0 руб.);

г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);

д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

22. Бригада ремонтников за месяц собрала ____ изделий, нормативная трудоемкость сборки одного изделия ____ часа. В месяце 20 рабочих дней, продолжительность смены 8 ч.

23. Определить плановую численность основных рабочих, если годовой выпуск составил 150 000 деталей, трудоемкость изготовления детали по всем операциям – 0,81 часа. Выполнение норм составило 110 %. Эффективный фонд времени - 1790 часов.

24. Рассчитать численность ОПР при следующих данных: время работы – 21 день, продолжительность смены – 8 часов, коэффициент сменности – 2, выпуск продукции – 2 500 000 единиц, часовая производительность оборудования – 16 единиц, норма обслуживания станков в 1 смену 1 работником – 4 станка.

25. Рассчитать численность рабочих, если производительность единицы оборудования – 6 кг/час, норма обслуживания на 1 работника – 6 станков. Программа выпуска продукции на квартал – 320 тонн. Режим работы предприятия – 3 сменный. Простой оборудования в ремонте – 15 %. Номинальный фонд времени – 1970 часов.

26. Объем продукции по плану 2 000 шт., по отчету 2 200 шт. Затраты труда по плану 400 человеко-смен, по отчету 423 человеко-смены. Рассчитать рост производительности труда.

27. Рассчитать прирост производительности труда в натуральном измерении на заготовке и вывозке леса, если плановая численность составляет 1 260 человек, фактическая численность – 1 120 человек. Заготовка леса по плану 245,7 тыс. куб. м., фактическая – 260,4 тыс. куб.м.

28. Определить изменение производительности труда в бригаде, если плановая трудоемкость составляет 1 800 000 н/ч, фактическая – 2 128 000 н/ч. По плану произведено 1 200 тыс. шт., фактически – 1 800 тыс. шт.

29. Определить рост производительности труда, если за год выпущено 40 000 деталей, при среднесписочной численности – 1 000 человек. По плану предусматривается увеличить объем выпуска продукции в 2 раза, а численность на 500 человек.

30. Рассчитать численность рабочих на плановый год, если в отчетном году производительность труда 1 рабочего составляла 3 444 рубля. Планируется увеличить производительность труда на 2 %. Планируемый выпуск 6 944 тыс. рублей.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет

	определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой ПД
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
Специальность **38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы
Квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Что такое производственный процесс? Каковы принципы организации производственного процесса?

2.. Расскажите, из каких разделов состоит бизнес – план?

3. Задача: Определить плановую численность основных рабочих, если годовой выпуск составил 150 000 деталей, трудоемкость изготовления детали по всем операциям – 0,81 часа. Выполнение норм составило 110 %. Эффективный фонд времени - 1790 часов.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.03 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Бухгалтерский учет

Составители:

Хамидуллин М.Р., кандидат экономических наук, преподаватель

Содержание

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 4**
2. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
3. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.... 4**
4. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы бухгалтерского учета.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета	устный опрос, практические задания, тестовые задания	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17	Экзамен
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях	устный опрос, практические задания, тестовые задания, деловая игра	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Демонстрация умения вести бухгалтерский учет основных средств, нематериальных активов, долгосрочных инвестиций, финансовых вложений, денежных средств, материально-производственных запасов, затрат на производство и калькулирование себестоимости, готовой продукции и ее продажи, текущих операций и расчетов, труда и заработной платы, нераспределённой прибыли, собственного капитала, кредитов и займов.
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	
ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую	

позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Демонстрация знаний основных понятий курса. Знание порядка ведения бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм
ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); осуществлять финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений,	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	выявлять резервы производства анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы;	вычислительной техники методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации;
ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания	применять методики определения финансово-экономической эффективности производства рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организаци	методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации

Таблица 3

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17

Практические задания «Сущность и содержание бухгалтерского учета»

Задание 1. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:
1. Какова роль хозяйственного учета в системе управления экономическим субъектом?
2. Каково назначение оперативного учета?
3. В чем заключается специфическая особенность статистического учета?
4. Дайте определение бухгалтерскому учету.
5. Какие требования предъявляются к бухгалтерскому учету?
6. На какие группы и подгруппы подразделяются пользователи бухгалтерской информации?
7. Как регламентируется бухгалтерский учет в РФ?
8. Какие нормативные документы регламентируют учет на высшем уровне?
9. Охарактеризуйте понятие национальной системы нормативного регулирования. Дайте характеристику положениям (стандартам) по бухгалтерскому учету.
10. Что относится к внутренним нормативным документам организации?
11. Что такое учетная политика. Каковы особенности ее разработки и применения в организации?
12. Охарактеризуйте понятие международных стандартов финансовой отчетности.

Задание 2. На основании приведенных в таблице хозяйственных ситуаций определите, какой вид хозяйственного учета задействован (оперативный, статистический, бухгалтерский).

Таблица

Данные для выполнения задания

Хозяйственная ситуация	Вид хозяйственного учета
1. Главный технолог дал заявку в отдел снабжения на приобретение сырья на следующий месяц	
2. Руководитель затребовал данные о производстве продукции за неделю по телефону	

3. Кассир выдал работнику деньги на командировочные расходы	
4. Руководитель предприятия получил справку о средней оплате труда работников организации	
5. Начальник отдела кадров получил данные о проведенном анкетировании работников предприятия	
6. Начальник отдела сбыта доложил руководителю о результатах проделанной работы за месяц	
7. Главный инженер доложил руководителю об использовании энергоресурсов на предприятии за месяц	
8. Руководителю предоставили данные о средней выработке продукции на каждого работника предприятия	
9. Заведующий складом принял на хранение готовую продукцию	
10. Кассир принял наличные деньги от покупателя	

Задание 3. На основании приведенных данных объединить пользователей по следующим группам:
1. Внутренние пользователи.
2. Внешние пользователи:
а) с прямым финансовым интересом;
б) с косвенным финансовым интересом;
в) без финансового интереса.

Данные для выполнения задания

Пользователи учетной информации ОАО «Протон»:
1. Арбитражный суд.
2. Генеральный директор ОАО.
3. Аудиторская фирма.
4. Инвестор.
5. Профсоюзный комитет ОАО.
6. Совет директоров ОАО.
7. Правление ОАО.
8. Инспекция Федеральной налоговой службы.
9. Начальник отдела сбыта.
10. Кредитующий банк.
11. Пенсионный фонд.
12. Страховая компания.
13. Главный экономист ОАО.
14. Обслуживающий банк.
15. Акционеры.
16. Федеральное казначейство.
17. Главный механик ОАО.
18. Рабочие ОАО.
19. Лизинговая компания.
20. Фонд социального страхования.
21. Заместитель генерального директора.
22. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики.
23. Прокуратура.

Задание 4. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы:
1. Что является предметом бухгалтерского учета?
2. Дайте определение метода бухгалтерского учета.
3. Дайте обоснование необходимости применения в бухгалтерском учете каждого элемента метода бухгалтерского учета.
4. В чем заключается связь предмета и метода бухгалтерского учета? 7

Практические задания «Предмет и метод бухгалтерского учета»

Вопросы для обсуждения:
1. Каковы цели и основные задачи бухгалтерского учета?
2. Каковы требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету?
3. Что является предметом бухгалтерского учета?
4. Охарактеризуйте элементы метода бухгалтерского учета?
5. Как группируются активы организации по составу и размещению, и источникам образования?
6. Назовите основные принципы бухгалтерского учета.
7. Охарактеризуйте систему нормативного регулирования бухгалтерского учета.

Задача 1. Задание. Перечислите элементы метода бухгалтерского учета и укажите цели их использования:
_____

Задача 2. Определите, к какому виду учета относятся указанные операции.
1. Учет движения денежных средств в кассе ____ 2. Ежедневный курс валют _____ 3. Учет поставок продукции по договорам _____ 4. Численность работающих _____ 5. Уровень квалификации кадров _____ 6. Количество единиц оборудования _____ 7. Номенклатура используемых материалов _____ 8. Ежемесячный уровень инфляции _____ 9. Перепись населения _____ 10. Расчет себестоимости готовой продукции _____

Задача 3. Произвести группировку имущества по составу и размещению на основании следующих данных:

№ п/п	Наименование имущества организации	Сумма руб.
1	Топливо	750
2	Земельный участок	7 800
3	Производственное оборудование в цехах	99 000
4	Готовая продукция на складе	25 700
5	Денежные средства на валютном счете	36 000
6	Здание заводоуправления	24 000
7	Товары	9 300
8	Покупные полуфабрикаты	3 200
9	Задолженность подотчетных лиц предприятию	680
10	Денежные средства на расчетном счете	11 000
11	Тара под товаром	870
12	Денежные средства в кассе организации	390
13	Незавершённое производство	17 000
14	Прочие дебиторы	3 500
15	Долгосрочные ценные бумаги	6 000
16	Деловая репутация	11 000
17	Краткосрочные ценные бумаги	12 600
18	Запасные части	2 060
19	Основные средства цехов вспомогательного производства	18 400
20	Строительство здания котельной	97 000
21	Переводы в пути	25 100
22	Инвентарь и хозяйственные принадлежности	3 000

Группировку имущества организации произвести в таблице:

Группа имущества	Подгруппа имущества	Наименование имущества
I Внеоборотные активы Основные средства Нематериальные активы Долгосрочные финансовые вложения Капитальные вложения		
II Оборотные активы Материальные оборотные средства Денежные средства Краткосрочные финансовые вложения Средства в текущих расчетах		

Задача 4. Определите, к какому законодательному уровню относятся следующие бухгалтерские документы.
1.Устав предприятия –
2.Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда»
3. Приказ о приеме на работу –
4. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
6. Рабочий план счетов –
7. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» -
8. Положение о бухгалтерском учете и отчетности в Российской Федерации –
9. Гражданский кодекс Российской

Практические задания «Группировка активов и источников их формирования»

Задание 1. Изучить материал и ответить на следующие вопросы:
1. Что является объектом бухгалтерского учета?
2. Как классифицируются экономические ресурсы (активы) хозяйствующего субъекта?
3. В чем заключаются отличительные особенности оборотных активов?
4. Что относится к внеоборотным активам?
5. На какие группы делятся источники образования экономических ресурсов субъекта (пассивы)?
6. Как классифицируются обязательства субъекта?
7. Какова структура собственного капитала и источники его формирования?
8. Что характерно для заемного капитала?

Задание 2. На основе исходных данных для выполнения задания сделайте экономическую группировку активов, обязательств и капитала станкостроительной организации АО «Дизель» в нижеприведенных таблицах.

Данные для выполнения задания

Состав имущества и источники его образования АО «Дизель»

Наименование активов и их источников	Сумма, тыс.руб.
1. Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	35
2. Передвижная энергетическая установка	1235
3. Задолженность персоналу по заработной плате	3150
4. Здания производственных цехов	2400
5. Задолженность инженера П.В. Ткачева по подотчетным суммам	3
6. Фрезерные станки	1250
7. Масло машинное	10
8. Ящики для упаковки готовой продукции	23

9. Акции РАО «Газпром»	600
10. Задолженность перед ООО «Щит» за установку сигнализации в бухгалтерии	45
11. Сталь листовая	52
12. Подъездные пути	634
13. Столы письменные	50
14. Вычислительная техника	1450
15. Строящееся здание цеха	430
16. Краска масляная для покраски выпускаемых станков	13
17. Уставный капитал	20000
18. Конвейеры сборочные	2705
19. Нефтепродукты	66
20. Детали установок и станков, выпускаемых заводом, в обработке и сборке	54
21. Краткосрочные векселя Промстройбанка	55
22. Наличные деньги в кассе	15
23. Задолженность по отчислениям в Пенсионный фонд РФ	31
24. Станицы, приобретенные у завода «Арсенал» в порядке кооперации, для комплектования выпускаемой продукции	64
25. Металлолом от разборки списанного оборудования	6
26. Легковые автомобили	12000
27. Долгосрочный кредит банка под строительство цеха	4480
28. Денежные средства на расчетом счете	400
29. Станки и установки, изготовленные АО и предназначенные для продажи	113
30. Лицензия на использование программного обеспечения	94
31. Задолженность заводу «Металлист» за материалы	24
32. Задолженность бюджету по налогу на добавленную стоимость	18
33. Подшипники для ремонта оборудования	9
34. Задолженность по займу, представленному физическим лицом	51
35. Прибыль, полученная в отчетном году	300
36. Верстаки	1040
37. Резервный капитал	6660
38. Огнетушители (срок использования 2 года)	10
39. Сверла (срок службы меньше года)	25
40. Забор заводской	1315
41. Пресс легкий	2206
42. Печи плавильные в литейном цехе	3324
43. Спецодежда (срок службы меньше года)	60
44. Задолженность инструментального завода за отгруженные ему станки	240
45. Ветошь	1
46. Электрические сети	3338
47. Задолженность поставщику, обеспеченная векселем	13
48. Незаконченный ремонтным цехом капитальный ремонт проходной	21
49. Добавочный капитал	550
50. Арендная плата за токарное оборудование, уплаченная за год	46

Таблица

Группировка обязательств и капитала

Виды обязательств и капитала	Сумма, тыс.руб.

I. КАПИТАЛ:	
1. УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ:	
2. ДОБАВОЧНЫЙ КАПИТАЛ:	
3. РЕЗЕРВНЫЙ КАПИТАЛ	
4. НЕРАСПРЕДЕЛЕННАЯ ПРИБЫЛЬ (НЕПОКРЫТЫЙ УБЫТОК)	
ИТОГО капитала	
II. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА:	
6. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЗАЕМНЫЕ СРЕДСТВА:	
7. КРАТКОСРОЧНЫЕ ЗАЕМНЫЕ СРЕДСТВА:	
8. КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ:	
9. ДОХОДЫ БУДУЩИХ ПЕРИОДОВ:	
ИТОГО обязательств	
ВСЕГО обязательств и капитала	

Практические задания « Метод бухгалтерского учета, его элементы. Документация и инвентаризация. Счета и двойная запись. Баланс и бухгалтерская отчетность. Оценка и калькуляция.

Сущность бухгалтерского учета. Выполнение заданий по группировке объектов бухгалтерского учета»

Тестовые задания

Инструкция: к каждому заданию дано несколько ответов, среди которых один правильный.

1. К специфическим элементам метода бухгалтерского учета относятся:
2. а) баланс и калькуляция;

б) оценка и инвентаризация;

в) счета и двойная запись;

г) баланс, отчётность.

3. Долговые требования – это:
а) дебиторская задолженность;
б) задолженность банку по ссуде;
в) кредиторская задолженность;
г) задолженность по налогам.

4. Активы по источникам образования подразделяются:
5. а) на заёмные и привлечённые;
б) собственные и заёмные;
в) специального назначения и заёмные;
г) основные и оборотные.

6. К обязательствам по распределению относятся:
а) задолженность работникам по оплате труда;
б) задолженность покупателей;
в) дебиторская задолженность; г)
задолженность поставщикам.

7. Основные средства относятся к группе:
а) средств в расчётах;
б) средств труда;
в) предметов труда;
г) оборотных активов.

8. Активы по видам подразделяются:
а) оборотные и вне оборотные активы;
б) средства производства и средства обращения;
в) средства в обороте и внепроизводственной сфере;
г) имущество и права.

9. К вне оборотным активам относятся:
а) основные средства, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения;
б) основные средства, производственные запасы, дебиторская задолженность
в) денежные средства, средства в расчётах, расходы будущих периодов;
г) основные средства, краткосрочные финансовые вложения.

10. К источникам собственных средств относятся:
а) уставный капитал, кредиторская задолженность, кредиты банка;
б) обязательства по распределению, добавочный капитал, резервный капитал;
в) уставный капитал, резервный капитал, нераспределённая прибыль; г) займы, кредиты банка, обязательства.

11. К источникам заёмных средств относятся:
а) целевое финансирование, займы, кредиты банка;
б) обязательства по распределению, нераспределённая прибыль;
в) добавочный капитал, кредиторская задолженность;

г) займы, кредиты банка, обязательства по распределению.

12. Обязательства по срокам погашения классифицируют:

а) на вложенные инвесторами и полученные в результате деятельности;

б) в производственной сфере и сфере обращения;

в) долгосрочные и краткосрочные;

г) нет правильного ответа.

Ответы на тест:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Задачи

Задача 1

Закончите табл. 4, включая объекты бухгалтерского учета экономического субъекта, и приведите примеры.

Таблица 4

Объекты бухгалтерского учета

№ п/п	Наименование объекта	Примеры объектов
1	*Факты хозяйственной жизни*	*Сделка поставки продукции покупателю, выдача денежных средств из кассы, изменение курса валюты*
2	*Активы*	*Легковой автомобиль, товарный знак, запасные части для ремонта станка*
3	*Источники финансирования*	*Уставный капитал, добавочный капитал*
4	*Обязательства*	Перед персоналом по оплате труда
5	*Доходы*	
6	*Расходы*	
7	*Иные объекты*	

Задача 2

Распределите перечисленные источники финансирования деятельности компании «АВС» на собственные и привлечённые.

Исходные данные. Резервный капитал; задолженность поставщикам за полученные материалы; прибыль; уставный капитал; задолженность учредителям по выплате дивидендов; уставный капитал; задолженность бюджету по уплате налогов; добавочный капитал; целевое финансирование из бюджета; обязательства перед другими организациями; задолженность Сбербанку по кредиту сроком на 2 года; задолженность Фонду социального страхования Российской Федерации; задолженность по краткосрочному займу, предоставленному учредителем.

Группировку источников финансирования произвести в табл. 5.

Таблица 5

Источники финансирования активов компании «АВС»

Собственные источники	Привлечённые источники
1. Резервный капитал	*1. Задолженность поставщикам за полученные материалы*

Задача 3

Распределите по видам активов и источникам их образования перечисленные объекты компании «АВС».

Исходные данные. Уставный капитал; задолженность перед подрядной компанией по оплате ремонтных работ здания предприятия; сейф для хранения денежных средств; задолженность персоналу по оплате труда; столы; оборудование; телевизоры на складе, предназначенные для продажи; добавочный капитал; копировальный аппарат; оборудование для видеонаблюдения; прибыль отчётного года; ноутбук; задолженность перед банком по долгосрочному кредиту; форменная одежда; наличные денежные средства в кассе; торговый знак; задолженность Пенсионному фонду Российской Федерации; автоматические ворота; обязательства перед бюджетом по уплате налогов; авансы, выданные поставщикам; аванс, полученный от покупателя; вексель полученный; вексель выданный; легковой автомобиль; задолженность по выданной ссуде работнику компании.

Группировку активов и источников образования произвести в табл. 6.

Таблица 6

Активы и источники их формирования

Активы		Источники формирования активов	
Внеоборотные	Оборотные	Собственные	Привлечённые

Задача 4

Задание 1. На основе исходных данных (табл.7) произведите группировку активов ООО «Транспортная компания – Грузоперевозки» по видам на 31 марта текущего года. Группировку активов ООО «ТК-Грузоперевозки» производите в табл. 8.

Таблица 7

Перечень активов ООО «ТК-Грузоперевозки» на 31 марта 20 г.

№ п/п	Активы	Сумма, руб.
1	Административное здание	16 203 000
2	Системный блок	73 600
3	Запасные части для ремонта автотранспортных средств	62 000
4	Горюче-смазочные материалы (ГСМ)	616 800
5	Денежные средства на расчётном счёте в банке	796 000
6	Грузовой автомобиль ГАЗ ГАЗон Next	904 200
7	Автомобиль легковой MAZDA	979 000

8	Исключительное право на программный продукт	190 000
9	Забор на отельном фундаменте	736 000
10	Исключительное право на сайт	159 000
11	Земельный участок в собственности организации	281 000
12	Грузовой автомобиль ЗИЛ-5301 Бычок	340 000
13	Здание гаража для автотранспортных средств	4 359 000
14	Задолженность заказчиков за грузоперевозки	136 800
15	Столы офисные 5 шт.	49 000
16	Масло моторное тормозное	1 200
17	Шкафы металлические 3 шт.	116 150
18	Грузовой автомобиль Hyundai HD 35	1 200 000
19	Здание ремонтного цеха	2 104 500
20	Наличные денежные средства в кассе	5 600
21	Задолженность учредителя по вкладу в уставный капитал	22 000
22	Грузовой автомобиль Volvo FE	1 321 700
23	Грузовой автомобиль Hyundai HD 78	1 820 000
24	Стулья офисные	175 000

Таблица 8

Группировка активов ООО «ТК-Грузоперевозки» по видам на 31 марта 20 г.

№ п/п	Активы	Сумма, руб.
	Внеоборотные активы	
1	Основные средства	
1.1	Здания	
1.2	Сооружения	
1.3	Производственное оборудование	
1.4	Транспортные средства	
1.5	Вычислительная техника	
1.6	Прочие	
	Итого по группе 1	
2	Нематериальные активы	
2.1		
	Итого по группе 2	
	Итого внеоборотных активов	
	Оборотные активы	
3	Производственные запасы	
3.1	Сырье и материалы	

3.2	Топливо	
3.3	Запчасти	
4	Дебиторская задолженность	
5	Финансовые вложения	
6	Денежные средства	
	Итого оборотных активов	
	Всего активов	

Задание 2. На основе исходных данных (табл. 9) произведите группировку источников финансирования и обязательств ООО «ТК-грузоперевозки» на 31 марта текущего года, используя табл. 10.

Перечень источников финансирования и обязательств ООО «ТК-Грузоперевозки» на 31 марта 20 г.

Таблица 9

№ п/п	Наименование источников финансирования и обязательств	Сумма, руб.
1	Нераспределённая прибыль отчётного года	206 650
2	Уставный капитал	3 132 800
3	Добавочный капитал	122 300
4	Задолженность поставщикам за материалы	816 200
5	Задолженность банку по кредиту сроком 3 года	2 571 000
6	Нераспределённая прибыль прошлых лет	194 000
7	Резервный капитал	22 000
8	Задолженность перед Фондом социального страхования	19 400
9	Задолженность прочим кредиторам	916 700
10	Задолженность по заработной плате работникам организации	500 500
11	Задолженность перед бюджетом по налогам	640 000
12	Задолженность банку по кредиту сроком до 1 года	335 000
13	Задолженность перед Пенсионным фондом	39 500

Группировка источников финансирования и обязательств ООО «ТК-Грузоперевозки» на 31 марта 20 г.

Таблица 10

№ п/п	Источники формирования и целевое финансирование активов	Сумма, руб.
1	Источники собственных средств	
	Итого по группе 1	
2	Источники заемных средств	
2.1	Долгосрочные обязательства	

2.2	Краткосрочные обязательства	
2.3	Кредиторская задолженность В том числе:	
2.4	Резервы предстоящих расходов	
	Итого по группе 2	
	Всего	

Практические задания «Балансовое обобщение. Нормативное регулирование бухгалтерского баланса. Актив баланса и его состав. Пассив баланса и его состав. Валюта баланса. Назначение бухгалтерского баланса. Баланс как форма бухгалтерской отчетности.»

Тестовые задания

Инструкция: к каждому заданию дано несколько ответов, среди которых один правильный.

1.Вступительный баланс составляется:
а) для планирования хозяйственной деятельности;
б) подведения итогов по окончании отчётного года;
в) отражения имущества на момент регистрации юридического лица;
г) при ликвидации организации.

2.Ликвидационный баланс составляется:
а) для подведения итогов работы организации за год;
б) планирования хозяйственной деятельности;
в) в современных условиях не составляется;
г) для оценки активов и его источников на момент ликвидации организации.

3.Баланс, в котором нет статей «Амортизация НМА», «Амортизация основных средств», «Торговая наценка», «Резервы по сомнительным долгам», называется:
а) брутто;
б) нетто;
в) заключительный;
г) провизорный.

4.Бухгалтерский баланс – это способ группировки:
а) собственных и заёмных средств на определённую дату в стоимостной оценке;
б) активов и источников их формирования на отчётную дату в денежном выражении;
в) внеоборотных и оборотных средств на определённую дату в денежном выражении;
г) нет правильного ответа.

5.Тип хозяйственной операции «Из кассы выдана заработная плата»:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвёртый.

6.Тип хозяйственной операции «Перечислено с расчётного счета поставщикам, на условиях последующей оплаты»:
а) первый;
б) второй;

в) третий;
г) четвёртый.

7.Тип хозяйственной операции «Погашен убыток прошлых лет за счёт прибыли отчётного года»:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвёртый.

8.Пробный баланс составляется:
а) для контроля за процедурой бухгалтерского учета;
б) планирования хозяйственной деятельности;
в) анализа финансового положения организации;
г) не составляется.

9.В бухгалтерском балансе содержится система показателей:
а) моментных;
б) аналитических,
в) синтетических;
г) интервальных.

10.Тип хозяйственной операции «Удержан из заработной платы налог на доходы физических лиц»:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвёртый.

Ответы на тест:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Задачи

Задача 1.

Ознакомьтесь с ПБУ 4 / 99 «Бухгалтерская отчётность организации», утв. приказом Минфина России от 6 июля 1999 г. № 43н, с изм. и доп.

Впишите ответы на поставленные вопросы и используемые для ответа нормы ПБУ 4/99.

Цель ПБУ – это установить состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской отчётности организаций, являющихся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, кроме кредитных организаций и государственных (муниципальных) учреждений (п.1).

Бухгалтерская отчётность – это единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам (п.4).

Отчётная дата

_____

Пользователь

Перечислите компоненты бухгалтерской отчётности:

_____

_____

_____

_____

Кто утверждает формы бухгалтерской отчётности экономического субъекта?

.

Перечислите общие требования к бухгалтерской отчётности:

Определите отчётный период для годовой и промежуточной бухгалтерской отчетности
Сроки представления годовой бухгалтерской отчётности для разных групп пользователей

Перечислите числовые показатели отчёта о финансовых результатах

Перечислите числовые показатели ОДДС

Сроки публикации бухгалтерской отчётности

.

Задача 2.

На основе данных составить бухгалтерский баланс ООО «Модерн» на 31 марта 20 г. Решение оформить на бланке бухгалтерского баланса.

Исходные данные. Задание выполняется на примере фабрики мягкой мбели – ООО «Модерн». Юридический адрес: г. Пермь, ул. Народовольческая ХХ. ИНН 0590000009. Руководитель ООО «Модерн» Лангин А.А.

На 31 марта текущего года ООО «Модерн» имеет следующие остатки на счетах бухгалтерского учета (руб.):

01 Основные средства	30 000
02 Амортизация основных средств	10 000
43 Готовая продукция	5 000
20 Основное производство	5 000
50 Касса	3 700
51 Расчётные счета	9 300
80 Уставный капитал	10 000
66 Краткосрочные кредиты и займы	8 000
60 Расчёты с поставщиками	9 000

70 Расчёты с персоналом по оплате труда 4 000
99 Прибыли и убытки (прибыль) 8 000
68 Расчёты по налогам и сборам 4 000

Решение. Задание выполнено ниже на бланке, утверждённом Минфином России.
Приложение 1 к приказу Минфина России от 02.07.2010 № 66н
(в ред. приказа Минфина России
от 05.10.2011 № 124н)
Бухгалтерский баланс

	на	31 марта 2020 г.		Коды	
		Форма по ОКУД		07 10001	
		Дата (число, месяц, год)		31	03	20
Организация	ООО «Модерн»		по ОКПО			
Идентификационный номер налогоплательщика			ИНН	0590000009		
Вид экономической деятельности		Производство мягкой мебели	по ОКВЭД			
Единица измерения: тыс. руб.			по ОКЕИ	384		

Местонахождение (адрес) г. Пермь, ул. Народовольческая ХХ

Пояснения	Наименование показателя	На 31.03.2020	На 01.03.2019	На 31.12.2018
	АКТИВ I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ Нематериальные активы	-	-	-
	Результаты исследований и разработок	-	-	-
	Нематериальные поисковые активы	-	-	-
	Материальные поисковые активы	-	-	-
	Основные средства	20	20	-
	Доходные вложения в материальные ценности	-	-	-
	Финансовые вложения	-	-	-
	Отложенные налоговые активы	-	-	-
	Прочие внеоборотные активы	-	-	-
	Итого по разделу I	20	20	-
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ Запасы	11	10	-
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	-	-	-
	Дебиторская задолженность	-	-	-
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	-	-	-
	Денежные средства и денежные эквиваленты	5	13	-
	Прочие оборотные активы	-	-	
	Итого по разделу II	16	23	-
	БАЛАНС	36	43	-

Форма 0710001 продолжение приложения 1

Пояснения	Наименование показателя	На 31.03.2020	На 31.12.2019	На 31.12.2018
	ПАССИВ III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ 6 Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	10	10	-
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	( )	( )	( )
	Переоценка внеоборотных активов	-	-	-
	Добавочный капитал (без пере- оценки)	-	-	-
	Резервный капитал	-	-	-
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	8	8	-
	Итого по разделу III	18	18	-
	IV.ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства	-	-	-
	Отложенные налоговые обязательства	-	-	-
	Оценочные обязательства	-	-	-
	Прочие обязательства	-	-	-
	Итого по разделу IV	-	-	-
	V.КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства	8	8	-
	Кредиторская задолженность	10	17	-
	Доходы будущих периодов	-	-	-
	Оценочные обязательства	-	-	-
	Прочие обязательства	-	-	-
	Итого по разделу V	18	25	-
	БАЛАНС	36	43	-

Руководитель Лангин Лангин А.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

«10» апреля 2020_г.

Задача 3

Составьте по 6 операций каждого типа влияния на бухгалтерский баланс, решение оформить в табл. 11.

Таблица 11

Четыре типа хозяйственных операций по влиянию на бухгалтерский баланс

1-й тип	2-й тип	3-й тип	4-й тип
А+, А-, Бб не изм.	П+, П-, Бб не изм.	А+, П+, Бб+	А-, П-, Бб-

Задача 4.

На основе исходных данных задачи 2.4.4 (табл. 7 и 9) составить баланс ООО «Транспортная компания – Грузоперевозки» на 31 марта текущего года.

Основной вид деятельности 49.41 «Деятельность автомобильного грузового транспорта». ИНН 5904130315, форма собственности-частная. Руководитель: Белкин Илья Фёдорович.

Решение оформить на бланке бухгалтерского баланса.

Таблица 12

Приложение 1 к приказу Минфина России от 02.07.2010 № 66н
(в ред. приказа Минфин России от 19.04.2019 № 61н)

Бухгалтерский баланс

на	20 г.		Коды
		Форма по ОКУД	0710001
Дата (число, месяц, год)			
Организация		по ОКПО	
Идентификационный номер налогоплательщика		ИНН	
Вид экономической деятельности .		по ОКВЭД	
Единица измерения: тыс. руб.		по ОКЕИ	384
Местонахождение (адрес)			

Пояснения	Наименование показателя	На 20 г.	На 31 декабря 20 г.	На 31 декабря 20 г.
	АКТИВ I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ Нематериальные активы		-	-
	Результаты исследований и разработок		-	-
	Нематериальные поисковые активы		-	-
	Материальные поисковые активы		-	-
	Основные средства		-	-

	Доходные вложения в материальные ценно- сти		-	-
	Финансовые вложения		-	-
	Отложенные налоговые активы		-	-
	Прочие внеоборотные активы		-	-
	Итого по разделу I		-	-
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ Запасы		-	-
	Налог на добавленную стоимость по приоб- ретенным ценностям		-	-
	Дебиторская задолженность		-	-
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)		-	-
	Денежные средства и денежные эквивален- ты		-	-
	Прочие оборотные активы		-	
	Итого по разделу II		-	-
	БАЛАНС		-	-

Форма 0710001 продолжение приложения 1

Пояснения	Наименование показателя	На г.	На г.	На 31 декабря 20 г.
	ПАССИВ III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)			
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	( )	( )	( )
	Переоценка внеоборотных активов			
	Добавочный капитал (без переоценки)			
	Резервный капитал			
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)			
	Итого по разделу III			
	IV.ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства			
	Отложенные налоговые обязательства			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу IV			
	V.КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства			
	Кредиторская задолженность			
	Доходы будущих периодов			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу V			
	БАЛАНС			

Руководитель _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«__ » ___ 2 ___.

Задача 5

Составить бухгалтерский баланс (ББ) ООО «Турфирма КАРАВЕЛЛАТУР» на 31.12.2020, используя утвержденную Минфином РФ форму баланса.

Исходные данные: вид деятельности – 79.1 деятельность турагентов и туроператоров; ИНН 2130106315; форма собственности – 16 частная собственность; организационно-правовая форма – 12300 общество с ограниченной ответственностью, Пермь, Крисанова 24; руководитель Фролов Глеб Ильич.

Справка об остатках на синтетических счетах

ООО «Турфирма КАРАВЕЛЛА-ТУР» на 31.12.2020, тыс. руб.

Активные счета		Пассивные счета	
10 Материалы	35	60 Расчёты с поставщиками …	12
50 Касса	1	66 Краткосрочные кредиты и займы	50
51 Расчётные счета	19	69 Расчёты по соц. страхованию	14
62 Расчёты с покупателями	87	70 Расчёты с персоналом по оплате труда	47
71 Расчёты с подотчётными лицами	2	80 Уставный капитал	10
84 Нераспределённая прибыль…	11		

Задача 6.

Отразите результаты хозяйственных операций, составьте бухгалтерский баланс после каждой операции в табл. 13.

Исходные данные.

Получены в кассу денежные средства на хозяйственные расходы 5 000 руб.

Начислена заработная плата работникам компании за очередной отпуск 30 000 руб.

Из суммы заработной платы работников удержан НДФЛ (ставка 13 %).

Перечислен с расчётного счета НДФЛ в бюджет.

Таблица 13

Изменение бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций, руб.

Статья баланса	Баланс на начало		Баланс после первой хозяйственной операции		Баланс после второй хозяйственной операции		Баланс после третьей хозяйственной операции		Баланс после четвертой хозяйственной операции	
	Актив	Пассив	Актив	Пассив	Актив	Пассив	Актив	Пассив	Актив	Пассив
Основные средства	125 000									
Материалы	58 500									
Незавершенное производство										
Касса	13 500									
Расчетный счет	175 000									

Уставный капитал		200 000								
Нераспределённая прибыль		22 000								
Кредиты банка		100 000								
Расчеты по налогам и сборам										
Расчеты по заработной плате										
Расчеты с поставщиками		50 000								
Баланс	372 000	372 000								

Задача 7.

Задание 1. Определите финансовый результат работы ООО «Мир красоты» за текущий год.

Задание 2. На основании расчёта заполните учебную форму Отчёта о финансовых результатах ООО «Мир красоты» за текущий год (табл. 14).

Исходные данные:

выручка ООО «Мир красоты» составила 4 200 000 руб.: а) без НДС;

б) с НДС по ставке 20 %;

себестоимость работ 2 961 300 руб.;

расходы на рекламу 65 350 руб.;

расходы на упаковку и транспортировку (не включая в себестоимость) 150 000 руб.;

проценты по вкладу полученные 19 310 руб.;

излишки материалов 5 000 руб.;

штраф, уплаченный за нарушение договора поставки 7 700 руб.;

отрицательная курсовая разница 4000 руб. Ставка налога на прибыль 20 % (гл. 25 НК РФ).

Дополнительные данные: вид деятельности 96.02 «Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты», ИНН 5904575811, КПП 591901001, форма собственности – 16 частная, Пермь, Красноармейская, 30; руководитель Опальская Алла Алексеевна.

Организация Единица измерения

Отчёт о финансовых результатах за 20 г.

Таблица 14

Наименование показателя и его расчёт	Сумма, руб.
Выручка, без НДС	
Себестоимость продукции	
Валовая прибыль (укажите расчёт)	
Коммерческие расходы	
Управленческие расходы	
Прибыль (убыток) от продаж (укажите расчет)	
Доходы от участия в других организациях	
Процентные доходы	
Процентные расходы	
Прочие доходы	
Прочие расходы	
Прибыль (убыток) до налогообложения (укажите расчет)	
Налог на прибыль	
Чистая прибыль (убыток) (укажите расчет)	

Валовая прибыль = Выручка – Себестоимость =

Прибыль (убыток) от продаж =

Прибыль (убыток) до налогообложения

Чистая прибыль (убыток) =

Задача 8.

Задание 1. Составить бухгалтерский баланс ООО «Салон красоты “Эстетик”» (микропредприятие) на 31 декабря 2020 г. упрощённого формата по утвержденной Минфином России форме.

Исходные данные: вид деятельности – 96.02 «Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты»; ИНН 7440585460; форма собственности –

16 частная собственность; организационно-правовая форма – 12300 частная собственность. Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мира, 105, оф. 12. Руководитель: Остапенко Лидия Петровна. Формат отчётности: упрощённая (в соответствии с учётной политикой).

Справка об остатках на синтетических счетах ООО «Салон красоты «Эстетик» на 31.12.2020 в тыс. руб.

Активные счета		Пассивные счета	
01 Основные средства	90	60 Расчёты с поставщиками …	32
10 Материалы	82	68 Расчёты по налогам …	7
Касса	2	69 Расчёты по соц. страхованию	10
Расчётные счета	57	70 Расчёты с персоналом по оплате труда	35
71 Расчёты с подотчётными лицами	5	80 Уставный капитал	10
76 Расчёты с разными дебиторами	17	84 Нераспределённая прибыль…	159

Задание 2. Составить отчёт о финансовых результатах ООО «Салон красоты “Эстетик”» за 2020 г. упрощённого формата по утвержденной Минфином России форме.

Справочная информация (в рублях): выручка без НДС 983 000, себестоимость услуг 830 000, управленческие расходы 3 000, расходы на рекламу 27

000, прочие расходы 18 000. Ставка налога на прибыль 20 %.

Примечание. Утверждённые Минфином России формы баланса и отчёта о финансовых результатах упрощённого формата имеются в приложениях.

Задача 9.

Составить отчёт о финансовых результатах (ОФР) ООО «Турфирма КАРАВЕЛЛА-ТУР» за 202_, используя утвержденную МФ РФ форму.

Исходные данные: вид деятельности – 79.1 деятельность турагентов и туроператоров; ИНН 2130106315; форма собственности – 16 частная собственность; организационно-правовая форма – 12300 частная собственность, Пермь, Крисанова, 24; руководитель Фролов Глеб Ильич.

Справочная информация:

Выручка без НДС 203 000 руб.

Себестоимость турпродуктов 110 000 руб.

Управленческие расходы 43 000 руб.

Расходы на рекламу 17 000 руб. Расходы на услуги банка 8 000 руб. Материальная помощь сотрудникам 12 000 руб. Ставка налога на прибыль 20 %

Задача 10.

Составьте отчёт о движении денежных средств ООО «Мастер» за текущий год прямым методом, используя учебную форму (табл. 15).

Исходные данные. На начало отчётного года ООО «Мастер» имела на счёте «Расчётном счёте» 1 500 тыс. руб. В течение отчётного года компанией по движению денежных средств были выполнены следующие операции:

получен кредит в банке на два месяца в сумме 1 700 тыс. руб.;

через два месяца полностью погашен данный кредит с уплатой процентов в размере 35 тыс. руб.;

получена от покупателей оплата за отгруженные товары на сумму 2 530 тыс. руб.;

приобретён сейф за 845 тыс. руб. и производственное оборудование 645 тыс. руб.;

продан автомобиль за 1 050 тыс. руб.;

уплачен налог на прибыль в сумме 1 500 тыс. руб.;

по итогам года получены убытки в размере 420 тыс. руб.

Запасы материалов на складе на начало года составляли 345 тыс. руб., на конец года – 2 095 тыс. руб.

Дебиторская задолженность, числившаяся на начало года в сумме 2 950 тыс. руб., была полностью погашена.

Кредиторская задолженность на начало года составляла 150 тыс. руб., на конец года – 1 900 тыс. руб.

Таблица 15

Отчёт о движении денежных средств (прямой метод) за 202.

Организация Ед. измерения

Показатели	Сумма, руб.
1. Движение денежных по текущей деятельности	
Поступления:	
Платежи:	
Чистый поток по текущей деятельности	
2. Движение денежных по инвестиционной деятельности	
Поступления:	
Платежи:	

Чистый поток по инвестиционной деятельности	
3. Движение денежных по финансовой деятельности	
Поступления:	
Платежи:	
Чистый поток по финансовой деятельности	
Сальдо начальное	
Чистый поток	
Сальдо конечное	

Практические задания «Составление бухгалтерского баланса и отражение влияния фактов хозяйственной жизни на изменения в бухгалтерском балансе.»

Задание 1. Составьте бухгалтерский баланс на основе имеющихся данных:

№	Имущество предприятия	Сумма, руб.
1	Нематериальные активы	50800
2	Добавочный капитал	18000
3	Сырье и материалы	25000
4	Товары отгруженные	43800
5	Основные средства	187400
6	Кредит (11 месяцев)	186400
7	Прочие внеоборотные активы	12600
8	Уставный капитал	2500
9	Резервы предстоящих расходов	32400
10	Прибыль	5800
11	Заем (21 месяц)	7000
12	НДС	12400
13	Денежные средства	87650
14	Расчеты с бюджетом по налогам и сборам	78000
15	Прочие краткосрочные обязательства	23250
16	Расчеты с поставщиками	43800

Задание 2. Составьте бухгалтерский баланс используя следующие данные:

Активы и источники их образования	Сумма, тыс.руб.	Активы и источники их образования	Сумма, тыс.руб.
Нематериальные активы (НМА)	16000	Авансы, выданные подрядчиками	3100
Краткосрочный кредит банка	5000	Амортизация НМА	2400
Товары	14000	Товары отгруженные	6200
Уставный капитал	45000	Доходы будущих периодов	5700
Наличные деньги в кассе	5500	Задолженность персоналу	3800
Добавочный капитал	4200	Резервный капитал	2800
Ценные бумаги	16000	Незавершенное строительство	8100

Задание 3. Составить бухгалтерский баланс ООО «Альфа», используя остатки по следующим счетам (тыс. руб.):.

1) Основные средства – 3 500;;
2) Амортизация основных средств – 1 000;
3) Нематериальные активы – 1 000;
4) Амортизация нематериальных активов – 200;
5) Материалы – 1 000;
6) НДС по приобретенным ценностям – 200;
7) Незавершенное производство – 900;
8) Готовая продукция – 400;

9) Касса – 15;
10) Расчетный счет – 3 000;
11) Расчеты с поставщиками и подрядчиками – 3 000;
12) Товары – 800;
13) Незавершенное строительство – 8 000;
14) Задолженность кассира по недостаче денег – 300;
15) Краткосрочные ценные бумаги – 100;
16) Расчеты с покупателями и заказчиками – 750;
17) Краткосрочные кредиты банка – 2 000;
18) Расчеты с бюджетом по налогам – 440;
19) Расчеты по социальному страхованию – 500;
20) Расчеты с персоналом по оплате труда – 1015
21) Расчеты с подотчетными лицами – 300;
22) Доходы будущих периодов – 660;
23) Расчеты с прочими кредиторами – 1 100;
24) Уставный капитал – 3 000;
25) Нераспределенная прибыль – 2 000;
26) Резервы предстоящих расходов и платежей – 2 400;
27) Расчеты с прочими дебиторами – 250;
28) Добавочный капитал – 5 000;
29) Валютный счет – 1 800.

Практические задания «хозяйственные операции, вызывающие на изменения в бухгалтерском балансе»

Задание 1. Изучить материал и ответить на следующие вопросы:
1. Из каких требований следует исходить при составлении балансов?
2. Что отражается в активе и пассиве баланса?
3. Назовите разделы актива и пассива баланса.
4. Чем обусловлено равенство актива и пассива баланса?
5. Назовите типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций на имущество, капитал и обязательства организации.
6. Приведите примеры и сформулируйте выводы по каждому типу изменений в балансе.

Задание 2. Определите тип балансовых изменений, вызываемых нижеприведенными хозяйственными операциями.
Например.

В кассу предприятия поступили денежные средства с расчетного счета в сумме 10.000 руб.	1 тип	Решение: Касса (А) + 10000 руб. Расчетный счет (А) – 10000 руб.	ВБ не изменяется
Хозяйственные операции:			
1) Из кассы предприятия выданы деньги подотчетному лицу в сумме 2.000 руб.			
2) С расчетного счета предприятия перечислены деньги поставщику в счет погашения задолженности в сумме 25.000 руб.			
3) За счет нераспределенной прибыли увеличен резервный капитал предприятия на сумму 13.000 руб.			
4) Со склада предприятия отгружена покупателю готовая продукция на			

сумму 50.000 руб.			
5) На расчетный счет предприятия зачислен краткосрочный займ в сумме 21.000 руб.			
6) На расчетный счет поступили деньги от учредителей в размере 30.000 руб.			
7) Отгружена готовая продукция покупателям на сумму 200.000 руб.			
8) В кассу получен аванс от покупателя в счет предстоящей отгрузки готовой продукции в сумме 25.000 руб.			
9) Из кассы на расчетный счет предприятия поступило 40.000 руб.			
10) С расчетного счета предприятия перечислено во внебюджетные фонды в погашение задолженности в сумме 15.000 руб.			

Задание 3. Определить тип балансовых изменений по следующим хозяйственным операциям:
1) Выдана заработная плата работникам предприятия на руки за первую половину месяца;
2) Кассиром предприятия сдана на расчетный счет торговая выручка;
3) Списаны материалы в основное производство;
4) Получено наличными в кассу предприятия от покупателя;
5) Начислен налог на доходы физических лиц из заработной платы работников предприятия;
6) расчетного счета получено по чеку для выплаты заработной платы работникам предприятия;
7) Выдан аванс на командировку работнику предприятия;
8) Увеличена сумма уставного капитала за счет чистой прибыли предприятия;
9) Выпущена из производства готовая продукция;
10) Приобретены нематериальные активы от поставщиков.

Практические задания «Решение ситуационных задач по составлению бухгалтерских балансов. Решение ситуационных задач по определению типов хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе. Решение ситуационных задач по составлению бухгалтерских проводок»

Задание 1. Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:
1) Выдана из кассы заработная плата работникам;
2) Получены от поставщиков материалы;
3) Получен краткосрочный кредит банка;
4) Выпущена из производства готовая продукция;
5) Списаны общехозяйственные расходы в основное производство;
6) Начислена заработная плата рабочим вспомогательного производства;
7) Перечислено в оплату счетов поставщиков;
8) Начислен налог на прибыль в бюджет;
9) Получено из банка на командировочные расходы;
10) Списывается себестоимость готовой продукции на продажу.

Задание 2. Что означают следующие бухгалтерские записи:
1) Дт 08 Кт 60;
2) Дт 20 Кт 02;
3) Дт 71 Кт 50;
4) Дт 90/2 Кт 43;
5) Дт 19 Кт 60;

6) Дт 25 Кт 69;
7) Дт 60 Кт 51;
8) Дт 43 Кт 20;
9) Дт 26 Кт 10;
10) Дт 90 Кт 99

Задание 3. По данным об остатках хозяйственных средств ООО «Станкостроительный завод» на 01.09.2019 г. составьте бухгалтерский баланс на 01.09.2018 г., отразите операции в системе счетов, откройте счета синтетического учета, подсчитайте обороты и остатки. Составьте оборотную ведомость и баланс на 01.10.2019 г.

Данные для выполнения задания

Состав активов и источники их образования ООО «Станкостроительный завод» на 01 сентября 2022 г.

Наименование активов и их источников	Сумма, тыс.руб.
1. Основные средства	302000
2. Нераспределенная прибыль	337000
3. Задолженность персоналу по оплате труда	25000
4. Основные материалы	114000
5. Задолженность перед внебюджетными фондами	9000
6. Краткосрочные кредиты банка	10000
7. Незавершенное производство (счет «Основное производство»)	40000
8. Резервный капитал	6000
9. Топливо	16000
10. Уставный капитал	220000
11. Денежные средства на расчетном счете в банке	80200
12. Денежные средства в кассе	800
13. Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	12000
14. Готовая продукция	60000
15. Нематериальные активы	9000
16. Задолженность перед бюджетом по уплате налогов	3000

Журнал регистрации хозяйственных операций за сентябрь 2022 г.

Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, тыс.руб.
	Дт	Кт	
1. Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности заводу-поставщику «Москабель»			295
2. Отпущены в производство (израсходованы) основные материалы			18000
3. Отпущено в производство (израсходовано) топливо			2000
4. Получены денежные средства с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы персоналу			25000
5. Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности по уплате взносов во внебюджетные фонды			9000
6. Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности перед бюджетом по уплате налогов			3000
7. Выдана из кассы заработная плата персоналу			25000
8. Принята на склад выпущенная из производства готовая продукция			32000
9. Получены материалы от завода поставщика «Стальконструкция» стоимостью 12 000 р., в том числе НДС (20 %) – 2 000 р			-

9.1. Стоимость материала			
9.2. НДС			
10. Принят к вычету из бюджета НДС со стоимости материалов, поступивших от «Стальконструкция»			
11. Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности заводу «Стальконструкция» за поставленные материалы			20650
12. Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение краткосрочного кредита банка			5000
13. Начислена (т.е. отражена в учете задолженность) заработная плата основному производственному персоналу			20000

Практические задания «Порядок начисления заработной платы, доплат и надбавок»
Задание 1. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:
1. Виды, формы и системы оплаты труда.
2. Порядок начисления заработной платы.
3. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
4. Характеристика отдельных видов оплат.
5. Порядок расчета среднего заработки и отпускных.

Задание 2. Работник ООО "Луч" Суриков А.Н. находился на больничном с 5 по 16 августа 2019 года включительно. В организации установлена повременная оплата труда. Месячный оклад Сурикова А.Н. 35000 руб. Кроме того, работник получает доплату за совмещение профессий 25000 руб. А в январе 2019 года ему было выплачено вознаграждение по итогам работы за 2018 год 41600 руб. Непрерывный трудовой стаж работника составляет 3 года 8 месяцев. Кроме того, в 2019 году ему ежемесячно выплачивали 3680 руб. за сверхурочную работу. А в январе и июне ему выдали премии за отличную работу 15780 руб., 16060 руб. Данные выплаты предусмотрены Положением о премировании, действующем в ООО "Луч".
Расчетный период был отработан полностью
Определить размер начисленной заработной платы и пособия, произвести все необходимые удержания, рассчитать причитающуюся сумму выдачи на руки.

Задание 3. В связи с нарушением графика поставки материалов смежным подразделением предприятия у работника Степанова М.Ю. в течение марта 2019 года возникло 6 дней целосменного простоя. Норма рабочего времени в данном месяце 20 дней.
Степанов М.Ю. 1980 г.р., имеет двоих детей студента заочной формы обучения 18 лет и школьника 12 лет, все справки с места учебы предоставлены.
Месячная тарифная ставка работника составляет 39 000 руб. Размер среднего дневного заработка, исходя из количества фактически отработанных рабочих дней в расчетном периоде, составил 2667,21 руб. Совокупный доход сотрудника с начала года составляет 68 000 руб.

Определить размер начисленной заработной платы за март, произвести все необходимые удержания, рассчитать причитающуюся сумму выдачи на руки.

Практические задания «Открытие счетов синтетического и аналитического учета. Составление бухгалтерских записей (корреспонденции счетов) по совершенным фактам хозяйственной жизни и регистрация их в журнале регистрации фактов хозяйственной жизни. Отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета с помощью двойной записи. Подсчет оборотов и остатков на счетах синтетического и аналитического учета.»
Задание 1. Всего работнику согласно расчетно-платежной ведомости начислено заработной платы 36280 руб. Из заработной платы произведены удержания: НДФЛ – 3968 руб., за нанесенный организации материальный ущерб – 1320 руб. Заработная плата выдана из кассы.
Составить корреспонденцию счетов по следующим операциям:
Начислена заработная плата основному производственному персоналу организации;

Начислены взносы во внебюджетные фонды на заработную плату основного производственного персонала организации;
Удержан НДФЛ (по действующей ставке) с начисленной заработной платы;
Произведены удержания за причиненный организации материальный ущерб;
Выдана заработная плата из кассы организации;
Произведены платежи по взносам во внебюджетные фонды с расчетного счета;
Произведены платежи по НДФЛ с расчетного счета в бюджет.

Задание 2. Всего за отчетный месяц работникам организации по отдельной расчетно-платежной ведомости было начислено заработной платы на сумму 256 000 рублей. Из начисленной суммы заработной платы произведены удержания на сумму 38 100 руб., в том числе:
налог на доходы физических лиц 31 200 руб.;
алименты 5 700 руб.;
в счет возмещения ущерба, причиненного организации недостачей имущества 1200 руб.
Всего к выдаче на руки согласно ведомости 217 900 руб., одним из работником заработная плата в размере 1634 руб. не была получена.
Составить бухгалтерские проводки по следующим операциям:
Начислена заработная плата управленческому персоналу организации;
Начислены взносы во внебюджетные фонды (по действующей ставке) на заработную плату управленческого персонала организации;
Удержан НДФЛ (по действующей ставке) с начисленной заработной платы;
Удержаны алименты с начисленной заработной платы;
Произведены удержания за причиненный организации материальный ущерб;
Выдана заработная плата из кассы организации;
Депонирована не полученная в срок заработная плата;
Перечислены алименты с расчетного счета организации на лицевые счета взыскателей;
Произведены платежи по взносам во внебюджетные фонды с расчетного счета;
Произведены платежи по НДФЛ с расчетного счета в бюджет.

Задание 3. ЗАО "Комета" начислило своим работникам заработную плату за апрель 2019 г. в общей сумме 275 000 руб. В организации заработная плата выдается 5-го числа каждого месяца.
В связи с недостаточностью денежных средств было принято решение в счет погашения части задолженности по заработной плате (в сумме 155 000 руб.) выдать работникам продукцию собственного производства. По договоренности между работниками и администрацией организации продукция передается работникам по рыночным ценам. Себестоимость продукции 130 000 руб.
Произведите необходимые расчеты и сделайте бухгалтерские записи по следующим операциям:
Начислена заработная плата работникам вспомогательных производств;
Начислены взносы во внебюджетные фонды на заработную плату работников вспомогательных производств организации;
Удержан НДФЛ (по действующей ставке) с начисленной заработной платы;
Выдана готовая продукция в счет погашения части задолженности по заработной плате (отражена выручка от реализации готовой продукции);
Начислен НДС (по действующей ставке) на сумму выручки;
Списана себестоимость реализованной готовой продукции;
Отражена прибыль от реализации готовой продукции;
Выдан остаток заработной платы наличными из кассы организации;
Произведены платежи по взносам во внебюджетные фонды с расчетного счета организации;
Произведены платежи по НДФЛ с расчетного счета организации в бюджет;
Уплачен НДС с расчетного счета организации в бюджет.

Задание 4. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы:
1. Что понимается под бухгалтерской отчетностью.
2. По каким направлениям группируется отчетность предприятия.

3. Каким требованиям должна удовлетворять бухгалтерская отчетность.
4. Перечислите основные формы годовой бухгалтерской финансовой отчетности.
5. Перечислите адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности.

Задание 5. По данным об остатках хозяйственных средств ООО «Альфа» на 01.04.2019 г. составьте бухгалтерский баланс на 01.04.2019г., откройте счета синтетического учета, отразите операции в системе счетов, подсчитайте обороты и остатки. Составьте оборотную ведомость и баланс на 01.05.2019 г.

Примечание: учет заготовления материалов ведется без применения счетов 15 и 16.

Данные для выполнения задания

Состав активов и источники их образования ООО «Альфа»
на 01 апреля 2022 г.

Наименование активов и их источников	Сумма, руб.
1. Основные средства	320 300
2. Материалы	58100
3. Основное производство	34000
4. Готовая продукция	12050
5. Касса	3620
6. Расчетные счета	72500
7. Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	70700
8. Задолженность подотчетных лиц	12 500
9. Задолженность перед бюджетом по налогам и сборам	14 370
10. Задолженность персоналом по оплате труда	11 500
11. Уставный капитал	122 000
12. Нераспределенная прибыль	294500

Журнал регистрации хозяйственных операций за апрель 2022 г.

Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, тыс.руб.
	Дт	Кт	
1. Перечислено с расчетного счета поставщику аванс за предстоящую поставку материалов			18500
2. Получены от поставщика материалы на общую сумму 25 200 р., в том числе НДС	-	-	-
2.1. Стоимость материала			
2.2. НДС			
3. Отражена задолженность транспортной организации за услугу по доставке материалов – 1 200 р., в том числе НДС	-	-	-
3.1. Стоимость услуги			
3.2. НДС			
4. Задолженность по доставке оплачена из кассы организации			1200
5. Оставшаяся задолженность поставщику за полученные материалы погашена с расчетного счета			
6. Предъявлен к возмещению из бюджета НДС по полученным материалам			
7. Со склада организации отпущены материалы:	-	-	-
7.1. На производство продукции			38800
7.2. Основным цехам на обслуживание оборудования			2550
7.3. На общехозяйственные нужды			4920

8. Выдано из кассы подотчетному лицу на командировочные расходы			1400
9. Начислена амортизация по основным средствам:	-	-	-
9.1. Цехов основного производства			9800
9.2. Общехозяйственного назначения			6300
10. Списаны на затраты командировочные расходы подотчетного лица			1600
11. Перерасход подотчетной суммы выдан из кассы			
12. Начислена заработная плата за апрель:			
12.1. Рабочим основного производства			58200
12.2. Специалистам и служащим основных цехов			24300
12.3. Специалистам и служащим общехозяйственных 13. Начислены взносы во внебюджетные фонды от заработной платы: отделов			39900
13. Начислены взносы во внебюджетные фонды от заработной платы	-	-	-
13.1. Рабочих основного производства			
13.2. Специалистов и служащих основных цехов			
13.3. Специалистов и служащих общехозяйственных отделов			
14. Получен на расчетный счет аванс от покупателя в счет предстоящей отгрузки			120000
15. Получено из банка в кассу на выплату заработной платы за октябрь и командировочные расходы			123000
16. Выдана из кассы заработная плата			122000
17. Акцептованы счета поставщиков за электроэнергию, отопление и воду, использованную:	-	-	-
17.1. Основными цехами			12300
17.2. Общехозяйственными службами			8600
18. Списаны по окончании месяца на затраты основного производства:	-	-	-
18.1. Общепроизводственные расходы			
18.2. Общехозяйственные расходы			
19. Сдана из производства на склад готовая продукция по фактической себестоимости (незавершенное производство на 1 мая составляет 14 000 р.)			
20. Отгружена покупателю готовая продукция			
21. Начислен НДС по отгруженной продукции			12000
22. Списана фактическая производственная себестоимость отгруженной продукции			
23. Отпущена тара для упаковки продукции, отгруженной покупателям			1400
24. Списаны на реализацию коммерческие расходы			
25. Выявлен и списан финансовый результат от продажи продукции			

Практические задания «Заполнение первичных документов, способов записей в учетные регистры. Деловая игра «Инвентаризация»

Задание 1. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета расходов организации.
2. Понятие расходов организации и критерии их признания.
3. Состав расходов по обычным видам деятельности.
4. Прочие расходы организации.
5. Понятие затрат организации и их классификация.
6. Характеристика счетов для отражения затрат и расходов.
7. Варианты отражения затрат на счетах.
8. Аналитический и синтетический учет затрат на производство.
9. Учетные регистры для отражения затрат и калькулирования себестоимости.

Задание 2. Составьте бухгалтерские записи на основании приведенных данных о хозяйственных операциях, связанных с процессом производства.

Журнал регистрации хозяйственных операций за месяц

Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
	Дт	Кт	
1. Отпущены со склада материалы:			
1.1. В основное производство			52000
1.2. Во вспомогательные цеха			10900
1.3. На общехозяйственные нужды			12300
2. Начислена заработная плата:			
2.1. Рабочим основного производства			73200
2.2. Рабочим, занятым обслуживанием оборудования			15080
2.3. Рабочим вспомогательных цехов			26000
2.4. Работникам общехозяйственных служб			42000
3. Начислены взносы во внебюджетные фонды от суммы начисленной заработной платы:			
3.1. Рабочим основного производства			
3.2. Рабочим, занятым обслуживанием оборудования			
3.3. Рабочим вспомогательных цехов			
3.4. Работникам общехозяйственных служб			
4. Начислена амортизация:			
4.1. По основным средствам основного производства			9800
4.2. По основным средствам общехозяйственного назначения			8400
5. Начислено за электроэнергию, потребленную:			
5.1. Основными цехами			10200
5.2. Вспомогательными цехами			2300
5.3. Общехозяйственными службами			4100
6. Списываются в конце месяца на затраты основного производства (полностью):			
6.1. Общепроизводственные расходы			
6.2. Общехозяйственные расходы			
6.3. Затраты вспомогательного производства			
7. Принята на склад из производства готовая продукция (незавершенного производства нет)			

Задание 3. На ОАО «Автомат» допущен исправимый производственный брак партии готовой продукции, затраты на изготовление которой составили 80 000 руб. На исправление брака дополнительно израсходованы материалы на сумму 5 000 руб., дополнительно начислена заработная плата рабочим, занятым исправлением брака, в размере 8 000 руб. с отчислениями на

социальные нужды (по действующей ставке). Списана часть общепроизводственных расходов в размере 5 000 руб.
В возмещение затрат по выпуску брака с виновников (членов производственной бригады) подлежит удержанию сумма в размере 7 000 руб.

Составить все необходимые бухгалтерские проводки и определить производственную себестоимость брака, потери от брака и производственную себестоимость партии готовой продукции.

Задание 4. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:
1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета готовой продукции, работ, услуг.
2. Понятие готовой продукции (работ, услуг).
3. Оценка готовой продукции (работ, услуг).
4. Характеристика счетов по учету готовой продукции, работ, услуг.
5. Документальное отражение операций по учету готовой продукции, работ, услуг.
6. Синтетический учет выпуска и продажи готовой продукции (работ, услуг).

Задание 5. Составьте бухгалтерские записи на основании приведенных данных о хозяйственных операциях, связанных с процессом реализации.

Журнал регистрации хозяйственных операций за месяц

Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
	Дт	КТ	
1.Отгружена покупателям готовая продукция по продажным ценам			67200
2. Списывается фактическая производственная себестоимость отгруженной продукции			45600
3. Начислен НДС по реализованной продукции			
4. Выявлен и списан финансовый результат от продажи продукции			
5. Задолженность покупателя оплачена наличными			

Задание 6. На склад ЗАО «Камелия», занимающегося производством мебели, поступило из производства 15 комплектов мягкой мебели. Фактическая себестоимость готовой продукции составила 975 000 руб. В последующем все комплекты мягкой мебели были реализованы за 1 800 000 руб. (в том числе НДС). Оплата от покупателя была получена в этом же месяце.

Составьте необходимые бухгалтерские проводки и определите финансовый результат от продажи мягкой мебели.

Деловая игра « Инвентаризация»

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

Проведение инвентаризации в складе хранения товарно-материальных ценностей.

Для проведения деловой игры выделяются следующие группы:

1. Административная группа:
- Руководитель предприятия
- Главный бухгалтер

2. Группа бухгалтеров:
- Бухгалтер материального отдела
- Бухгалтер по учету основных средств
- Бухгалтер по учету производства

3. Материально-ответственные лица:
- зав. складом

4. Группа членов комиссии в количестве 6 студентов.

Таким образом, задействована вся группа.

На первом этапе «Деловой игры» все группы студентов получают задание составить план действий на второй этап;

Анализ действий групп на 1 этапе позволяет преподавателю выяснить:

1. степень подготовки студентов к игре;
2. насколько глубоко изучена инструкция по проведению инвентаризации:

а) общие положения;

б) сроки проведения инвентаризации;

в) общий порядок проведения инвентаризации;

г) инвентаризация товарно-материальных ценностей.

3. Умение преломить теоретический материал (инструкцию) в плоскость практической деятельности.

4. Знание объема документации для проведения инвентаризации.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Проведение деловой игры по теме: «Инвентаризация производственных запасов» для группы бухгалтеров.

Дидактическая цель. Закрепить практические навыки по проведению инвентаризации, составлению учетных регистров;

Воспитательная цель. Уяснить роль бухгалтера в сохранности собственности предприятия;

Оборудование : «Справочник бухгалтера», «Инструкция по проведению инвентаризации».

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1 этап:

1. Составить сальдовые ведомости.
2. Подготовить необходимые бланки.
3. Провести инструктаж с материально-ответственными лицами и членами рабочей группы по проведению инвентаризации.
4. Проверить наличие расписок о полной материальной ответственности.

2 этап:

1. Провести проверку фактического наличия материальных ценностей.
2. Заполнить инвентаризационную опись товарно – материальных ценностей.
3. Заполнить сличительные ведомости.
4. Внести изменения в учетные данные в ходе игры.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Проведения деловой игры по теме «Инвентаризация производственных запасов» для группы материально-ответственного лица.

Дидактическая цель. Закрепить практические навыки по организации учета материальных ценностей проведению инвентаризации.

Воспитательная цель. Уяснить роль материально-ответственных лиц в сохранности собственности предприятий. Необходимость проведения инвентаризации.

Оборудование: «Справочник бухгалтера», «Инструкция по проведению инвентаризации в сельскохозяйственных предприятиях». Бланки учетных регистров.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1 этап:

1. Сверить данные «Отчета о движении товарно – материальных ценностей » с записями в сальдовой ведомости.
2. Присутствовать на инструктаже по проведению инвентаризации.

2 этап:

1. Лично присутствовать при проведении инвентаризации.
2. Присутствовать при заполнении учетных регистров.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Проведение деловой игры по теме: «Инвентаризация производственных запасов» для административной группы.

Дидактическая цель. Закрепить практические навыки в организации работы по проведению инвентаризации.

Воспитательная цель. Уяснить роль руководителей предприятия в контроле за сохранностью собственности хозяйства.

Оборудование: «Справочник бухгалтера», «Инструкция по инвентаризации», «Положение о бухгалтерском учете и отчетности».

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1 этап:

1. Подготовить проект приказа по созданию постоянно действующей инвентаризационной комиссии; рабочих комиссии по проведению частичной инвентаризации.
2. Провести инструктаж по проведению инвентаризации.
3. Ознакомить с инструкцией по проведению инвентаризации.

2 этап:

1. Подготовить проект приказа о регулировании результатов инвентаризации.
2. Контроль и консультации в ходе игры.

Задания практической работы

Цель занятия: научить студентов составлять «Инвентаризационную опись» и «Сличительную ведомость»; правильно отражать в учете результаты инвентаризации.

Оснащение и оборудование: бланки и вычислительная техника

Методические указания

Задание 1. Составить «Инвентаризационную опись» товарно – материальных ценностей № 10 по данным, установленным инвентаризационной комиссией.

Председатель комиссии: Ген. директор Н. Н. Клыков
Члены комиссии: Гл. зоотехник П. А. Бабичев
Бухгалтер материального
отдела С. А. Михеева

Инвентаризация проведена в ООО «Гарант» на складе № 2, 21 декабря текущего года

Зав. складом П. Н. Беломестный

Основание – приказ директора ООО «Гарант» от 20 декабря 201__г.

При проверке комиссией установлено:

№ п/п	Наименование ценностей	Номенкла-турный номер	Учетная цена за 1 ц руб.	Установлен остаток (ц)	
				При инвентари зации	По данным бух. учета
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1.	Зерно кукурузы	10.7.001	200	401	400
2.	Фуражная мука	10.7.009	280	219	220
3.	Жмых	10.7.011	216	15	15
4.	Комбикорм	10.7.013	300	42	46

Задание 2. Составить «Сличительную ведомость» результатов инвентаризации товарно материальных ценностей по данным инвентаризационной описи № 10, отразив излишки и недостачи.

Задание 3. Составить бухгалтерские проводки в Регистрационном журнале, если в протоколе № 8 от 30 декабря 201__г. инвентаризационной комиссией отражено: излишки оприходовать,

недостачу по фуражной муке – 1 ц, в пределах норм естественной убыли списать на кормление животных,

недостачу по комбикорму – 4 ц, сверх норм естественной убыли взыскать с заведующего складом в трехкратном размере.

Регистрационный журнал хозяйственных операций по результатам инвентаризации за декабрь 20__г.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Количество, ц.	Цена , руб.	Сумма, руб.	Бухгалтерские проводки	
					Дт	Кт
1	2	3	4	5	6	7
1	Оприходованы на склад излишки зерна кукурузы					
2	Выявлена недостача фуражных кормов					
3	Списана недостача фуражной муки 1 ц, в пределах норм естественной убыли на кормление животных					
4	Списана недостача комбикорма на виновное лицо (зав. складом) по учетной стоимости					
5	Разница между учетной (280 руб/ц) и взыскиваемой стоимостью (840 руб/ц) отнесена на материально-ответственное лицо					
6	От заведующей складом получены наличные деньги в кассу (вся сумма недостачи)					
1	2	3	4	5	6	7
7	Внесенная сумма разницы зачислена в доход предприятия					

Контрольные вопросы

Карточки с заданиями по первому этапу

Карточка № **1.** В каких случаях проведение инвентаризации обязательно?

Карточка № **2.** Кто составляет план и график инвентаризаций?

Карточка № **3**.

Что такое инвентаризация?

Карточка № **4**.

Этапы проведения инвентаризации?

Карточка № **5**.

Виды инвентаризации?

Карточка № **6.**

Инвентаризационные разницы могут иметь вид……..

Карточка № **7**.

Как в бухгалтерском учете отражаются недостачи, выявленные при инвентаризации МПЗ?

Карточка № **8**.

Как в бухгалтерском учете отражаются излишки, выявленные при инвентаризации кассы?

Карточка № **9**.

Какая форма документа применяется для отражения результатов инвентаризации фактического наличия денежных средств, разных ценностей и документов, находящихся в кассе организации?

Практические задания «Обобщение данных синтетического и аналитического учета в оборотных ведомостях.

Решение и разбор ситуационного задания: отражение в учете поступления материальных ценностей на склад и отпуск их со склада»

Тестовые задания

Инструкция: к каждому заданию дано несколько ответов, среди которых один правильный.

1. Полная фактическая себестоимость продукции – это:

а) Производственная себестоимость и ТЗР.

б)Фактическая себестоимость изготовления продукции.

в) Сметная себестоимость производства и реализации.

г) Фактическая себестоимость производства и реализации продукции.

2. Материалы отражаются в бухгалтерском балансе:
а) по фактической себестоимости;
б)плановой себестоимости;
в) учётным ценам;
г) наименьшей из двух величин – фактической себестоимости, чистой стоимости продажи.

3. Федеральный стандарт, устанавливающий оценку материалов, их признание и раскрытие информации в отчётности:
а) ПБУ 1/08;
б) ПБУ 4/99;
в) ФСБУ 5/19; г)
ПБУ 5/01.

4. Парикмахерская арендует помещение. Арендная плата рассматривается как затраты:
а) переменные;
б) полупеременные;
в) постоянные;
г) нецелесообразные.

5. Бухгалтерская запись Д 20 К 70 означает:
а) Выплату пособия по временной нетрудоспособности.
б) Перечисление денежных средств органам социального страхования и обеспечения.
в) Начислена заработная плата рабочим основного производства.
г) Начислено за счёт средств социального страхования пособие по временной нетрудоспособности.

6. Позаказный метод учета затрат на производство не используется:
а) в стоматологической поликлинике;
б) авторемонтной мастерской;
в) предприятиях энергетического комплекса;
г) издательско-полиграфическом объединении.

7. В состав коммерческих расходов включаются:
а) расходы на рекламу;
б) арбитражные расходы;
в) расходы на оплату труда управленческого персонала;
г) расходы на уплату штрафа за нарушение условий договора.

8. Выручка от продажи продукции, товаров, работ, услуг отражается по кредиту счета 90 «Продажи»:
а) с НДС или без НДС в соответствии с учётной политикой компании;
б) с НДС или без НДС согласно приказу руководителя;
в) с НДС;
г) без НДС.

9. Субсчета к счету 91 «Прочие доходы и расходы» закрываются:
а) ежемесячно;
б) ежеквартально;
в) ежегодно в декабре;

г) любой вариант в соответствии с учётной политикой компании.

10. Затраты на производство продукции, работ, услуг и затраты, связанные с капитальными вложениями, учитываются:

а) вместе;

б)раздельно;

в) вместе или раздельно по усмотрению собственников;

г) вместе или раздельно согласно приказу руководителя.

Ответы на тест:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Задачи

Задача1.Продолжите решение задачи, указав корреспондирующие счета в журнале по хозяйственным операциям процесса капитальных вложений, и произведите необходимые расчёты (табл. 29).

Исходные данные: ООО «Мотор» было зарегистрировано 2 марта текущего года. Уставный капитал 20 000 руб. Участники общества полностью оплатили уставный капитал путём внесения денежных средств на расчётный счёт.

Таблица 29

Журнал регистрации хозяйственных операций
ООО «Мотор» за март 20 г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.	
		Дт	Кт	Частная	Общая
1	Акцептован счёт поставщика за поступившее оборудование В том числе НДС 20 %	*08* *19*	*60* *60*	*10 000* *2 000*	*12 000*
2	Акцептован счёт транспортной организации за доставку оборудования В том числе НДС 20 %	*08* *19*	*60* *60*	*2 000* *400*	*2 400*
4	Перечислено с расчётного счета в погашение задолженности поставщику за оборудование и транспортной организации за доставку	*60* *60*	*51* *51*	*12 000* *2 400*	*14 400*
5	Введено в эксплуатацию оборудование по первоначальной стоимости	*01*	*08*	*12 000*	*12 000*
6	Отпущены со склада материалы на строительство модульного здания	*08*	*10*		*98 000*
7	Начислена заработная плата рабочим на строительство модульного здания	*08*	*70*		*150 000*
8	Начислены страховые взносы от суммы заработной платы	*08*	*69*		*?*
9	Начислена арендная плата за оборудование, используемое при строительстве здания В том числе НДС 20 %	*08* *19*	*76* *76*	*950* *190*	*1 140*
10	Введено в эксплуатацию модульное здание по первоначальной стоимости				*?*
Итого по журналу					

1) Первоначальная стоимость оборудования = 10 000 + 2 000 = 12 000.

2) Первоначальная стоимость модульного оборудования =

Задача 2.На основании исходных данных составить журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Азимут» за январь 202_ года и определить первона-альную стоимость объекта основных средств (здания).

Исходные данные. В январе 202_ года ООО «Азимут» купило у ООО «Попутный ветер» здание, которое после проведённой подрядчиком ООО «Спецстрой» реконструкции будет использоваться для оказания гостиничных услуг под новым брендом. Стоимость здания оценена сторонами в 50 млн руб., 10 млн руб. – НДС. Расходы на регистрацию права собственности на объект недвижимости – 50 тыс. руб. Капитальные вложения в его реконструкцию составили без НДС 9 млн руб., НДС – 1,8 млн. руб. По данным продавца, первоначальная стоимость недвижимости 55 млн руб., накопленная амортизация 20 млн руб.

Таблица 30

Журнал регистрации операций ООО «Азимут» за январь 202_ г., тыс. руб.

№	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Счёт организации – продавца ООО «Попутный ветер» Акцептован счёт за приобретённое здание: Стоимость здания НДС (по действующей ставке)	 50 000 10 000		
	Итого:	60 000		
2	Выписка из расчётных счетов в банке Перечислено за здание в погашение задолженности ООО «Попутный ветер»	60 000		
3	Отражены расходы по регистрации права собственно- сти на здание	50		
4	Счёт подрядной организации ООО «Спецстрой» Акцептован счёт за выполненные работы по рекон- струкции здания: Стоимость работ НДС (по действующей ставке) Итого:	 9 000 1 800 10 800		
5	Выписка из расчётных счетов в банке Перечислено в погашение задолженности ООО «Спецстрой» за работы по реконструкции здания	 10 800		
6	Акт ввода в эксплуатацию Принято к учёту здание как объект основных средств			
7	Расчёт бухгалтерии Произведён налоговый вычет НДС по зданию	10 000		
8	Расчёт бухгалтерии Произведён налоговый вычет НДС по выполненным работам по реконструкции здания НДС (сумму определить)			

Решение

Таблица 31

Журнал регистрации операций ООО «Азимут» за январь 202_ г., руб.

№	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Счёт организации – продавца ООО «Попутный ветер» Акцептован счёт за приобретённое здание: Стоимость здания НДС (по действующей ставке)	 50 000 10 000	 08 19	
	Итого:	60 000		60
2	Выписка из расчётных счетов в банке Перечислено за здание в погашение задолженности ООО «Попутный ветер»	60 000	60	51
3	Отражены расходы по регистрации права собственно- сти на здание	50	08	76
4	Счёт подрядной организации ООО «Спецстрой» Акцептован счёт за выполненные работы по рекон- струкции здания: Стоимость работ НДС (по действующей ставке) Итого:	 9 000 1 800 10 800	 08 19	 60 60
5	Выписка из расчётных счетов в банке Перечислено в погашение задолженности ООО «Спецстрой» за работы по реконструкции здания	10 800	60	51
6	Акт ввода в эксплуатацию Принято к учёту здание как объект основных средств	59 050	01	08
7	Расчёт бухгалтерии Произведён налоговый вычет НДС по приобретённому зданию	10 000	68	19
8	Расчёт бухгалтерии Произведён налоговый вычет НДС по выполненным работам по реконструкции здания НДС (сумму опреде- лить)	1 800	68	19

Все фактические затраты по приобретению объекта основных средств предварительно собираются на счёте 08 «Вложения во внеоборотные активы», к которому открываются субсчета по направлениям капитальных вложений (см. План счетов бухгалтерского учета). Основные средства принимаются к учёту в оценке по первоначальной стоимости. Первоначальная стоимость приобретённого здания складывается из фактических затрат по его приобретению и составляет: 50 000 000+50 000 + 9 000 000 = 59 050 000 руб.

Задача 3. На основании исходных данных составить журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Окно» и определить первоначальную стоимость объекта основных средств.

Исходные данные. ООО «Окно», занимающееся производством пластиковых окон, решило установить рекламный щит. Для этого оно в апреле 2020 г. обратилось в рекламную компанию,

которая занимается изготовлением и монтажом рекламных щитов. Стоимость услуг рекламной компании ООО «Окно» оплатило в сумме 96 000 руб. (в том числе НДС 16 000 руб.). Помимо этого, ООО «Окно» произвело затраты на то, чтобы получить разрешение на распространение наружной рекламы. За выдачу разрешения сроком на 2 года заплатили 48 000 руб. (в том числе НДС 8 000 руб.).

В апреле 2020 г. рекламный щит был принят к учёту и установлен. Первоначальная стоимость щита составила 120 000 руб. (96 000 – 16 000 + 48 000 – 8 000 руб.). Срок полезного использования установили 2 года согласно разрешению. Амортизация начисляется линейным способом. Таким образом, ежеме-сячная сумма амортизации будет равна 5 000 руб. (120 000 руб. / 24 мес.).

Таблица 32

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Окно» за апрель 2020 г., руб.

№	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Счёт рекламной компании Акцептован счёт рекламной компании за изготовление и монтаж рекламного щита: Стоимость щита НДС (по действующей ставке)	 80 000 16 000		
	Итого:	96 000		
2	Выписка из расчётного счета в банке Перечислено в погашение задолженности рекламной компании за рекламный щит (сумму определить)			
3	Отражены расходы на получение разрешения на рас- пространение наружной рекламы: Плата за выдачу разрешения НДС Итого	 40 000 8 000 48 000		
4	Выписка из расчётного счета в банке Перечислено за выдачу разрешения на наружную рекламу (сумму определить)			
5	Акт ввода в эксплуатацию Принят к учёту рекламный щит как объект основных средств (сумму определить)			
6	Расчёт бухгалтерии Произведён налоговый вычет НДС (сумму определить)			

Задача 4. На основании исходных данных составить журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Кружева путешествий» и определить первоначальную стоимость объекта основных средств.

Исходные данные. Турфирма «Кружева путешествий» в мае 2020 г. приобрела кондиционер договорной стоимостью 75 000 руб. (без НДС) с последующей оплатой. ТЗР по доставке составили 1000 руб. (без НДС). В июне кондиционер смонтирован силами специализированной организации, стоимость работ равна 5000 руб. (без НДС). Монтаж оплатили после подписания акта приёмки-сдачи выполненных работ. Кондиционер введён в эксплуатацию.

Таблица 33

Журнал регистрации операций ТФ «Кружева путешествий» за май 2020 г., руб.

№	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Приняты к учёту приобретённый у поставщика кондиционер	75 000		
2	Оплачено с расчётные счета поставщику за кондиционер	75 000		
3	Отражены расходы по доставке кондиционера	1 000		
4	Оплачено с расчётного счета подрядчику за доставку кондиционера	1 000		
5	Передан в монтаж специализированной организации кондиционер (сумму определить)			
6	Отражена стоимость выполненного специализирован-ной организацией монтажа кондиционера (определить)			
7	Перечислено с расчётного счета специализированной организации за монтаж кондиционера (определить)			
8	Принят к учёту кондиционер в составе основных средств по первоначальной стоимости (определить)			

Решение

Журнал регистрации операций ТФ «Кружева путешествий» за май 2020 г., руб.

Таблица 34

№	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Приняты к учёту приобретённый у поставщика кондици-онер	75 000	07	60
2	Оплачено с расчётные счета поставщику за кондиционер	75 000	60	51
3	Отражены расходы по доставке кондиционера подрядчи-ком	1 000	07	60
4	Оплачено с расчётные счета подрядчику за доставку кон-диционера	1 000	60	51
5	Передан в монтаж специализированной организации кондиционер	76 000	08	07
6	Отражена стоимость выполненного специализированной организацией монтажа кондиционера	5 000	08	60
7	Перечислено с расчётные счета специализированной ор-ганизации за монтаж кондиционера	5 000	60	51
8	Принят к учёту кондиционер в составе основных средств	81 000	01	08

Задача 5. Сформулировать содержание операций, составить журнал регистрации хозяйственных операций организации-застройщика за ноябрь 2020 г.

Организация-застройщик в октябре 2020 г. заключила договор со подрядчиком на строительство объекта производственного назначения. Затраты организации-застройщика по предъявленным подрядчиком счетам составили: 1) стоимость работ по составлению сметы 264 000 руб., в том числе НДС 44 000 руб.; 2) стоимость строительных работ 3 000 000 руб., в том числе НДС 500 000 руб. Акты выполненных работ подписаны в ноябре 2020 г., оплата работ подрядчику произведена.

Задача 6. Отразить операции по заготовлению столовых приборов и их передаче для оказания услуг общепита в бухгалтерском учёте организации общественного питания, указать первичные документы по оформлению каждой операции.

Исходные данные. Организация общественного питания в сентябре 202_ г. приобрела 100 комплектов столовых приборов у поставщика на сумму 96 000 руб., в том числе НДС 16 000 руб. Расходы по их доставке составили 2400 руб., в том числе НДС 400 руб. Оплата поставщику и подрядчику произведена с расчётного счета в том же месяце. В сентябре 202_ г. столовые приборы переданы для оказания услуг общественного питания. Учёт столовой посуды и столовых приборов ведётся на счёте 10, субсчет «Инвентарь и хозяйственные принадлежности», а расчётов с подрядчиками – на счёте 76. Согласно УП счета 15 и 16 не используются.

Решение

Таблица 35

Журнал регистрации операций организации общепита за сентябрь 202_ г.

№	Содержание операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Приняты на склад приобретённые у поставщика столовые приборы	80 000		
2	Отражён НДС по приобретённым столовым приборам	16 000		
3	Отражены расходы по доставке столовых приборов подрядчиком	2 000		
4	Отражён НДС с услуг подрядчика по доставке столовых приборов	400		
5	Произведён налоговый вычет по НДС (определить)			
6	Погашена с расчётные счета задолженность перед поставщиком (сумму определить)			
7	Погашена с расчётные счета задолженность перед подрядчиком (сумму определить)			
8	Переданы со склада столовые приборы для оказания услуг общепита (сумму определить)			

Задача 7.Отразить операции по приобретению униформы для сотрудников и передаче ее обслуживающему персоналу во временное пользование для выполнения служебных обязанностей в бухгалтерском учёте отеля «Приморье», указать первичные документы по оформлению операций.

Исходные данные. Отель «Приморье» заказал швейной фабрике «Коммунар», пошив униформы (35 комплектов) для своих сотрудников. В январе 2020 г. она получена и принята на склад. Отелем оплачен счёт на сумму 168 000 руб., в том числе НДС – 28 000 руб. (цена каждого комплекта – 4000 руб. плюс НДС 800 руб.). Расходы по оплате услуг транспортной организации по доставке униформы составили 3 000 руб., в том числе НДС 500 руб. В этом же месяце 25 комплектов переданы в эксплуатацию обслуживающему персоналу отеля во временное пользование для выполнения служебных обязанностей.

Для учета униформы на складе используется субсчет 10-12, для учета форменной одежды в эксплуатации – субсчет 10-13. Срок службы форменной одежды, установленный организацией, – 12 месяцев. Согласно учётной политике счета 15 и 16 не применяются, а списание одежды производится на счёт 20

«Основное производство» (субсчет 20-1) после окончания срока службы или до его истечения при утрате или порче униформы.

Решение

Таблица 36

Журнал регистрации хозяйственных операций отеля «Приморье» за январь 2020 г.

№	Содержание операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Принята на склад форменная одежда для персонала	140 000		
2	Отражён НДС, предъявленный швейной фабрикой	28 000		
3	Отражены расходы по доставке униформы транспорт-ной организацией ООО «Автотранс»	2 500		
4	Отражён НДС с услуг по доставке униформы	500		
5	Произведён налоговый вычет по НДС (определить)			
6	Погашена с расчётные счета задолженность перед по-ставщиком(сумму определить)			
7	Погашена с расчётные счета задолженность перед ООО «Автотранс» (сумму определить)			
8	Переданы со склада сотрудникам 25 комплектов уни-формы (сумму определить)			

Практические задания «Учет финансовых результатов и использования прибыли»
Задание 1. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета доходов
2. Понятие доходов в бухгалтерском учете.
3. Критерии признания доходов в бухгалтерском учете.
4. Классификация доходов в бухгалтерском учете.
5. Доходы по обычным видам деятельности.
6. Прочие доходы, их состав.
7. Финансовый результат от продажи готовой продукции, товаров, работ, услуг.
8. Финансовый результат по прочим доходам и расходам
9. Конечный финансовый результат деятельности организации.
10. Учет расчетов по налогу на прибыль
11. Учет распределения чистой прибыли, списания непокрытого убытка.

Задание 2. Составьте бухгалтерские записи на основании приведенных данных о хозяйственных операциях, связанных с процессом реализации.

Журнал регистрации хозяйственных операций за месяц

Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
	Дт	Кт	
1. Отгружена покупателям готовая продукция:			
1.1. Стоимость по отпускным ценам			270000
1.2. НДС			163000
2. Списывается фактическая производственная себестоимость отгруженной продукции			
3. Акцептован счет транспортной организации за доставку продукции до покупателя на общую сумму 6 000 р., в том числе НДС:			
3.1. Стоимость услуг			
3.2. НДС			
4. Оплачены с расчетного счета услуги транспортной компании			
5. Списаны расходы на продажу готовой продукции			
6. Зачислена на расчетный счет выручка от продажи продукции полученная от покупателей			270000
7. Выявлен и списан финансовый результат от продажи продукции			

Задание 3.
Что означают следующие бухгалтерские записи:
1) Дт 08 Кт 60;
2) Дт 20 Кт 02;
3) Дт 71 Кт 50;
4) Дт 90/2 Кт 43;
5) Дт 19 Кт 60;
6) Дт 50 Кт 51;
7) Дт 25 Кт 69;
8) Дт 60 Кт 51;
9) Дт 43 Кт 20;
10) Дт 26 Кт 10;
11) Дт 90 Кт 99;

12) Дт 50 – Кт 62

Критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
4	Ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
3	Ставится за работу со множеством ошибок и недочетов.
2	Ставится за невыполнение более 50 % заданий, **или** Задания не выполнены**.**

Деловая игра «Инвентаризация»

Цель игры: закрепить компетенции обучающихся по организации и проведению инвентаризации.

Задача: В ходе инвентаризации необходимо проверить и документально подтвердить наличие и состояние основных средств.

Материальное обеспечение. Раздаточный материал (бланки инвентаризационных описей, актов, ведомостей учета результатов инвентаризации, приказов и др.). Формы бланков заполнить на ПК. Технические средства и программное обеспечение.

Условия.

Между членами инвентаризационной комиссии распределены обязанности. Задача команд – выиграть конкурс. Каждой команде дается домашнее задание повторить пройденные темы по инвентаризации. Наблюдать и оценивать действия инвентаризационных комиссий будет жюри. Выполнение заданий жюри фиксирует в отчете.

Перед составлением баланса за отчетный год на предприятии проводится плановая инвентаризация. Руководитель предприятия издал приказ о проведении инвентаризации основных средств во всех подразделениях предприятия по состоянию на 1ноября 2020 года. Инвентаризационную комиссию возглавил председатель инвентаризационной комиссии. Членами комиссии были назначены должностные лица. Определены материально-ответственные лица в каждом подразделении.

Основные этапы реализации деловой игры

1. Организационный этап.
2. Этап проверки теоретических знаний.
3. Творческий этап.
4. Этап сверки данных инвентаризации и разработки рекомендаций.
5. Заключительный этап.

План проведения деловой игры

1. Постановка цели и задач деловой игры.
2. Организационные вопросы.

2.1. Создание из числа студентов рабочих групп по проведению инвентаризации по 4-6 чел. в каждой. В каждой группе назначают руководителя предприятия, главного бухгалтера. членов комиссии, материально-ответственных лиц.

2.2. Определение обязанностей каждого члена группы в ходе проведения инвентаризации.

2.3. Разработка инструкции по проведению инвентаризации основных средств.

3. Ход и содержание игры.

Игра проводится в два раунда. 1 раундпроверка теоретических знаний. Раздаются карточки с вопросами. Команды отвечают. За ответы ставятся баллы в зависимости от номера карточки.

2 раунд – проведение инвентаризации. Проводится в следующем порядке:

4.1. Подготовка и утверждение приказа о проведении инвентаризации (проект приказа составляет главный бухгалтер). После издания приказа об инвентаризации каждая рабочая группа автоматически становится инвентаризационной комиссией со всеми полномочиями.

4.2. Руководитель предприятия проверяет проект приказа, вносит необходимые поправки и утверждает или направляет его на доработку.

4.3. Руководитель после окончательного утверждения приказа проводит заседание инвентаризационной комиссии, на котором определяются функциональные обязанности каждого члена комиссии, этапы и сроки инвентаризации, изучаются объекты.

4.4. Сверка фактического наличия осуществляется в присутствии материально-ответственных должностных лиц, результаты заносятся в инвентаризационные описи.

4.5. Инвентаризационные описи подписываются всеми членами комиссии и материально-ответственными лицами.

4.6. Главный бухгалтер и бухгалтер сверяют данные инвентаризационных описей с остатками, отраженными в учете, и составляют сличительную ведомость.

4.7. Сличительную ведомость подписывают главный бухгалтер и председатель инвентаризационной комиссии.

4.8. По окончании инвентаризации составляется акт проведения инвентаризации, разрабатываются мероприятия по устранению выявленных недостатков и определяется порядок регулирования выявленных отклонений.

5. Рекомендации членам инвентаризационных комиссий.

Членам инвентаризационной комиссии необходимо записать от руки фактическое наличие основных средств в инвентаризационные описи, подписать их и заверить у материально-ответственных лиц.

6.Подведение итогов деловой игры.

Итоги инвентаризации обсуждаются на заседании инвентаризационной комиссии. Утверждается инвентаризационный акт, разрабатываются соответствующие мероприятия.

Председатели инвентаризационных комиссий докладывают результаты проведенной инвентаризации (зачитывают инвентаризационный акт и мероприятия по результатам инвентаризации).

Преподаватель принимает результаты инвентаризации и отдает жюри для оценивания по балльной системе:

1) приказ о проведении инвентаризации — 5—10 баллов;

2) состояние документации, ее содержание (инвентаризационные описи, сличительные ведомости) —10 — 20 баллов;

3) содержание акта и мероприятий по результатам инвентаризации —10—20 баллов;

4) умение заполнять соответствующую документацию и качественно проводить совещания (директор, главный бухгалтер): 10 — 20 баллов;

5) умение председателя инвентаризационной комиссии кратко и доходчиво доложить о результатах инвентаризации: 4 — 6 баллов.

Победителем считается инвентаризационная комиссия, набравшая наибольшее число баллов.

Практические задания «Определение финансового результата деятельности организации за отчетный период и перенесение учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.

Решение ситуационных задач по отражению операций на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи

Решение ситуационных задач по составлению оборотных ведомостей по счетам синтетического аналитического учета»

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи: открыть счета бухгалтерского учета; отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции способом двойной записи; подсчитать обороты и конечные остатки; по данным конечных остатков составить баланс.

Данные для выполнения задачи Бухгалтерский баланс завода 1 декабря 200_ г.

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
Основные средства в том числе:	2500	Уставный капитал	3000
		ПРИБЫЛЬ 99	2400
здания, машины, оборудование	2500	Краткосрочные кредиты	2000
Запасы в том числе:		Кредиторская задолженность в том числе:	
сырье, материалы	1800	перед бюджетом	440
незавершенное производство	900	по страхованию	500
готовая продукция	400	по оплате труда	1015
Денежные средства в том числе:	2815	прочие кредиторы	60
касса	15		
расчетные счета	2800		
Дебиторская задолженность том числе:	1000		
покупатели	750		
прочие дебиторы	250		
БАЛАНС	9415	БАЛАНС	9415

Хозяйственные операции за декабрь (проводки)

1 Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	Д20 К70	712

2 Удержанные налоги из заработной плат работников	Д70 К68	22
3 Произведены отчисления на социальное страхование	Д20 К69	205
4 Поступили деньги в кассу с расчетного счета для выплаты заработной платы работникам предприятия	Д50 К51	690
5 Выдано из кассы под отчет на хозяйственные расходы	Д71 К50	12
6 Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия	Д70 К50	620
7 Поступили на склад от поставщиков материалы	Д10 К60	250
8 Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда под сырье и материалы	Д51 К66	230
9 Внесена депонированная заработная плата на расчетный счет в банке	Д51 К50	70
10 Депонирована невостребованная в срок заработан плача	Д70 К76.4	70
11 Отпущены со склада в производство материалы	Д20 К10	320
12 Передан безвозмездно другому предприятию станок	Д91.2 К01	350
13 Возвращены из цехов неиспользованные в производстве материалы	Д10 К20	40
14 Погашена задолженность: бюджету -органам социального страхования	Д68 К51 Д69 К51	400 650
15 Выпушена из производства готовая продукция	Д43 К20	1200
16 Списана себестоимость готовой продукции (выпущенная из производства плюс остаток готовой продукции) на расходы	Д90.2 К43	1600
17 Отгружена готовая продукция покупателям	Д62 К90.1	250
18 Зачислена на расчетный счет ссуда банка под товары отгруженные	Д51 К66	200
19 Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности: по ссуде банка поставщикам	Д66 К51 Д60 К51	230 250
20 Определение финансового результата от продаж	Д99 К90	1350
21 Определение финансового результата от прочих операций	Д99 К91.2	350
22 Определение прибыли (убытков) за отчетный год	Д99 К84	700

Задание 2. Оборотная ведомость по счетам синтетического учета

Цель работы – усвоение порядка отражения хозяйственных операций на синтетических счетах и составление сальдовой оборотной ведомости по счетам синтетического учета.

Задание. Необходимо:

1) составить бухгалтерский баланс на 31 декабря;
2) составить проводки на каждую операцию;
3) открыть счета;
4) сделать разноску по счетам;
5) подсчитать обороты, вывести сальдо конечное;
6) заполнить оборотную ведомость по счетам синтетического учета;
7) составить бухгалтерский баланс компании на 31 января.

Исходные данные

Согласно инвентарным данным **остатки по счетам на 31 декабря** составили:

№	Наименование счетов	Дебет	Кредит
1	Основные средства (01)	93000	
2	Вложения во внеоборотные активы (08)		
3	Материалы (10)	34300	
4	Касса (50)		
5	Расчетные счета (51)	14600	
6	Расчеты с поставщиками и подрядчиками (60)		5200
7	Расчеты с персоналом по оплате труда (70)		8100
8	Уставный капитал (80)		119000
9	Добавочный капитал (83)		9700
10	Доходы будущих периодов (98)		

За отчетный период (январь 20 _ г.) в организации были произведены следующие хозяйственные операции:

Журнал регистрации хозяйственных операций за январь

№	Дата	Содержание операции	Сумма, руб.	ДК
1	09.01	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	2200	
2	18.01	Получено в кассу с расчетного счета на выдачу зарплаты	8100	
3	20.01	Выдана из кассы заработная плата	8100	
4	21.01	Получены безвозмездно основные средства	7500	
5	28.01	Поступило на склад от поставщиков топливо	2300	
		ИТОГО:	28200	

Методические указания

Прежде чем приступить к выполнению задания необходимо усвоить строение активного и пассивного счетов и порядок отражения операций на них, строение бухгалтерского баланса, назначение и порядок использование оборотных ведомостей.

<u>Порядок работы и оформления решения</u>:

1. Используя данные остатков по синтетическим счетам на 31 декабря, составьте бухгалтерский баланс на 31 декабря по следующей форме:

Бухгалтерский баланс на 31 декабря 20 _ г.

АКТИВ	Сумма, руб.	ПАССИВ	Сумма, руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	
		V. Краткосрочные	

		обязательства	
БАЛАНС		БАЛАНС	

2. Для выполнения второго задания заполните журнал регистрации хозяйственных операций за январь по следующей форме:

№	Дата	Содержание операции	Сумма, руб.	ДК
1				
2				
3				
4				
5				
		ИТОГО:		

Взаимная связь между счетами, отражающими данную операцию, называется корреспонденцией счетов (бухгалтерской записью, проводкой), а счета, между которыми возникает эта связь, называются корреспондирующими счетами.
Бухгалтерская проводка – это выраженное в письменной форме указание дебета и кредита счетов, затрагиваемых данной хозяйственной операцией, на которые следует на основании первичных учетных документов отнести стоимостную оценку показателя, характеризующего конкретный хозяйственный факт.
Определите корреспонденцию счетов по каждой хозяйственной операции, составьте бухгалтерские проводки и отразите их в журнале хозяйственных операций.

3. Для выполнения третьего задания откройте счета бухгалтерского учета, т.е. на схемах счетов Т-образной формы укажите номер и наименование счета, отразите начальное сальдо ($С_н$) по счету. Обратите внимание, что необходимо открыть **все** счета, приведенные в условии задачи. Активные счета имеют дебетовые остатки, пассивные счета – кредитовые.

4. Отразите на счетах операции, указанные в Журнале регистрации хозяйственных операций, способом двойной записи в соответствии с корреспонденцией счетов.
Разноска по счетам – это отражение на счете на одной из двух его сторон суммы хозяйственной операции. При разноске операций по счетам следует около записываемой суммы в скобках проставлять порядковый номер операции по Журналу регистрации хозяйственных операций.
5. После разноски по синтетическим счетам **всех**хозяйственных операций необходимо подсчитать итоги оборотов по дебету и кредиту и сальдо конечное по всем счетам.
Для определения конечного остатка по активному счету используется следующая формула: Ск = Сн + Об.Д – Об.К.
Для определения конечного остатка по пассивному счету используется следующая формула: Ск = Сн + Об.К – Об.Д.

6. Составьте оборотную ведомость по счетам синтетического учета по следующей форме:
За _____месяц 20_года

Номер счета	Наименование счета	Сальдо на 31.12.20_г.		Оборот за январь		Сальдо 31.01.20_ г.	
Д	К	Д		К		Д	К

и т. д.

ИТОГО:

Расположите счета в порядке возрастания их кодовых номеров (01, 08, 10 и т.д.)

При правильной организации бухгалтерского учета обязательно должно быть достигнуто попарное равенство итогов в колонках оборотной ведомости по счетам синтетического учета,а именно:

· итог дебетовых сальдо на начало месяца должен быть равен итогу кредитовых сальдо на начало месяца (гр. 3 = гр. 4), что обусловлено строением бухгалтерского баланса (равенством его актива и пассива на начало месяца);

· итог дебетовых оборотов по счетам за месяц должен быть равен итогу кредитовых оборотов (гр. 5 = гр. 6) по всем синтетическим счетам. Равные между собой итоги дебетовых и кредитовых оборотов по синтетическим счетам в оборотной ведомости должны быть также равны итогу в журнале регистрации хозяйственных операций;

· итог дебетовых конечных сальдо должен быть равен итогу кредитовых конечных сальдо (гр. 7 = гр. 8), так как это уже новый бухгалтерский баланс.

7. Составьте по данным оборотной ведомости по счетам синтетического учета бухгалтерский баланс на 31 января по вышеприведенной в пункте 1 форме.

Задание 3.

На основе данных для выполнения задачи заполните Книгу (журнал) учета фактов хозяйственной жизни (Форма № К-1ПМ) и составьте бухгалтерский баланс на 31 марта.

Исходные данные:

1. Остатки по синтетическим счетам на 1 марта, руб.:

№ п/п	Наименование счетов	Дебет	Кредит
	Основные средства (01)	1 200 000	
2.	Материалы (10)	90 000	
3.	Основное производство (20)		
4.	Касса (50)	31 500	
5.	Расчетный счет (51)	346 000	
6.	Расчеты с покупателями и заказчиками (62)	63 000	
7.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками (60)		120 000
8.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам (66)		293 000
9.	Расчеты по налогам и сборам (68)		3 500
10.	Расчеты с персоналом по оплате труда (70)		64 000
11.	Уставный капитал (80)		450 000
12.	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) (84)		675 000
13.	Продажи (90)	–	–
14.	Прибыли и убытки (99)		125 000

2. Хозяйственные операции за март:

№ п/п	Дата и номер документа	Содержание операции	Сумма, руб.
1.	Приходный ордер № 25 от 02.03, Счет-	Поступили материалы на склад от	10 300

	фактура № 31 от 02.03	поставщиков	
2.	Выписка банка, Платежное поручение № 39 от 5.03	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	115 000
3.	Выписка банка за 11.03 Платежное поручение № 40	Перечислены с расчетного счета в бюджет налоги	3 500
4.	Требование-накладная № 18 от 14.03	Отпущены материалы в производство	68 000
5.	Ведомость, Бухгалтерская справка	Начислена заработная плата за текущий месяц	80 000
6.	Выписка банка, ПКО № 42 от 20.03	Получено в кассу с расчетного счета	35 000
7.	Ведомость, РКО № 52 от 20.03	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам за февраль	64 000
8.	Акт о приемке выполненных работ, Справка о стоимости выполненных работ и затрат	Предъявлен заказчику счет за выполненные работы	214 170
9.	Бухгалтерская справка	Начислен НДС к уплате в бюджет	32 670
10.	Бухгалтерская справка	Списаны затраты по выполненным и сданным заказчику работам	148 000
11.	Выписка банка, ПКО № 43 от 28.03	Поступило на расчетный счет от заказчика	214 170
12.	Бухгалтерская справка	Определен и списан финансовый результат (прибыль) за текущий месяц	33 500
		ИТОГО:	1 018 310

Методические указания

Решение задачи осуществите в таблице следующей формы:

Форма № К-1МП

Регистрация фактов хозяйственной жизни	Счета бухгалтерского учета субъекта малого предпринимательства							
№ п/п	Наименование, дата, № первичного учетного документа	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма руб.	01 «Основные средства»	«Материалы»	«Основное производство»	50 «Касса»	51 «Расчетные счета»	и т.д.

Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
		Сальдо на 01.03.20__ г.									
		Обороты за март									
		Сальдо на 31.03.20__ г.									

Порядок работы и оформления решения:

1. Используя данные об остатках хозяйственных средств и источников их образования, необходимо открыть Книгу учета фактов хозяйственной жизни (форма № К-1МП), т.е. записать остатки на начало отчетного периода (на 01.03.20__ г.) по каждому счету.

2. Заполните Книгу учета фактов хозяйственной жизни (форма № К-1МП).

Записи в Книге заносятся в хронологической последовательности позиционным способом на основе первичных учетных документов, например: счетов-фактур, платежных поручений, накладных, товарно-транспортных накладных, квитанций, актов приемки работ, справок, выписок банка и т.д. Суммы по каждой операции, зарегистрированной в Книге по графе «Сумма», отражаются посредством двойной записи одновременно по графам «Дебет» и «Кредит» соответствующих счетов.

3. По окончании отражения в Книге учета всех хозяйственных операций, необходимо подсчитать дебетовые и кредитовые обороты по каждому счету и вывести конечное сальдо.

4. Составьте бухгалтерский баланс на 31.03.20__ г., используя типовой бланк.

Задание 3. на основе данных для выполнения задачи:
1. открыть счета синтетического и аналитического учета;
2. отразить на них хозяйственные операции;
3. подсчитать обороты и конечные остатки;
4. определить правильность отражения операций и подсчета итогов путем составления
5. оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам;
6. сверить итоги аналитических ведомостей с соответствующими данными оборотной
7. ведомости по счетам синтетического учета;
8. составить баланс.

Данные для выполнения задачи:

1.Остатки по счетам и субсчетам синтетического учета на 1 декабря 200_г.

Наименование синтетического счета, субсчета		Сумма, руб.	
		дебет	кредит
1	Основные средства, субсчет "Здания"	198 100 800,00	
2	Амортизация основных средств, субсчет "Здания"		8 300 500,00
3	Материалы, субсчет "Сырье и материалы"	15 450 000,00	
4	Материалы, субсчет "Топливо"	2 000 000,00	
5	Основное производство	25 800 200,00	
6	Готовая продукция	15 000 900,00	
7	Расходы на продажу	1 310 000,00	
8	Товары отгруженные	5 000 600,00	
9	Касса	1 000 000,00	
10	Расчетный счет	125 000 900,00	
11	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		9 190 300,00
12	Расчеты с персоналом по оплате труда		22 500 800,00
13	Расчеты с бюджетом		3 670 000,00
14	Прибыли и убытки		105 001 800,00
15	Уставный капитал		150 000 000,00
16	Краткосрочные кредиты банков под:		
	производственные запасы		40 000 000,00
	товары отгруженные		50 000 000,00
Итого		388 663 400,00	388 663 400,00

2.Хозяйственные операции за декабрь		
Содержание хозяйственной операции		Сумма, руб.
1	Поступили на предприятие безвозмездно компьютеры от завода "Прибор"	2 056 400,00
2	Поступили:	
	(от базы снабжения №1) сталь листовая 200т.	1 300 000,00
	(от базы снабжения №2) полуфабрикаты 434 шт.	1 562 400,00

3	Отпущены в производство:	
	сталь листовая 108т.	702 000,00
	краска масляная 410кг.	205 000,00
4	Отпущены прочие материалы на цеховые нужды	100 630,00
5	Отпущены полуфабрикаты на общехозяйственные нужды 50шт.	180 000,00
6	Оплачены счета:	
	базы снабжения №1	152 000,00
	базы снабжения №2	178 000,00
	прочих	3 500,00
7	Отпущено в производство топливо для работы производственного оборудования	1 800 900,00
8	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	4 024 000,00
9	Начислена заработная плата рабочим, занятым обслуживанием производственного оборудования	2 500 395,00
10	Начислена заработная плата цеховому персоналу	4 200 175,00
11	Начислена заработная плата заводскому персоналу	4 800 180,00
12	Начислены взносы органам социального страхования от заработной платы работающих:	
	занятых изготовлением продукции	402 400,00
	занятых ремонтом и обслуживанием производственного оборудования	250 039,00
	цехового персонала	420 017,00
	общезаводского персонала	480 018,00
13	Начислена амортизация по основным средствам:	
	производственному оборудованию	540 615,00
	общепроизводственного назначения	260 012,00
	общехозяйственного назначения	270 205,00
14	Включаются затраты на производство:	
	расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования	5 091 949,00

	общепроизводственные расходы	4 980 834,00
	общехозяйственные расходы	5 730 403,00
15	Выпущена из производства готовая продукция	38 524 910,00
16	Отгружена готовая продукция покупателям	38 524 910,00
17	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работников предприятия	1 862 970,00
18	Получены деньги в кассу для выдачи заработной платы	13 661 780,00
19	Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия	13 650 080,00
	Возвращена на расчетный счет не полученная в срок заработная плата	11 700,00

3.Расшифровка остатка по счету "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

Наименование поставщика	Задолженность поставщикам, руб.
База снабжения №1	2 480 000,00
База снабжения №2	3 250 000,00
Машиностроительный завод	3 110 000,00
Завод "Прибор"	350 300,00
Итого	9 190 300,00

4. Расшифровка по счету "Материалы"

Наименование материала	Цена, руб.	Количество	Стоимость, руб.
Сталь листовая 2 мм, т.	6 500	100	650 000
Полуфабрикаты, шт.	3 600	200	720 000
Краска масляная, кг.	500	520	260 000
Топливо, т			2 000 000
Прочие материалы			13 820 000
Итого			17 450 000

Задание 4. На предприятии произведено 5 изделий. Отразим данные по затратам на материалы, затраченным при изготовлении продукции, в таблице.

Таблица. Затраты на материалы при производстве изделий

Виды продукции	Затраты на материалы на единицу, руб.

Изделие 1	5000
Изделие 2	2500
Изделие 3	3000
Изделие 4	12000

Также на предприятии за производственный цикл возникли накладные расходы (не связанные напрямую с каким-либо видом продукции) в размере 50000 рублей. Требуется: Перенести косвенные затраты на продукцию и рассчитать себестоимость каждого вида продукции.

Задание 5. Предприятие производит два вида продукции.
Прямые затраты на производство А = 100 000 рублей, из них 50 000 рублей – заработная плата, 50 000 рублей – материалы.
Прямые затраты на производство В = 200 000 рублей, из них 100 000 рублей – заработная плата, 100 000 рублей – материалы.
За отчетный период величина ОПР (переменные) = 90 000 рублей, ОХР (постоянные) = 120 000 рублей.
Половина всех производственных затрат превратилась в готовую продукцию. Вторая половина – незавершенное производство.
Произведено 10 штук продукции А и 15 штук продукции В.
Общая выручка составила 500 000 рублей.
Отразить учет затрат по методу полной себестоимости и ограниченной себестоимости.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
3	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения
2	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Устный опрос
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17
Вопросы для устного опроса по теме «Учет труда и его оплата»
1. Какие первичные документы и регистры бухгалтерского учета используются для учета рабочего времени и сделанной работы?
2. Каков порядок депонирования заработной платы?
3. Какие документы оформляют выдачу заработной платы?
4. Формы и виды оплаты труда работников?

Вопросы для устного опроса по теме «Учет нематериальных активов»
1. Какие признаки отличают НМА от остальных активов?
2. Каков порядок признания нематериальных активов в учете?
3. Как осуществляется аналитический учет нематериальных активов?
4. Какие методы начисления амортизации регламентированы ПБУ 15/01?

Вопросы для устного опроса по теме «Учет финансовых результатов и использования прибыли»
1.Раскройте понятие финансовый результат.
2. На каком счете учитывается прибыль/убытки?
3. Что такое прибыль?

Вопросы для устного опроса по теме «Учет готовой продукции»
1.Основные приемы классификации затрат
2. Калькулирование себестоимости, продукции, работ, услуг
3.Статьи и элементы себестоимости

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17
ОК 01
ПК 2.1, ПК 2.2,
ЛРВ 2, ЛРВ 17

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

1. Какой принцип (принципы) бухгалтерского учета затрагивается в данной ситуации и как он соблюдается.
ООО «Проммаш» в предыдущем году передало оборудование ООО «Холод», но не отразило данный факт хозяйственной жизни в бухгалтерском учете. Принцип _____
Ответ_____

2. Запишите, определение какого понятия приведено в тексте.
Письменное доказательство, подтверждающее факт совершения хозяйственной операции.
Ответ_____

3. На основании приведенных данных сгруппируйте пользователей учетной информации по указанным группам.

Пользователи учетной информации	Группы
А. заместитель генерального директора Б. лизинговая компания В. ревизионная комиссия АО Г. прокуратура Д. кредитующий банк	1. Внутренние 2. Внешние

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

На основании приведенных данных сгруппируйте пользователей учетной информации по указанным группам.

Пользователи учетной информации	Группы
А. заместитель генерального директора Б. лизинговая компания В. ревизионная комиссия АО Г. прокуратура Д. кредитующий банк	1. Внутренние 2. Внешние

4. Прочитайте задание. Укажите все правильные ответы.
В соответствии с Федеральным законом от 02.12.2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» действие Федерального закона распространяется на:
1. коммерческие и некоммерческие организации
2. государственные органы, органы местного самоуправления, органы управления государственных внебюджетных фондов и территориальных государственных внебюджетных фондов
3. Центральный банк Российской Федерации
4. индивидуальных предпринимателей, а также на адвокатов, учредивших адвокатские кабинеты, нотариусов и иных лиц, занимающихся частной практикой
5. находящиеся на территории Российской Федерации филиалы, представительства и иные структурные подразделения организаций, созданных в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, их филиалы и представительства
Ответ_____

5. Закончите высказывание. Бухгалтерские проводки пассивно-активного типа валюту баланса ……
Ответ_____

6. Оформите правильную проводку по факту хозяйственной жизни: «Поступили материалы от поставщика по покупной стоимости 10000 руб.
Ответ_____

7. Установите соответствие между названием и кодом бухгалтерского счета

Код бухгалтерского счета	Название бухгалтерского счета
А. 90 Б. 44 В.82 Г.10 Д. 20	1. Резервный капитал 2. Продажи 3. Расходы на продажу 4. Основное производство 5.Материалы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

8. Расположите имущество предприятия по мере увеличения ликвидности
1. наличные деньги; деньги на расчетном счету; вклады на срок до 1 года
2. основные средства; нематериальные активы
3. краткосрочная дебиторская задолженность
4. запасы; долгосрочная дебиторская задолженность
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Документы, регламентирующие бухгалтерский учет в Российской Федерации классифицируют по уровням регулирования:
1-й уровень – законы и иные законодательные акты
2-й уровень – федеральные стандарты
3-й уровень – отраслевые стандарты
4-й уровень – рекомендации в области бухгалтерского учета
5-й уровень – стандарты экономического субъекта.

Определите принадлежность к уровню регулирования следующих документов: Гражданский кодекс РФ (ч.1). Федеральный закон от 30.11.1994, № 51-ФЗ.
Ответ_____

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля

1. Рассмотрите ситуацию, складывающуюся в процессе деятельности организации.
Главный технолог дал заявку в отдел снабжения на приобретение сырья на следующий месяц.
На основании приведенной ситуации определите, какой вид хозяйственного учета задействован.
Ответ _____
2. Согласно Федеральному закону от 02.12.2011 №402-ФЗ "О бухгалтерском учете" бухгалтерский учет могут не вести. Укажите все правильные варианты ответов.

1. индивидуальный предприниматель, лицо, занимающиеся частной практикой, в случае, если в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах они ведут учет доходов или доходов и расходов и (или) иных объектов налогообложения в порядке, установленном указанным законодательством
2. находящиеся на территории Российской Федерации филиал, представительство или иное структурное подразделение организации, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах они ведут учет доходов и расходов и (или) иных объектов налогообложения в порядке, установленном указанным законодательством
3. все индивидуальные предприниматели организации, применяющие упрощенную систему налогообложения
4. организации, применяющие систему налогообложения ЕНВД
Ответ_____

3. Сгруппируйте показатели по объектам источников финансирования деятельности и обязательствам организации.

Показатели	Группы
А. Задолженность по налогам и сборам В. Бюджетные поступления, предназначенные для финансирования различных мероприятий В. Сумма вкладов учредителей в уставный капитал производственными запасами Г. Задолженность перед персоналом организации по оплате труда Д. Амортизационные отчисления по нематериальным активам	1. Объект источников финансирования деятельности 2. Обязательство организации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Сгруппируйте показатели по объектам источников финансирования деятельности и обязательствам организации.

Показатели	Группы
А. Задолженность по налогам и сборам В. Бюджетные поступления, предназначенные для финансирования различных мероприятий В. Сумма вкладов учредителей в уставный капитал производственными запасами Г. Задолженность перед персоналом организации по оплате труда Д. Амортизационные отчисления по нематериальным активам	1. Объект источников финансирования деятельности 2. Обязательство организации

4.Решите задачу. Определите сальдо по счету 10 «Материалы», если покупная стоимость материалов на начало месяца составляет 4000 руб. За месяц поступило материалов по фактической себестоимости – 10000 руб. Отпущено со склада материалов по покупной стоимости – 7000 руб.
Ответ_____

5. Установите соответствие между названием и кодом бухгалтерского счета

Код бухгалтерского счета	Название бухгалтерского счета
А. 20 Б. 43 В. 51 Г. 80 Д. 62	1. Расчёты с покупателями и заказчиками. 2. Основное производство 3. Уставный капитал 4. Готовая продукция 5. Расчетный счет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

6. Расположите обязательства предприятия по мере увеличения срочности их оплаты

1. долгосрочные обязательства: долгосрочные кредиты и займы (минус ссуды, не погашенные в срок)
2. краткосрочные обязательства: краткосрочные кредиты и займы, резервы предстоящих расходов и прочие краткосрочные обязательства
3. устойчивые обязательства: собственный капитал с учетом убытков, доходов будущих периодов
4. наиболее срочные обязательства: кредиторская задолженность, задолженность участникам по выплате доходов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Документы, регламентирующие бухгалтерский учет в Российской Федерации классифицируют по уровням регулирования:

1-й уровень – законы и иные законодательные акты
2-й уровень – федеральные стандарты
3-й уровень – отраслевые стандарты
4-й уровень – рекомендации в области бухгалтерского учета
5-й уровень – стандарты экономического субъекта

Определите принадлежность к уровню регулирования следующих документов: Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат труда и его оплаты в сельскохозяйственных организациях, утверждены Минсельхозом РФ 22.10.2008.

Ответ _____

8. Руководитель ПАО «Бригантина» принял решение об уничтожении первичной учетной документации по учету движения готовой продукции за последний год в связи с предстоящей реорганизацией в форме присоединения к ПАО «Субъект».

Ответ_____

9. Дайте определение понятию «Двойная запись в бухгалтерском учете»

Ответ_____

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля

1. Расставьте в хронологической последовательности действия, которые должны быть произведены перед открытием учетных регистров

1. пронумеровать страницы, на обороте последней страницы прописью указать количество пронумерованных страниц
2. заверить регистр подписями руководителя, главного бухгалтера и печатью организации;
3. на обложке регистра написать название организации, номер и наименование счета, по которому будет вестись регистр, указать период, на который открыт регистр.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Запишите, определение какого понятия приведено в тексте. Пропуск или искажение, которое возникло при ведении бухучета или формировании отчетности называется ...
Ответ_____

3. Закончите предложение: увеличение средств на активных счетах отражается по……., а на уменьшение по …..
Ответ запишите через запятую.
Ответ_____

4.Сгруппируйте объекты бухгалтерского учета по группам «доходы» и «расходы».

Объект бухгалтерского учета	Группа
А. Штрафы и пени, начисленные к уплате Б. Выручка от сдачи в аренду офиса В. Расходы на содержание офиса Г. Положительная курсовая разница Д Штрафы и пени, начисленные к получению	1. Доходы 2. Расходы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Сгруппируйте объекты бухгалтерского учета по группам «доходы» и «расходы».

Объект бухгалтерского учета	Группа
А. Штрафы и пени, начисленные к уплате Б. Выручка от сдачи в аренду офиса В. Расходы на содержание офиса Г. Положительная курсовая разница Д Штрафы и пени, начисленные к получению	1. Доходы 2. Расходы

5. Выбрать несколько правильных ответов.
Согласно Федеральному закону от 02.12.2011 №402-ФЗ "О бухгалтерском учете" бухгалтерская (финансовая) отчетность должна давать достоверное представление о:
1. финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату
2. финансовом результате его деятельности
3. остатках и изменении капитала
4. движении денежных средств за отчетный период
5. остатках и изменении основных статей активов и обязательств
Ответ_____

6. Документы, регламентирующие бухгалтерский учет в Российской Федерации классифицируют по уровням регулирования:

1-й уровень – законы и иные законодательные акты
2-й уровень – федеральные стандарты
3-й уровень – отраслевые стандарты
4-й уровень – рекомендации в области бухгалтерского учета
5-й уровень – стандарты экономического субъекта

Определите принадлежность к уровню регулирования: Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011, № 402-ФЗ.
Ответ_____

7. Сгруппируйте имущество предприятия по отнесению их к оборотным и внеоборотным активам:

Показатели	Группы
А. Денежные средства на валютном счете Б. Здание цеха В. Капитальное строительство Г. Готовая продукция Д. Задолженность покупателей	1. Оборотные активы 2. Внеоборотные активы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Сгруппируйте имущество предприятия по отнесению их к оборотным и внеоборотным активам:

Показатели	Группы
А. Денежные средства на валютном счете Б. Здание цеха В. Капитальное строительство Г. Готовая продукция Д. Задолженность покупателей	1. Оборотные активы 2. Внеоборотные активы

8. Рассмотрите ситуацию, складывающуюся в процессе деятельности организации.
Бухгалтер отразил удержание налогов из заработной платы работников.
На основании приведенной ситуации определите, какой вид хозяйственного учета задействован. Виды хозяйственного учета: оперативный; статистический; бухгалтерский.
Ответ_____

9. Оформите проводку по факту хозяйственной жизни: «На расчетный счет поступил платеж от покупателя на сумму 23600 руб.
Ответ_____

10. Дайте определение понятию «План счетов бухгалтерского учета»
Ответ_____

Номер вопроса	Ответ
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
1	принцип временной определенности

2	документ
3	А1 Б2 В1 Г2 Д2
4	12345
5	Эталон ответа: уменьшают *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
6	Дт10, Кт60, 10000
7	А2 Б3 В1 Г5 Д4
8	2431
9	первый уровень
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	
1	оперативный
2	12
3	А2 Б1 В1 Г2 Д1
4	7000
5	А2 Б4 В5 Г3 Д1
6	3124
7	третий уровень
8	принцип непрерывности деятельности
9	Эталон ответа: это метод, при котором все операции отражаются по дебету одного счёта и по кредиту другого счёта, либо одного и того же счёта *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	
1	312
2	ошибка
3	дебету, кредиту
4	А2 Б1 В2 Г1 Д1
5	124
6	первый уровень
7	А1 Б2 В2 Г1 Д1
8	бухгалтерский
9	Дт51, Кт6, 23600
10	Эталон ответа: Специальная система бухучёта объектов, используемая для отражения хозяйственных операций. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	30 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Задание на экзамене состоит из двух частей: теоретическая часть (тестовые задания) и практическая часть (практические задания). Задание на экзамене выполняется в письменной форме.

Вопросы к экзамену:

Теоретическая часть

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Функции бухгалтерского учета: контрольная, информационная.
3. Функции бухгалтерского учета: обеспечение сохранности собственности, функция обратной связи, аналитическая.
4. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический, учет.
5. Бухгалтерский учет и его особенности.
6. Измерители, применяемые в учете.
7. Объекты и основные задачи бухучета.
8. Требования к ведению бухгалтерского учета.

9. Понятие внеоборотных и оборотных средств. Кругооборот хозяйственных средств организации. Примеры.
10. Предмет бухучета, хозяйственные средства: внеоборотные средства.
11. Хозяйственные средства: оборотные средства в сфере производства.
12. Хозяйственные средства: оборотные средства в сфере обращения.
13. Источники образования хозяйственных средств: собственные средства.
14. Источники образования хозяйственных средств: привлеченные (заемные) средства.
15. Метод бухучета: наблюдение (документация, инвентаризация); измерение (оценка, калькуляция).
16. Метод бухучета: регистрация (счета, двойная запись); обобщение (баланс, отчетность).
17. Правовая основа бухучета в России (цели законодательства РФ о бухучете, уровни нормативного регулирования).
18. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете».
19. Учетная политика организации.
20. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура.
21. Бухгалтерский баланс, его значение.
22. Типы изменений в балансе.
23. Виды балансов.
24. Понятие бухгалтерских счетов, их назначение, структура.
25. Активные счета.
26. Пассивные счета.
27. Активно-пассивные счета.
28. Метод двойной записи, его сущность и значение.
29. Корреспонденция счетов. Бухгалтерская проводка. Простые и сложные проводки.
30. Синтетический учет.
31. Аналитический учет.
32. Взаимосвязь между синтетическими и аналитическими счетами.
33. Оборотные ведомости и их виды.
34. План счетов. Субсчета.
35. Классификация счетов по экономическому содержанию.
36. Классификация счетов по назначению: основные, регулирующие.
37. Классификация счетов по назначению: распределительные, калькуляционные, сопоставляющие, забалансовые.
38. Понятие учета процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями.
39. Схема учета процесса снабжения.
40. Понятие учета процесса производства. Понятие прямых и косвенных затрат.
41. Бухгалтерский учет процесса производства,
42. Схема учета процесса производства.
43. Калькуляция фактической себестоимости выпущенной продукции.
44. Понятие НДС.
45. Понятие учета процесса реализации,
46. Схема учета процесса реализации.
47. Определение финансового результата от реализации продукции и отражение его на счетах бухучета.
48. Понятие документации. Значение бухгалтерских документов.
49. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов.
50. Классификация документов.
51. Организация документооборота.
52. Понятие инвентаризации. Основные проводки по отражению в учете результатов инвентаризации.
53. Классификация учетных регистров: по внешнему виду, по характеру бухгалтерских записей, по содержанию, по способам заполнения.

54. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ дополнительной записи.
55. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: красное сторно.
56. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета.
57. Упрощенная форма бухгалтерского учета.
58. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета.
59. Автоматизированная форма бухгалтерского учета.
60. Хозяйственные операции. Журнал хозяйственных операций.

Практическая часть
Вариант 1.

Задание 1. Составьте бухгалтерский баланс на основе имеющихся данных

№	Имущество предприятия	Сумма, руб.
1	Кредит (2,5 года)	84000
2	Расчетные счета	146500
3	Основные средства	84000
4	Прочие долгосрочные обязательства	21000
5	Готовая продукция	37400
6	Расчеты с бюджетом	21700
7	Кредит (7месяцев)	81400
8	Незавершенное производство	84730
9	Прочие внеоборотные активы	100000
10	Уставный капитал	28000
11	Резервы предстоящих расходов	22430
12	НДС	21300
13	Краткосрочные финансовые вложения	8800
14	Расчеты с внебюджетными фондами	38200
15	Резервный капитал	186000

Задание 2. Составьте корреспонденцию счетов по следующим хозяйственным операциям
Журнал регистрации хозяйственных операций за октябрь 20__г.

№	Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	5.10	Приобретены материалы подотчетным лицом	3140
2	14.10	На расчетный счет поступила выручка от покупателей	58520
3	15.10	С расчетного счета перечислено в фонды социального страхования и обеспечения	9620
4	16.10	С расчетного счета перечислено поставщикам	69120
5	18.10	Начислена заработная плата работникам основного производства	55892
6	20.10	В кассу поступили средства для выдачи заработной платы с расчетного счета	55892
7	25.10	За счет нераспределенной прибыли пополнен резервный капитал	3600
8	26.10	В кассу поступила выручка от покупателей	42300
9	27.10	Из кассы выданы средства под отчет	2360
10	28.10	Отпущены материалы в основное производство	36470

Вариант 2.

Задание 1. Составьте бухгалтерский баланс на основе имеющихся данных

№	Имущество предприятия	Сумма, руб.
1	Расчеты с персоналом по оплате труда	95000

2	Добавочный капитал	174800
3	Уставный капитал	37000
4	Касса	5000
5	Заем (6 месяцев)	41400
6	Основные средства	205000
7	Прочие оборотные активы	42000
8	Кредит (16 месяцев)	53000
9	Товары	42000
10	Расчеты с учредителями по выплате доходов	21800
11	Краткосрочные финансовые вложения	38000
12	Незавершенное строительство	184000
13	НДС	87300
14	Товары отгруженные	18700
15	Заем (18 месяцев)	199000

Задание 2. Составьте корреспонденцию счетов по следующим хозяйственным операциям

Журнал регистрации хозяйственных операций за октябрь 20__г.

№	Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	5.10	За счет нераспределенной прибыли пополнен резервный капитал	4500
2	7.10	С расчетного счета перечислено в фонды социального страхования и обеспечения	3650
3	8.10	В кассу поступила выручка от покупателей	47850
4	10.10	Из кассы сдана свободная наличность на расчетный счет	8900
5	11.10	С расчетного счета перечислены проценты по краткосрочному кредиту	45210
6	15.10	Начислена заработная плата основным производственным рабочим	34570
7	16.10	Из кассы выдано работнику в подотчет	214
8	19.10	На расчетный счет зачислен долгосрочный кредит	69920
9	21.10	В кассу с расчетного счета поступили средства для выдачи заработной платы	37700
10	23.10	Из кассы выдана заработная плата	30700
11	30.10	Поступили материалы от поставщиков	21690

Вариант 3.

Задание 1. Составьте бухгалтерский баланс на основе имеющихся данных

№	Имущество предприятия	Сумма, руб.
1	Долгосрочные финансовые вложения	48000
2	Кредит (9 месяцев)	84600
3	Уставный капитал	184500
4	Денежные средства на специальных счетах в банке	14000
5	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	73400
6	Сырье и материалы	28000
7	Дебиторская задолженность	187500
8	Резервы предстоящих расходов	64800
9	Долгосрочный кредит	112000
10	Прибыль	32600

11	Основные средства	186750
12	Незавершенное производство	87600
13	Прочие краткосрочные обязательства	26950
14	НДС	27000

Задание 2. Составьте корреспонденцию счетов по следующим хозяйственным операциям

Журнал регистрации хозяйственных операций за октябрь 20__г.

№	Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	7.10	С расчетного счета перечислено поставщикам	45780
2	8.10	На расчетный счет поступила выручка от покупателей	42300
3	10.10	Из кассы выданы средства по отчет	2360
4	11.10	Отпущены материалы на исправление брака	36470
5	15.10	Начислена заработная плата рабочим вспомогательных производств	34570
6	16.10	Приобретены товары подотчетным лицом	3140
7	19.10	На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит банка	58520
8	21.10	С расчетного счета перечислен налог на доходы физических лиц в бюджет	9620
9	23.10	Выпущена готовая продукция из производства	69120
10	25.10	Начислена заработная плата работникам занятым исправлением брака	55892
11	30.10	Удержан НДФЛ с начисленной работникам заработной платы	15892

Критерии оценивания задания на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Теоретическая часть: ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Практическая часть: правильно решены оба практических задания.
4	Теоретическая часть: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая часть: правильно решены оба практических задания. **Или** Теоретическая часть: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Практическая часть: правильно решено одно практическое задание.

3	Теоретическая часть: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Практическая часть: правильно решены одно или два практических задания.
2	Теоретическая часть: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи Практическая часть: не решено ни одно задание

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.04 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИНАНСОВОЙ СРЕДЕ

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой среде

Составители:
Сидоров А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой среде

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы контрольно-надзорной деятельности	Доклады с презентацией, Контрольная работа	ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.	Зачет
Раздел 2. Бюджетный, налоговый и банковский контроль	Доклады с презентацией, Контрольная работа	ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации	законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;
ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования)	Основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере финансов; структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения; участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочия;
ПК 3.3. Проводить анализ норм	

законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля	сущность и структуру бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения; порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы; порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования; особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; Качество ответов на вопросы зачета: исходя из этого уметь оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях Знание основных положений Конституции Российской Федерации, основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области финансов, на основе этого осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Положительная динамика профессионального и личностного развития в результате использования найденной информации Знание основных положений Конституции Российской Федерации, механизмов их реализации; Качество выполнения заданий самостоятельной работы: Понятийно-категориальный аппарат Нормативного обеспечения проф. деятельности (в виде конспекта) - демонстрация способности к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин Качество ответов на вопросы зачета: - владение специальной профессиональной терминологией; – полнота раскрытия содержания материала
ПК 4.2. Выполнять работу по подготовке закупочной документации.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 03. Планировать и	определять	содержание актуальной

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и определять источники достоверной правовой информации составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации; вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов Вести архив первичной документации, договоров, счетов-фактур в целях исполнения налоговых обязанностей использовать основы правовых знаний в профессиональной сфере деятельности – регламентировать действия по прогнозированию и планированию, устанавливающие перечень товаров, работ и услуг, необходимых для обеспечения государственных потребностей в	нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации принципы и порядок формирования отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, включая налоговую, управленческую, финансовую (бухгалтерскую) отчетности Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, законодательство о бухгалтерском учете Российской Федерации, практика их применения Трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о валютном регулировании и валютном контроле, законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, отраслевое законодательство в сфере деятельности налогоплательщика и практика их применения Процессуальное законодательство Российской Федерации и практика его применения (арбитражный процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях) Гражданский процессуальный кодекс Российс
ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации		
ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования)		
ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля		
ПК 4.2. Выполнять работу по подготовке закупочной документации.		
ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение		

окружающих	очередном финансовом году и плановом периоде, разрабатывать состав обязательных документов планирования, проводить анализ контрактных результатов; – применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений; – определять требования к участникам закупки; – проводить анализ конъюнктуры рынка закупаемой продукции, с учетом принятых на конкретном товарном рынке способов отражения информации; –обосновывать выбор закупок; – осуществлять мониторинг закупок товаров, работ, услуг использовать информационные ресурсы системы госзаказа на официальном сайте единой информационной системы в сфере закупок в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее ЕИС), в том числе работать с электронными базами данных, электронными площадками	кой Федерации Законодательство Российской Федерации, содержащее нормы с требованиями к документам, используемым при анализе норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового консультирования Подзаконные акты, изданные во исполнение требований законодательства Российской Федерации Соглашения об избежании двойного налогообложения Принципы и порядок формирования отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, включая налоговую, управленческую, финансовую (бухгалтерскую) отчетности Постановления, распоряжения, приказы, методические материалы по документообороту Принципы систематизации и хранения регистров налогового и бухгалтерского учета Локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы организации, регулирующие вопросы документооборота, проведения анализа норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового консультирования – требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; – основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного

		законодательства в части применения к закупкам; – основы антимонопольного законодательства; – особенности ценообразования на рынке (по направлениям); – методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта; – основы статистики в части применения к закупкам; – этику делового общения и правила ведения переговоров

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Доклад с презентацией

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.

Темы докладов

1. Источники права, регулирующие общественные отношения в Российской Федерации.
2. Основания возникновении, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
3. Понятие занятости и ее правовое регулирование.
4. Понятие безработных граждан и порядок их регистрации.
5. Трудовой договор: понятие, стороны, виды.
6. Гарантии при заключении трудового договора.
7. Оформление приема на работу.
8. Испытательный срок при приеме на работу.
9. Понятие рабочего времени. Его виды.
10. Режим рабочего времени.
11. Сверхурочная работа.
12. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
13. Понятие и структура заработной платы.
14. Порядок и условия выплаты заработной платы.
15. Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование.
16. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.
17. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
18. Меры поощрения за труд и порядок их применения.
19. Порядок разрешения индивидуальных споров.
20. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
21. Общая характеристика пенсионного законодательства.
22. Новые социальные требования к системе российского образования.
23. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
24. Правовое положение ребенка в семье.
25. Социальная защита работников образования.
26. Нормативные документы образовательной организаций.

27. Правовой статус обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
28. Основные льготы, предоставляемые детям – инвалидам.
29. Ювениальная юстиция.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома.
2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания доклада с презентацией

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Письменная контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.

Текст задания: письменно ответьте на вопросы

Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе по разделу 1 Основы контрольно-надзорной деятельности

1. Что такое контрольно-надзорная деятельность?
2. Какие основные цели контрольно-надзорной деятельности?
3. В чем разница между контролем и надзором?
4. Какие виды контрольно-надзорной деятельности вы знаете?
5. Какие функции выполняет контрольно-надзорный орган?
6. Каковы основные принципы контрольно-надзорной деятельности?
7. Какие нормативные акты регулируют контрольно-надзорную деятельность в вашей стране?
8. Какова роль государства в контрольно-надзорной деятельности?
9. Какие полномочия имеются у органов государственного контроля?
10. Что такое лицензирование и как оно связано с контрольно-надзорной деятельностью?
11. В чем заключается процедура проверки субъектов хозяйствования?

12. Какова процедура обжалования действий контролирующих органов?
13. Какие права и обязанности имеют проверяемые лица в ходе проверки?
14. Что такое плановая и внеплановая проверка?
15. Какие основные этапы проведения проверки вы можете назвать?
16. Каковы последствия для юридических и физических лиц за нарушение контрольно-надзорных норм?
17. Как организуется взаимодействие между различными контролирующими органами?
18. Какие методики используются для оценки риска в контрольно-надзорной деятельности?
19. Каковы основные проблемы и вызовы в контрольно-надзорной деятельности?
20. В чем заключается роль обратной связи в контрольно-надзорной деятельности?
21. Как новые технологии влияют на контрольно-надзорную деятельность?
22. Как проводится государственный контроль за соблюдением экологических норм?
23. Как осуществляется контроль за безопасностью товаров и услуг?
24. Какие существуют меры ответственности для контрольных органов за их действия?
25. Какова роль общественного контроля в контрольно-надзорной деятельности?
26. Какие изменения в законодательстве о контрольно-надзорной деятельности произошли за последние годы?
27. Каковы особенности контрольно-надзорной деятельности в разных отраслях экономики?
28. Что такое аккредитация и как она связана с контрольно-надзорной деятельностью?
29. Какие существуют международные подходы к контрольно-надзорной деятельности?
30. Как обеспечить прозрачность и подотчетность в контрольно-надзорной деятельности?

Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе по разделу 2 Бюджетный, налоговый и банковский контроль

1. Что такое бюджетный контроль и его основные функции?
2. Каковы этапы бюджетного процесса в Российской Федерации?
3. Какие существуют виды бюджетного контроля?
4. Какова роль Министерства финансов в бюджетном контроле?
5. Какие документы необходимы для проведения бюджетного контроля?
6. Как осуществляется контроль за исполнением бюджета?
7. Какие последствия могут возникнуть в случае неисполнения бюджета?
8. Что такое контроль за целевым использованием бюджетных средств?
9. Какова разница между внутренним и внешним бюджетным контролем?
10. Какие структуры осуществляют внешнюю бюджетную проверку?
11. В чем состоит суть налогового контроля?
12. Каковы основные задачи налогового контроля?
13. Какие виды налоговых проверок существуют?
14. Как выполняется контроль за уплатой налогов?
15. Какие права и обязанности имеют налоговые органы при проведении проверок?
16. Каковы последствия за нарушение налогового законодательства?
17. Что такое налоговое планирование и его значение?
18. Как правительство борется с налоговыми правонарушениями?
19. Как налоговый контроль влияет на бизнес?
20. Какие изменения в налоговом законодательстве вступили в силу в этом году?

21. Что такое банковский контроль и его основные цели?
22. Какие органы осуществляют банковский контроль в России?
23. Какова роль Центрального банка в банковском контроле?
24. Что такое риск-менеджмент в контексте банковского контроля?
25. Как осуществляется контроль за ликвидностью коммерческих банков?
26. Какие показатели используются для оценки финансовой устойчивости банка?
27. Каковы последствия за нарушение банковских норм и правил?
28. Что такое стресс-тестирование и его значение для банковского сектора?
29. Каковы основные подходы к обеспечению безопасности банковских операций?
30. Как международные стандарты (например, Базель III) влияют на банковский контроль в России?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.

Раздел 1. Основы контрольно-надзорной деятельности

Практическое занятие 1. Субъекты и объекты контроля. Понятие «финансовой сферы». Организация контрольно-надзорного мероприятия в финансовой сфере.

Текст задания: прочитайте задание и решите его, аргументируйте решение

Задание №1: Определение субъектов и объектов контроля

1. Исследуйте и составьте таблицу субъектов (например, налоговые органы, аудиторы, внутренние ревизоры и т.д.) и объектов контроля (финансовые отчетности, счета, налогообложение и т.д.) в финансовой сфере.
2. Для каждого субъекта опишите их роль и функции в процессе контроля.

Пример выполнения задания:

Список субъектов контроля:	Роль и функции:
1. Налоговые органы	Основная задача – сбор налогов и контроль за соблюдением налогового законодательства. Налоговые органы проводят проверки налоговых деклараций, выявляют налоговые нарушения, налагают штрафы.
..	

Задание 2: Риски в финансовом контроле

1. Определите возможные риски, с которыми сталкиваются субъекты контроля в финансовой сфере.

2. Предложите меры по снижению этих рисков, включая улучшение процедур контроля и надзора.

Возможные риски:	Меры по снижению этих рисков:

Задание №3: Сравнительный анализ

1. Проведите сравнительный анализ контрольных систем различных стран в финансовой сфере.

2. Опишите, какие подходы к контролю являются наиболее эффективными и почему.

Задание №4: Визуализация

1. Создайте визуальную схему, которая показывает взаимодействие субъектов и объектов контроля в финансовой сфере.

2. Укажите примеры различных методов контроля, используемых каждым субъектом для проверки соответствующих объектов.

Практическое занятие 2. Выполнение заданий с использованием нормативных правовых актов, регулирующих контрольно-надзорную деятельность и профессиональную этику лиц, осуществляющих контроль и надзор в финансовой сфер

Текст задания: прочитайте задание и решите его, аргументируйте решение

Задание №1: Анализ случаев

1. Найдите и проанализируйте реальный случай контроля в финансовой сфере (например, проверка налоговой декларации предприятия).

2. Определите, кто был субъектом контроля, какие были объекты контроля и какие методы проверки использовались.

Пример выполнения задания:

Проверка налоговой декларации предприятия "АБС Электроникс".

• Субъект контроля: Налоговые органы (Федеральная налоговая служба России).

• Объект контроля: Налоговая декларация за 2022 год, бухгалтерская отчетность.

• Методы проверки:

• Сравнительный анализ налоговой декларации с данными бухгалтерии.

• Запрос дополнительных документов, подтверждающих расходы и доходы (например, банковские выписки).

• Проведение выездной проверки с посещением офиса компании для документального подтверждения условий ведения бизнеса.

Задание №2: Разработка плана контрольно-надзорного мероприятия

1. Выберите вымышленное предприятие в сфере финансов (например, банк или страховую компанию).

2. Разработайте план контрольно-надзорного мероприятия, включая цели, задачи, методы контроля и сроки проведения проверки. План должен соответствовать постановлению Правительства РФ от 31.12.2020 N 2428 (ред. от 23.05.2024) "О порядке формирования плана проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий на очередной календарный год, его согласования с органами прокуратуры, включения в него и исключения из него контрольных (надзорных) мероприятий в течение года" (вместе с "Правилами формирования плана проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий на очередной календарный год, его согласования с органами прокуратуры, включения в него и исключения из него контрольных (надзорных) мероприятий в течение года") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2024)

Раздел 2. Бюджетный, налоговый и банковский контроль

Практическое занятие 3. Выполнение заданий с использованием нормативных правовых актов, регулирующих контрольно-надзорную деятельность и профессиональную этику лиц, осуществляющих контроль и надзор в финансовой сфере.

Текст задания: прочитайте ситуационное задание и решите его, аргументируйте решение

Задание №1: Анализ документов

Ситуация: Вы работаете в муниципальном учреждении и планируете осуществление закупок для образовательной организации. Вам необходимо подготовить контрольное мероприятие на основании Федерального закона о контрактной системе (44-ФЗ).

Задача:

1. Изучите основные положения 44-ФЗ.

2. Подготовьте список необходимых документов, которые должны быть собраны для контрольного мероприятия.

3. Определите ключевые этапы, которые необходимо учитывать при формировании плана закупок.

Задание №2: Выбор форм контроля

Ситуация: Ваша организация провела закупку товаров для нужд организации, но появились подозрения на недобросовестные действия подрядчика.

Задача:

1. Определите подходящие формы контроля за выполнением контракта (например, документальный, выездной).

2. Обоснуйте выбор каждой из форм контроля, учитывая нормативно-правовые акты.

3. Разработайте план проверки выполнения контракта на три месяца.

Задание №3: Разработка отчета

Ситуация: Ваша команда завершила контрольное мероприятие по проверке исполнения контракта на поставку медицинского оборудования.

Задача:

1. Составьте отчет о результатах контрольного мероприятия, включая выявленные нарушения и рекомендации по их устранению.

2. Используйте ссылки на соответствующие статьи нормативно-правовых актов для обоснования ваших выводов.

3. Приведите примеры возможных последствий для подрядчика в случае выявления нарушений.

Задание №4: Кейсы из практики

Ситуация: Вы получили запрос на проведение контроля по уже выполненным государственным закупкам за последний год.

Задача:

1. Изучите конкретные примеры ситуаций с нарушениями в закупках, используя судебные решения или разъяснения контролирующих органов.

2. Проанализируйте ошибки, использованные в этих кейсах, и предложите свои рекомендации по предотвращению подобных ситуаций в будущем.

Задание №5: Симуляция закупки

Ситуация: Вам необходимо организовать публичные слушания по выбранной форме контроля в рамках закупки на строительство муниципального объекта.

Задача: 1. С разработкой проекта документационных материалов для публичных слушаний (например, проект паспорта закупки).

2. Подготовьте презентацию для заинтересованных сторон, объясняющую выбор методов контроля и ожидаемые результаты.

Практическое занятие 4. Выполнение заданий с использованием нормативных правовых актов, регулирующих контрольно-надзорную деятельность и профессиональную этику лиц, осуществляющих контроль и надзор в финансовой сфере.

Текст задания: прочитайте задание и решите его, аргументируйте решение

Задание №1: Анализ статей Налогового Кодекса

Цель: Изучить основные статьи Налогового Кодекса, касающиеся контрольных мероприятий.

Задача:

1. Выберите 3-5 статей из части 1 Налогового Кодекса РФ.

2. Создайте краткое резюме для каждой статьи, подчеркивающее ключевые моменты и процедуры, связанные с контрольными мероприятиями.

3. Подготовьте презентацию, в которой наглядно представлено ваше резюме и основные выводы.

Задание №2: Составление схемы процесса контроля

Цель: Понять и визуализировать процесс налогового контроля.

Задача:

1. На основе изученного материала составьте схему процесса проведения налогового контроля.

2. Включите все ключевые этапы: уведомление о проверке, проведение проверки, составление акта, обжалование результатов и т.д.

3. Представьте свою схему на занятии и объясните её.

Практическое занятие 4. Права денежно-кредитного регулятора в рамках осуществления надзорных функций. Взаимодействие с органами власти в области обеспечения безопасности банковской информации..

Текст задания: прочитайте ситуационное задание и решите его, аргументируйте решение

Задание№ 1: Ролевое моделирование налогового контроля

Цель: Применить теорию на практике через ролевые игры.

Задача:

1. Разделитесь на группы и выберите роли: налоговые инспекторы, налогоплательщики, адвокаты.

2. Проведите ролевую игру, где налоговые инспекторы проводят проверку у налогоплательщика.

3. По окончании игры обсудите, как вы использовали нормы Налогового Кодекса и какие трудности возникли.

Ход ролевой игры:

Соберите участников.

• Разделитесь на три группы, каждая из которых будет представлять одну из ролей: • Налоговые инспекторы • Налогоплательщики • Адвокаты

Определите роли. • Каждая группа предлагает участников для каждой роли.

• В группе налоговых инспекторов могут быть назначены роли старшего инспектора, помощника инспектора и аналитика.

• В группе налогоплательщиков можно выделить представителя бизнеса, бухгалтера и финансового консультанта.

• Группа адвокатов может состоять из старшего адвоката, помощника и адвоката по налоговым вопросам.

Проведение ролевой игры

Подготовка к игре:

• Налоговые инспекторы должны изучить положения Налогового Кодекса, касающиеся налогового контроля, методы проверки и права налогоплательщиков.

• Налогоплательщики должны подготовить документы, которые могут удостоверять их финансовые операции, а также свои права в данной ситуации.

• Адвокаты должны быть готовы защищать права своих клиентов в каждом из сценариев.

Сценарий игры:

Этап 1: Подготовка (10 минут)

• Налогоплательщики готовят свои документы (налоговые декларации, отчеты).

• Налоговые инспекторы могут исследовать документы и задать вопросы о финансах.

Этап 2: Основная часть (30 минут)

Ситуация 1: Налоговые инспекторы проводят проверку. Налогоплательщики должны ответить на вопросы инспекторов о своих доходах, расходах и других финансовых данных.

Ситуация 2: В процессе проверок инспекторы обнаруживают несоответствия в документах. Налогоплательщики должны объяснить причины этих несоответствий и предоставить дополнительные доказательства своих позиций.

Ситуация 3: Налоговые инспекторы делают выводы и предлагают налогоплательщикам варианты решения вопросов (например, уплату штрафов, уточнение деклараций).

• Инспекторы приходят на проверку. Начинается разговор о том, почему была выбрана эта компания для проверки.

• Налогоплательщик предоставляет необходимые документы. • Инспекторы задают вопросы о финансовых отчетах, а налогоплательщик отвечает, основываясь на предоставленных документах.

• Адвокат может вмешиваться, если считает, что права клиента нарушаются, и оспаривать действия инспекторов.

Обсуждение результатов

1.После завершения ролевой игры проведите обсуждение

• Как вы использовали нормы Налогового Кодекса в своих ролях?

• Какие трудности возникли у налоговых инспекторов во время проверки?

• С какими проблемами столкнулись налогоплательщики при предоставлении документов?

• Насколько успешно адвокаты защищали интересы своих клиентов?

• Обсудите, какие аспекты налогового контроля были наиболее сложными и почему.

2. Подробный анализ:

• В каждой группе назначьте человека, который соберёт все мнения и сделает общее резюме о проведённой игре и полученных выводах.

Задание №2: Подготовка документации

Цель: Научиться правильно оформлять документы в процессе налогового контроля.

Задача:

1. Смоделируйте ситуацию, в которой налоговая проверка выявила нарушения.

2. Подготовьте акт проверки, указывая все необходимые элементы (дата, данные фирмы, описание нарушений, рекомендации).

3. Напишите письмо с ответом на акт, описывающее ваше видение проблемы и возможные действия для её устранения.

Практическое занятие 4. Права денежно-кредитного регулятора в рамках осуществления надзорных функций. Взаимодействие с органами власти в области обеспечения безопасности банковской информации..

Текст задания: прочитайте ситуационное задание и решите его, аргументируйте решение

Задание №1: Подготовка документации контрольного мероприятия

Цель: Научиться документировать этапы контрольного мероприятия и фиксировать его результаты.

Задача: Выберите одну из ключевых бизнес-процессов в компании (например, закупка материалов, учет товарных запасов и т.д.).

1. Опишите этапы внутреннего контроля для выбранного процесса.

2. Составьте шаблон документации, который будет включать:

• Название контрольного мероприятия

• Цели и задачи

• Описание этапов

• Перечень проверяемых данных

• Результаты контроля

• Рекомендации по устранению выявленных недостатков

Задание №2: Разработка локального стандарта внутреннего контроля

Цель: Научиться разрабатывать локальные стандарты с учетом специфики деятельности.

Задача: На основе особенностей выбранного экономического субъекта (например, малого бизнеса, государственной организации и т.д.) разработайте локальный стандарт (положение) по внутреннему контролю, который включал бы:

1. Введение (цели и задачи стандарта)

2. Основные принципы внутреннего контроля

3. Организацию контроля (структура, ответственные лица)

4. Описание контрольных процедур
5. Правила документирования и отчетности
6. Порядок пересмотра и актуализации стандарта

Задание №3: Анализ существующих процедур внутреннего контроля

Цель: Научиться анализировать и оценивать текущие процедуры внутреннего контроля.

Задача: Изучите действующие процедуры внутреннего контроля в вашей организации или предложенной модели.

1. Опишите текущие процедуры и их основные элементы.
2. Оцените их эффективность: • Что хорошо работает? • Где имеются пробелы или недостатки?
3. Подготовьте отчет с предложениями по улучшению существующих процедур.

Задание №4: Симуляция контрольного мероприятия

Цель: Закрепить навыки проведения контрольного мероприятия.

Задача: Проведите симуляцию контрольного мероприятия в команде:

1. Разделитесь на группы, каждая из которых будет представлять разные роли (контролеры, проверяемые лица).
2. Подготовьте сценарий проверки (например, финансовая отчетность, соблюдение сроков поставок).
3. Проведите симуляцию, фиксируя этапы, результаты и рекомендации, как если бы это было реальное контрольное мероприятие.
4. Подготовьте общее резюме и обсудите полученный опыт в группе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

Показатели и критерии оценивания решения заданий

оценка	**Критерии**
5	Задание решено правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задание решено правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задание решено частично, нарушена логика изложения материала. Решение задания частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задание не решено или решено не правильно, отсутствует логика изложения материала.

	Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.

Тестовые задания

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Какой признак является основным признаком предпринимательской деятельности.
1) направленность на систематическое получение прибыли
2) любая деятельность, направленная на получение прибыли
3) действие, связанное с разовым получением прибыли
Ответ_____

2. Какое условие является необходимым для участия гражданина в предпринимательской деятельности.
1) осуществление деятельности, направленной на систематическое получение прибыли
2) государственная регистрация его в качестве индивидуального предпринимателя
3) осуществление самостоятельной деятельности на свой риск
Ответ_____

3. Кто обладает гражданской дееспособностью.
Ответ_____

4. Запишите название официального персонального документа, содержащего записи о трудоустройстве гражданина.
Ответ _____

5. Рабочее время бывает следующих видов **…** Выберите несколько вариантов ответа.
1. льготное
2. сокращенное
3. привилегированное
4. нормальное
5. неполное
Ответ _____

6. Работодатель обязан **…** Выберите несколько вариантов ответа.
1. безвозмездно предоставить выборным органам первичных профсоюзных организаций помещение для проведения заседаний, хранения документации
2. выдавать копию Положения об оплате труда
3. оплачивать труд руководителя выборного органа первичной профсоюзной организации
4. оплачивать проезд работников
Ответ _____

7. Какое дисциплинарное взыскание имеет право применить работодатель за нарушение трудовой дисциплины. Выберите несколько вариантов ответа.
1. замечание
2. предупреждение

3. выговор
4. лишение премии
5. увольнение
Ответ _____

8. Общественными отношениями, составляющими предмет трудового права, называются отношения **…** Выберите несколько вариантов ответа.
1. по установлению условий трудового договора
2. по трудоустройству
3. по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка
4. о профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации
Ответ _____

9. Установите соответствие между основными участниками гражданского процесса и их группами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основные участники гражданского процесса	Группы
А. Свидетель Б. Прокурор В. Ответчик Г. Эксперт Д. Истец	1. Лица, участвующие в деле 2. Лица, способствующие осуществлению правосудия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между правовым актом и его определением. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правовой акт	Определение правового акта
А. Приказ Б. Решение В. Инструкция	1. Локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением 2. Локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением 3. Локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации

1.Какой из следующих документов является основным при учете финансовых операций в организации?

1.Устав
2. Счет-фактура
3. План счетов
4. Договор аренды
Ответ _____

2. Какой из указанных методов сбора данных используется для оценки финансово-экономических показателей?
1. Опрос
2 Наблюдение
3. Экспертное мнение
4.Анализ документов
Ответ _____

3. Какой из следующих показателей считается ключевым для оценки ликвидности организации?
1 .Соотношение активов и обязательств
2. Коэффициент текущей ликвидности
3. Рентабельность продаж
4. Уровень долговой нагрузки
Ответ

4.При анализе финансово-экономических показателей организации важно использовать актуальные _____ для принятия обоснованных решений.
Ответ

5. Эффективный процесс контроля требует систематического _____ данных, который позволяет выявлять ключевые тенденции и отклонения.
Ответ

6. Установите соответствие между видами документов и их назначением. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основные виды документов	Назначение
А. Устав Б. Бухгалтерский баланс В. Финансовый отчет Г. Налоговая декларация	1) Подтверждение налоговых обязательств 2) Описание основных целей и задач организации 3) Отчет о финансовом состоянии на определенную дату 4) Подробная информация о всех доходах и расходах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Какие из следующих источников могут быть использованы для мониторинга финансовых показателей? Выберите несколько вариантов ответа
1. Бухгалтерская документация
2. Рыночные исследования
3. Внутренние отчеты
4. Личные беседы с сотрудниками
Ответ _____

8. Какие показатели могут использоваться для анализа финансовой устойчивости организации? Выберите несколько вариантов ответа
1. Коэффициент автономии
2. Краткосрочная задолженность
3. Рентабельность активов
4. Оборачиваемость запасов
Ответ _____

9. Какие законодательные акты регулируют процессы сбора и обработки финансовой информации в организациях? Выберите несколько вариантов ответа
1. Гражданский кодекс
2. Закон о бухгалтерском учете
3. Налоговый кодекс
4. Кодекс об административных правонарушениях
Ответ _____

10. Установите соответствие между правовыми нормами и финансово-экономическими показателями:. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Список правовых норм:	Список финансово-экономических показателей:
А. Закон о бухгалтерском учете Б. Федеральный закон о защите прав потребителей В. Налоговый кодекс РФ Г. Закон о государственной тайне	1. Объем продаж 2. Чистая прибыль 3. Уровень задолженности 4. Соотношение собственных и заемных средств

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования)

1. Какой документ является основным для проведения финансового анализа в организации? 1. Устав организации
2.Баланс
3. Приказ о назначении директора
4. Положение о бухгалтерском учете
Ответ

2. Какой метод используется для оценки финансовых рисков?
1. Метод достижения компромисса
2.Метод дисконтирования
3.Метод сравнительного анализа
4. Метод отчетности
Ответ

3. Какой из перечисленных показателей не относится к финансово-экономическим показателям?
1. Рентабельность
2. Оборачиваемость
3. Уровень задолженности
4. Контроль за работой сотрудников
Ответ

4. Для обеспечения контроля за финансовыми показателями организации, необходимо проводить _____.
Ответ

5. Основной целью сбора данных является получение _____ о финансовом состоянии и результатах деятельности организации.
Ответ

6. Установите соответствие между видами документов и их назначением. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основные виды документов	Назначение
А. Устав организации Б. Финансовый план В. Бухгалтерская отчетность	1) Определяет основные цели и функции 2) Отражает финансовое положение 3) Устанавливает прогнозный финансовый результат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Установите соответствие между видами анализа и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основные виды документов	Назначение
А. Горизонтальный анал Б. Вертикальный анализ В. Факторный анализ	1) Анализ изменений по времени 2) Анализ структуры 3) Анализ влияния отдельных факторов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8. Какие из перечисленных документов являются основными для бухгалтерского учета? •
1. Журнал-ордер
2. Приказ о кадровых изменениях
3. Главная книга
4. Отчет о прибылях и убытках
Ответ

9. Какие методы сбора данных могут использоваться в финансовом анализе?
1. Опрос
2. Наблюдение
3. Анализ документов
4.Моделирование
Ответ

10. Какие показатели могут использоваться для анализа ликвидности организации?
1. Текущая ликвидность
2. Краткосрочные обязательства
3.Долгосрочные активы
4. Обеспеченность собственными средствами
Ответ

ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля

1. Какие документы необходимы при заключении трудового договора?
1. паспорт, домовая книга, свидетельство о рождении, трудовая книжка, документ об образовании
2. документ воинского учета, документ об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение
3. паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство гос. пенсионного страхования, документы воинского учета, документ об образовании
Ответ_____

2. Совокупность прав, обязанностей и ответственности физических и юридических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, называется:
1. правовым статусом
2. дееспособностью
3. конституционным статусом
4. правовым статусом предпринимателей
Ответ_____

3. Предпринимательская деятельность это **…**
1. самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.
2. осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.
3. самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.
4. самостоятельно, осуществляемая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.
Ответ_____

4. Дайте определение понятию «трудовой договор»
Ответ _____

5. По каким причинам может быть прекращен трудовой договор, по независящим от воли сторон обстоятельствам.
1. призыв работника на военную службу
2. осуждение работника к наказанию в соответствии с приговором суда
3. смерть работника или работодателя

Ответ _____

6. Укажите признаки предпринимательской деятельности.
1. направленность на систематическое получение прибыли
2. самостоятельность
3. рисковой характер
4. экономическая независимость
5. систематическое получение прибыли
Ответ _____

7. Назовите отрасли права, регулирующие отношения в сфере предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
1. конституционное
2. международное
3. гражданское
4. гражданско-процессуальное
5. административное
6. трудовое
7. финансовое
8. земельное
9. уголовно-процессуальное
Ответ: _____

8. Установите соответствие между видами экономических споров и их характеристикой. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды экономических споров	Характеристика
А. Преддоговорные споры Б. Споры с государственными органами В. Договорные споры	1. Вытекают из неисполнения или ненадлежащего исполнения взятых на себя обязательств, а также о расторжении или изменении условий договора. 2. Возникают во время заключения гражданских договоров (как правило, между предприятиями-монополистами) об условиях гражданского договора 3. Признаются недействительными акты государственных органов, касающиеся предпринимательской деятельности организации (например, отказ в регистрации предприятия, споры с налоговыми и контрольными органами (пожарные, санитарные органы и т.д.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Установите соответствие между субъектами предпринимательского права и их характеристикой. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты	Характеристика
А. Субъекты ограниченной компетенции Б. Субъекты исключительной компетенциям	1. Коммерческие организации, за исключением государственных, муниципальных унитарных предприятий 2. Государственные, муниципальные унитарные

В. Субъекты общей компетенции Г. Субъекты специальной компетенции	предприятия, некоммерческие организации 3. Коммерческие организации, самостоятельно ограничившие свою компетенцию в учредительных документах 4. Аудиторские организации, биржи. кредитные организации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Со

отнесите понятие и его определение в правовом регулировании. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение в правовом регулировании
А. Сверхурочная работа Б. Испытательный срок В. Премия Г. Трудовая книжка	1. Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника 2. Часть заработной платы работника, носящая стимулирующий характер 3. Период времени, в течение которого работодатель проверяет работника на предмет пригодности к выполнению его работы 4. Работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК 4.2.

Выполнять работу по подготовке закупочной документации.

1.Какой документ инициирует процесс закупки товара или услуги?
1. Договор
2. Положение о закупках
3. Заявка на закупку
4. Акт выполненных работ
Ответ

2.Какой из следующих видов закупки наиболее часто используется для приобретения товаров на сумму до 100 тысяч рублей?
1. Открытый конкурс
2. Запрос котировок
3. Закрытый аукцион
4. Закупка у единственного поставщика
Ответ

3.Какой вид документации является обязательным для проведения государственного закупочного процесса?
1. Планы и отчеты
2. Разрешительная документация
3. Протоколы заседаний
4. Документы, определяющие условия закупки
Ответ

4. В соответствии с_____ (нормативный акт), все закупочные процедуры должны быть документально оформлены и прозрачны.
Ответ

5. Основным этапом подготовки документации для закупки является составление ____ (тип документа), который включает в себя технические задания и условия торгов.
Ответ

6. Установите соответствие между этапами закупочного процесса и их описанием: К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты	Характеристика
А. Подготовка извещения о закупке Б. Проведение торгов В. Подведение итогов	1. Определение победителя и заключение контракта 2. Информирование участников о проведении закупки 3. Реализация закупочных процедур

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Установите соответствие между типами закупок и их характеристиками: К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты	Характеристика
А. Открытый конкурс Б. Запрос котировок В. Электронный аукцион	1. Прозрачность и доступность для всех участников 2. Способность быстро собрать предложения и 3. Ограниченность участников и условий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8.Какие документы должны быть подготовлены перед проведением аукциона? (Выберите все подходящие ответы)
1. Извещение о закупке
2. Договор с победителем
3. Техническое задание
4. Протоколы заседаний комиссии
Ответ

9.Какие факторы необходимо учитывать при составлении плана закупок, чтобы обеспечить его законность и эффективность? (Выберите все подходящие ответы)
1.Наличие финансовых ресурсов
2. Потребности организационной структуры
3. Конкуренция на рынке поставок
4. Личные предпочтения менеджеров
Ответ

10.Какие действия могут привести к нарушениям при проведении закупочной процедуры? (Выберите все подходящие ответы)
1. Неправильное оформление документов
2. Игнорирование требований к участникам.
3.Неправомерное изменение условий контракта
4. Проведение процедуры в установленный срок
Ответ

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1. Укажите цифру под которой записано правильное определение понятия «административное право».
1. отрасль права, регулирующая управленческие отношения, то есть основанные на началах власти и подчинения общественные отношения, складывающиеся между государством, органами государственной власти, а также между этими органами (должностными лицами) и иными субъектами – гражданами, организациями и др. – в процессе осуществления исполнительной власти
2. отрасль права, регулирующая управленческие отношения, то есть основанные на началах власти и подчинения общественные отношения, складывающиеся между государством, органами государственной власти, их должностными лицами, а также между этими органами (должностными лицами) и иными субъектами – гражданами, организациями и др. – в процессе осуществления исполнительной власти
3. отрасль права, регулирующая управленческие отношения, то есть основанные на началах власти и подчинения общественные отношения, складывающиеся между государством, органами государственной власти, их должностными лицами, а также между этими органами (должностными лицами) и гражданами в процессе осуществления исполнительной власти
4. отрасль права, регулирующая основанные на началах власти и подчинения общественные отношения, складывающиеся между органами государственной власти, их должностными лицами, а также между этими органами (должностными лицами) гражданами в процессе осуществления исполнительной власти
Ответ _____

2. Какими понятиями наиболее полно раскрывается самостоятельность предпринимательской деятельности. Выберите несколько вариантов ответа.
1. организационная независимость
2. экономическая независимость
3. инициативность
4. самообеспеченность
5. право собственности на средства производства
Ответ _____

3. Прогул – это отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины в течение рабочего дня более … Продолжите высказывание.
Ответ _____

4. Укажите в часах нормальную продолжительность рабочего времени в неделю. Ответ запишите цифрой.
Ответ _____

5. С какого момента договор купли-продажи недвижимости считается заключенным.
1. подписания договора сторонами
2. передачи покупателю имущества, предусмотренного договором
3. оплаты стоимости передаваемого имущества
4. нотариального удостоверения договора
5. государственной регистрации перехода права собственности
Ответ _____

6. Какие из перечисленных режимов относятся к специальным налоговым режимам. Выберите несколько вариантов ответа.
1. система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
2. система лицензионного налогообложения
3. упрощенная система налогообложения
4. система налогообложения для пользователей объектами водных биологических ресурсов
5. патентная система налогообложения
Ответ _____

7. Какие из перечисленных принципов относятся к принципам обязательного страхования? Выберите несколько вариантов ответа.
1. принцип бессрочности
2. принцип автоматичности
3. принцип уплаты страховых взносов
4. принцип ответственности страховщика
5. принцип обязательности
6. принцип ограничения срока страхования
Ответ _____

8. Что из перечисленного может выступать объектом страхования. Выберите несколько вариантов ответа.
1. финансовые риски
2. уголовная ответственность
3. предпринимательские риски
4. имущественные интересы, связанные с дожитием гражданина до определенного возраста.
Ответ _____

9. Установите соответствие между определениями и видами гражданских договоров. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Виды гражданских договоров
А. по моменту начала действия договора Б. по наличию выгоды у участников договора В. в зависимости от распределения прав и обязанностей между сторонами договора Г. по содержанию регулируемой деятельности Д. по сроку действия договора	1. Имущественный, организационный 2. Срочный, бессрочный 3. Односторонний, двусторонний 4. Консенсуальный, реальный 5. Возмездный, безвозмездный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между признаками и видами социальной нормы. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Виды социальных норм
А. Распространяются в равной мере на всех людей, находящихся на территории государства. Б. Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях. В. Регулируют отношения, складывающиеся между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций. Г. Авторитет основан на древности возникновения.	1. Обычаи 2. Корпоративные нормы 3. Правовые нормы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
1	1
2	2
3	все граждане
4	трудовая книжка
5	245
6	13
7	135
8	124
9	22121
10	213
ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации	
1	3
2	4
3	2
4	данные
5	анализа
6	2341
7	123
8	134
9	123
10	4123
ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования)	

1	3
2	4
3	1
4	финансовый анализ.
5	информации
6	132
7	123
8	134
9	1234
10	14
ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля	
1	3
2	4
3	1
4	Эталон ответа: правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями.
5	123
6	123
7	1235678
8	231
9	3412
10	4321
ПК 4.2. Выполнять работу по подготовке закупочной документации.	
1	3
2	4
3	4
4	Постановлением
5	Технического задания
6	231
7	123
8	13
9	123
10	123
ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
1	2
2	134
3	4 часов
4	40
5	5
6	135
7	1345
8	13
9	45312
10	3121

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	38 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.

Темы эссе

1. Роль правовой информации в познании права
2. Право и мораль: общее и особенное
3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя
4. Конституционные обязанности человека и гражданина
5. Роль правового регулирования профессиональной деятельности в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
6. Не все, что разрешает закон, позволяет совесть
7. Чем должен руководствоваться воспитатель в своей работе: правом или моралью?
8. Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательном учреждении
9. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
10. Правовое регулирование.
11. Понятие и виды социальных норм.
12. Источники права, регулирующие общественные отношения в Российской Федерации.
13. Основания возникновении, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
14. Понятие занятости и ее правовое регулирование.
15. Понятие безработных граждан и порядок их регистрации.
16. Трудовой договор: понятие, стороны, виды.
17. Гарантии при заключении трудового договора.
18. Оформление приема на работу.
19. Испытательный срок при приеме на работу.
20. Понятие рабочего времени. Его виды.
21. Режим рабочего времени.
22. Сверхурочная работа.
23. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
24. Понятие и структура заработной платы.
25. Порядок и условия выплаты заработной платы.
26. Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование.
27. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.
28. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
29. Меры поощрения за труд и порядок их применения.
30. Порядок разрешения индивидуальных споров.
31. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
32. Общая характеристика пенсионного законодательства.
33. Трудовые пенсии.
34. Пенсия за выслугу лет.

35. Пенсии по старости.
36. Социальные пенсии.
37. Категории этики.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
2. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
3. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и функции предпринимательства.

4. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса.

5. Правовой статус индивидуального предпринимателя и условия его приобретения.

6. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.

7. Лицензирование предпринимательской деятельности.

8. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.

9. Порядок и способы создания юридического лица. Учредительные документы.

10. Организационно-правовые формы юридических лиц.

11. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.

12. Понятие и формы реорганизации юридического лица, правопреемство при реорганизации.

13. Банкротство индивидуального предпринимателя.

14. Понятие, содержание гражданско-правового договора.

15. Заключение, прекращение гражданско-правового договора.

16. Виды договоров в сфере гостиничного сервиса.

17. Способы обеспечения договорных обязательств.

18. Понятие, содержание и виды трудового договора

19. Форма трудового договора и срок трудового договора

20. Испытание при приеме на работу и его результат.

21. Общие основания прекращения трудового договора

22. Понятие индивидуальных трудовых споров и их разрешение.

23. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.

24. Понятие дисциплинированной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.

25. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности, порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

26. Понятие материальной ответственностей, ее виды условия, наступления материальной ответственности.

27. Виды материальной ответственности работника, порядок возмещения причиненного ущерба.

28. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Порядок возмещения ущерба, возмещаемого работнику.

29. Понятие трудовых споров, причины возникновение, виды трудовых споров.

30. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам, в судебных органах.

31. Понятие коллективных споров, порядок разрешения коллективных споров. Право на забастовку.

32. Права и обязанности предпринимателя.

33.Административная ответственность предпринимателя. Виды административных правонарушений и административные взыскания.

34. Гражданско-правовая ответственность предпринимателя. Форма гражданско-правовой ответственности.

35. Виды и условия наступления гражданско-правовой ответственности.

36. Государственная система защиты информации. Нормативно-правовые акты в области защиты информации.

37. Понятие коммерческой тайны. Правовой режим коммерческой тайны. 38. Виды ответственности за разглашение коммерческой тайны.

39. Виды ответственности за правонарушения в сфере защиты информации.

40. Виды правонарушений в сфере компьютерной информации.

41. Право собственности на информационные ресурсы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит

Составители:

Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Деньги. Денежное обращение	устный опрос, практические задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15	Экзамен
Раздел 2. Финансы. Управление финансами. Финансовая система	устный опрос, практические задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15	
Раздел 3. Кредит и кредитная система. Рынок ценных бумаг	устный опрос, практические задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15	
Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений	устный опрос	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие, профессиональные компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие и профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Самостоятельно оценивает ситуацию и, верно, выбирает способы и ресурсы необходимые для

применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам Эффективно осуществляет процессы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Самостоятельно и, верно, производит расчет и анализ динамики и структуры показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации Грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам Грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Грамотно ориентируется в показателях проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛРВ 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и определять источники достоверной правовой информации применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности	решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения; участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочия

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Письменный опрос
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 1.1 Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике

1. Какие подходы к возникновению денег выделяются в современной экономической литературе?
2. Объясните различия рационалистического и эволюционного подходов к возникновению денег.
3. Связано ли возникновение денег с переходом к товарной форме хозяйствования? Ответ обоснуйте.
4. Перечислите основные подходы к раскрытию сущности денег.
5. Являются ли деньги товаром в современной денежной системе? Объясните, почему.
6. Объясните преимущества и недостатки институционального подхода к сущности денег.
7. Какие функции денег выделяются в современной экономической науке?
8. Объясните отличия функции денег как средства обращения от функции денег как средства платежа.
9. Влияет ли форма денег на выполняемые ими функции? Приведите примеры.
10. Почему современные деньги называют счетными деньгами?
11. Каковы основные требования к выполнению деньгами функции средства накопления?
12. В чем заключаются недостатки тезаврационной формы накопления?
13. Объясните, какова роль денег в экономике.
14. Каковы причины эволюции форм и видов денег?
15. Каковы основные характеристики полноценных денег?
16. В чем заключается свойство эластичности полноценных денег?
17. Назовите преимущества и недостатки полноценных денег.
18. Что обусловило переход от полноценных денег к неполноценным деньгам?
19. Каковы основные характеристики бумажных денег?
20. Каковы последствия избыточно эмиссии бумажных денег?
21. Что такое банкнота? Охарактеризуйте основные виды банкнот.
22. Каковы характеристики чека?
23. Что такое электронные деньги?
24. Назовите преимущества и недостатки использования электронных денег.

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 1.2 Денежное обращение

1. Что такое денежный агрегат?
2. Перечислите принципы построения системы денежных агрегатов.
3. Какие элементы денежной массы входят в денежные агрегаты М0, М1, М2, М3?
4. В чем разница между агрегатом М0 и денежной базой?
5. Дайте определение денежной базы в широком смысле.
6. Что представляет собой скорость денежного обращения? Как она измеряется?
7. Охарактеризуйте факторы, определяющие скорость обращения денег.
8. Что такое эмиссия денег и каковы ее отличия от выпуская денег в хозяйственный оборот?
9. Какие виды эмиссии денег выделяют в современной экономической литературе?
10. Что такое банковский мультипликатор?

11. Раскройте механизм кредитно-депозитной мультипликации коммерческих банков.

12. Опишите факторы, влияющие на размер банковского мультипликатора.

13. Что первична: эмиссия наличных или безналичных денег?

14. Опишите процесс эмиссии наличных денег.

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 1.3 Денежная система

1. Дайте определение денежной системы и перечислите ее основные элементы.

2. Охарактеризуйте поэлементно современную денежную систему России.

3. Как исторически происходила смена денежных систем от металлической до современной фидуциарной?

4. Перечислите основные формы безналичных расчетов по типу используемого платежного документа.

5. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?

6. Назовите социально-экономические последствия недостатка и избытка денег в экономике.

7. Раскройте сущность инфляции. Как классифицируется инфляция по уровню развития?

8. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения? 9. Каковы факторы инфляционного процесса?

10. Какие факторы инфляционного процесса, по вашему мнению, действуют в России в настоящее время?

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 2.1 Сущность и функции финансов

1. Приведите определение финансов.

2. В чем заключается экономическая сущность финансов?

3. Как и когда появился термин «финансы»?

4. Чем объясняются необходимость и условия существования финансов?

5. В чем заключается функция финансов?

6. Что такое финансовые ресурсы?

7. Приведите классификацию финансовых ресурсов.

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 2.2 Финансовая система. Финансовая политика. Управление финансами

1. Что такое финансовая политика?

2. Сформулируйте цели финансовой политики.

3. Назовите типы финансовой политики государства.

4. В чем отличия директивного и регулирующего финансового механизма?

5. Охарактеризуйте современную финансовую политику России.

6. Перечислите сферы и звенья финансовой системы Российской Федерации.

7. Назовите принципы построения финансов коммерческих организаций.

8. За счет каких источников формируются финансовые ресурсы коммерческих организаций?

9. На какие цели расходуются финансовые ресурсы коммерческих организаций?

10. За счет каких источников формируются финансовые ресурсы некоммерческих организаций?

11. Назовите особенности финансового механизма государственных и муниципальных учреждений. 12. Из чего складываются финансовые ресурсы домашних хозяйств?

13. Как расходуются финансовые ресурсы домашних хозяйств?

14. Какие налоги могут платить в бюджет индивидуальные предприниматели?

15. Как в России с помощью финансовых инструментов стимулируется деятельность индивидуальных предпринимателей?

16. Какие социальные трансферты получают домохозяйства из бюджетной системы Российской Федерации?

17. Какие доходы преобладают в составе государственных и муниципальных финансовых ресурсов?

18. Какие внебюджетные фонды формируются в Российской Федерации?

19. Каковы цели их формирования?

20. На какие цели направляются государственные и муниципальные финансовые ресурсы?

21. Какие источники финансирования дефицита государственного бюджета. Какие источники используются для покрытия дефицита федерального бюджета в настоящее время?

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 3.1 Страхование. Сущность, функции и виды

1. В чем заключается экономическая сущность страхования?
2. Каким требованиям должен соответствовать страхуемый риск?
3. Что является критерием деления страхования на обязательное и добровольное?
4. Что представляет собой двойное страхование и контрибуция?
5. Каковы основные принципы организации страхового дела?
6. В чем сущность тарифной политики страховщика и принципы ее организации?
7. Какие существуют страховые резервы и направления их вложения?
8. Какова структура доходов и расходов страховщика?
9. Каковы основные показатели результативности страховой деятельности?
10. В чем заключаются особенности страхового маркетинга?
11. В чем состоит сущность перестрахования?
12. Каков смысл понятий «страховой рынок и его инфраструктура»?

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 3.2 Кредитная и банковская системы

1. Как исторически происходило формирование функций центральных банков?
2. Назовите цели и основные задачи ЦБ РФ.
3. Перечислите функции Банка России в соответствии с ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
4. Охарактеризуйте организационное строение Банка России.
5. Охарактеризуйте содержание денежно-кредитной политики. Какие два вида денежно-кредитной политики существуют?
6. Каковы основные цели денежно-кредитного регулирования?
7. Как денежно-кредитная политика взаимосвязана с другими экономическими политиками?
8. Какие методы и инструменты денежно-кредитного регулирования использует Банк России?

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 3.3 Рынок ценных бумаг

1. Каково функциональное предназначение рынка ценных бумаг в финансовой системе Российской Федерации?
2. Какую роль играет фондовая биржа в структуре российского рынка ценных бумаг?
3. С какой целью осуществляется классификация ценных бумаг?

4. Почему срочные финансовые инструменты рынка ценных бумаг не относятся к ценным бумагам?

5. Чем отличаются друг от друга первичный и вторичный рынки ценных бумаг?

6. В чем сущность операций размещения и обращения ценных бумаг?

7. В чем сходство и различие операций и сделок с ценными бумагами?

8. Какие факторы влияют на функционирование рынка ценных бумаг?

9. Каково влияние международного рынка ценных бумаг на российский рынок ценных бумаг?

10. Какова роль государства в развитии рынка ценных бумаг?

11. Стоит ли в определении инвестиционных предпочтений ориентироваться на биржевые индексы?

12. По какой причине возникают биржевые индексы?

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 4.1 Валютные отношения и валютная система

1. Каковы основополагающие элементы любой валютной системы?

2. В чем суть официальной долларизации?

3. Что обусловливает конвертируемость национальной валюты?

4. Объясните разницу между реальным и номинальным валютными курсами.

5. Какие факторы повлекли за собой демонитацию золота?

6. Назовите современные тенденции изменения структуры международной валютной ликвидности.

7. Какие факторы оказывают влияние на валютный курс?

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу по теме 4.2 Международные финансовые организации

1. Каковы различия между мировыми и международными финансами?

2. Каковы основные причины образования мирового финансового рынка?

3. Кто является основными участниками МВФ?

4. В чем заключаются основные задачи МВФ?

5. Что представляют собой специальные права заимствования, и какую роль они играют во взаимоотношениях стран-членов МВФ?

6. Какие организации входят в группу Всемирного банка? В чем заключаются общие черты и особенности их деятельности?

7. Каковы основные источник пополнения финансовых ресурсов группы Всемирного банка?

8. В чем состоят причины и сущность глобализации мировых финансов?

9. Каковы проблемы, положительные и отрицательные последствия глобализации мировых финансов?

10. Как меняется экономическая политика России в условиях глобализации?

Показатели и критерии оценивания письменного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал,

	однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15

Практические задания «Расчет денежных агрегатов, денежного мультипликатора»

Задание 1.

На основании данных таблицы рассчитать:

1) темпы годового прироста:

а) денежной базы;

б) наличных денег в обращении (агрегат МО);

в) денежной массы (агрегат М2);

г) широких денег (агрегат М2Х);

2) величину денежного мультипликатора;

5) удельный вес наличных денег в денежной массе (агрегат М2), в %

Исходные данные

	01.01.20	01.01.21	01.01.22
Резервные деньги (мЛРВд руб)	164,9	210,4	269,7
В том числе деньги вне банков	103,8	130,4	187,8
Депозиты до востребования	87,3	162,5	149,5
Срочные и сберегательные депозиты	97,2	81,2	111,0
Депозиты в иностранной валюте	69,4	80,5	190,9

Задание 2. Известно, что в 2022 г. объем валового национального продукта составлял 3549,6 мЛРВд ДМ, денежная масса (агрегат М1) – 916,9 мЛРВд ДМ. Требуется определить скорость обращения денег.

Задание 3. Месячный уровень инфляции в течение года равен 3% Требуется определить уровень инфляции за год.

Задание 4. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) =5000 млн руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, =42 млн руб.

Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, =172 млн руб. Сумма взаимно погашающихся платежей =400 млн руб. Среднее число оборотов денег за год = 10.

Задание 5. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег = 200 мЛРВд руб. ВНП = 4080 мЛРВд руб.

Задание 6. Индекс цен в прошлом году был 110%, а в текущем – 121%. Определите уровень инфляции.

Задание 7. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

А) величину М0

Б) величину М1

В) величину М2

Г) величину М3

Исходные данные

Небольшие срочные вклады	300
Крупные срочные вклад	645
Вклады до востребования	448
Государственные облигации	300
Наличные деньги	170

Задание 8. Предположим, что каждый рубль обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 900 трлн руб. Определите величину спроса на деньги.

Задание 9. Расположите следующие активы в порядке возрастания их ликвидности:

А) акции Мосэнерго

Б) наличные деньги

В) вклад до востребования в Сбербанке России

Г) дом

Задание 10. Известно, что налично-денежный оборот (агрегат МО) в январе 2022 г. составил 1093,1 мЛРВд ДМ, денежный агрегат М3 – 2746,9 мЛРВд ДМ, ставка обязательных резервов ЦБ – 10 %.

Определить:

1) удельный вес налично-денежного оборота в денежной массе (агрегат М3);

2) денежный мультипликатор.

Задание 11. На основании данных таблицы рассчитать:

1) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;

2) удельный вес наличных денег (агрегат Мо) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе.

Исходные данные

	01.01.21	01.04.21	01.01.22	01.04.22
Всего В том числе	374,1	360,4	448,3	473,8

наличные деньги	130,4	119,1	187,8	174
Депозиты до востребования. Срочные и сберегательные депозиты	243,7	241,3	174,1	299,7

Практические задания «Расчет уровня инфляции»

Задача 1. Номинальный ВНП равен 3888 ден. ед., реальный ВНП – 3600 ден.ед., темп инфляции за год составляет…

Задача 2. Пусть в данном году ВНП вырос по сравнению с прошлым годом на 16800 ден. ед. и составил 840 ден. ед. Уравнение совокупного спроса для предыдущего года имеет следующий вид: Y−1=8820–2P−1Y−1=8820–2P−1, а в текущем году: Y=9996–1,5PY=9996–1,5P. Определите:

а) уровень цен прошлого и текущего года;

б) динамику цен и на сколько ден. ед. они изменились.

Задача 8. Номинальный ВВП возрос на 12%, а реальный ВВП на 7%. Найти уровень инфляции.

Задача 7. Предположим, что в стране производится 2 вида товаров: кофе и бананы, 2003 год – базовый.

1) Определить дефлятор ВВП (индекс Пааше), Индекс потребительских цен (индекс Ласпейреса) и индекс Фишера.
2) Что наблюдалось в стране: инфляция или дефляция?

Задача 9. Уровень инфляции за два месяца равен 44%. На сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц?

Практические задания «Социальное страхование в Российской Федерации. Государственные внебюджетные фонды, их характеристика. Негосударственные пенсионные фонды как участники социального страхования»

Задание 1. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ПФ РФ.

Задание 2. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ФСС РФ.

Задание 3. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ФФОМС РФ.

Задание 4. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ТФОМС РФ.

Задание 5. Мини-тест:

	Да/Нет
1. Проекты бюджетов государственных внебюджетных фондов составляются Правительством РФ	
2. Бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ рассматриваются и утверждаются Федеральным Собранием в форме федерального закона?	
3. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов возложено на	

органы Федерального Казначейства?	
4. Средства внебюджетных фондов находятся в государственной или муниципальной собственности	
5. В России в настоящее время по правовому положению фонды делятся на федеральные, региональные и местные.	
6. Финансирование проведения научно-исследовательских работ по вопросам социального страхования и охраны труда осуществляет ПФ РФ	
7. Все внебюджетные фонды по своей природе являются страховыми т.е. взносы внесённые в фонды являются возвратными	
8. ПФ РФ был создан в целях государственного управления финансами пенсионного обеспечения в России и я является самостоятельным финансово-кредитным учреждением	
9. ФОМС является самостоятельным государственным некоммерческим финансово- кредитным учреждением, осуществляющим свою деятельность на правах юридического лица, в соответствии с действующим законодательством	
10. Уплата страховых взносов в государственные внебюджетные фонды перечисленными работодателями носит обязательный характер, причем платежи должны производится ежемесячно – в срок, установленный для получения оплаты труда за истекший месяц.	
11. Государственные внебюджетные фонды могут выступать инвесторами и участниками финансового рынка в связи с тем, что доходы от инвестиций являются дополнительными источниками финансирования затрат соответствующего фонда	
12. Уполномоченные представители пенсионного фонда имеют право принимать участие в разработке и реализации в установленном порядке межгосударственных и международных договоров и соглашений по вопросам пенсий и пособий	

Практические задания «Государственный долг»

Задание 1. Изобразите схематично процесс образования государственного долга, используя такие категории, как: «дефицит бюджета», «расходы бюджета», «доходы бюджета», «государственный кредит», «государственные займы». Дайте свои комментарии.

Задание 2. Государством были выпущены облигации, причем заемщиком являлась Российская Федерация, а кредиторами – физические и юридические лица. Договор государственного займа был реализован, т.е. облигации приобретены заимодавцами. Сроки, предусмотренные условиями выпуска займа истекли, но средства для его погашения у государства не было. а) возможно ли по закону изменение условий выпущенного в обращения займа? б) как может в этой ситуации действовать государство, чтобы выйти из положения?

Задание 3. Изобразите схематически этапы управления государственным и муниципальным долгом

Задание 4. Мини-тест:

1. Государственный кредит дает возможность государству покрыть собственные расходы за счет привлечения свободных денежных ресурсов населения и хозяйствующих субъектов	Да/Нет
2. Образование государственного долга происходит в результате заимствований и предоставления государственных кредитов	
3. Государственный кредит независимо от формы его существования имеет, как правило, добровольный характер	

4. Государственный кредит – это совокупность экономических отношений, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта	
5. В зависимости от формы выплат существуют займы процентные; выигрышные	
6. Государственные займы — это передача в распоряжение заемщика средств путем приобретения заимодателями государственных и муниципальных ценных бумаг	
7. Обслуживание государственного долга РФ финансируется из средств консолидированного бюджета	
8. В зависимости от заёмщика долг подразделяется на федеральный долг РФ, долг субъектов РФ и муниципальный долг	
9. Долговые обязательства РФ не могут превышать 30 лет	
10. Долговые обязательства субъектов РФ не могут превышать 25 лет	
11. Изменение условий обслуживания и погашения обязательств государственного долга носит название унификация	
12. Погашение задолженности за счет средств полученных от размещения новых займов называется рефинансированием государственного долга	
13. ЦБ РФ осуществляет обслуживание государственного внешнего долга России?	

Практические задания «Страховые услуги»

Задание 1. Произвести анализ рынка страховых услуг выбранного региона, заполнить таблицы

Таблица 1 – Динамика основных показателей спроса и предложения рынка страховых услуг региона

Показатели	2020	2021	2022
Показатели предложения			
Число страховых компаний (без компания занимающихся ОМС)			
Объём собранной страховой премии, приходящейся в среднем на 1 страховую компанию, тыс. руб.			
Показатели спроса			
Страховые поступления (без ОМС), тыс. руб.			
Доля страховых премий в ВРП, %			
Размер страховой премии на душу населения, руб.			

Таблица 2 - Спрос на страховые услуги

Вид	2021 год Тысяч рублей / проценты	2022 год Тысяч рублей / проценты	Темп роста, проценты
Добровольные виды			
Страхование жизни			
Личное страхование			
Имущественное страхование			
Страхование гражданской ответственности			
Страхование финансовых рисков			
Страхование предпринимательских рисков			
Обязательные виды			

Страхование гражданской ответственности			
Личное страхование			
Итого			

Практические задания «Кредит»

Задание 1. Был приобретен холодильник на следующих условиях: - Цена холодильника 30000руб. - Первоначальный взнос 12%. - Срок кредита 12 мес. - Процентная ставка 20%. Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Задание 2. Вы заняли на пять лет 150 тыс.руб. под 18 % годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

Практические задания «Расчет показателей ликвидности»

Задание 1. Приведены данные баланса банка, тыс. руб.

№	Показатели	Сумма
1	Обязательства банка сроком до востребования	2 200 000
2	Обязательства банка сроком до 30 дней	10 500 000
3	Высоколиквидные активы	15 000 000
4	Ликвидные активы	420 500 000

Рассчитать:

1) коэффициент мгновенной ликвидности (Н2), сравнить с нормативным значением;

2) коэффициент текущей ликвидности (Н3), сравнить с нормативным значением.

Задание 2. Оцените ликвидность баланса и рассчитайте показатели текущей и абсолютной ликвидности на основании следующих данных:

Показатель	Сумма, тыс. руб.	Показатель	Сумма, тыс. руб.
Внеоборотные активы	588	Собственный капитал	622
Оборотные активы, в т.ч.	820	Долгосрочные обязательства	340
Запасы	496	Краткосрочные обязательства	446
в т.ч. неликвидные запасы	12	в т.ч. кредиторская задолженность	330
НДС по приобретенным ценностям	62		
Дебиторская задолженность, срок погашения которой более 12 месяцев	31		
Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев	146		
Денежные средства	53		
Краткосрочные финансовые вложения	32		
ИТОГО	1408	ИТОГО	1408

Практические задания «Определение доходности ценных бумаг»

Задание 1. Инвестор приобрел ГКО сроком обращения 6 месяцев на 120-й день периода обращения по цене 92%. Определить доходность облигации к погашению.

Задание 2. Облигация федерального займа с постоянным купонным доходом была приобретена юридическим лицом за 67 дней до своего погашения по цене 101% (с учетом накопленного купонного дохода). Длительность последнего купонного периода составляет 94 дня. Размер купона 17% годовых. Определите сумму налогов, которую заплатит инвестор (юридическое лицо) при погашении.

Задание 3. Инвестор приобрел опцион на продажу с ценой исполнения 25 руб. Премия составила 3 руб. На момент исполнения опциона курс акции составил 27 руб. Определите, прибыль или убыток получил инвестор.

Задание 4. Инвестор реализует опционную стратегию стрэдл на акции компании «А» с ценой исполнения 80 руб. Премия, уплаченная при этом продавцу опциона, составила 12 руб. Рассчитайте итоги сделки для инвестора, если рыночная цена акции в момент исполнения двойного опциона составила:

а) 100 руб.

Задание 5. Надписатель продал опцион на продажу акции с ценой исполнения 70 руб. Полученная им премия составила 10 руб. К моменту исполнения опциона курс акции на рынке — 55 руб. Определите, прибыль или убыток получил надписатель опциона.

Задание 6. Облигация федерального займа с переменным купоном была приобретена юридическим лицом за 77 дней до своего погашения по цене 103% (с учетом накопленного купонного дохода) от номинала. Доходность облигации к погашению в этот момент составляла 36% годовых. Определите размер последнего купона по облигации (в

годовых процентах), если длительность последнего купонного периода составляет 94 дня. Налогообложение не учитывать.

Задание 7. Продавец реализует опцион колл на акцию компании «В» с ценой исполнения 30 руб. Цена за опцион (премия), полученная продавцом, составляет 4 руб. На момент исполнения опциона курс акции составил 32 руб. Определите, прибыль или убыток получил покупатель опциона.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
3	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения
2	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Запишите определение понятия «деньги».
Ответ_____

2. К доходам внебюджетных фондов относятся:
1. страховые взносы работодателей
2. бюджетные ассигнования
3. оборотные средства предприятий и учреждений
4. доходы от внешнеэкономической деятельности
Ответ_____

3. Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение понятия
А. Вексель Б. Депозит В. Ставка рефинансирования Г. Ссудный процент Д. Дивидент	1. Плата за пользование кредитом 2. Выплата дохода по акциям 3. Долговое обязательство, дающее владельцу право требовать по наступлении срока с плательщика уплаты оговоренной денежной суммы

	4. Процент под который Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам 5. Денежный вклад в банке

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между понятием и его характеристикой. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Характеристика понятия
А. Конверсия Б. Кредитные деньги В. Эмиссия Г. Бюджет Д. Поток денежных средств	1. Выпуск в обращение денежных знаков и ценных бумаг 2. Смета доходов и расходов государства на определенный срок 3. Изменение доходности государственных займов 4. Долговые обязательства, находящие в обращении в качестве денег 5. Совокупность всех поступлений и выплат за определенный период

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Назовите основополагающие звенья финансовой системы. Выберите несколько вариантов ответа.
1. финансы предприятий различных форм собственности
2. не государственные финансы
3. государственная бюджетная система
4. фонды имущественного и личного страхования
5. финансы субъектов РФ

Ответ_____

6. На какой срок принимается федеральный бюджет в настоящее время.
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ_____

7. Назовите звенья госфинансов. Укажите несколько вариантов ответа.
1. местный бюджет
2. федеральный бюджет
3. финансы государственных корпораций
4. страхование
5. соцобеспечение
6. внебюджетные фонды
7. госкредит
8. совокупный семейный бюджет граждан

Ответ_____
8. Что происходит с процентными ставками в условиях кризиса.
Ответ запишите сточными буквами в именительном падеже.
Ответ_____

9. Закон денежного обращения формализует зависимость между… Укажите два варианта ответа.
1. количество денег в обращении
2. величина государственного бюджета
3. валютные резервы ЦБ
4. количество производимых товаров и услуг (в стоимостном выражении)
Ответ_____

10. Назовите виды кредитов по срокам погашения. Укажите несколько вариантов ответа.
1. краткосрочные
2. текущие
3. планируемые
4. среднесрочные
5. долгосрочные
6. срочные
Ответ_____

11. Запишите определение понятия «залог».
Ответ_____

12. Запишите определение понятия «облигация».
Ответ_____

13. Что понимается под денежно системой. Укажите один вариант ответа.
1. форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно
2. совокупность видов денег, обращающихся внутри страны
3. совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами
Ответ_____

14. За счет каких средств уплачиваются страховые взносы на обязательное медицинское страхование за неработающих граждан.
1. самих неработающих граждан
2. федерального фонда обязательного медицинского страхования
3. фонда социального страхования
4. пенсионного фонда
5. бюджета
Ответ_____

15. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Налоги, которые устанавливаются в виде надбавок к ценам товаров и услуг, называют**:**

а) прямыми;
б) косвенными;
в) пропорциональными;
г) прогрессивными.
Ответ_____

2. Финансовые услуги не включают:
а) страховые услуги;
б) привлечение средств в депозиты;
в) выплату заработной платы работникам;
г) размещение средств в ссуды
Ответ_____

3. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	**Определение**
1. Доходность	а) возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
2. Надежность	б) прибыль, которую инвестор получит от своих вложений
3. Ликвидность	в) способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	**Определение**
1. Дебетовая карта	а) это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита
2. Дебетовая карта с овердрафтом	б) это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет - это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту
3. Кредитная карта	в) это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента
4. Банковская карта	г) эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Установите последовательность развития видов денег.
а) металлические деньги;
б) бумажные деньги;
в) товарные деньги;
г) кредитные деньги.

6. Сопоставьте вид кредита с его особенностью.

Вид кредита	**Особенности**

1. Ипотечный кредит	а) вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берѐтся кредит
2. Кредит на развитие бизнеса	б) денежный заѐм, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, авто- транспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо
3. Кредит на неотложные нужды	в) целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Сопоставьте принцип кредитования с его значением.

Принцип	**Значение**
1. срочность	а) предполагает выдачу ссуды под четкую цель ее использования, согласно договору, должны быть определены объекты кредитования
2. целевая направленность	б) означает, что имеющиеся у заемщика имущество, ценности и гарантии позволяют кредитору быть уверенным в том, что возврат выданных средств будет осуществлен в срок
3. обеспеченность	в) означает, что кредит должен быть возвращен в строго определенный срок

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите последовательность этапов финансового плана.
а) анализ, выбор вариантов достижения финансовой цели, определение сроков;
б) реализация финансового плана.
в) подбор конкретных финансовых инструментов;
г) сбор данных и постановка цели;

9. Установите правильную последовательность действий при выборе и оформлении документов вклада:
а) подписать договор вклада;
б) определить цель вклада;
в) внимательно изучить текст договора;
г) выбрать подходящий вид вклада;
д) определить банк, который предоставляет наиболее подходящие условия вклада по выбранному виду вклада.

10. Дополните предложение: «_____ - это ссуды на условиях возвратности и платности».

11. Дополните предложение: «_____ - хозяйствующий субъект, осуществляющий от своего имени выпуск ценных бумаг».

12. Дополните предложение: «_____ - лицо, приобретающее ценные бумаги от своего имени и за свой счет»

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

1. Соотнесите понятия с их определениями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Значение
А. Деньги Б. Финансы В. Кредит Г. Денежное обращение	1. Это эквивалент, который можно обменять на товары и услуги и который одновременно устанавливает их стоимость 2. Это экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары или вещи и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем 3. Это совокупность денег, активов и ресурсов, которые есть у государства, компаний и физических лиц 4. Движение денег во внутреннем экономическом обороте страны, в системе внешнеэкономических связей, в наличной и безналичной форме обслуживающее реализацию товаров и услуг, а также нетоварные платежи в хозяйстве

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Запишите формулу, которая характерна для функционирования денег как капитала.
Ответ_____

3. Запишите название кредита, предоставляемого под залог недвижимости.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

4. Государство N получило заем у МВФ в размере 12 млрд. долл. на срок 5 лет. Привлеченные средства государство инвестирует в экономику. В результате ожидается прирост ВВП в размере 50 млрд. долл. в год. Ставка процента по займу составляет 10 % годовых. На сколько изменится величина государственного долга за этот период в абсолютной сумме и в процентах?
Ответ_____

5. Цели инвестиционной политики:
1. повышение роли капитальных расходов бюджета для финансового обеспечения государственной инвестиционной политики
2. реструктуризация банковской системы в целях создания конкурентоспособных кредитных организаций
3. создание условий для признания России страной с рыночной экономикой
4. ликвидация необоснованных налоговых и таможенных льгот
5. привлечение прямых национальных и иностранных инвестиций в реальный сектор экономики
Ответ_____

6. Вставьте пропущенное слово. Финансово-кредитная политика представляет собой совокупность методов и инструментов, регулирующих воздействия на … процессы.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Ответ_____

7. Запишите определение понятия «декларирование цен».
Ответ_____

8. Как называются долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ?
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

9. Прямые методы государственного воздействия на финансовую деятельность предприятия.
Ответ _____

10. Назовите основные источники финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
1. страховые платежи
2. бюджетные средства
3. доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
4. налоговые доходы
5. безвозмездные перечисления физических и юридических лиц
Ответ_____

11. Положения, характеризующие финансовые ресурсы коммерческих организаций.
1. денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в собственности или распоряжении организации
2. источниками финансовых ресурсов коммерческих организаций — страховые платежи, платежи во внебюджетные фонды
3. денежные доходы, предназначенные для выполнения финансовых обязательств, обеспечения воспроизводственных затрат, материальных потребностей и материального стимулирования работающих
4. денежные ресурсы, направленные на обеспечение функций и задач государства
Ответ_____

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
1	Эталон ответа: особый товар, который является всеобщим эквивалентом обмена. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
2	12
3	А3 Б5 В1 Г4 Д2
4	А3 Б4 В1 Г2 Д5
5	134

6	на три года
7	12467
8	повышаются
9	14
10	145
11	Эталон ответа: способ обеспечения исполнения обязательств в виде имущества и других объектов гражданских прав (за исключением денег), находящихся в собственности залогодателя и гарантирующих погашение займа или иных гражданско-правовых обязательств. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
12	Эталон ответа: эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
13	1
14	5
15	страховое обеспечение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
1	б
2	в
3	1-б, 2-в, 3-а
4	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
5	авгб
6	1-в, 2-б, 3-а
7	1-в, 2-а, 3-б
8	гавб
9	бгдва
10	кредит
11	Эмитент
12	Инвестор
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
1	А1 Б3 В2 Г4
2	деньги – товар - деньги
3	ипотечный
4	18 млн. долл, 150% от суммы займа
5	15
6	социально-экономические
7	Эталон ответа: средство контроля за установлением цен на продукцию, реализуемую предприятиями-монополистами, с целью предотвращения их неоправданного повышения**.** *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
8	государственный долг

9	Эталон ответа: 1 Законодательное регулирование общих правил осуществления предпринимательской деятельности. 2 Государственное лицензирование. 3 Порядок формирования налогооблагаемой прибыли. 4 Размеры и сроки уплаты налогов. 5 Установление лимитов и квот. 6 Государственное финансирование проектов и государственный заказ. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
10	235
11	13

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

эталонным	Либо указывается «верно»/«неверно»

Курсовая работа – 4 семестр

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15

Примерная тематика курсовых работ

1. Состояние современного денежного обращения в Российской Федерации и меры по его регулированию
2. Организация денежного оборота в Российской Федерации. Актуальные проблемы в современных экономических условиях и пути их решения.
3. Денежная система Российской Федерации. Элементы, особенности функционирования в современных экономических условиях.
4. Современное понятие и сущность финансов. Роль финансов в экономике Российской Федерации.
5. Финансовая политика как неотъемлемая часть существования современного государственного устройства. Актуальные проблемы и пути их решения в современных экономических условиях. (На примере различных видов финансовой политики – бюджетной, налоговой, инвестиционной, социальной и т.д.)
6. Формы денежного обращения. Сферы применения. Особенности денежного обращения Российской Федерации
7. Государственный кредит; его сущность и функции, актуальные проблемы, пути их решения в Российской Федерации.
8. Банковская система Российской Федерации. Особенности функционирования и регулирования в современных экономических условиях.
9. Деятельность Центрального Банка Российской Федерации в современных условиях функционирования кредитной системы. Актуальные проблемы и пути их решения
10. Сущность региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии региона. (на примере конкретного субъекта Российской Федерации)
11. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения. Особенности функционирования в современных экономических условиях
12. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей в современных условиях хозяйствования.
13. Денежно-кредитная политика Центрального Банка Российской Федерации на современном этапе развития государства.
14. Роль ценных бумаг в современной экономике Российской Федерации. Актуальные проблемы обращения. Актуальные проблемы обращения и пути их решения.
15. Акция – долевая ценная бумага. Особенности выпуска и обращения в Российской Федерации.
16. Облигации как форма кредитования. Актуальные проблемы обращения в Российской Федерации и пути их решения.
17. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Актуальные проблемы и современные особенности функционирования.
18. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты Российской Федерации. Особенности функционирования и регулирования.
19. Организация международных финансово-кредитных отношений. Актуальные проблемы и пути их решения.
20. Платежный баланс страны. Особенности формирования и его структура на примере платежного баланса Российской Федерации.
21. Страховое дело в Российской Федерации. Актуальные проблемы. Особенности функционирования и регулирования в Российской Федерации.
22. Особенности страхования экономических рисков в Российской Федерации. Сущность, актуальные проблемы и современные особенности функционирования.
23. Страховой пул – участник страхового рынка Российской Федерации.

24. Регулирование страховой деятельности в Российской Федерации. Роль Центрального Банка Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения.

Показатели и критерии оценки курсовой работы

оценка	**Критерии**
5	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. В работе приведены ссылки на используемую литературу. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
4	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов даны правильные ответы, докладчик защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
3	Выставляется если курсовая работа (проект) в основном соответствует требованиям, но некоторые разделы не достаточно проработаны. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
2	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ и практической части (задача).

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая сущность и происхождение денег. Основные этапы эволюции денег.
2. Функции и роль денег в условиях рыночной экономики
3. Теории денег. Виды и формы денег, особенности их трансформации.
4. Характеристика современных форм денег.
5. Сущность денежного оборота и признаки его классификации.
6. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.
7. Системы наличного и безналичного денежного обращения.
8. Денежная масса и денежные агрегаты.
9. Закон денежного обращения, его модификации.
10. Формы организации безналичных расчетов.

11. Денежные системы и их характеристики. Элементы денежных систем.

12. Международная денежная система.

13. Сущность, виды и формы проявления инфляции. Показатели инфляции

14. Причины и социально-экономические последствия инфляции.

15. Основные направления антиинфляционной политики.

16. Денежная реформа как инструмент стабилизации денежного оборота.

17. Сущность и виды денежных реформ, методы их проведения.

18. Сущность, назначение и роль финансов в современных экономических отношениях.

19. Основные функции финансов, их краткая характеристика.

20. Взаимосвязь финансов с экономическими категориями.

21. Понятие и структура финансовой системы государства.

22. Централизованные и децентрализованные финансы.

23. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.

24. Сущность и содержание финансовой политики. Основные типы финансовой политики.

25. Финансовый механизм, его составные звенья и элементы.

26. Государственное управление финансами. Организация финансового контроля в государстве.

27. Бюджет как экономическая и правовая категория.

28. Государственный бюджет и его роль в социально-экономических процессах.

29. Бюджетная система: понятия и принципы построения.

30. Бюджетный процесс, участники бюджетного процесса.

31. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.

32. Экономическая сущность теории налогообложения. Принципы налогообложения.

33. Объективная необходимость, сущность и функции налогов.

34. Основные элементы налогообложения. Виды налогов.

35. Понятие, назначение и состав внебюджетных фондов.

36. Источники формирования средств внебюджетных фондов. Состав внебюджетных фондов.

37. Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе.

38. Основные понятия, используемые в страховании: страховщик, страховое событие, страховой случай, страховое событие.

39. Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная и контрольная. Принципы страхования.

41. Классификация страхования: по форме проведения, по объекту страхования, по виду деятельности, с учетом особенностей формирования страхового фонда.

42. Виды страхования. Характеристика страхового рынка.

43. Содержание и организация финансов предприятий. Формирование финансовых ресурсов предприятия.

44. Банковская система: понятие, назначение. Устройство банковской системы.

45. Центральный банк: понятие, функции и операции.

46. Коммерческие банки: назначение и функции коммерческих банков. Виды коммерческих банков.

47. Классификация банковских операций: активные, пассивные и комиссионные.

48. Депозит: понятие, виды. Организация депозитных операций в банке.

50. Начисление процента. Простой процент. Сложный процент.

51. Понятие «кредит». Сущность кредита и его элементы.

52. Принципы кредитования. Функции кредита. Формы кредита. Роль кредита в экономике.

53. Ценные бумаги: понятие, назначение. Свойства ценных бумаг.

54. Классификация ценных бумаг по разным признакам. Основные виды ценных бумаг.

55. Валюта и валютные отношения. Классификация и виды валют.

56. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты.

57. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют.

58. Валютный курс, инструменты его регулирования. Конвертируемость валюты.

59. Валютный рынок. Валютное регулирование и валютный контроль.

60. Назначение международных финансовых организаций. Ведущие международные финансовые организации, их деятельность.

62. Международный валютный фонд (МВФ), его цели.

63. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели.

64. Международное экономическое сотрудничество в современных условиях.

Практическое задание № 1

Таможенная стоимость товара, поступившего на территорию государства, составляет 1000 долл. США. Ставка импортной пошлины в соответствии с единого таможенного тарифа - 15%, таможенный сбор на оформление товара - 0,2% таможенной стоимости. Ставка акцизного налога составляет 35%, а ставка НДС - 20%.

Определить сумму импортируемого пошлины, таможенного сбора и НДС, если курс Центрального Банка на определенную дату составляет 1 долл = 7,99 руб..

Практическое задание № 2

Определить величину агрегатов денежной массы государства в 2018 году по таким данным:

- наличные вне банков - 125 млрд. руб.;
- наличные деньги в кассах юридических лиц - 30 млрд. руб.;
- депозиты до востребования - 71 млрд. руб.;
- срочные вклады - 167 млрд. руб.;
- валютные сбережения - 120 млрд. руб.;
- средства по трастовыми операциями - 1 млрд. руб.;
- стоимость облигаций государственного займа -17 млрд. руб.

Практическое задание № 3

Проанализировать - правильным является утверждение, что удельный вес платежей в местный бюджет составляет 30% общей суммы взносов налогов, сборов и обязательных платежей, осуществило предприятие за отчетный период.

Если по предприятию «В» сумма отдельных платежей, сборов, обязательных платежей, включаются в валовые расходы составила за отчетный период - 2,9млн.грн.У том числе:

- плата за землю - 0,9млн.грн. ;
- экологический налог - 0,1млн.грн. ;
- единый налог - 0,3млн.грн. ;
- сбор на развитие виноградарства, садоводства и хмелеводства - 1,4 млн.грн .;
- сбор за места для парковки транспортных средств - 0,2млн.грн.

Практическое задание № 4

Определить величину денежного агрегата М2 на примере реальных данных 2019 года:

- наличные на руках у населения – 91100000000 руб.;
- наличные деньги в кассах юридических лиц - 20 млрд. руб.;
- срочные депозиты - 209,5 млрд .;
- средства на специальных карточных счетах клиентов - 3 млрд. руб.;
- наличные деньги в оборотных кассах банков - 31 млрд. руб.;
- депозиты до востребования - 36,6 млрд. руб.

Практическое задание № 5

В отчетном году местный бюджет области получил поступлений за счет:

- налог на доходы физических лиц - 547216 тыс. руб.;
- плата за землю - 73103 тыс. руб.;
- местных налогов и сборов - 40784 тыс. руб.;
- единого налога - 13783 тыс. руб.;
- доходов от имущества, принадлежащих местной власти - 15893 тыс. руб.;
- доходов от хозяйственной деятельности предприятий коммунальной собственности - 548423 тыс. руб..

Всего доходы местного бюджета области за отчетный год составили - 1313786 тыс. руб.

Определить структуру доходов местного бюджета области в отчетном году и поступления за счет других доходов.

Практическое задание № 6

Определить количество денег, необходимых для безинфляционного обращения (МН), на примере реальных данных 2019 г .:

- сумма цен за реализованные товары, работы, услуги (PQ) – 949900000000 руб.;
- сумма цен товаров, работ, услуг, реализованных с отсрочкой платежа (К) - 30% объема реализации товаров, работ и услуг;
- сумма платежей по обязательствам, срок оплаты которых наступил (П) - 120 млрд. руб.;
- сумма платежей, взаимно погашаются (В) - 15% общего объема реализации товаров, работ и услуг;
- среднее количество оборотов денежной единицы за год (V) - 1,8.

Как изменится объем денежной массы, если ее оборачиваемость вырастет на 2 оборота?

Практическое задание № 7

Получение займа возможно только при условии:

а) ежеквартального начисления процентов исходя из 15% годовых

б) ежемесячного начисления процентов исходя из 24%?

Определить какой вариант является наиболее приемлемым?

Практическое задание № 8

Определить среднегодовую скорость обращения денег, если известно:

- годовой объем ВВП - 1020 млрд. руб.;
- агрегат М составляет 130млрд. руб.;
- депозиты до востребования - 190 млрд. руб.;
- срочные вклады - 150 млрд. руб.;
- средства по трастовыми операциями - 50 млрд. руб.;
- средства на специальных карточных счетах -115 млрд. руб.

Практическое задание № 9

Средняя стоимость урожая моркови в сопоставимых ценах составила 320 тыс. руб. с 1 га. Фактическая урожайность составила 290 тыс. руб..

Страхование убытков урожая происходит по системе предельной ответственности, а именно - ущерб возмещается в размере 70%.

Определить ущерб от урожая и сумму страхового возмещения с 1 га.

Практическое задание № 10

Определить среднегодовую скорость обращения денег если известно

- годовой объем ВВП - 1020 млрд. руб .;
- агрегат М составляет 130млрд. руб.;
- депозиты до востребования - 190 млрд. Грн .;
- срочные вклады - 150 млрд. руб.;
- средства по трастовыми операциями - 50 млрд. руб.;
- средства на специальных карточных счетах -115 млрд. руб.

Практическое задание № 11

ВВП отчетного года составляет 140 млрд. руб., при этом, физический его объем равен 28 млрд. руб. Сумма налоговых поступлений в бюджет составляет 20% от ВВП и составляет 75% доходной части бюджета, сумма расходов из бюджета составляет 40 млрд. руб.

Определить дефицит государственного бюджета, если известно, что он будет полностью покрыт за счет эмиссии новых денежных знаков.

Практическое задание № 12

Определить величину денежной массы, если:

- размер срочных депозитов составляет 120 млрд. руб.;
- агрегат М0 - 90 млрд. руб.;
- средства на расчетных счетах 70% агрегата М0;
- средства на специальных карточных счетах клиентов - 70 млрд. руб.;
- средства по трастовыми операциями - 14 млрд. руб.

Практическое задание № 13

Валовая прибыль предприятия от реализации продукции составляет - 31580 тыс.руб.;

- административные расходы - 8840 тыс.руб.;
- затраты на сбыт - 6000 тыс. руб;
- другие расходы - 1000 тыс. руб.;
- налог на прибыль - 25%.

Определить прибыль от операционной деятельности, чистую прибыль предприятия.

Практическое задание № 14

Определить величину отдельных денежных агрегатов следующими данными:

- наличные на руках у населения - 140 млрд.руб.;
- средства на расчетных и других текущих счетах -160 млрд. руб.;
- срочные депозиты - 180 млрд. ;
- безналичный оборот - 80 млрд. Грн .;
- средства по трастовым операциям - 40 млрд. руб.;
- наличные в кассах банков - 112 млрд. руб.;
- наличный оборот -100 млрд. руб..

Практическое задание № 15

Определить сумму доходов сводного бюджета области, если бюджет районов составляет 310215 тыс. руб., а бюджет областного подчинения составляет 219012 тыс. руб..

Практическое задание № 16

Определить количество денег, необходимых для безинфляционного обращения, по следующим данным:

- сумма цен реализуемых товаров, работ, услуг - 3400 млрд. руб.;
- сумма цен товаров, работ, услуг, реализованных с отсрочкой платежа - 60% от объема реализации товаров, работ и услуг;
- сумма платежей по обязательствам, срок оплаты которых наступил - 2130 млрд. руб.;
- сумма платежей, взаимно погашаются - 10% от общего объема реализации товаров, работ и услуг;
- среднее количество оборотов денежной массы за год - 6.

Каким образом изменится объем денежной массы, если ее оборачиваемость вырастет на 2 оборота?

Практическое задание № 17

По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 1% от суммы ущерба. Фактический ущерб составил 5000 тыс. руб..

Определить величину безусловной франшизы и сумму страхового возмещения. Сделать выводы.

Практическое задание № 18

Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения, если известно:

- сумма цен за реализованные товары, работы, услуги - 5100 млрд. руб.;
- сумма цен товаров, работ, услуг, реализованных с отсрочкой платежа - 117 млрд. руб.;
- сумма платежей по обязательствам, срок оплаты которых наступил - 130 млрд. руб.;
- сумма платежей, взаимно погашенных - 240 млрд. руб.;
- среднее количество оборотов денежной единицы за год - 8.

Практическое задание № 19

Облигация 5% -ного займа была приобретена по рыночной цене, составлявшей 103% от ее номинальной стоимости.

На момент погашения эта облигация находилась у владельца 4 года 200 дней.

Определить доход (прибыль) с облигации на дату погашения.

Практическое задание № 20

По экспортному контракту фирма получает валютную выручку в размере 15000 английских фунтов (GBP).

При этом, фирма должна заплатить поставщику сырья по импортному контракту 10000 долларов США (USD), но российскими рублями (RUB).

Определите финансовый результат фирмы в гривнах после завершения расчетов по этим контрактам, если:

1 RUB = 0,24953 UAH, 1 USD = 7,9898 UAH; 1 USD = 0,645161 GBP.

Практическое задание № 21

Акцию приобрели по номиналу, что составляет 1000 руб. при 40% годовых, курсовая цена через год после эмиссии составила 3000 руб.

Определить совокупную доходность ценной бумаги.

Практическое задание № 22

Определить среднеквартальные и годовую скорость обращения денег в государстве по реальным данным годового отчета Центрального Республиканского банка 2019 года:

- на 01.04. объем ВВП в 2019 году – 187717000000 руб.; денежная масса – 416013000000 руб.;
- на 01.07. объем ВВП в 2019 году – 421417000000 руб.; денежная масса – 450589000000 руб.;
- на 01.10. объем ВВП в 2019 году – 687194000000 руб.; денежная масса - 477,659 млрд. руб.;
- на 31.12. объем ВВП в 2019 году - 949,864 млрд. руб.; денежная масса - 515,727 млрд. руб.

Практическое задание № 23

Определить сумму налога на прибыль, отчисления в бюджет, если:

- прибыль от обычной деятельности до налогообложения равна 250 тыс.руб.; - ставка налога на прибыль - 25%;
- сумма льгот - 35 тыс.руб.

Практическое задание № 24

Определить максимально возможный и реальный уровень денежно - кредитной мультипликации по таким данным:

- норма обязательных резервов составляет 11%;
- наличные вне банков - 111 млрд. руб.;
- банковские резервы - 120 млрд. руб.;
- общая сумма депозитов банковской системы - 480 млрд. руб.

Практическое задание № 25

Бюджет города с районным делением равна сумме 108932 тыс. Грн .. Доходы первого района составляют 25,6%, второго района - 32,2%, а третьего района - 25%.

Определить доходы четвертого района. Рассчитать сумму доходов бюджета каждого района города.

Практическое задание № 26

Коммерческий банк «ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» платит своим вкладчикам 15% годовых и предоставляет займы под 21% годовых.

Проанализировать и определить плановый процентный доход за отчетный период, если известно, что банк привлек на депозиты 10,5 млн.руб., а к кредитному портфелю будет направлено 90% этих средств (условно считать, что депозиты и займы сроком один год с первого января отчетного года).

Практическое задание № 27

Государственный валютный облигационный заем предоставлен в таких суммах:

- 100 млн. долл. США на 100 тыс. облигаций;
- 415 млн. долл. США на 41,5 тыс. облигаций;
- 7370 млн. долл. США на 73,7 тыс. облигаций.

Определить номинальную стоимость облигации.

Практическое задание №28

Вкладчик открыл депозит в размере 4 тыс. руб. под 24% годовых на 4 года.

Определить процентный доход вкладчика, если по вкладу начисляются:

- простые проценты;
- сложные проценты.

Проанализировать и обосновать вывод: по каким процентам вкладчик будет иметь большую прибыль.

Практическое задание № 29

Местный бюджет города сформирован в сумме 17978,6 тыс. руб., в том числе: собственные доходы составляют 6240 тыс. руб., закрепленные - 3405 тыс. руб..

Определить сумму регулируемых доходов и структуру доходов в местном бюджете района.

Практическое задание № 30

В коммерческом банке размещен депозит на сумму 10 тыс. Грн. Как повлияет увеличение нормы обязательных резервов с 11 до 14% на размер кредитных ресурсов для первых 5 - ти коммерческих банков, которые используют средства этого депозита, а также на размер денежной массы в обороте?

Определить процесс денежно-кредитной мультипликации в форме таблицы:

Банк	Новые депозиты (Общий резерв)		Средства в НБУ (Обязательный резерв)		Новые кредитные ресурсы (Свободный резерв)	
Банк 1						
Банк 2						
Банк 3						
Банк 4						
Банк 5						
Всього						

Эк

Практическое задание № 31

Правительство страны решило взять кредит в другого государства в размере 2 млрд.долл.США с годовой ставкой процента - 8%. Полученный кредит инвестируется в проекты, которые позволяют ежегодно увеличивать ВВП на 500 млн.долл.США.

Определить на какую сумму увеличится государственный долг, при этом какой должна быть сумма ежегодных выплат по кредиту и через сколько лет государство сможет погасить долг.

Практическое задание № 32

Новый клиент банка получает ссуду в размере 30000 руб., при этом треть ее предоставляется наличными, а другая часть - в виде открытия текущего счета.

Определить, каким будет максимально возможное увеличение предложения денег, если норма резервирования составляет 28%.

Практическое задание № 33

Определить сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции, если:

- сумма регулирующих доходов бюджета составляет 220 млн. руб.;
- сумма закрепленных доходов - 270 млн. руб.;
- сумма расходной части бюджета - 560 млн. руб.;
- сумма субвенции - 40% суммы дефицита бюджета.

Практическое задание № 34

Американская компания поставляет кожу для производства обуви английской компании.

31 мая курс фунта стерлингов (фунт ст.) снизился с 2,6 до 2,3 долл. США за 1фунт. ст.

Определить, какой ущерб несут американские экспортеры, вследствие снижения курса фунта стерлингов, если сумма не выполненных ими контрактов перед партнерами составляет 45 млн. фунт. ст.

Практическое задание № 35

По данным о финансово - хозяйственной деятельности заготовительной организации за отчетный год:

- выручка от реализации заготовленной продукции составляет 300 тыс.руб.;
- сумма приведенных затрат - 220 тыс. руб.;
- прибыль от внереализационных операций - 25 тыс. руб.;
- платежи в бюджет - 5 тыс. руб.;
- среднегодовая стоимость основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств составляет 400 тыс. руб.

Определить прибыль от реализации заготовленной продукции, балансовая прибыль.

Практическое задание № 36

Кредит в сумме 100 тыс. руб. был предоставлен 10 июля текущего года, срок действия кредитного соглашения - 2 года, процентная ставка за пользование кредитом - 25%.

Определить, какую сумму процентов должен заплатить заемщик при погашении кредита.

Практическое задание № 37

Правительство страны решило взять кредит в другом государстве в размере 5 млрд. руб., при этом величина ежегодных выплат по кредиту должен составлять 230 млн. руб.

Полученный кредит инвестируется в проекты, которые позволяют ежегодно увеличивать ВВП на 500 млн. руб..

Определить через сколько лет государство сможет погасить долг.

Практическое задание № 38

Новый клиент банка получает ссуду в размере 30000 руб., при этом треть ее предоставляется наличными, а другая часть - в виде открытия текущего счета.

Определить каким будет максимально возможное увеличение предложения денег, если норма резервирования составляет 28%.

Практическое задание № 39

Определить, правильным ли является утверждение, что удельный вес платежей в местный бюджет составляет 30% от общей суммы взносов налогов, сборов и обязательных платежей, которое осуществило предприятие за отчетный период.

Если по предприятию «В» сумма отдельных платежей, сборов, обязательных платежей, составляющих валовых расходов составила за отчетный период - 2,9 млн. руб., в том числе:

- плата за землю - 0,9млн. руб.;
- экологический налог - 0,1млн. руб.;
- единый налог - 0,3млн. руб.;
- сбор на развитие виноградарства, садоводства и хмелеводства - 1,4 млн. руб.;
- сбор за места для парковки транспортных средств - 0,2млн. руб..

Практическое задание № 40

Определить величину отдельных денежных агрегатов по следующим данным:

- наличные на руках у населения - 140 млрд. руб.;
- средства на расчетных и других текущих счетах -160 млрд. руб.;
- срочные депозиты - 180 млрд. руб.;
- безналичный оборот - 80 млрд. руб.;
- средства по трастовыми операциями - 40 млрд. руб.;
- наличные в кассах банков - 112 млрд. руб.;
- наличный оборот -100 млрд. руб..

Практическое задание № 41

В отчетном году местный бюджет области получил поступлений за счет:

- налог на доходы физических лиц - 547216 тыс. руб.;
- платы за землю - 73103 тыс.руб.;
- местных налогов и сборов - 40784 тыс. руб.;
- единого налога - 13783 тыс. руб.;
- доходов от имущества, принадлежащих местной власти - 15893 тыс. руб.;
- доходов от хозяйственной деятельности предприятий коммунальной собственности - 548 423 тыс. руб.

Всего доходы местного бюджета области за отчетный год составили - 1313786 тыс. руб..

Определить, какая сумма доходов поступила за счет налоговых поступлений, а какая за счет неналоговых ?

Практическое задание № 42

«Приватбанк» установил такой курс доллара США: покупка - 8,00 руб.; продажу - 8,11 руб.

Определить сколько рублей можно получить за 510 долларов 40 центов? Сколько долларов можно купить за 20 тыс. руб.?

Проанализировать относительную маржу (спрэд - разница между курсом продавца и курсом покупателя) коммерческого банка по текущему уровню курсов валют.

Практическое задание № 43

Определить сумму налога на прибыль, отчисления в бюджет, если прибыль от обычной деятельности до налогообложения равна 250 тыс. руб.

Ставка налога на прибыль - 17%, сумма льгот - 35 тыс. руб.

Практическое задание № 44

Американская компания поставляет кожу для производства обуви английской компании.

31 мая курс фунта стерлингов (фунт ст.) снизился с 2,6 до 2,3 долл. США за 1 фунт. ст.

Определить, какой ущерб несут американские экспортеры, вследствие снижения курса фунта стерлингов, если сумма не выполненных ими контрактов перед партнерами составляет 45 млн. фунт. ст.

Практическое задание № 45

Объем контракта предприятия составляет 70 тыс. руб.

Цена реализованной продукции за год меняется с 42,68 руб. за тонну до 43,06 руб. за тонну.

Определить премию (убытки) для покупателя и продавца.

Практическое задание № 46

Определить реальную будущую стоимость вклада, если:
- начальная сумма вклада 1500 руб. ;
- ставка сложного процента -12% годовых;
- срок соглашения - 5 лет;
- индекс инфляции -1,15.

Практическое задание № 47

Получение займа возможно только при условиях:
а) ежеквартального начисления процентов исходя из 15% годовых;
б) ежемесячного начисления процентов исходя из 24%.
Определить вариант является наиболее приемлемым?

Практическое задание № 48

Банк насчитывает ежеквартально проценты по ставке 9% по срочному депозиту в размере 50 тыс. руб..

Определить, какой процентный доход получит клиент через 4 года.

Практическое задание № 49

Средняя стоимость урожая моркови в сопоставимых ценах составила 320 тыс. руб. с 1 га.

Фактическая урожайность составила 290 тыс. руб..

Страхование убытков урожая происходит по системе предельной ответственности, а именно - ущерб возмещается в размере 70%.

Определить ущерб от урожая и сумму страхового возмещения с 1 га.

Практическое задание № 50

Центральный Республиканский банк осуществил снижение нормы обязательных резервов кредитных ресурсов с 12 до 9%.

Определить, каким образом это снижение повлияло на возможность предоставления кредитов коммерческими банками?

Практическое задание № 51

ВВП отчетного года составляет 140 млрд. руб., при этом, физический его объем равен 28 млрд. руб. Сумма налоговых поступлений в бюджет составляет 20% от ВВП и составляет 75% доходной части бюджета, сумма расходов из бюджета составляет 40 млрд. руб.

Определить дефицит государственного бюджета, если известно, что он будет полностью покрыт за счет эмиссии новых денежных знаков.

Практическое задание № 52

Обосновать и определить сколько евро можно купить за 10180 японских иен, если 1 доллар США равен 101,8 японской иены, а 1 евро составляет 0,72 доллара США?

Практическое задание № 53

Валовая прибыль предприятия от реализации продукции составляет 31580 тыс.руб..

Административные расходы - 8840 тыс.руб. Затраты на сбыт - 6000 тыс. руб.. Другие расходы - 1000 тыс. руб.. Налог на прибыль - 25%.

Определить прибыль от операционной деятельности, чистую прибыль предприятия.

Практическое задание № 54

Определить среднегодовую скорость обращения денег если известно
- годовой объем ВВП - 1020 млрд. руб .;
- агрегат М составляет 130млрд. руб.;
- депозиты до востребования - 190 млрд. руб.;
- срочные вклады - 150 млрд. руб.;

- средства по трастовыми операциями - 50 млрд. руб.;
- средства на специальных карточных счетах -115 млрд. руб.

Практическое задание № 55

Определить сумму доходов сводного бюджета области, если бюджет районов составляет 310215 тыс. руб., а бюджет областного подчинения составляет 219012 тыс. руб.

Практическое задание № 56

Кредит в сумме 200 тыс. руб. был предоставлен 01.04. 2019 года, срок погашения - 01. 04. 2020 года, ставка процента - 21%.

Определить сумму процентов, которую оплатит клиент, если погашение основной суммы кредита происходит ежеквартально равными частями?

Практическое задание № 57

Облигация 5% - ного займа была приобретена по рыночной цене, составлявшей 103% от ее номинальной стоимости.

На момент погашения эта облигация находилась у владельца 4 года 200 дней.

Определить доход (прибыль) с облигации на дату погашения.

Практическое задание № 58

Определить величину денежной массы, если:
- размер срочных депозитов составляет 120 млрд. руб.;
- агрегат М0 - 90 млрд. руб.;
- средства на расчетных счетах 70% агрегата М0;
- средства на специальных карточных счетах клиентов - 70 млрд. руб.;
- средства по трастовыми операциями - 14 млрд. руб.

Практическое задание № 59

Номинальная цена привилегированной акции - 350 руб., что дает ежегодно дивиденды в раз мере 20%, а уровень заемного процента равна - 18%.

Определить средний курс акции.

Практическое задание № 60

Определить максимально возможный и реальный уровень денежно - кредитной мультипликации по следующим данным:
- норма обязательных резервов - 18%;
- наличные вне банков - 70 млрд. руб .;
- банковские резервы - 110 млрд. руб. ;
- общая сумма депозитов банковской системы - 900 млрд. руб..

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний

	самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой ПД
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету
ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ
Специальность **38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы
Квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Экономическая сущность и происхождение денег. Основные этапы эволюции денег.
2. Международный валютный фонд (МВФ), его цели.

Практическое задание:

Таможенная стоимость товара, поступившего на территорию государства, составляет 1000 долл. США. Ставка импортной пошлины в соответствии с единого таможенного тарифа - 15%, таможенный сбор на оформление товара - 0,2% таможенной стоимости. Ставка акцизного налога составляет 35%, а ставка НДС - 20%.

Определить сумму импортируемого пошлины, таможенного сбора и НДС, если курс Центрального Банка на определенную дату составляет 1 долл = 7,99 руб..

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности

Составители:
Агаева Г.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Базовые программные продукты.	комплекты заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад с презентацией, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ 10 ЛРВ 16	Экзамен
Раздел 2. Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационная безопасность	комплекты заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад с презентацией тестовые задания		
Раздел 3. Использование профессионального и профессионально ориентированного программного обеспечения	комплекты заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад с презентацией тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, ЛРВ 16 Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности	– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение. – Использовать специальное ПО для оформления платежных документов для проведения банковских и кассовых расчетов, для применения в финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – Использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций – С помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимых для осуществления формирования налоговой базы для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, осуществлять проверку своевременности и полноты уплаты налогов и взносов, регламентирующих финансовую деятельность организации, для соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур – С помощью MS Excel рассчитывать платежи по договорам кредитования и договорам лизинга Использовать сетевые ресурсы, осуществлять мониторинг поставщиков, подрядчиков, исполнителей

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать	- определять, какие именно	- знать возможности

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информационные технологии, программные продукты и сервисы необходимы для решения задачи и/или проблемы; - осуществлять поиск и формализацию необходимой информации, использовать найденную информацию, как исходные данные для решения профессиональных задач; - выбирать необходимые источники информации; - выбирать наиболее значимую информацию, структурировать ее и оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современные информационно-правовые системы, как источники достоверной правовой информации; - оформлять документы по профессиональной тематике с использованием информационных технологий и современного программного обеспечения; - применять информационные технологии, официальные профессиональные программные продукты и сервисы для сбора и обработки экономических данных; - определять, какие именно информационные технологии, программные продукты необходимы для решения аналитических и исследовательских задач и использовать их для формализации и проведении расчетов; - использовать программное обеспечение: текстовые процессоры, электронные таблицы для оформления, проведения расчетов и визуализации данных на уровне опытного пользователя; - преобразовывать информацию	информационных технологий, программного обеспечения и сервисов для поиска, формализации и обработки данных по задачам и/или проблемам в профессиональном и/или социальном контексте; - знать сервисы, которые можно использовать в профессиональной деятельности, как источники информации, информационные технологии структурирования информации, форматы оформления результатов поиска, современное профессиональное программное обеспечение для его применения при решении профессиональных задач; - знать возможности современных информационно-правовых систем для поиска актуальной нормативно-правовой документации; - знать возможности информационных технологий, современного программного обеспечения для оформлении документов; - знать возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации; - возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении; - знать возможности информационных технологий, современных профессиональных программных продуктов, официальных сервисов, применяемых в организациях и учреждениях, для обработки экономической информации; - знать возможности

	путем приведения ее к формату, который используется в программных средствах для анализа и оценки финансовых рисков; - использовать возможности информационных технологий, современных профессиональных программных продуктов, официальных сервисов, применяемых в организациях и учреждениях для обработки экономической информации; - использовать возможности современных информационно-правовых систем для поиска необходимой законодательной базы; - применение информационных технологий и сервисов проверки контрагентов налогоплательщика; - применять возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для проведения аналитических контрольных процедур	современных информационно-правовых систем для поиска необходимой законодательной базы, знать информационные технологии и сервисы проверки контрагентов; - знать возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов позволяющих производить аналитические контрольные процедуры

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

На лабораторных занятиях обучающиеся выполняют лабораторные работы.
Комплект заданий к лабораторным работам
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16

Тема: Ввод, редактирование и форматирование документа. Создание списков, формул, таблиц»

Цель работы: изучить основные приемы работы с таблицами: способы создания таблиц, вставку строк в таблицу, изменение ширины столбцов, выделение и обрамление таблицы, научиться создавать и редактировать математические формулы, научиться размещать математические формулы в текстовый документ; создание списков.

Оснащение: методические указания по практической работе, конспект, персональный компьютер, MS Word.

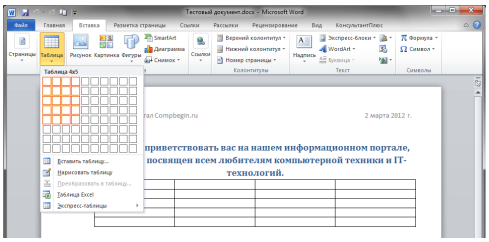
Последовательность выполнения работы:

1. Получение задания.
2. Ознакомление с теоретическим материалом по практической работе.
3. Выполнение задания.
4. Создание отчета с выполненным заданием в MSWord.

Краткий теоретический материал.

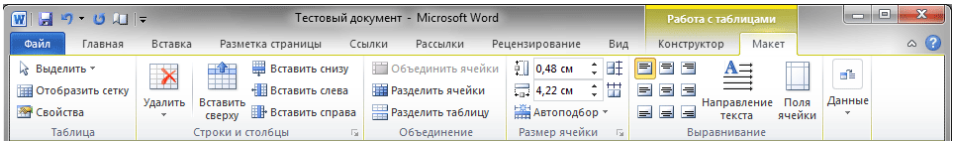
При создании документа, пользователям часто необходимо оформить информацию в табличном виде. В Word существует возможность создавать таблицы разных уровней сложности и оформления, с использованием разнообразных стилей, формул и так далее.

Самый быстрый способ создания таблицы — выделить таблицу необходимого размера в сетке **Таблица**. Для этого нужно на ленте выбрать закладку **Вставка**, нажать кнопку **Таблица** и выбрать необходимое число строк и столбцов будущей таблицы.

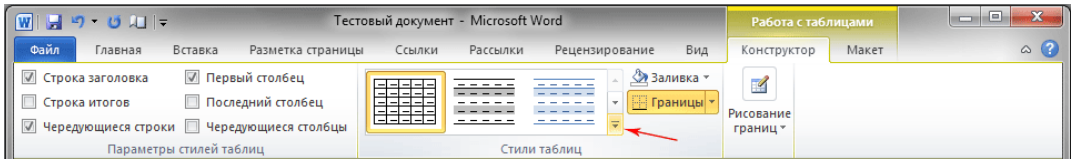


После этого необходимо нажать левую кнопку мыши, и таблица появится в том месте, где находился ее курсор. Для заполнения таблицы перемещаете курсор в нужные ячейки.

Одновременно со вставкой таблицы вверху, на ленте отобразится меню **Работа с таблицами** с вкладками **Макет** и **Конструктор**. Вкладка **Макет** содержит инструменты для добавления либо удаления строк и столбцов в таблице, объединения и разделения ячеек, установки их вертикальных и горизонтальных размеров, выравнивания текста внутри ячеек и оперирования табличными данными.



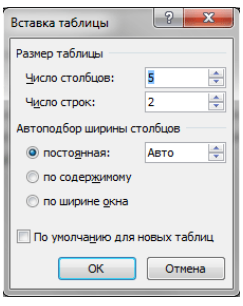
После того как таблица вставлена и заполнена, можно сделать ее более привлекательной. Для этого в меню **Работа с таблицами** выберите вкладку **Конструктор** и в группе **Стили таблиц** нажмите кнопу **Дополнительные параметры** (треугольник с верхним подчеркиванием).



После этого откроется окно, где будут представлены различные стили оформления таблиц. Наводя курсор на каждый из них, вы сможете наблюдать в реальном времени, как будет выглядеть ваша таблица после применения того или иного стиля. Для применения понравившегося варианта, щелкните на нем левой кнопкой мыши.

Для того чтобы добавить в документ таблицу из коллекции отформатированных таблиц, следует воспользоваться одним из шаблонов таблиц. Шаблоны содержат примерные данные, при помощи которых можно оценить то, как будет выглядеть таблица после добавления в нее необходимых данных.

На вкладке **Вставка** нажмите копку **Таблица** и в открывшемся меню наведите курсор на самый последний пункт **Экспресс-таблицы**. Перед вами раскроется окно со встроенными шаблонами таблиц. Для просмотра всех вариантов, используйте стрелки прокрутки справа, а для выбора нужного варианта – клик левой кнопкой мышки.

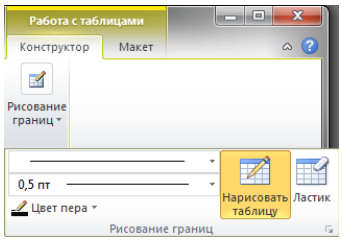


Чтобы более точно задать размеры таблицы, нужно зайти в меню **Вставка**, нажать кнопку **Таблица** и выбрать пункт меню **Вставить таблицу**, расположенный сразу под сеткой. В открывшемся окне можно указать точное число строк и столбцов, задать размеры ячеек при помощи функции **Автоподбор.**

После нажатия кнопки **ОК**, в документ будет вставлена таблица с выбранным количеством строк и столбцов.

В том случае, если в документе содержится текст, и есть предположение, что в виде таблицы он будет выглядеть значительно лучше, его можно легко преобразовать в таблицу. Для этого в тексте нужно вставить разделительный знак, например, точку с запятой в тех местах, где будет начинаться новый столбец. В том месте, где будет начинаться новая строка, нужно вставить знак абзаца. После этого необходимо выделить помещаемый в таблицу текст, зайти на ленте в меню **Вставка**, нажать кнопку **Таблица** и выбрать пункт меню **Преобразовать в таблицу**. В появившемся окне в области **Разделитель** нужно выбрать тот символ, который был ранее выбран как разделитель столбцов, и нажать кнопку **ОК**.

Если данные, помещаемые в таблицу, не удается расположить в обыкновенной сетке, то можно воспользоваться функцией рисования таблицы, то есть создания произвольной сетки таблицы. Данный инструмент позволяет в точности создать ту таблицу, которая будет соответствовать размещаемым данным. Для этого на закладке Вставка нажмите кнопку **Таблица** и выберите пункт меню **Нарисовать таблицу**. Курсор вместо стрелки примет вид карандаша.



Для определения общих границ таблицы или ячейки нарисуйте прямоугольник, нажав и удерживая левую кнопку мыши. Далее внутри прямоугольника уже можно рисовать линии строк и столбцов. Если была нарисована лишняя линия, ее можно удалить при помощи кнопки **Ластик**, расположенной в группе **Рисование границ** вкладки **Работа с таблицами - Конструктор**.

Нажав на данную кнопку, курсор принимает вид ластика. Каждое нажатие ластиком по лишней линии позволяет ее удалить.

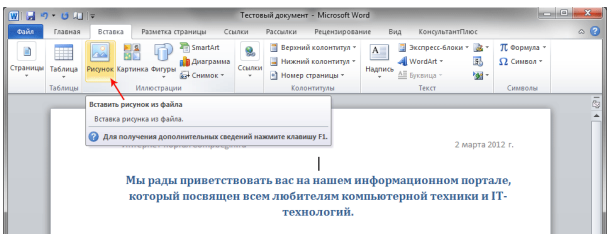
Для того, чтобы полностью стереть таблицу, нужно навести на нее курсор мыши, немного подождать, пока в верхнем левом углу не отобразится маркер перемещения таблицы (крестик в маленьком квадрате). Далее нужно щелкнуть на него (вся таблица при этом выделиться) и нажать клавишу Backspace. Если требуется удалить только данные таблицы, то нужно выделить соответствующую область и нажать клавишу Delete. То, что было выделено, исчезнет, а границы таблицы останутся.

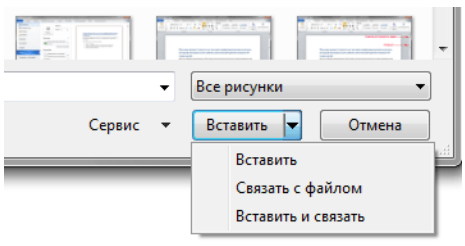
Рисунки

Последняя версия редактора Word отличается очень широкими возможностями для работы с различными иллюстрациями.

Фотографии, рисунки и другие изображения можно вставлять в документ из разнообразных источников: оптические носители, флэш-диски, жесткие диски либо различные веб-ресурсы.

Чтобы поместить изображение на странице документа с какого-либо носителя из файла, нужно поместить курсор мыши в том месте, где должна появиться картинка, на ленте зайти в меню **Вставка** и нажать кнопку **Рисунок**.





Затем, в открывшемся окне нужно найти файл с изображением, выбрать его и нажать кнопку **Вставить** в правом нижнем углу окна. При этом, обратите внимание, что справа эта кнопка имеет изображение треугольника, нажав на который можно выбрать один из способов вставки.

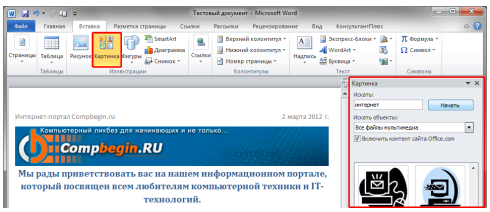
Вставить изображение можно тремя разными способами. Первый предполагает простую вставку – изображение появляется в документе без изменений, то есть «как есть». При этом документ может быть перенесен на другие носители (флэш-диск, оптический диск, жесткий диск) без потери качества изображения, так как файл с изображением находится в теле самого документа.

Второй – изображение связать с файлом. В данном варианте в документ будет вставлен только эскиз изображения, а самого файла в теле документа не будет. Если изменить файл изображения на носителе, то любое изменение будет отражено и на эскизе в документе (изменения появятся только при последующем открытии документа). Однако если перенести документ на другой носитель, то изображение просто потеряется. Основное преимущество такого метода – это экономия на размере документа. Так же, такой метод очень удобно использовать, если в нескольких документах используются одни и те же изображения.

Третий способ – гибрид первого и второго. В этом случае в тело документа помещается файл с изображением, а также сохраняется связь с исходным файлом. Это значит, что любые изменения в оригинале будут отражены в размещенном объекте.

Картинки

Рассмотренный выше способ вставки изображений подразумевает, что вы точно знаете, где именно хранится файл с нужным рисунком или фотографией. Если же вы хотите, что бы программа Word самостоятельно нашла подходящее изображение, на ваших носителях информации, то для этого следует воспользоваться кнопкой **Картинка** в группе **Иллюстрации** на вкладке **Вставка**.



В этом случае в правой части поля документа откроется дополнительное окно, где в текстовом поле **Искать** нужно ввести слово либо фразу, которая описывает необходимое изображение, либо ввести полное имя файла. Чтобы расширить условия поиска и добавить картинки, доступные в сети Интернет, нужно установить флажок в поле «Включить содержание сайта Office.com».

Для ограничения поиска только необходимым мультимедийным содержимым, нужно щелкнуть стрелку в поле **Искать объекты** и поставить галочку рядом с интересующим типом файлов – фотографии, иллюстрации, видео либо звук. После этого нужно нажать кнопку **Начать**. Если поиск завершился, остается только вставить требуемый объект, при этом щелкнув его в сформированном списке.

Фигуры

Для наглядного представления данных в редакторе Word предусмотрена возможность добавления в документ фигуры, либо объединения нескольких фигур для создания более сложного макета. Для этого пользователю предлагается следующий набор объектов: линии, стрелки, основные геометрические фигуры, фигуры для формул, звезды, баннеры, фигуры блок-схемы и другие. После того, как фигуры будут добавлены в документ, их можно редактировать, добавлять в них текст, маркеры, экспресс-стили и так далее.

Чтобы поместить одиночную фигуру в документ, нужно в меню **Вставка** в группе **Иллюстрации** нажать кнопку **Фигуры**. Из предложенных вариантов выберите подходящую фигуру, а за тем, щелкните левой кнопкой мыши в том месте документа, где она должна появиться. Чтобы вставить правильный круг либо квадрат, нужно нажать и, удерживать клавишу Shift в момент вставки.

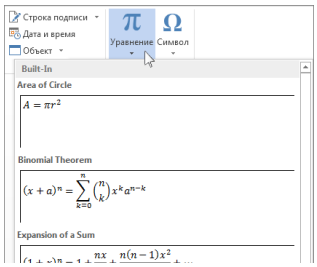
После вставки фигуры вы сможете изменять ее размер, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении, вращать ее и перетаскивать в любое место документа. Для этого на окантовке выделенной фигуры существуют специальные маркеры. Наводите на них курсор мыши, и вы увидите, как он будет изменяться, подсказывая вам, какое действие вы сможете совершить в данный момент.

Что бы совершить какое-либо действие, используя маркеры, нажмите и удерживайте левую кнопку мыши, а за тем перемещайте курсор в нужном направлении. Для пропорционального изменения размеров объекта, удерживайте в этот момент нажатой клавишу Shift.

Office содержит формулы, которые вы можете легко вставлять в документы. Если встроенные формулы Office вас не устраивают, можно править и изменять существующие уравнения или написать собственную формулу с нуля.

Вставка встроенной формулы

• На вкладке **Вставка** нажмите кнопку **Уравнение** и выберите нужную формулу в коллекции.



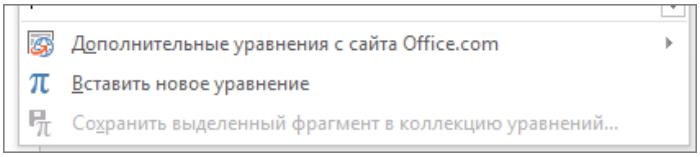
• После вставки формулы откроется вкладка **Работа с формулами > Конструктор**, содержащая символы и структуры, которые можно добавить к вашей формуле.

Написать новую формулу.

Для набора новой формулы с нуля нажмите **Alt +=** на клавиатуре.

Или

Выберите **Вставка** > **Формула** и выберите **Вставить новую формулу** в нижней части встроенной коллекции формул. Вставится заполнитель, в котором можно ввести формулу.



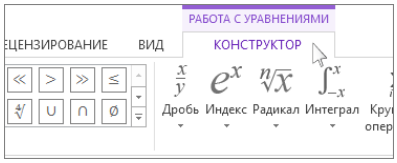
Добавление формулы в коллекцию

1. Выделите формулу, которую нужно добавить.
2. Щелкните стрелку вниз и выберите **Сохранить как новую формулу...** .
3. В диалоговом окне **Создание нового стандартного блока** введите имя формулы.
4. В списке коллекции выберите пункт **Формулы**.
5. Нажмите кнопку **ОК**.

Правка формул.

Для изменения или правки созданных ранее формул:

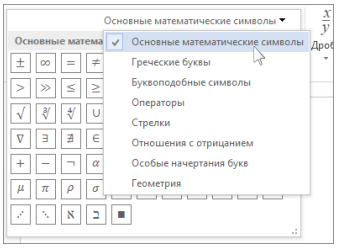
1. Выберите формулу для открытия вкладки **Работа с формулами** в ленте.



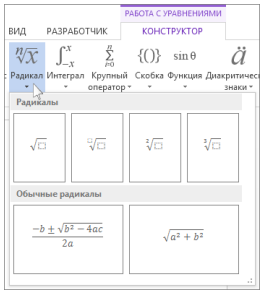
Примечание: Если вы не видите вкладку **Работа с формулами**, то, вероятно, формула была создана в более поздней версии Word. Если это так, то см. раздел Изменение формулы, созданной в предыдущей версии Word.

2. Выберите **Конструктор**, чтобы увидеть инструменты для добавления в формулу различных элементов. Можно добавить или изменить следующие элементы формулы.

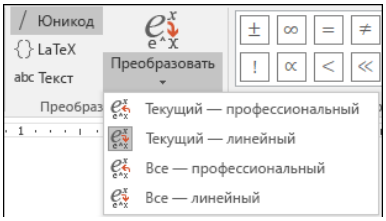
- В группе **Символы** находятся математические символы. Чтобы увидеть все символы, нажмите кнопку **Еще**. Чтобы просмотреть другие наборы символов, щелкните стрелку в правом верхнем углу коллекции.



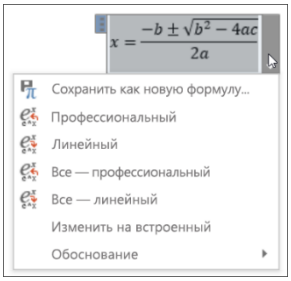
- В группе **Структуры** представлены структуры, которые можно вставить. Просто выберите элемент, а затем замените заполнители в структуре (штрихпунктирные прямоугольники) нужными значениями.



- Параметр **Профессиональный** отображает формулу в профессиональном формате, оптимизированном для отображения. Параметр **Линейный** отображает формулу как исходный текст, который при необходимости можно использовать для внесения изменений в формулу. Параметр «Линейный» отображает формулу в формате UnicodeMath или в формате LaTeX, который можно выбрать в блоке «Преобразования».



- Преобразовать в формат «Профессиональный» или «Линейный» можно все формулы в документе или только одну, если выбрать математическую зону или навести курсор на формулу.

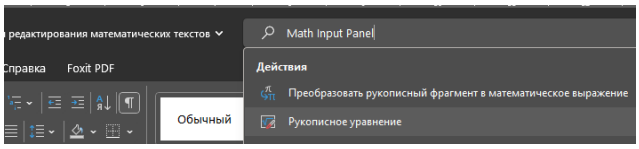


Панель математического ввода (Math Input Panel)

В операционной системе Windows, начиная с версии 7, появилась замечательная возможность достаточно легко записать такие формулу в Microsoft Word. Называется это приложение – Панель математического ввода.

Панель математического ввода предназначена для использования с планшетным пером, но ее можно использовать с любым устройством ввода, таким как сенсорный экран, внешний дигитайзер или даже мышь.

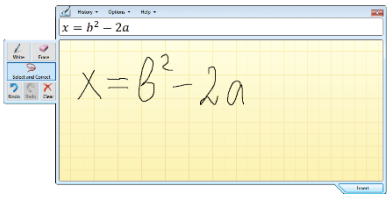
Чтобы открыть программу, наберите в поиске Главного меню (или поиск) её название



или

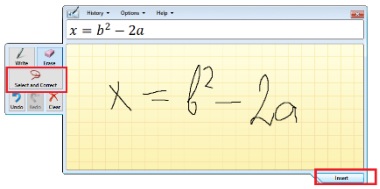
Вкладка Вставка – Символы-Уравнения – в самом низу Рукописное уравнение.

Внешний вид панели и работа с ней



Используя мышку, напишите формулу, как обычно вы её записываете в тетради. Панель ввода автоматически преобразует запись в печатный вид. После нажмите - *Вставить* и формула будет вставлена в указанное место текстового документа.

Но если при записи формулы, ваше письмо было распознано неверно, то жмите кнопку *Выбрать и исправить*. Далее кликните неправильно распознанный знак или символ в вашей записи и в появившемся списке укажите правильный вариант.



Если нет верного варианта, то нажмите кнопку *Стереть* и удалите неправильный знак. Затем кликните кнопку *Записать* и заново аккуратно напишите стертый символ. Для рукописного ввода, конечно же, лучше использовать или стилус на сенсорном экране.

Вставленная формула может быть отредактирована во встроенном редакторе формул в Word.

Содержание работы:

Задание 1.

Создайте и отформатируйте таблицы по образцу (см. ниже):

Таблица №1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ			
Проект:	Название проекта	**Дата проведения собрания:**	Дата
Председатель:	Имя председателя	**Место или кабинет:**	Место собрания или кабинет

Имя	**Должность**	**Компания**	**Телефон**	**Факс**	**Электронная почта**
Название 1	Должность	Компания	Телефон	Факс	Электронная почта
Название 2	Должность	Компания	Телефон	Факс	Электронная почта
Название 3	Должность	Компания	Телефон	Факс	Электронная почта
Имя 4	Должность	Компания	Телефон	Факс	Электронная почта

Таблица №2.

ЗАДАНИЯ НА НЕДЕЛЮ

ИМЯ: Ваше имя МЕСЯЦ: Месяц ГОД: Год

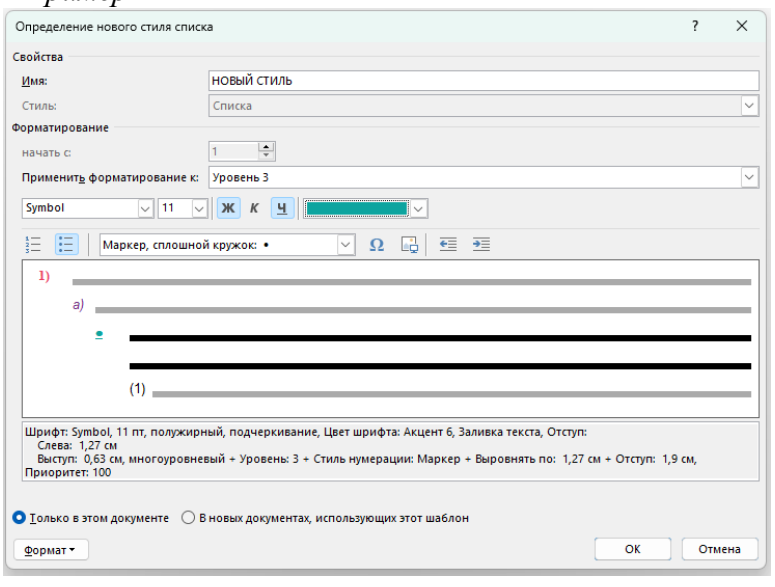
	ПН Дата	ВТ Дата	СР Дата	ЧТ Дата	ПТ Дата
ПРЕДМЕТ 1	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
ПРЕДМЕТ 2	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
ЗАМЕТКИ	Заметка 1	Заметка 2	Заметка 3	Заметка 4	Заметка 5

Задание 2.

Создать собственный Многоуровневый список – *Вкладка Главная – Абзац - Список стилей – Определить новый стиль списка.*

Указать стили для минимум 3 уровней. Цвет, размер и стиль шрифта должны быть разными на каждом уровне. Напечатать любой текст и применить новый многоуровневый список.

Пример



Результат

1) Привет
   a) я люблю
      - есть конфеты
   b) я люблю
      - есть фрукты
2) Привет

Задание 3.

Повторите математические формулы, представленные ниже.

Вкладка Вставка – панель Символы – Символ

А) $$\int \frac{dx}{a^2+x^2} = \frac{1}{a} arctg \frac{x}{a} + C \quad (a \neq 0)$$

Б) $$\left[\begin{pmatrix} 2 & 3 & -2 \\ 1 & 2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}\right] \cdot \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 34 & -18 \\ 40 & -22 \end{pmatrix}$$ Вычисление правой части

В) $$\frac{\sqrt{\frac{xb}{2}} + \cos^2|x-b|}{\frac{x^2(x+1)}{b} - \sin^2(x+a)}$$

Отчет должен содержать:

1) Название работы.
2) Цель работы.
3) Задание и ход его выполнения (Word)

Тема: Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления. Колонтитулы. Нумерация страниц

Цель*:* отработка навыков оформления многостраничных документов, закрепление навыков форматирования, использование стилей при форматировании, создание оглавления, использование колонтитулов в текстовом документе.

Оборудование, материалы: ПЭВМ — IBM PC, ПО — MS WORD, методические указания к практической работе, текстовые файлы-заготовки.

Техника безопасности: соблюдается в соответствие с Инструкцией по ТБ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Стилем называется набор параметров форматирования, который применяют к тексту документа, чтобы быстро изменить его внешний вид. Стили позволяют одним действием применить сразу всю группу атрибутов форматирования. С их помощью можно, например, оформить название отчета, выделив его в тексте. Вместо форматирования названия в три приема, когда сначала задается размер 16 пунктов, затем шрифт «Arial» и, наконец, выравнивание по центру, то же самое можно сделать одновременно, применив стиль заголовка.

Некоторые основные стили представлены в списке Стиль на панели инструментов **Главная**. Остальные стили можно просмотреть и выбрать в диалоговом окне **Стили**

Настройку стиля возможно изменить нажав правую кнопку по нужному стилю.

Применение стиля: чтобы применить стиль абзаца, щелкните абзац или выделите несколько абзацев, которые следует изменить.

Сноски используются в печатных документах для оформления различных уточняющих сведений и ссылок. Один документ может содержать и обычные (печатаются внизу текущей страницы), и концевые сноски (в конце документа). Например, обычные сноски можно использовать для разъяснения вводимых терминов, а концевые — для ссылки на первоисточники.

Сноска состоит из двух связанных частей: знака сноски и текста сноски. Допускается автоматическая нумерация сносок, а также создание для них пользовательских знаков. При перемещении, копировании или удалении автоматически нумеруемых сносок оставшиеся знаки сносок автоматически нумеруются заново.

Чтобы увидеть сноски при просмотре печатного документа на экране, задержите указатель над знаком сноски в документе - текст сноски появится над знаком сноски.

Чтобы просмотреть текст сноски в области сносок в нижней части экрана, дважды щелкните знак этой сноски. Вставка сноски: вкладка **Ссылки – Вставить сноску**

Колонтитул — это текст и/или рисунок (номер страницы, дата печати документа, эмблема организации, название документа, имя файла, фамилия автора и т. п.), который печатается внизу или вверху каждой страницы документа. В зависимости от места

расположения (на верхнем или на нижнем поле страницы) колонтитулы бывают верхними и нижними.

Существует возможность использовать один и тот же колонтитул для всего документа или определить разные колонтитулы для разных частей документа. Например, допускается создать уникальный колонтитул для первой страницы документа или вообще убрать верхний и/или нижний колонтитул с первой страницы. Можно также создавать отличающиеся колонтитулы для четных и нечетных страниц некоторых разделов или всего документа.

Вставка колонтитулов: вкладка **Вставка – Верхний/ Нижний колонтитул.**

Чтобы вернуться к основному тексту документа, нажмите на вкладке Конструктор в разделе Работа с колонтитулами кнопку **Закрыть.**

Вставка номеров страниц: вкладка **Вставка – Номер страницы**. В списке выберите место для печати номеров страниц: вверху страницы (в верхнем колонтитуле) или внизу страницы (в нижнем колонтитуле). Задайте остальные параметры.

Создание автоматического оглавления

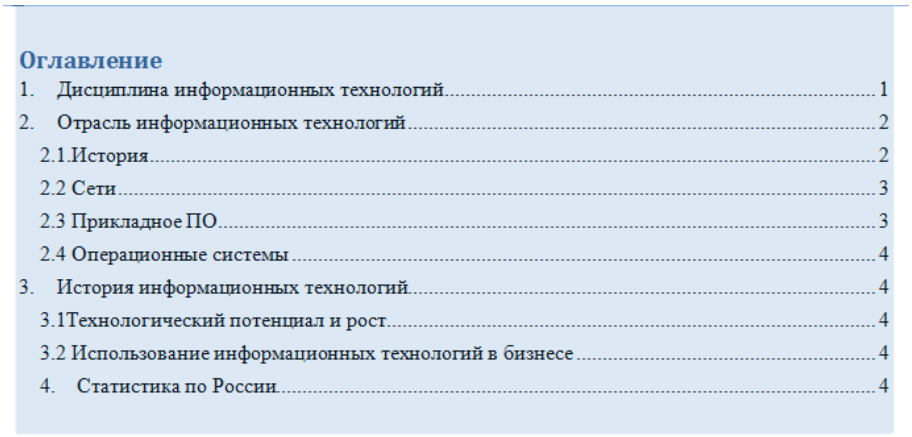
Часто текстовые документы (рефераты, брошюры, курсовые проекты и т.д.) по требованиям должны содержать оглавление. Чтобы пользователю каждый раз не переписывать номера страниц и названия глав разработчики текстового процессора предусмотрели возможность автоматического формирования оглавления. Для этого необходимо:

1) выделить каждый заголовок и применить к нему стиль Заголовок 1, или Заголовок 2. При этом нужно учесть, что если стилем ЗАГОЛОВОК 1 у вас выделены названия, например глав, то стилем ЗАГОЛОВОК 2 будет выделен раздел главы и т.д. Таким образом выстраивается иерархия заголовков.
2) затем необходимо переместить курсор на место в документе, где будет расположено ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ).
3) зайти на вкладку **Ссылка – Оглавление** – открыть диалоговое окно Оглавление;
4) В диалоговом окне указать, сколько уровней иерархии будет содержать Ваше ОГЛАВЛЕНИЕ, какой
5) После указания необходимых параметров необходимо нажать на кнопку ОК.

ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Создать текстовый документ **«Информационные технологии».** Для этого создайте титульный лист, оформленный по правилам оформления учебной документации, принятой в образовательном учреждении («Оформление учебной документации студентов для всех специальностей»). Создайте автоматически оглавление.

В вашем примере оглавление будет выглядеть следующим:

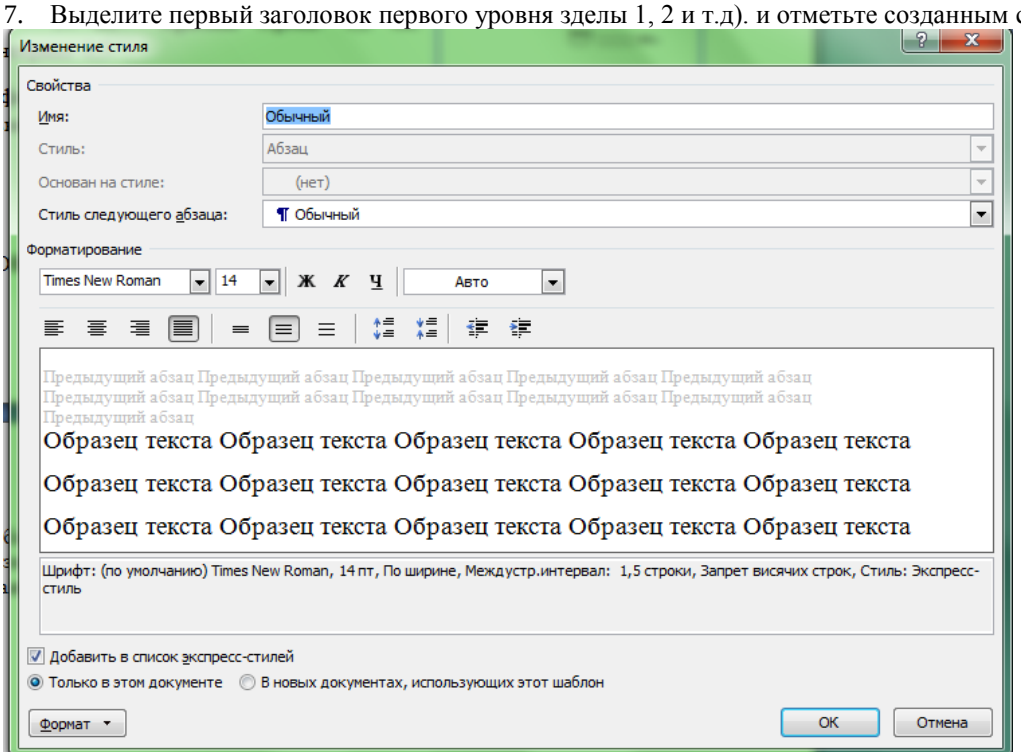


Методические указания для выполнения работы.

1. Информацию для текстового документа найдите в справочной системе Википедия или откройте файл в Навигаторе- Материалы для самостоятельной работы- ИТ (уточните у преподавателя) заготовка многостраничного файла ИТ.
2. Оформите титульный лист по образцу, внесите соответствующие изменения.
3. Согласно требований к оформлению документов основной текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Красная строка- 1,2 см. Межстрочный интервал -1,5.Абзацный отступ- 0 пт. Выравнивание – по ширине.
4. Выполните форматирование текста, используя Стиль-Обычный и внеся требуемые изменения. Данным стилем оформите весь текст
5. Для оформления Оглавления необходимо выполнить отметку для заголовков.
6. Для заголовков первого уровня (обозначены цифрами 1-4) используйте стиль Заголовок 1(это уровень). Так как заголовки первого уровня оформляются заглавными буквами, для примера размером 16 пт, послеабзацный отступ- 1 строка, выравнивание – по центру - вам необходимо выполнить настройку данного

стиля, аналогично Линейка Стили- Заголовок 1- Изменить - Формат- Шрифт- 16 пт, полужирный, Все прописные.

7. Выделите первый заголовок первого уровня зделы 1, 2 и т.д). и отметьте созданным стилем.



8. В текстовом редакторе имеется средство – Линейка- Буфер обмена-Формат по образцу. Выделите первый заголовок и нажмите пиктограмму метелки (формат по образцу). Перейдите к следующему заголовку данного уровня и выделите его данным стилем.

9. Для заголовков второго уровня используйте стиль Заголовок 2 (это пункты 2.1 История, 2.2 Сети и т.д). Для заголовков подразделов используйте шрифт -14 пт.

10. Каждый раздел, согласно требований, начинается с новой страницы. Поэтому вставьте разрывы страницы. Вставка- Страницы- Разрыв страницы.

11. Подразделы не выделяются разрывом. Но после заголовка подраздела пропускается одна строка. Проверьте, выполняется ли данное требование.

12. Установите поля, согласно требований.

13. После титульного листа вставьте пустую страницу. Зайдите на линейку Ссылки- Оглавление- выберите стиль оглавления, который вы хотите применить.

14. Проставьте нумерацию страниц, согласно требований.

15. Вставьте нижний колонтитул- Ваша фамилия и дата выполнения работы.

16. Подпишите рисунок.

17. Вставьте сноску на источник информации (Википедия).

Задание 2. Откройте файл, указанный преподавателем. Оформите документ в соответствии со следующими требованиями.

2.1. Разбейте текст на логически связанные разделы и подразделы.

2.2. Установите поля документа правое 10 мм, верхнее, нижнее, правое – 20 мм.

2.3. Оформите оглавление, используя технологию работы со стилями, описанную выше.

2.4. Оформите титульный лист, по правилам оформления реферата. Назовите созданный документ в соответствии с содержанием текста.

2.5. Вставьте нумерацию страниц

2.6. Вставьте колонтитул «Работа по ИТ Ваша фамилия - дата выполнения»

2.7. Представьте работу педагогу.

Контрольные вопросы

1. Что такое стиль?
2. Какие методы изменения стиля?
3. Какие параметры заложены в стиле (что может одновременно изменяться)?
4. Что такое сноска? Виды сносок?
5. В каких случаях обычно применяют концевую, а в каких страничную сноску?
6. Опишите технологию автоматического формирования оглавления
7. Что такое колонтитул? Что обычно выносят в колонтитул?
8. Может ли колонтитул на первой странице отличаться от колонтитула на последующих? Как это сделать?

Задание для самостоятельного выполнения

1. Оформите текстовый документ, согласно требований к оформлению рефератов для студентов. Темы рефератов:

1.1.Информационные системы.
1.2.Классификация информационных систем.
1.3. Современные текстовые редакторы. Особенности использования
1.4. История развития электронных таблиц.
1.5. Технологии безбумажного документооборота
1.6 Защита информации в текстовых документах.
1.7. Современные графические редакторы
1.8 Современные издательские системы.
1.9 Интернет и его основные виды сервиса.

Тема. Использование шаблонов при работе с текстовыми документами

Цель: Познакомить с технологией работы с элементами управления. Сформировать навыки применения элементов управления в текстовых документах, познакомить с коллекцией шаблонов текстового редактора.

Форма – это шаблон, который кроме обычного текста содержит поля формы. На основе этого шаблона создаются документы путем внесения информации именно в поля формы. Вся остальная часть документа защищена от изменений.

Чаще всего формы создаются в виде таблиц (так называемые сеточные формы). Это всевозможные накладные, чеки, счета, отчеты и т. д. Но можно создать и текстовую форму, например, контракт или договор.

Создание формы

Создайте шаблон документа со всем необходимым форматированием и разметкой страницы.

1. Щелкните значок **Кнопка Microsoft Office** , а затем выберите пункт **Параметры Word.**
2. Нажмите кнопку **Основные.**
3. Установите флажок Показывать вкладку «**Разработчик**» на ленте, а затем нажмите кнопку ОК.
4. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** нажмите кнопку **Режим конструктора**, а затем щелкните место, куда необходимо вставить элемент управления .

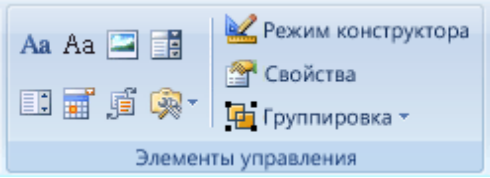


Рисунок 1- Группа «Элементы управления»

1. Добавьте поля формы подходящих типов. Для каждого поля задайте его размер, значение по умолчанию, вид хранимой информации и справочный текст.
2. Защитите шаблон и сохраните его.
3. Создавайте документы на основе вашего шаблона, заполняя поля формы.

Элементы управления (для версии MS Word 2007):

Форматированный текст или Aa Текст – может содержать любой текст.

Раскрывающийся список или Поле со списком - содержит элементы списка. Возможен выбор только одного из элементов.

1.Чтобы создать список значений, в группе Свойства раскрывающегося списка нажмите кнопку Добавить.
2. Введите значение в окне Краткое имя.
3. Повторяйте этот шаг до тех пор, пока все значения не окажутся в раскрывающемся списке.

Выбор даты – содержит дату.

Свойства Свойства – позволяет установить свойства элемента управления

Защита всего содержимого формы

1. Откройте форму, которую необходимо защитить.
2. На вкладке Разработчик в группе Защитить выберите команду Защитить документ

и затем щелкните Ограничить форматирование и редактирование.
3. В области задач Установить защиту в группе Ограничения на редактирование установите флажок Разрешить только указанный способ редактирования документа.
4. В списке ограничений редактирования выберите пункт Ввод данных в поля форм.
5. В группе Включить защиту нажмите кнопку Да, включить защиту.
6. Для назначения для документа пароля, чтобы только знающие его пользователи могли удалить защиту, введите пароль в окне Новый пароль (необязательно), а затем подтвердите его.

Защита частей формы

1. Откройте форму, которую необходимо защитить.
2. Выделите элемент управления содержимым или группу элементов управления, изменения которой необходимо ограничить.
3. Для группировки нескольких элементов управления, выделите их нажав клавишу SHIFT и щелкая по каждому элементу, который нужно сгруппировать. На вкладке Разработчик, в группе Элементы управления нажмите Группировать, а затем нажмите Группировать
4. На вкладке Разработчик в группе Элементы управления выберите пункт Свойства.

В диалоговом окне **Свойства элемента** управления содержимым в группе Блокировка
выполните любое из следующих действий:

• Установите флажок Элемент управления содержимым нельзя удалить, который разрешает редактирование элемента управления содержимым, но запрещает удаление элемента управления содержимым из шаблона или документа, основанного на шаблоне.
• Установите флажок Содержимое нельзя редактировать, который разрешает удаление элемента управления, но запрещает редактирование содержимого в элементе управления.

Поля формы (для предыдущих версий)
Для расстановки полей формы используйте панель инструментов Формы.

 – текстовое поле. Может содержать любой текст.

 – флажок. Имеет два состояния – снят или установлен.

 – поле со списком. Содержит элементы списка. Возможен выбор только одного из элементов.

Параметры поля формы (для предыдущих версий)

 – параметры поля формы. Позволяет уточнить параметры любого из вышеперечисленных полей. Например, для текстового поля возможно определение следующих параметров

В окошке **Тип** можно выбрать значения: Обычный текст (любые символы); Число (только цифры); Дата (корректная дата); Текущая дата; Текущее время; Вычисления (формула).

Максимальная длина – при вводе данных выполняется контроль длины. Например, для числа с максимальной длиной 3 нельзя вводить числа больше 999.

Текст по умолчанию – этот текст автоматически будет появляться в окошке. При желании его можно оставить без изменений.

Макрос при входе или выходе – позволяет задать макросы, которые будут выполняться при входе в поле или при выходе из него.

Закладка – имя закладки, которое будет присвоено полю. При помощи этой закладки вы сможете использовать данные поля в дальнейших вычислениях.

Вычислить при выходе – обновление и пересчет всех полей в документе при удалении курсора из данного поля формы. Пересчет выполняется после каждого запуска макроса выхода.

Это означает, что в макрос выхода можно поместить инструкции, проверяющие допустимость введенного значения.

Разрешить изменения – поле будет доступно для редактирования.

Текст справки – поместив указатель мыши на поле, можно будет прочесть заранее определенный текст справки.

Формат поля формы

В зависимости от выбранного типа поля формы вы можете установить соответствующий формат:

Формат текста – для текстового поля можно задать формат ***Все прописные*** или ***Все строчные*** и т.д.

Формат числа – для числа можно выбрать один из форматов:

0 – обычный формат;

0,00 – два знака после запятой;

##0 – разделитель разрядов;

##0,00 – разделитель разрядов + два знака после запятой;

##0,00р.;(# ##0,00р.) – разделитель разрядов + два знака после запятой + р.;

0% – процентное представление.

При желании можно сформировать собственный формат числа.

Формат даты и времени:

d – день месяца (1) h – часы (8)

dd – день месяца (01) hh – часы (08)

ddd – день недели (пн) mm – минуты

dddd – день недели (понедельник) ss – секунды

M – месяц (9) am/pm – 12

часовой формат

MM – месяц (09)

MMM – месяц (сен)

MMMM – месяц (сентябрь)

yy – год (03)

yyyy – год (2003)

ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Создайте шаблон-форму для заявки на ремонт компьютера, которая заполняется при приеме заявки на ремонт. Поля с Заменой, Без замены отмечаются переключателем «Флажок», а элемент требующий ремонта либо замены выбирается через ниспадающее меню.

ООО «ИПЭК-Сервис»

Удмуртская республика г. Ижевск Ул. Пушкинская 214.

Тел 8(3412)75-48-46.

Заявка

на ремонт Компьютера.

15.03.2012 13:00

Имя	Введите Имя Заказчика
Адрес	Введите Адрес заказчика
Телефон	Введите телефон заказчика
Мастер	Иванов
☐ С заменой	☐ Без замены
Элемент требующий ремонта	Процессор
Описание выполненных работ	

Методические указания по выполнению работы

1. Оформите общий вид заявки по образцу.
2. В выделенных полях организуйте вставку полей управления



2.1. Поле Имя - текстовое

2.2. Адрес- текстовое

2.3. Телефон – текстовое

2.4. Мастер- поле раскрывающийся список

- Разработчик - Элементы управления – раскрывающийся список
- Расположите элемент на форме- выделите его- выберите Свойства
- Введите название элемента
- Добавьте блокировку элемента

✓ Установите флажок Элемент управления содержимым нельзя удалить, который разрешает редактирование элемента управления содержимым, но запрещает удаление элемента управления содержимым из шаблона или документа, основанного на шаблоне.

✓ Установите флажок Содержимое нельзя редактировать, который разрешает удаление

элемента управления, но запрещает редактирование содержимого в элементе управления.

2.5. Поле С заменой- флажок

2.6. Элемент, требующий замены – раскрывающийся список

5. Сохраните форму как шаблон Форма-Ваша фамилия.dotx.
6. Закройте шаблон.
7. Создайте на основе этого шаблона новый документ и заполните его. Образец заполненного документа приведен на рисунке ниже

2. Создать на основе Установленного шаблона Стандартная записка докладную записку.
Данные для Докладной записки:
• Наименование Вашей организации: Центр государственной экспертизы товаров
• Адресат (кому направляется документ) – Директору ОАО «Астра-П» - фамилия Вашего соседа.
• Дата – текущая
• Наименование должности лица, посылающего документ – Руководитель сектора аналитики и экспертизы – Ваша фамилия.
• Заголовок к тексту – «О причинах невыполнения сроков экспертизы»
• Текст сформулируйте произвольно. В тексте укажите, что Ваш центр не может выполнить своевременно заказ проекта маркетингового исследования фирмы Астра-П в связи с отсутствием полной документации об экономическом состоянии фирмы. Укажите, что предоставить материалы требуется в ближайшее время.
• Сохраните созданный шаблон, как Шаблон документа в Вашей папке.

Контрольные вопросы

1. Что такое форма? Для чего она используется?
2. Перечислите виды полей формы?
3. Какие параметры можно установить для текстового поля? Для числового?
4. Опишите коды числовых форматов.
5. Как создать поле со списком?
6. Как добавить справочную информацию к полю?
7. Для чего нужно использовать защиту формы? Всегда ли нужна защита?
8. Всегда ли нужно сохранять форму как шаблон?
9. Можно ли создать не табличную форму?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Оформить форму по комплектованию персонального компьютера. Форма должна содержать:
    - Номер заказа
    - ФИО клиента
    - Дату заказа
    - Вид процессора
    - Монитор
    - Винчестер
    - Объем оперативной памяти
    - И т.д.

При оформлении формы используйте по возможности разнообразные виды элементов управления.

2. Оформите произвольное резюме на основе Установленного шаблона.

Платежное поручение №	182			Дебет	Сумма
29	август	2003		41	2 300 000
Плательщик	"БелРосКонтракт"				
Код	5587			Кредит	
АКБ "Автобанк"	816558001			60	
Банк плательщика	Код банка				
Получатель	АО "Освальд"				Пеня за
Код					из %Р
РИЕТУМУ БАНК	77416100				сумма с пени
Банк получателя	Код банка				
Почтой		Телеграфом			
Два миллиона триста тысяч руб. 00 коп.					
Сумма прописью				Вид опер.	
29.08.03					
Дата получения товара, оказания услуг					
Назначение платежа, наименование товара, выполненных работ				Назн.плат.	
Для зачисления на счет 000806681 АО "Освальд"				Срок плат.	
				Очер.плат.	
				Н.гр.банка	

Подписи клиента	Тыриков В.А.
Проведено банком	29.08.03
Подписи банка	Крюгер Ф.

3.

Платежное поручение №	*Поле 1*		Дебет	Сумма
Поле 2	*Поле 3*	*Поле 4*	*Поле 5*	*Поле 7*
Плательщик	*Поле 8*			
Код	*Поле 6*		Кредит	
Поле 8	*Поле 9*			
Банк плательщика	Код банка		*Поле 5*	
Получатель	*Поле 8*			Пеня за
Код				из %Р
Поле 8	*Поле 9*			
Банк получателя	Код банка			сумма с пени
Почтой *Поле 11*	Телеграфом *Поле 11*			
Поле 8				
Сумма прописью			Вид опер.	
Поле 10				
Дата получения товара, оказания услуг			Назн.плат.	
Назначение платежа, наименование товара, выполненных работ				
Поле 8			Срок плат.	
			Очер.плат.	
			Н.гр.банка	

Подписи клиента	*Поле 8*
Проведено банком	*Поле 10*
Подписи банка	*Поле 8*

2. Откройте вкладку Разработчик.

3. Расставьте поля формы. Для этого выберите на вкладке Разработчик значок - Инструменты из предыдущих версий. Выбирайте тип элемента управления согласно описанию:

Поле 1 – текстовое поле, тип – число; максимальная длина – 3 знака; значение по умолчанию – 1; текст справки – "№ платежного поручения".

Поле 2 – текстовое поле, тип – текущая дата; формат DD.

Поле 3 – текстовое поле, тип – текущая дата; формат MMMM.

Поле 4 – текстовое поле, тип – текущая дата; формат YYYY.

Поле 5 – поле со списком; элементы списка: 01, 41, 46, 51, 60, 80; текст справки – "Номер счета".

Поле 6 – текстовое поле, тип - число; до 5-и цифр.

Поле 7 – текстовое поле, тип - число, разделенное на разряды (формат # ##0).

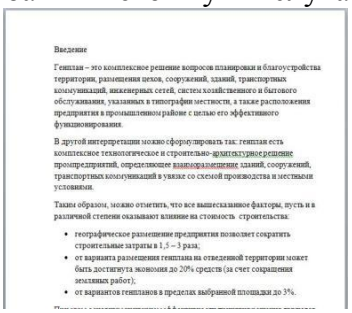
Поле 8 – текстовое поле, тип - текст до 70 знаков.

Поле 9 – текстовое поле, тип - число; текст справки "Код банка".

Поле 10 – текстовое поле, тип - текущая дата в формате DD.MM.YY.
Поле 11 – флажок.
4. Установите защиту сохраните форму как шаблон Форма-Ваша фамилия.dotx.

Тема: Работа с большими документами Формирование настраиваемого оглавления и списка иллюстраций

Автоматически обновляемое содержание позволит избежать ручного корректирования номеров страниц в содержании после правок текста в документе.Для создания такого обновления, к тексту документа необходимо применить стили заголовков, которые в последующем станут пунктами нашего автоматически обновляемого содержания.Создадим документ, в котором нам необходимо создать оглавление и пусть это оглавление должно иметь три уровня.
Создадим пункт «Введение» и добавим в этот пункт случайный текст.



Введение

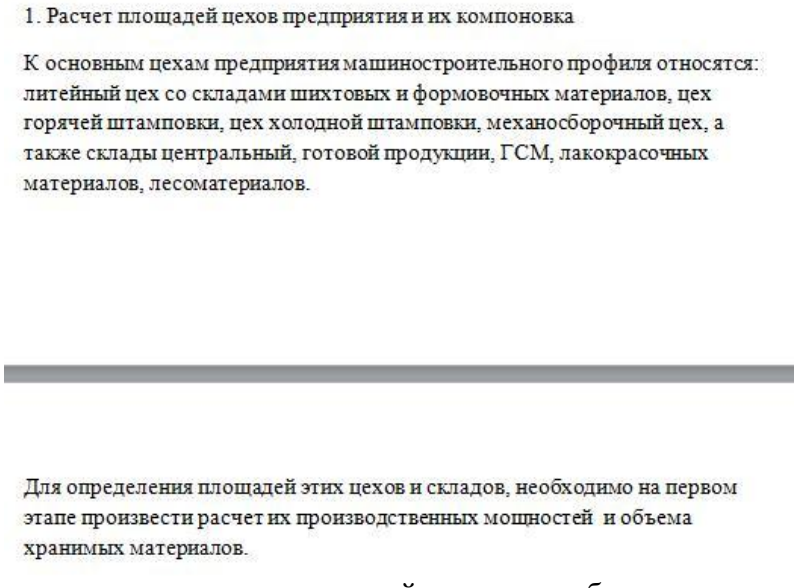
Генплан – это комплексное решение вопросов планировки и благоустройства территории, размещения цехов, сооружений, зданий, транспортных коммуникаций, инженерных сетей, систем хозяйственного и бытового обслуживания, указанных в типографии местности, а также расположения предприятия в промышленном районе с целью его эффективного функционирования.

В другой интерпретации можно сформулировать так: генплан есть комплексное технологическое и строительно-архитектурное решение промпредприятий, определяющее взаиморасположение зданий, сооружений, транспортных коммуникаций в увязке со схемой производства и местными условиями.

Таким образом, можно отметить, что все вышесказанное факторы, пусть и в различной степени оказывают влияние на стоимость строительства:

- географическое размещение предприятия позволяет сократить строительные затраты в 1,5 – 3 раза;
- от варианта размещения генплана на отведенной территории может быть достигнута экономия до 20% средств (за счет сокращения земляных работ);
- от вариантов генпланов в пределах выбранной площади до 3%.

Далее создадим пункт 1 основного раздела и назовем его «Расчет площадей цехов предприятия и их компоновка». Также заполним его случайным текстом.



1. Расчет площадей цехов предприятия и их компоновка

К основным цехам предприятия машиностроительного профиля относятся: литейный цех со складами шихтовых и формовочных материалов, цех горячей штамповки, цех холодной штамповки, механосборочный цех, а также склады центральный, готовой продукции, ГСМ, лакокрасочных материалов, лесоматериалов.

Для определения площадей этих цехов и складов, необходимо на первом этапе произвести расчет их производственных мощностей и объема хранимых материалов.

Не забываем, что разделы основной части необходимо нумеровать, но при нумерации, не допускайте автоматического преобразования названия раздела в нумерованный список. Если раздел автоматически преобразовался в список, нажмите «Отмена»  или сочетание клавиш «Ctrl+Z» для отмены этого преобразования.

Аналогичным образом создадим все последующие пункты. Создадим пункт 1.1. и дадим ему название «Характеристика отрасли промышленности».

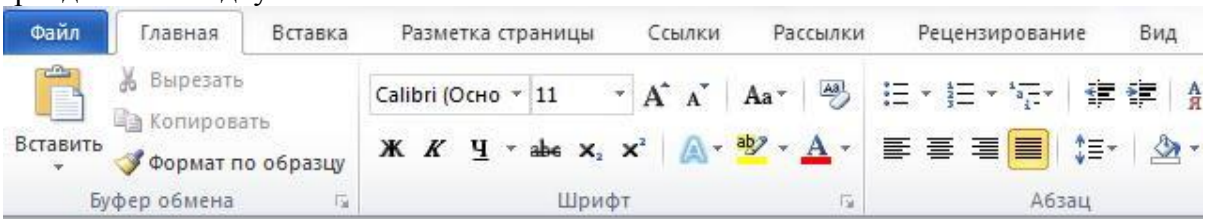
1.1. Характеристика отрасли промышленности

Продукция предприятий машиностроительной промышленности весьма разнообразна. Машиностроительные заводы производят станки, сельскохозяйственные машины, локомотивы, вагоны, автомобили, тракторы, электромоторы, генераторы, турбины и т.д.

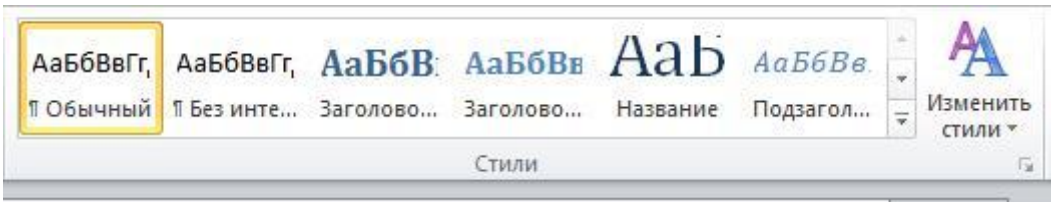
Многообразие продукции, выпускаемой различными машиностроительными заводами, определяет специфику этих предприятий и особенности их производственного процесса. Однако, наряду с этим имеется много общего в организации производства на разных машиностроительных заводах. Для большинства предприятий машиностроительной промышленности характерно наличие следующих основных производственных групп цехов: 1) литейных (чугунолитейных, сталелитейных, цветного литья); 2) кузнечно-прессовых; 3) механических и механосборочных; 4) деревообрабатывающих; 5) ремонтных, инструментальных и других вспомогательных цехов.

Пункт 1.1.1. назовем «Основные направления развития», а пункт 1.1.2. назовем «Организация производственного процесса». Также добавим пункт 2 основного раздела и назовем его «Анализ данных о предприятии». Не забываем заполнить все пункты, каким либо случайным текстом.

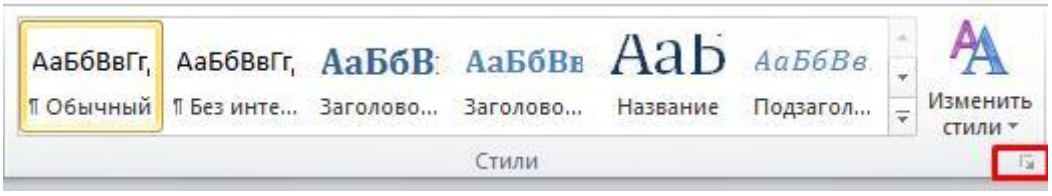
Перейдем на вкладку главная ленточной панели Word.



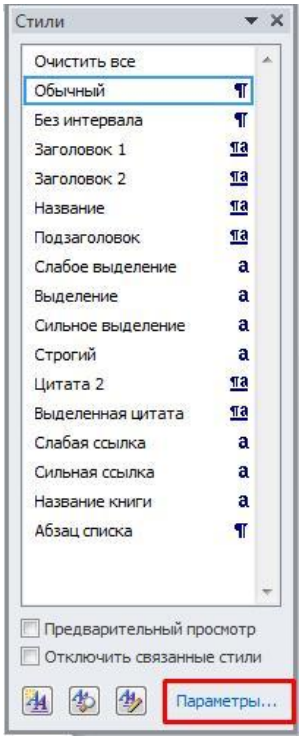
Для создания оглавления к названиям разделов необходимо применить соответствующие стили заголовков.

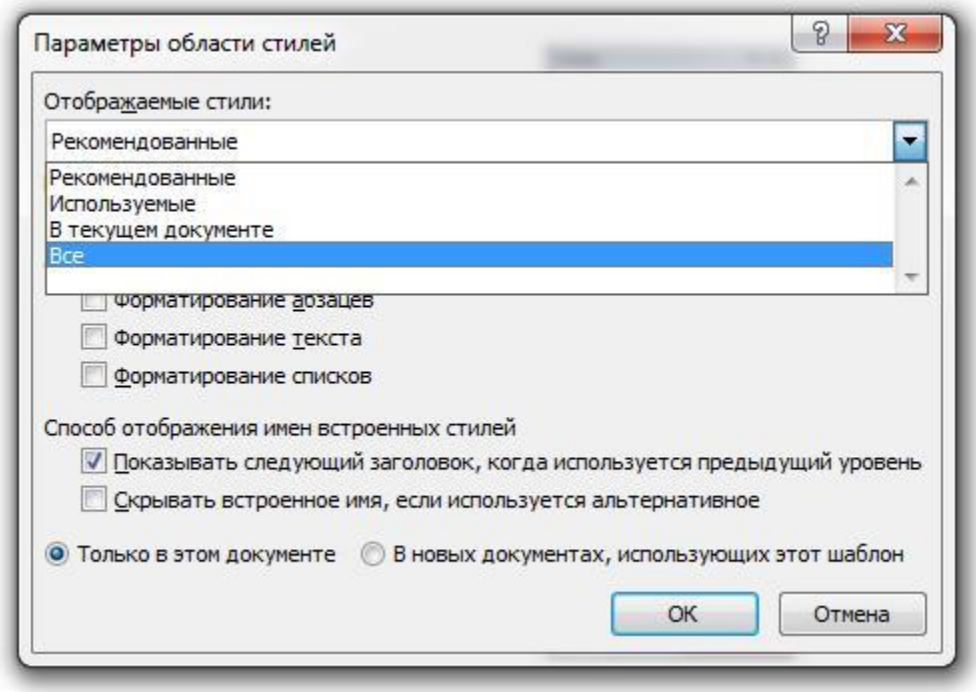


Для удобства откроем постоянный список стилей, нажав левой клавишей мыши на выделенный фрагмент.



В полученном списке нажмем на «Параметры…» в появившемся окне включим показ всех стилей в выпадающем списке «Отображаемые стили» выбрав «Все».

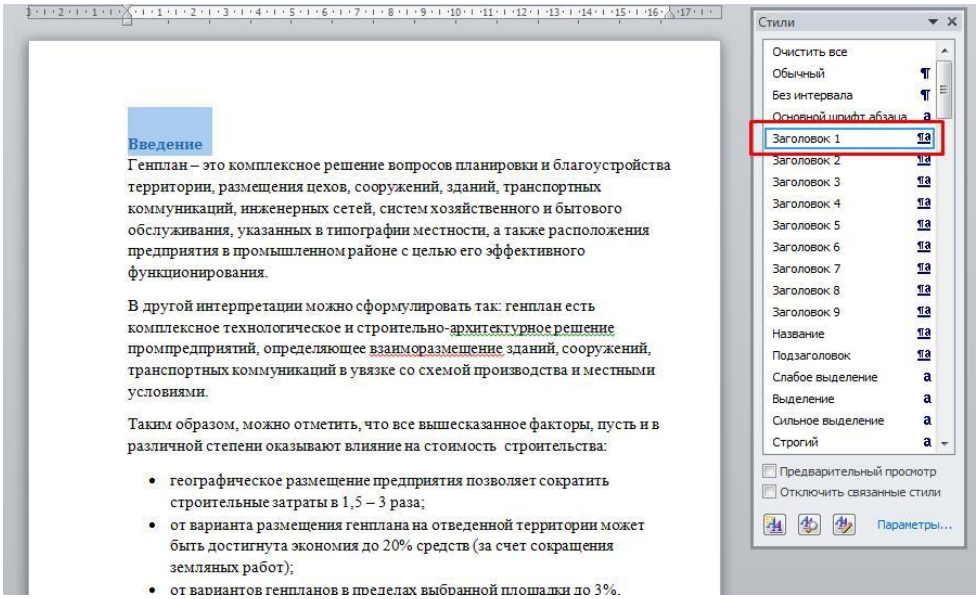




В созданном нами документе есть три уровня разделов:

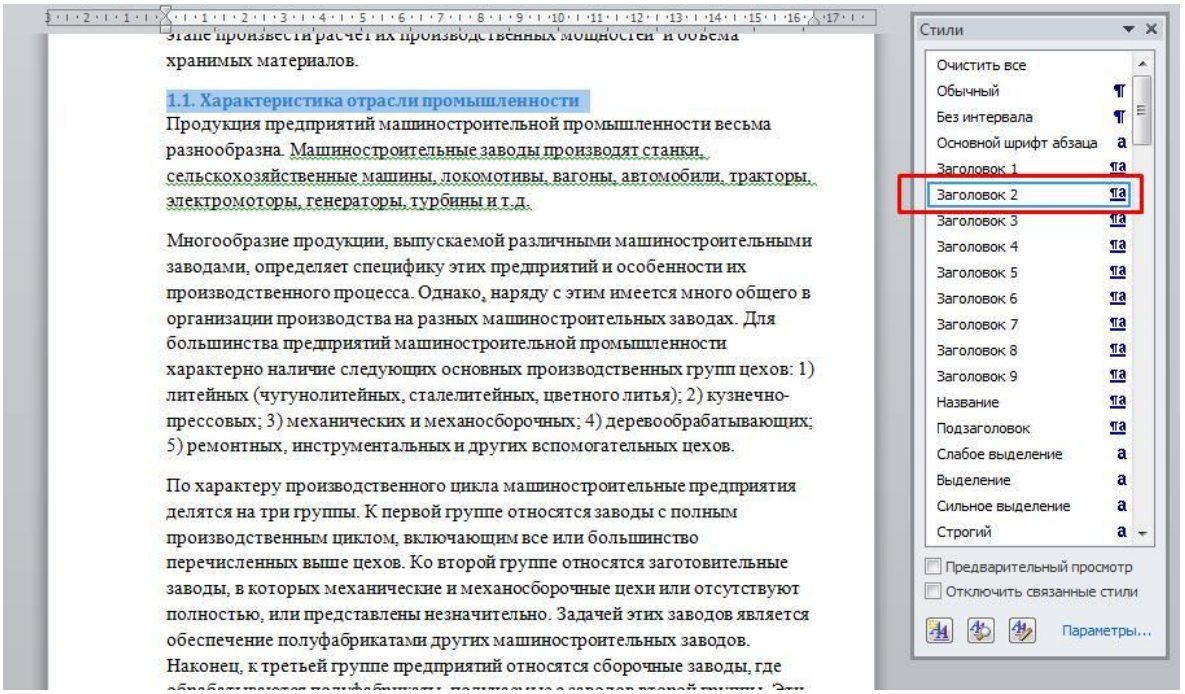
К первому относятся:

Введение;
1. Расчет площадей цехов предприятия и их компоновка;
2. Анализ данных о предприятии.
Ко второму, относится пункт «1.1. Характеристика отрасли промышленности»
К третьему уровню относятся:
1.1.1. Основные направления развития;
1.1.2. Организация производственного процесса.
К разделам первого уровня необходимо применить стиль «Заголовок 1».
Для применения соответствующего стиля к соответствующему разделу, выделим необходимый участок текста и выберем соответствующий «Заголовок» из списка.

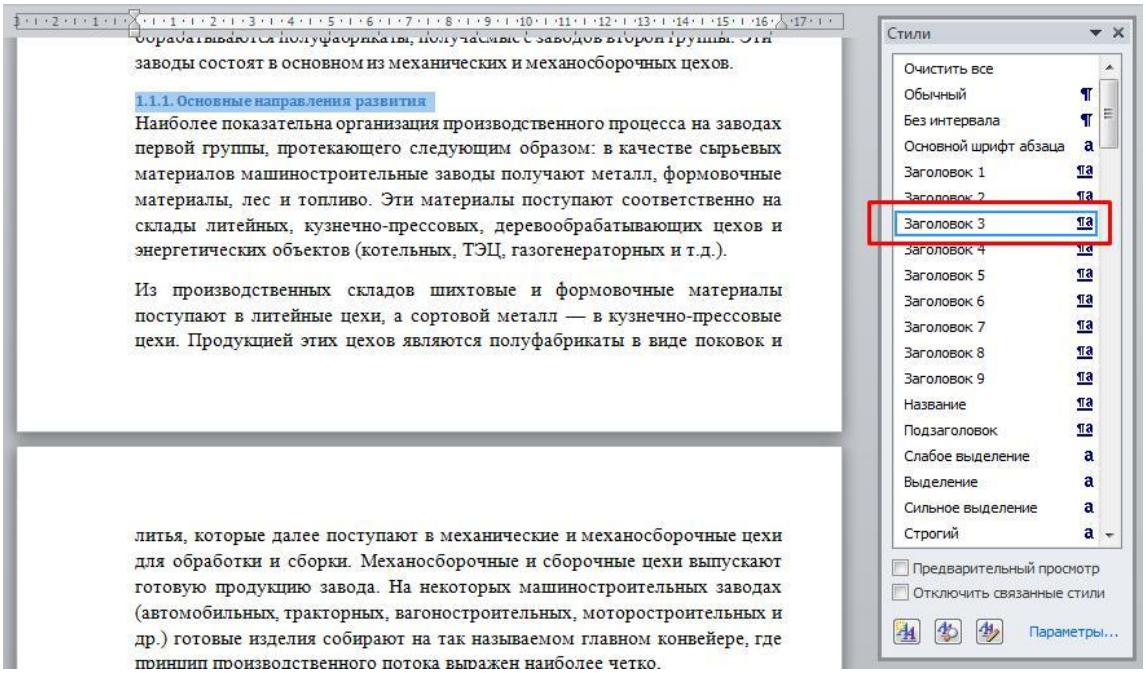


Подобным образом, ко всем пунктам первого уровня, применим стиль «Заголовок 1».

К разделам второго уровня, необходимо применить стиль «Заголовок 2».



К разделам третьего уровня, соответственно применим стиль «Заголовок 3».

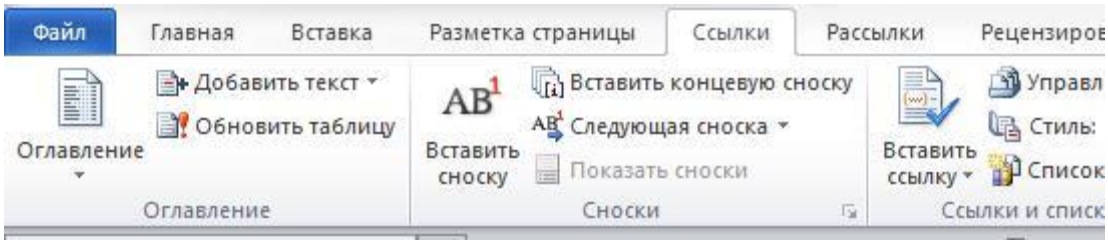


Применение соответствующих стилей заголовков к нашим разделам необходимо создать, так как именно по ним, Word, будет создавать наше оглавление.

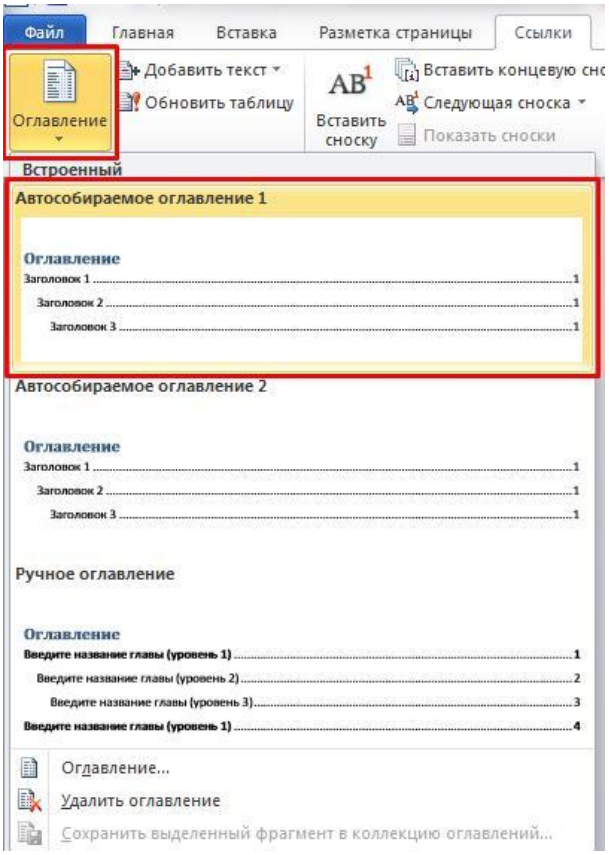
Применив ко всем разделам соответствующие стили заголовков перейдем непосредственно к созданию оглавления.

Вернемся в начало документа, так как содержание надо вставлять до введения. Ставим курсор до названия раздела и жмем сочетание клавиш «Ctrl+Enter». Введение при этом у нас сместилось на вторую страницу.

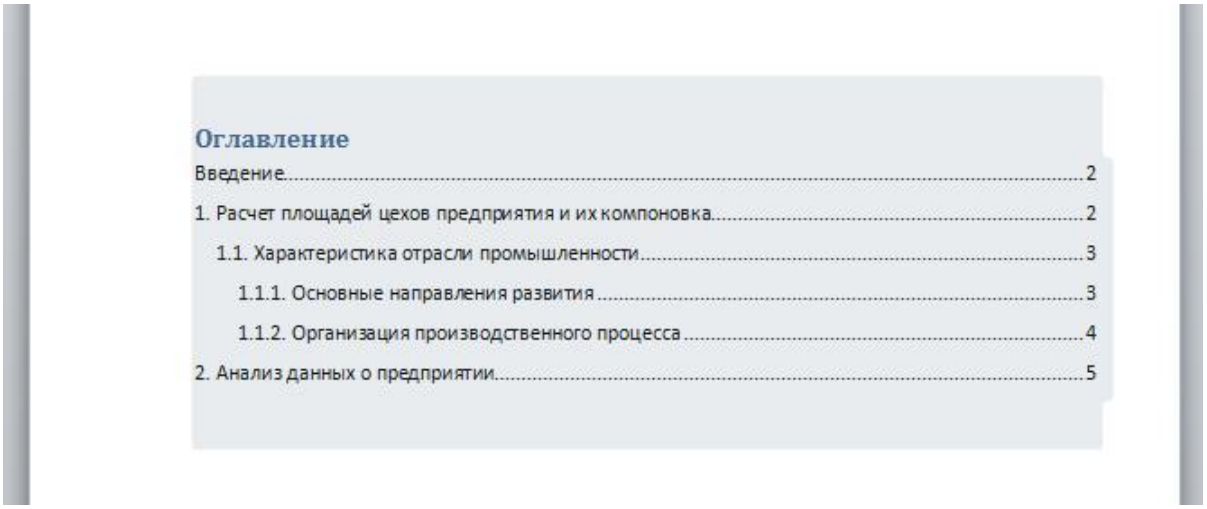
Возвращаемся на первую страницу и перейдем во вкладку «Ссылки»



Нажимаем «Оглавление». Выбираем первый из предложенных вариантов.

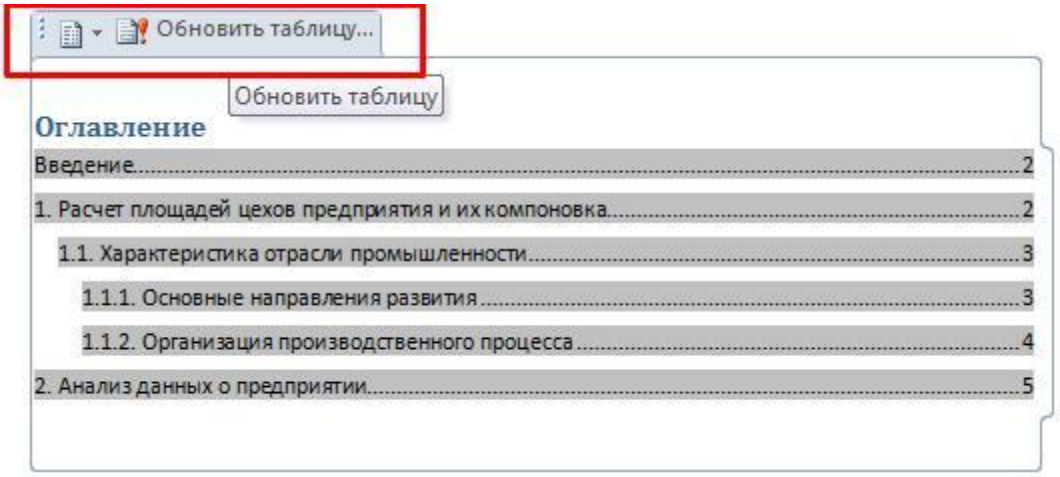


Если все сделано правильно, на первой странице теперь будет находиться «Оглавление».

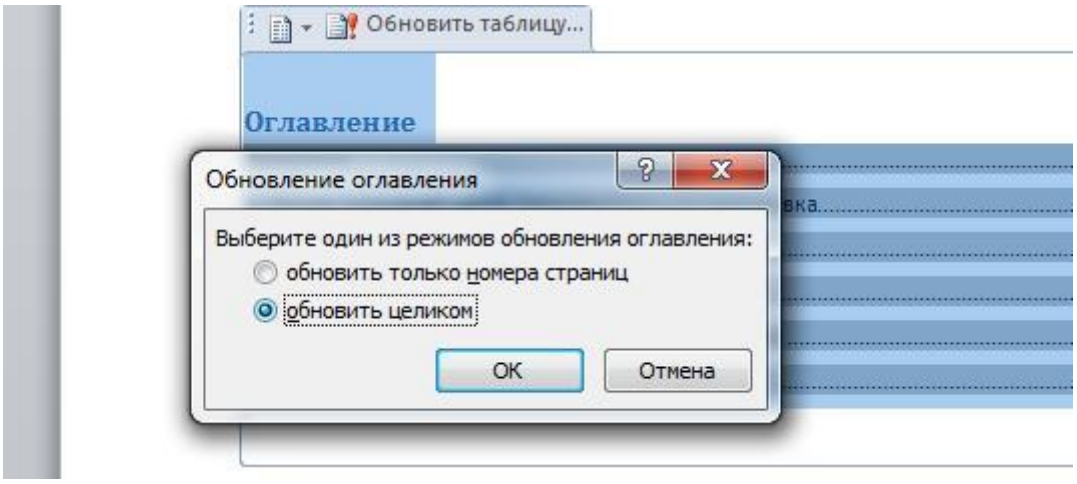


Добавим в наш документ пункт «Заключение» и наполним его случайным текстом. Заключение относится к первому уровню, соответственно применим к нему стиль «Заголовок 1».

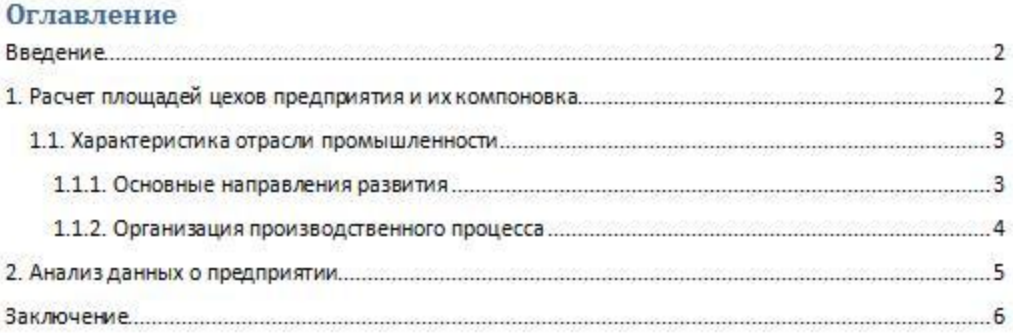
Вернемся к оглавлению и нажмем «Обновить таблицу»



Из двух предложенных вариантов выберем «Обновить целиком»

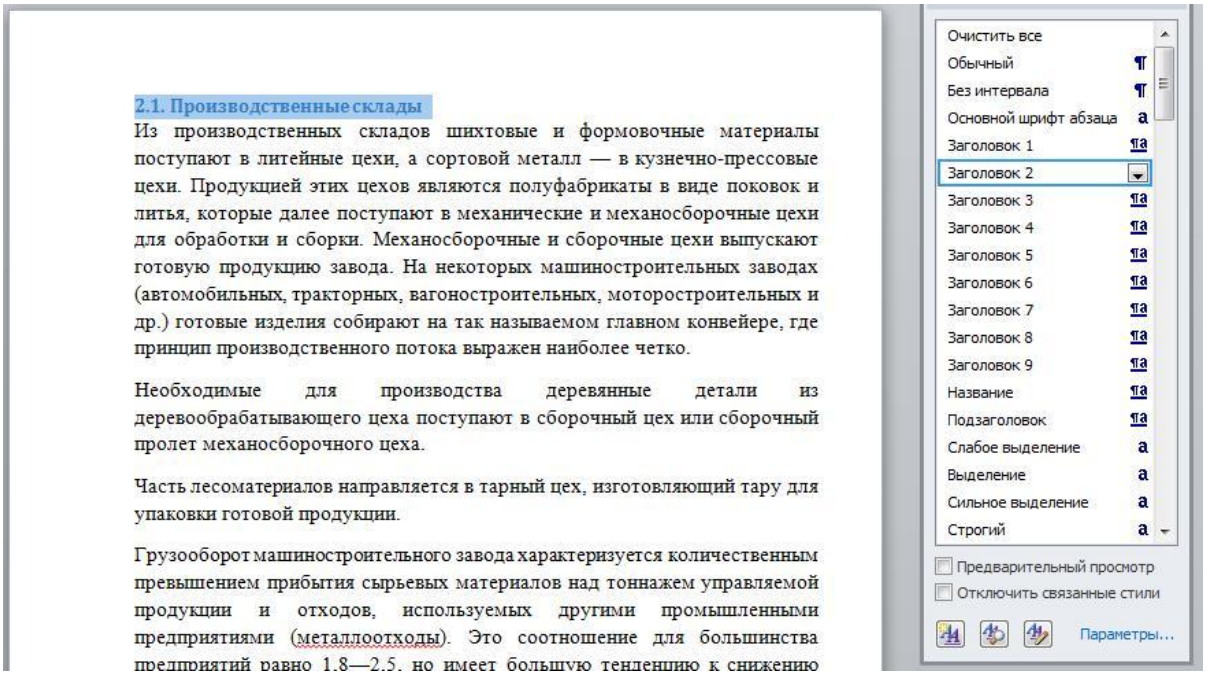


В оглавлении, добавился наш пункт «заключение».



Проверим, изменяются ли страницы при внесении правок в документ.

Добавим пункт 2.1. Производственные склады, и заполним страницей или больше произвольного текста. Пункт относится ко второму уровню, соответственно применим к нему стиль «Заголовок 2»



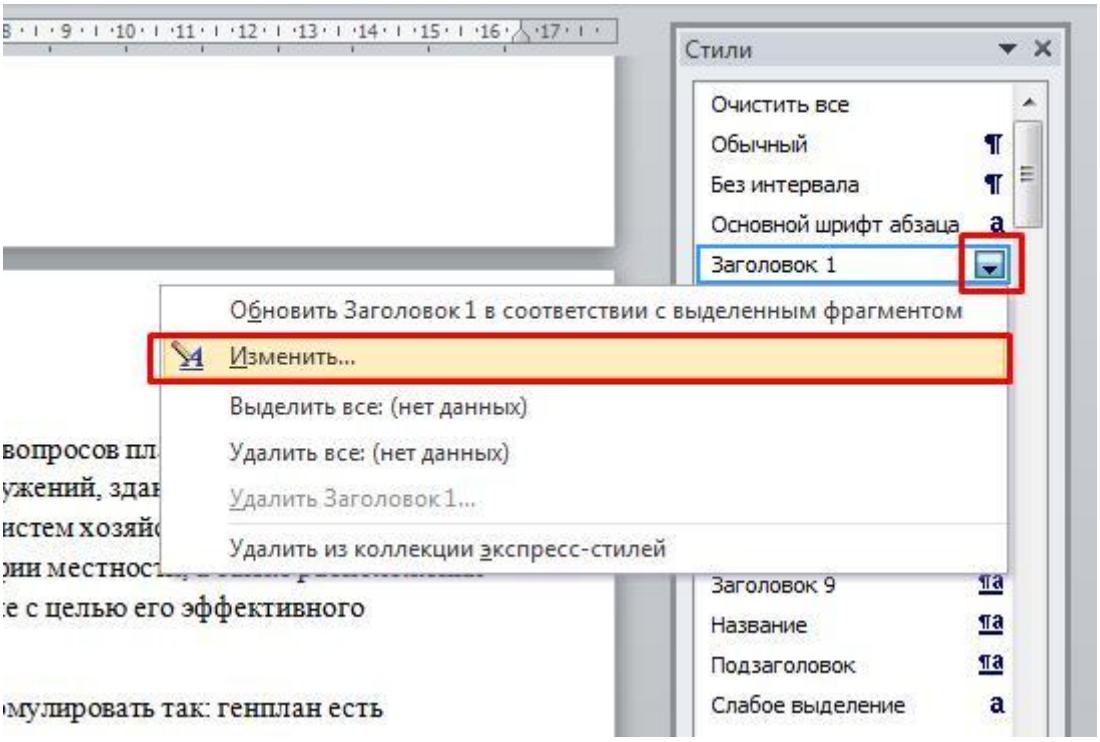
Вернемся к оглавлению и снова целиком его обновим.

Как видим, добавился еще один пункт и изменилась страница пункта «Заключение».

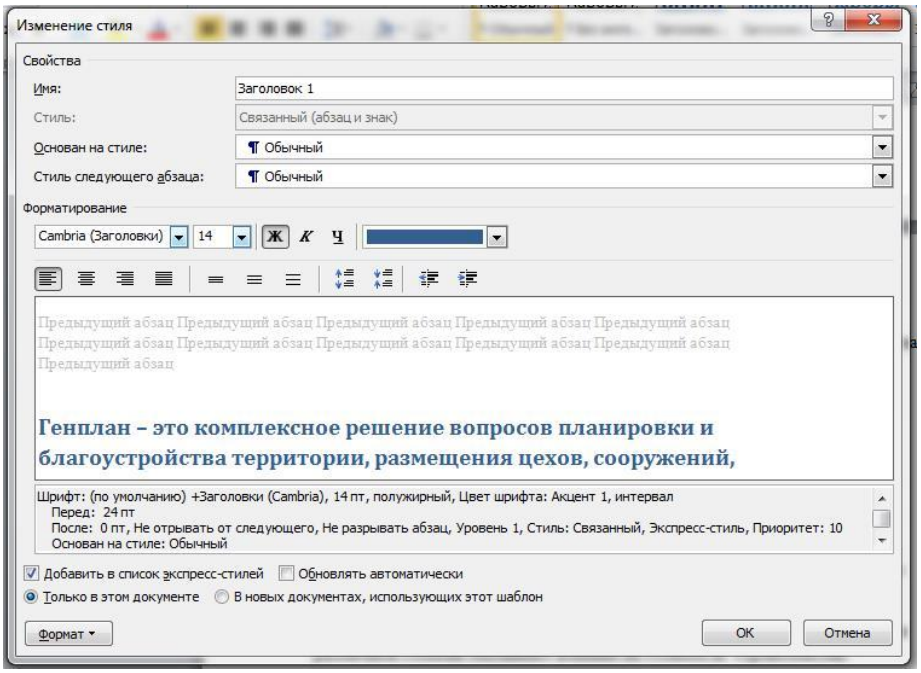
Переименуем «Оглавление» в «Содержание».



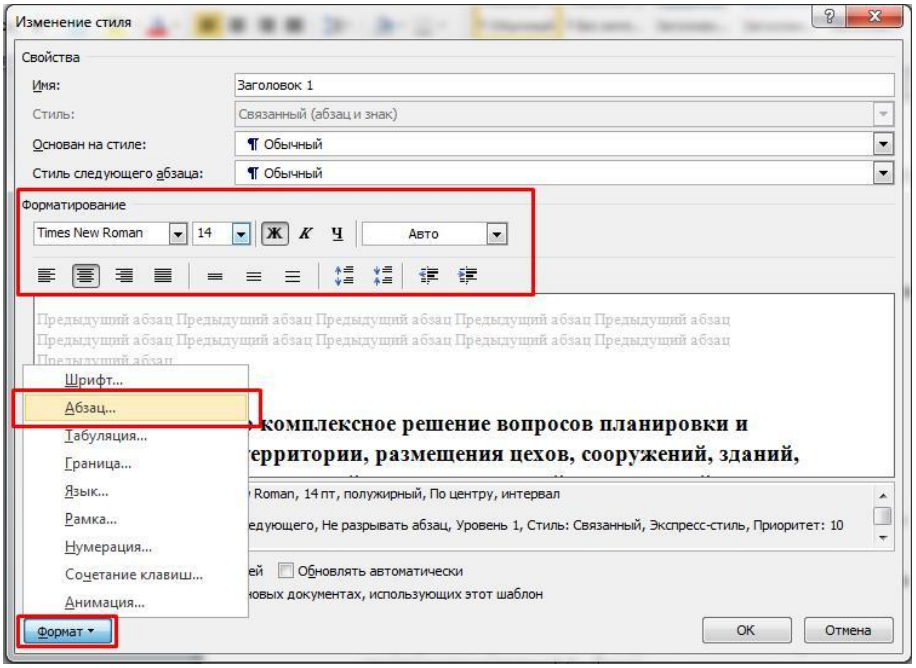
Изменим оформление заголовков первого уровня, чтобы в ручную не изменять оформление каждого заголовка.



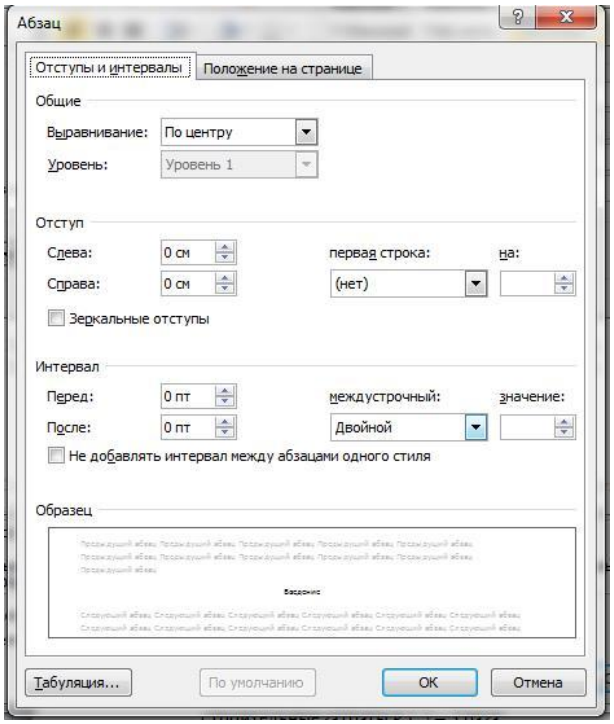
Нажмем на стиле «Заголовок 1» и в списке выберем «Изменить».

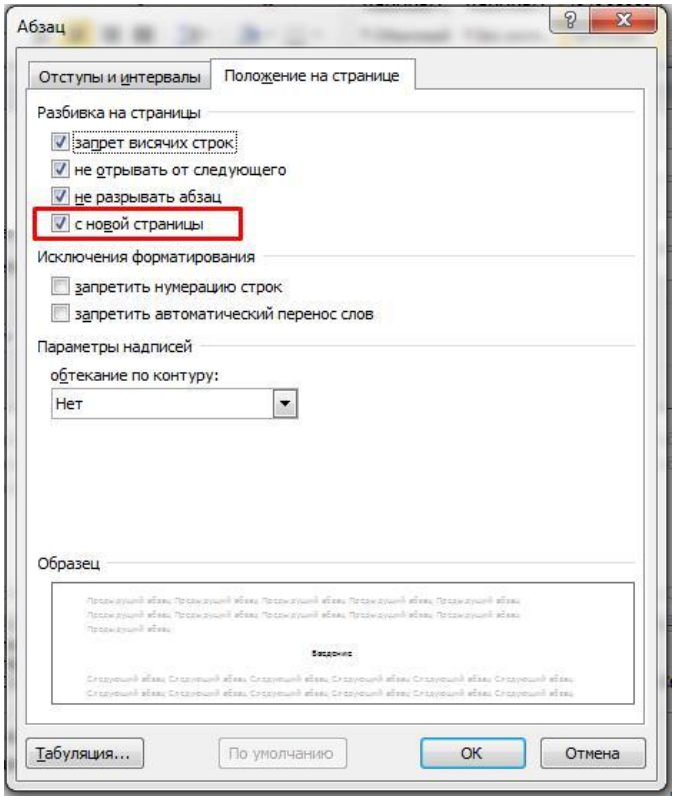


В разделе «Форматирование» выберем шрифт Times New Roman, цвет текста черный, выравнивание заготовка по центру. Для дальнейших настроек нажмем «Формат» и выберем «Абзац»

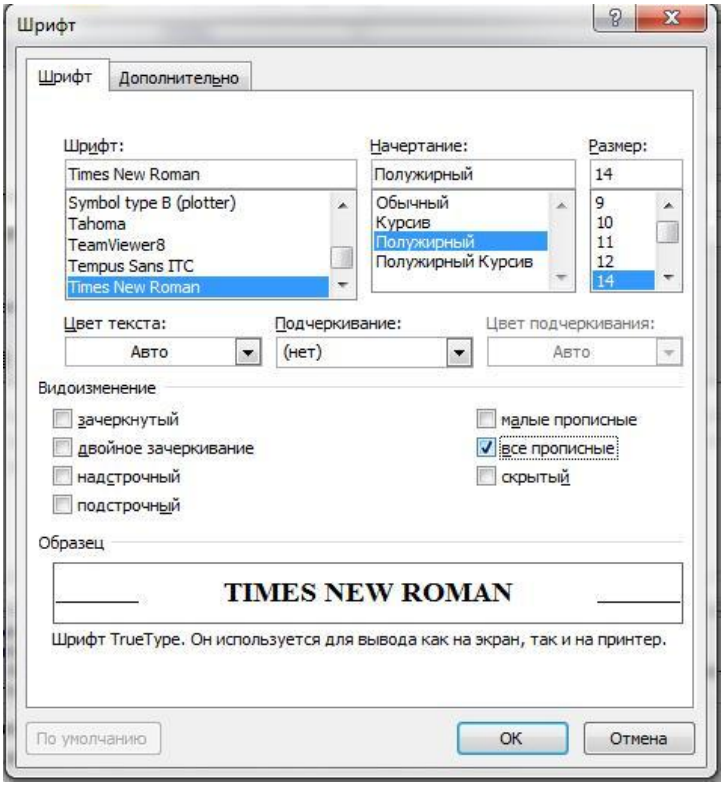


Установим двойной межстрочный интервал, а на вкладке «Положение на странице» отметим «с новой страницы»





Нажимаем OK, после чего, снова нажмем «Формат» и выберем «Шрифт»



В открывшемся окне отметим пункт «все прописные»

Нажимаем два раза OK.

Теперь для каждого раздела первого уровня применилось созданное нами форматирование текста. Также оно будет применяться к каждому элементу, к которому мы применим стиль «Заголовок 1». На основе этого, Вы также можете изменить форматирование заголовков последующих уровней.

Тема: Создание и редактирование презентации - объекты презентации. Выбор дизайна, эффекты, анимация. Заметки к слайдам, как конспект выступления.

Звуковое сопровождение, настройка показа.

Цель: выработать практические навыки создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

Теоретические сведения

Мультимедиа технологии – интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, изображениями и текстами.

Интерактивность – возможность диалога компьютера с пользователем на основе графического интерфейса с управляющими элементами (кнопки, текстовые окна и т.д.).

Компьютерная презентация является одним из типов мультимедийных проектов – последовательности слайдов, содержащих мультимедийные объекты. Презентация — это отличный способ сделать свой доклад более понятным и интересным публике. Применяется в рекламе, на конференциях и совещаниях, на учебных занятиях и т.д. Сейчас презентации создают в основном в программе PowerPoint, которая идет в комплекте офисных программ от Microsoft.

Основные правила разработки и создания презентации

Правила шрифтового оформления:

Шрифты использовать в основном без засечек (например, Arial или Calibri);

Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Размер шрифта заголовка всегда больше, чем у основного текста.

Размер текста в заголовке от 32 пт, основной текст 24-28 пт.

В заголовках точка в конце не ставится.

Знак маркера (при добавлении списка) ставится при наличии двух и более пунктов списка.

Правила выбора цветовой гаммы.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Существуют несочетаемые комбинации цветов.

Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.

Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

На слайде не должно быть больше 5-7 значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.

Строка должна содержать 6-8 слов.

Всего на слайде должно быть 6-8 строк.

Человек читает слева направо, поэтому и воспринимает информацию слева направо. В связи с этим изображение располагается либо справа, либо снизу от текста для того, чтобы первым на глаза попал текст, а не изображение.

Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Например, аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Единое стилевое оформление

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

Изучите презентацию "Требования к оформлению презентации" в которой кратно представлены описанные требования. Так же презентация содержит небольшие инструкции по созданию интерактивного оглавления и кнопок.

Практическая часть

В соответствии с требованиями создайте презентацию в MS PowerPoint на одну из тем.

Темы презентаций

Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.

Программы для электронного тестирования.

Графическое представление данных в MS Excel.

Текстовый редактор MS Word.

Разновидности поисковых систем в Интернете.

Обзор основных бухгалтерских программ.

Возможности электронных таблиц.

Особенности работы с графическим редактором.

Основные типы операционных систем.

Современные программы-переводчики.

Электронные денежные системы.

Системы шифрования информации.

Устройства ввода и вывода информации.

Периферийные устройства.

Принтеры: их классификация и назначение.

История развития принтеров.

Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, планшетом.

Этические нормы поведения в информационной сети.

Правила работы с электронной почтой.

Методы защиты информации в Интернете.

Правонарушения в области информационных технологий.

Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

История информатики в лицах.

Мир без интернета.

Мировые информационные войны.

Искусственный интеллект.

История развития операционной системы Windows.

История развития социальных сетей.

Киберспорт в России и мире.

Антивирусные программы: назначение и классификация.

Создание презентации

Для того чтобы начать создание презентации, достаточно просто запустить программу PowerPoint (через пуск или ПКМ - Создать - Презентация MS PowerPoint).

После того, как PowerPoint запущен можно сразу приступать к созданию презентации. Для начала необходимо создать титульный слайд. На вкладке "Главная" нажмите "Создать слайд" и выберите необходимый макет слайда.

Следующим этапом идет выбор дизайна презентации, для этого перейдите на вкладку «Дизайн». На данной вкладке представлен большой список готовых дизайнов презентации.

Справа от списка готовых дизайнов, есть кнопки «Цвета», «Шрифты», «Эффекты» и «Стили фона». С помощью этих кнопок можно подогнать выбранный дизайн под ваши требования. Вы можете изменить цвет и шрифт текста, цвет фона презентации, а также добавить дополнительные эффекты.

Можно найти бесплатный шаблон для презентации в сети интернет на официальном сайте или других сторонних сервисах (https://templates.office.com, https://www.powerpointbase.com, https://presentation-creation.ru и т.д.)

Чаще всего возникает проблема с цветом при создании гиперссылок (плохое сочетание цветов). Данная проблема решается с помощью настроек "Цвета". Необходимо развернуть выпадающий список "Цвета" и выбрать "Настроить цвета...". В появившемся окне выберите необходимый цвет текста и гиперссылок.

Как и в других программах Microsoft Oficce в PowerPoint можно выбрать необходимый шрифт, размер, междустрочный интервал и т.д. Текст на слайде помещается в текстовый блок, который либо создается при выборе макета слайда, либо его можно добавить во вкладке "Вставка" нажав на "Надпись" и нарисовать прямоугольный блок.

Каждый слайд должен содержать заголовок слайда. Поле для заголовка создается при выборе макета, а не "вручную". если данный блок был удален, можно его восстановить (Главная - Слайды - Восстановить).

Помимо текста на слайд можно добавлять изображения, таблицы, диаграммы, графический элемент SmartArt, Видео и др.

Анимация и переходы

Переход — это визуальный эффект, который воспроизводится при переходе от одного слайда к другому во время презентации. Можно задавать скорость , добавлять звук и настраивать внешний вид эффектов перехода.

Для того, чтобы добавить переход выберите слайд, в который нужно добавить переход. На вкладке "Переходы" выберите эффект перехода. Выберите переход, чтобы посмотреть, как он будет выглядеть. Нажмите кнопку "Параметры эффекта", чтобы выбрать направление и тип перехода. Кнопка "Просмотр" позволяет просмотреть, как выглядит переход. Если необходимо удалить переход, выберите "Переходы" > "Нет".

Можно выбрать один тип перехода и применить его ко всем слайдам презентации.

Выбранный переход можно применить как к конкретному слайду, так и сразу ко всем (Переходы - "Применить ко всем"). Во вкладке "Переходы" можно настроить длительность слайда, звук, правила для смены слайда (по щелчку или после определенного времени).

В презентации PowerPoint можно анимировать текст, рисунки, фигуры, таблицы, графические элементы SmartArt и другие объекты. Эффекты позволяют оформить появление, исчезновение и перемещение объектов. С их помощью можно менять их размер и цвет.

Для добавления эффекта анимации к тексту, рисункам, фигурам и другим объектам в презентации необходимо:

Выделить текст или объект, к которому нужно добавить анимацию.

Открыть вкладку "Анимации" и выбрать эффект анимации.

Нажать кнопку "Параметры эффектов" и выберите нужный вариант.

Анимацию можно запускать несколькими способами:

для настройки запуска эффекта анимации по щелчку на слайде, необходимо выбрать "По щелчку";

чтобы эффект анимации запускался одновременно с предыдущим эффектом, выбрать "С предыдущим";

чтобы анимация воспроизводилась сразу после предыдущего эффекта, выбрать "После предыдущего".

с помощью поля "Длительность" можно сделать эффект более длинным или коротким.

в поле "Задержка" введите задержку перед запуском эффекта.

Изменение порядка воспроизведения анимации

Выберите маркер анимации (прямоугольник с цифрой около объекта).

Выберите нужный вариант:

"Переместить назад", чтобы анимация выводилась раньше в последовательности.

"Переместить вперед", чтобы анимация выводилась позже в последовательности.

Полезные ссылки:

Бесплатные иконки и стикеры

Изображения без авторского права (стоковые)

Примерная структура презентации:

Титульный слайд

Оглавление

Основная часть (от 7 слайдов)

Заключение

Список используемых источников

Спасибо за внимание

Содержимое титульного слайда:

Полное наименование учебной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Тема презентации

Автор презентации: Фамилия имя отчество

Проверяющий: Фамилия имя отчество

Что должно быть в презентации:

Оглавление с гиперссылками (инструкция в презентации из теоретической части)

Кнопки навигации: "вперед", "назад", "в оглавление" (инструкция в презентации из теоретической части)

Что будет проверяться:

Соответствие заявленной структуре

Цветовое оформление

Шрифты (размер и наименование)

Объем информации как на каждом слайде, так и на всей презентации в целом

Наличие работающего оглавления

Наличие работающих кнопок

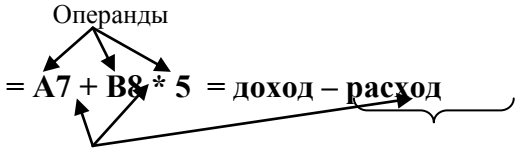
Тема: Создание и редактирование таблиц: ввод формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм. Защита информации в таблицах

Цель работы: изучить способы выполнение расчетных операций, работа с формулами и Мастером функций.

Основным достоинством редактора электронных таблиц Excel является наличие мощного аппарата формул и функций, с помощью которых можно выполнять математические финансовые и статистические операции.

Формулой в Excel называется последовательность символов, которая начинается со знака равенства (=) и содержит вычисляемые элементы (операнды) и операторы. Ввод формулы начинается со знака =. По этому значку Excel определяет, что вы хотите вставить формулу в ячейку.

Примеры формул.



где:

A7 и B8 – это адреса ячеек, участвующих в формуле,

5 – числовая константа

+ * - это операторы.

Синтаксис формулы определяет порядок, в котором вычисляется значения.

! Приоритет в вычислениях тот же что и в математике!

Операции, которые выполняются над элементами формул, осуществляется с помощью операторов. Разновидности арифметических операторов и операторы сравнения

представлены в таблице 1.

Таблица 1. Разновидности операторов.

Арифметические операторы		**Операторы сравнения**	
Оператор	**Значение**	**Оператор**	**Значение**
+	Сложение	=	Равно
-	Вычитание	>	Больше
*	Умножение	<	Меньше
/	Деление	>=	Больше или равно
%	Процент	<=	Меньше или равно
^	Возведение в степень	<>	Не равно

Оператор текста &– объединяет два и более текстовых значения в единое.

Например: A1 – хорошая; B2 – Погода; A4 = A1&B2 (хорошая Погода)

Указанные в формуле *адреса* называются *ссылками*. По умолчанию Excel воспринимает ссылки в формулах как *относительные,* которые записываются в следующем виде A1, B12, H3. Удобство относительных ссылок становится очевидным при копировании формул. Для копирования формул необходимо выделить ячейку, содержащую формулу, а затем протянуть ***маркер заполнения*** по нужному диапазону ячеек.

Копировать формулу можно по горизонтали или по вертикали. При этом:

- ✓ при копировании вправо (влево) по горизонтали смещение на одну ячейку увеличивает (уменьшает) каждый номер столбца в формуле на единицу;
- ✓ при копировании вниз (вверх) по вертикали смещение на одну ячейку увеличивает (уменьшает) каждый номер строки в формуле на единицу.

Происходит эффект автоиндексации адресов.

Относительные ссылки применяются в таблице чаще всего, однако бывают случаи, когда при копировании формулы надо запретить, автоматически менять ссылку на ячейку. Для этого используют абсолютную ссылку, при копировании формулы абсолютные ссылки *не изменяются*. Чтобы изменить относительную ссылку на абсолютную надо перед номером столбца и номером строки записать символ «замораживания» адреса – «$». С помощью этого символа можно заморозить как весь адрес, например $B$1, так и отдельные его части, например $B2, B$2 – эти ссылки называют еще смешанные.

Изменить относительную ссылку на абсолютную необходимо:

- ✓ Перейти в режим редактирования формул.
- ✓ Установить текстовый курсор перед адресом ячейки.
- ✓ Нажать клавишу F4 для изменения типа ссылки, чтобы не вводить знак «$» вручную.

Последовательность изменения типов ссылок, например, для ячейки A1 при использовании клавиши **F4** такая:

- ✓ $A$1 - абсолютная ссылка (фиксированная ячейка);
- ✓ A$ 1 - изменяемый столбец и неизменяемая строка;
- ✓ $A1 - неизменяемый столбец и изменяемая строка;
- ✓ A1 - относительная ссылка.

В формулах можно использовать ссылки на ячейки, как текущего листа, так и других листов рабочей книги. Например, ссылка на ячейку A1, расположенную на листе с именем Лист1, будет выглядеть так: Лист1!A1.

Задание 1. Относительные ссылки.

1. Запустите **Microsoft Excel.**
2. Лист 1 назовите **Показатели.**
3. На этом листе создайте таблицу ***Показатели работы больницы №8*** и вычислите процент выполнения плана по годам. Исходные данные представлены на рис. 1.

	A	B	C	D	E	F	G
1	*Показатели работы больницы №8*						
2							
3		1996	1997	1998	1999	2000	
4	план	550	600	620	650	655	
5	факт	480	600	600	650	650	
6	Процент						
7							

Рис.1. Исходные данные

4. Для вычисления процента выполнения плана по годам требуется фактическое значение разделить на плановое и умножить на 100.

   Для этого:

   ✓ Выделите ячейку **B6**, в которую хотите вставить формулу.

   ✓ Введите знак =

   ✓ Щелкните по ячейке **B5** (адрес ячейки отобразится в формуле)**,** затем введите знак / (деления).

   ✓ Щелкните по ячейке **B4,** затем введите знак * (умножить) и число **100.**

   ✓ Формула будет иметь следующий вид

3		1996	1997
4	план	550	600
5	факт	480	600
6	Процент	=B5/B4*100	

   Для подтверждения набранной формулы нажмите клавишу Enter , или нажмите  в строке формул. Ввод формулы будет закончен и в ячейке отобразится результат.

5. Чтобы произвести расчеты в следующих ячейках необходимо формулу из ячейки **B6** скопировать в следующие ячейки по горизонтали, используя маркер автозаполнения, как показано на рис. 2.

1	*Показатели работы больницы №8*					
2						
3		1996	1997	1998	1999	2000
4	план	550	600	620	650	655
5	факт	480	600	600	650	650
6	Процент	87				
7						

Рис 2. Использование маркера автозаполнения.

Отметим, что программа сама внесла соответствующие изменения в формулы: =C5/C4*100; =D5/D4*100; =E5/E4*100; =F5/F4*100.

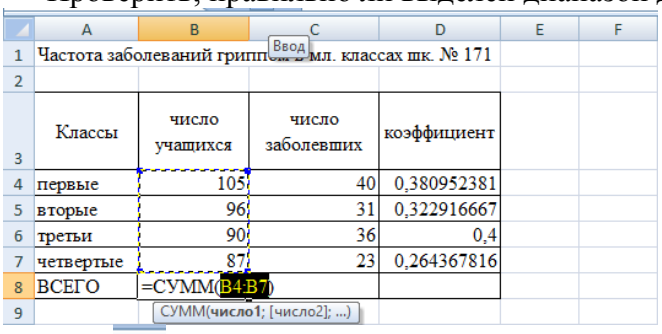
6. Сравните таблицу с образцом, представленном на рис. 3. Выполните форматирование.

	A	B	C	D	E	F	G
1	*Показатели работы больницы №8*						
2							
3		**1996**	**1997**	**1998**	**1999**	**2000**	
4	**план**	550	600	620	650	655	
5	**факт**	480	600	600	650	650	
6	*Процент*	87	100	97	100	99	
7							

7. Лист 2 назовите **Грипп**, используя исходные данные, представленные ниже, создайте таблицу и произведите расчеты

	A	B	C	D	E
1	Частота заболеваний гриппом в мл. классах шк. № 171				
2					
3	Классы	число учащихся	число заболевших	коэффициент	
4	первые	105	40	=C4/B4	
5	вторые	96	31		
6	третьи	90	36		
7	четвертые	87	23		
8	ВСЕГО				
9					

8. В столбце «**Коэффициент**» вписать формулу, которая позволяет вычислять так называемый *интенсивный* коэффициент, когда число заболевших делиться на число учащихся в соответствующих классах. Используя метод автозаполнения, скопируйте формулу для определения коэффициента по всем классам.
9. Убедитесь, что программа изменила ссылки на ячейки в соответствии с новым положением формулы.
10. В графе «**Всего**» получит общее учащихся, число заболевших и значение интенсивного коэффициента по всем младшим классам. Для расчета используйте функцию автосуммирования. Для этого:
    - ✓ Выделите ячейку **B8**, которую будет помещен результат
    - ✓ Щелкните по кнопке  (функция =СУММ()) на ленте **Главная**
    - ✓ Проверить, правильно ли выделен диапазон для суммирования (B4:B7)



Нажать  или клавишу Enter.

11. Округлите значение коэффициента до 2х знаков после запятой, для этого выделите ячейки (D4:D8) и нажмите кнопку  (Уменьшить разрядность) на ленте **Главная**. Сравните таблицу с образцом и выполните форматирование, представленное на рис. 5.

	A	B	C	D	E
1	**Частота заболеваний гриппом в мл. классах шк. № 171**				
2					
3	**Классы**	**число учащихся**	**число заболевших**	**коэффициент**	
4	первые	105	40	0,38	
5	вторые	96	31	0,32	
6	третьи	90	36	0,40	
7	четвертые	87	23	0,26	
8	**ВСЕГО**	378	130	1,37	

Задание 2. Абсолютные ссылки.

1. Лист 3 назовите **Дизентерия**, используя исходные данные, представленные на рисунке ниже, создайте таблицу и произведите расчеты.

	A	B	C	D
1	**Структура тяжести течения дизентерии**			
2				
3	**Форма болезни**	**Число больных**	**коэф-нт**	
4	Легкая	47		
5	Средняя	22		
6	Тяжелая	15		
7	Весьма тяжелая	6		
8	**ВСЕГО**			

2. Необходимо получить общее число больных в графе «**Всего**».
3. В столбце «**коэффициент**» вписать формулу, позволяющую вычислять так называемый, *экстенсивный* коэффициент, когда число больных соответствующей формы болезни делится на общее число больных (=B4/B8). Скопируйте эту формулу в следующие ячейки по вертикали, используя маркер автозаполнения.

Внимание! Если мы используем относительные ссылки то, в результате вычисления получим ошибку.

	A	B	C
1	**Структура тяжести течения**		
2			
3	**Форма болезни**	**Число больных**	**коэф-нт**
4	Легкая	47	=B4/B8
5	Средняя	22	=B5/B9
6	Тяжелая	15	=B6/B10
7	Весьма тяжелая	6	=B7/B11
8	**ВСЕГО**	=СУММ(B4:B7)	
9			

	A	B
1	**Структура тяжести течения**	
2		
3	**Форма болезни**	**Число больных**
4	Легкая	47
5	Средняя	22
6	Тяжелая	15
7	Весьма тяжелая	6
8	**ВСЕГО**	90
9		

#ДЕЛ/0!

4. Таким образом, чтобы ссылка на ячейку **B8** оставалась неизменной необходимо, для ссылки на ячейку задать абсолютный адрес, и формула будет иметь следующий вид: **=B4/$B$8**.
5. С помощью автозаполнения скопируйте данную формулу в остальные ячейки.
6. Просмотрите формулы и убедитесь, что относительные ссылки изменились, но ссылка на ячейку **B8** осталась прежней.

	A	B	C	D
1	**Структура тяжести течения дизентерии**			
2				
3	**Форма болезни**	**Число больных**	**коэф-нт**	
4	Легкая	47	0,522222222	
5	Средняя	22	0,244444444	
6	Тяжелая	15	0,166666667	
7	Весьма тяжелая	6	0,066666667	
8	**ВСЕГО**	90		
9				

	A	B	C
1	**Структура тяжести течения дизентерии**		
2			
3	**Форма болезни**	**Число больных**	**коэф-нт**
4	Легкая	47	=B4/$B$8
5	Средняя	22	=B5/$B$8
6	Тяжелая	15	=B6/$B$8
7	Весьма тяжелая	6	=B7/$B$8
8	**ВСЕГО**	=СУММ(B4:B7)	
9			

7. Округлите значение коэффициента до 2х знаков после запятой, для этого выделите ячейки (C4:C7) и нажмите кнопку  (Уменьшить разрядность)
8. Полученный результат представлен .

E19

	A	B	C	D
1	**Структура тяжести течения дизентерии**			
2				
3	**Форма болезни**	**Число больных**	**коэф-нт**	
4	**Легкая**	47	0,52	
5	**Средняя**	22	0,24	
6	**Тяжелая**	15	0,17	
7	**Весьма тяжелая**	6	0,07	
8	**ВСЕГО**	90		
9				

9. Создайте новый лист-Лист 4, назовите его **Объемы продаж**, используя исходные данные, представленные ниже, создайте таблицу, произведите расчеты и отформатируйте.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	**Сеть аптек "Аптечный дом"**								
2	**объемы продаж (тыс.руб)**								
3									
4	**Месяц**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Всего**	**Объемы продаж в %**
5	Аптека №1	125	120	160	100	120	85		
6	Аптека №2	350	200	305	320	200	150		
7	Аптека №3	250	300	180	200	180	96		
8	Аптека №4	159	180	200	250	196	100		
9	Аптека №5	203	250	175	125	176	120		
10	Аптека №6	400	320	280	250	100	150		
11	Аптека №7	350	180	200	220	120	160		
12	**Всего:**								

.

10. Необходимо рассчитать сумму выручки за каждый месяц и выручку по каждой аптеке за 6 месяцев.
11. Столбец **«Объем продаж»** рассчитать по формуле: =H5/$H$12*100.

Задание 3. Смешанные ссылки.

1. Создайте новый лист-Лист 5, назовите его **Наценка**, используя исходные данные, представленные на рис. 11, создайте таблицу. Требуется рассчитать отпускную стоимость товара при различных наценках, с учетом, что закупочная цена фиксирована.

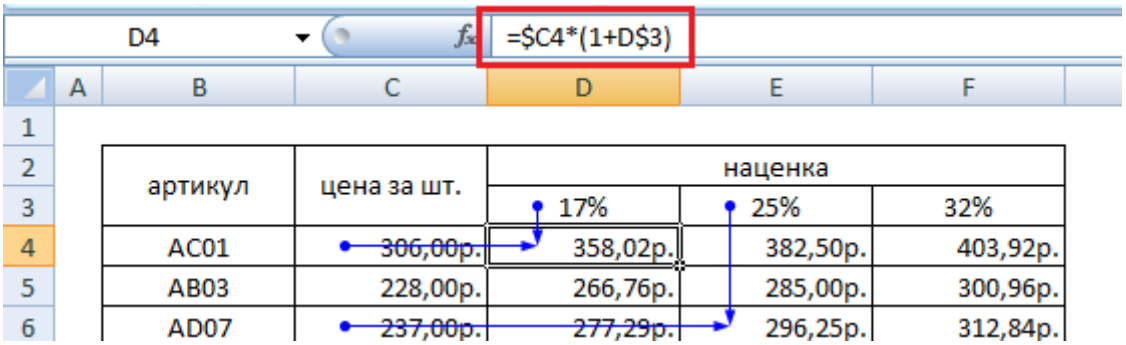


Рис. 11. Расчет значений в таблице с использованием смешанных ссылок.

2. Нам необходимо записать в ячейку D4 такую формулу, которая бы при копировании в ячейки диапазона D4:F6 рассчитывала стоимость с учетом разных значений наценки.
3. При «протаскивании» формулы по столбцам нам необходимо, чтобы столбец С был зафиксирован. Аналогично, при «протаскивании» формулы по строкам, нам необходимо зафиксировать строку 3. В ячейке D4 таким образом получилась формула =**$C**4*(1+D**$3**); абсолютные ссылки выделены. При протаскивании по диапазону (D4:F6) такая формула дает правильные значения в каждой ячейке диапазона.
4. Сохранить книгу под именем **Расчеты_Фамилия**.

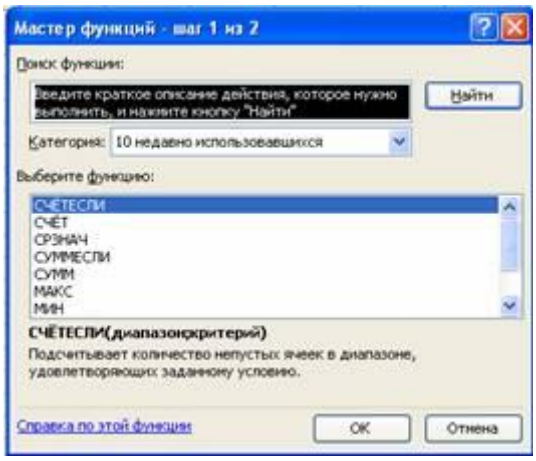
Встроенные функции

Excel содержит более 400 встроенных функций для выполнения стандартных функций для выполнения стандартных вычислений.

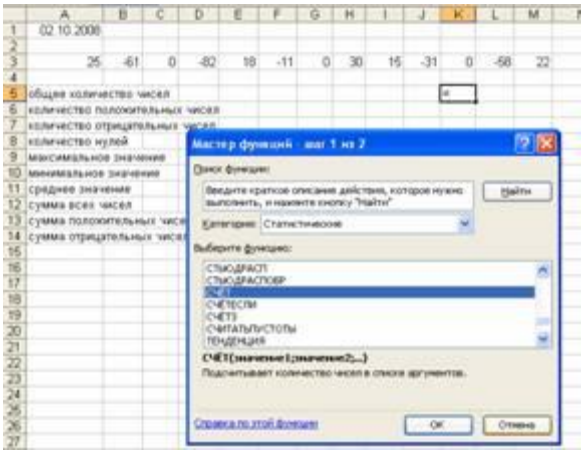
Ввод функции начинается со знака = (равно). После имени функции в круглых скобках указывается список аргументов, разделенных точкой с запятой.

Для вставки функции необходимо выделить ячейку, в которой будет вводиться формула, ввести с клавиатуры знак =, нажать кнопку Мастера функций  на строке формул. В

появившемся диалоговом окне



выбрать необходимую категорию (математические, статистические, текстовые и т.д.), в этой категории выбрать необходимую функцию.
Функции **СУММ**, **СУММЕСЛИ** находятся в категории ***Математические***,
функции **СЧЕТ**, **СЧЕТЕСЛИ**, **МАКС**, **МИН** находятся в категории ***Статистические***.
Задание. Дана последовательность чисел: ***25, –61, 0, –82, 18, –11, 0, 30, 15, –31, 0, –58, 22.*** В ячейку *A1* введите текущую дату. Числа вводите в ячейки третьей строки. Заполните ячейки *K5:K14* соответствующими формулами.



Отформатируйте таблицу по образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1						02.10.2008							
2													
3	25	-61	0	-82	18	-11	0	30	15	-31	0	-58	22
4													
5	общее количество чисел												
6	количество положительных чисел												
7	количество отрицательных чисел												
8	количество нулей												
9	максимальное значение												
10	минимальное значение												
11	среднее значение												
12	сумма всех чисел												
13	сумма положительных чисел												
14	сумма отрицательных чисел												
15													

Лист 1 переименуйте в *Числа*, остальные листы удалите. Результат сохраните в своей папке под именем *Числа.xls*.

Связывание рабочих листов

В формулах можно ссылаться не только на данные в пределах одного листа, но и на данные, расположенные в ячейках других листов данной рабочей книги и даже в другой рабочей книге. Ссылка на ячейку другого листа состоит из имени листа и имени ячейки (между именами ставится восклицательный знак!).

Задание. На первом листе создать таблицу «Заработная плата за январь»



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Расчет заработной платы в АО "Рога и копыта"							
2		за январь 2000 года							
3									
4	Минимальная месячная ставка на предприятии -			150,00					
5	Количество рабочих дней в текущем месяце -			20					
6									
7						Начисления			
8	№	Ф.И.О.	КТУ	Ставка	Дни	Заработная	Премия		Итого
9						плата	%	Сумма	нач.
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	1	Иванов И.И.	7	1050,00	17	892,50	10%	105,00	997,50
12	2	Петров П.П.	6	900,00	21	945,00	15%	135,00	1080,00
13	3	Сидоров С.С.	5	750,00	20	750,00	25%	187,50	937,50
14	4	Васечкин В.В.	8	1200,00	18	1080,00	15%	180,00	1260,00
15	5	Ковалёв К.К.	4	600,00	20	600,00	25%	150,00	750,00
16	6	Сергеев Н.Д.	3	450,00	19	427,50	15%	67,50	495,00
17	7	Курочкин С.П.	9	1350,00	20	1350,00	20%	270,00	1620,00
18									
19		ИТОГО				6045,00		1095,00	7140,00
20		Максимум		1350,00		1350,00		270,00	1620,00
21		Минимум		450,00		427,50		67,50	495,00
22		Среднее значение		900,00		863,57		156,43	1020,00
23									
24									
25	Ставка = КТУ * Минимальная месячная ставка на предприятии								
26	Заработная плата = Ставка / количество рабочих дней в текущем месяце * Дни								
27	Сумма премии = Ставка * % премии								
28	Итого нач. = Заработная плата + Сумма премии								

На втором листе создать таблицу «Заработная плата за февраль»

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Расчет заработной платы в АО "Рога и копыта"							
2		за февраль 2000 года							
3									
4		Минимальная месячная ставка на предприятии -				930,00			
5		Количество рабочих дней в текущем месяце -				21			
6									
7						Начисления			
8	№	Ф.И.О.	КТУ	Ставка	Дни	Заработная	Премия		Итого
9						плата	%	Сумма	нач.
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	1	Иванов И.И.	7	6510,00	21	6510,00	10%	651,00	7161,00
12	2	Петров П.П.	6	5580,00	21	5580,00	15%	837,00	6417,00
13	3	Сидоров С.С.	5	4650,00	19	4207,14	25%	1162,50	5369,64
14	4	Васечкин В.В.	8	7440,00	20	7085,71	15%	1116,00	8201,71
15	5	Ковалёв К.К.	4	3720,00	20	3542,86	25%	930,00	4472,86
16	6	Сергеев Н.Д.	3	2790,00	19	2524,29	15%	418,50	2942,79
17	7	Курочкин С.П.	9	8370,00	20	7971,43	20%	1674,00	9645,43
18									
19		ИТОГО				37421,43		6789,00	44210,43
20		Максимум		8370,00		7971,43		1674,00	9645,43
21		Минимум		2790,00		2524,29		418,50	2942,79
22		Среднее значение		5580,00		5345,92		969,86	6315,78
23									

Переименуйте листы рабочей книги: вместо Лист 1 введите ***Зарплата за январь***, вместо Лист 2 введите ***Зарплата за февраль***, вместо Лист 3 введите ***Всего начислено***. Заполните лист ***Всего начислено*** исходными данными.



	A	B	C	D	E	F
1			Накопительная ведомость			
2			февраль 2000 года			
3						
4						
5						
6	№	Ф.И.О.	Зар.Плата	Премия	Итого	
7						
8	1	2	3	4	5	
9	1	Иванов И.И.				
10	2	Петров П.П.				
11	3	Сидоров С.С.				
12	4	Васечкин В.В.				
13	5	Ковалёв К.К.				
14	6	Сергеев Н.Д.				
15	7	Курочкин С.П.				
16						
17		ИТОГО:				
18		Максимум				
19		Минимум				
20		Среднее значение				
21						

Заполните пустые ячейки, для этого введите в ячейку С9 формулу =‘январь ’!D11+февраль!D11, в ячейку D9 введите формулу =‘январь ’!H11+февраль!H11, в остальные ячейки введите соответствующие формулы.

Сохраните документ под именем ***зарплата***.

Логические функции

Логические функции предназначены для проверки выполнения условия или для проверки нескольких условий.

Функция ЕСЛИ позволяет определить, выполняется ли указанное условие. Если условие истинно, то значением ячейки будет *выражение 1*, в противном случае – *выражение 2.*

=ЕСЛИ (условие; выражение 1; выражение 2)

Например, =ЕСЛИ (B2>20; «тепло»; «холодно»)

Если значение в ячейке B2>20, то выводится сообщение *тепло*, в противном случае – *холодно*.

Задание 1.

1) Заполните таблицу и отформатируйте ее по образцу:



	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость вступительных экзаменов						
2	№ п/п	Фамилия	Математика	Русский	Иностранный	Сумма	Зачислен
3	1	Антонов	4	4	5		
4	2	Акулова	3	3	4		
5	3	Борисов	5	4	3		
6	4	Воробьева	5	5	4		
7	5	Григорьеа	3	5	5		
8	6	Григорьева	4	4	4		
9	7	Сапожников	5	3	5		
10							

2) Заполните формулами пустые ячейки. Абитуриент зачислен в институт, если оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.

3) Сохраните документ под именем **студент.**

Совместно с *функцией ЕСЛИ* используются логические функции *И, ИЛИ, НЕ*.

Например, =ЕСЛИ(И(E4<3; H8>=3); «выиграет»; «проиграет»). Если значение в ячейке E4<3 и H8>=3, то выводится сообщение выиграет, в противном случае – проиграет.

Задание 2.

1) Откройте файл «Студент».

2) Скопируйте таблицу на **Лист 2.**

3) После названия таблицы добавьте пустую строку. Введите в ячейку B2 Проходной балл, в ячейку C2 число 13. Изменим условие зачисления абитуриента: абитуриент зачислен в институт, если сумма баллов больше или равна проходному баллу и оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость вступительных экзаменов						
2		Проходной балл	13				
3	№ п/п	Фамилия	Математика	Русский	Иностранный	Сумма	Зачислен
4	1	Антонов	4	4	5		
5	2	Акулова	3	3	4		
6	3	Борисов	5	4	3		
7	4	Воробьева	5	5	4		
8	5	Григорьеа	3	5	5		
9	6	Григорьева	4	4	4		
10	7	Сапожников	5	3	5		
11							

4) Сохраните полученный документ.

Тема: Функции банковские: расчеты по кредитам и вкладам

Встроенные экономические функции MS Excel служат для проведения соответствующих расчетов (например, нахождение платы по процентам, рас- чет регулярных выплат по займу, оценка эффективности капиталовложений и т. д.). Задания этой главы рекомендуется использовать в разделах курсов, связанных с решениями задач финансового анализа.

Для осуществления экономических расчетов в MS Excel используются следующие средства:

а) финансовые функции MS Excel;

б) подбор параметра;

в) диспетчер сценариев; г) таблица подстановки.

В версиях MS Excel 2000 и выше для вывода полного перечня финан- совых функций рекомендуется установить флажок (если он снят) **Пакет ана- лиза** (команда **Сервис | Надстройки** | список **Настройки).**

Финансовые функции MS Excel

Финансовые функции MS Excel (таблица 1) предназначены для вычис- ления базовых величин, необходимых при проведении сложных расчетов.

Таблица 1 □ Краткая характеристика финансовых функций MS Excel

Название функции	Название в ранних версиях MS Excel	Краткое описание функции
АМОРУВ(стоимость; дата_приобр;первый_период; остаточная_стоимость; период;ставка;базис)	□	Возвращает величину амортизации для каждого перио- да. Эта функция предназначена для французской си- стемы бухгалтерского учета. Если актив приобретается в середине бухгалтерского периода, то учитывается пропорционально распределенная амортизация *
АМОРУМ(стоимость; дата_приобр; первый_период; остаточная_стоимость; период;ставка;базис)	□	Возвращает величину амортизации для каждого перио- да. Эта функция предназначена для французской си- стемы бухгалтерского учета. Если актив приобретается в середине бухгалтерского периода, то учитывается пропорционально распределенная амортизация. Эта функция подобна функции АМОРУВ, за тем исключени- ем, что применяемый в вычислениях коэффициент амортизации зависит от периода амортизации актива *
АПЛ(нач_стоимость; ост_стоимость; время_эксплуатации)	АМР()	Возвращает величину амортизации актива за один пе- риод, рассчитанную линейным методом
АСЧ(нач_стоимость; ост_стоимость; время_эксплуатации; период)	АМГД()	Возвращает величину амортизации актива за данный период, рассчитанную методом «суммы (годовых) чи- сел»
БЗРАСПИС(первичное; план)	БЗРАСПИС()	Возвращает будущую стоимость первоначальной ос- новной суммы после применения ряда (плана) ставок сложных процентов. Функция БЗРАСПИС использует- ся для вычисления будущей стоимости инвестиции с переменной процентной ставкой *
БС(ставка;кпер;плт; пс;тип)	БЗ()	Возвращает будущую стоимость инвестиции на основе периодических постоянных (равных по величине сумм) платежей и постоянной процентной ставки
ВСД(значения; предположение)	ВНДОХ()	Возвращает внутреннюю ставку доходности для ряда потоков денежных средств, представленных их чис- ленными значениями. Эти денежные потоки не обяза- тельно должны быть

		равными по величине, как в слу- чае аннуитета. Однако они должны иметь место через равные промежутки времени, например, ежемесячно или ежегодно. Внутренняя ставка доходности — это процентная ставка, принимаемая для инвестиции, со- стоящей из платежей (отрицательные величины) и до- ходов (положительные величины), которые осуществ- ляются в последовательные и одинаковые по продол- жительности периоды
ДАТАКУПОНДО(дата_согл; дата_вступл_в_силу; частота;базис)	ДАТАКУПОНДО()	Возвращает число, соответствующее предыдущей дате купона перед датой расчета *
ДАТАКУПОНПОСЛЕ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; частота;базис)	ДАТАКУПОНПОСЛЕ()	Возвращает число, представляющее следующую дату купона после даты расчета *
ДДОБ(нач_стоимость; Ост_стоимость; время_эксплуатации; период;коэффициент)	ДДОБ()	Возвращает значение амортизации актива за данный период, используя метод двойного уменьшения остатка или иной явно указанный метод
ДЛИТ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; купон;доход; частота;базис)	ДЛИТ()	Возвращает продолжительность Макалея для предпо- лагаемой номинальной стоимости 100 руб. Продол- жительность определяется как взвешенное среднее приведенной стоимости денежных потоков и исполь- зуется как мера реакции цен облигаций на изменение доходности *
ДНЕЙКУПОН(дата_согл;да- та_вступл_в_силу; частота;базис)	ДНЕЙКУПОН()	Возвращает число дней в периоде купона, который содержит дату расчета *
ДНЕЙКУПОНДО(дата_согл; дата_вступл_в_силу; частота;базис)	ДНЕЙКУПОНДО()	Возвращает количество дней от начала действия ку- пона до даты соглашения *
ДНЕЙКУПОНПОСЛЕ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; частота;базис)	ДНЕЙКУПОНПОСЛЕ()	Возвращает число дней от даты расчета до срока сле- дующего купона *
ДОХОД(дата_согл; дата_вступл_в_силу; ставка;цена;погашение; частота;базис)	ДОХОД ()	Возвращает доходность ценных бумаг, по которым производятся периодические выплаты процентов функция ДОХОДиспользуется для вычисления доход-

		ности облигаций *
ДОХОДКЧЕК(дата_согл; Дата_вступл_в_силу;цена)	ДОХОДКЧЕК()	Возвращает доходность по казначейскому векселю *
ДОХОДПЕРВНЕРЕГ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; дата_вьшуска; первый_купон; ставка;цена;погашение; частота;базис)	ДОХОДПЕРВНЕРЕГ()	Возвращает доход по ценным бумагам с нерегулярным (коротким или длинным) первым периодом
ДОХОДПОГАШ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; дата_выпуска; ставка;цена;базис)	ДОХОДПОГАШ()	Возвращает годовую доходность ценных бумаг, по кото- рым проценты выплачиваются при наступлении срока погашения *
ДОХОДПОСЛНЕРЕГ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; Последняя_выплата;ставка; цена;погашение;частота; базис)	ДОХОДПОСЛНЕРЕГ()	Возвращает доход по ценным бумагам с нерегулярным (коротким или длинным) последним периодом *
ДОХОДСКИДКА(дата_согл; дата_вступл_в_силу;цена; погашение;базис)	ДОХОДСКИДКА()	Возвращает годовую доходность по ценным бумагам, на которые сделана скидка *
ИНОРМД(дата_согл; дата_вступл_в_силу; инвестиция; погашение;базис)	ИНОРМА()	Возвращает процентную ставку для полностью инвести- рованных ценных бумаг *
КПЕР(ставка;плт;пс;бс;тип)	КПЕР()	Возвращает общее количество периодов выпла- ты для инвестиции на основе периодических по- стоянных выплат и постоянной процентной ставки
МВСД(значения; ставка_финанс; ставка_реинвест)	МВСД()	Возвращает модифицированную внутреннюю ставку доходности для ряда периодических де- нежных потоков. Функция МВСД учитывает как затраты на привлечение инвестиции, так и про- цент, получаемый от реинвестирования денеж- ных средств

МДЛИТ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; купон;доход; частота;базис)	МДЛИТ()	Возвращает модифицированную продолжитель- ность Макалея для ценных бумаг с предполагае- мой номинальной стоимостью 100 руб. *
НАКОПДОХОД(дата_выпуска;пер- вый_доход; дата_согл; ставка;номинал;частота; ба- зис)	НАКОПДОХОД()	Возвращает накопленный процент по ценным бумагам с периодической выплатой процентов *
НАКОПДОХОДПОГАШ(дата_выпус ка; дата_согл;ставка;номинал; базис)	НАКОПДОХОДПО ГАШ()	Возвращает накопленный процент по ценным бумагам, процент по которым выплачивается в срок погашения *
НОМИНАЛ(эффект_ставка; кол_пер)	НОМИНАЛ()	Возвращает номинальную годовую ставку, если заданы эффективная (фактическая) ставка и чис- ло периодов в году, за которые начисляются сложные проценты *
ОБШДОХОД(ставка;кол_пер; нз;нач_период;кон_период; тип)	ОБЩЦОХОД()	Возвращает кумулятивную (нарастающим итогом) сум- му, выплачиваемую в погашение основной суммы займа в промежутке между двумя периодами *
ОБЩПЛАТ(ставка;кол_пер;нз; нач_период;кон_период;тип)	ОБЩПЛАТ()	Возвращает кумулятивную (нарастающим итогом) вели- чину процентов, выплачиваемых по займу в промежутке между двумя периодами выплат *
ОСПЛТ{ставка;период;кпер; пс;бс;тип)	ОСНПЛАТ()	Возвращает величину платежа в погашение основной суммы по инвестиции за данный период на основе посто- янства периодических платежей и постоянства процент- ной ставки
ПЛТ(ставка;кпер;пс;бс;тип)	ППЛАТО	Возвращает сумму периодического платежа для аннуите- та на основе постоянства сумм платежей и постоянства процентной ставки
ПОЛУЧЕНО(дата_согл; дата_вступл_в_силу; инвестиция;скидка;базис)	ПОЛУЧЕНО()	Возвращает сумму, полученную к сроку погашения пол- ностью обеспеченных ценных бумаг *
ПРОЦПЛАТ(ставка;период; кпер;пс)	□	Вычисляет проценты, выплачиваемые за определенный инвестиционный период. Эта функция обеспечивает со- вместимость с пакетом Lotus 1-2-3

ПРПЛТ(ставка;период;кпер; пс;бс;тип)	ПЛПРОЦ()	Возвращает сумму платежей процентов по инвестиции за данный период на основе постоянства сумм периодических платежей и постоянства процентной ставки
ПС(ставка;кпер;плт;бс;тип)	ПЗ()	Возвращает приведенную (к текущему моменту) стоимость инвестиции. Приведенная (нынешняя) стоимость представляет собой общую сумму, которая на настоящий момент равноценна ряду будущих выплат. Например, ко- гда вы занимаете деньги, сумма займа является приведенной (нынешней) стоимостью для заимодавца
ПУО(нач_стоимость; ост_стоимость; Время_эксплуатации; нач_период; кон_период;коэффициент; без_переключения)	ПДОБ()	Возвращает величину амортизации актива для любого выбранного периода, в том числе для частичных перио- дов, с использованием метода двойного уменьшения ос- татка или иного указанного метода
РАВНОКЧЕК(дата_согл; дата_вступл_в_силу;скидка)	РАВНОКЧЕК()	Возвращает эквивалентный облигации доход по казначейскому векселю *
РУБЛЬ.ДЕС(дроб_руб;дроб)	□	Преобразует цену в рублях, выраженную в виде дроби, в цену в рублях, выраженную десятичным числом. Функ- ция РУБЛЬ.ДЕСиспользуется для преобразования дроб- ных значений денежных сумм, например стоимости ценных бумаг, в десятичное число *
РУБЛЬ.ДРОБЬ(дес_руб;дроб)	□	Преобразует цену в рублях, выраженную десятичным числом, в цену в рублях, выраженную в виде дроби. Функция РУБЛЬ.ДРОБЬиспользуется для преобразова- ния десятичных чисел, например стоимости ценных бумаг, в дробные цены *
СКИДКА(дата_согл; дата_вступл_в_силу; цена;погашение;базис)	СКИДКА()	Возвращает ставку дисконтирования для ценных бумаг *
СТАВКА(кпер;плт;пс;бс;тип; предположение)	НОРМА()	Возвращает процентную ставку по аннуитету за один период. Функция СТАВКАвычисляется путем итерации и может давать нулевое значение или несколько значе- ний. Если последовательные результаты функции СТАВКАне сходятся с точностью 0,0000001 после 20-ти итераций, то СТАВКА возвращает сообщение об ошибке #ЧИСЛО!

ФУО(нач_стоимость; ост_стоимость; время_эксплуатации; период;месяцы)	ДОБ()	Возвращает величину амортизации актива для заданного периода, рассчитанную методом фиксированного умень- шения остатка
ЦЕНА(дата_согл; дата_вступл_в_силу; ставка;доход;погашение; частота;базис)	ЦЕНА()	Возвращает цену за 100 рублей номинальной стоимости ценных бумаг, по которым выплачивается периодиче- ский процент *
ЦЕНАКЧЕК(дата_согл; дата_вступл_в_силу;скидка)	ЦЕНАКЧЕК()	Возвращает цену на 100 руб. номинальной стоимости для казначейского векселя *
ЦЕНАПЕРВНЕРЕГ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; дата_выпуска;первый_купон; ставка;доход;погашение; частота;базис)	ЦЕНАПЕРВНЕРЕГО	Возвращает цену за 100 рублей номинальной стоимости ценных бумаг для нерегулярного (короткого или длин- ного) первого периода *
ЦЕНАПОГАШ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; дата_выпуска; ставка;доходность;базис)	ЦЕНАПОГАШ()	Возвращает цену за 100 рублей номинальной стоимости ценных бумаг, по которым процент выплачивается в срок погашения *
ЦЕНАПОСЛНЕРЕГ(дата_согл; дата_вступл_в_силу; последняя_выплата;ставка; доход;погашение;частота; базис)	ЦЕНАПОСЛНЕРЕГ()	Возвращает цену за 100 рублей нарицательной стоимо- сти ценных бумаг для нерегулярного (короткого или длинного) последнего периода купона *
ЦЕНАСКИДКА(дата_согл; дата_вступл_в_силу;скидка; погашение;базис)	ЦЕНАСКИДКА()	Возвращает цену за 100 рублей номинальной стоимости ценных бумаг, на которые сделана скидка *
ЧИСЛКУПОН(дата_согл; дата_вступл_в_силу; частота;базис)	ЧИСЛКУПОН()	Возвращает количество купонов, которые могут быть оплачены между датой расчета и сроком погашения, ок- ругленное до ближайшего целого количества купонов *
ЧИСТВНДОХ(значения;даты; предп)	ЧИСТВНДОХ()	Возвращает внутреннюю ставку доходности для графика денежных потоков, которые не обязательно носят перио- дический характер. Чтобы рассчитать внутреннюю ставку доходности для ряда периодических денежных потоков, следует использовать функцию ВНДОХ *

ЧИСТНЗ(ставка;значения; даты)	ЧИСТНЗ()	Возвращает чистую приведенную стоимость для денежных потоков, которые не обязательно являются периоди- ческими. Чтобы вычислить чистую приведенную стои- мость для ряда периодических денежных потоков, следует использовать функцию ЧПС *
ЧПС(ставка;значение1; значение2; . . .)	НПЗ()	Возвращает величину чистой приведенной стоимости ин- вестиции, используя ставку дисконтирования, а также сто- имости будущих выплат (отрицательные значения) и по- ступлений (положительные значения)
ЭФФЕКТ(номинальная_ставка; кол_пер)	ЭФФЕКТ()	Возвращает эффективную (фактическую) годовую про- центную ставку, если заданы номинальная годовая про- центная ставка и количество периодов в году, за которые начисляются сложные проценты *

* Если данная функция недоступна или возвращает ошибку #ИМЯ?, необходимо установить и загрузить надстройку **Пакет анализа**

Работа с финансовыми функциями MS Excel предполагает использование следующей методики:

1. Подготовить на рабочем листе значения основных аргументов функции.
2. Перейти к ячейке, в которую вводится формула, использующая встроен- ную финансовую функцию.
3. Вызвать мастер функций командой **Вставка | Функция** | категория **Финансовые** (рисунок 1) и в списке функций выбрать необходимую финансовую функцию.

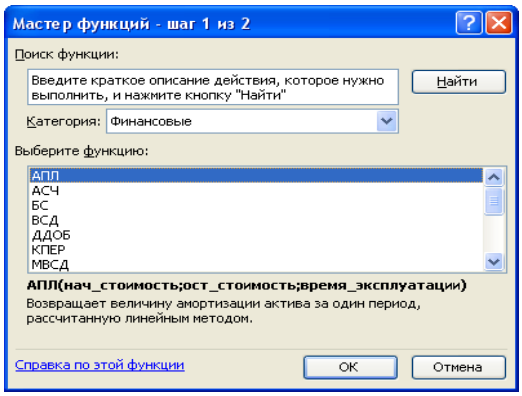


Рисунок 1 □ Выбор финансовых функций в окне мастера функций Примечания:

– В поле ввода диалогового окна можно вводить как ссылки на адреса ячеек, содержащих собственно значения аргументов, так и сами значения ар- гументов.

– Описание аргументов по каждой функции приводится в окне **Ар- гументы функции** (рисунок 2). Если необходима более подробная справка по использованию той или иной функции, следует руководствоваться ссылкой **Справка по этой функции,** которая открывает окно **Справка Microsoft Excel** (рисунок 3).

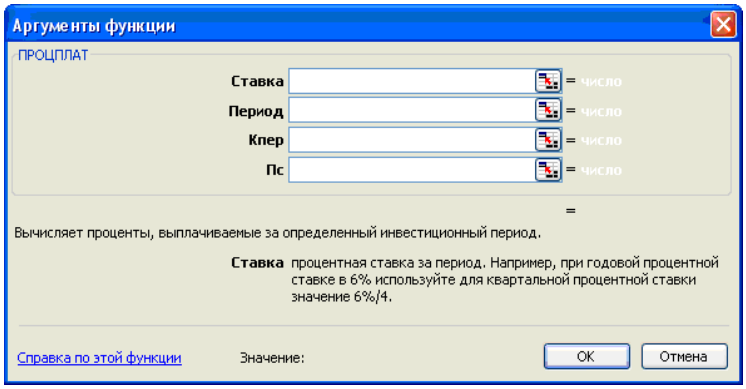
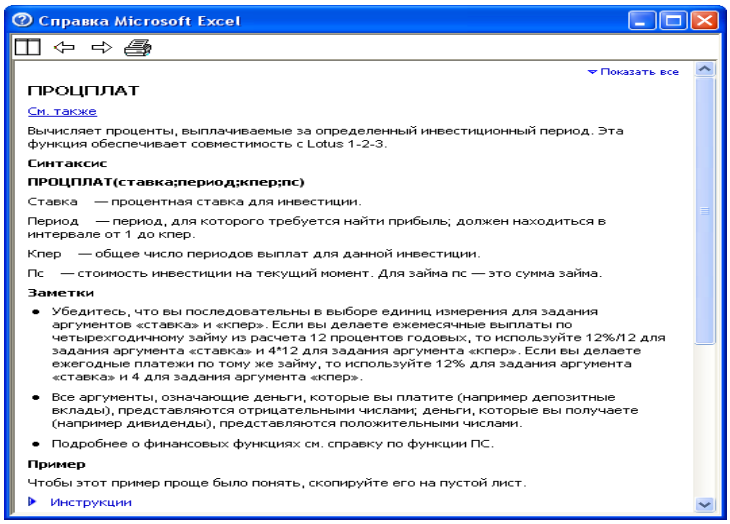


Рисунок 2 □ Окно Аргументы функции



4. Если аргумент является результатом расчета другой вложенной функ- ции, используйте повторный вызов мастера функций для данного аргумента.

5. После ввода всех аргументов нажмите кнопку ОК, и MS Excel произве- дет расчет по формуле.

Примечание Возможен *непосредственный ввод формулы* без использова- ния мастера функций.

При задании аргументов финансовых функций следует помнить следующее: а) все аргументы, означающие расходы денежных средств (например, еже- годные платежи), представляются *отрицательными* числами, а аргументы, означающие поступления (например, дивиденды) — *положительными* числами;

б) все даты как аргументы функции имеют числовой формат;

в) для логических аргументов используются константы ИСТИНАили ЛОЖЬ, либо функции категории Логические;

г) каждый аргумент должен находиться на своем месте! Если аргументы пропускаются, то следует поставить соответствующее число разделительных знаков.

ПРИМЕР 1

Определить величину основного платежа за четвертый год, если выдана ссуда размером 1 000 000 000 сроком на 5 лет под 12% годовых.

Решение

Для основных платежей по займу, который погашается равными платежами в конце или начале каждого расчетного периода, в MS Excel XP используется функция:

ОСПЛТ(Ставка, Период, Кпер, Пс, Бс)

Примечание В более ранних версиях MS Excel эта функция называлась ОСНПЛАТ.

В нашем случае функция ОСПЛТимеет вид:

ОСПЛТ(12%, 4, 5,1000000000)

Ввод данных и расчеты производятся в соответствии

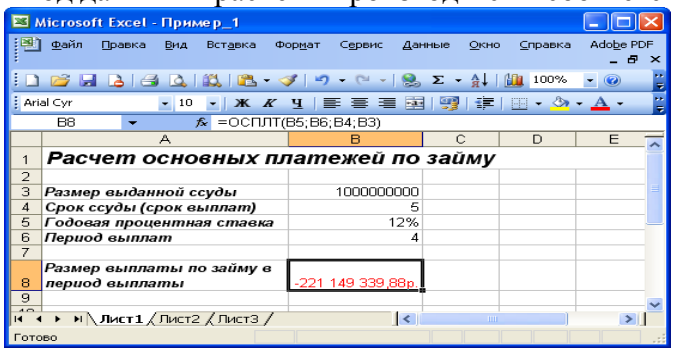


Рисунок 4 □ Расчет основных платежей по займу

В ячейку **B8** вводится формула:
=ОСПЛТ(B5;B6;B4;B3)

ПРИМЕР 2

Рассчитать 20-летнюю ипотечную ссуду со ставкой 10% годовых при начальном взносе 25% и ежемесячной (ежегодной) выплате.

Решение

Для вычисления величины постоянной периодической выплаты ренты (например, регулярных платежей по займу) при постоянной процентной ставке используется функция ПЛТ(в ранних версиях — функция ППЛАТ):

ПЛТ (Ставка; Клер; Бс; Пс; Тип)

В нашем случае функция ПЛТимеет вид:

а) ПЛТ(10%/12;20*12; -(350000*(1-25%))) □ ежемесячные вы- платы;

б) ПЛТ(10%;20,-(350000*(1-25%))) □ ежегодные выплаты. Решение задачи приведено на рисунках 5 и 6.

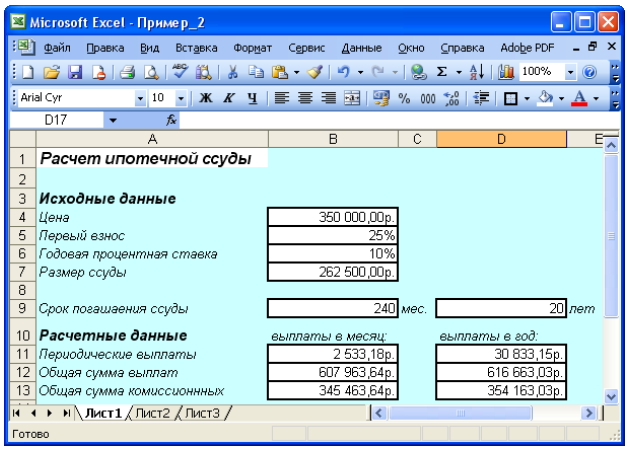


Рисунок 5 Расчет ипотечной ссуды

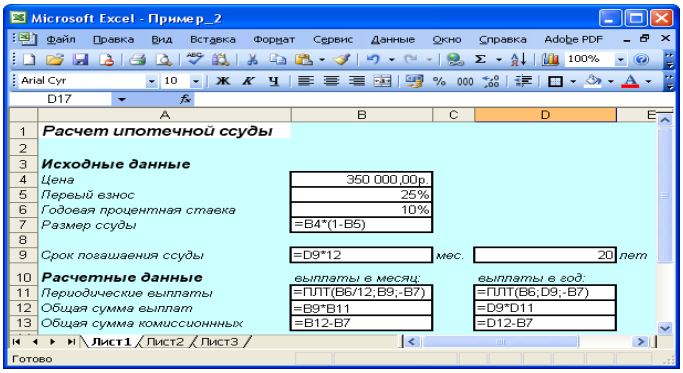


Рисунок 6 Формулы для расчета ипотечной суды

ПРИМЕР 3

Определить, какая сумма окажется на банковском счете, если 52 000 рублей положены на 20 лет под 11% годовых. Проценты начисляются ежемесячно.

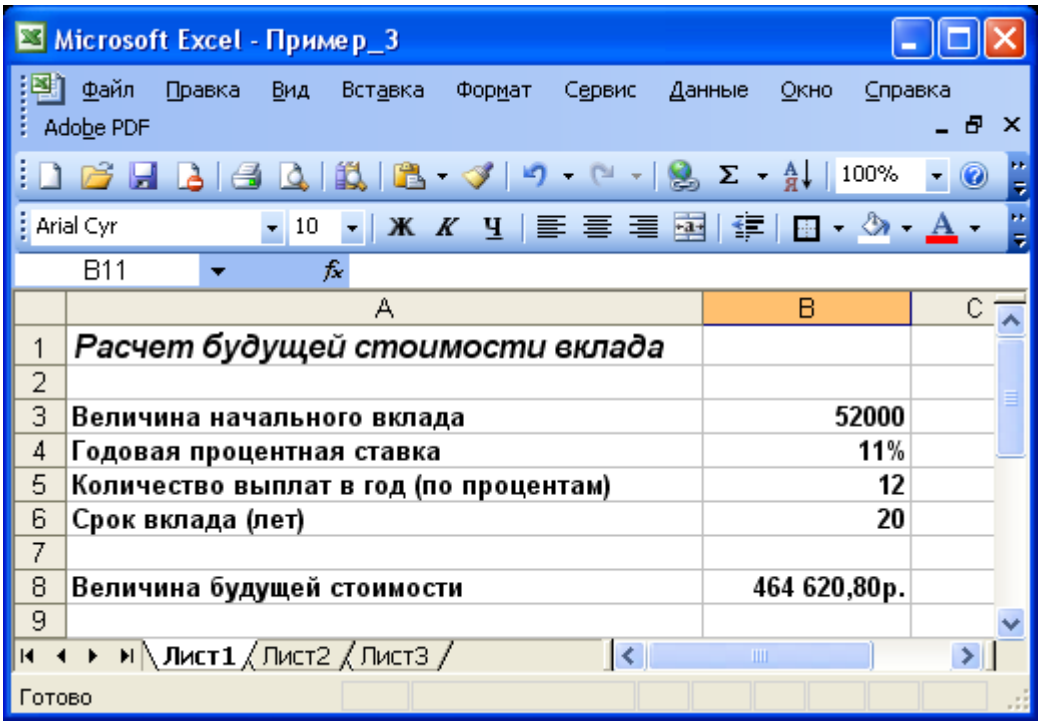
Решение

Для расчета будущей стоимости единой суммы вклада используются слож- ные проценты, а расчетная формула основана на функции БС(в ранних версиях □ функция БЗ):

БС(Ставка; Кпер; Плт; Пс; Тип) Для нашей задачи функция БСпримет вид: БС{11%/12;20*12;;-52000)

Рисунок 7 □ Расчет будущей стоимости вклада

Решение задачи приведено на рисунке 4.7, а формула для ячейки **B8**: =БС(B4/B5;B6*B5;;-B3)



Аналогичным образом можно использовать встроенные функции MS Excel и для других финансовых расчетов. Приведем еще несколько примеров.

ПРИМЕР 4

Ожидается, что ежегодные доходы от реализации проекта составят 54 000 000 руб. Рассчитать срок окупаемости проекта, если инвестиции к началу поступ- ления доходов составят 140 000 000 руб., а норма дисконтирования 7,67%.

Решение

Для определения срока платежа используется функция

КЛЕР(Ставка; Плт; Пс; Бс; Тип),

которая в нашей задаче выглядит следующим образом:

КПЕР(7,67%; 54000000; -140000000) = 3

ПРИМЕР 5

Облигация номиналом 200 000 руб. выпущена на 7 лет. Предусматривается следующий порядок начисления процентов: в первый год— 11%, последующие три года □ по 16%, в оставшиеся три года □ по 20%. Рассчитать будущую (нара- щенную) стоимость облигации по сложной процентной ставке.

Решение

Для расчета наращенной стоимости облигации по сложной процентной ставке используется функция:

БЗРАСПИС(Первичное; План)

Для нашей задачи функция принимает вид:

ВЗРАСПИС(200000; {11%; 16%; 16%; 16%; 20%; 20%; 20%})

Решение приведено на рисунке 4.8, а формула для расчета в ячейке **B67**: =БЗРАСПИС(B3;B7:B13)

ПРИМЕР 6

Затраты по проекту составят 600 млн. руб. Ожидаемые доходы в течение последующих 5 лет составят, соответственно, 50, 100, 300, 200, 300 млн. руб.

Оценить экономическую целесообразность проекта по скорости оборота инвести-ции, если рыночная норма дохода 15%.

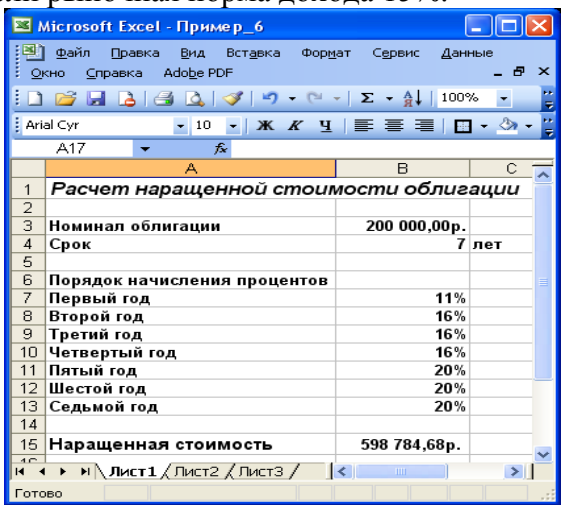


Рисунок 8 – Расчет наращенной стоимости облигации по сложной процентной ставке

Решение

Для вычисления внутренней скорости оборота инвестиции (внутренней нормы доходности) используется функция ВСД(в ранних версиях — ВНДОХ):

ВСД (Значения; Предположения)

В нашем случае функция для решения задачи использует только аргумент Значения, один из которых обязательно отрицателен. Если внутренняя скорость оборота инвестиций будет больше рыночной нормы доходности, то проект счита- ется экономически целесообразным. В противном случае проект должен быть от- вергнут.

Решение приведено на рис. 9. Формулы для расчета: а) в ячейке **B84**:

=ВСД(B3:B9)

б) в ячейке **C84**:

=ЕСЛИ(B12>B11;"Проект экономически целесообразен"; "Проект необходимо отвергнуть")

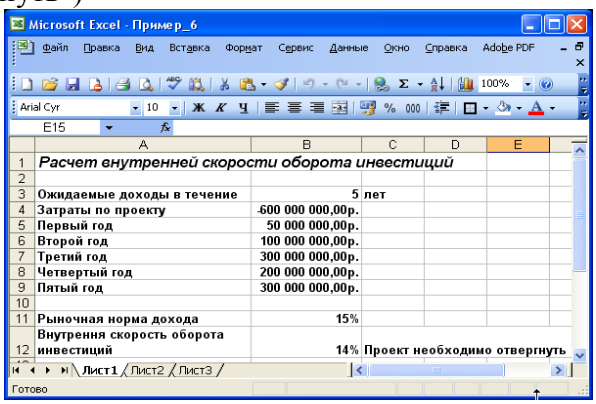


Рисунок 9 – Расчет внутренней скорости оборота инвестиций

Задания к практическому занятию № 1

1. Вычислить 7-годичную ипотечную ссуду для покупки дома за 10 000 000 рублей с годовой ставкой 7% и начальным взносом 10%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ(либо ППЛАТ).

2. Вычислить 3-годичную ипотечную ссуду для покупки мебели за 700 000 рублей с годовой ставкой 6% и начальным взносом 14%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ(либо ПЛАТ).

3. Определить, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 1 000 000 руб. положен под 8% годовых на 10 лет, а проценты начисляются ежеквар-тально. Воспользоваться функцией БС(либо БЗ).

4. Какая сумма должна быть выплачена, если четыре года назад была вы- дана ссуда 200 000 руб. под 20% годовых с ежемесячным начислением процентов. Воспользоваться функцией ВС(либо БЗ).

5. Сколько лет потребуется, чтобы платежи размером 1 000 000 руб. в конце каждого года достигли значения 10,897 млн. руб., если ставка процента 14,5%? Воспользоваться функцией КПЕР.

6. Через сколько лет вклад размером 500 000 руб. достигнет 1 000 000 руб. при ежемесячном начислении процентов и ставке 35,18% годовых? Воспользо- ваться функцией КПЕР.

7. Рассчитать будущую стоимость облигации номиналом 200 000 руб., вы- пущенной на 8 лет, если в первые три года проценты начисляются по ставке 18%, а в остальные четыре года по ставке 21%. Воспользоваться функцией БЗРАС- ПИС.

8. Через 12 лет предприятию потребуется сумма в 5 млн. руб. В настоящее время предприятие готово положить деньги на депозит под проценты единым вкладом с той целью, чтобы через 12 лет он достиг 5 млн. руб. Определить необ- ходимую сумму текущего вклада, если годовая процентная ставка по нему со- ставляет 12%. Воспользоваться функцией ПС(либо ПЗ).

9. Какую сумму необходимо положить на депозит под 20% годовых, чтобы через 3 года получить 90 млн. руб. при ежеквартальном начислении процентов? Воспользоваться функцией ПС(либо ПЗ).

10. Капитальные затраты по проекту составляют 570 млн. руб., и ожидается, что его реализация принесет следующие доходы за три года: 270, 330, 290 млн. руб. соответственно. Издержки привлечения капитала равны 17%. Определить чистую текущую стоимость проекта. Воспользоваться функцией ЧПС(либо НПЗ).

11. Для покупки компании была взята ссуда 197 млн. руб. под 15% годовых. Доходы от приобретения составили 75, 28, 35, 110 млн. руб. за 4 года и были ре- инвестированы под 18%. Найти модифицированную внутреннюю скорость оборота инвестиций. Воспользоваться функцией МВСД.

12. Определить внутреннюю скорость оборота инвестиции размером 100 млн. руб., если ожидаемые годовые доходы составят соответственно 21, 33, 40, 50 млн. руб. Воспользоваться функцией ВСД(либо ВНДОХ).

13. Предполагается, что затраты по проекту составят 1000 млн. руб. Ожи- дается, что будут получены следующие доходы: 350 млн. руб. в первый год, 250 млн. руб. во второй и третий годы, 300 млн. руб. в четвертый и пятый годы. Оце- нить экономическую целесообразность проекта по скорости оборота инвестиции, если рыночная норма дохода 12%. Воспользоваться функцией ВСД(либо ВНДОХ).

14. Облигация номиналом 25 000 руб. выпущена на 5 лет при номинальной ставке 10%. Рассчитать эффективную ставку процента при ежеквартальном начислении процентов. Воспользоваться функцией БС(либо БЗ).

15. Определить основные платежи за третий год по займу в 12 000 000 руб., выданному на три года под 22% годовых. Воспользоваться функцией ОСПЛТ (либо ОСНПЛАТ).

16. Определить сумму основных платежей за третий год по займу в 20 млн. руб., выданному на 5 лет под 10% годовых, если проценты начисляются ежеме- сячно. Воспользоваться функцией ОСПЛТ(либо ОСНПЛАТ).

Содержание отчета и его форма

Отчет по практическому занятию оформляется в виде рабочей книги MS Excel (по каждой задаче отдельная страница рабочей книги) и должен включать результаты выполнения индивидуальных заданий. Варианты индивидуальных за- даний к

практическому занятию представлены в таблице 2. Вариант совпадает с номером фамилии студента в списке учебной группы.

Таблица 2 □ Варианты индивидуальных заданий

Вариант	Номера задач, подлежащих решению		
1	1	5	15
2	2	6	16
3	3	8	14
4	4	10	16

Продолжение таблицы 3.2

Вариант	Номера задач, подлежащих решению		
5	5	7	9
6	2	8	11
7	7	9	15
8	8	10	12
9	1	3	5
10	2	7	13
11	3	6	9
12	4	7	10
13	3	8	13
14	1	4	8
15	2	6	14
16	3	9	16

Условия получения зачета по практическому занятию № 1

Результаты выполнения индивидуального задания в виде рабочей книги MS Excel (по каждой задаче отдельная страница рабочей книги) сохраняются на дис- кете, и представляется студентом преподавателю для проверки и последующей защиты. Защита результатов практического занятия производится студентом только индивидуально.

В ходе защите лабораторной работы студент отвечает на вопросы препода- вателя (поясняет методику выполнения заданий, отвечает на контрольные вопро- сы и т.д.).

Рабочие книги MS Excel, оформленные с отступлениями от требований настоящих указаний к защите не принимается.

Контрольные вопросы:

1. Какие средства Microsoft Excel используются для выполнения экономи- ческих расчетов?
2. Как обеспечить вывод полного перечня финансовых функций в версиях MS Excel 2000 и выше?
3. Каково краткое описание возможностей заданной финансовой функции, например, АМОРУВ? Какие аргументы у этой функции? Каково название этой функции в ранних версиях MS Excel?
4. Какова методика работы с финансовыми функциями MS Excel?
5. О чем следует помнить при задании аргументов финансовых функций MS Excel?
6. Как определить при помощи финансовых функций MS Excel величину основного

платежа за четвертый год, если выдана ссуда размером 1 000 000 000 сроком на 5 лет под 12% годовых?

7. Как рассчитать при помощи финансовых функций MS Excel 20-летнюю ипотечную ссуду со ставкой 10% годовых при начальном взносе 25% и ежемесяч- ной (ежегодной) выплате?

8. Как определить при помощи финансовых функций MS Excel, какая сум- ма окажется на банковском счете, если 52 000 рублей положены на 20 лет под 11% годовых. Проценты начисляются ежемесячно?

9. Как было выполнено индивидуальное задание?

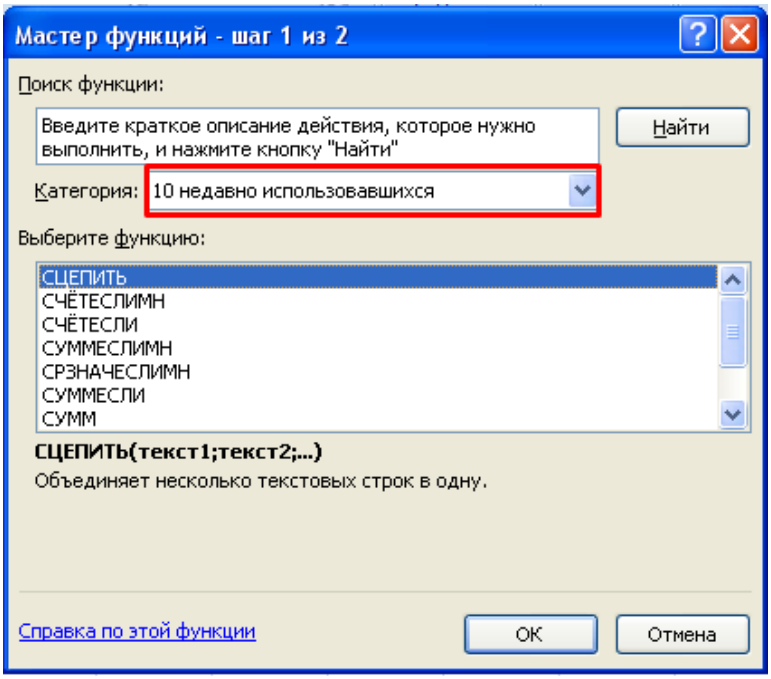
10. Какие выводы можно сделать по результатам выполнения индивидуаль- ного задания?

Тема: Финансовые функции – расчеты по ценным бумагам.

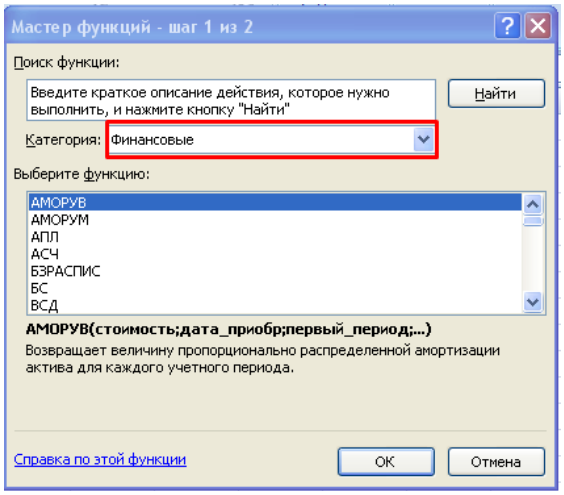
Большой популярностью у финансистов пользуется Excel благодаря которому выполнение различных финансовых расчетов можно автоматизировать у упростить с помощью финансовых функций. Многие из них могут пригодиться не только специалистам экономического профиля, но и работникам банковской сферы и других смежных отраслей. Обычному пользователю подобные расчеты пригодятся в их бытовых нуждах. Рассмотрим особенности создания финансовых функций с помощью возможностей Excel, обратив внимание на самые популярные операторы группы финансовых функций.

Для того, чтобы создать финансовую функцию можно воспользоваться Мастером создания функций. Для этого нажать кнопку «Вставить функцию», которая расположена на вкладке «Формулы».

Поместить курсор в ячейку, в которой будет производиться расчет и выводится результат. На вкладке «Формулы» нажать кнопку «Вставить функцию». На первом шаге Мастера функций изначально будут выведены 10 недавно использовавшихся функций



В поле Категория выбираем финансовые функции

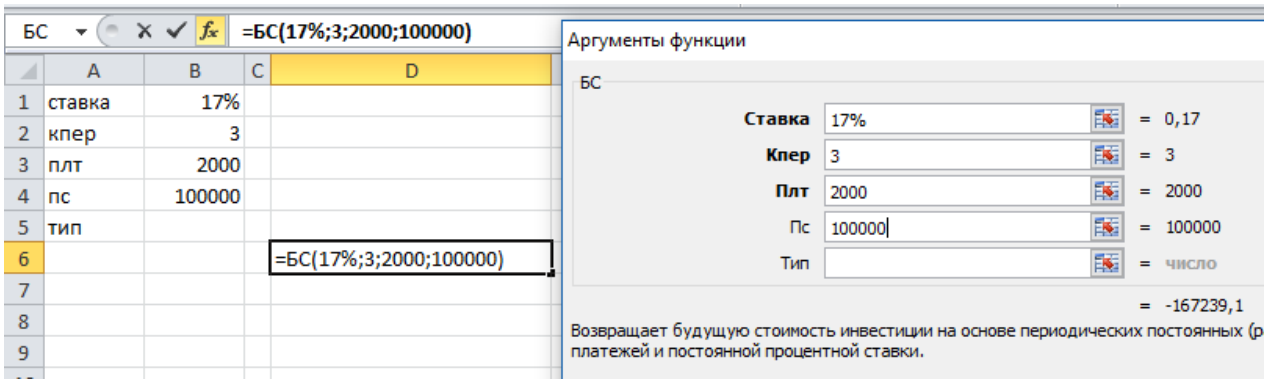


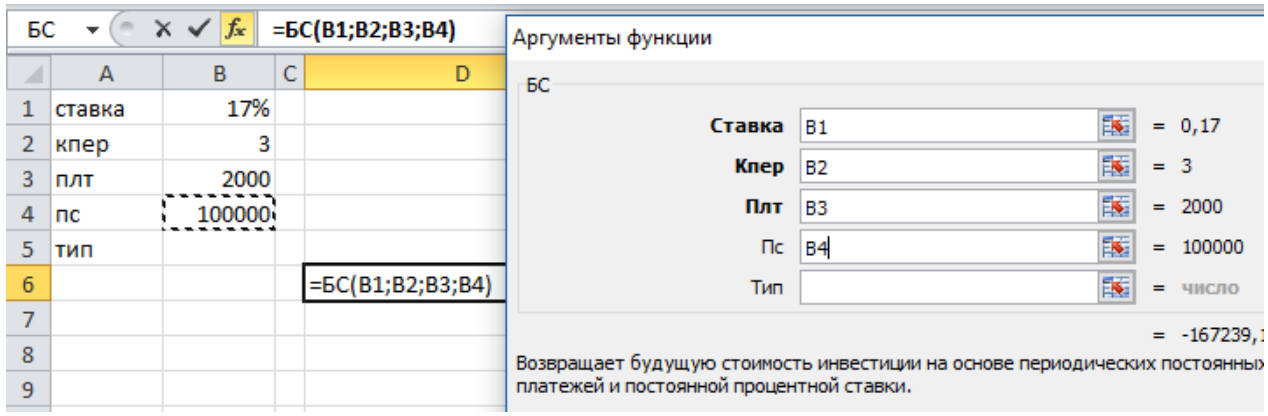
Выбрав одну из предложенных функций, вы перейдете в окно заполнения аргументов данной функции (в нашем примере функция БС). Переменные можно вводить несколькими способами:

1) с клавиатуры ввести числовые данные (рисунок 39);

2) мышкой поочередно выделить ячейки в которой хранятся данные той или иной переменной (рисунок 40), на экране ячейка будет выделена рамкой;

3) ввести имя ячейки (например A1, B2 и т.д.) с клавиатуры в английской раскладке. В этом случае процесс заполнения визуально будет похож на второй способ. Если ссылки на ячейки ошибочно введены на русской раскладке клавиатуры, то вычислений не произойдет, будет отображена ошибка введение имен ячеек (рисунок 41).





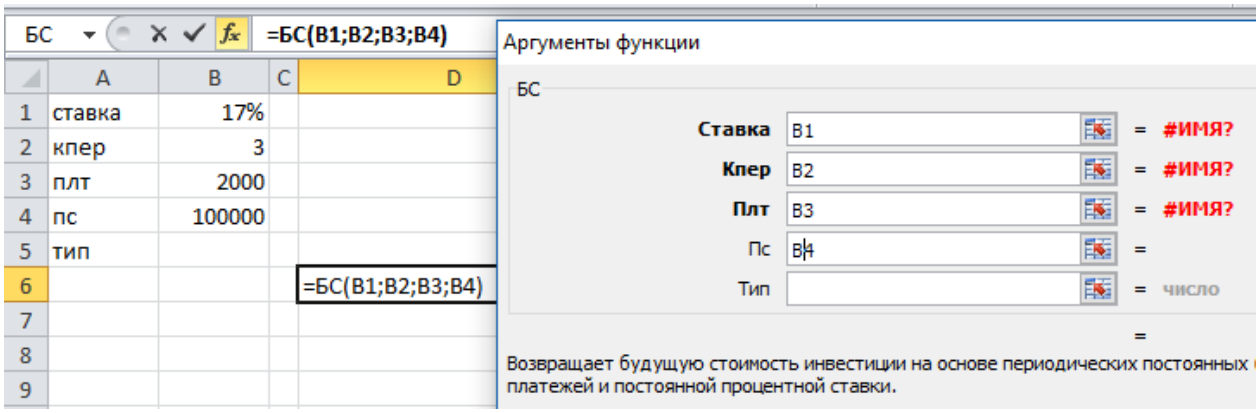
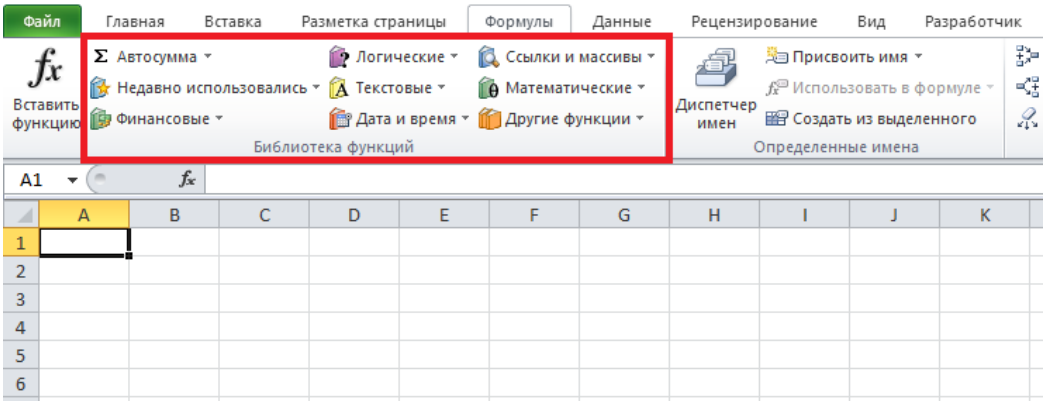


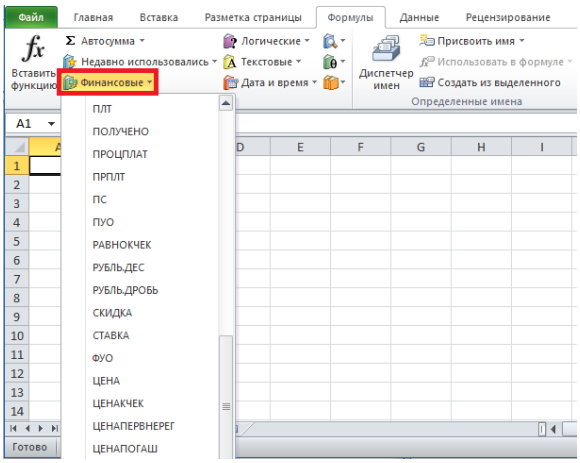
Рисунок 41 – Заполнение аргументов функции БС с записью имен ячеек с клавиатуры (ошибочный ввод)

Обратите внимание как выглядят формулы на рисунках 39-41. Результат вычислений получается во всех случаях одинаковый.

Во вкладке «Формулы» в группе «Библиотека функций» также можно воспользоваться вставкой функции, для этого нужно выбрать категорию функций «Финансовые»



Из появившегося списка выбрать необходимую функцию и далее в появившемся диалоговом окне выбрать аргументы функции.



В зависимости от применяемой функции количество переменных и их очередность в формуле может меняться.

Рассмотрим основные переменные, используемые при создании финансовых функций:

1) кпер – число периодов платежей по кредиту (указывается количество лет, если выплаты производятся ежемесячно, тогда указанное количество лет умножается на 12, а процентная ставка в этом случае будет делиться на 12);

2) ставка – процентная ставка (годовая - указывается в процентах, если выплаты производятся ежемесячно, то необходимо ставку поделить на 12, то есть 17%/12);

3) плт – платеж, производимый в каждый период (состоит из основного платежа и платежа по процентам);

4) пс – сумма на текущий момент;

5) бс – будущая стоимость;

6) тип – по умолчанию принимаетсяноль - означает, что оплата производится в конце периода, если оплата производится в начале периода, то в формуле вместо нуля ставится единица.

При создании финансовых функций нужно запомнить, что переменные могут быть как отрицательными числами, так и положительными, в зависимости от того получаем мы деньги или отдаем (поступления задаются положительными числами, а выплаты – отрицательными).

Рассмотрим наиболее востребованные финансовые функции в деятельности банковского работника на конкретных примерах. Усвоив принцип работы по созданию основных финансовых функций, вы сможете перейти к решению более сложных задач, связанных с вашей профессиональной деятельностью.

4.1 Функция БС определяетбудущую стоимость инвестиций

Функция БС() - рассчитывает будущую стоимость периодических постоянных платежей и будущее значение вклада (или займа) на основе постоянной процентной ставки.

Синтаксис функции БС: =БС(ставка;кпер;плт;[пс];[тип]). Аргументы [пс] и [тип] относятся к необязательным, поэтому помещены в квадратные скобки.

Пример 1. Определить наращенную сумму для вклада в размере 10000 рублей, размещенного под 15% годовых на один год

Результат =БС(B2;B3;;B4) = 11500 рублей.

	A	B
2	ставка	15%
3	кпер	1
4	пс	-10000
5		11 500,00р.

Рисунок 44 – Результат выполнения примера 1

Пример 2.На банковский счет под 11,5% годовых внесли 37000 рублей. Определить размер вклада по истечение 3 лет, если проценты начисляются каждые полгода.

Результат =БС(B10;B11;;B13) = 51746,86 рублей.

	A	B
10	ставка	5,75%
11	кпер	6
12	плт	
13	пс	-37000
14	тип	
15		51 746,86р.

Пример 3. Определить, сколько денег окажется на банковском счете, если ежегодно в течение 5 лет под 17% годовых вносятся 20000 рублей. Взносы осуществляются в начале каждого года.

Результат =БС(B20;B21;B22;;B24) = 164136,96 рублей.

	A	B
20	ставка	17,00%
21	кпер	5
22	плт	-20000
23	пс	
24	тип	1
25		164 136,96р.

Пример 4. Если нам необходимо сделать вклад под 15 % годовых с ежемесячным начислением процентов на сумму 100000 рублей на три года. Какую сумму мы получим в конце периода?

В этом примере переменная ПС равна минус 100000 рублей, так как мы отдаем деньги, тогда результат у нас будет положительными числом, так как получаем доход.

Результат: =БС(B1;B2;;B4) = 156394,38 рублей.

	A	B
1	ставка	1%
2	кпер	36
3	плт	
4	пс	-100 000,00р.
5	тип	
6		156 394,38р.

Функция ПС**()** - предназначена для расчета текущей стоимости, как единой суммы вклада (займа), так и будущих фиксированных периодических платежей. Текущий объем - это общая сумма, которую составят будущие платежи. Например, когда деньги берутся взаймы, заимствованная сумма и есть текущий объем для заимодавца. Этот расчет является обратным к определению будущей стоимости при помощи функции ПС.

Синтаксис: =ПС(ставка;кпер;плт;[бс];[тип]). Аргументы [бс] и [тип] относятся к необязательным, поэтому помещены в квадратные скобки.

Пример 5. Фирме потребуется 5000000 рублей через 10 лет. В настоящее время располагает деньгами и готова положить их на депозит единым вкладом с тем, чтобы через 10 лет получить необходимую сумму. Определить необходимую сумму текущего вклада если ставка процента по нему составляет 12% в год.

Результат =ПС(B2;B3;;B5) = -1609866,18 рублей. Результат отрица-тельный, так как эти деньги фирме нужно отдать в настоящий момент.

	A	B
2	ставка	12%
3	кпер	10
4	плт	
5	бс	5000000
6	тип	
7		-1 609 866,18р.

Пример 6. Клиент заключает с банком договор о выплате ему в течение 5 лет ежегодной ренты в размере 5000 рублей в конце каждого года. Какую сумму необходимо внести клиенту в начале первого года, чтобы обеспечить эту ренту, исходя из годовой процентной ставки 20%?

Результат =ПС(B10;B11;B12) = - 14953,06 рублей. Результат отрица-тельный, так как клиент должен ее отдать.

	A	B
10	ставка	20%
11	кпер	5
12	плт	5000
13	бс	
14	тип	
15		-14 953,06р.

Пример 7. Предположим, что мы хотим получать доход, равный 1000 рублей в год, на протяжении 4-х лет. Какая сумма обеспечит получение такого дохода, если ставка по срочным депозитам равна 10% годовых, выплаты производятся вначале года.

Результат =ПС(B18;B19;B20;;1) = - 3486,85 рублей.

	A	B
18	ставка	10%
19	кпер	4
20	плт	1000
21	бс	
22	тип	1
23	ПС	-3 486,85р.

Пример 8. На какую сумму можно взять кредит, если ставка 17 % годовых и выплачивать мы можем по 10000 рублей в месяц на протяжении двух лет?

Результат: =ПС(B1;B2;B3) = 202256,11 рублей.

	A	B
1	ставка	1%
2	кпер	24
3	плт	-10000
4	бс	
5	тип	
6		202 256,11р.

Пример 9. Какую сумму кредита можно взять под 17 % годовых с ежемесячным начислением процентов, если выплачивать мы можем ежемесячно на протяжении двух лет и в итоге готовы выплатить 300000 рублей?

В этом примере нет переменной ПЛТ, но есть переменная БС, которую пишем с минусом, так как отдаем эту сумму.

Результат: =ПС(B1;B2;;B4) = 214041,15 рублей.

	A	B
1	ставка	1%
2	кпер	24
3	плт	
4	бс	-300 000,00р.
5	тип	
6		214 041,15р.

Функция ПЛТ определяет сумму ежемесячных платежей

Функция ПЛТ() - позволяет рассчитать сумму постоянных периодических платежей, необходимых для равномерного погашения займа при известных сумме займа, ставки процентов и срока на который выдан заем.

Синтаксис: =ПЛТ(ставка;кпер;нз;[бс];[тип]). Аргументы [бс] и [тип] относятся к необязательным, поэтому помещены в квадратные скобки.

Пример 10. Необходимо накопить 4000 рублей за 3 года, откладывая постоянную сумму в конце каждого месяца. Какой должна быть эта сумма, если норма процента по вкладу составляет 12% годовых.

Результат =ПЛТ(B2;B3;;B5) = - 92,86 рублей.

	A	B
2	ставка	0,01
3	кпер	36
4	пс	
5	бс	4000
6	тип	
7		-92,86р.

Пример 11. Клиент банка осуществляет заем в размере 5000 рублей под 6 % годовых на 6 месяцев. Определить ежемесячные платежи клиента, если платежи осуществляются в конце месяца.

Результат =ПЛТ(B10;B11;B12) = - 922,99 рублей.

	A	B
10	ставка	3,00%
11	кпер	6
12	пс	5000
13	бс	
14	тип	
15	ПЛТ	-922,99р.

Пример 12. Допустим, банк выдал ссуду 200000 рублей, на 4 года под 18 % годовых. Ссуда выдана в начале года, а погашение начинается в конце года одинаковыми платежами. Определите размер ежегодного погашения ссуды

Результат =ПЛТ(B20;B21;B22) = -74347,73 рубля.

	A	B
20	ставка	18%
21	кпер	4
22	пс	200000
23	бс	
24	тип	
25		-74 347,73р.

Функция КПЕР определяет количество периодов платежей

Функция КПЕР() - вычисляет количество периодов начисления процентов.

Синтаксис: КПЕР(ставка;плт;пс;[бс];[тип]). Аргументы [бс] и [тип] относятся к необязательным, поэтому помещены в квадратные скобки.

Пример 13. По вкладу в 10000 рублей, помещенному в банк под 5% годовых, начисляемых ежегодно была выплачена сумма 12762,82 рубля. Определить срок проведения операции (количество периодов начисления)

Результат=КПЕР(B2;;B4;B5) = 5 периодов (5 лет).

	A	B
2	ставка	5%
3	плт	
4	пс	-10000
5	бс	12762,82
6	тип	
7		5,00

Рисунок 56 – Результат выполнения примера 13

Пример 14. Через сколько лет вклад размером 500 рублей достигнет величины 1000 рублей при ставке процентов 10% с ежемесячным начислением процентов.

Результат:
а)=КПЕР(B10;;B12;B13) = 7,27 лет;
б)=КПЕР(D10;;D12;D13) = 83,52 месяцев.

	A	B	C	D	E
10	ставка	10%		1%	
11	плт				
12	пс	-500		-500	
13	бс	1000		1000	
14	тип				
15		7,27	лет	83,52	месяцев
16					

Пример 15. Пусть ставка кредита 17 % годовых, сумма кредита 100000 рублей и мы можем выплачивать по 5000 рублей ежемесячно. Определить за сколько периодов мы погасим кредит?

Пишем минус 5000, так как мы отдаем деньги. Получаем приблизительно 23,68 периодов, то есть месяцев, что соответствует почти двум годам.

	A	B
1	ставка	1%
2	плт	-5000
3	пс	100000
4	бс	
5	тип	
6		23,68

Результат: =КПЕР(B1;B2;B3) = 23,68 (месяцев), примерно 2 года.

Функция СТАВКА определяет процентную ставку за период

Функция СТАВКА**()** - вычисляет процентную ставку, которая в зависимости от условий операции может выступать либо в качестве цены, либо в качестве нормы ее рентабельности.

Синтаксис: СТАВКА(кпер;плт;пс;[бс];[тип]). Аргументы [бс] и [тип] относятся к необязательным, поэтому помещены в квадратные скобки.

Пример 16. Фирме через 2 года потребуется 100000 рублей. Для достижения этой цели фирма готова положить на **депозит** 25000 рублей (ежемесячно). Каким должен быть процент на инвестированные средства с тем, чтобы к концу второго года была получена необходимая сумма

Результат =СТАВКА(B2;;B4;B5) = 6 %.

	A	B
2	кпер	24
3	плт	
4	пс	-25000
5	бс	100000
6	тип	
7		6%

Пример 17. На полтора года в долг дана сумма 20000 рублей с условием возврата 30000 рублей. Вычислить годовую процентную ставку.

Результат =СТАВКА(B10;;B12;B13) = 31 %.

	A	B
10	кпер	1,5
11	плт	
12	пс	-20000
13	бс	30000
14	тип	
15		31%

Пример 18. Допустим мы хотим взять кредит в 100000 рублей на два года, выплачивать мы можем по 5000 рублей ежемесячно. Какая ставка нам подходит?

Результат: =СТАВКА(B1;B2;B3) = 1,51 % на месяц = 18,157 % годовых.

	A	B
1	кпер	24
2	плт	-5000
3	пс	100000
4	бс	
5	тип	
6		1,51%

При заполнении поля КПЕР было указано 24 месяца, следовательно в результате получили ставку за месяц, умножим ее на 12 месяцев, получим годовую ставку равную 18,157 %.

Мы рассмотрели часто встречающиеся функции и на конкретных примерах увидели процесс решения той или иной задачи. Если вы разобрались с принципом создания основных финансовых функций, то вам не составит труда рассмотреть и другие функции данного раздела. Для закрепления полученных знаний обучающимся предлагается выполнить практическую работу с аналогичными заданиями. Для закрепления пройденного материала обучающимся предлагаются задания для самостоятельного решения с применением и других функций данного раздела.

5 Практическая часть работы

Цель работы: обобщить полученные знания по теме «Финансовые функции», уметь находить верное решение, научиться пользоваться функциями.

Ход работы:

1) внимательно прочитайте заданиясвоего варианта (вариант определяется по номеру рабочего места);

2) определите с помощью какой финансовой функции нужно произвести расчет для данных задач;

3) откройте Ecxel, создайте новую книгу, создайте в ней пять листов;

4) каждое заданиевыполняйте на новом листе, переименовав листы под название функции для расчета;

5) на каждом листе задайте параметры для вычислений и решите задачу;

5) покажите работу преподавателю, обоснуйте свое решение.

Вариант 1

1) Рассчитать какая сумма окажется на счете, если 27 тыс. руб. положены на 4 года под 13,5% годовых. Проценты начисляются каждые полгода.

2) Компании X потребуется 100000 тыс. руб. через 2 года:

а) компания готова вложить 5000 тыс. руб. сразу и по 2500 тыс. руб. каждый последующий месяц. Каким должен быть процент на инвестированные средства, чтобы получить необходимую сумму в конце второго года.

б) компания отказалась от ежемесячных платежей и готова единовременно вложить 40000 тыс. руб. Определите, как изменится в этом случае процентная ставка.

3) Банк выдал ссуду 150 тыс. руб. на 3 года под 17% годовых. Ссуда выдана в начале года, а погашение начинается в конце года одинаковыми платежами. Определите размер ежегодного погашения ссуды.

4). Предположим, что мы хотим получать доход, равный $1000 в год, на протяжении 4-х лет. Какая сумма обеспечит получение такого дохода, если ставка по срочным депозитам равна 10% годовых?

Вариант 2

1) У Вас есть возможность ежегодно в течение 4 лет инвестировать 300 тыс. руб. в два проекта: под 26% в начале каждого года или 38% в конце года. Определите, какой из вариантов вложения средств предпочтительнее.

2) По вкладу в 10000 помещенному в банк под 5% годовых, начисляемых ежегодно, была выплачена сумма 12762,82. Определить срок проведения операции (количество периодов начисления).

3) Фирме через 2 года потребуется 100000 руб. Для достижения этой цели фирма готова положить на депозит 25000 руб. Каким должен быть процент на инвестированные средства с тем, чтобы к концу второго года была получена необходимая сумма?

4) Необходимо накопить 4000 руб. за 3 года, откладывая постоянную сумму в конце каждого месяца. Какой должна быть эта сумма, если норма процента по вкладу составляет 12% годовых

5) Рассматриваются два варианта покупки недвижимости: заплатить сразу 70 000 руб. или платить ежемесячно по 800 руб.в течение 12 лет при ставке 9% годовых. Какой вариант более выгоден?

Вариант 3

1) Вы решили приобрести автомобиль стоимостью 200000 руб. Какую сумму Вы должны вложить в банк под 12% годовых для того, чтобы иметь возможность его приобретения:

а) начисление процентов производится один раз в начале года;

б) начисления производятся 2 раза в год в начале периода.

2) Для обеспечения будущих расходов создается фонд. Средства в фонд поступают в виде постоянной годовой ренты. Размер разового платежа составляет 16 млн. руб. На поступившие взносы начисляется 11,18% годовых. Определить, когда величина фонда будет равна 100 млн. руб.

3) Вычислить 10 годичную ипотечную ссуду покупки квартиры за 800000 руб. с годовой ставкой 13% и начальным взносом 25%. Сделать расчет для ежемесячных и ежегодных выплат.

4) Пусть в долг на полтора года дана сумма 20000 руб. с условием возврата 30000 руб. Вычислить годовую процентную ставку.

5) На счет в банке в течение пяти лет в конце каждого года будут вноситься суммы в размере 500 руб., на которые будут начисляться проценты по ставке 30%. Определить сумму, которую банк выплатит владельцу счета.

Вариант 4

1) Предположим, что выкупается страховка, по которой выплачивается по 500 руб. в конце каждого месяца в течение 20 последующих лет. Стоимость ренты составляет 60 000 руб. и выплачиваемые деньги принесут 8 % годовых. Необходимо определить, будет ли это хорошим способом инвестировать капитал.

2)Какую сумму необходимо ежемесячно вносить на счет, чтобы через три года получить 10 тыс. руб., если годовая процентная ставка 13,5%.

3) Рассчитайте процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.

4)Предположим, что каждый год ежемесячно в банк помещается сумма в 1000 руб. Ставка равна 12% годовых, начисляемых в конце каждого месяца. Какова будет величина вклада к концу 4-го года?

5) Рассчитайте, через сколько месяцев вклад размером 15000 руб. достигнет величины 24500 руб. при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 22% годовых.

Вариант 5

1) Вы хотите зарезервировать деньги для специального проекта, который будет осуществлен через год. Предположим, Вы собираетесь вложить 1000 рублей под 6% годовых (что составит в месяц 6%/12 или 0,5%). Вы собираетесь вкладывать по 100 рублей в начале каждого следующего месяца в течение следующих 12 месяцев. Сколько денег будет на счету в конце 12 месяцев?

2) За какой срок в годах сумма, равная 75 000 руб., достигнет 200 000 руб. при начислении процентов по сложной ставке 15%раз в году и поквартально.

3) Выдан кредит 200 000 долл. на два с половиной года. Проценты начисляются раз в полгода. Определить величину процентной ставки за период, если известно, что возврат составит 260 000 долл.

4)Банк выдал ссуду 200 тыс. руб. на 4 года под 18% годовых. Ссуда выдана в начале года, а погашение начинается в конце года одинаковыми платежами. Определите размер ежегодного погашения ссуды

5). Предположим, что мы хотим получать доход, равный $1000 в год, на протяжении 4-х лет. Какая сумма обеспечит получение такого дохода, если ставка по срочным депозитам равна 10% годовых?

Вариант 6

1) Рассматриваются два варианта покупки недвижимости: заплатить сразу 70 000 руб. или платить ежемесячно по 800 руб.в течение 12 лет при ставке 9% годовых. Какой вариант более выгоден?

2) Ожидается, что ежегодные доходы от реализации проекта составят 33 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости проекта, если инвестиции к началу поступления доходов составят 100 млн.руб., а норма дисконтирования – 12,11%.

3) Заем в 144 тыс. руб. погашается равномерными периодическими платежами по 14 тыс. руб. каждые полгода в течение восьми лет. Определите годовую ставку процента.

4) Рассматриваются две схемы вложения денег на 3 года: в начале каждого года под 24% годовых или в конце каждого года под 36%. Ежегодно вносится по 4000. Какая схема выгоднее?

5) Необходимо накопить 4000 руб. за 3 года, откладывая постоянную сумму в конце каждого месяца. Какой должна быть эта сумма, если норма процента по вкладу составляет 12% годовых

Вариант 7

1) Фирма создает фонд для погашения долгосрочных обязательств, срок которых истекает через пять лет, путем ежегодного пополнения депозита, с начальной суммой 10000 тыс. руб. Размер ежегодного взноса 1000 тыс. руб. Ставка по депозиту – 5% годовых, начисляемых в конце каждого периода. Определите величину фонда к концу пятого года.

2) Рассчитайте, через сколько месяцев вклад размером 15000 руб. достигнет величины 24500 руб. при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 22% годовых.

3) В долг на 2 года дана сумма 150 000 руб. с условием возврата 190 000 руб. Вычислить годовую процентную ставку.

4) Фирме потребуется 5000 тыс. руб. через 10 лет. В настоящее время располагает деньгами и готова положить их на депозит единым вкладом с тем, чтобы через 10 лет получить необходимую сумму.

Определитьнеобходимую сумму текущего вклада если ставка процента по нему составляет 12% в год

5) Определите ежемесячные выплаты по займу в 220 тыс. руб., взятому на семь месяцев под 11% годовых.

Вариант 8

1) Ссуда в 20 000 руб. дана на полтора года под ставку 28% годовых с ежеквартальным начислением. Определить сумму конечного платежа.

2) Ссуда 87000 руб., выданная под 30% годовых, погашается ежеквартальными платежами по 9500 руб. Рассчитайте срок погашения ссуды.

3) Какой должна быть годовая процентная ставка по вкладу размером 10000 руб., если ее величина к концу года составила 11723 руб., а проценты начислялись ежемесячно.

4) Предположим, что мы хотим получать доход, равный $1000 в год, на протяжении 4-х лет. Какая сумма обеспечит получение такого дохода, если ставка по срочным депозитам равна 10% годовых?

5) Банк выдал ссуду 150 тыс. руб. на 3 года под 17% годовых. Ссуда выдана в начале года, а погашение начинается в конце года одинаковыми платежами. Определите размер ежегодного погашения ссуды.

Вариант 9

1) Вексель на 3 000 000 руб. с годовой учетной ставкой 10% с дисконтированием два раза в год выдан на два года. Найти исходную сумму, выданную под этот вексель. В данном случае задача осложняется тем, что задана ставка дисконта, а аргумент норма подразумевает процентную ставку. Поэтому предварительно нужно пересчитать дисконтную ставку в процентную (9%/2/(1-9%/2)).

2) Ссуда размером 61000 руб. погашается ежемесячными платежами по 2144 руб. Рассчитайте, через сколько лет произойдет погашение, если годовая славка процента 16%.

3) Рассчитайте годовую ставку процента по вкладу размером 230 тыс.руб., если за 11 лет эта сумма возросла до 3 млн. руб. при ежеквартальном начислении процентов.

4) Определить, какая сумма окажется на банковском счете, если 52000 руб. положены на 20 лет под 11% годовых. Проценты начисляются ежемесячно.

5) Какую сумму необходимо ежемесячно вносить на счет, чтобы через три года получить 10 тыс. руб., если годовая процентная ставка 13,5%.

Вариант 10

1) Рассматриваются две схемы вложения денег на 3 года: в начале каждого года под 24% годовых или в конце каждого года под 36%. Ежегодно вносится по 4000. Какая схема выгоднее?

2) Физическому лицу выдан кредит 97 000 руб. на три года. Проценты начисляются ежегодно. Определить величину процентной ставки за период, если известно, что возврат составит 140 000 руб.

3) Ссуда 63200 руб., выданная под 32% годовых, погашается ежеквартальными платежами по 8400 руб. Рассчитайте срок погашения ссуды.

4) Определите ежемесячные выплаты по займу в 220 тыс. руб., взятому на семь месяцев под 11% годовых.

5) Фирме потребуется 5000 тыс. руб. через 10 лет. В настоящее время располагает деньгами и готова положить их на депозит единым вкладом с тем, чтобы через 10 лет получить необходимую сумму.

Определитьнеобходимую сумму текущего вклада если ставка процента по нему составляет 12% в год

6 Задачи для самостоятельного решения

Ознакомьтесь с другими функциями раздела «Финансовые функции» самостоятельно. Перечень финансовых функций приведен в приложении А. Найдите решение для приведенных ниже задач, используя изученный материал.

1) На банковский счет под 11,5 % годовых внесли 37000 рублей. Определить размер вклада по истечение трех лет, если проценты начисляются каждые полгода.

2) Определить сколько денег окажется на банковском счете, если ежегодно в течение пяти лет под 17 % годовых вносится 20000 рублей. Взносы осуществляются в начале каждого года.

3) Достаточно ли положить на счет 85000 рублей для приобретения через пять лет легкового автомобиля стоимостью 160000 рублей? Банк начисляет проценты ежеквартально, годовая ставка 12 %. Определить необходимую сумму (с помощью «подбора параметра»).

4) По облигации номиналом 50000 рублей, выпущенной на 6 лет, предусмотрен следующий порядок начисления процентов:

а) в первый год – 10 %;

б) в следующие два года – 20 %;

в) в оставшиеся три года – 25 %.

Определить будущую стоимость облигации с учетом переменной процентной ставки.

5) По облигации, выпущенной на шесть лет, предусмотрен порядок начисления процентов, приведенный в задаче 4. Рассчитать номинал облигации, если известно, что ее будущая стоимость составила 216562,50 рублей.

6) Фирме требуется 500000 рублей через три года. Определить, какую сумму необходимо внести фирме сейчас, чтобы к концу третьего года вклад увеличился до 500000 рублей, если процентная ставка составляет 12 % годовых.

7) Клиент заключает с банком договор о выплате ему в течение пяти лет ежегодной ренты в размере 5000 рублей в конце каждого года. Какую сумму необходимо внести клиенту в начале первого года, чтобы обеспечить эту ренту, исходя из годовой процентной ставки 20 %?

8) Пусть инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 20000 рублей. В последующие четыре года ожидаются годовые доходы по проекту: 6000 рублей, 8200 рублей, 12600 рублей и 18800 рублей. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта к началу первого года, если процентная ставка составляет 10 % годовых.

9) Инвестор с целью инвестирования рассматривает два проекта, рассчитанные на пять лет. Проекты характеризуются следующими данными:

а) по первому проекту – начальные инвестиции составляют 550000 рублей, ожидаемые доходы за пять лет соответственно 100000, 190000, 270000, 300000 и 35000 рублей;

б) по второму проекту – начальные инвестиции составляют 650000 рублей, ожидаемые доходы за пять лет соответственно 150000, 230000, 470000, 180000 и 320000 рублей.

Определить, какой проект является наиболее привлекательным для инвестора при ставке банковского процента – 15 % годовых.

10)Определите чистую текущую стоимость по проекту на 05.04.2018 при ставке дисконтирования 8 %, если затраты по нему на 05.08.2018 составят 90 млн.рублей, а ожидаемые доходы в течение следующих месяцев будут:

а) 10 млн.руб. на 10.01.2019;

б) 20 млн.руб. на 01.03.2019;

в) 30 млн.руб. на 15.04.2019;

г) 40 млн.руб. на 25.07.2019.

11) Рассчитать через сколько лет вклад размером 100000 рублей достигнет 1000000 рублей, если годовая процентная ставка по вкладу 13,5 % и начисление процентов производится ежеквартально.

12) Для покрытия будущих расходов фирма создает фонд. Средства в фонд поступают в виде годовой ренты в конце года. Сумма разового платежа 16000 рублей. На поступившие взносы начисляются 11,2 % годовых. Необходимо определить, когда величина фонда будет равна 100000 рублей.

13) Предположим, что для получения через два года суммы в 1000000 рублей предприятие готово вложить 250000 рублей сразу и затем каждый месяц по 25000 рублей. Определить годовую процентную ставку.

14) Выдан кредит 50000 рублей на 2,5 года. Проценты начисляются раз в полгода.Определить величину процентной ставки за период, если известно, что возврат составит 700000 рублей.

15) Клиент банка осуществляет заем в размере 5000 рублей под 6 % годовых на 6 месяцев. Определите ежемесячные платежи клиента. Платежи осуществляются в конце месяца.

16) Клиенту банка необходимо накопить 200000 рублей за два года. Клиент обязуется вносить в начале каждого месяца постоянную сумму под 9 % годовых. Какой должна быть сумма?

17) Определите платежи по процентам за первый месяц от трехгодичного займа в 100000 рублей из расчета 10 % годовых.

18) Клиент ежегодно в течение пяти лет вносил деньги на свой счет в банке и накопил 40000 рублей. Определите, какой доход получил клиент банка за последний год, если годовая ставка составила 13,5 %.

19) Определите значение основного платежа для первого месяца двухгодичного займа в 60000 рублей под 12 % годовых.

20) Организация взяла ссуду в банке в размере 500000 рублей на 10 лет под 10,5 % годовых, проценты начисляются ежемесячно. Определите сумму выплат по процентам за первый месяц и за третий год периода.

21) Ссуда размером 1000000 рублей выдана под 13 % годовых сроком на три года. Проценты начисляются ежеквартально.Определите величину общих выплат по займу за второй год.

22) Рассчитать сумму процентов, начисленных на вклад в 750000 рублей за два года, если банк начисляет проценты ежеквартально из расчета 28 % годовых. Какова должна быть годовая депозитная ставка, если за два года необходимо удвоить первоначальный вклад?

23) Потребитель получает заем на покупку автомобиля 20000$ под 8 % годовых сроком на три года при ежемесячных выплатах. Какова будет сумма по процентам и основной платеж за первый и последний месяцы выплат?

24) Потребитель занимает сумму 250000$, подлежащую выплате в течение 10 лет при 12 % годовых на ежемесячной основе. Какова сумма процента и основного капитала на первом году займа?

25) Кредит в сумме 5000000 рублей предоставлен под 20 % годовых сроком на 10 лет. Рассчитайте величину остатка основной суммы без учета выплаченных процентов на начало третьего года.

Тема: Функции отбора и условное форматирование

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации отбора и сортировки данных в таблицах MS Excel.

Задание к практической работе. В таблице «Сводка о выполнении плана по филиалу №1» выполнить условное форматирование и ввод данных.

Порядок работы:

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте новую электронную книгу (Файл/Создать).
2. Создайте таблицу "Сводка о выполнении плана по филиалу №1"

Дата	План выпуска	Фактически выпущено	% выполнения плана
01.12.03	3120	3140	
02.12.03	3125	3145	
03.12.03	3130	3145	
04.12.03	3130	3155	
05.12.03	3134	3158	
06.12.03	3136	3160	
07.12.03	3141	3160	
08.12.03	3142	3160	
09.12.03	3145	3165	
10.12.03	3149	3165	
11.12.03	3149	3166	
12.12.03	3147	3168	
13.12.03	3145	3170	
14.12.03	3150	3175	
15.12.03	3151	3175	
16.12.03	3153	3179	
17.12.03	3156	3180	
18.12.03	3158	3180	
19.12.03	3155	3100	
Всего:			

3. Произведите расчеты в графах **"Всего"** и **"% выполнения плана"**.

4. Произведите условное форматирование значений "**плана выпуска"** и **"фактически выпущено".**

Установите формат данных:

больше или равно 3150 - оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив);

меньше 3150 - зеленым цветом шрифта (полужирный).

5. Определите фильтрацией, в какие дни **"фактически выпущено по филиалу №1"** не превысило значения 3170.

Методические рекомендации к лабораторной работе:

Расчетные формулы:

Всего = сумма значений по каждой колонке;

% выполнения плана = Фактически выпущено / План выпуска.

При условном форматировании воспользуйтесь следующими командами и вкладками: главная/условное форматирование/правила выделения ячеек/другие правила. Далее выбрать тип правила: **"форматировать только те ячейки, которые содержат";** далее установить формат - "**больше или равно 3150"**, выберите нужный цвет и тип шрифта**.**

Аналогичным образом выполните форматирование ячеек по значению - "**меньше 3150"**.

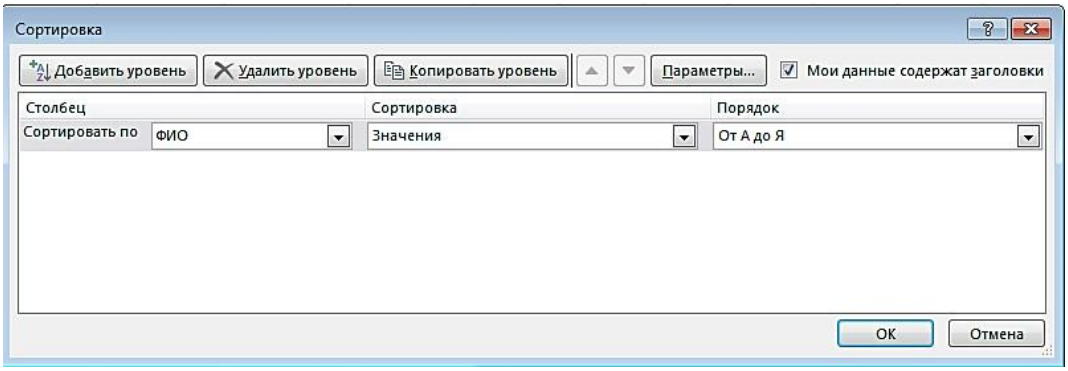
При фильтрации данных установите курсор "мыши" на колонку в которой будет произведена фильтрация, далее воспользуйтесь следующими командами и вкладками: данные/фильтр. После этого нажимаем на стрелочку, которая у нас появилась над колонкой, которую мы должны отфильтровать, в открывшемся меню выбираем "числовые фильтры", далее выбираем условие "меньше или равно", устанавливаем значение 3170.

Тема: Обработка данных: сортировка, фильтрация, построение сводных таблиц и сводных диаграмм

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации отбора и сортировки данных в таблицах MS Excel.

Задание 1. В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных.

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel. Откройте файл «ПР 65-78», созданный в Практических работах 65... 72 (*Файл/ Открыть).*



2. Откройте таблицы задания - лист «Доход сотрудников».

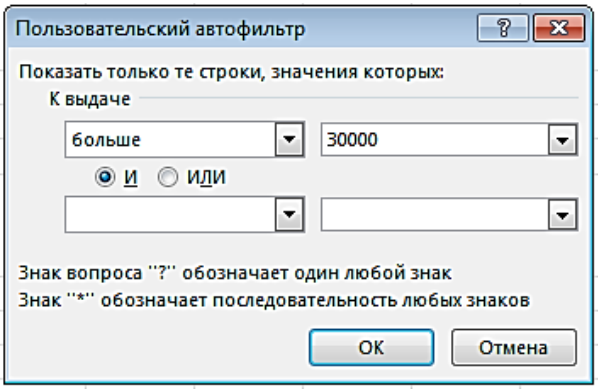
3. Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию (выделите блок ячеек B10:G17 без итогов, выберите в меню *Данные* команду *Сортировка,* сортировать по Ф.И.О.) (рис. 1).

4. Постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «Х» укажите фамилии сотрудников.

5. Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 30000 р.

Краткая справка. В режиме фильтра в таблице видны только те данные, которые удовлетворяют некоторому критерию, при этом остальные строки скрыты. В этом режиме все операции форматирования, копирования, автозаполнения, автосуммирования и т. д. применяются только к видимым ячейкам листа.

Для установления режима фильтра установите курсор внутри таблицы и воспользуйтесь командой *Данные/Фильтр/Автофильтр.* В заголовках полей появятся стрелки выпадающих списков. Щелкните по стрелке в заголовке поля, на которое будет наложено условие (в столбце «К выдаче»), и вы увидите список всех неповторяющихся значений этого поля. Выберите команду для фильтрации *Условие.* В открывшемся окне *Пользовательский автофильтр* задайте условие – *больше 30000* (рис. 2).



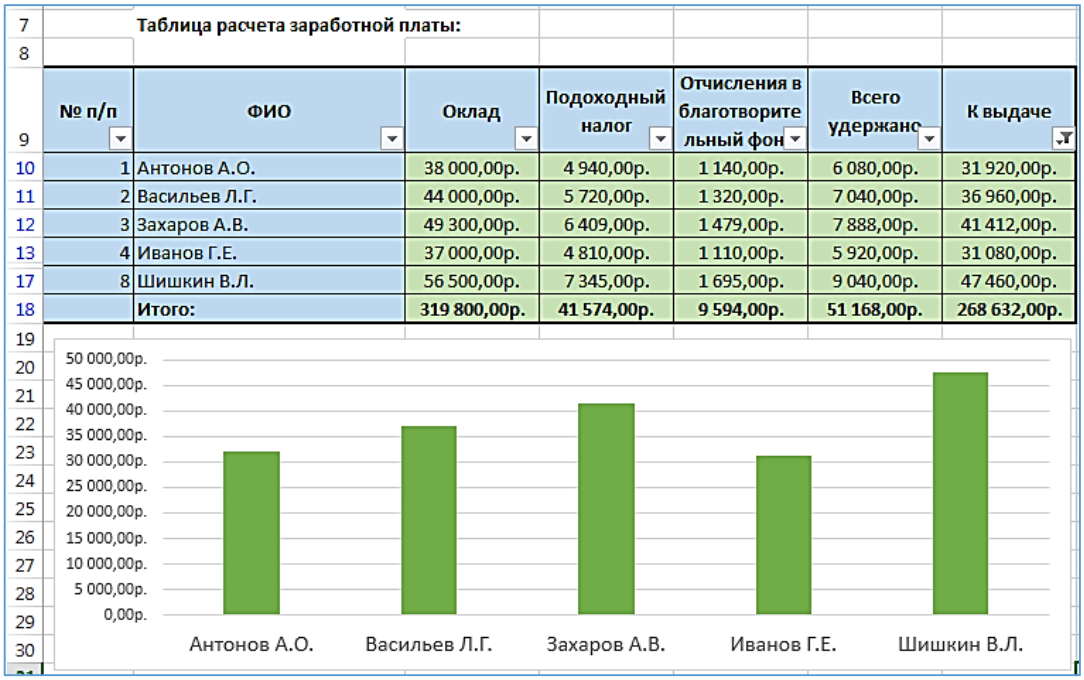


Таблица расчета заработной платы:

№ п/п	ФИО	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фон	Всего удержано	К выдаче
1	Антонов А.О.	38 000,00р.	4 940,00р.	1 140,00р.	6 080,00р.	31 920,00р.
2	Васильев Л.Г.	44 000,00р.	5 720,00р.	1 320,00р.	7 040,00р.	36 960,00р.
3	Захаров А.В.	49 300,00р.	6 409,00р.	1 479,00р.	7 888,00р.	41 412,00р.
4	Иванов Г.Е.	37 000,00р.	4 810,00р.	1 110,00р.	5 920,00р.	31 080,00р.
8	Шишкин В.Л.	56 500,00р.	7 345,00р.	1 695,00р.	9 040,00р.	47 460,00р.
	Итого:	319 800,00р.	41 574,00р.	9 594,00р.	51 168,00р.	268 632,00р.

Произойдет отбор данных по заданному условию.

Проследите, как изменился вид таблицы и построенная диаграмма.

Конечный вид таблицы и диаграммы после сортировки и фильтрации представлен на рис. 3.

6. Выполните текущее сохранение файла *(Файл/Сохранить)*.

Задание 2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

1. На очередном свободном листе электронной книги «ПР 65-78» создайте таблицу по заданию (рис. 4).

2. При наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.

3. Используйте автоподбор ширины ячеек, предварительно выделив ячейки *(Формат/Столбец/Автоподбор ширины)*.

4. Проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9 *(Формат/Условное форматирование)* (рис. 5).

Установите формат данных:

меньше 0 – синим цветом шрифта (полужирный), равное 0 – зеленый фон, цвет шрифта – белый; больше 0 – красным цветом шрифта (полужирный).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Средняя годовая температура воздуха												
2													
3	Город	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
4	Москва	-12	-10	-3	5	13	20	23	24	15	7	-4	-12
5	Саратов	-13	-11	0	6	8	18	24	25	15	8	-5	-13
6	Батуми	6	6	9	14	18	20	23	24	19	15	11	9
7	Владивосток	-14	-10	-3	0	10	17	20	20	14	6	0	-10
8	Омск	-19	-18	-10	0	10	18	16	15	10	0	-10	-17
9	Норильск	-23	-19	-11	-3	0	8	12	15	0	-3	-13	-22

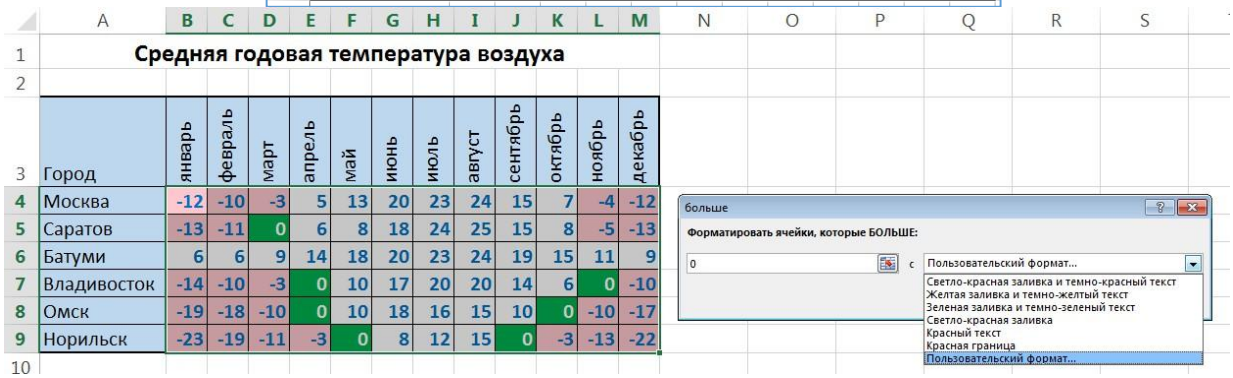


Рисунок 5 - Условное форматирование данных

Примечание. Условное форматирование можно задавать как до набора данных, так и после.

5. Выполните текущее сохранение файла *(Файл/Сохранить).*

Тема: Обработка данных: структурирование таблиц, подведение итогов, консолидирование данных

Цель работы (для студентов): научиться использовать консолидацию данных в MS Excel

Теоретическая справка

Функция консолидация используется в том случае, если необходимо вычислить итоги для данных, расположенных в различных областях таблицы. С помощью функции консолидация над значениями, расположенными в несмежных диапазонах ячеек, можно выполнить такие операции, как сумма значений, количество значений, среднее арифметическое и другие.

Подлежащие консолидации диапазоны ячеек могут располагаться как на одном рабочем листе, так и на разных листах, равно как и в различных книгах. С помощью консолидации могут быть сведены в одной таблице различные итоговые данные, например об обороте нескольких филиалов банка.

При консолидации данных объединяются значения из нескольких диапазонов данных. Например, если имеется лист расходов для каждого регионального представительства, консолидацию можно использовать для преобразования этих данных в лист корпоративных расходов.

Консолидировать данные в Microsoft Excel можно несколькими способами. Наиболее удобный метод заключается в создании формул, содержащих ссылки на ячейки в каждом диапазоне объединенных данных. Формулы, содержащие ссылки на несколько листов, называются трехмерными формулами.

Методы консолидации данных

В табличном редакторе Microsoft Excel предусмотрено несколько способов консолидации:

1. С помощью трехмерных ссылок, что является наиболее предпочтительным способом. При использовании трехмерных ссылок отсутствуют ограничения по расположению данных в исходных областях.

2. По расположению, если данные исходных областей находятся в одном и том же месте и размещены в одном и том же порядке. Используйте этот способ для консолидации данных нескольких листов, созданных на основе одного шаблона.

3. Если данные, вводимые с помощью нескольких листов-форм, необходимо выводить на отдельные листы, используйте мастер шаблонов с функцией автоматического сбора данных.

4. По категориям, если данные исходных областей не упорядочены, но имеют одни и те же заголовки. Используйте этот способ для консолидации данных листов, имеющих разную структуру, но одинаковые заголовки.

5. С помощью сводной таблицы. Этот способ сходен с консолидацией по категориям, но обеспечивает большую гибкость при реорганизации категорий.

Задание

Предположим, для предоставления отчетов в налоговую инспекцию и пенсионный фонд необходимо предоставлять каждый квартал отчет нарастающим итогом по заработной плате каждого из сотрудников предприятия. Таким образом, в конце каждого отчетного периода данные по заработной плате и удержанным налогам всех сотрудников предприятия сводятся в один отчет, суммируются и анализируются.

Необходимо по возможности автоматизировать процесс составления отчетности, минимизировать вероятность ошибки и оптимизировать процесс корректировки исходных данных на этапе составления отчета в конце каждого из отчетных периодов.

Для решения поставленной задачи в табличном процессоре Excel выполните следующие действия:

Сначала введите Ваши исходные данные таблицу расчета заработной платы: размер заработной платы, величину подоходного налога и сумму к выплате. Вставьте эти данные для нашего примера в диапазон ячеек **B3:B6** на листах «**Январь**» - «**Июнь**», как показано на рисунке.

	A	B	C	D
1	**Заработная плата за январь**			
2	**Фамилия**	**Зарплата**	**Подоходный налог**	**Сумма к выдаче**
3	**Иванов**	*1000*	130	870
4	**Петров**	*2000*	260	1740
5	**Сидоров**	*3000*	390	2610
6	**Васечкин**	*4000*	520	3480
7	**ИТОГО**	**10000**	**1300**	**8700**

1_Январь | 2_Февраль | 3_Март | 4_Апрель | 5_

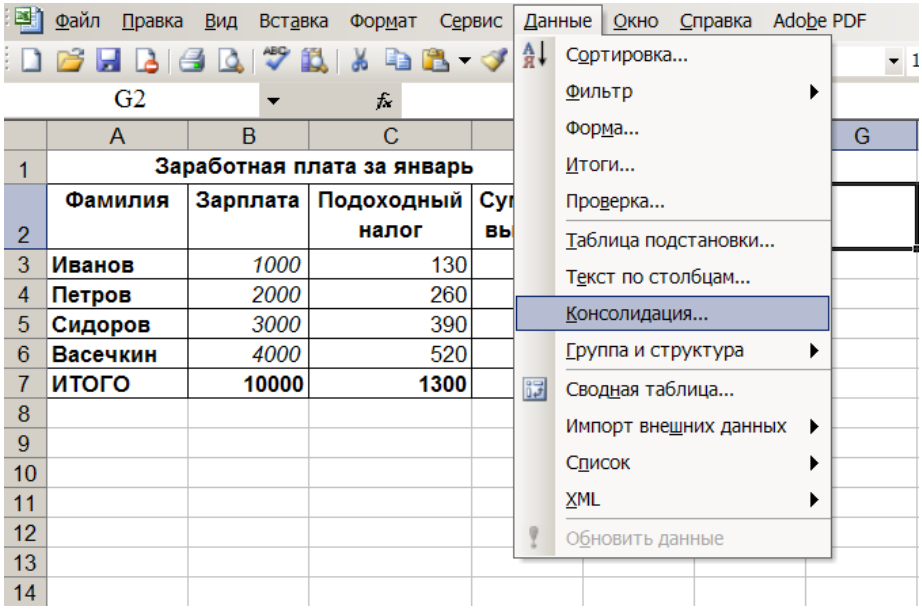
Ввод исходных данных в таблицу расчета заработной платы

Консолидация данных по расположению

Консолидацию по расположению следует использовать в случае, если данные всех исходных областей находятся в одном месте и размещены в одинаковом порядке; например, если имеются данные из нескольких листов, созданных на основе одного шаблона, как показано на рисунке 1.

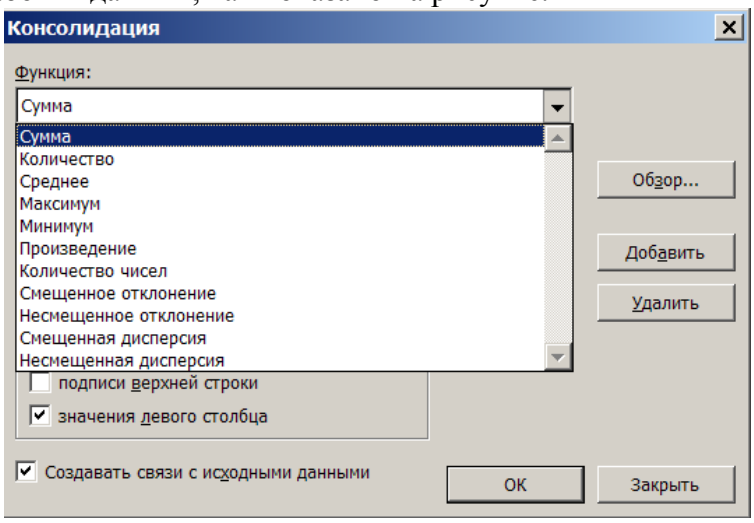
Создайте в книге «**Заработная плата 2002 год**» новый лист с именем «**Консолидация**» Укажите верхнюю левую ячейку конечной области консолидируемых данных, т.е. левый верхний угол области в которую будут вставляться ячейки с результатами.

В меню **Данные** выберите команду **Консолидация**, как показано на рисунке.



Выбор пункта Консолидация в меню Данные

Выберите из раскрывающегося списка **Функция** функцию, которую следует использовать для обработки данных, как показано на рисунке.



Функции обработки при консолидации данных

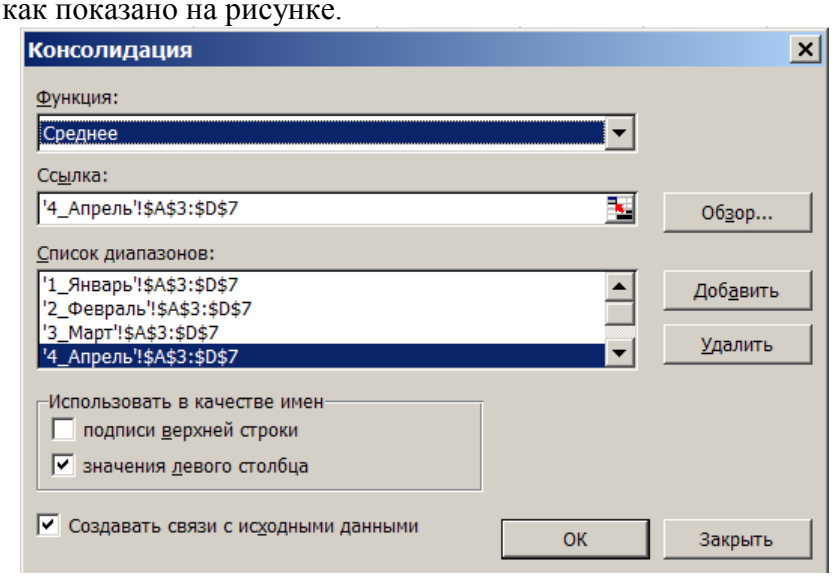
Перечень доступных функций для консолидации данных и результат их выполнения приведены в таблице. В нашем примере для составления отчетности нарастающим итогом необходимо выбрать функцию **Сумма**.

Таблица 1 Перечень доступных функций для консолидации данных

Операция	**Результат**
Сумма	Сумма чисел. Эта операция используется по умолчанию для подведения итогов по числовым полям.
Кол-во значений	Количество записей или строк данных. Эта операция используется по умолчанию для подведения итогов по нечисловым полям. Операция "Кол-во значений" работает так же, как и функция СЧЁТЗ.
Среднее	Среднее чисел.
Максимум	Максимальное число.
Минимум	Минимальное число.

Операция	Результат
Произведение	Произведение чисел.
Кол-во чисел	Количество записей или строк, содержащих числа. Операция «Кол-во чисел» работает так же, как и функция СЧЁТ.
Несмещенное отклонение	Несмещенная оценка стандартного отклонения генеральной совокупности по выборке данных.
Смещенное отклонение	Смещенная оценка стандартного отклонения генеральной совокупности по выборке данных.
Несмещенная дисперсия	Несмещенная оценка дисперсии генеральной совокупности по выборке данных.
Смещенная дисперсия	Смещенная оценка дисперсии генеральной совокупности по выборке данных

Введите в поле **Ссылка** исходную область консолидируемых данных и нажмите кнопку **Добавить**, как показано на рисунке.



Определение функции для консолидации данных по диапазону

Данные действия необходимо выполнить для всех консолидируемых исходных областей, в нашем примере для листов начиная с «**Январь**» по «**Июнь**».

Чтобы автоматически обновлять итоговую таблицу при изменении источников исходных данных, установите флажок **Создавать связи с исходными данными**. Связи нельзя использовать, если исходная область и область назначения находятся на одном листе. После установки связей нельзя добавлять новые исходные области и изменять исходные области, уже входящие в консолидацию.

Примечание *Так же необходимо помнить, что при консолидации данных по расположению заголовки категорий исходных областей не копируются автоматически в область назначения. Если в области назначения требуется разместить заголовки, скопируйте или введите их вручную, как это показано на рисунке.*

B1 Фамилия

	A	B	C	D	E	F
1		Фамилия	Зарплата	Подоходный налс	Сумма к выдаче	
8		Иванов	15000	1950	13050	
15		Петров	11000	1430	9570	
22		Сидоров	15500	2015	13485	
29		Васечкин	16500	2145	14355	
36		ИТОГО	58000	7540	50460	
37						
38						
39						

Создание заголовка для консолидируемых данных в области назначения

Результат консолидации данных по расположению приведен на рисунках. Результат можно представить и отправить на печать в развернутом и кратком форматах.

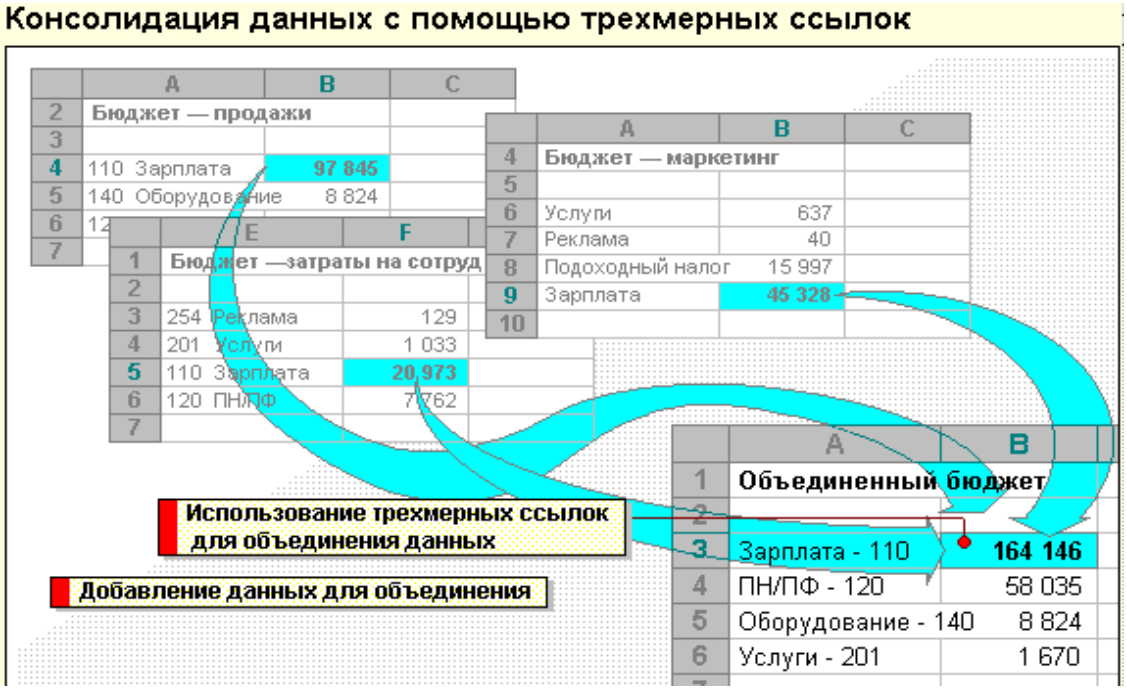
	A	B	C	D	E
1		Фамилия	Зарплата	Подоходный налог	Сумма к выдаче
2		2_Заработная Плата 2002 Год	1000	130	870
3		2_Заработная Плата 2002 Год	2000	260	1740
4		2_Заработная Плата 2002 Год	1500	195	1305
5		2_Заработная Плата 2002 Год	4000	520	3480
6		2_Заработная Плата 2002 Год	3000	390	2610
7		2_Заработная Плата 2002 Год	3500	455	3045
8		Иванов	15000	1950	13050
9		2_Заработная Плата 2002 Год	2000	260	1740
10		2_Заработная Плата 2002 Год	1000	130	870
11		2_Заработная Плата 2002 Год	1500	195	1305
12		2_Заработная Плата 2002 Год	3000	390	2610
13		2_Заработная Плата 2002 Год	1000	130	870
14		2_Заработная Плата 2002 Год	2500	325	2175
15		Петров	11000	1430	9570
16		2_Заработная Плата 2002 Год	3000	390	2610
17		2_Заработная Плата 2002 Год	4000	520	3480
18		2_Заработная Плата 2002 Год	2500	325	2175
19		2_Заработная Плата 2002 Год	2500	325	2175
20		2_Заработная Плата 2002 Год	2500	325	2175
21		2_Заработная Плата 2002 Год	1000	130	870
22		Сидоров	15500	2015	13485
23		2_Заработная Плата 2002 Год	4000	520	3480
24		2_Заработная Плата 2002 Год	3000	390	2610
25		2_Заработная Плата 2002 Год	3000	390	2610
26		2_Заработная Плата 2002 Год	1500	195	1305
27		2_Заработная Плата 2002 Год	3500	455	3045
28		2_Заработная Плата 2002 Год	1500	195	1305
29		Васечкин	16500	2145	14355
30		2_Заработная Плата 2002 Год	10000	1300	8700
31		2_Заработная Плата 2002 Год	10000	1300	8700
32		2_Заработная Плата 2002 Год	8500	1105	7395
33		2_Заработная Плата 2002 Год	11000	1430	9570
34		2_Заработная Плата 2002 Год	10000	1300	8700

Сводная таблица расчета заработной платы сотрудников за полугодие 2002 года

Посмотрите пример консолидации данных по заработной плате работников

Консолидация данных с использованием трехмерных ссылок

При использовании в формулах трехмерных ссылок не существует ограничений на расположение отдельных диапазонов данных. Консолидацию можно изменять любыми способами. Консолидация автоматически обновляется при изменении данных в исходном диапазоне.



Пример консолидации данных с использованием трехмерных ссылок

Для реализации консолидации данных с использованием трехмерных ссылок в табличном процессоре Excel выполните следующие действия:

1. На листе консолидации скопируйте или задайте надписи для данных консолидации.
2. Укажите ячейку, в которую следует поместить данные консолидации.
3. Введите формулу. Она должна включать ссылки на исходные ячейки каждого листа, содержащего данные, для которых будет выполняться консолидация. Для получения сведений об источниках данных нажмите. Данные действия необходимо выполнить для всех для всех консолидируемых исходных областей.

Примечание *Так же необходимо помнить, что для того чтобы ввести ссылку, не используя клавиши на клавиатуре, введите формулу до того места, где требуется вставить ссылку, а затем укажите на листе нужную ячейку. Если ячейка находится на другом листе, перейдите на этот лист и укажите нужную ячейку.*

Чтобы упростить слежение за исходными областями, поименуйте каждый диапазон и используйте имена в поле **Ссылка**. См. сведения о подписях и именах в формулах.

Правила ввода трехмерных ссылок на исходные области в формулах консолидации данных

На том же листе Если исходные области и область назначения находятся на одном листе, используйте имена или ссылки на диапазоны.

На разных листах Если исходные области и область назначения находятся на разных листах, используйте имя листа и имя или ссылку на диапазон. Например, чтобы включить диапазон с заголовком «**Зарплата**», находящийся в книге на листе «**Январь**», введите:

Январь!Зарплата.

В разных книгах Если исходные области и область назначения находятся в разных книгах, используйте имя книги, имя листа, а затем — имя или ссылку на диапазон. Например, чтобы включить диапазон «**Зарплата**» с листа «**Январь**» книги «**Заработная плата 2002 год**», введите:

'[Заработная плата 2002 год.Xls] Январь'! Зарплата

На разных устройствах Если исходные области и область назначения находятся в разных книгах разных каталогов диска, используйте полный путь к файлу книги, имя книги, имя листа, а затем — имя или ссылку на диапазон. Например, чтобы включить

диапазон «**Зарплата**» с листа «**Январь**» книги «**Заработная плата 2002 год**», которая находится в папке «**Отчетность**», введите:

'[C:\Отчетность\Заработная плата 2002 год.xls] Январь'! Зарплата

Примечание *Так же необходимо помнить, что для того чтобы задать описание источника данных, не нажимая клавиш клавиатуры, укажите поле* ***Ссылка****, а затем выделите исходную область. Чтобы задать исходную область в другой книге, нажмите кнопку* ***Обзор****. Чтобы убрать диалоговое окно* ***Консолидация*** *на время выбора исходной области, нажмите кнопку* ***Свернуть диалоговое окно.***

Консолидация данных по категории

Консолидацию по категории следует использовать в случае, если требуется обобщить набор листов, имеющих одинаковые заголовки рядов и столбцов, но различную организацию данных. Этот способ позволяет консолидировать данные с одинаковыми заголовками со всех листов.

Если установлено автоматическое обновление консолидации при изменении исходных данных, изменить набор ячеек и диапазонов, входящих в консолидацию, невозможно. Данная функция доступна только при обновлении консолидации вручную.

Для реализации консолидации данных по категории в табличном процессоре Excel выполните следующие действия:

1. Укажите верхнюю левую ячейку конечной области консолидируемых данных.
2. В меню **Данные** выберите команду **Консолидация.**
3. Выберите из раскрывающегося списка **Функция** функцию, которую следует использовать для обработки данных.
4. Введите исходную область консолидируемых данных в поле **Ссылка.** Убедитесь, что исходная область имеет заголовок. Для получения более подробных сведений об источниках данных нажмите.
5. Нажмите кнопку **Добавить.**
6. Повторите шаги 4 и 5 для всех консолидируемых исходных областей.
7. В наборе флажков **Использовать в качестве имен** установите флажки, соответствующие расположению в исходной области заголовков: в верхней строке, в левом столбце или в верхней строке и в левом столбце одновременно.
8. Чтобы автоматически обновлять итоговую таблицу при изменении источников данных, установите флажок **Создавать связи с исходными данными.**

Связи нельзя использовать, если исходная область и область назначения находятся на одном листе. После установки связей нельзя добавлять новые исходные области и изменять исходные области, уже входящие в консолидацию.

Примечание *Так же необходимо помнить, что если метки в одной из исходных областей не совпадают с метками в других исходных областях, то при консолидации данных для них будут созданы отдельные строки или столбцы.*

Консолидация данных в отчете сводной таблицы

Можно создать отчет сводной таблицы из нескольких диапазонов консолидации. Данный метод сходен с консолидацией по категории, однако обладает большей гибкостью в отношении реорганизации категорий.

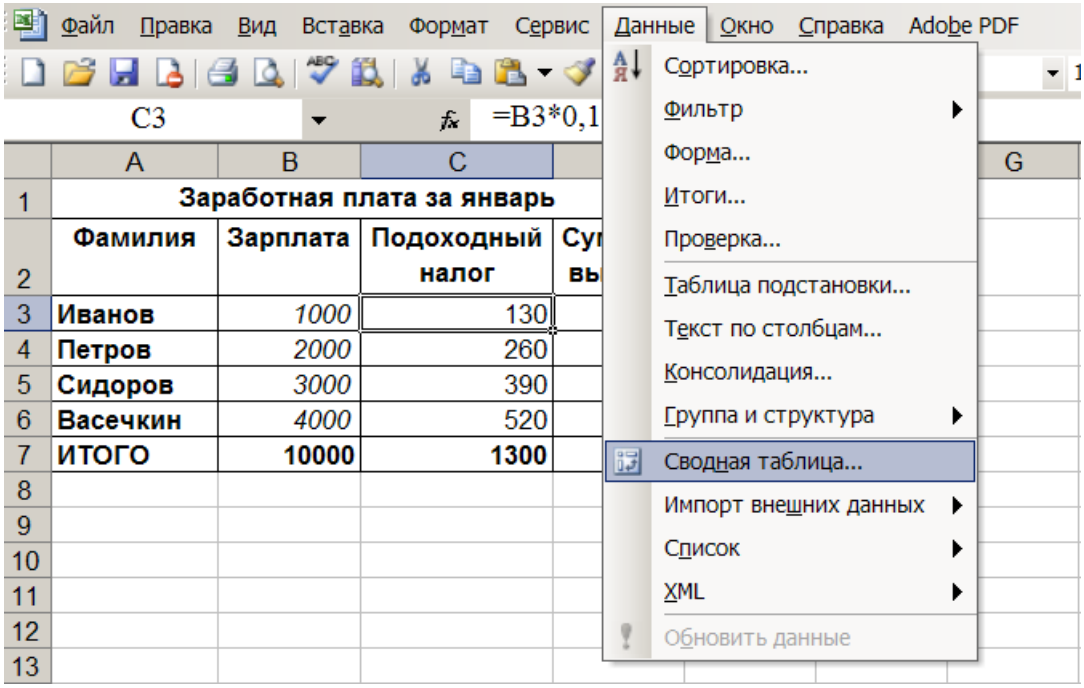
Если данные вводятся в несколько листов-форм, основанных на одном, и при этом требуется объединить данные из форм на отдельном листе, следует воспользоваться мастером шаблонов с функцией автоматического сбора данных.

Для реализации консолидации данных в отчете сводной таблицы в табличном процессоре Excel выполните следующие действия:

1. Откройте книгу, в которой требуется создать отчет сводной диаграммы.

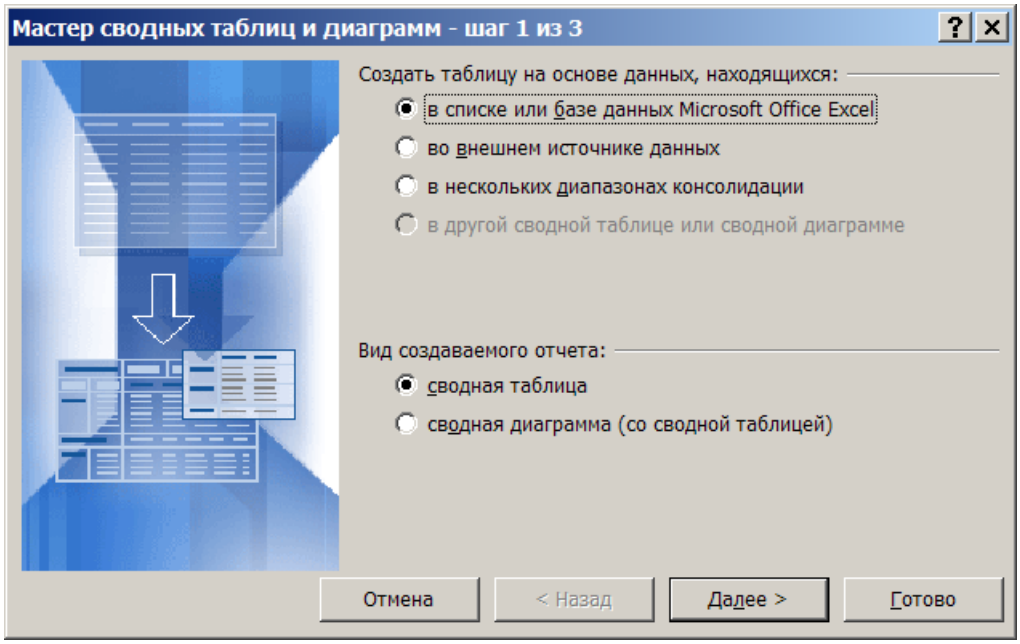
Если отчет создается на основе списка Microsoft Excel или базы данных, щелкните ячейку в этом списке или базе данных.

Выберите в меню Данные команду Сводная таблица, как показано на рисунке.



Выбор пункта Сводная таблица в меню Данные

2. На шаге 1 выполнения мастера сводных таблиц и диаграмм установите переключатель **Вид создаваемого отчета** в положение **Сводная таблица**, как показано на рисунке.



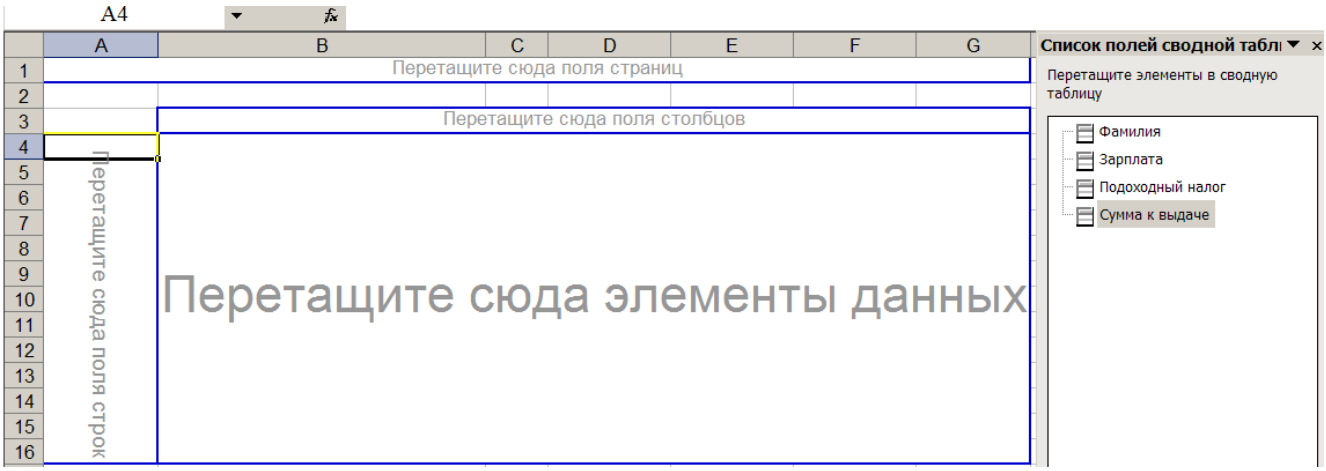
Выбор создаваемого отчета

3. Следуйте инструкциям на шаге 2 мастера.

4. Выполните одно из следующих действий:

Если на шаге 3 была нажата кнопка **Макет**, выполните формирование макета отчета, нажмите кнопку **ОК** в диалоговом окне **Мастер сводных таблиц и диаграмм – Макет**, а затем кнопку **Готово** для создания отчета.

Если кнопка **Макет** на шаге 3 не была нажата, нажмите кнопку **Готово**, а затем сформируйте макет отчета на листе.



Тема: Решение задач оптимизации, надстройки Excel

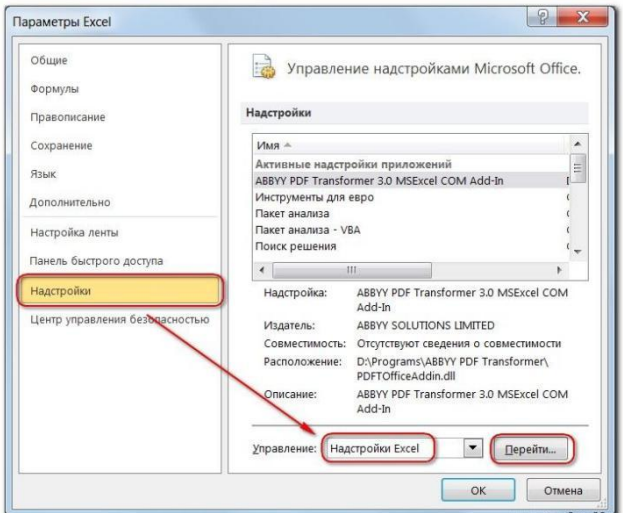
Цель работы: научиться использовать табличный процессор Excel для решения задач оптимизации

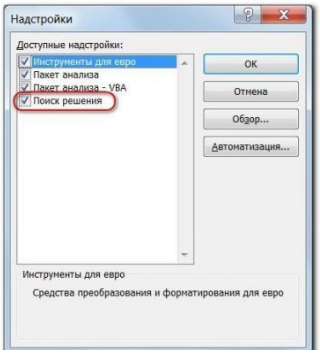
Большинство задач, решаемых с помощью электронной таблицы, предполагают нахождение искомого результата по известным исходным данным. Но в Excel есть инструменты, позволяющие решить и обратную задачу: подобрать исходные данные для получения желаемого результата.

Одним из таких инструментов является **Поиск решения**, который особенно удобен для решения так называемых "задач оптимизации".

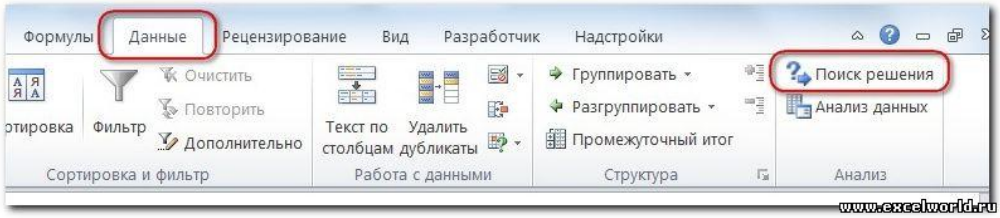
Если Вы раньше не использовали **Поиск решения**, то Вам потребуется установить соответствующую надстройку.

Сделать это можно через диалоговое окно **Параметры Excel**





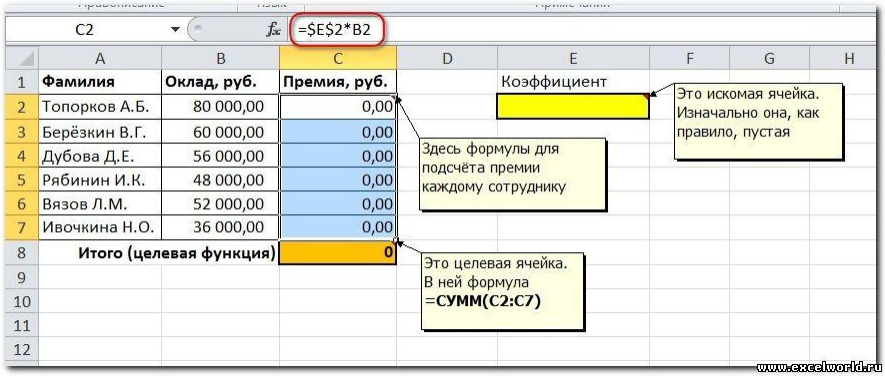
Начиная с версии Excel 2007 кнопка для запуска **Поиска решения** появится на вкладке **Данные**.



Задание 1. Распределение премии

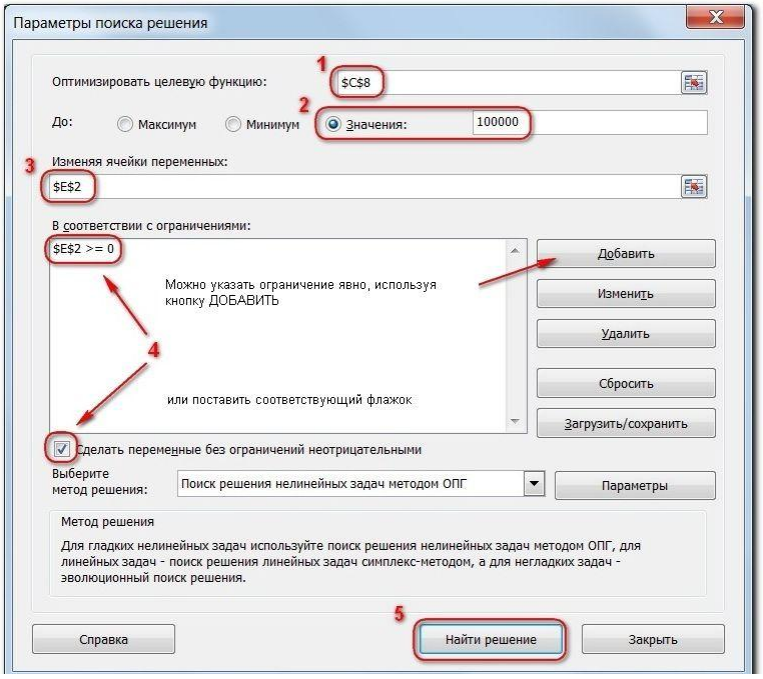
Предположим, что Вы начальник производственного отдела и Вам предстоит по-честному распределить премию в сумме 100 000 руб. между сотрудниками отдела пропорционально их должностным окладам. Другими словами Вам требуется подобрать коэффициент пропорциональности для вычисления размера премии по окладу.

Первым делом создаём таблицу с исходными данными и формулами, с помощью которых должен быть получен результат. В нашем случае результат - это суммарная величина премии. Очень важно, чтобы целевая ячейка (C8) посредством формул была связана с искомой изменяемой ячейкой (E2). В примере они связаны через промежуточные формулы, вычисляющие размер премии для каждого сотрудника (C2:C7).



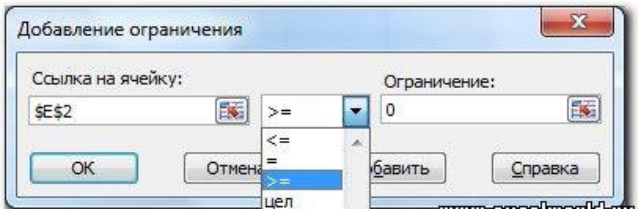
Теперь запускаем **Поиск решения** и в открывшемся диалоговом окне устанавливаем необходимые параметры. Внешний вид диалоговых окон в разных версиях несколько различается:

Начиная с Excel 2010



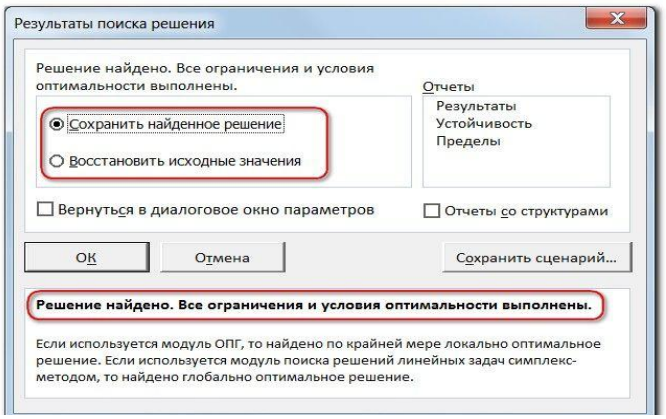
1. Целевая ячейка, в которой должен получиться желаемый результат. Целевая ячейка может быть только одна
2. Варианты оптимизации: максимальное возможное значение, минимальное возможное значение или конкретное значение. Если требуется получить конкретное значение, то его следует указать в поле ввода
3. Изменяемых ячеек может быть несколько: отдельные ячейки или диапазоны. Собственно, именно в них Excel перебирает варианты с тем, чтобы получить в целевой ячейке заданное значение
4. Ограничения задаются с помощью кнопки **Добавить**. Задание ограничений, пожалуй, не менее важный и сложный этап, чем построение формул. Именно ограничения обеспечивают получение правильного результата. Ограничения можно задавать как для отдельных ячеек, так и для диапазонов. Помимо всем понятных знаков =, >=, <=, при задании ограничений можно использовать варианты **цел** (целое), **бин** (бинарное или двоичное, т.е. 0 или 1), **раз** (все разные - только начиная с версии Excel 2010).

В данном примере ограничение только одно: коэффициент должен быть положительным.



Это ограничение можно задать по-разному: либо установить явно, воспользовавшись кнопкой **Добавить**, либо поставить флажок **Сделать переменные без ограничений неотрицательными.**

5. Кнопка, включающая итеративные вычисления с заданными параметрами.
   После нажатия кнопки **Найти решение (Выполнить)** Вы уже можете видеть в таблице полученный результат. При этом на экране появляется диалоговое окно **Результаты поиска решения.**
   Начиная с Excel 2010



Если результат, который Вы видите в таблице Вас устраивает, то в диалоговом окне **Результаты поиска решения** нажимаете **ОК** и фиксируете результат в таблице. Если же результат Вас не устроил, то нажимаете **Отмена** и возвращаетесь к предыдущему состоянию таблицы.

Решение данной задачи выглядит так

C8 | =СУММ(C2:C7)

	A	B	C	D	E	F
1	**Фамилия**	**Оклад, руб.**	**Премия, руб.**		Коэффициент	
2	Топорков А.Б.	80 000,00	24 096,39		0,301204819	
3	Берёзкин В.Г.	60 000,00	18 072,29			
4	Дубова Д.Е.	56 000,00	16 867,47			
5	Рябинин И.К.	48 000,00	14 457,83			
6	Вязов Л.М.	52 000,00	15 662,65			
7	Ивочкина Н.О.	36 000,00	10 843,37			
8	**Итого (целевая функция)**		**100000**			
9						

Важно: при любых изменениях исходных данных для получения нового результата **Поиск решения** придется запускать снова.

Разберём еще одну задачу оптимизации (получение максимальной прибыли)

Задание 2. Мебельное производство (максимизация прибыли)

Фирма производит две модели А и В сборных книжных полок.

Их производство ограничено наличием сырья (высококачественных досок) и временем машинной обработки.

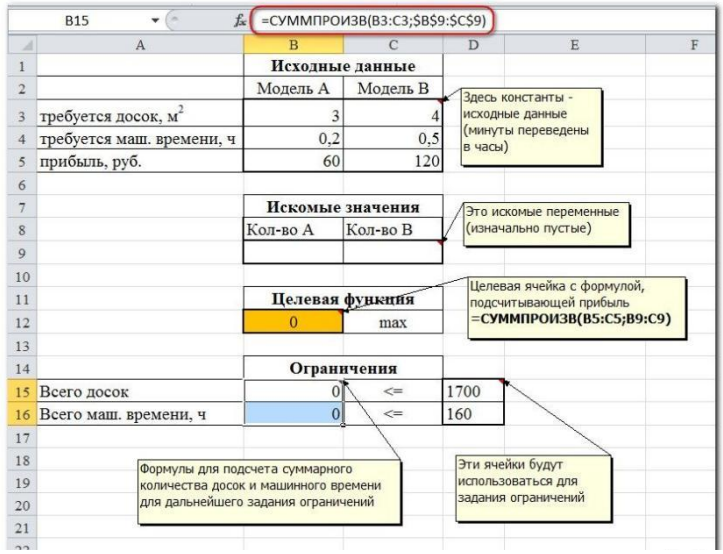
Для каждого изделия модели А требуется 3 м² досок, а для изделия модели В - 4 м². Фирма может получить от своих поставщиков до 1700 м² досок в неделю.

Для каждого изделия модели А требуется 12 мин машинного времени, а для изделия модели В - 30 мин. в неделю можно использовать 160 ч машинного времени.

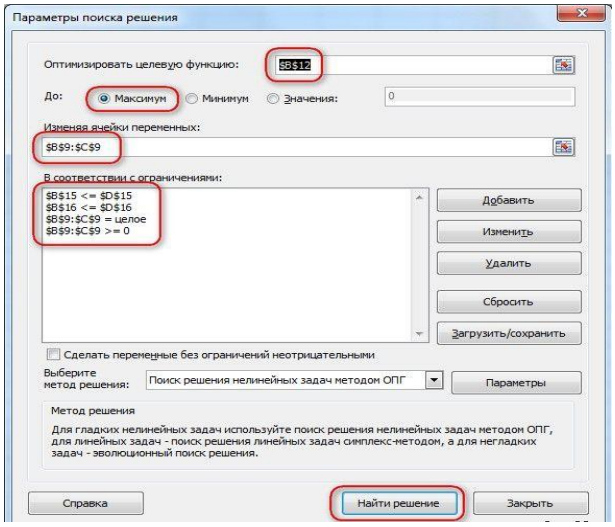
Сколько изделий каждой модели следует выпускать фирме в неделю для достижения **максимальной прибыли**, если каждое изделие модели А приносит 60 руб. прибыли, а каждое изделие модели В - 120 руб. прибыли?

Порядок действий:

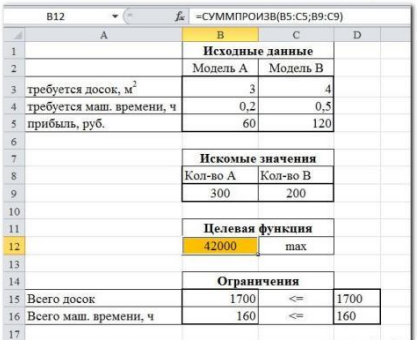
1. Сначала создаем таблицы с исходными данными и формулами. Расположение ячеек на листе может быть абсолютно произвольным, таким как удобно автору. Например, как на рисунке



2. Запускаем **Поиск решения** и в диалоговом окне устанавливаем необходимые параметры

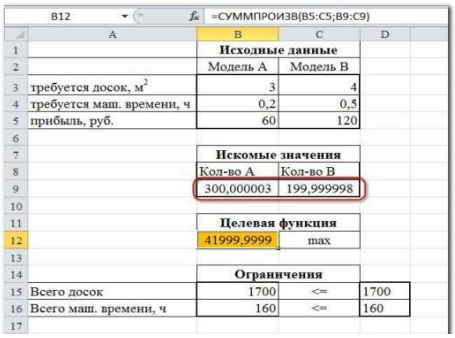


1. Целевая ячейка B12 содержит формулу для расчёта прибыли
2. Параметр оптимизации - максимум
3. Изменяемые ячейки B9:C9
4. Ограничения: найденные значения должны быть целыми, неотрицательными; общее количество машинного времени не должно превышать 160 ч (ссылка на ячейку D16); общее количество сырья не должно превышать 1700 м² (ссылка на ячейку D15). Здесь вместо ссылок на ячейки D15 и D16 можно было указать числа, но при использовании ссылок какие-либо изменения ограничений можно производить прямо в таблице
5. Нажимаем кнопку **Найти решение (Выполнить)** и после подтверждения получаем результат



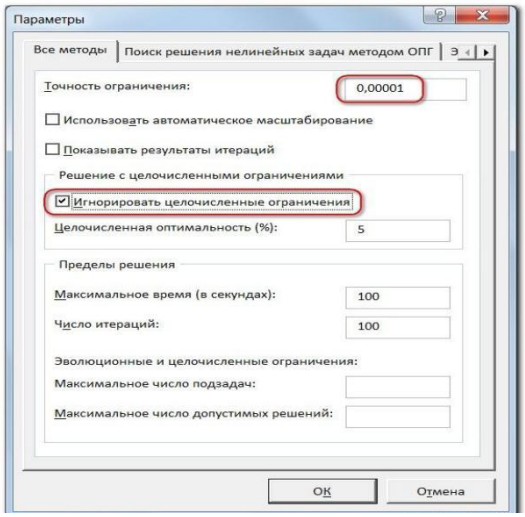
	A	B	C	D
1		**Исходные данные**		
2		Модель А	Модель В	
3	требуется досок, м^2	3	4	
4	требуется маш. времени, ч	0,2	0,5	
5	прибыль, руб.	60	120	
6				
7		**Искомые значения**		
8		Кол-во А	Кол-во В	
9		300	200	
10				
11		**Целевая функция**		
12		42000	max	
13				
14		**Ограничения**		
15	Всего досок	1700	<=	1700
16	Всего маш. времени, ч	160	<=	160
17				

Но даже если Вы правильно создали формулы и задали ограничения, результат может оказаться неожиданным. Например, при решении данной задачи Вы можете увидеть такой результат:



	A	B	C	D
1		**Исходные данные**		
2		Модель А	Модель В	
3	требуется досок, м^2	3	4	
4	требуется маш. времени, ч	0,2	0,5	
5	прибыль, руб.	60	120	
6				
7		**Искомые значения**		
8		Кол-во А	Кол-во В	
9		300,000003	199,999998	
10				
11		**Целевая функция**		
12		41999,9999	max	
13				
14		**Ограничения**		
15	Всего досок	1700	<=	1700
16	Всего маш. времени, ч	160	<=	160
17				

И это несмотря на то, что было задано ограничение **целое**. В таких случаях можно попробовать настроить параметры **Поиска решения**. Для этого в окне **Поиск решения** нажимаем кнопку **Параметры** и попадаем в одноимённое диалоговое окно



Первый из выделенных параметров отвечает за точность вычислений. Уменьшая его, можно добиться более точного результата, в нашем случае - целых значений. Второй из выделенных параметров (доступен, начиная с версии Excel 2010) даёт ответ на вопрос: как вообще могли получиться дробные результаты при ограничении **целое**? Оказывается **Поиск решения** это ограничение просто проигнорировал в соответствии с установленным флажком.

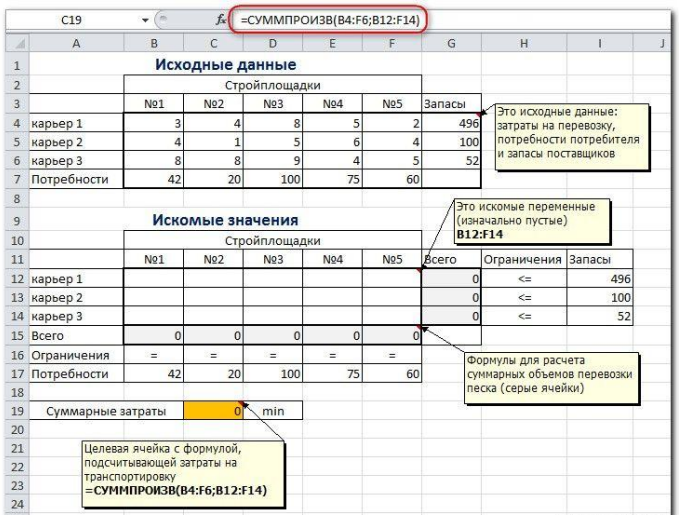
Задание 3. Транспортная задача (минимизация затрат)

На заказ строительной компании песок перевозиться от трех поставщиков (карьеров) пяти потребителям (строительным площадкам). Стоимость на доставку включается в себестоимость объекта, поэтому строительная компания заинтересована обеспечить потребности своих стройплощадок в песке самым дешевым способом.

Дано: запасы песка на карьерах; потребности в песке стройплощадок; затраты на транспортировку между каждой парой «поставщик-потребитель».

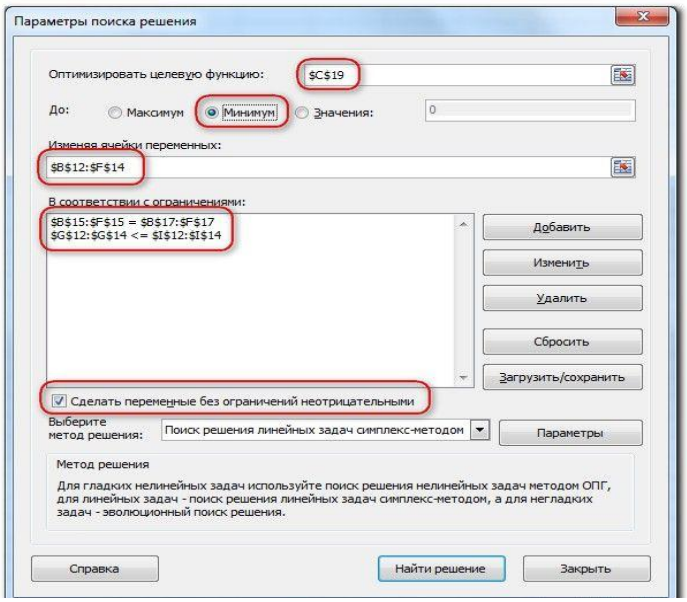
Нужно найти схему оптимальных перевозок для удовлетворения нужд (откуда и куда), при которой общие затраты на транспортировку были бы минимальными.

Пример расположения ячеек с исходными данными и ограничениями, искомых ячеек и целевой ячейки показан на рисунке



В серых ячейках формулы суммы по строкам и столбцам, а в целевой ячейке формула для подсчёта общих затрат на транспортировку.

Запускаем Поиск решения и устанавливаем необходимые параметры (см. рисунок)



Нажимаем **Найти решение (Выполнить)** и получаем результат, изображенный ниже

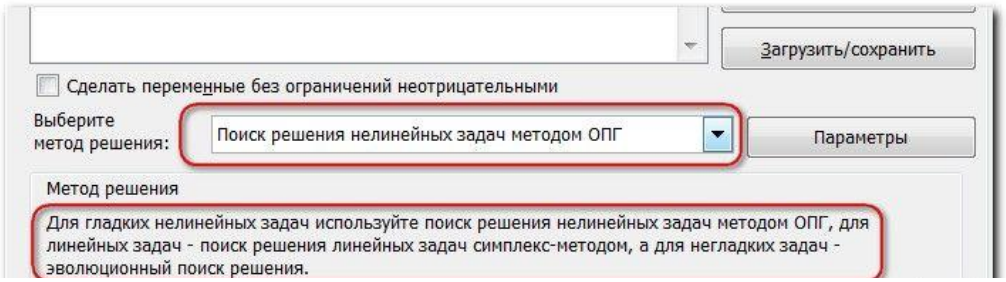
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		**Исходные данные**							
2		Стройплощадки							
3		№1	№2	№3	№4	№5	Запасы		
4	карьер 1	3	4	8	5	2	496		
5	карьер 2	4	1	5	6	4	100		
6	карьер 3	8	8	9	4	5	52		
7	Потребности	42	20	100	75	60			
8									
9		**Искомые значения**							
10		Стройплощадки							
11		№1	№2	№3	№4	№5	Всего	Ограничения	Запасы
12	карьер 1	42	0	20	23	60	145	<=	496
13	карьер 2	0	20	80	0	0	100	<=	100
14	карьер 3	0	0	0	52	0	52	<=	52
15	Всего	42	20	100	75	60			
16	Ограничения	=	=	=	=	=			
17	Потребности	42	20	100	75	60			
18									
19	Суммарные затраты		1149	min					

Иногда транспортные задачи усложняются с помощью дополнительных ограничений. Например, по каким-то причинам невозможно возить песок с карьера 2 на стройплощадку №3. Добавляем ещё одно ограничение **$D$13=0**. И после запуска Поиска решения получаем другой результат

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		**Исходные данные**								
2		Стройплощадки								
3		№1	№2	№3	№4	№5	Запасы			
4	карьер 1	3	4	8	5	2	496			
5	карьер 2	4	1	5	6	4	100			
6	карьер 3	8	8	9	4	5	52			
7	Потребности	42	20	100	75	60				
8										
9		**Искомые значения**								
10		Стройплощадки								
11		№1	№2	№3	№4	№5	Всего	Ограничения	Запасы	
12	карьер 1	42	0	100	23	60	225	<=	496	
13	карьер 2	0	20	0	0	0	20	<=	100	
14	карьер 3	0	0	0	52	0	52	<=	52	
15	Всего	42	20	100	75	60				
16	Ограничения	=	=	=	=	=				
17	Потребности	42	20	100	75	60				
18										
19	Суммарные затраты		1389	min						
20										

И последнее, на что следует обратить внимание, это выбор метода решения. Если задача достаточно сложная, то для достижения результата может потребоваться подобрать метод решения

Начиная с Excel 2010



Задача для самостоятельного решения.

Крестьянин на базаре за 100 рублей купил 100 голов скота. Бык стоит 10 рублей, корова 5 рублей, телёнок 50 копеек. Сколько быков, коров и телят купил крестьянин?

Тема: Сетевые ресурсы. Использование on-line семинаров и конференций, социальных платформ

Цель работы: научиться работать с форумами: регистрировать, настраивать и работать в системах, и пользоваться тестирующей системой, используемой в образовательном учреждении.

Теоретические сведения

Форум — это веб-страница, созданная на основе клиент-серверной технологии для организации общения пользователей сети Интернет. Концепция форума основана на создании разделов, внутри которых происходит обсуждение различных тем в форме сообщений. От чата форум отличается тем, что общение может происходить не в реальном времени. Таким образом, человек имеет возможность подумать над своим ответом или над создаваемой темой.

По методу формирования набора тем форумы бывают:

- • тематические. В рамках таких форумов пользователи обсуждают предварительно опубликованную статью, новость СМИ и т. д. Обсуждение происходит в одной или нескольких темах;
- • проблемные. Для обсуждения предлагается ряд проблемных вопросов (тем). Обсуждение каждой проблемы происходит в своей ветке. Чаще всего в подобных типах форумов пользователь не имеет права создавать новую тему;
- • постоянно действующие форумы. Форумы поддержки (помощи). По такому принципу строятся форумы технической поддержки, различные консультации и пр. Чаще всего это форумы с динамическим списком тем, где простые участники могут создавать новую тему в рамках тематики форума.

Форумы функционируют согласно определенным правилам, которые определяют администраторы и модераторы. Администратор форума следит за порядком во всех разделах, контролирует общение на ресурсе и соблюдение правил сайта. Модератор форума чаще всего следит за порядком в конкретном разделе, имеет более узкие права, чем администратор. Его основная задача — увеличивать популярность форума, количество участников и число интересных обсуждений. Дополнительные задачи:

- • стимулировать появление новых интересных тем;
- • стимулировать общение на форуме;
- • не допускать конфликтных ситуаций на форуме, а в случае их возникновения — уметь найти выход из сложной ситуации;
- • при появлении в темах спама (рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений (информации) лицам, не выражавшим желания их получать) немедленно сообщать об этом администратору сайта;
- • следить за культурой сетевого общения.

Для каждого конкретного форума администратором могут быть созданы свои правила, но в целом их можно свести к следующим:

1. На форумах приветствуются поддержание дискуссии, обмен опытом, предоставление интересной информации, полезных ссылок.
2. Не нужно вести разговор на «вольные» темы и размещать бессодержательные (малосодержательные) или повторяющиеся сообщения. Под бессодержательными (малосодержательными) понимаются, в частности, сообщения, содержащие исключительно или преимущественно эмоции (одобрение, возмущение и т. д.).
3. Желательно проверять грамотность сообщений (например, редактором Microsoft Word) — ошибки затрудняют понимание вопроса или ответа и могут раздражать участников обсуждения.
4. Длинные сообщения желательно разбивать на абзацы пустыми строчками, чтобы их было удобно читать.
5. Запрещается размещать заведомо ложную информацию.

6. Не рекомендуется публиковать сообщения, не соответствующие обсуждаемой теме, в том числе личные разговоры в ветках форума.
7. Не следует писать сообщения сплошными заглавными буквами, так как это эквивалентно повышению тона, а также латинскими буквами. При этом сообщение считается нарушающим данное правило, если такого рода текстом набрано более трети всего сообщения.
8. Участники форума не должны нарушать общепринятые нормы и правила поведения. Исключены употребление грубых слов и ненормативной лексики, выражение расистских, непристойных, оскорбительных или угрожающих высказываний, нарушения законодательства в области авторского права или сохранности конфиденциальной информации.
9. Запрещено публично обсуждать нелегальное использование (в том числе взлом) программного обеспечения, систем безопасности, а также публикацию паролей, серийных номеров и адреса (ссылки), по которым можно найти что-либо из вышеназванного.
10. Не следует размещать в форумах, а также рассылать через личные сообщения коммерческую рекламу и спам.

Взаимодействие собеседников при организации видео-веб-сессий возможно в нескольких направлениях: видеоконференция и видеотелефония.

1. Видеоконференция — это технология интерактивного взаимодействия двух и более человек, при которой между ними происходит обмен информацией в режиме реального времени. Существует нескольких видов видеоконференций:

• симметричная (групповая) видеоконференция позволяет проводить сеансы показа презентаций или рабочего стола;

• асимметричная видеоконференция используется для дистанционного образования. Позволяет собрать в конференции множество участников таким образом, что все они будут видеть и слышать одного ведущего, он, в свою очередь, — всех участников одновременно;

• селекторное видеосовещание рассчитано на взаимодействие большой группы участников, при котором пользователи имеют возможность активно обсуждать действия при чрезвычайных ситуациях, оперативно решать текущие вопросы.

2. Видеотелефония реализуется посредством сеанса видеосвязи между двумя пользователями, во время которого они могут видеть и слышать друг друга, обмениваться сообщениями и файлами, вместе работать над документами и при этом находиться в разных местах в комфортной для себя обстановке.

Для того чтобы проверить наличие встроенной веб-камеры на компьютере, достаточно войти в меню Пуск, выбрать Компьютер, щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и в контекстно-зависимом меню нажать пункт Свойства. Далее следует выбрать пункт меню Диспетчер устройств, а в нем пункт Устройства обработки изображений. Наличие в нем устройства, например, USB 2.0 Camera, свидетельствует о наличии веб-камеры.

Кроме того, в документации к компьютеру (Руководство пользователя) или другому устройству должны быть приведены сведения об установленных в систему устройствах и, в частности, инструкция по использованию встроенной камеры и программному обеспечению, отвечающему за данное устройство.

Как организовать веб-сессию в такой программе, как Skype. Ее большим преимуществом является такой факт, что звонки между абонентами являются бесплатными.

Инсталлируйте программу Skype, воспользовавшись ее адресом в сети Интернет http://www.skype.com/intl/ru/get-skype. После установки программа становится доступной после выполнения команды Пуск/Все программы/Skype/Skype. В окне регистрации введите

свой логин и пароль. Обратите внимание на то, что если вы установите флажок в пункте Автоматическая авторизация при запуске Skype, то вам не придется каждый раз вводить свои данные.

Добавьте своих друзей, родственников в список контактов, воспользовавшись командой Контакты/Добавить контакт. Вам нужно ввести фамилию, имя знакомого, его контактный телефон, адрес электронной почты. В результате ваши контакты будут располагаться в группе Контакты и будут видны при каждом запуске программы.

Выполним настройку веб-камеры. Последовательно нажмем Инструменты/ Настройки/Настройки видео. Если вы видите изображение — камера настроена и готова к работе. В противном случае Skype выведет об этом текстовое сообщение. Теперь перейдем в меню Настройка звука. Проверьте, что поставлен флажок в опции Разрешить автоматическую настройку микрофона. Скажите несколько слов вслух, уровень громкости звука в опции Громкость должен изменяться. Окончательно проверить сделанные настройки можно с помощью контрольного звонка. Для этого, находясь в меню Настройка звука, выберите пункт Сделать контрольный звонок в Skype. В ходе контрольного звонка вы сможете сделать запись своего голоса в течение десяти секунд, а затем прослушать его. Если этот эксперимент окончится удачно, значит, все настройки выполнены правильно и программа готова к работе.

Для видеозвонка необходимо совершить следующие действия:

1. Войти в программу Skype.
2. В группе Контакты щелчком мыши выбрать абонента. Во время звонка он должен быть в сети, о чем будет свидетельствовать соответствующий значок в программе Skype.
3. Нажать кнопку Видеозвонок.

Через несколько секунд соединение будет установлено и вы можете начать разговор, в процессе которого вы будете видеть и слышать своего собеседника. Если во время разговоров у вас возникают неполадки со звуком, такие как сильный фоновый шум, эхо, задержка звука, «механический» звук или пропадание слов, следует убедиться в следующем:

1. Использует ли собеседник последнюю версию программы Skype? Информацию о версии программы можно получить, выполнив команду Помощь/ О Skype.
2. Нет ли рядом с микрофоном источников шума?
3. Не расположен ли микрофон рядом с динамиками?
4. Достаточна ли высокая скорость соединения?

Кроме того, когда программа Skype обнаруживает неполадки во время звонка, на экране появляется сообщение с рекомендациями, которые помогут вам повысить качество связи. Необходимо выполнить эти рекомендации.

Задание №1.

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

- Компьютеры
- Информатика
- Информационные технологии в электронике

Задание №2. Ответить на вопросы.

1.Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
2.Порядок регистрации в Scype.
3.Как осуществить настройку web-камеры в Scype?
4.Как добавить пользователя в Scype?
5. Объясните назначение пароля

6.Объясните, зачем некоторые сайты при регистрации или входе требуют ввести символы по образцу.

Тема: Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование). Физическая защита доступа

1.1. Термины и понятия

Цель: Познакомить студентов с проблемами информационной безопасности и основными направлениями их решения; дать представление с принципах и подходах к решению задач защиты информации; выработать навыки разработки политики информационной безопасности, применения современных методов и средств защиты информационных ресурсов предприятий.

• **Основные понятия.** Информационная безопасность и ее составные части. Понятия целостности, конфидециальности, аутентичности и доступности информации. Защищенность информационных ресурсов, систем и технологий.

• **Основы информационной безопасности.** Концепция и общие направления обеспечения информационной безопасности. Угрозы безопасности, стратегия и тактика защиты информации.

• **Современное состояние проблемы информационной безопасности.** Категории информационной безопасности. Модели защиты информации (Biba, Goguen-Mesenguer, Clark-Wilson). Технологии несанкционированного доступа к информационным ресурсам и системам. Принципы построения систем защиты информации. Стандарты безопасности информационных систем.

• **Программно-аппаратные методы защиты информации.** Структура подсистем безопасности операционных систем (Windows, UNIX), их функции: идентификация, разграничение доступа, аудит, защита обмена данных. Критерии защищенности OS. Защита PC: ограничение доступа, хранение ключевой информации, привязка программного обеспечения к аппаратному окружению и физическим носителям.

• **Криптографические методы защиты информации.** Классификация алгоритмов шифрования информации. Криптографические стандарты.

• **Безопасность компьютерных сетей.** Защита серверов, рабочих станций, среды передачи информации, узлов коммутации сетей. Защита от вирусов, межсетевые экраны (Firewall), анализ трафика.

• **Системы обеспечения корпоративной безопасности информации.** Комплексный подход к проблеме защиты информации. Уровни (административный, процедурный, программно-технический) и приоритеты политики безопасности. Анализ рисков, исследование защищенности информации. Обзор новейших технологий защиты информации.

В современной рыночной экономике обязательным условием успеха предпринимателя в бизнесе, получения прибыли и сохранения целостности созданной им организационной структуры является обеспечение экономической безопасности его деятельности. Одной из главных составных частей экономической информации является информационная безопасность. Проблемы безопасности становятся все более сложными и практически значимыми в связи с массовым переходом информационных технологий в управление на безбумажную автоматизированную основу. Информационная безопасность носит концептуальный характер и предполагает решение комплекса задач поддержания безопасности информационных ресурсов фирмы (организации).

Под безопасностью информационных ресурсов (информации) понимаются защищенности информации во времени и пространстве от любых объективных и субъективных угроз (опасностей), возникающих в обычных условиях функционирования фирмы (организации) и условиях экстремальных ситуаций: стихийных бедствий, других неуправляемых событий, пассивных и активных попыток злоумышленника создать потенциальную или реальную угрозу несанкци-

онированного доступа к документам, делам, базам данных.

Необходимый уровень безопасности информационных ресурсов определяется в процессе различных аналитических исследований, которые предопределяют структуру и требуемую эффективность системы защиты этих ресурсов с учетом финансовых возможностей фирмы (организации).

В решении проблемы информационной безопасности значительное место занимает построение эффективной системы организации работы с персоналом, обладающим конфиденциальной информацией. В предпринимательских структурах персонал обычно включает в себя всех сотрудников данной фирмы (организации), в том числе и руководителей.

Никакая, даже самая совершенная в организационном плане и великолепно оснащенная технически система защиты информации не может соперничать с изобретательностью человека, задумавшего украсть или уничтожить ценную информацию. Многие специалисты по защите информации считают, что при правильной организации работы с персоналом защита информации фирмы (организации) сразу обеспечивает не менее чем на 80%, без применения каких-либо дополнительных методов и средств защиты.

Обеспечение безопасности информации в информационных системах от случайных или преднамеренных воздействий персонала, направленных на неправомерное использование, уничтожение, модификацию тех или иных данных, изменение степени доступности ценных сведений в машинной и внешнемашинной сферах предполагают наличие надежной защиты ценных для предпринимателя документов, прежде всего конфиденциальных документов. Необходимый уровень защищенности документированной информации достигается в значительной степени за счет использования в обработке традиционных, машиночитаемых и электронных конфиденциальных документов эффективной для конкретной фирмы специализированной традиционной или автоматизированной технологической системы, позволяющей решать задачи не только документального обеспечения управленческой и производственной деятельности, но и сохранности носителей и конфиденциальности информации.

1.2. Информационные ресурсы и конфиденциальность информации

Информационные ресурсы (информация) являются объектами отношений юридических и физических лиц между собой и с государством. В совокупности они составляют информационные ресурсы России и защищаются наряду с другими ресурсами. Документирование информации (создание официального документа) является обязательным условием включения информации в информационные ресурсы. Следует учитывать, что документ может быть не только и даже не столько управленческим (деловым), имеющим в большинстве случаев текстовую, табличную или анкетную форму. Значительно большие объемы наиболее ценных документов представлены в изобразительной форме: конструкторские документы, картографические, научно-технические, документы на фотографических, магнитных и иных носителях.

В соответствии с интересами обеспечения национальной безопасности и степенью ценности, а также правовыми, экономическими и другими интересами предпринимательских структур информационные ресурсы могут быть:

а) открытыми, то есть общедоступными, используемыми в работе без специального разрешения, публикуемые в средствах массовой информации, оглашаемыми на конференциях, в выступлениях и интервью;

б) ограниченного доступа и использования, то есть содержащие сведения, составляющие тот или иной вид тайны и подлежащие защите, охране, наблюдению и контролю.

Накопители информационных ресурсов называются источниками (обладателями) информации.

Они включают в себя:

1) публикации о фирме и ее разработках;

2) рекламные издания, выставочные материалы, документацию;

3) персонал фирмы и окружающих фирму людей;

4) физические поля, волны, излучения, сопровождающие работу вычислительной и другой офисной техники, различных приборов и средств связи.

Источники содержат информацию как открытого, так и ограниченного доступа. Причем информация того и другого рода находится в едином социальном пространстве и разделить ее без тщательного содержательного анализа часто не представляется возможным.

Документация как источник информации ограниченного доступа включает:

• документацию, содержащую ценные сведения, ноу-хау;

• комплексы обычной деловой и научно-технической документации, содержание общеизвестных сведений, организационно-правовые и распорядительные документы;

• рабочие записи сотрудников, их служебные дневники, личные рабочие планы, переписку по производственным вопросам;

• личные архивы сотрудников фирмы.

В каждой из указанной групп могут быть:

• документы на обыкновенных бумажных носителях (листах бумаги, ватмане, фотобумаге и тому подобное);

• документы на технических носителях (магнитных, фотопленочных и другие);

• электронные документы, банки электронных документов, видеограммы и тому подобное.

Каналы распространения носят объективный характер, отличаются активностью и включают в себя:

• деловые, управленческие, торговые, научные и другие коммуникативные регламентированные связи;

• информационные сети;

• естественные технические каналы излучения, создания фона.

Канал распространения информации представляет собой путь перемещения сведений из одного источника в другой в санкционированном режиме или в силу объективных закономерностей.

Ценность информации может быть стоимостной категорией и характеризовать конкретный размер прибыли при ее использовании или размер убытков при ее утрате. Информация часто становится ценной ввиду ее правового значения для фирмы или развития бизнеса. Обычно выделяют два вида информации, интеллектуально ценной для предпринимателя:

• техническая, технологическая: методы изготовления продукции, программное обеспечение, производственные показатели, химические формулы, рецептуры, результаты испытаний опытных образцов, данные контроля качества и другие;

• деловая: стоимостные показатели, результаты исследования рынка, списки клиентов, экономические прогнозы, стратегия действий на рынке и тому подобное.

Ценная информация охраняется нормами права, товарным знаком или защищается включением ее в категорию информации, составляющей тайну фирмы. Состав этих сведений фиксируется в специальном перечне, закрепляющем факт отнесения их к защищаемой информации и определяющем период конфиденциальности этих сведений, уровень (гриф) конфиденциальности, список сотрудников фирмы (организации), которым дано право использовать эти сведения в работе. Перечень представляет собой классифицированный список типовой и конкретной ценной информации о проводимых работах, производимой продукции, научных и деловых идеях, технологических новшествах и является постоянным рабочим материалом руководства фирмы и служб безопасности.

Производственная или коммерческая ценность информации, как правило,

недолговечна и определяется временем, необходимым конкуренту для выработки той же идеи или ее хищения и воспроизводства, а также временем до патентования, опубликования и перехода в число общеизвестных.

Под конфиденциальным (закрытым, защищаемым) документом понимается необходимым образом оформленный носитель документированной информации, содержащий сведения ограниченного доступа или использования, которые составляют интеллектуальную собственность юридического или физического лица.

Конфиденциальные документы включают в себя:

• в государственных структурах — служебную информацию ограниченного распространения, то есть информацию, отнесенную к служебной тайне, а также документы, имеющие рабочий характер и не подлежащие публикации в открытой печати (проекты документов, сопутствующие материалы и так далее);

• в предпринимательских структурах и направлениях подобной деятельности — сведения, которые их собственник или владелец в соответствии с законодательством имеет право отнести к коммерческой (предпринимательской) тайне, тайне фирмы, тайне мастерства;

• независимо от принадлежности — любые персональные (личные) данные о гражданах, а также сведения, содержащие профессиональную тайну, технические и технологические новшества (до их патентования), тайну предприятий связи, сферы обслуживания и тому подобное.

Особенностью конфиденциального документа является то, что он представляет собой одновременно:

• массовый носитель ценной, защищаемой информации;

• основной источник накопления и объективного распространения этой информации, а также ее неправомерного разглашения или утечки;

• обязательный объект защиты.

Конфиденциальность документов всегда имеет значительный разброс по срокам ограничения свободного доступа к ней персонала фирмы (от нескольких часов до значительного числа лет). Следует учитывать, что основная масса конфиденциальных документов после окончания их исполнения или работы с ними теряет свою ценность. Период конфиденциальности документов определяется по перечню, указанному выше, и специфики деятельности фирмы.

1.3. Угрозы конфиденциальной информации

Под угрозой или опасностью утраты информации понимается единичное или комплексное, реальное или потенциальное, активное или пассивное проявление неблагоприятных возможностей внешних или внутренних источников угрозы создавать критические ситуации, события, оказывать дестабилизирующее воздействие на защищаемую информацию, документы и базы данных.

Риск угрозы любым информационным ресурсам создают стихийные бедствия, аварии технических средств и линий связи, другие объективные обстоятельства, а также заинтересованные и незаинтересованные в возникновении угрозы лица. К угрозам, создаваемым этими лицами, относятся: несанкционированное уничтожение документов, ускорение угасания (старения) текста или изображения, подмена и изъятие документов, фальсификация текста или его части и другие.

Основной угрозой безопасности информационных ресурсов ограниченного распространения является несанкционированный доступ злоумышленника или постороннего лица к документированной информации и, как результат, овладение информацией и противоправное ее использование или совершение иных действий. Целью и результатом может быть не только овладение ценными сведениями и их использование, но и их видоизменение, подмена, уничтожение и тому подобное.

Обязательным условием успешного осуществления попытки несанкционированного доступа к информационным ресурсам ограниченного доступа является интерес к ним со

стороны конкурентов, определенных лиц, служб и организаций. При отсутствии такого интереса угроза информации не возникает даже в том случае, если создались предпосылки для ознакомления с ней постороннего лица. Основным виновником несанкционированного доступа к информационным ресурсам является, как правило, персонал, работающий с документами, информацией и базами данных. При этом надо иметь в виду, что утрата информации происходит в большинстве случаев не в результате преднамеренных действий, а из-за невнимательности и безответственности персонала.

Следовательно, утрата информационных ресурсов ограниченного доступа может наступить:

• при наличии интереса конкурента, учреждений, фирм или лиц к конкретной информации;

• при возникновении риска угрозы, организованной злоумышленником, или при случайно сложившихся обстоятельствах;

• при наличии условий, позволяющих злоумышленнику осуществить необходимые действия и овладеть информацией.

Утрата информации характеризуется двумя условиями: информация переходит

• непосредственно к заинтересованному лицу — конкуренту, злоумышленнику;

• случайному, третьему лицу.

Переход информации к третьему лицу представляется достаточно частным явлением, и его можно назвать непреднамеренным, стихийным, хотя при этом факт разглашения информации, нарушения ее безопасности имеет место.

Непреднамеренный переход информации к третьему лицу возникает в результате:

• утери или неправильного уничтожения документа, пакета с документами, дела, конфиденциальных записей;

• игнорирования или умышленного невыполнения сотрудником требований по защите документированной информации;

• излишней разговорчивости сотрудников при отсутствии злоумышленника (с коллегами по работе, родственниками, друзьями, иными лицами в местах общего пользования, транспорте и тому подобное);

• работы с документами ограниченного доступа при посторонних лицах, несанкционированной передачи их другому сотруднику;

• использование сведений ограниченного доступа в открытой документации, публикациях, интервью, личных записях, дневниках и тому подобное;

• отсутствия маркировки (грифования) информации и документов ограниченного доступа (в том числе документов на технических носителях);

• наличия в документах излишней информации ограниченного доступа;

• самовольного копирования сотрудником документов в служебных или коллекционных целях.

В отличие от третьего лица злоумышленник или его сообщник целенаправленно охотятся за конкретной информацией и преднамеренно, противоправно устанавливают контакт с источником этой информации или преобразуют канал ее объективного разглашения или утечки. Такие каналы всегда являются тайной злоумышленника.

Каналы несанкционированного доступа могут быть двух типов: организационные и технические. Обеспечиваются они легальным и нелегальным методами.

Организационные каналы разглашения информации отличаются большим разнообразием видов и основаны на установлении разнообразных, в том числе законных, взаимоотношений злоумышленника с фирмой или ее сотрудником для последующего несанкционированного доступа к интересующей информации.

Организационные каналы отбираются или формируются злоумышленником индивидуально или в соответствии с его профессиональным умением, конкретной ситуацией, прогнозировать их крайне сложно.

Широкие возможности несанкционированного получения подобных сведений

создает техническое обеспечение офисных технологий. Любая управленческая деятельность всегда связана с обсуждением ценной информации в кабинетах или по линиям связи, проведением расчетов и анализа ситуации на ЭВМ, изготовлением, размножением документов.

Технические каналы утечки информации возникают при использовании специальных технических средств промышленного шпионажа, позволяющих получать информацию без непосредственного контакта с персоналом фирмы, документами, делами и базами данных. Технический канал представляет собой физический путь утечки информации от источника или канала объективного распространения информации к злоумышленнику.

В целях лабораторной реализации поставленных задач могут быть определены не только каналы несанкционированного доступа к информации фирмы, но и совокупность методов получения этой информации.

Легальные методы входят в содержание понятий «невинного шпионажа» и «разведки в бизнесе», отличаются правовой безопасностью и, как правило, предопределяют возникновение интереса к конкурирующей фирме. Они дают злоумышленнику основную массу интересующей его информации и позволяют определить состав отсутствующих сведений, которые предстоит добыть нелегальными методами.

Нелегальные методы получения ценной информации всегда носят незаконный характер и используются в целях доступа к защищаемой информации, которую невозможно получить легальным путем. Нелегальные методы предполагают: воровство, продуманный обман, подделку идентифицирующих документов, взяточничество, инсценирование или организацию экстремальных ситуаций, использование различных криминальных приемов.

В результате эффективного использования каналов несанкционированного доступа к информации ограниченного доступа и различных методов ее добывания злоумышленник получает:

• подлинник или официальную копию документа (бумажного, машиночитаемого, электронного), содержащего информацию ограниченного доступа;

• несанкционированно сделанную копию этого документа (рукописную или изготовленную с помощью копировального аппарата, фототехники, компьютера);

• диктофонную, магнитофонную, видеокассету с записью текста документа, переговоров, совещания;

• письменное или устное изложение за пределами фирмы содержания документа, ознакомление с которым осуществлялось санкционировано или тайно;

• устное изложение текста документа по телефону, переговорному устройству, специальной радиосвязи;

• аналог документа, переданного по факсимильной связи или электронной почте;

• речевую или визуальную запись текста документа, выполненную с помощью технических средств разведки.

Получение ценных документов или информации ограниченного доступа может быть единичным явлением или регулярным процессом, протекающим на протяжении относительно длительного времени.

1.4. Мероприятия по защите информации

Работа с персоналом

В основе системы защиты информации лежит человеческий фактор, предполагающий преданность персонала интересам фирмы, и осознанное соблюдение им установленных правил защиты информации. Если отдельный сотрудник не оправдает доверия, то никакая эффективная система защиты не сможет гарантировать безопасность информации и предотвратить ее разглашение.

В решение проблемы информационной безопасности значительное место занимает выбор эффективных методов работы с персоналом, обладающим конфиденциальной информацией. Персонал генерирует новые идеи, новшества, открытия и изобретения,

которые ускоряют научно-технический прогресс, повышают благосостояние сотрудников фирмы и являются полезным не только для фирмы в целом, но и для каждого отдельного сотрудника. Поэтому любой сотрудник объективно заинтересован сохранять в тайне те новшества, которые повышают прибыль и престиж фирмы.

Несмотря на это персонал является в то же время основным источником утраты пенной и конфиденциальной информации.

Работа с персоналом подразумевает целенаправленную деятельность руководства фирмы и трудового коллектива, направленную на наиболее полное использование трудовых и творческих способностей каждого члена коллектива; воспитание в нем фирменной гордости, препятствующей возникновению желания нанести вред организации, стать соучастником в недобросовестной конкуренции или криминальных действиях. Причем овладение требуемой информацией происходит в большинстве случаев в результате безответственности и необученное™ персонала, его недостаточно высоких личных и моральных качеств.

Человеческий фактор должен постоянно учитываться в долговременной стратегии фирмы и ее текущей деятельности, являться основным элементом построения действенной и эффективной системы защиты конфиденциальных информационных ресурсов.

В качестве одного из мероприятий можно принять процесс приема сотрудника на работу. Процессу приема на работу должен предшествовать ряд подготовительных этапов, которые позволяют составить точное представление о * том, какой специалист и какой квалификации действительно нужен для данной должности, какими деловыми качествами он должен обладать.

Поиск кандидата на вновь создаваемую или вакантную должность в фирме не должен носить бессистемный характер. Случайные претенденты обычно рассылают свои резюме по предприятиям, учреждениям и фирмам, им не важно, где работать, их просто интересует работа по данной специальности.

С другой стороны, случайный человек не всегда плох и поэтому данный метод при подборе персонала является наиболее распространенным и объективно завоевал право на существование. Но он не должен быть единственным. Помимо пассивного ожидания прихода человека, существует ряд эффективных направлений активного поиска кандидатов.

1. Поиск кандидатов внутри фирмы, особенно если речь идет о руководителе или специалисте высокого уровня. Можно приглашать на должность лицо, ранее работавшее в фирме и хорошо себя зарекомендовавшее.

2. Поиск кандидатов среди студентов и выпускников учебных заведений, установление связей с подразделениями вузов, занятыми трудоустройством выпускников. Можно иметь достаточно полную информацию о профессиональных и личных качествах студентов.

3. Обращение в государственные и частные бюро, агентства по найму рабочей силы, биржи труда, организации по трудоустройству лиц, уволенных по сокращению штатов, трудоустройству молодежи, бывших военнослужащих. Подобные агентства предлагают требуемый контингент работников на имеющиеся рабочие места, ведут целенаправленный поиск необходимого специалиста высокой квалификации, организуют переподготовку специалистов по индивидуальным заказам.

4. Рекомендации имеющихся на фирме сотрудников. Обычно такие рекомендации отличаются ответственным и взвешенным характером, так как с рекомендуемыми людьми сотрудникам предстоит работать вместе.

При приеме на работу необходимо от сотрудника получить обязательство о неразглашении конфиденциальной информации и сохранении тайны фирмы. Подписываться обязательство должно до того, как будет сообщен состав ценных сведений и порядок их защиты. Одновременно в обязательстве предупреждается об ответственности за разглашение этой информации (см. Приложение 1).

Регламентация доступа персонала к конфиденциальным сведениям, документам и базам данных является одной из центральных проблем системы защиты информации. Для этого важно четко и однозначно определить: кто, кого, к каким сведениями, когда и как допускает.

Режим может представлять собой совокупность ограничительных правил, мероприятий, норм, обеспечивающих контролируемый доступ на определенную территорию, в помещения, к информации и документам. Любой режим базируется на так называемой разрешительной системе. Разрешительная система в общем виде предусматривает необходимость получения специального разрешения на осуществление соответствующих правовых мероприятий, например, на въезд в пограничную зону, на посещение воинской части, выезд за границу страны и т.п.

Разрешительная (разграничительная) система доступа в сфере коммерческой тайны представляет собой совокупность правовых норм и требований, устанавливаемых первым руководителем или коллективным органом руководства фирмой с целью обеспечения правомерного ознакомления и использования сотрудниками фирмы конфиденциальных сведений, необходимых им для выполнения служебных обязанностей.

Разрешение на доступ к информации всегда выдается полномочным руководителем и только в письменном виде: резолюцией на документе; приказом, утверждающим схему именного или должностного доступа к конкретным группам информации; утвержденным руководителем списком-разрешением на обложке дела, списком ознакомления с документом. Также следует соблюдать правило, по которому регистрируются все лица, имеющие доступ к определенным документам, коммерческим секретам.

Особенное внимание должно быть обращено на персонал, постоянно работающий с конфиденциальными документами. С ними должна проводиться постоянная текущая работа, направленная на затруднение работы злоумышленника по добыванию необходимой информации, на противодействие в пассивном или активном виде.

Сюда можно отнести обучение сотрудников фирмы правилам защиты информации. Причем обучение должно быть постоянным, начиная с момента приема на работы и подписания обязательства и кончая моментом увольнения.

Обучение предполагает приобретение и поддержание на высоком уровне производственных навыков работы с конфиденциальными сведениями, психологическое воспитание сотрудников и воспитание глубокой убежденности в необходимости выполнения требований по защите информации.

Одновременно с обучением должны проводиться регулярные совещания-инструктажи с сотрудниками. В процессе инструктажа:

• до сведения работников необходимо доводить изменения и дополнения, внесенные в действующие нормативно-методические документы по защите информации, приказы и указания руководства фирмы в области защиты информации и информационной безопасности;

• сотрудники должны информироваться о конкретных угрозах информации, о каналах утечки информации, действиях злоумышленников, принятых дополнительных мерах по защите информации;

• должны анализироваться случаи нарушения правил защиты информации сотрудниками, сообщаться о фактах утраты секретов по вине сотрудников.

Инструктаж, так же как и обучение, должен проводиться индивидуально, с учетом неразглашения информации, сообщаемой на инструктаже.

Немаловажным моментом являются психологический климат в коллективе и мотивация деятельности сотрудника. В соответствии с этим текущая или профилактическая работа с персоналом должна являться обязательной составной частью предотвращения попыток отдельных сотрудников воспользоваться в личных целях ценной для фирмы информацией, нарушить требования обеспечения информационной безопасности фирмы. Каждый из сотрудников фирмы, работающий с закрытыми сведениями, документами и

базами данных, должен находиться под постоянным наблюдением руководства и коллектива фирмы, оценивающих степень его лояльности по отношению к делам фирмы. Со своей стороны фирма обязана обеспечить любому сотруднику необходимые условия труда и отдыха, постоянно заботиться о его благополучии, повышении квалификации и поддержании на высоком уровне интереса к выполняемым обязательствам и работам.

При работе с персоналом фирмы следует сосредоточивать внимание не только на сотрудниках, работающих с конфиденциальной информацией. Под контролем должны находиться также лица, не имеющие доступа к тайне фирмы. Можно предполагать, что эти сотрудники могут быть посредниками в действиях злоумышленника: в проведении электронного шпионажа, создании условий для хищения документов, снятии с них копий.

Стабильность кадрового состава является важнейшей предпосылкой надежной информационной безопасности фирмы. Вместе с тем полностью избежать увольнения сотрудников не представляется возможным. Необходим тщательный анализ причин увольнения, на основании которого может быть составлена и реализована программа, исключающая эти причины. Например, повышение окладов, аренда жилья для сотрудников вблизи фирмы и оздоровление психологического климата, увольнение руководителей, злоупотребляющих своим служебным положением.

При увольнении сотрудника необходимо:

• иметь написанное сотрудником заявление об увольнении с подробным раскрытием причины увольнения и, желательно, указанием места предполагаемой работы;

• принять службой безопасности конфиденциальной документации от увольняющегося сотрудника всех числящихся за ним документов, баз данных, носителей информации, изделий, материалов, с которыми он работал, проверка их комплексности, полноты и оформление приема в описи исполнителя или актом; сдача сотрудником пропуска (идентификатора) для входа в рабочую зону, всех ключей и печатей;

• проведение сотрудником службы безопасности (или службы персонала) беседы с целью напоминания об обязательстве сохранения сведений, которые были получены при работе в фирме; запрещении использования этих сведений в интересах конкурента или личных целях;

• подписание сотрудником обязательства о неразглашении им конфиденциальных сведений после увольнения.

После сдачи всех документов и материалов сотруднику должно быть запрещено входить в режимную рабочую зону и, при необходимости, выдан пропуск (идентификатор) с правом входа только в определенные административные помещения.

Ущерб от увольнения сотрудника резко уменьшается, если тайна раздроблена и известна по частям достаточно большому числу служащих.

Желательно по истечении трех месяцев после увольнения направить бывшему сотруднику письмо-напоминание о необходимости сохранения тайны.

1.5. Организация документооборота

Целью документооборота является обеспечение управленческой деятельности, процесса принятия решений ценной, полезной, своевременной, полной и достоверной информацией. Конфиденциальные, как и открытые, документы находятся в постоянном движении. Перемещение конфиденциальных документов по множеству иерархических уровней управления создает серьезные предпосылки для утраты ценной информации, требует осуществления защитных мер в отношении документопотоков и документооборота в целом.

Наиболее часто встречающимися угрозами конфиденциальным документам в документопотоках могут быть:

• несанкционированный доступ постороннего лица к документам, делам, базам данных за счет его любопытства или обманных, провоцирующих действий, а также случайных или умышленных ошибок персонала фирмы;

• утрата документа или отдельных его частей (листов, фотографий, приложений, схем, копий, экземпляров и др.), носителя чернового варианта документа или рабочих записей за счет кражи, утери, уничтожения;

• утрата информацией конфиденциальности за счет ее разглашения персоналом или утечки по техническим каналам, считывания данных в чужих массивах, использования остаточной информации на копировальной ленте, бумаги, дисках и дискетах, ошибочных действий персонала;

• подмена документов, носителей и их отдельных частей с целью фальсификации, а также сокрытия факта утери, хищения;

• случайное или умышленное уничтожение ценных документов и баз данных, несанкционированная модификация и искажение текста, реквизитов;

• гибель документов в экстремальных ситуациях.

Под защищенным документооборотом (документопотоком) понимают контролируемое движение конфиденциальной документированной информации по регламентированным пунктам приема, обработки, рассмотрения, исполнения, использования и хранения в жестких условиях организационного и технологического обеспечения безопасности как носителя информации, так и самой информации.

Помимо общих для документооборота принципов защищенный документооборот должен основываться на ряде дополнительных принципов:

• ограничения доступа персонала к документам, делам, базам данных деловой, служебной или производственной необходимостью;

• персональной ответственности должностных лиц за выдачу разрешения на доступ сотрудников к конфиденциальным сведениям и документам;

• персональной ответственности каждого сотрудника за сохранность доверенного ему носителя и конфиденциальности информации;

• жесткой регламентации порядка работы с документами, делами и базами данных для всех категорий персонала, в том числе первых руководителей.

Защищенность документопотока должна быть достигнута за счет:

• одновременного использования режимных (разрешительных и ограничительных) мер и технологических приемов, входящих в систему обработки и хранения конфиденциальных документов;

• нанесения отличительной отметки (грифа) на чистый носитель конфиденциальной информации или документ, в том числе сопроводительный, что позволяет выделить их в общем потоке документов;

• формирования самостоятельных, изолированных потоков конфиденциальных документов и часто дополнительного их разбиения на подпотоки в соответствии с уровнем конфиденциальности перемещаемых документов.

Любому движению (перемещению, передаче) документа должны обязательно предшествовать операции по проверке комплексности, целостности и учету нового местонахождения документа. Вместе с тем дополнительные операции (защитные меры) не должны повышать трудоемкость работы с документами и увеличивать сроки их движения и исполнения.

В состав всех документопотоков должен включаться ряд дополнительных стадий обработки конфиденциальных документов:

• инвентарный учет документов, дел и носителей информации, не включаемых в номенклатуру дел;

• проверка наличия документов, дел и носителей информации;

• копирование и тиражирование документов;

• уничтожение документов, дел и носителей.

Для учета конфиденциальных документов необходимо обеспечить их физическую сохранность, комплектность и целостность, контроль доступа к ним персонала, проверку реального наличия документов и аналитическую работу по осведомленности персонала с

содержанием документов.

Индивидуальному учету подлежат все без исключения конфиденциальные документы. Учет подразумевает не только фиксирование факта поступления или начала работы с документом, но и обязательную регистрацию всех перемещений документа и совершаемых с ним действий.

Основным способом защиты информации от различных угроз являются строгая регламентация специализированных технологических процедур учета и контроль за соблюдением работниками утвержденных руководством требований и правил.

Учет конфиденциальных документов должен решать задачи фиксирования следующих фактов:

• поступления пакета с документами, отдельного бумажного или машиночитаемого документа, или документа, поступающего по электронной и факсимильной почте (линиям связи);

• регистрации исходных сведений о документе и включения его в справочно-информационный банк данных по документам;

• переноса информации с бумажного носителя на машинный носитель или помещения бумажного документа в соответствующее дело;

• перемещение документа в процессе его рассмотрения и исполнения, регистрация рабочих сведений;

• местонахождение документа в любой момент времени в период исполнения документа и при его архивном хранении;

• регистрация исходных сведений о документе;

• дата начала и окончания составления, изготовления и издания документа;

• дальнейшей работы над документом или отправления его по адресу;

• оформления специально подготовленных носителей для составления конфиденциальных документов;

• перевода документа с одного виды учета на другой и идентификации учетных номеров;

• обеспечения поисковой, справочной и контрольной работы по конфиденциальным документам;

• регулярного удостоверения комплексности документа при выполнении каждой технологической процедуры с целью предупреждения утраты копий и экземпляров документа, черновиков, редакций, приложений, отдельных листов и рабочих записей.

Гриф конфиденциальности присваивается документу:

• исполнителем при подготовке к составлению проекта документа;

• руководителем структурного подразделения (направления деятельности) или руководителем фирмы при согласовании или подписании документа;

• работником службы при первичной обработке поступающих документов, если конфиденциальный для фирмы документ не имеет грифа ограничения доступа.

Руководители всех рангов и исполнитель должны нести персональную ответственность за своевременное или правильное установление, изменение и снятие грифа конфиденциальности. Фактическое изменение или снятие грифа должно осуществлять должностное лицо, подписавшее (утвердившее) документ, а также первый руководитель фирмы.

В большинстве фирм (организаций) ведется автоматизированный учет конфиденциальных документов. Он включает в себя следующие процедуры:

• подготовка документов к вводу в ЭВМ;

• ввод исходных сведений о документах в автоматизированный банк данных;

• ввод в предварительный массив автоматизированного банка данных электронных документов, документов на магнитном носителе и путем сканирования — бумажных документов;

• распечатка на бумажном носителе (карточке) исходных учетных сведений о

документе, при необходимости — распечатка на бумажном носителе копий электронных документов;

• ежедневная проверка правильности регистрации документов и их наличия;

• изготовление на учтенной дискете страховой копии документа, поступившего по линии электронной почты;

• перенос электронных документов из предварительного массива в основной рабочий массив (после выполнения учетных операций);

• обозначение на бумажном документе или сопроводительном письме к дискете отметки о вводе документа в базу данных с указанием его учетного (поискового) номера;

• подшивка бумажного документа и бумажной копии электронного документа в дело в соответствии с номенклатурой дел и помещение страховых дискет (в том числе копий поступивших дискет) в ячейку места хранения.

На основе применяемых традиционных и электронных регистрационных форм создается справочно-информационный банк данных (учетный аппарат), который предназначен для контроля за сохранностью документов, накопления и систематизации исходных данных о документах, актуализации массивов информации — внесения в учетные формы рабочих сведений в процессе исполнения или использования документов, обеспечения контроля за исполнением документов и проверки их наличия.

Для сохранения информации и ее безопасности необходимо утраивать проверки наличия документов. Целью проверки является установление их реального соответствия записям в учетных формах, сохранности, целостности и комплексности, а также своевременное выявление фактов утраты конфиденциальных материалов и определение правильности выполнения процедур и операций по их учету, хранению и использованию. Проверки стимулируют тщательное соблюдение всеми сотрудниками фирмы требований по работе с конфиденциальными материалами, обеспечение их физической сохранности.

Регламентированные (обязательные) проверки могут проводиться ежедневно, ежеквартально и по окончании календарного года. Они охватывают весь массив конфиденциальных материалов. Нерегламентированные проверки осуществляются при смене руководителей подразделений или направлений деятельности фирмы, увольнении сотрудников, после завершения экстремальной ситуации, при выявлении факта возможной утраты информации и в других случаях. Этот вид проверки обычно ограничивается конкретной частью конфиденциальных материалов.

Ежедневные проверки проводятся в конце рабочего дня всеми сотрудниками фирмы, работающими с конфиденциальными материалами. Квартальные и готовые проверки осуществляются специально назначаемой комиссией. По результатам квартальной и годовой проверок составляется акт.

Отсутствие документа, дела или носителя информации у сотрудника, которому они были выданы, считается утратой материалов. В подобном случае должен быть составлен акт и немедленно доложено об утрате первому руководителю организации для принятия решения. Акт необходимо составить также и в случае обнаружения в базе данных компьютера сотрудника или на дискете неучтенной или несанкционированно сохраненной копии электронного документа.

Сохранность электронных документов и баз данных

При организации доступа сотрудников фирмы (организации) к конфиденциальным массивам электронных документов, базам данных необходимо помнить о его многоступенчатом характере. Можно выделить следующие его главные составные части:

• доступ к персональному компьютеру, серверу или рабочей станции;

• доступ к машинным носителям информации, хранящейся вне ЭВМ;

• непосредственный доступ к базам данных и файлам.

Доступ к персональному компьютеру, серверу или рабочей станции, которые используются для обработки конфиденциальной информации, предусматривает:

• определение и регламентацию первым руководителем фирмы состава сотрудников,

имеющих право доступа (входа) в помещение, в котором находятся соответствующая вычислительная техника, средства связи;

• регламентацию первым руководителем временного режима нахождения этих лиц в указанных помещениях;

• персональное и временное протоколирование (фиксирование) руководителем подразделения или направления деятельности фирмы наличия разрешения и периода работы этих лиц в иное время (например, в вечерние часы, выходные дни и др.);

• организацию охраны этих помещений в рабочее и нерабочее время, определение правил вскрытия помещений и отключения охранных технических средств информации и сигнализирования; определение правил постановки помещений на охрану; регламентацию работы указанных технических средств в рабочее время;

• организацию контролируемого (в необходимых случаях пропускного) режима входа в указанные помещения и выхода из них;

• организацию действий охраны и персонала в экстремальных ситуациях или при авариях техники и оборудования помещений;

• организацию выноса из указанных помещений материальных ценностей, машинных и бумажных носителей информации, а также контроль вносимых в помещение и выносимых персоналом личных вещей.

Несмотря на то, что по окончании рабочего дня конфиденциальные сведения должны быть перенесены на гибкие носители и стерты с жесткого диска компьютера, помещения, в которых находится вычислительная техника, подлежат охране. Объясняется это тем, что, во-первых, в неохраняемый компьютер легко установить какое-либо средство промышленного шпионажа, во-вторых, злоумышленник может с помощью специальных методов восстановить стертую конфиденциальную информацию на жестком диске (произвести «уборку мусора»).

Доступ к машинным носителям конфиденциальной информации, хранящимся вне ЭВМ, предполагает:

• организацию учета и выдачи сотрудникам чистых машинных носителей информации;

• организацию ежедневной фиксируемой выдачи сотрудникам и приема от сотрудников носителей с записанной информацией (основных и резервных);

• определение и регламентацию первым руководителем состава сотрудников, имеющих право оперировать конфиденциальной информацией с помощью компьютеров, установленных на их рабочих местах, и получать учтенные машинные носители информации;

• организацию системы закрепления за сотрудниками машинных носителей информации и контроля за сохранностью и целостностью информации, учета динамики изменения состава записанной информации;

• организацию порядка уничтожения информации на носителе, порядка и условий физического уничтожения носителя.

Работа сотрудников и фирмы в целом с машинными носителями информации вне ЭВМ должна быть организована по аналогии с бумажными конфиденциальными документами.

Доступ к конфиденциальным базам данных и файлам является завершающим этапом доступа сотрудника фирмы к компьютеру. И если этот сотрудник — злоумышленник, то можно считать, что самые серьезные рубежи защиты охраняемой электронной информации он успешно прошел. В конечном счете он может просто унести компьютер или вынуть из него и унести жесткий диск, не «взламывая» базу данных.

Обычно доступ к базам данных и файлам подразумевает:

• определение и регламентацию первым руководителем состава сотрудников, допускаемых к работе с определенными базами данных и файлами;

• контроль системы доступа администратором базы данных;

• именование баз данных и файлов, фиксирование в машинной памяти имен пользователей и операторов, имеющих право доступа к ним;

• учет состава базы данных и файлов, регулярную проверку наличия, целостности и комплектности электронных документов;

• регистрацию входа в базу данных, автоматическую регистрацию имени пользователя и времени работы; сохранение первоначальной информации;

• регистрацию попытки несанкционированного входа в базу данных, регистрацию ошибочных действий пользователя, автоматическую передачу сигнала тревоги охране и автоматическое отключение компьютера;

• установление и нерегулярное по сроку изменение имен пользователей, массивов и файлов (паролей, кодов, классификаторов, ключевых слов и т. п.), особенно при частой смене персонала;

• отключение ЭВМ при нарушениях в системе регулирования доступа или сбое системы защиты информации; механическое (ключом или иным приспособлением) блокирование отключенной, но загруженной ЭВМ при недлительных перерывах в работе пользователя.

Коды, пароли, ключевые слова, ключи, шифры, специальные программные продукты, аппаратные средства и т.п. атрибуты системы защиты информации в ЭВМ разрабатываются, меняются специализированной организацией и индивидуально доводятся до сведения каждого пользователя работником этой организации или системным администратором. Применение пользователем собственных кодов не допускается.

Для шифрования данных разработаны специальные программы или системы (так называемые криптосистемы). Существуют определенные требования, предъявляемые к ним:

• зашифрованное сообщение должно поддаваться чтению только при наличии ключа;

• число операций, необходимых для определения использованного ключа шифрования по фрагменту шифрованного сообщения и соответствующего ему открытого текста, должно быть не меньше общего числа возможных ключей;

• число операций, необходимых для расшифровывания информации путем перебора всевозможных ключей, должно иметь строгую нижнюю оценку и выходить за пределы возможностей современных компьютеров (с учетом возможности использования сетевых вычислений);

• знание алгоритма шифрования не должно влиять на надежность защиты;

• незначительное изменение ключа должно приводить к существенному изменению вида зашифрованного сообщения даже при использовании одного и того же ключа;

• структурные элементы алгоритма шифрования должны быть неизменными;

• дополнительные биты, вводимые в сообщение в процессе шифрования, должны быть полностью и надежно скрыты в шифрованном тексте;

• длина шифрованного текста должна быть равной длине исходного текста;

• не должно быть простых и легко устанавливаемых зависимостью между ключами, последовательно используемыми в процессе шифрования;

• любой ключ из множества возможных должен обеспечивать надежную защиту информации;

• алгоритм должен допускать как программную, так и аппаратную реализацию, при этом изменение длины ключа не должно вести к качественному ухудшению алгоритма шифрования. Так же могут быть применены и другие меры.

Идентификация пользователей

Пользователи должны выполнять процедуры входа в компьютер и использовать это как средство для идентификации в начале работы. Чтобы эффективно контролировать микрокомпьютер, может оказаться наиболее выгодным использовать его как однопользовательскую систему.

Аутентификация пользователей

Рекомендуется использование уникальных паролей для каждого пользователя, которые не являются комбинациями личных данных пользователей. Необходимо внедрить меры защиты при администрировании паролей и ознакомить пользователей с наиболее общими ошибками, позволяющими совершиться компьютерному преступлению.

Пароли — только один из типов идентификации — что-то, что знает только пользователь. Двумя другими типами идентификации, которые тоже эффективны, являются что-то, чем владеет пользователь (например, магнитная карта), или уникальные характеристики пользователя (его голос).

Желательно сделать так, чтобы программы в компьютере после входа пользователя в систему сообщали ему время его последнего сеанса и число неудачных попыток установления сеанса после этого. Это позволит сделать пользователя составной частью системы проверки журналов.

Порядок уничтожения конфиденциальных документов, дел и носителей

По истечении срока и при необходимости конфиденциальные документы и дела должны быть уничтожены. При уничтожении таких документов имеются некоторые особенности по сравнению с аналогичной стадией, выполняемой с открытыми документами и делами.

При уничтожении конфиденциальных материалов руководством должен быть установлен порядок, исключающий возможность ознакомления с ними посторонних лиц, исключающий неполное уничтожение документов, позволяющее восстановить их текст, а также исключающий возможность уничтожения материалов, не подлежащих включению в эту категорию.

Технологическая схема уничтожения конфиденциальных документов, дел и носителей информации включает в себя следующие процедуры:

- подготовка документов, дел и носителей информации к уничтожению;
- оформление акта на уничтожение;
- уничтожение документов по акту;
- уничтожение и документов и носителей информации без составления акта.

Процедура подготовки документов, дел и носителей информации к уничтожению включает:

- выделение документов, дел и носителей информации, подлежащих уничтожению по различным причинам;
- получение письменного разрешения на уничтожение от руководителей структурных подразделений (направлений) деятельности фирмы (организации);
- систематизацию документов, дел и носителей информации по способам документирования факта уничтожения.

С оформлением акта уничтожаются: документы и дела, включенные в номенклатуру дел, подлинники видео- и аудиодокументов, проекты технических документов, черновики и проекты особо ценных документов и другие подобные материалы. Акт подписывают члены экспертной комиссии и утверждает первый руководитель организации (фирмы). С оформлением акта уничтожаются любые электронные документы, описи и учетные формы, находящиеся как в рабочем или архивном массивах компьютера, так и на магнитных носителях, хранимых вне ЭВМ.

При выполнении процедуры оформления акта на уничтожение документов осуществляются:

- включение отдельной позицией в акт каждого отобранного к уничтожению традиционного документа или дела, а также на магнитном и ином техническом носителе;
- оформление в акте итоговой записки, подписание итоговой записки сотрудниками, составившими акт;
- проверка наличия и комплексности документов и дел, включенных в акт;
- согласование акта с должностными лицами, подписание его членами экспертной

комиссии и утверждение первым руководителем организации (фирмы);

В процедуру уничтожения документов по акту входят:

• проверка специально назначаемой комиссией наличия документов, дел, магнитных и других носителей информации;

• физическое уничтожение этой комиссией документов, дел и других носителей информации;

• внесение в акт и учетные формы документов и носителей информации записи об уничтожении, роспись членов комиссии.

Фактическое уничтожение документов и дел с истекшим сроком хранения должно производиться только после утверждения описей дел постоянного и длительного срока хранения за соответствующий период. Подписание акта и внесение отметок об уничтожении в учетные формы до фактического уничтожения конфиденциальных материалов не допускается.

Бумажные документы должны быть уничтожены путем сожжения, дробления, превращения их в бесформенную массу. Магнитные и фотографические носители — сожжением, дроблением, расплавлением и другими способами, исключающими возможность их восстановления.

Без оформления акта уничтожаются: испорченные бумажные и технические носители, черновики и проекты документов, внутренние описи документов, находящиеся у исполнителя, и другие материалы, образовавшиеся при исполнении конфиденциальных документов.

В процедуру уничтожения документов и носителей без оформления акта входят:

• разрывание листов, разрушение магнитного или иного носителя в присутствии исполнителя;

• накапливание остатков носителей в опечатываемом ящике (урне) и их физическое уничтожение;

• внесение отметок об уничтожении в учетные формы документов и носителей.

То есть при выполнении процедур и операций уничтожения конфиденциальных документов, дел и носителей информации особое внимание следует обращать на коллегиальность осуществления этих действий и жесткое соблюдение последовательности процедур и технологии уничтожения.

Разбор практических ситуаций, связанных с защитой прав создателей и пользователей программ для ЭВМ и баз данных. Задача ориентирована на освоение основных принципов применения положений Закона РФ «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных».

Задача 1

Программный продукт создан проектировщиком в рамках должностных обязанностей штатного сотрудника фирмы. В контракте сотрудника вопросы авторского вознаграждения не оговорены. Фирма осуществляет продажу упомянутой программы на рынке, получая значительную прибыль. Программа для успешной продажи требует доработки (модернизации, развития). Сотрудник хотел бы получать процент с прибыли от продаж программы в качестве вознаграждения, однако фирма-работодатель не соглашается на это.

Вопрос: какие возможности по разрешению ситуации в свою пользу имеет разработчик упомянутой программы в соответствии с законом?

Задача 2

Разработчик создал принципиально новый алгоритм решения задачи, но в написании текста программы по этому алгоритму участия не принимал.

Вопрос: какие возможности по защите авторских прав имеет создатель алгоритма, каковы достоинства и недостатки разных вариантов такой защиты?

Задача 3

Для решения прикладных задач в сфере управления производством фирма использует незаконно скопированную программу.

Вопрос: какие имущественные претензии может в соответствии с законом предъявить разработчик упомянутой программы в данной фирме?

Задача 4

Группой разработчиков создана программа, в работе которой в качестве заставки использована картина современного художника с его разрешения.

Вопрос: может ли этот художник претендовать на право считаться одним из авторов программы?

Задача 5

Владелец программы приобрел ее с правом использования на одном рабочем месте. С законно приобретенной и используемой в единственном экземпляре программы владелец снял дополнительную страховочную копию.

Вопрос: является ли данная копия контрафактной?

Задача 6

Владелец программы уступил право на приобретенную программу третьим лицам. Страховочную копию программы бывший владелец не стер, но и не использует.

Вопрос: является ли упомянутая копия контрафактной?

Задача 7

Проектировщики баз данных сформировали ее содержание на основе научных материалов сторонних специалистов с их официального разрешения.

Вопрос: могут ли создатели упомянутой базы данных претендовать на авторство? Если могут — на какой объект распространяются их права?

Задача 8

Приобретенная законным образом программа была декомпилирована с целью выяснения особенностей ее работы с некоторыми резидентными программами, используемыми владельцем программы на его компьютере одновременно с приобретенной программой. Вопрос: требуется ли для подобных действий разрешение создателя (продавца) программы?

Задача 9

Созданная проектировщиками программа отличается новизной внутренней организации, суть которой затруднительно понять без описания структуры программы. Вопрос: какие преимущества и какие недостатки имеет официальная регистрация программы с публикацией сведений о ней в бюллетене Агентства (РосАПО)?

Тема: Осуществление подбора информации через ИПС Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов

Общие сведения об СПС

Особенность профессиональной деятельности юриста в том, что он постоянно работает с огромными объемами информации – поиск необходимого документа, подборка документов по теме, сохранение, сортировка и др. Для автоматизации этой деятельности в начале 90-х годов, с появлением персональных компьютеров, были созданы справочно-правовые системы (СПС) – КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс, которые развивались и совершенствовались с учетом возможностей новых информационных технологий (ИТ). СПС – это автоматизированные информационные системы (АИС), предназначенные для хранения и поиска правовой информации.

Цель СПС – накопление информации (создание баз нормативно-правовых текстов, документальных баз данных) и предоставление практикующим юристам удобного интерфейса с развитым функционалом для быстрого доступа к документам и действий с ними.

Современный юрист не представляет собственной деятельности без использования какой-либо СПС.

Кроме вышеперечисленных систем имеются десятки специализированных АИС (Приложение А), используемых юристами и государственными службами.

Обобщенную структуру АИС можно представить в виде рисунка (рисунок 1) (http://do.bti.secna.ru/lib/book_it/inf_sistem.html)

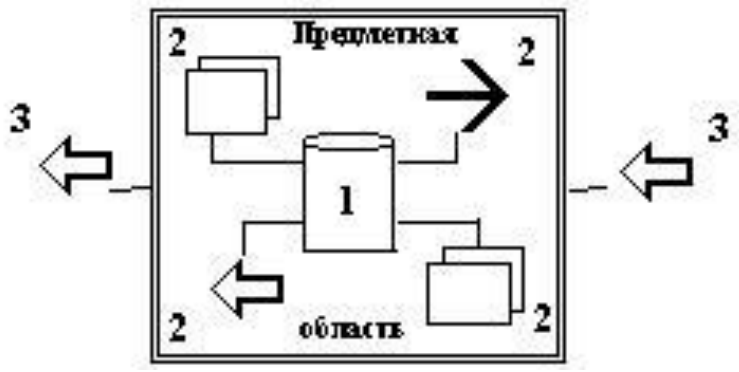


Рисунок 1- Схема информационной системы, где

1 - система организации, хранения и представления информации;

2 - система ввода, обновления и корректировки информации;

3 - система потребления информации.

Особенность изучения современных СПС

Высокая динамика в области ИТ – (во всех сферах ИТ – аппаратной, программной, технологий) порождает высокий темп изменений самих СПС – появление новых версий программных средств (ПС), и, соответственно, их интерфейсов. Изучать современные ПС необходимо с учетом их высокой изменчивости. Нет необходимости что-то запоминать, так как уже завтра ПС может поменяться (терминология, интерфейс и функции СПС). Язык интерфейса интуитивно понятен пользователю. Кроме того, современные ПС самодокументированы - имеют встроенные справочные системы. Пользователю, прежде всего, необходимо научиться работать со встроенной справочной системой каждой СПС. И всякий раз при работе на новом рабочем месте или с новой версией СПС дать себе время вновь познакомится с ПС, с интерфейсом и функционалом, изучая ее справочную систему. Лабораторные работы 1,2,3 помогают познакомиться с каждой СПС, используя этот подход.

Запомненные накрепко сведения по какой-то конкретной версии ПС не смогут помочь вам (а порой и помешают) в случае, если вы будете работать с той же СПС, но на другом компьютере, в другой операционной среде с другими настройками, или с другой версией или конфигурацией СПС.

Работа с ПС требует постоянной адаптации под конкретную ситуацию. Для этого необходимо выработать всего три базовых навыка:

- навык первоначального знакомства с системой;
- умение обратиться к встроенной справочной системе СПС и работать с ней;
- умение выстраивать навигацию по интерфейсу ПС до диалогового окна для выполнения необходимой операции (на начальных этапах изучения СПС записывать путь, например: Меню/ Помощь/Описание разделов).

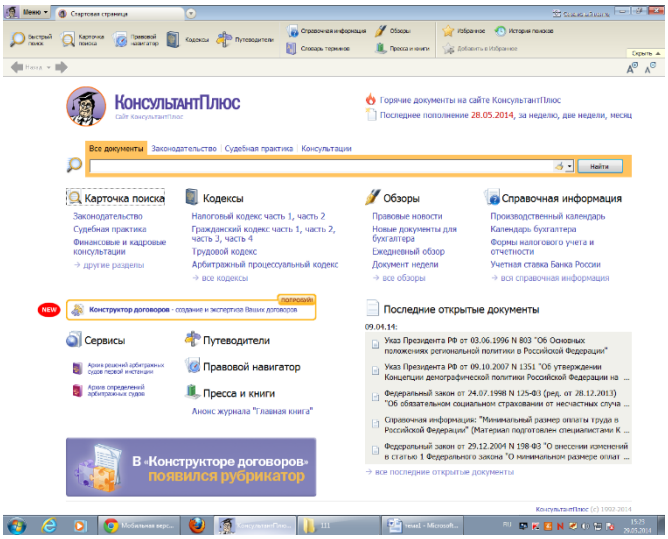
А далее, все необходимые конкретные сведения по СПС юрист получает при непосредственном общении с ней в процессе работы.

Чтобы успевать за темпом изменений знаний в области ИТ, необходимо наработать в себе навыки самообучения. С этой целью надо постоянно обращаться к словарям и создавать собственные словари (Приложение Б), используя качественные информационные источники – нормативно-правовые акты и нормативно-техническую информацию, например тексты ГОСТов.

Ниже приведены главные окна названных систем и описание доступа к справочной системе каждой из них (навигация до диалогового окна).

КонсультантПлюс - Интерфейс и функциональные возможности

Стартовая страница (Главное окно) - это страница, появляющаяся на экране при первоначальном запуске ПС в работу. Вид стартовой страницы СПС КонсультантПлюс представлен на рисунке 2.



Язык интерфейса СПС КонсультантПлюс интуитивно понятен пользователю-юристу.

Доступ (путь) к справочной системе (навигация от стартовой страницы) - Меню/ Помощь/Описание разделов. Окно справочной системы (рисунок 3).

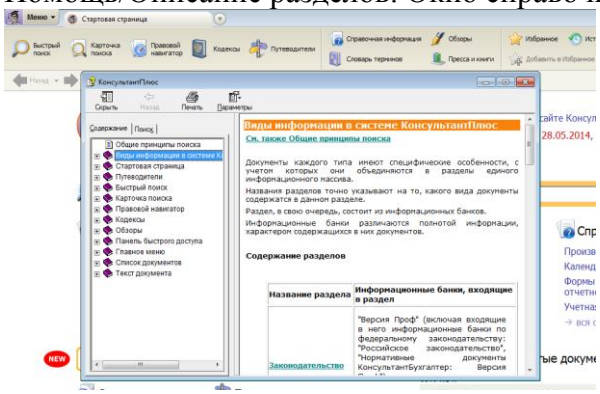


Рисунок 3 – Вид вкладки Содержание Окна Помощи (путь до окна: Меню/ Помощь/Описание разделов)

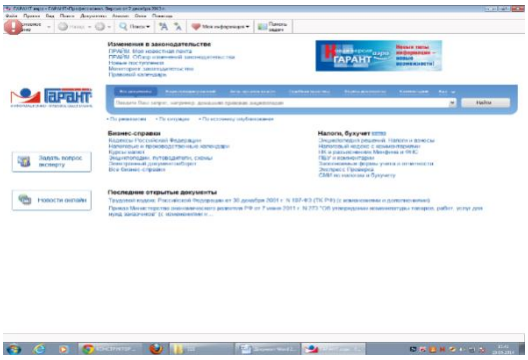
Рекомендации по работе со справкой.

Справочная система СПС КонсультантПлюс имеет две вкладки Содержание и Поиск. При работе с Содержанием можно открыть или свернуть (нажатием левой кнопки мыши) любой раздел, его текст – на панели справа. При работе с Поиском можно найти толкование любого термина.

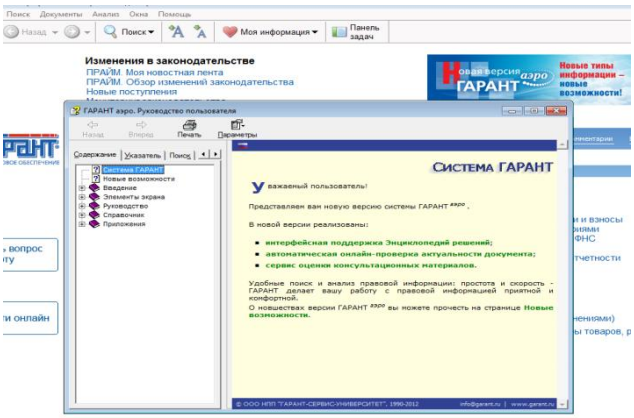
Гарант - Интерфейс и функциональные возможности

Главное окно СПС Гарант. Вид стартовой страницы СПС Гарант представлен на рисунке 4 (Версия от 7 декабря 2013).

.



Доступ (путь) к справочной системе (навигация от стартовой страницы) – в строке меню: Помощь/Руководство пользователя. Вид окна Руководства пользователя представлен на рисунке 5.



Рекомендации по работе со справкой

Справочная система СПС Гарант имеет три вкладки Содержание, Указатель и Поиск. При работе с Содержанием можно открыть или свернуть (нажатием левой кнопки мыши) любой раздел, его текст – на панели справа. При работе с Поиском можно найти толкование любого термина.

О высокой динамике изменения (чаще всего наращивания) функционала свидетельствует, например, факт появления новых возможностей - «Конструктор правовых документов». Из рекламного ролика СПС: Поступила новая версия системы ГАРАНТ аэро, в которую вошел целый ряд сервисных, информационных и технологических новинок. Вслед за внедрением концепции ГАРАНТ аэро и уникальных актуализируемых Энциклопедий решений, где вы легко находите готовые решения по своим правовым ситуациям, запускается новый онлайн-сервис – «Конструктор правовых документов». С ним в вашем распоряжении быстро окажется готовый к подписанию договор, доверенность или документ учетной политики коммерческой или бюджетной организации.

Страница интернет

http://www.garant.ru/products/ipo/editions/vesti/498352/7/

ЗАДАНИЕ

1. Перейти в КОНСТРУКТОР ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ
2. Зарегистрироваться, получить доступ к конструктору на 3 дня
3. Ознакомиться с инструкцией - Узнать подробнее о Конструкторе правовых документов

4. Составить через конструктор договор по теме (тема по вариантам), сделать выгрузку договора в WORD. Если к договору необходимы ПРИЛОЖЕНИЯ, оформить их

Задание 1. Построение таблицы

Задание 2. Работа со списком документов поиск по дате

Задание 3. Работа со списком документов, поиск по виду документа и дате

Задание 4. Работа со списком документов, поиск но Тексту документа и Дате

Задание 5. Работа со словарем терминов

Задание 6. Работа с папками

Задание 7. Работа с закладками

Задание 8. Работа со справочной информацией

Задание 9. Создание подборок документов

Задание 10.Поиск документов по выбранной тематике

Задания и инструкции по выполнению

Задание 1. Построение таблицы.

1.Открыть справочно-правовую систему нормативных документов Российской Федерации «Консультант Плюс: Версия Проф».

2.Открыть текстовый редактор MS Word.

3.В текстовом редакторе создать таблицу.

№ задания	Результаты поиска
Задание 2	
Задание 3	
Задание 4	
Задание 5	
Задание 6	
Задание 7	
Задание 8	
Задание 9	

4.Осуществить поиск документов в СПС «Консультант Плюс» и результаты поиска (фрагменты текста или количество найденных документов) зафиксировать в таблице текстового редактора.

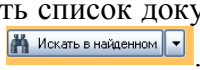
5.Сохранить таблицу в своей папке.

Задание 2. Работа со списком документов поиск по дате.

Найти документ Положения по бухгалтерскому учету.

1.Открыть Карточку поиска.

2.В поле Название документа ввести сокращенное название документа- ПБУ.

3.Построить список документов. В списке документов, воспользоваться поиском Искать в найденном 

.В открывшемся списке фильтра выбрать поиск –Все разделы, а затем Дата.

4.Установить диапазон дат с 01.12.2002 по 31.12.2002 и нажать ОК.

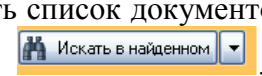
5.Зафиксировать реквизиты документа в отчете.

Задание 3. Работа со списком документов, поиск по виду документа и дате.

Найти документ регламентирующий применение наличных денежных расчетов

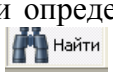
1.Очистить Карточку поиска. В карточке в разделе Результаты поиска удалить все флаги кроме Правовые акты РФ.

2.В поле Название документа ввести сокращение расчет*

3.Построить список документов. В списке документов, воспользоваться поиском Искать в найденном 

. В открывшемся списке фильтра выбрать поиск –ИБ правовые акты РФ—Вид документа—Федеральный закон.

4.Применить фильтр списка по Дате 22.05.2003 и нажать ОК.

5.Открыть документ и найти определение выражения «Фискальный режим», для этого следует нажмите кнопку Найти 

и набрать текст Фискальный режим—ОК.

6.Записать в отчет определение выражения «Фискальный режим.

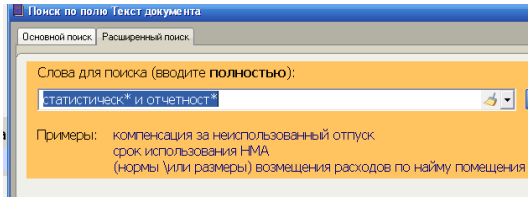
Задание 4. Работа со списком документов, поиск но Тексту документа и Дате.

Найти принятые начиная со второго квартала 2004г документы, в которых говорится о статистической отчетности.

1.Очистить Карточку поиска.

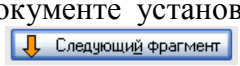
2.Установить условие Правовые акты РФ.

3.В поле Текст документа перейти на вкладку расширенный поиск и составить фразу статистическ* и отчетност*



4.Построить список документов. В списке документов, воспользоваться поиском по Дате –условие Позже 01.04.2004—ОК.

5.Установить сортировку По дате принятия.

6.Открыть первый документ, в документе установить курсор на выделенном слове и нажать кнопку Следующий фрагмент 

.

7.Перейти в список и найти документ по номеру 143н.

8.Зафиксировать реквизиты документа в отчете.

Задание 5. Работа со словарем терминов.

В Словаре финансовых и юридических терминов содержатся толкования терминов, основанные на их определениях в нормативных правовых актах. Также приводятся толкования терминов из "Современного экономического словаря".

1.Найти толкование понятия Налоговый учет. Записать толкование в отчет.

2.Найти толкование понятия Декларация о соответствии. Записать толкование в отчет.

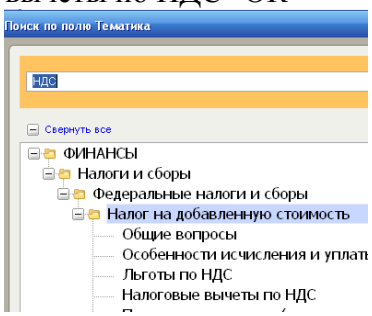
Задание 6. Работа с папками.

1.Создать папку с именем НДС. Правка—Создать папку или пиктограмма 

.

2.Прейти в Карточку поиска, очистить Карточку поиска.

3.В поле Тематика ввести - НДС, а затем в раскрывшемся списке перейти на Налоговые вычеты по НДС--ОК



3.Построить список документов. В списке документов, воспользоваться поиском и построить список Федеральных законов.

4.Выделить весь список документов Правка—выделить все.

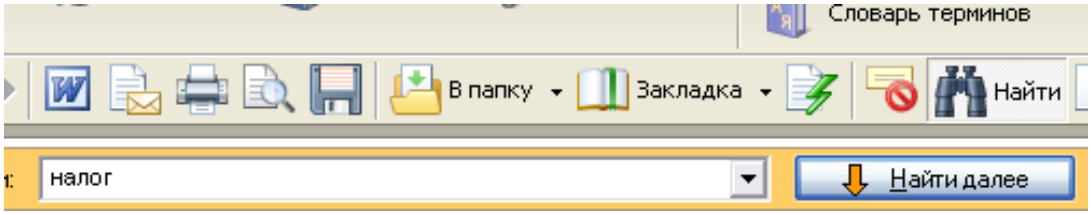
5.Занести документы в папку. Документ—занести все в папку.

6.Просмотреть количество занесенных документов.

7.Записать в отчет количество документов в, помещенных в папку.

Задание 7. Работа с закладками.

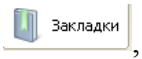
1.Открыть папку НДС, а затем первый документ в списке.



2.В строке поиска набрать текст налог, а затем Найти далее.

3.В документа установить курсор на выделенную часть и применить команду Документ—Поставить/Снять закладку, название НДС**.**

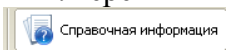
4.Перейти в карточку поиска.

5.Нажать пиктограмму Закладки 

, выделить закладку НДС, нажать кнопку Перейти к документу.

6.В отчете зафиксировать название документа к которому установлена закладка.

Задание 8. Работа со справочной информацией.

1.Перейти в раздел Справочной информации, для этого нажмите пиктограмму 

2. Перейти в раздел Формы налогового учета и отчетности.

3.Нажать кнопку Найти и ввести критерий поиска Счет-фактура.

4.Открыть Счет-фактуру, а затем открыть форму в MS Excel.

5.В отчете зафиксировать нормативный акт, утвердивший форму.

Задание 9.Создание подборок документов.

1) Подобрать документы по тематике «Государственная пошлина» принятых позже 01.01.2009 года.

- ✓ зафиксировать количество найденных документов в отчете;
- ✓ поместить список в папку ГосПошлина.

2) Создать подборку только действующих в РФ документов по проблеме: возмещенная сумма НДС.

- ✓ открыть первый документ в списке;
- ✓ найти фразу «Налогообложение производится по налоговой ставке 0 процентов при реализации»;
- ✓ установить закладку.

3) Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречаются словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата компенсаций» в различных падежах.

- ✓ отсортировать документы по дате;
- ✓ зафиксировать количество найденных документов в отчете;

Задание 10.Поиск документов по выбранной тематике.

1.Применяя раннее изученные технологии поиска, самостоятельно выполнить поиск документов.

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания
Поиск по дате и статусу документа	Найти действующие законы, принятые в 2002 г.
Поиск по тексту документа и дате	Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»
Поиск по тексту документа и дате. Сложный поиск	Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 г., в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»
Поиск по полю Тематика	Найти документы рубрики «Особенности таможенного оформления подакцизных товаров»

Работа со списком документов	Найти все действующие кодексы, задать вид сортировки «Сначала самые старые». Выяснить объем в килобайтах самого свежего документа в списке

Задание 11. Найти в законодательстве, какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию.

Задание 12. Определить, какое наказание предусматривает Уголовный кодекс за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну.

Задание 13. Построить списки действующих законов по следующим тематикам: а) средства массовой информации; б) информационная безопасность. Каждый из полученных списков сохранить в электронной папке пользователя с соответствующим названием. Найти общие документы в построенных списках (пересечение списков). Полученный список сохранить в электронной папке пользователя.

Задание 14. В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

Задание 15. Найти форму заявления на оформление загранпаспорта и заполнить ее.

Задание 16. Используя автоматическое средство сравнения редакций, определить, какие изменения произошли в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Задание 17. Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

Тема: Работа со справочниками. Договоры организации. Штатное расписание. Кадровый учет

Цель занятия: Научиться вносить данные о новых сотрудниках и изменения в справочники «Сотрудники» и «Физические лица», формировать отчеты из форм справочников «Сотрудники» и «Физические лица».

Порядок работы

1. Создать нового сотрудника с помощью Помощника приема.
2. Создать нового сотрудника без использования Помощника приема.
3. Изучить работу со справочником Сотрудники.
4. Изучить работу со справочником Физические лица.

Теоретические сведения

Сведения о работнике можно условно поделить на две части: личные данные и данные о его взаимоотношениях с организацией.

Личные данные:

характеристики, которыми обладает человек (вне зависимости от его места работы): дата и место рождения, ИНН, номер ПФР, адрес, сведения об образовании, семье и т.п. В конфигурации для обозначения человека как такового используется термин «Физическое лицо». Список физлиц хранится в справочнике «Физические лица».

Взаимоотношение с организацией:

сведения, указанные в договорах, которые заключаются с сотрудником, т.е. термин «Сотрудники» обозначает наличие соглашения между физлицом и организацией и характеризуется существенными условиями этого соглашения. Список сотрудников хранится в справочнике «Сотрудники».

Т.е. термины «физическое лицо» и «сотрудник» - это две разные сущности одного человека, каждая из которых обладает своими признаками.

Из этого следует, что для ведения учета необходимо внести личные данные работника в справочник **Физические лица** и, заключая с ним различные договоры, вносить сведения о них в справочник **Сотрудники.**

В справочнике **Сотрудники** удобно создавать кадровые документы, просматривать информацию о сотрудниках. Внешний вид справочника можно настраивать с помощью команд на панели инструментов.

Справочник **Физические лица** предназначен для хранения информации обо всех физических лицах, являющихся работниками предприятия (составляющих его организаций), кандидатами на работу.

Практическая часть

1. **Справочник Сотрудники. Создание нового сотрудника с использ**

Для удобства вода данных по новому сотруднику, с которым заключается какой-либо договор, в конфигурации предусмотрен **Помощник приема на работу**. С

его помощью легко создать всю цепочку объектов по сотруднику (**«Физлицо – Сотрудник – Прием на работу / договор подряда»**), необходимую для расчета заработной платы.

Справочник **Сотрудники** можно открыть:

Рабочий стол / Предприятие / Сотрудники (Кадровый учет / Сотрудники), или выбором соответствующих команд меню.

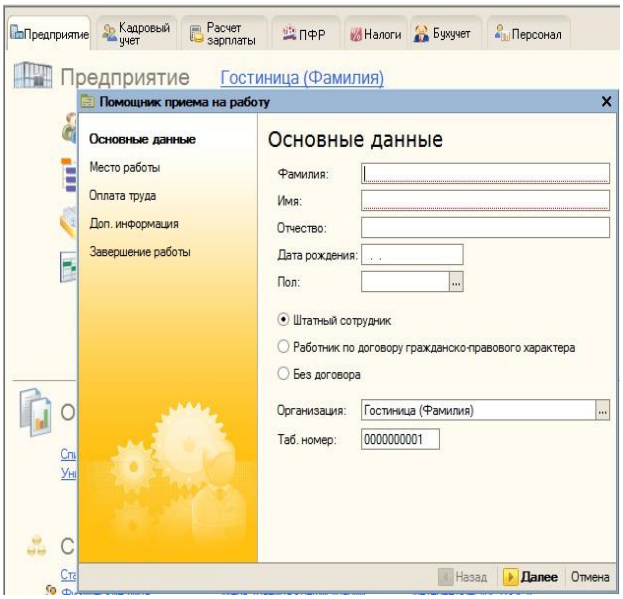
Для того, чтобы включить в настройках пользователя опцию *Использовать помощник приема на работу:*

- на вкладке **Предприятие** в разделе **Администратор** перейти по ссылке *Мои настройки*
- в окне **Пользователь: Администратор** на вкладке **Настройки** установить соответствующий флажок, нажать кн. **Записать**, и далее **ОК**.

По умолчанию **Помощник приема на работу** вызывается при нажатии команды ***Добавить*** в справочнике **Сотрудники** либо по команде ***Новый сотрудник*** на **Рабочем столе.**

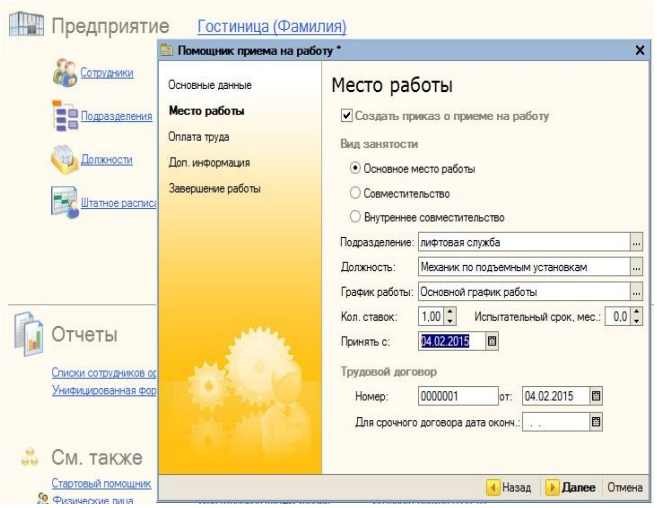
Далее необходимо пошагово выполнять команды **Помощника,** первый шаг заполнения которого показан на рисунке

Шаг 1. Основные данные.



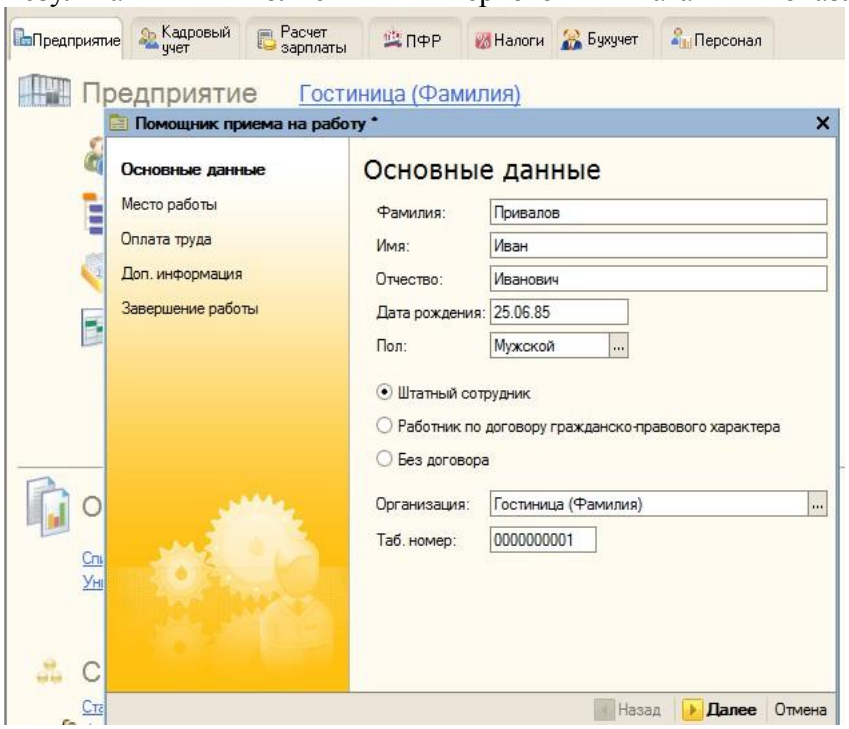
Нужно ввести:

- Фамилия, имя, отчество
- Дата рождения
- Пол
- Выбрать вид договора – штатный сотрудник либо гражданско- правовой. Если выбран трудовой договор, то в последующих шагах настраивается место работы и порядок оплаты труда; если выбран договор ГПХ, то в последующих шагах настраивается вид, сроки и условия гражданского договора.
- Указать организацию, с которой заключается договор
- Сотруднику присваивается табельный номер (при заключении договора ГПХ



табельный номер присваивается с префиксом «д»).

Результат выполнения первого шага показан на рисунке



На данном этапе программа проверяет, существует ли данное физлицо, и если данные уже были внесены ранее, то программа выдаст предупреждение.

Шаг 2. Место работы.

Определяются условия договора:

- Вид занятости – основное место работы, внешнее либо внутреннее

совместительство.

- Подразделение.
- Должность.
- График работы.
- Количество занимаемых ставок.
- Испытательный срок (в месяцах).
- Дата приема.
- Реквизиты договора – номер и дата заключения договора.
- Дата истечения действия договора, если он заключен на определенный срок.

Если установлен флажок ***Создать приказ о приеме на работу***, то по завершении ввода данных будут созданы:

- Элемент справочника «Физические лица».
- Элемент справочника «Сотрудники».
- Документ Прием на работу.

Результат выполнения второго шага показан на рисунке

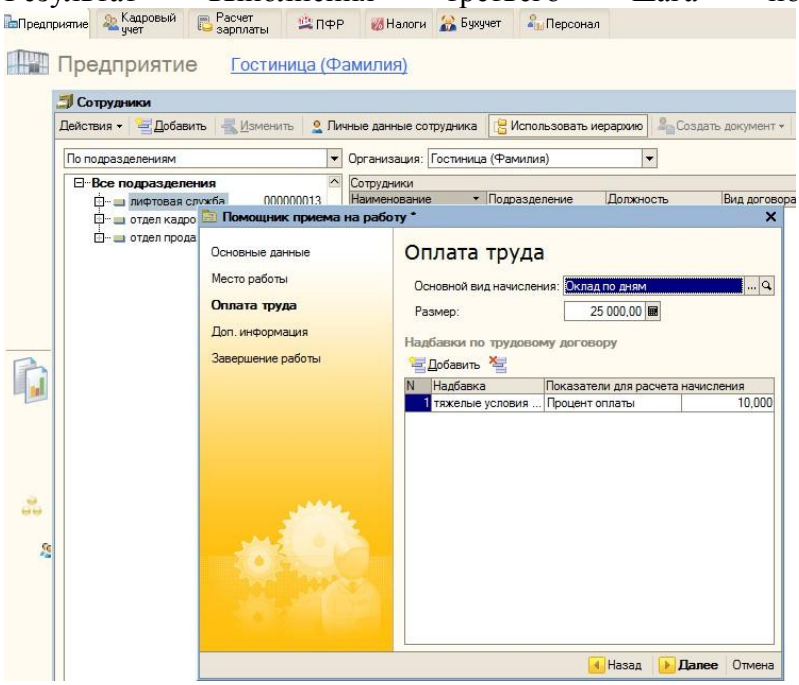
Примечание: Если с одним и тем же физлицом заключается несколько договоров, то создается только один элемент справочника **Физические лица**, т.е. личные данные вносятся только один раз. При этом в справочнике **Сотрудники** может быть создано несколько сотрудников (т.е. договоров) для одного физического лица.

Шаг 3. Оплата труда.

Для трудовых договоров указывается порядок оплаты.

Примечание: При наличии надбавок в штатном расписании при данной должности в данном подразделении они будут автоматически подставляться в Надбавки по трудовому договору.

Результат выполнения третьего шага показан на рисунке



Шаг 4. Вносится дополнительная информация для расчета зарплаты и формирования отчетности.

- ИНН и номер ПФР
- Данные о гражданстве
- Инвалидность

После сохранения введенных данных по сотруднику в справочнике «Сотрудники» появится новый элемент (сотрудник).

Примечание: В случае, если прием на работу оформляется не в тот же день, что и трудовой договор, или если нескольких сотрудников принимают на работу в один день, целесообразно при использовании **Помощника приема на работу** не ставить флажок ***Создать приказ о приеме на работу.***

Задание

1. Создать нового штатного сотрудника с использованием **Помощника приема на работу**.
2. Заполнить справочник **Сотрудники** организации ***Гостиница «Фамилия»*** с использованием **Помощника приема на работу** для следующих подразделений:Администрация
- Бухгалтерия
- Отдел кадров.
3. Провести документ.
4. Открыть справочники **Сотрудники** и **Физические лица**. Найти вновь введенную информацию.

Задание

1. Создать нового сотрудника, работающего по договору подряда, с использованием **Помощника приема на работу**.
2. Заполнить справочник **Сотрудники** организации ***Гостиница «Фамилия»*** с использованием **Помощника приема на работу**.

2. *Справочник Сотрудники. Создание нового сотрудника без использования Помощника приема*

Для того, чтобы отключить в настройках пользователя опцию

Использовать помощник приема на работу:

- на вкладке **Предприятие** в разделе **Администратор** перейти по ссылке

Мои настройки

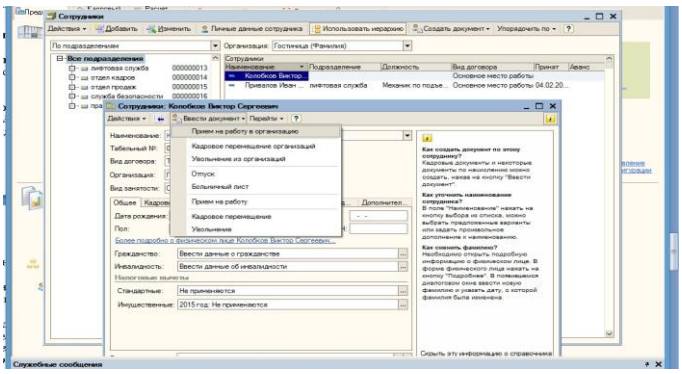
- в окне **Пользователь: Администратор** на вкладке **Настройки** снять соответствующий флажок, нажать кнопку **Записать**, и далее **ОК**.

1. Открыть справочник **Сотрудники**.
2. При нажатии кнопки ***Добавить*** в окне **Сотрудники: Новый** нужно выбрать вариант создания сотрудника и физлица:

- Создать нового сотрудника и ввести его личные данные в справочник физических лиц.
- Создать нового сотрудника, выбрав его из справочника физических лиц.

3. На закладке **Общие** указать личные данные, организацию, вид договора
4. На закладке **Трудовой договор** заполнить соответствующие условия договора.
5. На закладке **Дополнительно** указываются свойства и категории.
6. Создать документ ***Прием на работу*** (для договоров ГПХ – документ ***Договор на выполнение работ с физическим лицом***). (Кнопка **Ввести документ / Прием на работу в организацию**).

На рисунке показан интерфейс создания документа ***Прием на работу в организацию.***



Задание

1. Создать нового штатного сотрудника без использования **Помощника приема на работу**.
2. Заполнить справочник **Сотрудники** организации ***Гостиница «Фамилия»*** с использованием **Помощника приема на работу** для оставшихся подразделений:

Задание создать нового сотрудника, работающего по договору подряда, без использования ***Помощника приема на работу***.

1. Заполнить справочник **Сотрудники** организации ***Гостиница «Фамилия»*** без использования **Помощника приема на работу**.

3. *Работа со справочником Сотрудники*

Задание

Изучить настройки справочника **Сотрудники.**

*Примечание***:** Все формы и отчеты сформировать непосредственно из формы справочника.

1. Показать список сотрудников любого подразделения организации (команда **Использовать иерархию**)
2. Расположить список сотрудников в следующем порядке (поочередно):
   - по наименованию
   - по подразделению
   - по должности
   - по дате приема
3. Спрятать поле **Вид договора** в справочнике с помощью контекстного меню ***Настройка списка.***
4. Отобразить спрятанное поле.
5. Сформировать типовую печатную форму ***трудового договора***. (Команда **Печать**).
6. Изучить содержимое закладок справочника **Сотрудники**.
7. Создать кадровые документы на выбранного сотрудника.
8. Создать на выбранного сотрудника документ управленческого учета Прием на работу.
9. Просмотреть список договоров ГПХ на любого сотрудника.
10. Создать договор ГПХ для сотрудника.
11. Изучить настройки справочника **Сотрудники.** Все формы и отчеты сформировать непосредственно из формы справочника.

4. *Справочник Физические лица*

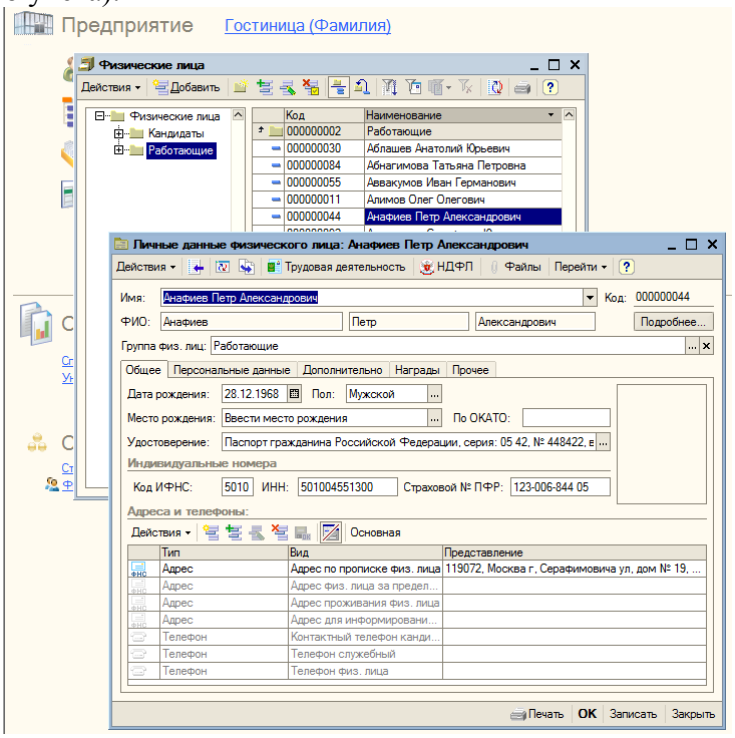
Справочник **Физические лица** можно открыть:

Рабочий стол / Предприятие / Физические лица (Кадровый учет / Физические лица), или выбором соответствующих команд меню.

В справочнике можно объединять физлиц в произвольные группы и подгруппы, количество уровней иерархии не ограничено.

Общие сведения

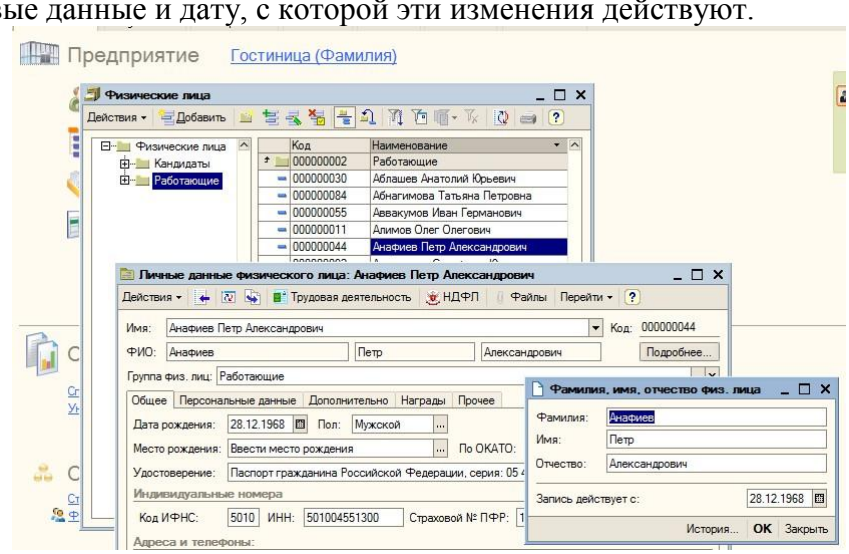
Личные данные общего характера вводятся в форме элемента справочника **Личные данные физического лица: Фамилия Имя Отчество** в соответствующие поля на закладке ***Общее,*** как показано на рисунке**.** Большая часть из них обязательна для заполнения (для дальнейших расчетов, формирования отчетности или персонифицированного учета).



При сохранении данных физлица в регистр сведений попадает начальная информация о ФИО и автоматически записывается на дату рождения.

Изменение фамилии, имени. отчества физлиц

При изменении фамилии, имени или отчества для ввода новых данных используется кнопка ***Подробнее…***, как показано на рисунке. В открывшейся форме нужно внести новые данные и дату, с которой эти изменения действуют.

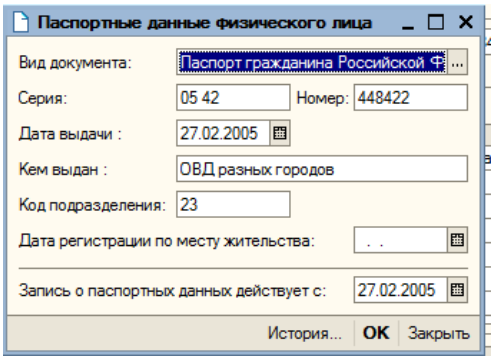


Паспортные данные физлиц

Ввод данных производится при нажатии на кнопку выбора поля ***Удостоверение*** на закладке ***Общее.*** Открывается форма регистра сведений ***Паспортные данные физлиц***, показанная на рисунке, куда и записывается

информация, в т.ч. дата, с которой действует запись. При изменении сведений нужно внести новую дату.

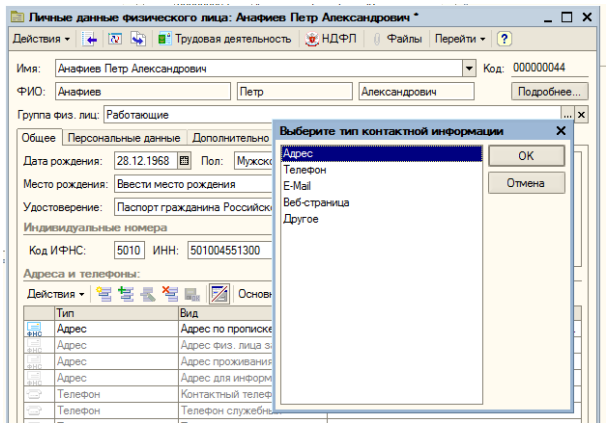
Посмотреть историю паспортных данных можно, нажав на кнопку История.



Контактная информация

Контактная информация физлиц хранится в соответствующем регистре сведений.

Для добавления новой записи контактной информации в форму **Личные данные физического лица** на вкладке **Общее** в разделе ***Контактная информация*** нужно нажать кнопку ***Добавить,*** и выбрать нужный тип контактной информации. Откроется форма ввода, показанная на рисунке 4.9.



Примечание: Для корректного ввода адресов нужно выбирать адреса из адресного классификатора, т.к. при передаче информации в налоговые органы она должна соответствовать заданным форматам. (В учебную демонстрационную базу классификатор загружен частично - только названия регионов).

Гражданство физлиц

Если сведения о гражданстве физлица не заполняются, то считается, что физлицо является гражданином РФ и является налоговым резидентом РФ. Для иностранных граждан сведения о гражданстве заносятся двумя способами:

- при создании сотрудника с использованием **Помощника приема**
- при заполнении справочника **Физические лица** на закладке Персональные данные.

Сведения об инвалидности

заносятся в регистр сведений **Сведения об инвалидности физлиц** на вкладке ***Персональные данные*** (по справке об инвалидности, указав срок действия). Если инвалидность установлена бессрочно, срок действия справки не указывается.

Сведения о воинском учете

заносятся в регистр сведений **Воинский учет.**

Для ввода данных о воинском учете используется поле ввода ***Воинский учет*** закладка ***Персональные данные***. При изменении данных новая информация вносится в регистр, и указывается дата, с которой эта информация актуальна.

Дополнительные сведения о физических лицах (свойства и категории)

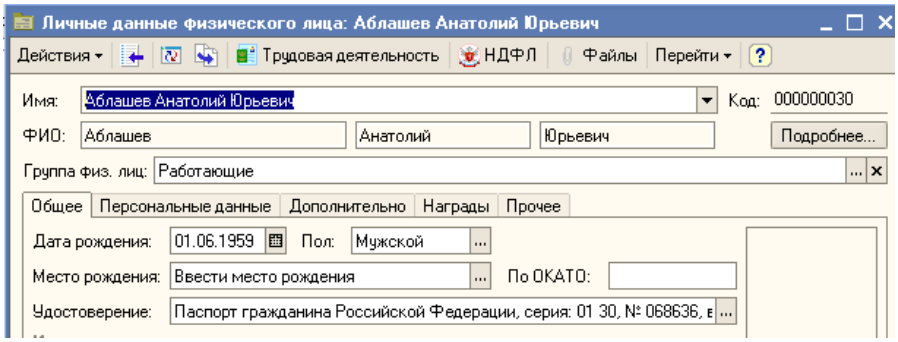
В справочнике **Физические лица** предусмотрена возможность разделения физических лиц по определенным свойствам и категориям. Свойства и категории – это дополнительные аналитические признаки, которые могут быть присвоены физическим лицам для проведения дополнительного анализа в отчетах.

Свойства – это элементы плана видов характеристик. При создании нового свойства нужно задать:

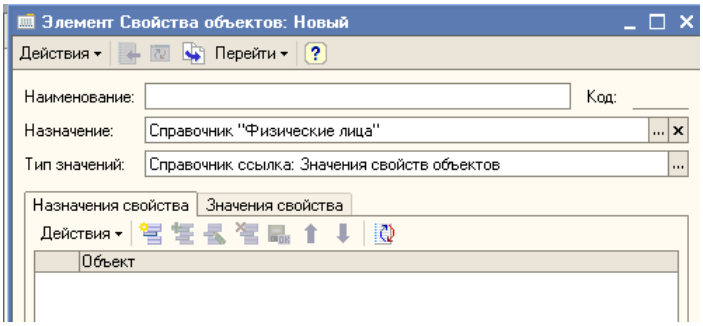
- наименование свойства;
- назначение свойства;
- тип возможных назначений свойства.

Порядок создания нового свойства для справочника **Физические лица** - Размер одежды

1. Открыть справочник **Физические лица**
2. Выбрать любое физическое лицо, как показано на рисунке:

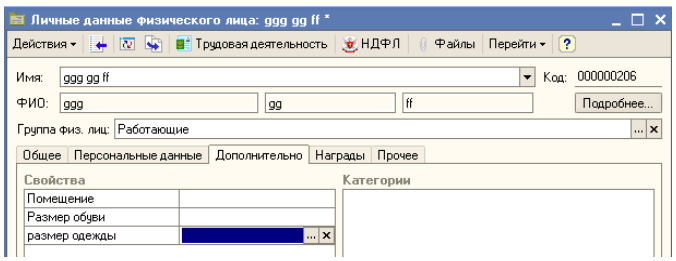


3. На закладке ***Дополнительно*** в разделе ***Свойства***:
   a. нажать кнопку ***Insert***(вставить) или
   b. в контекстном меню выбрать команду ***Добавить новое свойство***
4. В поле ***Наименование,*** как показано на рисунке, указать наименование свойства – ***Размер одежды***



Т.к. перечень значений (т.е. вариантов размеров одежды) будет использоваться в дальнейшем выбором из создаваемого списка, в поле ***Тип значений*** нужно выбрать справочник ***Значение свойств объектов***.

5. Два раза щелкнуть левой кнопкой мыши в поле ***Размер одежды,*** как показано на рисунке:

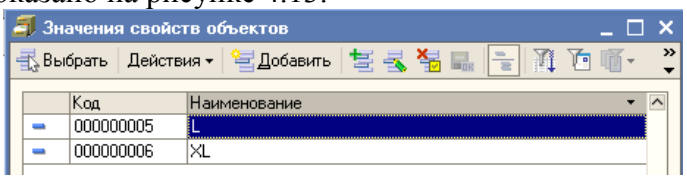


6. Нажать кнопку выбора или F4.

Затем нужно определить, будет ли это свойство задаваться всем физическим лицам либо какой-то группе, либо конкретным людям.

Если размер одежды определяют для всех физлиц, никаких дополнительных сведений задавать не нужно – свойство появится у каждого физлица.

7. Добавить список возможных значений для данного вида свойства, т.е. перечень видов размеров, по которым организация будет закупать спецодежду, как показано на рисунке 4.13.

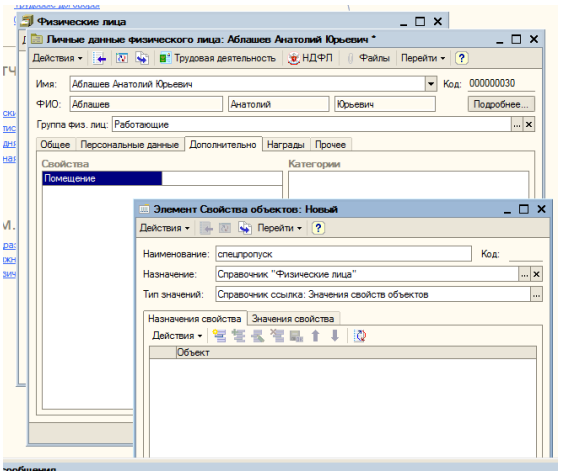


Порядок создания нового свойства для справочника **Физические лица** – Спецпропуск.

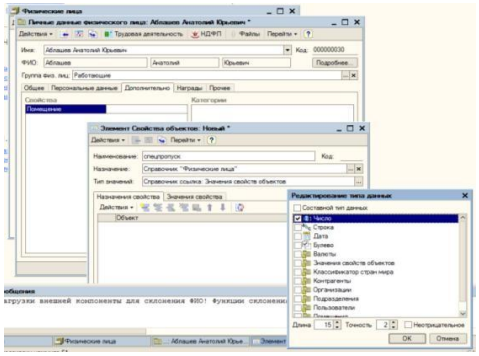
Необходимо хранить информацию о номере пропуска для конкретного физлица.

1. Открыть справочник **Физические лица**
2. Выбрать любое физическое лицо:
   a. На закладке ***Дополнительно*** в разделе ***Свойства***:нажать кнопку ***Insert***(вставить) или
   b. в контекстном меню выбрать команду ***Добавить новое свойство***
3. В поле ***Наименование*** указать наименование свойства – ***Спецпропуск,*** как показано на рисунке.

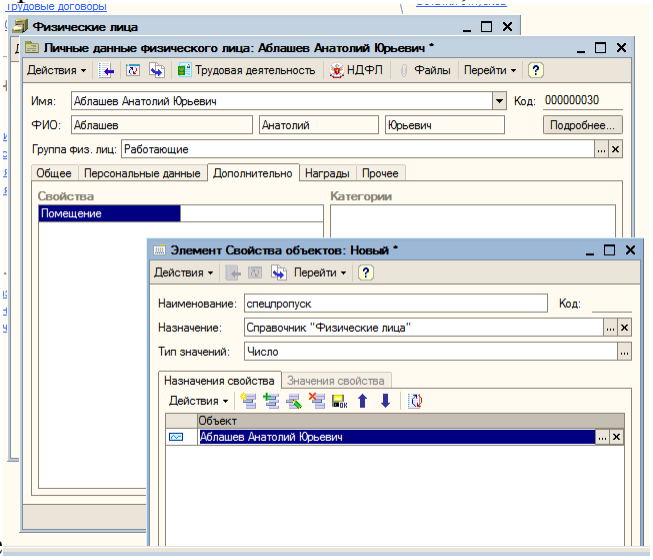
В поле ***Назначение*** свойств объектов автоматически определится справочник **Физические лица.**



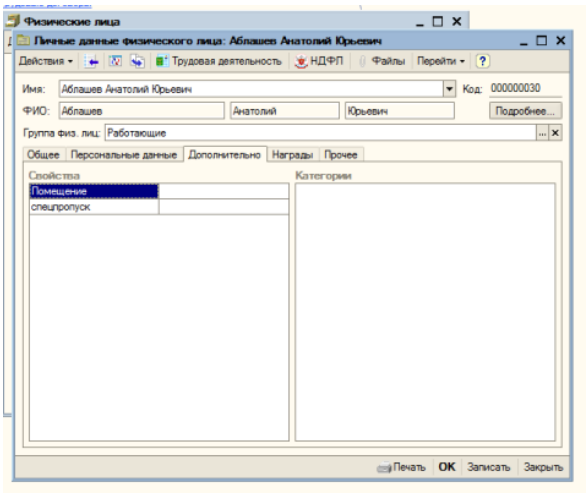
4. Т.к. номер спецпропуска присваивается индивидуально каждому физлицу. в поле ***Тип значений*** нужно выбрать ***Число*** (если номер пропуска содержит только числа), как показано на рисунке 4.15, или ***Строка*** (если номер пропуска содержит также буквенные символы).



5. На закладке ***Назначение свойств*** необходимо указать данное физлицо в список назначений, как показано на рисунке



6. После нажатия **ОК** свойство сохраняется, а на закладке ***Свойства*** в форме элемента справочника **Физические лица** у данного физлица появляется новое свойство ***Номер спецпропуска,*** как показано на рисунке



Категории – это элементы справочника **Категории объектов**.

Категории не имеют списков значений. Принадлежность к той или иной категории указывается флажком в форме элемента справочника **Физические лица**.

Категория Наличие водительских прав

1. На закладке ***Дополнительно*** элемента справочника Физические лица в разделе ***Категории*** нажать ***Insert*** или выбрать в контекстном меню команду ***Добавить новую категорию.***

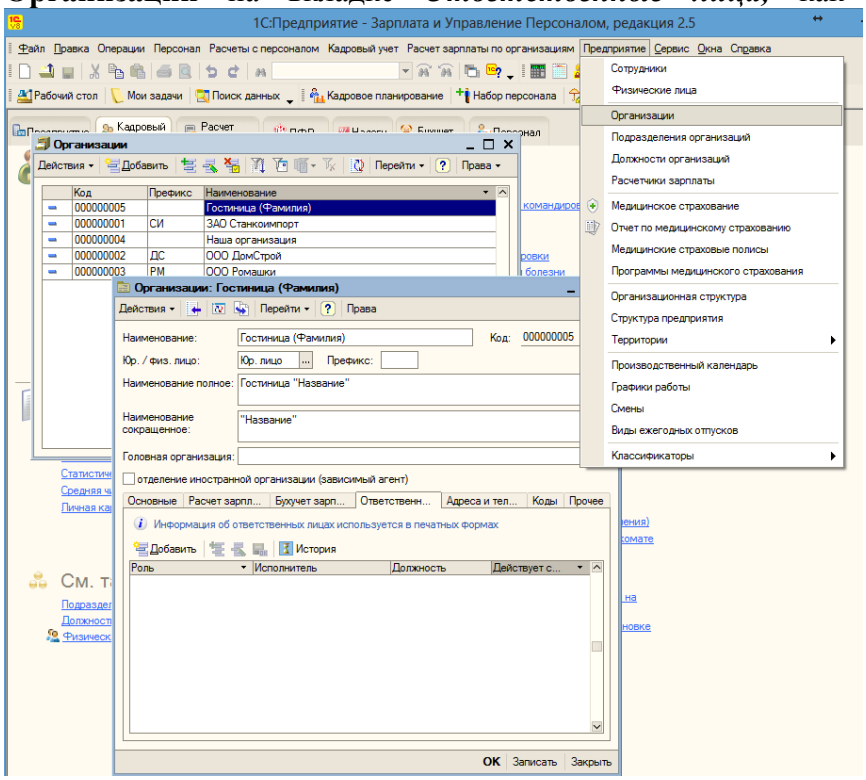
2. В поле ***Наименование*** указать наименование категории ***Права В.*** В поле ***Назначение*** автоматически определится справочник **Физические лица**.
3. После нажатия ОК категория сохраняется, а на закладке ***Дополнительно*** в форме элемента справочника **Физические лица** появится новая категория ***Права В***.

После создания свойств и категорий в аналитических отчетах они появятся в качестве доступных полей.

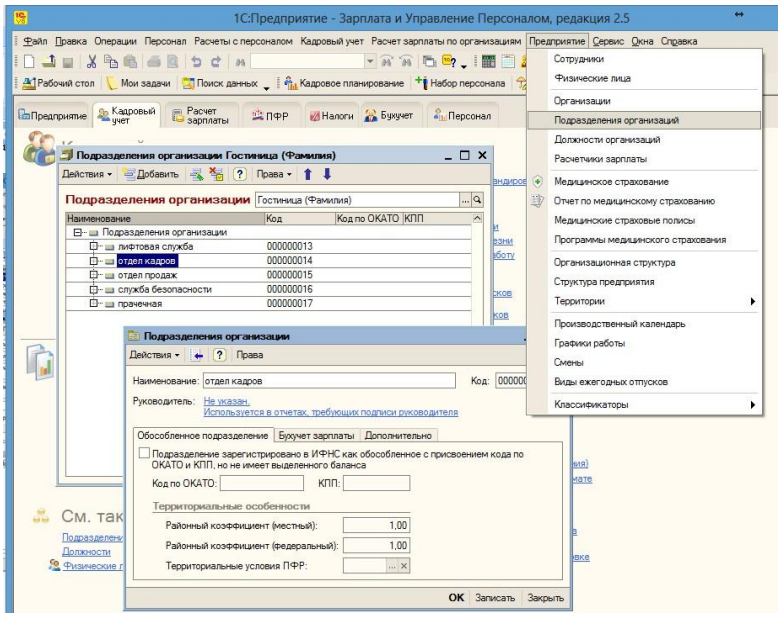
Сведения об ответственных лицах организации

Для того, чтобы в печатных формах указывалось то лицо, которое отвечает за подпись данной формы, необходимо заполнить сведения об ответственных лицах.

Сведения об ответственных лицах организации указываются в справочнике **Организации** на вкладке ***Ответственные лица,*** как показано на рисунке



Данные записываются в регистр сведений **Ответственные лица,** как показано на рисунке



Задание

Изучить справочник **Физические лица.**

*Примечание***:** в случае, если необходимые регистры не заполнены нужными данными, ввести эти данные самостоятельно. Для вызова соответствующих регистров нужно произвести щелчок правой кнопкой мыши в соответствующем поле формы справочника, выбрать ***Добавить***.

1. Ввести данные о новом физлице в справочник Физические лица.
2. Изменить сведения о фамилии работника.
3. Изменить паспортные данные работника.
4. Посмотреть историю паспортных данных работника.
5. В раздел Адреса и телефоны внести адрес для информирования и адрес (регион) по прописке из адресного классификатора (указать разные регионы).
6. Внести сведения о гражданстве иностранных граждан – сотрудников организации двумя способами (из классификатора).
7. Внести сведения об инвалидности работника. (указать срок действия справки)
8. Ввести сведения о воинском учете:
   - отношение к воинской обязанности - военнообязанный
   - категория запаса - 1 - до 45 лет
   - звание - лейтенант
   - годность к воинской службе - А
   - военкомат - Военкомат Приморского района
   - отношение к воинскому учету - Состоит на воинском учете
9. Ввести Состав семьи
10. Ввести Семейное положение
11. Ввести Сведения об образовании
12. Ввести Знание языков
13. вести данные о трудовой деятельности (кнопка Трудовая деятельность)
14. Создать новое свойство для справочника Физические лица размер одежды (для всех физлиц)
15. Создать новое свойство для справочника Физические лица размер обуви (для всех физлиц)
16. Создать новое свойство для справочника Физические лица спецпропуск (для директора).
17. Указать сведения об ответственных лицах организации.
18. Указать сведения об ответственных лицах всех подразделений
19. Создать новую категорию для справочника Физические лица водительские права (для всех физлиц) категории В и категории С

Контрольные вопросы

1. В какой справочник заносятся личные данные о работниках организации?
2. В какой справочник заносятся данные о взаимоотношении работника с организацией?
3. Может ли справочник Сотрудники содержать несколько элементов в

отношении одного физлица? Объясните, почему.

4. Какие формы и отчеты можно сформировать непосредственно из формы справочника Сотрудники?
5. С какой целью в справочнике Физические лица предусмотрена возможность назначения свойств и категорий?

Вопросы для самопроверки

1. **Личные данные о работнике вносятся в справочник:**
    1. Физические лица
    2. Вакансии
    3. Кадровый учет
    4. отрудники
2. *Сведения о соглашениях между физическим лицом и организацией хранятся в справочнике:*
    1. Сотрудники
    2. Вакансии
    3. Физические лица
    4. Должности организаций

    3. *При заключении с одним сотрудником нескольких договоров:*
    1. В справочнике Сотрудники создается один элемент (сотрудник)
    2. В справочнике Сотрудники создается несколько элементов (сотрудников)
    3. Справочник Сотрудники остается без изменения

    4. *При заключении с одним сотрудником нескольких договоров:*
    1. В справочнике Физические лица создается несколько элементов
    2. Справочник Физические лица остается без изменения

Тема: Ведение хозяйственной деятельности

Задание 1: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите товарную накладную на поступившие материалы от 20.*.2025.
- Оформите акт сверки расчетов и платежное поручение от 20.*.2025.
- Оформите банковскую выписку о перечислении денег поставщику от 21.*.2011.
- Сформируйте книгу покупок
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за месяц.

Исходные данные:

Поставщик – ООО «Агро»
ИНН\КПП поставщика – 2127001912\212701002
Расчетный счет –40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613 БИК 049706709
Договор – Договор А610
Счет-фактура - №459 от 20.*.2011.
Ставка НДС 10%
Поступили материалы на основной склад:

№ п/п	Материалы	Единица измерения	Цена без НДС (руб.)	Количество
1.	Говядина	кг	60,00	200

2.	Молоко сухое	кг	40,00	20
3.	Яйцо куриное	шт	2,00	400
4.	Жир свиной	кг	30,00	10

Задание 2: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите поступление товаров от 20.*.2025.
- Оформите продажу товаров в розницу от 21.*.2025.
- Оформите приходный кассовый ордер на поступление выручки от 21.*.2025
- Оформите запись в книге продаж от 21.*.2025.
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за апрель.

Исходные данные:
Поставщик – ООО «Багет»
ИНН\КПП поставщика – 2127001902\212701002
Расчетный счет – основной 40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613
Договор – Договор Б227
Счет-фактура - №1761 от 20.*.2025.
Ставка НДС 18%
Поступили товары для розничной торговли на розничный склад:

№ п/п	Товар	Единица изм	Учетная цена без НДС (руб.)	Количество
1.	Клей столярный Хват	шт	50,00	20

Покупатель – продажа в розницу
Ставка НДС 18%
Продано в розницу:

№ п/п	Товар	Единица измерения	Отпускная цена без НДС (руб.)	Количество
1.	Клей столярный Хват	шт	70,00	15

Выручка сдана.

Задание 3: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите накладную на передачу готовой продукции в места хранения от 20.04.2016.
- Оформите счет на оплату покупателю от 20.04.2016.
- Оформите банковскую выписку о поступлении денег от покупателя от 20.04.2016.
- Оформите товарную накладную на отгруженную продукцию от 20.04.2016.
- Оформите документ счет-фактура выданный от 20.04.2016.
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за апрель.

Исходные данные:
Покупатель – ООО «Агро»
ИНН\КПП покупателя – 2127001902\212701002

Расчетный счет – основной 40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613
Договор – основной договор
Ставка НДС 10%
Склад - основной
Поступила готовая продукция в места хранения и отгружена покупателю:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Плановая себест-ть (руб.)	Отпускная цена в т.ч. НДС (руб.)	Количество
1.	Котлеты пожарские	шт	5,00	8,00	1000

Вид продукции – производство мясных полуфабрикатов.

Задание 4: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите поступление основных средств от 20.04.2016.
- Оформите акт сверки расчетов и платежное поручение от 20.04.2016.
- Оформите банковскую выписку о перечислении денег поставщику от 21.04.2016.
- Оформите ввод в эксплуатацию основных средств от 21.04.2016.
- Сформируйте книгу покупок
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за апрель.

Исходные данные:
Поставщик – ООО «Сигма»
ИНН\КПП поставщика – 2127001902\212701002
Расчетный счет – основной 40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613
Договор – Договор С482
Счет-фактура - №198 от 20.04.2016.
Ставка НДС 18%
Поступили основные средства:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Цена, в т.ч. НДС (руб.)	Количество
1.	Пресс Сжим-5	шт	9000,00	1

Место эксплуатации – основное подразделение
Ответственное лицо – Бычков Л.И.
Списать на затраты на производство
Срок полезного использования – 96 мес.
Счет отнесения затрат на производство мебели – 25.

Задание 5: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите товарную накладную на поступившие материалы от 20.04.2016.
- Оформите акт об оказании услуг по доставке материалов от 20.04.2016.
- Оформите акт сверки расчетов и платежные поручения от 20.04.2016.
- Оформите банковскую выписку о перечислении денег поставщику от 21.04.2016.

- Сформируйте книгу покупок
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за апрель.

Исходные данные:
Поставщик и доставка – ООО «Агро»
ИНН\КПП поставщика – 2127001902\212701002
Расчетный счет – основной 40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613
Договор – основной договор
Счет-фактура - №863 от 20.04.2016.
Ставка НДС на материалы - 10%
Поступили материалы на основной склад:

№ п/п	Материалы	Единица измерения	Цена без НДС (руб.)	Количество
1.	Говядина	кг	60,00	300

Стоимость доставки 420 руб., в т.ч. НДС 18%

Задание 6: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите поступление нематериального актива от 20.04.2016.
- Оформите акт сверки расчетов и платежное поручение от 20.04.2016.
- Оформите банковскую выписку о перечислении денег поставщику от 21.04.2016.
- Оформите принятие к учету нематериального актива от 21.04.2016.
- Сформируйте книгу покупок
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за апрель.

Исходные данные:
Поставщик – ООО «Сигма»
ИНН\КПП поставщика – 2127001902\212701002
Расчетный счет – основной 40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613
Договор – Договор С713
Счет-фактура - №621 от 20.04.2016.
Ставка НДС 18%
Поступили и приняты к учету нематериальные активы:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Цена, в т.ч. НДС (руб.)	Количество
1.	Патент на производство мебели	шт	37000,00	1

Вид НМА – права "ноу-хау"
Начислять амортизацию по счету 05
Ответственное лицо – Степанов В.И.
Срок полезного использования – 24 мес.
Метод начисления амортизации - линейный
Счет отнесения затрат по начисленной амортизации – 20
Вид номенклатуры – производство мебели
Подразделение – основное подразделение

Задание 7: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите поступление товаров от 20.04.2016.
- Оформите акт сверки расчетов и платежное поручение от 20.04.2016.
- Оформите банковскую выписку о перечислении денег поставщику от 21.04.2016.
- Сформируйте книгу покупок
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за апрель.

Сведения об организации:

Наименование предприятия - фамилия и инициалы студента, номер группы
ИНН\КПП – 2128001903\212801003
Вид деятельности – торговая
Расчетный счет – основной р/с
Номер счета – 40702810300000000111
Наименование банка - Чувашское ОСБ №8613
Местонахождение банка – г.Чебоксары
БИК – 049706699
Корр.счет – 30101810300000000609
Входящий остаток на расчетном счете на 31.05.2016 – 120000 руб.

Исходные данные:

Поставщик – ООО «Багет»
ИНН\КПП поставщика – 2127001902\212701002
Расчетный счет – основной 40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613
Договор – Договор Б284
Счет-фактура - №256 от 20.04.2016.
Ставка НДС 18%
Поступили товары для розничной торговли на розничный склад:

№ п/п	Товар	Единица измерения	Учетная цена, в т.ч. НДС (руб.)	Количество
1.	Фанера 4-слойная	шт	82,00	200
2.	Доски обшивочные	куб. м	1500,00	2
3.	Плита ламинированная	шт	115,00	70
4.	Клей столярный	шт	30,00	100

Задание 8: Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С: Бухгалтерия»

- Оформите накладную на передачу готовой продукции в места хранения от 20.04.2016.
- Оформите товарную накладную на отгруженную продукцию от 21.04.2016.
- Оформите документ счет-фактура выданный от 21.04.2016.
- Оформите банковскую выписку о поступлении денег от покупателя от 22.06.2016.
- Сформируйте в печатном виде оборотно-сальдовую ведомость за апрель.

Исходные данные:

Покупатель – ООО «Агро»
ИНН\КПП покупателя – 2127001902\212701002
Расчетный счет – основной 40702810600000000609 в Чувашском ОСБ №8613
Договор – Договор А621
Ставка НДС 18%
Склад – склад готовой продукции

Поступила готовая продукция в места хранения и отгружена покупателю:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Плановая себест-ть (руб.)	Отпускная цена в т.ч. НДС (руб.)	Количество
1.	Шкаф-купе	шт	6900,00	10500,00	3

Тема: Расчеты с покупателями и с поставщиками

Цель практического занятия – освоение последовательности выбора документов, оформляющих операции поступления товаров на склад и реализацию товаров покупателям. Кроме того, ошибки при заполнении документов по учету товаров могут привести к ошибкам расчета налога на добавленную стоимость, ошибкам по расчету учетной стоимости товаров при реализации, ошибкам расчета прибыли, поэтому в процессе выполнения практикумов данного раздела важно обратить внимание на правильное заполнение реквизитов этих документов.

Оформление поступления товара

Для отражения в бухгалтерском учете факта поступления товаров, материалов, оборудования и услуг используется документ «Поступление товаров и услуг», экранная форма которого представлена на рис. 7.2. Открытие одноименного журнала осуществляется через пункт меню ***Покупка > Поступление товаров и услуг***. При вводе нового документа нужно выбрать операцию

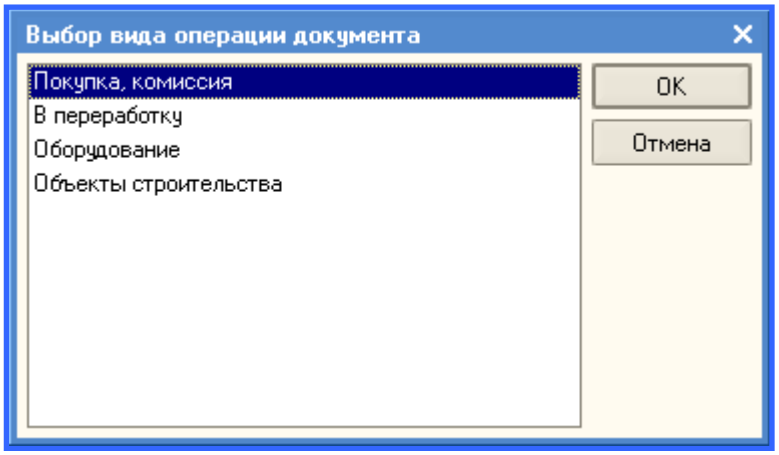


Рис. 7.1. Виды операции документа «Поступление товаров и услуг»

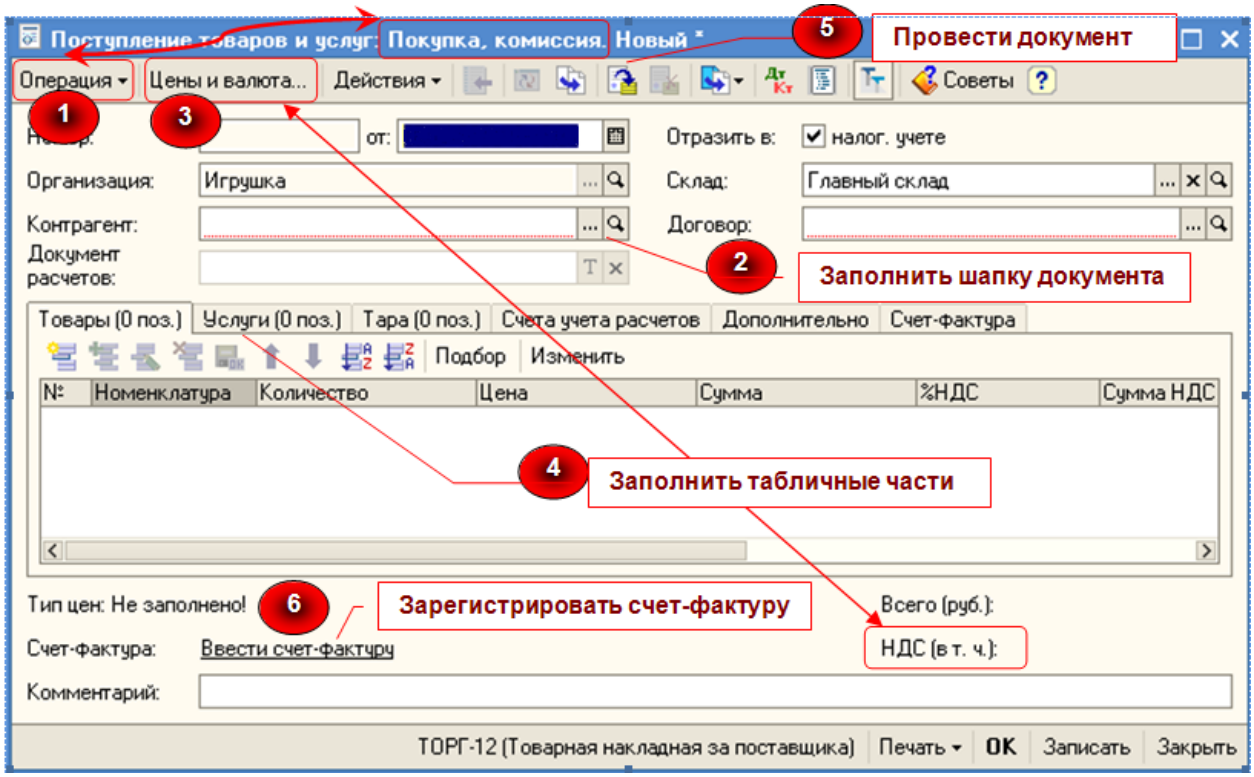


Рис. 7.2. Последовательность заполнения документов по поступлению ТМЦ

Реквизитный состав шапки рассматриваемого документа содержит достаточно большое количество реквизитов, обязательных для заполнения. В первую очередь, для отражения в бухгалтерском учете, необходимо указать организацию, на которую поступают ТМЦ, а также обязательно указываются контрагент и договор, в соответствии с которым поступают ТМЦ. Если по выбранному договору взаиморасчеты ведутся не в целом по договору, а по расчетным документам, то необходимо указать еще и расчетный документ (платежное поручение исходящее, платежный ордер списание денежных средств, расходный кассовый ордер). Если расчетный документ не указан, но оплата была произведена, то зачет аванса произведен не будет.

В обязательном порядке указывается склад, на который поступили ТМЦ, поскольку, согласно настройке плана счетов, регламентированный учет ведется в разрезе конкретного значения номенклатуры и склада, на который поступила номенклатура. Кроме того, при проведении документа, именно этот документ будет отражен в проводке в качестве партии по счету учета номенклатуры, если ведется партионный учет.

При поступлении ценностей сумма НДС в бухгалтерском учете относится в дебет счета учета НДС (один из субсчетов счета 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям»). Исключение составляет ситуация, когда НДС включается в стоимость. В этом случае устанавливается флаг «НДС включать в стоимость» диалога документа «Цены и валюта», представленного на рис. 7.3, и оприходование ценностей отражается на сумму с НДС (и в бухгалтерском и в налоговом учете).

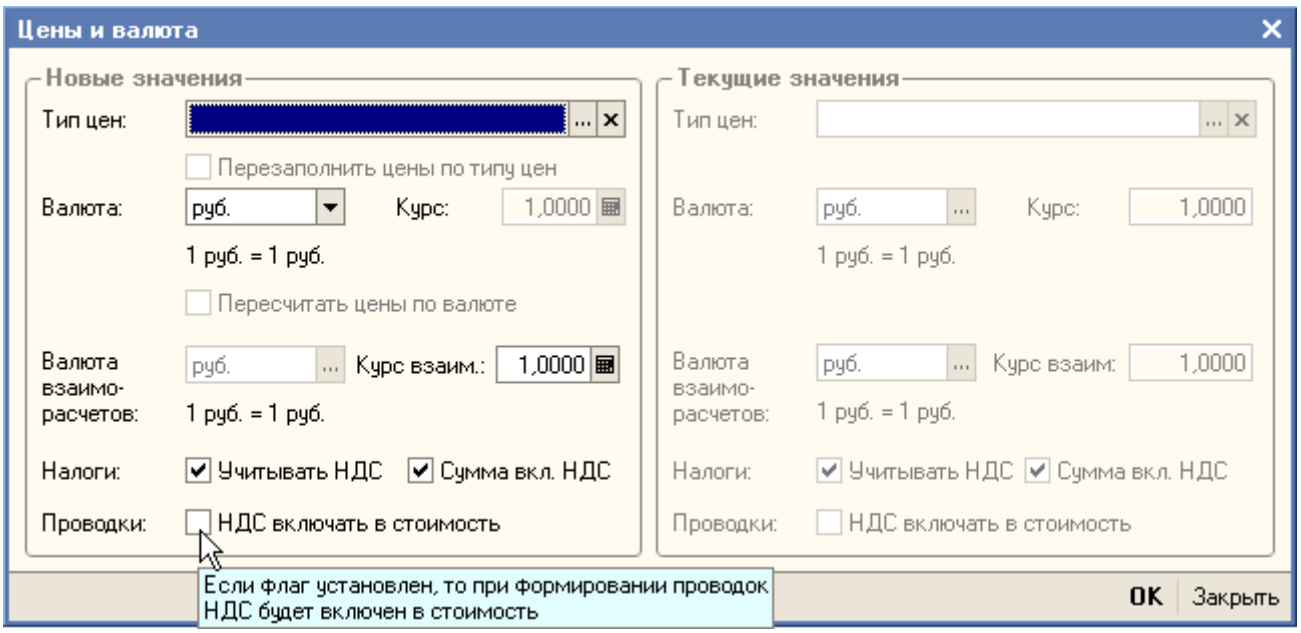


Рис. 7.3. Порядок учета НДС

Счета учета номенклатуры определяются при вводе строк в табличную часть документа из соответствующего регистра сведений «Счета учета номенклатуры». Соответственно счета учета расчетов с контрагентом определяются исходя из одноименного регистра сведений.

При вводе сведений о поступивших товарах (закладка «Товары») счета налогового и бухгалтерского учета отображаются в табличной части документа, если на панели включен режим  «Показать/скрыть счета учета». По умолчанию, значения этих счетов подставляются из регистра сведений «Счета учета номенклатуры», экранная форма записи регистра представлена на в практическом занятии 3 на рис. 3.4. Доступ к данному регистру сведений осуществляется через меню ***Предприятие > Товары (материалы, продукция, услуги) >- Счета учета номенклатуры***.

Оприходование товаров, тары, услуг и оборудования отражается по дебету счета учета в корреспонденции со счетом учета расчетов с контрагентом, заданным на закладке «Счета учета расчетов» (рис. 7.4)

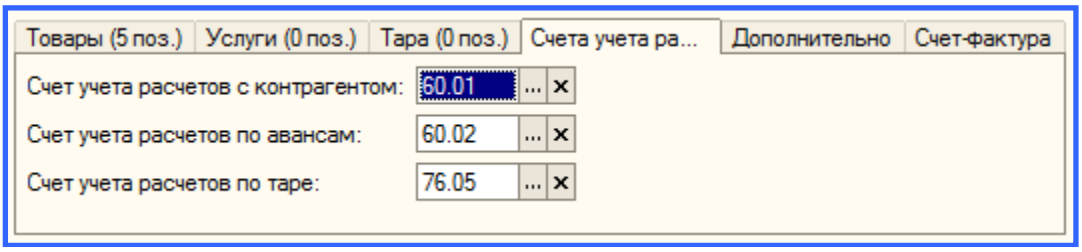


Рис. 7.4. Закладка «Счета учета расчетов» табличной части документа

На закладке «Тара» указывается многооборотная (возвратная) тара, которая имеет залоговые цены и подлежит возврату продавцу. Для тары, указанной на этой закладке залоговые цены не включаются в налоговую базу по НДС (в соответствии с НК РФ) и сам входной НДС в бухгалтерском учете не отражается.

Одновременно с оприходованием материальных ценностей, в документе могут быть указаны услуги, оказанные сторонней организацией. В принципе, закладка «Услуги» может быть единственной заполненной в документе.

Практикум 7.1

14.01.2011 По договору поставки №3 от 12.01.2011г. поступили товары от ОАО «Омега».

В качестве сопровождающих товар документов от поставщика получены документы:

Товарная накладная №5 и Счет–фактура №5 от 14.01.2011 (рис.7.5)

Необходимо оформить соответствующим документом операцию поступления товаров.

Счет-фактура 5 от 14 Января 2011 г.

Продавец: ОАО "Омега"
Идентификационный номер продавца (ИНН) 5401425998
Р/с 40702800040005612001 в АКБ "Левобережный" г.Новосибирск,
БИК 045017834, к/с 30101810100000000834
Грузоотправитель и его адрес: Он же
Грузополучатель и его адрес: ООО "Игрушка"
К платежно-расчетному документу № _____ от _____
Покупатель ООО "Игрушка"
Адрес: 630099, г.Новосибирск, ул.Каменская,50, оф.1
Идентификационный номер покупателя (ИНН) 5406167762

Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг)	Единица измерения	Количество	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), всего без налога	В том числе акциз	Налоговая ставка	Сумма налога	Стоимость товаров (работ, услуг), всего с учетом налога
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Набор LEGO 2303	шт	100,000	372,00	37200,00	-----	10%	3720,00	40920,00
Набор LEGO 1517	шт	150,000	513,00	76950,00	-----	10%	7695,00	84645,00
Констр. Самолет А-124	комп	10,000	580,00	5800,00	-----	10%	580,00	6380,00
Домик д/Барби	шт	65,000	1203,00	78195,00	-----	10%	7819,50	86014,50
Мишка плюш. МП-18	шт	10,000	250,00	2500,00	-----	10%	250,00	2750,00
Всего к оплате				200645,00			20064,50	220709,50

Руководитель организации _____ / / Главный бухгалтер _____ / /

Рис. 7.5. Счет-фактура, полученная от поставщика

В процессе заполнения полей документа заполните справочники новыми значениями: в список контрагентов внесите данные ОАО «Омега» из Счет-фактуры (рис.7.5), полученной от поставщика.

После заполнения шапки документа, установите способ расчета НДС - кнопка «Цены и валюта» (рис. 7.6)

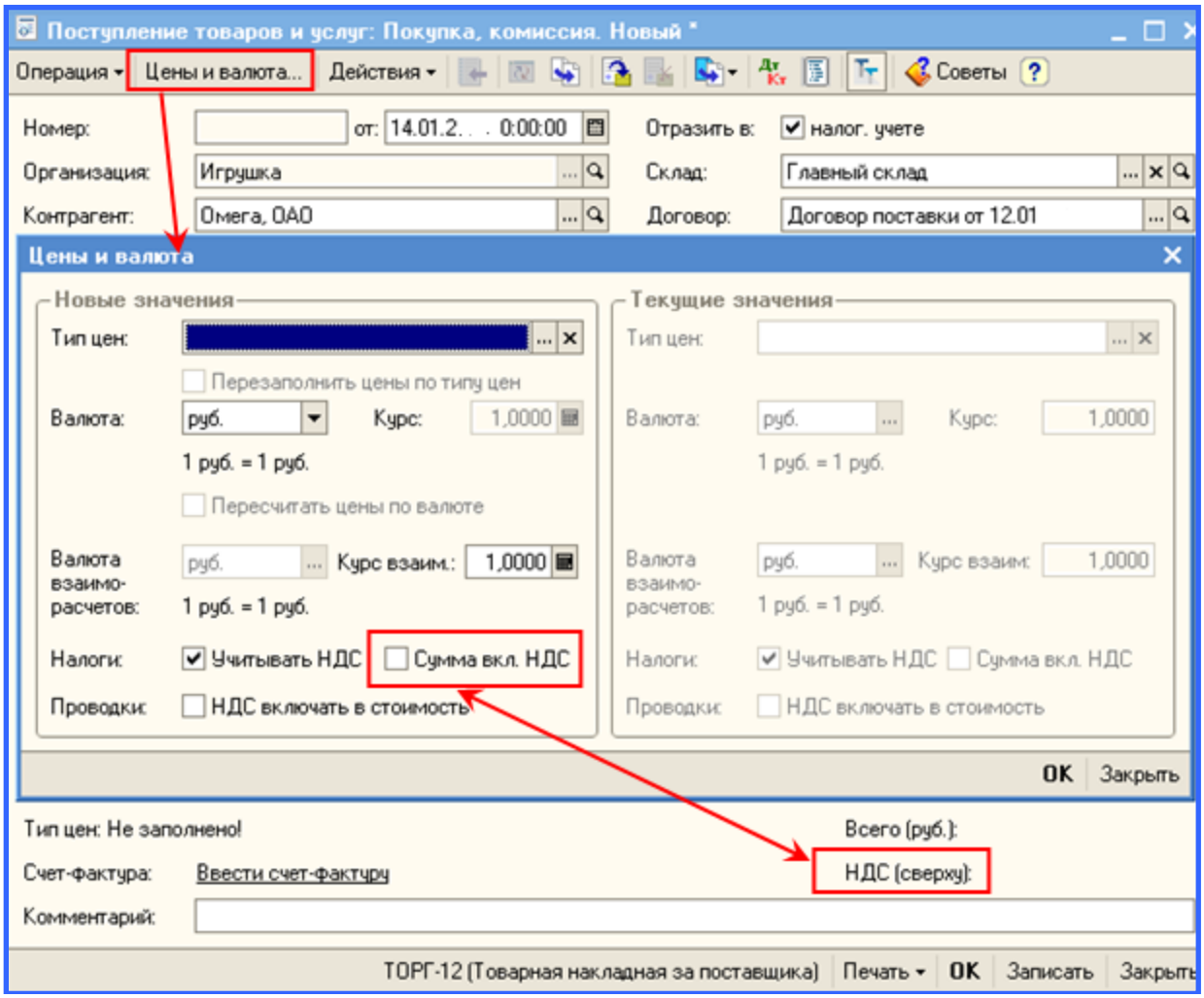


Рис. 7.6. Настройка НДС

При заполнении табличной части документа добавляйте новые товары в справочник Номенклатура.

Если поступает товар с наименованием, которое уже есть в справочнике, то его повторно заносить в справочник не нужно.

Проведите документ (см. ⑤ на рис. 7.2)

Зарегистрируйте полученную счет-фактуру (см. ⑥ на рис. 7.2)

Вид документа после заполнения его реквизитов представлен на рис. 7.6.

Контроль правильности введенных операций

Практикум 7.2

	Проверьте проводки документа (рис. 7.7) Сформируйте отчет ОСВ по счету 41.01 (рис. 7.8) Какое количество Мишек плюшевых на складе?

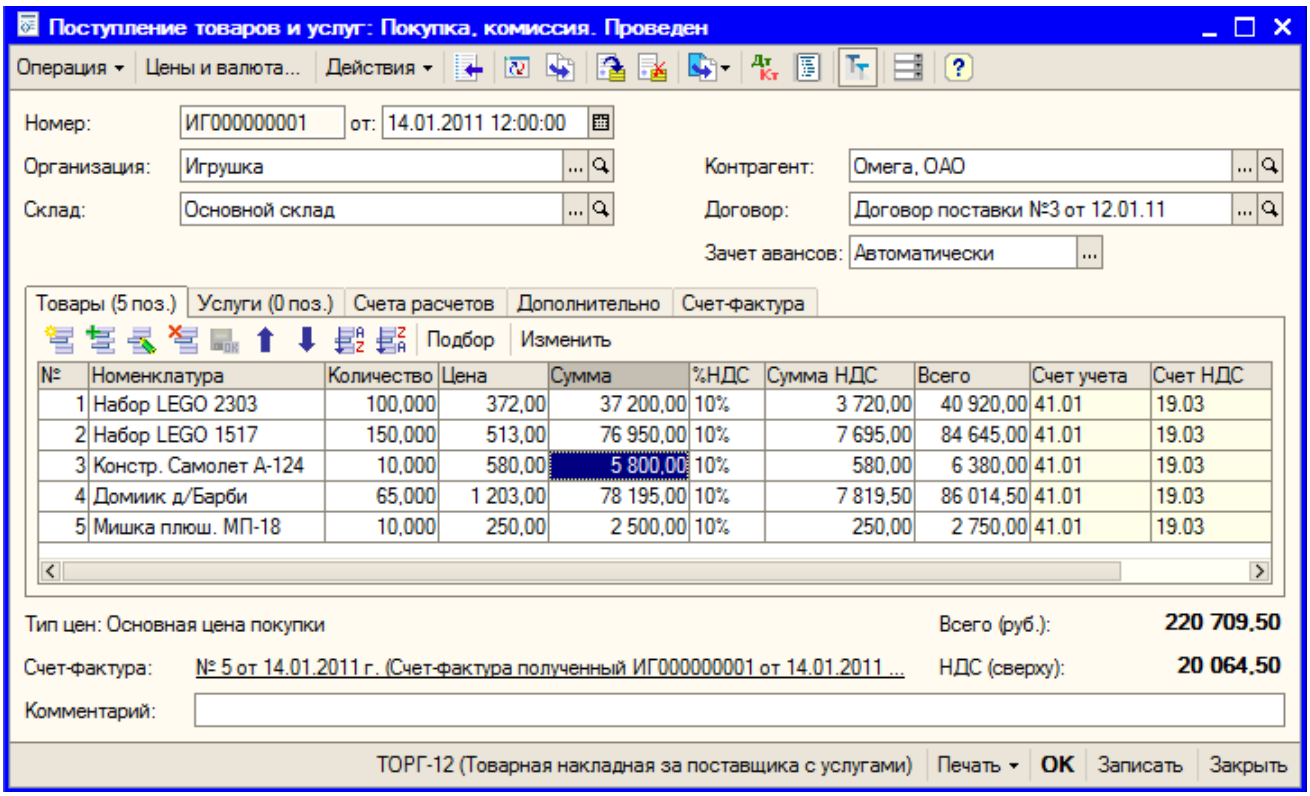


Рис. 7.6. Регистрация поступивших товаров и счет фактуры

Проводки документа формируются кнопкой Дт Кт

Счет Дт	Субконто Дт	Количество Дт	Счет Кт	Субконто Кт	Количество Кт	Сумма
		Валюта Дт			Валюта Кт	Содержание
		Вал. сумма Дт			Вал. сумма Кт	Номер журнала
41.01	Набор LEGO 2303	100	60.01	Омега, ОАО		37 200
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Оприходованы ТМЦ
	Главный склад					
19.03	Омега, ОАО		60.01	Омега, ОАО		3 720
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Выделен НДС
41.01	Набор LEGO 1517	150	60.01	Омега, ОАО		76 950
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Оприходованы ТМЦ
	Главный склад					
19.03	Омега, ОАО		60.01	Омега, ОАО		7 695
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Выделен НДС
41.01	Констр. Самолет А-124	10	60.01	Омега, ОАО		5 800
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Оприходованы ТМЦ
	Главный склад					
19.03	Омега, ОАО		60.01	Омега, ОАО		580
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Выделен НДС
41.01	Домик д/Барби	65	60.01	Омега, ОАО		78 195
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Оприходованы ТМЦ
	Главный склад					
19.03	Омега, ОАО		60.01	Омега, ОАО		7 819,5
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Выделен НДС
41.01	Мишка плюш. МП-18	10	60.01	Омега, ОАО		2 500
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Оприходованы ТМЦ
	Главный склад					
19.03	Омега, ОАО		60.01	Омега, ОАО		250
	Поступление товаров и			Договор поставки 3 от 1		Выделен НДС

Рис. 7.7. Проводки документа

Субконто	Сальдо на начало периода		Оборот за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Домик д/Барби			78 195,00 65,000		78 195,00 65,000	
Констр. Самолет А-124	8 050,00 14,000		5 800,00 10,000		13 850,00 24,000	
Мишка плюш. МП-18	36 000,00 120,000		2 500,00 10,000		38 500,00 130,000	
Набор LEGO 1517			76 950,00 150,000		76 950,00 150,000	
Набор LEGO 2303			37 200,00 100,000		37 200,00 100,000	
Итого	44 050,00		200 645,00		244 695,00	

Рис.7.8. ОСВ по счету 41.01

Расчеты с поставщиком товаров

Практикум 7.3

15.01.2011 Поставщику ОАО «Омега» перечислена задолженность за товар по Договору поставки 3 от 12.01.2011

Проверьте проводки документа

Сформируйте отчет Оборотно-сальдовая ведомость по счету 60

Проверьте, как изменилась задолженность перед поставщиком

Для формирования документа «Платежное поручение» удобно воспользоваться функцией «Ввод на основании». Для этого нужно выбрать документ – основание в списке и нажать кнопку  (рис. 7.9)

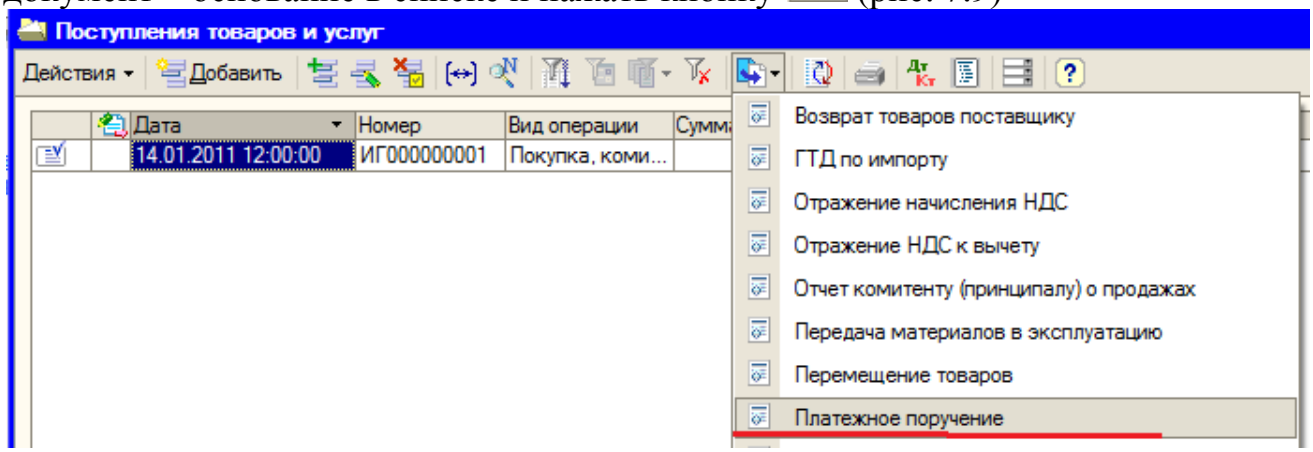


Рис. 7.9. Ввод на основании

Необходимо заполнить недостающие реквизиты документа и сохранить его (рис. 7.10). В документе «Платежное поручение» есть кнопка «Ввести на основании» (рис. 7.10), воспользовавшись которой, можно оформить документ «Списание с расчетного счета» (рис. 7.11). Для контроля правильности введенных операций сформируйте ОСВ по счету 60 (рис. 7.12).

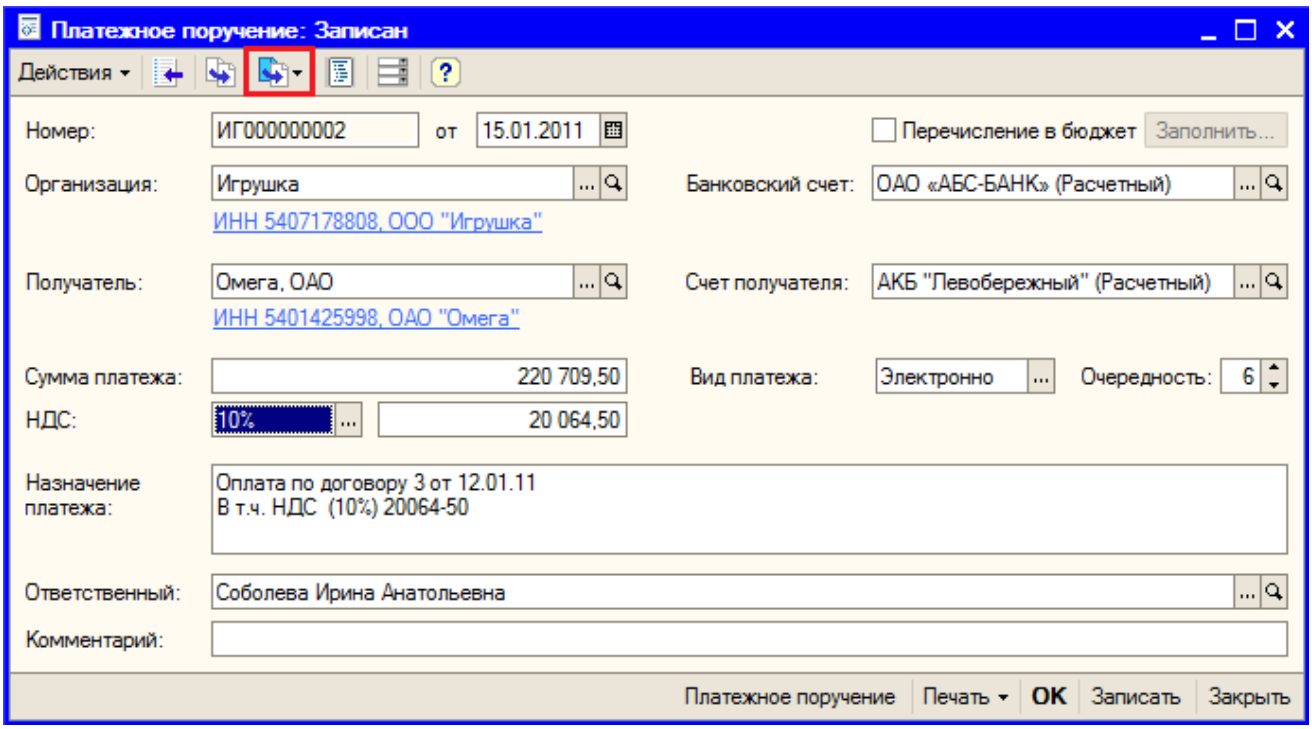


Рис. 7.10. Платежное поручение

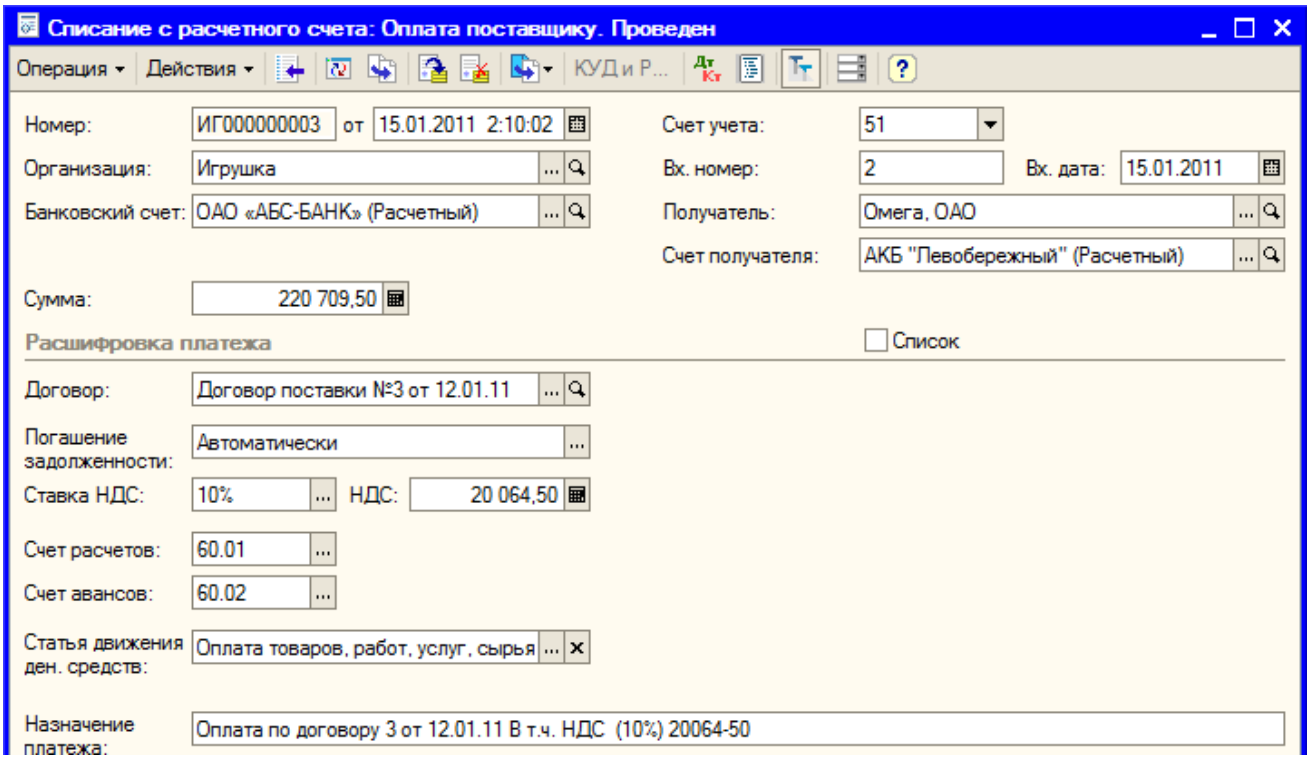


Рис. 7.11. Списание с расчетного счета

Субконто	Сальдо на начало периода		Оборот за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
60.01			220 709,50	220 709,50		
Омега, ОАО			220 709,50	220 709,50		
Договор поставки 3 от 12.01			220 709,50	220 709,50		
Итого			220 709,50	220 709,50		

Рис. 7.12. ОСВ по счету 60 за январь 2011

Общая схема продажи товаров

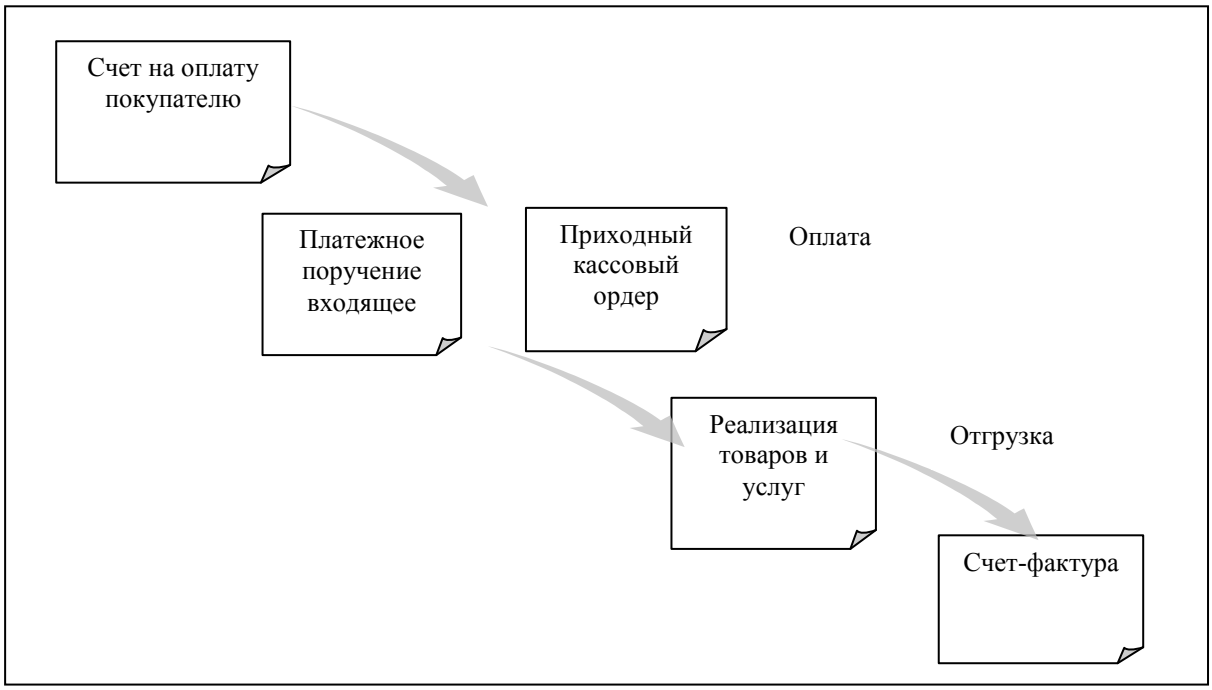
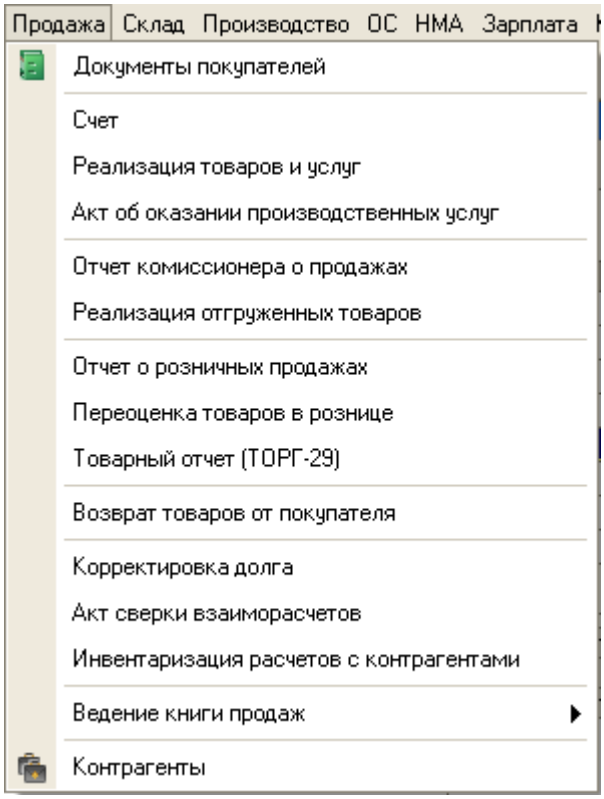


Рис. 7.13. Схема реализации товаров (услуг) покупателю



Найти указанные на рис. 7.13 документы можно через меню ***Продажа > {название вида документа}***.

Рис. 7.14. Документы для учета реализации продукции, товаров, услуг

Последовательность заполнения документов по реализации товаров, работ, услуг аналогична последовательности заполнения документа по оприходованию ТМЦ (см. рис.7.2)

Заполняется шапка документа. В шапке документа указывается организация, от лица которой осуществляется реализация, а также контрагент - покупатель товаров (продукции, услуг). Также указывается договор поставки, в соответствии с которым осуществляется отгрузка со склада организации. Договор с контрагентом должен быть заключен как с покупателем. Любой другой тип договора будет недоступен для выбора.

Параметры учета НДС, а также тип цен указываются в окне «Цены и валюта» или устанавливаются автоматически, если в договоре поставки был указан соответствующий тип цен (см. рис.7.2, 7.3).

В табличной части документа указывается отгружаемая со склада номенклатура, ее количество и цена реализации. Для заполнения табличной части удобно воспользоваться кнопкой «Подбор». На рис.7.15 показана последовательность выбора товаров и количества с помощью кнопки «Подбор». В этом режиме табличную часть можно заполнять не построчно, а сначала заполнить (подобрать) наименования и количество товара, а затем проставить цены реализации.

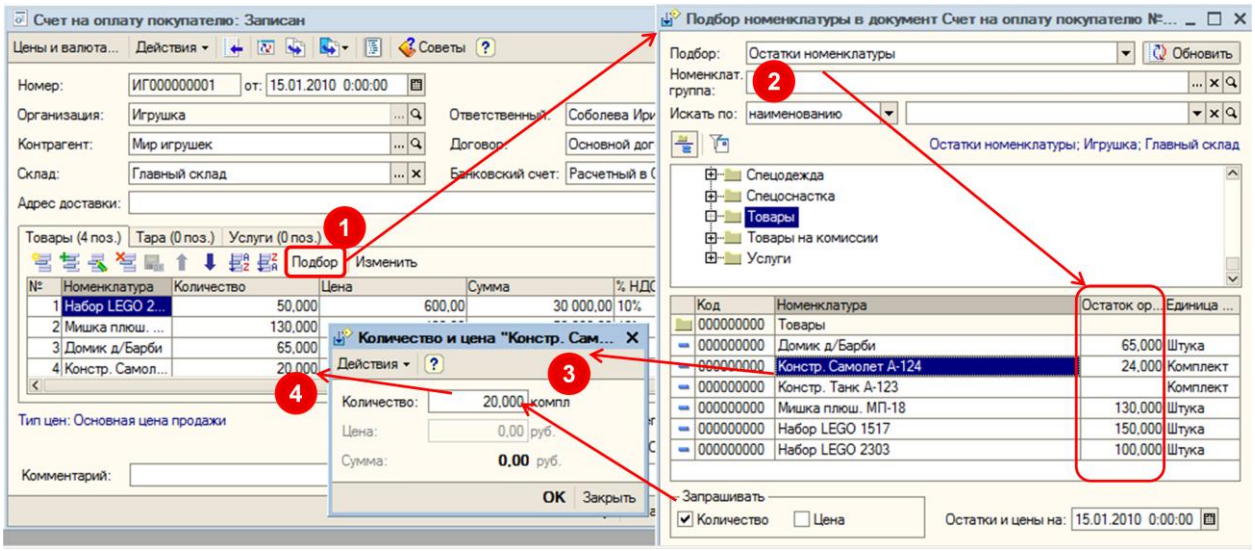


Рис. 7.15. Заполнение табличной части документа с помощью обработки «Подбор номенклатуры»

Оформление счета покупателю

Практикум 7.4

	15.01.2011 Покупателю ТЦ «Мир игрушек» выписан счет №1 (см. рис 7.16) При заполнении табличной части документа проверьте, как работает кнопка «Подбор». Сформируйте печатную форму документа (рис. 7.17) Проведите документ. Формирует ли данный документ записи в регистре бухгалтерии (проводки)?

При вводе счета, необходимо сначала заполнить шапку документа, потом проверить, как должен учитываться НДС и настроить параметры «Цены и валюта...» (в данном случае НДС в том числе, значит, сумма включает НДС), затем заполнить табличную часть документа.

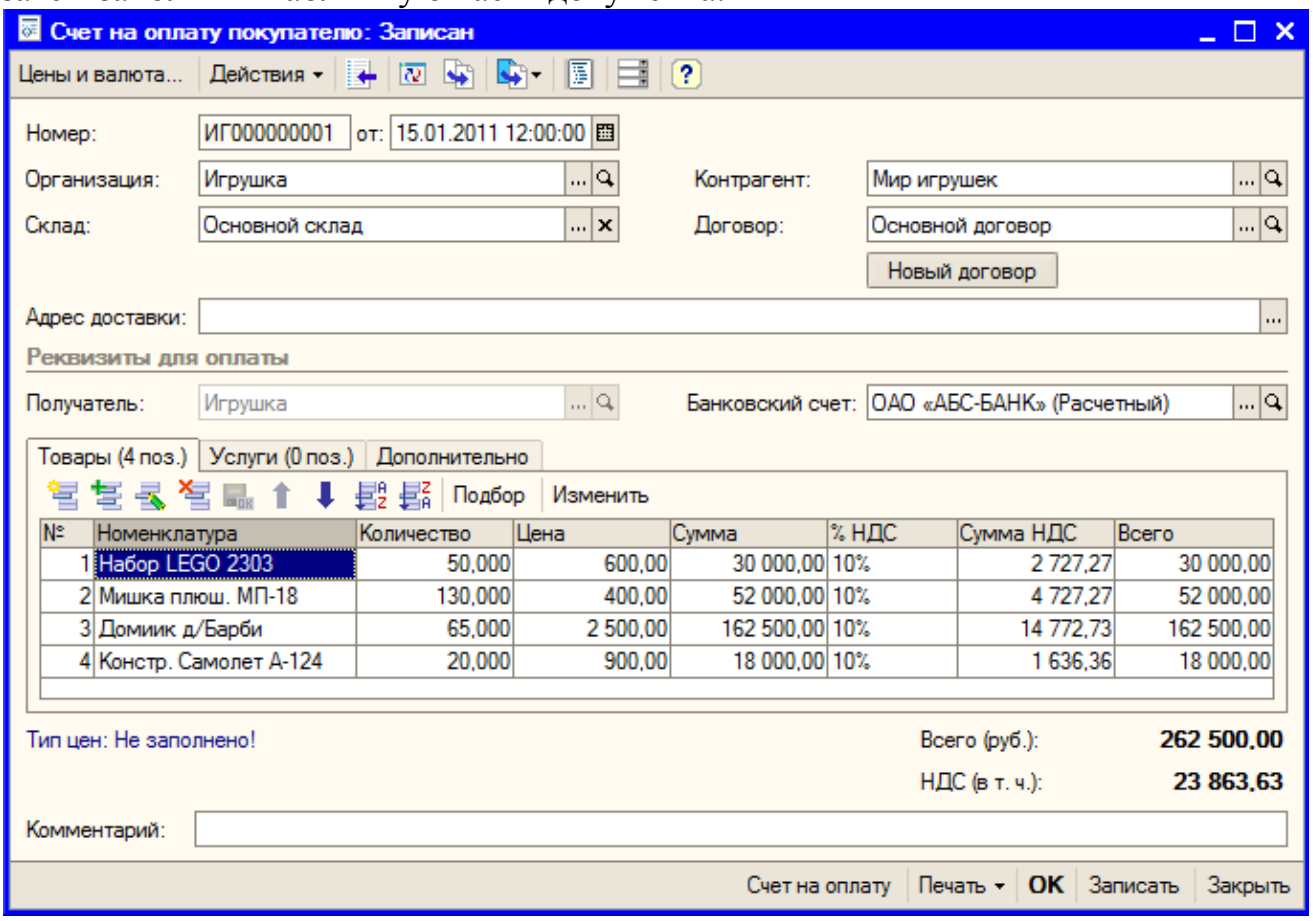
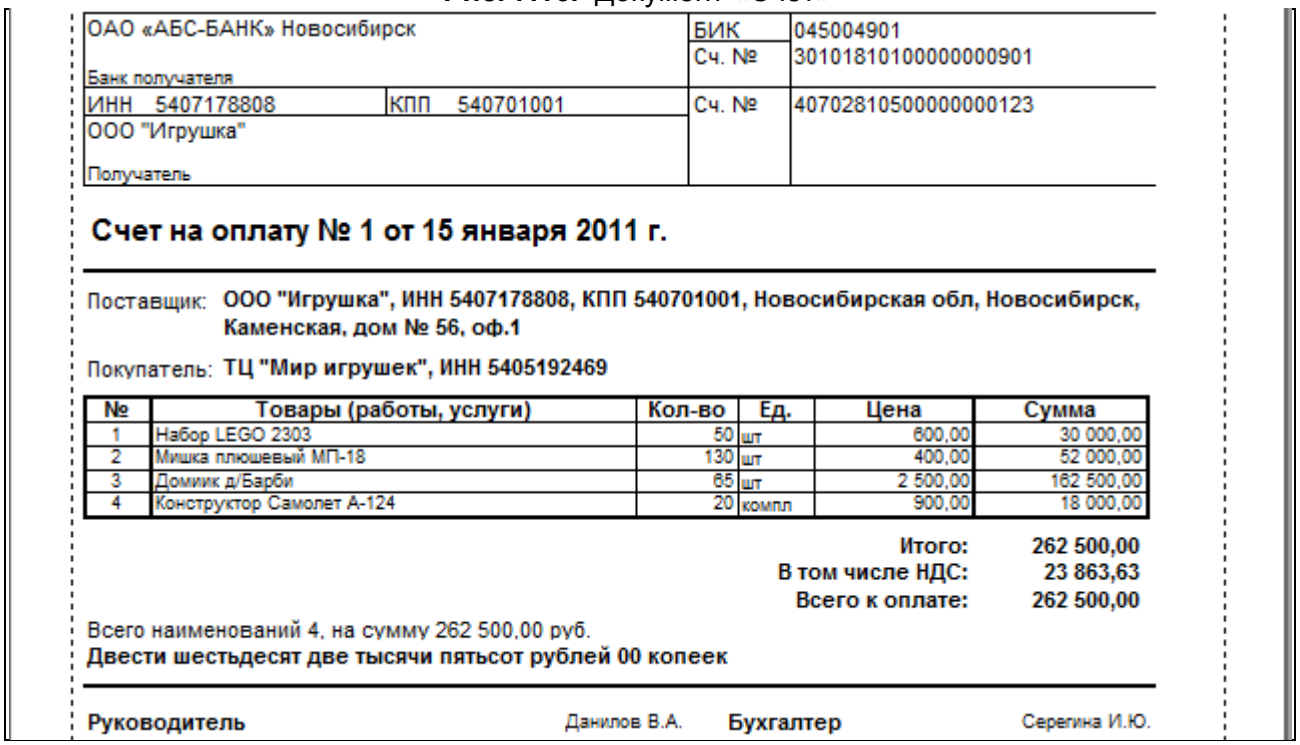


Рис. 7.16. Документ «Счет»



ОАО «АБС-БАНК» Новосибирск Банк получателя		БИК	045004901
		Сч. №	30101810100000000901
ИНН 5407178808	КПП 540701001	Сч. №	40702810500000000123
ООО "Игрушка" Получатель			

Счет на оплату № 1 от 15 января 2011 г.

Поставщик: **ООО "Игрушка", ИНН 5407178808, КПП 540701001, Новосибирская обл, Новосибирск, Каменская, дом № 56, оф.1**

Покупатель: **ТЦ "Мир игрушек", ИНН 5405192469**

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Набор LEGO 2303	50	шт	600,00	30 000,00
2	Мишка плюшевый МП-18	130	шт	400,00	52 000,00
3	Домиик д/Барби	65	шт	2 500,00	162 500,00
4	Конструктор Самолет А-124	20	компл	900,00	18 000,00

Итого: 262 500,00
В том числе НДС: 23 863,63
Всего к оплате: 262 500,00

Всего наименований 4, на сумму 262 500,00 руб.
Двести шестьдесят две тысячи пятьсот рублей 00 копеек

Руководитель Данилов В.А. **Бухгалтер** Серегина И.Ю.

Рис. 7.17. Печатная форма документа «Счет»

Поступление денежных средств от покупателя

Практикум 7.5

16.01.2011 От покупателя ТЦ «Мир игрушек» на расчетный счет поступила сумма 262500 руб. (№ платежного поручения покупателя 44 от 16.01.2011).

Быстро оформить операцию поступления средств от покупателя на расчетный счет можно с помощью режима «Ввод на основании» (аналогичная ситуация представлена на рис. 7.9). Вводом на основании по документу «Счет на оплату» нужно оформить документ «Поступление на расчетный счет» (рис. 7.18). Не забывайте заполнять поле «Статья движения денежных средств».

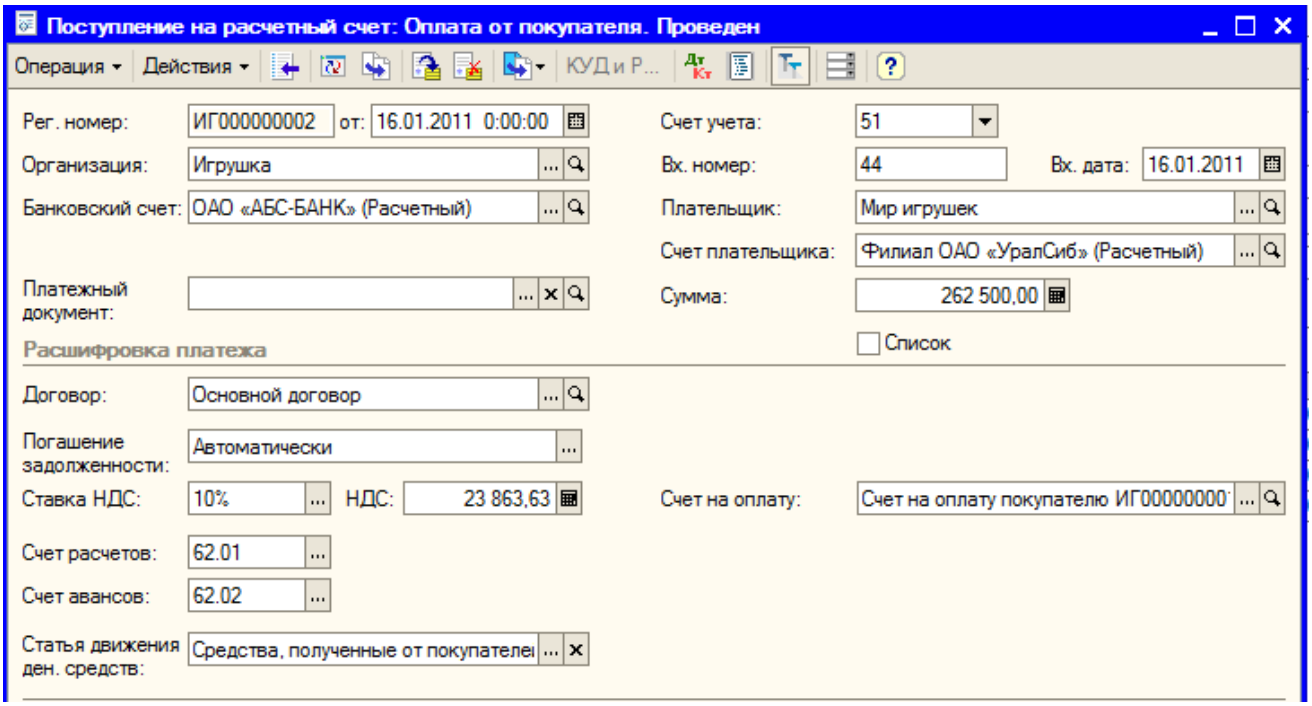


Рис. 7.18. Документ «Поступление на расчетный счет»

Реализация товаров

Практикум 7.6

17.01.2011 На основании документа «Счет на оплату» № 1 от 15.01.2011 отгружены товары покупателю ТЦ «Мир игрушек». Оформите документ реализации, сформируйте печатную форму ТОРГ-12

Зарегистрируйте Счет-фактуру документа (рис. 7.20).

При работе с документом «Счет на оплату покупателю» следует учесть, данный документ используется, в основном, для формирования печатной формы счета на оплату, соответственно, документ не формирует никаких проводок и в лучшем случае может быть использован как документ-основание для ввода документов по оплате и по отгрузке («Реализация товаров и услуг»).

Обратите внимание на правильность исходных данных для формирования проводок (рис. 7.19).

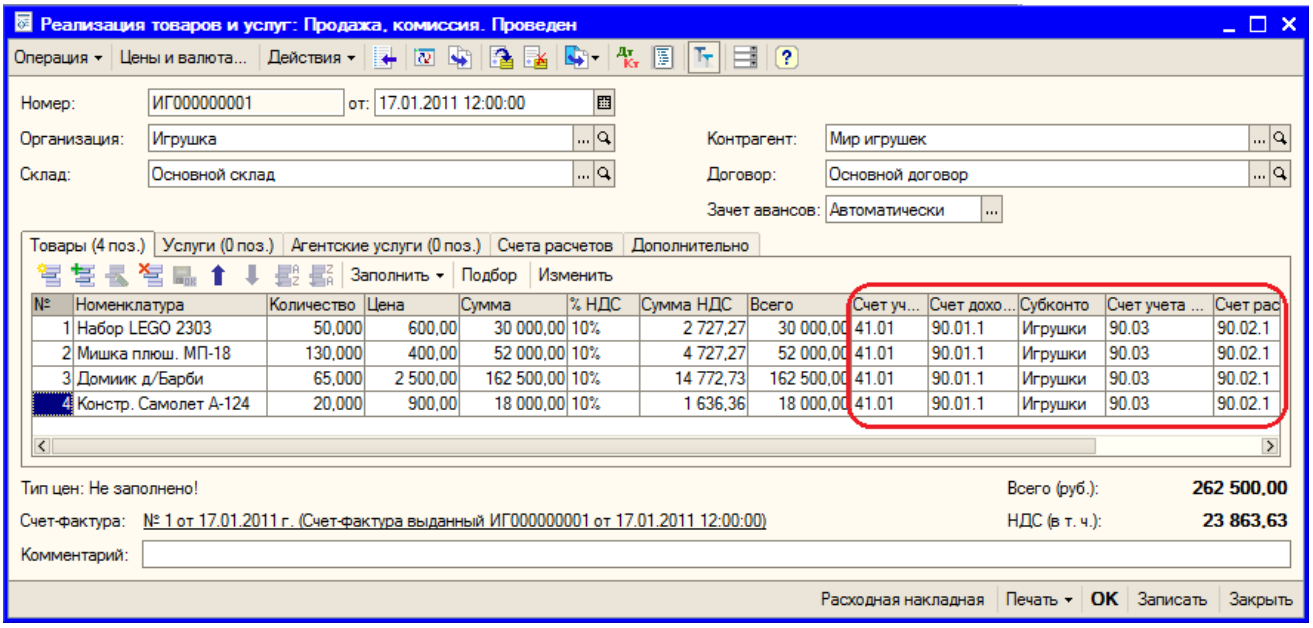
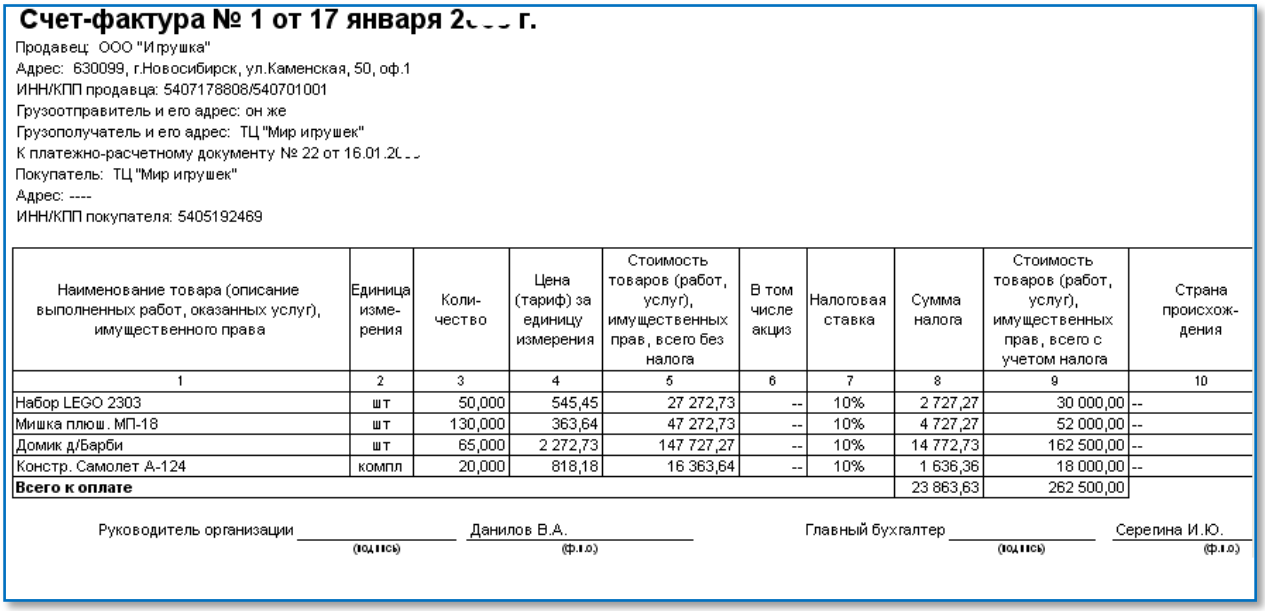


Рис. 7.19. Документ «Реализация товаров и услуг»



Счет-фактура № 1 от 17 января 2[illegible] г.

Продавец: ООО "Игрушка"
Адрес: 630099, г.Новосибирск, ул.Каменская, 50, оф.1
ИНН/КПП продавца: 5407178808/540701001
Грузоотправитель и его адрес: он же
Грузополучатель и его адрес: ТЦ "Мир игрушек"
К платежно-расчетному документу № 22 от 16.01.2[illegible]
Покупатель: ТЦ "Мир игрушек"
Адрес: ----
ИНН/КПП покупателя: 5405192469

Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Единица изме-рения	Коли-чество	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав, всего без налога	В том числе акциз	Налоговая ставка	Сумма налога	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав, всего с учетом налога	Страна происхож-дения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Набор LEGO 2303	шт	50,000	545,45	27 272,73	--	10%	2 727,27	30 000,00	--
Мишка плюш. МП-18	шт	130,000	363,64	47 272,73	--	10%	4 727,27	52 000,00	--
Домик д/Барби	шт	65,000	2 272,73	147 727,27	--	10%	14 772,73	162 500,00	--
Констр. Самолет А-124	компл	20,000	818,18	16 363,64	--	10%	1 636,36	18 000,00	--
Всего к оплате							23 863,63	262 500,00	

Руководитель организации _____ Данилов В.А. _____ Главный бухгалтер _____ Серегина И.Ю. _____
(подпись) (ф.и.о.) (подпись) (ф.и.о.)

Рис. 7.20. Печатная форма документа «Счет-фактура выданный»

Проверить, откорректировать документ «Реализация товаров и услуг», посмотреть проводки можно в меню ***Продажа > Реализация товаров и услуг***.

Контроль правильности введенных документов

Практикум 7.7

	Проверьте проводки документа «Реализация товаров и услуг» от 17.01.2011 Что означает проводка Дт 62.02 Кт 62.01? Сформируйте Оборотно-сальдовую ведомость за Январь 2011

	Счет Дт	Субконто Дт	Количеств...	Счет Кт	Субконто Кт	Количество ...	Сумма
			Валюта Дт			Валюта Кт	Содержание
			Вал. сумм...			Вал. сумма ...	№ журнала
Дт Кт	90.02.1	Игрушки		41.01	Набор LEGO 2303 Поступление товаров и услуг ИГ000000001 о... Главный склад	50,000	18 600,00 Списаны ТМЦ
Дт Кт	90.02.1	Игрушки		41.01	Мишка плюш. МП-18 Партия (ручной учет) ИГ000000001 от 31.12.2... Главный склад	120,000	36 000,00 Списаны ТМЦ
Дт Кт	90.02.1	Игрушки		41.01	Мишка плюш. МП-18 Поступление товаров и услуг ИГ000000001 о... Главный склад	10,000	2 500,00 Списаны ТМЦ
Дт Кт	90.02.1	Игрушки		41.01	Домик д/Барби Поступление товаров и услуг ИГ000000001 о... Главный склад	65,000	78 195,00 Списаны ТМЦ
Дт Кт	90.02.1	Игрушки		41.01	Констр. Самолет А-124 Партия (ручной учет) ИГ000000001 от 31.12.2... Главный склад	14,000	8 050,00 Списаны ТМЦ
Дт Кт	90.02.1	Игрушки		41.01	Констр. Самолет А-124 Поступление товаров и услуг ИГ000000001 о... Главный склад	6,000	3 480,00 Списаны ТМЦ
Дт Кт	62.02	Мир игрушек Основной дого...		62.01	Мир игрушек Основной договор		262 500,00 Зачет аванса покупателя АВ
Дт Кт	62.01	Мир игрушек Основной дого...		90.01.1	Игрушки 10%		262 500,00 Выручка от реализации
Дт Кт	90.03	Игрушки		68.02	Налог (взносы): начислено / уплачено		23 863,63

Рис. 7.21. Проводки документа «Реализация товаров и услуг»

Счет		Сальдо на начало периода		Оборот за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	184 000,00				184 000,00	
02	Амортизация основных средств		40 500,00				40 500,00
10	Материалы	440,00				440,00	
19	НДС по приобретенным ценностям			20 384,84		20 384,84	
41	Товары	44 050,00		200 645,00	146 825,00	97 870,00	
44	Расходы на продажу			10 879,66		10 879,66	
50	Касса	10 909,00		20 000,00	11 200,00	19 709,00	
51	Расчетные счета	201 101,00		392 500,00	268 626,50	324 974,50	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками			220 709,50	220 709,50		
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	130 000,00		525 000,00	655 000,00		
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		500 000,00	47 917,00			452 083,00
68	Расчеты по налогам и сборам				23 863,63		23 863,63
71	Расчеты с подотчетными лицами			11 200,00	11 200,00		
75	Расчеты с учредителями	20 000,00			20 000,00		
80	Уставный капитал		50 000,00				50 000,00
90	Продажи			170 688,63	262 500,00		91 811,37
		590 500,00	590 500,00	1 619 924,63	1 619 924,63	658 258,00	658 258,00

Рис. 7.22. Оборотно-сальдовая ведомость

Акт сверки взаиморасчетов

Практикум 7.8

	Сформируйте Акт сверки взаиморасчетов за Январь с ТЦ «Мир игрушек», ОАО «Омега»

Журнал документов «Акт сверки взаиморасчетов» можно вызвать из пунктов главного меню ***Покупка*** и ***Продажа.*** В новом документе необходимо заполнить реквизиты шапки документа (верхняя часть), а табличная часть заполняется автоматически по кнопке

«Заполнить». Печатная форма документа Акта сверки взаиморасчетов с ТЦ «Мир игрушек» см. рис. 7.23.

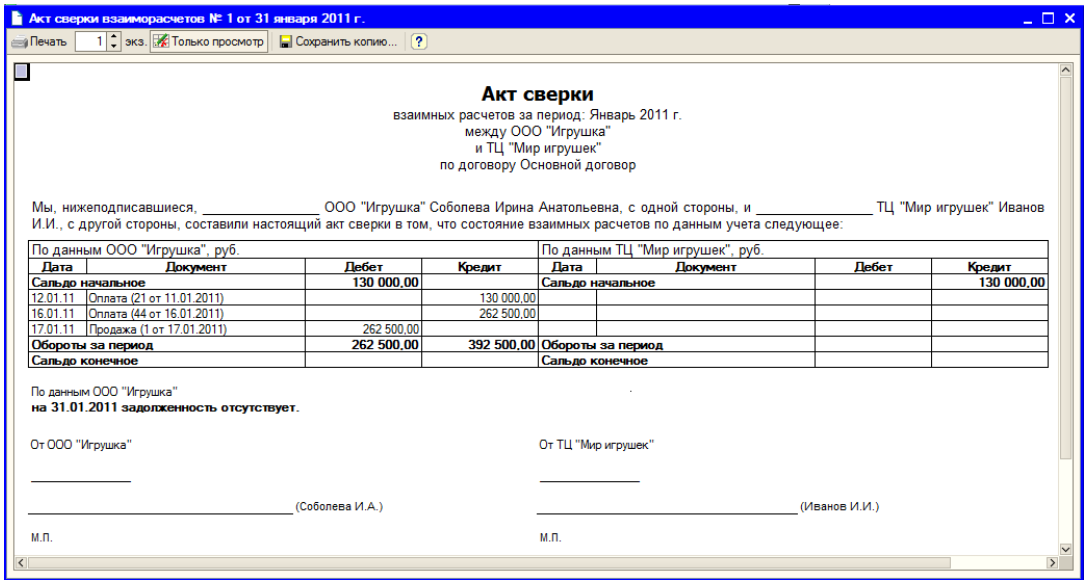


Рис. 7.23. Акт сверки взаиморасчетов за январь с ТЦ «Мир игрушек»

Контрольные вопросы

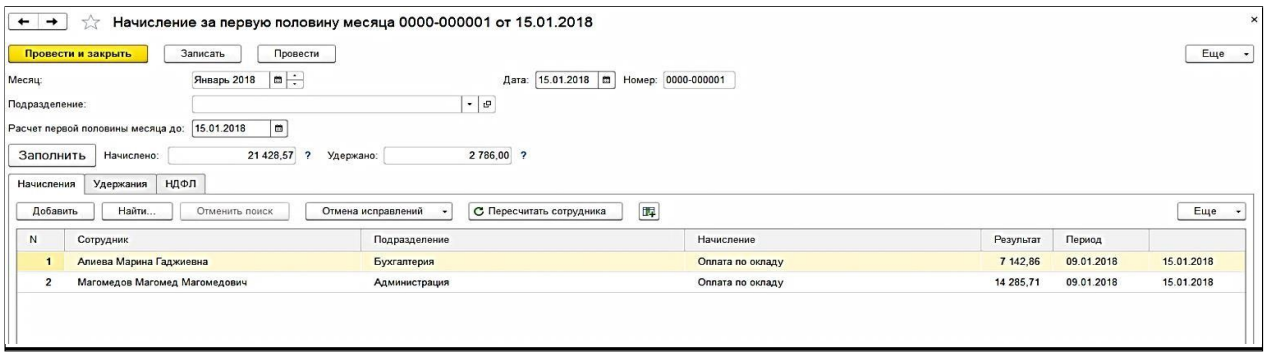
1. Для чего служит документ «Счет»? Какие записи на счетах бухгалтерского и налогового учете формируются при его проведении?
2. Как в документах системы «1С:Бухгалтерия» обозначены реквизиты, обязательные для заполнения?
3. Какие документы можно оформить вводом на основании по документу «Счет на оплату»?
4. Перечислите последовательность заполнения реквизитов документа «Реализация товаров и услуг»
5. С помощью какого параметра устанавливается способ расчета НДС («в том числе», «сверху» или «включать в стоимость» товара) при оформлении документов «Поступление товаров и услуг», «Реализация товаров и услуг»?
6. Может ли в документе «Реализация товаров и услуг» заполнена только табличная часть «Услуги»?
7. По результатам проведенных в данном практикуме операций предприятие имеет прибыль или убыток? Какова сумма прибыли или убытка?

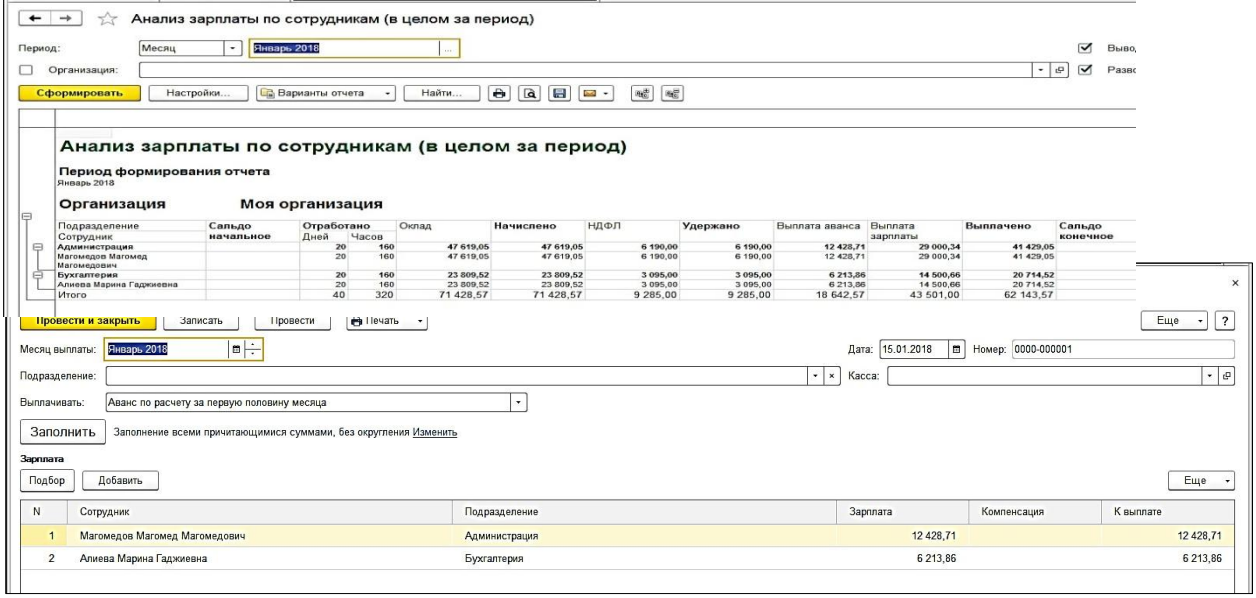
Тема: Начисление заработной платы. Расчет НДФЛ и страховых взносов

Задание: Начислите аванс за январь, а затем заработную плату за весь месяц.

Схема начисления аванса:

Вкладка *Зарплата* ⇒ *Создать*⇒ *Начисление за первую половину месяца*



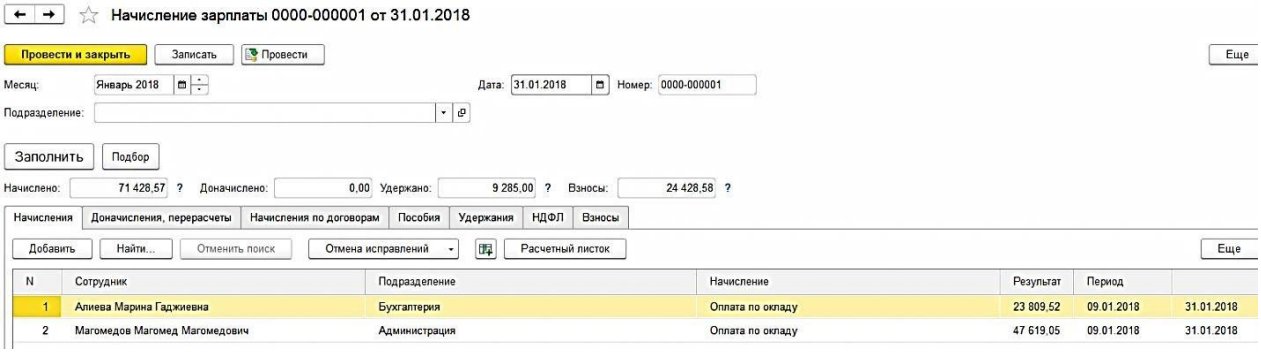


Выплачивать аванс за первую половину месяца необходимо ведомостью **Ведомость в кассу.** Вкладка *Выплаты* ⇒ *Создать*⇒ *Ведомость в кассу*

Для просмотра результатов начисления и выплаты аванса необходимо использовать отчеты «Расчетная ведомость Т-51 (за первую половину месяца), «Расчетный листок за первую половину месяца» меню «Зарплата/Отчеты по зарплате». Сформируйте эти документы и изучите их.

Схема начисления зарплаты за вторую половину месяца.

Вкладка *Зарплата* ⇒ *Создать*⇒ *Начисление зарплаты*



Выплачивать зарплату необходимо ведомостью **Ведомость в кассу.**

Вкладка *Выплаты* ⇒ *Создать*⇒ *Ведомость в кассу*

Сформируйте документ Анализ зарплаты по сотрудникам(в целом за период). Изучите его.

Тема: Дебиторская и кредиторская задолженность при расчете с контрагентами и бюджетами

Методика анализа дебиторской и кредиторской задолженности (ДЗ и КЗ)

Сразу оговоримся: финансовый анализ – это всегда некое усреднение и обобщение:

- во-первых, расчет индикаторов проводится либо за целый период (допустим, год), либо на две его крайние даты. Характеристика состояния конкретного дня прячется где-то внутри;
- во-вторых, цифры коэффициентов и реальная жизнь – не всегда одно и то же. Предприятие с абсолютно ликвидным балансом может не заплатить поставщику вовремя. Тогда как контрагент с неидеальными показателями закроет долг в оговоренный день.

Это мы к тому, что методика из статьи даст общее представление о потенциальном партнере, но не гарантии его финансовой устойчивости и «порядочности» с точки зрения оплаты.

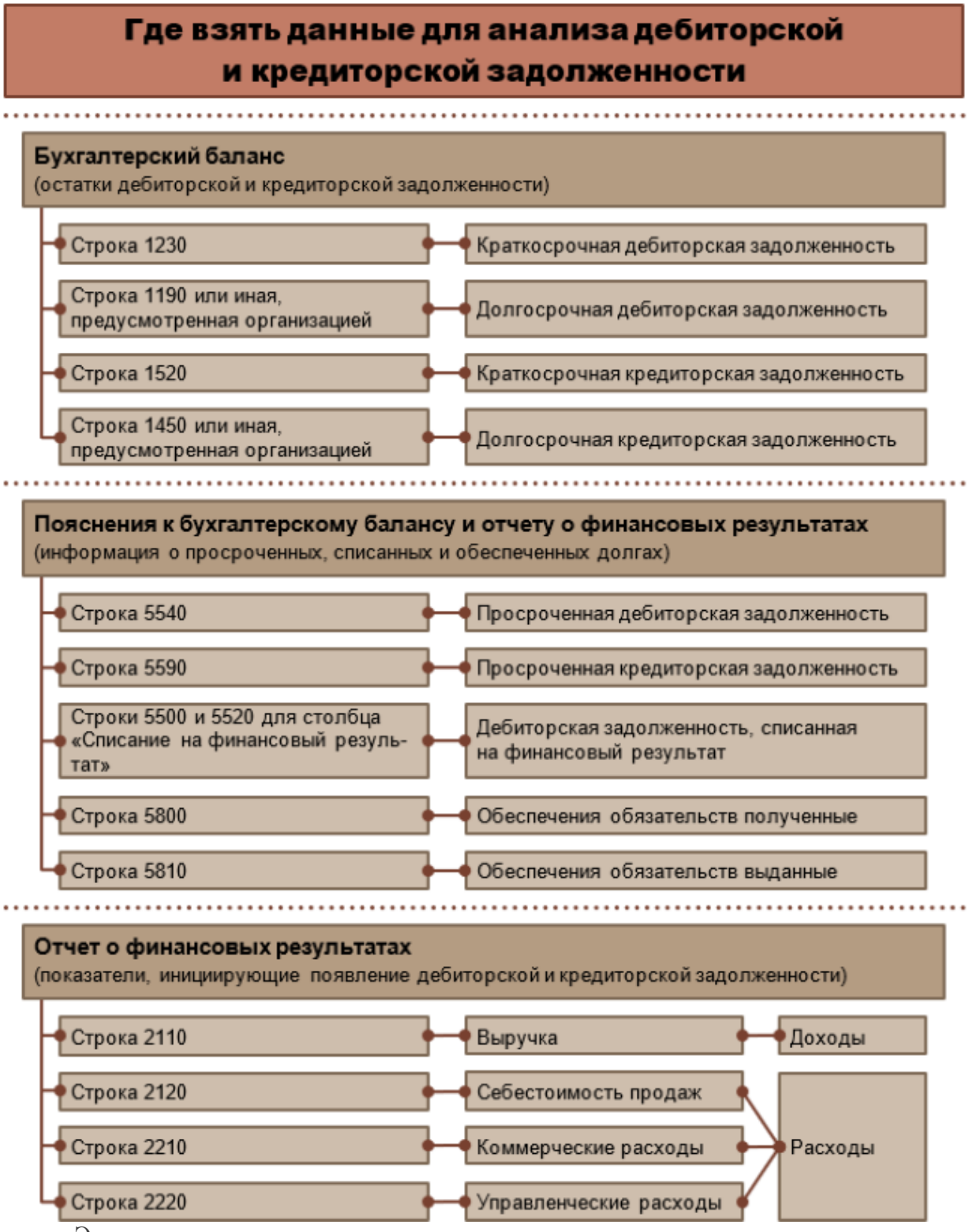
И еще момент: ДЗ и КЗ включают не только остатки по расчетам с покупателями и поставщиками. Там еще находятся работники, учредители, бюджет, внебюджетные фонды и т.д. В статье же сделаем бóльший упор на первых. Под ДЗ и КЗ в рамках данного

материала будем понимать, прежде всего, не вообще всю их величину, а ту часть, которая приходится на покупателей/заказчиков, поставщиков/подрядчиков.

Для изучения системы расчетов понадобятся:

- остатки ДЗ и КЗ;
- информация о просроченных, списанных и обеспеченных долгах;
- показатели, которые инициируют появление задолженности. Это доходы и расходы.

На схеме показали, где взять нужные цифры. А еще предлагаем скачать Excel-файл. Введите в отмеченные ячейки исходные данные, и он сам рассчитает показатели из статьи.



Этапы анализа предлагаем такие:

- изучение структуры ДЗ и КЗ;
- сравнение остатков ДЗ и КЗ промеж собой;
- оценка динамики;
- расчет оборачиваемости.

Сначала разберем каждый шаг в теории. Потом реализуем на практике.

Этап 1. Анализ структуры дебиторской и кредиторской задолженности

Самый простой способ узнать об особенностях системы расчетов у контрагента – определить удельные веса ДЗ и КЗ в валюте баланса по простым формулам:

$$\text{Уд. вес ДЗ} = \frac{\text{ДЗ}}{\text{Актив}} = \frac{\text{Строка 1230 ББ}}{\text{Строка 1600 ББ}},$$

$$\text{Уд. вес КЗ} = \frac{\text{КЗ}}{\text{Пассив}} = \frac{\text{Строка 1520 ББ}}{\text{Строка 1700 ББ}},$$

де ББ – бухгалтерский баланс.

Норматива для значений нет. Зато есть обычная логика, которая подсказывает: слишком большие величины – это плохо:

- когда существенная часть актива складывается из долгов дебиторов, то велик риск не получить имущество вовремя (деньги от покупателя по отсроченным долгам или ресурсы от поставщика по выданным авансам);
- если велика доля кредиторки в пассиве, то повышается вероятность попасть в долговой коллапс. За ним может последовать банкротство.

От общей структуры в балансе переходим к оценке состава самих долгов. Вспомним, какими они бывают.

Таблица 1. Виды задолженности

Название	Характеристика
Долго- и краткосрочные	· В финансовой отчетности водораздел по сроку проходит на 12 месяцах. Все, что свыше, относится к долгосрочным долгам. · Заметьте, речь не идет о просрочке. Это значит, что задолженность с договоренностью о погашении через 2 месяца, которую просрочили на 1,5 года, все равно останется краткосрочной. · В балансе нет специальных строк для долгосрочных ДЗ и КЗ. Те, что показываются во II и V разделах, считаются краткосрочными по умолчанию. Организация должна сама вводить подобные статьи, если у нее есть «долгие» средства в расчетах и обязательства
Текущие и просроченные	· Если ДЗ и КЗ не закрыты в договорной срок, то они становятся просроченными. · В балансе эти суммы не увидеть. Ищите их в пояснениях. Приказ Минфина РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» рекомендует для них таблицы 5.2 и 5.4. Однако предприятия вправе иначе раскрыть данные значения

Обеспеченные и без обеспечения	· Залог, поручительство и банковская гарантия – то, что формирует обеспечение долга по ГК РФ. А еще по бухгалтерским правилам к ним относятся выданные и полученные векселя. Вероятность погашения обеспеченной задолженности увеличивается, значит, ее качество растет. · Суммы приводятся в таблице 8 пояснений к балансу и отчету о финансовых результатах
Сомнительные и безнадежные	· Термины применяются к ДЗ. Логично, ведь в своих долгах сомневаться не будешь, и теряет надежду на их получение кто-то другой. · Сомнительная – это просроченная и ничем необеспеченная ДЗ. Сюда же причисляется текущая, по которой высока вероятность неполучения средств вовремя. К безнадежной относится с истекшим сроком исковой давности. · По первой создается резерв по сомнительным долгам. Он минусует ее суммы из балансовой строки. Вторая списывается на прочие расходы. Выходит, в балансе нет ни той, ни другой. · Приводятся в столбцах таблицы 5.1 пояснений. Сомнительная – там, где величина резерва. Безнадежная – в колонке «Списание на финансовый результат»

Идеальная ситуация – это лишь краткосрочные и текущие долги, да еще с обеспечением. Очевидно, такое бывает крайне редко. Поэтому, чтобы оценить отклонение от идеала и всю сложность ситуации с расчетами на предприятии, считайте долю задолженности:

- долгосрочной. По ДЗ – крайне негативное явление, ведь организация, по сути, добровольно выводит из своего оборота средства на срок свыше 12 месяцев. По КЗ – напротив, мечта. Отыскать поставщика/подрядчика, который позволит пользоваться ресурсами и расплачиваться за них через год, – весьма сложная задача;
- просроченной. Она еще хуже долгосрочной, ведь означает срыв договоренности о времени платежа или поставки. Когда ее много, то это значит: дела с расчетной дисциплиной на предприятии хромают;
- необеспеченной. Текущая необеспеченная – нормально. Просроченная необеспеченная – плохо, ведь тогда нет гарантий возврата средств в оборот. Жаль только, что зачастую из финансовой отчетности не узнать, под какие именно долги получены залоги, поручительства и банковские гарантии. Это так еще и потому, что стандартный вариант раскрытия информации в пояснениях из приказа Минфина РФ не предполагает отслеживание подобного момента;
- безнадежной. Такая ДЗ – прямые финансовые потери предприятия в виде уменьшения прибыли до налогообложения и чистой. А еще показатель отсутствия претензионно-исковой работы в отношении нерасплатившихся вовремя контрагентов. Конечно, если списывается долг организации-банкрота, то тут мало что сделаешь. А когда в прочие расходы уходит задолженность с истекшим сроком исковой давности от контрагента, который продолжает существовать, то это свидетельство несогласованной работы бухгалтерии и юристов.

По итогам первого этапа анализа рассчитываются девять удельных весов. Смотрите перечень на схеме. С их помощью можно значительно продвинуться в понимании характера расчетов внутри исследуемой компании.



Этап 2. Сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности

Выражается в одной формуле. Вот такой:

Соотношение КЗ и ДЗ = КЗ / ДЗ ≈ 1,1.

Ее логика проста: хорошо, когда обязательства самой организации больше, чем долги перед ней. В идеале примерно на 10%. Корректный расчет предполагает исключение из числителя и знаменателя просроченных сумм.

Предприятия, работающие по такой схеме, умело пользуются ресурсами контрагентов. Получают от них материальные ценности, работы и услуги и при этом выторговывают отсрочку платежа бóльшую, нежели предоставляют своим покупателям. Обычно это характеристика эффективной системы расчетов потенциального партнера. Правда, эффективной, прежде всего, для него самого.

Этап 3. Анализ динамики дебиторской и кредиторской задолженности

На данном этапе предлагаем рассчитать темпы роста для ДЗ и КЗ, а затем сравнить их:

- друг с другом;
- с относительным изменением валюты баланса;
- с темпом роста выручки для ДЗ;
- с темпом роста денежных расходов для КЗ.

Напомним, как рассчитывается темп роста:

$$\text{Темп роста (Тр)} = \frac{\text{Показатель текущего периода или даты}}{\text{Показатель предыдущего периода или даты}}.$$

Рассмотрим, о чем расскажут полученные цифры.

Тр ДЗ и КЗ. Здесь работает та же логика, что на предыдущем этапе. Если в числе долгов нет просроченных, то превалирующий рост кредиторки по сравнению с дебиторкой – положительная характеристика.

Тр ДЗ, активов и выручки. Выше уже отмечали: дебиторская задолженность в активах – неотъемлемый, но не самый желательный элемент. Поэтому если ее прирост обгоняет увеличение имущества, то доля отсроченных (иначе – выведенных из оборота) средств растет.

Чтобы понять возможные причины ситуации, сравните также Тр для ДЗ и выручки. Когда они примерно равны, то увеличение/уменьшение долгов дебиторов связано с ростом/снижением продаж компании. Если же дебиторка существенно обгоняет выручку, значит, дело в изменении схемы расчетов с контрагентами. Организация стала предоставлять отсрочку покупателям/заказчикам на более долгий период. Ну или еще вариант: увеличились объемы выданных авансов поставщикам и подрядчикам. Они ведь тоже находятся в ДЗ.

Тр КЗ, пассивов и неденежных расходов. Про оптимальное соотношение кредиторки и пассива определенно не скажешь. С одной стороны, ее превышающий рост по сравнению с источниками говорит, что оборот предприятия увеличивается за счет средств чужого бизнеса. Это хорошо. С другой, возникает вопрос: а точно ли это не начало будущего краха – невозможности разобраться с целой горой долгов и последующее банкротство?

Поэтому дополнительно обращайте внимание на долю просроченной задолженности. Если ее изменение согласуется с динамикой общей суммы КЗ, то, по сути, ситуация остается подконтрольной. Это так даже при значимом росте кредиторки.

А еще сравнивайте темпы роста КЗ и неденежных расходов, чтобы понять, менялось ли что-то в расчетах с поставщиками и подрядчиками. Здесь появляется вопрос: почему неденежных? Потому что в расходах значимую часть может занимать амортизация. За нее не надо никому платить. Исключите ее из вычислений, и сравнение станет корректнее.

Логика сопоставления цифр остается такой же, как для Тр ДЗ и выручки. Если темпы роста КЗ и неденежных расходов примерно равны, значит, существенных изменений не было. Отсрочка от поставщиков предоставляется в том же объеме. Если расходы обгоняют, то контрагенты стали менее лояльными и сократили период для постоплаты.

Как использовать информацию данного этапа при выборе потенциального партнера? Возможные выводы смотрите в таблице.

Таблица 2. Выводы о контрагенте по динамике ДЗ и КЗ

Характерный признак	Потенциальный покупатель	Потенциальный поставщик
Значительный рост ДЗ	У возможного партнера могут начаться проблемы с деньгами. Это так называемая техническая неплатежеспособность, когда организации много кто должен, но на данный момент денег для оплаты своих счетов нет	Организация, вероятнее всего, предоставляет отсрочку платежа покупателям. Можно попробовать выторговать выгодные условия оплаты по факту поставки
Значительный рост КЗ	Полная аналогия написанного выше. Только причина ситуации иная. Обязательства предприятия уже велики. Ваша компания в очереди кредиторов, ожидающих оплату, будет явно не первой. Сумеют ли с вами рассчитаться вовремя?	Большая кредиторка поставщика, как кажется, не играет роли для покупателя. Однако косвенная связь есть. Вполне возможна такая последовательность событий: · непокрытый долг потенциального контрагента сформировался перед его основным поставщиком материалов; · эта организация приостанавливает дальнейшую отгрузку;

		· ваш поставщик прекращает производственный процесс из-за отсутствия материалов; · вы не получаете товары, работы или услуги вовремя

Этап 4. Анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности

Оборачиваемость оценивается двумя видами показателей:

- количеством оборотов за анализируемый период. В статье будем ориентироваться на год;
- продолжительностью оборота в днях.

Их формулы связаны между собой. Расчет одного значения поможет легко получить на его основе другое. Рассмотрим по отдельности для ДЗ и КЗ.

Оборачиваемость ДЗ. Дебиторка обычно формируется в результате реализации*. Это, по сути, неоплаченный покупательскими деньгами доход продавца. Чтобы понять, сколько раз за год обернется каждый рубль средств в расчетах, разделите выручку на ДЗ. Формула такая:

$$\text{Оборачиваемость ДЗ в оборотах} = \frac{\text{Выручка}}{\text{Средняя ДЗ за период}} =$$

$$= \frac{\text{Строка 2110 ОФР}}{(1/2 \times \text{Строка 1230 ББ}_{\text{н.п.}} + 1/2 \times \text{Строка 1230 ББ}_{\text{к.п.}})},$$

где ОФР – отчет о финансовых результатах;

н.п. – начало периода;

к.п. – конец периода.

Примечание: *говоря о том, что ДЗ формируется при реализации, переходим в упрощенно-условную плоскость финансового анализа, о которой писали в начале статьи. Причина: если поставщику перечислить аванс, то тоже сформируется дебиторка. Но не в результате продажи, а из-за покупки.

Заметьте: в знаменателе формулы используется средняя величина долгов дебиторов за период. Это так, потому что ДЗ приводится в ББ, который составляется на дату. А выручка находится в ОФР, формируемом за период. Для корректной состыковки моментальной и периодической величин ДЗ усредняют, превращая в некий аналог значения за год.

Чтобы посчитать продолжительность одного оборота, разделите количество дней в периоде на количество оборотов. Будет так:

$$\text{Оборачиваемость ДЗ в днях} = \frac{365\ (366)}{\text{Оборачиваемость ДЗ в оборотах}}.$$

О чем расскажут полученные цифры в отношении контрагента? О примерной продолжительности срока, по истечении которого закрываются долги перед ним. Какое отношение это имеет к вашему предприятию? Большое. Если средний период поступления денег на счета свыше, например, полугода, то резонны вопросы:

- сумеет ли возможный покупатель своевременно рассчитаться по сделке с вами при столь нерегулярных поступлениях?
- не сорвет ли потенциальный поставщик оплату по своим долгам перед ключевыми партнерами, из-за чего сам останется без материалов или услуг от них, а вы – без его продукции?
- предоставят ли вашей организации отсрочку платежа на несколько месяцев, если возможный поставщик уже работает по такой схеме со своими нынешними покупателями?

Оборачиваемость КЗ. Здесь все по аналогии с дебиторкой. Только вместо выручки используются расходы. Причина состоит в допущении: кредиторская задолженность появляется в связи с формированием затрат или расходов. По большей части это справедливо. Исключение: КЗ в результате полученных от покупателей авансов. Но здесь опять исходим из присущих анализу условностей.

И еще момент: какие расходы включать в расчет? Есть несколько вариантов:

- от обычных видов деятельности, но только в основной части. Это себестоимость продаж;
- от обычных видов деятельности целиком, то есть вместе с накладной составляющей. Это себестоимость продаж плюс коммерческие и управленческие расходы;
- подходы № 1 или № 2 за вычетом неденежных трат (амортизации).

Любой из способов имеет право на существование. Мы остановимся на синтезе второго и третьего вариантов. В итоге расчетный алгоритм для оборачиваемости кредиторки окажется таким:

$$\text{Оборачиваемость КЗ в оборотах} = \frac{\text{Себестоимость продаж} + \text{Коммерческие расходы} + \text{Управленческие расходы}}{\text{Средняя КЗ за период}} =$$

$$= \frac{\text{Строка 2120 ОФР} + \text{Строка 2210 ОФР} + \text{Строка 2220 ОФР}}{(1/2 \times \text{Строка 1520 ББ}_{\text{н.п.}} + 1/2 \times \text{Строка 1520 ББ}_{\text{к.п.}})},$$

$$\text{Оборачиваемость КЗ в днях} = \frac{365\ (366)}{\text{Оборачиваемость КЗ в оборотах}}.$$

Для самогó потенциального партнера малое количество оборотов кредиторки за год и длительный период в днях выгодны. С точки зрения вашего предприятия – не очень. Почему? Потому что такая организация:

- либо сидит в долговой яме. Если речь про потенциального покупателя, то это катастрофа;
- либо требует аванс/предоплату, при том, что цикл производства у нее долгий. Для возможного поставщика не лучший вариант.

Как узнать о наличии просроченной задолженности у клиентов в «1С:ERP Управление предприятием»

Наличие или отсутствие просроченной задолженности — важный критерий оценки соблюдения клиентами платежной дисциплины. В «1С:ERP Управление предприятием» есть специальный отчет, который показывает информацию о просроченной задолженности «Платежная дисциплина клиентов». Он покажет список клиентов с указанием суммы просроченной задолженности. При необходимости можно расшифровать сумму задолженности.

Подрбнее о возможностях «1С:ERP Управление предприятием» смотрите здесь >>

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности на примере

Давайте применим теорию на практике. Воспользуемся финансовой отчетностью ПАО «Синарский трубный завод» (ПАО «СинТЗ») за 2019 год. Пройдемся по всем четырем этапам. В таблице 3 смотрите расчеты для первого.

Таблица 3. Анализ структуры ДЗ и КЗ

Показатель, %	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	Темп роста, %	
				2017-	2018-

				2018	2019
Для дебиторской задолженности доля:					
– в активе	43,25	38,90	10,71	89,96	27,54
– долгосрочной	0,00	0,04	2,61	×	6 162,51
– просроченной	0,01	0,01	0,24	147,79	2 222,18
– обеспеченной	×	×	×	×	×
– безнадежной	0,17	0,00	0,05	0,00	×
Для кредиторской задолженности доля:					
– в пассиве	35,45	46,72	43,66	131,77	93,45
– долгосрочной	0,48	0,19	0,00	38,85	0,00
– просроченной	1,64	2,07	4,82	126,71	232,51
– обеспеченной	×	×	×	×	×

- с точки зрения ДЗ дела в компании явно стали лучше. Об этом говорит сокращение ее удельного веса. На конец 2017-го почти каждый второй рубль актива составляли средства в расчетах. По завершении 2019-го – только каждый десятый. Выходит, оборот пополнился деньгами. А еще сократилась доля долгов дебиторов, которые пришлось списать на расходы с 0,17 до 0,05%;
- из негативного для самого предприятия: значительно выросли долгосрочная и просроченная составляющие дебиторки. Первая почти в 62 раза, вторая – в 22. Особую тревогу вызывает просрочка. Выходит, у ПАО «СинТЗ» есть явные трудности с платежно-расчетной дисциплиной покупателей. Зато ясно: организация иногда готова предоставлять возможность оплачивать продукцию более, чем через год с момента отгрузки. Для нее хорошего в этом мало. А для потенциальных покупателей – подсказка о возможности выторговать для себя похожие условия в договоре;
- по КЗ ситуация стала хуже. Доля кредиторки в пассиве хоть и не стабильна, но с общей динамикой к росту. Однако проблема, прежде всего, в другом. На конец 2019 года поставщики не предоставляли возможность платить спустя год с лишним с даты отгрузки ценностей, как это было на предыдущие две отчетные даты. Выходит, ПАО лишилось долгих кредиторов, зато обрело долгих дебиторов. Для денежного оборота это плохо. Возможно, с этим связан рост просроченной КЗ. За 2019-й он составил 2,3 раза;
- по полученным и выданным обеспечениям нет подробной информации в финансовой отчетности общества. Поэтому оценить качество обязательств и средств в расчетах не получится.

Теперь сравним ДЗ и КЗ друг с другом, в том числе в разрезе кратко- и долгосрочной составляющих.

Таблица 4. Сравнительный анализ ДЗ и КЗ

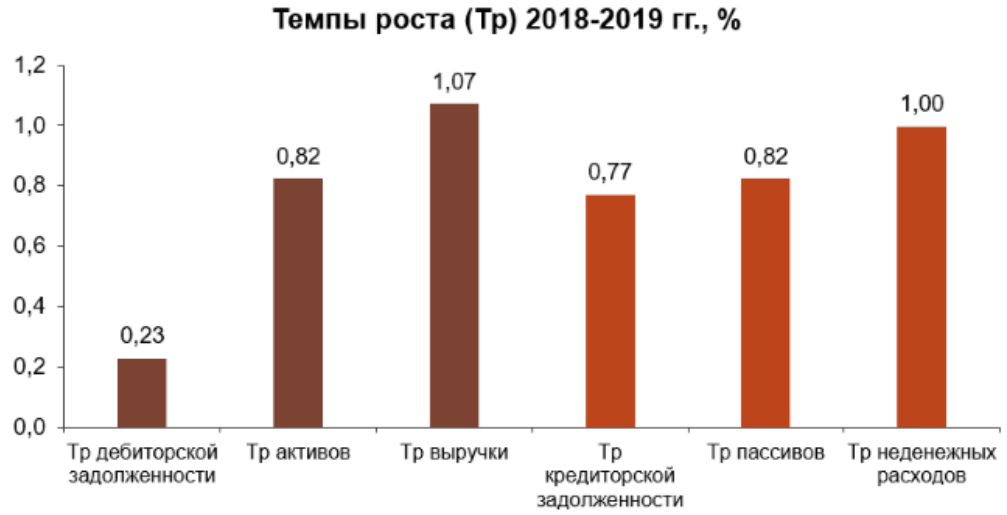
Показатель, ед.	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019
Соотношение КЗ и ДЗ, в том числе по:	0,820	1,201	4,075
– краткосрочной	0,816	1,199	4,185

– долгосрочной	×	5,329	0,000

Ситуация резко меняется от года к году, но в сторону улучшения для ПАО «СинТЗ». На 31.12.2019 г. на один рубль долгов дебиторов приходилось 4 рубля обязательств перед кредиторами. Выходит, предприятие активно пользуется чужими средствами в своем обороте, не в пример к концу 2017-го.

Для потенциальных покупателей это означает: общество с меньшей готовностью предоставляет отсрочку по своим отгрузкам. Зато ищет поставщиков, согласных подождать с оплатой после поставки.

Анализ по темпам роста (этап 3) проведем графическим способом. Результаты вышли такими.



Рассмотрим, что они значат для ДЗ и КЗ:

- активы снижаются на фоне еще большего снижения дебиторки. Как отмечали выше, ситуация хороша для предприятия и его поставщиков, но плоха для потенциальных покупателей продукции. Причина: денег в обороте стало больше, но отсрочку платежа для клиентов явно урезали по времени;
- это же подтверждается соотношением Тр для ДЗ и выручки. Продажи растут, а остатки средств в расчетах уменьшаются. Значит, ПАО «СинТЗ» в 2019 г. пересмотрело условия договоров поставки в части оплаты;
- КЗ снизилась чуть больше пассивов. Выходит, участие этого источника в формировании имущества сокращается. Для пополнения ресурсной базы это плохо. С другой стороны, снижается долговая нагрузка на бизнес. И это хорошо;
- неденежные расходы за 2019 год почти не изменились. Снижение составило лишь 0,4%. Большее уменьшение кредиторки (на 23%) говорит о том, что поставщики стали менее лояльны в плане предоставления отсрочки.

Завершим анализ расчетом значений оборачиваемости.

Таблица 5. Анализ оборачиваемости ДЗ и КЗ

Показатель	2018	2019	Темп роста, %
Для дебиторской задолженности:			
– количество оборотов за год, ед.	3,31	6,15	1,86
– продолжительность оборота, дни	110,18	59,34	0,54

Для кредиторской задолженности:			
– количество оборотов за год, ед.	3,17	3,15	1,00
– продолжительность оборота, дни	115,29	115,83	1,00

Получили еще одно подтверждение сделанных ранее выводов:

- в 2018 году дебиторы рассчитывались с обществом в среднем через 110 дней после отгрузки. В 2019 год– через 60;
- по кредиторке изменений будто бы не было. Это не стыкуется с анализом темпов роста выше. Однако есть простое объяснение. Тр мы считали не по средним цифрам задолженности, а соотнося остатки на конец года с начальными. Для оборачиваемости же использовались среднегодовые величины КЗ, которые и стерли разницу по годам.

Итак, мы не видели ни одного договора ПАО «СинТЗ» с его покупателями и поставщиками. Но это не помешало понять, какие изменения происходят в системе расчетов предприятия. А еще осознать потенциальные риски и возможности при сотрудничестве с данной компанией. Применяйте методику из статьи в отношении будущих контрагентов и тоже сумеете заранее оценить ситуацию.

Тема: Изучение аналитических возможностей программного обеспечения для бухгалтерии государственного (муниципального) учреждения

Цель: изучение информационной технологии формирования аналитического учета; создание многоуровневых справочников.

Аппаратное и программное обеспечение: компьютер с установленной операционной системой Windows 7, раздаточный материал практической работы, программа – 1С: предприятие 8.2.

Содержание работы:

Справочники служат для хранения условно-постоянной информации. Они позволяют пользователю вводить, хранить и получать информацию, структурируя ее в виде дерева. Справочник представляется списком древовидной структуры, в узлах которого хранится информация о различных объектах.

Информация хранится в виде записей, все узлы дерева хранят записи одной структуры, содержащей различные величины. Набор этих величин для каждого справочника произволен за исключением двух строковых величин: кода объекта и значения объекта.

Перечень справочников вызывается командой *Справочники* в меню *Операции.*

Код объекта является уникальным для данного справочника и позволяет ссылаться на этот объект из других мест программы. Значение объекта — произвольная строка, введенная пользователем (обычно это название объекта). Для каждого объекта хранится история изменений значения этого объекта. Список доступных пользователю справочников определяется на этапе настройки конфигурации задачи и впоследствии не изменяется, однако пользователь может редактировать существующие справочники, добавляя и убирая из них информацию.

Для каждого справочника открывается отдельное окно. Если справочник имеет иерархическую структуру, окно справочника может содержать дерево групп.

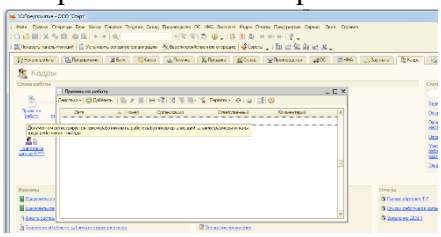
Перед учетом любых хозяйственных операций, прежде всего определяется план счетов, на основе которого в дальнейшем будет вестись бухгалтерский учет. Обычно план счетов открывается в главном меню ***Операции*** командой ***План счетов*** и представляет собой таблицу, каждая строка которой определяет счет или субсчет бухгалтерского учета.

Ход и выполнения работы:

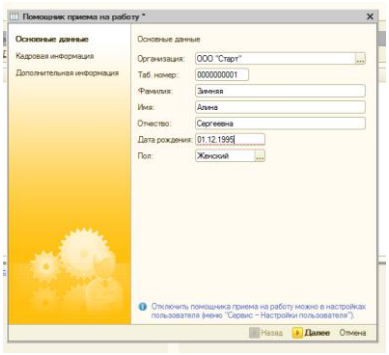
Задание 1. Создание справочника «Должности организации» (описываем перечень должностей, в разрезе которых ведется кадровый учет работников организации).

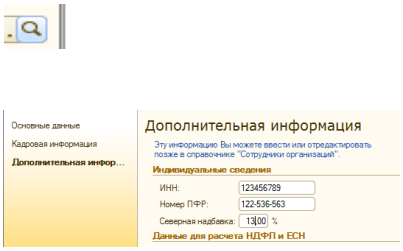
Порядок выполнения задания:

1. Запускаем программу 1С: Предприятие. В главном меню перечислены вкладки *предприятие, банк, касса, покупка, кадры* и т. д. Выбираем кладку *Кадры*.
2. Осуществим прием на работы нового персонала.

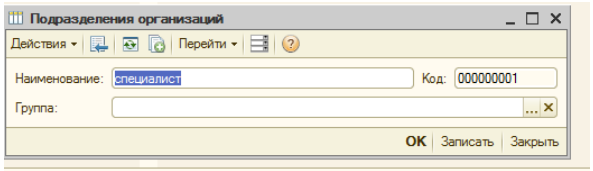


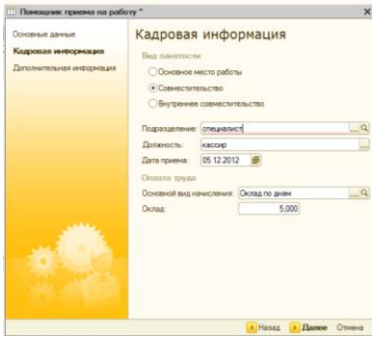
3. Выбираем кнопку *Добавить*.(пример, Зимняя Алина Сергеевна, 01.12.1995, пол женский). Жмем кнопку *Далее*.
4. Заполняем кадровую информацию: должность- кассир; дата приема – 5.12.2012; оклад по дням 5.000. Жмем кнопку *Далее*.





5. Добавим подразделение. Перейдите по значку В открывшемся окне,вносим наименование специалист, и жмем на кнопку ок.
6. Заполняем окно доплнительная информация и жмем кнопку готово.
7. Распечатываем приказ о разспоряжении приема на работу.





Самостоятельная работа: Осуществить набор новых сотрудников в организацию ООО «Старт» в количестве 12 человек.

Контрольные вопросы:

1. Какой командой вызывается перечень справочников?
2. Для чего предназначены справочники?
3. Опишите процесс добавления нового сотрудника.

Тема: Управление предприятием: оперативный учет и отчетность. Анализ финансовой деятельности.

Цель такой работы — изучение особенностей оперативного, тактического и стратегического учёта персонала, основополагающих принципов учёта персонала и контроля за деятельностью персонала.

Что такое оперативный учет

Оперативный учет (ОУ) — это система сбора, обработки и анализа текущей информации в целях краткосрочного управления компанией. Показатели могут быть

натуральными (штуки, килограммы), трудовыми (человеко-часы), стоимостными (рубли, иная валюта). Цель этого вида учета — обеспечивать менеджеров актуальными данными для принятия оперативных решений.

Есть и другое определение — это система сбора и интерпретации данных о движении ресурсов компании за конкретный период времени.

Оперативный учет отличается от бухгалтерского и управленческого. Бухучет направлен на регистрацию хозяйственных операций и подчиняется строгим нормативным требованиям. Управленческий — применяют для долгосрочного планирования и стратегического анализа.

Оперативный учет основывается на сиюминутных данных, необходимых для быстрого реагирования на изменения. Пользователями выступают работники и руководители компании. За ее пределами полученная информация не распространяется.

Этапы оперативного учета

Учет включает несколько этапов:

Планирование — определяются цели и задачи оперативного учета, выбираются методы и инструменты для его проведения, разрабатывается план действий.

Сбор данных о хозяйственной деятельности предприятия. Показатели получают из различных источников: банковских выписок, карточек складского учета, ведомостей, табелей и т. д. На крупных предприятиях применяют автоматизированную систему ERP (Enterprise Resource Planning), на небольших — программу бухгалтерского учета и внешние отчеты, настраиваемые на ее базе.

Обработка и анализ данных. Собранную информацию обрабатывают и анализируют исполнители. Проверяется достоверность данных, происходит систематизация и группировка по различным критериям. Оценивается эффективность работы по конкретным направлениям и выявляются проблемные зоны. Результаты формируют в виде таблиц, графиков, дашбордов.

На этом этапе завершается непосредственный учет и начинается управление. Ответственные руководители интерпретируют текущие результаты, принимают решения о корректировке деятельности, контролируют их исполнение, оценивают результаты.

Участники процесса и объекты

В оперативный учет вовлечены:

Участники процесса	Что делают
Исполнители на местах — бухгалтеры, инженеры, технологи, снабженцы, транспортники, работники склада, табельщики	Вводят данных в программу или передают информацию аналитикам другими способами
Аналитики — экономисты, финансисты, специалисты по обработке данных	Получают первичные данные и раскладывают их по формам отчетности. Если это делается автоматически, они анализируют план-факт и готовят информацию по отклонениям для руководства

Участники процесса	Что делают
Специалисты поддержки программного обеспечения (ПО) — программисты	Несут ответственность за то, чтобы программы учета хозяйственных показателей работали без перебоев; по мере необходимости вносят в ПО изменения
Руководители — менеджеры среднего звена, заместители директора по направлениям, директор	Интерпретируют полученные данные и направляют исполнителям управленческие решения с последующим контролем

Важно! Оперативные данные обычно не доводятся до собственников бизнеса, так как они носят текущий характер и не влияют на стратегическое показатели компании.

Объекты оперативного учета различаются в зависимости от направления деятельности. Это могут быть:

Производственные показатели — мощность, производительность, качество продукции.

Трудовые показатели — трудозатраты, трудоемкость, производительность труда, текучесть кадров.

Логистические показатели — время и объемы транспортировки, хранения, погрузки и разгрузки.

Финансовые показатели — оборачиваемость денежных средств, обязательства, доходы, затраты.

Иные показатели — маркетинг, снабжение, сбыт.

Преимущества и недостатки оперативного учета

Преимущества	**Недостатки**
Скорость принятия решений: оперативный учет предоставляет информацию в режиме реального времени позволяя быстро реагировать на изменения	Высокие затраты на внедрение: требуются значительные инвестиции в ПО и в обучение персонала
Усиление контроля: можно детально отслеживать выполнение планов и корректировать действия в случае необходимости	Риск перегрузки информацией: при большом объеме данных может быть потерян фокус на ключевых показателях
Снижение рисков: доступ к актуальным данным снижает вероятность принятия неверных решений	Потребность в регулярном обновлении данных: для поддержания актуальности информации ее нужно постоянно пополнять

Преимущества	Недостатки
Повышение эффективности бизнес-процессов: постоянный мониторинг позволяет своевременно выявлять и устранять «узкие» места.	—

Как организовать ОУ в компании: шаги по внедрению

У директоров компаний полный карт-бланш по вопросам внедрения всех видов учета, кроме бухгалтерского и налогового: это их внутреннее дело и решение.

Если есть понимание в необходимости оперативного учета, директор внутренним приказом назначает лиц, ответственных за ведение учета. Далее разрабатывается положение об оперативном учете либо другой нормативный акт — регламент, инструкция. В нем прописывают формы отчетности, порядок взаимодействия служб и лиц компаний по внедрению оперативного учета.

Шаг 1. Подготовка к внедрению

Включает в себя оценку текущего состояния компании, анализ бизнес-процессов. Результат — выявление слабых мест и потребностей компании.

Далее определяются цели и показатели для работы с оперативным учетом. К примеру: не допускать колебаний потребления электроэнергии на единицу продукции больше чем на 5%.

На этом же этапе разрабатывается подробный план внедрения ОУ — с указанием ответственных лиц, сроков и этапов. Рассчитывается примерный объем организационных затрат.

Шаг 2. Внедрение учетной системы

Анализируется рынок, определяется наиболее подходящее ПО. Большинство российских предприятий применяют учетную систему 1С. Есть отдельный модульный блок 1С:ERP, частью которого является модуль оперативного управления и учета.

Покупается лицензия на определенное количество пользователей. ПО настраивается под запросы конкретного бизнеса, интегрируется с другими системами учета. И, наконец, идет обучение сотрудников, ознакомление персонала с возможностями системы.

Этот этап занимает больше всего времени, так как требует настройки всей системы управления.

Если компания небольшая, тратиться на сверхдорогое ПО нерационально. Можно применять готовые решения для малого бизнеса: ПланФакт, Финансист, МойСклад. Либо и вовсе ограничиться ведением учета в Excel-таблицах.

Шаг 3. Запуск учетной системы в эксплуатацию и работа в ОУ

Как только учетная система полностью настроена под нужды предприятия, ее запускают в эксплуатацию. В течение месяца-двух устраняют возможные недоработки и сбои.

Затем начинается рутинная работа по выявлению расхождений и внесению корректировок в оперативную деятельность компании.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	Критерии
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 16

Текст задания: письменно ответить на контрольные вопросы

Комплект заданий для письменной контрольной работы по Разделу1. Базовые программные продукты

1. Понятие информатики, информационного общества.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Значение дисциплины в будущей профессии
4. Тенденции развития информационных технологий.
5. Роль и значение современных ИТ в деятельности организаций
6. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
7. Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?
8. Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?
9. Каковы эргономические требованияк оформлениютекстовых документов?
10. Приведите примеры редактирования символов.
11. По каким правилам записывается составное условие с использованием условных операторов?
12. Дайте определение финансовой информационной системы.
13. В чём состоит сущность финансовых информационных систем?
14. Какая нормативно-правовая основа применения финансовых информационных систем?
15. Дайте определение цели финансовой информационных системы.
16. Каковы задачи финансовых информационных систем?
17. Как создать презентацию?
18. Как определить структуру презентации ?
19. Какое значение имеет Power Point в банковской деятельности ?

Комплект заданий для письменной контрольной работы по Разделу 2. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности

1. При работе в кабинете информатики возможно воздействие на человека опасных и вредных факторов. Перечислите их.
2. Перечислите основные носители информации, используемые в настоящее время (не менее пяти).
3. Назовите положительные и негативные последствия развития Интернет.

4. Приведите примеры прикладного программного обеспечения.
5. Назовите преимущества использования лицензионного программного обеспечения.
6. Перечислите элементы рабочего стола операционной системы Windows XP.
7. Хранение информационных объектов различных видов производится на различных цифровых носителях. Каких? (Назовите не менее трех).
8. Для каких целей используются программы – архиваторы. Назовите известные вам.
9. Запись информации на компакт-диски производится при помощи следующих программ (назвать не менее трех).
10. Какое место занимают информационные технологии при освоении выбранной вами профессии.
11. Для чего применяются отчеты в бухгалтерской программе?
12. Каким образом формируется кассовая книга.
13. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу применения финансовых информационных систем.
14. Какие законы РФ действуют по информационным технологиям и программному обеспечению?
15. Для чего предназначен объект конфигурации Справочник
16. Каковы характерные особенности Справочника
17. Для чего используются реквизиты и табличные части справочника
18. Зачем нужны иерархические справочники и что такое родитель
19. Что такое предопределенные элементы
20. Чем с точки зрения конфигурации отличаются обычные элементы справочника от предопределенных элементов
21. Как создать объект Справочник и описать его структуру
22. Как добавить новые элементы в Справочник
23. Как создать группу Справочника
24. Как переместить элементы из одной группы Справочника в другую
25. Зачем нужна проверка заполнения у реквизитов справочника
26. Что такое быстрый выбор и как его использовать
27. Как отобразить команды создания нового элемента справочника в интерфейсе подсистем
28. Как редактировать командный интерфейс подсистем

Комплект заданий для письменной контрольной работы по Разделу 3. Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационная безопасность.

1. Что такое аккаунт?
2. Поясните технологию создания электронного почтового ящика. С какими трудностями вы столкнулись во время его создания?
3. Каким образом можно настроить в почтовом ящике автоответчик и подпись? Какие дополнительные возможности есть у автоответчика?
4. Как написать письмо с вложением?
5. Как получить вложенный файл из письма, которое пришло на ваш почтовый ящик?
6. Как организовать массовую рассылку письма?
7. Как создать новую группу контактов в вашем почтовом ящике? Как поместить в нее новый контакт? Переместить имеющийся контакт?
8. Как создать копию экрана?
9. Каким образом можно заархивировать файлы? Какие параметры можно задать

создаваемому архиву? Для чего необходимо создавать архивы?

10. Перечислите основные законы в сфере информационных технологий.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02.

Темы докладов:

1 Нормативно – правовая база информатики и информатизации.

2 Возможности и ограничения информационных технологий.

3 История развития российских систем автоматизации бухгалтерского учета

4 Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета.

5 Классификация бухгалтерского программного обеспечения

6 Российские программы бухгалтерского учета

7 Организация первоначальной работы в бухгалтерской программе "1С: Бухгалтерия".

8 Отражение бухгалтерских операций в программе

9 Достоинства и недостатки программы "1С: Бухгалтерия".

10 Структура и объекты электронной таблицы MS Excel.

11 Достоинства и недостатки программы Excel для работы с бухгалтерской информацией.

12 Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы.

13 Статистические и логические функции.

14 Связывание таблиц и данных.

15 Модели и моделирование: понятие, назначение.

16 Основные возможности программ комплексной оценки деятельности предприятия.

17 Достоинства и недостатки программы «Финансовый анализ».

18 Возможности программ «Альт-финанс», «Audit Expert», «Инэк-аналитик».

19 Единый информационный массив СПС «Консультант Плюс».

20 Основные возможности Система Гарант Эксперт".
21 Технология поиска документа по известным реквизитам.
22 Сортировка и построение связей.
23 Базовый поиск СПС «Консультант Плюс»".
24 Документооборот на основе электронной почты.
25 Возможности системы электронной отчетности «Такском-Спринтер».
26 Возможности системы электронной отчетности «Контур-Экстерн».
27 Возможности системы электронной отчетности «Астрал Отчет».
28 Возможности системы электронной отчетности «СБис ++».
29 Понятие Интернет-банкинга.
30 Основные возможности систем дистанционного обслуживания банка.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные

	ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

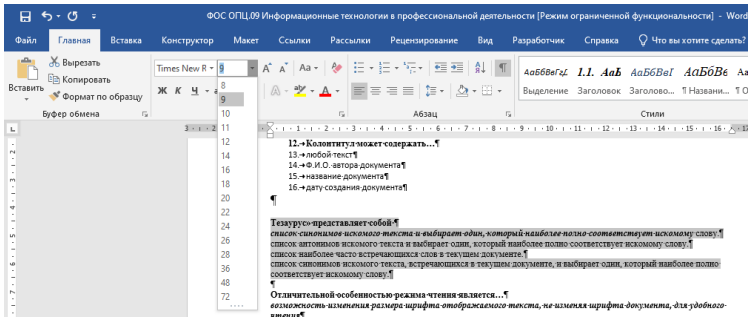
Тестовые задания
Тестовые задания по Разделу 1. Базовые программные продукты.
Задание выполняется в письменном виде.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01

1. Дайте определение термину «Текстовый редактор»
Ответ_____

2. Какие основные элементы содержит текстовый документ:
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1 символ
2. слова
3. ячейка
4. абзац
5 слайд
Ответ_____

3. Совокупность методов, производственных процессов, программно-технических и лингвистических средств, объединенных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации, представленной в цифровой форме, называется
1. информационный процесс
2. информационные технологии
3.информационный прогресс
Ответ_____

4. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



1. изменению размера шрифта текста всего документа
2. изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
3. увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
4 изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

Ответ_____

5. Установите соответствие между программой и ее функцией:

Функция		Программа	
А	Создание презентаций	1	MicrosoftWord
Б	Текстовый редактор	2	MicrosoftExcel
В	Создание публикаций	3	MicrosoftPowerPoint
Г	Редактор электронных таблиц	4	MicrosoftPublisher

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

Расширений файлов		Типы файлов	
А	lett.doc	1	Исполняемый файл
Б	lett.exe	2	Графический файл
В	lett.xls	3	Текстовый документ
Г	lett.bmp	4	Документ MS Word
Д	lett.txt	5	Документ MS Excel

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

Виды адресации		Адреса ячеек	
А	Абсолютный столбец,абсолютная строка	1	D$6
Б	Относительный столбец, абсолютная строка	2	$D6
В	Абсолютный столбец, относительная строка	3	D6
Г	Относительный столбец, относительная строка	4	$D$6

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

	Логотипы программ		программы
А		1	Microsoft PowerPoint
Б		2	Microsoft Word
В		3	Microsoft Access
Г		4	Microsoft Excel

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

	Сочетания клавиш		Назначение
А	Ctrl + V	1	Вырезание
Б	Ctrl + C	2	Отмена действия
В	Ctrl + X	3	Копирование
Г	Ctrl + Z	4	Вставка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

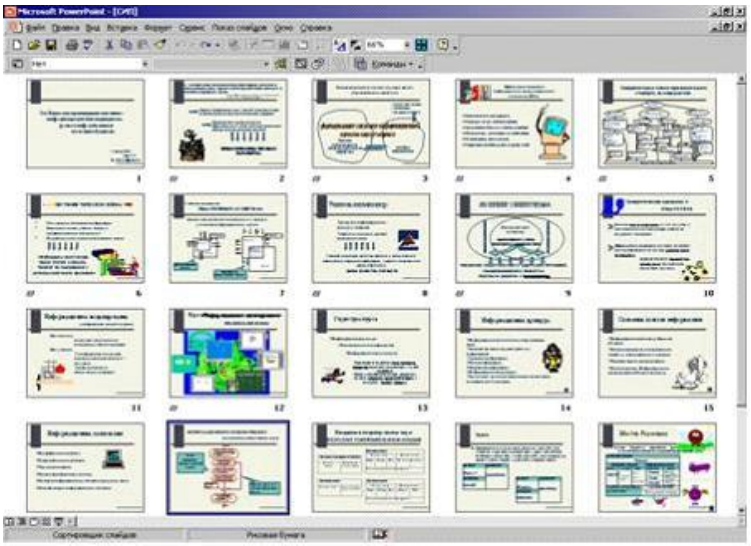
10. Установите соответствие терминов и определений Excel:

	Термин		Определение термина
А	Ячейка	1	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
Б	Лист	2	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
В	Диапазон	3	Основной элемент электронной таблицы
Г	Книга	4	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



1. сортировки слайдов
2. структуры
3. заметок
4. показа

Ответ_____

11. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой.

Ответ_____

12. В ячейке C1 электронной таблицы используется_____тип данных. Ответ запишите строчными буквами.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

Ответ_____

13. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

Ответ_____

14_____графический редактор, предназначенный для создания и редактирования изображений.

Ответ_____

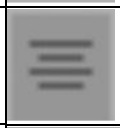
15. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу.

Ответ_____

16. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

Ответ_____

17. Установите соответствие варианты выравнивания текста в абзаце

	Выравнивание		Варианты выравнивания
А		1	Выравнивание по левому краю
Б		2	Выравнивание по центру
В		3	Выравнивание по правому краю
Г		4	Выравнивание по ширине

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является.

Ответ_____

19. Для создания новой электронной таблицы необходимо выпольнить следующие шаги: Расположите пронумерованные команды так, чтобы было получено верный ответ

1.Нажать на кнопку «Создать» или «Новая книга» .

2. Открыть программу электронных таблиц например MS Excel

3. Нажать кнопку «Сохранить»

4. Ввести имя файла и выбирать папку для сохранения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

В ответе запишите результат вычислений в ячейке C1 будет:

Ответ_____

21. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в

нижестоящуюячейку B3?

Ответ _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

22. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Ответ_____

23. Перечислите основные возможности текстового редактора Microsoft Word.

Ответ_____

24. Выберите все операции редактирования текста.

1. изменение начертания шрифта
2. изменение гарнитуры шрифта
3. удаление символов в тексте
4. копирование фрагментов текста
5. перемещение фрагментов текста
6. исправление ошибок в тексте

Ответ_____

25. Что означает термин «Слайд»

Ответ_____

26. Что означает термин «анимация»

Ответ_____

27. Чтобы добавить данные в таблицу, нужно выполнить следующие действия: Расположите пронумерованные команды так, чтобы было получено верный ответ

1. Ввести данные в ячейку .
2. Выбрать ячейку, в которую нужно добавить данные.
3. Нажать клавишу Enter или выбрать другую ячейку для продолжения ввода данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28. С помощью какой команды можно вставить границы для абзацев:



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Ответ_____

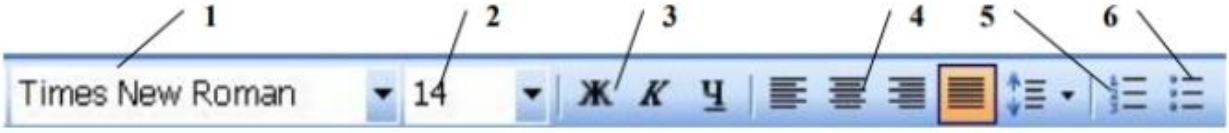
29. С помощью какой команды можно задать межстрочный интервал для абзаца



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Ответ_____

30. Элементы панели инструментов Форматирование расположите по номерам



А шрифт
Б размер
В начертание
Г выравнивание абзаца
Д нумерованный список
Е маркированный список

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Ключ к заданиям по Разделу 1. Базовые программные продукты

Номер вопроса	ответ
1.	Эталон ответа: это программа, предназначенная для создания, редактирования и форматирование текстовых документов. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*

2.	124
3.	1
4.	4
5.	3142
6.	41523
7.	4123
8.	2413
9.	4312
10.	3241
11.	1
12.	6
13.	денежный
14.	текстовый
15.	6
16.	ббзац
17.	1234
18.	ячейка
19.	2143
20.	18
21.	=$A$1*A3
22.	55
23.	Эталон ответа: основные возможности: создание текстовых документов, редактирование, форматирование текста, вставка изображений, таблиц и объектов, проверка орфографии и грамматики, печать документов. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
24.	3456
25.	Эталон ответа: это отдельный лист в презентации, на котором размещается информация. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
26.	Эталон ответа: это эффект, который позволяет изменить внешний вид объекта на слайде. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
27.	213
28.	4
29.	2
30.	1. шрифт 2. размер 3. начертание 4. выравнивание абзаца 5. нумерованный список 6. маркированный список

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с одним ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с несколькими ответами считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	31 балл

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Тестовые задания по Разделу 2. Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационная безопасность. Задание выполняется в письменном виде.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02

1. Петя записал IP─адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP─адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP─адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP─адресу.

.64	3.13	3.133	20
1	2	3	4

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

3.212	21	2.12	.42
А	Б	В	Г

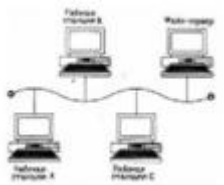
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

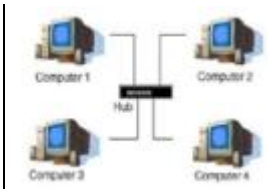
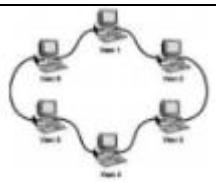
3. Доступ к файлу ftp.net , находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А	.net
Б	ftp
В	://
Г	http
Д	/
Е	.org
Ж	txt

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4.Установите соответствие между топологиями сетей

	Определение		Топология сетей
А	Шина	1	

Б	Звезда	2	
В	Кольцо	3	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Соответствие уровней модели OSI и действий

Уровни модели OSI	Дейстаия
А Прикладной Б Канальный В Транспортный Г Сетевой	1 Приложения пользователей, создание сообщений 2 Доставка данных между программами в сети 3 Адресация и маршрутизация 4 Сетевые аппаратные средства и их драйверы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Располрожите уровни модели TCP/IP в порядке убывания (от высшего к низшему)

1. прикладной
2. канальный
3. транспортный
4. сетевой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Дайте определение термину «Информационная безопасность»

Ответ_____

8. Дайте определение термину «брандмауэр»

Ответ_____

9. Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на …

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. локальные,
2. административные,
3. региональные,
4. глобальные
5 терминальные

Ответ_____

10. Ресурсы интернета — это …(несколько вариантов ответа)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. электронная почта
2. телеконференции
3. компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
4. каталоги рассылки в среде
5. FTP-системы

Ответ_____

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
А Электронная почта (e-mail) позволяет передавать Б Локальная вычислительная сеть (LAN) — это В Глобальная компьютерная сеть– это Г Провайдер – это	1. сообщения и приложенные Файлы 2. вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия 3. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему 4. поставщик услуг Internet

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет _____

Ответ_____

13. Сопоставьте способы обучения с использованием технологий интернет и их описание:

Интернет-технология	Описание
А. Кейс-технология Б. Телевизионно-спутниковая технология В. Интернет-обучение, или сетевая технология	1. используются интерактивное телевидение, теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия 2. учащийся получает необходимые материалы (книги, электронные учебники, методические пособия, проверочные работы, компьютерные программы) и общается с преподавателем через телефон, почту или иные средства связи. 3. обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем через интернет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14. . Выберите определения понятия нейросеть?

Выберите два варианта из 4 вариантов ответа:

1. это математическая модель, имитирующая нейронные связи человеческого мозга, которая позволяет программам принимать решения на основе прошлого опыта.
2. это технология способная обрабатывать и анализировать большие объёмы данных, находить скрытые закономерности и предлагать эффективные решения.
3. это прикладное программное обеспечение, предназначенное для выполнения конкретных задач пользователя
4. это язык программирования, разработанный для решения специфических проблем или удовлетворения потребностей пользователей в определённой области деятельности
Ответ_____

15. В сети Internet существуют следующие службы:
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1. служба телеконференций
2. электронный журнал
3. usb-накопитель
4. World Wide Web (WWW)
5. Telnet
Ответ_____

15. Приведите примеры угроз информационной безопасности.
Ответ_____

Ключ к тесту по разделу 3

Номер вопроса	**ответ**
1.	4231
2.	2314
3.	4376521
4.	123
5.	1234
6.	2431
7.	Эталон ответа: – это защита ионформации от несанкционированного доступа, использование и изменения *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
8.	Эталон ответа: – это система защиты сети, которая фильтрует и контролирует входящий и исходящий трафик, чтобы продотвратить несанционированный доступ к сети *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
9.	134
10.	125
11.	1234
12.	IP - адрес
13.	213
14.	12
15.	145

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с одним ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с несколькими ответами считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	18 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Тестовые задания по Разделу 3. Использование прикладных программ в

профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02

Тестовые задания по теме 3.1 Информационно-правовые системы

1. Дайте определение термину «Информационно-правовая система»
Ответ_____

2. Какие типы информационных-правовых систем существуют?
Ответ_____

3. Информационные правовые системы позволяют решать следующие задачи:
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1. поиск и получение информации о законодательстве
2. анализ правой ситуации с помощью различных правовых баз данных
3. создание и редактирование документов, связанных с правовой деятельностью.
4. отслеживание и других правовых актах.
5. Поддержка работы программ, обеспечение их взаимодействия с аппаратной частью и друг с другом.
Ответ _____

4. Какие требования предъявляют к ИПС?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1. Надежность и безопасность хранения информации
2. Удобство использования и интерфейс
3. Соответствует законодательству РФ
4. Овладение языком информатики и умение использовать его для построения информационных моделей
Ответ _____

5. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.
1. Документальные системы
2. Гипертекстовые системы
3. Справочно-правовые системы
4. АИС электронной коммерции
5. САПР
Ответ _____

6. Какие виды информационных-правовых систем существуют:
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1. Государственные и коммерческие
2. Инструментальное
3. Национальные и международные
4. Публичные и частные
5. Системное.
Ответ _____

7. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это _____…
Запишите ответ:_____

8. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это…_____

Запишите ответ:_____

9. Установите соответствие между понятиями правовой системы общества и их сущностью

Определение	Свойство информации
А. Правовая система	1. конкретная, историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства
Б. Национальная правовая система	2. совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических явлений и средств, с помощью которых осуществляется необходимое воздействие на общественные отношения
В. Правовая семья	3. совокупность нескольких родственных национальных правовых систем, которая основана на общности источников права, его структуры и исторического пути формирования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

10. При использовании Правового навигатора можно отметить для поиска следующее количество ключевых понятий:
1. одно
2. столько, сколько выделено в правом столбце как удовлетворяющие запросу;
3. любое количество
4. не более двух
Ответ:_____

11. Основным источником получения информации для включения ее в информационные банки системы Консультант Плюс являются:
1. органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене
2. официальные источники публикаций
3. любые СМИ
4. сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

12. Какая информация содержится в информационно-правовых системах?
1. Информация о законодательстве и правовых актах
2. Информация о судебных решениях
3. Информация о нормативных актах и постановлениях
4. Информация о правах и обязанностях граждан
Ответ: _____

13. Какой тип информации не подлежит обработке в информационно-правовой системе?
1 Конфиденциальная информация
2. Государственная тайна
3 Коммерческая тайна
4. Личная информация граждан
Ответ:_____

14. Вставьте пропущенное слово. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это _____.
Ответ:_____

15. Дайте краткий четкий ответ. Назовите справочно-правовую систему, которая содержит наибольшее количество правовых документов?
Ответ:_____

Ключ к тестовым заданиям по теме 2.1

Номер вопроса	**ответ**
1.	Эталон ответа: это специальные программы, которые обеспечивают доступ к правовой информации, включая законы, нормативные акты, судебные решения, комментарии и.т.д. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
2.	Эталон ответа: существуют различные типы ИПС, такие как базы данных, поисковые системы, справочные системы, экспертные системы *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
3.	1234
4.	123
5.	3
6.	134
7.	слово
8.	документ
9.	321
10.	3
11.	1
12.	1
13.	3
14.	избирательность
15.	Консультант Плюс

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с одним ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с несколькими ответами считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	17 балл

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Проверяемые результаты обучения: ОК 02

Тема 3.2 Финансовые и управленческие системы

1. Главный инструмент разработчика информационной системы на базе 1С
1 Платформа
2 Прикладное решение
3 Конфигуратор
Ответ_____

2. Логические единицы, составляющие конфигурацию системы 1С:
1. Объекты конфигурации
2. Элементы формы приложения
3. Составляющие части платформы
Ответ_____

3. Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных это _____
Ответ _____

4. Является прикладным и предназначен для описания информации о совершенных хозяйственных операциях или о событиях, произошедших в жизни организации
1 Справочник
2 Документ
3 Регистр накопления
4 Перечисление
5 Отчет
Ответ_____

5. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных
1 Справочник
2 Документ
3 Регистр накопления
4 Перечисление
5 Отчет
Ответ_____

6. Просмотр и редактирование в одном окне разных частей одного документа в режиме 1С:Предприятие доступно для:
1. Текстовых документов
2. Табличных документов
3. HTML документов
4. Верны все варианты
Ответ_____

7.Инвентарные (имущественные) счета – это счета _____.
Ответ_____

8. Установите соответствие указанных категорий и перечисленные ниже затрат производственных компаний.

Затраты	Категория затрат
А. амортизация оборудования, здания Б. прямые трудовые затраты В. затраты инструментов Г. затраты на отопление Д. налог на имущество Е. косвенные трудовые затраты Ж. затраты на электроэнергию З. заработная плата управленческого персонала И. затраты на телефон К. прямые материальные затраты	1. Постоянные. 2. Переменные. 3. Полупеременные.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

9. Определите, к какой из указанных категорий относятся перечисленные затраты.

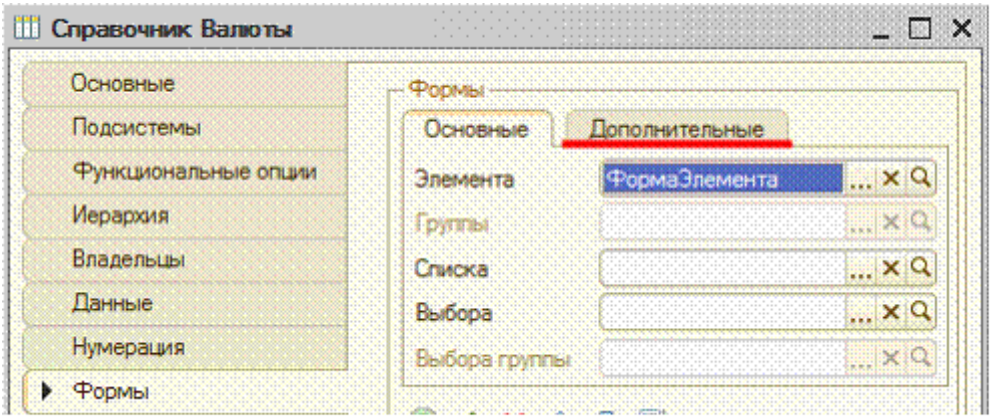
Затраты	Категория затрат

А. зарплата рабочих инструментального цеха Б. зарплата нормировщика цеха В. зарплата кассира центральной бухгалтерии Г. затраты на доставку сырья и материалов Д. расходы на рекламу Е. арендная плата Ж. стоимость топлива, используемого на технологические нужды З. амортизация здания цеха И. расходы на страхование	1. Постоянные. 2. Переменные. 3. Полупеременные.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

10. На закладке формы, окна редактирования объекта конфигурации, есть закладка "Дополнительные" потому, что:



1. В конфигурации включено свойство "использовать дополнительные свойства"
2. В конфигурации включены свойства: "Использовать управляемые формы в толстом клиенте в обычном режиме" и "Использовать обычные формы в толстом клиенте в управляемом режиме"
3. В конфигурации установлено значение "Обычное приложение" в свойстве "Основной режим запуска"
4. В конфигурации включен режим редактирования "Управляемое приложение и обычное приложение"

Ответ_____

11. Установите соответствие затрат видам:

Затраты	Категория затрат
А. Заработная плата руководителя торговой организации. Б. Транспортные расходы, связанные с перевозкой товаров В. Арендная плата за торговые площади. Г. Заработная плата продавцов Д. Страховка на торговое оборудование. Е. Амортизационные отчисления на торговое оборудование. Ж. Арендная плата за офисное помещение	1. Постоянные. 2.Переменные.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

12. Дайте определение термину «1С:Предприятие»
Ответ_____

13. Установите соответствие между объектами конфигураций системы общества и их сущностью

Определение	Объекты
А Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные Б. Объект конфигурации , предназначенный для хранения различных форм представления данных, которые могут потребоваться каким-либо объектам конфигурации В. Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений Г Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации	1. Отчет 2. Макет 3. Регистр сведений 4. Перечисление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Дайте определение термину «Информационная система»
Ответ_____

15. Являются основными элементами интерфейса, т.к. образуют разделы прикладного решения это …..
Ответ _____

Ключ к заданиям по теме 2.2 Финансовые и управленческие системы»

Номер вопроса	**ответ**
1.	3
2.	1
3.	справочник
4.	2
5.	3
6.	12
7.	активные
8.	1223123131
9.	231211213
10.	4
11.	1212111
12.	Эталон ответа: это программный продукт компании «1С», предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии

	Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке
13.	1234
14.	Эталон ответа: – это…взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке*
15.	подсистемы

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с одним ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с несколькими ответами считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	16 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для промежуточной аттстации

Промежуточная аттстация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзаменупо дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Цели и задачи информационных систем и технологий

2 Нормативно-правовая основа применения информационных систем и технологий

3 Основные термины и определения

4 Основные принципы, методы и свойства информационных коммуникационных технологий

5 Принципы проектирования информационных систем

6 Этапы развития банковских информационных систем в России и их характеристики

7 Понятие банковской информации

8 История развития банковских информационных

9 Классификация и состав банковских информационных систем

10 Обработка текстовой, табличной информации

11 Создание деловой графики

12 Создание мультимедийной презентации

13 Работа с текстовым редактором MS WORD

14 Расчет показателей в MS EXCEL

15 Использование функций при расчетах в MS EXCEL

16 Построение и редактирование диаграмм в MS EXCEL

17 Выявление зависимостей методом корреляционного анализа

18 Расчет активов и пассивов баланса в электронных таблицах MS EXCEL

19 Анализ финансового состояния на основании данных баланса в электронных таблицах MS EXCEL

20 Создание и применение базы данных MS ACCESS

21 Создание презентаций в программе Power Point

22 Назначение и характеристика сетевых технологий

23 Основы технологии «клиент-сервер»

24 Общая характеристика локальных вычислительных сетей

25 Глобальные вычислительные технологии-Интернет.

26 Общие сведения о компьютерных программах в области бухгалтерского учета и их характеристика

27 Общие принципы работы в компьютерных программах клиентов банка и связь их с системой «Клиент-банк»

28 Заполнение справочников банков в 1С Бухгалтерия предприятия 8.2

29 Назначение и виды АРМ специалиста банковского дела

30 Принципы, используемые при создании АРМ

31 Характеристика обеспечения технологии АРМ

32 Заполнение приходных кассовых ордеров, расходных кассовых ордеров и формирование кассовой книги в 1С: Бухгалтерия предприятия 8.2

33 Заполнение Авансового отчета в 1С: Бухгалтерия предприятия 8.2

34 Заполнение платежных поручений и формирование выписки банка в 1С: Бухгалтерия Предприятия 8.2

35 Формирование отчетности в 1С: Бухгалтерия предприятия 8.2

36 Система «Клиент-банк

37 Информационные системы делопроизводства

38 Единый информационный массив СПС «Консультант Плюс».

39 Основные возможности Система Гарант Эксперт.

40 Технология поиска документа по известным реквизитам.

41 Сортировка и построение связей.

42 Базовый поиск СПС «Консультант Плюс».

43 Структура и объекты электронной таблицы MS Excel.

44 Достоинства и недостатки программы Excel для работы с бухгалтерской информацией.

45 Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы.

46 Статистические и логические функции.

47 Связывание таблиц и данных.

48 Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet). –

49 Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга

50 Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора, программыревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

	Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой ОГиЕД
_____Сабирова Л.А.
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету
ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальность 38.02.06 Финансы
Направленность: финансы
Квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1 Цели и задачи информационных систем и технологий

2. Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора, программыревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.).

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Профессиональная этика

Составители:

Трусова В.Э., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Профессиональная этика

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Основы профессиональной этики	Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ЛРВ 13 ЛРВ 17	Зачёт

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам; - грамотно выбирает необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

ЛРВ 13 Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	жизненных ситуациях; - грамотно применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - эффективно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно осуществляет процессы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - эффективно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - с высокой готовностью относительно заданной ситуации проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; - эффективно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - самостоятельно и, верно, осуществляет переговоры, использует этику делового общения и требования профессиональной этики
ЛРВ 17 Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать правила ведения переговоров и этику делового общения в профессиональной деятельности; - применять требования профессиональной этики	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, формат оформления результатов профессиональной направленности; - этика делового общения и правила ведения переговоров; - требования профессиональной этики, применения норм профессиональной этики при решении профессиональных задач

	при решении профессиональных задач	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания представляют собой перечень заданий для анализа и/или решения для определения и оценки уровня подготовленности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛРВ 13, ЛРВ 17

Практические задания

Комплект заданий к практическим работам

Задание 1

Распределите следующие слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской:

похождения, подвиги, преступления, труженики, расправляться, содружество, сборище, ограбление, нападение, единомышленник, тупик, связаться, нашествие, соучастник, проделки, сотрудничество, инцидент, сокрушать, толпа, кризис.

Задание 2. «Опоздавший»

Разделитесь на пары. В паре один – «руководитель», другой – «подчиненный». Задача «подчиненного» объяснить, что у него не было другого выхода, что он не специально опоздал, или разжалобить «начальника», придумав соответствующую историю. Задача «начальника» – логично доказать «подчиненному», что его увертки не имеют под собой реальной почвы. «Начальник» умышленно усиливает конфликтную ситуацию, дающую ему право на отказ. «Подчиненный» не должен поддаваться на провокацию.

Задание 3

Используя психологические доводы и приемы, постарайтесь убедить:

1. Совершать пробежки:
   а) даму средних лет;
   б) пожилого мужчину.
2. Бросить курить:
   а) восьмиклассника;
   б) тридцатилетнюю женщину.
3. Сдавать одежду в химчистку:
   а) малообеспеченного гражданина;
   б) преуспевающего.
4. Застраховать имущество:
   а) многодетную семью;
   б) одинокого мужчину;
   в) директора фирмы.
5. Изучить курс эффективного общения:
   а) нового сотрудника фирмы;
   б) директора фирмы.
6. Сделать пожертвование в общество защиты бездомных собак:
   а) молодую женщину;
   б) преуспевающего директора фирмы.

Задание 4. «Критики»
Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 5
Кто из слушателей убедительнее докажет:
1. дачный участок – это прекрасно;
2. дача – это чемодан без ручки.
3. счастье в браке возможно только тогда, когда молодые люди страстно любят друг друга;
4. счастье в браке невозможно, если молодые люди страстно любят друг друга.

Задание 6
Представьте, что вы продавец на базаре. Зазывая покупателей, нужно продать:
а) ласты;
б) самовар;
в) учебник по культуре делового общения;
г) большой оранжевый зонт.

Задание 7
Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Попросите кого-нибудь послушать и «оценить» подтекст, который вы вкладываете в приветствие.

Задание 8
Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл:
1. Рад вас видеть!
2. Спасибо за работу.
3. Приходите завтра.
4. Я в восторге.
5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание.
6. Приятно было с вами поговорить.
7. Спасибо за комплимент.
8. Очень вам признателен.
9. Ценю вашу настойчивость.
10. Мне это очень нравится.

Задание 9
Произнесите фразу с разными интонациями
1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).
6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).
7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).
9. Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).

Задание 10
Попросите друг друга ответить на вопросы об особенностях вашего внешнего вида: манеры одеваться, походки, излюбленных поз, жестов, звучания голоса, выражения лица, взгляда, улыбки. Интересно было бы узнать, вызывает ли какие-нибудь ассоциации ваш образ с цветом, запахом, формой, движением, растением, животным, предметом. Какого литературного или киногероя вы ему напоминаете?

Задание 11
Группа помогает каждому найти ответы на следующие вопросы:

1. В чем особенности вашего имиджа? Насколько он приемлем в деловом мире?
2. Подумайте, что нужно сделать, чтобы ваш имидж способствовал успеху в деловом мире:
   а) как улучшить внешнее впечатление;
   б) какие деловые качества нужно приобрести, какие усовершенствовать, от каких недостатков характера необходимо избавиться.

Задание 12
Одежда для первого впечатления
Цель: анализ своих возможностей, создание имиджа.
Задание: прочитайте предлагаемые рекомендации, продумайте варианты одежды для следующих деловых целей:

- самопрезентация,
- участие в деловом совещании,
- вечерний ужин с деловыми партнерами.

Рекомендации:

1. Самое важное правило – одеться соответственно. Изучите будущую аудиторию. У всех фирм есть свой код в одежде. Сотрудники крупной фирмы, связанной с бухгалтерским учетом и менеджментом, одеваются совсем иначе, чем небольшой компании звукозаписи. Людям нравятся те, кто выглядит похоже на них самих, поэтому приспособьте свой внешний вид к общему стилю своей будущей аудитории.
2. Приспосабливаться к стилю своей аудитории вовсе не значит жертвовать изяществом. Вы оскорбите их, если будете выглядеть неряшливо.
3. Вы можете ободрить аудиторию своим видом. Покажите, что вы уже преодолели все трудности и проблемы и что они тоже могут это сделать.
4. Если вы выступаете перед аудиторией противоположного пола, не перестарайтесь в своем желании уподобиться им. Женщина, одетая в женственный, хорошо сидящий костюм, выступая перед преимущественно мужской аудиторией, достигнет гораздо большего, чем в строгом мужском костюме в узкую полоску.
5. Никогда не позволяйте, чтобы ваша внешность превалировала над вашим выступлением. Аудитория собралась, чтобы услышать, что вы хотите сказать, а не увидеть, во что вы одеты. Если вы хотите показать себя как знатока в своем предмете, то вам скорее поможет одежда сдержанная и солидная, чем небрежная или очень эффектная.

6. Подготовка очень важна. Никогда не оставляйте решения, что же надеть, на последний вечер. Решите это немного раньше, чтобы все было подготовлено, выглажено и проверено заранее.

Задание 14
Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация 1
Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2
Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 3
Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 4
Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Ситуация 5
У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Ситуация 6
Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его

грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ситуация 7
Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

Ситуация 8
Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающиеся могут воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Темы докладов:

1. Основные факторы эффективной коммуникации.
2. Этические нормы взаимоотношений.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Кинетические средства общения.
5. Общие требования к деловым письмам.

6. Характерные типы деловых писем (письмо-презентация, письмо-оферта, письмо-запрос, письмо-рекламация и др.).
7. Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
8. Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии.
9. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
10. Русский язык и Интернет.
11. Типы речевой коммуникации и их характеристика.
12. Функционально-смысловые типы речи.
13. Деловое общение с использованием технических средств коммуникации.
14. Современный речевой этикет.
15. Речевой этикет в деловом общении.
16. Требование культуры речи при устном, письменном обращении».
17. Визитные карточки как инструмент делового общения.
18. Деловые беседы в структуре профессиональной деятельности.
19. Средства общения в реальном режиме времени (передача текста, звука, изображения) и совместная работа с приложениями.
20. Деловая культура страны (по выбору).
21. Стратегия и правила поведения в конфликтах.
22. Имидж и стиль в общении.
23. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
24. Речевые аспекты переговорного процесса.
25. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
26. Искусство слушать, правила активного слушания.
27. Стили ведения переговоров: жесткий, мягкий и принципиальный.
28. Ведение переговоров в неблагоприятных условиях, защита от манипуляций.
29. Совещания и собрания как форма деловых отношений.
30. Социально-психологическая природа конфликтов.
31. Виды и типы конфликтов.
32. Диалог в конфликтных ситуациях.
33. Недостаточная компетентность в общении как причина конфликтов.
34. Взаимовыгодные решения при конфликтах.
35. Как проводить полемику и дискуссию.
36. Подарки в деловых отношениях.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Обучающиеся могут воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать

	беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. **Одним из барьеров непонимания является:**

А) невербальный
Б) конструктивный
В) фонетический

2. **Такесика изучает:**

А) прикосновение в процессе общения
Б) положение собеседника в пространстве
В) речевые паузы, кашель, плач, смех

3. **К видам невербальных средств общения относятся:**

А) лингвистика
Б) кинесика
В) фонетика

4. **Деловой протокол включает в себя:**

А) Правила, которые регламентируют порядок встреч и проводов, проведение бесед и

переговоров
Б) Правила, регулирующие деловые отношения в коллективе
В) Правила, установленные для соблюдения трудовой дисциплины

5. Деловой этикет не предполагает:
А) Сохранение в тайне персональные данные и не разглашать конфиденциальную информацию.
Б) Достижение желаемой профессиональной цели
В) Точно исполнять обязанности и условия договора.
Г) Не применять оценочные суждения в отношении других людей.

6. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся
А) Альтеранативные
Б) Информационные
В) Риторические

7. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятию межличностный конфликт
А) конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их интересов
Б) состояние неудовлетворённости человека какими-либо обстоятельствами его жизни
В) столкновение противоположно направленных интересов различных групп

8. Укажите соответствие между пространственной позицией в деловом общении и ее особенностями
1. Угловая позиция
2. Односторонняя позиция
3. Положение друг против друга
4. Независимая позиция (по диагонали через стол)

A. Постоянный контакт глаз/Наличие частичного барьера
B. Совместное деловое взаимодействие партнеров /Обсуждение и выработка общих решений
C. Равноправная позиция/ Атмосфера соперничества
D. Отсутствие заинтересованности у партнеров/Нежелание взаимодействовать

9. Укажите соответствие между зонами общения и видов общения

1. Личная
2. Интимная
3. Социальная
4. Официальная

A. Беседа между близкими людьми, предполагающая тесный эмоциональный контакт
B. Беседа между людьми/партнерами на официальных приемах, дружеских вечеринках
C. Общение/контакты с посторонними людьми во время посещения официальных заведений
D. Выступление оратора на публичном мероприятии

10. Укажите соответствие между видом речевой деятельности и их обозначения

1. Чтение

2. Слушание
3. Говорение
4. Письмо

A. Вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение
B. Вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание звучащей речи
C. Вид речевой деятельности, направленный на восприятие текстов, написанных от руки или напечатанных
D. Вид речевой деятельности, продуктом которого является речевое произведение или текст предназначенный для прочтения

11. Укажите соответствие между стилями речи в письме и формой их применения

1. Научный стиль
2. Разговорный стиль
3. Официально-деловой стиль
4. Публицистический стиль
5. Художественный стиль

A. Дружеское письмо, записка
B. Диссертация, энциклопедическая статья
C. Заявление, акт приемки товара
D. Поэма, роман
E. Очерк, полемическая статья

12. Укажите соответствие между видами коммуникаций по форме общения и их составляющими

1. Вербальная
2. Невербальная
3. Паравербальная

A. Темп речи, высота голоса, паузы
B. Мимика, жесты, походка
C. Речь, язык

14. **Укажите соответствие между коммуникативными барьерами и формами их преодоления**

1. Фонетический
2. Семантический
3. Стилистический
4. Логический

A. Использование в речи общеупотребимых и литературных слов, понятных по смыслу; отказ от жаргонных и устаревших слов
B. Соблюдение соотношения формы представления информации с ее содержанием
C. Отсутствие в речи смысловых разрывов, неточных высказываний.
D. Громкая, отчетливая, разборчивая речь с использованием правильной интонации и своевременных пауз

15. Какие признаки соответствуют этикету телефонных звонков

А) Исключительно вежливое, приветливое, уважительное общение с подчиненными

Б) Понятные адрес и имя отправителя. Запрет на графические изображения лиц с разными эмоциями (смайлов)

С) Лаконичные приветствия и завершение разговора. Минимальное время, затраченное на разговор

16. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятию внутриличностный конфликт

А. Психологические факторы внутреннего мира личности

В. Столкновение личностей в процессе их взаимоотношений. Борьба за ограниченные ресурсы (материальные средства, оборудование, вакансии и т.д.)

С. Нарушение норм поведения или общения, сложившиеся в неформальных группах

17. Укажите признаки прессконференции

А) Столкновение мнений, разногласие по какому-либо вопросу, борьба за отстаивание собственных позиций

В) Способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов.

С) Первое официальное представление заинтересованной аудитории некоторой еще неизвестной или малоизвестной продукции, фирмы и ее создателей.

Д) Мероприятие для средств массовой информации, проводимое в случаях, когда есть общественно значимая новость.

18. Укажите признаки опосредованного общения

А) Предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения

Б) Связанное с использованием специальных средств и орудий

С) Осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди

Д) Прямой контакт

19. С какими вопросами можно связать понятие регламент (проведения мероприятия)

А) Кто? С кем? Для кого?

В) Как долго? В течение какого времени?

Д) Какой? Что "на выходе"?

20. Какие действия соответствуют психологическому приему «Зеркало отношений»

А) Демонстрация внимания к конкретной личности, способствование формированию чувство удовлетворения и расположения работника к клиенту или партнеру.

В) Создание дружественной атмосферы с целью создания обоюдного положительного эмоционального расположения.

С) Удовлетворение одной из самых важных потребностей любого человека – потребности в самоутверждении путем внимательного отношения к речи собеседника.

Ключ к заданиям

№	Ответ	**№ Вопроса**	Ответ

Вопроса			
1.	В	**11**	1С, 2Б, 3А, 4Д
2.	А	**12**	1В ,2А,3С,4Е,5Д
3.	Б	**13**	1С, 2В, 3А,
4.	А	**14**	1Д,2А,3С,4В
5.	Б	**15**	С
6.	В	**16**	А
7.	Б	**17**	Д
8.	1 А, 2Б, 3С,4Д	**18**	Б
9.	1В, 2С, 3А	**19**	Б
10.	1 В, 2А, 3С, 4Д	**20**	В

Вариант I

№ п.п	Текст заданий
4.	Вставьте пропущенные понятия (номера заданий 4,5,6) Правила, которые регламентируют порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров это … …
5.	Процесс расшифровки смысла сообщений, установление активной обратной связи с говорящим это … …
6.	Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу – это … …
7.	Завершите предложение (номера заданий 6): Психологической особенностью конфликта является то, что он- результат недостаточного понимания в процессе …
8.	К приёмам активного слушания, дающим возможность подумать относится …
9.	По данной характеристике определите тип собеседника: Нетерпелив, несдержан, не придерживается темы беседы … …
10.	Какая из характеристик по смыслу соответствует понятию внутриличностный конфликт: (номер задания 10) а) конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их интересов б) состояние неудовлетворённости человека какими-либо обстоятельствами его жизни в)столкновение противоположно направленных интересов различных групп.
11.	Дайте правильный ответ (номера заданий 9,10): Перечислите не менее 3-х правил этикета деловых отношений.
12.	Назовите не менее 3-х характерных признаков меланхолического типа высшей нервной деятельности

Вариант II

№ п.п	
1	Выберите правильный вариант ответа (Номера заданий (1,2, 3) Одним из барьеров непонимания является: А) стилистический Б) информационный В) вербальный
2.	Проксемика изучает:

3.	А) прикосновение в процессе общения Б) положение собеседника в пространстве В) речевые паузы, кашель, плач, смех К видам вербальных средств общения относятся: А) знаки Б) символы В) речь
4.	Вставьте пропущенные понятия (номера заданий 4,5,6) Разговор, основанный на определённых закономерностях, этических нормах и правилах – это… …
5.	Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими репликами и комментариями – это … …
6.	Совокупность нравственных норм и правил, регулирующих поведение и отношения людей в профессиональной деятельности это этика … …
7.	Завершите предложение (номер задания 6): Психологической особенностью невербального общения является то, что за счет него человек получает 60-80% …
8.	К приёмам активного слушания, которое выражается в просьбе разъяснить что-либо относится …
9.	По данной характеристике определите тип собеседника: Самый приятный собеседник, доброжелательный, всегда стремиться к сотрудничеству … …
10.	Какая из характеристик по смыслу соответствует понятию межличностный конфликт: (номер задания 10) а) конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их интересов б) состояние неудовлетворённости человека какими-либо обстоятельствами его жизни в)столкновение противоположно направленных интересов различных групп
11.	Дайте правильный ответ (номера заданий 9,10): Перечислите не менее 3-х правил делового разговора по телефону
12.	Назовите не менее 3-х характерных признаков сангвинического типа высшей нервной деятельности

Ключи ответов на тестовые задания итогового контроля

Вариант №1

№п/п	Эталоны ответов
1.	а)
2.	а)
3.	а)
4.	Деловой протокол
5.	Рефлексивное слушание
6.	Профессиональная этика
7.	общение
8.	пауза
9.	Вздорный человек
10.	Б)
11.	Не допускать панибратства в отношениях Устанавливать определённую дистанцию с подчинёнными В деловых отношениях быть требовательным, но к подчинённым относится

	уважительно
12.	Быстрое падение работоспособности Склонен к переживаниям Застенчивый и робкий

Вариант №2

№п/п	Эталоны ответов
1.	а)
2.	б)
3.	в)
4.	Деловая беседа
5.	нерефлексивное слушание
6.	Делового общения
7.	информации
8.	уточнение
9.	Позитивный человек
10.	а)
11.	Деловой телефонный разговор должен быть кратким Снимать трубку следует до 4-го звонка Телефонный разговор должен вестись в спокойном вежливом тоне
12.	В работе продуктивен Общителен, легко сходиться с новыми людьми Жизнерадостный, обладает подвижной мимикой

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по учебному курсу в случае выполнения им учебного плана (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного курса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. На какие моральные принципы общения между людьми указывали мыслители древности?
2. Дайте определения «этика», «общение», «деловое общение», «коммуникация».
3. Назовите основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса.
4. Какова роль этики в деловом общении?
5. Назовите основные этические принципы общения, используемые при деловом взаимодействии.
6. Какова роль этикета и культуры поведения в профессиональной среде?

7. Перечислите основные правила делового этикета.

8.Расскажите об особенностях делового этикета зарубежных стран.

9. Дайте определения языка, речи. Как соотносятся эти понятия?

10. Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

11.Дайте определение диалога и монолога как формы устой речи при деловом общении.

12. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи в деловом общении?

13. Расскажите о правилах речевого общения. Какова манера общения делового человека?

14. Раскройте содержание понятия «культура речи» и назовите основные критерии культуры речи.

15.Речь в межличностных, общественных и деловых отношениях

16. Какие основные составляющие имиджа делового человека Вы можете назвать?

17. Дайте характеристику невербальным средствам делового общения.

18.Какие виды жестов Вы знаете? Дайте им характеристику.

19. Какие современные электронные средства связи Вы знаете и как они используются в деловом общении?

20. Какие составляющие имиджа фирмы Вы можете назвать?

21.В чем сущность корпоративной культуры?

22. В чем причины возникновения конфликтов?

23.Назовите основные стадии, методы предупреждения и разрешения конфликтов.

24.Порядок сервировки стола на деловых встречах и приемах.

25.Порядок рассадки за столом переговоров, на приемах, в автомобиле.

26. Цели, задачи и структура деловой беседы.

27.Методика проведения деловых совещаний.

28.Особенности выражения знаков внимания, рождественских поздравлений, вручения сувениров, подарков.

29.Общие требования к внешнему облику человека.

30.Этикет приветствия, рукопожатия и представления.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии
Зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
Не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Менеджмент

Составители:

Устюжина О.Н., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Менеджмент.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Эволюция концепций менеджмента	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Функции менеджмента в рыночной экономике		ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14	
Раздел 3. Процесс принятия и реализации управленческих решений		ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14	
Раздел 4. Основы функционального менеджмента		ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Правильность применения этических нормативов и элементов делового этикета для повседневной деятельности, умение работать с этическим кодексом
ПК 5.2 Производить распределение заданий	

между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности	организации. Полнота и точность оценки результатов, необходимых для применения материальной и нематериальной форм мотивации персонала. Правильность планирования деятельности отдельных работников, их должностных обязанностей и карьерного роста. Грамотное применение самоменеджмента и тайм-менеджмента. Полнота и обоснованность действий менеджера одного из ключевых функциональных направлений деятельности организации. Полнота представления о порядке формирования организационной культуры и учет ее национальных особенностей.
ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности	
ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере	
ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 5.2 Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Закреплять задания, предусмотренные планами и	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов

деятельности; ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности; ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере; ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности; ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	программами по внутреннему контролю, за специалистами в соответствии с их профессионализмом Применять для оценки достаточности и надежности доказательств, представленных специалистами, адекватные приемы внутреннего контроля Оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций Применять методы, приемы, способы и процедуры финансового контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений Обсуждать с ответственными руководителями и специалистами экономического субъекта имеющиеся отклонения от запланированных сроков и объемов работ, предусмотренных плановыми документами Формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков Оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации Формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица	внутреннего контроля Практики применения форм, методов, приемов, способов и процедур внутреннего контроля, в том числе с использованием программных продуктов для получения и обработки информации о выявленных отклонениях Понятие и виды мер по реализации контрольных мероприятий Основные показатели и критерии оценки эффективности мероприятий по устранению выявленных нарушений Источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами Требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами Теория и практика применения методов, приемов и процедур последующего финансового контроля

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Практические задания

Тема 2.1 Принципы и функции менеджмента. Понятие организации

Практическое задание 1

Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?

2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

Практическое задание 2

Изучение и анализ ситуации «Собственное дело». Обсуждение в группе содержания управленческого труда.

Порядок работы:

1. Студенты индивидуально работают с ситуацией, фиксируя в тетради ответы на поставленные вопросы.

2. Обсуждение в группе ситуации «Собственное дело». Анализ ситуации в группе осуществляется методом опроса и дискуссии в процессе выявления точек зрения. В итоге студенты должны составить полное представление о роли менеджера в организации, целях и содержании управленческой работы.

3. Студенты должны записать в тетради выводы как результат группового обсуждения ситуации.

Ситуация «Собственное дело»

Почти 15 лет Анастасия проработала инженером на крупном предприятии, одном из лучших в оборонной отрасли СССР. В течение последних лет на предприятии дела обстояли все хуже и хуже, не регулярно платили зарплату, заказы сократились и персонал отпускали в отпуск с минимальной зарплатой. Два года назад на предприятии поменяли руководство, и казалось, что предприятие обретет второе дыхание, появились заказы, начались преобразования. Однако не все так просто, было принято решение о сокращении персонала и Анастасия попала в число сокращенных. Анастасия совершенно не ожидала, что может попасть под сокращение, так как руководитель всегда ее хвалил, она отличалась инициативностью и ответственностью.

Первое время она думала, что быстро найдет другую работу, но все оказалось сложнее, несколько месяцев поиска ни к чему не привели. Ее квалификация совершенно не интересовала работодателей. Пособие закончилось, сбережения тоже, и надо было принимать решение, что делать дальше. Случайно наткнулась на объявление в газете о возможности работать – подстригать газоны в частных хозяйствах. Решила попробовать и вскоре увлеклась. Анастасия всегда умела выполнять порученную работу хорошо, вовремя, очень аккуратно, была внимательна и очень вежлива, клиенты были очень довольны.

Сезон был в разгаре, и клиентов было много, явно не хватало рабочих рук, да и запросы клиентов были намного шире, чем простая стрижка газона. Анастасия постоянно думала, что могла бы основать собственное дело – ухаживать за газонами и разводить

цветники. Мысль о том, что больше не будет зависеть от работодателя, быть хозяйкой и начальником самой себе не давала покоя. Было конечно немного страшно, но очень хотелось достичь успеха, тем более, что коттеджи росли как грибы, и все владельцы хотели иметь красивый газон. Сама ситуация толкала принять решение.

В новом сезоне Анастасия решила работать самостоятельно. Вначале было немного постоянных клиентов, и Анастасия справлялась сама, затем к концу первого года работы, круг постоянных клиентов стал расширяться, разнообразие услуг тоже, надо было ухаживать за цветами, стричь кустарники и т.д. Появилась уверенность, в постоянстве заработка, и она решила взять двух помощников, так как не успевала справляться. У нее появились мысли о расширении дела, тем более, что круг клиентов постоянно расширялся, и объем работ только увеличивался...

Вопросы для обсуждения ситуации

1. Кто, по–вашему мнению, Анастасия – менеджер, бизнесмен или предприниматель? Каким образом менялось положение Анастасии? Когда она перестала быть наемным работником?

2. Является ли Анастасия производственным менеджером собственного дела?

3. Какие виды работ Анастасия должна выполнять, кроме стрижки газона, с того момента, как стала работать самостоятельно?

4. Почему клиенты предпочитали работать с Анастасией?

5. Какие решения должна систематически принимать Анастасия, что оказывает влияние на эти решения?

6. От чего зависит график работы Анастасии, какие факторы влияют?

7. Что необходимо было иметь, чтобы начать работать самостоятельно?

8. Представьте рабочий день Анастасии, из каких видов деятельности он состоит? Какие функции выполняет Анастасия?

9. Занимается ли Анастасия управлением? Какие виды работы относятся к управленческой деятельности?

10. Что является гарантией успеха для Анастасии?

11. Какие роли выполняет Анастасия?

Тема 2.2

Планирование как важнейшая функция управления. Стратегия и тактика менеджмента

Практическое задание 1

Анализ стратегического планирования

1. Выберите известную компанию (например, Apple, Tesla или Coca-Cola).

2. Исследуйте и изложите её стратегию на ближайшие 3–5 лет.

3. Определите ключевые компоненты стратегии (миссия, видение, цели и задачи).

4. Подготовьте краткую презентацию (5-7 слайдов) с выводами о том, как выбранная стратегия помогает компании достигать своих целей.

Практическое задание 2

Разработка тактического плана

1. Выберите любую малую или среднюю компанию или придумайте собственный бизнес.

2. Опишите её стратегические цели на ближайший год.

3. Разработайте тактический план (на срок 6 месяцев), который будет включать конкретные действия для достижения стратегических целей.

4. Укажите ответственных лиц и ресурсы, необходимые для реализации плана.

Практическое задание 3

SWOT-анализ

1. В группе проведите SWOT-анализ на примере вашей учебной группы или организации.

2. Определите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

3. На основе анализа предложите стратегические инициативы, которые могли бы использоваться для оптимизации работы вашей группы или организации.

Тема 2.3 Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур управления

Практическое задание 1

Анализ текущей ОСУ. Оценка текущего состояния оргструктуры управления в заданной организации.

1. Выберите организацию (реальную или вымышленную) и соберите информацию о её текущей организационной структуре.

2. Постройте организационную диаграмму.

3. Проанализируйте, какие функции выполняются в каждой должности и как они взаимосвязаны.

4. Оцените эффективность текущей структуры. Определите сильные и слабые стороны.

Практическое задание 2

Определение критериев эффективности. Разработка набор критериев для оценки эффективности организационной структуры.

1. На основе анализа из первого задания придумайте набор критериев, которые могут быть использованы для оценки эффективности оргструктуры (например, скорость принятия решений, уровень ответственности, финансовые показатели).

2. Обоснуйте выбор каждого критерия, объясните, как он влияет на эффективность управления.

Практическое задание 3

Разработка предложений по улучшению

1. На основе анализа из задания 1 и критериев из задания 2, разработайте предложения для реорганизации структуры управления.

2. Подготовьте план внедрения предложенных изменений, обсудите возможные трудности и способы их преодоления.

Практическое задание 4

Сравнительный анализ организационных структур.

1. Исследуйте различные типы организационных структур (функциональная, дивизиональная, матричная и др.).

2. Подготовьте сравнительный анализ, выделив плюсы и минусы каждой структуры.

3. Представьте свои выводы в виде презентации или отчета.

Тема 3.1 Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность

Практическое задание 1

Анализ подходов к принятию решений

1. Разделитесь на подгруппы.

2. Каждая подгруппа выбирает один из подходов к принятию управленческого решения (например, рациональный подход, интуитивный подход, подход на основании теории ограничений и т.д.).

3. Подгруппы должны подготовить краткую презентацию, в которой нужно:

• Описать выбранный подход.

• Привести примеры его применения в управлении.
• Обсудить преимущества и недостатки данного подхода.

Практическое задание 2

Практика принятия решений

1. Решение кейс-стади, описывающий ситуацию в компании, например, падение продаж или необходимость внедрения новой технологии.

Ситуация 1: Компания "ТекстильГрупп", занимающаяся продажей одежды, заметила резкое падение продаж на 30% за последние шесть месяцев.

Ситуация 2: Компания "ЭкоТех", занимающаяся производством упаковки, выявила, что устаревшие технологии производственного процесса значительно увеличивают затраты и время на выполнение заказов.

Ситуация 3: Компания "ХардиКосметикс", производитель косметики, планирует выйти на зарубежный рынок, но не уверена в успехе.

2. Участники в группах должны пройти через этапы процесса принятия решений:
• Определение проблемы.
• Сбор информации и анализ данных.
• Генерация альтернативных решений.
• Оценка альтернатив.
• Принятие решения.
• Реализация и мониторинг

Практическое задание 3

Рефлексия по этапам принятия решений

- Как была определена проблема?
- Как была собрана информация?
- Как были сформулированы альтернативы?
- Как было принято решение?
- Что можно было улучшить в этом процессе?

1. Вопросы для обсуждения

1. Воспользуйтесь своими знаниями в области управления для составления плана, который позволит вашей фирме принимать эффективные решения.

2. Как следовало бы вам применять методологию рационального разрешения проблем и осуществлять организационные решения?

3. Почему для руководителя важно понимать разницу между разрешением проблемы и принятием решения?

4. «Принятие важного решения в организации подобно бросанию камня в середину пруда». Что означает эта фраза с управленческой точки зрения?

Тема 3.2.Проблема и пути ее решения

Практическое задание 1 .

Анализ проблем компании

1. Исследование компании: Выберите любую компанию (можно выбрать известную или местную) и проведите анализ её текущих проблем.

• Определите 3-5 основных проблем, с которыми сталкивается компания.

• Классифицируйте проблемы по категориям (финансовые, операционные, кадровые, технологические и т.д.).

2. Выделение классов решений. Для каждой из выявленных проблем разработайте предложение по её решению.

• Разделите решения на классы: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

• Опишите, какие ресурсы понадобятся для реализации каждого решения.

3. Групповая дискуссия:

• Каждая группа должна разработать план по решению своей проблемы, выделив классы возможных решений и обосновав выбор.

• В конце каждой группы представьте свои результаты остальным участникам.

4. SWOT-анализ: Проведите SWOT-анализ для выбранной проблемы.

• Определите силы, слабости, возможности и угрозы, связанные с решением проблемы.

• На основе анализа выделите классы решений, которые допустимы и эффективны для данной ситуации.

5. Презентация: Каждая группа должна подготовить презентацию своего решения.

• Включите в презентацию класс решений, которые были выбранные для каждой проблемы.

• Опишите, как реализации ваших предложений могут повлиять на общую работу компании.

Тема 4.1 Деловое общение. Деловая этика в организации

Практическое задание 1

Практическое задание 1.

По предложенным ситуациям выстроить схему делового общения менеджера. В предложенных ситуациях можно воспользоваться любыми вариантами подсказок либо предложить собственный.

Указать к какому типу собеседников относится предложенный в ситуации сотрудник (см. варианты ситуаций)

Ситуация 1. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считает свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные ваше подчиненному без вашего согласия.

Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

Ситуация 2. Сотрудник ваше отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.

Действия руководителя:

А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.

Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.

В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение.

Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

Ситуация 3. При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой.

Что вы ответите?

А. Скажите, что премии распределяются и утверждаются в соответствие с приказом.

Б. Успокоите сотрудников, пообещав, что они получат премию в следующий раз,

если заслужат.

В. Посоветуете недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

Практическое задание 2.

Проведение деловой беседы Информация, полученная через Интернет (Собрать через Интернет информацию о данной организации (торговой). Наша организация может являться поставщиком. Выяснить, каковы состояние и тенденции развития данного сектора рынка, какие возможности на нем есть для нас? Чем мы можем быть полезны данной компании? Собрать информацию об использовании данной компанией товаров(услуг), аналогичных нашим.

Задания

1. Определить цели предстоящей встречи
2. Подготовиться к встрече.
3. Подготовиться для обсуждения возможных возражений собеседника в ходе встречи
4. Составить рабочий план беседы.
5. Провести деловую беседу и принять решение.

Практическое задание 3. Проведение рабочего совещания

Вы – руководитель производственно-коммерческой фирмы. Вам следует организовать и провести совещание по результатам работы за прошедший год. Разработайте технологию проведения делового совещания.

Задания

1. Подготовиться к деловому совещанию.
2. Описать проведение делового совещания.
3. Охарактеризовать принятые решения.

Ситуация 1. Вы работаете в АО "Инторг" начальником организационного отдела. АО включает семь магазинов и оптовый склад в Москве и по одному магазину в городах Московской области — Волоколамске, Жуковском, Мытищах, Подольске и Тушино. Штаб-квартира АО находится в Москве.

Генеральный директор С.С. Егоров вчера убыл в командировку. Перед отъездом он принял решение о проведении через 10 дней совещания по вопросам: условия хранения непродовольственных товаров в магазинах АО, культура обслуживания покупателей, расширение розничной торговой сети АО. Пригласить предполагается руководителей магазинов, оптового склада и заинтересованных лиц, работающих в аппарате АО.

Генеральный директор также вчера поручил вам провести (совместно с соответствующими руководителями) всю работу по подготовке совещания.

Задания

1. Составить проект приказа о подготовке совещания.
2. Составить мероприятия по подготовке данного совещания, прокомментировать их.
3. Составить повестку совещания, проект протокола с конкретным решением, извещение участникам совещания.

Ситуация 2. Данная ситуация связана и вытекает из первой.

Вы работаете коммерческим директором в рассматриваемой компании "Инторг".

Генеральный директор С.С. Егоров за два дня до даты, на которую назначено совещание, сообщил по телефону, что он задерживается в командировке, поручил вам провести совещание. При этом сообщил, что начальнику организационного отдела А.П. Кореву было поручено провести всю работу по подготовке совещания, в том числе подготовке с помощью соответствующих отделов информации для генерального директора по рассматриваемым вопросам.

Задания

1. Перечислить работу, которую следует провести в связи с совещанием накануне и в день проведения совещания.

2. Разработать сценарий проведения совещания.

3. Перечислить работу, связанную с совещанием, которую следует выполнить после проведения, рассмотренного в предыдущих заданиях совещания.

4. Проанализировать и оценить качество подготовки и проведения 1-2 совещаний, в которых вы когда-либо принимали участие.

5. Охарактеризовать каждый из типов участников обсуждения (совещания). Указать, какие характерные типы участников обсуждения вам когда-либо приходилось наблюдать. Прокомментировать и оценить приведенные в таблице методы обхождения или нейтрализаций таких своеобразных и трудных участников совещаний.

Практическое задание 4

Обратная связь

1. Участники делятся на маленькие группы и практикуются в предоставлении и получении конструктивной обратной связи.

2. Каждой группе дается общее задание — подготовить 3-4 пункта предложения по улучшению этического климата в их организации.

3. Каждая группа защищает свои предложения, объясняя, как они помогут улучшить общение и этику в компании.

Показатели и критерии оценивания решения заданий

оценка	**Критерии**
5	Задание решено правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задание решено правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задание решено частично, нарушена логика изложения материала. Решение задания частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задание не решено или решено не правильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Доклад с презентацией:

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Примерные темы докладов

«Методы принятия управленческих решений»

1. Метод теории игр

2. Метод управления запасами
3. Метод «Дельфи»
4. Метод линейного программирования
5. Метод разработки сценария
6. Метод «Мозговой штурм» («мозговая отака»)
7. Метод экспертных оценок
8. Метод суда
9. Метод проб и ошибок
10. Метод декомпозиции
11. Метод коллективного блокнота
12. Метод аналогий и ассоциаций
13. Метод «635»
14. Методы прогнозирования
15. Методы моделирования
16. SWOT-анализ
17. Метод «Дерево решений»
18. Метод инверсии
19. Причинно-следственный анализ
20. Ассоциативный метод «метод свободных ассоциаций»
21. Метод синектики (метод Гордона)
22. Морфологический метод
23. Метод ключевых вопросов
24. Особенности применения методов принятия управленческих решений

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.
2. Максимальное время на защиту доклада: 2-3 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения

	при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Перед началом анализа в распоряжении организации находится достаточно много информации, часть которой не понадобится в дальнейшем. Укажите своеобразные «фильтры», позволяющие отсеивать ненужную информацию. Укажите несколько вариантов ответа.

1. технология
2. цели
3. стратегия
4. миссия

Ответ _____

2. Запишите название исходного этапа процесса стратегического управления.

Ответ _____

3. Что включает в себя форма представления результатов ситуационного анализа. Укажите несколько вариантов ответа.

1. мнения специалистов
2. анализ конкурентной силы
3. главные стратегические действия (проблемы), которые компания должна учесть
4. индикаторы стратегической деятельности
5. публикации по проблемам организации

Ответ _____

4. Запишите определение понятия «центральная компетенция».

Ответ _____

5. Укажите какие положения соответствуют теории «Х» Д. МакГрегора. Средний работник предприятия:

1. не любит трудиться

2. стремится к ответственности
3. ограничен в принятии решений
4. не проявляет инициативы
5. не нуждается в принуждении к трудовой деятельности
Ответ _____

6. Установите соответствие между терминами новшества и их определениями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины новшества	Характеристики
А. Новация (новшество). Б. Инновация (нововведение). В. Инновационный процесс. Г. Инновационная деятельность.	1. Результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции либо нового или усовершенствованного технологического процесса, реализованных на рынке и используемых в практической деятельности для удовлетворения определённых запросов потребителей. 2.Преобразование научного знания в инновацию или как процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу. 3. Новое знание, проявившее себя в форме нового явления, открытия, новой теории, нового метода, изобретения, способов организации производства и т.п. 4. Процесс преобразования научного знания в инновацию или как процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ____

8. Установите соответствие между методами экономических расчетов и финансовых методов. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы экономических расчетов	Финансовые методы
А. Общеэкономические методы Б. Неформализованные методы В. Специальные методы Г. Прогнозно-аналитические методы	1. Метод сценариев 2. Кредитование 3. Налоговое планирование 4. Дивидендная политика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Запишите пропущенное слово в высказывании.
Конкурентные преимущества, связанные с наличием дешевой рабочей силы, доступностью источников сырья, относятся к конкурентным преимуществам _____ ранга.
Ответ _____

10. Определите элементы интегральной модели организации, по мнению Д. Бодди и Р. Пэйтона, не подходящие к формированию внутренней среды организации. В ответе укажите несколько вариантов.
1. цели
2. бизнес-процессы
3. технология
4. люди
5. миссия
6. власть
7. стратегия
8. культура организации
9. структура
Ответ _____

11. Запишите определение понятия «менеджмент».
Ответ _____

12. Что может входить в общеметодологические принципы, которые должны лежать в основе анализа среды деятельности предприятия? Укажите несколько вариантов ответа.
1. принцип конкурентоспособности
2. динамический принцип и принцип сравнительного анализа
3. метод наблюдения г) системный подход
4. принцип учета специфики предприятия
5. сравнительный подход
6. комплексный анализ
Ответ _____

13. Установите соответствие между группами потребностей (по классификации А. Маслоу) и формами проявления потребностей. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Группы потребностей	Формами проявления потребностей
А. Самовыражение Б. Уважение В. Физиологические потребности Г. Безопасность Д. Социальные потребности	1. Сопротивление опасным изменениям 2. Желание регулярно и качественно питаться 3. Желание занимать определенное положение в коллективе 4. Стремление к установлению дружеских отношений 5. Стремление к достижению результата

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

ПК 5.2 Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности

1. Что относится к основным видам деятельности в цепочке ценностей предприятия. Укажите несколько вариантов ответа.
1. материально-техническое обеспечение
2. продажи
3. закупки
4. управление людскими ресурсами

5. производство
6. коммуникации
7. анализ конкурентоспособности
Ответ _____

2. Впишите пропущенное словосочетание.
Процесс управления переменами на производстве включает в себя следующие этапы: анализ ситуации, планирование перемен, _____, оценка результатов и внесение корректив.
Ответ _____

3. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы. Укажите несколько вариантов ответа.
1. сильные стороны
2. слабые стороны
3. возможности
4. угрозы
Ответ _____

4. Запишите определение.
Стратегическая зона хозяйствования – это …
Ответ _____

5. Установите соответствие между функциями и задачами кадрового менеджмента. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции кадрового менеджмента	Задачи кадрового менеджмента
А. Определение потребности в персонале Б. Использование персонала В. Мотивация результатов труда и поведения в персонале Г. Обеспечение процесса управления персоналом Д. Обеспечение потребности в персонале	1. Управление содержанием и процессом мотивации персонала; 2. Первоначальная стадия планирования персонала; 3. Обеспечение организации персоналом, маркетинг персонала, анализ рынка труда, источников и методов привлечения персонала; 4. Результаты труда на рабочих местах, производственная социализация, введение персонала и его адаптация; 5. Правовое регулирование трудовых взаимоотношений, учёт и статистику персонала, информирование коллектива.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

6. Определите факторы, определяющие конкурентную силу поставщика организации. Укажите несколько вариантов ответа.
1. уровень специализации поставщика
2. последовательность в разработке продуктов
3. темпы инфляции и нормы налогообложения
4. концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами

5. рост доходов ниже среднего.
Ответ _____

7. Впишите пропущенное словосочетание. Основными принципами делегирования полномочий на предприятии являются: наличие лица, которому без ущерба для дела можно передать функции подкрепление правом принятия _____, определение конкретных рамок выданных полномочий, обеспечение целенаправленной информацией.
Ответ _____

8. Установите соответствие между экономическими школами управления и их представителями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Школы управления	Представители школ управления
А. Школа научного управления Б. Школа поведенческих наук В. Школа человеческих отношений Г. Административная школа	1. Элтон Мэйо 2. Дуглас МакГрегор 3. Фредерик Тейлор 4. Анри Файоль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Назовите характеристики корневых компетенций фирмы. Укажите несколько вариантов ответа.
1. они должны предоставлять возможность создавать особую ценность для потребителя
2. их сложно воспроизвести фирмам-конкурентам
3. они могут быть применены к действиям фирмы на различных рынках
4. это знания, умения и положение фирмы на рынке
5. это совокупность определенных ключевых факторов успеха
6. все перечисленные.
Ответ _____

10. Закончите высказывание.
Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что ...
Ответ _____

11. Какие задачи руководителя в процессе управления изменениями на производстве относятся к важнейшим. Укажите несколько вариантов ответа.
1. четкое изложение видения будущего всему персоналу
2. отдача приказов
3. умение управлять переходным периодом
4. не навязывание изменений
Ответ _____

12. Установите соответствие между характеристиками управленческой информации и их содержанием: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристиками управленческой информации	Содержание управленческой информации
А. Объем Б. Открытость	1.Возможность предоставления информации различным категориям пользователей

В. Стоимость Г. Насыщенность Д. Достоверность	2. Соотношение полезной и фоновой информации 3. Уровень затрат на принятие решения (материальных, временных, физических) 4. Информация может быть избыточной, достаточной, недостаточной 5. Процент реальных сведений в общем объеме информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

13. Какие из перечисленных видов анализа применяют для эффективного планирования времени в организации. Укажите несколько вариантов ответа.
1. анализ Тейлор
2. анализ АБВ
3. принцип Парето
4. анализ Эйзенхауэра
5. анализ «цель-средство»
Ответ _____

ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности

1.Какой из следующих элементов является частью контрольных процедур?
1. Стратегическое планирование
2.Оценка рисков
3. Составление бюджета
4. Подбор персонала
Ответ:

2.Какой из следующих методов чаще всего используется для оценки эффективности контрольных процедур?
1. SWOT-анализ
2. Анализ затрат и выгод
3. PEST-анализ
4.Качественные интервью
Ответ:

3.Что является основным показателем эффективности контрольных процедур?
1.Соотношение активов и пассивов
2. Уровень удовлетворенности клиентов
3. Снижение ошибок в отчетности
4.Увеличение чистой прибыли
Ответ: 3

4.Процесс, который включает в себя выявление недостатков в финансовой отчетности, называется _____
Ответ:

5.Эффективные контрольные процедуры позволяют _____ риски, связанные с финансовыми операциями.
Ответ:

6.Установите соответствие между контрольными процедурами и их описаниями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Контрольные процедуры	Описание
А. Предварительный контроль Б. Текущий контроль В. Последующий контроль	1. Проверка после завершения процедуры 2. Оценка на стадии планирования 3. Мониторинг в процессе исполнения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7.Установите соответствие между методами оценки контрольных процедур и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы	Описание
А. Качественные методы Б. Количественные методы	1. Используют численные данные 2. Оценка на стадии планирования 2. Основываются на мнениях и оценках

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

8. Какие из следующих факторов могут влиять на эффективность контрольных процедур? Укажите несколько вариантов ответа.
1.Степень автоматизации процессов
2. Квалификация сотрудников
3. Наличие внешнего аудита
4.Жесткость корпоративной культуры
Ответ

9. Что может служить индикатором успешного выполнения контрольной процедуры? Укажите несколько вариантов ответа.
1.Уменьшение количества ошибок
2. Обратная связь от сотрудников
3. Снижение затрат на контроль
4.Рост прибыли компании

Ответ

10.Какие из следующих методов могут быть использованы для улучшения контрольных процедур? Укажите несколько вариантов ответа.
1.Повышение квалификации кадров
2. Внедрение новых технологий
3. Игнорирование аудиторских рекомендаций

4.Проведение регулярных проверок
Ответ

ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере

1.Какой из перечисленных этапов является первым в процессе мониторинга финансовых рисков?
1.Анализ данных
2.Идентификация рисков
3.Устранение нарушений
4.Оценка воздействия
Ответ:

2.Кто чаще всего отвечает за проведение мониторинга в организации?
1.Генеральный директор
2.Финансовый менеджер
3.Внешний аудитор
4.Все перечисленные
Ответ:

3.Какой из приведенных методов является наиболее эффективным для выявления финансовых недостатков?
1.Интуитивный подход
2.SWOT-анализ
3.Опрос сотрудников
4.Социальные сети
Ответ:

4.Основной инструмент для оценки рисков в финансах - это _____.
Ответ:

5.Устранение недостатков в финансовом менеджменте требует _____ от руководства.
Ответ:

6. Установите соответствие между методами и их описанием: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы	Содержание управленческой информации
А. Внутренний аудит Б. Финансовая отчетность В. Контроль за исполнением Г. Анализ причин и следствий	1. Оценка соответствия стандартам и политике 2. Регулярное представление финансовой информации 3. Проверка выполнения предписаний 4. Определение факторов, приведших к нарушениям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Какие из следующих действий являются частью процесса мониторинга? (выберите все подходящие ответы)
1.Сбор данных
2.Оценка эффективности
3.Запись прибыли
4.Проведение интервью
Ответ:

8. Какие факторы могут привести к финансовым рискам? (выберите все подходящие ответы)
1.Неправильное управление активами
2.Изменение законодательства
3.Оптимизация процессов
4.Неправильная отчетность
Ответ:

9. Что включает в себя процесс документирования выявленных нарушений? (выберите все подходящие ответы)
1.Установление фактов нарушения
2.Оценка последствий
3.Разработка новых стратегий
4.Регулярная отчетность
Ответ:

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1. Какой из следующих принципов является основным в этическом поведении менеджера?
1.Честность
2) Прибыльность
3) Конкуренция
4.Идеология
Ответ:

2. Какой подход лучше всего отражает принцип независимости в принятии решений?
1.Следование мнению коллег
2. Руководствоваться личными интересами
3/ Оценка ситуации на основе объективных фактов
4.Доверие к интуиции
Ответ:

3. Какой из следующих факторов увеличивает уровень риска в принятии управленческих решений?
1.Наличие четкой стратегии
2. Недостаток информации
3. Командная работа
4.Прозрачность процессов
Ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: Менеджер, соблюдающий этические принципы, должен избегать _____, чтобы сохранить свою независимость и объективность.

5. Вставьте пропущенное слово: Профессиональный скептицизм помогает менеджеру выявлять _____ в отчетах и анализах.

6. Установите соответствие между принципами и их определениями: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Принципы	Определения
А.Честность Б.Профессиональный скептицизм В. Независимость	1. Способность видеть недостатки в информации 2. Принцип открытости и правдивости во взаимоотношениях 3. Умение принимать решения, основываясь на объективных да

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между выражениями и соответствующими этическими принципами: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этика	Принципы
А. Избегать ситуаций конфликта	1. Честность
Б. Объективный анализ	2. Независимость
В. Открытость к критике	3. Профессиональный скептицизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8. Какие из следующих характеристик относятся к профессиональному скептицизму? (Выберите все подходящие варианты)
1.Критичный подход к информации
2. Безусловная вера в источники данных
3. Проактивное выявление ошибок
4.Анализ альтернативных точек зрения
Ответ:

9. Какие действия могут противоречить этическим принципам в менеджменте? (Выберите все подходящие варианты)
1.Конфиденциальное сотрудничество с подрядчиками
2. Принятие подарков от поставщиков
3. Открытое обсуждение бизнес-стратегий
4.Скрытие информации от команды
Ответ:

10. Какие методы могут помочь в принятии решений в условиях неопределенности? (Выберите все подходящие варианты)
1.Мозговой штурм

2. Анализ рисков
3. Следование интуиции
4.Применение методов стратегического планирования
Ответ:

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

1. Какой из перечисленных вариантов не является признаком проектного мышления?
1. Открытость к новым идеям
2. Умение работать в условиях неопределенности
3. Избегание рисков
4. Стратегическое планирование

2. Какой из следующих факторов наиболее важен для эффективного взаимодействия в команде?
1.Индивидуальная работа
2.Открытость и честность в коммуникациях
3.Существование четкой иерархии
4.Принуждение к выполнению задач

3. Что означает быть ответственным в профессиональной среде?
1. Выполнять задачи по мере их поступления
2. Обсуждать проблемы только с руководством
3. Признавать свои ошибки и работать над их исправлением
4. Игнорировать критику

4. Команда может добиться успеха только тогда, когда ее члены _____.
Ответ:

5. Критическое мышление помогает специалисту осознанно _____.
Ответ:

6. Установите соответствие между компетенциями и их описанием: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы	Содержание управленческой информации
А. Проектное мышление Б. Эффективное взаимодействие В. Профессиональная жизнестойкость Г. Ответственность	1. Умение приспосабливаться к изменениям и преодолевать трудности 2. Способность видеть общую картину и управлять ресурсами 3. Способность к открытому диалогу и обсуждению идей 4. Готовность делать свои задачи и выполнять обещания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Установите соответствие между качествами и их значениями: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы	Содержание управленческой информации
А. Пунктуальность Б. Дисциплина В. Трудолюбие Г. Целеустремленность	1. Способность придерживаться плана действий 2. Упорное выполнение задач несмотря на трудности 3. Соответствие временным рамкам 4. Умение устанавливать и достигать цели

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

8. Какие из перечисленных качеств помогают поддерживать командную работу? (Выберите все подходящие варианты)
1. Открытость
2.Конфликтность
3.Согласие в команде
4. Дисциплинированность

Ответ:
9. Какие из следующих факторов способствуют достижению целей? (Выберите все подходящие варианты)
1. Правильное определение приоритетов
2. Избегание критики
3.Умение адаптироваться к изменениям
4. Принятие прогрессирующих изменений в стратегии

Ответ:

10. Каковы примеры профессиональной жизнестойкости? (Выберите все подходящие варианты)

1. Стрессоустойчивость
2. Установка на успех
3. Упорство в достижении целей
4. Игнорирование мнений коллег

Ответ:1

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	234
2	анализ среды
3	234
4	Эталон ответа: уникальная способность организации осуществлять те или иные функции наилучшим способом. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	134
6	А3 Б1 В4 Г2
7	управленческий анализ
8	А2 Б1 В4 Г3
9	низкого
10	57
11	Эталон ответа: управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
12	2456
13	А5 Б3 В2 Г1 Д4
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
1	1235
2	реализация плана
3	12
4	Эталон ответа: сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	А2 Б4 В1 Г5 Д3
6	14
7	управленческих решений
8	А3 Б2 В1 Г4
9	123
10	Эталон ответа: в окружении постоянно будут происходить изменения. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
11	13
12	А3 Б1 В3 Г2 Д5
13	234
ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности	
1	2
2	2
3	3
4	аудит
5	минимизировать
6	231

7	21
8	1234
9	123
10	123
ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере	
1	2
2	2
3	2
4	анализ данных
5	ответственности
6	1234
7	124
8	124
9	124
ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
1	1
2	3
3	2
4	коррупции
5	несоответствия
6	213
7	231
8	134
9	24
10	124
ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
1	3
2	2
3	3
4	сотрудничают и взаимодействуют друг с другом. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	принимать решения и оценивать риски. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
6	2314
7	3124
8	134
9	134
10	23

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14

1. Что такое менеджмент и его основные функции?
2. Какие существуют уровни управления в организации?

3. В чем заключается процесс планирования в менеджменте?
4. Какие виды планов могут быть в организации?
5. Что такое стратегический менеджмент и как он отличается от оперативного?
6. Какие методы оценки эффективности менеджмента вы знаете?
7. В чем состоит роль менеджера в организации?
8. Каковы основные стили руководства и их особенности?
9. Что такое организационная структура и какие ее виды существуют?
10. Каков процесс формирования команды и какие факторы на него влияют?
11. Какие существуют подходы к мотивации сотрудников?
12. Каковы основные принципы делегирования полномочий?
13. В чем заключается значение коммуникации в управлении?
14. Каковы основные типы организационных культур?
15. Какие факторы влияют на принятие управленческих решений?
16. Что такое SWOT-анализ и как его использовать?
17. Каковы основные этапы процесса принятия решения?
18. Что такое управление изменениями и его важность?
19. В чем заключаются принципы теории X и Y?
20. Как менеджеры могут управлять конфликтами в команде?
21. Что такое организационные цели и как они устанавливаются?
22. Каковы основные характеристики лидерства?
23. В чем заключается разница между управлением и лидерством?
24. Каковы факторы, способствующие эффективному командообразованию?
25. Какие технологические тренды влияют на менеджмент?
26. Как оценить производительность сотрудников?
27. Что такое корпоративная социальная ответственность?
28. Как составляется бизнес-план?
29. Как определить рыночную стратегию компании?
30. В чем разница между центральным и децентрализованным управлением?
31. Каковы преимущества и недостатки различных стилей руководства?
32. Что такое организационная диагностика?
33. Какова роль инноваций в менеджменте?
34. Как осуществляется контроль в процессах управления?
35. Какие методы оценки рисков существуют в управлении?
36. Как управлять проектами и какие инструменты используются?
37. Что такое система управления качеством? 3
8. Каковы основные подходы к анализу конкурентов?
39. Что такое балансировка интересов в управлении?
40. Какие существуют виды бизнеса и их отличия?
41. Какова роль этики в менеджменте?
42. Как управлять изменениями в компании?
43. Что такое деловая репутация и как ее поддерживать?
44. Какова роль HR в управлении персоналом?
45. Что такое система мотивации и как она влияет на производительность?
46. Каковы методы оценки и подбора персонала?
47. Что такое бизнес-модель и из чего она состоит?
48. Каковы стратегии выхода на международные рынки?
49. В чем заключается важность обратной связи в управлении?
50. Какова роль технологий в современном менеджменте?

Второй этап: практическое задание
Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 08, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Задание 1.

Чтобы добиться эффективного управления предприятием, нужно научиться создавать стратегии управления и в их рамках принимать оперативные управленческие решения.

В чем основная сложность в управлении производственным предприятием?

Задание 2.

Реклама организации представляет собой неотъемлемый атрибут в любом бизнесе. Благодаря рекламе потенциальные клиенты смогут узнать о существовании организации и, соответственно, смогут стать Вашими реальными клиентами. Реклама – это не только красивая картинка, а информативная часть.

Людей должны привлекать не только лозунги, но и информировать потенциальных клиентов о новых услугах.

В связи с недавним экономическим спадом в развитых странах мира, конкурентная борьба в машиностроительной отрасли резко обострилась. Бурные изменения, происходящие в области телекоммуникаций, средств массовой информации, способствовали росту ожиданий со стороны клиентов относительно качества обслуживания, профессионализма работников и разнообразия предлагаемой продукции.

Как и на что влияет принятие управленческого решения в области разработки эффективной рекламы организации?

Задание 3.

К какому типу построения управления относится следующая ситуация: «Производство кабины грузового авто включает в себя ряд технологических операций: подготовительные работы, конструкторские работы, сварочные работы, сборка и др.? Руководство производством каждого вида работ возложено на начальника цеха. Информация о каждом процессе поступает зам. директору завода, а от него директору» Какая организационная структура должна быть на предприятии?

Необходимо выбрать правильный ответ и обоснуйте его?

- матричная система управления
- функциональная система управления
- линейная система управления
- ни одна система не подходит

Задание 4.

Руководитель организации все внимание уделяет расширению бизнеса, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В итоге случилось так, что ни один внутренний вопрос не может быть решен без её участия, но она не успевает их решить, либо допускает много ошибок. В организации сложился отрицательный психологический климат.

Необходимо разработать организационно-управленческие решения для ликвидации данной проблемы.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**

5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения Практическое задание решено правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Практическое задание решено правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи Практическое задание решено частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Практическое задание не решено или решено неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задания отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.09 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Документационное обеспечение управления

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Документационное обеспечение управления.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности	Практические задания, доклад, эссе, контрольная работа, тестовые задания	ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.3 ЛРВ 3 ЛРВ 16	Зачет
Раздел 2. Организация работы с документами	Практические задания, доклад, эссе, контрольная работа, тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; участвует в различных мероприятиях и формах налогового контроля (администрирования)
ПК 3.2 Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).	
ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке	

закупочной документации.	
ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.	подготавливает извещения об осуществлении закупки; составления плана- графика закупок и плана закупок государственного (муниципального) заказчика, извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов; формирует проекты завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля
ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛРВ 16 Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.2 Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования). ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации. ПК 5.3 Осуществлять	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Применять нормативно-	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы налоговых

подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.	правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы; Заполнять налоговые декларации и расчеты, уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов; Осуществлять расчет налоговой базы и определять суммы налоговых платежей при составлении налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами о налогах и сборах; Осуществлять подготовку документов, подлежащих представлению в налоговые органы; Осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования); Осуществлять права и обязанности налоговых органов при проведении налогового контроля (администрирования) использовать ресурсы единой информационной системы в сфере закупок; формировать план-график закупок государственного (муниципального) заказчика; применять идентификационные коды закупок; рассчитывать начальную (максимальную) цену контракта, применять требования нормативно-правовых актов при выполнении расчета; использовать разные методы	деклараций (расчетов) и порядок заполнения налоговых деклараций (расчетов) и других документов, представляемых в налоговые органы; Порядок формирования налоговых деклараций и расчетов, уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов; Порядок применения налоговых ставок по федеральным, региональным, местным налогам и специальным налоговым режимам; Порядок отражения показателей в налоговых декларациях и расчетах: налоговой базы по налогам, базы для расчета страховых взносов, налоговых ставок, тарифов страховых взносов, сумм налогов, подлежащих к уплате в бюджетную систему Российской Федерации или к возмещению (уменьшению); Порядок внесения изменений в налоговые декларации и расчеты; Мероприятия, проводимые в рамках налогового контроля (администрирования); Перечень документов, обязательных для предоставления в налоговые органы; Порядок и сроки проведения налоговых проверок; Состав документов, подлежащих рассмотрению в налоговых органах при проведении налоговых проверок; Документы, составляемые по результатам проведения налоговых проверок; Порядок оформления и содержание документов, составляемых по результатам проведения налоговых проверок;

	определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок; описывать объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам; формировать требования, предъявляемые к участнику закупки, составлять техническое задание, проекта контрактов, подготовить извещения об осуществлении закупки Оценивать условия, способствующие трансформации рисков объекта внутреннего контроля в рисковые события Вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений	Порядок обжалования действий налоговых органов особенности составления закупочной документации; порядок формирования и утверждения плана-графика закупок, внесения в него изменений и размещения в единой информационной системе в сфере закупок; порядок формирования идентификационного кода закупок; порядок работы закупочной комиссии, ее персональный состав, способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) Понятие и содержание проекта завершающего документа, формируемого по результатам внутреннего финансового контроля

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

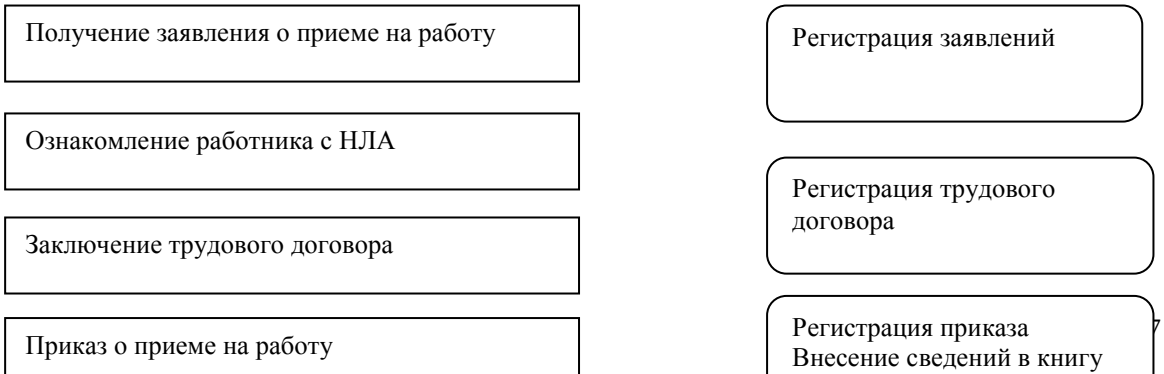
Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.3

1. *Составить схему «Классификация документов по различным признакам»*

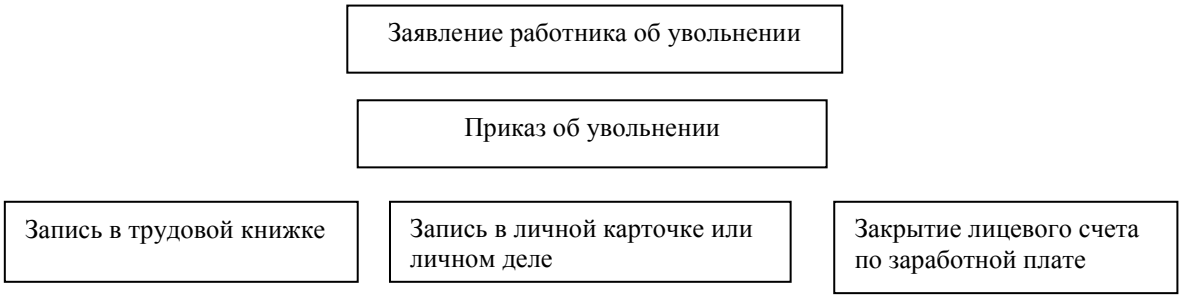
Признак	*Характеристика*
По видам деятельности	
По происхождению	
По месту составления	
По содержанию	
По форме	
По срокам исполнения	
По средствам фиксации	
По назначению	
По срокам хранения	
По юридической силе	

2. *Составить схему «Прием на постоянную работу»*





3. *Составить схему «Примерная схема организации увольнения»*



4. *Составить приказ о переводе работника на другую работу.*

5. *Составить и оформить информационно-справочные документы*

Задание 5.1.

Составить и оформить докладную записку от 16.09.2006 года инженера по технике безопасности В.С.Ильина главному инженеру ОАО «Лидер» о несоблюдении техники безопасности на стройучастке.

Неоднократно ставился вопрос о соблюдении техники безопасности на стройучастке. Однако до сих пор отсутствуют ограждения на местах производства строительных работ. Именно:

Не ограждаются места сварочных работ, где могут падать предметы с высоты.

В заключении необходимо поставить вопрос о принятии срочных мер.

Задание 5.2

Составить справку в паспортный отдел Грязинского РОВД о факте обучения Вас в колледже. В справке укажите: учитесь на каком курсе, отделении, специальности, с какого времени. Отдельно укажите срок окончания учебного заведения. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

Задание 5.3

Составить акт и распределить реквизиты в соответствии с образцом:

АКТ. АОЗТ «Хронометр». 25.01.2006. № 81/501-3. Москва. О вскрытии посылки. УТВЕРЖДАЮ Директор завода А.А.Авралов. 25.01.2006. Основание: приказ директора завода от 24.01.2006 №13. Составлен комиссией в составе: председатель начальник отдела снабжения В.А.Мешков, члены комиссии: 1. Инженер завода В.Н. Павлов

2. Зав.складом завода М.М. Малкина.

24.01.2006 г. в адрес завода прибыла посылка с завода-поставщика. При вскрытии ящика не оказалось корпусов для часов марки «Ракета», 12 (двенадцать) штук, числящихся по накладной № 187522 от 10.01.06. Комиссия пришла к выводу: потребовать от завода-поставщика досылки недостающего числа корпусов для часов марки «Ракета». Составлен в 3 экземплярах:

1-й экз. - заводу-поставщику, 2-й экз. - заводу № 1, 3-й экз. - в дело.

Председатель комиссии, члены комиссии.

ОБРАЗЕЦ АКТА

НАИМЕНОВАНИЕ ОРI АНИЗАЦИИ
Справочные данные
А К Т
00.00.0 № 00
Место издания
Краткое содержание события или факта

УТВЕРЖДАЮ
(при необходимости)
должность,
подпись И.О.Фамилия
дата

Основание: Распорядительный, нормативный документ или устное указание, послужившие основанием для составления акта
Составлен комиссией:
Председатель: Наименование должности И.О.Фамилия
Члены комиссии: Наименование должности И.О.Фамилии
(располагаются в алфавитном порядке)
Присутствовали: Наименование должности И.О.Фамилии лиц, присутствующих при составлении акта.

Текст констатирующей части акта. Описание проведенной работы, фиксация установленных фактов; могут содержаться выводы и заключения комиссии и конкретные предложения. Констатирующая часть может быть разделена на пункты. Количество экземпляров акта определяется числом заинтересованных лиц или нормативными документами, регламентирующими составление акта.

Составлен в ___ экземплярах:
1 -й - кому (куда);
2-й - кому (куда)
и т.д.
Приложение: Наименование приложения если, оно есть

Председатель подпись И.О.Фамилия
Члены комиссии подпись И.О.Фамилия
И.О.Фамилия
Присутствовали подпись И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

6. *Научиться составлять и оформлять служебные письма*

Порядок выполнения работы:

Записать номер практической работы, тему и цель работы

Записать коротко предложенные задания.

Практическая работа состоит из 3-х заданий по составлению служебных писем. Чтобы оформить документы необходимо использовать типовые формы, которые находятся в приложениях.

В приложениях также представлены заполненные образцы этих документов.

Оформление документов производится в редакторе Microsoft Word с соблюдением всех отступов и интервалов. Все выполненные задания должны быть распечатаны и представлены преподавателю для проверки.

Задание 6.1 Составьте письмо – приглашение № 544 от 10.07.20__ по сл. данным: Институт точных приборов посылает письмо – приглашение директору ЦНИИ «Прометей» Константину Сергеевичу с приглашением посетить международную специализированную выставку «Экономия материальных и топливно – энергетических ресурсов в строительстве и промышленности». Выставка состоится в г. Москва в павильоне выставочного центра на Красной Пресне 18 августа 20__ года с 9.00 до 20.00. Адрес института точных приборов
Москва ул. Плеханова 36, тел. 237-87-77. Директор института точных приборов С. К. Сергеев.
Используйте приложение 1.

Задание 6.2 Составьте гарантийное письмо № 589 от 23.09.20__ по следующим данным:
«Миг» гарантирует АО «Восторг» отгрузку аккумуляторных батарей на сумму 324000 (Триста двадцать четыре тысячи) рублей 00 копеек в течение 2-х недель с момента поступления денежных средств на расчетный счет.
Адрес ООО «Миг» г. Москва ул. Садовая 36, тел. 237-87-87. Директор
«Миг» М. К.Максимов.
Используйте приложение 1.

Задание 6.3Составьте информационное письмо № 59 от 12.09.20__ по следующим данным:
Московский полиграфический техникум сообщает директору школы № 12 В.С. Антоновой о том, что в новом учебном году техникум открывает два новых факультета:
Лазерные технологии в полиграфии
Юридический
Правила приема общие для всех.
Адрес Московского полиграфического техникума г. Москва ул. Мира 86, тел. 337-87-87. Директор техникума М.С.Игнатьева.
Используйте приложение 1.

Приложение 1.

Наименование организации отправителя

Реквизит «Адресат»

Справочные данные организации-отправителя

№ _____ от _____

Текст письма. Письма – приглашения начинаются со слов «Уважаемый .....! »

Текст гарантийного письма начинается со слов «Настоящим гарантируем …»

Текст информационного письма начинается со слов «Администрация техникума сообщает, что …»

Должность отправителя

И. О. Фамилия

7. *Составить и оформить приложение к договору (доверенности, соглашения, акт)*

Задание 7.1

Согласить и оформить доверенность (по обращу) о передаче полномочий по заключению договора купли-продажи оргтехники организацией ОАО «Заря» И.С.Попову. Срок действия доверенности - 1 год. Номер доверенности - 76.

Задание 7.2

Составить и оформить соглашение о расторжении договора между Стороной 1 – фирма «Надежность» и Стороной 2 - ТОО «Возрождение».

Причина расторжения договора: несоблюдение сроков поставки товара.

Обязательства сторон будут исполнены следующим образом**:**

1. Обеспечить доставку пиломатериалов ТОО «Возрождение» за свой счет.
2. Возместить материальный и моральный ущерб ТОО «Возрождение».

Адреса:

Сторона 1: Фирма «Надежность»
398002 г.Липецк а/я 905
р/с 002343456 в Советском отделении РКЦ г.Липецка
Директор Н.А.Абакумов

Сторона 2: ТОО «Возрождение»
399300 Липецкая область г.Грязи
р/с 00074329 в Агропромбанке г.Грязи
Директор Ю.С.Крюков

Задание 7.3

Оформить акт сдачи-приемки услуг по договору от 10 октября между Заказчиком – ОО «Мечта» и Исполнителем - ОАО «Витязь» об оказании последними услуг по компьютерному обслуживанию стоимостью 5000 рублей, НДС - 900 рублей.

ОБРАЗЕЦ

ДОВЕРЕННОСТЬ

г._____
_____
_____

(дата прописью)

Настоящая доверенность
выдана_____
(указать фамилию, имя, отчество)

в том, что ему поручается совершить сделку по
_____
_____
_____

(указать наименование товара)

для чего доверяется вести от имени
_____
дела во всех государственных, кооперативных и общественных организациях, получать все необходимые документы, расписываться и совершать все действия, связанные с выполнением настоящего поручения.
Полномочия по настоящей доверенности не могут быть переданы другим лицам.
Доверенность дана сроком на
_____
(указать срок до 3 лет)

Доверенность зарегистрирована за № _____

Начальник подпись
И.О.Фамилия

Главный бухгалтер подпись

И.О.Фамилия

Место печати

СОГЛАШЕНИЕ О РАСТОРЖЕНИИ ДОГОВОРА

_____ "___" _____ 200 __ г.
(населенный пункт)

_____, именуемая в дальнейшем "Сторона-1",
(наименование организации)
в лице _____, действующего на основании _____,
(ф.,и.,о., должность) (устава, доверенности и пр.)
с одной стороны, и _____, именуемая в дальнейшем
(наименование организации)
"Сторона-2", в лице _____,
(ф.,и.,о., должность)
действующего на основании _____, с другой стороны,
(устава, доверенности и пр.)
заключили настоящее соглашение о нижеследующем.

1. В связи с тем что _____
(указать причины)
стороны решили расторгнуть договор о _____ от "__" _____ 200 __ г. № ___.
(предмет или наименование договора)
2. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания сторонами.
3. Обязательства сторон по вышеназванному договору прекращаются с момента вступления в силу настоящего соглашения. Обязательства сторон, к исполнению которых стороны уже приступили, будут исполнены следующим образом:
1) _____;
2) _____;
3) _____.
4. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.
5. Адреса, банковские реквизиты, подписи сторон.

Образец

АКТ
от "___" _____ 200 ___ г. № _____
сдачи-приемки услуг
по договору от "___" _____ 200 ___ г. № _____

Мы, нижеподписавшиеся, Заказчик, _____, в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и Исполнитель, _____, в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что Исполнитель оказал, а Заказчик принял оказанные Исполнителем _____ _____ услуги:

№ п/п	Наименование оказанных услуги	Стоимость услуг (руб.)	НДС (руб.)
1.			

Всего подлежит к оплате: _____ (_____) руб.

Оказанные услуги по качеству и объемам соответствуют требования Заказчика.
Претензий Заказчик не имеет.

Исполнитель: Заказчик:
_____ (_____) _____ (_____)

8. *Составить и оформить претензионно-исковые документы в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003*

Задание 8.1.

На основании Приложения 1 составьте претензионное письмо поставщику об уплате неустойки в размере 8% от стоимости недопоставленной продукции. По

договору № 28/12 от 30.04.20 должно поступить продукции (шифера) в кол-ве 5000 кв.м. на сумму 250000, фактически поступило продукции в кол-ве 4800 кв.м. на 240000 рублей, что подтверждено накладной железнодорожной станции № 566 от 02.05.20 . В связи с недопоставкой возникли убытки от простоя и на мероприятия по ликвидации этих убытков было израсходовано дополнительно 4000руб.

Поставщик: фирма «БАН» адрес: г.Москва ул. Кутузовская д.125 тел.158- 59-63. Директор: Ф.Н. Буркеев

Покупатель (составитель претензионного письма): фирма «Маша» г.Лениногорск РТ, ул.Горького 56 тел./факс 5-89-65,р/с

№12345678910121415002 в банке «Ак-Барс» г.Лениногорска Директор: М.С. Светикова, гл. бухгалтер П.О.Каргина.

Задание 8.2.

На основании данных задания 1 оформите ответ на претензию.

Используя приложение 2 оформите ответ на претензию содержащий ее полное отклонение по причине отправки полного объема продукции, что подтверждаю Накладной № 589 от 01.05.20.

Задание 8.3.

На основании данных задания 1 и 2 оформите Исковое заявление. Используя приложение 3 оформите Исковое заявление в Арбитражный суд.

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ПИСЬМА – ПРЕТЕНЗИИ

Наименования предприятия
Адрес

ЗАКАЗН

ОЕ
Тел.
Факс Кому

ПРЕТЕНЗИЯ (наименование поставщика)
00.00.0000
О взыскании неустойки за недо- поставку и убытки
Сумма претензии
руб.
Согласно договору (контракту) от 00.00.0000 № Ваша организация должна была поставить
(период поставки, срок)
продукцию в количестве
(наименование) (штук, тонн, метров) на сумму руб.
Продукция фактически поступила в меньшем объеме что подтверждается

(указать транспортный документ, дату, №)

Недопоставка составила по цене на сумму
руб.
(количество)
В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменения ассортимента и т.д.) согласно прилагаемому расчету.
В соответствии с договором (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере % стоимости недопоставленной продукции в сумме руб. а всего
руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет № в

(наименование банка)
Приложение: 1. Расчет неустойки.
2. Копия договора (контракта, заказа)
3. Расчет убытков.
4. Документы, подтверждающие причинение убытков.
5. Накладная от №
6. Счет от «» 20 г. №

Руководитель предприятия подпись И.О.Фамилия
Главный бухгалтер подпись И.О.Фамилия
М.П.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА НА ПРЕТЕНЗИЮ

Наименование предприятия ЗАКАЗНОЕ
Адрес Тел.
Факс Кому_____
00.00.0000 № (получатель)

На №_____от 00.00.0000 Куда_____
(его адрес)

Ваша претензия о взыскании_____руб. за _____

нами признана необоснованной и не подлежащей удовлетворению по следующим причинам _____

_____

Приложение: 1.Перечень документов, обосновывающих отказ в удовлетворении претензии.
2. Перечень подлинных документов, возвращаемых заявителю претензии.

Руководитель предприятия подпись И.О.Фамилия

М.П.

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ИСКОВОГО ЗАЯВЛЕНИЯ.

Наименование предприятия

Адрес предприятия

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ 00.00.0000

О взыскании неустойки за недо - поставку (просрочку поставки) продукции

Цена иска _____руб.
Согласно договору (контракту), заключенному между нашими предприятиями (заказу, принятому к исполнению) от 00.00.0000 №_____ ответчик принял обязательство поставить в _____
продукции на сумму _____
руб.Данная продукция была поставлена не в полном объеме
Недопоставка составила _____по цене _____
(количество) на сумму _руб.

В связи с этим нами была заявлена претензия ответчику от «__»_____20___г. №_____которая им отклонена по мотиву _____
(указываются причины отказа в удовлетворении, претензии)
Отказ ответчика в удовлетворении претензии считаем необоснованным по следующим основаниям

_____
(указываются обстоятельства, подтверждающие исковые требования)
На основании изложенного просим Арбитражный суд взыскать с ответчика неустойку в размере %, что составляет руб. от суммы недопоставленной (недопоставленной в срок) продукции (с учетом восполнения недопоставки неустойка уменьшается на 50% и составляет руб.) и расходы по госпошлине 1200 руб.

Приложение: 1. Копия претензии от «» 20___г. №
2. Почтовая квитанция, выписка из реестра почтовых отправлений и т.п. об отсылке претензии ответчику.
3. Ответ на претензию, если он получен.
4. Почтовая квитанция, выписка из реестра почтовых отправлений и т.п. о направлении копии искового заявления ответчику.
5. Платежное поручение о перечислении государственной пошлины.
6. Документы, ранее приложенные к претензии, подтверждающие исковые требования.
7. Договор (контракт)

Руководитель предприятия подпись И.О.Фамилия

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория; во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с

	нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 16

Темы докладов:

1. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ)
2. Понятие систем документации
3. Функциональные и отраслевые системы документации
4. Унификация и стандартизация управленческих документов
5. Цели, задачи, функции службы документационного обеспечения управления
6. Составление и оформление бланков документов
7. Язык и стиль официальных документов
8. Составление и оформление организационных документов
9. Составление и оформление документов по оперативно-информационному регулированию деятельности организации, предприятия
10. Создание и оформление текстов организационно-распорядительной документации
11. Составление и оформление распорядительных документов
12. Составление и оформление протоколов различных видов
13. Оформление приказов по личному составу, заявлений о приеме на работу, об увольнении
14. Составление и оформление доверенностей
15. Оформление актов по оказанию возмездных услуг
16. Виды договоров. Оформление финансового договора
17. Составление и оформление коммерческих писем
18. Организация хранения документов с использованием компьютерных программ
19. Виды контрактов
20. Особенности работы с отдельными группами документов
21. Единые требования в подготовке дел к архивному хранению
22. Автоматизация процессов регистрации и контроля исполнения документов
23. Создание бланков документов и документов по образцам с соблюдением ГОСТ
24. Электронный документооборот и юридическая сила электронных документов
25. Виды современных информационных технологий
26. Система электронного документооборота в документационном обеспечении управления

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Эссе

Проверяемые результаты обучения ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.3, ЛРВ 3, ЛРВ 16

Темы эссе:

1. Системы автоматизации документооборота.
2. Системы для автоматизации документационного обеспечения управленческой деятельности государственных организаций.
3. Организационно-распорядительные документы.
4. Унифицированная система документации (УСД).
5. Электронная цифровая подпись.

6. Юридическая сила документа.
7. Роль документов в системе делопроизводства.
8. Особенности построения системы документации.
9. Электронный документ в современном делопроизводстве.
10. Практическое и юридическое значение документов.
11. Влияние компьютера и иного технического оборудование на здоровье человека.
12. Организационно-технические средства, используемые в делопроизводстве.
13. Персональные компьютеры в современном делопроизводстве.
14. Требования к оформлению реквизитов документов.
15. Служба документационного обеспечения управления.
16. Информационно-справочная работа.
17. Главные цели создания информационно-справочных систем.
18. Преимущества, существующие при отправке документов по электронной почте.
19. Международное деловое письмо.
20. Типовые фразы и выражения, необходимые при составлении письма зарубежному партнеру.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.3
Оформить заявление о принятии на работу

Директору ООО «Альфа»
Андрееву Андрею Андреевичу
Смирновой А.А, прож. по адресу:
г. Энгельс, ул. Мира, 35 – 28.

Заявление

Прошу принять меня на работу, на должность менеджера отдела продаж с «10» июня 2017 г.

«10» июня 2017 г. *Смирнова*

2. Оформить заявление на получение социальной стипендии

Директору ГАПОУ СО

«Энгельсский политехникум »

В.И. Лепехину

студента 2 курса группы ПИ-214/15

специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»

Иванова Ивана Ивановича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить мне социальную стипендию в связи с тяжелым материальным положением. В сроки сессии вложился (*академическую задолженность ликвидировал 12.02.2016 г.*)

13.02.2016 _____

подпись

Преподаватель **Воронцева Н.В.**

Председатель ПЦК **Чиканкова Н.А.**

3. Оформить заявление о назначении повышенной стипендии

В конкурсную комиссию
на соискание повышенной стипендии
от студента гр. XXX
ФИО заявителя
Контактный телефон:

Заявление

Прошу Вас рассмотреть вопрос о назначении мне повышенной государственной академической стипендии за достижения в общественной деятельности в соответствии с утвержденным Постановлением правительства РФ от 18.11.2011г. №945 на осенний семестр 2016г.

Являюсь получателем государственной академической стипендии. Документы, подтверждающие достижения в указанном виде деятельности прилагаю.

Приложение:

1. Список характеристик – представлений от структурных подразделений ППОС ТУСУР и т.д.
2. Наименования грамот, дипломов, сертификатов и т.д.

3. ……..

«___»_____20___ г. _____
(подпись)

4. Оформить докладную записку о несоблюдении техники безопасности

ОАО «Лидер»

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

16.02.2016 Главному инженеру

С.Ф. Игнатьеву

О несоблюдении техники безопасности на стройучастке

Мною неоднократно ставился перед Вами вопрос о соблюдении техники безопасности на стройучастке. Однако до сих пор отсутствует ограждения в местах производства строительных работ:

1. Не ограждаются места сварочных работ, где могут падать предметы с высоты.
2. В районе механосборочного цеха ведется бетонирование колонн, хотя ограждение котлована не сделано.

Прошу срочно принять меры.

Инженер по технике

Безопасности Ильин В. С. Ильин

Преподаватель Воронцева Н.В.

Председатель ПЦК Чиканкова Н.А.

4. Ответьте на следующие вопросы:

- *Что является подлинником документа?*
- *Имеет ли юридическую силу документ, полученный по факсимильной связи?*
- *Какие реквизиты включаются в бланк письма?*
- *Какой вариант оформления справочных данных об организации и кодов в бланке организации является правильным?*

1. Общество с ограниченной ответственностью
«АВТОКАР»
117312, Москва, ул. Ферсмана, д. 5/1
Тел. 721-33-33; факс 721-19-00;
e-mail: avto@avto.ru
ОГРН 1127776500001;
ИНН/КПП 0112220000/011777000
_____ № _____
На № _____ от _____

2. Общество с ограниченной ответственностью
«АВТОКАР»
Ул. Ферсмана, д. 5/1, Москва, 117312
Тел. (495) 721-33-33; факс (495) 721-19-00;
e-mail: avto@avto.ru
ОКПО 2356447; ОГРН 1127776500001;
ИНН/КПП 0112220000/011777000
_____ № _____
На № _____ от _____

- Нужно ли заверять печатью организации приказы руководителя?
- Какая форма работы с документами подходит для организаций, деятельность которых требует особенно тщательной защиты информации?

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
4	Выставляется за работу, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
3	Выставляется за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.3, ЛРВ 3, ЛРВ 16

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.
Документационное обеспечение управления – отрасль деятельности, обеспечивающая …… и …… ……. с …… документами.
Ответ_____

2. Синонимом какого термина является понятие «документационное обеспечение управления.
1. документоведение
2. делопроизводство
3. документирование
Ответ_____

3. Установите соответствие между системами и видами организационно-распорядительной документации.

Типы документов	Виды организационно-распорядительной документации

1.организационно-правовая 2. плановая 3. кадровая 4. распорядительная 5. справочно-информационная 6. справочно-аналитическая 7. отчётная	А. указание, решение Б. программа, график, схема В. протокол, деловое письмо, объяснительная записка Г. справка отчётного характера Д. учредительный договор, положение о персонале, инструкция по делопроизводству Е. сводка, акт, отзыв Ж. коллективный договор, анкета, аттестационная форма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

4. Установите последовательность составления и оформления организационно-распорядительных документов.
1. структура и штатная численность
2.устав организации
3.инструкция по делопроизводству
4.учредительный договор
5. регламенты работы аппарата управления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Определение какого понятия приведено ниже? Прочитайте текст. Запишите ответ.
…….. - система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности.
Ответ_____

6. При государственной регистрации создаваемого юридического лица решение о его создании в регистрирующий орган представляется в виде протокола. На каком бланке оформляется протокол?
1. на бланке организации
2. на листе формата А 4
3. на бланке организации или на листе формата А 4
Ответ_____

7. Укажите последовательность проставления реквизитов организационно-распорядительных документов.
1.гриф утверждения документа
2.место составления или издания документа
3.наименование вида документа
4.регистрационный номер документа
5.отметка об исполнении документа и направлении его в дело
6.визы согласования документа
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие между назначением и местом менеджера в системе управления и его деятельностью в области делопроизводства.

Уровни управления	Организация работы с документами
А.высший уровень (руководитель объекта управления) Б.средний уровень (начальник структурного подразделения) В.низший уровень (менеджер-исполнитель)	1.визирование структуры и штатной численности, подписание представлений к назначению на должности, составление обязательства о неразглашении коммерческой тайны 2. подготовка проектов распоряжений, простановка ознакомительных виз, составление/подписание объяснительных записок 3.наложение резолюций на поступающие на его имя деловые письма, подписание внешних справок, утверждение документов государственной отчётности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Какие из перечисленных реквизитов являются реквизитами, обеспечивающими юридическую силу документов.
1. наименование организации
2. отметка об исполнении документа и направлении его в дело
3. дата документа
4. регистрационный номер
5. идентификатор электронной копии документа
Ответ_____

10. Прочитайте текст. Впишите пропущенные слова.
Управление организацией осуществляется посредством составления и …….. организационно-распорядительных документов, которые являются основой, средством и ……реализации менеджмент-деятельности во всех её областях, по всем её видам и во всех её ……
Ответ_____

11. Место правовых актов в иерархии правовой информации. Установите порядок документов по значимости и юридической силе
1. О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда [Текст]: постановление Правительства РФ от 9 сентября 1999 г. № 1035;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
3. ГОСТ 6.10.1-88. Унифицированные системы документации (УСД). Основные положения;
4. Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера [Текст]: указ Президента от 6 марта 1997 года № 188.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПК 3.2 Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).

12. Согласно действующему российскому законодательству, обязательным в документообороте организаций является наличие:
1. положения о персонале
2. коллективного договора
3. правил внутреннего трудового распорядка
Ответ_____

13. Установите соответствие между нормативными правовыми актами и сферой их действия.

Нормативный правовой акт	Сфера действия правового акта
А. Об информации, информатизации и защите информации: федеральный закон от 20 февраля 1995г. № 24-ФЗ Б. О коммерческой тайне: федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ В. Об электронной цифровой подписи: федеральный закон от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ	1. Регулирует отношения, связанные с передачей информации, охраной ее конфиденциальности в целях обеспечения баланса интересов обладателей информации 2. Действие распространяется на отношения, возникающие при совершении гражданско-правовых сделок и в других предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях. Действие не распространяется на отношения, возникающие при использовании иных аналогов собственноручной подписи. 3. Регулирует отношения, возникающие при формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14. Унифицированная форма применяется для
1. правил внутреннего трудового распорядка
2. положения о персонале
3. графика отпусков
4. трудового договора
Ответ_____

15. Управленческие решения, принимаемые в условиях коллегиальности, документируются посредством:
1. указаний
2. распоряжений
3. приказов

4. решений
Ответ_____

16. Прочитайте текст. Впишите пропущенные слова.
Организация работы с документами - организация документооборота, ……. …… и …… документов в текущей деятельности учреждения.
Ответ_____

17. Установите последовательность этапов работы с внутренними организационно-распорядительными документами.
1.регистрация документа
2.исполнение документа
3.подписание (утверждение) документа руководителем организации
4.проверка правильности оформления документа
5.составление проекта документа исполнителем
6.согласование документа
7.проставление отметки об исполнении
8.передача документа исполнителю
9. контроль исполнения документа
10. подшивка документа в дело
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Соответствие между терминами и определениями.

Термин	Определение термина
А. Срок исполнения документа Б. Типовой срок исполнения документа В. Индивидуальный срок исполнения документа	1. срок исполнения документа, установленный нормативно-правовым актом 2. срок, установленный нормативно-правовым актом, организационно-распорядительным документом или резолюцией 3. срок исполнения документа, установленный организационно-распорядительным документом организации или резолюцией

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

19. Прочитайте текст. Впишите пропущенные слова.
…… документ - вид письменного документа, в котором фиксируют решение …… и …… вопросов, а также вопросов ……., взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, их подразделений и должностных лиц.
Ответ_____

20. Какой документ является типовым управленческим документом.
1. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
2. исковое заявление
3. учредительный договор
4. доверенность на получение материальных ценностей

Ответ_____

21. Соответствие между видами организационно-распорядительных документов и сроками их хранения.

Вид организационно-распорядительных документов	Срок хранения
А. Штатное расписание организации по месту разработки и утверждения Б. Докладная записка В. Приказ по личному составу	1. 5 лет, ЭПК 2. Постоянно 3. 75 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

22. Прочитайте текст. Впишите пропущенные слова.
Резолюция документа - реквизит, состоящий из надписи на документе, сделанной ……. …….. и содержащей … ……
Ответ_____

ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации.

23. Сопоставьте приведенные термины с их определениями (В).

Термин	Определение термина
1. Архивирование 2. Нумерация документов 3. Регистрация документов 4. Этапы документооборота 5. Хранение документов 6. Систематизация документов 7. Уничтожение документов 8. Обработка документов	a. Процесс присвоения уникального номера каждому документу для удобства их учета. b. Процесс, в ходе которого документы собираются, упорядочиваются и обрабатываются. c. Метод, используемый для организации и упорядочивания документов по определённым критериям. d. Фаза в процессе работы с документами, которая включает их хранение и дальнейшее использование. e. Процесс, позволяющий уменьшить количество бумажных материалов путем их безопасного уничтожения. f. Действие по помещению документов в архив для последующего хранения и использования. g. Операция, позволяющая зарегистрировать документ в системе учета и контроля. h. Общий процесс, в который входят все вышеуказанные действия, обеспечивающий эффективное управление документами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7	8

24. Установите соответствие между документами и их описаниями.

Тип документа	Описание документа
Техническое задание (ТЗ) 2. Коммерческое предложение (КП) 3. Договор на поставку 4. Запрос на предложения (ЗП) 5. Акт приема-передачи	A. Документ, в котором прописаны требования к товару или услуге, которые должен выполнить поставщик. B. Документ, который содержит цену на предлагаемые товары или услуги и условия их поставки. C. Юридически обязывающий документ, который фиксирует условия сотрудничества между сторонами. D. Документ, который используется для получения предложений от различных поставщиков. E. Документ, который подтверждает фактическое выполнение условий договора и прием товара или услуги.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

25. Установите соответствие между этапами подготовки закупочной документации и их описаниями.

Этапы	Описания
1. Анализ потребностей 2. Формирование документации 3. Проведение процедуры закупки 4. Подведение итогов закупки 5. Исполнение договора	A. Определение объемов и характеристик необходимых товаров или услуг. B. Подготовка всех необходимых документов для осуществления закупки. C. Оценка полученных предложений и выбор поставщика. D. Реализация условий договора, включая поставку и оплату. E. Фактическое проведение закупочной процедуры, включая размещение заявок и получение предложений.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

26. Какой документ обычно требуется для описания технических характеристик закупаемого товара?

A) Договор
B) Техническое задание
C) Протокол заседания
D) Инструкция по эксплуатации
Ответ: _____

27. Какую форму необходимо использовать для объявления о проведении закупки?

A) Письмо
B) Извещение

C) Договор
D) Заявка
Ответ: _____

28 Какой из перечисленных документов является необходимым для подготовки закупочной документации?
1. Техническое задание
2. План работ
3. Договор аренды
4. Коммерческое предложение
Ответ: _____

29. Какой порядок действий необходимо соблюдать при подготовке закупочной документации? Укажите все правильные варианты.
1. Определить потребности организации
2. Составить финансовый план
3. Подготовить проект документации
4. Утвердить документацию у руководства
Ответ: _____

30. Установите порядок выполнения этапов подготовки закупочной документации.

1. Определение потребности в закупке.
2. Составление технического задания.
3. Проведение анализа рынка.
4. Разработка проекта документации.
5. Согласование закупочной документации.
6. Публикация извещения о закупке.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4	5	6

31 Установите последовательность действий при подготовке тендерной документации.
1. Формирование требований к участникам.
2. Проверка соответствия документов участников.
3. Подготовка проекта договора.
4. Разработка условий тендера.
5. Обработка и оценка предложений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	3	2	5

32. Установите последовательность этапов создания спецификации на закупку.

1. Формулировка наименования товара.
2. Определение количественных характеристик.
3. Установление единой номенклатуры.
4. Проверка наличия товара на складе.
5. Согласование спецификации с заинтересованными сторонами.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

33. В чем заключается важность правильного оформления закупочной документации? Приведите примеры возможных последствий недостатков в документации.
Ответ:_____

34. Опишите основные шаги, которые необходимо выполнить для составления плана закупок на следующий финансовый год.
Ответ:_____

35. Какие ключевые элементы должны быть учтены при составлении технического задания на закупку? Приведите примеры.
Ответ:_____

ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.

36. Опишите процесс подготовки завершающего документа по результатам внутреннего контроля. Какие этапы вы бы выделили и какие документы могут понадобиться на каждом этапе?

37. Какие рекомендации вы бы разработали для устранения выявленных недостатков на этапе внутреннего контроля? Приведите примеры рекомендаций для гипотетической ситуации.

38. Какова первая стадия подготовки проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля?

A) Формулирование рекомендаций
B) Сбор и анализ данных
C) Подготовка предварительного отчета
D) Обсуждение результатов внутреннего контроля
Ответ: _____

39. Установите последовательность действий при подготовке завершающего документа по результатам внутреннего контроля.**

1. Сбор и анализ информации по результатам внутреннего контроля.
2. Формирование выводов и рекомендаций по устранению выявленных недостатков.
3. Подготовка черновика завершающего документа.
4. Обсуждение проекта документа с заинтересованными сторонами.
5. Утверждение завершающего документа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

40. Какое действие следует выполнить после обсуждения проектов завершающего документа с заинтересованными сторонами?

1. Отправить документ на доработку.
2. Утвердить завершающий документ.
3. Подготовить презентацию.
4. Провести дополнительный внутренний контроль.

Ответ:_____

41, Как правильно подготовить завершающий документ по результатам внутреннего контроля? Установите правильную последовательность.**

1. Оформление итогового документа по стандартам.
2. Сбор данных о проведённой проверке.
3. Обсуждение с зафиксированными недостатками.
4. Утверждение документа;
5. Подготовка рекомендаций для улучшения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

42. Установите соответствие между терминами и их описаниями

Термин	Описание
1. Завершающий документ	A .Документ, содержащий результаты работы и выводы по итогам контроля.
2. Внутренний контроль	B. Процесс оценки соответствия и эффективности операций организации.
3. Рекомендации по устранению недостатков	C. Письменные указания по исправлению выявленных ошибок или недочетов.
4. Документация по внутреннему контролю	D. Набор документов, подтверждающих результаты внутреннего контроля.
5. Акт о результатах внутреннего контроля	E Формализованный документ, фиксирующий выводы и результаты проверки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

43. Установите соответствие между этапами подготовки проекта завершающего документа и их действиями

Этап	Действие
1. Сбор данных по результатам контроля	A. Анализ полученных сведений и фактов.
2. Формулирование выводов	B. Подготовка итогового отчета на основе полученной информации.
3. Разработка рекомендаций	C. Определение путей устранения выявленных недостатков.
4. Оформление завершающего документа	D. Составление окончательной версии документа с необходимыми подписями.
5. Презентация результатов контроля	E. Ознакомление руководства и заинтересованных сторон с итогами.

Ответы:

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

44. Установите соответствие между видами внутреннего контроля и их описаниями.

Виды контроля	Описания
1. Текущий контроль	A. Оценка соответствия результатов деятельности планам и нормативам.
2. Послесловный контроль	B. Осуществляется на стадии внедрения и осуществляется с целью выявления ошибок и

	недостатков.
3. Предварительный контроль	С. Включает в себя аудит и исследование по итогам работы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

45. Установите соответствие между недостатками, выявляемыми в процессе внутреннего контроля, и рекомендованными мерами по их устранению.

Недостатки	Рекомендации
1. Нерациональное использование ресурсов	А. Провести обучение сотрудников по эффективному использованию ресурсов.
2. Нарушение сроков выполнения работ	В. Разработать более четкое планирование и контроль выполнения задач.
3. Низкое качество документации	С. Внедрить стандарты оформления документов и провести ревизию существующей документации.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

46. Установите соответствие между этапами подготовки проекта завершающего документа и их описаниями.

Этапы	Описания
1. Сбор информации	А. Формулирование выводов и рекомендаций на основе анализа собранных данных.
2. Анализ данных	В. Оценка результатов внутреннего контроля и их обобщение.
3. Формулирование рекомендаций	С. Обработка и систематизация результатов контроля.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ к тесту

Задание	Эталон ответа
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
1	документирование, организацию работы, официальными
2	2
3	А4 Б2 В5 Г7 Д1 Е6 Ж3
4	42513
5	унифицированная система документации
6	2
7	326145
8	А2 Б3 В1
9	134
10	оформления, результатом, функциям

11	2413
ПК 3.2 Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).	
12	3
13	А2 Б3 В1
14	3
15	4
16	хранения, использования
17	54631892710
18	А2 Б1 В3
19	организационно-распорядительный, административных, организационных, управления
20	3
21	А2 Б1 В3
22	должностным лицом, принятое им решение
ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации.	
23	1 – f ,2 – a, 3 – g, 4 – h, 5 – d, 6 – c, 7 – e, 8 – b
24	1
25	1- A, 2 – B, 3 – E, 4 – C, 5 – D
26	B
27	B
28	1, 2, 4
29	1, 3, 4
30	1, 3, 2, 4, 5, 6
31	1, 4, 3, 2, 5
32	**1, 2, 3, 4, 5**
33	Правильное оформление закупочной документации обеспечивает прозрачность и законность процесса закупок, минимизирует риск возникновения споров, а также способствует эффективному использованию бюджетных средств. Недостатки в документации могут привести к нецелевому расходованию средств, юридическим спорам с поставщиками и даже к санкциям со стороны контролирующих органов.
34	Основные шаги для составления плана закупок включают: 1. Анализ потребностей организации на предстоящий финансовый год. 2. Оценка бюджета и финансовых возможностей. 3. Определение сроков закупок и приоритетности товаров/услуг. 4. Согласование плана с ответственными подразделениями. 5. Подготовка и утверждение итогового документа
35	Ключевые элементы технического задания включают: 1. Описание предмета закупки (товара/услуги). 2. Технические характеристики и требования к качеству. 3. Количество и сроки поставки.

	4. Условия гарантии и обслуживания. 5. Критерии оценки предложений и способы их обоснования. Например, при закупке оборудования должно быть указано не только название, но и конкретные технические параметры, такие как мощность, размер, энергопотребление и другие.
ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.	
36	Подготовка завершающего документа по результатам внутреннего контроля включает несколько ключевых этапов: 1. Сбор и анализ информации: На этом этапе необходимо собрать все данные по проведённому внутреннему контролю, включая проверяемые документы и отчеты. 2. Оценка выявленных недостатков: Анализируя информацию, важно понять, какие нарушения были зафиксированы, и оценить их влияние на деятельность организации. 3. Составление проекта завершающего документа: Включает подготовку текста документа, в котором будет отражено общее состояние дел, выявленные недостатки и рекомендации по их устранению. 4. Обсуждение черновика: Презентация проекта заинтересованным сторонам, обсуждение и получение обратной связи. 5. Финализация документа: Учитывая все замечания, доработка и утверждение окончательной версии завершающего документа.
37	Рекомендации для устранения недостатков могут включать: 1. Обучение сотрудников: Если выявлены недостатки в знании нормативных актов, рекомендуется провести обучение по соответствующим правилам и процедурам. 2. Анализ и коррекция бизнес-процессов: В случае выявления неэффективных процессов, необходимо провести их анализ и внести изменения для повышения эффективности работы. 3. Улучшение системы документооборота: Если документы не оформляются должным образом, рекомендуется внедрить новые формы и шаблоны, а также автоматизировать процесс сбора и хранения данных. 4. Регулярные внутренние проверки: Для обеспечения постоянного контроля за ситуацией предлагается установить график регулярных проверок, что позволит вовремя выявлять и исправлять недостатки.

38	B
39	1, 2, 3, 4, 5
40	2
41	2, 3, 5, 1, 4
42	1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E
43	1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E
44	1 - B, 2 - C, 3 - A
45	1 - A, 2 - B, 3 - C
46	1 - C, 2 - B, 3 - A

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	49 балла

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**

«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.3, ЛРВ 3, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «документ». Классификация и функции документов.
2. Понятия «делопроизводство» и «документационное обеспечение управление».
3. Вопросы документирования в законодательных актах.
4. Вопросы документирования в нормативно-методических актах.
5. Реквизит документа. Состав обязательных реквизитов.
6. Бланк документа. Виды бланков. Понятия «формуляр», «образец документа».
7. Бланки с изображением государственного герба и герба субъекта федерации.
8. Автор документа. Порядок обозначения наименования организации. Справочные данные об авторе.
9. Дата документа. Порядок оформления дат.
10. Состав удостоверения документов. Электронная подпись.
11. Печати и их назначение. Порядок проставления печати на документах.
12. Утверждение документов.
13. Обозначение адресата. Порядок оформления почтового адреса.
14. Общие требования к тексту документу. Сценарий подготовки документа.
15. Особенности составления и оформления организационных документов. Устав, его составление и оформление.
16. Инструкция. Виды инструкций. Особенности составления и оформления.
17. Система распорядительной документации. Особенности составления и оформления распорядительных документов.
18. Приказ как правовой акт. Виды приказов.
19. Постановления и решения как правовые акты. Их составление и оформление.
20. Документирование деятельности коллегиальных органов. Виды протоколов. Требования к составлению и оформлению протоколов.
21. Информационно-справочная документация. Назначение и состав.
22. Акт. Разновидности актов. Особенности составления и оформления.
23. Письмо. Виды писем по назначению, содержанию. Особенности требований к составлению и оформлению.
24. Справка. Виды справок. Особенности требований к составлению и оформлению.
25. Особенности составления и оформления документов личного характера: заявления, резюме, расписки, объяснительные записки.
26. Понятие «документооборот». Общие принципы организации. Основные этапы.
27. Прием документов. Первичная обработка.
28. Регистрация документов и контроль исполнения.
29. Порядок обработки входящих и исходящих документов.

30. Особенности работы с электронными документами и электронными сообщениями.

31. Требования к организации работы с письменными обращениями граждан.

32. Текущее хранение документов.

33. Понятие «номенклатура дел». Виды номенклатур.

34. Основные правила формирования дел. Ответственность за сохранность документов.

35. Понятие «экспертиза ценности документов». Перечни документов со сроками хранения.

36. Порядок оформления и уничтожения документов.

37. Регулирование документной информации персонального характера и коммерческой тайны. Взаимоотношения с правоохранительными органами.

38. Какие возможности работы с документами должна обеспечивать система электронного документооборота?

39. Назовите требования к программному обеспечению.

40. К какому классу относятся системы управления документооборотом?

41. Категории систем автоматизации управления документооборотом.

42. Функции интегрированных систем управления документооборотом.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Правовые основы антикоррупционного поведения

Составители:

Сидоров А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Правовые основы антикоррупционного поведения.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы противодействия коррупции и терроризму	Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 06 ПК 5.8 ЛРВ 2 ЛРВ 13	Дифференцированный зачет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации	- применять нормы антикоррупционного законодательства, определяющие порядок предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; - применять нормы антикоррупционного законодательства; - применять положения законодательства РФ, регламентирующие порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной направленности; - нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения коррупционных правонарушений, выявления и устранения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	

антикоррупционного поведения	причин и условий, способствующих их совершению; - основы антикоррупционного законодательства
ЛРВ 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛРВ 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации	- применять стандарты антикоррупционного поведения; - использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы и ним; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции правовые и организационные основы противодействия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-		

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведению в профессиональной деятельности дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; - обосновывать свою точку зрения по проблемам профилактики и противодействия коррупции в системе органов государственной власти РФ и субъектов РФ, выражать свою позицию обосновывать и защищать ее; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере в сфере профилактики и противодействия коррупции; - выявлять причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по профилактике коррупционных правонарушений	экстремистской деятельности; - направления антикоррупционной политики Российской Федерации; - понятие, принципы и порядок проведения антикоррупционного мониторинга; - антикоррупционные стандарты; - меры юридической ответственности за коррупционные правонарушения и порядок их назначения

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания представляют собой перечень заданий для анализа и/или решения для определения и оценки уровня подготовленности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13

Практические задания

Комплект заданий к практическим работам

Задача 1 Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

Задача 2 Преподаватель одного из государственных вузов Николаев во время семинара неоднократно делал замечания студенту Давыдову в связи с его поведением. После того как Давыдов в третий раз проигнорировал замечание, Николаев нанес ему удар рукой в лицо.

Образует ли содеянное Николаевым состав должностного преступления? Почему? Влияет ли на квалификацию содеянного принадлежность вуза к ведомствам (медицинская академия, милицейский вуз, вуз министерства обороны и т. д.)?

Задача 3 Борисов был зачислен на должность внештатного инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления. В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений. Борисов вместе с другим внештатным инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 10 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы.

Как квалифицировать действия Борисова? Какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

Задача 4 Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохватовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию.

Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

Задача 5 Зуева, работавшая секретарем судебного заседания, за вознаграждение передала лишенному права управления транспортным средством сроком на 2 года Курскому водительские права, находящиеся в административном деле.

Образуют ли действия Зуевой состав служебного преступления? Почему?

Задача 6 В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку.

Как квалифицировать действия Азарова? Почему?

Задача 7 Вновь назначенный главный врач городской больницы выяснил, что врачами совершаются следующие действия: 1. Врач-хирург онкологического отделения при беседе с вновь поступающими больными объяснял им, что возможность благоприятного исхода лечения зависит от времени сделанной операции — чем быстрее будет сделана операция, тем вероятнее положительный результат. Но для того чтобы операция была сделана как можно быстрее, больные должны заплатить ему деньги: за операцию в трехдневный срок — 10 тыс. дол. США, в пятидневный — 5 тыс. дол., в десятидневный — 3 тыс. дол. США. А потом операция уже не поможет.

2. Врач-анестезиолог перед операциями говорил больным, что он может использовать во время операций различные средства для наркоза. Но одни средства

переносятся больными плохо, а другие не влекут отрицательных последствий. И если больной хочет, чтобы при операции использовались качественные лекарственные средства, то он должен заплатить 10 тыс. р. Причем не за препарат, а за то, что врач будет применять именно этот препарат.

Дайте юридическую оценку приведенным ситуациям.

Задача 8 Петров, являясь начальником медицинского пункта — врачом воинской части, в течение года, используя свое служебное положение, получал значительные суммы денег от родителей рядовых Гаврилова, Чеботарева, Борисова и Миронова за создание видимости болезненного состояния их детей и предоставления им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых рядовые были признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных Сил Российской Федерации. По мнению защитника, изложенному в кассационной жалобе, Петров не является должностным лицом, так как не имеет права увольнять с военной службы военнослужащих.

Может ли Петров быть привлечен к уголовной ответственности за получение взяток? Почему?

Задача 9 Необходимо указать, в каких случаях есть коррупционная составляющая, ссылаясь на ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)

1. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

2. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях и в рабочее время занимается личными делами

3. В благодарность за то, что врач вылечил её больного ребёнка, Ольга подарила врачу букет цветов из своего сада.

4. Бухгалтер Петрова Н.С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

5. Сергей вынужден был отблагодарить чиновника, тянувшего время по решению его вопроса.

6. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику постовой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы 116 платили ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки?

7. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

8. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра, или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

9. Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция?

10. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируйте действия врача.

11. Начальник паспортного стола милиции, получив деньги, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника паспортного стола.

12. В результате прокурорской проверки соблюдения законодательства о противодействии коррупции в образовательной организации был установлен факт трудоустройства гражданина, ранее замещавшего должность на федеральной государственной гражданской службе, где отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные обязанности гражданского служащего без согласия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению

гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов. Какие действия должны последовать со стороны прокуратуры? Какие юридические меры предусмотрены законодательством в отношении гражданина (бывшего гражданского служащего) и его работодателей как бывшего (представителя нанимателя), так и нынешнего работодателя?

14. Руководитель образовательной организации регулярно использовал служебный автомобиль для поездок по личным делам во внеслужебное время. Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных ответов: 1) в действиях руководителя имеются признаки коррупционного правонарушения; 2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения; 3) руководитель совершил дисциплинарный проступок; 4) руководитель не совершил противоправных действий; 5) руководитель совершил несколько различных нарушений.

15. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных:

1) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения; 2) имеются признаки коррупционного правонарушения, если исполнитель ранее оказывал данному члену конкурсной комиссии какие-либо услуги, передавал денежные средства или обещал их оказать (передать); 3) член конкурсной комиссии совершил дисциплинарный проступок; 4) член конкурсной комиссии не совершил противоправных действий; 5) член конкурсной комиссии совершил несколько различных нарушений.

16. Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил. Выберите из предложенных вариант ответа и обоснуйте его: 1) имеются признаки коррупционного правонарушения; 2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения; 3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок; 4) преподаватель не совершил противоправных действий; 5) преподаватель совершил несколько различных нарушений.

17. Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах. Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

18. Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входили прием экзаменов у студентов и проверка выполненных ими курсовых работ, за взятки выставлял студентам положительные оценки и производил допуск к экзаменам без фактической проверки курсовых работ и знаний. Как выяснилось, в течение месяца, с декабря по январь, преподаватель получил от студентов 30 взяток, размер которых составлял от 1 до 5 тыс. руб. Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, которые следует применить в данном случае.

19. В соответствии со ст. 14 Уголовного кодекса РФ «Понятие преступления» преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания. Является ли преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности? Содержит ли данная уголовно-правовая норма коррупциогенные факторы? В случае их наличия определите вид коррупциогенного фактора и способ его устранения.

20. Жители поселка Лесное, численность населения которого составляет 450 человек, обратились к представительному органу муниципального образования области к депутату Коростелеву с заявлением о предоставлении им права на осуществление в поселке местного самоуправления. В их просьбе было официально отказано в связи с небольшой численностью населения и недостаточностью у поселка финансовых ресурсов. Однако за определенное вознаграждение с каждого жителя Коростелев предложил решить этот вопрос неофициально. Жители поселка не возражали. Имеется ли в данном деянии коррупционный состав преступления?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающиеся могут воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Темы докладов:

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.

3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Коррупция в международном праве.
10. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
11. Исторический опыт противодействия коррупции.
12. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
13. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
14. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесенный.
15. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
16. Направления антикоррупционной политики.
17. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
18. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
19. Коррупция в государственных органах.
20. Коррупция в сфере образования.
21. Коррупция в медицине.
22. Коррупция в таможенных органах.
23. Коррупция в сфере правосудия.
24. Субъекты коррупционных преступлений.
25. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
26. Дача взятки: проблемы квалификации.
27. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий
28. Получение взятки и коммерческий подкуп.
29. Квалификация служебного подлога.
30. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.
31. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.
32. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
33. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.
34. Проблемы квалификации взяточничества.
35. Профессиональное поведение государственных служащих как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами.
36. Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции.
37. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониториг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел.
38. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.

39. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Обучающиеся могут воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;

в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом

2. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий называется _____ _____.

3. Координацию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией осуществляет _____ _____ РФ.

4. Какие функции выполняет Федеральное Собрание РФ в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

б) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции;

в) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

5. Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) честность и порядочность;

б) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

в) справедливость и гуманность.

6. Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;

в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

7. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина является одним из _____ закона «О противодействии коррупции».

8. К основной из мер _____ коррупции – относится формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

9. Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы; в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

10. По уровням виды коррупции классифицируются на _____, верхушечную и вертикальную. 11. Какие органы могут формироваться в целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции?

а) органы по борьбе с коррупцией;

б) органы по координации деятельности в области противодействия коррупции;

в) дисциплинарные комиссии.

12. Коррупционным преступлением является:

а) превышение должностных полномочий;

б) вандализм;

в) оставление в опасности.

13. Злоупотреблением должностными полномочиями является:

а) использование имеющихся полномочий вопреки их назначению;

б) совершение действий, выходящих за пределы полномочий;

в) совершение действий, входящих в компетенцию другого должностного лица.

14. Получение взятки, предусмотренное ст. 290 УК РФ, окончено в момент:

а) выполнения деяния должностным лицом в пользу взяткодателя за вознаграждение;

б) получения должностным лицом оговоренной взятки в полном объеме;

в) получения хотя бы части обусловленной взятки должностным лицом

15. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;

б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»

в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

16. Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего (далее – гражданский служащий) влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами других лиц, способное привести к причинению вреда таким законным интересам называется _____ интересов.

17. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет _____ РФ.

18. Которая из перечисленных является основной целью, определенной в Конвенции ООН против коррупции?

а) поощрение честности и неподкупности, ответственности, а также надлежащего управления публичными делами и публичным имуществом;

б) определение основных терминов;

в) определение общих мер в области международного сотрудничества.

19. Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79:

а) совместная работа близких родственников

б) публичные высказывания

в) участие в управлении некоммерческой организацией

20. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления

б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации

в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

21. Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

д) своего непосредственного начальника.

22. Гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения должен уведомить представителя нанимателя в _____ форме.

23. Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения?

а) характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

б) тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

в) обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение

г) соблюдение гражданским служащим иных ограничений и запретов

д) стаж гражданской службы

е) наличие у гражданского служащего несовершеннолетних детей

ж) соблюдение гражданским служащим требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов

з) уровень квалификации гражданского служащего

и) исполнение гражданским служащим обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции

к) предшествующие результаты исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей.

24. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций

б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям

в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий

г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.)

д) управление государственным имуществом

е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений

ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

25. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) не вправе

б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов

в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя

г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов

д) вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

26. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

б) прокуратурой Российской Федерации

в) Министерством юстиции Российской Федерации.

27. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

а) влечет наложение дисциплинарного взыскания

б) не влечет никаких правовых последствий

в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ

г) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

28. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:

а) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;

б) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

в) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

29. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом _____.

30. Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?

а) да

б) нет

в) может с письменного разрешения представителя нанимателя

г) может с согласия непосредственного руководителя.

31. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную,

административную, гражданско-правовую и _____ ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному курсу в случае выполнения им учебного плана (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного курса.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Сущность и основные содержательные характеристики коррупции.
2. Социально-политическое и экономическое содержание коррупции.
3. Признаки противоправных коррупционных правонарушений.
4. Формы коррупционных проявлений.
5. Нормативное закрепление в России антикоррупционных мер в качестве направлений деятельности всей системы государственных органов.
6. Основные принципы противодействия коррупции.
7. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.
8. Роль Президента РФ в сфере организации руководства деятельностью государственных органов по противодействию коррупции.
9. Совет по противодействию коррупции.
10. Комиссия по законодательному обеспечению противодействия коррупции в Государственной Думе.
11. Роль Правительства РФ, иных органов в сфере антикоррупционной деятельности.
12. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
13. Коррупционные риски: понятие, причины, выявление.
14. Классификация коррупционных рисков.
15. Индикаторы оценки и минимизации коррупционных рисков.
16. Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.
17. Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти.
18. Запреты и ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы.
19. Обязанность представления сведений об имуществе и доходах.
20. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.

21. Понятие и сущность конфликта интересов. Урегулирование конфликта интересов.
22. Коррупционные факторы законодательства.
23. Дисциплинарная, административная и гражданско- правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
24. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
25. Понятие терроризма и система преступлений террористического характера.
26. Основные принципы противодействия терроризму.
27. Характеристика и система мер противодействия терроризму.
28. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом.
29. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
30. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
31. Ответственность за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности.
32. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
33. Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами.

	Допускаются нарушения норм литературной речи. Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.11 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине Основы цифровой экономики

Составители:

Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой. Итогом зачета с оценкой является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Основы цифровой экономики.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Цифровая экономика: условия, технологии, организация и аналитика	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16	Зачет с оценкой
Раздел 2. Оценка и Правовое Регулирование Цифровой Экономики: Критерии и Инструменты	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- навыками анализа и обоснованного выбора алгоритмов и цифровых инструментов пригодных для практического применения при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торговоорганизационной, торгово-технологической и административноуправленческой сферах; - навыками выбора цифровых инструментов для сбора,обработки и хранения экономической информации; - навыками использования гибких методик управления командной
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	работой; - навыками цифрового взаимодействия с органами государственной власти
ЛРВ 16 Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем; - понимать особенности и возможности современных и перспективных информационнокоммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	- сущность цифровой экономики в жизни государства и граждан, - общеэкономические тренды цифровизации; - технология и методы проведения форсайта; - возникновение и развитие искусственного интеллекта; - новые формы занятости в условиях цифровизации экономики; - понятие, виды и способы финансирования в условиях цифровой экономики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16

Тема: Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.

Задание 1. Исследуйте примеры успешных инновационных кластеров в разных странах (например, Силиконовая долина в США, Технопарк в Сколково, Кластер “Технополис” в Корее). Напишите краткий отчет о том, что делает эти регионы успешными.

Задание 2. Создайте карту инновационных организаций вашего региона: университеты, стартапы, исследовательские институты и т.д. Проанализируйте, как они могут сотрудничать друг с другом.

Задание 3. Проведите анализ действующей инновационной политики вашего государства или региона. Выявите сильные и слабые стороны. Подготовьте рекомендации по улучшению.

Задание 4. Исследуйте пример успешной государственной программы по поддержке инноваций в другом государстве. Опишите, какие меры были приняты и какой эффект они дали.

Задание 5. Проведите интервью с местными предпринимателями, чтобы понять, какие формы поддержки они получили от государства, и насколько эти меры были эффективными.

Задание 6 Разработайте проект программы поддержки стартапов в вашем городе или регионе, основываясь на best practices из других стран.

Задание 7. Проведите анализ текущих практик обеспечения цифровой безопасности в вашей организации или учебном заведении. Определите уязвимые места и предложите решения для их устранения.

Задание 8. Создайте план обучения сотрудников или студентов на тему цифровой безопасности, включая основные правила и меры предосторожности.

Тема: Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике.

Задание 1: Анализ рынка труда в цифровой экономике.

Исследуйте, как цифровые технологии изменяют структуру рынка труда в вашей стране. Определите новые профессии, которые возникли в последние пять лет. Составьте список наиболее востребованных навыков в цифровой экономике.

-Формат:Презентация или отчет объемом 5-10 страниц с инфографикой.

Задание 2: Сравнительный анализ организаций

Выберите две компании из разных секторов (например, традиционная торговля и электронная коммерция). Сравните их подходы к использованию цифровых технологий. Как это влияет на их конкурентоспособность?

Написать аналитическую статью объемом 3-5 страниц с использованием графиков и таблиц.

Задание 3: Исследование поведения потребителей в цифровой экономике

Проведите опрос среди своих одноклассников или коллег о том, как они принимают решения о покупке товаров/услуг в интернете. Какие факторы для них важны: цена, удобство, репутация компании, отзывы и т.д.?

Подготовьте отчет с результатами опроса и графическим представлением данных.

Задание 4: Игра "Цифровая экономика"

Создайте симуляцию или настольную игру, где игроки представляют различные компании, конкурирующие в цифровой среде. Участники должны принимать решения по стратегии, управлению ресурсами и маркетингу, чтобы увеличить свою долю на рынке.

Организовать игру с однокурсниками и подготовить отчет о результатах и изученных стратегиях.

Задание 5: Составление бизнес-плана для стартапа

Разработайте бизнес-план для стартапа в области цифровых технологий. Опишите его продукт или услугу, целевую аудиторию, конкуренцию, план маркетинга и стратегии роста.

Бизнес-план объемом 10-15 страниц с приложениями.

Задание 6: Анализ цифровых платформ

Выберите одну из популярных цифровых платформ (например, Amazon, Uber, Airbnb) и проанализируйте, как она изменила свою отрасль. Как платформа создает ценность для пользователей и влияет на традиционных игроков рынка?

-Презентация или отчет объемом 7-10 страниц.

Тема: Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.

Задания по теме "Экономическая эффективность в цифровой экономике"

1. Анализ цифровых стартапов:

- Выберите 2-3 успешных цифровых стартапа в вашей стране. Проведите анализ их бизнес-моделей и опишите, как они используют цифровые технологии для повышения эффективности распределения, производства и потребления ресурсов.

2. Кейс-стади: Цифровизация традиционного бизнеса:

- Выберите традиционную индустрию (например, розничную торговлю, сельское хозяйство или производство). Проанализируйте, как внедрение цифровых технологий (например, онлайн-торговля, автоматизация процессов) улучшило экономическую эффективность компаний в этой отрасли.

3. Сравнительный анализ:

- Сравните экономическую эффективность двух компаний (одна из которых активно использует цифровые технологии, а другая — нет). Оцените их результаты с точки зрения производительности, стоимости и клиентского опыта.

Задания по теме "Цифровые риски"

1. Идентификация и анализ рисков.

- Составьте список цифровых рисков, с которыми сталкиваются малые и средние предприятия (МСП). Для каждого риска оцените степень его влияния на бизнес и предложите меры по его снижению.

2. Оценка киберугроз:

- Исследуйте известные случаи кибератак на организации в вашей стране. Опишите типы атак, ущерб и меры, которые были предприняты для восстановления работоспособности и обеспечения безопасности.

3. Создание модели управления рисками:

- Разработайте модель управления цифровыми рисками для воображаемой компании, включающую этапы идентификации, оценки и управления рисками. Приложите рекомендации по минимизации цифровых рисков.

Задания по теме "Проблемы цифровой безопасности

1. Аудит безопасности:

- Проведите аудит информационной безопасности в малом бизнесе или на примере гипотетической компании. Оцените существующие системы безопасности и предложите улучшения.

2. Создание политики безопасности:

- Разработайте внутреннюю политику безопасности для гипотетической компании, работающей в цифровой среде. Включите разделы по управлению доступом, обработке данных и реагированию на инциденты.

3. Обучение сотрудников:

- Создайте презентацию или буклет на тему "Основы цифровой безопасности", чтобы обучить сотрудников компании основным практикам защиты информации в цифровой среде.

Тема: Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting). Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют.

Задания по теме "Nowcasting":

1. Сбор данных для Nowcasting:

- Выберите определенную экономическую переменную (например, уровень безработицы, ВВП, инфляцию и т.д.).

- Соберите данные за последний год (можно использовать открытые источники, такие как Росстат, Eurostat и т.д.).

- Создайте базу данных и проведите первичный анализ (описательная статистика).

2. Модели Nowcasting:

- Используя собранные данные, выберите одну или несколько моделей для прогнозирования (например, ARIMA, регрессионные модели, машинное обучение).

- Реализуйте выбранные модели на Python или другом языке программирования, проведите прогнозирование на ближайшие месяцы.

- Сравните результаты разных моделей и сделайте выводы о точности прогноза.

3. Визуализация данных:

- Создайте визуализации изменений выбранной экономической переменной во времени (например, с помощью графиков).

- Включите в анализ сезонные изменения и сделайте интерпретацию графиков.

4. Сравнительный анализ:

- Проанализируйте, как различные экономические события (например, выборы, глобальные кризисы, пандемии) влияли на экономические показатели, и как это отразилось на вашем прогнозе.

Задания по теме "Блокчейн и криптовалюты":

1. Исследование Blockchain:

- Исследуйте основные характеристики технологии блокчейн: децентрализация, прозрачность, безопасность, и создайте презентацию, в которой объясните, как эти характеристики влияют на экономические процессы.

2. Экономика криптовалют:

- Выберите одну известную криптовалюту (например, Bitcoin, Ethereum) и проведите анализ ее экономики: как формируется цена, как ведется эмиссия токенов, какие факторы влияют на спрос и предложение.

3. Симуляция транзакций:

- Создайте простую модель, которая симулирует процесс совершения транзакций с использованием блокчейна. Включите элементы децентрализованного хранения данных и проанализируйте этапы обработки транзакций.

4. Кейс-стадия – Применение блокчейн-технологий:

- Исследуйте один из реальных кейсов применения блокчейн-технологий в бизнесе или государственной сфере (например, поставки, голосование, удостоверение личности). Презентуйте его, оценив преимущества и недостатки.

5. Анализ рисков и возможностей:

- Проведите SWOT-анализ (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) для инвестирования в криптовалюты. Каковы риски и возможности для частных инвесторов и корпораций?

Тема: Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация.

Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах

Задание 1: Анализ компаний в условиях цифровой трансформации

1. Выберите одну из крупных компаний, активно внедряющих цифровые технологии (например, Amazon, Netflix, Tesla).

2. Проведите исследование, касающееся следующих аспектов:

- Какие цифровые технологии были внедрены в этой компании?

- Как это повлияло на её бизнес-модель и клиентский опыт?

- Как компания справляется с вызовами цифровой трансформации?

3. Напишите письменное заключение о результатах вашего исследования (1-2 страницы).

Задание 2: Введение в большие данные

1. Найдите примеры использования больших данных в какой-либо сфере (например, здравоохранение, финансы, маркетинг).

2. Опишите, какие данные собираются и каким образом они анализируются.

3. Проанализируйте, как результаты анализа данных помогли в принятии более обоснованных решений.

4. Подготовьте краткую презентацию (10 минут) для совместного обсуждения на семинаре.

Задание 3: Разработка стратегии цифровой трансформации

1. Выберите небольшую компанию (или представьте свою идею стартапа).

2. Разработайте план цифровой трансформации, включающий:

- Цели и задачи трансформации.
- Конкретные цифровые технологии, которые будут внедрены.
- Ожидаемые результаты и потенциальные риски.
- Пошаговый план реализации.

3. Презентуйте свой план перед группой (15 минут).

Задание 4: Исследование трендов в области больших данных

1. Проведите исследование последних трендов в области больших данных и бизнес-аналитики (например, применение машинного обучения, искусственного интеллекта, аналитики в реальном времени и т.д.).

2. Напишите краткий отчет (1-2 страницы), в котором:

- Опишите, какие тренды вы выделили.
- Приведите примеры компаний, использующих эти тренды.
- Обсудите, как эти тренды могут повлиять на индустрию в будущем.

Задание 5: SWOT-анализ цифровой экономики

1. Проведите SWOT-анализ цифровой экономики в вашей стране.

2. Определите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, с которыми сталкиваются предприятия в условиях цифровизации.

3. Подготовьте презентацию (10 минут) для обсуждения результатов вашего анализа с однокурсниками.

Задание 6: Практическое применение аналитики данных

1. Выберите публично доступный набор данных (например, из Kaggle или других открытых источников).

2. Используя инструменты, такие как Excel, R или Python, проведите анализ данных с целью выявления инсайтов, которые могут помочь в принятии бизнес-решений.

3. Подготовьте отчет с вашими выводами и представьте его классу (1-2 страницы + визуализации).

Тема: Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность. Институциональная основы цифровой экономики

1. Организационные основы и структура цифровой экономики

Задание 1: Анализ компании

- Выберите любую цифровую компанию (например, Amazon, Google, Яндекс) и проанализируйте её организационную структуру. Опишите, какие подразделения

существуют, какие функции они выполняют, и как они взаимодействуют друг с другом. Как эта структура способствует успеху компании на цифровом рынке?

Задание 2: Модель цифровых платформ

- Исследуйте одну из цифровых платформ (таких как Uber, AirBnB или Spotify). Опишите её бизнес-модель, основные компоненты экосистемы, а также ключевые stakeholders. Как платформа создает ценность для пользователей и партнеров?

2. Цифровая безопасность

Задание 1: Оценка рисков

- Проведите анализ рисков для небольшой компании (либо создайте вымышленную компанию) в сфере кибербезопасности. Определите потенциальные угрозы для компании и предложите меры по их минимизации. Составьте сравнительную таблицу рисков и предложенных решений.

Задание 2: Политики безопасности

- Разработайте простую политику безопасности данных для компании, работающей с личными данными клиентов. Убедитесь, что политика охватывает такие аспекты, как сбор, обработка и хранение данных. Обоснуйте каждый пункт политики.

3. Институциональные основы цифровой экономики

Задание 1: Анализ нормативной базы

- Исследуйте существующее законодательство вашей страны, касающееся цифровой экономики (например, законы о защите данных, электронной коммерции и т.д.). Составьте обзор ключевых норм и проанализируйте, как они влияют на развитие цифровых бизнесов.

Задание 2: Институциональный анализ

- Выберите одну из организаций, регулирующих или поддерживающих цифровую экономику (например, министерство цифрового развития, регулятор в сфере связи). Опишите её функции и роль в развитии цифровой экономики. Как её деятельность способствует созданию благоприятной среды для цифровых инноваций?

Тема: Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике

Задание 1. Анализ функций государства:

- Исследуйте и опишите три основные функции государства в контексте цифровой экономики: регулирование, создание инфраструктуры и защита прав потребителей. Приведите конкретные примеры из разных стран, где эти функции были успешно реализованы.

Задание 2. Кейс-стадия:

- Выберите одну страну и проанализируйте, какие меры государство приняло для поддержки цифровой трансформации экономики. Учтите такие аспекты, как образование, расходы на исследования и разработки, налоговые льготы для IT-компаний и др.

Задание 3. Роль государства в цифровой трансформации:

- Проведите исследование о том, как изменение функций государства (например, переход от регулятора к судьбоносному игроку в цифровой экономике) влияет на малый и средний бизнес. Напишите отчет, в котором вы изложите свои выводы.

Задания по теме "Правовое обеспечение перехода к цифровой экономике":

1. Правовые аспекты:

- Изучите законодательство вашей страны, касающееся цифровой экономики (например, законы о защите данных, электронном документообороте, кибербезопасности). Подготовьте презентацию с кратким изложением основных норм и их влияния на бизнес.

2. Разработка правового акта:

- Подготовьте проект закона, который направлен на улучшение правового регулирования в сфере цифровой экономики. Укажите, какие проблемы он будет решать, и как это повлияет на развитие бизнеса в вашей стране.

3. Кейс по правовым нарушениям:

- Проведите анализ реального случая правового нарушения в области цифровой экономики (например, утечка данных, нарушение авторских прав в digital-среде и т.д.). Определите, какие законы были нарушены и какие были последствия для компаний и потребителей.

4. Дебаты:

- Организуйте классные дебаты на тему "Нужна ли государственная регуляция для защиты пользователей в цифровой экономике?". Разделите класс на две группы: "за" и "против". После дебатов подготовьте резюме аргументов обеих сторон.

Тема: Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики

Задание 1: Анализ влияния цифровой трансформации на конкретную отрасль

Выберите одну из отраслей (например, retail, финансы, образование, здравоохранение). Проведите исследование о том, как цифровая трансформация изменила эту отрасль за последние 5 лет. Составьте отчет, который включает:

- Основные изменения, связанные с цифровизацией.
- Влияние на конкуренцию внутри отрасли.
- Примеры успешных компаний, адаптировавшихся к изменениям.

Задание 2: Изучение изменений на рынках ресурсов

Определите, как цифровизация изменила рынок одного из ресурсных секторов (например, нефть и газ, сельское хозяйство, водные ресурсы). Включите в свой анализ:

- Влияние технологий (например, IoT, Big Data) на эффективность использования ресурсов.
- Изменения в спросе и предложении.
- Возможные экологические и социальные последствия.

Задание 3: Конкуренция в цифровую эпоху

Выберите три компании — одну традиционную и две, которые активно используют цифровые технологии в своем бизнесе. Сравните их стратегии:

- Как цифровизация повлияла на бизнес-модель каждой компании?
- Какие конкурентные преимущества добились компании через цифровую трансформацию?
- Как они реагируют на вызовы со стороны конкурентов?

Задание 4: Критерии оценки уровня развития цифровой экономики

Сформулируйте набор критериев для оценки уровня развития цифровой экономики в вашей стране или регионе. Подумайте о следующих аспектах:

- Уровень цифровой инфраструктуры.
- Доступность цифровых технологий для бизнеса и населения.
- Уровень цифровой грамотности населения.
- Инновационная активность компаний.

- Напишите отчет, в котором объясняете, почему выбранные вами критерии важны и как их можно измерить.

Задание 5: Кейс-стадия на основе цифровой трансформации

Придумайте и опишите гипотетическую компанию, которая решила провести цифровую трансформацию. Включите следующие элементы:

- Основные проблемы, которые возникли до цифровизации.
- Принятые решения по цифровизации и внедрению технологий.
- Ожидаемые результаты и возможные риски.
- План действий на ближайшие 3 года для реализации цифровой трансформации.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория; во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16

Темы докладов

1. Политэкономический аспект цифровизации экономики, экономическая сущность и содержание.
2. Проявление действия закона убывающей предельной доходности в условиях цифровой экономики.
3. Действие закона стоимости в обществе в условиях цифровизации экономики.
4. Цифровая стоимость товара.
5. Подходы к разработке государственной стратегии по стимулированию создания новых и модернизации действующих цифровых платформ и сетевых ресурсов.

6. Тенденция цифровизации всех различных видов деятельности и их проявления.
7. Вклад облачных технологий в фундамент цифровой экономики.
8. Виртуальная (цифровая/электронная) валюта и перспективы ее обращения.
9. Цифровые платформы управления в хозяйственной деятельности.
10. Экосистема Интернета вещей.
11. Информационные системы цифровой экономики.
12. Цифровая экономика в современном мире.
13. Информационная революция и ее экономические основы.
14. Анализ результативности фирмы.
15. Оценка конкурентного преимущества фирмы.
16. Анализ современных информационных систем.
17. Плюсы и минусы использования информационных систем.
18. Этапы внедрения информационных систем.
19. Виды выгод информационных систем.
20. Технологическая выгода инфосистемы.
21. Предпринимательская выгода информационной системы.
22. Финансовая выгода информационной системы.
23. Нефинансовая выгода информационной системы.
24. Образовательные технологии в информационных системах.
25. Мотивация сотрудников в процессе информатизации предприятий.
26. Сравнительный анализ коммерческих методик эффективности.
27. Влияние информационных систем на организационный дизайн фирмы.
28. Модели ИТ в крупной фирме.
29. Исходные данные на затраты ИТ в крупной фирме.
30. Способы снижения затрат на ИТ.
31. Облачные вычисления как метод снижения затрат на ИТ.
32. Аутсорсинг как метод снижения затрат на ИТ.
33. Виртуализация как метод снижения затрат на ИТ.
34. Проблемы внедрения ИТ-инноваций на предприятие.
35. Особенности внедрения информационных систем.
36. Внедрение информационных систем в промышленности.
37. Внедрение информационных систем в банковском деле.
38. Внедрение информационных систем в торговле.
39. Внедрение информационных систем в здравоохранении.
40. Экономический анализ методов стимулирования ИТ-рынка.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы,

	быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1 Установите соответствие между методами выбора способов решения задач и конкретными ситуациями в области цифровой экономики.

Метод выбора	Ситуация
1. Анализ данных	A. Оптимизация логистических процессов
2. Брейнсторминг	B. Выбор платформы для онлайн-продаж
3. SWOT-анализ	C. Оценка возможности выхода на новый рынок
4. B2B-модели	D. Поиск идей для нового цифрового продукта

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5

2 Установите соответствие между способами решения задачи оптимизации и конкретными производственными процессами в цифровой экономике.

способы решения задач	Производственные процессы
1. Использование облачных технологий 2. Реализация системы управленияSupply Chain 3. Применение интернета вещей (IoT) 4. Внедрение Big Data аналитики	- A. Повышение эффективности логистики - B. Снижение затрат на IT - C. Увеличение качества производства - D. Прогнозирование продаж

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

3. Установите соответствие между методами анализа данных наиболее эффективен для вскрытия трендов потребительского поведения и конкретными ситуациями

Метод выбора	Ситуация
1. Классификация 2. Регрессия 3. Кластеризация 4. Дескриптивная аналитика	- A. Определение сегментов рынка - B. Предсказание покупок - C. Обобщение данных - D. Поиск закономерностей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

4.Установите соответствие между технологиями и способствующими автоматизациями финансовых процессов.

Технология	способствующие автоматизации
1. Блокчейн 2. Искусственный интеллект 3. Robotic Process Automation (RPA) 4. Машинное обучение	- A. Прозрачность сделок - B. Снижение ошибок в расчетах - C. Обработка большого объема данных - D. Ускорение финансовых операций

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

5.Какой инструмент наилучшим образом способствует обмену информацией в команде? Установите соответствие:

Инструменты	способствующие обмену информацией
1. Виртуальные доски (например, Trello) 2. Системы контроля версий (например, Git) 3. Командные чаты (например, Slack) 4. Вебинары	- A. Формирование совместного пространства для задач - B. Сохранение истории изменений - C. Оперативная коммуникация - D. Обучение и обмен опытом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

6.Каковы основные компоненты цифровой экономики?
Выберите несколько правильных ответов.
- A) Электронная коммерция
- B) Данные и аналитика
- C) Физические магазины
- D) Цифровая инфраструктура
Ответы _____

7. Какие из следующих технологий могут быть отнесены к основным изменениям в цифровой экономике?
Выберите несколько правильных ответов.
- A) Искусственный интеллект
- B) Блокчейн
- C) 3D-печать
- D) Традиционные маркетинговые стратегии
Ответы _____

8. Какие из приведенных ниже факторов способствуют росту цифровой экономики?
Выберите несколько правильных ответов.
- A) Увеличение доступа к интернету
- B) Фиксация курса валют
- C) Растущая мобильность и использование мобильных устройств
- D) Снижение потребления цифровых технологий
Ответы _____

9. В каких ситуациях применение аналитики больших данных будет наиболее эффективным?
Выберите несколько правильных ответов.
- A) Для повышения качества обслуживания клиентов
- B) Для защиты традиционных бизнес-моделей
- C) Для прогнозирования потребительских трендов
- D) Для создания статичных отчетов
Ответы _____

10. Каковы преимущества использования цифровых платформ для бизнеса?
Выберите несколько правильных ответов.
- A) Уменьшение транзакционных издержек
- B) Упрощение доступа к глобальным рынкам
- C) Повышение затрат на рекламу
- D) Увеличение скорости обработки данных
Ответы _____

11. Установите правильную последовательность этапов внедрения цифровых технологий в компании:
1. Определение целей и задач цифровизации.
2. Анализ текущих процессов и технологий.
3. Разработка стратегии цифровой трансформации.
4. Внедрение новых технологий.

5. Оценка результатов и корректировка стратегии.
Запишите ответы

12. Установите последовательность действий для проведения цифрового аудита компании:
1. Сбор информации о текущих цифровых системах.
2. Анализ собранных данных.
3. Формирование рекомендаций по оптимизации.
4. Оценка соответствия технологий бизнес-процессам.
5. Подготовка отчёта для руководства.
Запишите ответы

13. Установите последовательность шагов создания онлайн-магазина:
1. Выбор платформы для создания магазина.
2. Разработка дизайна и интерфейса.
3. Добавление товаров и настройка категорий.
4. Настройка методов оплаты и доставки.
5. Запуск рекламной кампании.
Запишите ответы

14 Установите последовательность действий для разработки мобильного приложения:
1. Исследование рынка и целевой аудитории.
2. Определение функционала приложения.
3. Проектирование пользовательского интерфейса.
4. Программирование и тестирование.
5. Запуск приложения в магазине.
Запишите ответы

15. Установите порядок шагов для анализа больших данных (Big Data):
1. Сбор данных из различных источников.
2. Очистка и подготовка данных.
3. Применение аналитических инструментов.
4. Интерпретация результатов и выводы.
5. Принятие решений на основе анализа.
Запишите ответы

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.Установите соответствие между видами цифровых компетенций и их описанием:

Виды компетенций:	
А) Цифровая грамотность Б) Управление контентом В) Коммуникация и сотрудничество	1. Способность создавать, редактировать, представлять и обмениваться контентом с помощью цифровых технологий

Г) Решение проблем	2. Умение использовать цифровые инструменты для совместной работы и общения 3. Базовые навыки работы с цифровыми устройствами и программами 4. Применение цифровых технологий для решения профессиональных задач

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

2. Сопоставьте типы цифровых предпринимателей с их характеристиками:

Типы предпринимателей:	Характеристики:
А) Digital-nomad Б) Онлайн-реселлер В) Разработчик приложений Г) Контент-мейкер	1.Создает и продает цифровой контент 2.Работает удаленно, используя цифровые технологии 3.Создает программное обеспечение для различных платформ 4.Перепродает товары через интернет-площадки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

3.Установите соответствие между финансовыми инструментами цифровой экономики и их назначением:

Инструменты	Назначение
А) Криптовалюта Б) Электронный кошелек В) Онлайн-инвестирование Г) Цифровая идентификация	1. Хранение и перевод электронных денег 2. Подтверждение личности в цифровом пространстве 3. Альтернативные способы заработка в интернете 4. Децентрализованная форма расчетов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

4.Сопоставьте правовые аспекты цифровой экономики с их описанием:

Аспекты	Описания
А) Защита данных Б) Цифровая подпись В) Авторские права Г) Электронная коммерция	1.Правовые нормы при продаже товаров и услуг онлайн 2.Юридически значимый способ подтверждения авторства 3.Меры по обеспечению безопасности личной информации 4. Инструмент для подписания документов в электронном

	виде

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

5.Установите соответствие между навыками саморазвития в цифровой экономике и их примерами:

Навыки	Примеры
А) Адаптивность Б) Сетевые связи В) Самообразование Г) Цифровой этикет	Умение выстраивать профессиональные отношения онлайн Способность быстро осваивать новые технологии Знание правил поведения в цифровой среде Использование онлайн-курсов для повышения квалификации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

6. Какие цифровые инструменты могут помочь в планировании профессионального развития?
Выберите несколько вариантов ответа.
A) LinkedIn для создания профессионального профиля
B) Trello для управления задачами и проектами
C) Telegram для общения с друзьями
D) Coursera для прохождения онлайн-курсов
E) ВКонтакте для развлечения
Ответ:_____

7. Какие факторы необходимо учитывать при планировании предпринимательской деятельности в цифровой сфере?
Выберите несколько вариантов ответа.
A) Наличие стартового капитала
B) Потенциальную аудиторию
C) Личные предпочтения в музыке
D) Конкурентную среду
E) Предпочтения в еде
Ответ:_____

8. Какие финансовые инструменты доступны в цифровой среде?
Выберите несколько вариантов ответа.
A) Онлайн-банкинг
B) Инвестиционные приложения
C) Мобильные платежные системы
D) Социальные сети
E) Мессенджеры
Ответ:_____

9. Установите правильную последовательность этапов создания цифрового стартапа:
а) Разработка бизнес-модели
б) Тестирование прототипа
в) Анализ рынка и конкурентов
г) Создание MVP (минимально жизнеспособного продукта)
д) Формирование команды
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

10. Расположите этапы развития цифровой грамотности в правильной последовательности:
а) Продвинутый уровень (работа с большими данными, машинным обучением)
б) Базовый уровень (работа с электронной почтой, офисными программами)
в) Средний уровень (работа с облачными сервисами, онлайн-коллаборацией)
г) Начальный уровень (базовая компьютерная грамотность)
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

11. Установите правильную последовательность действий при создании личного финансового плана в цифровой среде:
а) Выбор финансовых инструментов
б) Анализ текущего финансового положения
в) Постановка финансовых целей
г) Мониторинг и корректировка плана
д) Разработка стратегии достижения целей
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

12. Расположите этапы развития цифровой предпринимательской деятельности в правильной последовательности:

а) Масштабирование бизнеса
б) Запуск пилотного проекта
в) Тестирование бизнес-идеи
г) Формирование бизнес-модели
д) Анализ рыночной ниши
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

13. Установите правильную последовательность действий при защите персональных данных в цифровой среде:
а) Регулярное обновление паролей
б) Использование антивирусного ПО
в) Создание резервных копий данных
г) Настройка двухфакторной аутентификации
д) Использование сложных паролей

14. Расположите этапы развития цифровой карьеры в правильной последовательности:
а) Профессиональное развитие и повышение квалификации
б) Определение профессиональных целей
в) Создание цифрового портфолио

г) Поиск возможностей для карьерного роста
д) Анализ рынка труда и востребованных навыков

15. Перечислите основные направления профессионального развития в сфере цифровой экономики.
Ответ:_____

16. Какие цифровые компетенции наиболее востребованы на современном рынке труда?
Ответ:_____

17. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при ведении предпринимательской деятельности в цифровой среде?
Ответ:_____

18. Какие факторы способствуют успешному развитию карьеры в цифровой экономике?
Ответ:_____

19 Опишите основные риски при ведении предпринимательской деятельности в цифровой среде.
Ответ:_____

20 Какие цифровые инструменты помогают в планировании личного финансового развития?
Ответ:_____

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	1-A, 2-D, 3-C, 4-B
2	1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 - D
3	1– C, 2 – B, 3 – A, 4 - D
4	1– A, 2 – D, 3 – B, 4 - C
5	1– A, 2 – B, 3 – C, 4 - D
6	A, B, D
7	A, B, C
8	A, C
9	A, C
10	A, B, D
11	2 → 1 → 3 → 4 → 5
12	1 → 4 → 2 → 3 → 5
13	1 , 2, 3, 4, 5
14	1 , 2, 3, 4, 5
15	1 , 2, 3, 4, 5
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
1	А-3, Б-1, В-2, Г-4
2	А-2, Б-4, В-3, Г-1
3	А-4, Б-1, В-3, Г-2

4	А-3, Б-4, В-2, Г-1
5	А-2, Б-1, В-4, Г-3
6	A, B, D
7	A, B, D
8	A, B, C
9	в, д, а, г, б
10	г, б, в, а
11	б, в, д, а, г
12	д, в, г, б, а
13	б, д, г, а, в
14	б, д, в, а, г
15	Эталон ответа: Постоянное обучение новым цифровым технологиям Развитие навыков работы с большими данными Освоение языков программирования Изучение блокчейн-технологий Развитие навыков кибербезопасности Освоение инструментов цифрового маркетинга Развитие аналитических способностей Изучение искусственного интеллекта и машинного обучения *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
16	Эталон ответа: Цифровая грамотность Навыки работы с облачными технологиями Умение работать с системами автоматизации Знание основ кибербезопасности Навыки работы с большими данными Умение создавать и анализировать цифровые продукты Навыки цифрового маркетинга Способность к быстрой адаптации к новым технологиям Вопрос: Опишите основные этапы создания собственного бизнеса в сфере цифровой экономики.Ответ: Анализ рынка и определение ниши Разработка бизнес-идеи Составление бизнес-плана Регистрация бизнеса Создание цифрового продукта/услуги Разработка маркетинговой стратегии Запуск и продвижение Масштабирование бизнеса *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
17	Эталон ответа: Защита авторских прав Соблюдение законодательства о персональных данных Регистрация доменного имени Заключение цифровых договоров Налогообложение в цифровой среде Защита от киберпреступлений Соблюдение правил электронной коммерции Лицензирование определенных видов деятельности *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу*

	формулировке.
18	Эталон ответа: Постоянное самообразование Развитие soft skills Умение работать в команде Адаптивность к изменениям Инициативность Креативность Техническая грамотность Навыки проектного управления *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
19	Эталон ответа: Кибератаки и хакерские взломы Потеря данных Мошенничество Нарушение авторских прав Технические сбои Изменение законодательства Высокая конкуренция Экономические риски *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
20	Эталон ответа: Приложения для учета расходов Инвестиционные платформы Робо-советники Системы онлайн-банкинга Криптовалютные кошельки Приложения для составления бюджета Инструменты для анализа инвестиций Платформы для пассивного дохода *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

столбца верно сопоставлены с позициями другого)	
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Задание на зачету с оценкой состоит из двух теоретических вопросов, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ и практической части (задача).

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Дайте понятие цифровой экономики. Охарактеризуйте концепцию цифровой экономики.
2. Перечислите и опишите этапы развития цифровой экономики.
3. Перечислите и охарактеризуйте отрасли цифровой экономики.
4. Охарактеризуйте программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Опишите цели и задачи развития цифровой экономики.
5. Раскройте сущность концепции «Индустрия 4.0» и соответствующих цифровых технологий. Дайте понятие и краткую характеристику индустриальной революции 4.0.
6. Охарактеризуйте новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Дайте характеристику понятию «big data».
7. Дайте характеристику модели электронного бизнеса. Охарактеризуйте факторы ценности в моделях электронного бизнеса.
8. Объясните значение понятий краудсорсинг и краудфандинг. Охарактеризуйте данные понятия с точки зрения новых возможностей для бизнеса.
9. Объясните значимость роботов и искусственного интеллекта в управлении цифровой компанией.
10. Охарактеризуйте изменения организационных возможностей при цифровой трансформации бизнеса.

11. Охарактеризуйте способы организации интернет-представительств, их достоинства и недостатки.

12. Охарактеризуйте виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Опишите принципы работы интернет-магазина.

13. Охарактеризуйте принципы работы интернет-банкига.

14. Охарактеризуйте наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции.

15. Охарактеризуйте принципы налогообложения предприятий электронной коммерции.

16. Объясните, в чем заключается проблема контроля за распространением информации.

17. Дайте краткую характеристику интернет-маркетингу.

18. Охарактеризуйте принципы организации маркетинговых исследований при помощи сети Интернет.

19. Охарактеризуйте виды интернет-рекламы.

20. Дайте характеристику оптимизации и автоматизации производственных процессов.

21. Дайте характеристику блокчейн-платформ.

22. Охарактеризуйте методы выявления и оценки стратегических альтернатив развития компании в цифровой экономике.

23. Охарактеризуйте пути повышения эффективности корпоративного управления при цифровой трансформации бизнеса.

24. Объясните, в чем проявляется этика и социальная ответственность при цифровой трансформации бизнеса.

25. Охарактеризуйте подходы к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости.

26. Охарактеризуйте следующие понятия: интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.

27. Охарактеризуйте распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).

28. Дайте краткую характеристику цифровой безопасности.

29. Охарактеризуйте влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

30. Охарактеризуйте функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.

Практические задания:

1. Проведите анализ Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды». Опишите его основные аспекты, цели и задачи.

2. Проанализируйте основные мировые краудсорсинговые платформы. Сделайте вывод о их значимости.

3. Проанализируйте наиболее важные и значимые на ваш взгляд краудсорсинговые платформы. Разработайте рекомендации для улучшения работы краудсорсинговой платформы.

4. Проведите анализ блокчейн-платформ. Сделайте вывод о целесообразности применения технологии блокчейн в различных областях.

5. Проведите анализ источников в области применения технологии блокчейн в различных сферах деятельности с целью ее применения в образовании и науке.

6. Проведите анализ блокчейн-платформы для сделок торгового финансирования на базе смарт-контрактов. Сделайте вывод о возможности реализации сделок торгового финансирования в существующей блокчейн-экосистеме.

7. Проведите сравнительный анализ деятельности крупнейших краудфандинговых платформ в России и за рубежом.

8. Проведите анализ дистанционного банковского обслуживания (кредитные организации на выбор). Выделите преимущества использования интернет-банкинга для клиента и для банка.

9. Проведите анализ спроса на любой товар в сети интернет. Сделайте вывод об эффективности интернет-рекламы.

10. Проведите анализ моделей электронной коммерции. В сети Интернет найдите ресурсы для каждой модели электронной коммерции.

11. Проанализируйте структуру одной из основных моделей электронного бизнеса в России, относящейся к электронной коммерции, а именно, интернет-магазина.

12. Проведите сравнительный анализ нескольких интернет-магазинов по различным критериям.

13. Проведите сравнительный анализ двух электронных платежных систем на свой выбор. Ознакомьтесь с возможностями, которые физическому лицу предоставляют данные системы.

14. Проведите сравнительный анализ нескольких сервисов (конструкторов) для создания интернет-магазинов по предложенным критериям.

15. Проанализируйте несколько видов криптовалют. Сделайте вывод о преимуществах и недостатках каждого вида.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами.

	Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МДК.01.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МДК.01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЯХ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы профессиональному модулю **ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

Составители:
Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 97
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 108

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующихся процессе освоения образовательной программы в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения деятельности ПМ.01 *Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.*

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**
1	2	3	4
МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	Комплексный экзамен	Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ЛРВ 14, ЛРВ 17
МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях		Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ЛРВ 14, ЛРВ 17
УП.01.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14
ПП.01.01 Производственная практика		Отчетная документация по практике	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности. - Выполнять расчеты плановых показателей по доходам бюджетов публично-правовых образований. - Определять плановый размер межбюджетных трансфертов, передаваемых бюджету другого уровня. - Проектировать предельные объемы бюджетных ассигнований по главным распорядителям средств бюджетов публично-правовых образований. - Определять дефицит бюджета и источники его финансирования. - Выполнять аналитические расчеты по доходам и расходам бюджетов публично-правовых образований. - Использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, в своей профессиональной деятельности. - Использовать бюджетную классификацию для формирования проектов бюджетов и анализа показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета, в своей профессиональной деятельности. - Использовать информационные системы управления общественными финансами для выполнения профессиональных задач. - Оформлять документы по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Оформлять документы по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределению между бюджетами. - Оформлять документы, необходимые для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей. - Проводить санкционирование расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений.
ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК.1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	

	- Проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Проводить проверку платежных документов, представленных для проведения кассовых выплат. - Проводить анализ исполнения бюджетов. - Использовать действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений, в своей профессиональной деятельности. - Выполнять расчеты плановых показателей по поступлениям и выплатам государственных и муниципальных учреждений. - Составлять обоснования расходов казенных учреждений. - Выполнять расчеты плановых размеров заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений.

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - Определять этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, - Определять необходимые ресурсы - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - Оценивать практическую значимость результатов поиска - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

3.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания.

3.4. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. ПК.1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**иметь практический опыт в:** расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; использовании бюджетной классификации для формирования проектов бюджетов и анализа показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. оформлении документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; оформлении документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределению между бюджетами; оформлении документов, необходимых для	**уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их

	осуществлении кассовых выплат в системе казначейских платежей проведения контрольных процедур за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием; проверке документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проверке документов представленных для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей составления бюджетной сметы казенного учреждения и обоснований к ней; составлении плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений и обоснования плановых значений по поступлениям и выплатам; составлении тарификационного списка	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности; выполнять расчеты плановых показателей по доходам бюджетов публично-	применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения; участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочия; понятие, структуру бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения; порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы; порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;

	тарифицируемого персонала и выполнения расчетов плановых размеров заработной платы нетарифицируемого персонала государственных и муниципальных учреждений	правовых образований; определять плановый размер межбюджетных трансфертов, передаваемых бюджету другого уровня; проектировать предельные объемы бюджетных ассигнований по главным распорядителям средств бюджетов публично-правовых образований; определять дефицит бюджета и источники его финансирования; выполнять аналитические расчеты по доходам и расходам бюджетов публично-правовых образований; использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, в своей профессиональной деятельности; использовать бюджетное	порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов публично-правовых образований; формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; участников бюджетного процесса и их полномочия; законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета; юридических лиц, не являющихся участниками бюджетного процесса и их полномочия; порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи; процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам; порядок учета бюджетных и денежных обязательств получателей бюджетных

		законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета, в своей профессиональной деятельности; использовать информационные системы управления общественными финансами для выполнения профессиональных задач; оформлять (проверять оформление) документов, необходимых для осуществления бюджетных процедур; проводить санкционирование расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений; проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;	средств, порядок казначейского обслуживания и документального оформления исполнения бюджетов в системе казначейских платежей порядок ведения сводной бюджетной росписи и кассового плана исполнения бюджета; порядок учета бюджетных и денежных обязательств получателей бюджетных средств; порядок санкционирования расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности; методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений; методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений; порядок составления, утверждения и ведения

		проводить проверку платежных документов, представленных для проведения кассовых выплат; проводить анализ исполнения бюджетов; использовать действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений, в своей профессиональной деятельности; выполнять расчеты плановых показателей по поступлениям и выплатам государственных и муниципальных учреждений; составлять обоснования расходов казенных учреждений; выполнять расчеты плановых размеров заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений	бюджетных смет казенных учреждений; порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля освоения МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля освоения МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Тема 1.1. Понятие бюджета и бюджетной системы.

Практическое занятие № 1.

Название: Решение ситуационных задач по разграничению бюджетных полномочий между органами государственной власти Российской Федерацией, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Цель: сформировать способность разграничивать бюджетные полномочия в РФ на основании бюджетного Кодекса РФ.

1. Начертите схемы: 1) бюджетной системы Российской Федерации; 2) консолидированного бюджета Российской Федерации; 3) консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации; 4) консолидированного бюджета муниципального района.

2. Заполните таблицу разграничения функций (полномочий) между законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления в бюджетном процессе. В таблице по каждому уровню бюджетной системы укажите название конкретных органов государственной власти или местного самоуправления, осуществляющих разные стадии бюджетного процесса. Разграничение функций (полномочий) между представительными (законодательными) и исполнительными органами власти и местного самоуправления в бюджетном процессе Функции (полномочия) между законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления в бюджетном процессе.

Наименование бюджетов	**Функции (полномочия)**			
	Составление проекта бюджета	**Рассмотрение и утверждение бюджета**	**Исполнение бюджета**	**Контроль исполнения бюджета**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Федеральный бюджет				
Область бюджет (краевой, республиканский)				
Бюджет муниципального образования (местный)				

Практическое занятие № 2

Название: Решение ситуационных задач по разграничению бюджетных полномочий между органами государственной власти Российской Федерацией, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Цель: сформировать способность разграничивать бюджетные полномочия в РФ на основании бюджетного Кодекса РФ.

1. Опрос по лекционному материалу.

1) Что такое бюджет и какова его роль в социально-экономическом развитии общества?

2) Каковы функции бюджета?

3) Как тип государственного устройства влияет на формирование бюджетной системы?

4) Какие бюджеты формируют бюджетную систему РФ?

2. В республике Татарстан принят и действует Бюджетный кодекс Республики Татарстан от 29 мая 2004 г. № 35-ЗРТ. В соответствии с ним к бюджетным правоотношениям, регулируемым Бюджетным кодексом Республики Татарстан, относятся: отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан, осуществления государственных заимствований Республики Татарстан и муниципальных заимствований, регулирования государственного долга Республики Татарстан и муниципального долга; отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе составления и рассмотрения проектов бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан, утверждения и исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы Республики Татарстан, контроля за их исполнением, осуществления бюджетного учета, составления, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности. Нарушает ли подобная формулировка какой-либо из принципов бюджетной системы, и почему?

3. Вправе ли органы государственной власти субъектов РФ самостоятельно определять направления расходования межбюджетных трансфертов из федерального бюджета РФ?

4. Возможна ли ситуация, когда один субъект РФ зачисляет в доходы собственного бюджета 50% НДС, собираемого на территории субъекта, другой — 70%, а третий перечисляет, в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, 100% суммы собираемого налога?

5. Вправе ли органы местного самоуправления не отражать часть собираемых налогов на территории муниципального образования в собственном бюджете, а создавать из них резервный фонд на непредвиденные расходы?

6. Верно ли, что при составлении проекта федерального бюджета необходимо минимизировать профицит бюджета?

Тема 1.2. Формирование доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Межбюджетные отношения.

Практическое занятие № 3.

Название: Расчет и анализ состава и структуры доходов Местного бюджета, структуры расходов Регионального бюджета по разделам, подразделам, программам и подпрограммам.

Цель: формирование способности определять доход бюджета.

1. Найти бюджет Муниципального образования и проанализировать доходы за последние 3 года (рассчитать абсолютные и относительные показатели)

2. Найти бюджет любого региона и проанализировать расходы за последние 3 года (рассчитать абсолютные и относительные показатели, а также их структуру)

Практическое занятие № 4

Название: Решение ситуационных задач на уравнение консолидированного бюджета.

Цель: способность решать задачи, основанные на консолидированном бюджете.

1. Доходы консолидированного бюджета РФ за 2017 год составили 31 046,6 мЛРВд. руб. Если известно, что доходы федерального бюджета составили 15 088,9 мЛРВд. руб., доходы консолидированных бюджетов субъектов РФ составили 10 758,1 мЛРВд. руб., то какую сумму составили доходы территориальных государственных внебюджетных фондов, на которые пришлось 13,9% средств, приходящихся на доходы внебюджетных фонды в целом?

2. Налоги на имущество составили 1 250,4 мЛРВд. руб. доходов консолидированного бюджета РФ за 2017 год. Определите, какова их роль в доходах консолидированных бюджетов РФ и консолидированных бюджетов субъектов РФ, если в соответствии с Бюджетным кодексом они закреплены в качестве доходных источников бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.

3. Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами составляют 13,4% доходов консолидированного бюджета РФ а 2017 год. Определить, какая сумма 11 поступлений данного вида зачислена в федеральный бюджет, если в консолидированные бюджеты субъектов РФ зачислено 1,74% от их общей суммы, и в соответствии с Бюджетным кодексом данный вид поступлений не формирует доходы внебюджетных фондов.

4. Расходы федерального бюджета на 2017 год были утверждены в сумме 17 016,9 мЛРВд руб., расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов были исполнены в сумме 10 645,2 мЛРВд. руб., расходы бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов были исполнены в сумме 1 751,1 мЛРВд. руб., Определите, какую сумму составили расходы консолидированных бюджетов субъектов, если расходы федерального бюджета были исполнены на 96,5%.

Практическое занятие № 5-6

Название: Определение размеров дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальным образованиям.

Цель: формирование способности определять дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципального образования.

1. Доходы Федерального бюджета в отчетном году увеличились на 3,7% по сравнению с предыдущим годом и составили 1153 мЛРВд. руб. Расходы Федерального бюджета за отчетный год составляли 10111 мЛРВд. руб., что составляло 89,8% от расходов предыдущего года. Задание 1. Рассчитать дефицит (профицит) бюджета отчетного и предыдущего годов. Приведите структуру доходов Федерального бюджета. 2. Приведите структуру расходов Федерального бюджета. 3. Поясните условия возникновения дефицита и профицита бюджета. Охарактеризуйте источники покрытия дефицита Федерального бюджета.

2. Изучите федеральный закон Российской Федерации « О федеральном бюджете на текущий финансовый год» (с приложениями), проанализируйте состав и структуру доходов федерального бюджета, заполните аналитическую таблицу по предложенной форме и сделайте выводы.

Таблица 1

Состав и структура доходов федерального бюджета на_____ год

Код бюджетной классификации	Наименование доходов	Сумма	В % к итогу

Практическое занятие № 7-8.

Название: Определение предельных объемов бюджетных ассигнований по главным распорядителям бюджетных средств. Определение размера субсидии из бюджета на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетному или автономному учреждению.

Цель: формирование способности определять предельные объемы бюджетных ассигнований по главным распорядителям бюджетных средств. формирование способности определять размеры субсидий для бюджетных и автономных учреждений.

1. Используя данные таблицы, определите объем краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных долговых обязательств субъекта Российской Федерации.

Объем долговых обязательств субъекта Российской Федерации, млн.руб.	Срок погашения	Объем долговых обязательств субъекта Российской Федерации, млн. руб.	Срок погашения
215,4	6 мес.	87,0	3 года
110,5	5 лет	127,0	30 лет
69,0	1 год	99,8	10 лет

2. Бюджетное учреждение «Сфера» в ноябре текущего года составляет План финансово-хозяйственной деятельности на следующий год. Для заполнения табличной части Плана – показатели по поступлениям и выплатам учреждения – «Сфера» использует информацию, предоставленную учредителем о планируемых объемах субсидий, бюджетных инвестиций и т. п. В учреждении на следующий год запланированы следующие показатели:

1) остаток средств на 1 января планируемого года – 12 000 000 руб.;

2) поступления, всего – ? руб. , в том числе:

– субсидии на выполнение государственного задания – 1 700 000 руб.

– целевые субсидии – 1 600 000 руб.

– поступления от иной приносящей доходы деятельности – 2 600 000 руб.

– поступления от оказания платных услуг по основной деятельности – 1 114 000 руб.

– прочие – 945000 руб.

3) выплаты, всего – 13 200 000 руб.,

в том числе: – на оплату труда и начисления на оплату труда – 7 000 000 руб.;

– на услуги связи – 200 000 руб.;

– на коммунальные услуги – 300 000 руб.;

– на услуги по содержанию имущества – 1 200 000 руб.;

– на прочие услуги – 500 000 руб.;

– на приобретение основных средств – 3 000 000 руб.;

– на приобретение материальных запасов – 500 000 руб.;

– на прочие расходы – ? руб.;

3. 1. Рассчитать остаток средств БУ «Сфера» на конец планируемого года 2. Опишите содержание заголовочной части плана. 3. Опишите содержание содержательной части плана. 4. Опишите содержание оформляющей части плана 5. Назовите какой финансовый документ составляют казенные предприятия.

4. Определять дефицит бюджета и источники его финансирования, если: - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 4,66 мЛРВд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 15% и составят 1140 млн. руб.

5. Спроектируйте предельные объемы бюджетных средств, для чего определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 1150 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 90 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет. - Согласно ст. 92. 1 Бюджетного кодекса РФ дефицит местного бюджета не должен превышать 10 процентов утвержденного общего годового объема доходов местного

бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений.

6. Рассчитайте доходы бюджета городского округа в целом и в разрезе отдельных источников, используя Бюджетный Кодекс РФ, производя ссылки на статью. На территории были собраны следующие виды доходов:

1. налог на прибыль организаций – 11077 млн. руб.
2. налог на доходы физических лиц – 5003 млн. руб.
3. налог на имущество организаций – 245 млн. руб.
4. налог на имущество физических лиц – 5 млн. руб.
5. Единый налог на вмененный доход – 9 млн. руб.
6. земельный налог – 3 млн. руб.
7. доходы от имущества субъекта РФ – 870 млн. руб.
8. доходы от использования муниципального имущества – 98 млн. руб.

Схематично изобразите процесс распределения ВВП посредством бюджета, отдельно выделяя первичное распределение и перераспределение.

Лабораторное занятие № 1.

Задание 1.

Название: Расчет и анализ состава и структуры доходов Федерального бюджета.

Цель: формирование способности определять доход бюджета.

1. Найти на сайте Министерства Финансов РФ Федеральный бюджет Российской Федерации и проанализировать доходы за последние 3 года (рассчитать абсолютные и относительные показатели).

Задание 2.

Название: Расчет и анализ состава и структуры доходов Регионального бюджета.

Цель: формирование способности определять доход бюджета.

1. Найти бюджет любого региона и проанализировать доходы за последние 3 года (рассчитать абсолютные и относительные показатели).

Лабораторное занятие № 2-3.

Название: Расчет и анализ состава и структуры расходов Федерального бюджета по разделам, подразделам, программам и подпрограммам.

Цель: формирование способности определять расход бюджета.

Задание 1. Найти на сайте Министерства Финансов РФ Федеральный бюджет Российской Федерации и проанализировать расходы за последние 3 года (рассчитать абсолютные и относительные показатели, а также их структуру).

Задание 2. Найти на сайте Министерства Финансов РФ Федеральный бюджет Российской Федерации и проанализировать источники за последние 3 года (рассчитать абсолютные и относительные показатели).

Тема 1.3. Бюджетная классификация.

Лабораторное занятие № 4.

Название: Формирование кода доходов бюджетов, определение структуры кода.

Цель: изучить классификацию бюджетной системы, приобрести навыки работы с ней.

1. Расписать структуру КБК доходов по разрядам и установить соответствие кодов и наименований доходов Федеральный бюджет

1	2	3
092	1 11 02014 01 0000 120	Доходы от управления средствами Фонда национального благосостояния

092	1 11 03010 01 0000 120	Проценты, полученные от предоставления бюджетных кредитов внутри страны за счет средств федерального бюджета
100	1 11 03060 01 0000 120	Проценты, полученные от предоставления за счет средств федерального бюджета бюджетных кредитов на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)
100	1 16 18010 01 0000 140	Денежные взыскания (штрафы) за нарушение бюджетного законодательства (в части федерального бюджета)
182	1 01 01011 01 0000 110	Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый федеральный бюджет
182	1 02 02010 06 0000 160	Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации, зачисляемые в Пенсионный фонд Российской Федерации на выплату страховой пенсии
182	1 06 04011 02 0000 110	Транспортный налог с организаций
153	1 04 01000 01 0000 110	Налог на добавленную стоимость на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации
153	1 10 01010 01 0000 180	Ввозные таможенные пошлины

2. Найти и объяснить ошибки в КБК доходов

1) 892 1 02 15002 02 0000 151 Дотации бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку мер по обеспечению сбалансированности бюджетов.

2) 092 2 11 06000 01 0000 120 Доходы от перечисления части прибыли Центрального банка Российской Федерации.

3) 892 1 16 18020 01 0000 140 Денежные взыскания (штрафы) за нарушение бюджетного законодательства (в части бюджетов субъектов Российской Федерации).

4) 831 1 08 07380 01 0000 110 Государственная пошлина за действия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанные с государственной аккредитацией образовательных учреждений, осуществляемой в пределах переданных полномочий Российской Федерации в области образования.

5) 092 1 08 02090 07 0000 160 Страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

3. Расшифровать КБК расходов:

092	01	06	39 7 01 90000	200
092	01	06	99 9 00 90000	300
092	04	12	22 4 01 65140	800
100	01	06	39 7 02 90000	200

4. Охарактеризовать структуру расходов Министерства финансов Российской Федерации по разделам классификации расходов:

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	092					5 755 700 081,5
Общегосударственные вопросы	092	01				400 531 431,7
Национальная оборона	092	02				4 400 428,0
Национальная	092	04				271 166

экономика						630,5
Образование	092	07				253 578,8
Здравоохранение	092	09				33 030 377,5
Социальная политика	092	10				3 390 391 409,1
Физическая культура и спорт	092	11				2 777 465,4
Обслуживание государственного и муниципального долга	092	13				824 310 926,8
Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	092	14				828 837 833,7

5. Провести сравнительный анализ расходов Министерства финансов РФ и служб, находящихся в его ведении, по разделам классификации расходов. Сделать выводы о связи размеров и структуры финансового обеспечения деятельности органов власти с реализуемыми ими полномочиями.

Федеральное казначейство

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗНАЧЕЙСТВО	100					37 582 399,4
Общегосударственные вопросы	100	01				37 582 399,4
Федеральная налоговая служба						
ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА	182					129 828 392,3
Общегосударственные вопросы	182	01				128 410 198,5
Образование	182	07				136 341,4
Здравоохранение	182	09				1 281 852,4
Федеральная таможенная служба						
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА	153					68 579 309,5
Общегосударственные вопросы	153	01				55 444 809,2
Национальная экономика	153	04				654 795,7
Образование	153	07				1 981 627,6
Здравоохранение	153	09				2 989 647,6
Социальная политика	153	10				7 508 429,4

6. 1. Расшифровать КБК источников финансирования дефицита бюджетов.
2. Описать роль отдельных источников в финансировании дефицита федерального бюджета в целом и в разрезе главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета за 2017 год.
3. Каков финансовый результат от использования конкретных источников финансирования дефицита бюджета за 2017 год? Единицы измерения во всех таблицах мЛРВд руб.

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	092		1 105,9
Размещение государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации	092	01010000010000710	1 756,4
Погашение государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации	092	01010000010000810	-632, 9
Размещение государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте	092	02010000010000720	405,5
Погашение государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте	092	02010000010000820	-364,6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗНАЧЕЙСТВО	100		353,8	
Увеличение остатков денежных средств финансового резерва федерального бюджета (увеличение остатков денежных средств Резервного фонда)	100	01050101010001510	-1 632,5	
Уменьшение остатков денежных средств финансового резерва федерального бюджета (уменьшение остатков денежных средств Резервного фонда)	100	01050101010001610	2 604,6	
Увеличение остатков денежных средств финансового резерва федерального бюджета (увеличение остатков денежных средств Фонда	100	01050101010002510	-2 450,0	

национального благосостояния)				
Уменьшение остатков денежных средств финансового резерва федерального бюджета (уменьшение остатков денежных средств Фонда национального благосостояния)	100	01050101010002610	3 039,6	

Наименование показателя	Код классификации источников финансирования дефицитов бюджетов (без указания кода главного администратора источников финансирования дефицита бюджета)	Исполнено
Источники финансирования дефицита федерального бюджета - всего	x	1 331,3
в том числе: **Источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета**	x	2 091,2
Государственные (муниципальные) ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации	01010000000000000	1 123,4
Иные источники внутреннего финансирования дефицитов бюджетов	01060000000000000	967,8
Источники внешнего финансирования дефицита федерального бюджета	**x**	**126,3**
Государственные ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте	02010000000000000	40,8
Кредиты иностранных государств, включая целевые иностранные кредиты (заимствования), международных финансовых организаций, иных субъектов международного права, иностранных юридических	02020000010000000	-19,9

лиц в иностранной валюте		
Иные источники внешнего финансирования дефицитов бюджетов	02040000000000000	-147,2
Изменение остатков средств		-633,5
увеличение остатков средств		-103 533,9
уменьшение остатков средств		102 900,4

Тема 1.4. Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Практическое занятие № 9-10

Название: Деловая игра по разработке основных характеристик бюджета муниципального образования.

Цель: оформления платежных документов (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат.

Задание 1.

1. Сформировать мини группы по 2 человека.
2. Внимательно изучить предложенный теоретический материал
3. Применяя методический материал, оформите платежные документы.
4. С целью закрепления материала проверьте правильность оформления платежных документов у другой группы. Ошибки выделите красной пастой.

Заполнение платёжного поручения на перевод денежных средств.

Заполнение платёжного поручения осуществляется на основании требований, изложенных в Положении Банка России от 19 июня 2012 года N 383-П "О правилах осуществления перевода денежных средств". На основании этого положения и с учётом остальных требований других Положений Банка России и Федеральных законов по банковской деятельности, каждый Российский банк обязан иметь свои внутрибанковские положения и инструкции, которые должны подробно излагать всю проводимую банком работу и предъявляемые требования к заполнению платёжных документов по оформлению переводов денежных средств. С 2012 года заполнение платёжных документов и порядок осуществления перевода денежных средств, как для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, так и для физических лиц осуществляется на основании единых правил и установок, изложенных в Положении ЦБ РФ от 19. 06. 2012 N 383-П.

В соответствии с Положением ЦБ N 383-П перевод денежных средств, как по банковским счетам, так и без открытия банковских счетов осуществляется банками только на основании утверждённых стандартных форм безналичных расчётов, и только на основании распоряжений клиентов.

Применяются следующие формы распоряжений клиентов:

- платёжные поручения;
- инкассовые поручения;
- аккредитивы;
- чеки;
- платёжные требования (перевода денежных средств по требованию получателя средств);
- переводы электронных денежных средств.

Из всех этих форм, наиболее востребованными у клиентов остаются платёжные поручения Распоряжение клиента на перевод денежных средств, в виде платёжного поручения, оформляется:

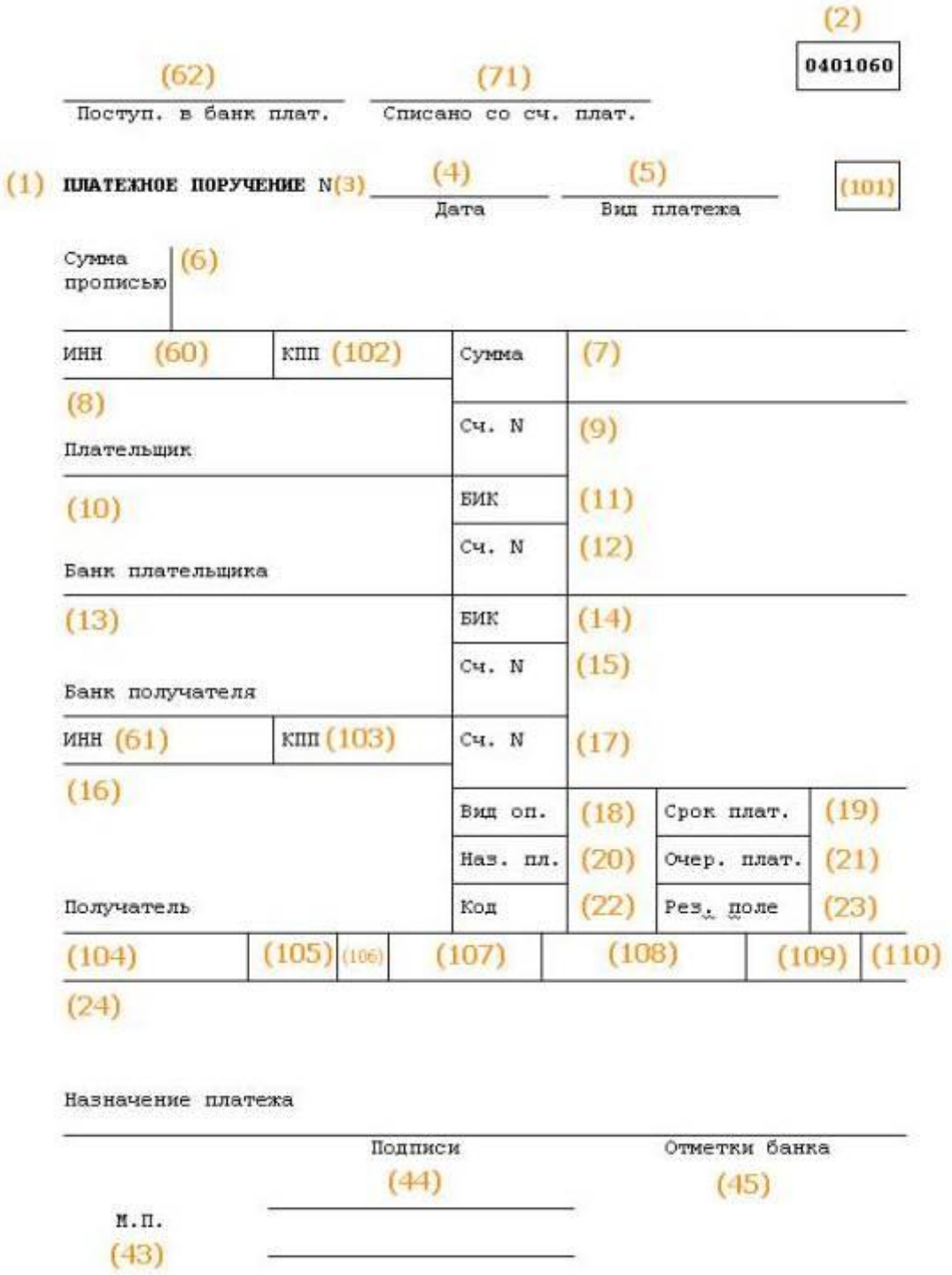
- Клиентом (плательщиком) самостоятельно.

- Банком клиента (плательщика) - по поручению (просьбе) клиента или с его согласия.

Разрешив банкам исполнять функцию составителя распоряжения, Банк России значительно упростил для клиентов - физических лиц задачу по переводу денежных средств. Однако это не снимает с клиента ответственности за полноту и точность заполнения сведений платёжного поручения, и поэтому, перед подписанием составленного банком платёжного поручения - точность заполнения реквизитов платёжного документа надо обязательно проверять.

Итак, по распоряжению плательщика, банк плательщика теперь может составлять распоряжения (поручения) за клиента и осуществлять разовый и (или) периодический перевод денежных средств, как по банковскому счёту плательщика, так и без открытия банковского счета плательщику (п. 1. 15 N 383-П). 29

Если же платёжное поручение составляется клиентом, то особенно частыми бывают претензии банков по неполному или неверному заполнению таких реквизитов как:– очерёдность платежа; назначение платежа; информация про НДС… Реквизиты платёжного поручения Реквизиты платёжного поручения - это обязательные данные, количество и значение которых устанавливается Положениями Банка России и дополняется нормативными актами Министерства Финансов РФ, а неразрешённое отсутствие части реквизитов в платёжном документе влечёт за собой невозможность исполнения банком распоряжения клиента по переводу денежных средств. Каждый реквизит платёжного поручения имеет свой номер, все реквизиты платёжного поручения пронумерованы в приложении 3 к Положению N 383-П, и располагаются в строго отведённых им местах (полях) бланка платёжного документа. Реквизиты платёжного поручения на электронные переводы ограничиваются ещё и максимальным количеством символов, которые можно посмотреть в приложении 11 к Положению N 383-П. Чтобы платёж попал по назначению, платёжное поручение должно быть заполнено без ошибок, для чего клиенту банка необходимо знать правила заполнения платёжного поручения и естественно иметь все необходимые для этого реквизиты. Форма платежного поручения - бланк, размер, номера полей Форма бланка платёжного поручения и присвоенные реквизитам номера приведены ниже в приложении № 3: Приложение 3 к Положению Банка России от 19 июня 2012 г. N 383-П "О правилах осуществления перевода денежных средств"



Номера полей в платежном поручении проставлены в соответствии Положение Банка России и Приказом Минфина РФ. Согласно требованиям Банка России размер платёжного поручения не должен превышать лист формата А4, но кредитная организация имеет право утверждать свои размеры и количество экземпляров распоряжений на бумажных носителях, которые не должны быть больше установленного шаблона (п. 1. 13 Положения 383-П).

Заполнение платёжного поручения Заполнение платёжного поручения осуществляется в соответствии с требованиями Положения Банка России от 19 июня 2012 года N 383-П "О правилах осуществления перевода денежных средств" и Приложения 1, 2

и 3 к этому положению. А заполнение платёжного поручения по перечислению платежей в бюджет и внебюджетные фонды должно учитывать ещё и Приказы Минфина. Так, с 1 января 2014 года вступает в силу действие Приказа Минфина России от 12 ноября 2013 г. № 107н "Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации". При заполнении платёжного поручения необходимо помнить, что наличие незаполненных полей реквизитов - банками не допускается. При невозможности, необязательности или ненужности заполнения значения конкретного реквизита - проставляется ноль ("0"). Порядок заполнения реквизитов платёжного поручения в разрезе присвоенных номеров полей (с примерами) и утверждённое максимальное количество символов каждого реквизита (в электронном виде) приведено ниже:

Наименование реквизита платёжного поручения (номер поля) 1	Максимальное количество символов* в реквизитах электронного вида п. п. 2	Значения реквизита, примеры и пояснения по заполнению реквизита (поля) 3
«ПЛАТЁЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ» (поле 1)	-	Наименование распоряжения клиента - указывается на бумажном носителе
«0401060» (поле 2)	-	Номер формы по Общероссийскому классификатору управленческой документации (далее - ОКУД) - ОК 011 - 93, класс Унифицированная система банковской документации". Указывается в распоряжении на бумажном носителе. Поручение имеет свой индивидуальный номер, который ему присвоен по ОКУД.
«№» (поле 3)	6	Номер распоряжения указывается цифрами, значение которых должно отличаться от нуля. Примеры: - Платёжное поручение № 932521; - Платёжное поручение № 21 Нумерация может быть любой - от 1 до 999999 (1; 12; 332; 4555; 89211; 932521). Учёт номеров распоряжений ведётся бухгалтером предприятия
«Дата» (поле 4)	8	Дата составления распоряжения. В распоряжении на бумажном носителе указывается - день, месяц, год цифрами в формате ДД. ММ. ГГГГ. ДД. ММ. ГГГГ, который означает: ДД - номер дня, ММ - номер месяца, ГГГГ - цифры года. В распоряжении в электронном виде указывается - цифрами в формате, установленном банком (день – две цифры, месяц - две цифры, год - четыре цифры). Примеры заполнения поля 4: На бумажном носителе - 12. 01. 2014; 01. 12. 2013 В электронном виде – 12012014; 31122013 Платёжное поручение действительно в течение 10

		календарных дней со дня выписки (не считая дня выписки), по истечении которых платёжное поручение не принимается к исполнению.
«Вид платежа» (поле 5)	1	Вид платежа. Указывается - "срочно", "телеграфом", "почтой", иное значение в порядке, установленном банком, или значение не указывается в случаях, установленных банком. В распоряжении в электронном виде значение указывается в виде кода, установленного банком Вид платежа «электронно» - с 2013 года не применяется. При оформлении платёжного документа в системе «клиент-банк» - указывается код, установленный банком. В платёжных поручениях, представляемых для проведения платежей по системе БЭСП, указывается «срочно»
«Сумма прописью» (поле 6)	-	Сумма платежа прописью. Указывается в распоряжениях на бумажных носителях. Сумма платежа прописью указывается - с начала строки с заглавной буквы в рублях, при этом слово "рубль" в соответствующем падеже не сокращается, копейки указываются цифрами, а слово "копейка" в соответствующем падеже также не сокращается. Если сумма платежа прописью выражена в целых рублях, то копейки можно не указывать, при этом в реквизите 7 указываются сумма платежа и знак равенства "=". В распоряжении на общую сумму с реестром указывается общая сумма платежа прописью, соответствующая общей сумме реестра. Сумма указывается с начала строки поля и только с заглавной буквы. Например: - "Сто двадцать восемь рублей 10 копеек" - "Сто двадцать восемь рублей 00 копеек" - "Сто двадцать восемь рублей" (см. пример 3 реквизита 7) Сумма прописью (поле 6) должна соответствовать сумме цифрами (поле 7) - при расхождении значений этих полей, документ к исполнению не принимается.
«Сумма» (поле 7)	18	Сумма платежа цифрами. В распоряжении на бумажном носителе указывается сумма платежа цифрами, рубли отделяются от копеек знаком тире "- ". Если сумма платежа цифрами выражена в целых рублях, то копейки можно не указывать, в этом случае указываются сумма платежа и знак равенства "=", при этом в реквизите 6 указывается сумма платежа в целых рублях. В распоряжении в электронном виде сумма платежа цифрами указывается в формате, установленном банком. В распоряжении на общую сумму с реестром указывается общая сумма платежа цифрами, соответствующая общей сумме реестра Примеры заполнения суммы цифрами на бумажном носителе: 1. 128-10; 128-00; 3. 128= (см. 3 пример реквизита 6) 4. В случае наличия в данном поле иных разделительных знаков (например: «. », «,»), документ к исполнению не принимается. 5. Сумма цифрами (поле 7) должна

		соответствовать сумме прописью (поле 6) - при расхождении значений этих полей, документ к исполнению не принимается.
«Плательщик» (поле 8)	160	Юридические лица указывают: • полное или сокращённое наименование; • адрес его места нахождения (от 7 августа 2001 г N 115-ФЗ). * Физические лица указывают: • полностью фамилия, имя, отчество (если иное не вытекает из закона или национального обычая) (далее - Ф. И. О.); • адрес места жительства (регистрации) или места пребывания (пункт 1. 1" статья 7. 2 ФЗ от 7 августа 2001 года N 115-ФЗ). * Индивидуальные предприниматели указывают: • Ф. И. О. и правовой статус; • адрес места жительства (регистрации) или места пребывания. * Физические лица, занимающиеся в установленном законодательством РФ порядке частной практикой: • Ф. И. О. и указание на вид деятельности • адрес места жительства (регистрации) или места пребывания Физические лица при переводе электронных денежных средств без открытия банковского счета указывают: • полное или сокращённое наименование кредитной организации, филиала кредитной организации - отправителя распоряжения • информация о плательщике**: - Ф. И. О. плательщика; ИНН (при его наличии) либо адрес места жительства (регистрации) или места пребывания; уникальный присваиваемый номер операции (при его наличии) (Ст. 7. 2 ФЗ от 07. 08. 2001 г. N 115-ФЗ) *Для выделения информации об адресе места нахождения, адресе места жительства (регистрации) или места пребывания до и после адреса используется символ "//" **Для выделения информации о плательщике - физическом лице используется символ "//". Примечания: • Ф. И. О. плательщика указывается в именительном падеже. • Сокращённое наименование плательщика – юридического лица указывается, если оно предусмотрено в учредительных документах. • Если плательщиком является банк, наименование которого указано в реквизите "Плательщик", то наименование этого банка должно повториться в реквизите "Банк плательщика". • Примеры заполнения: • ООО «Беркут» //Россия, г. Самара, ул. Калинина 15. // • ОАО «Банк Москвы» // Россия, г. Москва, ул. Рождественка, д. 8/15, стр. 3. // • Иванов Иван Иванович //Россия г. Краснодар ул.

		Ленина 20// • Иванов Иван Васильевич (Нотариус) //Россия г. Томск Набережная 5//
«Сч. №» (поле 9)	20	Номер счета плательщика Указывается номер счета плательщика в банке, сформированный в соответствии с правилами ведения бухгалтерского учёта в Банке России или правилами ведения бухгалтерского учёта в Банках на территории РФ. Номер счёта плательщика состоит из 20-ти знаков, присваивается банком в момент регистрации счёта. Номер может начинаться со следующих цифр - 405, 406, 407, 408… Примеры счетов (условные): 40503810300450000251 или 40702810067100010760 При указании номера счета, отличного по количеству знаков от 20 – документ не принимается к исполнению.
«Банк плательщика» (поле 10)	-	Указываются в распоряжении на бумажном носителе наименование и место нахождения банка плательщика. В данном поле заполняется - полное или сокращённое название банка. Например: 1. Полное название - Акционерный коммерческий банк «Банк Москвы» (открытое акционерное общество), г. Москва 2. Сокращённое название - ОАО «Банк Москвы» г. Москва
«БИК» (поле 11)	9	Банковский идентификационный код (БИК) банка плательщика. Указывается БИК банка плательщика в соответствии со Справочником банковских идентификационных кодов участников расчётов осуществляющих платежи через расчётную сеть ЦБ РФ (Банка России) (Справочник БИК России). БИК, это идентификация банков - участников расчётов на территории России через коды, присвоенные банкам. Например: > БИК ПАО «Банк ВТБ» - 044525187 > БИК ОАО «Сбербанк России» - 044525225
Реквизит – «Сч. №» (поле 12)	20	Номер счета банка плательщика. Указывается номер корреспондентского счета кредитной организации, корреспондентского субсчета филиала кредитной организации, открытый в подразделении Банка России. Значение реквизита не указывается, если плательщик - клиент, не являющийся кредитной организацией, филиалом кредитной организации, обслуживается в подразделении Банка России, или подразделение Банка России Номер счёта банка плательщика состоит из 20-ти знаков. В поле проставляется номер корреспондентского счета (субсчета), открытый Банку (филиалу Банка) в учреждении Банка России. Например корсчёт ОАО «Банк Москвы» в ОПЕРУ Московского ГТУ Банка России: - 30101 810 500 000 000 219
«Банк получателя» (поле 13)	-	Указываются в распоряжении на бумажном носителе наименование и место нахождения банка получателя средств Примеры: ОАО «Россельхозбанк» г. Москва ОАО КБ «Восточный» Амурская обл. , г. Благовещенск
«БИК» (поле 14)	9	Банковский идентификационный код (БИК) банка получателя средств. Указывается БИК банка получателя

		средств в соответствии со Справочником банковских идентификационных кодов участников расчётов, осуществляющих платежи через расчётную сеть ЦБ РФ (Банка России) (поиск по БИК банков России) Например: 1. БИК ОАО КБ «Восточный» - 041012718 2. БИК ОАО «Россельхозбанк» - 044525111
«Сч. №» (поле 15)	20	Номер счета банка получателя средств. Указывается номер корреспондентского счета кредитной организации, корреспондентского субсчета филиала кредитной организации, открытый в подразделении Банка России. Значение реквизита не указывается, если и получатель средств - клиент, не являющийся кредитной организацией, филиалом кредитной организации, обслуживается в подразделении Банка России, или подразделение Банка России, а также при переводе денежных средств кредитной организацией, филиалом кредитной организации подразделению Банка России для выдачи наличных денежных средств филиалу кредитной организации, не имеющему корреспондентского субсчета. Номер счёта банка получателя состоит из 20-ти знаков. Проставляется номер корреспондентского счета (субсчета), открытый Банку (филиалу Банка) в учреждении Банка России. Например: 30101810700000000718 - Корреспондентский счёт ОАО КБ «Восточный» в ГРКЦ г. Благовещенска. 30101810600000000886 - Корреспондентский счёт Дальневосточного филиала ОАО КБ «Восточный» в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Хабаровскому краю.
«Получатель» (поле 16)	160	Для юридических лиц: • полное или сокращённое наименование Для физических лиц: • Ф. И. О. Для индивидуальных предпринимателей: • Ф. И. О. и правовой статус Для физических лиц, занимающихся в установленном законодательством РФ порядке частной практикой: • Ф. И. О. и указание на вид деятельности В отдельных случаях в этом поле дополнительно указываются: - номер счета клиента, - наименование и место нахождения (сокращённые) банка. Кроме того: в реквизите может указываться в соответствии с законодательством или договором дополнительная информация, обеспечивающая возможность установить сведения о получателе средств, при этом для их выделения используется символ "//" Ф. И. О. плательщика, физического лица или ИП указывается в именительном падеже. Примеры заполнения: - Финансово-Казначейское Управление ЮВАО - Иванов Иван Иванович ИП
Реквизит – «Сч. №» (поле 17)	20	Номер счета получателя средств. Указывается номер счета получателя средств в банке, сформированный в соответствии с правилами ведения бухгалтерского учёта в Банке России или правилами ведения бухгалтерского учёта в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации. Номер счёта

		получателя состоит из 20-ти знаков и присваивается в момент регистрации счёта. Может начинаться со следующих цифр - 405, 406, 407, 408… Например, счёт (условный): 40702810300450000051 Номер счета может не проставляться, если: - получателем является кредитная организация, в которой счёт плательщика открыт, - производится перевод средств юридическим лицом со своего банковского счета в пользу нескольких физических лиц, являющихся клиентами одного банка (заработная плата, выплаты социального характера и другие выплаты, предусмотренные законодательством РФ).
«Вид оп» (поле 18)	2	Вид операции. В соответствии с правилами ведения бухгалтерского учёта в Банке России или правилами ведения бухгалтерского учёта в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации указываются следующие шифры: > платёжного поручения - 01, > инкассового поручения - 06, > платёжного требования - 02 > платёжного ордера - 16 В платёжных поручениях всегда указывается шифр – 01, который проставляется на основании “Перечню условных обозначений (шифров) документов, проводимых по счетам в банках” Приложения № 1 Правил ведения бухгалтерского учёта в кредитных организациях, расположенных на территории РФ.
«Срок плат. » (поле 19) «Наз. пл. » (поле 20) «Очер. плат. » (поле 21)	- - 1 - -	Срок платежа. Значение реквизита не указывается, если иное не установлено Банком России Назначение платежа кодовое. Значение реквизита не указывается, если иное не установлено Банком России. Очерёдность платежа. Указывается очерёдность платежа цифрой в соответствии с федеральным законом или не указывается в случаях, установленных Банком России Например: - при уплате налога в бюджет в платёжном поручении очерёдность платежа 5-я, т. к. это не платёж налоговой службы. С 14 декабря 2013 года очерёдностей платежей - 5 (1,2,3,4 и 5-я). Основание - ФЗ от 2 декабря 2013 г. N 345-ФЗ "О внесении изменения в статью 855 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации". Значение реквизита будет указываться с 31. 03. 2014 г. а пока не указывается. В соответствии с Приказом Министерства финансов РФ от 12 ноября 2013 г. N 107н в реквизите 22 "Код" - должен указываться УИН (уникальный идентификатор начислений). Правило по заполнению УИН начнет действовать с 31 марта 2014 г. Структура уникального идентификатора начисления (УИН) должена состоять из 20 разрядов, а структура единого идентификатора

«Код» (поле 22)		физического лица, в случае его формирования на основе реквизитов документа, удостоверяющего личность гражданина, должна иметь 25 разрядов. До этой даты УИН необходимо включать в состав реквизита "Назначение платежа". При этом для выделения идентификатора УИН после него должны быть указаны символы "///". Например: УИН123456789012345678901/// Реквизит заполняется при составлении распоряжений о переводе денежных средств в уплату налогов, сборов и иных платежей в бюджетную систему РФ. При невозможности указать конкретное значение показателя «Код» в распоряжении о переводе денежных средств указывается ноль («0»).
«Рез. поле» (поле 23) «Назначение платежа» (поле 24)	- 210	Резервное поле. Значение реквизита не указывается, если иное не установлено Банком России. В платёжном поручении указывается назначение платежа, наименование товаров, работ, услуг, номера и даты договоров, товарных документов, а также может указываться другая необходимая информация, в том числе в соответствии с законодательством, включая налог на добавленную стоимость. В платёжном поручении на общую сумму с реестром, делается ссылка на реестр и общее количество распоряжений, включённых в реестр, при этом до и после слова "реестр" указывается символ "//". В платёжном поручении на общую сумму, составленном на основании распоряжений плательщиков - физических лиц, делается ссылка на реестр (приложение) и общее количество распоряжений, включённых в реестр (приложение), при этом до и после слова "реестр", "приложение" указывается символ "//" Жёстких требований по заполнению данного поля нет, но с 01. 01. 2014 и до 31 марта 2014 года в состав реквизита "Назначение платежа" необходимо включать УИН. (см. поле 22) Примеры: Предварительная оплата за транспортные услуги по счёту № 20 от 15. 02. 2014г. в том числе НДС (18 %) 5330,15 • УИН123456789012345678901///За выполненные СМР по договору № 351 от 01. 02. 2014 г. и акту приёмки от 12. 02. 2014г. В том числе НДС – 15995. 50 - так заполняется с 1 января до 31 марта 2014г. • УИН0///За выполненные СМР по договору № 351 от 01. 02. 2014 г. и акту приёмки от 12. 02. 2014г. В том числе НДС – 15995. 50 - так может заполняться с 1 января до 31 марта 2014г. • НДФЛ с зарплаты работников за январь 2014 г. При валютных операциях в валюте РФ - перед текстовой частью поля “Назначение платежа” указывается информация: код вида валютной операции в соответствии с Приложением № 2 к Инструкции Банка России № 117-И от 15. 06. 2004; • номер паспорта сделки, если это установлено требованиями Инструкции. Указанная информация заключается в

«ИНН» (поле 60) «ИНН» (поле 61)	12 12 101 – 2, 102 – 9, 103 – 9, 104 – 20, 105 – 11, 106 – 2, 107 – 10, 108 – 15, 109 – 10,	фигурные скобки, внутри которых отступы (пробелы) не допускаются, и иметь следующий вид: {VOPS} Пример по валютной операции: • {VO13010PS04060001/0001/0000/1/0} По счёту 50 от 01. 02. 04 г. приобретение кондиционеров НДС 1014,01 курс 35,40. • По сч. 50 от 01. 02. 04 г. приобретение кондиционеров НДС 1014,01 курс 35,40. ИНН плательщика. Указывается ИНН (при наличии) или КИО (при наличии) плательщика ИНН плательщика заполняется: • для организаций - 10-значный цифровой код; • для физических лиц - 12-значный цифровой код (при его наличии); • при отсутствии у плательщика - физического лица ИНН в реквизите «ИНН» плательщика - указывается ноль («0»). ИНН получателя средств. Указывается ИНН (при наличии) или КИО (при наличии) получателя средств ИНН получателя заполняется: • для организаций - 10-значный цифровой код; • для физических лиц - 12-значный цифровой код (при его наличии); • при отсутствии у плательщика, физического лица ИНН - в реквизите указывается ноль («0»). Указывается информация в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, принятых федеральными органами исполнительной власти совместно или по согласованию с Банком России Подробное описание по заполнению данных реквизитов изложено в материале «Заполнение полей платёжного поручения: ОКУД, БИК, Статус плательщика, КПП, КБК, Код ОКТМО (ОКАТО), Основание платежа, Налоговый период и т. д. ».

Поля 101 - 110	110 - 2	
«М. П. » (поле 43)	-	Место для оттиска печати плательщика. В платёжном поручении на бумажном носителе проставляется оттиск печати (при её наличии) согласно заявленному банку образцу в карточке. В платёжном поручении на бумажном носителе, составляемом банком на основании распоряжения клиента, банка, оттиск печати банка может не проставляться.
«Подписи» (поле 44)	-	Подписи плательщика. В платёжном поручении на бумажном носителе проставляются подписи (подпись) уполномоченных лиц плательщика согласно заявленным банку образцам в карточке. В платёжном поручении на бумажном носителе, составляемом банком на основании распоряжения клиента, банка, подписи проставляются в порядке, установленном банком.
«Отметки банка» (поле 45)	8	В платёжном поручении на бумажном носителе проставляются штамп банка плательщика и подпись уполномоченного лица банка плательщика, штамп банка получателя средств и подпись уполномоченного лица банка получателя средств. В платёжном поручении в электронном виде и на бумажном носителе банк получателя средств указывает дату исполнения в порядке, установленном для реквизита "Дата".

*Максимальное количество символов в реквизитах 4, 7, 37, 45, 48, 62, 63, 66, 67, 68, 71, 72, 41 и 42 указано без разделителей. При подготовке материала использованы нормативные акты: - Гражданский Кодекс РФ (статьи 855, 863-866); Положение Банка России от 19 июня 2012 года N 383-П; Положение ЦБ РФ от 16. 07. 2012 г. № 385-П; Приказ Минфина России от 12 ноября 2013 г. № 107н и другие. Задачи: Заполнить приходный кассовый ордер № 115. Предприятие БУ «Спектр» имеет расчетный счет в ООО «Альфабанк» № 40703840338090100000 ИНН БУ «Спектр» 7715222038 КПП 771501001, ОКАТО 77401000005 БИК банка 0444585460 БУ «Спектр» имеет свой расчетный счет в ООО «Альфабанк» 10. 08. 2014 г. . вносит неизрасходованную сумму на командировочные расходы в сумме 300$. Вноситель: кассир Иванова А. П. Задача. Заполните платежное поручение № 725 от 21. 10. 2014 г. . на оплату оргтехники по счету № 1811 от 20. 10. 2013 на сумму 1261 руб. 62 коп. , в том числе НДС 18 % - 192 руб. 45 коп. Реквизиты сторон: Плательщик: ООО «Стар», ИНН 7730060164, КПП 773001001 р/сч 40702810300000300001 в ОАО АКБ «РОСБАНК», г. Москва, кор/сч 30101810000000000256, БИК 044525256; Получатель: ООО «Ориент», ИНН 7703217000, КПП 770301001 р/сч 40702810538117010216 1 в Краснопресненском ОСБ № 1569 Сбербанка России, Москва,

кор/сч 30101810400000000225, БИК 044525225. Задача. Заполните инкассовое поручение № 1891 от 03. 10. 2014 г. . на списание налога на добавленную стоимость за октябрь 2014 г. . с расчетного счета ООО «Флин» в сумме 27 950 руб. 50 коп. КБК 18210301000011000110, ОКАТО 45286570000 Реквизиты сторон: Плательщик: ООО «Флин», ИНН 7702281972, КПП 770201001 р/сч 40702810338300103952 в Тверском ОСБ № 7982 Сбербанка России, Москва, кор/сч 30101810400000000225, БИК 044525225; Получатель: УФК по г. Москве (для Инспекции МНС РФ № 2 по ЦАО г. Москвы), л/сч 40100770002 ИНН 7702143179,. КПП 770201001 р/сч 40101810800000010041 в Отделении 1 Московского ГТУ Банка России, г. Москва 705, БИК 044583001. Задача. Заполните инкассовое поручение № 1895 от 03. 08. 2014 г. . на списание налога на добавленную стоимость за август 2014 г. . с расчетного счета ООО «Доктор» в сумме 18 740 руб. 10 коп. КБК 18210301000011000110, ОКАТО 45286570000 Реквизиты сторон: Плательщик: ООО «Доктор», ИНН 7702281972, КПП 770201001 р/сч 40702810338300103952 в Тверском ОСБ № 7982 Сбербанка России, Москва, кор/сч 30101810400000000225, БИК 044525225; Получатель: УФК по г. Москве (для Инспекции МНС РФ № 2 по ЦАО г. Москвы), л/сч 40100770002 ИНН 7702143179,. КПП 770201001 р/сч 40101810800000010041 в Отделении 1 Московского ГТУ Банка России, г. Москва 705, БИК 044583001 Задача Заполнить приходный кассовый ордер № 115. Предприятие ООО «Спектр» имеет расчетный счет в ООО «Альфабанк» № 40703840338090100000 ИНН ООО «Спектр» 7715222038 КПП 771501001, ОКАТО 77401000005 БИК банка 0444585460 ООО «Спектр» имеет свой расчетный счет в ООО «Альфабанк» 10. 08. 2014 г. . вносит неизрасходованную сумму на командировочные расходы в сумме 300$. Вноситель: кассир Иванова А. П.

Задание № 2.

Название: Составление сводной бюджетной росписи по расходам бюджета муниципального образования. Осуществление мониторинга результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджетов.

Цель: составления сводной бюджетной росписи по расходам бюджета муниципального образования, формирование способности обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации для чего осуществлять мониторинг результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования

1.

1. Внимательно изучите методический материал.

2. Сделайте краткий конспект в тетради.

3. Воспользуйтесь ИПО Гарант и выпишите на предстоящий год по одному из муниципальных районов Республики Татарстан бюджетную роспись.

Состав бюджетной росписи главных распорядителей, порядок ее составления и утверждения, утверждение лимитов бюджетных обязательств Бюджетная роспись главных распорядителей (главных администраторов источников) (далее — бюджетная роспись) включает бюджетные ассигнования:

- по расходам главного распорядителя на текущий финансовый год и плановый период в разрезе распорядителей (получателей) средств федерального бюджета, подведомственных главному распорядителю, кодов разделов, подразделов, целевых статей, видов расходов классификации расходов бюджетов и классификации операций сектора государственного управления;
- по источникам финансирования дефицита федерального бюджета главного администратора источников на текущий финансовый год и плановый период в разрезе администраторов источников финансирования дефицита федерального бюджета (далее — администраторы источников) и кодов классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.

Бюджетная роспись на финансовый год и плановый период (ф. 0501060) и лимиты бюджетных обязательств на финансовый год и на плановый период (ф. 0501063) утверждаются главным распорядителем (главным администратором источников) в соответствии со сводной росписью и утвержденными лимитами бюджетных обязательств по соответствующему главному распорядителю (главному администратору источников).

Порядок составления, утверждения и ведения бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств главного распорядителя (главного администратора источников), а также бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств распорядителя средств федерального бюджета (администратора источников) устанавливается соответствующим главным распорядителем (главным администратором) в соответствии с требованиями БК РФ и Порядка.

Лимиты бюджетных обязательств распорядителей (получателей) средств федерального бюджета утверждаются в пределах, установленных для главного распорядителя лимитов бюджетных обязательств, в ведении которого они находятся. Бюджетные ассигнования для администраторов источников утверждаются в соответствии с установленными для главного администратора источников бюджетными ассигнованиями, в ведении которого они находятся.

Порядком составления и утверждения бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств главного распорядителя может быть предусмотрено утверждение главным распорядителем показателей бюджетной росписи (за исключением бюджетных ассигнований на исполнение публичных нормативных обязательств) и лимитов бюджетных обязательств по группам и статьям классификации операций сектора государственного управления с последующей детализацией по подстатьям классификации операций сектора государственного управления в бюджетных сметах бюджетных учреждений. Показатели бюджетной росписи главного распорядителя по бюджетным ассигнованиям на исполнение публичных нормативных обязательств утверждаются главным распорядителем по группам, статьям и подстатьям классификации операций сектора государственного управления. Ведение бюджетной росписи Главные распорядители (главные администраторы источников) доводят показатели бюджетной росписи и лимиты бюджетных обязательств до соответствующих подведомственных распорядителей (получателей) средств федерального бюджета (администраторов источников) до начала очередного финансового года, за исключением случаев, предусмотренных ст. 190 и 191 БК РФ. Доведение главными распорядителями (главными администраторами источников) лимитов бюджетных обязательств, бюджетных ассигнований на исполнение публичных нормативных обязательств (бюджетных ассигнований по источникам финансирования дефицита федерального бюджета) осуществляется через органы Федерального казначейства.

Бюджетные ассигнования на исполнение публичных нормативных обязательств, финансовое обеспечение которых осуществляется при выполнении условий, установленных Законом, не подлежат распределению до выполнения условий, установленных Законом. Ведение бюджетной росписи и изменение лимитов бюджетных обязательств осуществляет главный распорядитель (главный администратор источников) посредством внесения изменений в показатели бюджетной росписи и лимиты бюджетных обязательств. Изменение бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств, приводящее к изменению показателей сводной росписи, осуществляется по основаниям, установленным ст. 217 БК РФ, и с учетом особенностей исполнения федерального бюджета, установленных Законом. Изменение бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств, не приводящее к изменению показателей сводной росписи и лимитов бюджетных обязательств, осуществляется главным распорядителем (главным администратором источников) на основании письменного обращения распорядителя (получателя) средств федерального бюджета (администратора источников), находящегося в его ведении. Изменение сводной росписи и лимитов бюджетных обязательств служит

основанием для внесения главным распорядителем (главным администратором источников) соответствующих изменений в показатели его бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств. Главный распорядитель (главный администратор источников) обязан в течение трех рабочих дней со дня получения соответствующих документов внести изменения в показатели бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств. Главный распорядитель (главный администратор источников) 15-го числа месяца, следующего за первым кварталом, первым полугодием, девятью месяцами, годом, представляет в Минфин России показатели бюджетной росписи на финансовый год и плановый период (ф. 0501064) по состоянию на 1 января, 1 апреля, 1 июля, 1 октября текущего финансового года и 1 января очередного финансового года.

2. Осуществите мониторинг результатов исполнения бюджета. Проанализируйте прогнозные изменения расходов федерального бюджета в 2016-2019 гг. по данным таблицы.

Таблица

Показатель	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	закон	к 2012 г.	прогноз	к 2013 г.	прогноз	к 2014 г.	прогноз	к 2015 г.
Всего расходов	33015,6	108,9	32 165,3		33 478,9		34 122,9	
в том числе:								
Общегосударственные вопросы	2 909,6	107,9	2 917,6		2 802,0		2 984,6	
Национальная оборона	4 367,6	91,9	4 899,4		4 934,3		4 750,8	
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	6 340,1	110,9	6 489,2		6 603,3		6 594,6	
Национальная экономика	12 912,0	108,1	12 987,2		12 951,4		12 053,9	
Жилищно-коммунальное хозяйство	1 298,5	94,4	1 302,7		1 329,3		1 322,2	
Охрана окружающей среды	146,8	88,5	150,6		166,9		171,4	
Образование	1 709,4	99,7	1 602,9		1 890,5		1 867,6	
Культура, кинематография	1 250,5	107,3	3 1 255,9		1 256,5		1 266,4	
Здравоохранение	3 214,8	97,0	3 312,8		3 388,0		3 445,0	
Социальная политика	5 465,3	113,9	5 789,9		5 102,3		5 134,2	
Физическая культура и спорт	980,4	105,8	980,7		990,7		994,4	
Средства массовой информации	1 165,5	102,4	1 172,6		1 136,4		1 150,3	
Обслуживание государственного и муниципального долга	1 323,7	89,8	1 438,9		1 438,0		1 640,5	
Межбюджетные	2 670,2	92,6	2 598,8		2 587,3		2 473,6	

трансферты общего характера								

1. Перечислите приоритетные направления бюджетного финансирования в РФ.

2. Охарактеризуйте структуру расходов бюджета в динамике.

3. Определите, сколько должны составлять доходы бюджета в каждом году, чтобы бюджет считался сбалансированным.

Тема 1.5. Организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Практическое занятие № 11-12

Название: Оформление документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации.

Цель: изучение оформления документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации.

1. Найти в системе Гарант Приказ Минфина России от 18 декабря 2013 г. N 125н "Об утверждении Порядка учета Федеральным казначейством поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) и оформить документы по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации: -справку о перечисленных поступлениях в бюджет -сводная ведомость учета поступлений.

Практическое занятие № 13-14

Название: Оформление документов по распределению поступлений между бюджетами бюджетной системы, по перерасчету с плательщиками по суммам платежей, излишне поступившим в бюджетную систему и определение суммы поступлений в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации за текущий операционный день.

Цель: изучение оформления документов по распределению поступлений между бюджетами бюджетной системы, по перерасчету с плательщиками по суммам платежей, излишне поступившим в бюджетную систему и определение суммы поступлений в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации за текущий операционный день.

1. Найти в системе Гарант Приказ Минфина России от 18 декабря 2013 г. N 125н «Об утверждении Порядка учета Федеральным казначейством поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и оформить документ: -ведомость учета перерасчета поступлений между бюджетами.

Практическое занятие № 15-16

Название: Оформление платежных документов для проведения кассовых выплат получателя бюджетных средств.

Цель: изучение оформления платежных документов для проведения кассовых выплат получателя бюджетных средств.

1. Найти в системе Гарант Приказ Казначейства России от 10.10.2008 N 8н (ред. от 13.12.2018) О порядке кассового обслуживания исполнения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов и порядке осуществления территориальными органами Федерального казначейства отдельных функций финансовых органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по исполнению соответствующих бюджетов и оформить документы: – Заявку на кассовый расход (код по ведомственному классификатору форм документов (КФД) 0531801); – Заявку на получение наличных денег (код по КФД 0531802); – Заявку на возврат (код по КФД 0531803).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3, ЛРВ 14, ЛРВ 17

1. Основы построения бюджетной системы Российской Федерации
2. Социально-экономическая сущность и роль бюджета. Функции и задачи государственного бюджета
3. Бюджетное законодательство
4. Организационно-правовые основы бюджетной системы РФ
5. Организация бюджетной системы, принципы ее построения. Уровни бюджетной системы РФ
6. Бюджетные полномочия РФ, субъектов и муниципальных образований
7. Полномочия, связанные с определением общих принципов бюджетной системы на всех ее уровнях
8. Полномочия, относящиеся непосредственно к федеральному уровню власти
9. Бюджетные полномочия субъектов РФ. Бюджетные полномочия муниципальных образований РФ
10. Сбалансированность бюджета. Дефицит и профицит. Сущность и значение государственного кредита
11. Классификация государственных займов
12. Государственный долг. Структура внешней задолженности РФ
13. Назначение бюджетной классификации для обеспечения бюджетного процесса
14. Состав и структура бюджетной классификации
15. Классификация доходов бюджетов.
16. Классификация расходов бюджетов: функциональная, ведомственная и экономическая

17. Состав доходов бюджетов. Распределение доходов между бюджетами, входящими в бюджетную систему
18. Неналоговые доходы.
19. Понятие собственных и регулирующих доходов.
20. Распределение доходов между звеньями бюджетной системы
21. Состав и структура расходов бюджетов. Построение структурно-логических схем доходов и расходов бюджетов
22. Планирование и финансирование расходов бюджетных организаций
23. Особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений
24. Порядок формирования государственного (муниципального) задания
25. Межбюджетные трансферты
26. Понятие бюджетного процесса в Российской Федерации, бюджетный период. Участники бюджетного процесса и их полномочия
27. Сводное финансовое планирование и бюджетное прогнозирование
28. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета Российской Федерации
29. Порядок составления, рассмотрения и утверждения местных бюджетов
30. Бюджетная роспись, ее назначение, порядок составления и утверждения
31. Исполнение бюджетов по доходам.
32. Изменение бюджетных ассигнований.
33. Порядок финансирования расходов по бюджетам различных уровней

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 3-5 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения

	при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Тестовые задания состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая. Первая часть – тестирование. Тест включает вопросы закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса. Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений.

1 вариант

Теоретическая часть:

1) Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:

а) финансовая система общества
б) бюджет
в) государственные доходы
г) финансы

2) Совокупность сфер финансовых отношений, финансовых учреждений и финансовых фондов, обеспечивающих процесс мобилизации и последующего использования финансовых ресурсов называется:

а) финансами
б) финансовой системой общества
в) государственными доходами
г) бюджетными отношениями

3) Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?

а) федеральный бюджет
б) финансы хозяйствующих субъектов
в) финансы домохозяйств
г) государственный кредит

4) Денежные отношения, складывающиеся по поводу формирования финансовых ресурсов, их поступление в распоряжение государства и использование на нужды государства, называется:
а) государственные расходы
б) государственные доходы
в) бюджетные отношения
г) государственные финансы

5) Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений
а) государство
б) предприятия
в) граждане
г) все перечисленные

6) Какие два уровня включают государственные финансы РФ?
а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления

7) Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?
а) федеральный бюджет
б) государственные внебюджетные фонды
в) финансы государственных унитарных предприятий
г) все перечисленное
8) Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:
а) государственными финансами
б) государственными доходами
в) государственными расходами
г) государственным бюджетом

9) Главным источником формирования государственных доходов является:
а) национальный доход
б) эмиссия
в) государственные займы
г) государственные кредиты

10) Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?
а) налоги
б) государственный кредит
в) эмиссия
г) государственные займы

11) К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?
а) доходы на налоговой основе
б) штрафные санкции

в) доходы от внешнеэкономической деятельности
г) доходы от предпринимательской деятельности

12) Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?
а) социальная защита населения
б) функционирование федеральной судебной системы
в) обеспечение деятельности СМИ
г) охрана окружающей природной среды

13) Как переводится слово бюджет?
а) денежная сумка
б) доход
в) расход
г) государство

14) Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:
а) финансовым планом предприятия
б) бюджетом
в) сметой
г) балансом

15) Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?
а) регулирующая
б) фискальная
в) стимулирующая
г) перераспределительная

16) Какая функция бюджета связана с регулированием постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах?
а) регулирующая
б) стимулирующая
в) плановая
г) воспроизводственная

17) Государственная поддержка передовых отраслей экономики проявляется в функции бюджета:
а) фискальная
б) плановая
в) стимулирующая
г) контрольная

18) Какая функция бюджета связана с установлением пропорций в развитии экономики, ее отраслей, объемов денежных средств, выделяемых на приоритетные направления общественного воспроизводства?
а) воспроизводственная
б) плановая
в) фискальная
г) стимулирующая

19) Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:
а) бюджетной системой РФ
б) финансовой системой
в) финансами страны
г) бюджетными отношениями

20) В какой форме существует федеральный бюджет?
а) плана
б) федерального закона
в) решения Правительства РФ
г) муниципального правового акта

2 вариант

Теоретическая часть

1. Как называется расчетный документ, отражающий соединение всех показателей, характеризующих объединяемые бюджеты:
а) баланс государства
б) финансовый план страны
в) государственный бюджет
г) свод бюджетов

2. Как называется свод статистических бюджетных показателей, сгруппированных по доходам и расходам, источникам поступления средств и направлениям их использования?
а) муниципальный бюджет
б) сводный бюджет субъекта РФ
в) консолидированный бюджет
г) бюджет Российской Федерации

3. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?
а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности
б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета
в) для составления проекта бюджета
г) для составления свода бюджетов

4. Общие принципы построения бюджетной системы характеризуют бюджет как:
а) систему
б) финансовый план
в) экономическую категорию
г) научную категорию

5. Какой принцип бюджетной системы говорит, о том, что становление бюджета базируется на исторически сложившихся нормах и правилах и непосредственно опирается на законодательную базу?
а) правомерности
б) централизации
в) плановости
г) равенства

6. Какой принцип бюджетной системы подразумевает наличие единого и целостного документа, определяющего доходную и расходную части бюджета и позволяющего реально осуществлять контроль за формированием бюджета и его исполнением органами власти соответствующего уровню бюджетной системы?
а) правомерности
б) единства
в) плановости
г) равенства

7. Какой принцип бюджетной системы характеризует соразмерность между объемом его доходов и расходов?
а) правомерности
б) единства
в) плановости
г) равновесия

8. Какой принцип бюджетной системы подразумевает законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов и полномочий органов власти по формированию доходов соответствующих бюджетов?
а) самостоятельности бюджетов различных уровней
б) плановости
в) правомерности
г) системности

9. Какой принцип бюджетной системы подразумевает обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении?
а) правомерности
б) достоверности
в) плановости
г) гласности

10. Как называются долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ?
а) муниципальный долг
б) долг субъекта РФ
в) государственный долг
г) внешний долг

11.Основной причиной возникновения государственного долга является:
а) дефицитность бюджета
б) получение временно необходимых дополнительных денежных средств
в) внешняя политика РФ
г) внутренняя политика РФ

12.Назовите отличие государственного кредита от налогов:
а) государственный кредит не ограничен во времени
б) государственный кредит носит обязательный характер
в) государственный кредит носит постоянный характер
г) государственный кредит носит возвратный и платный характер

13. На какие виды делится кредит в зависимости от валюты возникающих обязательств?
а) капитальный и текущий
б) краткосрочный и долгосрочный
в) внутренний и внешний
г) целевой и на неопределенные цели

14. Совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг, называется:
а) государственным долгом
б) управлением государственным долгом
в) обслуживание долга
г) погашение долга

15. Что из перечисленного не относится к государственным ценным бумагам?
а) казначейский вексель
б) казначейские ноты
в) облигации
г) договора о предоставлении государственных гарантий РФ

16. Как называется погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов?
а) рефинансирование
б) государственный долг
в) консолидация
г) конверсия

17. Как называется изменение срока действия уже выпущенных займов в сторону увеличения?
а) унификация
б) отсрочка погашения займа
в) конверсия
г) консолидация

18. Как называется объединение нескольких займов в один, когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа?
а) унификация
б) отсрочка погашения займа
в) конверсия
г) консолидация

19. Обслуживание долга – это
а) выплата процентов по долгу и постепенное погашение основной суммы долга, а также осуществление новых заимствований
б) совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг
в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов
г) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных

заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ

20. Полный возврат основной суммы долга и процентов по нему, а также штрафов и иных платежей, связанных с несвоевременным возвратом долга, называется
а) обслуживанием долга
б) погашением долга
в) управлением государственным долгом
г) осуществлением заимствований

Вариант 3.

Теоретическая часть

1) Какому типу бюджетного федерализма соответствует следующая модель: признание высокой степени самостоятельности региональных и местных бюджетов?
а) централизованный
б) децентрализованный
в) комбинированный
г) горизонтальный

2) Бюджетный федерализм – это
а) высокая степень самостоятельности региональных бюджетов
б) разграничение полномочий между уровнями власти по расходам, без наделения достаточными собственными источниками доходов
в) федеративное устройство государства
г) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов РФ и органами местного самоуправления в области финансов

3) Для какого типа бюджетного федерализма характерно нахождение соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов?
а) централизованного
б) децентрализованного
в) комбинированного
г) ни для одного из перечисленных

4) Как называются отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов?
а) бюджетный федерализм
б) межбюджетные отношения
в) трансферты
г) бюджетная система

5) Дотации – это
а) средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов

г) средства, предоставляемые на возмездной основе, на определенные цели

6) Бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов, называются:
а) дотации
б) субвенции
в) кредиты
г) субсидии

7) Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов, называются:
а) дотации
б) субвенции
в) кредиты
г) субсидии

8) Средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ, называются:
а) дотации
б) субвенции
в) кредиты
г) субсидии

9) Как называется регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, их утверждению и исполнению, контролю за исполнением, осуществлению бюджетного учета, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности?
а) бюджетный процесс
б) бюджетная система
в) бюджетное законодательство
г) финансовая система

10) На какой стадии бюджетного процесса производится сбор информации о социально - экономическом состоянии той или иной территории, ее потенциале, о потребностях субъектов в финансировании, о принятых расходных обязательствах государства и муниципальных образований?
а) рассмотрение законов о бюджете
б) утверждение законов о бюджете
в) исполнение законов о бюджете
г) составление проектов бюджетов

11) На какой стадии бюджетного процесса финансовые планы государства воплощаются в жизнь?
а) рассмотрение законов о бюджете
б) утверждение законов о бюджете
в) исполнение законов о бюджете
г) составление проектов бюджетов

12) На какой стадии бюджетного процесса отражаются результаты исполнения законов о бюджете?

а) рассмотрение законов о бюджете
б) составление и утверждение бюджетной отчетности
в) исполнение законов о бюджете
г) составление проектов бюджетов

13) Что является объектом бюджетного планирования?
а) фонды денежных средств
б) доходы бюджета
в) расходы бюджета
г) сбалансированность бюджета

14) Кто составляет проект федерального бюджета РФ?
а) Комитет Государственной Думы по бюджету
б) Правительство РФ
в) финансовые организации
г) Председатель Правительства

15) Как называется баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов?
а) перспективный финансовый план
б) прогноз социально – экономического развития страны
в) проект бюджета РФ
г) сводный финансовый баланс

16) Прогнозом бюджета называется –
а) комплекс вероятностных оценок возможных направлений формирования доходной и расходной частей бюджета
б) баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов
в) проект бюджета
г) перспективный финансовый план

17) Что является заключительным этапом бюджетного планирования?
а) составление перспективного финансового плана
б) составление сводного финансового баланса
в) составление проекта бюджета
г) составление прогноза социально – экономического развития страны

18) Что готовит Комитет Государственной Думы по бюджету при представлении ему Правительством РФ проекта федерального закона о федеральном бюджете?
а) заключение
б) предложения о принятии проекта федерального бюджета
в) рекомендации по вопросам рассмотрения проекта федерального бюджета
г) все перечисленное

19) В скольких чтениях Государственная Дума рассматривает проект закона о федеральном бюджете?
а) в одном, если нет разногласий
б) в двух
в) в трех
г) в четырех

20) Если законопроект о федеральном бюджете отклонен в первом чтении его:
а) передают в согласительную комиссию
б) передают на экспертизу
в) передают в Комитет Государственной Думы по бюджету на доработку
г) разрабатывают новый законопроект

Ключ к заданиям МДК 01.01 «Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации»

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	в	г	г	а	г	б	а	в	в	б	а	б	г	г	в	б	а	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	в	а	г	а	б	г	а	г	в	а	г	в	б	г	а	г	а	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	г	в	б	а	г	б	а	а	г	в	б	а	б	г	а	в	г	г	а

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Итоговый тест

Проверяемые результаты обучения: ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Итоговое тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
1. Запишите понятие, о котором идет речь в тексте.
Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Ответ_____

2. Запишите определение понятия «Субвенции».
Ответ_____

3. Прочитайте задание. Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?
1. федеральный бюджет
2. государственные внебюджетные фонды
3. финансы государственных унитарных предприятий
4. Финансы организаций и предприятий

5. Финансы домохозяйств
Ответ_____

4. Подберите каждому термину соответствующее определение. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А. Бюджетное законодательство Б. Бюджетный кодекс В. Бюджетное устройство	1. Кодифицированный нормативно-правовой акт, устанавливающий общие принципы бюджетного законодательства Российской Федерации, организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации 2. Организация бюджетной системы, ее структура и взаимосвязи объединяемых в ней бюджетов. 3. Это совокупность законодательных и других нормативных правовых актов, принятых на федеральном и региональном уровнях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Расставьте цифры, отражающие последовательность элементов структуры бюджетного законодательства по степени охвата его нормами территории государства:
1. Бюджетный кодекс РФ (БК РФ)
2. Законы субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ
3. Нормативные акты представительных органов местного самоуправления о местных бюджетах
4. Законы о федеральном бюджете
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики.
Ответ запишите сточными буквами в именительном падеже.
Ответ_____

2. Как переводится слово бюджет?
Ответ запишите сточными буквами в именительном падеже единственного числа.
Эталон ответа_____

3. Что из перечисленного относится к государственным ценным бумагам? Укажите несколько вариантов ответа.
1. казначейский вексель
2. казначейские ноты
3. облигации
4. договора о предоставлении государственных гарантий РФ
Ответ_____

4. Подберите каждому термину соответствующее определение. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А. Налог Б. Государственные расходы В. Государственные доходы	1. Расходы, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства. 2. Часть национального дохода страны, представляющая собой денежные средства, которые поступают в бюджеты органов государственной власти и внебюджетные фонды на безвозмездной и безвозвратной основе. 3. Обязательный индивидуальный безвозмездный платёж взимаемый с юр. и физ. лиц в пользу государства.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Расставьте цифры, отражающие последовательность следующих категорий по мере увеличения их совокупного объема:
1. доходы федерального бюджета
2. доходы бюджетной системы РФ
3. доходы консолидированного бюджета
4. налоговые доходы федерального бюджета
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства.
Ответ_____

2. В чем проявляется стимулирующая функция бюджета? Ответ запишите строчными буквами.
Эталон_____

3. По иерархии уровня власти доходы бюджетов подразделяются на… Запишите несколько вариантов ответа.
1. федеральные
2. региональные
3. местные
4. налоговые
5. принудительные
Ответ_____

4. Подберите каждому термину соответствующее определение. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А. Субсидии Б. Субвенции В. Дотации	1. Средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ 2. Бюджетные средства, передаваемые бюджету другого

	уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов 3. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите последовательность стадий бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
1. составление проекта бюджетов
2. исполнение бюджетов
3. рассмотрение и утверждение бюджетов
4. составление, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.
Ответ_____

2. С чем связана плановая функция бюджета.
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ_____

3. По источникам формирования бюджетов доходы подразделяются на:
1. федеральные
2. налоговые
3. неналоговые
4. заимствования
5. принудительные
Ответ_____

4. Подберите каждому принципу соответствующее определение. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Принцип	Определение
А. Принцип единства кассы Б. Принцип прозрачности В. Принцип подведомственности расходов	1. Получатели бюджетных средств вправе получать бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств только от главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в ведении которого они находятся 2. Зачисление всех поступлений в бюджет на единый счёт бюджета и осуществление всех перечислений из бюджета с единого счёта бюджета 3. Обязательное опубликование в средствах массовой

	информации утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, полноту представления информации о ходе исполнения бюджетов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите последовательность действий Президента РФ в ходе его участия в бюджетном процессе.

1. бюджетное послание Президента РФ
2. подписание закона о бюджете на предстоящий финансовый год
3. отклонение Президентом РФ закона о бюджете на предстоящий финансовый год
4. подписание закона о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о бюджете на текущий финансовый год

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	государственные доходы
2	Эталон ответа: средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
3	123
4	А3 Б1 В2
5	1423
ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
1	финансы
2	денежная сумка
3	123
4	А3 Б1 В2
5	4132
ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
1	бюджет
2	в государственной поддержке передовых отраслей экономики
3	124
4	А2 Б3 В1
5	1324
ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
1	бюджетная система
2	с установлением пропорций в развитии экономики
3	234

4	А2 Б3 В1
5	1324

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля освоения МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.4, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Тема 2.1. Государственные (муниципальные) учреждения, их правовое положение и особенности функционирования.
Лабораторное занятие №1-2

Тема: План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Порядок его составления, утверждения и ведения.

Цель работы: ознакомиться с порядком составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

Используя информацию с сайта http://bus.gov.ru ознакомиться с формой ПФХД. Выбрав любое государственное (муниципальное) учреждение, скачать документы о планах деятельности (ПФХД) и ответить на вопросы и выполнить задания.

1. План финансово-хозяйственной деятельности

- определить структуру ПФХД;
- наименование учреждения;
- цели, виды деятельности;
- ознакомиться со структурой поступлений и выплат учреждения. Заполнить таблицу, используя данные из плана финансово-хозяйственной деятельности.

Таблица 3

Структура поступлений и выплат

Наименование	Сумма,_____	Удельный вес от общей суммы, %
Поступление, всего		
В том числе		
Субсидии на выполнение государственного задания		
Целевые субсидии		
Бюджетные инвестиции		
Поступлений от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности		
Поступлений от реализации ценных бумаг		
Выплаты, всего		
В том числе		
211 («Заработная плата»)		
И т.д.		

Тема 2.2. Порядок планирования доходов государственных (муниципальных) учреждений

Практическое занятие №1-2

Тема: Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы школ, и размера субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год. Особенности расчета субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания дошкольному образовательному учреждению и учреждению среднего профессионального образования.

Цель работы: овладеть навыками расчета показателей, характеризующих объем работы школ, и определения размера субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год.

Методические указания: 1. Внимательно прочитать задание. 2. Открыть СПС Гарант, 3. Открыть Постановление Правительства РФ от 26 июня 2015 г. №640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (с изменениями и дополнениями)

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. Перечислите основные расчетные показатели, характеризующих объем работы образовательных учреждений среднего образования 2. Назовите источники финансирования образовательных учреждений 3. Раскройте понятие «государственное задание» 4. Раскройте механизм расчета субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год. 5. Перечислите особенности расчета субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания дошкольному образовательному учреждению и учреждению среднего профессионального образования

2. Составьте расчёт количества классов и числа учащихся на планируемый год по городской средней школе, используя следующие данные: 1. Количество классов и число учащихся на 1 сентября текущего года:

Классы	Количество классов	Число учащихся
1	4	98
2	4	102
3	3	76
4	3	74
5	4	100
6	4	95
7	3	77
8	3	75
9	4	96
10	2	52
11	2	51
Итого	36	896

До конца текущего года изменения не предусматриваются. 2. В планируемом году в первые классы будут приняты 100 учащихся, в десятые-75% учащихся, окончивших девятые классы. Отсев и второгодничество не планируются. Плановая наполняемость всех классов – 25 учащихся.

3. Составьте расчёт количества классов и числа учащихся на планируемый год по городской средней школе, используя следующие данные: 1. Количество классов и число учащихся на 1 сентября текущего года:

Классы	Количество классов	Число учащихся
1	3	75
2	3	78
3	2	53
4	2	52
5	2	50
6	3	74
7	3	77
8	3	71
9	3	73
10	2	51
11	1	25
Итого	27	679

До конца текущего года изменения не предусматриваются. 2. В планируемом году в первые классы будут приняты 76 учащихся, в десятые-70% учащихся, окончивших девятые классы. Отсев и второгодничество не планируются. Плановая наполняемость всех классов – 25 учащихся.

4. Составьте расчёт количества классов и числа учащихся к смете городской средней школы на планируемый год: 1. Исходные данные по состоянию на 1.01. планируемого года

Группы классов	Число учащихся	Количество классов
1-4	232	9
в т. ч. в 4 кл.	55	2
5 – 9	325	13
в т. ч. в 9 кл.	76	3
10 – 11	74	3
в т. ч. в 11 кл.	26	1

2. План приёма в 1 классы с 1 сентября планируемого года – 48 человек; 70% выпускников 9 классов с 1 сентября продолжат обучение в 10 классах. Плановая наполняемость по всем группам классов – 25 учащихся. Отсев и второгодничество не планируются. Примечания: 1. Расчёты 1 и 2 упражнений рекомендуется составить по форме, приведённой в приложении №1, а расчёт 3 упражнения – по форме приложения №2. 2. Среднегодовое количество классов определяется с точностью до 0,1, среднегодовое число учащихся – в целых числах. Расчёт выполняется по формуле: Кср = (К1*8 + К2*4)/12 или Кср =К1 + (К2 – К1)/3, где: К1 – число учащихся (классов) на 1. 01 планируемого года; К2 – число учащихся (классов) на 1. 09 планируемого года; 8 месяцев – период с января по август; 4 месяца – период с сентября по декабрь.

Приложение 1

Расчёт количества классов и числа учащихся по средней общеобразовательной школе

Классы	На 1 января планируемого года		На 1 сентября планируемого года		Среднегодовое	
	количество классов	число учащихся	количество классов	число учащихся	количество классов	число учащихся
I					X	X
II					X	X
III					X	X
IV					X	X
Итого по I-IV						
V					X	X
VI					X	X
VII					X	X
VIII					X	X
IX					X	X
Итого по V-IX						
X					X	X
XI					X	X
Итого по X-XI						
Итого по школе						

Приложение № 2

Расчет количества классов и числа учащихся по средней общеобразовательной школе

	На 1 января		На 1 сентября		Среднегодовое	
Группы классов	Планируемого года		Планируемого года			
	Количество классов	Число учащихся	Количество классов	Число учащихся	Количество классов	Число учащихся
I	2	3	4	5	6	7
I-IV						
V-IX						
X-XI						
Итого по школе						

Практическое занятие №3-4

Тема: Определение размера родительской платы и поступлений от приносящей доход деятельности на планируемый год по дошкольному образовательному учреждению.

Цель работы: овладеть основами определения размера родительской платы и расчета поступлений от приносящей доход деятельности на планируемый год по дошкольному образовательному учреждению.

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. Какие расходы нельзя включать в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в дошкольном образовательном учреждении? 2. В каком размере предоставляется компенсация родителям (законным представителям) в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования? 3. Назовите порядок расчета поступлений от приносящей доход деятельности на планируемый год по дошкольному образовательному учреждению.

2. Детский сад работает пять дней в неделю по 12 часов, в нем имеются группы для детей в возрасте от трех до семи лет. Норматив затрат на содержание ребенка составляет 49 080 руб. в год. Каков размер родительской платы?

3. Рассчитать размер родительской платы в январе, если установленный размер родительской платы –2800руб. в месяц, ребенок посещал детский сад 10 дней. Количество рабочих дней детского сада в январе –15.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Определение объемных показателей работы учреждения здравоохранения и размеров его финансового обеспечения на планируемый год.

Цель работы: овладеть основами определения объемных показателей работы учреждения здравоохранения и размеров его финансового обеспечения на планируемый год.

Методические указания: 1. Внимательно прочитать задание. 2. Открыть ИПО Гарант, 3. Открыть Постановление Правительства РФ от 26 июня 2015 г. №640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. Понятие финансового планирования, его сущность. 2. Этапы и методы финансового планирования. 3. Виды финансовых планов, их характеристика. 4. Состав и планирование расходов на содержание государственного (муниципального) учреждений образования. 5. Состав и планирование расходов на содержание государственного (муниципального) учреждений здравоохранения.

2. Определение расчетно-нормативных затрат на содержание учреждения здравоохранения. Исходные данные для расчета нормативных затрат на содержание учреждений здравоохранения: В больнице на начало планируемого года имеется следующее количество коек по отделениям: терапевтическое – 60, хирургическое – 48, травматологическое – 50, детское - 46. В следующем году планируется увеличить на 10 коек терапевтическое отделение с 1 мая, а в травматологическом отделении сократить 12 коек с 1 августа. Количество дней функционирования 1 койки в году: терапевтическое отделение – 320, хирургическое отделение – 350, травматологическое отделение – 310, детское отделение – 360. Определить число койко-дней по каждому отделению. Для расчета использовать: В больницах в финансовом планировании используются следующие показатели: 1. Среднегодовое количество коек рассчитывается по формуле: Кср= Кн+(Кк-Кн)n/12 где Кср – среднегодовое количества коек; Кк, Кн - количество коек на начало и конец года; n – число месяцев функционирования вновь развернутых коек. 2. Количество койко-дней: Ккд= Чк × Кср , где Ккд - количество койко-дней; Чк - число дней функционирования койки в год.

3. Необходимо определить по учреждениям здравоохранения: 1) среднегодовое количество коек по отделениям больницы; 2) количество койко-дней; 3) число врачебных посещений по отделению поликлиники; 4) среднегодовое число должностей; 5) расходы по отдельным видам затрат. При выполнении упражнений необходимо исходить из следующих положений: 1. Среднегодовое количество коек определяется по формуле Кср = (К1*М1 + К2*М2 +…. Кn*Mn)/12, где: К1 – количество коек на начало года; К2……Кn – количество коек после увеличения (уменьшения); М1…. Mn – число полных месяцев функционирования коек или Среднегодовое количество коек = Количество коек на начало года + Среднегодовой прирост коек – Среднегодовое выбытие коек Среднегодовой прирост коек = (Количество вводимых коек х Число полных месяцев с момента ввода до конца года) / 12 Среднегодовое выбытие коек = (Количество выбывающих коек х Число полных месяцев с момента выбытия до конца года) / 12.

Аналогично определяется и среднегодовое число должностей. 2. Число койко-дней определяется по формуле: Среднегодовое количество коек по отделениям х Число дней функционирования одной койки в году 3. Основной годовой фонд оплаты труда по категориям должностей = Средняя ставка заработной платы на одну должность х Среднегодовое число должностей х 12 месяцев 4. Средняя ставка заработной платы на одну должность = Месячный фонд оплаты труда по тарификационному списку / Число ставок (должностей) 5. Расходы на питание (медикаменты) по больнице = Средний расход на питание (медикаменты) на одного больного (койку) в день х Число койко-дней 6. Расходы на медикаменты по поликлинике = Средний расход на медикаменты на одно врачебное посещение х число врачебных посещений.

Определите среднегодовое количество коек, число койко-дней и расходы на питание по городской больнице, исходя из следующих данных: В городской больнице на 1 января планируемого года имеется коек – 320, в том числе: - в детском отделении - 40 - в инфекционном отделении - 30 - в хирургическом отделении - 120 - в терапевтическом отделении - 130 В планируемом году предусматривается увеличить количество коек в детском отделении с 1 июля на 20, количество коек в терапевтическом отделении с 1 октября на 40. Число дней функционирования одной койки в году: - в детском отделении - 340 - в инфекционном отделении - 280 - в хирургическом отделении - 320 - в терапевтическом отделении - 360 Средний размер расходов на питание в детском отделении 62 руб. на одного больного в день, в хирургическом отделении– 60 руб., в остальных отделениях – 55 рублей.

Тема 2.3. Системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений

Лабораторное занятие №3-4

Тема: Определение месячной заработной платы работников и расчет расходов дошкольного образовательного учреждения на оказание образовательных услуг, а также услуг по присмотру и уходу.

Цель работы: овладеть основами определения месячной заработной платы работников и расчета расходов дошкольного образовательного учреждения на оказание образовательных услуг, а также услуг по присмотру и уходу.

Методические указания: 1. Внимательно прочитать задание. 2. Открыть СПС Гарант, 3. Открыть Постановление Правительства РФ от 26 июня 2015 г. №640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

1. Назовите источники финансирования дошкольных учреждений 2. Перечислите основные расчетные показатели, характеризующих объем работы дошкольных учреждений 3. Перечислите расходы казенного дошкольного образовательного учреждения. 4. В чем заключается составление плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного и автономного дошкольного образовательного учреждения. 5. Может ли быть оклад работника учреждения дошкольного учреждения ниже минимального размера оплаты труда.

2. Бюджетное учреждение Детский сад «Колобок» в ноябре текущего года составляет План финансово-хозяйственной деятельности на следующий год. Для заполнения табличной части Плана – показатели по поступлениям и выплатам учреждения – «Колобок» использует информацию, предоставленную учредителем о планируемых объемах субсидий, бюджетных инвестиций и т. п. В учреждении на следующий год запланированы следующие показатели: 1) остаток средств на 1 января планируемого года – 11 000 000 руб.; 2) поступления, всего – 15 600 000 руб., в том числе: – субсидии на выполнение государственного задания – 2 500 000 руб. – целевые субсидии – 2 300 000 руб. – поступления от иной приносящей доходы деятельности – 1 800 000 руб. – поступления от оказания платных услуг по основной деятельности – 1 014 000 руб. – прочие -? 3) выплаты, всего – 13 200 000 руб., в том числе: – на оплату труда и начисления на оплату труда – 7 000 000 руб.; – на услуги связи – 200 000 руб.; – на коммунальные услуги – 300 000 руб.; – на услуги по содержанию имущества – 1 200 000 руб.; – на прочие услуги – 500 000 руб.; – на приобретение основных средств – 3 000 000 руб.; – на приобретение материальных запасов – 500 000 руб.; – на прочие расходы – 500 000 руб.;

1. Рассчитать остаток средств БУ «Колобок» на конец планируемого года
2. Опишите содержание заголовочной части плана.
3. Опишите содержание содержательной части плана.
4. Опишите содержание оформляющей части плана
5. Назовите какой финансовый документ составляют казенные предприятия.

3. Рассчитайте основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений, для чего рассчитайте среднегодовое число детей и количество групп, число дето - дней исходя из следующих данных. На начало года в детском дошкольном учреждении в ясельных группах - 50 детей, в дошкольных группах - 108 детей. В планируемом году будет выпущено 22 ребенка; из ясельных групп перейдут в младшие группы 34 ребенка. Прием в ясельные группы 15 человек, в дошкольные группы - 6 человек. Прием и выпуск осуществляется с 1 сентября. Количество дней пребывания ребенка в детском дошкольном учреждении: в ясельных группах 208 дней, в дошкольных группах - 224 дня.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Определение заработной платы учителей и руководящих работников школы. Составление тарификационного списка учителей и других педагогических работников.

Цель работы: сформировать способность определять заработную плату учителей, руководящих и других педагогических работников общеобразовательного учреждения; составления тарификационного списка учителей и других педагогических работников.

Методические указания: 1. Внимательно прочитать задание. 2. Открыть СПС Гарант, 3. Открыть Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018-2020 годы, утвержденное Минобрнауки РФ, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 06.12.2017 (далее - Отраслевое соглашение). Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. Перечислите составляющие заработной платы учителей, руководящих и других педагогических работников общеобразовательного учреждения 2. Дайте понятие ЕТС. 3. От каких показатели зависит оплата руководителей. 4. Что характеризует разряд 5. Перечислите состав тарификационного списка учителей и других педагогических работников.

2. Определите месячную заработную плату следующих учителей:

1. Учителя математики городской школы, который работает в X-XI классах с педагогической нагрузкой 26 часов в неделю. Учитель имеет высшее образование, стаж педагогической работы 20 лет, высшую квалификационную категорию, звание «Заслуженный учитель», является классным руководителем в X классе с наполняемостью 23 человека. За проверку тетрадей ему установлена доплата в размере 15% от ставки заработной платы в месяц с учетом фактической нагрузки, за классное руководство в размере 20% от ставки заработной платы в месяц.

2. Учителя русского языка и литературы сельской школы, который работает в V-IX классах с педагогической нагрузкой 27 часов в неделю. Учитель имеет высшее образование, стаж педагогической работы 10 лет, вторую классификационную категорию, является заведующим учебным кабинетом. Оплата за проверку тетрадей установлена в размере 20% от ставки заработной платы в месяц с учетом фактической нагрузки, за заведование учебным кабинетом - 15% от ставки заработной платы в месяц.

3. Учителя английского языка городской школы, имеющего высшее образование, стаж педагогической работы 6 лет, работающего 24 часа в неделю в У-1X классах. Является заведующим учебным кабинетом. Доплата за проверку тетрадей установлена в размере 10% от ставки заработной платы в месяц с учетом фактической нагрузки, за заведование учебным кабинетом 15% от ставки заработной платы в месяц.

4. Учителя 3-го класса городской школы. Учитель имеет высшее образование, стаж педагогической работы - 4 года. Педагогическая нагрузка 23 часа в неделю. Доплата за проверку тетрадей установлена в размере 20%, за классное руководство - 15% от ставки заработной платы. Наполняемость 3-го класса 25 человек. 5. Учителя 2-го класса сельской школы. Учитель имеет среднее профессиональное образование, стаж педагогической работы 1 год. Педагогическая нагрузка 22 часа в неделю. Доплата за проверку тетрадей установлена в размере 15%, за классное руководство - 10% от ставки заработной платы. Наполняемость 2-го класса 18 человек.

3. Протарифицируйте следующих педагогических работников городской средней школы:

1. Ткачёв Юрий Николаевич - директор, преподает математику в X-X1 классах с недельной нагрузкой 12 часов. Имеет высшее образование, стаж педагогической работы 16 лет. По результатам аттестации ему присвоена высшая квалификационная категория как руководителю и как учителю.

2. Егорова Екатерина Васильевна - учитель русского языка и литературы. Имеет высшее образование, стаж педагогической работы - 26 лет, высшую квалификационную категорию, звание «Заслуженный учитель». Недельная нагрузка 27 часов, в том числе в У-

1Х классах - 16 часов, в Х-ХІ классах – 11 часов. Является классным руководителем Х класса с наполняемостью 23 человека, заведует учебным кабинетом русского языка и литературы.

3. Антонова Вера Петровна - учитель ІІІ класса. Имеет среднее профессиональное образование, стаж педагогической работы 4 года. Недельная нагрузка 24 часа. Квалификационной категории не имеет. Является классным руководителем Ш класса с наполняемостью 26 человек, заведует учебным кабинетом.

Для тарификации указанных педагогических работников необходимо использовать следующие данные: Исходя из имеющихся в школе средств, доплата за проверку тетрадей установлена: учителям начальных классов - 20% от ставки заработной платы в месяц на класс; учителям русского языка и литературы, а также математики - 20% от ставки заработной платы в месяц с учетом фактической нагрузки. Дополнительная оплата за классное руководство установлена во всех классах - 15% от ставки заработной платы в месяц. Дополнительная оплата за заведование учебными кабинетами - 10% от ставки заработной платы в месяц. Для установления группы по оплате труда руководящих работников необходимо исходить из следующих объемных показателей: число учащихся на начало текущего учебного года - 860, количество работников - 76, в том числе имеющих высшую квалификационную категорию - 6, первую квалификационную категорию - 8, в школе имеются 4 группы продленного дня, столовая, оборудованные и используемые в образовательном процессе спортивная площадка и 2 компьютерных класса. При расчете количества баллов по объемным показателям с приставкой «до» брать максимальное количество баллов.

Тема 2.4. Порядок планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений

Практическое занятие №9-10

Тема: Порядок планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ). Планирование закупок государственных (муниципальных) учреждений.

Цель работы: овладеть основами планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ).

Методические указания: Государственная (муниципальная) услуга (работа) - услуга (работа), оказываемая (выполняемая) органами государственной власти (органами местного самоуправления), государственными (муниципальными) учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами. В связи с использованием в законодательстве Российской Федерации близких терминов и понятий, необходимо различать понятия услуг, оказываемых в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и услуг, оказываемых в контексте Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. Назовите основные принципы планирования деятельности государственного (муниципального) учреждения. 2. Перечислите этапы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях. 3. Перечислите обязательные реквизиты бюджетной сметы и плана финансово- хозяйственной деятельности. 4. Раскройте сущность программно-целевого и нормативного метода планирования бюджетных расходов. 5. Как осуществляется расчет фонда оплаты труда, планирование расходов на приобретение

предметов снабжения и расходных материалов? 6. Что включается в план закупок? 7. В каком случае планы закупок подлежат изменению?

2. Охарактеризовать макет плана закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

План закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд Наименование Заказчика: [вписать нужное] Юридический адрес: [вписать нужное] ИНН: [значение] КПП: [значение] ОКАТО: [значение]

№ п/п	Идентификационный код закупки	Цель осуществления закупки	Наименование и описание объекта закупки	Объем закупаемых товаров (работ, услуг)	Объем финансового обеспечения для осуществления закупки	Сроки (периодичность) осуществления планируемых закупок	Обоснование закупки	Информация о товарах (работах, услугах) технической, технологической сложности; инновационного, высокотехнологичного, специализированного характера	Информация об обязательном общественном обсуждении закупки товара (работы, услуги)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Исходные данные для расчета нормативных затрат на содержание учреждений здравоохранения: В больнице на начало планируемого года имеется следующее количество коек по отделениям: терапевтическое – 60, хирургическое – 48, травматологическое – 50, детское - 46. В следующем году планируется увеличить на 10 коек терапевтическое отделение с 1 мая, а в травматологическом отделении сократить 12 коек с 1 августа. Количество дней функционирования 1 койки в году: терапевтическое отделение – 320, хирургическое отделение – 350, травматологическое отделение – 310, детское отделение – 360. Определить число койко-дней по каждому отделению. Для расчета использовать: В больницах в финансовом планировании используются следующие показатели: 1. Среднегодовое количество коек рассчитывается по формуле: Кср= Кн+(Кк-Кн)n/12 где Кср – среднегодовое количества коек; Кк, Кн - количество коек на начало и конец года; n – число месяцев функционирования вновь развернутых коек. 2. Количество койко-дней: Ккд= Чк × Кср , где Ккд - количество койко-дней; Чк - число дней функционирования койки в год. Задание 4 Спланировать расходы на содержание учреждения здравоохранения по КОСГУ 221, 223, 340. КОСГУ 221 - «Услуги связи». Заполнить строки «Абонентская плата», «Междугородняя связь» и «Интернет», выбрав компанию предоставляющую данные услуги связи по наименьшей стоимости.

Таблица 1

Услуги связи (КОСГУ 221)

№	Наименование услуги	Сумма расходов в год (плановый период)		
		Количество	Тариф в месяц (руб.)	Стоимость в год (руб.)
1.	Абонентская плата			
2.	Междугородная связь			
3.	Интернет			
4.	Почта (конверты, доставка)	30	360,00	4320,00
5.	Спец. связь			0,00
6.	Сотовая связь		5000,00	48000,00
7.	Прочее			0,00
	Итого:			

КОСГУ 223 - «Коммунальные услуги». Для расчета используйте информацию полученную из сайта http://zakupki.gov.ru, для определения организаций, выполняющих коммунальные услуги. Тарифы на данные услуги по организациям найдете на их официальных сайтах.

Таблица 2

Коммунальные услуги (КОСГУ 223)

Наименование ТЭР	Сумма расходов в год, руб. (плановый период)		
	Количество Квт/ч, Гкал, куб.м.	Стоимость (руб.)	Сумма (руб.)
Оплата потребления электрической энергии	980099		
Оплата отопления	2881,201		
Горячее водоснабжение помещений	201,78		
Водоснабжение помещений	71,9		
Водоотведение	28871,811		
Оплата потребления газа	65,98		
Прочее			
ИТОГО:			

Практическое занятие № 11

Тема: Определение фонда оплаты труда работников школы. Расчет максимально возможной стоимости ученико-часа по общеобразовательной школе на планируемый год.

Цель работы: сформировать способность определения фонда оплаты труда педагогического персонала, руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно- вспомогательного персонала общеобразовательного учреждения.

Методические указания: 1. Внимательно прочитать задание. 2. Открыть ИПО Гарант, 3. Открыть, Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018-2020 годы, утвержденное Минобрнауки РФ, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 06.12.2017. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. Раскройте структуру фонда оплаты труда 2. От чего зависит фонд оплаты труда педагогического персонала 3. От чего зависит фонд оплаты труда руководящих работников 4. От чего зависит фонд оплаты труда административно-хозяйственного и учебно- вспомогательного персонала общеобразовательного учреждения 5. Раскройте порядок расчета максимально возможной стоимости ученико-часа по общеобразовательной школе на планируемый год.

2. В соответствии с тарификационным списком по городской средней школе на 1 сентября имеются следующие данные:

Группы классов	Количество классов	Число часов в неделю на все классы	Фонд заработной платы в месяц (в руб.)
I-IV	8	176	51040
V – IX	10	360	126000
X –XI	3	124	46920

Требуется: 1. Определить количество педагогических ставок по группам классов и на один класс каждой группы. 2. Определить средние ставки заработной платы учителей в месяц по группам классов.

3. На основании тарификационного списка на 1 сентября текущего года по городской девятилетней школе имеются следующие данные:

Группы классов	Количество классов	Число часов в неделю	Зарплата в месяц (в руб.)
I-IV	8	192	49920
V – IX	10	396	125400

С 1. 01 планируемого года предусматривается увеличение ставок заработной платы учителям на 10%.

Среднегодовое количество классов на планируемый год составит: I –IV - 8,7 кл. V – IX - 9,3 кл. Требуется: 1. Определить годовой фонд оплаты труда учителей на планируемый год.

4. Составьте расчёт годового фонда оплаты труда по городской средней школе на планируемый год на основании следующих данных:

I.

Группы классов	Количество классов		Количество педставок на 1 класс по тарификации	Средняя ставка зарплаты учителя по тарификации (в руб.)
	на 1/1 планируемого года	на 1/9 планирумого года		
I – IV	10	11	1,2	4800
V – IX	11	13	2,0	5200
X - XI	4	5	2,1	6300

II. С 1. 01 планируемого года предусматривается рост ставок зарплаты учителей в 1,2 раза. III. Фонд оплаты труда руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала определён в размере – 1483,8 тыс. руб. . IV. Дополнительный фонд на оплату проверки тетрадей, дополнительных видов работ и на установление надбавок за сложность, напряжённость и высокое качество работы планируется в размере 25% к общему фонду оплаты труда.

Практическое занятие № 12

Тема: Определение расходов на содержание учреждений культуры. Решение ситуационных профессиональных задач по определению заработной платы работников учреждений социально-культурной сферы. Определение размеров оплаты труда работников учреждений здравоохранения.

Цель работы: овладеть основами определения расходов на содержание учреждений культуры; определения размеров оплаты труда работников учреждений здравоохранения.

Методические указания: 1. Внимательно прочитать задание. 2. Открыть СПС Гарант, 3. Открыть Постановление Правительства РФ от 26 июня 2015 г. №640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. В чем заключается особенность финансирования учреждений культуры. 2. Перечислите источники финансирования учреждений культуры 3. Перечислите статьи расходов учреждений культуры 4. Назовите нормативно-правовой источник, регулирующий расчет расходов.

2. Спланировать расходы на содержание учреждения культуры по КОСГУ 221, 223, 340. КОСГУ 221 - «Услуги связи». Заполнить строки «Абонентская плата», «Междугородняя связь» и «Интернет», выбрав компанию предоставляющую данные услуги связи по наименьшей стоимости.

Таблица 1

Услуги связи (КОСГУ 221)

№	Наименование услуги	Сумма расходов в год (плановый период)		
		количество	Тариф в месяц (руб.)	Стоимость в год (руб.)
1	Абонентская плата			
2	Междугородная связь			
3	Интернет			
4	Почта (конверты, доставка)	70	220,00	5120,00
				0,00
5	Спец. связь			0,00
				0,00
6	Сотовая связь		7000,00	33000,00
				0,00
7	Прочее			0,00
	Итого:			

3. КОСГУ 223 - «Коммунальные услуги». Для расчета используйте информацию полученную из сайта http://zakupki. gov. ru, для определения организаций, выполняющих коммунальные услуги. Тарифы на данные услуги по организациям найдете на их официальных сайтах.

Таблица 2

Коммунальные услуги (КОСГУ 223)

Наименование ТЭР	Сумма расходов в год, руб. (плановый период)		
	Количество Квт/ч, Гкал, куб. м.	Стоимость (руб.)	Сумма (руб.)
Оплата потребления электрической энергии	760011		
Оплата отопления	1991,3		
Горячее водоснабжение помещений	301,78		
Водоснабжение помещений	81,9		
Водоотведение	38871,811		
Оплата потребления газа	77,98		
Прочее			
ИТОГО:			

4. Определите расходы на текущее содержание отделения социального обслуживания на дому городского Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, исходя из следующих данных: 1. Отделение социального обслуживания на дому обслуживает 120 чел. 2. Количество должностей по штатному расписанию: Заведующий отделением 1,0 на 120 чел. обслуживаемых Социальный работник 1,0 на 8 чел. обслуживаемых Водитель автомобиля 1,0 на отделение 3. Разряды оплаты труда по ЕТС в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками: У заведующего отделением - 14 У водителя автомобиля - 5 У социальных работников - в среднем 6 За счет средств городского бюджета работникам отделения установлена доплата в размере 75% к месячной тарифной ставке. Дополнительный фонд на замену уходящих в отпуск работников, на выплату надбавок и премирование планировать в размере 20% от основного фонда оплаты труда. 4. Размер денежных компенсаций социальным работникам расходов: на служебные разъезды - 800 руб. в месяц на одного работника; на приобретение спецодежды и обуви - 1800 руб. в год на одного работника. Примечание: Начисления на оплату труда определять по действующим ставке единого социального налога и страховому тарифу на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

5. Определите расходы на текущее содержание отделения социального обслуживания на дому районного Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, исходя из следующих данных: 1. Отделение социального обслуживания на дому обслуживает в сельской местности 60 чел. 2. Количество должностей по штатному расписанию: Заведующий отделением 1,0 на 60 чел. обслуживаемых Социальный работник 1,0 на 4 чел. обслуживаемых Водитель автомобиля 1,0 на отделение 3. Разряды оплаты труда по ЕТС в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками: У заведующего отделением - 13 У водителя автомобиля - 4 У социальных работников в среднем -6 За счет средств районного бюджета работникам отделения установлена доплата в размере 50% к месячной тарифной ставке. Дополнительный фонд на замену уходящих в отпуск работников, на выплату надбавок и премирование планировать в размере 25% от основного фонда оплаты труда. 4. Размер денежных компенсаций социальным работникам расходов: - на служебные разъезды - 800 руб. в месяц на одного работника; - на приобретение спецодежды и обуви - 1800 руб. в год на одного работника. Примечание: Начисления на плату труда определять по действующим ставке единого социального налога и страховому тарифу на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

6. Определите годовую нагрузку на одну врачебную должность, общее число врачебных посещений и расходы на приобретение медикаментов по терапевтическому отделению поликлиники на планируемый год, исходя из следующих данных. 1. Число врачебных должностей терапевтов на начало планируемого года – 12. 2. С 1 июля число должностей увеличится на 4. 3. Число часов работы в день – 6 час, в том числе в поликлинике – 3 час. , на дому – 3 час. 4. Норма приёма больных в час: - в поликлинике – 4 чел. - на дому - 2 чел. 5. Число рабочих дней в году – 282 дня. 6. Средний расход на приобретение медикаментов – 20 руб. на одно врачебное посещение.

7. Определить размер месячной заработной платы следующих работников здравоохранения: 1. Главного врача городской больницы, в которой 960 коек. Имеет высшую квалификационную категорию, ученую степень доктора медицинских наук, стаж непрерывной работы - 20 лет. 2. Главного врача городской поликлиники, имеющего первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы 4 года. Число врачебных должностей в поликлинике - 68. 3. Заведующего терапевтическим отделением городской поликлиники, в котором 8 врачебных должностей имеет высшую квалификационную категорию, звание «Заслуженный врач», стаж непрерывной работы – 15 лет. 4 . Врача хирурга сельской участковой больницы, имеющего вторую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы 2 года, работающего на 1,25 ставки. 5. Врача фтизиатра городского противотуберкулезного диспансера, имеющего первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы - 5 лет. Объем выполняемой работы - 0,5 ставки. 6. Участкового терапевта городской поликлиники, имеющего первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы в данной должности - 18 лет, работающего на одну ставку. 7. Врача рентгенолога сельской участковой больницы, имеющего первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы - 14 лет. Работает на 0,75 ставки. 8. Старшего фельдшера городской станции скорой медицинской помощи, имеющего высшую квалификационную категорию и стаж непрерывной работы - 8 лет. Работает на 1,5 ставки. 9. Рентгенолаборанта рентгенологического отделения городской детской больницы, имеющего вторую квалификационную категорию и стаж непрерывной работы 3 года. Работает на одну ставку. (Должностной оклад определять по максимальному разряду). 10. Палатной медсестры терапевтического отделения сельской участковой больницы, имеющей первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы 7 лет, работающей на 1,5 ставки.

Практическое занятие №13

Тема: Расчет плановых расходов учреждений здравоохранения для составления бюджетной сметы или плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Определение расходов на питание, медикаменты и других расходов на содержание учреждений здравоохранения.

Цель работы: овладеть основами расчета плановых расходов учреждений здравоохранения для составления бюджетной сметы или плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Методические указания: 1. Внимательно прочитать задание. 2. Открыть СПС Гарант, 3. Открыть Приказ Минфина РФ от 28 июля 2010 ю №81-н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (с доп. и измен) и нормативные документы регламентирующие расчет затрат в здравоохранении, отобрать необходимый материал.

1. Определите расходы на питание и приобретение медикаментов и перевязочных средств по городской детской больнице, исходя из следующих данных: - В городской детской больнице число коек на начало года – 400. - С 1 марта число коек увеличится на 60 - Число амбулаторных посещений – 46000. - Средний размер расходов на питание на один койко-день – 60 рублей. - Средние размеры расходов на приобретение медикаментов и перевязочных средств - 65 руб. на 1 койко-день и 18 руб. на одно амбулаторное посещение. Расходы на питание матерей, помещённых в больницу с детьми в возрасте до 3-х лет планировать из расчёта 15% койко-дней детского отделения и среднего размера расходов на питание на один койко-день – 62 руб.

2. Составьте расчёт расходов на текущее содержание больницы на планируемый год, исходя из следующих данных: 1. Количество коек на начало планируемого года - 240 2. Ввод коек в планируемом году с 1 апреля - 40 3. Число дней функционирования одной койки в году – 340 4. Число должностей на начало планируемого года - 180 5. Увеличение числа должностей с 1 апреля на 24 6. Средняя ставка заработной платы на одну должность в месяц - 8800 руб. 7. Дополнительные расходы на оплату труда в планируемом году (на оплату лиц, замещающих уходящих в отпуск работников, на оплату консультантов, на премирование и др.) 20% от основного фонда оплаты труда. 8. Средний расход на питание на одну койку в день - 62 руб. 9. Средний расход на приобретение медикаментов на одну койку в день - 70 руб. 10. Средний расход на приобретение мягкого инвентаря и обмундирования на одну койку в год - 2200 руб. 11. Средний расход прочих затрат на текущее содержание на одну койку в год - 9000 руб.

Тема 2.5. Формирование плановых документов государственных (муниципальных) учреждений.

Практическое занятие №14

Тема: Ознакомление с доходами и расходами бюджетных и автономных учреждений и планом финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной сметой казенного учреждения.

Цель работы: проанализировать показатели плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного и автономного учреждения, бюджетной сметы казенного учреждения.

Методические указания: Казенное учреждение - государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами (в том числе при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью в указанных сферах).

1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы: 1. В чем заключается экономическое содержание финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений? 2. Каков состав финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений? 3. В чем заключаются особенности предоставления бюджетных средств государственным (муниципальным) учреждениям? 4. Перечислите расходы государственных (муниципальных) учреждений.

2. Проанализировать доходы и расходы учреждения за 2018год (табл. 1,2), сделать выводы.

Таблица 1

Исполнение показателей плана финансово-хозяйственной деятельности XXXXXX по доходам за 2018 г., руб.

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений				не исполнено плановых назначений
		через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	итого	
Доходы - всего	991 267 406,16	329 453 315,80	58 081 708,45	588 935 876,03	976 470 900,28	x
Доходы от собственности	8 584 759,84	8 091 799,36	-	190 919,51	8 282 718,87	302 040,97
Доходы от оказания платных услуг (работ)	933 368 986,00	272 455 680,56	58 079 627,29	588 124 193,57	918 659 501,42	14 709 484,58
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	621 408,68	647 108,68	-	-	647 108,68	-
Доходы от операций с активами	294 457,64 2	286 596,23	-	214 245,54	500 841,77	-
в том числе:						
от выбытий материальных запасов	294 457,64	286 596,23	-	214 245,54	500 841,77	-
Прочие доходы	48 397 794,00	47 972 130,97	2 081,16	406 517,41	48 380 729,54	17 064,46

Таблица 2

Исполнение показателей плана финансово-хозяйственной деятельности XXXXXXXXXX по расходам за 2018 г., руб.

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений				не исполнено плановых назначений
		через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	итого	
Расходы-всего	986 271 250,20	964 865 847,22	924 618,67	15 157 539,88	980 948 005,77	5 323 244,43
в том числе:						
Расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций государственными (муниципальными) органами, казенными учреждениями, органами управления государственными внебюджетными фондами	468 567 436,53	455 404 941,87	-	13 127 395,30	468 532 337,17	35 099,36
Расходы на выплаты персоналу казенных учреждений	468 567 436,53	455 404 941,87	-	13 127 395,30	468 532 337,17	35 099,36
Фонд оплаты труда учреждений	361 603 618,88	352 203 026,05	-	9 399 821,25	361 602 847,30	771,58
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	3 015 639,10	40 463,66	-	2 808 296,23	2 848 759,89	166 879,21
Иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных полномочий	812 250,00	-	-	810 987,44	810 987,44	1 262,56
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	103 135 928,55	103 161 452,16	-	108 290,38	103 269 742,54	-
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	494 722 859,67	487 620 352,70	924 618,67	1 477 584,58	490 022 555,95	4 700 303,72

Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	494 722 859,67	487 620 352,70	924 618,67	1 477 584,58	490 022 555,95	4 700 303,72
Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы	15 704 068,48	15 204 650,48	-	499 418,00	15 704 068,48	-
Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального имущества)	93 634 000,00	93 624 069,62	-	-	93 624 069,62	9 930,38
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	385 384 791,19	378 791 632,60	924 618,67	978 166,58	380 694 417,85	4 690 373,34
Социальное обеспечение и иные выплаты населению	1 000 000,00	445 135,00	-	550 130,00	995 265,00	4 735,00
Стипендии	1 000 000,00	445 135,00	-	550 130,00	995 265,00	4 735,00
Иные бюджетные ассигнования	21 980 954,00	21 395 417,65	-	2 430,00	21 397 847,65	583 106,35
Уплата налогов, сборов и иных платежей	21 980 954,00	21 395 417,65	-	2 430,00	21 397 847,65	583 106,35
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	12 730 954,00	12 730 954,00	-	-	12 730 954,00	-
Уплата прочих налогов, сборов	8 050 080,00	7 487 076,02	-	2 430,00	7 489 506,02	560 573,98
Уплата иных платежей	1 199 920,00	1 177 387,63	-	-	1 177 387,63	22 532,37
Результат исполнения (дефицит/профицит)	4 996 155,96	- 635 412 531,42	57 157 089,78	573 778 336,15	-4 477 105,49	X

Практическое занятие №15

Тема: Ознакомление с доходами и расходами бюджетных и автономных учреждений и планом финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной сметой казенного учреждения.

Цель работы: составить план ФХД; сравнить план ФХД и смету по следующим основаниям: - составитель; - источник финансирования; - разделы; - сроки представления; - анализ исполнения

Результаты представьте в виде таблицы 1.

Таблица 1

Элемент сравнения	Смета	План ФХД	Комментарии

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.4, ЛРВ 14, ЛРВ 17

1. Современная бюджетная политика РФ.
2. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
3. Управление государственным внешним долгом РФ.
4. Современные проблемы управления государственным внутренним долгом.
5. Развитие бюджетного федерализма в РФ.
6. Совершенствование механизма межбюджетных трансфертов.
7. Формирование бюджетов субъектов РФ.
8. Прогнозирование доходов бюджетов.
9. Формирование расходов бюджетов.
10. Расходные обязательства и их взаимосвязь с расходами бюджетов.
11. Программно - целевое планирование и финансирование бюджетных расходов.
12. Бюджетное финансирование здравоохранения.
13. Бюджетное финансирование образования.
14. Бюджетное финансирование культуры.
15. Бюджетное финансирование науки и инноваций.
16. Бюджетное финансирование жилищно-коммунального хозяйства.
17. Бюджетное финансирование дорожного хозяйства.
18. Бюджетные инвестиции: планирование, финансирование, контроль.
19. Текущий контроль правомерности операций при исполнении расходов федерального бюджета.
20. Внутренний финансовый контроль и аудит в общественном секторе.
21. Аудит эффективности использования бюджетных средств.
22. Бюджетные правонарушения: законодательство и практика.
23. Казначейство России: современные положение и перспективы развития.
24. Зарубежный опыт казначейского исполнения бюджетов.
25. Роль Федерального казначейства в обеспечении управляемости и подконтрольности государственных финансовых ресурсов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.4, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Тестовые задания состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая. Первая часть – тестирование. Тест включает вопросы закрытого

типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов; вопросы открытой формы; на установление соответствия; на установление правильной последовательности. Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление знаний и умений.

1 вариант

Теоретическая часть:

1. Смета расходов - это:
а) баланс финансовых ресурсов;
б) финансовый план бюджетного учреждения;
в) документ по взаимным расчетам между бюджетами.

2. К формам предоставления бюджетных средств не относится:
а) трансферты населению;
б) бюджетные кредиты юридическим лицам;
в) бюджетные кредиты физическим лицам;
г) кредиты иностранным государствам;
д) средства на обслуживание долговых обязательств.

3. Доходы какого учреждения поступают в доход бюджетов бюджетной системы РФ?
а) Казенного
б) Бюджетного
в) Автономного

4. Финансовое обеспечение деятельности бюджетного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ и на основании бюджетной сметы.
а) Верно
б) Не верно

5. Средние школы на 99% финансируются из:
а) федерального бюджета;
б) территориального бюджета.

6. Основной статьѐй расходов в смете образовательного учреждения являются:
а) учебные расходы;
б) расходы на капитальный ремонт;
в) заработная плата;
г) расходы на хозяйственное обслуживание.

7. Массовая сеть культурных учреждений финансируется из:
а) федерального бюджета;
б) региональных бюджетов;
в) местных бюджетов.

8. Учредитель оставляет за собой право вносить изменения в объемы выделяемых ассигнований образовательному учреждению в случае:
а) невыполнения показателей деятельности и учебных планов;
б) секвестирования бюджета;
в) недофинансирования;
г) нецелевого использования средств;
д) все варианты.

9. Цена билетов в театр зависит от:
а) длительности спектакля;
б) времени проведения спектакля;
в) вместительности зала.

10. Все способы финансирования учреждений культуры основаны:
а) на нормативно-сметном расчете;
б) на нормативно-сметном расчете с различными модификациями;
в) на хозрасчете.

11. Основой для расчетов к смете медицинского учреждения является:
а) число коек;
б) число должностей персонала;
в) количество посещений;
г) все варианты.
12. При получении дополнительных ассигнований в процессе исполнения бюджета:
а) данную сумму включаю в утвержденную смету;
б) составляется отдельная смета по этой сумме;
в) сумма вообще не отражается в смете.

Вопросы открытой формы

1. ..., созданное на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, субъекта Российской Федерации, муниципальной собственности, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

2. … отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением собственником этого имущества или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных собственником его имущества, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление учреждения и за счет каких средств оно приобретено.

3. … не вправе выступать учредителем (участником) юридических лиц.

4. Обеспечение выполнения функций … включает: оплату труда работников учреждений, денежное содержание (денежное вознаграждение, денежное довольствие, заработную плату) работников органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления; закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд; уплату налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему Российской Федерации; возмещение вреда, причиненного учреждением при осуществлении его деятельности.

5. … является группировкой операций, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания.

6. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер, которая называется …

7. Лицам, имеющим страховой стаж не менее 42 и 37 лет (соответственно мужчины и женщины), … может назначаться на 24 месяца ранее достижения возраста, предусмотренного законодательством, но не ранее достижения возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины).

8. Оклады … структурных подразделений рекомендуется устанавливать на 5 - 10% ниже окладов соответствующих руководителей.

9. … работ и профессий рабочих состоит из тарифно-квалификационных характеристик, содержащих характеристики основных видов работ по профессиям рабочих в зависимости от их сложности и соответствующих им тарифных разрядов, а также требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и навыкам рабочих.

10. … для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Вопросы на установление соответствия

1. Приведите в соответствие:

1. Право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца	А. имеют матери либо отцы, другие родственники, опекуны, фактически

	осуществляющие уход за ребенком, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством
2. Право на пособие по беременности и родам	Б. имеют лица, достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины)
3. Право на страховую пенсию по старости	В. имеют женщины, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством
4. Право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком	Д. имеют нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении

2. Приведите в соответствие разделы и подразделы расходов бюджета:

1. Образование	А. Заготовка, переработка, хранение и обеспечение безопасности донорской крови и ее компонентов
2. Здравоохранение	Б. Социальное обеспечение населения
3. Социальная политика	В. Санаторно-оздоровительная помощь
	Г. Амбулаторная помощь
	Д. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации
	Е. Молодежная политика
	Ж. Скорая медицинская помощь
	З. Среднее профессиональное образование

3. Установите соответствие:

1. Казенное учреждение	А. План финансово-хозяйственной деятельности
2. Бюджетное учреждение	Б. Бюджетная смета
3. Автономное учреждение	

Вопросы на установление правильной последовательности

1. Расположите должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в порядке возрастания: 1. Ассистент 2. Заведующий кафедрой 3. Доцент 4. Старший преподаватель 5. Преподаватель 6. Декан факультета (директор института) 7. Профессор

2. Расположите государственные (муниципальные) учреждения в порядке убывания количества: 1. автономные учреждения 2. бюджетные учреждения 3. казенные учреждения

3. Расположите доходы организации в порядке возрастания: 1. Доходы от собственности 2. Доходы от оказания услуг, работ 3. Доходы от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия 4. Иные субсидии, предоставленные из бюджета.

Вариант № 2

1. Бюджетные учреждения не расходуют свои средства на:

а) выплату трансфертов населению;

б) компенсационные выплаты работникам;

в) перечисление взносов в благотворительные фонды;

г) оплата товаров, работ и услуг без заключения государственных и муниципальных контрактов.

2. Выделению бюджетных средств бюджетным учреждениям предшествует:
а) бюджетное планирование;
б) бюджетное прогнозирование;
в) бюджетный контроль;
г) стратегия и тактика.
3. Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование являются учредителями:
а) Казенного учреждения
б) Бюджетного учреждения
в) Автономного учреждения
г) Всех перечисленных учреждений
4. Субсидии и бюджетные кредиты казенным учреждениям не предоставляются
а) Верно
б) Не верно
5. ВУЗы на 4% финансируются из:
а) федерального бюджета;
б) территориального бюджета.
6. Фонд заработной платы профессионально-педагогического состава ВУЗа рассчитывается из:
а) количества должностей и средней ставки заработной платы;
б) среднего числа студентов;
в) все варианты.
7. Ответственность и права учредителя и образовательного учреждения регламентируются:
а) договором о взаимоотношениях между учредителем и образовательным учреждением;
б) уставом образовательного учреждения;
в) сметой бюджетного учреждения.
8. К способам бюджетного финансирования относятся:
а) сметно-нормативный порядок финансирования;
б) Целевые;
в) Финансовые, налоговые льготы;
г) Финансирование потребителя;
д) все варианты.
9. Бюджетные средства театрам, как правило, выделяются:
а) на конкретные предметные статьи;
б) в качестве субсидий;
в) в качестве бюджетного кредита.
10. Источниками финансового обеспечения системы здравоохранения являются:
а) бюджетные средства;
б) средства медицинского страхования;
в) целевые фонды развития здравоохранения;
г) доходы по ценным бумагам, кредиты банков;
д) все варианты.
11. При составлении сметы медицинские учреждения используют материалы экономического анализа исполнения смет за предшествующие:
а) 1-3 месяца;
б) 1-3 года;
в) 10-15 лет.
12. План финансово-хозяйственной деятельности должны составлять:
а) автономные учреждения;
б) казенные учреждения.

Вопросы открытой формы

1. … без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным самим учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом.

2. … отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением собственником этого имущества или приобретенных учреждением за счет средств, выделенных собственником его имущества.

3. Показатели … используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), составлении бюджетной сметы казенного учреждения, а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным или автономным учреждением.

4. … является группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления, используемой для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления бюджетной (бухгалтерской) и иной финансовой отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

5. … планирования – это руководитель учреждения, планово-финансовая служба, центры ответственности учреждения.

6. …, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

7. … устанавливается на основании сведений об инвалидности, содержащихся в федеральном реестре инвалидов, или документов, поступивших от федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

8. Премирование … осуществляется с учетом результатов деятельности учреждения в соответствии с критериями оценки и целевыми показателями эффективности работы учреждения, за счет ассигнований федерального бюджета, централизованных главным распорядителем средств федерального бюджета на эти цели.

9. … должностей руководителей, специалистов и служащих состоит из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

10. В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам устанавливается следующая продолжительность рабочего времени или ...

Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Индивидуальные сметы	А. объединяют индивидуальные сметы и сметы на централизованные мероприятия, т.е. это сметы в целом по ведомству
2. Общие сметы	Б. разрабатываются ведомствами для финансирования мероприятий, осуществляемых в централизованном порядке (закупка оборудования, строительство, ремонт и т.д.)
3. Сметы расходов на централизованные мероприятия	В. составляются для группы однотипных учреждений или мероприятий

4. Сводные сметы	Г. составляются для отдельного учреждения или для проведения отдельного мероприятия

2. Установите соответствие:

1. Базовый должностной оклад (базовая ставка заработной платы)	А. выплаты за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ, за стаж непрерывной работы, выслугу лет, премиальные выплаты по итогам работы
2. Компенсационные выплаты	Б. доплаты и надбавки, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных
3. Стимулирующие выплаты	В. должностной оклад работника государственного или муниципального учреждения без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат

3. Распределите различные виды расходов по направлениям использования финансовых ресурсов:

1. Расходы	А. Увеличение стоимости основных средств
2. Поступление нефинансовых активов	Б. Оплата труда и начисления на оплату труда
	В. Социальное обеспечение
	Г. Увеличение стоимости материальных запасов
	Д. Приобретение услуг (связи, транспортных, коммунальных, аренды)

Вопросы на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность: 1. Внесение изменений в план ФХД. 2.Составление проекта плана ФХД 3. Составление плана ФХД 4. Утверждение плана ФХД.

2. Расположите учреждения культуры в порядке убывания их количества: 1. Профессиональные театры. 2. Музеи. 3. Зоопарки. 4. Цирки.

Вариант № 3

1. Программно-целевой метод бюджетного планирования применяется при:

а) выделении бюджетных средств в соответствии с утвержденными целевыми программами для осуществления экономических и социальных задач;

б) планировании средств на финансирование бюджетных мероприятий;

в) оба варианта.

2. При планировании мероприятий по социальной защите населения учитываются:

а) численность получателей этих средств;

б) установленные нормы выплат;

в) оба варианта.

3. Финансовое обеспечение деятельности автономного учреждения по выполнению установленного учредителем задания осуществляется:

а) в виде субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и иных не запрещенных федеральными законами источников;

б) в виде бюджетных ассигнований по смете доходов и расходов.

4. Вид сметы, содержащий доходы и расходы только одного учреждения:

а) общая смета;
б) смета на централизованные мероприятия;
в) индивидуальная смета.

5. Наполняемость классов в школе зависит от:

а) плотности населения и типа школьных зданий;
б) объема финансирования школы;
в) все варианты.

6. Фонд заработной платы профессионально-педагогического состава ВУЗа рассчитывается из:

а) количества должностей и средней ставки заработной платы;
б) среднего числа студентов; в) все варианты.

7. При снижении минимальных норм наполняемости для комплектования классов и групп:

а) учредитель вправе уменьшить финансирование;
б) учредитель не имеет права уменьшать финансирование.

8. Наибольшую трудность при оценке предстоящих расходов и при определении необходимого объема бюджетного финансирования представляют:

а) театры;
б) музеи;
в) концертные мероприятия;
г) кинотеатры.

9. Из каких разделов состоит смета театра?

а) «Доходы и поступления» и «Расходы и отчисления»;
б) «Вводная часть» и «Общая часть»;
в) «Бюджетные ассигнования и прочие доходы» и «Обоснованность сметных расчетов».

10. Произведением среднего числа дней работы койки на количество коек рассчитывается:

а) количество койко-дней;
б) оборот койки;
в) фондоотдача.

11. Перемещение части объемов медицинской помощи со стационарного на амбулаторный этап приводит к:

а) снижению потребности в больничных койках;
б) увеличению основных фондов больниц;
в) освобождению от излишних медицинских зданий.

12. В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, различают:

а) государственный, внутрихозяйственный, оперативный, общественный
б) оперативный, внутрихозяйственный, общественный, независимый
в) государственный, внутрихозяйственный, общественный,
г) независимый

Вопросы открытой формы

1. … отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами, при недостаточности денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам учреждения несет собственник его имущества.

2. Ежегодно … обязано опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества.

3. К … на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) относятся расходы на: обеспечение выполнения функций казенных учреждений, предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям.

4. … казенного учреждения составляется, утверждается и ведется в порядке, определенном главным распорядителем бюджетных средств, в ведении которого

находится казенное учреждение, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации.

5. … – это документ, в котором планируется заработная плата педагогов с учетом установленной нагрузки, всех доплат и иных выплат.

6. … выплачивается за период отпуска по беременности и родам продолжительностью семьдесят (в случае многоплодной беременности - восемьдесят четыре) календарных дней до родов и семьдесят (в случае осложненных родов - восемьдесят шесть, при рождении двух и более детей - сто десять) календарных дней после родов.

7. … устанавливается независимо от продолжительности страхового стажа кормильца из числа застрахованных лиц, а также от причины и времени наступления его смерти.

8. Размер … (в том числе премии) может устанавливаться как в абсолютном значении, так и в процентном отношении к окладу (должностному окладу). Максимальным размером указанные выплаты не ограничены.

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих разработан в соответствии с принятой классификацией должностей работников на три категории: руководители, специалисты и ...

10. … педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу, определяется ежегодно на начало учебного года (тренировочного периода, спортивного сезона) и устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопросы на установление соответствия

1. Приведите в соответствие показатели, характеризующие коечный фонд и его использование, и нормативы:

Показатели	Нормативы или средние данные
1. Обеспеченность населения стационарной помощью	А. Показатель характеризует среднее время простоя койки от момента выписки предыдущего больного до момента поступления следующего и составляет по РФ 3-4 дня.
2. Среднегодовая занятость больничной койки (функция койки)	Б. Этот показатель исчисляется как в целом по стационару, так и по отделениям. Для большинства отделений он равен 320 дням в году. Исключения составляют инфекционные отделения, родильные дома, специализированные детские отделения, в которых среднегодовая занятость ниже в связи с особенностями санитарно-эпидемиологического режима в этих учреждениях и колеблется от 250 до 300 дней в году.
3. Время простоя койки	В. Норматив числа коек для обеспечения потребности всего населения в стационарной помощи. Всего на 10 000 человек – 121,8 койки, в том числе терапевтических - 20,35, педиатрических 1,68, стоматологических - 0,44, хирургических – 10,45, акушерских – 3,75, гинекологических – 6,07, кардиологических – 2,96.

2. Приведите в соответствие виды финансового обеспечения:

1. Самофинансирование	А. Ему предшествует поступление в бюджет векселей различных предприятий и банков в условиях недостатка средств платежа. Финансовые органы передают поступающие векселя в качестве финансирования органам управления образованием
2. Многоуровневое финансирование	Б. применяется в тех случаях, когда финансирование тех или иных мероприятий или учреждений образования осуществляется из бюджетов различных уровней.
3. Вексельный способ финансирования учреждений образования	В. финансирование организацией своих собственных работ, за счет средств, находящихся в собственности (распоряжении) данной организации

3. Приведите в соответствие принципы бюджетного финансирования образовательных учреждений:

1. Целевое использование денежных средств	А. потребность правильно и рационально расходовать бюджетные средства
2. Безвозвратность	Б. средства предусматриваются при составлении бюджета (финансового плана)
3. Плановость	В. предоставленные образовательным учреждениям средства, ими непосредственно не возвращаются и не возмещаются
4. Экономность	Г. расходование средств на установленные заранее определенные цели

Вопросы на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность действий для оформления пособия по беременности и родам работающей женщине: 1. Получить пособие. 2. Получить больничный лист. 3. Узнать размер пособия. 4. Написать заявление на работе.

2. Установите правильную последовательность: 1. Ведение сметы учреждения. 2. Составление сметы учреждения. 3. Утверждение сметы учреждения.

3. Определите правильную последовательность мероприятий работодателя по тарификации: 1. Передать тарификационный список, приказы в бухгалтерию для начисления заработной платы работникам. 2. Проверить персональные данные работников, связанные с трудовыми отношениями и, конкретно, с оплатой труда. 3. Оформить и подписать с работником дополнительное соглашение к трудовому договору.
4. Уточнить объём работы (педагогической или преподавательской нагрузки) каждого сотрудника. 5. Издать приказы на установление компенсационных выплат. 6. Составить сводный тарификационный список. 7. Внести, при необходимости, корректировки в локальные нормативные акты по оплате труда. 8. Издать приказы на установление работникам постоянных (на учебный год либо на иной длительный период) стимулирующих выплат. 9. Утвердить штатное расписание.

Ключ к заданиям МДК 01.02 «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях

»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	б	в	а	б	б	в	в	д	в	б	г	а
Вариант 2	б	а	г	а	б	в	а	д	б	д	б	а
Вариант 3	а	в	а	в	а	в	а	б	а	а	а	в

Вопросы открытой формы

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Автономное учреждение	Бюджетное учреждение	Казенное учреждение
2	Бюджетное учреждение	Автономное учреждение	автономное учреждение
3	Казенное учреждение	государственного (муниципального) задания	бюджетным ассигнованиям
4	казенных учреждений	Бюджетная классификация Российской Федерации	Бюджетная смета
5	Классификаций операций сектора государственного управления	Субъекты	Тарификационный список
6	родительской платой	Системы оплаты труда	Пособие по беременности и родам
7	страховая пенсия по старости	Страховая пенсия по инвалидности	Страховая пенсия по случаю потери кормильца
8	заместителей руководителя	руководителя	стимулирующих выплат
9	Единый тарифно-квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник	служащие
10	Продолжительность рабочего времени	нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы	Объем учебной нагрузки

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Итоговый тест

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.4, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Итоговое тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Запишите название классификации норм бюджета, которая устанавливается правительством на федеральном или региональном уровне бюджета.

Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.

Ответ_____

2. Что входит в бюджетную классификацию доходов. Укажите несколько вариантов ответа.
1. уменьшение обязательств
2. неналоговые доходы
3. классификация внешних источников
4. налоговые доходы
5. поступление финансовых активов
6. безвозмездные поступления
7. увеличение обязательств
Ответ _____

3. Из каких частей состоит структура баланса. Укажите несколько вариантов ответа.
1. рынок
2. бюджеты
3. ресурсы
4. распределение
5. планы
Ответ _____

4. Запишите определение понятия «бюджетные правоотношения».
Ответ _____

5. Что кроме перечисленного относится к субъектам планирования. Продолжите высказывание. Субъекты планирования – это руководитель учреждения, …
Ответ _____

6. Расположите государственные (муниципальные) учреждения в порядке убывания их количества по стране:
1. автономные учреждения
2. бюджетные учреждения
3. казенные учреждения
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Расположите доходы организации в порядке возрастания:
1. иные субсидии, предоставленные из бюджета.
2. доходы от оказания услуг, работ
3. доходы от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия
4. доходы от собственности
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие между учреждением и финансовым планом, сметой. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Учреждения	Финансовый план, смета
А. Казенное учреждение Б. Бюджетное учреждение В. Автономное учреждение	1. План финансово-хозяйственной деятельности 2. Бюджетная смета

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Установите соответствие между экономическими методами и итогами экономических процессов. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Экономические методы	Итоги экономических процессов
А. Какой метод бюджетного планирования, позволяет объединить объекты анализа в однородные группы для выяснения особенностей взаимодействующих факторов?	1. Прямого счета 2. Индексный 3. Экономических группировок
Б. Какой вид балансового метода, отражает наличие трудоспособного и не трудоспособного населения их состав и распределения среди населения страны, выражается в кол-ве человек?	1. Трудовой 2. Натурально-стоимостной 3. Материальный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Запишите, как называется деятельность правительства по формированию, рассмотрению, утверждению и исполнению смет бюджетов.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

2. Назовите 4 группы источников бюджетных прав.
1. конституция РФ
2. бюджетный кодекс
3. Конституция РФ
4. бюджетное законодательство
5. указы президента
6. подзаконные нормативные акты
7. международные договоры
8. бюджетное законодательство

Ответ_____

3. Запишите название вида экономического анализа, который сопоставляет величины абсолютных и относительных отклонений.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

4. Запишите определение понятия «субвенция».
Ответ _____

5. Закончите высказывание. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается на …
Ответ _____

6. Установите последовательность действий при формировании сметы учреждения.
1. ведение сметы учреждения.

2. составление сметы учреждения.
3. утверждение сметы учреждения.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Расположите должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в порядке возрастания:
1. ассистент
2. заведующий кафедрой
3. доцент
4. старший преподаватель
5. преподаватель
6. декан факультета (директор института)
7. профессор
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие между видами бюджета и ситуациями расходов и бюджетов. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Бюджет	Ситуация расходов и бюджета
А. Профицит бюджета Б. Дефицит бюджета В. Сбалансированный бюджет	1. Доходы бюджета равны расходам 2. Расходы превышают доходы бюджета 3. Доходы бюджета больше, чем расходы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Установите соответствие между балансом бюджета и примерами. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Баланс бюджета	Примеры
А. Этот баланс разрабатывается по видам изделий производственных мощностей, фондам потребления и наполнения, выражается в физических единицах. Б. Этот баланс бюджета отражает показатели социально-экономического развития страны в натуральном и стоимостном выражении. В. Данный баланс бюджета отражает наличие трудоспособного и нетрудоспособного населения, их состав и распределение среди населения страны, а выражаются в количестве человек.	1. трудовой баланс 2. материальный баланс 3. натурально стоимостной баланс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним

1. Из перечисленных элементов выберите те, которые составляют структуру бюджетных отношений.
1. классификация
2. субъект
3. объект
4. бюджетные отношения
5. содержание правоотношения
Ответ _____

2. Какие группы выплат включаются в планово-социальные трансферты из внебюджетных фондов? Укажите несколько вариантов ответа.
1.зарплата
2. пенсия
3. доход
4. пособия
5. выручка
6. стипендия
Ответ _____

3. Прочитайте текст, в котором описана ситуация и ответьте на вопрос.
Паспорт бюджетной программы не соответствует законодательству о бюджете страны.
В течение скольких дней Министерство финансов имеет право возвратить паспорт на доработку.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Ответ _____

4. Дайте определение понятия «вертикальный вид бюджетного планирования».
Ответ _____

5. Дайте определение понятия «паспорт бюджетной программы местного бюджета».
Ответ _____

6. Расположите государственные и муниципальные учреждения культуры в порядке убывания их количества по стране:
1. Профессиональные театры.
2. Музеи.
3. Зоопарки.
4. Цирки.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Установите последовательность действий для оформления пособия по беременности и родам работающей женщине:
1. получить пособие
2. получить больничный лист
3. узнать размер пособия
4. написать заявление на работе
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие между общественными институтами и подразделами расходов бюджета. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Общественные институты	Подразделы расходов бюджета
А. Образование Б. Здравоохранение В. Социальная политика	1. Заготовка, переработка, хранение и обеспечение безопасности донорской крови и ее компонентов 2. Социальное обеспечение населения 3. Санаторно-оздоровительная помощь 4. Амбулаторная помощь 5. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации 6. Молодежная политика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Установите соответствие между видами смет и их функциями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды смет	Функции смет
А. Индивидуальные сметы Б. Общие сметы В. Сметы расходов на централизованные мероприятия Г. Сводные сметы	1. объединяют индивидуальные сметы и сметы на централизованные мероприятия, т.е. это сметы в целом по ведомству 2. разрабатываются ведомствами для финансирования мероприятий, осуществляемых в централизованном порядке (закупка оборудования, строительство, ремонт и т.д.) 3. составляются для группы однотипных учреждений или мероприятий 4. составляются для отдельного учреждения или для проведения отдельного мероприятия

А	Б	В	Г

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	обязательная
2	246
3	34
4	Эталон ответа: это общественные отношения, возникающие в процессе бюджетной деятельности государства и муниципальных образований *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	Эталон ответа: планово-финансовая служба, центры ответственности учреждения.

	Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.
6	321
7	4231
8	А2 Б1 В1
9	А3 Б1
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	бюджетный процесс
2	1467
3	вертикальный
4	Эталон ответа: это вид денежной компенсации, выделяемой на определенный срок и конкретные цели, подлежат возврату в случае не целевого использования или использования в не установленные сроки. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	Эталон ответа: основании сведений об инвалидности, содержащихся в федеральном реестре инвалидов, или документов, поступивших от федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
6	231
7	5143276
8	А3 Б2 В1
9	А2 Б3 В1
ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	
1	235
2	246
3	десять
4	Эталон ответа: один из видов бюджетного планирования в котором определяется структура плана для отдельных показателей в итоговом значении, их влияние на общие результаты хозяйственной деятельности. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	Эталон ответа: документ, определяющий цель, задачу, ответственных исполнителей, результативные показатели и другие характеристики бюджетной программы в соответствии с бюджетным назначением, установленным решением о местном бюджете. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
6	2134
7	2341
8	А5 Б1 В2
9	А4 Б3 В2 Г1

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации и МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях

Промежуточная аттестация по МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации и МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях проводится в форме комплексного экзамена.

Задание на экзамене состоит из двух частей: теоретическая часть (2 вопроса – 1 вопрос по МДК.01.01 и 1 вопрос по МДК.01.02), практическая часть – практическое задание

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену – 1 семестр
Вопросы по МДК.01.01

1. Понятие бюджета, его сущность.
2. Понятие бюджета и его роль в распределении национального дохода.
3. Бюджет как финансовый план доходов и расходов государства.
4. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы построения.
5. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип единства бюджетной системы
6. РФ; принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ; принцип самостоятельности бюджетов.
7. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; принцип сбалансированности бюджетов.
8. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; результативности и эффективности использования бюджетных средств; принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов.
9. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип единства кассы; принцип достоверности бюджета; принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.
10. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип прозрачности (открытости); принцип достоверности; принцип самостоятельности бюджетов.
11. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение федерального бюджета.
12. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение бюджетов субъектов РФ.
13. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение местных бюджетов.
14. Понятие дефицита бюджета, причины его возникновения.
15. Понятие дефицита федерального бюджета, его размер и источники покрытия.
16. Понятие дефицита бюджета субъекта РФ, его размер и источники покрытия.
17. Понятие дефицита местного бюджета, его размер и источники покрытия.
18. Консолидированный бюджет Российской Федерации, его значение.
19. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия Российской Федерации. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия субъектов Российской Федерации.
20. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия муниципальных образований.
21. Состав и структура доходов бюджетов.
22. Понятие доходов бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ.
23. Понятие доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов.
24. Понятие доходов бюджетов. Безвозмездные поступления в бюджеты бюджетной системы РФ.
25. Собственные доходы бюджетов.
26. Понятие расходов бюджетов, их классификация.
27. Понятие бюджетных ассигнований, их состав.
28. Государственное задание, его содержание и значение.
29. Понятие государственного задания, порядок его формирования.
30. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.
31. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.

32. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Фонда социального страхования.
33. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
34. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
35. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных
36. внебюджетных фондов.
37. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.
38. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из бюджетов субъектов Российской Федерации.
39. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из местных бюджетов.
40. Понятие и назначение бюджетной классификации Российской Федерации, ее структура. Понятие бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов.
41. Понятие бюджетной классификации. Классификация расходов бюджетов
42. Понятие бюджетного процесса, задачи, этапы бюджетного процесса.
43. Участники бюджетного процесса, их полномочия.
44. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов, их характеристика.
45. Порядок составления проекта федерального бюджета. Полномочия Правительства Российской Федерации.
46. Порядок составления проекта федерального бюджета. Полномочия Министерства Финансов Российской Федерации.
47. Порядок составления проекта федерального бюджета. Полномочия Министерства экономического развития Российской Федерации.
48. Федеральный Закон Российской Федерации «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и два плановых периода», его содержание и значение.
49. Содержание закона (решения) об исполнении бюджета.
50. Сводная бюджетная роспись, ее назначение.
51. Казначейская система исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
52. Исполнение доходной части бюджетов.
53. Исполнение расходной части бюджетов.
54. Государственный (муниципальный) финансовый контроль, его формы и виды. Государственный (муниципальный) финансовый контроль. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля.
55. Органы государственного (муниципального) финансового контроля, их полномочия. Методы осуществления государственного (муниципального) финансового контроля.
56. Понятие, виды и методы ревизий (проверок).
57. Оформление и реализация результатов ревизий (проверок).
58. Понятие бюджетного нарушения. Виды бюджетных нарушений.
59. Понятие бюджетных мер принуждения, их виды.
60. Понятие бюджетного нарушения. Нецелевое использование бюджетных средств, Невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита.
61. Понятие бюджетного нарушения.

Вопросы по МДК.01.02

1. Роль бюджетного планирования, прогнозирования в процессе составления бюджетов РФ.
2. Характеристика методов, применяемых при планировании и прогнозировании доходов бюджетов.

3. Основные направления налоговой и бюджетной политики на современном этапе.
4. Баланс финансовых ресурсов.
5. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений.
6. Виды смет.
7. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений.
8. Отличие сметы от плана финансово-хозяйственной деятельности.
9. Порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений.
10. Порядок формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим и юридическим лицам.
11. Законодательство Российской Федерации об образовании в Российской Федерации.
12. Источники финансового обеспечения общеобразовательных учреждений (школ).
13. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых общеобразовательными учреждениями.
14. Дополнительные источники доходов бюджетной и автономной организации.
15. Рентабельность и платёжеспособность бюджетной организации.
16. Анализ финансово-хозяйственной деятельности бюджетных организаций (перечислить основные показатели).
17. Федеральные законы регулирования государственных закупок.
18. Плановый баланс бюджетной организации. Порядок составления и оформления.
19. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
20. Определение месячной заработной платы учителей и других педагогических работников.
21. Порядок тарификации учителей и других педагогических работников.
22. Определение должностных окладов руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала общеобразовательных учреждений.
23. Планирование фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений.
24. Состав и планирование расходов на содержание казенных общеобразовательных учреждений в разрезе КОСГУ.
25. Порядок расчета плановых показателей по поступлениям плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений.
26. Порядок расчета плановых показателей по выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений.
27. Особенности финансового обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений.
28. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.
29. Определение должностных окладов работников дошкольных учреждений.
30. Планирование расходов на оплату труда и других расходов на содержание дошкольных образовательных учреждений.
31. Особенности финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования.

32. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования.
33. Определение заработной платы и порядок тарификации педагогических работников средних специальных учебных заведений.
34. Порядок планирования расходов на оплату труда и других расходов на содержание образовательных учреждений среднего профессионального образования.
35. Особенности финансового обеспечения деятельности учреждений культуры.
36. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями культуры.
37. Порядок планирования расходов на содержание учреждений культуры.
38. Организация здравоохранения в Российской Федерации (система обязательного медицинского страхования в РФ).
39. Источники финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения.
40. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями здравоохранения.
41. Определение должностных окладов, выплат компенсационного и стимулирующего характера медицинским, руководящим и другим работникам учреждений здравоохранения.
42. Порядок тарификации работников учреждений здравоохранения.
43. Планирование расходов на оплату труда работников учреждений здравоохранения.
44. Состав и планирование расходов на содержание казенных учреждений здравоохранения в разрезе КОСГУ.
45. Порядок расчета плановых показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений здравоохранения.
46. Система социального обеспечения населения.
47. Государственные внебюджетные фонды и их роль в осуществлении социальной политики.
48. Система социального обслуживания населения.
49. Порядок назначения и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению и трудовых пенсий.
50. Система государственных социальных пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.

Практические задания для комплексного экзамена

1. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях: - в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов; - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 мЛРВд. р.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 мЛРВд. р.

2. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 мЛРВд. р.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.

3. Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях: - валовой региональный продукт в промышленности - 28909 млн. р., в сельском хозяйстве - 4618 млн. р., в строительстве - 4772 млн. р., в отраслях рыночных услуг - 9575 млн. р.; - среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации - 2218,6 тыс. чел.; - доля налоговых изъятий

в сельском хозяйстве - 5,6 %, в строительстве16,3 %, в промышленности -26,4 %, в отраслях рыночных услуг -17,9 %.

4. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях: - планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 мЛРВд. р.; - финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. р.

5. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

6. Имеются следующие условные данные, мЛРВд. руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5. Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

7. В средней школе на начало планируемого года число учащихся в классах составляет: в 1-х классах – 215, во 2-х – 258, в 3-х – 239, в 4-х – 238, 5-х классах – 211, во 6-х – 198, в 7-х – 180, в 8-х – 211, 9-х классах – 190, во 10-х – 80, в 11-х – 76. Учащиеся 4-х классов в полном составе переходят в 5-е классы. В 10-е классы перейдут 80% контингента учащихся 9-х классов. Прием в 1-е классы с 1-го сентября по плану – 310 чел. Определить число учащихся на 1 января и с 1 сентября планируемого года по группам классов.

8. В школе-интернате на начало года на должностях было занято 15 ставок, из них: 1) административно-обслуживающий персонал на ставке 1,0 всего 8 человек; 2) на ставке 0,5 была занята должность завхоза; 3) на ставке 0,5 была занята должность делопроизводителя; 4) на прочих должностях работало 6 человек на ставке 1,0. В течение года произошли следующие изменения: 1) с 1 марта завхоз, работающий на ставке 0,5 ставки был уволен; 2) с 26 июня принят на работу завхоз на 1,0 ставки. Определите среднегодовую численность работающих в школе-интернате.

9. Определить размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Менеджер по продаже Петров В.А. работал по трудовому договору с 05.09.1986г. 13 января 2013 года умирает в возрасте 50 лет. При этом у него остаются трудоспособная жена и дочь в возрасте 13 лет. Заработная плата составляла 30 000 руб. в месяц.

10. Данные для определения заработной платы учителя:

1) Заслуженный учитель, с высшим образованием и стажем педагогической работы 22 года, преподает химию в 7-8 классах, имеет нагрузку 20 часов в неделю, заведует учебным кабинетом;

2) учитель литературы 9-10 классов, высшим образованием и стажем педагогической работы 19 лет, имеет нагрузку 24 часа в неделю, является классным руководителем 9-го класса;

3) учитель математики, с высшим образованием и стажем педагогической работы 8 лет, нагрузка в 5-6 классах 24 часа в неделю заведует учебным кабинетом.

2. Водитель Петров В.Н. признан инвалидом II группы в возрасте 34 года. Продолжительность страхового стажа для лиц в возрасте 34 года – 76 месяцев. Иждивенцев не имеет. Определить размер трудовой пенсии по инвалидности.

3. Протарифицировать врача-хирурга сельской участковой больницы, имеет высшую квалификационную категорию, ученую степень кандидата медицинских наук, стаж непрерывной работы – 13 лет, объем работы 1,25 ставки.

5. В районе проживает 10000 детей школьного возраста, в том числе учащихся 1 - 4 классов - 3000 чел., 5 - 9-х - 5700, 10 - 11-х классов - 1300. Определите число

педагогических ставок по школам, если по нормам предусмотрено на 1 - 4-й классы 1,4 педагогической ставки, на 5 - 9-е 2,23 ставки, на 10 - 11-е 1,958 ставки.

6. Определить месячную заработную плату. Зубной врач имеет первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы 5 лет. Объем выполняемой работы 1,5 ставки.

7. Рассчитать размер пособия по уходу за ребенком. Работница родила ребенка 24 марта текущего года. В двух предыдущих годах соответственно она зарабатывала по 35 000 руб. в месяц и по 45 000 руб. в месяц.

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Теоретическая часть: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Практическая часть: задание решено правильно
4	Теоретическая часть: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Практическая часть: задание решено правильно
3	Теоретическая часть: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Практическая часть: задание решено **Или** Теоретическая часть: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Практическая часть: задание не решено

2	Теоретическая часть: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Практическая часть: задание не решено

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

УП.01.01 Учебная практика

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
В расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; использовании бюджетной классификации для формирования проектов бюджетов и анализа показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Оформлении документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	1. Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ. 2. Составить схему консолидированного бюджета региона. 3. Изучить законы субъекта РФ о бюджетах и составить аналитические таблицы, характеризующие состав и структуру доходов и расходов бюджета субъекта РФ в текущем финансовом году (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа. Оценить дотационность субъекта РФ. 4. Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ и написать заключение. 5. Изучить ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных	Дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

оформлении документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределению между бюджетами; оформлении документов, необходимых для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей проведения контрольных процедур за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием; проверке документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проверке документов представленных для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей составления бюджетной сметы казенного учреждения и обоснований к ней; составлении плана финансово-хозяйственной	администраторов доходов и главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством. 6. Изучить закон субъекта РФ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» и составить схему бюджетного процесса в субъекте РФ с указанием участников по каждому этапу, их бюджетных полномочий и сроков, установленным для каждого этапа в региональном законе. 7. Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ. Описать порядок в отчете. 8. На территории выбранного субъекта РФ на сайте www.bus.gov.ru найти информацию о государственном (муниципальном) учреждении образования, здравоохранения или социального обслуживания. Изучить его основные документы, представленные на сайте, а также региональные документы, регулирующие деятельность учреждений в данной сфере, а также порядок их финансового обеспечения из региональных (местных) бюджетов. Выбор учреждения обуславливается представленными на сайте документами. При выборе для анализа казенного учреждения, студент должен проанализировать исполнение бюджетной сметы казенным учреждением и составить заключение по результатам анализа. При выборе для анализа бюджетного или автономного учреждения, студент должен проанализировать исполнение показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения, и составить заключение по результатам анализа. 9. Проанализировать состав и структуру расходов регионального бюджета на предоставление государственных и муниципальных услуг в той отрасли	

деятельности бюджетных и автономных учреждений и обоснования плановых значений по поступлениям и выплатам; составлении тарификационного списка тарифицируемого персонала и выполнения расчетов плановых размеров заработной платы нетарифицируемого персонала государственных и муниципальных учреждений	социально-культурной сферы, к которой относится выбранное учреждение. Анализ провести за три года: текущий финансовый год (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа.	

Таблица 6

ПП.01.01. Производственная практика

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
В расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; использовании бюджетной классификации для формирования проектов бюджетов и анализа показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Оформлении документов по	а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов): 1. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа о соответствующем бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования). 2. Выполнить расчеты показателей доходов к проекту соответствующего бюджета на очередной финансовый год и плановый период (проекту среднесрочного финансового плана муниципального образования). 3. Выполнить расчеты показателей расходов к проекту соответствующего бюджета в разрезе кодов классификации расходов бюджетов.	Дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; оформлении документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределению между бюджетами; оформлении документов, необходимых для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей проведения контрольных процедур за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием; проверке документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проверке документов представленных для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей составления бюджетной сметы казенного	4. Ознакомиться с реестром расходных обязательств соответствующего публично-правового образования и с порядком его формирования. 5. Ознакомиться со сводным перечнем участников бюджетного процесса соответствующего уровня и с порядком его формирования. 6. Ознакомиться с перечнем действующих долгосрочных целевых программ соответствующего публично-правового образования и ведомственных целевых программ. 7. Ознакомиться с перечнем инвестиционных проектов, планируемых к включению в инвестиционную программу соответствующего публично-правового образования. 8. Ознакомиться с порядком формирования государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений и определения размеров субсидий. 9. Ознакомиться с методикой расчета распределения межбюджетных трансфертов между бюджетами разных уровней. 10. Ознакомиться с порядком составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету. 11. Ознакомиться с отчетом об исполнении соответствующего бюджета. 12. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля. б) в органах Федерального казначейства: 1. Ознакомиться со структурой органов Федерального казначейства и местом отдела (управления) в этой структуре. 2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте. 3. Изучить Положение о Федеральном казначействе, об Управлении Федерального казначейства, их задачи и функции. 4. Изучить организацию работы отдела (управления), должностные обязанности специалистов отдела (управления).	

учреждения и обоснований к ней; составлении плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений и обоснования плановых значений по поступлениям и выплатам; составлении тарификационного списка тарифицируемого персонала и выполнения расчетов плановых размеров заработной платы нетарифицируемого персонала государственных и муниципальных учреждений	5. Ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими взаимодействие органов Федерального казначейства с финансовыми органами, получателями бюджетных средств при кассовом обслуживании исполнения бюджетов субъекта РФ (муниципальных образований). 6. Ознакомиться с порядком открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, с порядком отражения операций на лицевых счетах. 7. Ознакомиться с направленными в управление Федерального казначейства реестрами расходных расписаний. 8. Ознакомиться с порядком принятия бюджетных обязательств и реестром принятых на учет обязательств. 9. Ознакомиться с порядком проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств. 10. Ознакомиться с порядком санкционирования оплаты денежных обязательств. 11. Ознакомиться с платежными документами, подтверждающими списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы РФ. 12. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения. в) в государственных (муниципальных) учреждениях: 1.Ознакомиться с видами деятельности учреждения и государственными (муниципальными) услугами (работами), которые это учреждение оказывает (выполняет). 2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения и техникой безопасности на рабочем месте. 3. Ознакомиться с учредительными документами и лицензиями на все виды деятельности. 4. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа соответствующего уровня о бюджете на	

	очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования). Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего уровня по соответствующему разделу классификации расходов бюджетов. 5. Изучить нормативные документы соответствующих органов государственной власти (местного самоуправления), выполняющих функции и полномочия учредителя, определяющие порядок оказания услуг (выполнения работ), а также принципы и размеры финансового обеспечения учреждения. 7. Изучить порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением. 8. Ознакомиться с порядком принятия учреждением бюджетных обязательств и постановки их на учет в органах Федерального казначейства (финансовом органе). 9. Ознакомиться с порядком подготовки заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег. 10. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.	

5.3. Форма аттестационного листа

5.3.1 Форма аттестационного листа *(учебной практики)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность _____
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации				
2	ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации				
3	ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации				
4	ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
_____
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте
_____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Колледжа

_____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

М.П.

Дата _____20_____г.

5.3.2 Форма аттестационного листа *(производственной практики)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность _____
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации				
2	ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации				
3	ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации				
4	ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
_____
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте
_____
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Колледжа

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

М.П.

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

по специальности СПО: 38.02.06 Финансы

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.**;** ОК 01; ОК 02.

Вопросы к экзамену по модулю

1. Понятие бюджета, его сущность.
2. Понятие бюджета и его роль в распределении национального дохода.
3. Бюджет как финансовый план доходов и расходов государства.
4. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы построения.
5. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип единства бюджетной системы
6. РФ; принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ; принцип самостоятельности бюджетов.
7. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; принцип сбалансированности бюджетов.
8. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; результативности и эффективности использования бюджетных средств; принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов.
9. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип единства кассы; принцип достоверности бюджета; принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.
10. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип прозрачности (открытости); принцип достоверности; принцип самостоятельности бюджетов.
11. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение федерального бюджета.
12. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение бюджетов субъектов РФ.

13. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение местных бюджетов.
14. Понятие дефицита бюджета, причины его возникновения.
15. Понятие дефицита федерального бюджета, его размер и источники покрытия.
16. Понятие дефицита бюджета субъекта РФ, его размер и источники покрытия.
17. Понятие дефицита местного бюджета, его размер и источники покрытия.
18. Консолидированный бюджет Российской Федерации, его значение.
19. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия Российской Федерации. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия субъектов Российской Федерации.
20. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия муниципальных образований.
21. Состав и структура доходов бюджетов.
22. Понятие доходов бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ.
23. Понятие доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов.
24. Понятие доходов бюджетов. Безвозмездные поступления в бюджеты бюджетной системы РФ.
25. Собственные доходы бюджетов.
26. Понятие расходов бюджетов, их классификация.
27. Понятие бюджетных ассигнований, их состав.
28. Государственное задание, его содержание и значение.
29. Понятие государственного задания, порядок его формирования.
30. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.
31. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
32. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Фонда социального страхования.
33. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
34. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
35. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных
36. внебюджетных фондов.
37. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.
38. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из бюджетов субъектов Российской Федерации.
39. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из местных бюджетов.
40. Понятие и назначение бюджетной классификации Российской Федерации, ее структура. Понятие бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов.
41. Понятие бюджетной классификации. Классификация расходов бюджетов
42. Понятие бюджетного процесса, задачи, этапы бюджетного процесса.
43. Участники бюджетного процесса, их полномочия.
44. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов, их характеристика.
45. Порядок составления проекта федерального бюджета. Полномочия Правительства Российской Федерации.
46. Порядок составления проекта федерального бюджета. Полномочия Министерства Финансов Российской Федерации.
47. Порядок составления проекта федерального бюджета. Полномочия Министерства экономического развития Российской Федерации.

48. Федеральный Закон Российской Федерации «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и два плановых периода», его содержание и значение.
49. Содержание закона (решения) об исполнении бюджета.
50. Сводная бюджетная роспись, ее назначение.
51. Казначейская система исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
52. Исполнение доходной части бюджетов.
53. Исполнение расходной части бюджетов.
54. Государственный (муниципальный) финансовый контроль, его формы и виды. Государственный (муниципальный) финансовый контроль. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля.
55. Органы государственного (муниципального) финансового контроля, их полномочия. Методы осуществления государственного (муниципального) финансового контроля.
56. Понятие, виды и методы ревизий (проверок).
57. Оформление и реализация результатов ревизий (проверок).
58. Понятие бюджетного нарушения. Виды бюджетных нарушений.
59. Понятие бюджетных мер принуждения, их виды.
60. Понятие бюджетного нарушения. Нецелевое использование бюджетных средств, Невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита.
61. Понятие бюджетного нарушения.
62. Роль бюджетного планирования, прогнозирования в процессе составления бюджетов РФ.
63. Характеристика методов, применяемых при планировании и прогнозировании доходов бюджетов.
64. Основные направления налоговой и бюджетной политики на современном этапе.
65. Баланс финансовых ресурсов.
66. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений.
67. Виды смет.
68. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений.
69. Отличие сметы от плана финансово-хозяйственной деятельности.
70. Порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений.
71. Порядок формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим и юридическим лицам.
72. Законодательство Российской Федерации об образовании в Российской Федерации.
73. Источники финансового обеспечения общеобразовательных учреждений (школ).
74. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых общеобразовательными учреждениями.
75. Дополнительные источники доходов бюджетной и автономной организации.
76. Рентабельность и платёжеспособность бюджетной организации.
77. Анализ финансово-хозяйственной деятельности бюджетных организаций (перечислить основные показатели).
78. Федеральные законы регулирования государственных закупок.
79. Плановый баланс бюджетной организации. Порядок составления и оформления.
80. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
81. Определение месячной заработной платы учителей и других педагогических работников.

82. Порядок тарификации учителей и других педагогических работников.
83. Определение должностных окладов руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала общеобразовательных учреждений.
84. Планирование фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений.
85. Состав и планирование расходов на содержание казенных общеобразовательных учреждений в разрезе КОСГУ.
86. Порядок расчета плановых показателей по поступлениям плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений.
87. Порядок расчета плановых показателей по выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений.
88. Особенности финансового обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений.
89. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.
90. Определение должностных окладов работников дошкольных учреждений.
91. Планирование расходов на оплату труда и других расходов на содержание дошкольных образовательных учреждений.
92. Особенности финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования.
93. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования.
94. Определение заработной платы и порядок тарификации педагогических работников средних специальных учебных заведений.
95. Порядок планирования расходов на оплату труда и других расходов на содержание образовательных учреждений среднего профессионального образования.
96. Особенности финансового обеспечения деятельности учреждений культуры.
97. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями культуры.
98. Порядок планирования расходов на содержание учреждений культуры.
99. Организация здравоохранения в Российской Федерации (система обязательного медицинского страхования в РФ).
100. Источники финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения.
101. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями здравоохранения.
102. Определение должностных окладов, выплат компенсационного и стимулирующего характера медицинским, руководящим и другим работникам учреждений здравоохранения.
103. Порядок тарификации работников учреждений здравоохранения.
104. Планирование расходов на оплату труда работников учреждений здравоохранения.
105. Состав и планирование расходов на содержание казенных учреждений здравоохранения в разрезе КОСГУ.
106. Порядок расчета плановых показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений здравоохранения.
107. Система социального обеспечения населения.

108. Государственные внебюджетные фонды и их роль в осуществлении социальной политики.
109. Система социального обслуживания населения.
110. Порядок назначения и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению и трудовых пенсий.
111. Система государственных социальных пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.
112. Сущность и значение государственных (муниципальных) закупок, их роль в рыночной экономике
113. Формирование и развитие контрактной системы в сфере закупок в РФ
114. Международная практика организации общественных закупок
115. Способы и основные правила выбора поставщика.
116. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма закупок для государственных (муниципальных) нужд
117. Порядок планирования и обоснования государственных (муниципальных) закупок
118. Планирование закупочной деятельности и выбор заказчика
119. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, алгоритм ее определения
120. Информационное сопровождение системы государственных (муниципальных) закупок
121. Требования к участникам закупки
122. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения государственных (муниципальных) контрактов
123. Цели и принципы внедрения сопровождения государственных контрактов
124. Банковское и казначейское сопровождение закупок
125. Идентификатор государственного контракта, его формирование и применение
126. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок
127. Методика определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа
128. Оценка экономической эффективности размещения заказов на поставки товаров для государственных (муниципальных нужд)
129. Обеспечение исполнения и сопровождения государственных (муниципальных) контрактов
130. План закупок и план график закупок
131. Планирование закупок в образовательных учреждениях
132. Планирование закупок в коммерческих структурах
133. Техническое задание закупок.
134. Конкурсная документация закупок
135. Особенности проведения торгов по закупкам
136. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурсов
137. Порядок предоставления документации об электронном аукционе, разъяснений ее положений и внесение в нее изменений
138. Расчет (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта
139. Оформление плана закупок и плана-графика
140. Проведение открытого конкурса на закупку товаров, работ, услуг для государственных (муниципальных) нужд
141. Расчет сравнительной эффективности конкурса
142. Оценка экономической эффективности размещения заказов на поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд
143. Составление технического задания на закупку канцтоваров
144. Составление технического задания на закупку офисной техники

145. Составление графика – закупок
146. Составление технического задания на закупку офисной мебели
147. Реестр государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации
148. организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации
149. Полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок
150. Формирование плана закупок на текущий финансовый год
151. Внесение изменений в план закупок, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана закупок и внесенных в него изменений
152. Виды заказчиков в сфере государственных и муниципальных закупок.
153. Конкурс и его виды (открытый конкурс, конкурс с ограниченные участием, двухэтажный конкурс).
154. Реестр контрактов, заключенных заказчиками.
155. Формирование плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений
156. Практика обязательного общественного обсуждения закупок товара, работы или услуги
157. Способы осуществления закупок государственным (муниципальным) учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя),
158. Практика обоснования закупок, описание объекта закупки и определение начальной (максимальной) цены контракта
159. Порядок взаимодействия учреждения с органами исполнительной власти (органами Федерального казначейства) при проведении закупочных процедур и формировании отчета о закупках и его размещении в Единой информационной системе
160. Процедура санкционирования и документооборота по казначейскому сопровождению государственных контрактов
161. Порядок применения казначейского аккредитива при оплате выполненных работ по государственному контракту
162. История развития системы закупок для нужд государства в России.
163. Международный опыт государственных закупок.
164. Основные принципы контрактной системы осуществления государственных и муниципальных закупок, термины и определения.
165. Контрактная система государственных и муниципальных закупок в контексте системы государственного управления и бюджетного процесса.
166. Планирование закупок.
167. Нормативная правовая база осуществления закупок в РФ.
168. Процедуры организации и проведения закупок для государственных и муниципальных нужд.
169. Виды и функции комиссий, полномочия председателя и членов комиссии.
170. Разработка документации для проведения торгов.
171. Функции контрактной службы, контрактного управляющего и уполномоченного органа (учреждения) власти.
172. Документы, регламентирующие управление и функционирование контрактной системы в организации.
173. Аукционы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
174. Аукционы по определению ставки арендной платы на объекты нежилого фонда, инвестиционные аукционы.

175. Предоставление земельных участков в пользование и в собственность гражданами юридическим лицам путем проведения аукционов.
176. Правовая основа осуществления государственных и муниципальных закупок в форме аукциона.
177. Случаи, при которых необходимо проводить аукционы в сфере государственного и муниципального управления.
178. Государственный и муниципальный контракт.
179. Методические вопросы при участии иностранных поставщиков в осуществлении закупок.
180. Информационные технологии в сфере закупок.
181. Нарушения и злоупотребление в сфере закупок.
182. Управление специфическими способами осуществления закупок.
183. Контроль в сфере закупок.
184. Ответственность за нарушения законодательства Российской Федерации в сфере закупок. Порядок разрешения конфликтов и обжалования действий в сфере закупок.
185. Обеспечение прав и законных интересов участников контрактной системы.
186. Управление государственной собственностью в рыночных условиях.
187. Экономическая сущность, основные характеристики и предпосылки развития системы управления государственными заказами и закупками.
188. Нормативная модель российской государственной системы размещения заказов.
189. Особенности разных видов закупок для государственных нужд.
190. Контракт как правовая форма реализации заказа государства на поставку товаров для федеральных государственных нужд.
191. Исторический опыт правового регулирования закупок товаров для государственных нужд.
192. Этапы правового регулирования отношений на рынке государственных закупок и контрактов
193. Ключевые различия федеральных законов № 44-ФЗ от 5.04.2013 г. и 94-ФЗ от 21.07.2005 г. в сфере госзакупок.
194. Порядок проведения аудита и контроля в федеральной контрактной системе.
195. Основы единой информационной системы в сфере государственных закупок и контрактов.
196. Требования к единой информационной системе в сфере госзакупок.
197. Формирование федеральной контрактной системы и перспективы ее развития.
198. Особенности заключения государственных контрактов на электронных аукционах.
199. Специфика государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд.
200. Особенности ценообразования в процессе государственных закупок.
201. Финансовые основы государственных закупок.
202. Взаимосвязь доходов и расходов государства с государственными закупками.
203. Организация логистического процесса государственных закупок.
204. Организация закупок с использованием конкурсных тендерных торгов.
205. Гражданско-правовое регулирование договора поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
206. Влияние коррупционного фактора на конечную эффективность закупочной деятельности.
207. Контрактная система в сфере закупок.
208. Обеспечение закупок для корпоративных нужд.
209. Обеспечение закупок для государственных и муниципальных нужд.
210. Мониторинг рынка предмета закупок для государственных и муниципальных нужд.

211. Мониторинг рынка предмета закупок для корпоративных нужд.
212. Консультирование в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
213. Управление товарными запасами и потоками в коммерческой деятельности.
214. Приемка товаров по количеству и качеству и его регулирование в коммерческой деятельности.
215. Составление планов и обоснование закупок для государственных и муниципальных нужд.
216. Составление планов и обоснование закупок для корпоративных нужд.

Практические задания для экзамена по модулю

1. Составьте извещение о проведении открытого конкурса с ограниченным участием. ГБОУ «Техникум» закупает услуги по организации питания студентов на сумму 700 000 рублей, за счет средств учреждения. Подробная спецификация указана в конкурсной документации. Закупка осуществляется среди субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций. Заявки подаются по адресу заказчика, рассмотрение и оценка заявок на участие в конкурсе проводится по адресу заказчика. Обеспечение заявок требуется в размере 2% от начальной (максимальной) цены. Оплата: 30% аванс, 70% по факту оказания услуг после подписания акта сдачи- приемки. Конкурсная документация предоставляется бесплатно

2. НМЦК электронного аукциона – 5 млн. руб. Какие размеры штрафа за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств нужно предусмотреть для поставщика (подрядчика, исполнителя)?

3. Проводится электронный аукцион на поставку товаров, подпадающих под действие приказа Минфина России от 04.06.2018 №126н. Начальная (максимальная) цена контракта – 1 000 000 руб. В электронном аукционе приняло участие двое участников. Победитель электронного аукциона предложил 800 000 руб., из которых 500 000 руб. приходится на российские товары, а 300 000 руб. – на китайские. При этом участник, сделавший лучшее ценовое предложение после победителя, предложил к поставке российские товары по цене 810 000 руб. Заявки обоих участников соответствуют требованиям, которые заказчик установил в аукционной документации. С кем и по какой цене должен быть заключен контракт по итогам данного электронного аукциона?

4. Может ли заказчик, работающий по Закону №44-ФЗ, приобрести право использования экземпляра операционной системы Windows? (Правообладатель – Microsoft Corp., США).

5. Проводится электронный аукцион на поставку компьютеров и периферийного оборудования (код по ОКПД2 26.20), при этом предоставляются преференции товарам, происходящим из ЕАЭС. НМЦК – 1,2 млн. руб. Победитель электронного аукциона предложил к поставке китайские товары по цене 1000 тыс. руб. Участник, сделавший лучшее ценовое предложение после победителя, предложил к поставке российские товары по цене 1010 тыс. руб. Заявки обоих участников соответствуют требованиям, установленным в аукционной документации. По какой цене должен быть заключен контракт с победителем данного электронного аукциона?

6. Проводится электронный аукцион на текущий ремонт помещений, НМЦК – 7 млн. руб. Нужно ли требовать, чтобы участники закупки состояли в СРО, имеющей компенсационный фонд обеспечения договорных обязательств?

7. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях: - в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов; - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 мЛРВд. р.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 мЛРВд. р.

8. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят

0,76 мЛРВд. р.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.

9. Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях: - валовой региональный продукт в промышленности - 28909 млн. р., в сельском хозяйстве - 4618 млн. р., в строительстве - 4772 млн. р., в отраслях рыночных услуг - 9575 млн. р.; - среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации - 2218,6 тыс. чел.; - доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве - 5,6 %, в строительстве16,3 %, в промышленности -26,4 %, в отраслях рыночных услуг -17,9 %.

10. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях: - планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 мЛРВд. р.; - финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. р.

11. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

12. Имеются следующие условные данные, мЛРВд. руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5. Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

13. В средней школе на начало планируемого года число учащихся в классах составляет: в 1-х классах – 215, во 2-х – 258, в 3-х – 239, в 4-х – 238, 5-х классах – 211, во 6-х – 198, в 7-х – 180, в 8-х – 211, 9-х классах – 190, во 10-х – 80, в 11-х – 76. Учащиеся 4-х классов в полном составе переходят в 5-е классы. В 10-е классы перейдут 80% контингента учащихся 9-х классов. Прием в 1-е классы с 1-го сентября по плану – 310 чел. Определить число учащихся на 1 января и с 1 сентября планируемого года по группам классов.

14. В школе-интернате на начало года на должностях было занято 15 ставок, из них: 1) административно-обслуживающий персонал на ставке 1,0 всего 8 человек; 2) на ставке 0,5 была занята должность завхоза; 3) на ставке 0,5 была занята должность делопроизводителя; 4) на прочих должностях работало 6 человек на ставке 1,0. В течение года произошли следующие изменения: 1) с 1 марта завхоз, работающий на ставке 0,5 ставки был уволен; 2) с 26 июня принят на работу завхоз на 1,0 ставки. Определите среднегодовую численность работающих в школе-интернате.

15. Определить размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Менеджер по продаже Петров В.А. работал по трудовому договору с 05.09.1986г. 13 января 2013 года умирает в возрасте 50 лет. При этом у него остаются трудоспособная жена и дочь в возрасте 13 лет. Заработная плата составляла 30 000 руб. в месяц.

16. Данные для определения заработной платы учителя:

1) Заслуженный учитель, с высшим образованием и стажем педагогической работы 22 года, преподает химию в 7-8 классах, имеет нагрузку 20 часов в неделю, заведует учебным кабинетом;

2) учитель литературы 9-10 классов, высшим образованием и стажем педагогической работы 19 лет, имеет нагрузку 24 часа в неделю, является классным руководителем 9-го класса;

3) учитель математики, с высшим образованием и стажем педагогической работы 8 лет, нагрузка в 5-6 классах 24 часа в неделю заведует учебным кабинетом.

2. Водитель Петров В.Н. признан инвалидом II группы в возрасте 34 года. Продолжительность страхового стажа для лиц в возрасте 34 года – 76 месяцев. Иждивенцев не имеет. Определить размер трудовой пенсии по инвалидности.

3. Протарифицировать врача-хирурга сельской участковой больницы, имеет высшую квалификационную категорию, ученую степень кандидата медицинских наук, стаж непрерывной работы – 13 лет, объем работы 1,25 ставки.

5. В районе проживает 10000 детей школьного возраста, в том числе учащихся 1 - 4 классов - 3000 чел., 5 - 9-х - 5700, 10 - 11-х классов - 1300. Определите число педагогических ставок по школам, если по нормам предусмотрено на 1 - 4-й классы 1,4 педагогической ставки, на 5 - 9-е 2,23 ставки, на 10 - 11-е 1,958 ставки.

6. Определить месячную заработную плату. Зубной врач имеет первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы 5 лет. Объем выполняемой работы 1,5 ставки.

17. Рассчитать размер пособия по уходу за ребенком. Работница родила ребенка 24 марта текущего года. В двух предыдущих годах соответственно она зарабатывала по 35 000 руб. в месяц и по 45 000 руб. в месяц.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: кабинет финансов, денежного обращения и кредита №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

АнтивируАнтивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой ПД
Хасанов М.Р.
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
по специальности 38.02.06 Финансы
квалификация Финансист

Вариант № 1.

1. Понятие бюджета, его сущность.
2. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений.
3. Полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок.
4. Проводится электронный аукцион на поставку компьютеров и периферийного оборудования (код по ОКПД2 26.20), при этом предоставляются преференции товарам, происходящим из ЕАЭС. НМЦК – 1,2 млн. руб. Победитель электронного аукциона предложил к поставке китайские товары по цене 1000 тыс. руб. Участник, сделавший лучшее ценовое предложение после победителя, предложил к поставке российские товары по цене 1010 тыс. руб. Заявки обоих участников соответствуют требованиям, установленным в аукционной документации. По какой цене должен быть заключен контракт с победителем данного электронного аукциона?

Основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, Н. Н. Шаш ; под редакцией М. П. Афанасьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20976-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559114

2. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16598-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565752

Дополнительная литература

Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495049 Баранова, А. Ю. Финансовые операции государственных и муниципальных органов власти : учеб. пособие / А.Ю. Баранова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 135 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015396-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029651

Бюджетная система РФ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493977

Изотова, Г. С. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495531

Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кнутов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11348-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495532

Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495169

Российский экономический журнал : общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание / учредитель : ЗАО «ЭЖ МЕДИА», и.о. главного редактора Якутин Ю.В., 1958 . – издается с 1958 года (до марта 1992 г. – под названием «Экономические науки). – 6 выпусков в год. – ISSN 0130-9757. – URL http://www.re-j.ru/. – Текст : электронный

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Сервер органов государственной власти Российской Федерации . – URL: http://www.gov.ru/

4. Счетная палата Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – UR: www.ach.gov.ru. – Текст : электронный

5. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

6. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

9. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Таблица 7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
Специальность СПО 38.02.06 Финансы
квалификация Финансист

Профессиональный модуль осваивался в объеме 224 часа

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	**Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	

Вид профессиональной деятельности Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации «освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель			

комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.02 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.02.01 ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

МДК.02.02 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.02.03 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по профессиональному модулю Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации

Составители:
Хусаинова С.В., кандидат экономических наук, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....18

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....87

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Осуществление интеграции программных модулей и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 **Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации**

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.01 Финансы организаций	Комплексный экзамен	практические задания, контрольные работы, доклад, тестовые задания	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
МДК 02.02 Основы управления финансовыми рисками организации		практические задания, контрольные работы, доклад, тестовые задания	ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14
МДК 02.03 Анализ финансово-хозяйственной деятельности		практические задания, контрольные работы, доклад, тестовые задания	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
ПП.02.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 17

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации.	Правильно составляет проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации. Правильно осуществляет финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявляет резервы производства. Разрабатывает эффективные и обоснованные меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. Демонстрирует способность оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации. Корректно применяет информационные технологии для обработки экономических данных. Демонстрирует способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы. Предлагает верные организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации. Эффективно использует автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации. Правильно собирает и анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Демонстрирует способность применять методики определения финансово-экономической эффективности производства. Верно рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации. Правильно анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений. Эффективно использует для решения аналитических и исследовательских задач
ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.	
ПК 2.3 Определять ситуации (контекста) и идентификацию финансовых рисков в деятельности организации.	

ПК 2.4 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию	современные технические средства и информационные технологии. Демонстрирует правильное представление и уверенное владение контекстом процесса управления финансовыми рисками; критериями, применяемыми при идентификации финансовых рисков; анализом ошибок в процессе идентификации финансовых рисков; методами идентификации финансовых рисков; методами и технологиями построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения финансовых рисков; принципами и правилами выбора метода, техникой идентификации финансового риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); возможностями инструментов риск-менеджмента для идентификации финансовых рисков организации; законодательством Российской Федерации и отраслевыми стандартами по управлению финансовыми рисками; базовыми положениями международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам. Демонстрирует способность точно определять контекст процесса оценки финансового риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения Правильно проводит количественную статистическую оценку финансовых рисков на основе фактических событий базы рисковых событий. Демонстрирует способность точно определять и правильно применять на практике эффективные методы визуализации финансовых рисков организации (в том числе методы построения портфеля, реестра, карты рисков) совместно с ответственными за риск сотрудниками - собственниками риска, оказывать помощь ответственным за финансовый риск сотрудникам в правильной идентификации (описании, измерении и оценке) финансовых рисков. Демонстрирует способность результативно осуществлять оценку рисковых ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации финансовых рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации. Правильно идентифицирует и качественно анализирует изменения финансовых рисков в динамике. Результативно использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя. Верно определяет ситуации (контекста) финансовых

	рисковых видов, сфер деятельности организации. Правильно проводит идентификацию и формирует портфель финансовых рисков. Результативно проводит мониторинг финансовых рисков по функциональным сферам и процессам деятельности организации. Правильно проводит качественную оценку финансовых рисков посредством формирования реестра и на его основе построение карт, диаграмм для визуализации финансовых рисков. Правильно проводит учет информации в целях проведения анализа и оценки финансовых рисков. Результативно систематизирует и верно проводит обработку релевантной аналитической информации для анализа и оценки финансовых рисков. Демонстрирует правильное представление и уверенное владение критериями, применяемыми при оценке финансовых рисков; критериями, применяемыми при оценке уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; информацией об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении организации, а также о стратегии ее развития и операционных процессах, включая информацию об угрозах и возможностях достижения поставленных целей; методами анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; методами анализа финансовых рисков, в том числе вероятности и объема экономических потерь в разрезе отдельных видов финансового риска на основе установленных методических принципов и подходов; методами, техниками, технологиями, программными средствами и информационными базами оценки различных видов финансовых рисков; принципами и правилами выбора методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям, техники анализа риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); принципами и правилами выбора метода, техники оценки комплексного уровня финансовых рисков; возможностями инструментов риск-менеджмента для оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; анализом ошибок в процессе оценки финансовых рисков. Демонстрирует способность точно определять эффективные методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; Правильно тестирует и верифицирует методики анализа и оценки

	финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям. Демонстрирует способность результативно осуществлять отбор методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям. Правильно и точно осуществляет расчеты, прогнозирует, тестирует методики анализа финансовых рисков с учетом отраслевой специфики. Правильно применяет различные методы и технологии анализа и моделирования финансовых рисков. Демонстрирует способность полноты и точности осуществления оценки вероятности наступления рисковых ситуаций. Демонстрирует способность точно определять критериальные показатели, для которых устанавливаются пороговые значения в соответствии с внутренней и внешней средой (контекстом) функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения. Демонстрирует способность полноты и точности осуществления оценки рисковых ситуаций, тестирования и верифицирования методики оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов. Правильно формирует «карту риска», позволяющей определить зоны ответственности за финансовые риски и распределить человеческие ресурсы соответствующим образом. Правильно идентифицирует и точно анализирует изменения комплексного уровня финансовых рисков в динамике. Результативно использует специализированное программное обеспечение и информационно-аналитические системы для оценки финансовых рисков и управления ими. Верно определяет аналитические процедуры и методы анализа и оценки финансовых рисков; Результативно проводит анализ и оценку финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям. Правильно выбирает методические подходы к оценке уровня финансовых рисков и экономической безопасности в разрезе отдельных видов. Результативно проводит оценку вероятности отдельных видов финансового риска. Результативно проводит оценку вероятности события (угроз) с определением индикаторов. Результативно проводит оценку объема экономических потерь и уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов финансового риска. Верно определяет (пороговые значения, условные зоны) риски в разрезе отдельных финансовых видов. Правильно устанавливает предельно

	допустимый уровень финансового риска по видам деятельности. Результативно проводит мониторинг финансовых рисков по функциональным областям. Результативно проводит мониторинг пороговых значений финансовых рисков в разрезе отдельных видов. Точно описывает выявленные финансовые риски в определенном комплексном формате, позволяющем проведение их интегральной оценки. Правильно выбирает модели и верно осуществляет комплексную оценку финансовых рисков. Верно принимает решения о значимости комплексного (интегрального) финансовых рисков для организации и его воздействия на организацию. Правильно определяет последствия (угрозы и возможности. Правильно формирует сводный отчет о финансовых рисках.

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность распознавать задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделят её составные части. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи. Владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

3.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛРВ 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания.

3.4. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов навыка, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента навыка**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации. ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации. ПК 2.3. Определять ситуации (контекста) и идентификацию финансовых рисков в деятельности организации. ПК 2.4. Осуществлять расчет уровня финансовых рисков (пороговых значений, условных	- сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации; - выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг; - подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; - мониторинга изменения данных для проведения расчетов финансово-	- составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации; - осуществлять финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства; - разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда; - оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации; применять информационные технологии для обработки экономических данных; - анализировать результаты расчетов финансово-	- нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; - методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; - порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью; - порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью;

зон) и проводить оценку финансовых рисков организации.	экономических показателей организации; - использования статистических методов и способов для проведения финансового-экономического анализа деятельности организации и оценки финансовых рисков организации; - формирования и проверки планов финансово-экономического развития организации; - выбора и применения статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации; - проведения расчетов финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; - расчета влияния внутренних и внешних факторов на финансово-экономические показатели организации; - проведения финансово-экономического анализа хозяйственной деятельности	экономических показателей и обосновывать полученные выводы; - предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; - использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; - собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации - проводить группировку статистических данных экономических явлений; - производить анализ статистических данных экономических явлений с помощью относительных, средних величин и показателей вариации; - производить анализ рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей; - проводить исследование социально-экономических	- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; - порядок ведения планово-учетной документации организации; - методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации; - технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации; - возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации; - роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения; - содержание статистической сводки; - значение группировок и их виды; - способы исчисления

	организации; - подготовки отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации; - определения резервов повышения эффективности деятельности организации; - определения ситуации (контекста) финансовых рисковых видов, сфер деятельности организации; - идентификации и формирования портфеля финансовых рисков; - мониторинга финансовых рисков по функциональным сферам и процессам деятельности организации; - качественной оценки финансовых рисков посредством формирования реестра и на его основе построение карт, диаграмм для визуализации финансовых рисков; - учета информации в целях проведения анализа и оценки финансовых рисков; - систематизации и обработки релевантной; - определения аналитических процедур и	показателей с использованием индексов; - применять статистические методы для выявления корреляционной связи с помощью количественных и качественных показателей деятельности организации; - применять методики определения финансово-экономической эффективности производства; - рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии - определять контекст процесса оценки финансового риска в соответствии с внутренней и внешней средой	относительных и средних величин; - методы обработки и анализа рядов динамики; - методы исчисления индексов; - методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; - порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой деятельности организации; - классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации - информационные системы, программное обеспечение, применяемые в организации; - контекст процесса управления финансовыми рисками; - критерии, применяемые при идентификации финансовых рисков; - анализ ошибок в процессе идентификации финансовых рисков; - методы идентификации финансовых рисков;

	методов анализа и оценки финансовых рисков; - анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; - выбора методических подходов к оценке уровня финансовых рисков и экономической безопасности в разрезе отдельных видов; - оценки вероятности отдельных видов финансового риска; - оценки вероятности события (угроз) с определением индикаторов; - оценки объема экономических потерь и уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов финансового риска; - определения (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных финансовых видов; - установления предельно допустимого уровня финансового риска по видам деятельности; - мониторинга	функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения; - проводить количественную статистическую оценку финансовых рисков на основе фактических событий базы рисковых событий; - определять и применять на практике эффективные методы визуализации финансовых рисков организации (в том числе методы построения портфеля, реестра, карты рисков) совместно с ответственными за риск сотрудниками - собственниками риска, оказывать помощь ответственным за финансовый риск сотрудникам в правильной идентификации (описании, измерении и оценке) финансовых рисков; - осуществлять оценку рисковых ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации финансовых рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации; - идентифицировать и анализировать изменения финансовых рисков в динамике; - использовать программное обеспечение для работы с	- методы и технологии построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения финансовых рисков; - принципы и правила выбора метода, техники идентификации финансового риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); - возможности инструментов риск-менеджмента для идентификации финансовых рисков организации; - законодательство российской федерации и отраслевые стандарты по управлению финансовыми рисками; - базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам; - возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении; - критерии, применяемые при оценке финансовых рисков; - критерии, применяемые при оценке уровня (пороговых

	финансовых рисков по функциональным областям; - мониторинга пороговых значений финансовых рисков в разрезе отдельных видов; - описания выявленных финансовых рисков в определенном комплексном формате, позволяющем проведение их интегральной оценки; - выбора модели и проведения комплексной оценки финансовых рисков; - принятия решения о значимости комплексного (интегрального) финансовых рисков для организации и его воздействия на организацию; - определения последствий (угроз и возможностей); - формирования сводного отчета о финансовых рисках	информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя; - использовать программное обеспечение: текстовые процессоры, электронные таблицы для оформления, проведения расчетов и визуализации данных на уровне опытного пользователя; - преобразовывать информацию путем приведения ее к формату, который используется в программных средствах для анализа и оценки финансовых рисков; - определять эффективные методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; - тестировать и верифицировать методики анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; - осуществлять отбор методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; - осуществлять расчеты,	значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; - информация об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении организации, а также о стратегии ее развития и операционных процессах, включая информацию об угрозах и возможностях достижения поставленных целей; - методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; - методы анализа финансовых рисков, в том числе вероятности и объема экономических потерь в разрезе отдельных видов финансового риска на основе установленных методических принципов и подходов; - методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы оценки различных видов финансовых рисков; - принципы и правила выбора методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции

		прогнозировать, тестировать методики анализа финансовых рисков с учетом отраслевой специфики; - применять различные методы и технологии анализа и моделирования финансовых рисков; - осуществлять оценку вероятности наступления рисковых ситуаций; - определять критериальные показатели, для которых устанавливаются пороговые значения в соответствии с внутренней и внешней средой (контекстом) функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения; - осуществлять оценку рисковых ситуаций, тестировать и верифицировать методики оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; - формирование «карты риска», позволяющей определить зоны ответственности за финансовые риски и распределить человеческие ресурсы соответствующим образом; - идентифицировать и анализировать изменения	их идентификации по функциональным областям, техники анализа риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); - принципы и правила выбора метода, техники оценки комплексного уровня финансовых рисков; - возможности инструментов риск-менеджмента для оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; - анализ ошибок в процессе оценки финансовых рисков

		комплексного уровня финансовых рисков в динамике; - использовать специализированное программное обеспечение и информационно-аналитические системы для оценки финансовых рисков и управления ими.	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля освоения МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК 02.01 Финансы организаций

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15

1 семестр

Практическое занятие №1

Практические задания

Задание 1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы:

Раскройте экономическую сущность финансов организаций. Чем они отличаются от государственных финансов?

Перечислите основные функции финансов организаций и дайте их краткую характеристику.

Дайте определение понятиям «капитал», «активы» и «обязательства». Как они связаны между собой?

Опишите порядок формирования и распределения прибыли предприятия.

Задание 2. Составьте таблицу классификации финансовых ресурсов по следующим признакам:

- По источникам формирования (собственные, заемные, привлеченные)
- По степени ликвидности (высоколиквидные, среднеликвидные, низколиквидные)
- По сроку использования (краткосрочные, долгосрочные)
- По направлению использования (инвестиционные, операционные, резервные)

Практическое занятие №2

Практические задания

Задание 1

На основе данных бухгалтерского баланса рассчитайте:

1. Коэффициент автономии (финансовой независимости).
2. Коэффициент финансового левериджа (соотношение заемного и собственного капитала).
3. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.

Исходные данные (тыс. руб.):

- Собственный капитал: 1 500
- Заемный капитал: 800
- Внеоборотные активы: 1 000
- Оборотные активы: 1 300

Вывод: Дайте оценку финансовой устойчивости предприятия на основе полученных коэффициентов.

Задание 2. Составьте бюджет движения денежных средств (БДДС) на квартал, используя следующие данные:

- Начальный остаток: 200 тыс. руб.
- Поступления:
    - Выручка от продаж: 400 тыс. руб./мес.
    - Получение кредита: 500 тыс. руб. (в 1-м месяце)
- Выплаты:

- Закупка материалов: 250 тыс. руб./мес.
- Зарплата: 100 тыс. руб./мес.
- Налоги: 70 тыс. руб. (во 2-м месяце)

Требуется:

1. Заполнить таблицу движения денежных средств.
2. Определить конечный остаток денег на конец квартала.
3. Сделать вывод о достаточности денежных средств.

Практическое занятие №3

Практические задания

Задание 1. Рассчитайте показатели эффективности инвестиционного проекта:

1. Чистый дисконтированный доход (NPV).
2. Внутреннюю норму доходности (IRR).
3. Срок окупаемости (PP).

Исходные данные:

- Первоначальные инвестиции: 2 000 тыс. руб.
- Денежные потоки по годам: 600, 800, 1 000, 1 200 тыс. руб.
- Ставка дисконтирования: 12%.

Вывод: Стоит ли реализовывать проект?

Задание 2. Организация приобрела основное средство в декабре 2014 г. стоимостью 100000 рублей, относящееся к первой амортизационной группе. Срок полезного использования установлен в 20 месяцев. Применяется линейный метод начисления амортизации. С 1 января 2016 г. организация получает освобождение от НДС в соответствии со ст. 145 НК РФ. Рассчитать сумму НДС, подлежащую восстановлению в связи с получением освобожденияот НДС.

Задание 3. Оптимизация структуры капитала

Дано:

- Собственный капитал: 5 000 тыс. руб. (стоимость = 18%).
- Заемный капитал: 3 000 тыс. руб. (стоимость = 12%).
- Ставка налога на прибыль: 20%.

Требуется:

1. Рассчитать WACC (средневзвешенную стоимость капитала).
2. Определить эффект финансового рычага (ЭФР).
3. Сделать вывод о целесообразности привлечения заемных средств.

Дополнительные задания:

- Рассчитать точку безубыточности для предприятия.
- Провести факторный анализ рентабельности активов (модель Дюпона).
- Разработать рекомендации по улучшению финансового состояния компании.

Практическое занятие №4

Практические задания

Задание 1. На основе представленного баланса и отчета о финансовых результатах компании рассчитайте ключевые финансовые показатели:

- Коэффициент текущей ликвидности
- Коэффициент абсолютной ликвидности
- Рентабельность продаж (ROS)
- Рентабельность активов (ROA)

Исходные данные (условные, в тыс. руб.):

- Оборотные активы: 500
- Краткосрочные обязательства: 300

- Денежные средства: 100
- Выручка: 1000
- Чистая прибыль: 150
- Среднегодовая стоимость активов: 750

Задание 2. В 1 квартале 2015 г. получен товар на сумму 500 000 р., кроме того НДС – 90 000 р. Товар оприходован, счет – фактура получен в этом же квартале, «входной» НДС принят к вычету. В 3-м квартале 2015 г. товар в сумме 100 000 р. использован в деятельности, не обладаемой НДС (в связи с переходом на уплату ЕНВД).

Какая сумма НДС подлежит восстановлению?

Задание 3. Рассчитайте операционный и финансовый циклы компании, если:

- Период оборачиваемости запасов = 45 дней
- Период погашения дебиторской задолженности = 30 дней
- Период погашения кредиторской задолженности = 40 дней

Практическое занятие №5

Практические задания

Задание 1. Скачать с сайта ФНС России декларацию за 2019 год и оформить по образцам ипримерам налоговую декларацию по НДС

Практическое занятие №6

Практические задания

Задание 1. Организация выпускает подакцизный товар. Себестоимость единицы продукции –600 руб. Минимальная прибыль, на которую рассчитывает организация -15% от себестоимости. Ставка акциза -7%. Какова минимальная отпускная цена товара?

Задание 2. В январе 2011 г. табачная фабрика реализовала 400000 штук сигарет с фильтром. Оптовая цена партии 200000 руб. (без учета акциза и НДС). Максимальная розничная цена сигарет, установленная производителем – 48 руб. за пачку (в пачке 20 штук). Исчислить сумму акциза в бюджет.

Задание 3. Компания "Роснефть" реализовала в отчетный период 2011 г. 800 т бензина автомобильного класса 4 на сумму 14 400 000 руб. (без НДС и акцизов). Налоговая ставка на указанный автобензин установлена в размере 5143 руб. за 1 т. Определите сумму акциза и налоговую базу по НДС.

Практическое занятие №7

Практические задания

Задание 1. Составьте бюджет движения денежных средств (БДДС) на квартал, если:

- **Начальный остаток денег:** 200 тыс. руб.
- **Поступления:**
  - Выручка: 500 тыс. руб. (ежемесячно)
  - Кредит: 300 тыс. руб. (в 1-м месяце)
- **Выплаты:**
  - Зарплата: 100 тыс. руб./мес.
  - Закупка материалов: 200 тыс. руб./мес.
  - Налоги: 50 тыс. руб. (в 3-м месяце)

Практическое занятие №8

Практические задания

Задание 1. ООО 21 марта 2015 г. оформил договор уступки по обязательству с ЗАО. Стоимость основного договора – 325 000 р. Требование уступлено третьему лицу по цене 300000 р. ЗАО должно заплатить по договору 29 апреля 2015 г., т. е. уступка осуществлена за 40 дней до наступления срока уплаты. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 8,25 %.

Предельная величина процентов равна 14,8% (8,25% х1,8). Рассчитать убыток от уступки права требования, принимаемый в налоговом учете.

Задание 2. ООО реконструировало оборудование, относящееся к 3-й амортизационной группе (срок полезного использования – от 3 лет до 5 лет). Первоначальная стоимость – 550 000 р. При его принятии к налоговому учету был установлен срок полезного использования 55 мес. Сумма ежемесячной амортизации – 10 000 р. (550 000: 55). Через год ООО провело реконструкцию оборудования, потратив 200 000 р. В результате повысились технико-экономические показатели его использования. Поэтому срок полезного использованияувеличен до 5 лет (60 мес.). Определить сумму ежемесячной амортизации послереконструкции.

Задание 3. В ноябре 2015 г. ООО приобрело у физического лица автомобиль. Стоимость автомобиля – 300 000 р. Госпошлина в сумме 1800 р. за регистрацию автомобиля в ГИБДД уплачена в декабре. Расходы по доставке автомобиля составили 5 000 р. Определить первоначальную стоимость автомобиля.

Практическое занятие №9

Практические задания

Задание 1. ООО за 2012 г. по обычным видам деятельности получен убыток в размере 400 000 р. Фирма приняла решение перенести убытки на будущее, начиная с 2013 года. Прибыль составила: за 2013 год – 100 000 р.; 2014 год – 150 000 р.; 2015 год – 200 000 р. Определить налоговую базу по налогу на прибыль за 2013, 2014 и 2015 годы.

Задание 2. Организация заключила договор добровольного медицинского страхования работников на один год (с 1.05.2014 по 28.04.2015). Страховая премия по договору – 1 800 000 р. Уплата страховой премии предусмотрена в рассрочку равными суммами в течение первых 10 мес. срока действия договора. Первый платеж в сумме 100 000 р. произведен 28.05.2014. В каком порядке признаются указанные расходы в целях исчисления налога на прибыль?

Задание 3. ЗАО начало свою деятельность в январе 2014 г. Убыток за 2014 г. составил 500 000 р. Прибыль по итогам 2015 г. составляет 600 000 р. Определить налоговую базу по налогу на прибыль за 2015 г.

Практическое занятие №10

Практические задания

Задание 1. Скачать с сайта ФНС России или Единого портала раскрытия информации:

- Годовую бухгалтерскую отчетность (баланс и отчет о финансовых результатах) любой публичной компании за 2022 год
- Оформить документы по образцу, выделив ключевые показатели (выручка, чистая прибыль, активы, обязательства)

Практическое занятие №11

Практические задания

Задание 1. На основе скачанной отчетности рассчитать:

- Рентабельность продаж (ROS)
- Коэффициент текущей ликвидности
- Долю заемного капитала в структуре пассивов

Практическое занятие №12

Практические задания

Задание 1. Скачать с сайта ЦБ РФ или открытых источников:

- Образцы платежных поручений на уплату налогов (НДС, налог на прибыль)
- Заполнить их по данным условной компании (реквизиты, суммы, КБК)

Практическое занятие №13

Практические задания

Задание 1. Организация в I квартале 2023 года получила доходы в сумме 2 500 000 руб. Расходы, уменьшающие налоговую базу, составили 1 800 000 руб. Авансовый платеж за предыдущий квартал - 120 000 руб. Рассчитайте:

- Налоговую базу по налогу на прибыль
- Сумму налога к уплате (ставка 20%)
- Срок уплаты налога

Задание 2. Компания применяет кассовый метод признания доходов/расходов. В отчетном периоде:

- Поступило оплаты от покупателей - 3 200 000 руб.
- Оплачено поставщикам - 2 500 000 руб.
- Начислено (но не оплачено) зарплаты - 400 000 руб.

Определите налоговую базу по налогу на прибыль.

Задание 3. Организация за квартал:

- Реализовала товаров на сумму 3 600 000 руб. (с НДС 20%)
- Приобрела материалы на 1 800 000 руб. (с НДС 20%)
- Получила аванс от покупателя - 600 000 руб.

Рассчитайте:

- НДС к начислению
- НДС к вычету
- Сумму к уплате в бюджет

Практическое занятие №14

Практические задания

Задание 1. Компания экспортировала товары на сумму 500 000 евро (курс ЦБ на дату реализации - 90 руб./евро). *Определите:*

- Применяемую ставку НДС
- Сумму налога (если применимо)
- Срок подтверждения экспорта

Задание 2. На основе представленного фрагмента баланса:

- Основные средства: 2 500 000 руб.
- Запасы: 800 000 руб.
- Дебиторская задолженность: 400 000 руб.
- Уставный капитал: 1 000 000 руб.
- Кредиторская задолженность: 1 200 000 руб.

Определите:

- Величину собственного капитала
- Коэффициент текущей ликвидности
- Долю внеоборотных активов

Задание 3. Заполните строки отчета о финансовых результатах, если:

- Выручка: 10 000 000 руб.
- Себестоимость: 6 500 000 руб.
- Коммерческие расходы: 1 200 000 руб.
- Прочие доходы: 300 000 руб.
- Налог на прибыль: 20%

Практическое занятие №15

Практические задания

Задание 1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы:

Раскройте какие виды доходов не подлежат обложению НДФЛ.
Опишите порядок применения стандартных налоговых вычетов по НДФЛ.
Опишите порядок применения социальных налоговых вычетов по НДФЛ.
Опишите порядок применения имущественных налоговых вычетов по НДФЛ.
Задание 2. Составить график налоговых платежей компании на квартал с указанием:

- Сроков уплаты
- Видов налогов
- Расчетных сумм

Практическое занятие №16
Практические задания
Задание 1. Скачать с сайта ФНС России:

- Актуальную форму налоговой декларации по НДС
- Заполнить разделы 1-3 на примере компании с оборотом 10 млн руб./квартал (исходные данные предоставить)

Задание 2. Рассчитать сумму НДС к возмещению/уплате, если:

- НДС начисленный = 1 800 000 руб.
- НДС к вычету = 1 200 000 руб.

Практическое занятие №17
Практические задания
Задание 1. Найти в открытых источниках (Росстат, сайты компаний):

- Отчет о движении денежных средств (ОДДС) любой организации
- Выписать основные статьи притока и оттока денег

Задание 2. Составить ОДДС для условной компании за квартал, используя данные:

- Поступления от клиентов: 5 млн руб.
- Оплата поставщикам: 3 млн руб.
- Налоговые платежи: 500 тыс. руб.
- Получение кредита: 2 млн руб.

Практическое занятие №18
Практические задания
Задание 1. Скачать с сайта Минфина РФ:

- Методические рекомендации по финансовому анализу
- Выписать формулы расчета 5 ключевых коэффициентов

Задание 2. На основе данных баланса (активы = 20 млн руб., обязательства = 12 млн руб.):

- Рассчитать собственный капитал
- Определить коэффициент автономии
- Оценить финансовую устойчивость

Задание 3. Сформировать кредитную заявку в банк (образец взять на сайте Сбербанка). Заполнить форму заявки на открытие расчетного счета. Найти в интернете и сравнить тарифы на РКО в 3 банках

Примечание: Для выполнения заданий использовать только официальные источники — сайты ФНС, ЦБ РФ, Минфина, Росстата.

Практическое занятие №19
Практические задания
Задание 1. ООО принадлежит нежилое помещение площадью 400 кв.м., из них 280 кв. м сданы в аренду, а площадь в размере 120 кв. м используется для розничной

торговли, облагаемой ЕНВД. Среднегодовая стоимость имущества за 1-й квартал – 900 000 р. Определить сумму авансового платежа по налогу на имущество организаций за 1 квартал.

Задание 2. Организация занимается оптом и розницей. Розничная торговля переведена на ЕНВД. У общества имеется склад площадью 500 кв.м., из которых 350 кв.м заняты под оптовую торговлю, 150 кв.м – под розничную торговлю. Среднегодовая стоимость склада – 600 000 р. Учетной политикой предусмотрено, что стоимость основных средств, облагаемых налогом на имущество организаций, определяется пропорционально площади, используемой в деятельности, облагаемой по общему режиму налогообложения. Рассчитать сумму налога на имущество организаций за год.

Задание 3. Организация в декабре 2015 г. приобрела и ввела в эксплуатацию основные средства на общую сумму 1 200 000 р., в том числе стоимость основных средств, относящихся к 1 и 2-й амортизационным группам, - 200 000 р. Остальные основные средства относятся к 3-й амортизационной группе (СПИ – от 3 до 5 лет), организация установила срок использования в 50 месяцев, применяет линейный метод начисления амортизации. Рассчитать сумму авансового платежа по налогу на имущество организаций за 1 квартал2016 г.

Практическое занятие №20

Практические задания

Задание 1. Рассчитайте показатели по данным:

- Выручка: 15 000 000 руб.
- Чистая прибыль: 2 400 000 руб.
- Активы: 12 000 000 руб.
- Собственный капитал: 7 000 000 руб.

Определите:

- Рентабельность продаж (ROS)
- Рентабельность активов (ROA)
- Коэффициент автономии

Задание 2. Проанализируйте денежный поток:

- Приток от операционной деятельности: 5 000 000 руб.
- Отток по инвестициям: 3 200 000 руб.
- Привлечение кредитов: 2 000 000 руб.

Рассчитайте:

- Чистый денежный поток
- Коэффициент достаточности денежного потока

Задание 3. Составьте бюджет доходов и расходов на квартал:

- Планируемая выручка: 6 000 000 руб.
- Переменные расходы: 40% от выручки
- Постоянные расходы: 1 500 000 руб./мес.
- Налог на прибыль: 20%

Определите:

- Плановую прибыль
- Точку безубыточности

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ЛРВ 13
Темы докладов:
Эволюция финансов организаций в мировой экономике.
Современные концепции финансового менеджмента.
Роль финансов организаций в экономике государства.
Взаимосвязь финансов организаций и финансовой системы страны.
Принципы организации финансов предприятий в современных условиях.
Оптимальная структура капитала организации: теория и практика.
Современные методы управления собственным капиталом.
Заемные источники финансирования: сравнительный анализ.
Инвестиционная политика организации: принципы формирования.
Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
Современные системы бюджетирования в организациях.
Методы финансового прогнозирования деятельности предприятия.
Ключевые показатели финансового анализа и их интерпретация.
Модель Дюпона: применение в финансовом анализе.
Управление денежными потоками организации.
Налоговое планирование в организации: методы и ограничения.
Оптимизация налоговой нагрузки предприятия.
Финансовые риски организации и методы их минимизации.
Антикризисное финансовое управление организацией.
Финансовая реструктуризация предприятий.

Особенности финансов промышленных предприятий.
Финансы торговых организаций: специфика управления.
Финансовый менеджмент в строительных организациях.
Особенности финансовой деятельности IT-компаний.
Финансовое управление в сфере услуг.
Особенности финансового менеджмента в транснациональных корпорациях.
Валютные риски и методы их хеджирования.
Международные стандарты финансовой отчетности: применение в практике организаций.
Финансовые аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий.
Зарубежный опыт управления финансами организаций.
Цифровизация финансовых процессов в организациях.
Блокчейн-технологии в управлении финансами предприятий.
Искусственный интеллект в финансовом анализе и прогнозировании.
Финтех-решения для корпоративных финансов.
Автоматизация процессов финансового управления.
Финансовые аспекты банкротства предприятий.
Оценка стоимости бизнеса: современные методы и подходы.
Дивидендная политика организаций: теория и практика.
Управление оборотным капиталом организации.
Финансовые аспекты слияний и поглощений.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.

	Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Комплекты заданий для контрольных работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14

Текст задания: Письменно оформить ответы на вопросы.

Тема 1.2

1. Современная система формирования финансовых ресурсов организаций
   - Охарактеризуйте основные источники финансовых ресурсов предприятия
   - Проанализируйте структуру финансовых ресурсов по видам экономической деятельности
   - Каковы современные тенденции в формировании финансовых ресурсов?
2. Принципы управления капиталом организации
   - Раскройте сущность основных принципов управления капиталом
   - Какова взаимосвязь между структурой капитала и стоимостью компании?
   - Проанализируйте факторы, влияющие на выбор источников финансирования
3. Условия эффективного использования капитала
   - Какие критерии эффективности использования капитала вы знаете?
   - Опишите методы оценки достаточности собственного капитала
   - Какова оптимальная структура капитала для различных типов организаций?
4. Положительный и отрицательный опыт привлечения заемного капитала
   - Приведите примеры успешного использования заемных средств
   - Каковы основные риски чрезмерного использования заемного капитала?
   - Проанализируйте кейс финансовых затруднений из-за неправильной структуры капитала
5. Совершенствование системы управления капиталом
   - Какие современные методы управления капиталом вы можете предложить?
   - Как адаптировать международный опыт управления капиталом к российским условиям?
   - Разработайте рекомендации по оптимизации структуры капитала

Тема 1.4

1. Современная система правового регулирования финансов организаций
   - Опишите иерархию нормативных актов, регулирующих финансы организаций
   - Каковы основные тенденции развития финансового законодательства?
   - Проанализируйте противоречия в современном финансовом законодательстве
2. Принципы государственного регулирования финансовой деятельности
   - Раскройте содержание основных принципов регулирования финансов организаций
   - Как осуществляется баланс между государственным регулированием и рыночной свободой?
   - Каковы пределы государственного вмешательства в финансовую деятельность организаций?
3. Финансовые нормативы и ограничения
   - Какие обязательные финансовые нормативы установлены для организаций?
   - Какова система финансовых нормативов по отраслям экономики?
   - Проанализируйте проблемы соблюдения нормативных требований
4. Финансовая отчетность и контроль
   - Каковы основные требования к финансовой отчетности организаций?
   - Опишите систему финансового контроля за деятельностью организаций
   - Каковы последствия нарушения финансового законодательства?
5. Совершенствование правового регулирования
   - Какие пробелы в финансовом законодательстве вы видите?
   - Предложите направления совершенствования нормативной базы
   - Какой международный опыт можно использовать для улучшения регулирования?

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но

3	продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2

Тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Запишите понятие, о котором идет речь в тексте.

"Совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении предприятия и предназначенных для обеспечения его хозяйственной деятельности"

Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.

Ответ_____

2. Запишите определение понятия «прямой налог».

Ответ_____

1. 3. Прочитайте задание. Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных элементов относятся к собственному капиталу организации?
   1. Уставный капитал
   2. Кредиторская задолженность
   3. Нераспределенная прибыль
   4. Банковский кредит
   5. Добавочный капитал

Ответ_____

4. Подберите каждому термину соответствующее определение. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Определение
А. Государственная пошлина Б. Камеральная проверка В. Налоговые льготы	1. Проводится по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций (расчетов) и документов, представленных налогоплательщиком, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у налогового органа 2. Сбор, взимаемый при обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и (или) к уполномоченным должностным лицам за совершением юридически значимых действий, кроме действий, совершаемых консульскими учреждениями РФ

	3. Предусмотренные законодательством скидки, вычеты и т.д. Из налоговой базы и с суммы начисленных налогов, имеющие своей целью уменьшить в определенных ситуациях налоговое бремя налогоплательщика или побудить его действовать в желаемых формах или в желаемом направлении

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите соответствие между основными системами налогообложения и их характеристикой. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Система налогообложения	Характеристика
А. Пропорциональная Б. Регрессивная В. Прогрессивная	1. Налог тем выше, чем выше доход работника 2. Сумма налога пропорциональна доходам работников 3. Налог тем выше, чем ниже доход работника

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Ежегодная плата государству за владение недвижимым имуществом.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

2. Дайте определение понятию "чистый оборотный капитал".
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

3. Рассчитайте коэффициент абсолютной ликвидности, если:

- Денежные средства: 150 тыс. руб.
- Краткосрочные финансовые вложения: 50 тыс. руб.
- Краткосрочные обязательства: 400 тыс. руб.

Ответ_____

4. Установите соответствие между коэффициентами финансового анализа и их формулами.

Пример	Вид налога
А. Коэффициент текущей ликвидности Б. Рентабельность продаж В. Коэффициент автономии	1. Чистая прибыль / Выручка 2. Оборотные активы / Краткосрочные обязательства 3. Собственный капитал / Активы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между основными принципами налогообложения и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Принципы налогообложения	Характеристики
А. Всеобщность Б. Легальность В. Справедливость Г. Обязательность Д. Стабильность	1. Равенство налогов на доходы рыночных структур. Налоги должны быть равными для каждого уровня дохода. 2. Неизбежность осуществления платежа. 3. Охват налогами всех экономических субъектов, получающих доходы, независимо от организационно-правовой формы. 4. Устойчивость видов налогов и налоговых ставок во времени. 5. Размер налогов и порядок их взимания законодательно утверждены государством.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ПК.2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Стоимостная, физическая или иная величина, от которой исчисляется налог.
Ответ_____

2. Составьте бюджет движения денежных средств на месяц, если:

- Начальный остаток: 200 тыс. руб.
- Поступления от клиентов: 500 тыс. руб.
- Оплата поставщикам: 300 тыс. руб.
- Зарплата: 150 тыс. руб.
- Налоги: 50 тыс. руб.

Ответ_____

3. Подберите каждому термину соответствующее определение. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Определение
А. Страховой взнос Б. Декларация В. Налоговый сбор	1. Официальное сообщение государственным органам данных о доходах, количестве производимого товара или наличном имуществе 2. Обязательный платеж, взимаемый с граждан и организаций за конкретные действия государственных структур 3. Зафиксированная договором часть страховой премии, уплачиваемая страхователем в сроки,

	установленные законом или договором

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

4. Установите последовательность этапов финансового планирования:

1. Анализ выполнения плана
2. Разработка финансовой стратегии
3. Составление бюджетов
4. Прогнозирование денежных потоков

Ответ_____

5. Укажите срок представления налоговых деклараций.

1. не позднее 30 апреля года, следующего за годом, в котором был получен соответствующий доход.

2. 15 декабря каждого года

3. 1 января каждого года

4. в течении всего года

Ответ_____

ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации

1. Рассчитайте WACC, если:

- Собственный капитал: 6 млн руб. (стоимость 18%)
- Заемный капитал: 4 млн руб. (стоимость 12%)
- Ставка налога: 20%

Ответ запишите округлив до сотых.

Ответ_____

2. Что обеспечивает государственный бюджет.

Ответ_____

3. Выберите положения, относящиеся к обязанностям налогоплательщиков. Запишите несколько вариантов ответа.

1. представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации

2. получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

3. уплачивать законно установленные налоги

4. использовать налоговые льготы

Ответ_____

4. Установите соответствие между видами финансирования и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Способ обеспечения исполнения налоговой обязанности	Определения

А. Банковский кредит Б. Облигационный заем В. Лизинг	1. Долгосрочная аренда с правом выкупа 2. Заем с фиксированным процентом 3. Срочный заем с плавающей ставкой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите последовательность действий при взыскании налоговой задолженности.

1. арест счетов и списание долга. Если долг так и не погашен, в течение 2 месяцев ФНС вынесет решение о взыскании

2. арест имущества

3. извещение о задолженности. Налоговая служба сформирует документ о недоимке и отправит должнику извещение с суммой неуплаты

4. банкротство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	финансовые ресурсы
2	разница между оборотными активами и краткосрочными обязательствами
3	135
4	А2 Б1 В3
5	А2 Б3 В1
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	налог на имущество физических лиц
2	налоговый кодекс Российской Федерации
3	0,5
4	А-2, Б-1, В-3
5	А3 Б5 В1 Г2 Д4
ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	
1	налоговая база
2	200 тыс. руб.
3	А3 Б1 В2
4	2, 4, 3, 1
5	1
ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	
1	14,64%
2	Эталон ответа: Формирование, распределение и использование централизованного фонда денежных средств как обязательного условия функционирования любого

	государства. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
3	13
4	А-3, Б-2, В-1
5	3124

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.1.2. Типовые задания текущего контроля освоения МДК 02.02 Основы управления финансовыми рисками организации

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Практическое задание №1

Практические задания

Задание 1.
Решение ситуационных задач по управлению кредитным риском.
Определите вероятность дефолта контрагента на основе его кредитного рейтинга и финансовой отчетности.
Рассчитайте допустимый лимит кредитного риска для компании-партнера.
Оформите кредитный договор с учетом условий минимизации риска (залог, гарантии, страхование).
Задание 2.
Решение ситуационных задач по хеджированию валютных рисков.
На основе данных о курсовых колебаниях выберите оптимальный метод хеджирования (форвардные контракты, опционы, фьючерсы).
Рассчитайте сумму возможных потерь при неблагоприятном изменении курса валюты.
Оформите документы на заключение срочной сделки с банком.
Задание 3.
Решение задач по оценке рыночного риска.
Проведите Value at Risk (VaR) анализ для инвестиционного портфеля компании.
Определите максимально возможные убытки при заданном уровне доверия (95%, 99%).
Подготовьте отчет с рекомендациями по диверсификации активов.

Практическое задание №2
Практические задания
Задание 1. Решение ситуационных задач по управлению ликвидностью.
Проанализируйте коэффициент текущей ликвидности и срочной ликвидности компании.
Разработайте план мероприятий по предотвращению кассовых разрывов.
Оформите заявку на открытие кредитной линии в банке.

Практическое задание №3
Практические задания
Задание 1. Решение задач по оценке операционного риска.
Выявите ключевые источники операционных рисков в бизнес-процессах компании.
Рассчитайте потенциальные убытки от сбоев в производстве или логистике.
Разработайте внутренний регламент по минимизации операционных рисков.
Задание 2. Решение задач по страхованию финансовых рисков.
Определите оптимальные виды страхования для компании (имущественное, ответственности, бизнес-рисков).
Рассчитайте страховые премии и франшизу.
Оформите договор страхования с выбранной страховой компанией.
Задание 3. Решение задач по управлению процентным риском.
Проанализируйте влияние изменения ключевой ставки ЦБ на кредитную нагрузку компании.
Рассчитайте эффективную процентную ставку по кредитам.
Разработайте стратегию рефинансирования долга.

Практическое задание №4
Практические задания
Задание 1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы:
В чем заключается экономическая сущность торгового сбора.

Опишите порядок определения налоговой базы торгового сбора.

Разъясните порядок исчисления торгового сбора.

Задание 2. Организация, применяющая упрощенную систему с объектом налогообложения «доходы», осуществляет два вида деятельности — торговлю и оказание услуг. При этом торговля подпадает под уплату торгового сбора, а оказание услуг — нет. За квартал организация получила 400 руб. дохода, из которых 228 руб. получены от торговли, а 172 руб.— от оказания услуг. За тот же квартал уплачен торговый сбор в сумме 10 руб. Расходы на взносы в ПФР, оплату больничных и прочих пособий, учитываемых при расчете налога при УСН, составили 20 руб. Определить торговый сбор.

Практическое задание №5

Практические задания

Задание 1. Организация допустила ошибку в расчете кредитного риска при заключении договора с контрагентом, что привело к невозврату дебиторской задолженности в размере 1 200 000 руб. Согласно внутренним регламентам, максимально допустимый уровень кредитного риска по данному контрагенту составлял 800 000 руб. Рассчитайте величину финансовых потерь и определите меры ответственности для сотрудников, допустивших нарушение лимитов риска.

Задание 2. Финансовый отдел компании не осуществил хеджирование валютных рисков по импортному контракту на сумму 500 000 долл. США. В результате резкого роста курса доллара с 60 до 75 руб. компания понесла дополнительные расходы. Рассчитайте сумму убытков и определите, можно ли было избежать потерь при использовании форвардного контракта с банком по курсу 62 руб./долл.

Задание 3. В ходе стресс-тестирования выявлено, что при падении выручки на 25% у компании возникает кассовый разрыв в размере 3 000 000 руб. Разработайте план антикризисных мер, включая возможное привлечение кредита под 15% годовых или сокращение затрат на 20%.

Практическое задание №6

Практические задания

Задание 1. По результатам анализа ликвидности баланса установлено, что коэффициент абсолютной ликвидности составляет 0,15 при нормативе 0,2. Рассчитайте, какую сумму краткосрочных займов необходимо погасить в ближайший месяц, если краткосрочные обязательства компании равны 10 000 000 руб., а денежные средства - 1 500 000 руб

Задание 2. При оценке рыночного риска инвестиционного портфеля Value at Risk (VaR) на 95% уровне доверия составил 2 500 000 руб. за месяц. Объясните смысл этого показателя и предложите меры по снижению риска, если допустимый уровень потерь компании - не более 1 800 000 руб. в месяц.

Задание 3 Компания не застраховала свои складские запасы на сумму 15 000 000 руб. от риска пожара. В результате чрезвычайного происшествия уничтожено товаров на 7 000 000 руб. Рассчитайте прямые убытки компании и сумму, которую можно было бы возместить при наличии страхового полиса с франшизой 500 000 руб.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ЛРВ 13

Темы докладов:

Понятие финансового риска и его роль в управлении предприятием
Виды финансовых рисков: кредитный, рыночный, операционный, ликвидности
Международные стандарты классификации рисков (ISO 31000, COSO ERM)
Качественные и количественные методы оценки
Метод Value at Risk (VaR) и его применение
Стресс-тестирование и сценарный анализ
Принципы построения системы риск-менеджмента
Роль внутреннего контроля и аудита
Зарубежный опыт управления рисками (Базель III, Solvency II)
Методы оценки кредитоспособности контрагентов
Кредитные рейтинги и их использование
Инструменты минимизации риска (залоги, гарантии, страхование)
Источники валютного риска во внешнеэкономической деятельности
Методы хеджирования: форварды, опционы, свопы
Управление процентным риском в кредитном портфеле
Анализ рисков инвестиционных проектов
Методы диверсификации портфеля
Оценка риска с использованием коэффициентов (β-коэффициент, Sharpe ratio)
Источники операционных рисков в бизнес-процессах
Страхование как метод управления рисками
Разработка регламентов и резервных планов
Анализ коэффициентов ликвидности

Управление денежными потоками для предотвращения кассовых разрывов
Антикризисные меры при потере платежеспособности
Факторы, влияющие на деловую репутацию компании
Методы оценки репутационного ущерба
Планы коммуникации в кризисных ситуациях
Требования Банка России к риск-менеджменту
Международные стандарты финансовой отчетности (IFRS 9, МСФО 7)
Ответственность за несоблюдение требований по управлению рисками
Использование Big Data и AI для прогнозирования рисков
Блокчейн в минимизации финансовых рисков
Автоматизированные системы риск-менеджмента
Анализ успешных и неудачных примеров риск-менеджмента
Уроки финансовых кризисов для российских компаний
Практические рекомендации по внедрению системы управления рисками

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 3-5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации.

	Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Комплекты заданий для контрольных работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14

Текст задания: Письменно оформить ответы на вопросы.

Тема 2.3

1. Эволюция системы страхования финансовых рисков
    - Как изменялись подходы к страхованию рисков в мировой практике за последние 50 лет?
    - Какие новые виды страховых продуктов появились в ответ на современные риски (киберриски, ESG-риски)?
2. Субъекты страхования финансовых рисков
    - Кто является основными участниками системы страхования рисков (страховщики, перестраховщики, страхователи)?
    - Какие организации обязаны страховать свои финансовые риски по законодательству РФ?
3. Объекты и база страхования
    - Что относится к объектам страхования финансовых рисков (имущество, ответственность, деловая репутация)?
    - Как определяется страховая сумма при покрытии кредитных или валютных рисков?
4. Исключения из страхового покрытия
    - Какие риски обычно не покрываются стандартными страховыми полисами (форс-мажор, умышленные действия)?
    - Приведите примеры исключений из договора страхования финансовых потерь.
5. Льготные тарифы для отдельных категорий
    - Какие предприятия могут претендовать на пониженные страховые тарифы (МСП, социальные предприятия)?
    - Как подтверждается право на льготное страхование?
6. Повышенные тарифы для высокорисковых сфер
    - Для каких видов деятельности установлены повышенные страховые тарифы (добывающая промышленность, финансовая сфера)?
    - Как рассчитывается дополнительная премия за высокие риски?
7. Порядок страхования для организаций с наемными работниками
    - Какие обязательные виды страхования должны осуществлять работодатели (ОМС, НС и ПЗ)?
    - Как рассчитываются страховые взносы при наличии штатных сотрудников?
8. Порядок страхования для ИП и самозанятых
    - Какие риски рекомендуется страховать индивидуальным предпринимателям?
    - Какова процедура добровольного страхования для ИП без наемного персонала?

Тема 2.6

1. Значение контроля финансовых рисков
    - Почему система контроля рисков является обязательным элементом корпоративного управления?
    - Какие последствия возможны при отсутствии контроля рисков (примеры из практики)?
2. Сравнительный анализ методов контроля
    - В чем отличие внутреннего аудита рисков от внешнего?
    - Сравните методы качественного и количественного контроля рисков.
3. Правовые основы риск-менеджмента
    - Какие нормативные акты РФ регулируют управление финансовыми рисками (ФЗ № 39, 4015-1)?
    - Каковы требования Банка России к системе риск-менеджмента кредитных организаций?
4. Органы контроля и их функции
    - Опишите структуру службы риск-менеджмента в крупной компании.
    - Какие подразделения отвечают за контроль рыночных, кредитных и операционных рисков?
5. Ответственность за нарушения в управлении рисками
    - Какие санкции применяются к компаниям за отсутствие системы риск-контроля?
    - Приведите примеры судебной практики по делам о халатном риск-менеджменте.
6. Совершенствование систем контроля
    - Какие технологии (Big Data, AI) используются для мониторинга рисков?
    - Предложите меры по улучшению риск-контроля в конкретной отрасли (на выбор).

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в

3	последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4

Итоговое тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.

Обобщенный показатель (на макроуровне), характеризующий роль налогов в жизни общества и определяемый как отношение общей суммы налогов и сборов к ВВП.

Ответ _____

2. Дайте определение понятию «дисконтированные инвестиции».

Ответ _____

3. По глубине проведения ревизии подразделяются на… Укажите несколько вариантов ответа.

1. комплексные
2. сквозные
3. сплошные
4. локальные

Ответ _____

4. Объект финансового контроля… Укажите несколько вариантов ответа.

1. только предпринимательская деятельность бюджетной организации
2. бюджетно-налоговая сфера
3. бюджетный процесс
4. весь процесс финансово-хозяйственной деятельности субъектов рыночных отношений

Ответ _____

5. Информационная архитектура веб-сайта включает

А._____, Б._____, В._____ и Г._____ . Укажите несколько вариантов ответа.

1. категоризация
2. маркировка
3. навигация
4. приоритезация
5. установление связей между контентом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Закончите высказывание. Выездная налоговая проверка может проводиться…
Ответ _____

7. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность.
Ответ _____

8. Запишите определение понятию «налоговая льгота».
Ответ _____
9. Срок проведения ревизии (проверки), то есть дата начала и дата окончания ревизии (проверки), не может превышать _____ рабочих дней.
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ _____

10. Что из нижеперечисленного относится к квазиденьгам? Укажите несколько вариантов ответа.
1. криптовалюта
2. бонусы, которые начисляют кешбэк-сервисы при совершении покупок в магазинах-партнерах
3. предоплаченные карты
4. постоплаченные карты
5. авиамили, которые их владелец может обменять на авиабилет по определенным правилам
6. денежные средства на банковских картах
Ответ _____

11. Какие средства платежа из нижеперечисленных используют электронные деньги для расчетов? Укажите несколько вариантов ответа.
1. предоплаченные карты
2. банковские карты
3. деньги на счету мобильного телефона, которыми можно расплачиваться в магазинах через платежные терминалы
4. криптовалют
5. электронный кошелек
Ответ _____

12. Какие федеральные проекты входят в состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Укажите несколько вариантов ответа.
1. «Нормативное регулирование цифровой среды»
2. «Кадры для цифровой экономики», «Искусственный интеллект»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность»
5. «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление»
6. «Информационные среды»
7. «Обеспечение доступа в Интернет за счёт развития спутниковой связи»
8. «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»
Ответ _____

13.Установите соответствие между налоговыми терминами и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Налоговые термины	Характеристики
А. Налоговый иммунитет Б. Налоговая декларация В. Налоговое бремя Г. Налоговое обязательство	1. Официальное заявление налогоплательщика о полученных им и подлежащих налогообложению доходах, за определенный период времени и о распространение на них налоговых скидок и льгот. 2. Освобождение лиц, занимающие особо привилегированное положение, от обязанностей платить налоги. 3. Экономическое соглашение по которому, налогоплательщик обязан выполнить все необходимые требования по исчислению и уплате налогов, а государство в лице уполномоченных органов вправе требовать у налогоплательщика исполнение этого обязательства. 4. Обобщенная характеристика действия налогов, указывающая на долю изъятий в совокупном доходе государства, а также доходов отдельных категорий плательщиков.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. В соответствии со ст. 268 БК РФ, а также п. 6 Приказа Минфина России N 75н Росфиннадзор проводит ревизии и проверки в организациях, … Укажите несколько вариантов ответа.

1. получающих средства федерального бюджета, а также средства государственных внебюджетных фондов

2. использующих материальные ценности, находящиеся в федеральной собственности (например, организации, арендующие федеральное имущество)

3. получателях финансовой помощи из федерального бюджета, гарантий Правительства РФ, бюджетных кредитов, бюджетных ссуд и бюджетных инвестиций

4. любых форм собственности, получивших от проверяемых организаций денежные средства, материальные ценности и документы, в форме сличения записей, документов и данных с соответствующими записями, документами и данными проверяемой организации (встречная проверка)

5. любых форм собственности перечисливших проверяемой организации денежные средства, материальные ценности и документы, в форме сличения записей, документов и данных с соответствующими записями, документами и данными проверяемой организации (встречная проверка).

Ответ _____

15. Запишите определение понятию «аудитор».

Ответ ___ _____

16. Установите соответствие между налоговыми терминами и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Налоговые термины	Характеристики
А. Налоговая оговорка Б. Налоговые каникулы В. Инвестиционный налоговый кредит Г. Налогообложение двойное	1. Установленный законодательством срок, в течении которого определяется группа предприятия, освобождающихся от уплаты налога. 2. Скидка с налога на прибыль предприятию, предоставляемая при приобретении новых средств производства. 3. Это условие во внешнеторговых конкретных договорах об оказании услуг, кредитном соглашении, устанавливающее, что каждая из договорившихся сторон обязуется уплатить все налоги и сборы, полагающиеся на территории своей страны. 4. Неоднократное обложение одного и того же объекта налога.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.

Документ, в котором отражены стандарты, нормативы, временные рамки составления, рассмотрения, утверждения и контроля исполнения бюджета предприятия, а также обозначен состав участников процесса и роли каждого из них.

Ответ _____

2. Запишите определение понятия «искусственный интеллект».

Ответ _____

3. По характеру материала, на основе которого производится ревизии, они подразделяются на … Укажите несколько вариантов ответа.

1. документальные
2. комплексные
3. сплошные
4. фактические

Ответ _____

4. Укажите какие сведения должна содержать разработанная программа ревизии (проверки). В ответе укажите несколько вариантов.

1. тему ревизии (проверки)
2. наименование проверяемой организации
3. данные о ревизорах, направляемых на проверку
4. период, за который должна проводиться ревизия

5. перечень основных вопросов, по которым ревизионная группа проводит в ходе ревизии (проверки) контрольные действия

Ответ _____

5. Перечислите виды взаимодействия электронного правительства. Укажите несколько вариантов ответа.

1. между государством и гражданами (G2C, Government-to-Citizen)
2. между государством и бизнесом (G2B, Government-to-Business)
3. между различными ветвями государственной власти (G2G, Government-toGovernment)
4. между государством и государственными служащими (G2E, Government-to Employees)
5. между бизнесом и гражданами (B2C, Business-to-Citizen).

Ответ _____

6. Закончите высказывание. Информационной базой для анализа финансовых результатов деятельности предприятия являются показатели…

Ответ запишите строчными буквами.

Ответ _____

7. Запишите определение понятия «аудит».

Ответ _____

8. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных… Укажите несколько вариантов ответа.

1. можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты
2. подключение к другим устройствам
3. нестабильная скорость передачи трафика
4. риски, связанные с публичными сетями

Ответ _____

9. Чем отличается электронный кошелек от банковского счета? Укажите несколько вариантов ответа.

1. электронный кошелек может быть анонимны
2. к банковскому счету можно выпустить карту, а к электронному кошельку – нельзя
3. из электронного кошелька легче и дешевле вывести деньги (снять наличными)
4. деньги в электронном кошельке хранятся не на банковском счете
5. для доступа к средствам электронного кошелька достаточно помнить пароль

Ответ _____

10. Установите соответствие между покупателем товара (конечный потребитель), на которого переложен налог и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Покупатель товара, на которого переложен налог	Характеристика
А.Субъект налога Б. Объект налога В. Носитель налога Г. Источник налога Д. Налоговый оклад	1. Это доход или имущество налогоплательщика, которые в силу закона подлежат обложению налогом. 2.это юридическое или физическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налог. 3. Это доход, из которого уплачивается налог. Источник может совпадать с объектом налога, например, в случае заработной платы или гонорара, а

	может не совпадать. 4. Это сумма налога, уплачиваемая субъектом с одного объекта. 5. Это лицо, фактически уплачивающее налог. Носитель может не совпадать с субъектом налога, например, в случае с косвенными налогами, субъектами которых являются продавцы, а носителями - покупатели, непосредственно оплачивающие налог.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

11. Какие виды денег доступны для осуществления расчетов и платежей в современной экономике России? Укажите несколько вариантов ответа.

1. наличные деньги
2. безналичные деньги
3. продуктовые карточки
4. банковские карточки
5. электронные деньги
6. натуральные продукты (как валюта товарного обмена)
7. квазиденьги
8. криптовалют

Ответ _____

12. Запишите определение понятия «интернет вещей».

Ответ _____

13. Установите соответствие между элементами налога и характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Элементы налога	Характеристика
1. Оклад налога 2. Налоговый период 3. Налоговый кадастр 4. Переложение налогов	1. Время, определяющее период исчисления оклада налоги и сроки внесения последнего в бюджетный фонд. 2. Полной или частичное перенесение налога его плательщиком на другое лицо, с которым оно вступает в различные экономические отношения и которое становится носителем налога. Различают прямое и обратное переложение налогов. 3. Перечень объектов налогов с указанием их доходности. 4. Сумма налога, исчисленная на весть объект налога за определенный период времени и подлежащая внесению в бюджет.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.

Комплекс мероприятий в области налогов, направленных на достижение каких-либо целей, совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства, отдельных социальных групп общества, а также развития экономики страны за счет перераспределения финансовых ресурсов.

Ответ _____

2. В ходе выездной налоговой проверки сотрудник налоговой инспекции произвел выемку ряда документов. Оцените данный факт с правовой точки зрения и запишите ответ.

Ответ _____

3. Президентский контроль за состоянием государственных финансов осуществляется в соответствии с Конституцией путем … Укажите несколько вариантов ответа.

1. проведения ревизий (проверок)
2. подписания федеральных законов
3. издания указов и распоряжений по финансовым вопросам
4. организаций аудит

Ответ _____

4. Оценка и прогнозирование налогового потенциала позволяют… Укажите несколько вариантов ответа.

1. совершенствовать процессы планирования налоговых поступлений на различных уровнях бюджетной системы
2. выявлять и сравнивать налоговые возможности и уровень налоговой активности регионов
3. обеспечить экономический рост Российской Федерации
4. характеризовать социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации

Ответ _____

5. Назовите виды финансового контроля в зависимости от субъекта контроля. Укажите несколько вариантов ответа.

1. государственный финансовый
2. негосударственный финансовый
3. аудит
4. межрегиональный
5. общественный финансовый
6. правовой
7. гражданский
8. внутрихозяйственный
9. международный.

Ответ _____

6. Запишите определение понятия «контроль».

Ответ _____

7. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.

Процедуры внутреннего контроля, направленные на оценку того, как исполняются бюджеты.

Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.

Ответ _____

8. Запишите определение понятия «расчетный агент».

Ответ _____

9. Результаты ревизии (проверки), а также встречной проверки должны быть оформлены актом, который может составляется в _____ экземплярах. Укажите несколько вариантов ответа.

1. двух
2. трех
3. четырех
4. более четырех

Ответ _____

10. Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных? Отметьте все однозначно правильные варианты ответа.

1. быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности
2. анонимность и конфиденциальность
3. отсутствие комиссий
4. невозможность потерять
5. наличие отметок, подтверждающих осуществление платеж

Ответ _____

11. Перечислите основания для проведения внеплановой ревизии (проверки). Укажите несколько вариантов ответа.

1. поручения руководителя Росфиннадзора (территориального органа)
2. по просьбе организации
3. поручения или обращения от Аппарата Правительства РФ, Администрации Президента РФ, Министра финансов РФ, Генеральной прокуратуры и иных правоохранительных органов федерального уровня
4. при смене руководителя организации
5. проведение встречной ревизии (проверки)

Ответ _____

12. Перечислите, что входит в задачи Счетной палаты. Укажите несколько вариантов ответа.

1. организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов по объемам, структуре и целевому назначению
2. обеспечение полноты и своевременности внесения в бюджет налоговых платежей
3. определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности
4. оценка обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов внебюджетных фондов
5. проверка финансового состояния предприятия и организаций независимо от ведомственной подчиненности и их организационно-правовой формы
6. финансовая экспертиза проектов законов и других нормативных актов, предусматривающих расходы федерального бюджета, или влияющих на формирование и исполнение бюджета и внебюджетных фондов
7. анализ выявленных отклонений от установленных показателей бюджета, подготовка предложений по их устранению и совершенствованию бюджетного процесса

8. контроль за законностью и своевременностью движения бюджетных средств в Центральном банке, уполномоченных банках и других финансовокредитных учреждениях

9. регулярное представление Совету Федерации и Государственной Думе информации о ходе исполнения федерального бюджета и результатах проводимых контрольных мероприятий

Ответ _____

13. Установите соответствие между пунктами статьи 199 УК РФ за налоговые правонарушения и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пункты статьи 119 УК РФ	Характеристика
А. Ответственности налогового агента, не исполняющего возложенные на него обязательства с целью удовлетворения личных интересов: Б. Ответственность предпринимателей и организаций в случае сокрытия принадлежащего им имущества, на которое может быть обращено взыскание при неисполнении ими своих обязательств налогоплательщиков (налоговых агентов). В. Ответственность физлица (в том числе и ип) за уклонение от уплаты налогов, реализованное путем непредставления обязательной документации в контролирующий орган Г. Лица, совершившие налоговое преступление впервые и погасившие сформировавшуюся у них задолженность, а также уплатившие все сопутствующие пени и штрафы, освобождаются от уголовной ответственности	1. Возникает в соответствии со ст. 199.2 УК РФ 2. Возникает в соответствии со ст. 198 УК РФ 3. В соответствии со ст. 198.3 УК РФ 4. Возникает в соответствии со ст. 199.1 УК РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Перечислите задачи бюджетного контроля. Укажите несколько вариантов ответа.

1. обеспечение правильности составления и исполнения бюджета, соблюдение налогового и бюджетного законодательства

2. контроль за правильностью ведения бухучета и составлением отчетности, проверка эффективности и целевого использования бюджетных средств и средств внебюджетных фондов

3. улучшение бюджетной и налоговой дисциплины, выявление резервов роста доходной базы бюджетов разных уровней

4. выявление резервов роста расходной части бюджетов различных уровней

5. контроль над реализацией механизма межбюджетных отношений, формированием и распределением целевых бюджетных фондов финансовой поддержки регионов;

6. проверка обращения средств бюджета и внебюджетных фондов в банках и других кредитных учреждениях

7. выявление резервов роста коммерческих доходов

8. пресечение незаконных решений по представлению налоговых льгот, государственных дотаций, субвенций, трансфертов и другой помощи отдельным категориям плательщиков или регионам

9. выявление расточительства и финансовых злоупотреблений; m)принятие адекватных мер наказания к виновным лицам, проведение профилактической, информационно-разъяснительной работы с целью повышения бюджетно-финансовой дисциплины

Ответ _____

15. Закончите высказывание. Ревизия представляет собой систему обязательных контрольных действий по …

Ответ _____

16. Установите соответствие между уровнями налогового администрирования и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Уровни	Характеристики
А. На 1-м уровне Б. На 2-м уровне В. На 3-м уровне	1. К изменению форм взаимодействия с налогоплательщиками, поиску эффективных мер контроля, выявлению схем нарушения налогового законодательства и возможностей их пересечения. 2. К адекватному изменению методологии конкретных процедур в области налогообложения, выявлению несовершенства в законодательстве, разработке предложений по его изменению. 3. К обработке полученной информации, своевременному реагированию на нее путем разработки предложений по корректировке налогового законодательства и утверждению перспектив налоговой политики на очередной период.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.

Человек, который получает доход от торговли, производства или оказания услуг

Ответ_____

2. Что лежит в основе любого предпринимательства? Ответ запишите строчными буквами.

Эталон_____

3. Назовите формы предпринимательства? Запишите несколько вариантов ответа.

1. частное
2. индивидуальное
3. государственное
4. партнерское

Ответ_____

4. Установите соответствие между видами предпринимательства и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид предпринимательства	Характеристика
А. Производственное предпринимательства Б. Финансовое предпринимательство В. Коммерческое предпринимательство	1. Операции и сделки, связанные с куплей продажей товаров и услуг (посредническая деятельность) 2. Производство продукции, товаров и услуг 3. Инвестиции, кредитование, страхование, торговля ценными бумагами и фьючерсами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите последовательность действий при регистрации индивидуального предпринимателя (ИП).

1. заполнение заявления на регистрацию ИП
2. подготовка пакета документов для регистрации
3. подача документов в налоговый орган
4. получение документов о госрегистрации ИП
5. выбор вида деятельности из общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	налоговая нагрузка
2	Эталон ответа: инвестиции, приведенные к текущей стоимости с учетом временной стоимости денег. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
3	13
4	234
5	А1 Б2 В3 Г5
6	Эталон ответа: по месту нахождения налогового органа, если у налогоплательщика отсутствуют условия для комиссии *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
7	диверсификация продукции
8	Эталон ответа: это преимущества в области налогообложения, предоставленные законодательством отдельным категориям налогоплательщиков. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
9	сорок пять
10	1235
11	135
12	124578
13	А2 Б1 В4 Г3

14	1234
15	Эталон ответа: это физическое лицо, получившее квалификационный аттестат аудитора, и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
16	А3 Б1 В2 Г4
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1	бюджетный регламент
2	Эталон ответа: это свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
3	14
4	125
5	1234
6	отчета о финансовых результатах
7	Эталон ответа: это независимую проверку бухгалтерской финансовой) отчетности организаций в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
8	34
9	145
10	А2 Б1 В5 Г3 Д4
11	12578
12	Эталон ответа: это концепция сети передачи данных между физическими объектами («вещами»), оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
13	А4 Б1 В3 Г2
ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	
1	налоговая политика
2	Эталон ответа: инспектор имеет право производить выемку, но только при наличии достаточных оснований полагать, что эти документы будут уничтожены, сокрыты, изменены или заменены *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
3	23
4	124
5	1235678
6	Эталон ответа: это наблюдений и проверки

	соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, определение результатов управленческих воздействий на управляемый объект и отклонений, допущенных в ходе выполнения этих решений. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
7	график контроллинга (план-факт анализа)
8	Эталон ответа: физическое или юридическое лицо, которое завершает сделку между покупателем и продавцом *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
9	12
10	15
11	135
12	1346789
13	А4 Б1 В2 Г3
14	1235689
15	Эталон ответа: документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций организации. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
16	А3 Б2 В1
ПК 2.4 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию	
1	предприниматель
2	четкая направленность на получение финансового результата
3	24
4	А2 Б3 В1
5	52134

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.1.2. Типовые задания текущего контроля освоения МДК 02.03 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Практическое задание №1

Практические задания

Задание 1.

Решение ситуационных задач по анализу ликвидности баланса.

- На основании представленного баланса компании рассчитайте:
  - Коэффициент текущей ликвидности
  - Коэффициент абсолютной ликвидности
  - Коэффициент срочной ликвидности
- Сравните полученные значения с нормативными. Сделайте вывод о платежеспособности предприятия.

Исходные данные:

- Оборотные активы: 2 500 тыс. руб.
- Денежные средства: 300 тыс. руб.
- Краткосрочные обязательства: 1 800 тыс. руб.

Задание 2.

Решение ситуационных задач по выявлению суммы недоимки и выставлению требования по уплате налога, сбора, страховых взносов. Оформление выявления недоимки и требования по уплате налога, сбора, страховых взносов.

Задание 3.

Анализ финансовой устойчивости.

- Рассчитайте:
  - Коэффициент автономии
  - Коэффициент финансового левериджа

- Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
- Определите тип финансовой устойчивости (абсолютная, нормальная, неустойчивая, кризисная).

Исходные данные:

- Собственный капитал: 3 000 тыс. руб.
- Заемный капитал: 2 000 тыс. руб.
- Внеоборотные активы: 2 500 тыс. руб.

Практическое задание №2

Практические задания

Задание 1. Оценка деловой активности.

- Рассчитайте показатели оборачиваемости:
  - Оборачиваемость запасов (в днях)
  - Оборачиваемость дебиторской задолженности (в днях)
  - Оборачиваемость кредиторской задолженности (в днях)
- Проанализируйте эффективность использования ресурсов.

Исходные данные:

- Выручка: 10 000 тыс. руб.
- Среднегодовые запасы: 1 200 тыс. руб.
- Среднегодовая дебиторская задолженность: 800 тыс. руб.
- Среднегодовая кредиторская задолженность: 600 тыс. руб.

Практическое задание №3

Практические задания

Задание 1. Анализ рентабельности.

- Рассчитайте:
  - Рентабельность продаж (ROS)
  - Рентабельность активов (ROA)
  - Рентабельность собственного капитала (ROE)
- Сравните показатели со среднеотраслевыми значениями.

Исходные данные:

- Чистая прибыль: 1 500 тыс. руб.
- Выручка: 15 000 тыс. руб.
- Среднегодовая стоимость активов: 12 000 тыс. руб.
- Среднегодовая стоимость собственного капитала: 8 000 тыс. руб.

Задание 2. Анализ денежных потоков.

- Составьте отчет о движении денежных средств (прямым методом).
- Определите чистый денежный поток от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.
- Сделайте вывод о достаточности денежных средств.

Исходные данные:

- Поступления от клиентов: 5 000 тыс. руб.
- Оплата поставщикам: 3 000 тыс. руб.
- Приобретение оборудования: 2 000 тыс. руб.
- Получение кредита: 1 500 тыс. руб.

Задание 3. Анализ затрат и себестоимости.

- Рассчитайте:
  - Полную себестоимость продукции
  - Точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении
  - Запас финансовой прочности
- Определите, как изменение цены или объема продаж повлияет на прибыль.

Исходные данные:

- Постоянные затраты: 1 000 тыс. руб.
- Переменные затраты на единицу: 500 руб.
- Цена единицы продукции: 1 000 руб.
- Объем продаж: 3 000 ед.

Практическое задание №4

Практические задания

Задание 1. Оценка инвестиционного проекта.

- Рассчитайте:
  - Чистый дисконтированный доход (NPV)
  - Внутреннюю норму доходности (IRR)
  - Срок окупаемости (PP)
- Сделайте вывод о целесообразности реализации проекта.

Исходные данные:

- Первоначальные инвестиции: 5 000 тыс. руб.
- Денежные потоки по годам: 1 500, 2 000, 2 500, 3 000 тыс. руб.
- Ставка дисконтирования: 12%

Задание 2. Анализ финансовых результатов.

- На основании отчета о финансовых результатах определите:
  - Структуру выручки по видам деятельности
  - Динамику изменения прибыли
  - Факторы, повлиявшие на изменение прибыли

Исходные данные:

- Выручка от продажи товаров: 8 000 тыс. руб.
- Выручка от оказания услуг: 4 000 тыс. руб.
- Себестоимость продаж: 7 000 тыс. руб.
- Коммерческие расходы: 1 500 тыс. руб.

Практическое задание №5

Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ.

- Сравните финансовые показатели компании с показателями конкурента.
- Определите сильные и слабые стороны компании.

Исходные данные:

- Рентабельность продаж компании: 10%
- Рентабельность продаж конкурента: 12%
- Коэффициент текущей ликвидности компании: 1,8
- Коэффициент текущей ликвидности конкурента: 2,0

Задание 2. Рассчитайте потребность в оборотном капитале, если:

- Средний период оборачиваемости запасов: 45 дней
- Дебиторская задолженность: 30 дней
- Кредиторская задолженность: 40 дней
- Годовые затраты на производство: 24 000 000 руб.

Задание 3. Решение задач по оценке репутационного риска.

- Проведите анализ возможных угроз для деловой репутации компании.
- Разработайте антикризисный PR-план.

Оформите пресс-релиз в случае возникновения негативного информационного повода.

Практическое задание №6

Практические задания

Задание 1. По результатам анализа финансовой отчетности за 2023 год выявлено, что компания допустила ошибку в расчете налога на прибыль, занизив налоговую базу на 250 000 руб. Налоговый орган начислил штраф по ст. 122 НК РФ. Рассчитайте минимальную и максимальную сумму штрафа, если:

- Ошибка признана неумышленной;
- Компания самостоятельно выявила и исправила ошибку до назначения проверки.

Вопрос: Какой размер штрафа должен быть применен в данном случае?

Задание 2. Организация получила уведомление о выездной налоговой проверке за период 2022–2023 гг. В ходе проверки установлено:

- Необоснованное применение льготы по налогу на имущество (переплата 120 000 руб.);
- Просрочка уплаты НДС на 15 дней (сумма 80 000 руб.).

Вопросы:

1. Какой штраф грозит компании за неправомерное использование льготы (ст. 122 НК РФ)?
2. Рассчитайте пени за просрочку уплаты НДС (ставка ЦБ РФ – 16%).

Задание 3. Налоговый орган выставил требование об уплате недоимки по страховым взносам за 2-й квартал 2023 года в сумме 75 000 руб. 5 октября 2023 года. Компания проигнорировала требование. 25 октября инспекция вынесла решение о взыскании средств со счетов организации.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия ИФНС, если срок добровольной уплаты истек 25 сентября?
2. Каковы последствия для компании, если на момент взыскания на счетах недостаточно средств?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Темы докладов:

Основные подходы к анализу баланса и отчета о финансовых результатах.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и их применение.

Сравнительный анализ российской и зарубежной практики.

Ключевые коэффициенты ликвидности: текущей, абсолютной, срочной.

Практические примеры оценки платежеспособности компаний.

Роль Центрального банка РФ в регулировании нормативов ликвидности.

Коэффициенты автономии, финансового левериджа и обеспеченности собственными средствами.

Законодательные требования к финансовой устойчивости (ФЗ № 127 "О несостоятельности").

Кейсы восстановления финансовой устойчивости.

Расчет и интерпретация ROS, ROA, ROE.

Факторный анализ изменения рентабельности.

Отраслевые особенности рентабельности (торговля, производство, услуги).

Показатели оборачиваемости активов, дебиторской и кредиторской задолженности.

Нормативное регулирование сроков расчетов (ФЗ № 161 "О национальной платежной системе").

Оптимизация оборотного капитала.

Прямой и косвенный методы составления отчета о движении денежных средств.

Контроль кассовых разрывов и управление ликвидностью.

Требования Банка России к отчетности по денежным потокам.

Влияние налоговой нагрузки на финансовые результаты.

Методы налогового планирования и оптимизации.

Полномочия ФНС России в проверке налоговой отчетности.

Бенчмаркинг с конкурентами и отраслевыми стандартами.

Использование данных Росстата и открытых источников.

Практика применения SWOT-анализа.

Калькулирование себестоимости: директ-костинг и АВС-метод.

Нормативное регулирование учета затрат (ПБУ 10/99).

Кейсы снижения себестоимости без потери качества.

Расчет NPV, IRR, срока окупаемости проектов.

Требования к обоснованию инвестиций (Постановление Правительства № 1466).

Анализ рисков инвестиционных решений.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 3-5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 14

Комплекты заданий для контрольных работ

Текст задания: Письменно оформить ответы на вопросы.

Тема 3.3

1. Эволюция системы страховых взносов в РФ
   - Как изменялись тарифы и база обложения страховых взносов с 2010 года?
   - Какие ключевые реформы были проведены (например, передача администрирования в ФНС)?
2. Плательщики страховых взносов
   - Перечислите категории плательщиков обязательных страховых взносов.

- В чем отличие обязанностей работодателей и индивидуальных предпринимателей?

3. Объект и база обложения
   - Какие выплаты в пользу физлиц включаются в базу для начисления взносов?
   - Как определяется предельная величина базы для взносов в ПФР и ФСС?
4. Необлагаемые выплаты
   - Какие виды вознаграждений не подлежат обложению страховыми взносами (приведите 3 примера)?
   - Как учитываются командировочные расходы?
5. Пониженные тарифы
   - Какие организации вправе применять пониженные тарифы в 2024 году?
   - Какие условия должны соблюдаться для их применения?
6. Дополнительные тарифы
   - Для каких категорий работодателей установлены повышенные тарифы?
   - Как рассчитываются взносы за вредные условия труда?
7. Порядок уплаты взносов работодателями
   - Сроки и форматы представления отчетности (например, СЗВ-М, ЕФС-1).
   - Как заполняется платежное поручение на перечисление взносов?
8. Порядок уплаты взносов ИП
   - Фиксированные взносы ИП в 2024 году: размер и сроки уплаты.
   - Как рассчитываются взносы при доходе свыше 300 тыс. руб.?

Тема 3.7

1. Значение налогового контроля
   - Как налоговый контроль влияет на финансовую устойчивость бюджета?
   - Приведите примеры последствий уклонения от налогов для экономики.
2. Виды налогового контроля
   - Сравните камеральные и выездные проверки по целям, срокам и процедурам.
   - В чем особенности налогового мониторинга?
3. Правовая основа
   - Какие статьи НК РФ регулируют проведение налогового контроля?
   - Какую роль играют Постановления Пленума ВАС РФ?
4. Органы налогового контроля
   - Опишите структуру ФНС России и ее территориальных управлений.
   - Какие полномочия имеют межрегиональные инспекции?
5. Права и обязанности
   - Какие права есть у налогоплательщиков при проведении проверки?
   - Какую ответственность несет ИФНС за незаконные решения?
6. Совершенствование контроля
   - Какие технологии (CRM, АИС "Налог-3") используются для анализа рисков?
   - Предложите меры по снижению административной нагрузки на бизнес.

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии

5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4

Итоговое тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.

"Отношение суммы всех обязательств предприятия к его собственному капиталу, характеризующее степень финансовой зависимости."

Ответ _____

2. Дайте определение понятию «чистый дисконтированный денежный поток»

Ответ _____

3. По методам проведения финансовый анализ подразделяется на:

1. горизонтальный
2. вертикальный
3. трендовый
4. факторный

Ответ _____

4. Объектом анализа финансовой отчетности является:

1. только баланс предприятия
2. динамика изменения выручки
3. структура активов и пассивов
4. все аспекты финансово-хозяйственной деятельности

Ответ _____

5. Закончите высказывание. Коэффициент текущей ликвидности рассчитывается как
Ответ _____

6. Закончите высказывание: *"Если коэффициент абсолютной ликвидности меньше 0,2, это свидетельствует о..."*
Ответ _____

7. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Разница между оборотными активами и краткосрочными обязательствами, показывающая способность компании финансировать текущую деятельность.
Ответ _____

8. Какие коэффициенты характеризуют финансовую устойчивость?
1. автономии
2. обеспеченности собственными средствами
3. маневренности
4. оборачиваемости

Ответ _____

9. При значении коэффициента автономии 0,7 можно сделать вывод:
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ _____

10. Рентабельность продаж (ROS) рассчитывается как:
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ _____

11. Установите соответствие. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Показатель	**Формула расчета**
А. ROA	1. ЧП / Собственный капитал
Б. ROE	2. ЧП / Активы
В. Коэффициент оборачиваемости	3. Выручка / Активы

Ответ Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

12. К Прямой метод анализа денежных потоков основан на:
Ответ _____

13. **Какой вид деятельности НЕ включается в отчет о движении денежных средств?**
1. операционная

2. инвестиционная
3. финансовая
4. забалансовая

Ответ _____

14. Налоговая нагрузка предприятия рассчитывается как:.

Ответ _____

15. Какие факторы влияют на налоговую нагрузку?

1. применяемая система налогообложения
2. отраслевые особенности
3. цвет офисных стен
4. наличие налоговых льгот

Ответ ____ _____

16. Проект считается эффективным, если:

Ответ _____

ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации.

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте. *Метод оценки финансового состояния предприятия, основанный на расчете системы коэффициентов, отражающих различные аспекты деятельности организации.*

Ответ _____

2. Запишите определение понятия "вертикальный анализ баланса".

Ответ _____

3. Какие из перечисленных показателей относятся к коэффициентам ликвидности? … Укажите несколько вариантов ответа.

1. 1. Коэффициент текущей ликвидности
2. Рентабельность активов
3. Коэффициент абсолютной ликвидности
4. Оборачиваемость дебиторской задолженности
5. Коэффициент финансовой устойчивости

Ответ _____

4. Укажите, какие документы входят в состав финансовой отчетности предприятия. В ответе укажите несколько вариантов:

1. Бухгалтерский баланс
2. Отчет о финансовых результатах
3. Приказ о назначении директора
4. Отчет о движении денежных средств
5. Устав предприятия

Ответ _____

5. Какие современные технологии используются для анализа финансово-хозяйственной деятельности? Укажите несколько вариантов ответа:

1. ERP-системы

2. Системы бизнес-аналитики (BI)
3. CRM-системы
4. Электронные таблицы
5. Мобильные приложения для учета рабочего времени

Ответ _____

6. Закончите высказывание:

Закончите высказывание:

"Коэффициент автономии рассчитывается как отношение..."

Ответ _____

7. Запишите определение понятия "операционный рычаг".

Ответ _____

8. Какие из перечисленных программных продуктов используются для финансового анализа? Укажите несколько вариантов ответа:

1. 1С:Предприятие
2. Microsoft Excel
3. Adobe Photoshop
4. SAP ERP
5. IBM Cognos Analytics

Ответ _____

9. Установите соответствие между видами финансового анализа и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Горизонтальный анализ	1. Изучение показателей в динамике за ряд периодов
Б. Трендовый анализ	2. Определение влияния отдельных факторов на результативный показатель
В. Факторный анализ	3. Сравнение показателей предприятия с отраслевыми стандартами
Г. Сравнительный анализ	4. Сравнение показателей за разные периоды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Какие из перечисленных показателей характеризуют деловую активность предприятия? Укажите несколько вариантов ответа:

1. Оборачиваемость активов
2. Коэффициент текущей ликвидности
3. Рентабельность продаж
4. Оборачиваемость кредиторской задолженности
5. Коэффициент финансовой независимости

Ответ _____

ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.

1. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.

Отношение чистой прибыли к средней стоимости активов предприятия, выраженное в процентах

Ответ_____

2. Что лежит в основе анализа финансовой устойчивости предприятия? Ответ запишите строчными буквами.

Эталон_____

3. Назовите основные группы финансовых коэффициентов? Выберите несколько вариантов ответа:

1. коэффициенты ликвидности
2. коэффициенты рентабельности
3. коэффициенты оборачиваемости
4. коэффициенты финансовой устойчивости
5. коэффициенты производительности

Ответ_____

4. Установите соответствие между финансовыми коэффициентами и их формулами расчета: К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ё	Формула расчета
А. Коэффициент текущей ликвидности	1. (Оборотные активы - Запасы) / Краткосрочные обязательства
Б. Коэффициент абсолютной ликвидности	2. Оборотные активы / Краткосрочные обязательства
В. Коэффициент быстрой ликвидности	3. (Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения) / Краткосрочные обязательства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите правильную последовательность этапов проведения финансового анализа:

1. Сбор и подготовка исходных данных
2. Расчет финансовых коэффициентов
3. Сравнение с нормативными значениями
4. Анализ динамики показателей
5. Формулирование выводов и рекомендаций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности, если:

- Оборотные активы = 2 500 тыс. руб.
- Краткосрочные обязательства = 1 800 тыс. руб.

Формула:

Коэффициент текущей ликвидности = Оборотные активы / Краткосрочные обязательства

Ответ_____

7. Определите тип финансовой устойчивости по следующим данным:

- Собственный капитал = 3 000 тыс. руб.
- Внеоборотные активы = 2 000 тыс. руб.
- Оборотные активы = 1 500 тыс. руб.

Варианты:

1. Абсолютная устойчивость
2. Нормальная устойчивость
3. Неустойчивое состояние
4. Кризисное состояние

Ответ: _____

8. Заполните пропуски в тексте:

"Коэффициент автономии показывает долю _____ капитала в общей структуре _____. Нормативное значение – не менее ___%."

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

9. Проанализируйте ситуацию:

Компания имеет следующие показатели:

- Выручка = 10 000 тыс. руб.
- Чистая прибыль = 1 200 тыс. руб.
- Среднегодовая стоимость активов = 8 000 тыс. руб.

Рассчитайте:

1. Рентабельность продаж (ROS) = _____
2. Рентабельность активов (ROA) = _____

Формулы:

- ROS = (Чистая прибыль / Выручка) × 100%
- ROA = (Чистая прибыль / Среднегодовая стоимость активов) × 100%

Ответ:

1. ROS = _____ %
2. ROA = _____ %

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	коэффициент финансового левериджа
2	разница между притоками и оттоками денежных средств, приведенная к текущей стоимости с учетом ставки дисконтирования
3	1, 2, 3, 4
4	4
5	отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам
6	недостатке высоколиквидных активов для покрытия срочных обязательств
7	собственные оборотные средства
8	1, 2, 3
9	предприятие обладает высокой финансовой независимостью
10	отношение чистой прибыли к выручке
11	А2 Б1 В3

12	изучении движения средств по счетам компании
13	4
14	отношение суммы налогов к выручке
15	1, 2, 4
16	NPV > 0 и IRR > ставки дисконтирования
ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации.	
1	финансовый анализ
2	Эталон ответа: метод анализа финансовой отчетности, при котором каждый показатель представляется в виде процентного отношения к итоговой сумме баланса *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
3	13
4	124
5	124
6	собственного капитала к общей сумме активов предприятия
7	Эталон ответа: показатель, отражающий степень влияния постоянных затрат на прибыль предприятия при изменении объема производства *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
8	1, 2, 4, 5
9	А – 4, Б – 1, В – 2, Г - 3
10	1, 4
ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.	
1	рентабельность активов (ROA)
2	Эталон ответа: соотношение собственных и заемных средств*Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
3	1234
4	А-2, Б-3, В-1
5	12345
6	1.39 (2 500 / 1 800 ≈ 1.39)
7	Нормальная устойчивость (Пояснение: СОС = Собственный капитал - Внеоборотные активы = 3 000 - 2 000 = 1 000 тыс. руб., что больше 0, но меньше запасов)
8	1. собственного 2. пассивов (или "источников финансирования") 3. 50
9	ROS = 12% (1 200 / 10 000 × 100 = 12%) ROA = 15% (1 200 / 8 000 × 100 = 15%)

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов

«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.2. Задания для промежуточной аттестации МДК.02.01 Финансы организаций, МДК.02.02 Основы управления финансовыми рисками организации и МДК.02.03 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Промежуточная аттестация по МДК.02.01 Финансы организаций, МДК.02.02 Основы управления финансовыми рисками организации и МДК.02.03 Анализ финансово-хозяйственной деятельности проводится в форме комплексного экзамена.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛВР 15, ЛВР 17

Перечень заданий для проведения комплексного экзамена

Вариант №1

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестирование. Тест включает 40 вопросов закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений.

Время выполнения задания – 90 минут.

Теоретическая часть:

Тестовые задания 1

Выемка счетов-фактур у налогоплательщика при проведении налоговых проверок –это:

1)обязанность налогового органа;

2)право налогового органа;

3)право налогового органа в случаях, когда есть достаточные основания полагать, чтоони могут быть уничтожены, сокрыты.

В случае представления декларации по НДС, заявленной к возмещению из бюджета, налоговый орган в целях проведения камеральной налоговой проверки имеет право затребовать:

все документы, касающиеся деятельности налогоплательщика;

документы, служащие основанием для принятия суммы «входного» НДС к вычету; 3)все документы, касающиеся как продажи, так и покупки материальных ценностей.

В случае, если полный пакет документов, предусмотренных статьей 165 НК РФ, не собран на 181-й календарный день, считая с даты помещения товаров под таможенный режим экспорта, момент определения налоговой базы по указанным товарам (работам, услугам) определяется как день:

отгрузки (передачи) товаров (работ, услуг), имущественных прав, если иное не предусмотрено НК РФ;

оплаты отгруженных товаров;

пересечения товаром таможенной границы.

4.Вычетам подлежат:

суммы налога, предъявленные налогоплательщику при приобретении товаров (работ,услуг) на территории РФ;

суммы налога, уплаченные покупателями – налоговыми агентами;

суммы налога, предъявленные продавцами налогоплательщику – иностранному лицу,не состоящему на учете в налоговых органах РФ;

суммы налога, исчисленные налогоплательщиком с сумм оплаты, частичной оплаты,полученных в счет предстоящих поставок товаров (работ, услуг);

суммы налога, уплаченные по расходам на командировки;

во всех приведенных случаях.

Для получения вычета НДС по приобретенным материальным ценностям оплата товара поставщику:

не является обязательным условием;

является обязательным условием;

не является обязательным условием, достаточно иметь счет-фактуру от продавца, оприходовать товар и использовать в деятельности, облагаемой НДС.

Документами, подтверждающими место выполнения работ (услуг), являются:

1)контракт, заключенный с иностранными или российскими лицами;

2)документы, подтверждающие факт выполнения работ (оказания услуг);

3)контракт, заключенный с иностранными или российскими лицами; документы, подтверждающие факт выполнения работ (оказания услуг).

Если расходы при налогообложении прибыли принимаются по нормативам, суммыНДС по таким расходам подлежат вычету:

в полном размере;

в размере, соответствующем указанным нормам;

в порядке, предусмотренном учетной политикой организации.

Максимальный предел выручки в целях получения освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщика определяется:

из выручки, определяемой по оплате;

из выручки, определяемой по отгрузке;

по выбору налогоплательщика в соответствии с принятой учетной политикой.

Моментом определения налоговой базы по НДС является:

день отгрузки (передачи) товаров (работ, услуг), имущественных прав;

день оплаты, частичной оплаты в счет предстоящих поставок товаров (работ, услуг),имущественных прав;

наиболее ранняя из следующих дат: день отгрузки (передачи) товаров (работ, услуг), имущественных прав; день оплаты, частичной оплаты в счет предстоящих поставок товаров (работ, услуг), имущественных прав.

Налоговая база по НДС исчисляется налоговыми агентами в случаях: 1)предоставления на территории РФ органами государственной власти и управления в аренду федерального имущества;

при реализации налогоплательщиком товара;

при реализации сельхозпродукции.

Налоговая база при реализации услуг по производству товаров из давальческого сырья (материалов) определяется как:

стоимость их обработки, переработки с учетом акцизов (по подакцизным товарам)без включения в нее налога;

стоимость их обработки, переработки с учетом акцизов; 3)стоимость их обработки, переработки с учетом акцизов и НДС.

Налоговые агенты (организации и ИП) производят уплату сумм налога:

1)по месту своего нахождения;

по месту нахождения организации, по отношению к которой они выполняют рольналогового агента;

по месту ведения деятельности.

Налоговые ставки по НДС:

1) 0%; 18%; 10%;

2) 0%; 20%;

3) 20%; 18%.

Налоговый период по НДС (в том числе для налогоплательщиков, исполняющихобязанности налоговых агентов), устанавливается:

квартал;

месяц;

иной период времени согласно принятой учетной политике.

Налогоплательщик осуществляет операции как подлежащие налогообложению, так иосвобожденные от НДС, однако не ведет раздельный учет, предусмотренный п.4 ст. 149 НК РФ. Может ли налогоплательщик всю сумму «входного» НДС принять к вычету?

да;

нет.

Налогоплательщиками НДС признаются:

организации, индивидуальные предприниматели;

организации, индивидуальные предприниматели, включая физических лиц; 3)организации; индивидуальные предприниматели; лица, признаваемые налогоплательщиками НДС в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза.

Налогоплательщики при осуществлении предпринимательской деятельности в интересах другого лица на основе договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров определяют налоговую базу как:

сумму дохода, полученную ими в виде вознаграждений (любых иных доходов) при исполнении любого их указанных договоров;

сумму полученного дохода при исполнении договоров;

сумму полученного дохода при исполнении договоров, если комиссионер участвует в расчетах.

Не признаются объектом налогообложения по НДС:

операции по реализации предметов залога;

выполнение СМР для собственного потребления;

операции по реализации земельных участков.

Организации и индивидуальные предприниматели имеют право на освобождение отисполнения обязанностей налогоплательщика по уплате НДС, если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки отреализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности:

1)один млн. р.;

два млн. р.;

три млн. р.

Ошибки в счетах-фактурах и корректировочных счетах-фактурах, не препятствующие налоговым органам при проведении налоговой проверки идентифицировать продавца, покупателя товаров (работ, услуг), имущественных прав, наименование товаров (работ, услуг), их стоимость, а также налоговую ставку и сумму налога, предъявленнуюпокупателю:

являются основанием для отказа в принятии к вычету сумм налога;

не являются основанием для отказа в принятии к вычету сумм налога; 3)этот вопрос решается на усмотрение инспектора, проводящего проверку.

Тестовые задания 2

Акт совместной сверки расчетов по налогам, сборам, пеням и штрафам вручается(направляется):

не позднее пяти дней со дня составления акта сверки;

в течение следующего дня после дня составления акта сверки;3)не позднее трех дней со дня составления акта сверки.

В случае взыскания налога за счет имущества, не являющегося денежными средстваминалогоплательщика, обязанность по уплате налога считается исполненной:

с момента реализации имущества налогоплательщика и погашения задолженности налогоплательщика за счет вырученных сумм;

с момента вынесения решения о взыскании налога;

с момента наложения ареста на имущество налогоплательщика.

В случае изменения сроков исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов обязанность по уплате налогов и сборов может быть обеспечена залогом. Залог имуществаоформляется:

1)договором между налоговым органом и залогодателем; 2)решением налогового органа;

3)приказами налогового органа и залогодателя.

В случаях, когда расчет налоговой базы физическому лицу производится налоговыморганом, обязанность по уплате налога возникает:

1)в срок, указанный НК по данному налогу; 2)в срок, указанный в налоговом уведомлении;

3)не ранее даты получения налогового уведомления.

В течение какого срока подается заявление о возврате сумм излишне уплаченного налога налогоплательщиком в налоговый орган:

3 лет;

2 месяцев;

1 месяца.

Взыскание налога с валютных счетов налогоплательщика производится в сумме, эквивалентной сумме платежа в рублях по курсу ЦБ РФ, установленному:

на дату продажи валюты;

на дату принятия решения о бесспорном взыскании налога;

на дату покупки валюты.

Вправе ли налоговый орган при недостаточности или отсутствии денежных средств уналогоплательщика-организации взыскать налог за счет его иного имущества:

вправе путем направления постановления судебному приставу-исполнителю;

не вправе;

вправе только после решения суда

Если налоговым органом будет установлено, что выручка за реализуемые товары (работы, услуги) поступает на счета нескольких организаций или с момента, когда организация, за которой числится недоимка, узнала о назначении выездной или камеральной налоговой проверки, произошла передача денежных средств, иного имущества нескольким основным, зависимым обществам, взыскание недоимки производится:

с соответствующих организаций пропорционально доле поступившей им выручки, доле переданных денежных средств, стоимости иного имущества;

с соответствующих организаций пропорционально доле переданных денежных средств, стоимости иного имущества;

с соответствующих организаций пропорционально доле поступившей им выручки.

Залог и поручительство применяются в случае:

неисполнения налогового обязательства в установленный срок;

изменения срока уплаты налога;

неуплаты пени, штрафа.

Зачет излишне уплаченного налога в счет предстоящих платежей налогоплательщикапо этому или иным налогам осуществляется:

налоговым органом самостоятельно;

на основании письменного заявления налогоплательщика;

на основании письменного заявления налогоплательщика по решению налогового органа.

Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен на срок:

от одного года до пяти лет, а организациям, включенным в реестр резидентов зонытерриториального развития – до 10лет;

от одного года до двух лет;

от одного года до пятнадцати лет.

Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен организации, являющейся налогоплательщиком, при наличии одного из следующих оснований:

1)если производство и (или) реализация товаров, работ, услуг носит сезонный характер;2)если осуществляется внедренческая или инновационная деятельность;

3)если возбуждено уголовное дело по признакам преступления, связанного с нарушениемзаконодательства о налогах и сборах.

Какое из перечисленных действий НК РФ не относит к способам обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов:

1)залог имущества;2)поручительство; 3)пени;

штраф;

приостановление операций по счетам.

Кем принимается решение о приостановлении операций налогоплательщика по его счетам в банке:

судом;

руководителем налогового органа;

руководителем налогового органа и банка, обслуживающего налогоплательщика.

15.Можетли быть произведено взыскание налога с депозитного счета налогоплательщикадо истечения срока депозитного договора:

да;

нет;

на усмотрение налогового органа.

Налоговая обязанность налогоплательщика-организации считается исполненной:

1)в день поступления его денежных средств на расчетный счет инспекции ФНС России; 2)в день списания денежных средств с расчетного счета налогоплательщика в кредитномучреждении при наличии достаточного остатка на день списания;

в день, когда налогоплательщик поставил инспекцию в известность о выполнении обязанности по уплате налога;

с момента предъявления в банк поручения на перечисление денежных средств со счета налогоплательщика со счета в банке при наличии достаточного остатка на день платежа.

Не начисляются пени на сумму недоимки, которая образовалась у налогоплательщика вслучае:

не поступления средств бюджетного финансирования;

выполнения налогоплательщиком письменных разъяснений, данных ему налоговым, финансовым органом;

угрозы банкротства.

Не начисляются пени на сумму недоимки:

которую налогоплательщик не мог погасить в силу того, что по решению налогового органа был наложен арест на имущество налогоплательщика или по решению суда были приняты обеспечительные меры в виде приостановления операций по счетам налогоплательщика в банке, наложения ареста на денежные средства или на имущество налогоплательщика;

при подаче заявления о предоставлении отсрочки (рассрочки);

при подаче заявления о предоставлении инвестиционного налогового кредита.

Отсрочка или рассрочка по уплате налога могут быть предоставлены налогоплательщику при наличии одного из следующих оснований:

Причинения ущерба в результате хищения имущества в крупных размерах;

выполнения особо важного заказа по социально-экономическому развитию региона;

причинения ущерба в результате стихийного бедствия, технологической катастрофы или иных обстоятельств непреодолимой силы.

Очередность исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов при ликвидации организации среди расчетов с другими кредиторами такой организации определяется:

1)Налоговым кодексом;

2) гражданским законодательством;

3) Налоговым кодексом и гражданским законодательством.

Практическая часть:

Задача 1.Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей.

Какие налоговые вычеты ему положены?

Посчитайте сумму налоговых вычетов.

Задача 2. Работница организации Ковалева А. Н., до февраля 2019 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2019 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля

2019 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать суммуналога на доходы физлица за указанный период.

Вариант №2

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестирование. Тест включает 40 закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений. Время выполнения задания – 30 минут.

Теоретическая часть:

Тестовые задания 1

В декларации по НДФЛ можно не показывать:

доходы, не подлежащие налогообложению в соответствии со ст. 217 НК РФ и доходы, с которых налог полностью удержан налоговым агентом, если это не препятствует получению налоговых вычетов, предусмотренных статьями 218–221 НК РФ;

только доходы, с которых налог полностью удержан налоговым агентом;

только доходы, не подлежащие налогообложению в соответствии со ст. 217 НК РФ.

В доход физического лица от источников в Российской Федерации в целяхисчисления НДФЛ не включаются:

1)доходы от реализации имущества, находящегося в Российской Федерации;

2)дивиденды и проценты, полученные от российской организации;

3) возмещение вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья.

В доходы физического лица, облагаемые НДФЛ, включаются:

пособия по безработице, беременности и родам, выплачиваемые в соответствии с законодательством;

компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении;

возмещение работнику расходов по найму жилого помещения в период командировки.

В каком размере предоставляется социальный налоговый вычет по НДФЛ при перечислении налогоплательщиком средств на благотворительные цели:

в размере расхода, но не более 25% дохода, полученного в налоговом периоде;

в размере расхода, но не более 25000 р.;

в размере фактически произведенных расходов.

В случае, если в течение налогового периода стандартные налоговые вычеты налогоплательщику не предоставлялись или были предоставлены в меньшем размере, чем предусмотрено главой 23 НК РФ, налоговым органом производится перерасчет налоговой базы с учетом полагающихся вычетов:

по окончании налогового периода на основании налоговой декларации и документов, подтверждающих право на такие вычеты;

по окончании налогового периода на основании документов, подтверждающих право на такие вычеты;

Перерасчет не производится. Вместо получения имущественного налогового вычета налогоплательщик вправеуменьшить сумму своих облагаемых налогом доходов на сумму:

фактически произведенных и документально подтвержденных расходов, связанных сих приобретением;

фактически произведенных расходов по их приобретению;

расходов исходя из рыночных цен.

В соответствии с классификацией налогов по методу изъятия доходов НДФЛ являетсяналогом:

1)косвенным; 2)прямым; 3)прямым личным.

В состав дохода физического лица для целей исчисления НДФЛ включаются:

суммы страховых выплат, полученные по обязательному государственному страхованию;

суммы страховых выплат по договорам добровольного пенсионного страхования, заключенным физическим лицом в свою пользу со страховщиками, осуществляемых при наступлении пенсионных оснований;

материальная выгода, полученная от экономии на процентах за пользование заемными средствами.

Датой получения дохода в виде оплаты труда по трудовому договору в календарномгоду у физического лица при исчислении НДФЛ является:

последний день месяца, за который ему был начислен доход;

день выплаты дохода, в том числе перечисления дохода на счет работника в банке;3)день выплаты заработной платы, установленный коллективным договором.

Декларацию по НДФЛ могут не представлять:

ИП;

физические лица, получившие доход от продажи имущества, находящегося в их собственности более трех лет (кроме ценных бумаг);

физические лица, получившие доход от продажи объекта недвижимого имущества при условии, что такой объект находился в собственности налогоплательщика в течение минимального предельного срока владения объектом недвижимого имущества и более.

Должны ли налоговые агенты письменно сообщать о невозможности удержать налог уналогоплательщика:

1)да, в налоговый орган по месту учета налогоплательщика в месячный срок;2)да, в налоговый орган по месту своего учета в месячный срок;

3)да, налогоплательщику и налоговому органу по месту своего учета не позднее 1 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Доход физического лица, не зарегистрированного в качестве ИП, от выполнения работ по договору подряда для целей исчисления НДФЛ может быть уменьшен:

на сумму документально подтвержденных расходов, связанных с выполнением работы или на сумму, равную 20% от полученного дохода;

только на сумму документально подтвержденных расходов, связанных с выполнениемработ;

не уменьшается.

Если в налоговом периоде имущественный налоговый вычет не может быть использован полностью, его остаток:

может быть перенесен на последующие три года;

не может быть перенесен на последующие годы, так как налоговым периодом по НДФЛявляется календарный год;

может быть перенесен на последующие налоговые периоды до полного его использования.

Физическим лицам, у которых ребенок (дети) находится (находятся) за пределами РФ,налоговый вычет:

не предоставляется;

предоставляется на основании заявления родителей;

предоставляется на основании документов, заверенных компетентными органамигосударства, в котором проживает (проживают) ребенок (дети).

Имущественный налоговый вычет в сумме фактически произведенных налогоплательщиком расходов на погашение процентов по кредитам, фактически израсходованным на новое строительство либо приобретение жилого дома, квартиры, приобретение земельных участков, предоставленных для индивидуального жилищного строительства, предоставляется:

в отношении всех объектов недвижимого имущества;

в отношении земельного участка и индивидуального жилого дома; 3)только в отношении одного объекта недвижимого имущества.

Имущественный налоговый вычет может быть предоставлен налогоплательщику до окончания налогового периода при его обращении к работодателю при условии:

1)подтверждения права налогоплательщика на имущественный налоговый вычет налоговым органом;

согласия на это работодателя;

стажа работы не менее 5 лет на данном предприятии.

К доходам от источников в РФ относятся:

1)доходы, полученные от использования в РФ авторских или иных смежных прав; 2) алименты;

3) доход от избирательных комиссий в связи с проведением избирательной компании.

Материальная помощь выдана работнику в связи с тяжелым материальным положением. Каков режим обложения этих выплат НДФЛ:

облагается с суммы, превышающей 4000 р.;

не облагается независимо от размера;

облагается в сумме фактических выплат.

Налоговая база по НДФЛдля доходов, облагаемых по ставкам 30 и 35%,определяется как денежное выражение доходов, подлежащих налогообложению:

уменьшенных на стандартные налоговые вычеты;

уменьшенных профессиональные налоговые вычеты;

без вычетов.

Налоговая декларация по НДФЛ (форма 3-НДФЛ) представляется не позднее:

1)1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом;

2)30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом; 3)15 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Тестовые задания 2

Акты налоговых органов ненормативного характера, действие или бездействие их должностных лиц могут быть обжалованы:

в вышестоящий налоговый орган;

в суд;

в вышестоящий налоговый орган и (или) в суд.

Акты налоговых органов ненормативного характера, действие или бездействие их должностных лиц, принятые по результатам рассмотрения жалоб (апелляционных жалоб), могут быть обжалованы:

в вышестоящий налоговый орган;

в суд;

в судебном порядке после их обжалования в вышестоящий налоговый орган.

Апелляционная жалоба на решение налогового органа подается:

в течение тридцати дней;

в течение пятнадцати дней;

до дня вступления в силу обжалуемого решения.

Банки обязаны сообщать об открытии и закрытии счета в налоговый орган в течение:

15 дней;

3 дней;

5 дней.

В случае если размер недоимки, выявленной в результате налоговой проверки, позволяет предполагать факт совершения нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащего признаки преступления, налоговый орган должен:

в направляемом требовании предупредить налогоплательщика об обязанности налогового органа в случае неуплаты недоимки, пеней и штрафов направить материалыв органы внутренних дел для возбуждения уголовного дела;

одновременно с направлением требования об уплате недоимки, пеней и штрафов передать материалы в органы внутренних дел для возбуждения уголовного дела.

В случае обжалования решения налогового органа о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения в апелляционном порядке такое решение вступает в силу:

в части, не отмененной вышестоящим налоговым органом, и внеобжалованной части–со дня принятия решения по апелляционной жалобе;

в случае, если вышестоящий налоговый орган отменит решение нижестоящего налогового органа и примет новое решение,– со дня его принятия;

если вышестоящий налоговый орган оставит без рассмотрения апелляционную жалобу, – со дня принятия решения об оставлении апелляционной жалобы без рассмотрения, но не ранее истечения срока подачи апелляционной жалобы;

все утверждения верны.

Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении

1)всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;

организаций и ИП;

организаций.

Вышестоящий налоговый орган оставляет без рассмотрения жалобу полностью или в части, если установит:

жалоба не подписана лицом, подавшим жалобу, или его представителем либо не представлены оформленные в установленном порядке документы, подтверждающие полномочия представителя на ее подписание;

жалоба подана после истечения срока подачи жалобы и не содержит ходатайства о его восстановлении или в восстановлении пропущенного срока на подачу жалобы отказано;

до принятия решения по жалобе от лица, ее подавшего, поступило заявление об отзыве жалобы полностью или в части;

ранее подана жалоба по тем же основаниям;

все утверждения верны.

Жалоба в вышестоящий налоговый орган подается:

1)в течение двух месяцев со дня, когда налогоплательщик узнал о нарушении своих прав; 2) в течение трех месяцев со дня, когда налогоплательщик узнал о нарушении своих прав; 3)в течение одногогода со дня, когда лицо узналоили должно было узнать онарушении своих прав, если иное не предусмотрено НК.

Жалоба в ФНС России может быть подана:

в течение месяца со дня принятия вышестоящим налоговым органом решения по жалобе(апелляционной жалобе);

в течение двух месяцев со дня принятия вышестоящим налоговым органом решения пожалобе (апелляционной жалобе);

в течение трех месяцев со дня принятия вышестоящим налоговым органом решения пожалобе (апелляционной жалобе).

Жалоба на вступившее в силу решение о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, которое не было обжаловано в апелляционном порядке, может быть подана в течение:

1) одного месяца со дня вынесения обжалуемого решения;

2) трех месяцев со дня вынесения обжалуемого решения;

3) одного года со дня вынесения обжалуемого решения.

К дополнительным мероприятиям налогового контроля относятся:

инвентаризация, осмотр;

истребование документов, проведение экспертизы;

выемка, опрос, получение объяснений.

Как должна быть в 2016 г. представлена налоговая декларация в налоговый орган (кроме декларации по НДС), если среднесписочная численность работников организации за предыдущий год превысила 50 чел.:

лично;

по почте;

в электронной форме по ТКС;

всеми перечисленными способами.

Кому подведомственны споры между ИП и налоговыми органами:

арбитражным судам;

судам общей юрисдикции;

в зависимости от характера спора – арбитражным судам или судам общей юрисдикции.

Кому подсудны иски налоговых органов о взыскании недоимки по налогам испорам с налогоплательщиков – физических лиц:

районным (городским) судам;

мировому судье;

в зависимости от цены иска –мировому судье или районному (городскому) суду.

Лицо, в отношении которого проводилась налоговая проверка, в случае несогласия с фактами, изложенными в акте налоговой проверки, вправе представить письменные возражения:

в течение 15 дней со дня получения акта налоговой проверки;

в течение 15 дней со дня подписания акта проверки;

в течение 30 дней со дня получения акта проверки.

Могут ли налоговые органы производить повторные выездные проверки по тем женалогам:

да;

нет;

могут в случаях, предусмотренных Кодексом.

Может ли налоговая санкция взыскиваться с налогоплательщика в бесспорном порядке:

не может;

может в случаях, предусмотренных Кодексом;

может.

Налоговая декларация – это:

заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источнике доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога;

письменное заявление налогоплательщика об источниках доходов, об обстоятельствах, имеющих значение для налогообложения.

Налоговой проверкой могут быть охвачены:

три календарных года, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки, если иное не установлено Кодексом;

три года деятельности налогоплательщика, включая год проведения проверки; 3) четыре календарных года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки.

Практическая часть:

Задача 1. Налоговый орган принял решение о привлечении общественного объединения «В» к ответственности за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения. Однако налогоплательщик от уплаты штрафных санкций отказался, ссылаясь на наличие смягчающих вину обстоятельств, которыми, по его мнению, являются выполнение специфических социальных функций и неведение предпринимательской деятельности. Арбитражный суд первой инстанции признал указанные обстоятельства смягчающими вину и освободил организацию от ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2. В 2018 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2018 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2018 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

Вариант №3

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестирование. Тест включает 40 вопросов закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений. Время выполнения задания – 30 минут.

Теоретическая часть:

Тестовые задания 1

Амортизация начисляется:

отдельно по каждой группе основных средств;

отдельно по каждой амортизационной группе при нелинейном методе или отдельнопо каждому объекту амортизируемого имущества при линейном методе;

в зависимости от принятой учетной политики.

Амортизируемым имуществом признается:

имущество со сроком полезного использования более 12месяцев и первоначальной стоимостью более 40000 р.;

имущество со сроком полезного использования более 12месяцев и первоначальнойстоимостью более 100000 р.;

имущество со сроком полезного использования более 12месяцев и первоначальной стоимостью более 40000 р.; приобретенное после 1 января 2016 г. – более 100000 р.

Бухгалтерская и налоговая учетные политики:

независимы;

при их продуманном сочетании возможна оптимизация налогообложения; 3) построение учетной политики как в целях бухгалтерского, так и в целях налогового учетов следует осуществлять по единым правилам.

В соответствии с главой 25 НК РФ при кассовом методе расходы признаются:

в том отчетном (налоговом) периоде, к которому они относятся, независимо от времени фактической выплаты денежных средств и (или) иной формы их оплаты;

в момент их фактической оплаты.

В сумму создаваемого резерва включается дебиторская задолженность со сроком возникновения:

от 45 до 90 дней – в размере 50%, свыше 90 дней – в размере 100%; до 45 дней –невключается;

вся дебиторская задолженность независимо от срока возникновения;

более трех лет.

В учетной политике для целей налогообложения организация может предусмотретьследующие методы начисления амортизации:

линейный;
нелинейный;
способ уменьшаемого остатка.

В целях налогообложения доходы определяются на основании:
первичных документов;
документов бухгалтерского и налогового учета;
3)первичных документов и документов налогового учета;
4) документов бухгалтерского учета.

Взносы по договорам добровольного личного страхования, предусматривающим оплату страховщиками медицинских расходов застрахованных работников, а также расходы работодателей по договорам на оказание медицинских услуг, заключенным в пользу работников на срок не менее одного года с медицинскими организациями, имеющими лицензию, включаются в состав расходов в размере, не превышающем:
12% от суммы расходов на оплату труда;
6%от суммы расходов на оплату труда;
15000 р. в год на одного застрахованного работника.

Взносы по договорам добровольного личного страхования, предусматривающим выплаты исключительно в случаях смерти и (или) причинения вреда здоровью застрахованного лица, включаются в состав расходов в размере, не превышающем:
12% от суммы расходов на оплату труда;
6%от суммы расходов на оплату труда;
15000 р. в год, рассчитанном как отношение общей суммы взносов, уплачиваемых поуказанным договорам, к количеству застрахованных работников.

Включаются ли для целей налогообложения в состав внереализационных доходов присужденные или признанные должником, но не полученные кредитором штрафы, пени, неустойки за нарушение хозяйственных договоров:
да, включаются;
нет, не включаются;
да, включается, но только если долг признан должником или есть решение суда, вступившее в законную силу.

Выбранный налогоплательщиком метод начисления амортизации:
не может быть изменен в течение налогового периода;
изменение метода начисления амортизации допускается с начала очередного налоговогопериода;
может быть изменен по желанию налогоплательщика.

Дата выявления дохода признается датой получения дохода:
для доходов от сдачи имущества в аренду;
для доходов в виде сумм восстановленных резервов;
для доходов прошлых лет.

Дата признания должником либо дата вступления в законную силу решения суда признается датой получения дохода для доходов в виде:
штрафов, пеней за нарушение договорных или долговых обязательств, а также в виде сумм возмещения убытков (ущерба);
сдачи имущества в аренду;
безвозмездно полученных денежных средств.

Дата утверждения авансового отчета признается датой осуществления вне реализационных и прочих расходов для расходов:

на представительские цели;

в виде сумм выплаченных подъемных;

в виде комиссионных сборов.

Доход, распределяемый в пользу налогоплательщика при его участии в простомтовариществе:

учитывается в составе доходов от реализации;

учитывается в составе внереализационных доходов;

не учитывается при определении налоговой базы.

Доходом от реализации признаются:

выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства;

выручка от реализации товаров (работ, услуг) как собственного производства, так иранее приобретенных;

в зависимости от принятой организацией учетной политики.

Доходы определяются:

на основании первичных документов;

на основании документов, подтверждающих полученные налогоплательщиком доходы;

на основании первичных документов и других документов, подтверждающих полученные налогоплательщиком доходы, и документов налогового учета.

Если остаточная стоимость реализованного амортизируемого имущества с учетом расходов по его реализации превышает выручку от его реализации, разница между этими величинами признается убытком налогоплательщика. Полученный убыток в целях налогообложения прибыли:

не учитывается;

включается в состав расходов в момент реализации имущества;

включается в состав прочих расходов равными долями в течение оставшегося срокаполезного использования.

К прочим расходам, связанным с производством и (или) реализацией, относятся расходы на командировки, в том числе суточные, которые принимаются:

в размере фактических затрат без учета каких-либо норм;

в размере, утвержденном коллективным договором;

в пределах норм, утвержденных Правительством РФ.

К прямым расходам относятся:

1)материальные затраты, расходы на оплату труда основных производственных рабочих, суммы амортизации основных средств, используемых при производстве товаров; 2) материальные затраты, расходы на оплату труда основных производственных рабочих, суммы амортизации основных средств;

3)налогоплательщик самостоятельно определяет в учетной политике для целей налогообложения перечень прямых расходов, связанных с производством товаров (работ, услуг)

Тестовые задания 2

В соответствии с Налоговым кодексом налоговой санкцией является:

пеня;
штраф;
арест имущества.

Дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 15.3–15.12 КоАПРФ, рассматриваются:
мировыми судьями;
налоговыми органами;
судьями районных судов.

Исчисление срока давности применяется:
в отношении всех налоговых правонарушений – со дня их совершения;
в отношении всех налоговых правонарушений – со следующего дня послеокончания соответствующего налогового периода;
со следующего дня после окончания соответствующего налогового периода – в отношении налоговых правонарушений, предусмотренных статьями 120 и 122 НК, по остальным – со дня совершения налогового правонарушения.
К дополнительным мероприятиям налогового контроля относятся:
инвентаризация, осмотр;
истребование документов, проведение экспертизы;
выемка, опрос, получение объяснений.

Какое из перечисленных действий (бездействий) не является налоговым правонарушением:
нарушение срока постановки на учет в налоговом органе;
непредставление налоговой декларации;
ошибка при составлении налоговой декларации, которая не привела к занижению налога;
неуплата или неполная уплата сумм налога;
непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля.

Крупный размер по налоговым преступлениям для физических лиц в Уголовном кодексеРФ устанавливается:
1) более 50000 р.;
2) более 100000 р.;
3) более 600000 р.

Материалы по факту нарушения законодательства РФ о налогах и сборах рассматриваются по истечении срока, установленного для представления возражений, в течение:
месяца;
10 дней;
45 дней.

Могут ли налоговые санкции быть снижены:
не могут;
могут при наличии смягчающих обстоятельств, предъявляемых налогоплательщиком входе налоговой проверки налоговому органу;
могут при признании смягчающих обстоятельств судом или налоговым органом,рассматривающим дело.

Может ли налогоплательщик быть привлечен к ответственности, предусмотренной ст. 122 НК РФ, в случае неуплаты или неполной уплаты авансового платежа по налогу:

может;

не может;

может, но только в том случае, если авансовый платеж исчислялся на основании налоговой базы, определяемой в соответствии со ст. 53, 54 НК РФ.

Налогоплательщик уплатил соответствующую сумму налога в установленный срок. Может ли он быть привлечен к ответственности за непредставление налоговой декларации:

может;

не может;

может, но только в том случае, когда сумма налога по декларации значительна.

Неправомерное неудержание и (или) неперечисление сумм налога, подлежащего удержанию и перечислению налоговым агентом, влечет взимание штрафа в размере:

1) 20% от суммы, подлежащей перечислению;

2) 5000 р.;

3) 10000 р.

Непредставление документов в налоговый орган влечет штраф в размере:

200 р. за каждый непредставленный документ;

50 р. за каждый документ;

5 МРОТ.

Обеспечительными мерами, направленными на обеспечение исполнения решения, могут быть:

пеня, штраф, арест имущества;

запрет на отчуждение, приостановление операций по счетам;

выемка документов;

выемка, опрос, получение объяснений.

Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признаются:

совершение правонарушения вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств;

налоговое правонарушение совершено в первый раз;

налоговое правонарушение совершено случайно.

Обязан ли налогоплательщик доказывать отсутствие своей вины в совершении налогового правонарушения:

1)обязан;

2)не обязан;

3)обязан в случае совершения одного и того же налогового правонарушения в течение налогового периода.

Организация привлечена к налоговой ответственности. Освобождается ли должностное лицо этой организации, виновное в совершении налогового правонарушения, от административной ответственности:

освобождается;

не освобождается, если правонарушение является значительным не освобождается. Должностное лицо организации может быть привлечено к административной ответственности за нарушения, предусмотренные КоАП РФ.

При совершении одним лицом двух и более налоговых правонарушений налоговые санкции взыскиваются:

за каждое правонарушение в отдельности без поглощения менее строгой санкции болеестрогой;

за все правонарушения с поглощением менее строгой санкции более строгой.

Руководитель налогового органа в ходе рассмотрения материалов проверки может вынести решение о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля на срок, не превышающий:

10 календарных дней;

3 месяца;

месяц.

Срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения составляет:

шесть месяцев;

один год;

три года;

три месяца.

Субъектом административного правонарушения в сфере налогообложения является:

1)физическое лицо, юридическое лицо;

физическое лицо, должностное лицо, юридическое лицо;

должностное лицо.

Практическая часть:

Задача 1. Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения.

Кто прав в возникшем споре?

Задача 2. Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб.

Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 3 лет;
2. указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Теоретическая часть: выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% тестовых заданий Практическая часть: правильно решены оба практических задания.
4	Теоретическая часть: Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% тестовых заданий. Практическая часть: правильно решены оба практических задания. **Или** Теоретическая часть: выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% тестовых заданий Практическая часть: правильно решено одно практическое задание.
3	Теоретическая часть: выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 51% тестовых заданий. Практическая часть: правильно решены одно или два практических задания.
2	Теоретическая часть: выставляется, если обучающийся правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПП.02.01 Производственная практика

Таблица 6

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество
1	**2**	**3**
- исчислении суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; - оформлении налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в	Ознакомление со структурой налогового органа Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте Ознакомление с Регламентами работы налогового органа Ознакомление с работой АИС «Налог» Ознакомление с документами, подлежащими налоговому администрированию Изучение состав налоговой отчетности	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

установленные законодательством сроки; - организации и проведении контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.	и бухгалтерской (финансовой) отчетности, предоставляемой в налоговые органы Изучение на практических примерах налогоплательщиков - организаций порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, транспортного налога в части уплаты налога организациями, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок Анализ налоговую отчетность в части своевременного и полного поступления налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации, рассмотреть осуществление расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Карточка «РСБ») Изучение на практических примерах налогоплательщиков физических лиц порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество физических лиц, транспортного налога, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок Изучение на практических примерах порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды Ознакомление с отчетностью, представляемой в налоговые органы плательщиками–организациями страховых взносов во внебюджетные фонды и порядком проведения камеральных проверок Изучение на практических примерах порядок исчисления и сроки уплаты налогов, уплачиваемых налогоплательщиками – организациями и индивидуальными предпринимателями, перешедшими на специальные режимы налогообложения. Составление расчета налоговой нагрузки и анализа налоговых рисков Оформление налогового уведомления, налогового требования по налогам Ознакомление с программой	

	налогоплательщик ЮЛ при заполнении декларации по НДС. Составление документов, оформляемых налоговым органом при камеральных и выездных налоговых проверках Оформление акта налоговой проверки	

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

ПМ.02 Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
специальность 38.02.06 Финансы
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 2.1	Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации.				
2	ПК 2.2	Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.				
3	ПК 2.3	Определять ситуации (контекста) и идентификацию финансовых рисков в деятельности организации.				
4	ПК 2.4	Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
_____
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте
_____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____
заслуживает
оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Колледжа

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации.

ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.

ПК 2.3 Определять ситуации (контекста) и идентификацию финансовых рисков в деятельности организации.

ПК 2.4 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Экзаменационное задание состоит из двух частей: в первой части представлены два теоретических вопроса, на которые обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится практическое задание. При выполнении задании используются калькулятор, ручка, бумага.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4, ОК 01; ОК 02

Вопросы к экзамену по модулю

1. Налоговые платежи: понятие, признаки, функции, элементы, классификация, порядок уплаты.
2. Основы налогообложения и нормативное регулирование налогообложения в РФ
3. НДС: налогоплательщики; объекты; налоговая база, ставки, налоговые периоды; освобождение от уплаты налога; налоговые вычеты; порядок исчисления.
4. Акцизы: основные элементы; порядок исчисления; налоговая отчетность; порядок заполнения платежного поручения; сроки уплаты.
5. Упрощенная система налогообложения (УСН): налоговая отчетность; порядок заполнения платежного поручения; сроки уплаты.
6. Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики; объекты; налоговая база, ставки, налоговые периоды; освобождение от уплаты налога; налоговые вычеты; порядок исчисления.
7. Налог на прибыль организации: налогоплательщики; объекты; налоговая база, ставки, налоговые периоды; освобождение от уплаты налога; налоговые вычеты; порядок исчисления.
8. Порядок и сроки уплаты налоговых платежей и страховых взносов. Налоговая отчетность. Состав налоговой отчетности. Ответственность за нарушения налогового законодательства. Виды санкций.
9. Экономическая сущность налога на добычу полезных ископаемых. Элементы

налогов: налогоплательщики, объекты налогообложения. Порядок определения налоговой базы, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.

10. Экономическая сущность налога на имущество организаций. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.

11. Упрощенная система налогообложения (УСН): налогоплательщики; объекты; налоговая база, ставки, налоговые периоды; освобождение от уплаты налога; налоговые вычеты; порядок исчисления.

12. Экономическая сущность транспортного налога. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Особенности исчисления и уплаты транспортного налога с учетом регионального законодательства. Порядок оформления налоговой отчетности.

13. Налог на доходы физических лиц: налоговая отчетность; порядок заполнения платежного поручения; сроки уплаты.

14. Экономическая сущность налога на игорный бизнес. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.

15. Экономическая сущность налога на имущество физических лиц. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц с учетом местных особенностей.

16. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Водный налог. Налог на добычу полезных ископаемых.

17. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД): налогоплательщики; объекты; налоговая база, ставки, налоговые периоды; освобождение от уплаты налога; налоговые вычеты; порядок исчисления.

18. Экономическая сущность государственной пошлины. Органы и лица, взимающие государственную пошлину. Виды действий, подлежащих обложению государственной пошлиной. Особенности исчисления и возврата государственной пошлины при обращении в различные организации.

19. Экономическая сущность земельного налога. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты с учетом местных особенностей.

20. Виды налоговых проверок. Порядок предоставления документов и объяснений в ходе камеральной налоговой проверки. Порядок подписания и рассмотрения акта камеральной проверки, возражения по акту. Выполнение решения налоговых органов.

Практические задания для экзамена по модулю

1. Организация приобрела основное средство в декабре 2014 г. стоимостью 100000 рублей, относящееся к первой амортизационной группе. Срок полезного использования установлен в 20 месяцев. Применяется линейный метод начисления амортизации. С 1 января 2016 г. организация получает освобождение от НДС в соответствии со ст. 145 НК РФ. Рассчитать сумму НДС, подлежащую восстановлению в связи с получением освобождения от НДС.

Оформить платежное поручение на перечисление налога (авансовый платеж).

2. Организация оптовой торговли применяет УСН. По итогам деятельности за год получены следующие показатели:

		Принимаемые расходы, руб.

Период	Доход, руб.	всего	в т.ч. страховые взносы и больничные за счет работодателя
I квартал	2 081 260	1 412 000	55 000
II квартал	1 850 400	1 814 000	64 000
III квартал	3 342 030	2 149 000	63 000
IV квартал	3 142 800	2 641 000	64 000
Итого 2019 год	10 416 490	8 016 000	246 000

Рассчитать сумму авансовых платежей и сумму налога, уплачиваемого в связи с применением УСН по итогам налогового периода, если объектом налогообложения являются «доходы за вычетом расходов. Оформить платежное поручение на перечисление налога (первый авансовый платеж).

3. В 1 квартале 2015 г. получен товар на сумму 500 000 р., кроме того НДС – 90 000 р. Товар оприходован, счет – фактура получен в этом же квартале, «входной» НДС принят к вычету. В 3-м квартале 2015 г. товар в сумме 100 000 р. использован в деятельности, не обладаемой НДС (в связи с переходом на уплату ЕНВД).

Какая сумма НДС подлежит восстановлению ?

4. Работнику торговой организации на основании трудового договора начислено: заработная плата за март – 21500 руб., пособие по временной нетрудоспособности – 6000 руб. Физическое лицо имеет двух детей: один в возрасте 15 лет, другой 20 лет (студент дневной формы обучения). Совокупный доход работника с начала года (с января по февраль 2019 г.) –75 000 руб. Исчислить и перечислить сумму налога на доходы физических лиц и суммы страховых взносов. Оформить платежное поручение на перечисление НДФЛ.

5. Организация оптовой торговли применяет УСН. По итогам деятельности за год получены следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Принимаемые расходы, руб.	
		всего	в т.ч. страховые взносы и больничные за счет работодателя
I квартал	2 081 260	1 412 000	55 000
II квартал	1 850 400	1 814 000	64 000
III квартал	3 342 030	2 149 000	63 000
IV квартал	3 142 800	2 641 000	64 000
Итого 2019 год	10 416 490	8 016 000	246 000

Рассчитать сумму авансовых платежей и сумму налога, уплачиваемого в связи с применением УСН по итогам налогового периода, если объектом налогообложения являются доходы. Оформить платежное поручение на перечисление налога.

6. ООО реконструировало оборудование, относящееся к 3-й амортизационной группе (срок полезного использования – от 3 лет до 5 лет). Первоначальная стоимость – 550 000 р. При его принятии к налоговому учету был установлен срок полезного использования 55 мес. Сумма ежемесячной амортизации – 10 000 р. (550 000: 55). Через год ООО провело реконструкцию оборудования, потратив 200 000 р. В результате повысились технико-экономические показатели его использования. Поэтому срок полезного использования увеличен до 5 лет (60 мес.). Определить сумму ежемесячной амортизации после реконструкции.

7. Организация заключила договор добровольного медицинского страхования работников на один год (с 1.05.2014 по 28.04.2015). Страховая премия по договору – 1 800 000 р. Уплата страховой премии предусмотрена в рассрочку равными суммами в течение первых 10 мес. срока действия договора. Первый платеж в сумме 100 000 р. произведен

28.05.2014. В каком порядке признаются указанные расходы в целях исчисления налога на прибыль?

8. Налогоплательщик имеет ребенка в возрасте 15 лет. Он работает в организации по трудовому договору. В этой организации он в течение двух месяцев (январь – февраль) получил стандартный вычет на ребенка в сумме 2800 р. Доход за январь-февраль месяц составил 60 000 р. Сумма исчисленного налога составила 7436 р. ((60 000 – 2 800) × 13%)).

С марта 2015 г. работник уволился в связи с переходом на другую работу. Ежемесячная зарплата по новому месту работы составляет 25 000 р.

Рассчитать сумму стандартных вычетов по новому месту работы и сумму НДФЛ за 2015 г

9. Доходы работника за 2015 г. составили 300 000 р. (по 25 000 р. ежемесячно). Работник имеет троих детей: сын – 15 лет, сын – 17 лет (инвалид), дочь – 22 лет (студент дневного отделения вуза). В налоговом периоде работник оплатил обучение дочери в сумме 55 000 р., свое лечение – 20 000 р., приобретение медикаментов – 30 000 р. Определить суммы налоговых вычетов, налоговую базу по НДФЛ и НДФЛ за год.

10. Предметом деятельности организации является розничная торговля. Операции за I квартал 2019 года следующие. Закупочная стоимость реализованного в розницу товара – 177 000 руб., в том числе НДС (20%). Пеня, полученная по хозяйственному договору – 295 000 руб. Положительная курсовая разница – 150 000 руб. Товарооборот розничный – 554 000 руб., в том числе налог на НДС – 20%. Выручка от реализации основных средств 708 000 руб. (в том числе НДС), амортизация реализованных средств – 210 000 руб., первоначальная стоимость – 540 000 руб. Начислены издержки обращения – 30 000 руб. Исчислить и перечислить сумму налога на прибыль. Оформить платежное поручение на перечисление налога на прибыль.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой ПД
_____
М.Р.Хасанов
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.02 Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации
по специальности 38.02.06 Финансы
квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Налоговые платежи: понятие, признаки, функции, элементы, классификация, порядок уплаты.
2. Основы налогообложения и нормативное регулирование налогообложенияв РФ
3. Практическое задание.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 1
Время выполнения каждого задания: 30 мин

Место выполнения задания: кабинет налогового контроля и администрирования № 315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);
Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия
Лицензионное программное обеспечение
Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Основная литература
1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-15590-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508937

Дополнительная литература

1. Каурова, О.В., Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учебник / О.В. Каурова, А.Н. Малолетко, О.В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06312-5. — URL:https://book.ru/book/939152 — Текст : электронный.

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489725

3. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489638

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489660

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный
3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.02 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность СПО 38.02.06 Финансы
Профессиональный модуль осваивался в объеме 358 часов
Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации.	
ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.	
ПК 2.3 Определять ситуации (контекста) и идентификацию финансовых рисков в деятельности организации.	
ПК 2.4 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

МДК.03.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛНЕНИЮ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО УПЛАТЕ НАЛОГОВ, СБОРОВ, СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ

МДК.03.02 НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(налоговое консультирование)

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по профессиональному модулю **Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию**

Составители:
Устюжина О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....15

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....104

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ……...122

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ
1	2	3	4
МДК.03.01 Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов	Комплексный экзамен	доклад, практические задания, тестовые задания	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14,
МДК.03.02 Налоговое планирование, контроль и администрирование		доклад, практические задания, тестовые задания	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14,
ПП.03.01 Производственная практика (налоговое консультирование)	Дифференцированный зачет	доклад, практические задания	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14,

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 3.1. Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.	Определяет режимы налогообложения, виды налогов, сборов, страховых взносов; Определяет возникновение обязанности постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации; Подбирает и оформляет документы, необходимые для постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации о налогах, сборах; Заполняет формы документов, предусмотренные нормативно-правовыми актами для осуществления постановки на учет в налоговых органах; Осуществляет постановку на учет в налоговых органах в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах; Определяет возникновение обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов, налоговых агентов по уплате конкретного налога, сбора, страховых взносов; Понимает и осуществляет права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, плательщиков страховых взносов, налоговых органов; Применяет законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в целях исполнения налоговых обязанностей Применяет положения учетной политики организации для целей налогообложения; Умеет вести налоговый учет доходов, расходов, объектов налогообложения; Определяет налоговую базу по налогам; определяет базу для исчисления страховых взносов; применяет налоговые ставки; применяет тарифы страховых взносов; исчисляет суммы налогов, сборов, страховых взносов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах, сборах; Осуществляет контроль ведения налогового учета доходов, расходов, объектов налогообложения в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах

	Оказывает консультационные услуги организациям, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, и физическим лицам по применению налогового законодательства; предоставляет необходимые рекомендации по: формированию налоговой базы по видам налогов и сборов; составу затрат, относимых на себестоимость для целей налогообложения; использованию льгот, предоставляемых налоговым законодательством различным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов; соблюдению установленного порядка исчисления и уплаты налогов и сборов и источникам их выплаты. ведения налогового учета и составлению налоговой отчетности, по вопросам прав и обязанностей налогоплательщиков, а также по порядку обжалования действий налоговых органов и их должностных лиц и консультированию по этим вопросам; Разрабатывает варианты оптимизации налогообложения применительно к специфике деятельности организаций и физических лиц; информирует налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о налоговом законодательстве и предоставляет разъяснения по применению нормативных правовых актов, регламентирующих налогообложение юридических и физических лиц в пределах своей компетенции. Осуществляет мониторинга изменений и дополнений, вносимых в законы и иные нормативные правовые акты, касающиеся налогообложения, содействия правильному исчислению и полноте уплаты налогов и сборов.
ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).	Применяет нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы; Заполняет налоговые декларации и расчеты, уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов; Осуществляет расчет налоговой базы и определяет суммы налоговых платежей при составлении налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами о налогах и сборах; Осуществляет подготовку документов,

	подлежащих представлению в налоговые органы; Осуществляет права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования); Участвует в различных мероприятиях и формах налогового контроля (администрирования)
ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.	Понимает и применяет нормы законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализирует их изменения в контексте выполнения конкретных задач; Производит расчет налоговой нагрузки по методике Минфина РФ; Применяет законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в сфере деятельности налогоплательщика, использует практику применения указанного законодательства; Анализирует общедоступные критерии самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков в контексте решения конкретных задач; использует материалы арбитражной практики в части исчисления, уплаты налогов, сборов, страховых взносов и совершения налоговых правонарушений в контексте решения конкретных задач

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы, выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

3.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3.4. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 3.1. Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц. ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля	**иметь практический опыт в:** Применения законодательства Российской Федерации о налогах, сборах Оказания консультационных услуг организациям, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, и физическим лицам по применению налогового законодательства; предоставления необходимых рекомендаций по: формированию налоговой базы по видам налогов и сборов; составу затрат, относимых на себестоимость для целей налогообложения; использованию льгот, предоставляемых налоговым законодательством различным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять режимы налогообложения, виды налогов, сборов, страховых взносов; Определять возникновение обязанности постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям в соответствии с Налоговым кодексом Российской	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Понятия налогов, сборов, страховых взносов, виды и характеристику налогов, состав специальных налоговых режимов; Основания и порядок постановки на учет в налоговых органах, в том числе по месту нахождения организации, месту жительства

(администрирования). ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.	соблюдению установленного порядка исчисления и уплаты налогов и сборов и источникам их выплаты. ведения налогового учета и составлению налоговой отчетности, по вопросам прав и обязанностей налогоплательщиков, а также по порядку обжалования действий налоговых органов и их должностных лиц и консультированию по этим вопросам; Разрабатывания вариантов оптимизации налогообложения применительно к специфике деятельности организаций и физических лиц; информирования налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о налоговом законодательстве и предоставления разъяснений по применению нормативных правовых актов, регламентирующих налогообложение юридических и физических лиц в пределах своей компетенции. Осуществления мониторинга изменений и дополнений,	Федерации; Подбирать и оформлять документы, необходимые для постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации о налогах, сборах; Заполнять формы документов, предусмотренные нормативно-правовыми актами для осуществления постановки на учет в налоговых органах; Осуществлять постановку на учет в налоговых органах в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах; Определять возникновение обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов, налоговых агентов по уплате конкретного налога, сбора, страховых взносов; Понимать и осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, плательщиков страховых взносов, налоговых органов; Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в целях исполнения налоговых обязанностей Применять положения учетной политики организации для целей	физического лица, а также по иным основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации о налогах, сборах; Состав и основное содержание нормативно-правовых документов, регулирующих процедуры постановки на учет в налоговых органах; Состав документов, необходимых для постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям, порядок их заполнения. Понятия налогоплательщики, плательщики сборов, плательщики страховых взносов, налоговые агенты, налоговые органы Российской Федерации; Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, налоговых органов; Понятие законных и уполномоченных представителей налогоплательщиков, документальное подтверждение полномочий представителей; Понятие учетной политики для целей налогообложения, ее статус, состав, содержание и роль в учете в целях исполнения налоговых обязанностей; Порядок ведения налогового учета: -доходов при исчислении налога на

	вносимых в законы и иные нормативные правовые акты, касающиеся налогообложения, содействия правильному исчислению и полноте уплаты налогов и сборов Заполнения утвержденных форм налоговых деклараций, расчетов по налогам, сборам, взносам, в том числе страховым; подборка документов, подлежащих предоставлению с декларацией; консультирования налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о формах, форматах и порядке заполнения налоговых деклараций, расчетов по налогам, сборам, взносам, в том числе страховым; Участия в различных мероприятиях и формах налогового контроля (администрирования) Изучения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализа изменений в конкретном контексте, рассмотрения решений арбитражной	налогообложения; Вести налоговый учет доходов, расходов, объектов налогообложения; Определять налоговую базу по налогам; определять базу для исчисления страховых взносов; применять налоговые ставки; применять тарифы страховых взносов; исчислять суммы налогов, сборов, страховых взносов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах, сборах; Осуществлять контроль ведения налогового учета доходов, расходов, объектов налогообложения в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах Применять нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы; Заполнять налоговые декларации и расчеты, уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов; Осуществлять расчет налоговой базы и определять суммы налоговых платежей при составлении налоговой	доходы физических лиц, - доходов, расходов при исчислении налога на прибыль организаций; - доходов, расходов при исчислении налога при применении упрощенной системы налогообложения, Порядок расчета налоговой базы по налогу на доходы физических лиц, налогу на прибыль организаций, налогу при применении упрощенной системы налогообложения; Порядок исчисления и учета налога на добавленную стоимость; Порядок учета объектов налогообложения, определение налоговой базы, порядок применения налоговых вычетов по федеральным, региональным, местным налогам и специальным налоговым режимам; Порядок исчисления сумм налогов, страховых взносов, учета начисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов, страховых взносов от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы

	практики в области налогообложения, применительно к конкретному контексту	отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами о налогах и сборах; Осуществлять подготовку документов, подлежащих представлению в налоговые органы; Осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования); Осуществлять права и обязанности налоговых органов при проведении налогового контроля (администрирования) Понимать, применять нормы законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализировать их изменения в контексте выполнения конкретных задач; Производить расчет налоговой нагрузки по методике Минфина РФ; Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в сфере деятельности налогоплательщика, использовать практику применения указанного законодательства; Проанализировать общедоступные критерии самостоятельной оценки	налоговых деклараций (расчетов) и порядок заполнения налоговых деклараций (расчетов) и других документов, представляемых в налоговые органы; Порядок формирования налоговых деклараций и расчетов, уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов; Порядок применения налоговых ставок по федеральным, региональным, местным налогам и специальным налоговым режимам; Порядок отражения показателей в налоговых декларациях и расчетах: налоговой базы по налогам, базы для расчета страховых взносов, налоговых ставок, тарифов страховых взносов, сумм налогов, подлежащих к уплате в бюджетную систему Российской Федерации или к возмещению (уменьшению); Порядок внесения изменений в налоговые декларации и расчеты; Мероприятия, проводимые в рамках налогового контроля (администрирования); Перечень документов, обязательных для предоставления в налоговые органы; Порядок и сроки проведения налоговых проверок;

		рисков для налогоплательщиков в контексте решения конкретных задач; использование материалов арбитражной практики в части исчисления, уплаты налогов, сборов, страховых взносов и совершения налоговых правонарушений в контексте решения конкретных задач	Состав документов, подлежащих рассмотрению в налоговых органах при проведении налоговых проверок; Документы, составляемые по результатам проведения налоговых проверок; Порядок оформления и содержание документов, составляемых по результатам проведения налоговых проверок; Порядок обжалования действий налоговых органов Состав, терминологию, основные положения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах: элементы налогообложения по федеральным, региональным, местным налогам, сборам, специальным налоговым режимам; элементы обложения по страховым взносам, практику их применения; Порядок расчета налоговой нагрузки по методике Минфина РФ; Общедоступные критерии самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков, используемые налоговыми органами в процессе отбора объектов для проведения выездных налоговых проверок; источники ознакомления с

			арбитражной практикой в части исчисления, уплаты налогов, сборов, страховых взносов и совершения налоговых правонарушений

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля освоения модуля

4.1.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.01 Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Текст задания: подготовьте доклад с презентацией на одну из представленных тем

Темы докладов

1. Основы налоговой системы Российской Федерации.
2. Принципы налогообложения в России.
3. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Налоговые резиденты и нерезиденты: различия и особенности налогообложения.
5. Порядок расчёта и уплаты налога на прибыль организаций.
6. Особенности применения общей системы налогообложения.
7. Переход на упрощённую систему налогообложения: условия и порядок.
8. Объект налогообложения при УСН: доходы и доходы минус расходы.
9. Расчёт налоговой базы при УСН: доходы и расходы.
10. Порядок признания доходов и расходов при УСН.
11. Документальное оформление доходов и расходов при УСН.
12. Налоговые ставки при УСН: особенности и применение.
13. Расчёт суммы налога при УСН: доходы минус расходы.
14. Расчёт суммы налога при УСН: доходы.
15. Сроки уплаты налогов и авансовых платежей при УСН.
16. Налоговая декларация по УСН: порядок заполнения и сдачи.
17. Ответственность за нарушение налогового законодательства при УСН.
18. Особенности налогообложения при совмещении УСН с другими режимами налогообложения.
19. Порядок перехода с одного режима налогообложения на другой.
20. Налоговые льготы для организаций и предпринимателей на УСН.
21. Порядок расчёта и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.
22. Особенности налогообложения при применении патентной системы налогообложения.
23. Порядок расчёта стоимости патента и уплаты налога при ПСН.
24. Налоговая декларация по налогу при ПСН: порядок заполнения и сдачи.
25. Особенности налогообложения доходов физических лиц при УСН.
26. Порядок учёта доходов и расходов при УСН для целей налогообложения.
27. Налоговые вычеты при УСН: виды и порядок применения.
28. Порядок расчёта и уплаты налога на добавленную стоимость (НДС) при УСН.
29. Особенности налогообложения при осуществлении внешнеэкономической деятельности.
30. Порядок уплаты НДС при осуществлении экспортных операций.
31. Особенности налогообложения доходов от реализации имущества при УСН.
32. Порядок учёта расходов на приобретение основных средств при УСН.

33. Особенности налогообложения при осуществлении деятельности в сфере информационных технологий.

34. Порядок уплаты налогов при применении автоматизированной упрощённой системы налогообложения.

35. Порядок учёта доходов и расходов в условиях цифровой экономики.

36. Налоговые риски при применении УСН и способы их минимизации.

37. Порядок расчёта и уплаты транспортного налога при УСН.

38. Особенности налогообложения доходов от сдачи имущества в аренду при УСН.

39. Порядок учёта расходов на оплату труда при УСН.

40. Особенности налогообложения доходов от оказания услуг связи при УСН.

41. Порядок уплаты налога на имущество организаций при УСН.

42. Особенности налогообложения доходов от торговли при УСН.

43. Порядок учёта расходов на рекламу при УСН.

44. Особенности налогообложения доходов от оказания юридических услуг при УСН.

45. Порядок уплаты налогов в особых экономических зонах при применении УСН.

46. Особенности налогообложения доходов от деятельности в сфере туризма при УСН.

47. Порядок учёта расходов на обучение и повышение квалификации персонала при УСН.

48. Особенности налогообложения при ликвидации организации на УСН.

49. Порядок уплаты налогов при переходе с других режимов налогообложения на УСН.

50. Особенности налогообложения при применении УСН в регионах с особыми налоговыми режимами.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют

	пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания для проведения практических занятий и семинаров

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Практические задания

Практические задания на тему 1.1. «Налоги и основы налогообложения»

Задание: рассчитайте сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) для гражданина, получившего доход в размере 500 000 рублей. Укажите ставку налога и сумму, которую гражданин должен уплатить.

Задание: организация планирует открыть бизнес и выбрать систему налогообложения. Определите, какая система налогообложения (общая, упрощённая, единый сельскохозяйственный налог) будет наиболее выгодной для организации, учитывая её предполагаемые доходы и расходы. Обоснуйте свой выбор.

Задание: индивидуальный предприниматель получил уведомление от налоговой инспекции о необходимости уплаты налога на имущество организаций (если применимо для ИП в вашем контексте). Рассчитайте сумму налога на имущество для предпринимателя, используя данные о стоимости его имущества и ставке налога.

Задание: изучите Налоговый кодекс РФ и определите, какие налоговые льготы могут быть предоставлены организации, занимающейся производством сельскохозяйственной продукции. Опишите условия предоставления этих льгот и их влияние на налоговые обязательства организации.

Задание: организация планирует приобрести основные средства (например, оборудование) и хочет учесть расходы на их приобретение при налогообложении. Определите, какие расходы могут быть учтены при расчёте налога на прибыль, и рассчитайте сумму налога с учётом этих расходов.

Задание: представьте, что вы консультант по налогам для малого бизнеса. Разработайте рекомендации для предпринимателя по оптимизации налоговых платежей, учитывая его вид деятельности, систему налогообложения и возможные налоговые льготы.

Задание: изучите порядок уплаты страховых взносов для индивидуальных предпринимателей и определите, какие факторы влияют на размер страховых взносов. Рассчитайте сумму страховых взносов для ИП с учётом его доходов и системы налогообложения.

Задание: организация получила аванс от покупателя и должна учесть эту сумму при расчёте налога на прибыль. Определите, как изменится сумма налога на прибыль после получения аванса, и опишите порядок учёта авансов в налоговых целях.

Задание: разработайте схему оптимизации налогообложения для организации, занимающейся оказанием услуг в сфере консалтинга. Учтите возможные налоговые льготы, вычеты и другие механизмы снижения налоговых обязательств.

Задание: изучите порядок заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль организаций и определите, какие ошибки могут возникнуть при заполнении декларации. Разработайте памятку для бухгалтера по проверке правильности заполнения декларации и минимизации ошибок.

Практические задания на тему 1.2 «Основы налоговой системы Российской Федерации»

Задание: определите, к какому уровню налоговой системы (федеральный, региональный, местный) относится каждый из следующих налогов: налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на прибыль организаций. Укажите, какие органы власти устанавливают ставки и порядок уплаты каждого из этих налогов.

Задание: изучите основные принципы налогообложения в Российской Федерации. Опишите, как применяются принципы справедливости, определённости и удобства в системе налогообложения на примере налога на доходы физических лиц.

Задание: организация планирует изменить систему налогообложения. Изучите основные системы налогообложения в РФ (общая, упрощённая, патентная и другие) и определите, какая система будет наиболее выгодной для организации с учётом её доходов, расходов и вида деятельности. Обоснуйте свой выбор.

Задание: индивидуальный предприниматель должен уплатить налоги и страховые взносы за определённый период. Определите, какие налоги и страховые взносы должен уплатить ИП в зависимости от его системы налогообложения и вида деятельности. Рассчитайте суммы налогов и страховых взносов на примере конкретных данных.

Задание: изучите порядок предоставления налоговых льгот в Российской Федерации. Определите, какие налоговые льготы могут быть предоставлены малому предприятию, занимающемуся производством товаров народного потребления. Опишите условия предоставления этих льгот и их влияние на налоговые обязательства организации.

Задание: организация получила уведомление от налоговой инспекции о необходимости уплаты налога на добавленную стоимость (НДС). Определите, в каких случаях организация является плательщиком НДС, и рассчитайте сумму НДС, подлежащую уплате, на примере конкретных данных о выручке и ставке НДС.

Задание: изучите порядок заполнения налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ). Определите, какие данные необходимо указать в декларации, и разработайте памятку для налогоплательщика по заполнению декларации и минимизации ошибок.

Задание: индивидуальный предприниматель планирует изменить режим налогообложения. Изучите особенности применения патентной системы налогообложения и упрощённой системы налогообложения (УСН). Определите, какая система будет наиболее выгодной для ИП с учётом его доходов и расходов. Обоснуйте свой выбор и рассчитайте суммы налогов на примере конкретных данных.

Задание: организация планирует провести реструктуризацию своих активов с целью оптимизации налоговых обязательств. Определите, какие активы могут быть реструктурированы для снижения налоговых платежей, и опишите порядок проведения реструктуризации в налоговых целях.

Задание: изучите порядок уплаты налога на имущество организаций. Определите, какие объекты имущества облагаются налогом на имущество, и рассчитайте сумму налога на имущество для организации на примере конкретных данных о стоимости имущества и ставке налога.

Практические задания на тему 1.3 «Государственное регулирование налоговых правоотношений»

Задание: изучите основные нормативные правовые акты, регулирующие налоговые правоотношения в Российской Федерации. Определите, какие федеральные законы, кодексы и подзаконные акты устанавливают порядок уплаты налогов, права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Приведите примеры конкретных нормативных актов для каждого вида налога (налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на прибыль организаций).

Задание: проанализируйте полномочия налоговых органов в Российской Федерации. Определите, какие права и обязанности имеют налоговые органы в отношении контроля за соблюдением налогового законодательства, проведения проверок, взыскания недоимок и штрафов. Приведите примеры ситуаций, когда налоговые органы могут применять свои полномочия.

Задание: изучите порядок обжалования действий налоговых органов и их должностных лиц. Определите, в каких случаях налогоплательщик может обжаловать действия налоговых органов, какие существуют процедуры обжалования, и какие органы рассматривают жалобы. Приведите примеры ситуаций, когда налогоплательщик может обратиться с жалобой.

Задание: исследуйте порядок предоставления налоговых льгот и преференций в Российской Федерации. Определите, какие категории налогоплательщиков могут претендовать на налоговые льготы, какие виды льгот существуют, и каков порядок их предоставления. Приведите примеры налоговых льгот для различных категорий налогоплательщиков (например, для малого бизнеса, для организаций, осуществляющих инвестиционные проекты).

Задание: изучите порядок взаимодействия налоговых органов с другими государственными органами и организациями в рамках регулирования налоговых правоотношений. Определите, какие государственные органы и организации участвуют в обмене информацией с налоговыми органами, какие данные они предоставляют, и как это влияет на налоговые обязательства налогоплательщиков. Приведите примеры взаимодействия налоговых органов с другими государственными структурами.

Задание: анализ изменений в налоговом законодательстве. Изучите основные изменения в налоговом законодательстве за последний год. Определите, какие изменения касаются прав и обязанностей налогоплательщиков, налоговых ставок, порядка уплаты налогов. Приведите примеры изменений и их влияние на деятельность организаций и индивидуальных предпринимателей.

Задание: разработайте алгоритм действий налогоплательщика при изменении налогового законодательства. Определите, какие шаги должен предпринять налогоплательщик при введении новых налоговых норм, изменении ставок или порядка уплаты налогов. Разработайте памятку для налогоплательщиков с указанием основных действий и источников информации.

Задание: изучите порядок и сроки уплаты налогов и сборов в Российской Федерации. Определите, какие налоги и сборы подлежат уплате в определённые сроки, какие штрафы предусмотрены за нарушение сроков уплаты. Приведите примеры расчёта сроков уплаты налогов для различных категорий налогоплательщиков.

Задание: исследование порядка и условий предоставления отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита. Определите, в каких случаях налогоплательщик может получить отсрочку или рассрочку по уплате налогов, какие условия необходимо

выполнить для получения инвестиционного налогового кредита. Приведите примеры ситуаций, когда налогоплательщик может воспользоваться этими механизмами.

Задание: анализ судебной практики по налоговым спорам. Изучите судебные решения по налоговым спорам за последний год. Определите, какие вопросы рассматриваются в судах, какие решения принимаются, и как они влияют на практику налогообложения. Приведите примеры судебных решений и их анализ.

Практические задания на тему 1.4 «Основы исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов»

Задание:

Изучите статьи Налогового кодекса РФ, которые устанавливают порядок исполнения обязанности по уплате налогов, сборов и страховых взносов. Определите сроки и порядок уплаты для организаций. Приведите примеры конкретных статей и укажите, какие документы необходимы для подтверждения уплаты налогов.

Задание:

Проанализируйте права и обязанности индивидуальных предпринимателей при уплате налогов и сборов. Определите, какие штрафы предусмотрены за несвоевременную уплату или неуплату налогов. Приведите примеры ситуаций, когда индивидуальный предприниматель может столкнуться с необходимостью уплаты пеней и штрафов.

Задание:

Исследуйте порядок уплаты налогов через налоговые органы и платёжные системы. Определите, какие способы уплаты налогов доступны индивидуальным предпринимателям, какие требования предъявляются к платёжным документам. Приведите примеры заполнения платёжных поручений для уплаты налогов.

Задание;

Изучите порядок и сроки представления налоговой отчётности для физических лиц. Определите, какие формы отчётности должны представлять физические лица, какие сроки установлены для подачи отчётности. Приведите примеры заполнения налоговых деклараций для физических лиц.

Задание:

Разработайте алгоритм действий налогоплательщика при изменении сроков уплаты налогов и сборов. Определите, какие шаги должен предпринять налогоплательщик при получении уведомления об изменении сроков уплаты, какие документы необходимо предоставить. Разработайте памятку для налогоплательщиков с указанием основных действий и источников информации.

Задание:

Проанализируйте порядок и условия предоставления налоговых вычетов для организаций. Определите, какие виды налоговых вычетов предусмотрены, какие документы необходимы для получения вычета. Приведите примеры ситуаций, когда организация может претендовать на налоговый вычет.

Задание:

Изучите порядок и сроки уплаты страховых взносов индивидуальными предпринимателями. Определите, какие страховые взносы уплачиваются, какие ставки применяются, какие сроки установлены для уплаты. Приведите примеры расчётов страховых взносов для индивидуальных предпринимателей с различными режимами налогообложения.

Задание:

Исследуйте порядок и условия уплаты налогов и сборов при осуществлении предпринимательской деятельности. Определите, какие налоговые режимы применяются для предпринимателей, какие налоги и сборы они уплачивают, какие льготы и преференции предусмотрены. Приведите примеры расчёта налогов для предпринимателей на различных режимах налогообложения.

Задание:

Разработайте памятку для налогоплательщика о последствиях неуплаты или несвоевременной уплаты налогов, сборов и страховых взносов. Определите, какие санкции предусмотрены за нарушение сроков уплаты, какие меры могут быть применены к налогоплательщику. Укажите, какие действия должен предпринять налогоплательщик, чтобы избежать негативных последствий.

Задание:

Проанализируйте изменения в законодательстве, касающиеся порядка и условий уплаты налогов за последний год. Определите, какие изменения касаются сроков уплаты, ставок, порядка представления отчётности. Приведите примеры влияния этих изменений на деятельность налогоплательщиков.

Практические задания на тему 1.5 Налог на добавленную стоимость

Задание:

Изучите Налоговый кодекс РФ и определите, какие организации обязаны уплачивать налог на добавленную стоимость (НДС). Приведите примеры конкретных статей и укажите порядок и сроки уплаты НДС для организаций. Опишите, какие документы необходимы для подтверждения уплаты НДС.

Задание:

Проанализируйте ставки НДС и определите, какие товары и услуги облагаются по разным ставкам. Приведите примеры ситуаций, когда налогоплательщик должен применять разные ставки НДС. Опишите порядок расчёта суммы НДС, которую необходимо уплатить.

Задание:

Исследуйте порядок уплаты НДС через налоговые органы и платёжные системы. Определите, какие способы уплаты НДС доступны организациям, какие требования предъявляются к платёжным документам. Приведите примеры заполнения платёжных поручений для уплаты НДС.

Задание:

Изучите порядок и сроки представления налоговой отчётности по НДС. Определите, какие формы отчётности должны представлять организации, какие сроки установлены для подачи отчётности. Приведите примеры заполнения декларации по НДС.

Задание:

Разработайте алгоритм действий налогоплательщика при получении уведомления об изменении порядка уплаты НДС. Определите, какие шаги должен предпринять налогоплательщик, какие документы необходимо предоставить. Разработайте памятку для налогоплательщиков с указанием основных действий и источников информации.

Задание 6:

Проанализируйте порядок и условия применения налоговых вычетов по НДС. Определите, какие документы необходимы для получения вычета. Приведите примеры ситуаций, когда организация может претендовать на налоговый вычет по НДС.

Задание:

Исследуйте порядок уплаты НДС при осуществлении экспортных операций. Определите, какие особенности предусмотрены для экспортёров, какие документы необходимы для подтверждения права на применение нулевой ставки НДС. Приведите примеры расчёта суммы НДС при экспорте товаров.

Задание:

Изучите порядок и сроки уплаты НДС при осуществлении импортных операций. Определите, какие документы необходимы для расчёта и уплаты НДС при ввозе

товаров на территорию РФ. Приведите примеры расчёта суммы НДС при импорте товаров.

Задание:

Разработайте памятку для налогоплательщика о последствиях неуплаты или несвоевременной уплаты НДС. Определите, какие санкции предусмотрены за нарушение сроков уплаты НДС, какие меры могут быть применены к налогоплательщику. Укажите, какие действия должен предпринять налогоплательщик, чтобы избежать негативных последствий.

Задание:

Проанализируйте изменения в законодательстве, касающиеся порядка и условий уплаты НДС за последний год. Определите, какие изменения касаются ставок НДС, порядка представления отчётности, сроков уплаты. Приведите примеры влияния этих изменений на деятельность налогоплательщиков.

Практические задания на тему 1.6 «Налог на доходы физических лиц»

Задание:

Рассчитайте сумму НДФЛ для физического лица, получившего заработную плату в размере 50 000 рублей в месяц. Укажите статью Налогового кодекса РФ, которая регулирует порядок уплаты НДФЛ с заработной платы. Опишите, какие документы необходимы для подтверждения дохода и уплаты НДФЛ.

Задание:

Физическое лицо продало автомобиль, находившийся в собственности менее трёх лет, за 300 000 рублей. Рассчитайте сумму НДФЛ, которую необходимо уплатить. Укажите статью Налогового кодекса РФ, регулирующую порядок уплаты НДФЛ с доходов от продажи имущества. Опишите, какие документы необходимы для подтверждения дохода и уплаты НДФЛ, а также порядок расчёта суммы налога.

Задание:

Индивидуальный предприниматель получил доход от предпринимательской деятельности в размере 200 000 рублей. Рассчитайте сумму НДФЛ и опишите порядок его уплаты через налоговые органы. Укажите, какие платёжные документы необходимо оформить для уплаты НДФЛ. Приведите пример заполнения платёжного поручения.

Задание:

Физическое лицо получило доходы от источников за пределами Российской Федерации в размере 10 000 долларов США. Рассчитайте сумму НДФЛ, подлежащую уплате в России, и опишите порядок уплаты налога. Укажите, какие документы необходимы для расчёта и уплаты НДФЛ в этом случае. Приведите пример расчёта суммы НДФЛ.

Задание:

Представьте, что вы получили уведомление об изменении порядка уплаты НДФЛ. Опишите алгоритм действий, который вы предпримете, чтобы адаптироваться к новым правилам. Укажите, какие документы необходимо предоставить в налоговые органы. Разработайте памятку для налогоплательщиков с указанием основных действий и источников информации.

Задание:

Вы приобрели квартиру стоимостью 3 000 000 рублей и хотите получить налоговый вычет по НДФЛ. Опишите порядок оформления и подачи документов для получения вычета. Укажите, какие документы необходимы для получения вычета, и рассчитайте сумму возврата НДФЛ. Приведите примеры ситуаций, когда физическое лицо может претендовать на налоговый вычет по НДФЛ.

Задание:

Индивидуальный предприниматель осуществляет деятельность по оказанию услуг населению. Рассчитайте сумму НДФЛ за отчётный период и опишите порядок

его уплаты. Укажите, какие документы необходимы для расчёта и уплаты НДФЛ. Приведите примеры расчёта суммы НДФЛ при осуществлении предпринимательской деятельности.

Задание:

Физическое лицо получило доход в виде процентов по вкладу в иностранном банке в размере 10 000 евро. Рассчитайте сумму НДФЛ, подлежащую уплате в России, и опишите порядок уплаты налога. Укажите, какие документы необходимы для расчёта и уплаты НДФЛ в этом случае. Приведите пример расчёта суммы НДФЛ.

Задание:

Составьте памятку для налогоплательщика о последствиях неуплаты или несвоевременной уплаты НДФЛ. Опишите санкции, предусмотренные за нарушение сроков уплаты НДФЛ, и меры, которые могут быть применены к налогоплательщику. Укажите, какие действия должен предпринять налогоплательщик, чтобы избежать негативных последствий.

Задание:

Изучите изменения в законодательстве, касающиеся порядка и условий уплаты НДФЛ за последний год. Опишите, какие изменения касаются ставок НДФЛ, порядка представления отчётности, сроков уплаты. Приведите примеры влияния этих изменений на деятельность налогоплательщиков. Подготовьте краткий анализ и рекомендации для налогоплательщиков по адаптации к новым условиям.

Практические задания на тему 1.7 Страховые взносы

Задание:

Рассчитайте сумму страховых взносов для физического лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность и имеющего доход в размере 150 000 рублей в месяц. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ и Федерального закона о страховых взносах. Опишите, какие документы необходимы для расчёта и уплаты страховых взносов.

Задание:

Индивидуальный предприниматель нанял сотрудника и выплачивает ему заработную плату в размере 40 000 рублей в месяц. Рассчитайте сумму страховых взносов, которые должен уплачивать работодатель. Укажите соответствующие статьи законодательства. Опишите порядок уплаты страховых взносов работодателем и необходимые для этого документы.

Задание:

Физическое лицо зарегистрировано как самозанятый и получает доход от предоставления услуг по ремонту бытовой техники. Рассчитайте сумму страховых взносов для этого лица, если его доход составляет 100 000 рублей в месяц. Опишите порядок уплаты страховых взносов самозанятыми и необходимые документы. Приведите пример расчёта страховых взносов и оформления платёжного поручения.

Задание:

Индивидуальный предприниматель осуществляет деятельность в сфере услуг и имеет сотрудников. Рассчитайте сумму страховых взносов для ИП и его сотрудников, если доход ИП составляет 500 000 рублей в месяц, а заработная плата сотрудников — 30 000 рублей в месяц каждому. Укажите соответствующие статьи законодательства и опишите порядок уплаты страховых взносов.

Задание:

Представьте, что вы получили уведомление об изменении порядка уплаты страховых взносов. Опишите алгоритм действий, который вы предпримете, чтобы адаптироваться к новым правилам. Укажите, какие документы необходимо предоставить в налоговые органы. Разработайте памятку для индивидуальных предпринимателей с указанием основных действий и источников информации.

Задание:

Вы планируете зарегистрироваться как индивидуальный предприниматель. Опишите порядок расчёта и уплаты страховых взносов для ИП в зависимости от выбранной системы налогообложения. Укажите, какие документы необходимы для расчёта и уплаты страховых взносов. Приведите примеры ситуаций, когда индивидуальные предприниматели обязаны уплачивать страховые взносы.

Задание:

Физическое лицо работает по трудовому договору и является плательщиком страховых взносов. Рассчитайте сумму страховых взносов за отчётный период, если заработная плата составляет 60 000 рублей в месяц. Опишите порядок уплаты страховых взносов и необходимые документы. Приведите примеры расчёта суммы страховых взносов.

Задание:

Индивидуальный предприниматель планирует нанять сотрудника. Рассчитайте сумму страховых взносов, которые необходимо уплачивать за сотрудника. Укажите соответствующие статьи законодательства и опишите порядок уплаты страховых взносов работодателем. Приведите примеры расчёта страховых взносов и оформления платёжных документов.

Задание:

Составьте памятку для работодателя о последствиях неуплаты или несвоевременной уплаты страховых взносов. Опишите санкции, предусмотренные за нарушение сроков уплаты страховых взносов, и меры, которые могут быть применены к работодателям. Укажите, какие действия должен предпринять работодатель, чтобы избежать негативных последствий.

Задание:

Изучите изменения в законодательстве, касающиеся порядка и условий уплаты страховых взносов за последний год. Опишите, какие изменения касаются ставок страховых взносов, порядка представления отчётности, сроков уплаты. Приведите примеры влияния этих изменений на деятельность работодателей и индивидуальных предпринимателей. Подготовьте краткий анализ и рекомендации для плательщиков страховых взносов по адаптации к новым условиям.

Практические задания на тему 1.8. Налог на прибыль организаций

Задание:

Рассчитайте сумму налога на прибыль для организации, если её доходы составляют 2 000 000 рублей, а расходы — 1 500 000 рублей. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите, какие документы необходимы для расчёта налога на прибыль и его уплаты.

Задание:

Организация получила прибыль в размере 1 200 000 рублей. Определите сумму налога на прибыль, если ставка налога составляет 20%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок уплаты налога на прибыль и необходимые для этого документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на прибыль для организации, которая применяет упрощённую систему налогообложения (УСН) с объектом налогообложения «доходы минус расходы». Доходы организации за отчётный период составили 1 800 000 рублей, а расходы — 1 200 000 рублей. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ и Федерального закона о применении УСН. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН.

Задание:

Организация осуществляет несколько видов деятельности, облагаемых налогом на прибыль. Доходы от первого вида деятельности составляют 800 000 рублей, расходы — 600 000 рублей; доходы от второго вида деятельности — 1 200 000 рублей, расходы

— 800 000 рублей. Рассчитайте общую сумму налога на прибыль для организации. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок распределения расходов между видами деятельности и расчёта налога на прибыль.

Задание 5:

Представьте, что вы получили уведомление об изменении ставок налога на прибыль. Опишите алгоритм действий, который вы предпримете, чтобы адаптироваться к новым правилам. Укажите, какие документы необходимо предоставить в налоговые органы. Разработайте памятку для организаций с указанием основных действий и источников информации.

Задание:

Вы планируете зарегистрировать организацию и выбрать систему налогообложения. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на прибыль для организаций в зависимости от выбранной системы налогообложения. Укажите, какие документы необходимы для расчёта и уплаты налога на прибыль. Приведите примеры ситуаций, когда организации обязаны уплачивать налог на прибыль.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на прибыль для организации, применяющей общую систему налогообложения (ОСНО). Доходы организации за отчётный период составили 3 000 000 рублей, а расходы — 2 000 000 рублей. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на прибыль при ОСНО.

Задание:

Организация получила прибыль от продажи товаров в размере 1 500 000 рублей. Определите сумму налога на прибыль, если ставка налога составляет 20%, а также рассчитайте налог на прибыль при условии применения организацией льготной ставки в размере 10% для определённых видов деятельности. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок уплаты налога на прибыль в обоих случаях и необходимые документы.

Задание:

Составьте памятку для бухгалтера о порядке расчёта и уплаты налога на прибыль, включая сроки подачи налоговых деклараций и уплаты налога. Опишите последствия неуплаты или несвоевременной уплаты налога на прибыль и меры, которые могут быть применены к организациям. Укажите, какие действия должен предпринять бухгалтер, чтобы избежать негативных последствий.

Задание:

Изучите изменения в законодательстве, касающиеся порядка и условий уплаты налога на прибыль за последний год. Опишите, какие изменения касаются ставок налога на прибыль, порядка представления отчётности, сроков уплаты. Приведите примеры влияния этих изменений на деятельность организаций. Подготовьте краткий анализ и рекомендации для организаций по адаптации к новым условиям.

Практические задания на тему 1.9. Другие федеральные налоги

Задание:

Рассчитайте сумму налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья для организации, если известно, что дополнительный доход от добычи составляет 10 млн рублей. Ставка налога — 34%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму сборов за пользование объектами животного мира для организации, занимающейся охотой. Известно, что организация добыла 50 особей животных, для которых установлены ставки сборов в размере 150 рублей за одну особь.

Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов для организации, занимающейся рыболовством. Известно, что организация выловила 50 тонн рыбы, для которой установлены ставки сборов в зависимости от вида и объёма вылова. Ставка сбора для указанного объёма составляет 100 рублей за килограмм. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов и необходимые документы.

Задание

Определите сумму налога на профессиональный доход для организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность в форме самозанятости. Известно, что доход самозанятого за месяц составил 400 000 рублей. Ставка налога — 4% от дохода, полученного от физических лиц, и 6% от дохода, полученного от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на профессиональный доход и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму водного налога для организации, осуществляющей забор воды из водного объекта. Известно, что объём забранной воды составил 100 тыс. м³, ставка водного налога — 70 рублей за 1 тыс. м³, а налоговая база определяется как объём воды, забранной из водного объекта. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты водного налога и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на добычу полезных ископаемых для организации, занимающейся добычей рудных полезных ископаемых. Известно, что за налоговый период было добыто 100 тыс. тонн руды, ставка налога — 5,5%, а налоговая база определяется как стоимость добытого полезного ископаемого. Цена реализации одной тонны руды составила 15 тыс. рублей. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на добычу полезных ископаемых и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму транспортного налога для организации, владеющей грузовым автомобилем. Известно, что мощность двигателя автомобиля составляет 250 л. с., ставка налога — 150 рублей за одну лошадиную силу, а налоговая база определяется как мощность двигателя в лошадиных силах. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты транспортного налога и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога при применении упрощенной системы налогообложения (УСН) для организации, выбравшей объект налогообложения «доходы минус расходы». Известно, что доходы за налоговый период составили 5 млн рублей, а расходы — 3 млн рублей. Ставка налога — 15%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Практические задания по теме 1.10. Налог на имущество организаций

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, владеющей недвижимостью. Известно, что остаточная стоимость имущества на начало года составила 10 млн рублей, на конец года — 12 млн рублей. Ставка налога — 2% от среднегодовой стоимости имущества. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ.

Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей несколькими объектами недвижимости. Известно, что остаточная стоимость первого объекта — 5 млн рублей, второго — 7 млн рублей. Ставка налога — 2%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, если известно, что в течение года было приобретено имущество стоимостью 3 млн рублей и продано имущество стоимостью 2 млн рублей. Остаточная стоимость имущества на начало года — 15 млн рублей. Ставка налога — 2% от среднегодовой стоимости имущества. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей зданием. Известно, что кадастровая стоимость здания — 50 млн рублей, а ставка налога — 2% от кадастровой стоимости. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, владеющей недвижимостью. Известно, что остаточная стоимость имущества на начало квартала составила 8 млн рублей, на конец квартала — 9 млн рублей. Ставка налога — 2% от средней стоимости имущества за квартал. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей несколькими объектами недвижимости. Известно, что остаточная стоимость первого объекта — 6 млн рублей, второго — 4 млн рублей. Ставка налога — 2%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, если известно, что в течение года было приобретено имущество стоимостью 5 млн рублей и продано имущество стоимостью 1 млн рублей. Остаточная стоимость имущества на начало года — 10 млн рублей. Ставка налога — 2% от среднегодовой стоимости имущества. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей зданием и земельным участком. Известно, что остаточная стоимость здания — 30 млн рублей, остаточная стоимость земельного участка — 5 млн рублей. Ставка налога для здания — 2%, для земельного участка — отдельная ставка, не указана. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, владеющей несколькими объектами недвижимости. Остаточная стоимость первого объекта — 4 млн

рублей, второго — 6 млн рублей. В течение года был приобретён третий объект стоимостью 2 млн рублей. Ставка налога — 2%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей недвижимостью. Известно, что остаточная стоимость имущества на начало года составила 7 млн рублей, на конец года — 8 млн рублей. Ставка налога — 2% от среднегодовой стоимости имущества. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы. Приведите пример расчёта с учётом изменений стоимости имущества в течение года.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, владеющей несколькими объектами недвижимости. Остаточная стоимость первого объекта — 3 млн рублей, второго — 5 млн рублей. В течение квартала был продан первый объект. Ставка налога — 2%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей объектами недвижимости. Известно, что остаточная стоимость первого объекта — 2 млн рублей, второго — 8 млн рублей. В течение года произошла переоценка стоимости первого объекта, и она увеличилась до 3 млн рублей. Ставка налога — 2%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, владеющей недвижимостью. Остаточная стоимость имущества на начало года составила 9 млн рублей, на конец года — 11 млн рублей. В течение года было продано имущество стоимостью 1 млн рублей и приобретено имущество стоимостью 4 млн рублей. Ставка налога — 2% от среднегодовой стоимости имущества. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей нежилым помещением. Известно, что остаточная стоимость помещения — 10 млн рублей. Ставка налога — 2%. В течение года помещение было арендовано, и его использование для целей налогообложения не изменилось. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Практические задания по Теме 1.11. Другие региональные и местные налоги и сборы

Задание:

Определите сумму транспортного налога для организации, владеющей легковым автомобилем с мощностью двигателя 150 л. с. Ставка налога для автомобилей такой мощности в регионе составляет 50 рублей за одну лошадиную силу. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты транспортного налога и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму земельного налога для организации, владеющей земельным участком площадью 1000 кв. м. Кадастровая стоимость участка — 500 тыс. рублей. Ставка земельного налога в регионе — 1,5% от кадастровой стоимости. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты земельного налога и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на игорный бизнес для организации, владеющей тремя игровыми столами. Ставка налога за один игровой стол в регионе составляет 125 тыс. рублей в год. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на игорный бизнес и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для компании, владеющей торговым павильоном. Остаточная стоимость павильона на начало года — 6 млн рублей, на конец года — 6,5 млн рублей. В течение года была проведена переоценка стоимости павильона, и она увеличилась на 500 тыс. рублей. Ставка налога — 2% от среднегодовой стоимости имущества. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание :

Определите сумму земельного налога для организации, владеющей двумя земельными участками. Первый участок имеет площадь 1500 кв. м и кадастровую стоимость 400 тыс. рублей, второй участок — площадь 2000 кв. м и кадастровую стоимость 600 тыс. рублей. Ставки земельного налога в регионе: для участков площадью до 2 тыс. кв. м — 1,2% от кадастровой стоимости, свыше 2 тыс. кв. м — 1%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты земельного налога и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму транспортного налога для организации, владеющей автомобилем с мощностью двигателя 200 л. с. и мотоциклом с мощностью двигателя 50 л. с. Ставки налога в регионе: для автомобилей — 75 рублей за одну лошадиную силу, для мотоциклов — 25 рублей за одну лошадиную силу. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты транспортного налога и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на игорный бизнес для организации, владеющей одним игровым автоматом и тремя игровыми столами. Ставки налога: за один игровой автомат — 8 тыс. рублей в месяц, за один игровой стол — 125 тыс. рублей в год. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на игорный бизнес и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога на прибыль организаций для компании, занимающейся торговой деятельностью, и определите, как изменится сумма налога на имущество организаций при увеличении остаточной стоимости имущества. Остаточная стоимость имущества на начало года — 15 млн рублей, на конец года — 20 млн рублей. Ставка налога на прибыль — 20%, ставка налога на имущество — 2%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты обоих налогов и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога на имущество организаций для организации, владеющей несколькими жилыми домами. Остаточная стоимость первого дома — 7 млн рублей, второго — 12 млн рублей. В течение года приобретён третий дом стоимостью 5 млн

рублей. Ставка налога — 2%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога на имущество организаций и необходимые документы.

Задание :

Рассчитайте сумму транспортного налога для организации, владеющей легковым автомобилем с мощностью двигателя 180 л. с. и грузовым автомобилем с мощностью двигателя 250 л. с. Ставки налога в регионе: для легковых автомобилей — 60 рублей за одну лошадиную силу, для грузовых — 150 рублей за одну лошадиную силу. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты транспортного налога и необходимые документы.

Практические задания на тему 1.12. Упрощенная система налогообложения

Задание:

Определите сумму налога для организации, применяющей упрощённую систему налогообложения (УСН), если её доходы за отчётный период составили 5 млн рублей. Организация выбрала объект налогообложения «доходы минус расходы», расходы составили 1,5 млн рублей. Ставка налога — 15%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога для организации на УСН, если её доходы за отчётный период составили 7 млн рублей. Организация выбрала объект налогообложения «доходы» и не имеет расходов. Ставка налога — 6%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы минус расходы»), если её доходы за отчётный период составили 3 млн рублей, а расходы — 2 млн рублей. Ставка налога — 15%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы»), если её доходы за отчётный период составили 10 млн рублей. Ставка налога — 6%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы минус расходы»), если её доходы за отчётный период составили 8 млн рублей, а расходы — 4 млн рублей. Ставка налога — 15%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы»), если её доходы за отчётный период составили 4 млн рублей. Ставка налога — 6%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Определите сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы минус расходы»), если её доходы за отчётный период составили 6 млн рублей, а расходы — 3 млн рублей. Ставка налога — 15%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы»), если её доходы за отчётный период составили 9 млн рублей. Ставка налога — 6%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание :

Определите сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы минус расходы»), если её доходы за отчётный период составили 7 млн рублей, а расходы — 5 млн рублей. Ставка налога — 15%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Задание:

Рассчитайте сумму налога для организации на УСН (объект налогообложения «доходы»), если её доходы за отчётный период составили 5 млн рублей. Ставка налога — 6%. Укажите соответствующие статьи Налогового кодекса РФ. Опишите порядок расчёта и уплаты налога при УСН и необходимые документы.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Тестовые задания

1. Установите соответствие между видом налога и его характеристикой:

Виды налога	Характеристика
А) Налог на прибыль организаций; Б) Налог при упрощённой системе налогообложения (УСН); В) Патентная система налогообложения (ПСН).	1.Платежи, размер которых определяется в зависимости от вида и потенциала дохода предпринимателя или организации, установленного региональными властями. 2. Налог, который уплачивается юридическими лицами и рассчитывается как процент от прибыли. 3. Система налогообложения, при которой уплачивается единый налог, размер которого зависит от выбранного объекта налогообложения — доходы или доходы минус расходы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Установите соответствие между термином и его определением:

Термины	определенния
А) Налоговые резиденты; Б) Налоговые нерезиденты	1.Физические лица, фактически находящиеся на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев. 2.Физические лица, фактически находящиеся на территории Российской Федерации менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

3.Установите соответствие между объектом налогообложения при УСН и его характеристиками:

Объекты налогооблажения	Характеристики
А) Доходы; Б) Доходы минус расходы.	1.Объект налогообложения, при котором налоговая база определяется как сумма всех доходов без учёта расходов. 2. Объект налогообложения, при котором налоговая база определяется как разница между доходами и расходами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

4.Установите соответствие между системой налогообложения и её характеристиками:

А) Общая система налогообложения (ОСНО); Б) Упрощённая система налогообложения (УСН).	1.Система налогообложения, которая предусматривает уплату налога на прибыль, НДС, налога на имущество организаций и других налогов. 2. Система налогообложения, которая предусматривает уплату единого налога по ставке, установленной законодательством, и освобождение от уплаты некоторых других налогов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

5. Установите соответствие между режимом налогообложения и его особенностями:

Режимы налогооблажения	Особенность
А) ОСНО; Б) УСН.	1.Необходимость ведения полного бухгалтерского учёта и сдачи всех форм отчётности. 2.Упрощённый порядок ведения учёта доходов и расходов, возможность выбора объекта налогообложения.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

6. Установите соответствие между видом налога и его характеристикой:

Виды	Характеристика
А) Налог на доходы физических лиц; Б) Транспортный налог; В) Земельный налог.	1.Налог, взимаемый с владельцев транспортных средств в зависимости от мощности двигателя. 2. Налог, взимаемый с доходов физических лиц, обычно по прогрессивной или фиксированной ставке. 3. Налог, взимаемый с собственников земельных участков в зависимости от кадастровой стоимости земли.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

7. Установите соответствие между термином и его определением:

Термины	Определение
А) Налоговые льготы; Б) Налоговая декларация	1. Документ, в котором налогоплательщик указывает все свои доходы, расходы, налоговые вычеты и другие данные, необходимые для расчёта налога.

	2. Специальные условия, позволяющие уменьшить или не платить некоторые налоги для определённых категорий налогоплательщиков.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

8. Установите соответствие между системой налогообложения и её характеристиками:

Система налогооблажения	Характеристика
А) Патентная система налогообложения (ПСН); Б) Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).	1.Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, предусматривающая замену уплаты налога на прибыль и НДС уплатой единого сельскохозяйственного налога. 2.Система налогообложения, при которой предприниматели платят фиксированную сумму налога в зависимости от вида деятельности и потенциального дохода, установленного региональными властями.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

9. Установите соответствие между режимом налогообложения и его особенностями:

Режимы налогооблажения	Особенность
А) ОСНО; Б) ПСН.	1. Фиксированный размер налога, не зависящий от финансовых результатов деятельности. 2.Ведение полного бухгалтерского учёта и сдача всех форм отчётности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

10. Установите соответствие между режимом налогообложения и его особенностями:

Режимы налогооблажения	Особенность
А) ЕСХН; Б) ОСНО.	1.Упрощённый порядок ведения учёта и отчётности, возможность выбора объекта налогообложения. 2. Ведение полного бухгалтерского учёта и уплата налога на прибыль организаций, НДС и других налогов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

11. Установите последовательность этапов уплаты налога:
А) подача налоговой декларации;
Б) расчёт суммы налога;
В) перечисление налога в бюджет;
Г) получение уведомления о необходимости уплаты налога.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

12. Установите последовательность действий при регистрации в качестве плательщика налогов:
А) получение уведомления о необходимости уплаты налога;
Б) подача заявления о регистрации;
В) получение ИНН;
Г) постановка на учёт в налоговом органе.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

13. Установите последовательность шагов для получения налоговых льгот:
А) сбор необходимых документов;
Б) обращение в налоговый орган;
В) подача заявления о предоставлении льгот;
Г) назначение льгот.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

14. Установите последовательность шагов для расчёта налога на доходы физических лиц:
А) определение налоговой базы;
Б) применение налоговой ставки;
В) расчёт суммы налога;
Г) уплата налога.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

15. Установите последовательность уплаты транспортного налога:
А) получение уведомления о необходимости уплаты налога;
Б) расчёт суммы налога на основе мощности двигателя;
В) подача налоговой декларации (если требуется);
Г) перечисление налога в бюджет.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

16. Установите последовательность при переходе на упрощённую систему налогообложения (УСН):
А) подача заявления о переходе на УСН;
Б) выбор объекта налогообложения;
В) уведомление налогового органа о переходе на УСН;
Г) начало применения УСН.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

17. Установите последовательность при применении патентной системы налогообложения (ПСН):

А) получение патента;
Б) определение потенциального дохода;
В) расчёт суммы фиксированного налога;
Г) перечисление налога.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

18.Установите последовательность при расчёте налога на имущество организаций:
А) определение кадастровой стоимости имущества;
Б) применение налоговой ставки;
В) расчёт суммы налога;
Г) перечисление налога в бюджет.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

19. Установите последовательность действий для возврата излишне уплаченных налогов:
А) подача заявления о возврате;
Б) расчёт суммы излишне уплаченного налога;
В) обращение в налоговый орган;
Г) перечисление средств на банковский счёт.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

20. Установите последовательность для уплаты налога на добавленную стоимость (НДС):
А) расчёт суммы НДС;
Б) получение счёта-фактуры;
В) перечисление НДС в бюджет;
Г) оформление налоговой декларации.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

21 Как называется документ, который необходимо подать в налоговый орган для регистрации в качестве плательщика налогов?
Ответ_____

22. Какой шаг следует выполнить после получения уведомления о необходимости уплаты налога?
Ответ_____

23.Что необходимо сделать для расчёта суммы налога на доходы физических лиц после определения налоговой базы?
Ответ_____

24. В какой последовательности необходимо выполнить действия для уплаты транспортного налога?
Ответ_____

25. Какие действия необходимо предпринять для перехода на упрощённую систему налогообложения (УСН) после выбора объекта налогообложения?
Ответ_____

26.Какой документ или информация необходимы для расчёта суммы фиксированного налога при патентной системе налогообложения (ПСН)?
Ответ_____

27 Что необходимо сделать после определения кадастровой стоимости имущества для расчёта налога на имущество организаций?
Ответ_____

28. Какие шаги необходимо предпринять для возврата излишне уплаченных налогов после расчёта суммы излишне уплаченного налога и обращения в налоговый орган?
Ответ_____

29.Какой документ или информация необходимы для расчёта суммы налога на добавленную стоимость (НДС) после получения счёта-фактуры?
Ответ_____

30. Какие основные этапы включает в себя процесс уплаты налога на добавленную стоимость (НДС)?
Ответ_____

31. Какие документы нужны для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя?
А) Паспорт.
Б) ИНН.
В) Заявление о постановке на учёт в налоговом органе.
Г) Трудовая книжка.
Д) Свидетельство о рождении.
Ответ_____

32.Какие действия может предпринять налогоплательщик для уплаты налогов?
А) Оплатить налог через банковский терминал.
Б) Использовать электронные сервисы налоговой службы.
В) Обратиться к налоговому консультанту.
Г) Отправить уведомление обратно в налоговый орган.
Д) Оплатить налог через кассу организации.
Ответ_____

33. Какие элементы необходимы для расчёта налога на доходы физических лиц?
А) Налоговая база.
Б) Ставка налога.
В) Льготы и вычеты.
Г) Дата рождения налогоплательщика.
Д) Адрес регистрации налогоплательщика.
Ответ_____

34.Какие документы необходимы для уплаты транспортного налога?
А) Свидетельство о регистрации транспортного средства.
Б) Уведомление от налогового органа.
В) Паспорт транспортного средства.
Г) Лицензия на осуществление деятельности.
Д) Справка о доходах за последний год.
Ответ_____

35. Какие условия необходимы для перехода на упрощённую систему налогообложения (УСН)?
А) Соответствие установленным законом критериям по доходам и численности сотрудников.
Б) Наличие лицензии на осуществление деятельности.
В) Подача заявления в налоговый орган о переходе на УСН.
Г) Получение разрешения от местных органов власти.
Д) Наличие патента.
Ответ_____

36.Какие данные необходимы для расчёта суммы фиксированного налога при патентной системе налогообложения (ПСН)?
А) Патент.
Б) Установленные законом ставки налога.
В) Налоговая декларация.
Г) Справка о доходах.
Д) Лицензия на осуществление деятельности.
Ответ_____

37 Какие данные необходимы для расчёта суммы налога на прибыль организаций?
А) Доходы и расходы организации, облагаемые налогом на прибыль.
Б) Дата регистрации организации.
В) Адрес регистрации организации.
Г) Форма собственности организации.
Ответ: _____

38.Какие шаги включает в себя расчёт налога на имущество организаций после определения кадастровой стоимости?
А) Умножение кадастровой стоимости на ставку налога.
Б) Разделение кадастровой стоимости на ставку налога.
В) Вычитание ставки налога из кадастровой стоимости.
Г) Сложение кадастровой стоимости со ставкой налога.
Д) Оформление налоговой декларации.
Ответ_____

39. Какие документы необходимы для подачи заявления о возврате излишне уплаченных налогов?
А) Платёжное поручение, подтверждающее уплату налога.
Б) Налоговая декларация за соответствующий период.
В) Справка о доходах за последний год.
Г) Уведомление от налогового органа о необходимости уплаты налога.
Д) Паспорт налогоплательщика.
Ответ_____

40. Какие данные необходимы для расчёта суммы налога на добавленную стоимость (НДС) после получения счёта-фактуры?
А) Счёт-фактура.
Б) Налоговая ставка.
В) Патент.
Г) Лицензия.
Д) Справка о доходах.

Ответ_____

41.Какой документ необходимо предъявить для идентификации при регистрации в налоговой службе?
А) Водительское удостоверение.
Б) ИНН.
В) Полис медицинского страхования.
Г) Военный билет.

Ответ_____

42. Какие данные необходимы для определения налогового периода при уплате налогов?
А) Дата регистрации налогоплательщика.
Б) Дата рождения налогоплательщика.
В) Адрес проживания налогоплательщика.
Г) Дата начала и окончания отчётного периода, установленная законодательством.
Ответ_____

43. Какие действия необходимо предпринять для изменения режима налогообложения?
А) Подать заявление в налоговый орган.
Б) Получить разрешение от местных органов власти.
В) Оплатить все налоги за предыдущий период.
Г) Провести инвентаризацию имущества.
Ответ_____

44. Какие факторы влияют на определение налоговой ставки для организаций?
А) Вид деятельности организации.
Б) Размер уставного капитала.
В) Форма собственности.
Г) Система налогообложения, выбранная организацией.
Ответ_____

45. Какие документы подтверждают право на налоговые льготы?
А) Справка о доходах.
Б) Свидетельство о регистрации налогоплательщика.
В) Документы, подтверждающие право на льготы (например, удостоверение ветерана труда).
Г) Паспорт.
Ответ_____

ПК 3.1. Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.

1. Какой документ подтверждает присвоение ИНН физическому лицу?
А) Паспорт гражданина.
Б) Справка о регистрации по месту жительства.
В) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.
Г) Трудовая книжка.
Ответ_____

2. В какой срок необходимо встать на учёт в налоговых органах после смены места жительства?
А) В течение 30 дней.
Б) В течение 10 дней.
В) В течение года.
Г) В течение месяца после получения дохода.
Ответ_____

3. Кто обязан представлять налоговую декларацию?
А) Только индивидуальные предприниматели.
Б) Только физические лица, имеющие доход.
В) Физические лица, индивидуальные предприниматели и организации.
Г) Только организации.
Ответ_____

4. Какие сведения необходимо указать при постановке на учёт в налоговых органах для физических лиц?
А) Только ФИО и адрес проживания.
Б) ФИО, адрес проживания, ИНН и вид деятельности.
В) ФИО, паспортные данные и реквизиты банковского счёта.
Г) ФИО, адрес проживания и данные о трудоустройстве.
Ответ_____

5. Какие данные необходимы для расчёта транспортного налога?
А) ИНН владельца транспортного средства и марка автомобиля.
Б) Дата рождения владельца и номер водительского удостоверения.
В) Мощность транспортного средства и срок владения.
Г) Адрес регистрации владельца и марка автомобиля.
Ответ_____

6. Какие документы необходимы для регистрации организации в налоговых органах?
А) Устав организации и свидетельство о регистрации юридического лица.
Б) Паспорт руководителя и учредителей.
В) Трудовые договоры с сотрудниками.
Г) Справка о регистрации организации по месту нахождения.
Ответ_____

7. Какие действия необходимо предпринять для уплаты налогов за организацию через банк?
А) Получить разрешение от местных органов власти.
Б) Оплатить все налоги за предыдущий период.
В) Зарегистрировать расчётный счёт в банке и указать реквизиты для уплаты налогов.
Г) Обратиться в суд.
Ответ_____

8. Какие данные необходимы для расчёта НДФЛ для организации при выплате доходов физическим лицам?
А) ИНН физического лица и сумма дохода.
Б) Фамилия, имя и отчество физического лица и сумма дохода.
В) Адрес проживания физического лица и сумма дохода.
Г) Паспортные данные физического лица и сумма дохода.
Ответ_____

9. Какие документы необходимы для открытия расчётного счёта организации в банке с целью уплаты налогов?
А) Устав и свидетельство о регистрации юридического лица, паспорт руководителя.
Б) Трудовые договоры с сотрудниками и ИНН организации.
В) Водительское удостоверение руководителя и паспорт организации.
Г) Военный билет руководителя и свидетельство о регистрации по месту нахождения организации.
Ответ_____

10. Какие данные необходимы для расчёта НДС (налога на добавленную стоимость) для организации?
А) Доходы и расходы, связанные с производством и реализацией товаров (работ, услуг).
Б) Ставка НДС и сумма реализации товаров (работ, услуг).
В) Дата регистрации организации и форма собственности.
Г) Адрес регистрации организации и ИНН.
Ответ_____

11. Какие документы необходимы для постановки на учёт в налоговых органах индивидуального предпринимателя?
А) Паспорт гражданина.
Б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.
В) Справка о регистрации по месту жительства.
Г) ИНН и заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
Ответ_____

12. Какие действия необходимо предпринять для постановки на учёт в налоговых органах при открытии нового юридического лица?
А) Обратиться в налоговый орган по месту нахождения организации.
Б) Подать заявление о постановке на учёт в электронном виде.
В) Оплатить все налоги за предыдущий период.
Г) Получить разрешение от местных органов власти.
Ответ_____

13. Какие документы необходимы для подачи налоговой декларации?
А) Паспорт гражданина и ИНН.
Б) Трудовая книжка и справка о доходах.
В) Заявление о предоставлении налоговой льготы.
Г) Документы, подтверждающие доходы и расходы, указанные в декларации.
Ответ_____

14. Какие сведения должен предоставить работодатель для исполнения налоговых обязанностей сотрудника?
А) ИНН сотрудника.
Б) Сведения о начисленных и уплаченных налогах и сборах.
В) Копию трудовой книжки сотрудника.
Г) Заявление о предоставлении налогового вычета.
Ответ_____

15. Какие документы необходимы для получения налогового вычета?
А) Справка о доходах и расходах.
Б) Заявление о предоставлении налогового вычета.

В) Копия трудовой книжки.
Г) Документы, подтверждающие право на налоговый вычет (например, чеки, квитанции).
Ответ_____

16. Какие данные должен указать работодатель в справке о доходах физического лица?
А) Сумма начисленной заработной платы.
Б) ИНН работодателя.
В) Сведения о предоставленных налоговых вычетах.
Г) Номер и дата трудового договора.
Ответ_____

17. Какие документы необходимы для уплаты налогов за физическое лицо?
А) Паспорт физического лица и ИНН.
Б) Справка о доходах физического лица.
В) Заявление о предоставлении налоговой льготы.
Г) Документы, подтверждающие расходы, если они подлежат вычету.
Ответ_____

18. Какие документы необходимы для регистрации в качестве плательщика налогов для индивидуальных предпринимателей?
А) Паспорт гражданина и ИНН.
Б) Свидетельство о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
В) Трудовая книжка.
Г) Документы, подтверждающие адрес регистрации.
Ответ_____

19. Какие документы необходимы для подтверждения права на льготы по налогам?
А) Заявление о предоставлении налоговой льготы.
Б) Документы, подтверждающие право на льготу (например, справки об инвалидности, документы о многодетности).
В) Справка о доходах.
Г) Копия трудовой книжки.
Ответ____

20. Какие документы необходимы для уплаты налога на доходы физических лиц?
А) Паспорт гражданина.
Б) Свидетельство ИНН.
В) Справка 2-НДФЛ (справка о доходах).
Г) Заявление о предоставлении налогового вычета.
Ответ_____

21 Установите соответствие между видом учёта и необходимыми документами:

Виды учета	Документы
А) Постановка на учёт индивидуального предпринимателя в налоговых органах. Б) Постановка на учёт физического лица в налоговых органах, имеющего доход от предпринимательской деятельности. В) Постановка на учёт юридического лица в налоговых органах.	1.Паспорт гражданина, свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе, ИНН и заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 2. ФИО, адрес проживания, ИНН и вид деятельности. 3. Устав организации и свидетельство о регистрации юридического лица.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

22. Установите соответствие между действием и этапом постановки на учёт юридического лица:

Действие	Этапы
А) Обращение в налоговый орган по месту нахождения организации. Б) Подача заявления о постановке на учёт в электронном виде. В) Оплата всех налогов за предыдущий период.	1.Необходимо для постановки на учёт при открытии нового юридического лица. 2. Не является необходимым действием для постановки на учёт при открытии нового юридического лица.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

23. Установите соответствие между данными и целью их использования:

Данные	Цель
А) ИНН организации и сумма доходов и расходов. Б) Паспортные данные руководителя организации и сумма расходов. В) Адрес регистрации организации и сумма доходов.	1. Расчёт налога на прибыль организации. 2. Не используется для расчёта налога на прибыль организации.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

24. Установите соответствие между документом и его назначением:

Документы	Назначение
А) Паспорт физического лица. Б) Трудовая книжка. В) Справка о заработной плате.	1. Необходим для уплаты налогов за физическое лицо через банк. 2. Не является необходимым документом для уплаты налогов за физическое лицо через банк.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

25. Установите соответствие между данными и целью их использования:

Данные	Цель
А) Сумма выплат и иных вознаграждений, начисленных плательщиками в пользу физических лиц. Б) ИНН плательщика страховых взносов и ФИО физического лица.	1. Расчёт страховых взносов за физических лиц. 2.Не используется для расчёта страховых взносов за физических лиц.

В) Адрес регистрации плательщика страховых взносов и ИНН физического лица.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

26. Установите соответствие между этапом и необходимыми действиями:

Этапы	Действие
А) Уплата налогов за организацию через банк. Б) Постановка на учёт в налоговых органах при открытии нового юридического лица.	1. Зарегистрировать расчётный счёт в банке и указать реквизиты для уплаты налогов. 2. Обратиться в налоговый орган по месту нахождения организации и подать заявление о постановке на учёт в электронном виде.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

27. Установите соответствие между видом налога и необходимыми данными для его расчёта:

Виды налога	Данные
А) Налог на добавленную стоимость (НДС). Б) Налог на прибыль организации. В) Страховые взносы за физических лиц	1. ИНН плательщика НДС и сумма выручки. 2. Сумма выплат и иных вознаграждений, начисленных плательщиками в пользу физических лиц. 3. ИНН организации и сумма доходов и расходов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

28. Установите соответствие между документами и их назначением:

Документы	Назначение:
А) Паспорт гражданина. Б) Свидетельство ИНН. В) Справка 2-НДФЛ (справка о доходах).	1. Необходимы для уплаты налога на доходы физических лиц. 2. Не является документом, необходимым для уплаты налога на доходы физических лиц, кроме как в контексте идентификации личности.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

29. Установите соответствие между изменением и необходимыми документами:

Виды учета	Документы
А) Изменение места учёта в налоговых	1. Заявление о постановке на учёт в

органах. Б) Изменение статуса плательщика налогов для физических лиц. В) Изменение статуса плательщика налогов для индивидуального предпринимателя.	налоговых органах по новому месту нахождения, паспорт гражданина, документы, подтверждающие изменение. 2. Заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, паспорт гражданина, свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе. 3. Заявление о предоставлении налоговой льготы, документы, подтверждающие право на льготу.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

30. Установите соответствие между документами и этапом их использования:

Документы	Этап
А) Документы, подтверждающие право на налоговые льготы. Б) Заявление о предоставлении налогового вычета. В) Паспорт гражданина и ИНН.	Необходимы для получения налогового вычета. Необходимы для подтверждения права на льготы по налогам. Необходимы для постановки на учёт или уплаты налогов за физическое лицо.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

31. Установите правильную последовательность действий для постановки на учёт индивидуального предпринимателя в налоговых органах:

А) Сбор необходимых документов (паспорт, ИНН, заявление о регистрации).
Б) Подача документов в налоговый орган.
В) Получение свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

32. Установите правильную последовательность этапов постановки на учёт юридического лица в налоговых органах:

А) Регистрация расчётного счёта в банке.
Б) Подача заявления о постановке на учёт в электронном виде.
В) Обращение в налоговый орган по месту нахождения организации.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

33. Установите правильную последовательность использования данных для расчёта налога на прибыль организации:

А) Сумма доходов и расходов.
Б) ИНН организации.

В) Данные бухгалтерского учёта.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

34. Установите правильную последовательность действий для уплаты налогов за организацию через банк:

А) Регистрация расчётного счёта в банке.
Б) Указание реквизитов для уплаты налогов.
В) Внесение средств на расчётный счёт.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

35. Установите правильную последовательность действий при постановке на учёт в налоговых органах при открытии нового юридического лица:
А) Подача заявления о постановке на учёт в электронном виде.
Б) Обращение в налоговый орган по месту нахождения организации.
В) Регистрация юридического лица.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

36. Установите правильную последовательность использования данных для расчёта страховых взносов за физических лиц:
А) ИНН плательщика страховых взносов.
Б) ФИО физического лица.
В) Сумма выплат и иных вознаграждений.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

37. Установите правильную последовательность документов, необходимых для уплаты налога на доходы физических лиц:
А) Паспорт гражданина.
Б) Справка 2-НДФЛ (справка о доходах).
В) Свидетельство ИНН.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

38. Установите правильную последовательность документов для изменения места учёта в налоговых органах:
А) Заявление о постановке на учёт в налоговых органах по новому месту нахождения.
Б) Паспорт гражданина.
В) Документы, подтверждающие изменение.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

39. Установите правильную последовательность действий для получения налогового вычета:
А) Заявление о предоставлении налогового вычета.
Б) Документы, подтверждающие право на вычет.
В) Подача заявления и документов в налоговый орган.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

40. Установите правильную последовательность этапов для подтверждения права на льготы по налогам:
А) Документы, подтверждающие право на налоговые льготы.
Б) Подача документов в налоговый орган.
В) Заявление о предоставлении льгот.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

41. Какие документы необходимы для первичной постановки на учёт индивидуального предпринимателя в налоговых органах?
Ответ:_____

42. В какой последовательности необходимо выполнить действия для постановки на учёт юридического лица в налоговых органах?
Ответ:_____
43. Какие данные необходимы для расчёта налога на прибыль организации?
Ответ:_____

44. Какие шаги необходимо предпринять для уплаты налогов за организацию через банк?
Ответ:_____

45. Какие этапы необходимо пройти для подтверждения права на льготы по налогам?

Ответ:_____

ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).

1.Что такое налоговая отчётность?
Ответ:_____

2.Какие основные виды налоговых деклараций существуют в России?
Ответ:_____

3.Какие документы необходимы для подтверждения права на налоговые льготы?
Ответ:_____

4.Какие основные этапы включает в себя процесс обработки документации при формировании налоговой отчётности?
Ответ:_____

5.Какие программные средства могут использоваться для автоматизации процесса формирования налоговой отчётности?
Ответ:_____

6.Какие документы могут быть запрошены налоговыми органами в рамках мероприятий налогового контроля?
Ответ:_____

7.Какие основные принципы должны соблюдаться при обработке информации при формировании налоговой отчётности?
Ответ:_____

8.Какие последствия могут наступить для налогоплательщика в случае представления недостоверной налоговой отчётности?
Ответ:_____

9.Какие основные этапы включает в себя процесс администрирования налоговых платежей?
Ответ:_____

10Какие программные средства могут использоваться налоговыми органами для контроля за уплатой налогов?
Ответ:_____

11. Установите последовательность этапов подачи налоговой декларации:
а) Подготовка и заполнение налоговой декларации.
б) Передача налоговой декларации в налоговый орган.
в) Получение уведомления о необходимости подачи налоговой декларации.
г) Расчёт суммы налога.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

12. Установите последовательность действий при проведении камеральной проверки:
а) Анализ представленных налогоплательщиком документов.
б) Принятие решения о проведении проверки.
в) Направление налогоплательщику требований о предоставлении пояснений или документов.
г) Вынесение решения по результатам проверки.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

13. Установите последовательность шагов при расчёте и уплате налога на прибыль:
а) Расчёт налоговой базы.
б) Определение ставки налога.
в) Уплата налога.
г) Подача декларации по налогу на прибыль.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

14. Установите последовательность стадий налогового контроля:
а) Принятие решения по результатам проверки.
б) Планирование мероприятий налогового контроля.
в) Проведение проверки.
г) Подготовка к проверке.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

15. Установите последовательность документов, которые необходимо представить для уплаты налогов:
а) Расчёт по страховым взносам.

б) Налоговая декларация.
в) Документы, подтверждающие доходы и расходы.
г) Заявление о предоставлении налоговых льгот (при необходимости).
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

16. Установите последовательность информации, необходимой для расчёта налога на доходы физических лиц:
а) Размер доходов физического лица.
б) Размер налоговых вычетов (если имеются).
в) Ставка налога.
г) Период, за который рассчитывается налог.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

17. Установите последовательность представления информации при формировании налоговой отчётности:
а) Внесение данных в налоговую декларацию.
б) Проверка правильности заполнения декларации.
в) Подпись декларации налогоплательщиком.
г) Передача декларации в налоговый орган.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

18. Установите последовательность действий при организации выездной проверки:
а) Принятие решения о проведении проверки руководителем налогового органа.
б) Уведомление налогоплательщика о проведении проверки.
в) Выезд сотрудников налогового органа к налогоплательщику.
г) Оформление акта проверки.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

19. Установите последовательность уровней нормативно-правового регулирования налогообложения в Российской Федерации:
а) Федеральный уровень.
б) Региональный уровень.
в) Местный уровень.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

20. Установите последовательность использования документов при проведении налогового контроля:
а) Налоговая декларация и прилагаемые к ней документы.
б) Документы, полученные от третьих лиц (например, банков).
в) Документы, полученные в результате выездной проверки.
г) Акты и протоколы, составленные в ходе проверки.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

.
21. Какой этап включает в себя расчёт суммы налога?
А) Получение уведомления о сроках уплаты налога.
Б) Сбор документов и информации для заполнения декларации.

В) Расчёт суммы налога.
Г) Передача налоговой декларации в налоговый орган.
Ответ: _____

22. Какой порядок действий является верным при формировании налоговой отчётности после внесения данных в налоговую декларацию?
А) Внесение данных в налоговую декларацию, подпись декларации налогоплательщиком, передача декларации в налоговый орган, проверка правильности заполнения декларации.
Б) Внесение данных в налоговую декларацию, проверка правильности заполнения декларации, подпись декларации налогоплательщиком, передача декларации в налоговый орган.
В) Проверка правильности заполнения декларации, внесение данных в налоговую декларацию, подпись декларации налогоплательщиком, передача декларации в налоговый орган.
Г) Передача декларации в налоговый орган, внесение данных в налоговую декларацию, подпись декларации налогоплательщиком, проверка правильности заполнения декларации.
Ответ: _____

23.Какой шаг следует после определения ставки налога при расчёте и уплате налога на доходы физических лиц?
А) Определение размера налоговых вычетов.
Б) Расчёт суммы налога к уплате.
В) Уплата налога.
Г) Внесение данных о доходах в налоговую декларацию.
Ответ: _____

24. Какой этап является предварительным перед проведением проверки?
А) Планирование мероприятий налогового контроля.
Б) Принятие решения по результатам проверки.
В) Непосредственное осуществление контрольных мероприятий на месте.
Г) Подготовка к проверке.
Ответ: _____

25.В какой момент подаётся налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц?
А) В начале налогового периода.
Б) В середине налогового периода.
В) В конце налогового периода.
Г) В любое время в течение налогового периода.
Ответ: _____

26. Какой элемент является необходимым для расчёта налога на прибыль организаций после определения ставки налога?
А) Размер доходов организации.
Б) Размер налоговых вычетов (если имеются).
В) Период, за который рассчитывается налог.
Г) Расчёт налоговой базы.
Ответ: _____

27. Какой порядок действий является верным при организации выездной проверки?

А) Принятие решения о проведении проверки руководителем налогового органа, уведомление налогоплательщика о проведении проверки, выезд сотрудников налогового органа к налогоплательщику, оформление акта проверки.
Б) Уведомление налогоплательщика о проведении проверки, принятие решения о проведении проверки руководителем налогового органа, выезд сотрудников налогового органа к налогоплательщику, оформление акта проверки.
В) Выезд сотрудников налогового органа к налогоплательщику, принятие решения о проведении проверки руководителем налогового органа, уведомление налогоплательщика о проведении проверки, оформление акта проверки.
Г) Оформление акта проверки, принятие решения о проведении проверки руководителем налогового органа, уведомление налогоплательщика о проведении проверки, выезд сотрудников налогового органа к налогоплательщику.
Ответ: _____

28. Какой этап следует после внесения данных в налоговую декларацию и проверки правильности заполнения декларации?
А) Внесение данных в налоговую декларацию.
Б) Проверка правильности заполнения декларации.
В) Подпись декларации налогоплательщиком.
Г) Передача декларации в налоговый орган.
Ответ: _____

29. На каком уровне могут приниматься законы, дополняющие федеральное налоговое законодательство?
А) Федеральный уровень.
Б) Региональный уровень.
В) Местный уровень.
Г) Все уровни могут принимать такие законы.
Ответ: _____

30. Какие документы используются для подтверждения фактов в ходе выездной проверки?
А) Налоговая декларация и прилагаемые к ней документы.
Б) Документы, полученные от третьих лиц (например, банков).
В) Акты и протоколы, составленные в ходе проверки.
Г) Все перечисленные варианты.
Ответ: _____

31. Какие этапы включает в себя подготовка и подача налоговой декларации?
А) Получение уведомления о сроках уплаты налога.
Б) Сбор документов и информации для заполнения декларации.
В) Расчёт суммы налога.
Г) Передача налоговой декларации в налоговый орган.
Д) Проверка правильности заполнения декларации.
Ответ: _____

32. Какие документы необходимы для формирования налоговой отчётности?
А) Паспорт гражданина.
Б) Налоговая декларация.
В) Документы, подтверждающие доходы и расходы.
Г) Справка о регистрации в налоговом органе.
Д) Копии платёжных поручений.
Ответ: _____

33. Какие шаги необходимо выполнить для расчёта налога на доходы физических лиц?
А) Определение размера налоговых вычетов.
Б) Расчёт суммы налога к уплате.
В) Уплата налога.
Г) Внесение данных о доходах в налоговую декларацию.
Д) Определение ставки налога.
Ответ: _____

34. Какие действия включает в себя подготовка к проверке?
А) Планирование мероприятий налогового контроля.
Б) Принятие решения по результатам проверки.
В) Непосредственное осуществление контрольных мероприятий на месте.
Г) Сбор информации о налогоплательщике.
Д) Оформление акта проверки.
Ответ: _____

35. Какие документы используются для подтверждения фактов в ходе выездной проверки?
А) Налоговая декларация и прилагаемые к ней документы.
Б) Документы, полученные от третьих лиц (например, банков).
В) Акты и протоколы, составленные в ходе проверки.
Г) Личные записи сотрудников налогового органа.
Д) Фотографии и видеозаписи, сделанные во время проверки.
Ответ: _____

36.Какие этапы включает в себя процесс администрирования налоговых платежей?
А) Расчёт суммы налога.
Б) Уплата налога.
В) Подача налоговой декларации.
Г) Проверка правильности уплаты налога.
Д) Внесение данных о платежах в налоговые органы.
Ответ: _____

37. Какие действия должен выполнить налоговый орган перед проведением выездной проверки?
А) Принятие решения о проведении проверки руководителем налогового органа.
Б) Уведомление налогоплательщика о проведении проверки.
В) Выезд сотрудников налогового органа к налогоплательщику.
Г) Оформление акта проверки.
Д) Планирование мероприятий проверки.
Ответ: _____

38. Какие этапы следуют после внесения данных в налоговую декларацию и проверки правильности заполнения декларации?
А) Внесение данных в налоговую декларацию.
Б) Проверка правильности заполнения декларации.
В) Подпись декларации налогоплательщиком.
Г) Передача декларации в налоговый орган.
Ответ: _____

39 Какие уровни власти могут устанавливать налоговые льготы?
А) Федеральный уровень.

Б) Региональный уровень.
В) Местный уровень.
Г) Все уровни могут устанавливать налоговые льготы.
Ответ: _____

40. Какие действия выполняет налоговый орган при осуществлении мероприятий налогового контроля?
А) Сбор информации о налогоплательщике.
Б) Анализ финансовых операций налогоплательщика.
В) Проверка правильности уплаты налогов.
Г) Оформление актов и протоколов.
Д) Проведение собеседований с налогоплательщиками.
Ответ: _____

41Соотнесите вид документа с его назначением:

Вид документа	Назначение
а) налоговая декларация; б) бухгалтерская отчётность; в) документы, подтверждающие право на налоговые льготы.	1. отражает информацию о доходах и расходах налогоплательщика; 2. содержит данные для расчёта налогов; 3. предоставляет право на освобождение от уплаты налогов или снижение их размера.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в

42. Соотнесите орган власти с его функцией в сфере налогообложения:

Органы власти	Сфера налогооблажения
а) Министерство финансов РФ; б) Федеральная налоговая служба.	1.осуществляет контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах; 2.разрабатывает налоговую политику и нормативно-правовое регулирование в сфере налогов и сборов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б

43. Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	определение
а) камеральная проверка; б) выездная проверка.	1 проверка, проводимая по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций и других документов; 2.проверка, проводимая по месту нахождения налогоплательщика с изучением необходимых документов и материалов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б

44.Соотнесите виды ответственности с их применением в случае нарушения налогового законодательства:

Виды ответственности	Применение
а) налоговая ответственность; б) административная ответственность; в) уголовная ответственность.	1.применяется за налоговые правонарушения, предусмотренные Налоговым кодексом РФ; 2.применяется за правонарушения, предусмотренные Кодексом РФ об административных правонарушениях; 3.применяется за налоговые преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в

45. Соотнесите права налогового органа с их содержанием:

Права налогового органа	Содержание
а) доступ к бухгалтерским документам; б) запрос объяснений у налогоплательщика.	1.возможность ознакомления с первичными учётными документами и регистрами бухгалтерского учёта; 2. право получить пояснения от налогоплательщика по вопросам, связанным с уплатой налогов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б

ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.

1. Установите соответствие между видом налога и его характеристикой:

Виды налога	Характеристика
А) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Б) Налог на прибыль организаций.	1.Платится с доходов организаций, уменьшенных на величину расходов. 2. Платится с доходов физических лиц.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

2. Установите соответствие между термином и его определением:

Термины	Характеристика
А) Налоговая база. Б) Налоговая ставка.	1.Размер налога на единицу налогообложения. 2.Стоимостная характеристика (физические или иные характеристики) объекта налогообложения.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

3. Установите соответствие между системой налогообложения и её характеристикой:

Система налогооблажения	Характеристика
А) Общая система налогообложения (ОСНО). Б) Специальные налоговые режимы (упрощённая система налогообложения, единый сельскохозяйственный налог и др.).	1.Применяются организациями и индивидуальными предпринимателями, которые не могут или не хотят применять специальные налоговые режимы. 2.Имеют определённые условия и ограничения для применения, могут предусматривать освобождение от уплаты отдельных налогов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

4. Установите соответствие между нормативным актом и регулируемым им видом налога:

Нормативные акты	Регулируемые виды налога
А) Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая). Б) Федеральный закон о конкретном налоге.	1.Устанавливает порядок уплаты конкретного налога (например, налога на добавленную стоимость). 2.Определяет общие принципы налогообложения в РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

5. Установите соответствие между правом налогового органа и его содержанием:

Виды налога	Характеристика
А) Право на проведение налоговых проверок. Б) Право на направление налогоплательщику требования об уплате налога.	1.Проверять правильность исчисления и своевременность уплаты налогов и сборов. 2. Требовать от налогоплательщиков уплаты недоимки и пени.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

6. Установите соответствие между обязанностью налогоплательщика и её содержанием:

Обязанности налогоплательщика	Содержание
А) Обязанность по уплате налогов и сборов. Б) Обязанность по ведению учёта объектов налогообложения.	1.Ведение учёта доходов и расходов для целей исчисления налогов. 2.Уплата налогов и сборов в установленные сроки.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

7. Установите соответствие между понятием и его определением в контексте налогового законодательства:

Понятия	Определения
А) Налоговые льготы. Б) Преференции в налогообложении.	1.Специальные льготы или преимущества, предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков. 2. Льготы, предоставляемые в виде освобождения от уплаты отдельных налогов или снижения налоговых ставок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

8. Установите соответствие между действием налогового органа и его целью:

Действие налогового органа	Цель
А) Направление налогоплательщику уведомления о необходимости уплаты налогов. Б) Направление налогоплательщику требования об уплате налогов и сборов в случае их неуплаты в срок.	1.Информирование налогоплательщика о необходимости уплаты налогов. 2. Принуждение налогоплательщика к уплате налогов и сборов, а также начисленных пеней и штрафов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

9. Установите соответствие между принципом налогообложения и его содержанием:

Принципы налооблажения	Содержание
А) Принцип равенства и справедливости. Б) Принцип экономической обоснованности.	1.Налоги должны быть справедливыми и равными для всех налогоплательщиков. 2. Налоги должны быть обоснованы с экономической точки зрения и не должны приводить к необоснованным потерям для бюджета

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

10. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития налогового законодательства в России:

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

1. Введение Налогового кодекса РФ.
2. Установление подушной подати при Петре I.
3. Введение налога на доходы физических лиц.
4. Реформа налогообложения при Екатерине II.

11. Установите последовательность действий при начислении налога на прибыль организации:

1. Расчёт налогооблагаемой базы.
2. Определение ставки налога.
3. Уплата налога.
4. Расчёт суммы налога.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

12. Расположите виды налогов в порядке убывания их значимости для федерального бюджета РФ:

1. Налог на доходы физических лиц.
2. Налог на добавленную стоимость.
3. Налог на прибыль организаций.
4. Акцизы.
5. Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

13. Установите правильную последовательность применения налоговых льгот:

1. Определение категории налогоплательщика, имеющего право на льготу.
2. Расчёт суммы налога с учётом льготы.
3. Подача заявления о применении льготы.
4. Установление размера льготы.
5. Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

14.Расположите этапы камеральной налоговой проверки в правильной последовательности:

1. Анализ представленных налогоплательщиком документов.
2. Принятие решения о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля.
3. Вынесение решения по результатам проверки.
4. Получение налоговой декларации налогоплательщиком.
5. Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

15. Установите последовательность действий при обжаловании решения налогового органа:

1. Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган.
2. Рассмотрение жалобы налоговым органом.
3. Обращение в суд.
4. Составление жалобы.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

16.Расположите в порядке возрастания сроки уплаты основных налогов:

1. Транспортный налог.
2. Налог на прибыль организаций (для организаций, работающих на общей системе налогообложения).
3. Налог на доходы физических лиц (уплачиваемый ежемесячно).
4. Налог на добавленную стоимость (НДС).
5. Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

17.Установите последовательность этапов регистрации налогоплательщика в налоговых органах:

1. Предоставление документов, подтверждающих регистрацию места жительства или места пребывания.
2. Получение свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе.
3. Подача заявления о регистрации.
4. Внесение данных о налогоплательщике в Единый государственный реестр налогоплательщиков.
5. Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

18. Расположите налоговые правонарушения в порядке возрастания степени их общественной опасности:

1. Непредставление налоговой декларации.
2. Неуплата или неполная уплата сумм налога.
3. Нарушение срока постановки на учёт в налоговом органе.
4. Неправомерное получение налоговых льгот.
5. Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

19.Установите правильную последовательность видов налогового контроля:

1. Выездная налоговая проверка.
2. Камеральная налоговая проверка.
3. Встречная проверка.
4. Ревизия.
5. Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

20. Какой орган осуществляет контроль и надзор в сфере налогов и сборов?
а) Центральный банк РФ;
б) Министерство финансов РФ;
в) Федеральная налоговая служба;
г) Правительство РФ.
Ответ: _____

21 Что является основным источником законодательства о налогах и сборах в РФ?
а) Налоговый кодекс РФ;
б) Гражданский кодекс РФ;
в) Федеральный закон «О налогах и сборах»;
г) Постановления Правительства РФ.
Ответ: _____

22. Какие виды налоговых проверок предусмотрены законодательством РФ?
а) Камеральная и выездная;
б) Плановая и внеплановая;
в) Общая и специальная;
г) Первичная и повторная.
Ответ: _____

23. Какой срок установлен для проведения камеральной проверки налоговой декларации?
а) 3 месяца;

б) 6 месяцев;
в) 1 месяц;
г) Срок не установлен.
Ответ: _____

24. Что такое разъяснение государственных органов в контексте налогового контроля?
а) Комментарии к законодательству о налогах и сборах;
б) Официальные письма и постановления налоговых органов;
в) Решения судов по налоговым спорам;
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

25. Какие документы могут быть запрошены налоговым органом в рамках выездной проверки?
а) Бухгалтерская отчётность;
б) Налоговые декларации;
в) Первичные документы (договоры, акты, накладные и т. д.);
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

26. Какие последствия могут наступить для налогоплательщика при выявлении нарушений в ходе налоговой проверки?
а) Начисление пени и штрафов;
б) Приостановление операций по банковским счетам;
в) Взыскание недоимки по налогам;
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

27. Какие права имеет налогоплательщик при проведении налоговой проверки?
а) Знакомиться с материалами проверки;
б) Давать объяснения;
в) Представлять документы и пояснения;
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

28. Какие обязанности возлагаются на налогоплательщика в соответствии с законодательством о налогах и сборах?
а) Своевременно и правильно уплачивать налоги;
б) Представлять в налоговые органы налоговые декларации;
в) Вести учёт доходов и расходов;
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

29. Какие меры могут быть применены к налогоплательщику за нарушение законодательства о налогах и сборах?
а) Предупреждение;
б) Наложение административного штрафа;
в) Уголовная ответственность;
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

30. Какие нормативные документы составляют основу законодательства о налогах и сборах в РФ?
а) Федеральные законы о конкретных налогах и сборах;
б) Постановления Правительства РФ;
в) Приказы Министерства финансов РФ;
г) Налоговый кодекс РФ.
Ответ: _____
Ответ: г) Всё вышеперечисленное.

31. Какие органы осуществляют разъяснение законодательства о налогах и сборах в РФ?
а) Министерство финансов РФ;
б) Федеральная налоговая служба;
в) Центральный банк РФ;
г) Суды.
Ответ: _____

32. Какие действия может предпринять налоговый орган при выявлении нарушений в ходе проверки?
а) Направить налогоплательщику требование об уплате недоимки;
б) Приостановить операции по банковским счетам налогоплательщика;
в) Обратиться в суд с иском о взыскании задолженности;
г) Вынести предупреждение.
Ответ: _____

33. Какие права имеет налогоплательщик в случае несогласия с действиями налогового органа?
а) Обратиться в вышестоящий налоговый орган;
б) Обратиться в суд;
в) Обратиться в Министерство финансов РФ;
г) Обратиться в Федеральную налоговую службу.
Ответ: _____

34. Какие документы налогоплательщик обязан представлять в налоговые органы?
а) Налоговые декларации;
б) Бухгалтерскую отчётность;
в) Документы, подтверждающие право на налоговые льготы;
г) Копии трудовых договоров.
Ответ: _____

35. Какие сведения могут быть включены в налоговые декларации?
а) Доходы;
б) Расходы;
в) Налоговые ставки;
г) Данные о банковских счетах.
Ответ: _____

36. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства о налогах и сборах?
а) Налоговая ответственность;
б) Административная ответственность;
в) Гражданско-правовая ответственность;
г) Уголовная ответственность.

Ответ: _____

37. Какие действия может осуществлять налоговый орган в рамках налогового контроля?
а) Проведение камеральных и выездных проверок;
б) Запрос документов и информации у налогоплательщиков;
в) Вынесение решений о привлечении к ответственности;
г) Рассмотрение жалоб налогоплательщиков.
Ответ: _____

38. Какие права имеет налоговый орган при проведении проверки?
а) Доступ к бухгалтерским документам и налоговым декларациям;
б) Запрос объяснений и документов у налогоплательщика;
в) Приостановление операций по банковским счетам;
г) Взыскание недоимки без решения суда.
Ответ: _____

39. Какие обязанности возлагаются на налоговые органы в рамках налогового контроля?
а) Контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
б) Расчёт и взыскание налогов и сборов;
в) Разъяснение законодательства о налогах и сборах;
г) Представление интересов государства в судах по налоговым спорам.
Ответ: _____

40. Какой документ является основным в законодательстве РФ о налогах и сборах?
Ответ: _____

41. Какие органы в РФ уполномочены разъяснять законодательство о налогах и сборах?
Ответ: _____

42. Что может предпринять налоговый орган при обнаружении недоимки у налогоплательщика?
Ответ: _____

43. Какие действия может предпринять налогоплательщик, если он не согласен с решением налогового органа?
Ответ: _____

44. Какие документы налогоплательщик должен подавать в налоговые органы для отчётности по налогам?
Ответ: _____

45. Какие сведения должен отражать налогоплательщик в налоговых декларациях?
Ответ: _____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1.	А — 2, Б — 3, В — 1.
2.	А — 1, Б — 2.
3.	А — 1, Б — 2.

4.	А — 1, Б — 2.
5.	А — 1, Б — 2.
6.	А — 2, Б — 1, В — 3.
7.	А — 2, Б — 1.
8.	А — 2, Б — 1.
9.	А — 2, Б — 1.
10.	А — 1, Б — 2.
11.	Г, Б, А, В.
12.	А Б, В, Г.
13.	А, Б, В, Г.
14.	А, Б, В, Г.
15.	А, Б, В (если требуется), Г.
16.	А, В, Б, Г.
17.	А, Б, В, Г.
18.	А, Б, В, Г.
19.	Б, А, В, Г.
20.	Б, А, Г, В.
21.	заявление о постановке на учёт в налоговом органе.
22.	расчёт суммы налога.
23.	умножить налоговую базу на соответствующую ставку налога.
24.	получение уведомления, расчёт суммы налога, перечисление налога в бюджет.
25.	подать заявление в налоговый орган о переходе на УСН, указав выбранный объект налогообложения.
26.	патент и установленные законом ставки налога.
27.	умножить кадастровую стоимость на ставку налога, установленную для данного вида имущества.
28.	подать заявление о возврате налога в налоговый орган, указав расчётную сумму и банковские реквизиты для перечисления.
29.	счёт-фактура и налоговая ставка, установленная для данного вида товаров (работ, услуг).
30.	получение счёта-фактуры, расчёт суммы НДС, оформление налоговой декларации, перечисление НДС в бюджет.
31.	А, Б, В.
32.	А, Б, Д.
33.	А, Б, В.
34.	А, Б.
35.	А, В.
36.	А, Б.
37.	Б, В.
38.	А.
39.	А, Б.
40.	А, Б.
41.	Б.
42.	Г.
43.	А.
44.	Г.
45.	В.
ПК 3.1. Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.	

1.	В.
2.	А.
3.	В.
4.	А.
5.	В.
6.	А.
7.	В.
8.	А.
9.	А.
10.	Б.
11.	А, Б, Г.
12.	А, Б.
13.	А, Г.
14.	А, Б.
15.	Б, Г.
16.	А, В.
17.	А, Б, Г.
18.	А, Б, Г.
19.	А, Б.
20.	А, Б, В.
21.	А — 1, Б — 2, В — 3
22.	А — 1, Б — 1, В — 2
23.	А — 1, Б — 2, В — 2
24.	А — 1, Б — 2, В — 2
25.	А — 1, Б — 2, В — 2
26.	А — 1, Б — 2
27.	А — 1, Б — 3, В — 2
28.	А — 1, Б — 1, В — 1
29.	А — 1, Б — 3, В — 2
30.	А — 2, Б — 1, В — 3
31.	А, Б, В.
32.	В, Б, А.
33.	В, А, Б.
34.	А, Б, В.
35.	В, А, Б.
36.	В, А, Б.
37.	А, В, Б.
38.	А, Б, В.
39.	А, Б, В.
40.	А, В, Б.
41.	паспорт, ИНН, заявление о регистрации.
42.	обращение в налоговый орган по месту нахождения организации, подача заявления о постановке на учёт (в том числе в электронном виде), регистрация расчётного счёта в банке.
43.	данные бухгалтерского учёта, сумма доходов и расходов.
44.	регистрация расчётного счёта в банке, внесение средств на расчётный счёт, указание реквизитов для уплаты налогов.
45.	подготовить документы, подтверждающие право на налоговые льготы, подать заявление о предоставлении льгот, подать документы в налоговый орган.?
ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой	

отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).	
1.	Налоговая отчётность — это совокупность документов, которые налогоплательщики представляют в налоговые органы для информирования о своих налоговых обязательствах.
2.	Основные виды налоговых деклараций в России включают налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц (3-НДФЛ), налоговую декларацию по налогу на прибыль организаций, налоговую декларацию по налогу на имущество организаций и другие.
3.	Для подтверждения права на налоговые льготы могут потребоваться документы, подтверждающие статус налогоплательщика (например, справка о статусе пенсионера), документы, подтверждающие право на имущество (например, свидетельство о праве собственности), и другие документы в зависимости от вида льготы.
4.	Процесс обработки документации при формировании налоговой отчётности включает в себя сбор и проверку документов, расчёт налогов, заполнение налоговых деклараций, подписание и представление деклараций в налоговые органы.
5.	Для автоматизации процесса формирования налоговой отчётности могут использоваться программные средства, такие как системы «1С: Бухгалтерия», «Контур.Экстерн», «СБИС» и другие специализированные программы
6.	В рамках мероприятий налогового контроля налоговые органы могут запросить налоговые декларации, расчёты по налогам, документы, подтверждающие расходы и доходы, договоры, счета-фактуры, платёжные поручения и другие документы.
7.	При обработке информации при формировании налоговой отчётности должны соблюдаться принципы достоверности, полноты, своевременности, законности и соответствия требованиям налогового законодательства.
8.	В случае представления недостоверной налоговой отчётности налогоплательщик может быть привлечён к налоговой, административной или уголовной ответственности, а также ему могут быть начислены пени и штрафы.
9.	Процесс администрирования налоговых платежей включает в себя приём налоговых платежей, учёт и контроль за их поступлением, анализ и прогнозирование налоговых поступлений, взаимодействие с налогоплательщиками по вопросам уплаты налогов.
10.	Налоговые органы могут использовать программные средства, такие как автоматизированные информационные системы (АИС), системы электронного документооборота (ЭДО), программные комплексы для анализа данных и прогнозирования налоговых поступлений.
11.	в), а), г), б).
12.	а), в), г) (после а и в, в зависимости от налогового органа, может следовать направление уведомления о проверке, однако в общем случае проверка уже считается начатой после анализа документов).
13.	а), б), г), в).

14.	б), г), в), а).
15.	в), б), а), г).
16.	а), г), б), в).
17.	а), б), в), г).
18.	а), б), в), г).
19.	а), б), в).
20.	а), б), в), г).
21.	В
22.	Б
23.	Б
24.	Г
25.	В
26.	Г
27.	А
28.	В
29.	Б
30.	Г
31.	Б), Д), Г).
32.	Б), В).
33.	А), Б), Д).
34.	А), Г).
35.	А), Б), В).
36.	А), В), Б), Д).
37.	А), Б), Д).
38.	В), Г).
39.	А), Б), В).
40.	А), Б), В), Г).
41.	а — 1, б — 2, в — 3.
42.	а — 2, б — 1.
43.	а — 1, б — 2.
44.	а — 1, б — 2.
45.	а — 1, б — 2, в — 3.
ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.	
1.	А — 2, Б — 1.
2.	А — 2, Б — 1.
3.	А — 1, Б — 2.
4.	А — 2, Б — 1.
5.	А — 1, Б — 2.
6.	А — 2, Б — 1.
7.	А — 2, Б — 1.
8.	А — 1, Б — 2.
9.	А — 1, Б — 2.
10.	2, 4, 1, 3.
11.	1, 2, 4, 3.
12.	2, 3, 1, 4.
13.	1, 4, 3, 2.
14.	4, 1, 2, 3.
15.	4, 1, 2, 3.

16.	3, 1, 4, 2.
17.	3, 1, 4, 2.
18.	3, 1, 2, 4.
19.	2, 1, 3, 4.
20.	в) Федеральная налоговая служба.
21.	а) Налоговый кодекс РФ.
22.	а) Камеральная и выездная.
23.	в) 1 месяц.
24.	г) Всё вышеперечисленное.
25.	г) Всё вышеперечисленное.
26.	г) Всё вышеперечисленное.
27.	г) Всё вышеперечисленное.
28.	г) Всё вышеперечисленное.
29.	г) Всё вышеперечисленное.
30.	г) Всё вышеперечисленное.
31.	а), б), г).
32.	а), б), в).
33.	а), б).
34.	а), б), в).
35.	а), б).
36.	а), б), г).
37.	а), б), в).
38.	а), б).
39.	а), б), в).
40.	Налоговый кодекс РФ.
41.	Министерство финансов РФ, Федеральная налоговая служба, суды.
42.	направить требование об уплате недоимки, обратиться в суд с иском о взыскании задолженности.
43.	обратиться в вышестоящий налоговый орган, обратиться в суд.
44.	налоговые декларации, бухгалтерская отчётность, документы, подтверждающие право на налоговые льготы.
45.	доходы, расходы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным ответом

установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»

4.1.2 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.02 Налоговое планирование, контроль и администрирование

Доклады

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3., ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Текст задания: подготовьте доклад с презентацией по одной из представленных тем.

Темы докладов

1. Практика взимания налога на добавленную стоимость.
2. Акцизы как инструмент косвенного налогообложения.
3. Налог на доходы физических лиц и его вклад в наполнение государственного бюджета РФ.
4. Налоговые вычеты по НДФЛ и порядок их предоставления.
5. Налог на прибыль организаций и его вклад в наполнение государственного бюджета РФ.
6. Налогообложение природных ресурсов в РФ: виды налогов и их вклад в наполнение государственного бюджета.
7. Налоговый учёт доходов и расходов при использовании упрощенной системы налогообложения.
8. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога в РФ.
9. Порядок исчисления и уплаты земельного налога в РФ.
10. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.
11. Арбитражная практика, её роль в урегулировании налоговых споров.
12. Косвенное налогообложение в России и за рубежом.
13. Налоговое администрирование крупнейших налогоплательщиков.
14. Налоговый контроль и защита прав налогоплательщиков. 1

15. Налогообложение имущества юридических лиц: российская и зарубежная практика. 1

16. Налогообложение субъектов малого бизнеса: проблемы и перспективы. 1

17. Организационно-правовые основы налоговых проверок. 1

18. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. 1

19. Практика взимания торгового сбора: проблемы и перспективы. 1

20. Российская и зарубежная практика налогообложения доходов физических лиц.

21. Стратегии налогового планирования для малого бизнеса: оптимизация налоговой нагрузки.

22. Роль налогового контроля в обеспечении экономической безопасности предприятия.

23. Администрирование НДС: особенности учета и уплаты.

24. Налоговое планирование в сфере внешнеэкономической деятельности.

25. Анализ эффективности налоговых льгот и преференций для отдельных отраслей.

26. Трансфертное ценообразование: методы контроля и последствия для налогоплательщиков.

27. Упрощенные системы налогообложения: преимущества и недостатки.

28. Налоговые риски и методы их минимизации в деятельности организации.

29. Налоговое планирование и инвестиционная политика предприятия.

30. Налоговый контроль за соблюдением кассовой дисциплины.

31. Электронное администрирование налогов: перспективы развития в России.

32. Оптимизация налогообложения прибыли организаций.

33. Влияние налоговой политики государства на развитие предпринимательства.

34. Налоговое планирование при реорганизации и ликвидации юридического лица.

35. Контроль за полнотой и своевременностью уплаты страховых взносов.

36. Налоговые проверки: права и обязанности налогоплательщиков.

37. Международное налоговое планирование: проблемы и решения.

38. Налогообложение имущества организаций: актуальные вопросы.

39. Налоговый менеджмент: роль и функции налогового менеджера.

40. Налоговое планирование в сельскохозяйственном производстве.

41. Специальные налоговые режимы: анализ и применение.

42. Налоговый контроль за операциями с ценными бумагами.

43. Административная ответственность за налоговые правонарушения.

44. Налоговое планирование и управление денежными потоками предприятия.

45. Учетная политика организации как инструмент налогового планирования.

46. Налогообложение доходов физических лиц: последние изменения.

47. Налоговый аудит: цели, задачи и методика проведения.

48. Налоговое планирование в строительстве.

49. Контроль за соблюдением валютного законодательства.

50. Судебная практика по налоговым спорам: анализ и тенденции.

51. Налоговое планирование и инновационная деятельность.

52. Особенности налогообложения некоммерческих организаций.

53. Налоговый контроль за деятельностью индивидуальных предпринимателей.

54. Налоговое планирование в сфере розничной торговли.

55. Налоговые последствия банкротства организации.

56. Налогообложение природных ресурсов: актуальные вопросы.

57. Налоговый мониторинг: новые подходы к контролю.

58. Налоговое планирование в сфере услуг.
59. Контроль за соблюдением налогового законодательства при применении ККТ.
60. Альтернативные методы разрешения налоговых споров.
61. Налоговое планирование в банковской сфере.
62. Особенности налогообложения профессиональных участников рынка ценных бумаг.
63. Налоговый контроль за деятельностью самозанятых граждан.
64. Налоговое планирование в сфере информационных технологий.
65. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
66. Налоговое планирование в лизинговых операциях.
67. Контроль за полнотой исчисления и уплаты акцизов.
68. Налоговое планирование при создании совместных предприятий.
69. Анализ влияния налоговой нагрузки на финансовое состояние предприятия.
70. Перспективы развития налогового администрирования в России.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и

	поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания для проведения практических занятий

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Практические задания по теме 2.2. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов Практические задания по теме: Решение практико-ориентированных задач «Определение суммы недоимки и исчислению суммы пени»

Задача 1: Неуплата НДФЛ

Гражданин Петров И.С. являлся индивидуальным предпринимателем и должен был уплатить НДФЛ за 2022 год в срок до 15 июля 2023 года. Сумма налога, подлежащая уплате, составила 50 000 рублей. Петров И.С. фактически уплатил налог только 15 сентября 2023 года.

Определите сумму недоимки по НДФЛ.

Рассчитайте сумму пени, подлежащую уплате, исходя из ставки рефинансирования ЦБ РФ, действовавшей в период просрочки (предположим, что ставка составляла 7,5% годовых).

Задача 2: Задержка с уплатой страховых взносов

ООО "Ромашка" не уплатило страховые взносы за работников за май 2023 года в установленный срок (до 15 июня 2023 года). Сумма неуплаченных страховых взносов составила 120 000 рублей. Фактическая уплата произведена 25 июня 2023 года.

Определите сумму недоимки по страховым взносам.

Рассчитайте сумму пени, подлежащую уплате, исходя из ставки рефинансирования ЦБ РФ, действовавшей в период просрочки (предположим, что ставка составляла 7,5% годовых).

Задача 3: Неполная уплата налога на имущество организаций

Организация "Сигма" должна была уплатить налог на имущество организаций за 1 квартал 2023 года в срок до 30 апреля 2023 года. Сумма налога, подлежащая уплате, составила 80 000 рублей. Организация уплатила только 60 000 рублей. Недостающая сумма была уплачена 15 мая 2023 года.

Определите сумму недоимки по налогу на имущество организаций.

Рассчитайте сумму пени, подлежащую уплате, исходя из ставки рефинансирования ЦБ РФ, действовавшей в период просрочки (предположим, что ставка составляла 7,5% годовых).

При решении задач необходимо учитывать, что пеня начисляется за каждый календарный день просрочки уплаты налога или сбора, начиная со следующего за установленным законодательством дня уплаты.

1. **Ситуация:** Налоговый орган направил требование об уплате налога на имущество организации. Организация не уплатила налог в установленный срок.

Налоговый орган вынес решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах организации в банке. Однако на счетах организации недостаточно средств для погашения всей суммы задолженности. Какие действия должен предпринять налоговый орган?

2. **Ситуация:** Индивидуальный предприниматель не уплатил страховые взносы в установленный срок. Налоговый орган направил требование об уплате страховых взносов. ИП игнорирует требование. Какие дальнейшие действия налогового органа?

3. **Ситуация:** Организация имеет задолженность по налогу на прибыль. Налоговый орган вынес решение о приостановлении операций по счетам организации в банке. Организация утверждает, что приостановление операций по счетам парализует ее деятельность. Возможна ли отмена приостановления операций по счетам?

4. **Ситуация:** Физическое лицо не уплатило транспортный налог. Налоговый орган обратился в суд с иском о взыскании налога. Суд вынес решение в пользу налогового органа. Как будет осуществляться принудительное взыскание налога?

5. **Ситуация:** Налоговый орган выявил факт неправомерного возврата НДС организацией. Налоговый орган вынес решение о взыскании излишне возмещенной суммы НДС. Организация не согласна с решением налогового органа. Каковы ее права?

6. **Ситуация:** Организация имеет задолженность по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ) как налоговый агент. Налоговый орган направил требование об уплате НДФЛ. Организация утверждает, что у нее нет возможности уплатить НДФЛ в полном объеме. Какие возможны варианты решения?

7. **Ситуация:** Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет имущества физического лица. Какое имущество физического лица не подлежит взысканию в счет погашения налоговой задолженности?

8. **Ситуация:** Организация реорганизуется путем слияния. У одной из организаций, участвующих в слиянии, имеется задолженность по налогам. Кто будет нести ответственность за уплату налоговой задолженности после реорганизации?

9. **Ситуация:** Налоговый орган провел выездную налоговую проверку организации и выявил нарушения налогового законодательства, повлекшие доначисление налогов и пеней. Организация не согласна с результатами налоговой проверки. Каков порядок обжалования результатов налоговой проверки?

10. **Ситуация:** Физическое лицо признано банкротом. Имеет ли налоговый орган право предъявить требования об уплате налоговой задолженности в рамках процедуры банкротства? В какой очередности удовлетворяются требования налогового органа по уплате налогов в процедуре банкротства?

Практические задания на тему 2.4. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Задание 1

Ситуация: организация не уплатила налог на прибыль за последний квартал. Рассчитайте размер пени за просрочку уплаты налога, используя актуальную ставку пени и период просрочки.

Решение: Определить период просрочки — это разница между датой, когда налог должен был быть уплачен, и датой фактической уплаты.

Узнать ставку пени — она установлена статьёй 75 Налогового кодекса РФ.

Рассчитать пени по формуле: сумма неуплаченного налога × ставка пени × количество дней просрочки.

Задание 2

Ситуация: организация предоставила в налоговую инспекцию декларацию по НДС с ошибкой, занизив сумму налога к уплате. Определите, какие последствия могут наступить для организации в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Решение: Согласно статье 122 Налогового кодекса РФ, неуплата или неполная уплата сумм налога влечёт взыскание штрафа в размере 20% от неуплаченной суммы налога. Также могут быть начислены пени за просрочку уплаты налога. Кроме того, налоговая инспекция может потребовать представления уточнённой декларации и уплаты недоимки.

Задание 3

Ситуация: гражданин не уплатил транспортный налог в течение двух лет. Рассчитайте общую сумму задолженности по налогу и пени. Какие меры может предпринять налоговая инспекция для взыскания задолженности?

Решение: Определить сумму транспортного налога за каждый год, умножив ставку налога на мощность транспортного средства и срок владения.

Рассчитать пени за каждый год просрочки по формуле, указанной в статье 75 Налогового кодекса РФ.

Сложить сумму налога и пени для получения общей задолженности.

Налоговая инспекция может предпринять следующие меры: *направить требование об уплате налога;* обратиться в суд для взыскания задолженности; *заблокировать банковские счета;* наложить арест на имущество.

Задание 4

Ситуация: индивидуальный предприниматель применяет упрощённую систему налогообложения, не имея на это права из-за превышения лимитов по доходам. Какие налоговые санкции могут быть применены к предпринимателю?

Решение: Согласно Налоговому кодексу РФ, применение упрощённой системы налогообложения без права на неё влечёт переход на общую систему налогообложения и взыскание налогов, сборов и страховых взносов по соответствующей системе налогообложения, а также начисление пени и штрафов.

Задание 5

Ситуация: организация не предоставила в срок налоговую декларацию по налогу на имущество организаций. Определите размер штрафа за нарушение срока представления декларации.

Решение: В соответствии со статьёй 119 Налогового кодекса РФ, нарушение срока представления налоговой декларации влечёт взыскание штрафа в размере 5% неуплаченной суммы налога, подлежащей уплате (доплате) на основании этой декларации, за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для её представления, но не более 30% указанной суммы и не менее 1 000 рублей.

Задание 6

Ситуация: вы выявили, что физическое лицо скрывает доходы от сдачи недвижимости в аренду и не уплачивает НДФЛ. Рассчитайте сумму неуплаченного налога и размер штрафа за неуплату.

Решение:

Определить доход от сдачи недвижимости в аренду за соответствующий период.

Рассчитать НДФЛ, умножив доход на ставку налога (например, 13% для резидентов РФ).

Определить размер штрафа за неуплату НДФЛ в соответствии со статьёй 122 Налогового кодекса РФ.

Задание 7

Ситуация: индивидуальный предприниматель применяет общую систему налогообложения и не ведёт учёт доходов и расходов. Какие налоговые санкции могут быть применены к нему за нарушение порядка учёта?

Решение: Нарушение порядка учёта доходов и расходов влечёт за собой взыскание штрафа в соответствии со статьёй 120 Налогового кодекса РФ. Также могут быть начислены пени за неуплату налогов.

Задание 8

Ситуация: организация занизила налоговую базу по налогу на прибыль, скрыв часть доходов. Определите размер доначисленных налогов, пени и штрафов.

Решение: Рассчитать сумму налога на прибыль, исходя из заниженной налоговой базы.

Определить разницу между суммой налога, рассчитанной исходя из заниженной базы, и суммой налога, рассчитанной по правильным данным.

Рассчитать пени за неуплату налога по формуле, указанной в статье 75 Налогового кодекса РФ.

Определить размер штрафа за занижение налоговой базы в соответствии со статьёй 122 Налогового кодекса РФ.

Задание 9

Ситуация: юридическое лицо не уплатило страховые взносы за своих сотрудников. Рассчитайте сумму задолженности по страховым взносам и определите, какие меры может предпринять налоговая инспекция для взыскания задолженности.

Решение: Определить сумму страховых взносов, подлежащих уплате за каждого сотрудника за соответствующий период.

Сложить суммы страховых взносов для всех сотрудников для получения общей задолженности.

 Налоговая инспекция может предпринять следующие меры: *направить требование об уплате страховых взносов;* обратиться в суд для взыскания задолженности;
заблокировать банковские счета; наложить арест на имущество.

Задание 10

Ситуация: физическое лицо осуществляет предпринимательскую деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя и не уплачивает налоги. Определите, какие налоговые санкции могут быть применены к физическому лицу, и рассчитайте сумму неуплаченных налогов и штрафов.

Решение: Определить вид налога, который должен был быть уплачен (например, НДФЛ).

Рассчитать сумму неуплаченного налога за соответствующий период.

Определить размер штрафа за неуплату налога в соответствии со статьёй 122 Налогового кодекса РФ.

Практические задания на тему 2.6. Налоговое планирование

Решение практико-ориентированных задач по исчислению налоговой нагрузки и оценке рисков

Задание

Ситуация: организация получила требование об уплате налога, но не исполнила его в установленный срок. Определите размер пени за просрочку исполнения требования об уплате налога.

Решение:

1. Определить период просрочки — это разница между датой, когда требование должно было быть исполнено, и датой фактической уплаты.
2. Узнать ставку пени — она установлена статьёй 75 Налогового кодекса РФ.
3. Рассчитать пени по формуле: сумма неуплаченного налога × ставка пени × количество дней просрочки.
4. Рассчитайте налоговую нагрузку для индивидуального предпринимателя, который занимается оказанием консультационных услуг. Доход за год составил 3 млн рублей. Применяемая система налогообложения — упрощённая (УСН, доходы минус расходы), расходы составили 50% от дохода. Ставка налога — 15%.
5. Определите налоговую нагрузку для организации, занимающейся розничной торговлей. Выручка за квартал составила 10 млн рублей, расходы на закупку товаров — 6

млн рублей, расходы на аренду и зарплату сотрудников — 3 млн рублей. Применяемая система налогообложения — общая (ОСНО), ставка налога на прибыль — 20%.

6. Рассчитайте налоговую нагрузку для физического лица, которое сдаёт в аренду квартиру. Доход от аренды за год составил 500 тыс. рублей. Применяемая система налогообложения — налог на доходы физических лиц (НДФЛ) по ставке 13%.

7. Определите налоговую нагрузку для малого предприятия, занимающегося производством мебели. Выручка за год составила 15 млн рублей, расходы на материалы и комплектующие — 8 млн рублей, расходы на оплату труда и аренду — 5 млн рублей. Применяемая система налогообложения — упрощённая (УСН, доходы), ставка налога — 6%.

8. Рассчитайте налоговую нагрузку для индивидуального предпринимателя, который оказывает услуги по ремонту автомобилей. Доход за год составил 2 млн рублей, расходы на запчасти и расходные материалы — 400 тыс. рублей, расходы на рекламу и аренду рабочего места — 300 тыс. рублей. Применяемая система налогообложения — упрощённая (УСН, доходы минус расходы), ставка налога — 15%.

9. Определите налоговую нагрузку для организации, занимающейся IT-консалтингом. Выручка за квартал составила 8 млн рублей, расходы на разработку программного обеспечения — 4 млн рублей, расходы на аренду офиса и оплату труда сотрудников — 3 млн рублей. Применяемая система налогообложения — общая (ОСНО), ставка налога на прибыль — 20%.

10. Рассчитайте налоговую нагрузку для физического лица, которое получает доход от авторских прав. Доход от продажи книг и статей за год составил 700 тыс. рублей. Применяемая система налогообложения — налог на доходы физических лиц (НДФЛ) по ставке 13%.

11. Определите налоговую нагрузку для малого предприятия, занимающегося грузоперевозками. Выручка за год составила 20 млн рублей, расходы на топливо и ремонт транспорта — 10 млн рублей, расходы на оплату труда водителей и аренду техники — 6 млн рублей. Применяемая система налогообложения — упрощённая (УСН, доходы минус расходы), ставка налога — 15%.

12. Рассчитайте налоговую нагрузку для индивидуального предпринимателя, который оказывает юридические услуги. Доход за год составил 1,5 млн рублей, расходы на приобретение юридической литературы и программного обеспечения — 200 тыс. рублей, расходы на аренду рабочего места и оплату труда помощника — 300 тыс. рублей. Применяемая система налогообложения — упрощённая (УСН, доходы минус расходы), ставка налога — 15%.

13. Определите налоговую нагрузку для организации, занимающейся производством и продажей сувениров. Выручка за квартал составила 6 млн рублей, расходы на закупку материалов — 3 млн рублей, расходы на оплату труда, аренду и рекламу — 2 млн рублей. Применяемая система налогообложения — общая (ОСНО), ставка налога на прибыль — 20%.

Практические задания на тему: «Выполнение практико-ориентированных заданий по мониторингу и анализу изменений законодательства о налогах, сборах и иных нормативно-правовых актов в контексте решения конкретных задач»

Задание: Выберите конкретную сферу налогообложения (например, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, страховые взносы и т. д.).

Задание: Определите период времени (например, последний календарный год), за который необходимо отслеживать изменения в законодательстве.

Задание: Используя официальные источники информации (например, официальные сайты государственных органов, правовые системы), найдите и систематизируйте информацию об изменениях в законодательстве по выбранной сфере налогообложения за указанный период.

Задание: Проанализируйте, как эти изменения могут повлиять на деятельность организаций или физических лиц в выбранной сфере налогообложения.

Задание: Придумайте конкретную ситуацию (например, изменение статуса налогоплательщика, появление новых льгот или ставок), и опишите, как изменения в законодательстве повлияют на решение этой ситуации.

Задание: Подготовьте краткий отчёт о проделанной работе, включающий: *список использованных источников информации;* таблицу с основными изменениями в законодательстве;
анализ влияния этих изменений на выбранную сферу налогообложения; решение конкретной ситуации с учётом изменений в законодательстве.

Практические задания на тему решение ситуационных заданий «Выявление значений контрольных соотношений показателей налоговых деклараций по налогу на добавленную стоимость, налогу на прибыль организаций, налогу на имущество организаций, расчету

Задание: Выберите один из указанных налогов (НДС, налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций, НДФЛ) и определите вид налоговой декларации, по которой рассчитываются контрольные соотношения для этого налога.

Задание: Изучите нормативные правовые акты, регулирующие порядок заполнения выбранной налоговой декларации и контрольные соотношения показателей.

Задание :Придумайте несколько ситуационных заданий, в которых необходимо выявить значения контрольных соотношений для проверки правильности заполнения налоговой декларации по выбранному налогу. Например:

проверка соответствия суммы НДС, указанной в счёте-фактуре, сумме НДС, заявленной в налоговой декларации;

проверка правильности расчёта налога на прибыль организаций с учётом полученных доходов и понесённых расходов;

проверка соответствия данных о стоимости имущества, указанных в налоговой декларации по налогу на имущество организаций, данным в других официальных документах;

проверка соответствия данных о доходах физического лица и удержанном НДФЛ, указанных в форме налоговой декларации.

Задание Опишите каждое ситуационное задание, включая исходные данные и вопрос, на который необходимо ответить.

Задание Решите каждое ситуационное задание, выявив значения контрольных соотношений и определив, соответствуют ли они установленным нормам.

Задание Подготовьте краткий отчёт о проделанной работе, включающий:

список использованных нормативных правовых актов;

описание ситуационных заданий;

решение каждого ситуационного задания с обоснованием;

выводы о важности контрольных соотношений для обеспечения правильности и своевременности уплаты налогов.

Ситуационные задания:

Задание 1. Проверка соответствия суммы НДС, указанной в счёте-фактуре, сумме НДС, заявленной в налоговой декларации по НДС.

Исходные данные:

счёт-фактура № ____ от ____ на сумму ____ рублей; налоговая декларация по НДС за соответствующий период.

Вопрос: соответствует ли сумма НДС, указанная в счёте-фактуре, сумме НДС, заявленной в налоговой декларации?

Задание 2. Проверка правильности расчёта налога на прибыль организаций с учётом полученных доходов и понесённых расходов.

Исходные данные:

данные о полученных доходах и понесённых расходах за отчётный период; налоговая декларация по налогу на прибыль организаций.

Вопрос: правильно ли рассчитан налог на прибыль организаций с учётом полученных доходов и понесённых расходов?

Задание 3. Проверка соответствия данных о стоимости имущества, указанных в налоговой декларации по налогу на имущество организаций, данным в других официальных документах.

Исходные данные:

данные о стоимости имущества из реестра имущества; налоговая декларация по налогу на имущество организаций.

Вопрос: соответствуют ли данные о стоимости имущества, указанные в налоговой декларации, данным в реестре имущества?

Задание 4. Проверка соответствия данных о доходах физического лица и удержанном НДФЛ, указанных в форме налоговой декларации.

Исходные данные:

данные о доходах физического лица и удержанном НДФЛ из документов, подтверждающих выплату дохода; форма налоговой декларации по НДФЛ.

Вопрос: соответствуют ли данные о доходах физического лица и удержанном НДФЛ в налоговой декларации данным из документов, подтверждающих выплату дохода?

Решение ситуационных заданий

Для решения заданий необходимо:

1. Изучить соответствующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок заполнения налоговых деклараций и контрольные соотношения.
2. Выявить значения контрольных соотношений для каждого задания.
3. Сравнить выявленные значения с данными, указанными в налоговых декларациях и других официальных документах.
4. Определить, соответствуют ли данные установленным нормам.

Краткий отчёт о проделанной работе

1. **Список использованных нормативных правовых актов:**

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Приказы ФНС России, регулирующие порядок заполнения налоговых деклараций.

2. **Описание ситуационных заданий:**

Задание 1: проверка соответствия суммы НДС в счёте-фактуре и налоговой декларации.

Задание 2: проверка правильности расчёта налога на прибыль с учётом доходов и расходов.

Задание 3: проверка соответствия данных о стоимости имущества в налоговой декларации и реестре имущества**.**

Задание 4: проверка соответствия данных о доходах и удержанном НДФЛ в налоговой декларации и документах, подтверждающих выплату дохода.

3. **Решение каждого ситуационного задания с обоснованием:**

*Решения представлены в виде анализа соответствия данных контрольных соотношениям.

4. **Выводы о важности контрольных соотношений для обеспечения правильности и своевременности уплаты налогов:** * Контрольные соотношения

играют ключевую роль в обеспечении правильности и своевременности уплаты налогов, позволяя выявлять ошибки и несоответствия в налоговых декларациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

Тестовое задание

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.Установите соответствие между видом налога и его характеристикой.

Виды налога	*Характеристика*
А. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) Б. Налог на прибыль организаций В. Налог на добавленную стоимость (НДС) Г. Налог на имущество организаций и	1. Облагается прибыль организаций. 2. Облагаются товары, работы или услуги. 3. Облагаются доходы физических лиц. 4. Облагаются имущество организаций

физических лиц	или физических лиц.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между видом налога и его характеристикой.

Виды налога	*Характеристика*
1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). 2. Налог на прибыль организаций. 3. Налог на добавленную стоимость (НДС).	А) Налог, который платят организации с прибыли, полученной от предпринимательской деятельности. Б) Налог, взимаемый с доходов физических лиц, включая заработную плату, доходы от предпринимательской деятельности и другие виды доходов. В) Налог, который взимается с разницы между стоимостью покупки и продажи товаров, работ или услуг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3 Установите соответствие между термином и его определением.

Термины	**Определения**
1. Налоговое планирование. 2. Налоговый контроль. 3. Налоговое администрирование.	А) Деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов, сборов и страховых взносов. Б) Комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию налоговых платежей в рамках действующего законодательства. В) Деятельность государственных органов по организации и осуществлению учёта налогоплательщиков, контролю за соблюдением налогового законодательства, а также за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов и сборов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между налоговой ставкой и видом налога.

Налоговые ставки:	**Виды налогов:**
1. 13% (для резидентов РФ). 2. 20% (основная ставка). 3. 2% (для упрощённой системы налогообложения).	А) Налог на прибыль организаций. Б) НДФЛ. В) Налог при применении упрощённой системы налогообложения (УСН).

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между понятием и его описанием.

Понятия	**Описания**
1. Налоговые льготы. 2. Налоговые вычеты. 3. Налоговые санкции.	А) Суммы, на которые уменьшается налоговая база или сами налоги, в соответствии с законодательством. Б) Предусмотренные законодательством преимущества, предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и направленные на снижение их налоговой нагрузки. В) Меры ответственности за налоговые правонарушения, включая штрафы и пени.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы:

6. Установите соответствие между принципом налогообложения и его характеристикой.

Принципы налогообложения:	**Характеристики**
1. Принцип справедливости. 2. Принцип определённости. 3. Принцип эффективности.	А) Налоги должны быть чётко определены, чтобы налогоплательщики могли предвидеть свои налоговые обязательства. Б) Налоговая система должна обеспечивать эффективное использование ресурсов и минимизацию издержек на сбор налогов. В) Налогообложение должно быть справедливым и равным для всех налогоплательщиков, учитывая их платёжеспособность.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между видом налогового контроля и его формой.

Виды налогового контроля	**Формы**
1. Камеральная проверка. 2. Выездная проверка. 3. Встречная проверка.	А) Проверка, проводимая по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком. Б) Проверка, проводимая по месту нахождения налогоплательщика с выездом сотрудников налогового органа. В) Проверка, проводимая у контрагента налогоплательщика для сопоставления сведений.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

:

8. Расположите в правильной последовательности этапы проведения камеральной проверки:

1. Анализ представленных налоговых деклараций и других документов.
2. Вынесение решения по результатам проверки.
3. Оформление акта проверки.
4. Направление налогоплательщику требования о предоставлении пояснений или документов.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

9. Установите последовательность действий при назначении выездной проверки:

1. Уведомление налогоплательщика о назначении проверки.
2. Определение перечня вопросов, подлежащих проверке.
3. Вынесение решения о назначении проверки.
4. Выезд сотрудников налогового органа на место проверки.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

10. Расположите в правильной последовательности этапы налогового планирования:

1. Анализ налоговых льгот и вычетов.
2. Выбор организационно-правовой формы и системы налогообложения.
3. Расчёт налоговых обязательств.
4. Оптимизация налоговых платежей.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

11. Установите последовательность действий при применении налоговых санкций:

1. Вынесение решения о применении санкций.
2. Обнаружение налогового правонарушения.
3. Взыскание штрафов и пеней.
4. Направление уведомления налогоплательщику о выявленных нарушениях.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

12. Расположите в правильной последовательности шаги для определения налоговой базы при расчёте налога на прибыль:

1. Определение доходов организации.
2. Расчёт налогооблагаемой прибыли.
3. Определение расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.
4. Применение налоговых ставок.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

13. Установите последовательность этапов взаимодействия налогоплательщика с налоговым органом при подаче налоговой декларации:

1. Подача налоговой декларации в налоговый орган.
2. Получение уведомления о необходимости уплаты налога.
3. Получение уведомления о результатах камеральной проверки.
4. Уплата налога.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

14. Расположите в правильной последовательности этапы обжалования решения налогового органа:

1. Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган.
2. Принятие решения по жалобе.
3. Обращение в суд.
4. Подача жалобы в течение установленного срока.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

15. Установите последовательность шагов для получения налоговых льгот:

1. Сбор необходимых документов.
2. Подача заявления о предоставлении налоговых льгот.
3. Рассмотрение заявления налоговым органом.
4. Включение в реестр получателей налоговых льгот.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

16. Расположите в правильной последовательности этапы контроля за соблюдением налогового законодательства:

1. Мониторинг и анализ налоговых поступлений.
2. Планирование проверок.
3. Проведение проверок.
4. Принятие мер по взысканию задолженности.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

17. Установите последовательность действий при взыскании налоговых платежей:

1. Направление уведомления о необходимости уплаты налога.
2. Обращение в суд для взыскания задолженности.
3. Начисление пени за несвоевременную уплату налога.
4. Взыскание задолженности через службу судебных приставов.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

18. Что является первым этапом проведения камеральной проверки?

Ответ: _____

19. Какой документ выносится после определения перечня вопросов, подлежащих проверке, при назначении выездной проверки?

Ответ: _____

20. Какой этап налогового планирования следует после выбора организационно-правовой формы и системы налогообложения?

Ответ: _____

21. Что происходит после обнаружения налогового правонарушения?

Ответ: _____

22. Какой этап следует после определения доходов организации при расчёте налога на прибыль?

Ответ: _____

23 Что налогоплательщик делает после получения уведомления о необходимости уплаты налога?

Ответ: _____

24. Какой этап следует после подачи жалобы в вышестоящий налоговый орган?

Ответ: _____

25. Что необходимо сделать перед подачей заявления о предоставлении налоговых льгот?

Ответ: _____

26. Какой этап контроля за соблюдением налогового законодательства следует после планирования проверок?
Ответ: _____
27. Что происходит после начисления пени за несвоевременную уплату налога?
Ответ: _____

28. Какие действия включает в себя предварительный этап подготовки к камеральной проверке?
а) Анализ представленных налоговых деклараций и других документов.
б) Сбор информации о налогоплательщике из внешних источников.
в) Определение перечня вопросов, подлежащих проверке.
г) Вынесение решения о назначении проверки.
Ответ: _____

29. Что включает в себя решение о назначении выездной проверки?
а) Перечень вопросов, подлежащих проверке.
б) Сроки проведения проверки.
в) Список документов, которые необходимо предоставить налогоплательщику.
г) Форму акта проверки.
Ответ: _____
30. Какие факторы необходимо учитывать при выборе методов налогового планирования?
а) Организационно-правовая форма организации.
б) Система налогообложения.
в) Планируемые доходы и расходы.
г) Личные предпочтения руководителя.
Ответ: _____
31. Какие действия может предпринять налоговый орган после обнаружения налогового правонарушения?
а) Направить уведомление налогоплательщику о выявленных нарушениях.
б) Взыскать задолженность через суд.
в) Применить меры административного воздействия.
г) Провести внеплановую проверку.
Ответ: _____
32. Какие этапы следуют после определения доходов организации при расчёте налога на прибыль?
а) Определение расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.
б) Расчёт налоговой базы.
в) Установление налоговых ставок.
г) Расчёт суммы налога к уплате.
Ответ: _____
33. Какие действия должен предпринять налогоплательщик после получения уведомления о необходимости уплаты налога?
а) Оплатить налог в установленные сроки.
б) Подать налоговую декларацию в налоговый орган.
в) Обратиться в налоговый орган с просьбой о рассрочке платежа.
г) Подать жалобу на уведомление.
Ответ: _____
34. Какие этапы следуют после подачи жалобы в вышестоящий налоговый орган?
а) Принятие решения по жалобе.
б) Обращение в суд.
в) Проведение дополнительной проверки.
г) Внесение изменений в налоговые декларации.

Ответ: _____

35. Какие документы необходимо собрать перед подачей заявления о предоставлении налоговых льгот?

а) Копии документов, подтверждающих право на налоговые льготы.

б) Налоговые декларации за соответствующий период.

в) Расчёты сумм налогов, подлежащих уплате.

г) Финансовые отчёты за предыдущий год.

Ответ: _____

36. Какие этапы включает в себя контроль за соблюдением налогового законодательства?

а) Планирование проверок.

б) Проведение проверок.

в) Анализ результатов проверок.

г) Принятие решений о применении мер воздействия.

Ответ: _____

37. Какие действия может предпринять налоговый орган после начисления пени за несвоевременную уплату налога?

а) Обращение в суд для взыскания задолженности.

б) Взыскание задолженности через службу судебных приставов.

в) Направление уведомления о необходимости уплаты пени.

г) Проведение разъяснительной работы с налогоплательщиками.

Ответ: _____

38. Что является основной целью камеральной проверки?

а) Проверка правильности исчисления и своевременности уплаты налогов.

б) Проверка наличия всех необходимых документов у налогоплательщика.

в) Проверка соблюдения налогоплательщиком законодательства о бухгалтерском учёте.

г) Проверка соответствия деятельности налогоплательщика его организационно-правовой форме.

Ответ: _____

39. Какой документ является основанием для начала камеральной проверки?

а) Решение руководителя налогового органа.

б) Налоговая декларация, представленная налогоплательщиком.

в) Постановление суда.

г) Приказ Министерства финансов.

Ответ: _____

40. Что такое налоговое планирование?

а) Процесс оптимизации налоговых обязательств организации.

б) Процесс проверки правильности уплаты налогов.

в) Процесс контроля за соблюдением налогового законодательства.

г) Процесс расчёта налоговых ставок.

Ответ: _____

41. Какие методы налогового планирования могут быть использованы для снижения налоговой нагрузки?

а) Оптимизация структуры капитала.

б) Использование налоговых льгот.

в) Применение специальных налоговых режимов.

г) Всё вышеперечисленное.

Ответ: _____

42. Что такое налоговый контроль?

а) Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения законодательства о налогах и сборах.

б) Деятельность налогоплательщиков по оптимизации налоговых обязательств.

в) Деятельность Министерства финансов по разработке налогового законодательства.
г) Деятельность судов по рассмотрению налоговых споров.
Ответ: _____
43. Какие меры могут быть применены к налогоплательщику за нарушение налогового законодательства?
а) Предупреждение.
б) Наложение штрафа.
в) Уголовная ответственность.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____
44. Что такое налоговый аудит?
а) Проверка правильности уплаты налогов налогоплательщиком.
б) Проверка соблюдения законодательства о налогах и сборах налоговыми органами.
в) Независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчётности в целях выражения мнения о её достоверности.
г) Проверка правильности расчёта налоговых ставок.
Ответ: _____
45. Какие документы могут быть использованы в качестве доказательств при проведении налогового контроля?
а) Налоговые декларации.
б) Бухгалтерская (финансовая) отчётность.
в) Первичные учётные документы.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

ПК 3.1. Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.
1. Какой орган осуществляет постановку на учёт налогоплательщиков в России?
а) Министерство финансов.
б) Федеральная налоговая служба.
в) Центральный банк.
г) Правительство Российской Федерации.
Ответ: _____
2. Что необходимо для постановки на учёт в налоговых органах?
а) Наличие банковского счёта.
б) Предоставление налоговой декларации.
в) Подача заявления и предоставление необходимых документов.
г) Уплата налогов.
Ответ: _____
3. Какие данные используются налоговыми органами для идентификации налогоплательщика?
а) ИНН (Идентификационный номер налогоплательщика).
б) Паспортные данные.
в) Номер банковского счёта.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____
4. В какой срок работодатель обязан уведомить налоговый орган о приёме на работу сотрудника?
а) В течение 10 дней.
б) В течение месяца.

в) В течение трёх рабочих дней.
г) В течение недели.
Ответ: _____

5. Какие сведения обязан предоставлять работодатель в налоговые органы о выплатах физическим лицам?
а) Суммы начисленных и выплаченных доходов.
б) Суммы начисленных налогов.
в) Сведения о предоставленных налоговых вычетах.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

6. Какой документ является основным для учёта доходов физических лиц работодателем?
а) Трудовой договор.
б) Расчётная ведомость.
в) Налоговая декларация по форме 3-НДФЛ.
г) Справка о доходах и налогах физического лица (форма 2-НДФЛ).
Ответ: _____

7. В каких случаях работодатель может быть привлечён к ответственности за нарушение налогового законодательства?
а) При неуплате налогов за сотрудников.
б) При непредоставлении сведений о выплатах в налоговые органы.
в) При неправильном исчислении и удержании налогов.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

8. Какие последствия могут наступить для работодателя при нарушении налогового законодательства?
а) Начисление пени.
б) Штрафные санкции.
в) Уголовная ответственность.
г) Всё вышеперечисленное.

9. Что такое налоговый период?
а) Период времени, за который налогоплательщик обязан уплатить налоги.
б) Период времени, в течение которого налоговые органы осуществляют контроль за уплатой налогов.
в) Период времени, по истечении которого налогоплательщик обязан предоставить налоговую декларацию.
г) Период времени, в течение которого работодатель осуществляет выплаты и удерживает налоги с доходов физических лиц.
Ответ: _____

10. Какие данные работодатель обязан указывать в форме 2-НДФЛ?
а) Только суммы начисленных доходов.
б) Суммы начисленных доходов и удержанных налогов.
в) Суммы начисленных доходов, удержанных налогов и предоставленных налоговых вычетов.
г) Только суммы предоставленных налоговых вычетов.
Ответ: _____

11. Какие сведения должен содержать расчётный листок, выдаваемый работнику?
а) Сумму начисленной заработной платы.
б) Сумму начисленных и удержанных налогов.
в) Сведения о предоставленных налоговых вычетах.
г) Информацию о страховых взносах.
Ответ: _____
12. Какие налоги работодатель обязан удерживать с доходов физических лиц?
а) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).
б) Страховые взносы.
в) Налог на прибыль организаций.
г) НДС.
Ответ: _____
13. Какие данные работодатель обязан указывать в налоговой декларации по форме 6-НДФЛ?
а) Данные о начисленных и выплаченных доходах физических лиц.
б) Данные об удержанных и перечисленных налогах.
в) Сведения о предоставленных стандартных налоговых вычетах.
г) Данные о банковских реквизитах работников.
Ответ: _____
14. Какие действия обязан совершать работодатель в отношении налоговых обязанностей своих сотрудников?
а) Удерживать НДФЛ с доходов сотрудников.
б) Перечислять страховые взносы в соответствующие фонды.
в) Подавать налоговую декларацию за сотрудников.
г) Уплачивать налог на прибыль за сотрудников.
Ответ: _____
15. В каких случаях работодатель должен подавать сведения в налоговые органы о выплатах физическим лицам?
а) При выплате заработной платы.
б) При выплате премий.
в) При выплате отпускных.
г) При выплате дивидендов.
Ответ: _____
16. Какие последствия могут наступить для работодателя при неуплате или несвоевременной уплате налогов и страховых взносов?
а) Пени за просрочку уплаты.
б) Штрафные санкции.
в) Уголовная ответственность.
г) Предупреждение от налоговых органов.
Ответ: _____
17. Какие виды налоговых вычетов может предоставлять работодатель своим сотрудникам?
а) Стандартные налоговые вычеты.
б) Социальные налоговые вычеты.
в) Имущественные налоговые вычеты.
г) Профессиональные налоговые вычеты.
Ответ: _____
18. Какие данные работодатель обязан отражать в справке о доходах и налогах физического лица (форма 2-НДФЛ)?
а) Суммы начисленных доходов.
б) Суммы удержанных налогов.

в) Сведения о предоставленных налоговых вычетах.
г) Данные о банковских счетах сотрудников.
Ответ: _____
19. Какие документы необходимо предоставить физическому лицу для первичной регистрации в качестве налогоплательщика в налоговых органах?
Ответ: _____
20. Какие данные работодатель обязан указать в сведениях о доходах физического лица, представляемых в налоговые органы?
Ответ: _____
21. В какие сроки работодатель должен предоставить в налоговые органы сведения о выплатах физическим лицам?
Ответ: _____
22. Какие виды налоговых ставок применяются при налогообложении доходов физических лиц в России?
Ответ: _____
23. Какие налоговые вычеты может предоставить работодатель своим сотрудникам при наличии соответствующих документов?
Ответ: _____
24. Какие документы необходимы работодателю для подтверждения уплаты страховых взносов в соответствующие фонды?
Ответ: _____
25. Какие налоговые обязательства возникают у работодателя при выплате заработной платы физическим лицам?
Ответ: _____
26. Какие данные должны быть указаны в расчётном листке работника, необходимые для правильного исчисления НДФЛ?
Ответ: _____
27. Какие последствия могут наступить для работодателя в случае неуплаты или несвоевременной уплаты налогов и страховых взносов?
Ответ: _____
28. Какие сведения должен указывать работодатель в налоговой декларации по форме 6-НДФЛ?

29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин:	Определение
А) Налоговые органы Б) Налоговая обязанность В) Налогоплательщик	1. Организация или физическое лицо, на которое возложена обязанность уплачивать налоги в соответствии с Налоговым кодексом. 2. Система органов, осуществляющих контроль за соблюдением налогового законодательства и правильностью уплаты налогов. 3. Обязанность налогоплательщика уплатить определённую сумму налога в определённый срок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

30. Установите соответствие между видом налога и объектом налогообложения:

Вид налога:	Объект налогообложения:
А) Налог на доходы физических лиц	1. Доходы физических лиц.

Б) Налог на прибыль организаций В) Налог на имущество организаций	2. Прибыль организаций. 3. Имущество организаций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

31. Установите соответствие между действием и его результатом:

Действие	Результат
А) Постановка на учёт в налоговых органах Б) Ведение учёта в целях исполнения налоговых обязанностей В) Уплата налогов	1. Обеспечение соблюдения налогового законодательства и своевременная уплата налогов. 2. Регистрация налогоплательщика в налоговых органах. 3. Уменьшение налоговой нагрузки.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

32. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика
А) Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) Б) Расчётный счёт В) Налоговая декларация	1. Документ, содержащий сведения об объектах налогообложения и налоговой базе, необходимых для исчисления налога. 2. Уникальный номер, присваиваемый налоговым органом для идентификации налогоплательщика. 3. Банковский счёт, используемый для проведения расчётов, в том числе для уплаты налогов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

33. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	Определение
А) Налоговые агенты Б) Налоговые льготы В) Налоговые проверки	1. Специальные условия, которые уменьшают или полностью освобождают от уплаты налогов. 2. Должностные лица или организации, на которые возложена обязанность удерживать и перечислять налоги с доходов других лиц. 3. Мероприятия, проводимые налоговыми органами для контроля соблюдения налогового законодательства.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

34. Установите соответствие между видом налога и органом, который его администрирует:

Вид налога	Орган
А) Налог на доходы физических лиц Б) Налог на прибыль организаций В) Налог на имущество физических лиц	1. Федеральная налоговая служба. 2. Федеральная налоговая служба и налоговые органы субъектов РФ. 3. Налоговые органы субъектов РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

35. Установите соответствие между действием и документом, который для этого используется:

Действие	Документ
А) Расчёт и уплата налога на доходы физических лиц Б) Расчёт и уплата налога на прибыль организаций В) Декларация по налогу на имущество организаций	1. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. 2. Налоговая декларация по налогу на прибыль организаций. 3. Налоговая декларация по налогу на имущество организаций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

36. Установите порядок действий работодателя при начислении и уплате налогов с доходов физических лиц:
А) Удержание налога на доходы физических лиц (НДФЛ).
Б) Расчёт суммы НДФЛ.
В) Уплата НДФЛ в бюджет.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

37. Установите порядок предоставления документов в налоговые органы:
А) Налоговая декларация по НДФЛ.
Б) Сведения о доходах сотрудников.
В) Расчёт по страховым взносам.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

38. Установите порядок постановки на учёт в налоговых органах для индивидуальных предпринимателей:
Этапы:
А) Подача заявления о регистрации в качестве ИП.
Б) Получение уведомления о постановке на учёт.
В) Выбор системы налогообложения.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

39. Установите порядок уплаты налогов для организаций:
Налоги:
А) Налог на прибыль.

Б) НДС (налог на добавленную стоимость).
В) Страховые взносы.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

40. Установите порядок действий при изменении системы налогообложения для организаций:
Действия:
А) Уведомление налоговых органов о переходе на новую систему налогообложения.
Б) Расчёт налогов по новой системе.
В) Подача налоговой декларации по новой системе.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).

1. Установите порядок действий при формировании налоговой отчётности для физических лиц:
Действия:
А) Заполнение налоговой декларации.
Б) Расчёт суммы налога.
В) Уплата налога.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

2. Установите порядок действий при осуществлении мероприятий налогового контроля:
Действия:
А) Проведение проверки налоговыми органами.
Б) Оформление акта проверки.
В) Вынесение решения по результатам проверки.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

Порядок:

3. Установите порядок действий при подаче документов в налоговые органы для организаций:
Документы:
А) Налоговая декларация.
Б) Расчёт по начисленным и уплаченным страховым взносам.
В) Документы, подтверждающие уплату налогов.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

4. Установите порядок действий при регистрации в налоговых органах для организаций:
Этапы:
А) Подача заявления о регистрации юридического лица.
Б) Получение уведомления о постановке на учёт.
В) Выбор режима налогообложения.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

5. Установите порядок действий при внесении изменений в налоговую отчётность:
Действия:
А) Внесение исправлений в налоговую декларацию.
Б) Подача уточнённой налоговой декларации.
В) Уведомление налоговых органов об изменениях.
Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

6. Установите соответствие между этапом налогового контроля и его описанием:

Этапы	Описания
А) Проведение проверки налоговыми органами. Б) Оформление акта проверки. В) Вынесение решения по результатам проверки.	1. Официальный документ, фиксирующий выявленные в ходе проверки нарушения. 2. Принятие решения о применении мер воздействия к налогоплательщику. 3. Проверка соблюдения налогового законодательства налогоплательщиками.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

7. Установите соответствие между документом и его назначением при подаче в налоговые органы для организаций:

Документы	Назначение
А) Налоговая декларация. Б) Расчёт по начисленным и уплаченным страховым взносам.	1. Отражение данных о начисленных и уплаченных налогах. 2. Отражение данных о начисленных и уплаченных страховых взносах.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Установите соответствие между этапом регистрации в налоговых органах и его описанием для организаций:

Этапы	Описания
А) Подача заявления о регистрации юридического лица. Б) Получение уведомления о постановке на учёт. В) Выбор режима налогообложения	1. Официальное уведомление от налоговых органов о постановке на учёт организации. 2. Определение порядка уплаты налогов в соответствии с законодательством. 3. Подача документов для регистрации юридического лица в налоговых органах.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между действием при внесении изменений в налоговую отчётность и его порядком:

Действия	Порядок
А) Внесение исправлений в налоговую декларацию. Б) Подача уточнённой налоговой декларации. В) Уведомление налоговых органов об изменениях.	1. Уведомление налоговых органов об изменениях. 2. Внесение исправлений в налоговую декларацию. 3. Подача уточнённой налоговой декларации.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

10. Установите соответствие между причиной для корректировки налоговой отчётности и действием, которое необходимо предпринять:

Причины	Действия
А) Обнаружение ошибки в ранее поданной налоговой декларации. Б) Изменение законодательства, влияющее на расчёт налогов. В) Уточнение ранее неучтённых доходов или расходов.	1. Подача уточнённой налоговой декларации с учётом исправлений. 2. Перерасчёт налогов с учётом изменений в законодательстве и доплата при необходимости. 3. Подача новой налоговой декларации с учётом уточнённых данных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

11. Выявление неточностей в ранее поданных сведениях о налоговых льготах. Что необходимо сделать в этом случае?
Ответ: _____

12. Введение новых ставок налога на прибыль организаций. Какие действия следует предпринять в связи с этим?
Ответ: _____

13. Обнаружение ранее неучтённых доходов от сдачи имущества в аренду. Что нужно сделать в этой ситуации?
Ответ: _____

14. Изменение порядка расчёта амортизационных отчислений в налоговом учёте. Какие действия следует предпринять?
Ответ: _____

15. Обнаружение ошибки в расчёте НДС в ранее поданной декларации. Что необходимо сделать для корректировки?
Ответ: _____

16. Какой документ является основанием для представления налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц?
а) Паспорт гражданина.
б) Справка о доходах и налогах (форма 2-НДФЛ).
в) Трудовой договор.
г) Свидетельство о регистрации места жительства.
Ответ: _____

17. Что из перечисленного относится к документам, необходимым для подтверждения расходов при налоговом планировании?
а) Расписки о получении денежных средств без указания паспортных данных.
б) Документы, составленные в устной форме.
в) Чеки, платёжные поручения, акты выполненных работ.
г) Фотографии документов без указания реквизитов.
Ответ: _____

18. Какие данные необходимы для расчёта суммы НДС, подлежащего уплате в бюджет?
а) Доходы и расходы организации.
б) Количество сотрудников.
в) Налоговая ставка и сумма полученных авансов.
г) ИНН руководителя.
Ответ: _____

19. Какой документ подтверждает право на применение налоговых льгот по налогу на имущество организаций?
а) Устав организации.
б) Приказ о назначении руководителя.
в) Свидетельство о регистрации юридического лица.
г) Заявление о предоставлении налоговых льгот и соответствующие документы, подтверждающие право на льготы.
Ответ: _____

20. Какой орган отвечает за приём и обработку налоговых деклараций в Российской Федерации?
а) Федеральная налоговая служба (ФНС).
б) Центральный банк РФ.
в) Министерство финансов РФ.
г) Федеральная служба судебных приставов.
Ответ: _____

21. Какие действия могут привести к налоговым рискам при налоговом планировании?
а) Своевременная уплата налогов.
б) Отсутствие первичных документов, подтверждающих расходы.
в) Ведение бухгалтерского учёта в соответствии с законодательством.
г) Необоснованное занижение налоговой базы.
Ответ: _____

22. Какие данные необходимы для расчёта налогооблагаемой базы по налогу на прибыль?
а) Количество сотрудников.
б) Доходы и расходы, подтверждённые первичными документами.
в) ИНН руководителя.
г) Адрес регистрации организации.
Ответ: _____

23. Какие документы подтверждают право на применение специальных налоговых режимов?
а) Приказ о назначении главного бухгалтера.
б) Заявление о переходе на специальный налоговый режим и документы, подтверждающие соответствие требованиям.

в) Паспорта учредителей.
г) Учредительные документы организации.
Ответ: _____

24. Какие органы осуществляют налоговый контроль в Российской Федерации?
а) Федеральная налоговая служба (ФНС).
б) Министерство экономического развития РФ.
в) Центральный банк РФ.
г) Федеральная таможенная служба.
Ответ: _____

25. Какие из перечисленных действий способствуют снижению налоговых рисков при налоговом планировании?
а) Ведение учёта доходов и расходов без подтверждения первичными документами.
б) Своевременная подача налоговой отчётности.
в) Отсутствие проверки первичных документов контрагентами.
г) Оптимизация налоговых обязательств в рамках законодательства.
Ответ: _____
26. Какие документы необходимы для формирования налоговой отчётности по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ)?
а) Трудовые договоры с сотрудниками.
б) Документы, подтверждающие оплату товаров и услуг (чеки, квитанции).
в) Паспорта сотрудников.
г) Расчётные листки по заработной плате.
Ответ: _____

27. Какие из перечисленных ситуаций могут привести к проверке со стороны налоговых органов?
а) Несоответствие данных в налоговой отчётности и бухгалтерском учёте.
б) Наличие первичных документов, подтверждающих все расходы.
в) Частые изменения в составе учредителей организации.
г) Своевременное представление всех налоговых деклараций.
Ответ: _____

28. Какие элементы включает в себя система налогового контроля в РФ?
а) Проверки налоговых органов.
б) Мониторинг экономической ситуации в стране.
в) Анализ данных о налогоплательщиках.
г) Консультации для налогоплательщиков по вопросам налогообложения.
Ответ: _____

29. Какие из перечисленных мер могут помочь избежать ошибок при формировании налоговой отчётности?
а) Использование специализированного программного обеспечения для учёта и отчётности.
б) Отсутствие проверки документов перед сдачей отчётности.
в) Консультации с профессиональными бухгалтерами и налоговыми консультантами.
г) Самостоятельное изучение налогового законодательства без привлечения специалистов.
Ответ: _____

30. Какие элементы включает в себя система налогового контроля в РФ при обработке документации и осуществлении мероприятий налогового контроля?

а) Анализ данных о налогоплательщиках.
б) Мониторинг экономической ситуации в стране без учёта налоговых показателей.
в) Проверки налоговых органов.
г) Консультации для налогоплательщиков по вопросам налогообложения.
Ответ: _____

ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.

1. Какие источники информации используются для анализа норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах?
а) Научные статьи и публикации в специализированных изданиях.
б) Официальные сайты государственных органов и публикации в справочно-правовых системах.
в) Личные блоги и форумы по налоговой тематике.
г) Социальные сети и неофициальные комментарии экспертов.
Ответ: _____

2. Какие действия помогают в анализе правоприменительной практики налоговых органов?
а) Изучение решений арбитражных судов по налоговым спорам.
б) Анализ публикаций в СМИ о деятельности налоговых органов.
в) Обращение к неофициальным комментариям экспертов в социальных сетях.
г) Мониторинг изменений в законодательстве через рассылки от государственных органов.
Ответ: _____

3. Какие факторы могут затруднить анализ норм законодательства о налогах и сборах для целей налогового контроля?
а) Сложность и объёмность законодательных актов.
б) Частые изменения в законодательстве.
в) Отсутствие разъяснений государственных органов по конкретным вопросам.
г) Наличие однозначных трактовок норм законодательства.
Ответ: _____

4. Какие методы используются для контроля соблюдения норм законодательства о налогах и сборах налогоплательщиками?
а) Камеральные проверки налоговой отчётности.
б) Выездные проверки на местах.
в) Мониторинг социальных сетей и блогов налогоплательщиков.
г) Анализ данных о налогоплательщиках в информационных системах.
Ответ: _____

5. Какие документы могут потребоваться налоговым органам при проведении контроля соблюдения норм законодательства о налогах и сборах?
а) Налоговая отчётность и расчёты.
б) Первичные бухгалтерские документы и договоры с контрагентами.
в) Личные дела сотрудников и трудовые договоры.
г) Лицензии и разрешения на осуществление деятельности.
Ответ: _____

6. Какие официальные сайты содержат актуальную информацию о законодательстве Российской Федерации о налогах и сборах?
а) Сайт Министерства культуры Российской Федерации.
б) Сайт Федеральной налоговой службы (ФНС России).
в) Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
г) Сайт Министерства финансов Российской Федерации.
Ответ: _____

7. Какие источники помогают отслеживать изменения в законодательстве о налогах и сборах?
а) Официальные рассылки от государственных органов.
б) Социальные сети и форумы.
в) Личные блоги экспертов.
г) Специализированные научные журналы.
Ответ: _____

8. Что из перечисленного может затруднить понимание разъяснений государственных органов по вопросам налогообложения?
а) Чёткость и однозначность формулировок разъяснений.
б) Наличие специализированных комментариев экспертов.
в) Сложность восприятия официальных документов.
г) Быстрое обновление информации на официальных сайтах.
Ответ: _____

9. Какие из перечисленных действий относятся к методам налогового контроля?
а) Анализ публикаций в СМИ о деятельности налоговых органов.
б) Выездные проверки на местах.
в) Мониторинг социальных сетей и блогов налогоплательщиков.
г) Камеральные проверки налоговой отчётности.
Ответ: _____

10. Какие виды документов могут быть запрошены налоговыми органами при проверке соблюдения норм законодательства о налогах и сборах?
а) Личные письма сотрудников организации.
б) Лицензии и разрешения на осуществление деятельности, не связанные напрямую с налогами.
в) Налоговая отчётность и расчёты.
г) Первичные бухгалтерские документы и договоры с контрагентами.

11. Укажите официальные сайты, на которых можно найти актуальную информацию о налоговых льготах и преференциях для налогоплательщиков в Российской Федерации.
Ответ: сайты Федеральной налоговой службы (ФНС России) и Министерства финансов Российской Федерации.
Ответ: _____

12. Какие документы являются обязательными для предоставления налогоплательщиками в налоговые органы в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах?
Ответ: _____

13. Какие методы налогового контроля позволяют налоговым органам проверять соответствие налоговой отчётности фактическим данным?
Ответ: _____

14. Какие государственные органы в Российской Федерации занимаются разработкой и реализацией государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере налогов и сборов?
Ответ: _____

15. Какие нормативные правовые акты регулируют порядок и сроки уплаты налогов и сборов в Российской Федерации?
Ответ: _____

16. Установите соответствие между государственными органами и их функциями в сфере налогов и сборов:

государственные органы	функции
1. Министерство финансов Российской Федерации. 2. Федеральная налоговая служба (ФНС России).	А) Разработка и реализация государственной политики в сфере налогов и сборов. Б) Контроль и надзор в сфере налогов и сборов, администрирование налогов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Установите соответствие между видами документов и их характеристиками:

Виды	Характеристики
1. Налоговая отчётность. 2. Первичные бухгалтерские документы. 3. Договоры с контрагентами.	А) Документы, содержащие информацию о финансовых результатах деятельности налогоплательщика, подлежащие представлению в налоговые органы. Б) Документы, подтверждающие совершение хозяйственных операций, например, накладные, акты выполненных работ. В) Юридические документы, фиксирующие условия взаимодействия между налогоплательщиком и его контрагентами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

18. Установите соответствие между методами налогового контроля и их описанием:

.Методы налогового контроля	Описание
1. Камеральные проверки. 2. Выездные проверки.	А) Проверка налоговой отчётности на основе документов, представленных налогоплательщиком, без выезда на место. Б) Проверка, проводимая на месте нахождения налогоплательщика или его имущества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

19. Установите соответствие между нормативными правовыми актами и их содержанием:

Нормативные правовые акты	Содержание
1. Налоговый кодекс Российской Федерации. 2. Федеральные законы. 3. Подзаконные акты.	А) Основной документ, регулирующий порядок и сроки уплаты налогов и сборов. Б) Законы, принятые на основе и во исполнение Налогового кодекса. В) Акты, принятые органами исполнительной власти в соответствии с законодательством.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

20. Установите соответствие между видами льгот и преференций и органами, их предоставляющими:

Виды льгот и преференций	Органы
1. Налоговое законодательство. 2. Специальные государственные программы и инициативы.	А) Льготы и преференции, предусмотренные Налоговым кодексом и другими федеральными законами. Б) Льготы и преференции, предоставляемые в рамках отдельных государственных программ и инициатив.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

21. Установите последовательность этапов налогового контроля:

1. Получение налоговым органом информации о возможных нарушениях налогового законодательства.
2. Проведение проверки.
3. Оформление результатов проверки.
4. Вынесение решения по результатам проверки.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

22. Установите правильную последовательность действий налогоплательщика при уплате налогов:

1. Получение налогового уведомления.
2. Расчёт суммы налога.
3. Уплата налога.
4. Подача налоговой декларации (при необходимости).

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

23. Установите порядок действий при обжаловании решения налогового органа:

1. Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган.
2. Получение решения налогового органа.
3. Рассмотрение жалобы.

4. Обжалование решения в судебном порядке (при необходимости).

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

24. Установите правильную последовательность применения налоговых ставок в зависимости от величины налоговой базы:

1. Регрессивная налоговая ставка.
2. Пропорциональная налоговая ставка.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

25. Установите порядок представления документов налогоплательщиком в рамках налогового контроля:

1. Представление налоговой декларации.
2. Представление иных документов, подтверждающих данные, заявленные в налоговой декларации.

Запишите соответствующую последовательность цифры слева направо:

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
46.	А — 3.Б — 1.В — 2.Г — 4.
47.	1 — Б,2 — А,3 — В.
48.	1 — Б,2 — А,3 — В
49.	1 — Б,2 — А,3 — В.
50.	1 — Б,2 — А,3 — В.
51.	1 — В,2 — А,3 — Б.
52.	1 — А, 2 — Б, 3 — В.
53.	1, 4, 3, 2.
54.	3, 1, 2, 4
55.	2, 1, 3, 4.
56.	2, 4, 1, 3.
57.	1, 3, 2, 4.
58.	1, 2, 3, 4.
59.	4, 1, 2, 3.
60.	1, 2, 3, 4.
61.	1, 2, 3, 4.
62.	1, 3, 2, 4
63.	**Ответ:** анализ представленных налоговых деклараций и других документов.
64.	**Ответ:** решение о назначении проверки.
65.	**Ответ:** анализ налоговых льгот и вычетов.
66.	**Ответ:** направление уведомления налогоплательщику о выявленных нарушениях.
67.	**Ответ:** определение расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.
68.	**Ответ:** подаёт налоговую декларацию в налоговый орган.
69.	**Ответ:** принятие решения по жалобе.

70.	**Ответ:** собрать необходимые документы.
71.	**Ответ:** проведение проверок.
72.	**Ответ:** обращение в суд для взыскания задолженности или непосредственное взыскание задолженности через службу судебных приставов.
73.	а), б).
74.	а), б).
75.	а), б), в).
76.	а), в).
77.	а), б).
78.	а), б).
79.	а).
80.	а), б).
81.	а), б), в), г).
82.	а), б), в).
83.	а)
84.	б)
85.	а)
86.	г)
87.	а)
88.	г)
89.	в)
90.	г)
ПК 3.1. Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.	
46.	б)
47.	в)
48.	а)
49.	в)
50.	г)
51.	г)
52.	г)
53.	г)
54.	а)
55.	в)
56.	а), г)
57.	а), б)
58.	а), б), в)
59.	а), б)
60.	а), б), в)
61.	а), б)
62.	а), г)
63.	а), б), в)
64.	Ответ: паспорт, заявление о постановке на учёт, ИНН (при наличии).
65.	Ответ: ФИО работника, начисленные доходы, удержанный НДФЛ, реквизиты выплат.
66.	Ответ: не позднее следующего рабочего дня после выплаты дохода.
67.	Ответ: прогрессивная ставка (чаще всего 13%, но есть

	исключения), ставка 30% для нерезидентов РФ.
68.	Ответ: стандартные налоговые вычеты (например, на детей).
69.	Ответ: расчётные ведомости, платёжные поручения, реестры платежей.
70.	Ответ: удержание НДФЛ с доходов работников, перечисление страховых взносов в фонды пенсионного, социального и медицинского страхования.
71.	Ответ: начисленная заработная плата, начисленные и удержанные налоги, информация о налоговых вычетах (если применимо).
72.	Ответ: начисление пени за просрочку, наложение штрафных санкций, возможное привлечение к административной ответственности.
73.	Ответ: данные о начисленных и выплаченных доходах физических лиц, данные об удержанных и перечисленных налогах, сведения о предоставленных налоговых вычетах.
74.	А – 2, Б – 3, В – 1.
75.	А – 1, Б – 2, В – 3.
76.	А – 2, Б – 1, В – 3.
77.	А – 2, Б – 3, В – 1
78.	А – 2, Б – 1, В – 3.
79.	А – 1, Б – 1, В – 2.
80.	А – 1, Б – 2, В – 3.
81.	Б) А) В)
82.	Б) А) В)
83.	А) В) Б)
84.	В)Б)А)
85.	А)В)Б)
ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).	
46.	Б)А)В
47.	А)Б)В)
48.	Б)А)В
49.	А)В)Б)
50.	В)А)Б)
51.	А — 3, Б — 1, В — 2
52.	А — 1, Б — 2.
53.	А — 3, Б — 1, В — 2.
54.	В — 1, А — 2, Б — 3.
55.	А — 1, Б — 2, В — 3.
56.	Ответ: подать уточнённую налоговую декларацию с учётом исправлений.
57.	Ответ: перерасчёт налогов с учётом изменений в законодательстве и доплата при необходимости.
58.	Ответ: подать новую налоговую декларацию с учётом уточнённых данных.
59.	Ответ: пересчитать налоги с учётом изменений в законодательстве и при необходимости доплатить.
60.	Ответ: подать уточнённую налоговую декларацию с учётом исправлений.

61.	Ответ: б) Справка о доходах и налогах (форма 2-НДФЛ).
62.	Ответ: в) Чеки, платёжные поручения, акты выполненных работ.
63.	Ответ: в) Налоговая ставка и сумма полученных авансов.
64.	Ответ: г) Заявление о предоставлении налоговых льгот и соответствующие документы, подтверждающие право на льготы.
65.	Ответ: а) Федеральная налоговая служба (ФНС).
66.	Ответ: б) Отсутствие первичных документов, подтверждающих расходы, г) Необоснованное занижение налоговой базы.
67.	Ответ: б) Доходы и расходы, подтверждённые первичными документами.
68.	Ответ: б) Заявление о переходе на специальный налоговый режим и документы, подтверждающие соответствие требованиям.
69.	Ответ: а) Федеральная налоговая служба (ФНС), г) Федеральная таможенная служба.
70.	Ответ: б) Своевременная подача налоговой отчётности, г) Оптимизация налоговых обязательств в рамках законодательства.
71.	Ответ: а) Трудовые договоры с сотрудниками, б) Документы, подтверждающие оплату товаров и услуг (чеки, квитанции), г) Расчётные листки по заработной плате.
72.	Ответ: а) Несоответствие данных в налоговой отчётности и бухгалтерском учёте, в) Частые изменения в составе учредителей организации.
73.	Ответ: а) Проверки налоговых органов, в) Анализ данных о налогоплательщиках.
74.	Ответ: а) Использование специализированного программного обеспечения для учёта и отчётности, в) Консультации с профессиональными бухгалтерами и налоговыми консультантами.
75.	Ответ: а) Анализ данных о налогоплательщиках, в) Проверки налоговых органов.
ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.	
46.	Ответ: а) Научные статьи и публикации в специализированных изданиях, б) Официальные сайты государственных органов и публикации в справочно-правовых системах.
47.	Ответ: а) Изучение решений арбитражных судов по налоговым спорам, г) Мониторинг изменений в законодательстве через рассылки от государственных органов.
48.	Ответ: а) Сложность и объёмность законодательных актов, б) Частые изменения в законодательстве, в) Отсутствие разъяснений государственных органов по конкретным вопросам.
49.	Ответ: а) Камеральные проверки налоговой отчётности, б) Выездные проверки на местах, г) Анализ данных о налогоплательщиках в информационных системах.
50.	Ответ: а) Налоговая отчётность и расчёты, б) Первичные бухгалтерские документы и договоры с контрагентами.
51.	Ответ: б) Сайт Федеральной налоговой службы (ФНС России), г) Сайт Министерства финансов Российской Федерации.

52.	Ответ: а) Официальные рассылки от государственных органов.
53.	Ответ: в) Сложность восприятия официальных документов.
54.	Ответ: б) Выездные проверки на местах, г) Камеральные проверки налоговой отчётности.
55.	Ответ: в) Налоговая отчётность и расчёты, г) Первичные бухгалтерские документы и договоры с контрагентами.
56.	Ответ: налоговая отчётность и расчёты, первичные бухгалтерские документы, договоры с контрагентами.
57.	Ответ: налоговая отчётность и расчёты, первичные бухгалтерские документы, договоры с контрагентами.
58.	Ответ: камеральные проверки налоговой отчётности и выездные проверки на местах.
59.	Ответ: Министерство финансов Российской Федерации и Федеральная налоговая служба (ФНС России).
60.	Ответ: Налоговый кодекс Российской Федерации и другие федеральные законы, а также подзаконные акты, принятые в соответствии с ними.
61.	1 – А, 2 – Б.
62.	1 – А, 2 – Б, 3 – В.
63.	1 – А, 2 – Б.
64.	1 – А, 2 – Б, 3 – В.
65.	1 – А, 2 – Б.
66.	1, 2, 3, 4.
67.	1, 2, 4, 3.
68.	2, 1, 3, 4
69.	2.1
70.	1.2

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ

эталонным	отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.01 Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов **и МДК.03.02** Налоговое планирование, контроль и администрирование

Промежуточная аттестация по МДК.03.01 и МДК.03.02 проводится в форме комплексного экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК.03.01 «Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов»

1. Что такое налоги и какова их роль в экономике государства?
2. Какие виды налогов существуют в Российской Федерации?
3. Каковы основные принципы налогообложения в РФ?
4. Что такое налоговая система и какие элементы она включает?
5. Какие существуют налоговые ставки и как они применяются?
6. Какие налоговые льготы предусмотрены для физических лиц?
7. Какие налоговые льготы предусмотрены для юридических лиц?
8. Каковы сроки уплаты налогов и порядок их уплаты?
9. Что такое налоговые правонарушения и какие виды наказаний за них предусмотрены?
10. Какие существуют виды налоговых проверок и порядок их проведения?
11. Каковы права и обязанности налогоплательщиков в РФ?
12. Какие существуют формы налогового контроля?
13. Какие документы необходимы для расчёта и уплаты налогов?
14. Какие существуют системы налогообложения для юридических лиц в РФ?
15. Каковы особенности налогообложения малого бизнеса?
16. Какие существуют специальные налоговые режимы для сельскохозяйственных товаропроизводителей?
17. Каковы особенности уплаты налогов индивидуальными предпринимателями?
18. Какие существуют особенности налогообложения доходов физических лиц?
19. Каковы сроки и порядок представления налоговой декларации?
20. Какие существуют штрафы за нарушение налогового законодательства?
21. Какие существуют особенности налогообложения имущества организаций?
22. Какие существуют особенности налогообложения для организаций, применяющих упрощённую систему налогообложения?
23. Каковы особенности уплаты страховых взносов?
24. Какие существуют льготы по уплате страховых взносов?
25. Какие существуют сроки и порядок уплаты страховых взносов?

26. Какие документы необходимы для расчёта и уплаты страховых взносов?
27. Какие существуют виды ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах?
28. Какие существуют особенности налогообложения НДС?
29. Каковы особенности налогообложения прибыли организаций?
30. Какие существуют особенности налогообложения доходов от операций с ценными бумагами?

Практические задания по МДК.03.01 «Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов»

1. Рассчитайте сумму налога на доходы физических лиц для работника с учётом налоговых вычетов.
2. Определите сумму налога на прибыль для организации, учитывая доходы и расходы.
3. Рассчитайте сумму НДС для организации, осуществляющей операции по реализации товаров (работ, услуг).
4. Определите сумму страховых взносов для индивидуального предпринимателя, учитывая доходы и применяемую систему налогообложения.
5. Составьте налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ) для физического лица.
6. Рассчитайте сумму транспортного налога для владельца транспортного средства.
7. Определите сумму земельного налога для собственника земельного участка.
8. Рассчитайте сумму налога на имущество организаций для юридического лица.
9. Определите сумму налога на добычу полезных ископаемых для организации, осуществляющей добычу полезных ископаемых.
10. Рассчитайте сумму водного налога для организации, использующей водные объекты для осуществления предпринимательской деятельности.
11. Составьте расчёт по страховым взносам для организации.
12. Определите сумму упрощённого налога для организации, применяющей упрощённую систему налогообложения.
13. Рассчитайте сумму единого сельскохозяйственного налога для сельскохозяйственного товаропроизводителя.
14. Определите сумму налога для организации, применяющей патентную систему налогообложения.
15. Рассчитайте сумму налога на добавленную стоимость (НДС) для организации при продаже товаров.
16. Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) для работника с учётом стандартного вычета на ребёнка.
17. Составьте расчёт страховых взносов для индивидуального предпринимателя.
18. Рассчитайте сумму имущественного налога для физического лица, владеющего недвижимостью.
19. Определите сумму земельного налога для организации, владеющей земельным участком.
20. Рассчитайте сумму транспортного налога для организации, имеющей в собственности транспортные средства.
21. Определите сумму налога на прибыль для организации с учётом доходов и расходов.
22. Составьте расчёт по НДФЛ для физического лица, получающего доход от сдачи недвижимости в аренду.
23. Рассчитайте сумму НДС для организации при продаже услуг.

24. Определите сумму налога на имущество для физического лица, являющегося собственником квартиры.
25. Рассчитайте сумму страховых взносов для организации, имеющей штат сотрудников.
26. Определите сумму упрощённого налога для организации, применяющей упрощённую систему налогообложения с объектом «доходы минус расходы».
27. Рассчитайте сумму налога на добычу полезных ископаемых для организации с учётом данных о добыче и цене продажи.
28. Составьте расчёт по НДФЛ для физического лица, получающего доход от предпринимательской деятельности.
29. Рассчитайте сумму водного налога для организации с учётом объёма водопользования.
30. Определите сумму налога на доходы для организации с учётом дивидендов и других доходов.

Вопросы для подготовки к экзамену по Вопросы к экзамену по МДК.03.02 «Налоговое планирование, контроль и администрирование»

1. Что такое налоговое планирование и какие цели оно преследует?
2. Какие основные принципы налогового планирования существуют?
3. Какие методы налогового планирования применяются в Российской Федерации?
4. Что включает в себя система налогового контроля в РФ?
5. Каковы полномочия налоговых органов в РФ?
6. Какие права и обязанности имеют налогоплательщики при проведении налоговых проверок?
7. Какие существуют формы и методы налогового контроля?
8. Что такое камеральная налоговая проверка и каков порядок её проведения?
9. Какие виды выездных налоговых проверок существуют и каков порядок их проведения?
10. Какие документы могут быть запрошены налоговыми органами при проведении проверок?
11. Какие существуют способы оптимизации налоговых платежей?
12. Что такое налоговый мониторинг и каковы его преимущества для налогоплательщиков?
13. Какие существуют критерии для перехода на налоговый мониторинг?
14. Какие меры могут быть применены к налогоплательщикам за нарушение налогового законодательства?
15. Какие существуют особенности налогового планирования для малого бизнеса?
16. Какие существуют особенности налогового планирования для крупных корпораций?
17. Что такое трансфертное ценообразование и какие риски оно несёт для налогоплательщиков?
18. Какие существуют методы контроля трансфертного ценообразования в РФ?
19. Какие существуют особенности налогового планирования при международных операциях?
20. Какие существуют льготы и преференции для отдельных категорий налогоплательщиков?
21. Каковы механизмы и инструменты государственного налогового контроля?
22. Какие существуют виды налоговых споров и порядок их разрешения?
23. Какие существуют особенности налогового администрирования в условиях цифровизации?
24. Каковы основные этапы налогового контроля и их содержание?

25. Какие существуют меры по предотвращению и выявлению налоговых правонарушений?
26. Что такое консолидированная группа налогоплательщиков и каковы особенности её налогового администрирования?
27. Какие существуют особенности контроля за применением специальных налоговых режимов?
28. Какие существуют формы взаимодействия налоговых органов с налогоплательщиками?
29. Какие существуют методы оценки эффективности налогового планирования и контроля?
30. Какие существуют особенности налогового планирования и контроля в условиях санкций и ограничений?

Практические задания по МДК.03.02 «Налоговое планирование, контроль и администрирование»

1. Разработайте план налогового планирования для малого предприятия, определите оптимальные режимы налогообложения и налоговые льготы.
2. Рассчитайте оптимальные сроки уплаты налогов для организации с учётом прогнозируемых доходов и расходов.
3. Определите наиболее выгодные способы оптимизации налоговых платежей для физического лица, имеющего доходы от различных источников.
4. Составьте план действий для организации при проведении камеральной налоговой проверки.
5. Подготовьте необходимые документы и информацию для проведения выездной налоговой проверки.
6. Рассчитайте налоговые последствия при изменении структуры собственности организации.
7. Определите оптимальные способы минимизации налоговых рисков при международных операциях.
8. Разработайте план действий для организации при получении требования о предоставлении документов от налоговых органов.
9. Рассчитайте сумму налогов и сборов, подлежащих уплате при переходе на налоговый мониторинг.
10. Подготовьте документы и информацию для участия в налоговом мониторинге.
11. Определите оптимальные способы снижения налоговых рисков при использовании трансфертного ценообразования.
12. Рассчитайте налоговые последствия при изменении организационно-правовой формы организации.
13. Разработайте план действий для организации при обнаружении ошибок в налоговой отчётности.
14. Подготовьте документы для обжалования решения налоговых органов в судебном порядке.
15. Рассчитайте налоговые последствия при реорганизации организации.
16. Разработайте план действий для организации при проведении встречной проверки налоговыми органами.
17. Подготовьте документы для получения льгот и преференций для организации.
18. Рассчитайте налоговые последствия при внесении изменений в учредительные документы организации.
19. Разработайте план действий для организации при проведении проверки соблюдения законодательства о трансфертном ценообразовании.
20. Подготовьте документы для участия в процедуре досудебного урегулирования налоговых споров.

21. Рассчитайте налоговые последствия при смене налогового резидентства физического лица.
22. Разработайте план действий для организации при выявлении налоговых правонарушений в ходе проверки.
23. Подготовьте документы для применения льгот и преференций для физических лиц.
24. Рассчитайте налоговые последствия при изменении места нахождения организации.
25. Разработайте план действий для организации при получении уведомления о проведении налогового мониторинга.
26. Подготовьте документы для получения налоговых льгот для малого бизнеса.
27. Рассчитайте налоговые последствия при смене системы налогообложения для организации.
28. Разработайте план действий для физического лица при получении уведомления о необходимости уплаты дополнительных налогов.
29. Подготовьте документы для получения льгот для физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
30. Рассчитайте налоговые последствия при изменении системы управления рисками в организации с точки зрения налогового планирования.

Задания для комплексного экзамена по МДК.03.01 и МДК.03.02

Проверяемые результаты обучения по МДК.03.01: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ОК 01, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14,

Вопросы для комплексного экзамена по МДК.03.01 Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов

1. Какие существуют режимы налогообложения для малого бизнеса в России?
2. Какие налоговые льготы предусмотрены для малого бизнеса в сфере услуг?
3. Каковы сроки уплаты налога на прибыль для организаций?
4. Какие документы необходимы для применения упрощённой системы налогообложения?
5. Каковы налоговые последствия при переходе с общей системы налогообложения на упрощённую?
6. Какие налоговые вычеты предусмотрены для физических лиц при уплате НДФЛ?
7. Каковы сроки подачи декларации по НДФЛ для физических лиц?
8. Какие налоговые льготы предусмотрены для физических лиц, имеющих детей?
9. Какие документы необходимы для получения налоговых льгот для организаций в сфере инноваций?
10. Каковы налоговые последствия при изменении организационно-правовой формы некоммерческой организации на коммерческую?
11. Какие налоговые риски могут возникнуть при международных операциях по поставке товаров?
12. Какие документы необходимы для подтверждения расходов при налогообложении прибыли?
13. Каковы налоговые последствия при реорганизации в форме присоединения одной организации к другой?
14. Какие документы необходимы для обжалования решения налоговых органов в судебном порядке?
15. Какие налоговые риски могут возникнуть при использовании трансфертного ценообразования между филиалами?

16. Какие документы необходимы для корректировки ранее поданной налоговой декларации?
17. Каковы налоговые последствия при внесении изменений в учредительные документы организации, связанных с изменением видов деятельности?
18. Какие налоговые льготы предусмотрены для организаций в сфере малого бизнеса?
19. Какие налоговые риски могут возникнуть при изменении места нахождения организации?
20. Какие документы необходимы для перехода на налоговый мониторинг для крупной корпорации?
21. Каковы налоговые последствия при изменении структуры собственности организации?
22. Какие налоговые льготы предусмотрены для физических лиц, получающих доходы от аренды недвижимости?
23. Какие документы необходимы для применения налоговых вычетов при уплате НДФЛ?
24. Каковы налоговые последствия при получении статуса налогового резидента другой страны?
25. Какие налоговые риски могут возникнуть при открытии ИП?
26. Какие документы необходимы для выбора оптимального режима налогообложения при открытии ИП?
27. Каковы налоговые последствия при смене налогового статуса физического лица?
28. Какие налоговые льготы предусмотрены для физических лиц, получающих доходы от инвестиций?
29. Какие документы необходимы для обжалования действий налоговых органов в вышестоящих инстанциях?
30. Каковы налоговые последствия при изменении места регистрации организации в рамках одного субъекта РФ?

Практические задания по МДК.03.01 Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов

1. Рассчитать сумму налога на прибыль для организации с учётом прогнозируемых доходов и расходов.
2. Определить оптимальный режим налогообложения для малого предприятия в сфере услуг.
3. Подготовить документы для применения налоговых льгот для организации в сфере инноваций.
4. Рассчитать сумму НДФЛ для физического лица с учётом доходов от заработной платы и аренды недвижимости.
5. Определить наиболее выгодные способы оптимизации налоговых платежей для физического лица, получающего доходы от заработной платы.
6. Составить план действий для организации при проведении камеральной налоговой проверки.
7. Подготовить необходимые документы и информацию для проведения выездной налоговой проверки.
8. Рассчитать налоговые последствия при изменении структуры собственности организации с ограниченной ответственностью на акционерное общество.
9. Определить оптимальные способы минимизации налоговых рисков при международных операциях по поставке товаров.
10. Разработать план действий для организации при получении требования о предоставлении документов от налоговых органов в электронном виде.

11. Рассчитать сумму налогов и сборов, подлежащих уплате при переходе на налоговый мониторинг для крупной корпорации.
12. Подготовить документы и информацию для участия в налоговом мониторинге для организации в сфере производства.
13. Определить оптимальные способы снижения налоговых рисков при использовании трансфертного ценообразования между филиалами в разных регионах.
14. Рассчитать налоговые последствия при изменении организационно-правовой формы некоммерческой организации на коммерческую.
15. Разработать план действий для организации при обнаружении ошибок в налоговой отчётности за предыдущий год.
16. Подготовить документы для обжалования решения налоговых органов в судебном порядке.
17. Рассчитать налоговые последствия при реорганизации в форме присоединения одной организации к другой.
18. Разработать план действий для организации при проведении встречной проверки налоговыми органами в отношении контрагента.
19. Подготовить документы для получения льгот и преференций для организации в сфере инноваций.
20. Рассчитать налоговые последствия при внесении изменений в учредительные документы организации, связанных с изменением видов деятельности.
21. Определить налоговые последствия при изменении места нахождения организации и разработать план действий по минимизации налоговых рисков.
22. Подготовить план действий для организации при изменении структуры собственности и рассчитать налоговые последствия.
23. Разработать план действий для организации, которая планирует перейти на упрощённую систему налогообложения, и рассчитать выгоды от такого перехода.
24. Подготовить документы для применения налоговых льгот и преференций для организации в сфере малого бизнеса.
25. Рассчитать налоговые последствия для физического лица при изменении налогового статуса (например, при получении статуса налогового резидента другой страны).
26. Разработать план действий для физического лица при открытии ИП и выбрать оптимальный режим налогообложения.
27. Подготовить документы для применения стандартных налоговых вычетов и других льгот для физических лиц.
28. Рассчитать налоговые последствия для организации при изменении места регистрации в рамках одного субъекта РФ.
29. Разработать план действий для организации при корректировке ранее поданной налоговой декларации и рассчитать возможные налоговые последствия.
30. Подготовить документы для обжалования действий налоговых органов в вышестоящих инстанциях.

Проверяемые результаты обучения по МДК.03.02: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ОК 01, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14,

Экзаменационное задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая (решение задач).

Вопросы для комплексного экзамена по МДК.03.02 «Налоговое планирование, контроль и администрирование»

1. Какие виды налоговых проверок существуют в РФ?
2. Каковы основные этапы налогового контроля?
3. Какие меры могут быть применены к налогоплательщикам за нарушение срока уплаты налогов?

4. Какие существуют специальные налоговые режимы и для кого они предусмотрены?
5. Что такое трансфертное ценообразование и какие методы контроля за ним применяются в РФ?
6. Какие льготы и преференции предусмотрены для малого бизнеса?
7. Какие права и обязанности имеют налогоплательщики при проведении налоговых проверок?
8. Какие формы и методы налогового контроля применяются в РФ?
9. Каковы критерии для перехода на налоговый мониторинг?
10. Какие налоговые последствия могут возникнуть при изменении организационно-правовой формы организации?
11. Какие существуют особенности налогового планирования для крупных корпораций?
12. Какие риски несёт трансфертное ценообразование для налогоплательщиков?
13. Какие механизмы и инструменты государственного налогового контроля существуют?
14. Каковы особенности налогового администрирования в условиях цифровизации?
15. Какие виды налоговых споров существуют и каков порядок их разрешения?
16. Какие налоговые последствия могут возникнуть при реорганизации организации?
17. Какие существуют методы оценки эффективности налогового планирования и контроля?
18. Какие особенности имеет налоговое планирование при международных операциях?
19. Какие существуют особенности контроля за применением специальных налоговых режимов?
20. Каковы полномочия налоговых органов в РФ?
21. Какие существуют формы взаимодействия налоговых органов с налогоплательщиками?
22. Какие налоговые последствия могут возникнуть при внесении изменений в учредительные документы организации?
23. Каковы особенности налогового планирования для физических лиц, имеющих доходы от различных источников?
24. Какие налоговые последствия могут возникнуть при смене налогового резидентства физического лица?
25. Какие существуют налоговые льготы и преференции для физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность?
26. Какие налоговые последствия могут возникнуть при изменении места нахождения организации?
27. Какие существуют методы налогового планирования в РФ?
28. Какие налоговые последствия могут возникнуть при изменении структуры собственности организации?
29. Каковы основные цели налогового планирования?
30. Какие существуют меры по предотвращению и выявлению налоговых правонарушений?

Практические задания по МДК.03.02 «Налоговое планирование, контроль и администрирование»

1. Разработайте план налогового планирования для малого предприятия в сфере услуг, определите оптимальные режимы налогообложения и налоговые льготы.
2. Рассчитайте оптимальные сроки уплаты налогов для организации с учётом прогнозируемых доходов и расходов.

3. Определите наиболее выгодные способы оптимизации налоговых платежей для физического лица, имеющего доходы от заработной платы и аренды недвижимости.

4. Составьте план действий для организации при проведении камеральной налоговой проверки.

5. Подготовьте необходимые документы и информацию для проведения выездной налоговой проверки.

6. Рассчитайте налоговые последствия при изменении структуры собственности организации с ограниченной ответственностью на акционерное общество.

7. Определите оптимальные способы минимизации налоговых рисков при международных операциях по поставке товаров.

8. Разработайте план действий для организации при получении требования о предоставлении документов от налоговых органов в электронном виде.

9. Рассчитайте сумму налогов и сборов, подлежащих уплате при переходе на налоговый мониторинг для крупной корпорации.

10. Подготовьте документы и информацию для участия в налоговом мониторинге для организации в сфере производства.

11. Определите оптимальные способы снижения налоговых рисков при использовании трансфертного ценообразования между филиалами в разных регионах.

12. Рассчитайте налоговые последствия при изменении организационно-правовой формы некоммерческой организации на коммерческую.

13. Разработайте план действий для организации при обнаружении ошибок в налоговой отчётности за предыдущий год.

14. Подготовьте документы для обжалования решения налоговых органов в судебном порядке.

15. Рассчитайте налоговые последствия при реорганизации в форме присоединения одной организации к другой.

16. Разработайте план действий для организации при проведении встречной проверки налоговыми органами в отношении контрагента.

17. Подготовьте документы для получения льгот и преференций для организации в сфере инноваций.

18. Рассчитайте налоговые последствия при внесении изменений в учредительные документы организации, связанных с изменением видов деятельности.

19. Определите налоговые последствия при изменении места нахождения организации и разработайте план действий по минимизации налоговых рисков.

20. Подготовьте план действий для организации при изменении структуры собственности и рассчитайте налоговые последствия.

21. Разработайте план действий для организации, которая планирует перейти на упрощённую систему налогообложения, и рассчитайте выгоды от такого перехода.

22. Подготовьте документы для применения налоговых льгот и преференций для организации в сфере малого бизнеса.

23. Рассчитайте налоговые последствия для физического лица при изменении налогового статуса (например, при получении статуса налогового резидента другой страны).

24. Разработайте план действий для физического лица при открытии ИП и выберите оптимальный режим налогообложения.

25. Подготовьте документы для применения стандартных налоговых вычетов и других льгот для физических лиц.

26. Рассчитайте налоговые последствия для организации при изменении места регистрации в рамках одного субъекта РФ.

27. Разработайте план действий для организации при корректировке ранее поданной налоговой декларации и рассчитайте возможные налоговые последствия.

28. Подготовьте документы для обжалования действий налоговых органов в вышестоящих инстанциях.

29. Рассчитайте налоговые последствия для физического лица при получении доходов от инвестиций и разработайте план минимизации налоговых обязательств.

30. Разработайте план действий для организации при проведении проверки по вопросам применения контрольно-кассовой техники и рассчитайте возможные штрафы и пени.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время на защиту и подготовку: 90 мин.

Критерии оценивания задания на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения

	материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПП.03.01 Производственная практика (налоговое консультирование) (4 семестр)

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист
Основной	Ознакомиться с деятельностью и структурой организации, изучить учредительные документы	
	Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие финансовую деятельность организации	
	Изучить систему управления финансами организации: подбор документов и осуществление процедур по постановке лиц на учет в налоговых органах; определение режима налогообложения и перечня налогов для лиц, признаваемых налогоплательщиками; выявление возникновения у лиц обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов; выявление у лиц объектов налогообложения по налогу на добавленную стоимость; налогу на прибыль организаций, налогу на доходы физических лиц, акцизов, налога на добычу полезных ископаемых, водного налога, налога на имущество организаций, транспортного налога, земельного налога, налога при применении упрощенной системы налогообложения; выявление у лиц объектов обложения по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; выявление у лиц объектов обложения по страховым взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; при наличии у лица объекта налогообложения по	

	налогу на добавленную стоимость определение сумм налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или возмещению из бюджета; заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на добавленную стоимость; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на добавленную стоимость; при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на прибыль организаций ведение налогового учета или контроль правильности ведения, определение сумм налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или к уменьшению из бюджета; заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на прибыль организаций; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на прибыль организаций; при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на доходы физических лиц ведение налогового учета или контроль правильности ведения, определение сумм налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или возврату из бюджета; заполнение и (или) контроль правильности заполнения расчетов и налоговых деклараций по налогу на доходы физических лиц; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на доходы физических лиц; при наличии у лица объекта налогообложения по акцизам определение сумм налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или возмещению из бюджета; заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по акцизам; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по акцизам; при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на добычу полезных ископаемых ведение налогового учета или контроль правильности ведения,	

	определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему; заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на добычу полезных ископаемых; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на добычу полезных ископаемых; при наличии у лица объекта налогообложения по водному налогу определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему; заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по водному налогу; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по водному налогу; при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на имущество организаций ведение бухгалтерского и налогового учета или контроль правильности ведения, определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему; заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на имущество организаций; участие или ознакомление с процедурами обеспечения полноты уплаты налога в отношении объектов налогообложения, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на имущество организаций; при наличии у лица объекта налогообложения по транспортному налогу определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему; участие или ознакомление с процедурами обеспечения полноты уплаты транспортного налога; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по транспортному налогу; при наличии у лица объекта налогообложения по земельному налогу определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную	

	систему; участие или ознакомление с процедурами обеспечения полноты уплаты земельного налога; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по земельному налогу; при наличии у лица объекта налогообложения по налогу при применении упрощенной системы налогообложения ведение налогового учета или контроль правильности ведения, определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему; заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу при применении упрощенной системы налогообложения; составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу при применении упрощенной системы налогообложения; определение суммы недоимки и исчисление суммы пени, применительно к конкретным субъектам налогообложения; участие или ознакомление с процедурами обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов, осуществляемыми налоговыми органами; участие или сопровождение при проведении камеральной налоговой проверки и оформлении ее результатов; участие в выявлении налоговых правонарушений и определение размера налоговых санкций; участие или сопровождение процедуры обжалования актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц; определение налоговой нагрузки, сопоставление со среднеотраслевыми показателями, оценка рисков и анализирование ситуации; проверка соблюдения контрольных соотношений показателей налоговых деклараций (расчетов); участие в выработке рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства и снижению налоговых рисков; мониторинг и анализ арбитражной практики по налогам, сборам, страховым взносам, применительно к практическим ситуациям конкретных субъектов налогообложения; мониторинг и анализ изменений законодательства о налогах, сборах и иных нормативно-правовых актов, применительно к конкретному субъекту налогообложения.	
Заключительный	Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана	

(промежуточная аттестация)	практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой	
ВСЕГО		144 часа

Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
специальность 38.02.06 Финансы
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 3.1	Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.				
2	ПК 3.2	Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).				
3	ПК 3.3	Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____ заслуживает оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Колледжа		Руководитель практики от профильной организации	
_____	_____	_____	_____
Подпись	*инициалы, фамилия*	*Подпись*	*инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций по специальности СПО: Специальность 38.02.06 Финансы

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.

ПК 3.2 Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).

ПК 3.3 Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Экзаменационное задание состоит из двух частей: в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится практическое задание (задача).

Вопросы к экзамену по модулю

1. Что такое налоговое консультирование и какова его цель?
2. Какие основные принципы лежат в основе налогового законодательства?
3. Какие виды налогов существуют в Российской Федерации?
4. Какие права и обязанности имеют налогоплательщики?
5. Какие органы осуществляют контроль за соблюдением налогового законодательства?
6. Какие документы необходимы для регистрации юридического лица?
7. Какие сроки уплаты налогов установлены для юридических лиц?
8. Какие существуют способы уплаты налогов?
9. Какие последствия могут наступить за нарушение налогового законодательства?
10. Какие функции выполняет налоговая декларация?
11. Какие изменения в налоговом законодательстве произошли в текущем году?
12. Какие налоговые льготы предусмотрены для малого бизнеса?
13. Какие существуют специальные налоговые режимы?
14. Какие документы необходимы для получения налоговых льгот?
15. Какие меры ответственности предусмотрены за налоговые правонарушения?
16. Какие права имеет налогоплательщик при проведении налоговой проверки?
17. Какие виды налоговых проверок существуют?
18. Какие документы должны быть представлены налогоплательщиком при проведении камеральной проверки?
19. Какие документы должны быть представлены налогоплательщиком при проведении выездной проверки?

20. Какие сроки проведения налоговых проверок установлены законодательством?
21. Какие существуют способы обжалования решений налоговых органов?
22. Какие документы необходимо подготовить для участия в судебном разбирательстве по налоговым спорам?
23. Какие нормативные правовые акты регулируют деятельность налоговых консультантов?
24. Какие требования предъявляются к квалификации налоговых консультантов?
25. Какие этические нормы должны соблюдать налоговые консультанты?
26. Какие существуют формы налогового консультирования?
27. Какие методы используются при налоговом консультировании?
28. Какие информационные системы и ресурсы используются в налоговом консультировании?
29. Какие основные этапы включает в себя процесс налогового консультирования?
30. Какие риски могут возникнуть при налоговом консультировании и как их минимизировать?

Практические задания по ПМ 03 «Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию»

1. Составьте перечень документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя в качестве налогового консультанта.
2. Рассчитайте сумму налога на доходы физических лиц для физического лица, имеющего доходы от предпринимательской деятельности.
3. Подготовьте проект договора на оказание услуг по налоговому консультированию.
4. Составьте налоговую декларацию для юридического лица.
5. Рассчитайте сумму налога на прибыль для организации, имеющей доходы и расходы.
6. Подготовьте перечень документов, необходимых для получения налоговых льгот для малого бизнеса.
7. Составьте перечень вопросов, которые необходимо задать клиенту для выявления его потребностей в налоговом консультировании.
8. Подготовьте план работы налогового консультанта по сопровождению клиента в процессе уплаты налогов.
9. Рассчитайте сумму страховых взносов для индивидуального предпринимателя.
10. Составьте перечень документов, необходимых для представления в налоговые органы при смене юридического адреса организации.
11. Подготовьте проект письма в налоговый орган с просьбой о разъяснении положений налогового законодательства.
12. Рассчитайте сумму НДС для организации, осуществляющей реализацию товаров (работ, услуг).
13. Составьте перечень документов, необходимых для представления в налоговые органы при ликвидации юридического лица.
14. Подготовьте проект уведомления о переходе на упрощённую систему налогообложения.
15. Рассчитайте сумму транспортного налога для физического лица.
16. Составьте перечень документов, необходимых для представления в налоговые органы при применении патентной системы налогообложения.
17. Подготовьте проект жалобы на решение налогового органа.
18. Рассчитайте сумму земельного налога для организации.

19. Составьте перечень документов, необходимых для представления в налоговые органы при применении единого сельскохозяйственного налога.

20. Подготовьте проект обращения в суд по налоговым спорам.

21. Рассчитайте сумму налога на имущество для физического лица.

22. Составьте перечень документов, необходимых для представления в налоговые органы при изменении налогового статуса (например, при смене статуса с ИП на ООО).

23. Подготовьте проект соглашения о конфиденциальности при оказании услуг налогового консультирования.

24. Рассчитайте сумму акцизов для организации, осуществляющей производство подакцизных товаров.

25. Составьте перечень документов, необходимых для представления в налоговые органы при экспорте товаров.

26. Подготовьте проект письма в налоговый орган с запросом о предоставлении информации о налоговых ставках и льготах.

27. Рассчитайте сумму налога на добычу полезных ископаемых для организации, осуществляющей добычу полезных ископаемых.

28. Составьте перечень документов, необходимых для представления в налоговые органы при получении инвестиционного налогового кредита.

29. Подготовьте проект письма в налоговый орган с просьбой о предоставлении рассрочки уплаты налогов.

30. Рассчитайте сумму водного налога для организации, осуществляющей забор воды из водных объектов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 25

Время выполнения каждого задания: 90 мин

Место выполнения задания: Кабинет налогового контроля и администрирования №315,

Кабинет финансового контроля № 315Лаборатория управления финансами организации №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Основная литература

1. Грундел, Л. П. Налоговое консультирование : учебник и практикум для вузов / Л. П. Грундел. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11774-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542824.

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556339.

3. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536714.

4.Налоги и налогообложение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536633.

5. Налоговый учет и отчетность : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19101-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555944.

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558456.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3,4 (действующая редакция)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая (действующая редакция)

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)

5. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (действующая редакция)

6. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция)

7. Федеральный закон от 1 апреля 1996 года N 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ (в действующей редакции)

9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2011 N 1137 «О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость» (в действующей редакции)

10. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 N 506 (ред. от 09.11.2023) «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе»

11. Приказ Минфина России от 12.11.2013 №107н «Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации» (в действующей редакции)

12. Приказ Минфина России от 01.06.2023 N 80н (ред. от 05.07.2024) «Об утверждении кодов (перечней кодов) бюджетной классификации Российской Федерации на 2024 год (на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов)»

13. Приказ Минфина России от 10.06.2024 N 85н «Об утверждении кодов (перечней кодов) бюджетной классификации Российской Федерации на 2025 год (на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов)»

14. Приказ Минфина России от 29.12.2020 N 329н «Об утверждении порядка постановки на учет и снятия с учета в налоговых органах российских организаций, граждан Российской Федерации, не являющихся индивидуальными предпринимателями, индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции)

15. Приказ ФНС России от 04.09.2020 N ЕД-7-14/632@ (ред. от 30.10.2023) «Об утверждении форм и форматов документов, предусмотренных статьями 23, 83 Налогового кодекса Российской Федерации, а также порядка заполнения этих форм, признании утратившими силу отдельных положений и приложений к приказам Федеральной налоговой службы»

16. Приказ ФНС России от 11.08.2011 N ЯК-7-6/488@ (ред. от 29.09.2022) «Об утверждении форм и форматов документов, используемых при постановке на учет и снятии с учета российских организаций и физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, в налоговых органах, а также порядка заполнения форм документов и порядка направления налоговым органом организации или физическому лицу, в том числе индивидуальному предпринимателю, свидетельства о постановке на учет в налоговом органе и (или) уведомления о постановке на учет в налоговом органе (уведомления о снятии с учета в налоговом органе) в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи»

17. Приказ ФНС России от 12.10.2021 N ЕД-7-14/881@ «Об утверждении форм уведомления о постановке на учет российской организации в налоговом органе и уведомления о снятии с учета российской организации в налоговом органе»

18. Приказ ФНС России от 08.07.2019 N ММВ-7-19/343@ «Об утверждении Административного регламента Федеральной налоговой службы по предоставлению государственной услуги по бесплатному информированию (в том числе в письменной форме) налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов о действующих налогах, сборах и страховых взносах, законодательстве о налогах и сборах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов, правах и обязанностях налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также по приему налоговых деклараций (расчетов)»

19. Приказ ФНС России от 30.11.2022 N ЕД-7-8/1133@ «Об утверждении форм и форматов представления документов, используемых налоговыми органами и налогоплательщиками, плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов и (или) налоговыми агентами при осуществлении зачета и возврата сумм денежных средств, формирующих положительное сальдо единого налогового счета, а также излишне уплаченной (взысканной) государственной пошлины»

20. Приказ Федеральной налоговой службы от 02.11.2022 № ЕД-7-8/1047@ «Об утверждении формы, порядка заполнения и формата представления уведомления об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, сборов, страховым взносам в электронной форме»

21. Приказ ФНС России от 29.10.2014г. №ММВ-7 -3/558@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, порядка ее

заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость в электронной форме» (в действующей редакции).

22. Приказ ФНС России от 19.09.2023 N ЕД-7-11/649@ «Об утверждении формы расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ), порядка ее заполнения и формата представления расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом, в электронной форме, а также формы справки о полученных физическим лицом доходах и удержанных суммах налога на доходы физических лиц» (в действующей редакции).

23. Приказ ФНС России от 29.09.2022 N ЕД-7-11/878@ «Об утверждении форм расчета по страховым взносам и персонифицированных сведений о физических лицах, порядков их заполнения, а также форматов их представления в электронной форме» (в действующей редакции)

24. Приказ ФНС России от 23.09.2019 N ММВ-7-3/475@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на прибыль организаций в электронной форме» (в действующей редакции).

25. Приказ ФНС России от 24.08.2022 N ЕД-7-21/766@ (ред. от 10.07.2024) «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по налогу на имущество организаций в электронной форме и порядка ее заполнения» (в действующей редакции).

26. Приказ ФНС России от 30.06.2020 N ЕД-7-21/409@ «Об утверждении состава сведений, подлежащих включению в перечень объектов недвижимого имущества, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 1 статьи 378.2 Налогового кодекса Российской Федерации, в отношении которых налоговая база определяется как кадастровая стоимость, формата представления и порядка направления указанных сведений в электронной форме в налоговый орган по субъекту Российской Федерации и о признании утратившим силу приказа Федеральной налоговой службы от 28.11.2014 N ММВ-7-11/604@» (вместе с «Порядком направления сведений, подлежащих включению в перечень объектов недвижимого имущества, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 1 статьи 378.2 Налогового кодекса Российской Федерации, в отношении которых налоговая база определяется как кадастровая стоимость, в электронной форме в налоговый орган по субъекту Российской Федерации»)

27. Приказ ФНС России от 25.12.2020 N ЕД-7-3/958@ «Об утверждении формы, порядка заполнения и формата представления налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в электронной форме и о признании утратившим силу приказа ФНС России от 26.02.2016 N ММВ-7-3/99@» (в действующей редакции).

28. Приказ ФНС России от 29.02.2024 N ЕД-7-3/164@ «Об утверждении перечня контрольных соотношений показателей налоговых деклараций (расчетов), предусмотренных абзацем вторым подпункта 1 пункта 5 статьи 11.3 Налогового кодекса Российской Федерации»

29. Приказ ФНС России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок»

30. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.nalog.gov.ru

31. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/

32. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Москва. – URL: http://www.consultant.ru/about/sps/

33. Информационно-правовой портал «Гарант. ру» – Москва. – URL: http://www.garant.ru/

34. Налоговая политика и практика: официальное информационно-аналитическое издание Федеральной налоговой службы/ учредитель – Федеральная налоговая служба. — URL: http://nalogkodeks.ru/

35. Бухгалтерский учет: теоретическое и научно-практическое издание/ учредитель журнала – Министерство Финансов Российской Федерации URL: http://www.buhgalt.ru/

36. Главная книга: периодическое печатное и электронное издание/ URL: https://glavkniga.ru/

37. Главбух: периодическое печатное и электронное издание/ URL: https://www.glavbukh.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Финансовый информационный портал – URL: www.banki.ru

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

1. IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций

Специальность СПО 38.02.06 Финансы
Профессиональный модуль осваивался в объеме 333 часа

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1. Осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и (или) в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц.	
ПК 3.2.Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).	
ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля.	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.
С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКУПОК ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ НУЖД

МДК.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК
МДК.04.02 ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК
ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (обеспечение закупок)

Специальность
38.02.06 Финансы
Направленность: финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по профессиональному модулю **Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

Составители:
Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 11

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 69

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 75

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 **Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.04.01 Организация и функционирование контрактной системы в сфере закупок	Комплексный экзамен	практические задания, контрольные работы, доклад, тестовые задания	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14
МДК 04.02 Финансовый механизм контрактной системы в сфере		практические задания, задания для лабораторных занятий, контрольные работы, доклад, тестовые задания	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14
ПП.04.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные	**Показатели оценки результата и их критерий**

компетенции	
ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации ПК 4.3 Проводить обработку результатов закупки	Осуществляет планирование закупок для государственных и муниципальных нужд; Производит расчет начальной (максимальной) цены контракта различными методами; Использует основы законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; Обобщает и анализирует информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; обосновывает начальную (максимальную) цену закупки; Обосновывает закупку с учетом соблюдения положений о нормировании закупок Обучающийся составляет план- график закупок и план закупок государственного (муниципального) заказчика, извещения об осуществлении закупки, документацию о закупках, проекты контрактов Использует ресурсы единой информационной системы в сфере закупок; Применяет идентификационные коды закупок; Использовать разные методы определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок; Описывает объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам; Формирует требования, предъявляемые к участнику закупки, составляет техническое задание, проекты контрактов, Подготавливает извещения об осуществлении закупки Обучающийся оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок, формирует отчёт, содержащий информацию об исполнении контракта; оформляет и представляет документы поставщика по раскрытию структуры цены контракта; рассчитывает показатели экономической эффективности проведенных закупок, показатели выполнения плановых показателей по закупкам; анализирует проведение закупочных процедур на основе установленных критериев

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- Демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - Правильно определяет этапы решения задачи, составляет план

деятельности применительно к различным контекстам	действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы - Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы - Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - Правильно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Верно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - Правильно выделяет наиболее значимое в перечне информации, верно структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - Демонстрирует способность оценивать практическую значимость результатов поиска - Правильно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

3.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 4.1Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги ПК 4.2Выполнять работу по подготовке закупочной документации ПК 4.3Проводить обработку результатов закупки	**иметь практический опыт:** планирования закупок для государственных и муниципальных нужд; расчета начальной (максимальной) цены контракта различными методами составления плана-графика закупок и плана закупок государственного (муниципального) заказчика, извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов Оформления и составления протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок,	**уметь:** социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	**знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов

	отчёта, содержащего информацию об исполнении контракта; оформления и представления документов поставщика по раскрытию структуры цены контракта; расчета показателей экономической эффективности проведенных закупок, показателей выполнения плановых показателей по закупкам; анализа проведения закупочных процедур на основе установленных критериев	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать основы законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; планировать потребность государственного (муниципального) заказчика в товарах работах и услугах; обосновывать закупку с учетом соблюдения положений о нормировании закупок; использовать ресурсы единой информационной системы в сфере закупок; формировать план-график закупок государственного (муниципального) заказчика; применять идентификационные коды	поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства порядок организации и осуществления закупок, особенности осуществления закупок для государственных (муниципальных) нужд различными видами юридических лиц; методы определения начальной (максимальной) цены контракта и контракта, заключаемого с единственным поставщиком; особенности составления закупочной документации; порядок формирования и утверждения плана-графика закупок, внесения в него изменений и размещения в единой информационной системе в сфере закупок; порядок формирования идентификационного кода закупок; порядок работы закупочной комиссии, ее персональный состав, способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) Основы статистики в части

		закупок; рассчитывать начальную (максимальную) цену контракта, применять требования нормативно-правовых актов при выполнении расчета; использовать разные методы определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок; описывать объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам; формировать требования, предъявляемые к участнику закупки, составлять техническое задание, проекта контрактов, подготовить извещения об осуществлении закупки Анализировать поступившие заявки; оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры; оформлять протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; составлять необходимую документацию для заключения контрактов; оформлять документы, необходимые для открытия лицевого счета получателя средств бюджета в органах Федерального казначейства; оформлять документы, необходимые для сопровождения закупочных процедур и оплаты контракта; выполнять расчеты эффективности	применения к закупкам; регламенты работы электронных торговых площадок; процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта; правоприменительную практику в сфере логистики и закупок; особенности подготовки документов для претензионной работы; порядок казначейского обслуживания получателей средств бюджета – участников закупки; порядок казначейского сопровождения контрактов; организацию взаимодействия поставщиков с органами Федерального казначейства по обеспечению осуществления закупки; порядок определения критериев эффективности закупок; нормативно-правовое регулирование порядка применения показателей, характеризующих эффективность закупок, и их оценки

		планирования закупок, конкурентности и экономичности закупок, проводить расчет и анализ сокращения бюджетных средств при проведении закупок; осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; составлять отчёт, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля освоения МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК 04.01 Организация и функционирование контрактной системы в сфере закупок

5 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14,

Практические задания

Практическая работа на тему: «Формирование комиссий для проведения закупочных процедур, определение состава комиссии и её полномочий»

Ознакомиться с порядком формирования комиссий для проведения закупочных процедур, определить состав комиссии в зависимости от вида закупочной процедуры и изучить полномочия комиссии.

1. Изучить нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования комиссий для проведения закупочных процедур.
2. Определить состав комиссии для проведения конкретного вида закупочной процедуры (например, электронный аукцион, запрос котировок, запрос предложений).
3. Распределить полномочия между членами комиссии.
4. Разработать проект положения о комиссии.

Задания:

1. Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»).
2. *Перечислите основные документы, которые регулируют формирование комиссий для закупочных процедур.*
3. Определите, какие требования предъявляются к нормативным правовым актам в этой сфере.
4. Определите состав комиссии для проведения закупочной процедуры (например, укажите количество человек, требования к квалификации, порядок назначения).
5. *Для каждого вида закупочной процедуры (электронный аукцион, запрос котировок, запрос предложений) определите оптимальный состав комиссии.*
6. Укажите, какие требования предъявляются к квалификации членов комиссии для каждого вида закупочной процедуры.

Опишите порядок назначения членов комиссии.

1. Распределите полномочия между членами комиссии(например, определите, кто будет отвечать за приём заявок, кто — за рассмотрение заявок, кто — за подведение итогов).

2. Разработайте схему распределения полномочий между членами комиссии для каждого вида закупочной процедуры.

3. Обоснуйте предложенное распределение полномочий.

4. Разработайте проект положения о комиссии, включающий в себя цели и задачи комиссии, состав, полномочия, порядок работы.

5. Сформулируйте цели и задачи комиссии для каждого вида закупочной процедуры.

6. *Укажите состав комиссии для каждого вида закупочной процедуры.*

7. Перечислите полномочия комиссии для каждого вида закупочной процедуры.

8. Опишите порядок работы комиссии для каждого вида закупочной процедуры.

9. **Оформите результаты работы в виде документа**(например, в виде таблицы или текста).

10. Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

11. Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

Практическая работа на тему: «Формирование идентификационного кода закупок с использованием каталога товаров, работ, услуг в ЕИС»

Цель работы: изучить порядок формирования идентификационного кода закупок с использованием каталога товаров, работ, услуг в Единой информационной системе (ЕИС) и применить полученные знания на практике.

Задачи:

1. Изучить нормативные правовые акты, регулирующие формирование идентификационного кода закупок.
2. Определить порядок действий для формирования идентификационного кода для конкретного вида закупки.
3. Выполнить практическое задание по формированию идентификационного кода в ЕИС.
4. Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

1. Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие работу в ЕИС).

Перечислите основные документы, которые регулируют формирование идентификационного кода закупок.

Определите, какие требования предъявляются к идентификационным кодам в ЕИС.

2. Определите порядок действий для формирования идентификационного кода для конкретного вида закупки (например, закупка товаров, работ, услуг для государственных или муниципальных нужд).

Опишите пошагово, как формируется идентификационный код в ЕИС для выбранного вида закупки.

Укажите, какие данные необходимо использовать для формирования идентификационного кода.

3. Выполните практическое задание по формированию идентификационного кода в ЕИС.

Используя доступные вам ресурсы (например, личный кабинет в ЕИС), сформируйте идентификационный код для выбранного вида закупки.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде скриншотов или текстового документа).

4. Оформите результаты работы в виде документа (например, в виде таблицы или текста).

Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

5. Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.

Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, какие трудности возникли при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Практическая работа на тему: «Выполнение обоснований методов расчёта начальной (максимальной) цены контракта. Обработка и анализ информации о ценах на товары, работы и услуги»

Цель работы: изучить методы расчёта начальной (максимальной) цены контракта и научиться обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы и услуги в рамках контрактной системы.

Задачи:

1. Изучить нормативные правовые акты, регулирующие расчёт начальной (максимальной) цены контракта.
2. Определить методы расчёта начальной (максимальной) цены для конкретного вида закупки.
3. Выполнить практическое задание по расчёту начальной (максимальной) цены на основе анализа информации о ценах.
4. Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

1. **Изучите соответствующие нормативные правовые акты** (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие работу в ЕИС).

2. Перечислите основные документы, которые регулируют расчёт начальной (максимальной) цены контракта.

3. Определите, какие требования предъявляются к методам расчёта начальной (максимальной) цены в ЕИС.

4. Определите методы расчёта начальной (максимальной) цены для конкретного вида закупки (например, закупка товаров для государственных или муниципальных нужд).

5. Опишите пошагово, как выбрать метод расчёта начальной (максимальной) цены для выбранного вида закупки.

6. Укажите, какие данные необходимо использовать для расчёта начальной (максимальной) цены.

7. Выполните практическое задание по расчёту начальной (максимальной) цены на основе анализа информации о ценах.

8. Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты поставщиков, специализированные базы данных), соберите информацию о ценах на товары, работы или услуги, соответствующие выбранной закупке.

9. Примените выбранный метод расчёта для определения начальной (максимальной) цены.

10. Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде таблицы или текстового документа).

11. Оформите результаты работы в виде документа (например, в виде таблицы или *текста).*

12. Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

13. Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

14. Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.

15. Обобщите полученные знания и навыки.

16. Укажите, какие трудности возникли при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Практическая работа на тему: «Формирование проекта извещения с привязкой к позиции плана-графика на примере конкурса или аукциона»

Цель работы: научиться формировать проект извещения для проведения конкурса или аукциона в рамках контрактной системы, учитывая привязку к позиции плана-графика.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие процесс формирования извещения о проведении конкурса или аукциона.

Определить порядок привязки позиции плана-графика к извещению о проведении закупки.

Сформировать проект извещения для конкурса или аукциона, включая привязку к позиции плана-графика.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие работу в ЕИС).

Перечислите основные документы, которые регулируют процесс формирования извещения о проведении конкурса или аукциона.

Определите, какие требования предъявляются к содержанию извещения и как должна быть осуществлена привязка к позиции плана-графика.

Определите порядок привязки позиции плана-графика к извещению о проведении закупки.

Опишите пошагово, как осуществить привязку позиции плана-графика к извещению для конкурса или аукциона.

Укажите, какие данные необходимо указать в извещении для корректной привязки к позиции плана-графика.

Сформируйте проект извещения для конкурса или аукциона, включая привязку к позиции плана-графика.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты поставщиков, специализированные базы данных), найдите информацию о позиции плана-графика, к которой будет привязано извещение.

Сформируйте проект извещения, включая все необходимые данные и параметры, с учётом привязки к позиции плана-графика.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

4.Оформите результаты работы в виде документа. * Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

5.Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы. Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Практическая работа на тему: «Формирование проекта извещения без привязки к позиции плана–графика на примере запроса котировок»

Цель работы: научиться формировать проект извещения для проведения запроса котировок в рамках контрактной системы.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие процесс формирования извещения о проведении запроса котировок.

Определить основные элементы и требования к содержанию извещения о проведении запроса котировок.

Сформировать проект извещения для запроса котировок, включая все необходимые данные и параметры.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»), постановления Правительства

РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие работу в ЕИС.

Перечислите основные документы, которые регулируют процесс формирования извещения о проведении запроса котировок.

Определите, какие требования предъявляются к содержанию извещения и какие основные элементы должны быть включены.

Определите основные элементы и требования к содержанию извещения о проведении запроса котировок.

Опишите пошагово, как сформировать проект извещения для запроса котировок.

Укажите, какие данные необходимо указать в извещении, включая информацию о предмете закупки, условиях участия, сроках подачи заявок и т. д.

Сформируйте проект извещения для запроса котировок.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты поставщиков, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных предметах закупки для запроса котировок.

Сформируйте проект извещения, включая все необходимые данные и параметры.

*Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

4.Оформите результаты работы в виде документа. * Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

5.Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.

Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Практическая работа на тему: «Формирование заявки участника закупки в рамках контрактной системы»

Цель работы: научиться формировать заявку участника закупки в рамках контрактной системы.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие процесс подачи заявок на участие в закупках.

Определить основные элементы и требования к содержанию заявки участника закупки.

Сформировать проект заявки участника закупки, включая все необходимые данные и параметры.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»), постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие работу в ЕИС.

Перечислите основные документы, которые регулируют процесс подачи заявок на участие в закупках.

Определите, какие требования предъявляются к содержанию заявки участника закупки и какие основные элементы должны быть включены.

Определите основные элементы и требования к содержанию заявки участника закупки.

Опишите пошагово, как сформировать проект заявки участника закупки.

Укажите, какие данные необходимо указать в заявке, включая информацию об участнике закупки, опыте работы, финансовых гарантиях и т. д.

Сформируйте проект заявки участника закупки.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты заказчиков, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных предметах закупки.

Сформируйте проект заявки участника закупки, включая все необходимые данные и параметры.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

4.Оформите результаты работы в виде документа. * Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

5.Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы. Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Практическая работа на тему: «Осуществление подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок»

Цель работы: научиться составлять протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие порядок подготовки и оформления протоколов заседаний закупочных комиссий.

Определить виды и содержание протоколов решений закупочных комиссий.

Сформировать проект протокола заседания закупочной комиссии на основе решения, принятого членами комиссии.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»), постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие процесс проведения закупок и оформления протоколов заседаний закупочных комиссий.

Перечислите основные документы, которые регулируют порядок подготовки и оформления протоколов заседаний закупочных комиссий.

Определите, какие виды протоколов решений закупочных комиссий существуют и какие основные элементы должны быть включены в каждый из них.

Определите виды и содержание протоколов решений закупочных комиссий.

Опишите пошагово, как составить проект протокола заседания закупочной комиссии.

Укажите, какие данные необходимо указать в протоколе, включая информацию о членах комиссии, решении, принятом комиссией, и других важных аспектах.

Сформируйте проект протокола заседания закупочной комиссии.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты заказчиков, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных решениях, принимаемых закупочными комиссиями.

Сформируйте проект протокола заседания закупочной комиссии, включая все необходимые данные и параметры.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

Оформите результаты работы в виде документа.

Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.

Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Содержание учебного материала для протоколов решений закупочных комиссий:

Дата и время проведения заседания комиссии. Список присутствующих членов комиссии.

Предмет закупки. Критерии оценки заявок участников.

Решения, принятые комиссией (например, о признании заявки соответствующей/несоответствующей требованиям, о допуске/отказе в допуске к участию в закупке и т. д.). Обоснование принятых решений.

Подписи членов комиссии.

Практическая работа на тему: «Формирование проекта контракта. Особенности государственного контракта как вида гражданско-правового договора»

Цель работы: научиться формировать проект государственного контракта, учитывая особенности этого вида гражданско-правового договора.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие порядок заключения государственных контрактов.

Определить особенности государственного контракта как вида гражданско-правового договора.

Сформировать проект государственного контракта на основе изученных нормативных правовых актов.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»), постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие процесс заключения государственных контрактов.

Перечислите основные документы, которые регулируют порядок заключения государственных контрактов.

Определите особенности государственного контракта как вида гражданско-правового договора.

Опишите пошагово, как сформировать проект государственного контракта.

Укажите, какие данные необходимо указать в государственном контракте, включая информацию об участниках, предмете закупки, сроках и условиях исполнения, цене и порядке оплаты, ответственности сторон и других важных аспектах.

Опишите порядок включения обязательных условий в государственный контракт.

Сформируйте проект государственного контракта.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты заказчиков, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных условиях государственных контрактов.

Сформируйте проект государственного контракта, включая все необходимые данные и параметры.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

4.Оформите результаты работы в виде документа. * Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

5.Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы. Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Содержание учебного материала для формирования проекта контракта:* Предмет контракта.

Сроки и условия исполнения. Цена и порядок оплаты.

Права и обязанности сторон. Ответственность сторон.

Порядок изменения и расторжения контракта. Другие существенные условия, предусмотренные законодательством.

Практическая работа на тему: «Составление и оформление документа о приёмке результатов отдельного этапа исполнения контракта»

Цель работы: научиться составлять и оформлять документ о приёмке результатов отдельного этапа исполнения контракта в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оформления документов о приёмке в сфере государственных закупок.

Определить структуру и содержание документа о приёмке.

Составить проект документа о приёмке результатов отдельного этапа исполнения контракта.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»), постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие процесс оформления документов о приёмке.

Перечислите основные документы, которые регулируют порядок оформления документов о приёмке результатов исполнения государственных контрактов.

Определите основные требования к содержанию и оформлению документа о приёмке.

Опишите пошагово, как составить проект документа о приёмке результатов отдельного этапа исполнения контракта.

Укажите, какие данные необходимо указать в документе о приёмке, включая информацию об участниках контракта, предмете закупки, сроке исполнения этапа, результатах проверки качества и соответствия выполненных работ требованиям контракта.

Опишите порядок включения обязательных условий в документ о приёмке.

Составьте проект документа о приёмке результатов отдельного этапа исполнения контракта.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты заказчиков, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных условиях государственных контрактов и требованиях к оформлению документов о приёмке.

Составьте проект документа о приёмке, включая все необходимые данные и параметры.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

4.**Оформите результаты работы в виде документа.** * Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

5.**Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.**

Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Содержание учебного материала для формирования проекта документа о приёмке:* Информация об участниках контракта (заказчик, исполнитель).

Предмет закупки. Срок исполнения этапа.

Результаты проверки качества и соответствия выполненных работ требованиям контракта. Подписи представителей сторон

Практическая работа на тему: «Составление претензии и искового заявления за нарушение договорных обязательств. Размещение информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта»

Цель работы: научиться составлять претензию и исковое заявление за нарушение договорных обязательств в сфере государственных закупок, а также освоить правила размещения информации о неисполнении контракта, санкциях, изменении или расторжении контракта.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие порядок предъявления претензий и исковых заявлений в сфере государственных закупок.

Определить структуру и содержание претензии и искового заявления.

Составить проект претензии и искового заявления за нарушение договорных обязательств.

Изучить порядок размещения информации о неисполнении контракта, санкциях, изменении или расторжении контракта в единой информационной системе в сфере закупок.

Освоить правила размещения информации о нарушениях договорных обязательств.

Оформить результаты работы в виде документов.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»), постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие процесс предъявления претензий и исковых заявлений, а также размещения информации о нарушениях договорных обязательств.

Перечислите основные документы, которые регулируют порядок предъявления претензий и исковых заявлений за нарушение условий государственных контрактов.

Определите основные требования к содержанию и оформлению претензии и искового заявления.

Опишите пошагово, как составить проект претензии и искового заявления за нарушение договорных обязательств.

Укажите, какие данные необходимо указать в претензии и исковом заявлении, включая информацию об участниках контракта, предмет закупки, срок исполнения обязательств, обстоятельства нарушения и требования заявителя.

Опишите порядок включения обязательных условий в претензию и исковое заявление.

Составьте проект претензии и искового заявления за нарушение договорных обязательств.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты заказчиков, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных условиях государственных контрактов и требованиях к оформлению претензий и исковых заявлений.

Составьте проект претензии и искового заявления, включая все необходимые данные и параметры.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

4.**Изучите порядок размещения информации о неисполнении контракта, санкциях, изменении или расторжении контракта в единой информационной системе в сфере закупок.**

Опишите процедуру размещения информации о нарушениях договорных обязательств в единой информационной системе.

Укажите, какие данные необходимо включить в размещаемую информацию.

5.**Оформите результаты работы в виде документов.**

Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

6.**Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.** Обобщите полученные знания и навыки.кажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Практическая работа на тему: «Составление жалобы на действия (бездействие) заказчика (участника закупки)»

Цель работы: научиться составлять жалобу на действия (бездействие) заказчика или участника закупки в рамках контрактной системы в сфере закупок.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие порядок подачи жалоб в сфере государственных закупок.

Определить структуру и содержание жалобы.

Составить проект жалобы на действия (бездействие) заказчика или участника закупки.

Изучить порядок рассмотрения жалоб в контрактной системе.

Освоить правила оформления жалобы.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»), постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития РФ и другие документы, регулирующие процесс подачи жалоб в сфере государственных закупок.

Перечислите основные документы, которые регулируют порядок подачи жалоб на действия (бездействие) участников контрактной системы.

Определите основные требования к содержанию и оформлению жалобы.

Опишите пошагово, как составить проект жалобы на действия (бездействие) заказчика или участника закупки.

Укажите, какие данные необходимо указать в жалобе, включая информацию об участниках закупки, предмет закупки, обстоятельства нарушения и требования заявителя.

Опишите порядок включения обязательных условий в жалобу.

Составьте проект жалобы на действия (бездействие) заказчика или участника закупки.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты заказчиков, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных нарушениях в рамках государственных контрактов и требованиях ***к*** оформлению жалоб.

Составьте проект жалобы, включая все необходимые данные и параметры.

Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

Изучите порядок рассмотрения жалоб в контрактной системе.

Опишите процедуру рассмотрения жалоб, включая сроки и порядок принятия решений.

Укажите, какие органы рассматривают жалобы и какие действия могут быть предприняты по результатам их рассмотрения.

Оформите результаты работы в виде документа.

Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.

Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Практическая работа на тему: «Составление возражения на жалобу участника в ФАС»

Цель работы: научиться составлять возражение на жалобу участника закупки в Федеральную антимонопольную службу (ФАС) в рамках контрактной системы в сфере закупок.

Задачи:

Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие порядок рассмотрения жалоб в сфере государственных закупок и порядок подачи возражений на такие жалобы.

Определить структуру и содержание возражения.

Составить проект возражения на жалобу участника закупки.

Изучить порядок рассмотрения возражений в ФАС.

Освоить правила оформления возражения.

Оформить результаты работы в виде документа.

Задания:

Изучите соответствующие нормативные правовые акты (например, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», постановления Правительства РФ, приказы Федеральной антимонопольной службы и другие документы, регулирующие процесс рассмотрения жалоб и подачи возражений в сфере государственных закупок).

Перечислите основные документы, которые регулируют порядок рассмотрения жалоб участников контрактной системы и подачи на них возражений.

Определите основные требования к содержанию и оформлению возражения.

Опишите пошагово, как составить проект возражения на жалобу участника закупки.

Укажите, какие данные необходимо указать в возражении, включая информацию об участнике закупки, подавшем жалобу, предмет закупки, обстоятельства, на которые подана жалоба, и аргументы, опровергающие доводы жалобы.

Опишите порядок включения обязательных условий в возражение.

Составьте проект возражения на жалобу участника закупки.

Используя доступные вам ресурсы (например, официальные сайты ФАС, специализированные базы данных), найдите информацию о возможных жалобах участников закупок и требованиях к оформлению возражений.

Составьте проект возражения, включая все необходимые данные и параметры.

*Сохраните результаты выполнения задания в удобном для вас формате (например, в виде документа Word или таблицы).

4.**Изучите порядок рассмотрения возражений в ФАС.**

Опишите процедуру рассмотрения возражений, включая сроки и порядок принятия решений.

Укажите, какие действия могут быть предприняты по результатам рассмотрения жалобы и возражения.

5.**Оформите результаты работы в виде документа.**

Представьте результаты выполнения заданий в удобной для восприятия форме.

Используйте чёткие формулировки и структурируйте информацию.

6.**Сформулируйте выводы по результатам выполнения практической работы.**

Обобщите полученные знания и навыки.

Укажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий и как их можно преодолеть.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Контрольные работы

Комплекты заданий для контрольных работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14

Текст задания: Письменно оформить ответы на вопросы.

Комплекты заданий для контрольных работ по Теме 1.1. Основы контрактной системы в сфере закупок

1. Что такое контрактная система в сфере закупок?
2. Какие основные принципы лежат в основе контрактной системы?
3. Какие этапы включает в себя процедура закупки товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд?
4. Какие существуют способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в рамках контрактной системы?
5. Какие требования предъявляются к участникам закупок?
6. Какие документы необходимы для участия в закупке?
7. Какие права и обязанности имеют заказчики и участники закупок в рамках контрактной системы?
8. Какие меры применяются для обеспечения прозрачности и борьбы с коррупцией в контрактной системе?
9. Какие существуют виды контроля в сфере закупок и какие органы осуществляют такой контроль?
10. Какие последствия могут наступить для участников закупок в случае нарушения требований контрактной системы?

Комплекты заданий для контрольных работ по Теме Планирование закупочных процедур

1. Что представляет собой планирование в контрактной системе закупок и какова его роль в обеспечении эффективности закупок?
2. Какие основные этапы включает в себя процесс планирования закупочных процедур?
3. Какие факторы необходимо учитывать при определении потребности в товарах, работах, услугах для государственных и муниципальных нужд?
4. Как осуществляется формирование плана-графика закупок и какие данные должны быть включены в этот документ?
5. Какие методы и инструменты используются для определения начальных (максимальных) цен контрактов при планировании закупок?
6. Какие требования предъявляются к обоснованию закупок и как оно влияет на планирование закупочных процедур?
7. Какие существуют способы классификации закупок для целей планирования и как они влияют на организацию закупочного процесса?
8. Каковы особенности планирования закупок инновационной и высокотехнологичной продукции?
9. Какие информационные системы и ресурсы используются для планирования и контроля закупочных процедур, и как они способствуют повышению прозрачности и эффективности закупок?
10. Какие последствия могут наступить при несоблюдении требований к планированию закупочных процедур?

Комплекты заданий для контрольных работ по Теме Порядок определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)

1. Каковы основные принципы контрактной системы в сфере закупок?
2. Какие этапы включает в себя процедура определения поставщика (подрядчика, исполнителя) в рамках контрактной системы?

3. Какие способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) предусмотрены законодательством о контрактной системе?
4. Какие документы необходимы для проведения электронного аукциона?
5. Как осуществляется публикация извещения о проведении закупки и какие сведения в нём должны быть указаны?
6. Какие требования предъявляются к участникам закупки и как они влияют на выбор поставщика?
7. Какие критерии используются для оценки заявок участников закупки и как они устанавливаются?
8. Как осуществляется контроль за соблюдением требований к определению поставщика (подрядчика, исполнителя)?
9. Какие последствия могут наступить для заказчика при нарушении процедуры определения поставщика (подрядчика, исполнителя)?
10. Какие информационные системы используются для автоматизации процесса определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и как они способствуют повышению эффективности закупок?

Комплекты заданий для контрольных работ по Теме Заключение и исполнение контрактов и договоров

1. Какие этапы включает в себя процесс заключения контракта в рамках контрактной системы?
2. Какие документы необходимы для заключения контракта и каков порядок их согласования и подписания?
3. Какие права и обязанности возникают у сторон после заключения контракта?
4. Каковы основные принципы исполнения контрактов в сфере закупок?
5. Какие меры могут быть предприняты в случае ненадлежащего исполнения условий контракта поставщиком (подрядчиком, исполнителем)?
6. Какие требования предъявляются к порядку оплаты по контракту и какие последствия могут наступить при их нарушении?
7. Какие существуют механизмы контроля за исполнением контрактов и кто осуществляет этот контроль?
8. Какие последствия могут наступить для заказчика и поставщика (подрядчика, исполнителя) при ненадлежащем исполнении или неисполнении контракта?
9. Какие информационные системы используются для контроля за исполнением контрактов?
10. Какие меры могут быть приняты для обеспечения своевременного и качественного исполнения контрактов в сфере закупок?

Комплекты заданий для контрольных работ по Теме Мониторинг, аудит, контроль в системе контрактных отношений

1. Что включает в себя понятие «мониторинг в системе контрактных отношений»?
2. Какие основные цели и задачи стоят перед мониторингом исполнения контрактов в сфере закупок?
3. Какие методы и инструменты используются для мониторинга исполнения контрактов?
4. Кто осуществляет контроль за исполнением контрактов в рамках контрактной системы?
5. Какие виды контроля предусмотрены в системе контрактных отношений и в чём их различие?
6. Каковы полномочия органов контроля при выявлении нарушений условий контракта?
7. Какие меры могут быть приняты для устранения выявленных нарушений при исполнении контракта?

8. Какие последствия могут наступить для участников контрактной системы при выявлении существенных нарушений условий контракта?

9. Какие информационные системы и ресурсы используются для осуществления мониторинга и контроля за исполнением контрактов?

10. Какие этапы включает в себя процесс аудита исполнения контрактов и какие документы подлежат проверке?

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01**,** ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Темы докладов:

1. Принципы функционирования контрактной системы в сфере закупок.
2. Нормативно-правовая база контрактной системы закупок в России.
3. Роль и место контрактной системы в обеспечении государственных и муниципальных нужд.
4. Планирование и обоснование закупок: основные подходы и методы.
5. Порядок формирования и утверждения планов-графиков закупок.
6. Виды закупок и особенности их проведения.
7. Требования к участникам закупок и порядок подачи заявок.
8. Оценка заявок и определение победителя в закупках.
9. Особенности заключения контрактов в сфере закупок.

10. Структура и содержание контракта в сфере закупок.
11. Мониторинг в системе контрактных отношений: понятие и значение.
12. Цели и задачи мониторинга исполнения контрактов в сфере закупок.
13. Методы и инструменты мониторинга исполнения контрактов.
14. Контроль за исполнением контрактов: субъекты и объекты контроля.
15. Виды контроля в системе контрактных отношений и их различия.
16. Полномочия органов контроля при выявлении нарушений условий контракта.
17. Ответственность за нарушение законодательства о контрактной системе.
18. Порядок обжалования действий и решений заказчика в сфере закупок.
19. Особенности контроля за закупками для нужд обороны и безопасности.
20. Особенности контроля за закупками в сфере здравоохранения.
21. Особенности контроля за закупками в сфере образования.
22. Роль информационных систем в обеспечении прозрачности и эффективности закупок.
23. Анализ эффективности системы контроля за закупками.
24. Показатели эффективности исполнения контрактов и методы их оценки.
25. Аудит исполнения контрактов: понятие, цели и задачи.
26. Этапы аудита исполнения контрактов и документы, подлежащие проверке.
27. Методы анализа и оценки эффективности исполнения контрактов.
28. Особенности аудита исполнения контрактов в сфере государственных и муниципальных закупок.
29. Проблемы и перспективы развития системы контроля за закупками в России.
30. Международный опыт организации и функционирования контрактных систем в сфере закупок.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует

	цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Установите соответствие между термином и его описанием:

Термины	Описания
1. Открытый конкурс. 2. Электронный аукцион. 3. Запрос предложений.	А) Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором информация о закупке публикуется в электронной форме на официальном сайте, и победителем признаётся участник, предложивший лучшие условия исполнения контракта. Б) Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признаётся участник закупки, предложивший наиболее низкую цену контракта, при этом закупка проводится в электронной форме на специализированных торговых площадках. В) Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором заказчик предлагает поставщикам направить свои предложения по условиям контракта, и победителем признаётся участник, предложивший наилучшие условия.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Установите соответствие между этапом процедуры закупки и его описанием:

Этапы процедуры закупки	Описания
1. Подготовка и планирование закупки. 2. Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя). 3. Исполнение контракта.	А) Выполнение условий контракта, предусмотренных в договоре. Б) Разработка и утверждение плана-графика закупок, определение необходимых товаров, работ или услуг, формирование задания на закупку. В) Выбор победителя закупки, заключение договора с выбранным поставщиком.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

3. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятия	Характеристики:
1. План-график закупок. 2. Протокол рассмотрения заявок. 3. Извещение о проведении закупки.	А) Документ, который содержит информацию о сроках и условиях проведения закупки, требованиях к участникам и других важных аспектах. Б) Документ, в котором фиксируются результаты рассмотрения заявок участников закупки и определяется победитель. В) Документ, утверждаемый заказчиком и содержащий перечень закупок, планируемых к проведению в соответствии с законодательством.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

4. Установите соответствие между термином и его описанием:

Термины	Описания
1. Одноэтапный конкурс. 2. Двухэтапный конкурс. 3. Комбинированный конкурс.	А) Конкурс, при котором участники подают заявки с предложениями по условиям контракта, которые рассматриваются одновременно, и победителем признаётся участник, предложивший наилучшие условия. Б) Конкурс, который включает два этапа: на первом этапе участники подают заявки с предварительной информацией, а на втором — с окончательными предложениями по условиям контракта. В) Конкурс, который сочетает элементы открытого конкурса и аукциона, позволяя участникам предложить как цену, так и условия исполнения контракта.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите соответствие между этапом процедуры закупки и его описанием:

Этапы процедуры закупки:	Описания
1. Публикация извещения о закупке. 2. Рассмотрение заявок. 3. Подведение итогов закупки.	А) Процесс анализа и оценки заявок участников закупки с целью определения победителя. Б) Размещение информации о закупке в единой информационной системе, на официальном сайте или других доступных ресурсах. В) Официальное объявление результатов закупки, включая определение победителя и (или) отказ от закупки.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Установите правильную последовательность этапов процедуры закупки:

Этапы процедуры закупки:

1. Подготовка и планирование закупки.
2. Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
3. Исполнение контракта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Установите правильную последовательность действий при проведении открытого конкурса:

Действия:

1. Публикация извещения о проведении закупки.
2. Рассмотрение заявок участников.
3. Подведение итогов и определение победителя.
4. Заключение договора с победителем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите правильную последовательность шагов при подготовке и планировании закупки:

Шаги:

1. Определение необходимых товаров, работ или услуг.
2. Утверждение плана-графика закупок.
3. Формирование задания на закупку.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Установите правильную последовательность действий при подведении итогов закупки:

Действия:

1. Официальное объявление результатов закупки.
2. Анализ и оценка заявок участников.
3. Определение победителя закупки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Установите правильную последовательность выбора способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя) в зависимости от сложности и специфики закупки:

Способы определения поставщика:

1. Открытый конкурс.
2. Электронный аукцион.
3. Запрос предложений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильная последовательность (от наиболее сложного к менее сложному или наоборот):

11.Какой этап процедуры закупки следует за подготовкой и планированием закупки?
Ответ:_____

12.Какие действия необходимо выполнить перед рассмотрением заявок участников при проведении открытого конкурса?
Ответ:_____

13.Что предшествует утверждению плана-графика закупок при подготовке и планировании закупки?
Ответ:_____

14.Какие действия выполняются после анализа и оценки заявок участников при подведении итогов закупки?
Ответ:_____

15Какой способ определения поставщика является наиболее сложным и требует более детальной проработки условий закупки?
Ответ:_____

16.Какой этап процедуры закупки следует непосредственно за этапом выбора поставщика (подрядчика, исполнителя)?
а) Утверждение плана-графика закупок.
б) Подведение итогов закупки.
в) Подготовка и планирование закупки.
г) Заключение договора.
Ответ:_____

17.Что является обязательным этапом перед публикацией извещения о проведении закупки?
а) Определение необходимых товаров, работ или услуг.
б) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
в) Анализ и оценка заявок участников.
г) Подведение итогов закупки.
Ответ:_____

18.Какой из перечисленных этапов не относится к процедуре закупки?
а) Подготовка и планирование закупки.
б) Определение начальной (максимальной) цены контракта.
в) Утверждение плана-графика отпусков сотрудников.
г) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
Ответ:_____

19. Что из перечисленного не является действием при подведении итогов закупки?
а) Официальное объявление результатов закупки.
б) Определение победителя закупки.
в) Публикация извещения о проведении закупки.
г) Анализ и оценка заявок участников.

Ответ:_____
20.Какой из этапов процедуры закупки требует наибольшей детализации условий закупки?
а) Подготовка и планирование закупки.
б) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
в) Открытый конкурс.
г) Подведение итогов закупки.
Ответ:_____
21.Какие этапы процедуры закупки предшествуют заключению договора?
а) Утверждение плана-графика закупок.
б) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
в) Подготовка и планирование закупки.
г) Подведение итогов закупки.
Ответ:_____
22. Что из перечисленного относится к задачам этапа подготовки и планирования закупки?
а) Определение необходимых товаров, работ или услуг.
б) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
в) Определение начальной (максимальной) цены контракта.
г) Утверждение плана-графика закупок.
Ответ:_____

23. Какие из перечисленных действий не относятся к процедуре закупки?
а) Анализ и оценка заявок участников.
б) Утверждение штатного расписания.
в) Определение требований к товарам, работам или услугам.
г) Публикация плана-графика закупок.
Ответ:_____
24. Какие этапы процедуры закупки включают в себя оценку заявок участников?
а) Подготовка и планирование закупки.
б) Подведение итогов закупки.
в) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
г) Утверждение плана-графика закупок.
Ответ:_____

25. Какие из перечисленных действий относятся к этапу подготовки и планирования закупки?
а) Определение начальной (максимальной) цены контракта.
б) Выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя).
в) Официальное объявление результатов закупки.
г) Определение критериев оценки заявок участников.
Ответ:_____

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
1.Какие из перечисленных информационных технологий могут быть использованы для поиска информации о планируемых закупках?
а) Электронные торговые площадки.
б) Государственные информационные системы.
в) Специализированные сайты и порталы.
г) Социальные сети.
Ответ:_____
2.Какие из перечисленных действий относятся к анализу информации при подготовке и планировании закупки?

а) Сбор данных о поставщиках.
б) Изучение рынка товаров, работ или услуг.
в) Определение начальной (максимальной) цены контракта.
г) Выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя).
Ответ:_____

3.Какие из перечисленных инструментов могут быть использованы для анализа и интерпретации данных о закупках?
а) Электронные таблицы.
б) Системы управления базами данных.
в) Аналитические платформы.
г) Обычные текстовые редакторы.
4.Какие из перечисленных действий могут быть выполнены с помощью информационных технологий на этапе подведения итогов закупки?
а) Автоматизация процесса оценки заявок.
б) Расчёт баллов по критериям оценки.
в) Формирование протокола подведения итогов.
г) Личное общение с участниками закупки для уточнения информации.
Ответ:_____

5.Какие из перечисленных действий относятся к использованию современных средств поиска информации при подготовке и планировании закупки?
а) Поиск информации в интернете.
б) Использование специализированных баз данных.
в) Обращение к официальным сайтам органов власти.
г) Консультации с коллегами.
Ответ:_____
6.Какие информационные технологии можно использовать для поиска информации о нормативно-правовом регулировании в сфере закупок?
а) Социальные сети.
б) Государственные информационные системы.
в) Личные блоги и форумы.
г) Мобильные приложения для игр.
Ответ:_____
7.Какие действия относятся к анализу информации при подготовке и планировании закупки?
а) Просмотр новостной ленты в социальных сетях.
б) Изучение статистических данных о ценах на рынке.
в) Общение в мессенджерах с потенциальными поставщиками.
г) Анализ отзывов о товарах в интернет-магазинах.
Ответ:_____
8.Какие инструменты могут быть использованы для анализа данных о закупках?
а) Текстовые редакторы.
б) Электронные таблицы.
в) Графические редакторы.
г) Системы управления контентом.
Ответ:_____
9.Какие действия могут быть выполнены с помощью информационных технологий на этапе мониторинга закупок?
а) Ручной подсчёт данных о количестве проведённых закупок.
б) Автоматизация сбора данных о сроках и условиях закупок.
в) Личное общение с участниками закупок для уточнения информации.
г) Визуализация данных о закупках в виде графиков и диаграмм.

10.Какие действия относятся к использованию современных средств поиска информации при подготовке и планировании закупки?
а) Поиск информации в интернете.
б) Чтение специализированной литературы в бумажном формате.
в) Просмотр видео на YouTube.
г) Обращение к официальным сайтам органов власти.
Ответ:_____
11.Какие официальные государственные порталы и сайты можно использовать для получения актуальной информации о нормативно-правовом регулировании в сфере закупок?
Ответ:_____

12.Какие информационные технологии могут помочь в анализе цен на товары и услуги на рынке при планировании закупок?
Ответ:_____
13.Какие инструменты можно использовать для автоматизации сбора и обработки данных о закупках?
Ответ:_____
14.Какие действия можно выполнить с помощью информационных технологий для мониторинга закупок в реальном времени?
Ответ:_____

15.Какие современные средства поиска информации можно использовать для изучения опыта других организаций в сфере закупок?
Ответ:_____
16. Установите соответствие между официальными государственными порталами и видами информации, которые на них можно найти:

официальные государственные порталы	виды информации
А) Сайт Правительства РФ Б) Сайт Министерства экономического развития РФ В) Сайт Федерального казначейства	Информация о нормативно-правовом регулировании в сфере закупок. Данные о государственных закупках и исполнении бюджета. Общие вопросы государственной политики и нормативно-правовые акты.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

17. Установите соответствие между информационными технологиями и задачами, которые они помогают решать при планировании закупок:

Информационные технологии	задачи
А) Электронные таблицы Б) Специализированные программы для анализа данных В) Онлайн-сервисы для мониторинга цен	1. Анализ цен на товары и услуги на рынке. 2. Расчёты и визуализация данных. 3. Мониторинг цен в реальном времени.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

18.Установите соответствие между инструментами и задачами, которые можно автоматизировать при управлении закупками:

Инструменты	Задачи
А) Системы управления базами данных (СУБД) Б) Электронные таблицы В) Специализированные информационные системы для управления закупками	1. Сбор и обработка данных о закупках. 2. Расчёты и анализ данных о закупках. 3. Управление закупками на всех этапах.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

19.Установите соответствие между действиями и информационными технологиями, которые помогают их выполнять при мониторинге закупок в реальном времени:

Задачи	Информационные технологии
А) Автоматизация сбора данных о сроках и условиях закупок Б) Визуализация данных о закупках в виде графиков и диаграмм В) Использование специализированных информационных систем для мониторинга закупок	1. Электронные таблицы и СУБД. 2. Графические программы и инструменты для визуализации данных. 3. Специализированные информационные системы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

20.Установите соответствие между современными средствами поиска информации и задачами, которые они помогают решать при изучении опыта других организаций в сфере закупок:

А) Поисковые системы в интернете Б) Профессиональные форумы и сообщества В) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками	1. Поиск конкретных документов и статей. 2. Общение с коллегами и обмен опытом. 3. Изучение официальных документов и отчётов организаций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

21. Установите правильную последовательность действий при использовании официальных государственных порталов для поиска информации о нормативно-правовом регулировании в сфере закупок:

А) Сайт Министерства экономического развития РФ

Б) Сайт Правительства РФ

В) Сайт Федерального казначейства

1. Найти нормативно-правовые акты.
2. Найти информацию о государственных закупках и исполнении бюджета.
3. Найти информацию о нормативно-правовом регулировании в сфере закупок.

22. Установите правильную последовательность использования информационных технологий при планировании закупок:
А) Электронные таблицы
Б) Специализированные программы для анализа данных
В) Онлайн-сервисы для мониторинга цен
1. Расчёты и визуализация данных.
2. Мониторинг цен в реальном времени.
3. Анализ цен на товары и услуги на рынке.

23. Установите правильную последовательность автоматизации задач при управлении закупками с помощью различных инструментов:
А) Системы управления базами данных (СУБД)
Б) Электронные таблицы
В) Специализированные информационные системы для управления закупками
1. Сбор и обработка данных о закупках.
2. Расчёты и анализ данных о закупках.
3. Управление закупками на всех этапах.

24 Установите правильную последовательность использования информационных технологий при мониторинге закупок в реальном времени:
А) Автоматизация сбора данных о сроках и условиях закупок
Б) Визуализация данных о закупках в виде графиков и диаграмм
В) Использование специализированных информационных систем для мониторинга закупок
1. Электронные таблицы и СУБД.
2. Графические программы и инструменты для визуализации данных.
3. Специализированные информационные системы.

25.Установите правильную последовательность использования современных средств поиска информации при изучении опыта других организаций в сфере закупок:
А) Поисковые системы в интернете
Б) Профессиональные форумы и сообщества
В) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками
1. Поиск конкретных документов и статей.
2. Общение с коллегами и обмен опытом.
3. Изучение официальных документов и отчётов организаций.

ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги

1. Установите правильную последовательность действий при сборе данных о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок:
А) Онлайн-сервисы для мониторинга цен.
Б) Специализированные программы для анализа данных.
В) Электронные таблицы.
1. Анализ данных о ценах.
2. Сбор данных о ценах в режиме реального времени.
3. Расчёты и визуализация данных.

2. Установите правильную последовательность использования информационных технологий при анализе цен на товары и услуги на рынке:

А) Электронные таблицы.
Б) Онлайн-сервисы для мониторинга цен.
В) Специализированные программы для анализа данных.

1. Расчёты и визуализация данных.
2. Мониторинг цен в реальном времени.
3. Анализ данных о ценах на рынке.

3. Установите правильную последовательность автоматизации задач при сборе данных о закупках:
А) Системы управления базами данных (СУБД).
Б) Электронные таблицы.
В) Специализированные информационные системы для управления закупками.

1. Сбор и обработка данных о закупках.
2. Расчёты и анализ данных о закупках.
3. Автоматизация сбора данных.

4.Установите правильную последовательность использования информационных технологий при планировании закупок:
А) Визуализация данных о закупках в виде графиков и диаграмм.
Б) Электронные таблицы.
В) Специализированные программы для анализа данных.

1. Расчёты и визуализация данных.
2. Планирование закупок с использованием электронных таблиц.
3. Анализ цен на товары и услуги на рынке.

5.Установите правильную последовательность использования современных средств поиска информации при сборе данных о потребностях в закупках:
А) Поисковые системы в интернете.
Б) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками.
В) Профессиональные форумы и сообщества.

1. Поиск конкретных документов и статей.
2. Изучение официальных документов и отчётов организаций.
3. Общение с коллегами и обмен опытом.

6.Установите соответствие между инструментами и их применением при сборе данных о ценах:

А) Онлайн-сервисы для мониторинга цен. Б) Электронные таблицы. В) Специализированные программы для анализа данных.	1. Сбор данных о ценах в режиме реального времени. 2. Расчёты и визуализация данных. 3. Первичная обработка и анализ данных о ценах.

7. Установите соответствие между информационными технологиями и их применением при анализе цен на товары и услуги:
А) Электронные таблицы.
Б) Онлайн-сервисы для мониторинга цен.
В) Специализированные программы для анализа данных.

1. Мониторинг цен в реальном времени.
2. Расчёты и визуализация данных.
3. Анализ данных о ценах на рынке.

8. Установите соответствие между системами и их применением при автоматизации задач сбора данных о закупках:

А) Системы управления базами данных (СУБД).
Б) Электронные таблицы.
В) Специализированные информационные системы для управления закупками.

1. Сбор и обработка данных о закупках.
2. Автоматизация сбора данных.
3. Расчёты и анализ данных о закупках.

9. Установите соответствие между средствами и их применением при планировании закупок:
А) Визуализация данных о закупках в виде графиков и диаграмм.
Б) Электронные таблицы.
В) Специализированные программы для анализа данных.

1. Расчёты и визуализация данных.
2. Планирование закупок с использованием электронных таблиц.
3. Анализ цен на товары и услуги на рынке.

10. Установите соответствие между современными средствами поиска информации и их применением при сборе данных о потребностях в закупках:
А) Поисковые системы в интернете.
Б) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками.
В) Профессиональные форумы и сообщества.

1. Поиск конкретных документов и статей.
2. Изучение официальных документов и отчётов организаций.
3. Общение с коллегами и обмен опытом.

11.Какие инструменты используются для первичного сбора данных о ценах на товары, работы, услуги в реальном времени?
Ответы:_____

12.Какой инструмент подходит для расчётов и визуализации данных о ценах на товары, работы, услуги при анализе потребностей в закупках?
Ответы:_____

13.Какие информационные системы применяются для автоматизации сбора данных о закупках?
Ответы:_____
14. Для чего используются специализированные программы для анализа данных при планировании закупок?
Ответы:_____
15.Какие средства поиска информации помогают при сборе данных о потребностях в закупках, включая изучение официальных документов и отчётов организаций?
Ответы:_____
16.Какой инструмент используется для первичного сбора данных о ценах на товары, работы, услуги в реальном времени?
а) Электронные таблицы.
б) Специализированные информационные системы для управления закупками.
в) Онлайн-сервисы для мониторинга цен.
г) Официальные сайты организаций.
Ответы:_____
17.Какие информационные системы применяются для автоматизации сбора данных о закупках?
а) Системы управления отношениями с клиентами (CRM).
б) Специализированные информационные системы для управления закупками.
в) Электронные таблицы.
г) Онлайн-сервисы для мониторинга цен.
Ответы:_____

18.Какие средства помогают при сборе данных о потребностях в закупках, включая изучение официальных документов и отчётов организаций?
а) Социальные сети.
б) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками.
в) Личные блоги и сайты.
г) Рекламные платформы.
Ответы:_____
19.Для чего используются онлайн-сервисы для мониторинга цен при планировании закупок?
а) Для анализа финансовых отчётов организаций.
б) Для отслеживания изменений цен на товары, работы, услуги в реальном времени.
в) Для управления отношениями с поставщиками.
г) Для визуализации данных о закупках.
Ответы:_____
20Какой инструмент подходит для расчётов и визуализации данных о ценах на товары, работы, услуги при анализе потребностей в закупках?
а) Официальные сайты организаций.
б) Электронные таблицы.
в) Специализированные информационные системы.
г) Социальные сети.
Ответы:_____
21. Какие источники используются для получения информации о потребностях в закупках?
а) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками.
б) Специализированные порталы и сайты госзакупок.
в) Личные блоги и сайты.
г) Профессиональные форумы и сообщества.
Ответы:_____
22.Какие инструменты помогают отслеживать изменения цен на товары, работы, услуги в реальном времени?
а) Электронные таблицы.
б) Специализированные информационные системы для управления закупками.
в) Онлайн-сервисы для мониторинга цен.
г) Мобильные приложения для отслеживания цен.
Ответы:_____
23. Какие информационные системы применяются для автоматизации сбора данных о закупках?
а) Системы управления отношениями с клиентами (CRM).
б) Специализированные информационные системы для управления закупками.
в) Корпоративные порталы и intranet-системы.
г) Электронные торговые площадки.
Ответы:_____
24.Какие средства помогают при сборе данных о потребностях в закупках, включая изучение официальных документов и отчётов организаций?
а) Электронные таблицы.
б) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками.
в) Профессиональные базы данных и каталоги.
г) Социальные сети.
Ответы:_____
25. Какой инструмент подходит для расчётов и визуализации данных о ценах на товары, работы, услуги при анализе потребностей в закупках?
а) Официальные сайты организаций.
б) Электронные таблицы.

в) Специализированные информационные системы.
г) Графические редакторы.
Ответы:_____

ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации
1. Какие из перечисленных документов относятся к закупочной документации?
а) Технический задание;
б) Приказ о назначении комиссии;
в) Положение о закупках;
г) Протокол рассмотрения заявок;
д) План-график закупок.
Ответы:_____
2. Какие разделы должны содержаться в документации о закупке согласно Федеральному закону № 44-ФЗ?
а) Объект закупки;
б) Требования к участникам закупки;
в) Порядок оценки и сопоставления заявок;
г) Перечень банков, в которых участники закупки могут открыть расчётный счёт;
д) Критерии определения победителя.
Ответы:_____
3. Какие сведения должны быть указаны в техническом задании?
а) Требования к качеству товара;
б) Срок поставки;
в) Перечень документов, подтверждающих соответствие товара требованиям;
г) Контактная информация поставщика;
д) Условия оплаты.
Ответы:_____
4. Какие документы необходимы для включения закупки в план-график?
а) Обоснование закупки;
б) Перечень банков, в которых участники закупки могут открыть расчётный счёт;
в) Сведения о начальной (максимальной) цене контракта;
г) Копия паспорта заказчика;
д) Сведения о способе определения поставщика.
Ответы:_____
5. Какие данные должны быть указаны в извещении о проведении закупки?
а) Наименование и контактная информация заказчика;
б) Информация о способе определения поставщика;
в) Перечень документов, подтверждающих соответствие участника закупки требованиям;
г) Сведения о начальной (максимальной) цене контракта;
д) Дата и время окончания подачи заявок.
Ответы:_____

6. Какой документ определяет порядок осуществления закупочной деятельности организации?
а) Технический задание;
б) Приказ о назначении комиссии;
в) Положение о закупках;
г) Протокол рассмотрения заявок.
Ответы:_____
7. Что из перечисленного не является обязательным разделом в документации о закупке согласно Федеральному закону № 44-ФЗ?

а) Объект закупки;
б) Перечень банков, в которых участники закупки могут открыть расчётный счёт;
в) Требования к участникам закупки;
г) Порядок оценки и сопоставления заявок.
Ответы:_____
8. Что из перечисленного не относится к требованиям, которые должны быть указаны в техническом задании?
а) Требования к упаковке товара;
б) Срок поставки;
в) Перечень документов, подтверждающих соответствие участника закупки требованиям;
г) Условия оплаты.
Ответы:_____
9. Что из перечисленного не требуется для включения закупки в план-график?
а) Обоснование закупки;
б) Сведения о начальной (максимальной) цене контракта;
в) Перечень банков, в которых участники закупки могут открыть расчётный счёт;
г) Сведения о способе определения поставщика.
Ответы:_____
10. Что из перечисленного не должно быть указано в извещении о проведении закупки?
а) Наименование и контактная информация заказчика;
б) Информация о способе определения поставщика;
в) Перечень документов, необходимых для подачи заявки;
г) Информация о предыдущих закупках заказчика.
Ответы:_____

11. Что включает в себя подготовка закупочной документации?
Ответы:_____
12. Какие основные разделы должны быть включены в техническое задание для закупки товаров, работ или услуг?
Ответы:_____
13. Какие документы необходимы для обоснования начальной (максимальной) цены контракта?
Ответы:_____
Ответ: для обоснования начальной (максимальной) цены контракта необходимы: анализ рынка, включающий сбор информации о ценах на аналогичные товары, работы или услуги, расчёт затрат на производство или выполнение работ, а также учёт инфляции и других экономических факторов.
14. Какие основные этапы включает в себя процесс подготовки закупочной документации?
Ответы:_____
15 Какие критерии могут быть использованы для оценки заявок участников закупки?
Ответы:_____
16. Установите соответствие между этапом подготовки закупочной документации и его описанием:

Этапы подготовки закупочной документации	Описание
1. Определение предмета закупки. 2. Расчёт начальной (максимальной) цены. 3. Разработка технического задания. 4. Составление проекта контракта.	А) Определение стоимости товаров, работ или услуг для формирования начальной (максимальной) цены контракта. Б) Подготовка текста будущего договора с участником закупки. В) Чёткое формулирование того, что именно планируется закупить (товары,

	работы, услуги). Г) Детальное описание объекта закупки, требований к качеству, условиям поставки и другим параметрам.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

17.Установите соответствие между разделом технического задания и его содержанием:

Разделы технического задания	Содержания
1. Описание объекта закупки. 2. Требования к качеству и характеристикам. 3. Условия поставки. 4. Требования к упаковке и маркировке.	А) Описание того, как должен выглядеть товар, его упаковка и маркировка. Б) Подробное описание объекта закупки, включая его характеристики и параметры. В) Требования к качеству товара, его соответствию стандартам и нормативам. Г) Условия, на которых поставщик должен поставить товар, выполнить работы или оказать услуги.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

18.Установите соответствие между документом и его ролью в процессе подготовки закупочной документации:

Документы	Процесс подготовки закупочной документации
1. Анализ рынка. 2. Техническое задание. 3. Проект контракта. 4. Перечень требований к участникам закупки.	А) Содержит условия, на которых будет заключён контракт с победителем закупки. Б) Формулирует критерии и требования, которым должны соответствовать участники закупки. В) Используется для обоснования начальной (максимальной) цены контракта. Г) Определяет объект закупки, требования к его качеству и другим параметрам.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответы: 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.

19.Установите соответствие между критерием оценки заявок и его описанием:

Критерии оценки заявок	Описание
1. Соответствие требованиям технического задания. 2. Опыт работы участника в соответствующей сфере.	А) Анализ финансового состояния участника, его платёжеспособности и финансовой устойчивости. Б) Проверка того, насколько заявка

3. Финансовое положение участника. 4. Оценка предложенных условий контракта.	соответствует требованиям, указанным в техническом задании. В) Изучение условий, на которых участник предлагает выполнить контракт. Г) Оценка опыта работы участника в аналогичных проектах или закупках.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответы: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.

20. Установите правильную последовательность этапов подготовки закупочной документации:

1. Расчёт начальной (максимальной) цены.
2. Определение предмета закупки.
3. Составление проекта контракта.
4. Разработка технического задания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. Установите правильную последовательность содержания разделов технического задания:

1. Требования к качеству и характеристикам.
2. Описание объекта закупки.
3. Условия поставки.
4. Требования к упаковке и маркировке.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

22.Установите правильную последовательность ролей документов в процессе подготовки закупочной документации:

1. Анализ рынка.
2. Перечень требований к участникам закупки.
3. Техническое задание.
4. Проект контракта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23. Установите правильную последовательность критериев оценки заявок:

1. Оценка предложенных условий контракта.
2. Соответствие требованиям технического задания.
3. Финансовое положение участника.
4. Опыт работы участника в соответствующей сфере.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24. Установите правильную последовательность назначения элементов подготовки закупочной документации:

1. Формирование перечня требований к участникам закупки.
2. Разработка проекта контракта.
3. Расчёт начальной (максимальной) цены.

4. Составление технического задания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПК 4.3 Проводить обработку результатов закупки

1.Расположите в правильной последовательности этапы обработки результатов закупки:

1. Проверка предоставленных участниками закупки документов и информации.
2. Рассмотрение заявок на участие в закупке.
3. Принятие решения о допуске или об отказе в допуске участников к участию в закупке.
4. Подведение итогов закупки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.Расположите в правильной последовательности шаги при обработке результатов электронного аукциона:

1. Вскрытие конвертов с заявками на участие в аукционе.
2. Проверка соответствия заявок требованиям документации.
3. Рассмотрение первых частей заявок.
4. Рассмотрение вторых частей заявок.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3.Расположите в правильной последовательности действия при подведении итогов закупки:

1. Определение победителя закупки.
2. Направление уведомления участникам закупки о результатах.
3. Оформление протокола подведения итогов.
4. Внесение информации о результатах закупки в реестр контрактов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4.Расположите в правильной последовательности этапы проверки заявок на участие в запросе котировок:

1. Проверка соответствия заявки требованиям документации о закупке.
2. Проверка достоверности информации, указанной в заявке.
3. Проверка комплектности заявки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5.Расположите в правильной последовательности шаги при обработке результатов закупки у единственного поставщика:

1. Проверка соответствия заявки требованиям.
2. Принятие решения о допуске к участию.
3. Подписание договора с победителем закупки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6.Установите соответствие между этапами обработки результатов закупки и их описанием:

Этапы обработки результатов закупки	Описание
1. Проверка предоставленных участниками закупки документов и информации. 2. Рассмотрение заявок на участие в закупке. 3. Принятие решения о допуске или об	А) Определение победителя закупки. Б) Анализ предоставленных документов на соответствие требованиям. В) Принятие решения о том, допустить ли участника к закупке. Г) Объявление результатов закупки и выбор

отказе в допуске участников к участию в закупке. 4. Подведение итогов закупки.	победителя.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7.Установите соответствие между шагами при обработке результатов электронного аукциона и их порядком:

Шаги при обработке результатов электронного аукциона	Порядок
1. Вскрытие конвертов с заявками на участие в аукционе. 2. Проверка соответствия заявок требованиям документации. 3. Рассмотрение первых частей заявок. 4. Рассмотрение вторых частей заявок.	А) Начало проверки заявок. Б) Подтверждение соответствия заявок формальным требованиям. В) Определение участников, соответствующих требованиям, и анализ их предложений. Г) Детальный анализ предложений участников.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8.Установите соответствие между действиями при подведении итогов закупки и их порядком:

действиями при подведении итогов	Порядок
1. Определение победителя закупки. 2. Направление уведомления участникам закупки о результатах. 3. Оформление протокола подведения итогов. 4. Внесение информации о результатах закупки в реестр контрактов.	А) Фиксация результатов в официальном документе. Б) Информирование участников о результатах. В) Выбор победителя на основе анализа заявок. Г) Внесение данных о закупке в реестр.

9. Установите соответствие между этапами проверки заявок на участие в запросе котировок и их порядком:

1. Проверка соответствия заявки требованиям документации о закупке. 2. Проверка достоверности информации, указанной в заявке. 3. Проверка комплектности заявки.	А) Убедиться, что все необходимые документы присутствуют. Б) Проверить, соответствует ли заявка формальным требованиям. В) Убедиться в достоверности предоставленных данных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

10.Установите соответствие между шагами при обработке результатов закупки у единственного поставщика и их порядком:

шаги при обработке результатов закупки	Порядок
Проверка соответствия заявки требованиям. Принятие решения о допуске к участию. Подписание договора с победителем закупки.	А) Убедиться, что заявка соответствует установленным критериям. Б) Принять решение о допуске поставщика к участию в закупке. В) Подписать договор с выбранным поставщиком.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

11. Установите соответствие между этапом обработки результатов закупки и его описанием:

Этапы	Описание
Рассмотрение и оценка заявок участников. Определение победителя закупки. Формирование протокола рассмотрения заявок.	А. На этом этапе комиссия анализирует заявки участников и определяет, соответствуют ли они требованиям документации о закупке. Б. На этом этапе выбирают участника, который предложил наиболее выгодные условия в соответствии с критериями оценки заявок. В. На этом этапе составляется документ, в котором фиксируются результаты рассмотрения заявок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

12. Установите соответствие между видом закупки и методом определения поставщика:

Виды закупок	Методы определения поставщика
1. Закупка у единственного поставщика. 2. Конкурентная закупка.	А. Используется в случаях, предусмотренных законодательством, когда закупка осуществляется у конкретного поставщика без проведения конкурентных процедур. Б. Включает в себя аукционы, конкурсы, запросы котировок и другие процедуры, в которых могут участвовать несколько поставщиков.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

13. Установите соответствие между критериями оценки заявок и их характеристиками:

Критерия оценки заявок	Характеристика
1. Цена заявки. 2. Квалификация участника.	А. Включает опыт работы участника, наличие необходимых специалистов и

	ресурсов для выполнения контракта. Б. Определяется как сумма, которую участник предлагает за выполнение контракта.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

14. Установите соответствие между этапами обработки результатов закупки и документами, которые оформляются на этих этапах:

Этапы обработки результатов	Документы
1. Определение победителя закупки. 2. Оформление протокола рассмотрения заявок.	А. Протокол рассмотрения заявок. Б. Решение о заключении контракта с победителем.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

15. Установите соответствие между типом процедуры закупки и его характеристиками:

Этапы процедуры закупки	**Характеристика**
1. Аукцион. 2. Конкурс.	А. Процедура, при которой победителем признаётся участник, предложивший наиболее низкую цену при соответствии его заявки требованиям документации. Б. Процедура, при которой победителем признаётся участник, который наилучшим образом соответствует установленным требованиям и предлагает наиболее выгодные условия. При этом учитываются как цена, так и другие критерии оценки.

16. Опишите процесс рассмотрения и оценки заявок участников закупки. Какие аспекты анализируются комиссией на этом этапе?

Ответ:_____

17. В чём заключается определение победителя закупки и какие факторы учитываются при выборе победителя в конкурентной закупке?

Ответ:_____

.

18. Какие документы оформляются на этапе определения победителя закупки и на этапе оформления протокола рассмотрения заявок?

Ответ:_____

19. Какие критерии используются для оценки заявок участников закупки и как они влияют на определение победителя?

Ответ:_____

.

20. В чём разница между аукционом и конкурсом как методами определения поставщика? Какие характеристики определяют выбор метода закупки?

Ответ:_____

21. Какой документ составляется на этапе рассмотрения заявок для фиксации результатов анализа заявок и выбора победителя?

а) Решение о заключении контракта.
б) Протокол рассмотрения заявок.
в) Договор с победителем.
г) Отчёт о результатах закупки.
Ответ:_____
22. Что является основным критерием для определения победителя в аукционе?
а) Квалификация участника.
б) Цена заявки.
в) Опыт работы участника.
г) Сроки выполнения работ.
Ответ:_____
23. Какие аспекты анализируются комиссией при рассмотрении заявок участников закупки?
а) Только цена заявки.
б) Соответствие заявки требованиям документации, правильность заполнения полей, предлагаемые условия и квалификация участника.
в) Только квалификация участника.
г) Только сроки выполнения работ.
Ответ:_____
24. Какой документ оформляется на этапе определения победителя закупки?
а) Протокол рассмотрения заявок.
б) Решение о заключении контракта с победителем.
в) Список участников закупки.
г) Договор с каждым участником.
25. Что учитывается при выборе победителя в конкурентной закупке, помимо цены заявки?
а) Только опыт работы участника.
б) Квалификация участника, предлагаемые сроки выполнения работ и другие критерии, установленные в документации.
в) Только квалификация участника.
г) Только сроки выполнения работ и наличие необходимых специалистов.
Ответ:_____
Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1.	1 — А, 2 — Б, 3 — В.
2.	1 — Б, 2 — В, 3 — А.
3.	1 — В, 2 — Б, 3 — А.
4.	1 — А, 2 — Б, 3 — В.
5.	1 — Б, 2 — А, 3 — В.
6.	1, 2, 3.
7.	1, 2, 3, 4.
8.	2, 1, 3.
9.	2, 3, 1.
10.	1, 2, 3.
11.	Ответ: выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
12.	Ответ: публикация извещения о проведении закупки.
13.	Ответ: определение необходимых товаров, работ или услуг.
14.	Ответ: официальное объявление результатов закупки и определение победителя закупки.
15.	Ответ: открытый конкурс.
16.	: г) Заключение договора
17.	Ответ: а) Определение необходимых товаров, работ или

	услуг.
18.	Ответ: в) Утверждение плана-графика отпусков сотрудников.
19.	Ответ: в) Публикация извещения о проведении закупки.
20.	Ответ: в) Открытый конкурс.
21.	Ответ: б) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя); в) Подготовка и планирование закупки.
22.	Ответ: а) Определение необходимых товаров, работ или услуг; в) Определение начальной (максимальной) цены контракта; г) Утверждение плана-графика закупок.
23.	Ответ: б) Утверждение штатного расписания.
24.	Ответ: б) Подведение итогов закупки; в) Выбор поставщика (подрядчика, исполнителя).
25.	Ответ: а) Определение начальной (максимальной) цены контракта; б) Выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя); г) Определение критериев оценки заявок участников
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1.	Ответ: а) Электронные торговые площадки; б) Государственные информационные системы; в) Специализированные сайты и порталы.
2.	Ответ: а) Сбор данных о поставщиках; б) Изучение рынка товаров, работ или услуг.
3.	Ответ: а) Электронные таблицы; б) Системы управления базами данных; в) Аналитические платформы.
4.	Ответ: а) Автоматизация процесса оценки заявок; б) Расчёт баллов по критериям оценки; в) Формирование протокола подведения итогов.
5.	Ответ: а) Поиск информации в интернете; б) Использование специализированных баз данных; в) Обращение к официальным сайтам органов власти.
6.	Ответ: б) Государственные информационные системы.
7.	Ответ: б) Изучение статистических данных о ценах на рынке.
8.	Ответ: б) Электронные таблицы.
9.	Ответ: б) Автоматизация сбора данных о сроках и условиях закупок; г) Визуализация данных о закупках в виде графиков и диаграмм.
10.	Ответ: а) Поиск информации в интернете; г) Обращение к официальным сайтам органов власти.
11.	Ответ: официальные сайты органов власти, такие как сайты Правительства РФ, Министерства экономического развития РФ, Федерального казначейства и других профильных министерств и ведомств.
12.	Ответ: электронные таблицы, специализированные программы для анализа данных, онлайн-сервисы для мониторинга цен.
13.	Ответ: системы управления базами данных (СУБД), электронные таблицы, специализированные информационные системы для управления закупками.
14.	Ответ: автоматизация сбора данных о сроках и условиях

	закупок, визуализация данных о закупках в виде графиков и диаграмм, использование специализированных информационных систем для мониторинга закупок.
15.	Ответ: поисковые системы в интернете, профессиональные форумы и сообщества, официальные сайты организаций, занимающихся закупками, электронные библиотеки и базы данных.
16.	Ответы: А — 3, Б — 1, В — 2.
17.	Ответы: А — 2, Б — 1, В — 3.
18.	Ответы: А — 1, Б — 2, В — 3.
19.	Ответы: А — 1, Б — 2, В — 3.
20.	Ответы: А — 1, Б — 2, В — 3.
21.	Ответы: сначала Б (для поиска нормативно-правовых актов), затем А (для информации о регулировании закупок), в конце В (для данных о закупках и бюджете).
22.	Ответы: сначала А (электронные таблицы для расчётов), затем Б (специализированные программы для анализа), в конце В (онлайн-сервисы для мониторинга цен).
23.	Ответы: сначала А (СУБД для сбора данных), затем Б (электронные таблицы для расчётов и анализа), в конце В (специализированные системы для управления закупками).
24.	Ответы: сначала А (автоматизация сбора данных с помощью электронных таблиц и СУБД), затем Б (визуализация данных с помощью графических программ), в конце В (использование специализированных информационных систем).
25.	Ответы: сначала А (использование поисковых систем для поиска документов), затем Б (общение на профессиональных форумах), в конце В (изучение официальных сайтов организаций).
ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	
1.	Ответы: сначала А (онлайн-сервисы для мониторинга цен), затем В (электронные таблицы для сбора и первичной обработки данных), в конце Б (специализированные программы для анализа данных).
2.	Ответы: сначала А (электронные таблицы для расчётов), затем Б (онлайн-сервисы для мониторинга цен), в конце В (специализированные программы для анализа данных).
3.	Ответы: сначала А (СУБД для сбора данных), затем Б (электронные таблицы для обработки данных), в конце В (специализированные системы для автоматизации сбора данных).
4.	Ответы: сначала Б (электронные таблицы для расчётов), затем В (специализированные программы для анализа данных), в конце А (визуализация данных).
5.	Ответы: сначала А (использование поисковых систем для поиска документов), затем Б (изучение официальных сайтов организаций), в конце В (общение на профессиональных форумах).
6.	Ответы: А — 1, Б — 3, В — 2.
7.	Ответы: А — 2, Б — 1, В — 3.

8.	Ответы: А — 1, Б — 3, В — 2.
9.	Ответы: А — 1, Б — 2, В — 3.
10.	Ответы: А — 1, Б — 2, В — 3.
11.	Ответ: онлайн-сервисы для мониторинга цен.
12.	Ответ: электронные таблицы.
13.	Ответ: специализированные информационные системы для управления закупками.
14.	Ответ: для анализа цен на товары и услуги на рынке.
15.	Ответ: официальные сайты организаций, занимающихся закупками.
16.	Ответ: в) Онлайн-сервисы для мониторинга цен.
17.	Ответ: б) Специализированные информационные системы для управления закупками.
18.	Ответ: б) Официальные сайты организаций, занимающихся закупками.
19.	Ответ: б) Для отслеживания изменений цен на товары, работы, услуги в реальном времени.
20.	Ответ: б) Электронные таблицы.
21.	Ответ: а), б), г).
22.	Ответ: б), в), г).
23.	Ответ: б), г).
24.	Ответ: б), в).
25.	Ответ: б), в).
ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации	
1.	а), в), д).
2.	а), б), в), д).
3.	а), б), в).
4.	а), в), д).
5.	а), б), г), д)
6.	в) Положение о закупках.
7.	б) Перечень банков, в которых участники закупки могут открыть расчётный счёт.
8.	в) Перечень документов, подтверждающих соответствие участника закупки требованиям.
9.	в) Перечень банков, в которых участники закупки могут открыть расчётный счёт.
10.	г) Информация о предыдущих закупках заказчика.
11.	Ответ: подготовка закупочной документации включает в себя составление технического задания, разработку проекта контракта, формирование перечня требований к участникам закупки, определение условий и критериев оценки заявок.
12.	Ответ: основные разделы технического задания включают описание объекта закупки, требования к качеству и характеристикам, условия поставки, требования к упаковке и маркировке, а также требования к безопасности и экологичности
13.	Ответ: процесс подготовки закупочной документации включает этапы: определение предмета закупки, формирование требований к участникам, расчёт начальной (максимальной) цены, разработка технического задания, составление проекта контракта и оформление документации в

	соответствии с требованиями законодательства.
14.	Ответ: критерии оценки заявок могут включать соответствие требованиям технического задания, опыт работы участника в соответствующей сфере, наличие необходимых лицензий и разрешений, финансовое положение участника, а также оценка предложенных условий контракта.
15.	Критерии могут включать: ***цену заявки;*** сроки выполнения работ или поставки товара; ***опыт участника закупки в соответствующей сфере;*** наличие необходимых лицензий и сертификатов; ***финансовое положение участника закупки;*** репутацию участника закупки на рынке; ***квалификацию персонала, предлагаемого для выполнения работ;*** качество и характеристики предлагаемого товара или услуги; ***гарантийные обязательства;*** соответствие заявки требованиям документации о закупке
16.	Ответы: 1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б.
17.	Ответы: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.
18.	Ответы: 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.
19.	Ответы: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.
20.	2, 1, 4, 3.
21.	2, 1, 3, 4.
22.	1, 3, 2, 4.
23.	2, 4, 3, 1.
24.	4, 3, 1, 2.
ПК 4.3 Проводить обработку результатов закупки	
1.	1, 2, 3, 4
2.	1, 2, 3, 4
3.	1, 3, 2, 4
4.	1, 2, 3
5.	1, 2, 3
6.	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.
7.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.
8.	1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — Г.
9.	1 — Б, 2 — В, 3 — А.
10.	1 — А, 2 — Б, 3 — В.
11.	1 — А,2 — Б,3 — В.
12.	1 — А,2 — Б.
13.	1 — Б,2 — А.
14.	1 — Б,2 — А.
15.	1 — А, 2 — Б.
16.	**Ответ:** На этапе рассмотрения и оценки заявок комиссия анализирует соответствие заявок требованиям документации о закупке, проверяет правильность заполнения всех необходимых полей, оценивает предлагаемые условия и соответствие квалификации участников требованиям.
17.	**Ответ:** Определение победителя закупки — это процесс выбора участника, который предложил наиболее выгодные условия в соответствии с критериями оценки заявок. В конкурентной закупке учитываются цена заявки,

	квалификация участника, предлагаемые сроки выполнения работ и другие критерии, установленные в документации
18.	**Ответ:** На этапе определения победителя закупки оформляется решение о заключении контракта с победителем. На этапе оформления протокола рассмотрения заявок составляется протокол рассмотрения заявок, в котором фиксируются результаты анализа заявок и выбор победителя.
19.	**Ответ:** Для оценки заявок участников закупки используются критерии, такие как цена заявки и квалификация участника. Цена заявки определяется как сумма, которую участник предлагает за выполнение контракта, а квалификация участника включает опыт работы, наличие необходимых специалистов и ресурсов для выполнения контракта. Победителем признаётся участник, который наилучшим образом соответствует установленным критериям
20.	**Ответ:** Аукцион — это процедура, при которой победителем признаётся участник, предложивший наиболее низкую цену при соответствии его заявки требованиям документации. Конкурс — это процедура, при которой победителем признаётся участник, который наилучшим образом соответствует установленным требованиям и предлагает наиболее выгодные условия. При этом учитываются как цена, так и другие критерии оценки. Выбор метода закупки определяется целями и требованиями заказчика, а также особенностями закупаемых товаров, работ или услуг.
21.	Ответ: б) Протокол рассмотрения заявок.
22.	Ответ: б) Цена заявки.
23.	Ответ: б) Соответствие заявки требованиям документации, правильность заполнения полей, предлагаемые условия и квалификация участника.
24.	Ответ: б) Решение о заключении контракта с победителем.
25.	Ответ: б) Квалификация участника, предлагаемые сроки выполнения работ и другие критерии, установленные в документации.

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

столбца верно сопоставлены с позициями другого)	
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.1.2. Типовые задания текущего контроля освоения МДК 04.02 Финансовый механизм контрактной системы в сфере закупок

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 13

Практическая работа: Формирование и разбор идентификационных кодов заказчика, идентификационных кодов закупок различных заказчиков с использованием ЕИС в сфере закупок. Заполнение документов для открытия лицевых счетов заказчика в органах Федерального казначейства, формирование номера лицевого счета.

Цель работы: научиться формировать и разбирать идентификационные коды заказчика, идентификационные коды закупок, а также освоить процесс заполнения документов для открытия лицевых счетов заказчика в органах Федерального казначейства и формирования номера лицевого счёта.

Задачи:

1. Изучить структуру идентификационных кодов заказчика.
2. Научиться формировать идентификационные коды закупок.
3. Освоить процесс заполнения документов для открытия лицевого счёта заказчика в органах Федерального казначейства.
4. Научиться формировать номер лицевого счёта.

Задание 1: формирование идентификационного кода заказчика

1. Изучите структуру идентификационного кода заказчика.
2. Определите, какие данные используются для формирования идентификационного кода.
3. Сформируйте идентификационный код для условного заказчика, используя предоставленные данные.

Задание 2: разбор идентификационного кода заказчика

1. Получите идентификационный код заказчика.
2. Разберите код на составляющие его элементы.
3. Определите данные, которые можно извлечь из идентификационного кода.

Задание 3: формирование идентификационного кода закупки

1. Изучите структуру идентификационного кода закупки.
2. Определите, какие данные используются для формирования идентификационного кода закупки.
3. Сформируйте идентификационный код закупки для условного тендера, используя предоставленные данные.

Задание 4: заполнение документов для открытия лицевого счёта заказчика в органах Федерального казначейства

1. Ознакомьтесь с требованиями к документам для открытия лицевого счёта.
2. Заполните необходимые документы для открытия лицевого счёта условного заказчика.

Задание 5: формирование номера лицевого счёта

1. Изучите правила формирования номера лицевого счёта.
2. Сформируйте номер лицевого счёта для условного заказчика.

Материалы для выполнения заданий:

- Нормативные документы, регламентирующие порядок формирования идентификационных кодов.
- Инструкции по заполнению документов для открытия лицевых счетов.
- Примеры идентификационных кодов и номеров лицевых счетов.

Критерии оценки:

- Правильность формирования идентификационных кодов.
- Точность разбора идентификационных кодов.
- Полнота и правильность заполнения документов для открытия лицевого счёта.
- Соответствие сформированного номера лицевого счёта требованиям.

Практическая работа: заполнение документов для открытия лицевых счетов заказчика в органах Федерального казначейства, формирование номера лицевого счёта

Цель работы: научиться заполнять документы для открытия лицевых счетов заказчика в органах Федерального казначейства и формировать номер лицевого счёта.

Задачи:

1. Изучить требования к документам для открытия лицевого счёта.
2. Освоить процесс заполнения необходимых документов.
3. Научиться формировать номер лицевого счёта.

Задание 1: изучение требований к документам для открытия лицевого счёта

1. Ознакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими порядок открытия лицевых счетов в органах Федерального казначейства.
2. Выпишите основные требования к документам.

Задание 2: заполнение документов для открытия лицевого счёта

Выберите условного заказчика и представьте, что вам нужно открыть ему лицевой счёт.

Заполните все необходимые документы, используя информацию об условном заказчике.

Убедитесь, что все поля заполнены корректно и соответствуют требованиям.

Материалы для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие порядок открытия лицевых счетов. Инструкции по заполнению документов.

Примеры заполненных документов.

Задание 3: формирование номера лицевого счёта

1. Изучите правила формирования номера лицевого счёта.
2. Сформируйте номер лицевого счёта для условного заказчика, используя предоставленные правила.
3. Проверьте, соответствует ли сформированный номер требованиям.

Критерии оценки: Полнота и правильность заполнения документов.

Соответствие сформированного номера лицевого счёта требованиям.

Практическая работа: Расчёт (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта рыночным методом

Цель работы: научиться рассчитывать начальную (максимальную) цену контракта рыночным методом.

Задачи:

Изучить методы расчёта начальной (максимальной) цены контракта.

Освоить методику рыночного метода расчёта.

Научиться применять полученные знания на практике.

Задание 1: изучение методов расчёта начальной (максимальной) цены контракта

Ознакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими порядок расчёта начальной (максимальной) цены контракта.

Изучите основные методы расчёта начальной (максимальной) цены контракта, включая рыночный метод.

Выпишите основные принципы и формулы, используемые при расчёте рыночным методом.

Задание 2: расчёт начальной (максимальной) цены контракта рыночным методом

Выберите товар, работу или услугу для расчёта начальной (максимальной) цены контракта.

Соберите данные о ценах на аналогичные товары, работы или услуги на рынке.

Примените рыночный метод расчёта, используя полученные данные.

Рассчитайте начальную (максимальную) цену контракта.

Оформите расчёт в виде документа.

Материалы для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие порядок расчёта начальной (максимальной) цены контракта. Примеры расчётов начальной (максимальной) цены контракта рыночным методом.

Данные о ценах на аналогичные товары, работы или услуги (например, из открытых источников, официальных сайтов поставщиков и т. д.).Задание 3: анализ и обоснование начальной (максимальной) цены контракта1. Проанализируйте полученный результат расчёта.

2. Обоснуйте, почему выбранная цена является обоснованной и соответствует рыночным условиям.

3. Сформулируйте выводы о том, как полученный результат может быть использован в процессе планирования и проведения закупок.

Практическая работа: Расчёт (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта тарифным методом

Цель работы: научиться рассчитывать начальную (максимальную) цену контракта тарифным методом.

Задачи:

Изучить основные понятия и принципы расчёта начальной (максимальной) цены контракта.

Освоить методику расчёта начальной (максимальной) цены контракта тарифным методом.

Рассчитать начальную (максимальную) цену контракта на конкретном примере.

Ход работы:

Изучение теоретического материала:

Ознакомиться с основными понятиями и принципами расчёта начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК).

Изучить методику расчёта НМЦК тарифным методом.

Рассмотреть примеры расчёта НМЦК на основе тарифных ставок.

2.Практическое задание: * Выбрать вид закупки (например, закупка услуг по ремонту оборудования).

Определить основные параметры закупки: объём работ, сроки выполнения, требования к исполнителю и т. д.

Рассчитать НМЦК тарифным методом, используя данные о стоимости аналогичных работ в регионе.

Оформить результаты расчёта в виде таблицы или схемы.Пример расчёта НМЦК тарифным методом: Шаг 1: определение вида работ и сбор данных о стоимости аналогичных работ в регионе.

Шаг 2: расчёт стоимости единицы работы (например, стоимости одного часа работы специалиста). Шаг 3: расчёт общего объёма работ и умножение стоимости единицы работы на объём.

Шаг 4 учёт дополнительных расходов (например, расходы на материалы, оборудование, транспортировку и т. п.).

Шаг 5: оформление результатов расчёта.

Оформление работы:

Работа должна быть оформлена в виде отчёта, включающего в себя цель, задачи, ход работы, результаты расчёта и выводы. Отчёт должен быть написан чётко и лаконично, с использованием профессиональной терминологии.

Практическая работа на тему «Расчёт (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта другими методами»

Цель работы: научиться рассчитывать начальную (максимальную) цену контракта (НМЦК) различными методами, применяемыми в контрактной системе закупок.

Задачи:

Изучить методы расчёта НМЦК.

Применить изученные методы на практике.

Сравнить полученные результаты и сделать выводы.

Задание:

Изучите методы расчёта НМЦК, применяемые в контрактной системе закупок, такие как: метод анализа рынка; нормативный метод;

тарифный метод; проектно-сметный метод.

Выберите один из методов и рассчитайте НМЦК для конкретного вида товара, работы или услуги. Для этого:

определите объект закупки (например, закупка офисной мебели, строительных материалов, услуг по уборке помещений и т. д.); соберите данные о ценах на аналогичные товары, работы или услуги на рынке (например, изучите предложения поставщиков, посмотрите цены на специализированных платформах, посетите выставки и ярмарки);

примените выбранный метод расчёта НМЦК; оформите результаты расчёта в виде таблицы или диаграммы.

Повторите шаги 2 для другого метода расчёта НМЦК.

Сравните полученные результаты и сделайте выводы о том, какой метод наиболее подходит для расчёта НМЦК в данном случае.

Оформление работы:

Практическая работа должна быть оформлена в виде документа, содержащего:

цель и задачи работы; краткое описание выбранных методов расчёта НМЦК;

таблицу или диаграмму с результатами расчёта; выводы.

Практическая работа: формирование расходной декларации исполнителя по государственному контракту

Цель работы: научиться формировать расходную декларацию исполнителя по государственному контракту в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи работы:

Изучить нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования расходной декларации.

Ознакомиться с структурой и содержанием расходной декларации.

На практике сформировать расходную декларацию на основе заданных условий.

Ход работы:

Изучение нормативных правовых актов:

Изучить Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Ознакомиться с приказами и постановлениями, регулирующими порядок формирования расходной декларации.

Ознакомление со структурой и содержанием расходной декларации:

Определить основные разделы и подразделы расходной декларации.

Выявить обязательные и дополнительные сведения, которые должны быть указаны в декларации.

Формирование расходной декларации:

Выбрать пример государственного контракта (например, на поставку товаров, выполнение работ или оказание услуг).

На основе условий контракта сформировать расходную декларацию, указав все необходимые сведения.

Проверить правильность заполнения декларации, соответствие требованиям законодательства.

Задание: На основе выбранного государственного контракта сформировать расходную декларацию исполнителя. Для этого:

Определить основные разделы и подразделы декларации.

Указать все необходимые сведения, включая:

наименование и реквизиты государственного контракта;

перечень товаров, работ или услуг;

объём и стоимость;

сроки выполнения;

расходы на оплату труда, материалы, оборудование и другие затраты;

иные сведения, предусмотренные законодательством.

Проверить правильность заполнения декларации.Критерии оценки:

Соответствие структуры и содержания декларации требованиям законодательства.

Точность и полнота указания сведений. Правильность оформления документов.

Дополнительные материалы:

Образцы расходной декларации. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования декларации.

Практическая работа: Формирование идентификаторов государственных (муниципальных) контрактов

Цель работы: научиться формировать идентификаторы государственных (муниципальных) контрактов в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи работы:

Изучить нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования идентификаторов государственных (муниципальных) контрактов.

Ознакомиться с правилами и форматами идентификаторов.

На практике сформировать идентификаторы для заданных государственных (муниципальных) контрактов.

Ход работы:

Изучение нормативных правовых актов:

Изучить Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Ознакомиться с приказами и постановлениями, регулирующими порядок формирования идентификаторов государственных (муниципальных) контрактов.

Ознакомление с правилами и форматами идентификаторов:

Определить основные правила и форматы идентификаторов государственных (муниципальных) контрактов. Выявить обязательные элементы идентификаторов.

Формирование идентификаторов:

Выбрать несколько примеров государственных (муниципальных) контрактов (например, на поставку товаров, выполнение работ или оказание услуг). На основе условий контрактов сформировать идентификаторы, указав все обязательные элементы.

Проверить правильность формирования идентификаторов, соответствие требованиям законодательства.

Задание: На основе выбранных государственных (муниципальных) контрактов сформировать идентификаторы.

для этого: определить основные правила и форматы идентификаторов;

указать все обязательные элементы идентификаторов для каждого контракта;

проверить правильность формирования идентификаторов.

Практическая работа: оформление сведений о целевых направлениях расходов

Цель работы: научиться оформлять сведения о целевых направлениях расходов в соответствии с требованиями контрактной системы в сфере закупок.

Задачи работы:

Изучить основные понятия и определения, связанные с целевыми направлениями расходов.

Ознакомиться с требованиями к оформлению сведений о целевых направлениях расходов.

Практиковаться в оформлении сведений о целевых направлениях расходов на примере конкретной ситуации.

Задание:

Изучите нормативные правовые акты, регулирующие вопросы целевых направлений расходов в сфере закупок.

На основе изученных документов разработайте шаблон оформления сведений о целевых направлениях расходов, который будет включать в себя следующие элементы: наименование целевого направления расходов; обоснование необходимости финансирования данного направления;

ожидаемые результаты от реализации целевого направления расходов; сроки реализации целевого направления расходов;

объём финансирования.

Примените разработанный шаблон для оформления сведений о целевом направлении расходов на закупку медицинского оборудования для больницы. Укажите все необходимые элементы и их содержание.

Практическая работа: оформление документов по казначейскому сопровождению государственного контракта

Цель работы: научиться оформлять документы, необходимые для казначейского сопровождения государственного контракта в соответствии с требованиями контрактной системы в сфере закупок.

Задачи работы:

Изучить основные понятия и определения, связанные с казначейским сопровождением государственных контрактов.

Ознакомиться с требованиями к оформлению документов по казначейскому сопровождению.

Практиковаться в оформлении документов по казначейскому сопровождению на примере конкретной ситуации.

Задание:

Изучите нормативные правовые акты, регулирующие вопросы казначейского сопровождения государственных контрактов.

На основе изученных документов разработайте шаблон оформления документов по казначейскому сопровождению, который будет включать в себя следующие элементы: наименование государственного контракта; данные о поставщике;

информация о сроках и этапах исполнения контракта; данные о планируемых платежах и их назначении;

сведения о документах, подтверждающих исполнение обязательств по контракту.

Примените разработанный шаблон для оформления документов по казначейскому сопровождению конкретного государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд. Укажите все необходимые элементы и их содержание.

Подготовьте краткую аналитическую записку (не более 150 слов), в которой отразите основные выводы и рекомендации по результатам выполнения практической работы.

Практическая работа Тема: Расчёт сокращения расходов бюджета за счёт применения конкурентных закупочных процедур.

Цель: научиться рассчитывать потенциальное сокращение расходов бюджета при использовании конкурентных процедур в сфере закупок.

Задачи:

Изучить основные принципы и методы конкурентных закупок.

Освоить методику расчёта сокращения расходов бюджета.

Рассчитать потенциальное сокращение расходов на примере конкретной закупки.

Ход работы:

Задание 1. Теоретическая подготовка

Изучить основные положения Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Ознакомиться с принципами и методами конкурентных закупок, их преимуществами по сравнению с неконкурентными процедурами.

Определить основные факторы, влияющие на сокращение расходов бюджета при проведении конкурентных закупок.

Задание 2. Расчёт сокращения расходов

Выбрать пример закупки (например, закупка канцелярских товаров для государственных учреждений) и определить начальную (максимальную) цену контракта.

Рассчитать потенциальное снижение цены контракта при проведении конкурентных процедур, используя данные о предыдущих закупках аналогичных товаров (работ, услуг).

Определить сумму сокращения расходов бюджета, умножив потенциальное снижение цены на объём закупки.

Рассчитать процент сокращения расходов по отношению к начальной цене контракта.

Задание 3. Оформление результатов

Представить результаты расчётов в виде таблицы, включающей следующие столбцы:

наименование закупки; начальная (максимальная) цена контракта;

потенциальное снижение цены; сумма сокращения расходов;

процент сокращения расходов.

Практическая работа Тема: Расчёт сокращения расходов бюджета за счёт применения конкурентных закупочных процедур.

Цель: научиться рассчитывать потенциальное сокращение расходов бюджета при использовании конкурентных процедур в сфере закупок.

Задачи:

Изучить основные принципы и методы конкурентных закупок.

Освоить методику расчёта сокращения расходов бюджета.

Рассчитать потенциальное сокращение расходов на примере конкретной закупки.

Ход работы:

Задание 1. Теоретическая подготовка

Изучить основные положения Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Ознакомиться с принципами и методами конкурентных закупок, их преимуществами по сравнению с неконкурентными процедурами.

Определить основные факторы, влияющие на сокращение расходов бюджета при проведении конкурентных закупок.

Задание 2. Расчёт сокращения расходов

Выбрать пример закупки (например, закупка канцелярских товаров для государственных учреждений) и определить начальную (максимальную) цену контракта.

Рассчитать потенциальное снижение цены контракта при проведении конкурентных процедур, используя данные о предыдущих закупках аналогичных товаров (работ, услуг).

Определить сумму сокращения расходов бюджета, умножив потенциальное снижение цены на объём закупки.

Рассчитать процент сокращения расходов по отношению к начальной цене контракта.

Задание 3. Оформление результатов

Представить результаты расчётов в виде таблицы, включающей следующие столбцы:

наименование закупки; начальная (максимальная) цена контракта;

потенциальное снижение цены; сумма сокращения расходов;

процент сокращения расходов.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении

	понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания для проведения лабораторных занятий

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 2 ЛРВ 13

Комплект заданий для лабораторного занятия

Лабораторная работа: анализ закупочной деятельности заказчиков с использованием функционала ЕИС

Цель работы: освоить основные инструменты Единой информационной системы (ЕИС) для анализа закупочной деятельности заказчиков и научиться применять полученные знания на практике.

Задачи работы:

Изучить основные разделы и функции ЕИС.

Освоить навыки поиска информации о закупках в ЕИС.

Научиться анализировать данные о закупках, включая объёмы, участников, цены и сроки.

Разработать рекомендации по оптимизации закупочной деятельности на основе полученных данных.

Оборудование и материалы:

Доступ к Единой информационной системе (ЕИС).

Компьютер с выходом в интернет.

Офисные программы для обработки данных (например, Microsoft Excel).

Ход работы:

Часть 1. Ознакомление с ЕИС

Зарегистрироваться или авторизоваться в ЕИС.

Изучить основные разделы системы:

План-график закупок.

Реестр контрактов.

Информация о закупках.

Аналитические инструменты.

Ознакомиться с основными функциями системы, такими как поиск, фильтрация и сортировка данных.

Часть 2. Поиск информации о закупках

Использовать различные критерии поиска для нахождения информации о закупках:

Заказчик.

Предмет закупки.

Дата публикации.

Статус закупки.

Сохранить найденные данные в формате таблицы или списка.

Часть 3. Анализ данных о закупках

Рассчитать основные показатели, характеризующие закупочную деятельность:

Объём закупок (сумма контрактов).

Количество участников закупок.

Средняя цена контракта.

Сроки проведения закупок.

Построить графики и диаграммы для наглядного представления данных.

Выявить тенденции и закономерности в закупочной деятельности заказчиков.

Часть 4. Разработка рекомендаций

На основе проведённого анализа разработать рекомендации по оптимизации закупочной деятельности:

Сокращение сроков проведения закупок.

Увеличение конкуренции среди участников.

Снижение цен на закупки.

Улучшение качества закупок.

Обосновать предложенные рекомендации с использованием данных, полученных в ходе анализа.

Оформление работы:

Оформить результаты работы в виде отчёта, включающего:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть с результатами анализа и рекомендациями.

Заключение.

Список использованных источников.

Критерии оценки:

Полнота и точность выполнения заданий.

Качество оформления отчёта.

Обоснованность и практическая значимость рекомендаций.

Лабораторная работа: составление плана-графика закупок государственного (муниципального) заказчика с использованием функционала ЕИС

Цель работы: освоить основные инструменты Единой информационной системы (ЕИС) для составления плана-графика закупок государственного (муниципального) заказчика и научиться применять полученные знания на практике.

Задачи работы:

Изучить основные разделы и функции ЕИС, связанные с планированием закупок.

Освоить навыки составления плана-графика закупок в ЕИС.

Научиться использовать аналитические инструменты ЕИС для оптимизации плана-графика.

Разработать рекомендации по улучшению процесса планирования закупок на основе полученных данных.

Оборудование и материалы:

Доступ к Единой информационной системе (ЕИС). Компьютер с выходом в интернет. Офисные программы для обработки данных (например, Microsoft Excel).Ход работы:

Часть 1. Ознакомление с ЕИС1. Зарегистрироваться или авторизоваться в ЕИС.

3. Изучить основные разделы системы, связанные с планированием закупок: План-график закупок.
4. Аналитические инструменты.

3. Ознакомиться с основными функциями системы, такими как поиск, фильтрация и сортировка данных.Часть 2. Составление плана-графика закупок1. Определить основные параметры плана-графика: Перечень товаров, работ, услуг, подлежащих закупке. Объёмы закупок. Сроки проведения закупок. Источники финансирования.

2. Использовать функционал ЕИС для ввода данных о закупках.

3. Сохранить план-график в формате, удобном для дальнейшей работы.Часть 3. Анализ плана-графика1. Проверить план-график на соответствие требованиям законодательства.

2. Выявить возможные проблемы и недостатки плана-графика.

3. Использовать аналитические инструменты ЕИС для оценки эффективности плана-график: Расчёт объёмов закупок.

Оценка сроков проведения закупок. Анализ источников финансирования. 4. Построить графики и диаграммы для наглядного представления данных.

Часть 4. Разработка рекомендаций

На основе проведённого анализа разработать рекомендации по улучшению плана-графика закупок: Оптимизация объёмов закупок. Корректировка сроков проведения закупок. Перераспределение источников финансирования. Улучшение структуры плана-графика.

Обосновать предложенные рекомендации с использованием данных, полученных в ходе анализа.

Оформление работы:

Оформить результаты работы в виде отчёта, включающего: Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть с результатами анализа и рекомендациями. Заключение. Список использованных источников.

Критерии оценки:

Полнота и точность выполнения заданий.

Качество оформления отчёта.

Обоснованность и практическая значимость рекомендаций.

Лабораторная работа: составление планов закупок отдельных видов юридических лиц

Цель работы: научиться составлять планы закупок для различных видов юридических лиц в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи работы:

Изучить основные положения законодательства о контрактной системе в сфере закупок.

Определить особенности составления планов закупок для государственных и муниципальных учреждений, унитарных предприятий, коммерческих организаций.

Разработать план закупок для конкретного юридического лица, учитывая его вид деятельности, потребности и финансовые возможности.

Оформить план закупок в соответствии с требованиями законодательства.

Оборудование и материалы:

Законодательные и нормативные акты, регулирующие сферу закупок.

Методические рекомендации по составлению планов закупок.

Образцы планов закупок для различных видов юридических лиц.

Ход работы:

Изучение законодательства:

- Ознакомиться с основными положениями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Изучить другие законодательные и нормативные акты, регулирующие сферу закупок (например, постановления Правительства РФ, приказы Министерства финансов РФ и т. д.).

Определение особенностей составления планов закупок:

- Рассмотреть особенности составления планов закупок для государственных и муниципальных учреждений (например, больниц, школ, библиотек и т. п.).
- Изучить особенности составления планов закупок для унитарных предприятий (например, предприятий жилищно-коммунального хозяйства, транспортных предприятий и т. п.).
- Проанализировать особенности составления планов закупок для коммерческих организаций (например, производственных предприятий, торговых компаний и т. п.).

Разработка плана закупок:

- Выбрать конкретное юридическое лицо для разработки плана закупок (например, государственное учреждение здравоохранения, унитарное предприятие жилищно-коммунального хозяйства, коммерческая торговая компания).

- Определить потребности выбранного юридического лица в товарах, работах, услугах.

- Рассчитать объём и стоимость закупок, учитывая финансовые возможности юридического лица.

- Составить план закупок в соответствии с требованиями законодательства, включая определение поставщиков, обоснование начальной (максимальной) цены контракта, сроки и порядок проведения закупок.

Оформление плана закупок:

- Оформить план закупок в виде таблицы или документа, соответствующего требованиям законодательства.

- Подготовить пояснительную записку к плану закупок, обосновывающую его основные положения.

Требования к оформлению работы:

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе.

План закупок должен быть оформлен в соответствии с требованиями законодательства.

Пояснительная записка должна содержать обоснование основных положений плана закупок.

Контрольные вопросы:

Какие основные положения законодательства регулируют сферу закупок?

Каковы особенности составления планов закупок для государственных и муниципальных учреждений?

Каковы особенности составления планов закупок для унитарных предприятий?

Каковы особенности составления планов закупок для коммерческих организаций?

Отчет о работе должен содержать:

План закупок для выбранного юридического лица.

Пояснительную записку к плану закупок.

Ответы на контрольные вопросы.

Лабораторная работа: оформление документов, необходимых для открытия лицевого счёта исполнителю по контракту

Цель работы: научиться оформлять документы, необходимые для открытия лицевого счёта исполнителю по контракту в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи работы:

Изучить основные положения законодательства, регулирующие порядок открытия лицевых счетов исполнителям по контракту.

Определить перечень документов, необходимых для открытия лицевого счёта.

Оформить документы для открытия лицевого счёта для конкретного исполнителя по контракту, учитывая его организационно-правовую форму и вид деятельности.

Проверить правильность оформления документов и их соответствие требованиям законодательства.

Оборудование и материалы:

Законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок открытия лицевых счетов исполнителям по контракту.

Методические рекомендации по оформлению документов.

Образцы документов для открытия лицевых счетов.

Ход работы:

Изучение законодательства:

- Ознакомиться с основными положениями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Изучить другие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок открытия лицевых счетов исполнителям по контракту (например, постановления Правительства РФ, приказы Федерального казначейства и т. д.).

Определение перечня документов:

- Определить перечень документов, необходимых для открытия лицевого счёта исполнителю по контракту.

- Рассмотреть особенности оформления документов для исполнителей различных организационно-правовых форм (например, для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и т. п.).

Оформление документов:

- Выбрать конкретного исполнителя по контракту для оформления документов.

- Подготовить все необходимые документы для открытия лицевого счёта.

- Оформить документы в соответствии с требованиями законодательства.

Проверка правильности оформления:

- Проверить правильность оформления всех документов.

- Убедиться, что документы соответствуют требованиям законодательства.

Требования к оформлению работы:

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе.

Все документы должны быть оформлены в соответствии с требованиями законодательства.

Пояснительная записка должна содержать обоснование выбора исполнителя и перечень использованных документов.

Контрольные вопросы:

Какие основные положения законодательства регулируют порядок открытия лицевых счётов исполнителям по контракту?

Каков перечень документов, необходимых для открытия лицевого счёта исполнителю по контракту?

Какие особенности оформления документов для открытия лицевого счёта существуют для исполнителей различных организационно-правовых форм?

Отчёт о работе должен содержать:

Перечень документов, необходимых для открытия лицевого счёта выбранному исполнителю.

Оформленные документы для открытия лицевого счёта.

Пояснительную записку с обоснованием выбора исполнителя и перечня использованных документов.

Ответы на контрольные вопросы.

Лабораторная работа: оформление расчётов по государственному контракту

Цель работы: научиться правильно оформлять расчёты по государственному контракту в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи работы:

Изучить основные положения законодательства, регулирующего оформление расчётов по государственным контрактам.

Ознакомиться с требованиями к оформлению расчётов в зависимости от вида государственного контракта.

Научиться применять полученные знания на практике.

Оборудование и материалы:

Персональный компьютер с доступом в интернет.

Текстовый редактор (например, Microsoft Word).

Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие оформление расчётов по государственным контрактам.

Ход работы:

Изучение законодательства:

Изучить основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие оформление расчётов по государственным контрактам (например, Федеральный закон от

05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»).

Выявить основные требования к оформлению расчётов в зависимости от вида государственного контракта (например, контракты на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг).

Анализ примеров:

Найти и изучить примеры оформления расчётов по государственным контрактам в открытых источниках (например, на официальных сайтах государственных органов).

Выделить основные элементы и структуру расчётов.

Выполнение заданий:

Оформить расчёт по государственному контракту на поставку товаров, используя полученные знания и примеры.

Оформить расчёт по государственному контракту на выполнение работ, используя полученные знания и примеры.

*Оформить расчёт по государственному контракту на оказание услуг, используя полученные знания и примеры.

4.Оформление результатов: * Подготовить отчёт о выполненной работе, включающий в себя:

Краткое описание изученных законодательных актов и нормативных документов.

Примеры оформления расчётов.

Выполненные задания по оформлению расчётов.

Проверить правильность оформления расчётов, соответствие требованиям законодательства.

Защита работы:

Представить отчёт о выполненной работе преподавателю.

Ответить на вопросы преподавателя по теме работы.

Требования к оформлению работы:

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст должен быть структурирован, содержать заголовки и подзаголовки.

Используемые законодательные акты и нормативные документы должны быть оформлены в виде ссылок. Расчёты должны быть оформлены в соответствии с требованиями законодательства.

Лабораторная работа: анализ проведённых закупок государственного (муниципального) заказчика за отчётный период

Цель работы: научиться анализировать данные о проведённых закупках государственного (муниципального) заказчика, выявлять тенденции и закономерности, оценивать эффективность закупочной деятельности.

Задачи:

Изучить основные показатели, характеризующие проведённые закупки (количество закупок, сумма закупок, количество участников, количество победителей и т. д.).

Проанализировать динамику этих показателей за отчётный период.

Выявить основные тенденции и закономерности в проведении закупок.

Оценить эффективность закупочной деятельности на основе полученных данных.

Сформулировать рекомендации по повышению эффективности закупок.

Оборудование и материалы:

Доступ к информационным системам и ресурсам, содержащим данные о проведённых закупках (например, Единая информационная система в сфере закупок).

Таблицы и графики для визуализации данных.

Программное обеспечение для обработки данных (например, Microsoft Excel).

Ход работы:

Сбор данных:

Получить доступ к информационным системам, содержащим данные о закупках.

Собрать данные о проведённых закупках за отчётный период (количество закупок, сумма закупок, количество участников, количество победителей и т. д.).

Анализ данных:

Рассчитать основные показатели, характеризующие закупки.

Построить таблицы и графики, отображающие динамику этих показателей.

*Выявить тенденции и закономерности в проведении закупок (например, изменение количества закупок, суммы закупок, количества участников и т. д. в зависимости от времени).

3.Оценка эффективности: * Оценить эффективность закупочной деятельности на основе полученных данных (например, сравнить сумму закупок с запланированными показателями, оценить уровень конкуренции и т. д.).

*Сформулировать выводы об эффективности закупок.

4.Формулирование рекомендаций: * На основе выявленных тенденций и закономерностей сформулировать рекомендации по повышению эффективности закупок (например, рекомендации по оптимизации процедуры закупок, улучшению прозрачности и т. д.).

Оформление результатов:

*Оформить результаты работы в виде отчёта, включающего таблицы, графики, выводы и рекомендации.**Контрольные вопросы:**1. Какие основные показатели характеризуют проведённые закупки?

Как можно оценить динамику этих показателей?

Какие тенденции и закономерности можно выявить в проведении закупок?

Как можно оценить эффективность закупочной деятельности?

Какие рекомендации можно сформулировать для повышения эффективности закупок? Критерии оценки:* Полнота и точность сбора данных.

Качество анализа данных. Обоснованность выводов.

Реалистичность и практическая значимость рекомендаций. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания заданий на лабораторном занятии

оценка	**Критерии**
5	Задания выполнены полностью, без ошибок и недочетов
4	Задания выполнены полностью, но при наличии не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более трех недочетов
3	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всех заданий или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; либо не более одной грубой и одной не грубой ошибки; либо не более трех негрубых ошибок; либо одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо при наличии четырех-пяти недочетов
2	Число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всех заданий

Контрольные работы

Комплекты заданий для контрольных работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 13

Текст задания: Письменно оформить ответы на вопросы.

Тема 2.1. Финансовый механизм деятельности заказчика в контрактной системе в сфере закупок

1. Правовые основы финансирования деятельности заказчика в контрактной системе.
2. Порядок формирования и утверждения сметы затрат на закупки.
3. Расчёт и обоснование начальной (максимальной) цены контракта.
4. Планирование и оптимизация расходов заказчика на закупки.
5. Бюджетный учёт и отчётность в сфере закупок.
6. Механизмы контроля и аудита финансово-хозяйственной деятельности заказчика в контрактной системе.
7. Особенности финансирования деятельности заказчика при проведении закупок для нужд обороны и безопасности государства.
8. Взаимодействие заказчика с финансовыми органами и казначейством в процессе финансирования закупок.
9. Роль информационных систем в управлении финансами заказчика в контрактной системе.
10. Мониторинг и анализ эффективности расходования средств заказчиком в сфере закупок.
11. Ответственность заказчика за нарушение бюджетного законодательства в сфере закупок.
12. Особенности финансирования деятельности заказчика в рамках специальных экономических зон и особых правовых режимов.
13. Автоматизация процессов финансового планирования и контроля в деятельности заказчика.
14. Совершенствование финансового механизма деятельности заказчика на основе анализа лучших практик и международного опыта.
15. Особенности финансирования закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в условиях ограниченного бюджета.

Тема 2.2. Планирование закупочной деятельности заказчика

1. Правовые основы финансирования деятельности заказчика в контрактной системе и их влияние на планирование закупочной деятельности.
2. Порядок формирования и утверждения сметы затрат на закупки: этапы и особенности.
3. Расчёт и обоснование начальной (максимальной) цены контракта: методы и инструменты.
4. Планирование расходов заказчика на закупки с учётом бюджетных ограничений.
5. Оптимизация расходов заказчика на закупки: методы и критерии оценки эффективности.
6. Бюджетный учёт и отчётность в сфере закупок: роль в планировании закупочной деятельности.
7. Взаимодействие заказчика с финансовыми органами при планировании закупок.
8. Роль информационных систем в планировании закупочной деятельности заказчика.
9. Мониторинг и анализ эффективности расходования средств на закупки: методы и инструменты.
10. Автоматизация процессов финансового планирования в деятельности заказчика.
11. Особенности планирования закупок для нужд обороны и безопасности государства.

12. Планирование закупок в условиях ограниченного бюджета: стратегии и инструменты.

13. Анализ лучших практик планирования закупочной деятельности в России и за рубежом.

14. Влияние специальных экономических зон и особых правовых режимов на планирование закупок.

15. Оценка эффективности системы планирования закупочной деятельности заказчика и пути её совершенствования.

Тема 2.3. Финансовый механизм деятельности поставщика в контрактной системе в сфере закупок

1. Правовые основы финансирования деятельности поставщика в контрактной системе: основные нормативные акты и их влияние на финансовые механизмы.

2. Источники финансирования деятельности поставщика в контрактной системе: бюджетные и внебюджетные источники, особенности их привлечения.

3. Порядок определения начальной (максимальной) цены контракта и его влияние на финансовое планирование деятельности поставщика.

4. Расчёт и обоснование стоимости поставки: методы и инструменты, применяемые поставщиками в контрактной системе.

5. Бюджетное планирование расходов поставщика на закупку товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

6. Оптимизация расходов поставщика на закупки: методы снижения затрат и повышения эффективности использования ресурсов.

7. Бюджетный учёт и отчётность поставщика в сфере закупок: роль в финансовом планировании и контроле.

8. Взаимодействие поставщика с финансовыми органами при планировании и осуществлении закупок.

9. Роль информационных систем в финансовом планировании деятельности поставщика в контрактной системе.

10. Мониторинг и анализ эффективности расходования средств поставщиками на закупки: методы и инструменты.

11. Особенности финансового планирования деятельности поставщика при осуществлении закупок для нужд обороны и безопасности государства.

12. Финансовое планирование в условиях ограниченного бюджета: стратегии и инструменты для поставщиков в контрактной системе.

13. Оценка эффективности финансового механизма деятельности поставщика в контрактной системе и пути его совершенствования.

Тема 2.4. Обеспечение исполнения и сопровождения государственных (муниципальных) контрактов

1. Порядок и условия обеспечения исполнения государственного (муниципального) контракта: основные нормативные акты.

2. Финансовые гарантии исполнения государственных (муниципальных) контрактов: виды и механизмы применения.

3. Роль банков и иных финансовых институтов в обеспечении исполнения государственных (муниципальных) контрактов.

4. Порядок осуществления платежей по государственным (муниципальным) контрактам: основные принципы и механизмы.

5. Особенности контроля за целевым использованием бюджетных средств, выделенных на исполнение государственных (муниципальных) контрактов.

6. Ответственность поставщика за ненадлежащее исполнение государственного (муниципального) контракта: финансовые последствия.

7. Порядок внесения изменений в государственный (муниципальный) контракт: финансовые аспекты.

8. Механизмы мониторинга и контроля за ходом исполнения государственных (муниципальных) контрактов: финансовые инструменты.

9. Особенности финансового сопровождения государственных (муниципальных) контрактов в условиях бюджетных ограничений.

10. Роль информационных систем в обеспечении исполнения государственных (муниципальных) контрактов: примеры использования.

11. Анализ эффективности расходования средств при исполнении государственных (муниципальных) контрактов: методы и инструменты.

12. Особенности финансового сопровождения закупок для нужд обороны и безопасности государства.

13. Пути совершенствования финансового механизма сопровождения государственных (муниципальных) контрактов.

Тема 2.5. Эффективность контрактной системы в сфере закупок

1. Показатели и критерии оценки эффективности контрактной системы в сфере закупок.

2. Методы анализа эффективности закупок и их применение в практике контрактной системы.

3. Роль мониторинга и контроля в обеспечении эффективности контрактной системы.

4. Факторы, влияющие на эффективность контрактной системы в сфере закупок (например, прозрачность процедур, уровень конкуренции, квалификация участников).

5. Оценка эффективности закупочных процедур на разных этапах: планирование, проведение торгов, заключение и исполнение контрактов.

6. Механизмы стимулирования эффективности участников контрактной системы (поставщиков, подрядчиков, исполнителей).

7. Проблемы и перспективы повышения эффективности контрактной системы в сфере закупок в условиях цифровизации.

8. Международный опыт и лучшие практики в обеспечении эффективности контрактной системы закупок.

9. Анализ рисков и их влияние на эффективность контрактной системы в сфере закупок.

10. Роль государственных органов и институтов развития в повышении эффективности контрактной системы.

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01**,** ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 2, ЛРВ 13

Темы докладов:

1. Принципы финансирования в контрактной системе закупок.
2. Роль государственных и муниципальных закупок в экономике.
3. Правовые основы финансирования государственных и муниципальных закупок.
4. Сравнительный анализ финансирования закупок в разных странах.
5. Современные тенденции в финансировании государственных и муниципальных закупок.
6. Влияние изменений в бюджетном законодательстве на финансирование закупок.
7. Проблемы и перспективы развития системы финансирования закупок.
8. Особенности финансирования закупок в условиях ограниченности бюджетных средств.
9. Роль федеральных органов власти в финансировании государственных закупок.
10. Региональные особенности финансирования государственных закупок.
11. Местное самоуправление и финансирование муниципальных закупок.
12. Роль внебюджетных источников финансирования в контрактной системе закупок.
13. Государственно-частное партнёрство в сфере закупок: финансовые механизмы и перспективы.
14. Кредитные и заёмные механизмы в финансировании государственных закупок.
15. Финансовые инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в контрактной системе.
16. Особенности финансирования закупок для нужд обороны и безопасности.
17. Финансирование закупок социально значимых товаров и услуг.
18. Механизмы контроля за целевым использованием бюджетных средств в контрактной системе.
19. Анализ эффективности использования бюджетных средств в контрактной системе закупок.
20. Оптимизация расходов на закупки: финансовые аспекты.
21. Роль аудита в обеспечении прозрачности и эффективности финансирования закупок.
22. Финансовый мониторинг в контрактной системе: цели, задачи, методы.
23. Риски неэффективного использования бюджетных средств в контрактной системе и пути их минимизации.
24. Финансовое планирование в контрактной системе: основные принципы и методы.
25. Бюджетирование закупок: особенности и инструменты.
26. Финансовый анализ при выборе поставщика в контрактной системе.

27. Оценка стоимости жизненного цикла при планировании закупок.
28. Финансовые аспекты управления контрактами в контрактной системе.
29. Особенности финансирования закупок высокотехнологичной продукции.
30. Финансовое моделирование в планировании закупок: методы и инструменты.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Установите соответствие между термином и его определением:

Термины	Определения
А) Планирование закупок Б) Обоснование закупки В) Мониторинг закупок	1. Процесс определения стоимости закупки. 2. Процесс определения целей и задач, объёмов и сроков закупок. 3. Обоснование необходимости закупки, включая анализ рынка и обоснование выбора конкретного поставщика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2.Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой:

Термины	Определения
А) Предварительный контроль Б) Текущий контроль В) Последующий контроль	1. Контроль, который проводится после завершения закупки для оценки её результатов.— 2. Контроль, который осуществляется в процессе проведения закупки.— 3. Контроль, который проводится до начала закупки для проверки правильности подготовки документов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

3. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятия	Характеристика
А) Начальная (максимальная) цена контракта Б) Цена контракта В) Антидемпинговые меры	1. Цена, которая устанавливается заказчиком для определения участников закупки.— 2. Цена, которая является результатом торгов и фиксируется в заключённом контракте.— 3. Специальные меры, применяемые заказчиком для защиты от недобросовестных участников закупки, предлагающих значительно заниженные цены.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

.

4. Установите соответствие между этапом процедуры закупки и его описанием:

Этапы	Описание
А) Планирование Б) Определение поставщиков	1. Определение поставщиков и заключение контрактов. 2. Разработка плана закупок, определение объёмов и сроков.

В) Заключение контракта	3. Выбор поставщиков на основе критериев, установленных заказчиком

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите соответствие между методом определения начальной (максимальной) цены контракта и его характеристикой:

А) Тарифный метод Б) Нормативный метод В) Проектно-сметный метод	1. Метод, основанный на использовании данных о ценах на аналогичные товары, работы, услуги, размещённых в реестре контрактов. 2. Метод, при котором начальная цена определяется на основе установленных тарифов или нормативов. 3. Метод, применяемый для определения цены на основе проектной документации и смет.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6.Расставьте в правильной последовательности этапы проведения электронного аукциона:
а) публикация извещения о проведении аукциона;
б) рассмотрение первых частей заявок;
в) определение поставщика и заключение контракта;
г) внесение изменений в план-график закупок;
д) рассмотрение вторых частей заявок.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7.Укажите правильную последовательность действий при внесении изменений в план-график закупок:
а) определение необходимости внесения изменений;
б) согласование изменений с контролирующими органами;
в) утверждение изменений заказчиком;
г) публикация изменений на официальном сайте.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8.Расставьте в правильном порядке этапы проверки заявок участников закупки:
а) проверка на соответствие требованиям законодательства;
б) проверка на соответствие требованиям, установленным в документации о закупке;
в) формирование протокола рассмотрения заявок;
г) принятие решения о допуске или об отказе в допуске к участию в закупке.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9.Укажите правильную последовательность действий при заключении контракта с победителем закупки:
а) подписание проекта контракта победителем;
б) направление проекта контракта победителю;

в) подписание контракта заказчиком;
г) регистрация контракта в единой информационной системе.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10.Расставьте в порядке возрастания сроки, установленные для проведения определённых процедур в закупочном процессе:
а) срок рассмотрения заявок;
б) срок публикации извещения о закупке;
в) срок заключения контракта;
г) срок подачи заявок.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Какие основные этапы включает в себя процесс проведения электронного аукциона?
Ответ:_____

12. Какие шаги необходимо выполнить для внесения изменений в план-график закупок?
Ответ:_____

13. Какие действия включает в себя проверка заявок участников закупки?
Ответ:_____
14. Какие шаги предпринимаются при заключении контракта с победителем закупки?
Ответ:_____

15.Какие этапы включает в себя мониторинг и контроль в контрактной системе?
Ответ:
16. Какие из перечисленных функций выполняет контрактная система в сфере закупок?
а) Планирование и обоснование закупок.
б) Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
в) Мониторинг, контроль и аудит в сфере закупок.
г) Установление таможенных пошлин.
Ответ:_____

17. Какие документы используются для обоснования начальной (максимальной) цены контракта?
а) Результаты рыночных исследований.
б) Информация о ценах на товары, работы, услуги, размещённая в свободном доступе.
в) Данные бухгалтерской отчётности поставщика.
г) Сведения о доходах и расходах организации.
Ответ:_____
18. Какие методы определения и обоснования цены контракта применяются в контрактной системе?
а) Метод анализа рынка.
б) Метод сравнения однородных товаров, работ, услуг.
в) Метод расчёта стоимости на основе себестоимости и нормы прибыли.
г) Метод определения цены на основе индивидуальных предпочтений членов закупочной комиссии.
Ответ:_____
19. Какие факторы влияют на выбор метода определения и обоснования цены контракта?
а) Вид и сложность закупаемых товаров, работ, услуг.
б) Объём закупаемых товаров, работ, услуг.

в) Срок действия контракта.
г) Личные предпочтения членов закупочной комиссии.
Ответ:_____
20. Какие последствия могут наступить при нарушении правил определения и обоснования цены контракта?
а) Признание закупки недействительной.
б) Наложение административного штрафа на должностных лиц.
в) Внесение сведений о недобросовестном поставщике в реестр.
г) Изменение климатических условий в регионе.
Ответ:_____

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	Определение
А) государственный контракт; Б) электронный аукцион.	1. Форма торгов, при которой победителем признаётся участник, предложивший лучшие условия исполнения контракта. 2. Договор, заключённый государственным заказчиком с победителем закупки для обеспечения государственных нужд.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

2.Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика:
А) единая информационная система в сфере закупок; Б) единая цифровая платформа «Госзакупки».	1. Государственная информационная система, предназначенная для обеспечения всех этапов закупочной деятельности в электронной форме. 2. Единый ресурс, обеспечивающий доступ к информации о закупках, возможность подачи заявок и заключения контрактов в электронной форме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

3.Установите соответствие между видом информации и источником её получения:

Вид информации:	Источник:
А) информация о плановых закупках; Б) информация о результатах проведённых закупок.	Единый портал государственных закупок. Официальный сайт государственного заказчика.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

4.Установите соответствие между инструментом поиска информации и его назначением:

Инструмент поиска	Назначение
А) поисковые системы в интернете; Б) специализированные сайты государственных закупок.	1. Поиск информации о государственных контрактах, закупках и аукционах. 2. Общий поиск информации по любым интересующим вопросам, в том числе связанным с закупками.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5.Установите соответствие между методом анализа данных и его целью:

Метод анализа:	Цель:
А) статистический анализ; Б) сравнительный анализ.	1.Выявление тенденций и закономерностей в данных о закупках. 2Сравнение условий контрактов, цен и других параметров для выявления оптимальных вариантов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6.Установите правильный порядок действий для поиска информации о государственных закупках на специализированных сайтах:

А) Выбор интересующей категории закупок.
Б) Регистрация на сайте.
В) Ввод ключевых слов для поиска.
Г) Ознакомление с результатами поиска.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

7.Установите порядок этапов работы с информацией о государственных закупках:

А) Анализ полученной информации.
Б) Сбор информации.
В) Принятие решения на основе анализа.
Г) Интерпретация полученных данных.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

8.Установите правильный порядок использования современных средств поиска информации для задач в сфере закупок:

А) Определение ключевых слов и фраз для поиска.
Б) Использование поисковых систем в интернете.
В) Анализ результатов поиска.
Г) Переход на специализированные сайты государственных закупок.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

9.Установите порядок действий для анализа данных о государственных закупках:
А) Сбор данных о закупках.
Б) Выбор метода анализа (например, статистический или сравнительный).
В) Проведение анализа.
Г) Интерпретация результатов анализа.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

10.Установите верный порядок этапов работы с информацией для принятия решения в сфере государственных закупок:
А) Получение информации о плановых закупках с официального сайта государственного заказчика.
Б) Анализ информации о результатах проведённых закупок с единого портала государственных закупок.
В) Использование поисковых систем для общего поиска информации по интересующим вопросам.
Г) Применение специализированных сайтов государственных закупок для поиска информации о конкретных закупках.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

11.Перечислите основные шаги для поиска информации о государственных закупках на официальных сайтах.
Ответ:_____

12.Опишите порядок действий для сбора и анализа данных о государственных закупках.

Ответ:

13.Укажите правильную последовательность использования современных средств поиска информации для задач в сфере закупок.
Ответ:_____

14.Напишите порядок действий для анализа данных о государственных закупках, начиная с получения данных.
Ответ:_____

15.Перечислите этапы работы с информацией для принятия решения в сфере государственных закупок, начиная с общего поиска информации.
Ответ:_____

16.Какие основные шаги необходимо выполнить для регистрации на официальном сайте государственных закупок?
Ответ:_____

17.Какие методы анализа данных о государственных закупках можно использовать для выявления тенденций и закономерностей в сфере закупок? Приведите примеры.
Ответ:_____

18.Какие шаги необходимо выполнить для регистрации на официальном сайте государственных закупок? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) Изучение инструкции на сайте по регистрации.
б) Ввод персональных данных организации.
в) Регистрация на социальной сети.
г) Подтверждение электронной почты или номера телефона.
д) Создание учётной записи в мессенджере.
Ответ:_____

19.Какие методы анализа данных о государственных закупках можно использовать для выявления тенденций и закономерностей в сфере закупок? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) Анализ социальных сетей.
б) Статистический анализ.
в) Сравнительный анализ.
г) Анализ конкурентов на рынке.
д) Кластерный анализ.
Ответ:_____

20.Какие специализированные инструменты и ресурсы можно использовать для поиска информации о государственных закупках в интернете? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) Официальные сайты государственных закупок.
б) Социальные сети.
в) Поисковые системы с фильтрами по ключевым словам.
г) Платформы для размещения информации о закупках.
д) Форумы и блоги.
Ответ:_____

21.Какие этапы включает в себя процесс подготовки данных для анализа в сфере государственных закупок? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) Сбор данных о закупках из различных источников.
б) Очистка данных от ошибок и неточностей.
в) Создание презентации для руководства.
г) Структурирование информации.
д) Преобразование данных в формат, удобный для анализа.
Ответ:_____

22.Какие шаги необходимо выполнить для анализа данных о результатах проведённых государственных закупок с целью выявления наиболее эффективных поставщиков? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) Получение данных о результатах закупок.
б) Анализ финансовых показателей поставщиков из открытых источников.
в) Структурирование и подготовка данных для анализа.
г) Выбор метода анализа.
д) Проведение анализа и выявление наиболее эффективных поставщиков на основе выбранных критериев.

Ответ:_____

23.Какие из перечисленных действий помогут найти информацию о государственных закупках на официальных сайтах?
а) Поиск информации через социальные сети.
б) Использование специализированных поисковых систем с фильтрами по ключевым словам.
в) Чтение новостей на новостных порталах.
г) Просмотр видео на YouTube.
Ответ:_____

24.Какие инструменты можно использовать для анализа данных о государственных закупках?
а) Социальные сети и форумы.
б) Статистические программы и пакеты для анализа данных.
в) Платформы для размещения информации о закупках.
г) Мессенджеры и чаты.
Ответ:_____

25.Какие этапы включает в себя подготовка данных для анализа в сфере государственных закупок?
а) Создание презентации для руководства.
б) Сбор данных из различных источников.
в) Очистка данных от ошибок и неточностей.
г) Преобразование данных в формат, удобный для анализа.
д) Обсуждение данных с коллегами.
Ответ:_____

ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги

1.Установите соответствие между термином и его определением:

Термины	Определения
1. Начальная (максимальная) цена контракта 2. Запрос цен 3. Закупки	А. Совокупность мероприятий, направленных на поиск поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заключения государственного или муниципального контракта. Б. Цена, которая указывается в извещении о проведении закупки и которая служит отправной точкой для определения окончательных предложений участников. В. Процедура получения информации о ценах на товары, работы, услуги у поставщиков (подрядчиков, исполнителей), которые не являются участниками текущей закупки.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Установите соответствие между видом информации и источником её получения:

Виды информации	Источники
1. Информация о ценах на товары |	А. Официальные сайты органов власти,

2. Информация о потребностях в товарах, работах, услугах | 3. Информация о ценах на работы и услуги |	ответственные за проведение закупок. Б. Коммерческие сайты, каталоги продукции, прайс-листы компаний. В. Планы и программы развития, стратегии организаций, документы органов власти.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

3. Установите соответствие между этапом закупки и задачей, которая стоит перед специалистом на этом этапе:

Этапы	Задачи
1. Предварительный сбор данных 2. Определение начальной (максимальной) цены контракта 3. Проведение закупки	А. Анализ предложений участников и определение победителя. Б. Сбор информации о потребностях, ценах на товары, работы, услуги. В. Расчёт цены на основе анализа рынка и нормативных требований.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

4.Установите соответствие между термином и его определением:

1. Предварительный сбор данных 2. Запрос цен 2. Определение начальной (максимальной) цены контракта	А. Процесс определения начальной (максимальной) цены контракта на основе анализа рынка. Б. Сбор информации о потребностях в товарах, работах, услугах и ценах на них. В. Процедура получения информации о ценах на товары, работы, услуги у поставщиков (подрядчиков, исполнителей), которая проводится до начала основной закупки.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5.Установите соответствие между источником информации и видом данных, которые можно из него получить:

1. Официальные сайты органов власти, ответственные за проведение закупок | 2. Коммерческие сайты, каталоги продукции, прайс-листы компаний | 3. Планы и программы развития, стратегии организаций, документы органов власти |	А. Информация о ценах на работы и услуги. Б. Информация о потребностях в товарах, работах, услугах. В. Информация о ценах на товары.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6.Установите правильную последовательность этапов работы специалиста при осуществлении предварительного сбора данных:

1. Расчёт начальной максимальной цены контракта.
2. Сбор информации о потребностях в товарах, работах, услугах.
3. Анализ планов и программ развития организаций.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

7.Расставьте в правильном порядке действия специалиста для получения информации о ценах на товары, работы и услуги:

1. Просмотр официальных сайтов органов власти.
2. Анализ коммерческих сайтов и прайс-листов компаний.
3. Сбор информации о ценах у поставщиков.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

8.Определите порядок этапов работы специалиста по закупкам:

1. Определение начальной (максимальной) цены контракта.
2. Предварительный сбор данных.
3. Проведение закупки.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

9.Расположите в правильной последовательности задачи специалиста на разных этапах закупки:

1. Сбор информации о потребностях в товарах, работах, услугах.
2. Расчёт цены на основе анализа рынка.
3. Анализ предложений участников и определение победителя.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

10.Установите порядок действий для получения разных видов информации:

1. Изучение планов и программ развития для получения информации о потребностях в товарах.
2. Анализ коммерческих сайтов и прайс-листов для получения информации о ценах на работы.
3. Просмотр официальных сайтов органов власти для получения информации о ценах на услуги.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

11.Что является первым этапом работы специалиста при осуществлении предварительного сбора данных?

Ответ: _____

12.Какие источники информации специалист может использовать для получения данных о ценах на товары, работы и услуги?

Ответ: _____

13.Какие действия должен выполнить специалист для предварительного сбора данных о потребностях в товарах, работах, услугах?

Ответ: _____

14.Какие этапы включает в себя работа специалиста по закупкам после предварительного сбора данных?

Ответ: _____
15.Какие методы используются для получения информации о ценах на услуги?
Ответ: _____
16.Какие действия включает в себя предварительный сбор данных о потребностях в товарах, работах, услугах? (Выберите несколько вариантов.)
а) Анализ планов и программ развития организаций.
б) Расчёт начальной максимальной цены контракта.
в) Сбор информации о потребностях в товарах, работах, услугах.
г) Проведение закупки.
Ответ: _____
17. Какие источники информации можно использовать для получения данных о ценах на товары, работы и услуги? (Выберите несколько вариантов.)
а) Официальные сайты органов власти.
б) Коммерческие сайты и прайс-листы компаний.
в) Социальные сети.
г) Поставщики.
Ответ: _____
18. Какие этапы работы специалиста по закупкам следуют после предварительного сбора данных? (Выберите несколько вариантов.)
а) Расчёт начальной максимальной цены контракта.
б) Проведение закупки.
в) Анализ предложений участников и определение победителя.
г) Изучение планов и программ развития организаций.
Ответ: _____
19. Какие методы используются для получения информации о ценах на товары? (Выберите несколько вариантов.)
а) Просмотр официальных сайтов органов власти.
б) Изучение коммерческих сайтов и прайс-листов компаний.
в) Обращение к поставщикам.
г) Анализ социальных сетей.
Ответ: _____
20.Какие действия выполняет специалист при осуществлении предварительного сбора данных? (Выберите несколько вариантов.)
а) Изучает планы и программы развития организаций.
б) Рассчитывает начальную максимальную цену контракта.
в) Собирает информацию о потребностях в товарах, работах, услугах.
г) Проводит закупку.
Ответ: _____
21.Что является частью предварительного сбора данных о потребностях в товарах, работах, услугах?
а) Подготовка документации для проведения закупки.
б) Анализ планов и программ развития организаций.
в) Подписание контракта с победителем закупки.
г) Мониторинг текущих цен на товары и услуги в социальных сетях.
Ответ: _____
22.Какие действия не относятся к предварительному сбору данных о потребностях в товарах, работах, услугах?
а) Сбор информации о потребностях в товарах, работах, услугах.
б) Расчёт начальной максимальной цены контракта.
в) Анализ планов и программ развития организаций.
г) Размещение извещения о закупке на электронной площадке.
Ответ: _____

23.Какие источники не используются для получения данных о ценах на товары, работы и услуги при предварительном сборе данных?
а) Коммерческие сайты и прайс-листы компаний.
б) Официальные сайты органов власти.
в) Отзывы в социальных сетях.
г) Поставщики.
Ответ: _____
24.Какие действия включают в себя предварительный сбор данных о потребностях в товарах, работах, услугах?
а) Анализ социальных сетей для выявления цен на товары.
б) Расчёт начальной максимальной цены контракта.
в) Сбор информации о потребностях в товарах, работах, услугах.
г) Проведение переговоров с поставщиками.
Ответ: _____
25.Какие этапы не следуют после предварительного сбора данных при осуществлении закупок?
а) Расчёт начальной максимальной цены контракта.
б) Изучение планов и программ развития организаций после сбора данных.
в) Проведение закупки.
г) Анализ предложений участников и определение победителя.
Ответ: _____

ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации

1. Что является основной целью подготовки закупочной документации?
а) Обеспечение прозрачности и открытости закупок.
б) Усложнение процесса подачи заявок для участников.
в) Сокращение количества участников закупок.
г) Увеличение сроков проведения закупок.
Ответ: _____

2. Какой документ является обязательным элементом закупочной документации?
а) Письмо от заказчика с предложением о сотрудничестве.
б) Техническое задание.
в) Список контактных данных сотрудников заказчика.
г) Копии учредительных документов заказчика.
Ответ: _____

3. Что из перечисленного не относится к требованиям, предъявляемым к закупочной документации?
а) Чёткое и понятное описание объекта закупки.
б) Указание сроков подачи заявок.
в) Указание на необходимость предоставления личных данных участников закупки.
г) Критерии оценки заявок участников.
Ответ: _____

4. Какой документ определяет порядок формирования и функционирования единой информационной системы в сфере закупок?
а) Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
б) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил формирования и функционирования федеральной контрактной системы».

в) Приказ Министерства финансов РФ «О порядке ведения реестра контрактов».
г) Распоряжение Федеральной антимонопольной службы «О требованиях к закупкам».
Ответ: _____

5. Какие сведения должны быть указаны в плане-графике закупок?
а) Только наименование заказчика.
б) Только сроки проведения закупок.
в) Наименование и количество закупаемых товаров, работ, услуг, а также сроки и объём финансирования.
г) Личные данные сотрудников, ответственных за проведение закупок.
Ответ: _____
6. Какие цели могут преследовать подготовку закупочной документации?
а) Обеспечение прозрачности и открытости закупок.
б) Усложнение процесса подачи заявок для участников.
в) Сокращение количества участников закупок.
г) Определение критериев оценки заявок участников и установление сроков подачи заявок.
Ответ: _____
7. Какие элементы являются обязательными для закупочной документации?
а) Письмо от заказчика с предложением о сотрудничестве.
б) Техническое задание.
в) Список контактных данных сотрудников заказчика.
г) Описание процедуры оценки заявок и критерии отбора участников.
Ответ: _____
8. Что из перечисленного относится к требованиям, предъявляемым к закупочной документации?
а) Чёткое и понятное описание объекта закупки.
б) Указание сроков подачи заявок.
в) Указание на необходимость предоставления личных данных участников закупки.
г) Критерии оценки заявок участников.
Ответ: _____
9. Какие документы определяют порядок формирования и функционирования единой информационной системы в сфере закупок?
а) Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
б) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил формирования и функционирования федеральной контрактной системы».
в) Приказ Министерства финансов РФ «О порядке ведения реестра контрактов».
г) Распоряжение Федеральной антимонопольной службы «О требованиях к закупкам».
Ответ: _____
10. Какие сведения должны быть включены в план-график закупок, помимо наименования заказчика?
а) Сроки проведения закупок.
б) Личные данные сотрудников, ответственных за проведение закупок.
в) Наименование и количество закупаемых товаров, работ, услуг.
г) Объём финансирования.
Ответ: _____
11. Что включает в себя процесс подготовки закупочной документации?
Ответ: _____
12. Какие основные цели стоят перед подготовкой закупочной документации в контрактной системе?
Ответ: _____
13. Какие критерии могут быть использованы для оценки заявок участников закупок?

Ответ: _____

14. Какие данные должны быть указаны в техническом задании при подготовке закупочной документации?

Ответ: _____

15. Какие документы определяют требования к содержанию закупочной документации и порядок её подготовки?

Ответ: _____

16. Установите соответствие между этапом подготовки закупочной документации и его описанием:

Этапы	Описание
А) Разработка технического задания. Б) Определение критериев оценки заявок. В) Оформление процедуры оценки заявок.	1. Определение параметров, по которым будут оцениваться заявки участников закупок. 2. Создание документа с требованиями к закупаемым товарам, работам или услугам. 3. Оформление правил и порядка проведения оценки заявок в соответствии с законодательством.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

17. Установите соответствие между целью подготовки закупочной документации и её аспектом:

Цель	Аспекты
А) Обеспечение прозрачности и открытости закупок. Б) Создание равных условий для всех участников. В) Определение критериев оценки заявок участников.	1. Публикация информации о закупках в открытых источниках. 2. Установление единых правил и требований для всех участников закупок. 3. Разработка чётких параметров для оценки предложений участников.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

18. Установите соответствие между критерием оценки заявок и его описанием:

А) Цена заявки. Б) Опыт участника в выполнении аналогичных контрактов. В) Квалификация персонала.	1. Стоимость, предложенная участником в своей заявке. 2. Наличие у участника предыдущего опыта выполнения аналогичных работ или закупок. 3. Уровень профессиональной подготовки и компетенций сотрудников участника.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

19. Установите соответствие между элементом закупочной документации и его назначением:

Элементы закупочной документации	Назначение
А) Техническое задание. Б) Описание процедуры оценки заявок. В) Критерии отбора участников.	1. Определение характеристик и требований к закупаемым товарам, работам или услугам. 2. Описание правил и порядка проведения оценки заявок. 3. Установление параметров для отбора участников закупок

. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

20. Установите соответствие между нормативным правовым актом и его функцией в сфере подготовки закупочной документации:

А) Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Б) Другие нормативные правовые акты, регулирующие сферу закупок.	1. Определение общих правил и принципов подготовки закупочной документации. 2. Уточнение и дополнение правил подготовки закупочной документации в соответствии с конкретными сферами и ситуациями.

. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

21. Установите правильную последовательность этапов подготовки закупочной документации:
А) Оформление процедуры оценки заявок.
Б) Определение критериев оценки заявок.
В) Разработка технического задания.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

22. Расположите в правильном порядке цели подготовки закупочной документации:
А) Обеспечение прозрачности и открытости закупок.
Б) Создание равных условий для всех участников.
В) Определение критериев оценки заявок участников.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

23. Установите правильную последовательность критериев оценки заявок в порядке их значимости (от первого к третьему):

А) Квалификация персонала.
Б) Цена заявки.
В) Опыт участника в выполнении аналогичных контрактов.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

24. Определите правильную последовательность элементов закупочной документации по порядку их использования:
А) Критерии отбора участников.
Б) Техническое задание.
В) Описание процедуры оценки заявок.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

25. Установите правильную последовательность функций нормативных правовых актов в сфере подготовки закупочной документации, начиная с общего уровня:
А) Другие нормативные правовые акты, регулирующие сферу закупок.
Б) Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

ПК 4.3 Проводить обработку результатов закупки
1. Установите правильную последовательность этапов обработки результатов закупки:
А) Расчёт баллов по каждому критерию оценки.
Б) Объявление победителя закупки.
В) Оценка заявок участников по установленным критериям.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

2. Расположите в правильном порядке действия при обработке результатов закупки в случае, если несколько заявок соответствуют критериям оценки:
А) Рассмотрение дополнительных критериев для определения победителя.
Б) Проверка соответствия заявок требованиям закупочной документации.
В) Расчёт баллов по основным критериям оценки.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

3. Установите правильную последовательность шагов при обработке результатов закупки с учётом ценовых и неценовых критериев:
А) Оценка заявок по неценовым критериям.
Б) Расчёт средневзвешенной оценки для каждой заявки.
В) Определение максимального балла по неценовым критериям.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

4. Определите правильную последовательность элементов при обработке результатов закупки:
А) Внесение данных о результатах оценки в протокол.
Б) Принятие решения о заключении контракта с победителем.
В) Уведомление участников о результатах оценки заявок.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

5. Установите правильную последовательность действий при обработке результатов закупки в случае выявления нарушений в заявках участников:
А) Уведомление участников о выявленных нарушениях.
Б) Внесение данных о выявленных нарушениях в протокол.
В) Принятие решения об отклонении заявок с нарушениями.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

6. Установите соответствие между этапами обработки результатов закупки и их описанием:

Этапы	Описание
А) Подведение итогов закупки. Б) Расчёт баллов или оценка предложений участников. В) Оформление протоколов и решений.	1. На этом этапе происходит анализ всех поданных заявок и определение победителя закупки. 2. На этом этапе оформляются официальные документы, фиксирующие результаты закупки. 3. На этом этапе осуществляется подсчёт баллов или оценка соответствия предложений установленным критериям.

. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

7. Установите соответствие между документами, необходимыми для обработки результатов закупки, и их назначением:

Документы	Назначение
А) Протокол подведения итогов закупки. Б) Решение заказчика о выборе победителя. В) Протокол рассмотрения заявок.	1. Документ, в котором фиксируется факт выбора победителя и основания для этого выбора. 2. Документ, в котором отражены результаты анализа всех поданных заявок. 3. Документ, фиксирующий итоги процедуры подведения итогов закупки.

. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Установите соответствие между критериями оценки заявок и их характеристиками:

Критерия оценок	Характеристика
А) Цена предложения. Б) Квалификация участника. В) Опыт работы участника.	Наличие у участника необходимых знаний, навыков и компетенций для выполнения контракта. Стоимость, предложенная участником за выполнение контракта. История выполнения аналогичных контрактов участником.

. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между видами закупок и методами оценки заявок:

Виды закупок	Методы оценки
А) Закупка товаров. Б) Закупка работ. В) Закупка услуг.	1. Оценка на основе технических и качественных характеристик, а также цены. 2. Оценка на основе квалификации участника, опыта выполнения аналогичных работ и цены. 3. Оценка на основе квалификации исполнителя, качества предложения и цены.

. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

10. Установите соответствие между этапами обработки результатов закупки и сроками их выполнения:

Этапы	Сроки выполнения
А) Подведение итогов закупки — не позднее ___ дней после окончания срока подачи заявок. Б) Оформление протоколов и решений — не позднее ___ дней после подведения итогов.	5 дней. 3 дня.

11.На каком этапе обработки результатов закупки происходит анализ всех поданных заявок и определение победителя закупки?
Ответ: _____

12Какие официальные документы оформляются на этапе, когда фиксируются результаты закупки?
Ответ: _____

13.Что отражает цена предложения в контексте оценки заявок на участие в закупке?
Ответ: _____

14.Какой метод оценки заявок применяется при закупке работ?
Ответ: _____

15.В течение какого срока должны быть подведены итоги закупки после окончания срока подачи заявок?
Ответ: _____

16. На каком этапе обработки результатов закупки проводятся проверка соответствия заявок требованиям документации и выявление заявок, не соответствующих требованиям?
а) Подведение итогов закупки.
б) Приём заявок.
в) Регистрация заявок.
г) Анализ и оценка заявок.
Ответ: _____

17.Какие критерии могут использоваться при оценке заявок на участие в закупке, помимо цены?
а) Квалификация участника.
б) Опыт выполнения аналогичных работ.
в) Рекомендации от предыдущих заказчиков.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

18.Какие документы могут быть использованы для подтверждения опыта участника при оценке его квалификации?
а) Копии договоров, заключённых ранее.
б) Акты выполненных работ.
в) Отзывы заказчиков о работе участника.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

19.Какие действия включает в себя подведение итогов закупки?
а) Определение победителя закупки.
б) Оформление протоколов и решений, отражающих результаты закупки.
в) Направление приглашений участникам закупки для подписания контракта.
г) Всё вышеперечисленное.
Ответ: _____

20. Какие документы оформляются на этапе подведения итогов закупки?
а) Протокол подведения итогов.
б) Решение о признании закупки несостоявшейся.
в) Решение о выборе победителя закупки.
г) Все вышеперечисленные.

21. Какой этап обработки результатов закупки следует сразу после приёма заявок?
а) Подведение итогов закупки.
б) Проверка соответствия заявок требованиям документации.
в) Регистрация заявок.
г) Анализ и оценка заявок.
Ответ: _____

22.Что из перечисленного не относится к этапам обработки результатов закупки?
а) Проверка соответствия заявок требованиям документации.
б) Рассмотрение жалоб участников закупки.
в) Определение начальной (максимальной) цены закупки.
г) Подведение итогов закупки.
Ответ: _____

23. На каком этапе происходит выявление победителя закупки?
а) Приём заявок.
б) Регистрация заявок.
в) Подведение итогов закупки.
г) Анализ и оценка заявок.
Ответ: _____

24. Какие документы оформляются после подведения итогов закупки для официального закрепления результатов?

а) Протокол подведения итогов.
б) Решение о признании закупки несостоявшейся.
в) Список участников закупки.
г) Техническое задание.
Ответ: _____

25.Что необходимо сделать при выявлении заявок, не соответствующих требованиям документации?
а) Принять такие заявки и включить их в процесс оценки.
б) Сообщить участникам закупки о несоответствии и вернуть заявки на доработку.
в) Отклонить такие заявки и не включать их в процесс оценки.
г) Передать заявки на дополнительную проверку третьим лицам.
Ответ: _____

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1.	**Ответы:** А – 2, Б – 3, В – 1.
2.	**Ответы:** А – 3, Б – 2, В – 1.
3.	**Ответы:** А – 1, Б – 2, В – 3
4.	**Ответы:** А – 2, Б – 3, В – 1.
5.	**Ответы:** А – 2, Б – 1, В – 3.
6.	Ответ: а), б), д), в).
7.	Ответ: а), б), в), г).
8.	Ответ: а), б), г), в).
9.	Ответ: б), а), в), г).
10.	Ответ: б), г), а), в).
11.	**Ответ:** 1. Публикация извещения о проведении аукциона. 2. Рассмотрение первых частей заявок. 3. Рассмотрение вторых частей заявок. 4. Определение поставщика и заключение контракта.
12.	1. Определение необходимости внесения изменений. 2. Согласование изменений с контролирующими органами. 3. Утверждение изменений заказчиком. 4. Публикация изменений на официальном сайте.
13.	1. Проверка на соответствие требованиям законодательства. 2. Проверка на соответствие требованиям, установленным в документации о закупке. 3. Принятие решения о допуске или об отказе в допуске к участию в закупке. 4. Формирование протокола рассмотрения заявок.
14.	**Ответ:** 1. Направление проекта контракта победителю. 2. Подписание проекта контракта победителем. 3. Подписание контракта заказчиком. 4. Регистрация контракта в единой информационной

	системе.
15.	1. Планирование контрольных мероприятий. 2. Сбор информации о ходе исполнения контракта. 3. Анализ информации. 4. Принятие мер по устранению выявленных нарушений.
16.	Ответ: а, б, в.
17.	Ответ: а, б.
18.	Ответ: а, б, в.
19.	Ответ: а, б, в.
20.	Ответ: а, б, в.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
1.	А – 2, Б – 1.
2.	А – 1, Б – 2.
3.	А – 2, Б – 1.
4.	А – 2, Б – 1.
5.	А – 1, Б – 2.
6.	Б), А), В), Г).
7.	Б), А), Г), В).
8.	Б), А), В), Г).
9.	А), Б), В), Г).
10.	В), Г), А), Б).
11.	Регистрация на сайте. Выбор интересующей категории закупок. Ввод ключевых слов для поиска. Ознакомление с результатами поиска.
12.	Сбор данных о закупках. Выбор метода анализа (например, статистический или сравнительный). Проведение анализа. Интерпретация результатов анализа.
13.	Использование поисковых систем в интернете для общего поиска информации. Определение ключевых слов и фраз для более точного поиска. Переход на специализированные сайты государственных закупок. Анализ результатов поиска.
14.	Получение данных о закупках. Подготовка данных для анализа (например, структурирование информации). Выбор метода анализа. Проведение анализа. Интерпретация полученных результатов.
15.	Использование поисковых систем для общего поиска информации по интересующим
16.	Изучение инструкции на сайте по регистрации. Ввод персональных данных. Подтверждение электронной почты или номера телефона. Создание учётной записи и выбор уровня доступа.
17.	Статистический анализ (например, расчёт средних значений,

	дисперсии, корреляции между различными показателями). Сравнительный анализ (например, сравнение объёмов закупок по различным регионам или отраслям). Кластерный анализ (например, группировка закупок по схожим характеристикам для выявления общих тенденций). Анализ временных рядов (например, изучение динамики объёмов закупок во времени для выявления сезонных колебаний).
18.	Ответ: а, б, г.
19.	Ответ: б, в, д.
20.	Ответ: а, в, г.
21.	Ответ: а, б, г, д.
22.	Ответ: а, в, г, д.
23.	Ответ: б.
24.	Ответ: б.
25.	Ответ: б.
ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	
1.	Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.
2.	Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.
3.	Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.
4.	Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.
5.	Ответы: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.
6.	3, 2, 1.
7.	1, 2, 3.
8.	2, 1, 3.
9.	1, 2, 3.
10.	1, 2, 3.
11.	Ответ: анализ планов и программ развития организаций.
12.	Ответ: официальные сайты органов власти, коммерческие сайты и прайс-листы компаний, поставщики.
13.	Ответ: изучить планы и программы развития организаций, собрать информацию о потребностях в товарах, работах, услугах.
14.	Ответ: расчёт начальной максимальной цены контракта, проведение закупки, анализ предложений участников и определение победителя.
15.	Ответ: просмотр официальных сайтов органов власти.
16.	Ответ: а, в.
17.	Ответ: а, б, г.
18.	Ответ: а, б, в.
19.	Ответ: а, б, в.
20.	Ответ: а, в.
21.	Ответ: б.
22.	Ответ: г.
23.	Ответ: в.
24.	Ответ: в.
25.	Ответ: б.
ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации	
1.	Ответ: а) Обеспечение прозрачности и открытости закупок.
2.	Ответ: б) Техническое задание.

3.	Ответ: в) Указание на необходимость предоставления личных данных участников закупки.
4.	Ответ: а) Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
5.	Ответ: в) Наименование и количество закупаемых товаров, работ, услуг, а также сроки и объём финансирования.
6.	Ответ: а), г).
7.	Ответ: б), г).
8.	Ответ: а), б), г).
9.	Ответ: а).
10.	Ответ: в), г), а).
11.	Ответ: подготовка закупочной документации включает в себя разработку и оформление документов, необходимых для проведения закупок, таких как техническое задание, описание процедуры оценки заявок, критерии отбора участников и другие элементы, определённые законодательством.
12.	Ответ: основные цели подготовки закупочной документации — обеспечение прозрачности и открытости закупок, определение критериев оценки заявок участников, установление сроков подачи заявок и создание равных условий для всех участников.
13.	Ответ: для оценки заявок участников закупок могут быть использованы критерии, такие как цена заявки, опыт участника в выполнении аналогичных контрактов, квалификация персонала, предлагаемые технологии и методы работы, а также соответствие заявки требованиям технического задания.
14.	Ответ: в техническом задании должны быть указаны характеристики и требования к закупаемым товарам, работам или услугам, а также критерии их оценки. Техническое задание должно быть чётким, понятным и полным, чтобы обеспечить возможность оценки всех заявок на основе единых критериев.
15.	Ответ: требования к содержанию закупочной документации и порядок её подготовки определяются Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также другими нормативными правовыми актами, регулирующими сферу закупок.
16.	Ответ: А — 2, Б — 1, В — 3.
17.	Ответ: А — 1, Б — 2, В — 3.
18.	Ответ: А — 1, Б — 2, В — 3.
19.	Ответ: А — 1, Б — 2, В — 3.
20.	Ответ: А — 1, Б — 2.
21.	В, Б, А.
22.	А, Б, В.
23.	Б, В, А.
24.	Б, В, А.
25.	Б, А.
ПК 4.3 Проводить обработку результатов закупки	

1.	В, А, Б.
2.	Б, В, А.
3.	А, В, Б.
4.	А, В, Б.
5.	Б, В, А.
6.	А — 1, Б — 3, В — 2.
7.	А — 3, Б — 1, В — 2.
8.	А — 2, Б — 1, В — 3.
9.	А — 1, Б — 2, В — 3.
10.	А — 1, Б — 2.
11.	Ответ: подведение итогов закупки.
12.	Ответ: протоколы и решения, отражающие результаты закупки.
13.	Ответ: стоимость, предложенную участником за выполнение контракта.
14.	Ответ: оценка на основе квалификации участника, опыта выполнения аналогичных работ и цены.
15.	Ответ: не позднее 5 дней.
16.	Ответ: б), в).
17.	**Ответ: г).**
18.	Ответ: а), б), в).
19.	Ответ: а), б), в).
20.	Ответ: а), в).
21.	Ответ: б) Проверка соответствия заявок требованиям документации.
22.	Ответ: в) Определение начальной (максимальной) цены закупки.
23.	Ответ: в) Подведение итогов закупки.
24.	Ответ: а) Протокол подведения итогов.
25.	Ответ: в) Отклонить такие заявки и не включать их в процесс оценки.

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается	Совпадение с верным ответом оценивается 1

верным, если ответ совпадает с эталонным	баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.2. Задания для промежуточной аттестации МДК 04.01 Организация и функционирование контрактной системы в сфере закупок и МДК 04.02 Финансовый механизм контрактной системы в сфере закупок

Формой промежуточной аттестации по МДК 04.01 Организация и функционирование контрактной системы в сфере закупок и МДК 04.02 Финансовый механизм контрактной системы в сфере закупок является комплексный экзамен

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Перечень заданий для проведения комплексного экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 04.01 Организация и функционирование контрактной системы в сфере закупок

1. Что такое контрактная система в сфере закупок?
2. Какие основные принципы контрактной системы в сфере закупок вы знаете?
3. Какие этапы включает в себя процесс закупки?
4. Что такое планирование закупок?
5. Какие документы используются при планировании закупок?
6. Какие существуют способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя)?
7. В чём разница между конкурсным и неконкурентным способами определения поставщика?
8. Какие требования предъявляются к участникам закупок?
9. Что такое антидемпинговые меры и для чего они применяются?
10. Какие документы необходимы для участия в аукционе?
11. Какие права и обязанности имеет заказчик при проведении закупок?
12. Какие права и обязанности имеют участники закупок?
13. Какие виды контроля в сфере закупок вы знаете?
14. Что такое общественный контроль в сфере закупок?
15. Какие органы осуществляют контроль в сфере закупок?
16. Какие полномочия имеет ФАС России в сфере контроля закупок?
17. Какие нарушения могут быть выявлены при осуществлении контроля в сфере закупок?
18. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушения в сфере закупок?
19. Какие требования предъявляются к формированию плана-графика закупок?
20. Какие данные должны быть указаны в извещении о проведении закупки?
21. Какие документы составляют пакет конкурсной документации?

22. Какие требования предъявляются к описанию объекта закупки?
23. Какие критерии оценки заявок участников закупки могут быть установлены заказчиком?
24. Какие права имеет участник закупки при обжаловании действий заказчика?
25. Какие документы необходимо предоставить для обжалования действий заказчика в ФАС России?
26. Какие существуют электронные торговые площадки для проведения закупок?
27. Какие требования предъявляются к электронным торговым площадкам?
28. Какие преимущества и недостатки имеет электронный способ проведения закупок?
29. Какие функции выполняет единая информационная система в сфере закупок?
30. Какие данные размещаются в единой информационной системе?
31. Какие правила формирования закупочной комиссии?
32. Какие полномочия имеет закупочная комиссия?
33. Какие требования предъявляются к порядку рассмотрения и оценки заявок?
34. Какие документы должны быть подготовлены для проведения электронного аукциона?
35. Какие этапы включает в себя процедура заключения контракта?
36. Какие требования предъявляются к содержанию контракта?
37. Какие права и обязанности сторон предусмотрены в контракте?
38. Какие основания предусмотрены для одностороннего отказа от исполнения контракта?
39. Какие меры предусмотрены для обеспечения исполнения контракта?
40. Какие документы подтверждают исполнение обязательств по контракту?
41. Какие существуют способы обеспечения заявок на участие в закупке?
42. Какие требования предъявляются к банковской гарантии как способу обеспечения заявки?
43. Какие последствия наступают при непредоставлении обеспечения заявки?
44. Какие существуют особенности закупок для нужд обороны страны и безопасности государства?
45. Какие особенности закупок у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) вы знаете?
46. Какие существуют особенности закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях?
47. Какие существуют особенности закупок инновационной продукции и высокотехнологичной продукции?
48. Какие существуют особенности осуществления закупок для субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций?
49. Какие существуют особенности осуществления закупок лекарственных препаратов?
50. Какие существуют особенности контроля в сфере закупок инновационной и высокотехнологичной продукции?

Практические задания

1. Определить оптимальный способ определения поставщика для закупки конкретной категории товаров (например, канцелярских товаров для государственных учреждений) и обосновать свой выбор.
2. Разработать положение о закупочной комиссии для государственного учреждения, включая определение состава комиссии и порядок её работы.
3. Подготовить проект дополнительного соглашения к контракту в случае изменения его условий.
4. Описать процедуру внесения изменений в план-график закупок в случае возникновения непредвиденных обстоятельств (например, изменение бюджета).

5. Составить перечень документов, необходимых для участия в закрытом конкурсе, и объяснить, почему каждый документ важен.
6. Рассчитать обеспечение заявки на участие в аукционе, используя установленные законодательством требования.
7. Подготовить проект извещения о проведении закупки для государственного учреждения, включая указание на способ определения поставщика и требования к участникам.
8. Описать порядок обжалования действий заказчика в антимонопольном органе для участника закупки.
9. Разработать форму заявки на участие в электронном аукционе и объяснить, какие данные должны быть указаны в заявке.
10. Определить критерии оценки заявок участников закупки для конкретного вида товаров (например, медицинского оборудования) и составить соответствующий документ.
11. Подготовить проект плана-графика закупок для муниципального учреждения на определённый период с учётом ограничений по бюджету.
12. Описать процедуру проведения открытого конкурса, включая этапы подачи заявок, оценки заявок и определения победителя.
13. Составить перечень документов, подтверждающих соответствие участника закупки требованиям законодательства, и объяснить их значение.
14. Рассчитать начальную (максимальную) цену контракта для закупки услуг по ремонту зданий, используя методы определения начальной (максимальной) цены.
15. Подготовить проект постановления о признании торгов несостоявшимися и обосновать своё решение.
16. Описать порядок заключения контракта с победителем закупки и перечислить необходимые для этого документы.
17. Разработать форму протокола рассмотрения и оценки заявок для электронного аукциона и объяснить, как она должна быть заполнена.
18. Определить порядок и сроки оплаты по контракту в соответствии с законодательством и объяснить, почему это важно.
19. Подготовить проект извещения о проведении запроса котировок и обосновать выбор этого способа закупки.
20. Описать процедуру рассмотрения жалоб на действия заказчика и решения антимонопольного органа по этим жалобам.
21. Разработать форму анкеты участника закупки и объяснить, какие данные она должна содержать.
22. Определить порядок и сроки подачи заявок на участие в конкурсе и обосновать их выбор.
23. Подготовить проект постановления о внесении изменений в план-график закупок в связи с изменением потребностей учреждения.
24. Описать процедуру подписания контракта с победителем закупки и перечислить необходимые документы.
25. Рассчитать обеспечение исполнения контракта для закупки товаров (например, офисной техники) и обосновать выбранный размер обеспечения.
26. Подготовить проект извещения о проведении закупки у единственного поставщика и обосновать выбор этого способа закупки.
27. Описать процедуру оценки заявок участников закупки и определения победителя в случае равенства баллов.
28. Разработать форму акта приёма-сдачи выполненных работ и объяснить, как он должен быть заполнен.
29. Определить порядок и сроки оплаты выполненных работ по контракту и обосновать их выбор.

30. Подготовить проект дополнительного соглашения к контракту об изменении сроков поставки товаров.
31. Описать процедуру обжалования действий заказчика в судебном порядке и перечислить необходимые документы.
32. Разработать форму запроса на разъяснение положений извещения о закупке и объяснить, как он должен быть составлен.

33. Определить порядок и сроки подачи заявок на участие в аукционе и обосновать их выбор.
34. Подготовить проект постановления об отмене закупки и обосновать причины отмены.
35. Описать процедуру проверки соответствия заявки участника закупки требованиям законодательства.
36. Разработать форму протокола подведения итогов электронного аукциона и объяснить, как он должен быть заполнен.
37. Определить порядок и сроки оплаты поставленных товаров по контракту и обосновать их выбор.
38. Подготовить проект постановления о признании участника закупки уклонившимся от заключения контракта.
39. Описать процедуру проверки соответствия документации участника закупки требованиям законодательства.
40. Разработать форму дополнительного соглашения к контракту об изменении объёма поставки товаров.
41. Определить порядок и сроки рассмотрения жалоб на действия заказчика и обосновать их выбор.
42. Подготовить проект постановления о внесении изменений в план-график закупок в связи с изменением потребностей в товарах (работах, услугах).
43. Описать процедуру заключения контракта с участником закупки, прошедшим предварительный отбор.
44. Разработать форму акта о выявленном несоответствии поставленного товара требованиям контракта.
45. Определить порядок и сроки подачи заявок на участие в конкурсе и обосновать их выбор.
46. Подготовить проект постановления об отказе в допуске участника закупки к участию в конкурсе.
47. Описать процедуру проверки наличия обеспечения заявки на участие в закупке.
48. Разработать форму дополнительного соглашения к контракту о продлении срока исполнения контракта.
49. Определить порядок и сроки рассмотрения заявок на участие в аукционе и обосновать их выбор.
50. Подготовить проект постановления о внесении изменений в план-график закупок в случае выявления ошибок при его составлении.
51. Разработать план-график закупок для государственного учреждения на определённый период.
52. Подготовить извещение о проведении электронного аукциона.
53. Описать объект закупки для проведения конкурса.
54. Оценить заявки участников закупки и определить победителя.
55. Составить проект контракта на поставку товаров (работ, услуг).
56. Подготовить документы для обжалования действий заказчика в ФАС России.
57. Рассчитать начальную (максимальную) цену контракта с использованием методов определения начальной (максимальной) цены контракта.
58. Оформить протокол рассмотрения и оценки заявок участников закупки.
59. Подготовить проект постановления о внесении изменений в план-график закупок.

60. Оформить протокол подведения итогов электронного аукциона.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения: 45 мин.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 14

Перечень заданий для проведения комплексного экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 04.02 Финансовый механизм контрактной системы в сфере закупок

1. Какие основные принципы контрактной системы в сфере закупок вы знаете?
2. Какие виды закупок существуют в рамках контрактной системы?
3. Какие этапы включает в себя процедура закупки?
4. Что такое начальная (максимальная) цена контракта и как она определяется?
5. Какие методы определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта вы знаете?
6. Какие существуют способы определения поставщика для закупки товаров и в чём их особенности?
7. Каков оптимальный способ определения поставщика для закупки канцелярских товаров для государственных учреждений и почему?
8. Какие требования предъявляются к участникам закупок?
9. Какие документы необходимы для участия в открытом конкурсе?
10. Какие критерии используются для оценки заявок участников закупки?
11. Каков порядок работы закупочной комиссии?
12. Какие полномочия имеет закупочная комиссия?
13. Какие существуют способы обеспечения заявок на участие в аукционе?
14. Как рассчитывается обеспечение заявки на участие в аукционе?
15. Какие данные должны быть указаны в проекте извещения о проведении закупки для государственного учреждения?
16. Каков порядок обжалования действий заказчика в антимонопольном органе для участника закупки?
17. Какие сроки установлены для обжалования действий заказчика?
18. Каков порядок заключения контракта с победителем закупки?
19. Какие документы необходимы для подписания контракта с победителем закупки?
20. Каков порядок и сроки оплаты выполненных работ по контракту?
21. Какие существуют формы расчётов между заказчиком и поставщиком?
22. Какие критерии используются для оценки заявок участников закупки на примере медицинского оборудования?
23. Какие существуют виды контроля в сфере закупок?
24. Какие органы осуществляют контроль в сфере закупок?
25. Какие права имеют участники закупок при осуществлении контроля?
26. Какие существуют виды ответственности за нарушение законодательства о контрактной системе?
27. Какие санкции предусмотрены за нарушение законодательства о контрактной системе?
28. Какие существуют способы контроля за соблюдением законодательства о контрактной системе со стороны органов власти?
29. Какие требования предъявляются к формированию и ведению планов-графиков закупок?
30. Как составить проект плана-графика закупок для муниципального учреждения на определённый период с учётом ограничений по бюджету?

31. Какие существуют особенности закупок для государственных и муниципальных нужд?
32. Какие существуют особенности закупок у единственного поставщика?
33. В каких случаях и как принимается постановление о признании торгов несостоявшимися?
34. Какие существуют особенности проведения электронных аукционов?
35. Какие данные должны быть указаны в извещении о проведении электронного аукциона?
36. Каков порядок и сроки подачи заявок на участие в электронном аукционе?
37. Какие существуют особенности проведения закрытых конкурсов?
38. Какие данные должны быть указаны в извещении о проведении закрытого конкурса?
39. Каков порядок и сроки подачи заявок на участие в закрытом конкурсе?
40. Какие существуют особенности проведения закупок для нужд обороны страны и безопасности государства?
41. Какие существуют особенности проведения закупок инновационной и высокотехнологичной продукции?
42. Какие существуют особенности проведения закупок для социального обеспечения?
43. Какие существуют особенности проведения закупок для государственных нужд в сфере культуры и искусства?
44. Какие существуют особенности проведения закупок товаров, работ, услуг для нужд сельских территорий?
45. Какие существуют особенности применения антидемпинговых мер при проведении закупок?
46. Как рассчитывается обеспечение исполнения контракта и почему важен выбор размера обеспечения?
47. Какие существуют способы оплаты контрактов?
48. Какие существуют особенности исполнения контрактов в электронной форме?
49. Какие существуют особенности внесения изменений в контракт?
50. Каков порядок подготовки и подписания дополнительного соглашения к контракту?
51.

Практические задания

1. Опишите основные принципы контрактной системы в сфере закупок и приведите примеры их применения.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды закупок в рамках контрактной системы.
3. Опишите этапы процедуры закупки и укажите, какие документы оформляются на каждом этапе.
4. Объясните, что такое начальная (максимальная) цена контракта, и опишите методы её определения.
5. Назовите способы определения поставщика для закупки товаров и опишите особенности каждого из них.
6. Определите оптимальный способ определения поставщика для закупки канцелярских товаров для государственных учреждений и обоснуйте свой выбор.
7. Перечислите требования, предъявляемые к участникам закупок, и опишите последствия их несоблюдения.
8. Составьте список документов, необходимых для участия в открытом конкурсе.
9. Опишите критерии, используемые для оценки заявок участников закупки, и приведите примеры их применения.
10. Объясните порядок работы закупочной комиссии и перечислите её полномочия.
11. Перечислите способы обеспечения заявок на участие в аукционе и опишите порядок их расчёта.

12. Опишите данные, которые должны быть указаны в проекте извещения о проведении закупки для государственного учреждения.
13. Опишите порядок обжалования действий заказчика в антимонопольном органе для участника закупки.
14. Укажите сроки, установленные для обжалования действий заказчика.
15. Опишите порядок заключения контракта с победителем закупки и перечислите необходимые для этого документы.
16. Опишите порядок и сроки оплаты выполненных работ по контракту.
17. Перечислите формы расчётов между заказчиком и поставщиком и укажите их особенности.
18. Приведите примеры критериев, используемых для оценки заявок участников закупки на примере медицинского оборудования.
19. Перечислите виды контроля в сфере закупок и опишите органы, осуществляющие этот контроль.
20. Опишите права участников закупок при осуществлении контроля.
21. Перечислите виды ответственности за нарушение законодательства о контрактной системе и назовите санкции, предусмотренные за такие нарушения.
22. Опишите способы контроля за соблюдением законодательства о контрактной системе со стороны органов власти.
23. Перечислите требования, предъявляемые к формированию и ведению планов-графиков закупок.
24. Составьте проект плана-графика закупок для муниципального учреждения на определённый период с учётом ограничений по бюджету.
25. Опишите особенности закупок для государственных и муниципальных нужд.
26. Опишите особенности закупок у единственного поставщика и укажите случаи, когда такие закупки допускаются.
27. Опишите порядок принятия постановления о признании торгов несостоявшимися.
28. Опишите особенности проведения электронных аукционов и укажите данные, которые должны быть указаны в извещении о проведении электронного аукциона.
29. Опишите порядок и сроки подачи заявок на участие в электронном аукционе.
30. Опишите особенности проведения закрытых конкурсов и укажите данные, которые должны быть указаны в извещении о проведении закрытого конкурса.
31. Опишите порядок и сроки подачи заявок на участие в закрытом конкурсе.
32. Опишите особенности закупок для нужд обороны страны и безопасности государства.
33. Опишите особенности закупок инновационной и высокотехнологичной продукции.
34. Опишите особенности закупок для социального обеспечения.
35. Опишите особенности закупок для государственных нужд в сфере культуры и искусства.
36. Опишите особенности закупок товаров, работ, услуг для нужд сельских территорий.
37. Опишите особенности применения антидемпинговых мер при проведении закупок.
38. Рассчитайте обеспечение исполнения контракта и объясните, почему важен выбор размера обеспечения.
39. Перечислите способы оплаты контрактов и опишите их особенности.
40. Опишите особенности исполнения контрактов в электронной форме.
41. Опишите особенности внесения изменений в контракт.
42. Опишите порядок подготовки и подписания дополнительного соглашения к контракту.
43. Опишите процедуру определения начальной (максимальной) цены контракта на примере конкретной закупки (например, закупка офисной мебели для государственного учреждения).
44. Опишите процесс подачи заявки на участие в открытом конкурсе и перечислите документы, которые необходимо предоставить.

45. Опишите процедуру оценки заявок участников закупки и критерии, которые используются для определения победителя.
46. Опишите порядок расчёта обеспечения заявки на участие в аукционе для конкретного вида закупки (например, закупка строительных материалов).
47. Опишите процесс обжалования действий заказчика в антимонопольном органе и перечислите необходимые документы.
48. Опишите порядок заключения контракта с победителем закупки на примере конкретной ситуации.
49. Опишите процедуру оплаты выполненных работ по контракту и перечислите возможные формы расчётов.
50. Опишите особенности формирования плана-графика закупок для муниципального учреждения с учётом ограничений по бюджету и целей социально-экономического развития территории.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы

	отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Производственная практика (обеспечение закупок) (5 семестр)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист
Основной	Ознакомиться с деятельностью и структурой организации, изучить учредительные документы	
	Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие финансовую деятельность организации	
	Ознакомиться с реестром государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации Изучить и проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти и органов контроля в сфере закупок Изучить систему исполнения государственных (муниципальных) контрактов на территории субъекта Российской Федерации Изучить закупки государственных (муниципальных) заказчиков – казенных учреждений субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по выбору обучающегося, проанализировать структуру закупок. Проанализировать планы-графики закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год и плановый период. Выполнить расчеты и обоснования расчета НМЦК различными методами не менее чем по	

	трем контрактам. Изучить закупки государственных (муниципальных) заказчиков – бюджетных учреждений субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по выбору обучающегося. Проанализировать план-график закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год и плановый период. Выполнить расчет и обоснование расчета НМЦК различными методами не менее чем по трем контрактам. Проанализировать план закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год. Изучить закупки государственных (муниципальных) заказчиков – автономных учреждений субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по выбору обучающегося. Проанализировать план-график закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год и плановый период. Выполнить расчет и обоснование расчета НМЦК различными методами не менее чем по трем контрактам. Проанализировать план закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год. Выбрать реализованные закупки региональных (муниципальных) учреждений и выполнить расчеты их экономической эффективности осуществления закупочных процедур региональными (муниципальными) заказчиками и определения их эффективности	
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой	
ВСЕГО		72 часа

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (обеспечение закупок)
по профессиональному модулю
ПМ.04 Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
специальность 38.02.06 Финансы
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 4.1	Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги				
2	ПК 4.2	Выполнять работу по подготовке закупочной документации				
3	ПК 4.3	Проводить обработку результатов закупки				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____
заслуживает
оценку_____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Колледжа

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур

ПК 4.2 Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля

ПК 4.3 Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля

ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Экзаменационное задание состоит из двух частей: в первой части представлены два теоретических вопроса, на которые обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится практическое задание. При выполнении задании используются калькулятор, ручка, бумага.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 01; ОК 02

Вопросы к экзамену по модулю

1. Что такое контрактная система в сфере закупок?
2. Какие основные принципы контрактной системы в сфере закупок вы знаете?
3. Какие этапы включает процедура закупки товаров для государственных нужд?
4. Какие документы оформляются на каждом этапе процедуры закупки?
5. Что такое начальная (максимальная) цена контракта?
6. Какие методы определения начальной (максимальной) цены контракта вы знаете?
7. Какие способы определения поставщика существуют в контрактной системе?
8. В чём особенности определения поставщика для закупки товаров первой необходимости?
9. Какие требования предъявляются к участникам закупок?
10. Какие последствия могут наступить при несоблюдении требований к участникам закупок?
11. Какие документы необходимы для участия в аукционе на закупку товаров для государственных нужд?
12. Каков порядок подачи документов для участия в аукционе?
13. Какие критерии используются для оценки заявок участников закупки?
14. Какие существуют виды контроля в сфере закупок?
15. Какие органы осуществляют контроль в сфере закупок?
16. Какие права есть у участников закупок при осуществлении контроля?

17. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства о контрактной системе?
18. Какие санкции предусмотрены за нарушение законодательства о контрактной системе?
19. Какие существуют формы расчётов между заказчиком и поставщиком?
20. Каковы особенности проведения электронных аукционов?
21. Какие данные должны быть указаны в извещении о проведении электронного аукциона?
22. Каков порядок и сроки подачи заявок на участие в электронном аукционе?
23. Какие существуют особенности проведения закрытых конкурсов?
24. Какие данные должны быть указаны в извещении о проведении закрытого конкурса?
25. Каков порядок и сроки подачи заявок на участие в закрытом конкурсе?
26. Какие существуют особенности закупок для нужд обороны страны и безопасности государства?
27. Какие существуют особенности закупок инновационной и высокотехнологичной продукции?
28. Какие существуют особенности закупок для социального обеспечения?
29. Какие существуют особенности закупок для государственных нужд в сфере культуры и искусства?
30. Какие существуют особенности закупок товаров, работ, услуг для нужд сельских территорий?
31. Какие существуют особенности закупок для государственных и муниципальных нужд на примере закупки товаров для образовательных учреждений?
32. В каких случаях допускаются закупки у единственного поставщика?
33. Каков порядок принятия постановления о признании торгов несостоявшимися?
34. Какие существуют критерии для оценки заявок участников закупки на примере закупки медицинского оборудования?
35. Какие существуют методы определения начальной (максимальной) цены контракта на примере закупки строительных материалов для муниципального учреждения?
36. Какие существуют требования к извещению о проведении закупки для государственного учреждения?
37. Каков порядок обжалования действий заказчика в антимонопольном органе для участника закупки?
38. Какие сроки установлены для обжалования действий заказчика?
39. Какие последствия наступают при нарушении сроков обжалования действий заказчика?
40. Каков порядок заключения контракта с победителем закупки?
41. Какие документы необходимы для заключения контракта с победителем закупки?
42. Каков порядок оплаты выполненных работ по контракту?
43. Какие формы расчётов используются между заказчиком и поставщиком при закупке товаров для государственных нужд?
44. Какие существуют ограничения по бюджету при составлении плана-графика закупок для муниципального учреждения?
45. Какие цели социально-экономического развития территории необходимо учитывать при составлении плана-графика закупок?
46. Какие этапы включает в себя процесс планирования закупок для муниципального учреждения?
47. Какие данные необходимо учитывать при составлении плана-графика закупок для муниципального учреждения?

48. Какие существуют особенности закупок у единственного поставщика для государственных нужд?

49. Какие данные должны быть указаны в проекте извещения о проведении закупки для государственного учреждения?

50. Какие существуют критерии оценки заявок участников закупки при закупке программного обеспечения для государственных учреждений?

Практические задания для экзамена по модулю

1. Опишите основные принципы контрактной системы в сфере закупок на примере конкретной закупки (например, закупка медицинского оборудования для больницы).

2. Приведите примеры применения принципов прозрачности и открытости в контрактной системе закупок.

3. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды закупок в рамках контрактной системы на примере закупок для государственного учреждения (например, закупка канцелярских товаров, офисного оборудования и т. д.).

4. Опишите этапы процедуры закупки и укажите, какие документы оформляются на каждом этапе, на примере закупки товаров для государственных нужд.

5. Объясните, что такое начальная (максимальная) цена контракта, и опишите методы её определения на примере закупки строительных материалов для муниципального учреждения.

6. Назовите способы определения поставщика для закупки товаров и опишите особенности каждого из них, приведите примеры из практики.

7. Определите оптимальный способ определения поставщика для закупки канцелярских товаров для государственных учреждений и обоснуйте свой выбор, учитывая специфику учреждения.

8. Перечислите требования, предъявляемые к участникам закупок, и опишите последствия их несоблюдения на примере закупки медицинского оборудования.

9. Составьте список документов, необходимых для участия в аукционе на закупку товаров для государственных нужд, и опишите порядок их подачи.

10. Опишите критерии, используемые для оценки заявок участников закупки, и приведите примеры их применения на примере закупки программного обеспечения для государственных учреждений.

11. Объясните порядок работы закупочной комиссии и перечислите её полномочия в контексте закупки товаров для муниципальных нужд.

12. Перечислите способы обеспечения заявок на участие в аукционе и опишите порядок их расчёта на примере закупки товаров для государственных нужд.

13. Опишите данные, которые должны быть указаны в проекте извещения о проведении закупки для государственного учреждения, и приведите пример такого извещения.

14. Опишите порядок обжалования действий заказчика в антимонопольном органе для участника закупки на примере закупки товаров для государственного учреждения.

15. Укажите сроки, установленные для обжалования действий заказчика, и опишите последствия их нарушения.

16. Опишите порядок заключения контракта с победителем закупки и перечислите необходимые для этого документы на примере закупки товаров для муниципальных нужд.

17. Опишите порядок и сроки оплаты выполненных работ по контракту на примере закупки строительных работ для государственных нужд.

18. Перечислите формы расчётов между заказчиком и поставщиком и укажите их особенности на примере закупки товаров для государственных нужд.

19. Приведите примеры критериев, используемых для оценки заявок участников закупки на примере закупки медицинского оборудования, и обоснуйте их выбор.

20. Перечислите виды контроля в сфере закупок и опишите органы, осуществляющие этот контроль на примере закупки товаров для государственных нужд.

21. Опишите права участников закупок при осуществлении контроля на примере закупки товаров для муниципальных нужд.

22. Перечислите виды ответственности за нарушение законодательства о контрактной системе и назовите санкции, предусмотренные за такие нарушения на примере закупки товаров для государственных нужд.

23. Опишите способы контроля за соблюдением законодательства о контрактной системе со стороны органов власти на примере закупки товаров для муниципальных нужд.

24. Составьте проект плана-графика закупок для муниципального учреждения на определённый период с учётом ограничений по бюджету и целей социально-экономического развития территории.

25. Опишите особенности закупок для государственных и муниципальных нужд на примере закупки товаров для образовательных учреждений.

26. Опишите особенности закупок у единственного поставщика и укажите случаи, когда такие закупки допускаются на примере закупки товаров для государственных нужд.

27. Опишите порядок принятия постановления о признании торгов несостоявшимися на примере закупки товаров для государственных нужд.

28. Опишите особенности проведения электронных аукционов и укажите данные, которые должны быть указаны в извещении о проведении электронного аукциона на примере закупки товаров для государственных нужд.

29. Опишите порядок и сроки подачи заявок на участие в электронном аукционе на примере закупки товаров для муниципальных нужд.

30. Опишите особенности проведения закрытых конкурсов и укажите данные, которые должны быть указаны в извещении о проведении закрытого конкурса на примере закупки товаров для государственных нужд.

31. Опишите порядок и сроки подачи заявок на участие в закрытом конкурсе на примере закупки товаров для государственных нужд.

32. Опишите особенности закупок для нужд обороны страны и безопасности государства на примере закупки военной техники.

33. Опишите особенности закупок инновационной и высокотехнологичной продукции на примере закупки оборудования для научных исследований.

34. Опишите особенности закупок для социального обеспечения на примере закупки товаров для детских учреждений.

35. Опишите особенности закупок для государственных нужд в сфере культуры и искусства на примере закупки произведений искусства для музеев.

36. Опишите особенности закупок товаров, работ, услуг для нужд сельских территорий на примере закупки сельскохозяйственной техники.

37. Опишите особенности применения антидемпинговых мер при проведении закупок на примере закупки товаров для государственных нужд.

38. Рассчитайте обеспечение исполнения контракта на закупку товаров для государственных нужд и объясните, почему важен выбор размера обеспечения.

39. Перечислите способы оплаты контрактов и опишите их особенности на примере закупки строительных работ для государственных нужд.

40. Опишите особенности исполнения контрактов в электронной форме на примере закупки товаров для государственных нужд.

41. Опишите особенности внесения изменений в контракт на примере закупки товаров для государственных нужд.

42. Опишите порядок подготовки и подписания дополнительного соглашения к контракту на примере закупки товаров для государственных нужд.

43. Определите начальную (максимальную) цену контракта на закупку офисной мебели для государственного учреждения и обоснуйте выбранный метод определения цены.

44. Опишите процесс подачи заявки на участие в открытом конкурсе и перечислите документы, которые необходимо предоставить на примере закупки товаров для государственных нужд.

45. Опишите процедуру оценки заявок участников закупки на примере закупки товаров для государственных нужд и критерии, которые используются для определения победителя.

46. Опишите порядок расчёта обеспечения заявки на участие в аукционе для закупки строительных материалов для государственных нужд.

47. Опишите процесс обжалования действий заказчика в антимонопольном органе и перечислите необходимые документы на примере обжалования действий заказчика при закупке товаров для государственных нужд.

48. Опишите порядок заключения контракта с победителем закупки на примере закупки товаров для государственных нужд на определённую сумму.

49. Опишите процедуру оплаты выполненных работ по контракту и перечислите возможные формы расчётов на примере закупки строительных работ для государственных нужд.

50. Опишите особенности формирования плана-графика закупок для муниципального учреждения с учётом ограничений по бюджету и целей социально-экономического развития территории на примере закупки товаров для образовательных учреждений.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой ПД
_____
М.Р.Хасанов
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.04 Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
по специальности 38.02.06 Финансы
квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Какие основные принципы контрактной системы в сфере закупок вы знаете?
2.Какие существуют критерии оценки заявок участников закупки при закупке программного обеспечения для государственных учреждений?

Практическое задание.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 1
Время выполнения каждого задания: 30 мин

Место выполнения задания: Кабинет финансового контроля № 315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Основная литература

Основная литература

1. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15830-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542347

2. Борисова, О. В., Финансово-экономический механизм государственных закупок : учебник / О. В. Борисова, М. А. Ажмуратова, М. Н. Прокофьев. — Москва : КноРус, 2023. — 273 с. — ISBN 978-5-406-11541-1. — URL: https://book.ru/book/949658. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17858-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536776.

2. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16598-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541977

3. Гафурова, Г. Т. Управление государственными (муниципальными) закупками : учебное пособие / Г.Т. Гафурова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865107. - ISBN 978-5-16-019015-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1865107

4. Мельников, В. В. Государственные и муниципальные закупки : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Эволюция способов закупок в Российской Федерации / В.В. Мельников. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Высшее образование : Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a2e632f167e94.87223177. - ISBN 978-5-16-013265-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863145

5. Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет» URL: http://www.budget.gov.ru

6. КонсультантПлюс : справ.-прав. сис. : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. Москва, 1997–2024. URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 21.06.2024)

7. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» URL: http://www.garant.ru

8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации URL: http://www.minfin.ru

9. Официальный сайт Федерального казначейства URL: http://www.roskazna.ru

10. Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок URL: http://zakupki.gov.ru

11. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях URL: http://bus.gov.ru

12. Конституция Российской Федерации с изменениями.

13. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями.

14. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с изменениями.

15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

16. Федеральный закон О федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период.

17. Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).

18. Федеральный закон от 18.07.2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

19. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (в действующей редакции).

20. Федеральный закон от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в действующей редакции).

21. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

22. Постановление Правительства РФ от 24.11.2021 г. № 2024 «О правилах казначейского сопровождения» или документ, его заменяющий.

23. Постановление Правительства РФ от 20.09.2014 г. № 963 «Об осуществлении банковского сопровождения контрактов» (в действующей редакции)

24. Постановление Правительства РФ от 25.12.2019 г. № 1819 «Об утверждении Правил казначейского сопровождения средств государственного оборонного заказа в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»

25. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 года №1084 «О порядке ведения реестра контрактов, заключенных заказчиками, и реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну» (в действующей редакции).

26. Постановление Правительства РФ 30.09.2019 г. №1279 «Об установлении Порядка формирования, утверждения планов-графиков закупок, внесения изменений в такие планы-графики, размещения планов-графиков закупок в единой информационной системе в сфере закупок, особенностей включения информации в такие планы-графики требований к форме планов-графиков закупок и о признании утратившими силу отдельных решений Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

27. Постановление Правительства РФ от 27.01.2022 г. № 60 «О мерах по информационному обеспечению контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, по организации в ней документооборота, о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу актов и отдельных положений актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.01.2024 года № 50 "О приостановлении действия абзаца четвертого подпункта "а" и подпункта "б" пункта 18 Положения о мерах по обеспечению исполнения федерального бюджета и установлении размеров авансовых платежей при заключении государственных (муниципальных) контрактов в 2024 году.

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2022 г. № 2438 "О порядке перечисления в 2023 году средств, подлежащих казначейскому сопровождению, на расчетные счета, открытые в кредитных организациях"

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.02.2023 г. № 224 «Об утверждении Правил осуществления в 2023 году банковского сопровождения при казначейском сопровождении средств»

31. Приказ Федерального Казначейства от 22.02.2022 г. № 9н «Об утверждении Порядка предоставления финансовым органом субъекта Российской Федерации (муниципального образования) информации о государственных (муниципальных) контрактах, договорах (соглашениях), контрактах (договорах), о лицевых счетах и об операциях по зачислению и списанию целевых средств, отраженных на лицевых счетах региональных (муниципальных) участников казначейского сопровождения»

32. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 г. № 3021-р «Об обеспечении казначейского сопровождения финансово-хозяйственной деятельности Государственной компании «Российские автомобильные дороги»».

33. Приказ Минфина России от 17.12.2021 N 214н (ред. от 21.06.2023) "Об утверждении Порядка осуществления территориальными органами Федерального казначейства санкционирования операций со средствами участников казначейского сопровождения"

34. Приказ Минфина России от 10.04.2019 г. № 55н «Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки» (в действующей редакции).

35. Приказ Минфина России от 31.08.2018 года № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (в действующей редакции).

36. Приказ Министерства экономического развития РФ от 02.10.2013 г. № 567 «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» (в действующей редакции).

37. Приказ Федерального казначейства от 09.01.2020 года № 2н

«Об утверждении Порядка формирования идентификатора соглашения, государственного контракта, договора о капитальных вложениях, контракта учреждения и договора о проведении капитального ремонта при казначейском сопровождении средств в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»» (в действующей редакции).

38. Приказ Федерального Казначейства от 15.12.2021 г. № 40н «Об утверждении Порядка казначейского обслуживания операций со средствами участников казначейского сопровождения»

39. Приказ Федерального Казначейства от 22.12.2021 г. № 41н «Об информировании Федеральным казначейством Центрального банка Российской Федерации о совершении казначейских платежей при казначейском сопровождении»

40. Приказ Федерального Казначейства от 22.12.2021 г. № 42н «Об утверждении Порядка осуществления операций по перечислению территориальными органами Федерального казначейства субсидий участникам казначейского сопровождения с лицевых счетов для учета операций по переданным полномочиям получателя бюджетных средств при казначейском сопровождении»

41. Приказ Федерального Казначейства от 22.12.2021 г. № 43н «Об осуществлении территориальными органами Федерального казначейства проверок при осуществлении расширенного казначейского сопровождения»

42. Приказ Федерального Казначейства от 22.12.2021 г. № 44н «Об утверждении Порядка открытия лицевых счетов территориальными органами Федерального казначейства участникам казначейского сопровождения»

43. Приказ Федерального казначейства от 27.12.2022 г. № 36н "Об утверждении форм Казначейского обеспечения обязательств, Заявления о выдаче (переводе, отзыве), Заявления об исполнении и порядка их заполнения, а также порядка взаимодействия и обмена информацией при выдаче (переводе, отзыве) и иных операциях с казначейским обеспечением обязательств между территориальным органом Федерального казначейства, получателем бюджетных средств, получателем казначейского обеспечения обязательств"

44. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.02.2024 года № 440-р «Об обеспечении казначейского сопровождения субсидий, предоставляемых из бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования медицинским организациям частной системы здравоохранения».

45. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.03.2024 года № 717-р «Об обеспечении казначейского сопровождения расчетов по контрактам (договорам), заключаемым (заключенным) в целях реализации инвестиционного проекта «Реконструкция и техническое перевооружение сборочных производств водородных ступеней и разгонных блоков».

46. Региональные документы, регулирующие финансовое обеспечение и особенности функционирования государственных (муниципальных) учреждений образования, культуры, социального обслуживания населения.

47. Региональные документы о о порядке осуществления ведомственного контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

4. Электронный ресурс Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Российской Федерации. - Режим доступа: http://www. rosfinnadzor.ru

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

1. IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Специальность СПО 38.02.06 Финансы
Профессиональный модуль осваивался в объеме 206 часов
Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	
ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации	
ПК 4.3 Проводить обработку результатов закупки	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.05 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

МДК.05.01 ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

УП.05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы по профессиональному модулю **Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического**

Составители:
Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 14

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 69

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 75

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Осуществление интеграции программных модулей и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.05 **Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта**

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ
1	2	3	4
МДК 05.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта	Комплексный экзамен	практические задания, задания для лабораторных занятий, контрольные работы, доклад, тестовые задания	ОК 01.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 5.8. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
УП.05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.5.; ПК 5.6. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
ПП.05.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01, ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 5.8. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 5.1 Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности.	владение положениями стандартов внешнего контроля, методиками проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, понимает основы организации аудита - использовать методы экономического анализа - применять программное обеспечение для осуществления контрольных процедур - разработать план и программу контрольной процедуры и оформить результаты - демонстрация правильное представление о системе органов финансового контроля, их полномочиях и методах работы - выделять особенности организации и проведения контрольных мероприятий - выбирать формы бухгалтерской, финансовой, статистической отчетности для осуществления различных контрольных процедур - выбрать форму контроля для соответствующего контрольного мероприятия - применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности в процессе осуществления контрольной процедуры - осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - демонстрация правильное представление о системе нормативного регулирования деятельности объекта финансового контроля - владеть методами проверки хозяйственных операций и сохранности товарно-материальных ценностей - владеть основными положениями по контролю осуществления бюджетных процедур и сохранности государственной (муниципальной) собственности - рассчитать основные финансовые показатели деятельности организации и провести их анализ - выявить нарушения и подготовить рекомендации по их устранению для
ПК 5.2 Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности.	
ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.	
ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности.	
ПК 5.5 Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации	
ПК 5.6 Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.	

ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере.	организаций различных форм собственности - составлять акт или справку по результатам контрольной процедуры - демонстрация владение основными положениями законодательства и особенностями осуществления контроля в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд - использовать необходимую документацию для проверки правильности и законности проведения закупочной процедуры - проверить правильность установления начальной (максимальной) цены контракта и способ выбора поставщика.
ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации.	

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики - выбор стратегии поведения при организации работы в команде - взаимодействие с коллегами, сотрудниками аудиторских фирм, органов финансового контроля и организаций, преподавателями - оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - учитывать возможность возникновения конфликта интересов в ревизионной работе - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием

	профессионального программного обеспечения - приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

3.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 5.1 Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности ПК 5.2 Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности. ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков. ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности. ПК 5.5 Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации ПК 5.6 Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.	**иметь практический опыт:** подготовке заданий для специалистов по внутреннему контролю по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу; проведении анализа собранной информации для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; распределении определенных плановой документацией заданий между членами группы специалистов по внутреннему контролю; оценки качества, достаточности и надежности представленных членами группы специалистов по	**уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	**знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов

ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере. ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации.	внутреннему контролю доказательств наличия значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; самостоятельного проведения процедур внутреннего контроля по его наиболее рисковым направлениям; формировании проекта завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля; получении от объекта внутреннего контроля информации о ходе выполнения им рекомендаций по устранению выявленных отклонений от требований законодательства российской федерации, нормативной базы и внутренних регламентов; контроля выполнения заданий по исправлению выявленных недостатков и устранению обусловивших их причин; подготовки информации для руководителя и заказчика внутреннего контроля о	(самостоятельно или с помощью наставника); формировать в соответствии с внутренними регламентами экономического субъекта задания для специалистов по внутреннему контролю на формирование ими информационной базы для разработки плановой документации; производить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля; закреплять задания, предусмотренные планами и программами по внутреннему контролю, за специалистами в соответствии с их профессионализмом; применять для оценки достаточности и надежности доказательств, представленных специалистами,	по внутреннему контролю; приемы оценки полноты и достоверности информационных баз, сформированных специалистами по внутреннему контролю; теория и практика риск-ориентированного планирования внутреннего контроля; основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов внутреннего контроля ; практики применения форм, методов, приемов, способов и процедур внутреннего контроля, в том числе с использованием программных продуктов для получения и обработки информации о выявленных отклонениях; понятие и содержание проекта завершающего документа, формируемого по результатам внутреннего финансового контроля;

	ходе выполнения заданий плановых документов по контролю или устранению выявленных отклонений и обусловивших их причин; сбора информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего финансового контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; анализа выбранной информации, выявление и оценка рисков объекта внутреннего контроля; разработки предложений к проектам плановой документации; выполнения контрольных процедур; анализа информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего контроля; выполнения и документирования контрольных процедур в соответствии с плановыми документами; формирования информационной базы, характеризующей	адекватные приемы внутреннего контроля; оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; оценивать условия, способствующие трансформации рисков объекта внутреннего контроля в рисковые события; вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений; применять методы, приемы, способы и процедуры финансового контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений; обсуждать с ответственными руководителями и специалистами экономического субъекта имеющиеся отклонения от запланированных сроков и объемов работ, предусмотренных плановыми документами;	понятие и виды мер по реализации контрольных мероприятий; основные показатели и критерии оценки эффективности мероприятий по устранению выявленных нарушений; структура системы экономической информации; практика применения форм, приемов, способов и процедур финансового контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации; понятие и виды инструментов и методов финансового контроля (проверка, ревизия, экспертиза, мониторинг). способы документального контроля методы и приемы фактического контроля.; источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения

	отклонения в действиях объекта внутреннего контроля от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу, проведение аналитических процедур и формулирование доказательств наличия существенных отклонений и значимых рисков; подготовки и оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля; получении в соответствии с плановой документацией информации от менеджмента о ходе устранения недостатков, выявленных контрольными процедурами, ее анализ и оценка достоверности; выявлении подозрительных операций и операций подлежащих обязательному контролю в целях под/фт/фрому в организации;	определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; применять современные аналитические методы и программные продукты; выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события; применять методы внутреннего финансового контроля ; выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; обобщать и анализировать собранную информацию; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать	менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами; требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами; теория и практика применения методов, приемов и процедур последующего финансового контроля; законодательство российской федерации, регулирующее отношения в сфере под/фт/фрому; Нормативные акты Банка России, регулирующие деятельность организации ; Компетенции уполномоченного органа в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ; Международные и региональные организации в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ ; Перечень стран и территорий, не

		информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации; формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица; применять законодательство в сфере под/фт/фрому, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях под/фт/фрому; разъяснять законодательство в сфере под/фт/фрому, нормативные правовые	выполняющих рекомендации Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) ; Правила внутреннего контроля, программы и процедуры, регламентирующие выполнение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации ; Типовые схемы и способы отмыванию преступных доходов, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения.

		акты и правила внутреннего контроля в целях под/фт/фрому; выявлять необычную или подозрительную деятельность в целях од/фт/фрому в организации.	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля освоения МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК 05.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8.

Практическое занятие№1

Практические задания

Задание 1. Определите соответствие между приведенными определениями и терминами.

Определения:

1) Система обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности, целесообразности и эффективности совершенных с бюджетными средствами операций, финансово-хозяйственной деятельности подотчетного объекта, законности и правильности действий должностных лиц в финансовой сфере;

2) Единичное контрольное действие или исследование состояния дел на определенном участке деятельности, проверяемой организации;

3) Рассмотрение отдельных сторон финансовой деятельности с учетом более широкого круга показателей и применением таких приемов, как опрос и анкетирование;

4) Рассмотрение отдельных сторон, свойств, составных частей предмета, обобщение итогов финансово-контрольных мероприятий, проводимых органами финансового контроля (например, Счетной палатой РФ), когда исследуются причины и последствия выявленных отклонений; например, в процессе формирования и расходования средств федерального бюджета.

Термины: анализ; ревизия; обследование; проверка.

Задание 2. Приведите формы финансового контроля в соответствии с приведенными признаками классификации.

Признаки классификации Форма финансового контроля

1. Время проведения контроля.
2. Субъекты контроля.
3. Объекты контроля

Задание 3. Задание 1. Ознакомившись с основными видами контроля, заполните таблицу.

Таблица 1

Характеристика видов контроля

Вид контроля	Характеристика	Практический пример
Предварительный		
Текущий		
Заключительный		

Задание 4. О какой форме финансового контроля идет речь ниже?

По объему ревизуемой деятельности они подразделяются на комплексные, при которых проверяется финансовая деятельность данного субъекта в различных областях; и

тематические, которые сводятся к обследованию какой-либо одной сферы финансовой деятельности.

Задание 5.

1. Анализ ситуации: Предприятие А обнаружило несоответствие в финансовой отчетности за текущий квартал. Определите, какой вид и форма финансового контроля следует применить для проверки данной ситуации и обоснуйте ваш выбор.

2. На предприятии В проводится плановая проверка финансовых операций. Составьте план проведения контрольных мероприятий, учитывая вид контроля (внутренний или внешний) и его форму (ревизия, ревизионное командирование, экспертиза).

3. Анализ ситуации: Государственный орган проводит внеплановую проверку соблюдения налогового законодательства на ООО "Рога и Копыта". Опишите процедуры осуществления проверки, включающие выбранный вид и форму контроля, а также основные этапы её проведения.

4. Предприятие В подозревает неправомерные действия со стороны третьего лица в сфере финансовых операций. Какие виды и формы контролей должны быть использованы для выявления и пресечения подобных нарушений? Обоснуйте свой ответ.

5. В рамках разработки политики внутреннего контроля на предприятии необходимо определить наиболее эффективные формы контроля по видам хозяйственной деятельности. Представьте пример комплексного подхода и обоснуйте его значение.

Задание 6. Организация функционирует в форме общества с ограниченной ответственностью, оказывает услуги, связанные с производством и установкой окон и балконных конструкций. Участвует в качестве поставщика работ для государственных (муниципальных) нужд.

Назовите:

- виды контроля, осуществляемые в отношении организации;
- применяемые методы контроля;
- субъекты контроля.

Задание 7. Индивидуальный предприниматель является участником муниципальной программы «Стимулирование экономической активности населения в муниципальном районе N», в соответствии с которой получает субсидию из местного бюджета по направлению «Поддержка хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность в сельской местности и торговой сфере».

Назовите:

- виды контроля, осуществляемые в отношении индивидуального предпринимателя;
- применяемые методы контроля;
- субъекты контроля.

Практическое занятие № 2

Практические задания

Задание 1. Определить организации где могут проводиться различные виды финансового контроля.

1) по субъектам, осуществляющим контроль:

а) государственный (на уровне Российской Федерации и ее субъектов):

- надведомственный, или внешний (осуществляется органами государственной власти, не входящими в структуру контролируемого субъекта);

- парламентский (осуществляется законодательными (представительными) органами власти);

- внутриведомственный, или внутренний (осуществляется структурным подразделением контролируемого субъекта);

б) муниципальный (осуществляется органами местного самоуправления):

в) общественный (осуществляется гражданами или их объединениями, общественными организациями);

г) внутрихозяйственный, или внутрифирменный (осуществляется специализированными подразделениями в структуре хозяйствующих субъектов).

д) независимый (осуществляетсяспециализированными негосударственными организациями);

2) по содержанию (по объекту контроля):

а) бюджетный (контроль за формированием доходов и осуществлением расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов, осуществлением государственных и муниципальных заимствований, представлением государственных и муниципальных кредитов, использованием государственного имущества);

б) налоговый (контроль за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах);

в) валютный (контроль за соблюдением валютных ограничений);

г) таможенный (контроль за соблюдением декларантами, перевозчиками, таможенными брокерами таможенного законодательства в части уплаты таможенных платежей);

д) банковский (контроль за соблюдением кредитными организациями законодательства Российской Федерации и нормативных актов Центрального банка Российской Федерации);

е) страховой надзор.

3) в зависимости от времени его проведения финансовый контроль подразделяется на:

а) предварительный (Осуществление данного вида контроля предшествует осуществлению подконтрольных операций);

б) текущий (В рамках этого контроля финансовые операции проверяются при их осуществлении. К примеру, контроль Федерального казначейства за исполнением федерального бюджета).;

в) последующий (При последующем финансовом контроле контрольные мероприятия проводятся по итогам финансовой деятельности. К примеру, проверка Счетной палатой РФ отчета об исполнении федерального бюджета).

4) в зависимости от волеизъявления субъектов контрольных правоотношений соответственно правовым нормам различают:

а) обязательный б) инициативный.

Задание 2.

1. Произвести анализ отчета контрольного органа за отчетный период, определить основные показатели эффективности деятельности, такие как степень выявления нарушений, скорость реагирования и уровень устранения выявленных недостатков. Выполнить сравнительный анализ с предыдущим отчетным периодом и представить результаты в виде таблицы и графиков.

Для проведения анализа отчета контрольного органа за отчетный период необходимо выполнить несколько этапов: сбор данных, их обработка и анализ показателей эффективности деятельности.

Сбор данных:

Количество выявленных нарушений;

- Время реагирования (от момента выявления до начала устранения);

- Объем устраненных недостатков;
- Общее количество проверок.

Расчет показателей эффективности:

Степень выявления нарушений = (Количество выявленных нарушений / Общее количество проверок) * 100%;

Среднее время реагирования (в днях);

Уровень устранения выявленных недостатков = (Количество устраненных недостатков / Назначенных) * 100%.

Анализ за текущий период и сравнение с предыдущим:

Расчет тех же показателей за оба периода;

Определение изменений (увеличение или снижение).

Представление данных:

Таблица с показателями за два периода;

Графики для визуализации динамики (например, линейный график для изменений показателей, столбчатые диаграммы для сравнения).

Пример таблицы:

Показатель	Предыдущий период	Текущий период	Изменение (%)
Степень выявления нарушений	75%	80%	+6.67%
Среднее время реагирования	5 дней	4 дня	-20%
Уровень устранения недостатков	85%	90%	+5.88%

Графики могут показать, как изменялись показатели, например, с помощью двух линейных графиков — один для выявленных нарушений, другой для устраненных недостатков.

2. Представить конкретную ситуацию, связанную с выявлением нарушения контрольным органом. Проанализировать действия контрольного органа на всех этапах выявления, документирования и устранения нарушения. Разработать рекомендации по повышению эффективности работы в подобных ситуациях.

Пример:

Ситуация: В ходе проведения проверки налоговой службы был выявлен факт необоснованного получения налоговых вычетов одним из предприятий, что является нарушением налогового законодательства. Контрольный орган приступил к выявлению и документированию нарушения, а затем предложил меры по устранению.

Этапы действий контрольного органа:

1. Выявление нарушения Контрольный орган начал обзор налоговых деклараций и расчетов предприятия. В ходе анализа был обнаружен несоответствующий или завышенный налоговый вычет, что вызвало подозрение о возможном нарушении.

2. Документирование нарушения Специалисты составили акт проверки, в котором подробно описали выявленные факты. Были собраны документы, подтверждающие незаконное получение вычетов, такие как счета-фактуры, договоры и бухгалтерские регистры. Важно было зафиксировать все доказательства в соответствии с законодательством, чтобы избегать юридических споров.

3. Устранение нарушения После составления акта и передачи материалов руководству предприятия контрольный орган потребовал возврата неправомерно полученных средств, проведение внутреннего расследования и корректировку налоговых деклараций.

Также было вынесено предупреждение о недопустимости подобных нарушений в будущем и предложены рекомендации по улучшению внутреннего контроля.

Рекомендации по повышению эффективности работы в подобных ситуациях:

• Обучение сотрудников контрольных органов современным методам анализа и выявления налоговых нарушений.

• Использование автоматизированных систем анализа данных для оперативного выявления подозрительных операций.

• Четкое регламентирование процедур документирования и фиксирования фактов нарушения, включая стандартизированные формы актов и протоколов.

• Постоянное взаимодействие с экспертами в области налогового законодательства для своевременного обновления методов и рекомендаций.

• Проведение периодических аудитов и контрольных мероприятий для профилактики нарушений.

Ситуации:

1. В ходе ревизии бухгалтерской документации крупной торговой компании был обнаружен факт завышения стоимости товарно-материальных ценностей с целью снижения налоговых обязательств. Проверяющие начали сбор доказательств, зафиксировали нарушения и предложили меры по устранению расхождений, включая корректировку налоговых деклараций и штрафные санкции.

2. В процессе проверки соблюдения налогового режима в строительной организации было выявлено использование фиктивных сделок и неплатежеспособных подрядчиков для уменьшения налоговой базы. Контрольный орган провел расследование, оформил протоколы о нарушениях и рекомендовал исключить такие операции из учета, а также провести внутреннее расследование.

3. В ходе проверки налоговой службы у малого предприятия обнаружили неправильное оформление документов, что привело к необоснованным налоговым вычетам. Проверка включила в себя пересмотр всей документации, выявление ошибок и составление рекомендаций по исправлению ошибок в учете и подаче налоговых отчетов.

3. Разработать методологию оценки эффективности работы контрольного органа, включающую ключевые показатели и метрики. Применить разработанную методологию к данным отчетного периода и сделать выводы о результативности работы.

4. Провести анализ ресурсов (финансовых, кадровых, технических) контрольного органа за отчетный период и оценить их влияние на качество и скорость выявления нарушений. Определить перспективные направления повышения эффективности за счет оптимизации ресурсов.

Анализ ресурсов контрольного органа за отчетный период включает оценку финансовых, кадровых и технических аспектов, что позволяет выявить их влияние на качество и скорость обнаружения нарушений.

1. Финансовые ресурсы: Важным фактором является уровень финансирования, который определяет возможности по приобретению современных технических средств, оплате труда сотрудников и обучению персонала. Недостаточное финансирование может снижать эффективность работы, увеличивая время выявления нарушений и уменьшая их качество. В случае достаточного финансирования наблюдается повышение оперативности и точности выявляемых нарушений.

2. Кадровые ресурсы: Количество, профессиональная подготовка и опыт сотрудников существенно влияют на качество и скорость работы. Высококвалифицированные специалисты способствуют более точному выявлению нарушений и быстрой их локализации. Недостаток кадров или их низкая компетентность может вести к задержкам и ошибкам.

3. Технические ресурсы: Современные информационные системы, автоматизированные инструменты анализа данных позволяют ускорять процессы выявления нарушений, улучшать их качество и сокращать время реагирования. Техническая оснащенность напрямую связана с возможностью оперативного мониторинга и анализа большого объема данных.

5. Смоделировать ситуационную задачу: "Контрольный орган выявил нарушение, направленное на уклонение от налогов, в крупной организации". Проработать алгоритм действий по реагированию, начиная с проверки и документирования, заканчивая принятием мер в соответствии с действующим законодательством.

6. Проанализировать ситуацию, когда контрольный орган не выявил нарушений за отчетный период. Оценить причины и разработать меры по улучшению системы контроля для повышения шансов обнаружения нарушений в будущем.

Задание 3. Составьте иерархию нормативно-правовых актов, регулирующих осуществления финансового контроля:

- федеральные нормативные акты;
- региональные нормативные акты:
- нормативные акты органов местного самоуправления.

Задание 4. Используя данные Портала государственного и муниципального аудита (https://portal.audit.gov.ru) заполните таблицу, проведите горизонтальный анализ показателей, характеризующих эффективность контроля на основании критериальных показателей.

К критериальным показателям эффективности финансового контроля относят результативность и действенность.

Критерий результативности включает:

- выявленный объем средств, использованных с нарушениями законодательства;
- выявленный объем неэффективно использованных средств;
- выявленный объем средств, использованных не по целевому назначению;
- количество подготовленных представлений и предписании.

Критерии действенности включают:

- количество исполненных представлений и предписаний;
- объем средств, возвращенных в бюджет и на бюджетные счета организаций;
- количество структурных преобразований в экономике, министерствах, ведомствах и на предприятиях, осуществленных по представлениям и предложениям;
- увеличение доходной части бюджета или экономии его расходной части, полученные по представлениям и предложениям;
- количество поправок к действующему законодательству;
- количество уголовных дел, открытых по представлениям и предложениям.

Показатели эффективности финансового контроля 2016 г. 2017 г. 2018 г.

1. Суммы выявленных нарушений по видам нарушений (млрд руб.), всего в том числе:

- нарушения при формировании и исполнении бюджетов
- необеспечение эффективности и результативности использования средств
- нарушения ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности
- нарушения при осуществлении государственных (муниципальных закупок) и закупок отдельными видами юридических лиц

Показатели эффективности финансового контроля 2016 г. 2017 г. 2018 г.

- нарушения в сфере управления и распоряжения государственной (муниципальной) собственностью
- нарушения в сфере банковской деятельности, государственных корпораций и компаний, организаций с участием РФ в их уставных капиталах

- иные нарушения

2. Количество завершенных мероприятий контроля, всего в том числе:

- плановых
- фактических

3. Количество требований о привлечении к ответственности, всего в том числе:

- предписаний
-представлений
- бюджетные меры принуждения
- возбуждение дел об административных правонарушениях

4.Выполнение требований, всего в том числе:

-предписаний
-представлений

Задание 5. Проведите сравнение государственного и негосударственного финансового контроля по следующим признакам:

- субъекты контроля;
- цель контроля;
- объекты контроля;
- методы контроля;
- принципы контроля;
- оформление результатов контроля.

Практическое занятие № 3.

Практические задания

Задание 1. Анализ ситуации: на предприятии выявлены сомнительные операции, которые могут указывать на уклонение от налогов. Необходимо определить, какие инструменты и методы финансового контроля следует применить для выявления и подтверждения данного нарушения, а также объяснить, как выбранные инструменты помогут достигнуть целей контроля.

Задание 2. Разработка плана: предлагается составить план проведения финансового контроля в организации с целью профилактики налоговых нарушений. В плане нужно указать конкретные инструменты (например, анализ отчетности, внутренние проверки, аудиты) и методы (например, выборочные проверки, анализ операций по счетам), а также обосновать их выбор с учетом целей контроля (выявление ошибок, предотвращение нарушений, повышение прозрачности).

Задание 3. Кейс-стади: на базе гипотетической ситуации — крупной компании с подозрительными финансовыми операциями — определить последовательность применения инструментов и методов контроля, определить их соответствие целям (например, выявление и предупреждение нарушений, обеспечение соблюдения налогового законодательства).

Кейс-стади: Гипотетическая крупная компания занимается импортом и экспортом товаров по всему миру. В последнее время бухгалтерский отдел выявил подозрительные финансовые операции: внезапный рост размера переводов на счета аффилированных компаний, операции с компаниями-однодневками и некоторые транзакции, которые не соответствуют типичным бизнес-процессам компании. В течение нескольких месяцев внутри организации наблюдаются несанкционированные изменения в системе контроля доступа и проведения платежей.

Задание 4. Обоснование: выбрать наиболее эффективные инструменты и методы для проведения контрольных мероприятий по выявлению налоговых нарушений, объяснить их предназначение и целевую направленность, а также указать возможные показатели эффективности проведения контроля.

Задание 5. Опираясь на справочную литературу, учебную и научную литературу, заполните таблицу. Сравните определения понятия «государственный и муниципальный финансовый контроль» разных авторов и раскройте причины расхождений в толкованиях термина.

Таблица 2

Различия в толковании термина «государственный и муниципальный финансовый контроль» разными авторами	Формулировка термина	Автор, наименование издания, выходные данные

Задание 6. Назовите на примере конкретного субъекта РФ, какие органы власти осуществляют финансовый контроль. В ответе необходимо отразить полное наименование соответствующих органов власти и их полномочия (3–4) в сфере государственного контроля. Необходимо назвать органы государственной власти субъекта РФ и территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти, реализующие контрольные полномочия в сфере финансов в субъекте РФ. Ответ оформить в виде таблицы.

Таблица 3

Организация финансового контроля в субъекте РФ	Органы финансового контроля в субъекте РФ	Полномочия в сфере финансового контроля (3-4 полномочия)

Задание 7. Составьте схему взаимодействия органов государственного финансового контроля в Российской Федерации.

Задание 8. Подготовьте эссе по вопросу о возможностях применения зарубежного опыта организации государственного и муниципального финансового контроля в РФ.

Задание 9. Проведите сравнение двух методов налогового контроля, ответ представьте в таблице.

Таблица 4

Сравнение камеральной и выездной налоговой проверок

Критерий сравнения	Камеральная проверка	Выездная проверка
Место проведения		
Продолжительность проведения		
Основания для проверки		
Ограничение по количеству проверок		
Способы проведения		

Оформление результатов		

Задание 10. Проведите сравнение двух методов государственного финансового контроля, ответ представьте в таблице.

Таблица 5

Сравнение проверки и ревизии

Критерий сравнения	Проверка	Ревизия
Субъект контроля		
Продолжительность проведения		
Основания для проведения		
Цель проведения		
Способы проведения		
Оформление результатов		

Практическое занятие № 4

Практические задания

Задание 1. Проанализировать основные субъекты, указанные в Федеральном законе № 115-ФЗ, и составить таблицу с их характеристиками (наименование, полномочия, обязанности, особенности правового статуса).

Наименование	Полномочия	Обязанности	Особенности правового статуса

Задание 2. Исследовать роли и функции органов, осуществляющих надзор за субъектами, указанными в законе. Для каждого органа подготовить краткое описание его задач, полномочий и процедур осуществления надзора.

Задание 3. На основе предоставленных нормативных актов подготовить схему взаимодействия субъектов и органов надзора. Включить этапы осуществления надзорных мероприятий, порядок обращения субъектов в органы, а также регламент реагирования на нарушения.

Задание 4. Обсудить практические случаи из судебной практики или реальной деятельности, иллюстрирующие применение положений закона в конкретных ситуациях. Проанализировать действия органов надзора и субъектов в этих случаях.

Задание 5. Выполнить анализ проблемных аспектов применения закона № 115-ФЗ в современных условиях. Предложить возможные пути совершенствования правового регулирования и процедур осуществления надзора.

Задание 6. Провести ролевое моделирование: разделиться на группы, где одна выполняет функцию надзорного органа, а другая — субъектов. Провести сценарий проверки и ответные действия, обсуждая возможные сложности и их решения.

Задание 7. Подготовить презентацию по результатам исследования, выделить ключевые выводы и рекомендации относительно оптимизации деятельности по надзору в рамках закона № 115-ФЗ.

Практическое занятие № 5

Практические задания

Задание 1. Изучить определения и основные признаки фирмы-однодневки согласно действующему законодательству. Подготовить краткий конспект, выделив ключевые признаки таких организаций.

Задание 2. Проанализировать примерную схему создания фирмы-однодневки: регистрацию фирмы, проведение минимальных операций (например, получение лицензий, открытие банковских счетов), и быстрое закрытие фирмы после выполнения целей.

. Регистрация фирмы:

• Юридическая форма: ООО или ИП, в зависимости от целей.

• Юрисдикция: выбор страны с благоприятным бизнес-климатом и минимальными требованиями к регистрации.

• Документы: устав, заявление о регистрации, документы учредителей.

• Время на регистрацию: 1-3 дня, что позволяет быстро запустить фирму.

Проведение минимальных операций:

• Лицензии: получение необходимых лицензий или разрешений для конкретного вида деятельности, зачастую достаточно формальной процедуры.

• Банковские счета: открытие счетов в выбранных банках для осуществления финансовых операций, обычно занимает 1-2 дня.

• Бухгалтерия и налоги: регистрация в налоговых органах.

Цели фирмы-однодневки:

• Проведение финансовых операций для получения денежных средств или проведения транзакций.

• Маскировка происхождения средств или уклонение от налогов в рамках легальных схем.

• Быстрая ликвидация фирмы после завершения операций, что может занимать несколько часов-1 день.

Условия:

• Использование фиктивных или сторонних учредителей и юридических адресов.

• Минимальные затраты на регистрацию и обслуживание.

• Возможность быстрого закрытия фирмы — ликвидация через нотариуса или налоговые службы.

Задание 3. Провести сравнительный анализ отличий между легальными фирмами и фирмами-однодневками по признакам, таким как продолжительность деятельности, наличие официальных документов и кассовых операций.

Задание 4. Обсудить меры ответственности и способы пресечения деятельности фирм-однодневок, а также профилактические меры, применяемые государственными органами.

Практическое занятие № 6

Практические задания

Задание 1. Изучить основные концепции и нормативные документы, регулирующие внутренний контроль в экономическом субъекте. Создать краткий обзор современных подходов к организации внутреннего контроля.

Задание 2. Разработать схему организационной структуры внутреннего контроля в условиях выбранного экономического субъекта (например, предприятия, банка или

торговой компании). В схему включить отделы, ответственные за контроль, их функции и взаимодействия.

1. Муниципальное унитарное предприятие города Набережные Челны «Предприятие автомобильных дорог»
2. Муниципальное унитарное предприятие города Набережные Челны «Горсвет»
3. Муниципальное унитарное предприятие города Набережные Челны «Общежитие»
4. Муниципальное унитарное предприятие города Набережные Челны «Служба градостроительного развития»
5. Муниципальное унитарное предприятие города Набережные Челны «Специальное санитарное автотранспортное предприятие»
6. Муниципальное унитарное предприятие города Набережные Челны «Челныкоммунхоз»
7. Муниципальное казенное предприятие города Набережные Челны «Дирекция инжиниринга и аудита строительства»
8. ОАО «Геополис»
9. ОАО «Горзеленхоз»
10. ОАО «КамАЗ»

Задание 3. Проанализировать существующие модели внутреннего контроля и определить наилучшие практики их внедрения в организацию. Для этого подготовить таблицу сравнений по критериям эффективности, затрат и охвата контроля.

Задание 4. Создать примерную модель внутреннего контроля, включающую основные виды контроля (финансовый, операционный, комплаенс), а также процедуры обработки и оценки рисков.

Задание 5. Разработать рекомендации по оптимизации организационной модели внутреннего контроля, включая рекомендации по автоматизации процессов и обучению персонала.

Задание 6. Разработать план реализации предложенной модели внутреннего контроля на конкретной организации с учетом её особенностей.

Практическое занятие № 7

Практические задания

Задание 1. Анализ ситуации: студенту предлагается рассмотреть гипотетическую ситуацию, когда инспектору необходимо проверить соблюдение налогового законодательства в крупной торговой компании.

В задании необходимо:

• определить и перечислить источники информации, которые можно использовать для проверки (например, финансовые отчёты, банковские выписки, договоры с поставщиками);

• разработать план сбора информации, указать методы проверки и анализ данных;

• выделить ключевые признаки возможных нарушений и способы их выявления.

Задание 2. Практическое задание: изучить условия ситуации, описанной ниже, и подготовить отчёт:

• компания подозревается в использовании фиктивных документов для уклонения от налогов; • студент должен собрать и систематизировать доступную информацию (финансовые документы, электронные письма, отчёты сотрудников);

• провести предварительный анализ данных с целью выявления несоответствий;

• предложить дальнейшие меры по проверке и возможной фиксации нарушений.

Задание 3. Анализ кейса: дать обоснованные рекомендации по использованию инструментов автоматизации при сборе информации (например, программа анализа финансовых данных, системы интеграции данных из различных источников). Объяснить, как эти инструменты помогают повысить эффективность проверки.

Задание 4. Практическое задание по моделированию: разработать схему процедуры сбора информации на примере конкретной ситуации, где необходимо проверить деятельность организации в части соблюдения порядка финансового учета и отчетности. Необходимо описать этапы, участников, используемые методы и ожидаемые результаты.

Задание 5. Обсуждение и анализ: подготовить краткий доклад о возможных источниках компрометирующих данных, их особенностях, способах идентификации и проверки достоверности. Обосновать важность комплексного подхода к сбору и анализу информации в процессе финансового контроля.

Практическое занятие № 8

Практические задания

Используя данные на Портале Счетной палаты РФ, подготовьте план проведения внешнего финансового контроля на федеральном уровне на примере бюджетного учреждения.

1. Составьте последовательный план контрольных мероприятий, указывая цели каждого мероприятия, методы проведения, ответственных и сроки.

3. Обоснование выбора конкретных методов контроля (визуальный осмотр, документационная проверка, интервью и т.д.) и объяснить, почему они наиболее эффективны в данной ситуации.

4. Распределите необходимые ресурсы для выполнения плана и сделайте расчет бюджета или времени, необходимого для реализации контрольных мероприятий.

5. Предоставьте гипотетический сценарий завершения контрольных мероприятий и оцените эффективность их плана, а также предложите варианты корректировки при необходимости.

Практическое занятие № 9

Практические задания

Задание 1. Анализ ситуации:

Изучите описание кейса, где группа специалистов по внутреннему контролю должна подготовить план проверки внутри организации.

Описание: Данный кейс предполагает организацию процесса распределения задач в команде специалистов по внутреннему контролю в рамках предприятия или организации. Основная цель — обеспечить эффективное выполнение функций внутреннего контроля, своевременное выявление и устранение рисков, а также соответствие деятельности организации внутренним политикам и требованиям регуляторов.

Внутренний аудит в крупной производственной компании проводит проверку соблюдения нормативных требований и внутренних процедур. В команде из пяти специалистов назначены различные задачи: один отвечает за проверку документации, другой — за контроль производственного процесса, третий — за анализ финансовых документов, четвертый — за оценку системы внутреннего контроля, а пятый — за подготовку отчетности и презентации результатов. На этапе планирования руководитель группы должен эффективно подготовить и распределить эти задачи, учитывая опыт и компетенции каждого члена команды, чтобы соблюсти сроки и обеспечить качество выполнения работы.

Этапы выполнения задачи включают:

1. Анализ текущих процедур внутреннего контроля и выявление ключевых областей, требующих контроля.

2. Определение компетенций и специализаций каждого члена команды для максимально эффективного распределения задач.

3. Построение плана работы и распределение конкретных задач, включая проверку финансовых операций, аудит процессов, контроль за соблюдением нормативных требований и т.д.

4. Обеспечение прозрачности и коммуникации внутри команды для своевременного выполнения обязательств.

5. Мониторинг выполнения заданий, их качество и своевременность, а также корректировка планов при необходимости.

Определите ключевые задачи и разделите их на логичные этапы.

Задание 2. Распределение ролей:

Определите роли и обязанности каждого участника группы (например, аналитик, проверяющий, координатор). Обоснуйте выбранное распределение с учетом компетенций и опыта участников.

Задание 3. Построение плана работ:

Разработайте подробный график выполнения заданий, распределите сроки и этапы контроля. Учтите необходимость взаимодействия между членами группы и контроль за выполнением.

Задание 4. Разработка критериев проверки: С

Создайте список критериев, по которым будет оцениваться выполнение заданий и качество внутреннего аудита. Обсудите, как эти критерии будут использоваться для оценки эффективности работы.

Задание 5. Обсуждение и утверждение плана:

Проведите групповое обсуждение подготовленного плана и ролей, внесите коррективы. После утверждения, подготовьте презентацию для руководства.

Задание 6. Проведение "полевой" проверки:

В рамках практической работы, команда моделирует выполнение своих задач согласно плану. Обсудите возможные сложности и пути их решения.

Задание 7. Итоговая оценка:

Проведите анализ выполненной работы, оцените соблюдение сроков, выполнение критериев и качество проверки. Подготовьте отчет по результатам.

Практическое занятие № 10

Практические задания

Задание 1. Анализ ситуации, в которой в организации обнаружены несоответствия в кассовых документах и банковских выписках.

Необходимо определить источники ошибок, подготовить план проверочных мероприятий и предложить меры по устранению выявленных нарушений.

Ситуации:

1 ситуация: В кассовых документах зафиксирована сумма наличных, которая не совпадает с суммой, указанной в банковской выписке. Например, в кассе указано 100,000 рублей, а в банке — 95,000 рублей.

2 ситуация: В кассовых документах отражены продажи, оплаченные картами, но они не отображаются в банковской выписке. Например, за день было продано товаров на 50,000 рублей, но в банке зафиксировано только 30,000 рублей.

3 ситуация: В кассовых документах указаны выплаты заработной платы, которые не соответствуют суммам, перечисленным в банковской выписке. Например, выплачено 200,000 рублей, а в банке указано 180,000 рублей.

2. Разработать сценарий проверки правильности начисления и оплаты товаров и услуг, анализ движений денежных средств, выявить возможные злоупотребления или ошибки, подготовить отчёт с рекомендациями.

3. Выяснить порядок расчетов, провести контроль правильности расчетов, проверить своевременность и полноту выплат, выявить случаи несоблюдения налогового и трудового законодательства.

4. Проверка операций приобретения и использования товарно-материальных ценностей: оценить документы, подтверждающие приобретение, сверить сведения в учетных регистрах, проанализировать расходы и остатки ТМЦ, выявить возможные случаи хищений или неправильного списания.

5. Анализ операций с внеоборотными активами: проверить документацию по приобретению, оценить порядок учета и списания активов, подготовить рекомендации по выявленным нарушениям, составить отчет о проведенной проверке.

Задание 2

В аудиторскую фирму обратилось руководство акционерного общества по производству стройматериалов с предложением провести инициативный аудит по итогам деятельности акционерного общества за отчетный год. В ходе предварительного знакомствас бизнесом клиента аудитор установил, что акционерное общество занимается реализацией строительных материалов населению за наличный расчет. При этом объем реализации населению составляет примерно 30% от общего объема реализации. Достаточный контроль, которому мог бы довериться аудитор, за этой реализацией не осуществляется.

Разработайте рабочую программу аудиторской проверки и выделите направления, которые потребуют особого внимания во время первичного аудита клиента.

Задание 3

В ходе аудиторской проверки акционерного общества обнаружены факты передачи производственной продукции иногороднему филиалу для дальнейшей реализации. Руководство акционерного общества пояснило, что филиал является самостоятельным субъектом и налогоплательщиком, а объем операций, совершаемых между головным предприятием и филиалом, незначителен. Требуется обосновать действия аудитора. В случае принятия решения о необходимости встречной проверки деятельности филиала разработать рабочую программу аудиторской проверки. Выделить необходимые стадии аудита с указанием порядка их проведения.

Практическое занятие № 11

Практические задания

Задание 1. Анализ ситуации с учетом учетных данных:

Предприятие осуществляет продажу продукции на сумму 2 000 000 рублей, из них стоимость реализованной продукции – 1 200 000 рублей. Обобщите путь проверки правильности определения выручки и себестоимости реализованной продукции.

Задание 2. Проверка корректности начисления налогов:

Общие данные о компании:

Название компании: ООО "ФинансГрупп"

Отрасль: Услуги бухгалтерского учета и налогообложения

Отчетный период: 1 квартал 2023 года

Финансовые показатели за отчетный период:

Общая выручка: 2,000,000 рублей

Сумма начисленного НДС (по ставке 20%): 400,000 рублей

Сумма НДС, подлежащая вычету: 100,000 рублей

Общая сумма НДС к уплате: 300,000 рублей

Выявленные ошибки:

Неверно учтены доходы от оказанных услуг: вместо 2,000,000 рублей учтено 1,800,000 рублей.

Ошибка в расчетах по вычету НДС: вместо 100,000 рублей учтено 80,000 рублей.

Неправильное оформление первичных документов (недостаток подписей, отсутствие счетов-фактур).

В компании обнаружена ошибка в расчетах по НДС за отчетный период. Задача — определить причины ошибки, проверить правильность начисления и составить рекомендации по исправлению.

Задание 3. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности: •

У компании есть значительная дебиторская задолженность с просрочками, а также кредиторская по поставщикам. Нужно разработать план контроля и выявления возможных сомнительных долгов для своевременного реагирования.

Задание 4. Контроль списаний и расходов:

На предприятии выявлены случаи необоснованных списаний материальных ценностей, а также необоснованные расходы, связанные с командировками и представительскими затратами. Задача — провести проверку использования средств, подготовить отчёты по выявленным нарушениям.

Задание 5. Анализ финансовых результатов:

Вводные данные:

Финансовые показатели за	2024 г	2025 г
Общая выручка:	1,800,000 рублей	1,500,000 рублей
Себестоимость продаж:	900,000 рублей	1,200,000 рублей
Прибыль до налогообложения:	600,000 рублей	300,000 рублей
Процентные расходы:	40,000 рублей	50,000 рублей
Налоги:	80,000 рублей	60,000 рублей
Чистая прибыль:	480,000 рублей	190,000 рублей

Структура себестоимости за	2024 г	2025 г
Сырье и материалы:	400,000 рублей	600,000 рублей
Зарплата:	300,000 рублей	400,000 рублей
Накладные расходы:	200,000 рублей	200,000 рублей

Дополнительные данные:

Увеличение цен на сырье: 20%

Увеличение численности сотрудников: 10%

Увеличение накладных расходов: 0% (остались на уровне предыдущего периода)

Конкуренция на рынке: возросла, что привело к снижению цен на продукцию.

На основе предоставленных финансовых данных необходимо определить причины увеличения себестоимости и снизившейся прибыли. Провести сравнительный анализ с предыдущим периодом и разработать рекомендации по оптимизации.

Задание 6. Ситуационная задача по выявлению фальсификаций и необоснованных расходов:

Общие данные о компании:

Название компании: ООО "Пример"

Отрасль: Производство и продажа строительных материалов

Количество сотрудников: 150

Объемы продаж за последний квартал:

Общая выручка: 5,000,000 рублей

Себестоимость продаж: 3,500,000 рублей

Чистая прибыль: 1,000,000 рублей

Выявленные признаки фальсификаций:

Несоответствие между фактическими и документально подтвержденными объемами продаж (документы на 1,000,000 рублей не соответствуют фактическим продажам).

Подозрительные накладные на поставку материалов, которые не были получены (поставки на 500,000 рублей).

Необоснованные расходы на услуги сторонних организаций (услуги на 200,000 рублей без подтверждающих документов).

Первичная документация:

Накладные на поставку материалов: 10 накладных, 3 из которых имеют ошибки в датах и суммах.

Акты выполненных работ: 5 актов, 2 из которых подписаны неуполномоченными лицами.

Платежные поручения: 8 поручений, 3 из которых не имеют сопроводительных документов.

В ходе проверки выявлены признаки возможных фальсификаций в первичной документации. Требуется провести расследование и определить возможные пути повышения уровня внутрифирменного контроля.

Задание 7. Итоговая проверка эффективности использования ресурсов:

Общие данные о компании:
Название компании: ЗАО "СтройТех"
Отрасль: Производство строительных материалов
Количество производственных линий: 5
Количество сотрудников: 100

Производственные мощности:
Максимальная производственная мощность: 10,000 единиц продукции в месяц
Фактическая загрузка мощностей за последний месяц: 7,500 единиц продукции
Время работы производственных линий: 22 рабочих дня по 8 часов в день

Использование материалов:
Общее количество использованных материалов: 50,000 кг
Средняя норма расхода материалов на единицу продукции: 6 кг
Фактический расход материалов на единицу продукции: 7 кг
Стоимость материалов: 100 рублей за кг

Финансовые показатели:
Общая выручка за месяц: 1,500,000 рублей
Себестоимость продукции: 1,200,000 рублей
Чистая прибыль: 300,000 рублей
Затраты на оплату труда: 200,000 рублей
Накладные расходы: 100,000 рублей

- Провести анализ загрузки производственных мощностей и использования материалов.
- Оценить эффективность затрат и подготовить рекомендации по оптимизации производственного процесса.

Бюджетное учреждение не получило из областного бюджета бюджетных ассигнований в полном объеме. Оно обратилось в суд с иском о компенсации в размере недофинансирования в соответствии с положениями бюджетного кодекса. Кто должен быть ответчиком по данному делу?

Практическое занятие № 12

Практические задания

Задание 1. Анализ проверок использования бюджетных средств в организации.

Изучите предоставленные материалы о проведенной проверке организации сектора государственного (муниципального) управления по использованию бюджетных средств. Выполните следующие задачи:

• Проанализировать соответствие результатов хозяйственной деятельности организации требованиям законодательства.

• Провести расчет начальной (максимальной) цены контрактов, заключенных за отчетный период, и сравнить их с установленными нормативами.

• Оценить правильность отражения в учете фактов хозяйственной жизни, включая расходы, доходы и обязательства.

• Подготовить краткий отчет о выявленных нарушениях и рекомендациях по их устранению.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по закупкам и внутреннему финансовому контролю

Вам предоставлены данные о проведенных госзакупках за отчетный период, а также результаты внутреннего финансового контроля.

Необходимо:

• Проверить законность и обоснованность проведения закупочных процедур в соответствии с нормативами.

• Оценить законность процедур, наличие обоснованных причин для проведения закупок у единого поставщика.

• Провести расчет стоимости закупленных товаров или услуг и сопоставить с установленной максимальной ценой.

• Подготовить проект завершающего документа по результатам внутреннего контроля, выделяя выявленные несоответствия и предлагая рекомендации по их устранению.

Задание 3. Практическое оформление отчета по внутренней проверке

На базе анализа материалов подготовьте окончательный отчет по внутренней финансовой проверке организации.

Включите:

• Обзор выявленных нарушений в учете и проведенных расчетах.

• Предложения по исправлению выявленных ошибок и предотвращению подобных случаев в будущем.

• Сводный вывод о состоянии учета и соблюдении требований законодательства.

Практическое занятие № 13

Практические задания

Задание 1. Анализ предоставленных отчетов по результатам внутреннего контроля, выявленных отклонений и выполненных мероприятий по их устранению.

Обеспечить систематизацию информации по стадиям контроля, срокам, исполнителям и результатам.

Задание 2. Подготовка сводного аналитического отчета для руководителя и заказчика внутреннего контроля, в котором обобщить текущий статус выполнения плановых документов и устранения выявленных недостатков.

Пример:

N п/п	Предмет внутреннего финансового контроля	Контрольное действие	Период проведения контрольных действий		Результаты проведения контрольного действия
			По плану	Фактически	

1.	Составление и представление документов, необходимых для составления и рассмотрения проекта бюджета района, в том числе обоснований бюджетных ассигнований, реестров расходных обязательств: - на обслуживание муниципального долга Константиновского района; - по источникам финансирования дефицита бюджета Константиновского района в части долговых обязательств	Сверка данных	IV квартал (при составлении проекта бюджета Константиновского района)	IV квартал (при составлении проекта бюджета Константиновского района)	Нарушений не установлено

Задание 3. Разработка рекомендаций по улучшению процесса выполнения рекомендаций внутреннего контроля на основе анализа полученной информации.

Задание 4. Создание презентационных материалов, демонстрирующих динамику выполнения рекомендаций и эффективность предпринятых мер. 5

Задание 5. Проведение ролевой игры: представление ситуации руководителю или заказчику внутреннего контроля, ответы на их вопросы по содержанию подготовленных отчетов.

Сценарий для проведения ролевой игры: Представление ситуации руководителю или заказчику внутреннего контроля и ответы на их вопросы по подготовленным отчетам

Цель: Отработать навыки устного объяснения содержания и выводов внутренних отчетов, а также умение отвечать на возможные вопросы руководителя или заказчика, демонстрируя профессионализм и знание предмета.

Подготовительный этап:

1. Выбор ролей: один участник играет роль сотрудника внутреннего контроля, подготовившего отчеты; другой — руководителя или заказчика, который задает вопросы.

2. Ознакомление с подготовленными отчетами: убедиться, что все участники хорошо знают содержание и ключевые выводы.

3. Постановка сценария: фиксируем последовательность презентации и возможных вопросов.

Ход ролевой игры:

1. Вступление (5 минут):

Сотрудник внутреннего контроля кратко представляется и рассказывает о цели, объектах и методах проведения проверки. Объясняет, что было изучено и какие отчеты подготовлены.

2. Представление отчета (10 минут):

Детально излагаются основные позиции отчета: выявленные нарушения, зоны риска, рекомендации по улучшению. Подчеркивается актуальность и значимость проведенной проверки. Включение конкретных данных и графиков для иллюстрации.

3. Вопросы и ответы (15 минут):

Руководитель или заказчик задают вопросы по содержанию отчетов, например:

• Почему были выбраны именно эти показатели для проверки?

• Какие риски наиболее критичны и почему?

• Какие меры по устранению нарушений предложены и как они реализуются?

• Что было сделано для повышения эффективности внутреннего контроля?

• Важно демонстрировать ясность, уверенность и знание деталей, приводить аргументы и конкретные примеры.

4. Обратная связь и завершение (5 минут):

• Руководитель или заказчик выражают свое мнение, задают дополнительные вопросы.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Контрольные работы

Комплекты заданий для контрольных работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Текст задания: Письменно оформить ответы на вопросы.

Тема 1.1

1. Что такое финансовый контроль и каково его экономическое содержание?

2. Каковы основные цели и задачи финансового контроля в системе управления?

3. Какие функции выполняет финансовый контроль в организационной структуре предприятия?

4. В чем заключается роль финансового контроля в обеспечении финансовой устойчивости?

5. Какие принципы организации финансового контроля существуют и как они реализуются на практике?

6. Кто является субъектом финансового контроля в организации?

7. Какие объекты находятся под финансовым контролем?

8. Каковы основные этапы процесса проведения финансового контроля?

9. Какое значение имеет финансовый контроль для выявления и предупреждения финансовых нарушений?

10. Почему важно соблюдение принципов организации финансового контроля для его эффективности?

Тема 1.2

1.Какие виды финансового контроля выделяют в современной практике?

2. Чем отличается внутренний финансовый контроль от внешнего контроля?

3. Какие задачи выполняет внутренний финансовый контроль внутри предприятия?

4. Что включает в себя внешний финансовый контроль со стороны государственных органов?

5. Какие виды аудита относятся к финансовому контролю, и в чем их особенности?

6. Какие методы осуществления финансового контроля применяются в практике?

7. Какие преимущества имеет внешний финансовый контроль по сравнению с внутренним?

8. В каких ситуациях применимы оперативный и текущий виды финансового контроля?

9. Какие меры принимаются по результатам выявленных нарушений в ходе финансового контроля?

10. Какие особенности имеет контроль за соблюдением налогового законодательства?

Тема 1.3.

1. Какие основные инструменты используют для проведения финансового контроля?

2. Чем отличается внутренний контроль от внешнего контроля в финансовой сфере?

3. Какие методы выявления и предотвращения финансовых нарушений применяются в практике?

4. Каково значение автоматизированных систем в обеспечении эффективности финансового контроля?

5. Какие виды аудиторов существуют и какую роль они выполняют в системе финансового контроля?

6. В чем заключается суть анализа финансовых операций и как он помогает в выявлении злоупотреблений?

7. Какие виды финансовых отчетов используются для мониторинга финансовой деятельности организации?

8. Как проводится проверка соответствия деятельности организации установленным нормативам?

9. Какие основные риски связаны с недостаточной эффективностью финансового контроля?

10. В чем заключается роль нормативно-правовой базы в обеспечении инструментов и методов финансового контроля?

Тема 1.4.

1. Что такое финансовый контроль в борьбе с ПОД/ФТ/ФРОМУ?

2. Какие основные задачи стоят перед системой финансового контроля в этом направлении?

3. Какие меры применяются для выявления подозрительных финансовых операций?

4. Какие субъекты обязаны осуществлять мониторинг своих операций для предотвращения легализации доходов?

5. Какие международные стандарты регулируют борьбу с отмыванием доходов и финансированием терроризма?

6. Как осуществляется оценка риска для финансовых учреждений по поводу ПОД/ФТ/ФРОМУ?

7. Что такое «клиентский Due Diligence» и какое значение оно имеет в предотвращении легализации доходов?

8. Какие существуют системы автоматизированного мониторинга подозрительных транзакций?

9. Какие штрафные меры предусмотрены за нарушение правил в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ?

10. Какова роль национальных и международных организаций в противодействии финансовому терроризму?

Тема 2.1.

1. Какие этапы включает процесс планирования внутреннего финансового контроля?

2. Какие документы служат основанием для разработки плана внутреннего контроля?

3. Как определить приоритетные направления проведения внутреннего контроля?

4. Какие методы используются при планировании контрольных мероприятий?

5. Кто отвечает за разработку и утверждение плана внутреннего контроля?

6. Как учитываются риски при формировании плана внутреннего контроля?

7. Как осуществляется распределение ресурсов для проведения контрольных мероприятий?

8. Какие критерии позволяют определить объем и масштаб контрольных мероприятий?

9. Как план внутреннего контроля согласуется с общими стратегическими задачами организации?

10. Какие показатели эффективности используются для оценки реализации плана внутреннего контроля?

Тема 2.2.

1. Какие основные этапы включает проведение внутреннего финансового контроля?

2. Какие документы оформляются по итогам контрольных мероприятий?

3. Как фиксируются выявленные нарушения и недостатки?

4. Какие виды отчетности используются при оформлении результатов контрольных мероприятий?

5. Какие требования предъявляются к оформлению актов проверок?

6. Какие методы используют для сбора информации при проведении контроля?

7. Кто является ответственным за подготовку итоговой документации по результатам контроля?

8. Как обеспечивается качество и достоверность оформленных материалов?

9. Какие особенности оформления результатов внутреннего контроля в различных сферах деятельности?

10. Как осуществляется согласование и утверждение отчетных документов?

Тема 2.3.

1. Какие виды мер могут применяться для устранения выявленных нарушений?

2. Как разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков?

3. Какие сроки устанавливаются для реализации мероприятий по исправлению?

4. Кто осуществляет контроль за выполнением мер по устранению нарушений?

5. Как документируются принятые меры и их результаты?

6. Какие показатели используют для оценки эффективности устранения недостатков?

7. Как обеспечивается взаимодействие между подразделениями при выполнении корректирующих мероприятий?

8. Какие санкции могут применяться при невыполнении требований по устранению нарушений?

9. Какая роль играет руководство организации в процессе устранения недостатков?

10. Как проводится мониторинг и контроль повторных проверок после устранения недостатков?

Условия выполнения задания

1.Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17

Темы докладов:

1. Финансовый контроль предоставления, использования и погашения

бюджетных кредитов.

2. Контроль формирования и использования внешних активов государства: российский

3. и зарубежный опыт.

4. Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля: зарубежный и российский опыт.

5. Зарубежный и российский опыт использования показателей долговой устойчивости в системе управления государственным долгом.

6. Государственный финансовый контроль и пути его совершенствования.

7. Финансовое планирование и контроль в бюджетной сфере.

8. Государственный финансовый контроль в системе реализации федеральных целевых программ и национальных проектов.

9. Организация и осуществление финансового контроля в социальной сфере.

10. Аудит системы управления доходами бюджетной системы регионов.

11. Проблемы интеграции и государственного финансового контроля и аудита: нормативное регулирование и практика применения.

12. Аудит эффективности как составляющая внешнего государственного аудита.

13. Практические аспекты организации внешнего финансового контроля на региональном уровне.

14. Социально-экономическая сущность финансов и финансовой системы

15. Финансовая система РФ и ее развитие на современном этапе.

16. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы.

17. Функции финансов

18. Финансовая деятельность государства и роль государственного финансового контроляв ее осуществлении

19. Система и принципы государственного финансового контроля в зарубежных странах

20. Органы, осуществляющие государственный финансовый контроль в зарубежныхстранах

21. Государственный финансовый контроль в период с XVII до конца XIX века

22. Государственный финансовый контроль в России на рубеже XIX-XX веков

23. Государственный финансовый контроль в советский период

24. Государственный финансовый контроль как важнейшее условие реализации финансовой политики государства

25. Контроль как функция правового регулирования

26. Понятие финансового контроля как подотрасли финансового права

27. Виды, формы и методы финансового контроля

28. Ревизия как метод финансового контроля

29. Аудиторский финансовый контроль, как вид внегосударственного финансового контроля

30. Субъекты финансового контроля

31. Объекты финансового контроля

32. Функции финансового контроля

33. Принципы финансового контроля

34. Фактические и документальные методы сбора информации

35. Классификация финансового контроля

36. Задачи и функции органов государственного финансового контроля в РоссийскойФедерации

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.Установите соответствие между терминами и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Характеристика

А. Государственный финансовый контроль Б. Правовой контроль В. Внутрихозяйственный контроль Г. Аудиторский контроль	1. Контроль за ведением бухгалтерского учета со стороны акционеров (собственников) предприятия в целях повышения эффективности деятельности организации, пресечения или предотвращения злоупотреблений, хищений и других нарушений прав собственности 2. Проверка достоверности учета и отчетных данных, оценка финансовой устойчивости и кредитоспособности предприятий независимыми ревизорами 3.Контроль соблюдения законодательства, прав собственности в сфере финансово-хозяйственной деятельности предприятий, осуществляемый в форме ревизий, судебно-бухгалтерской экспертизы 4. Контроль за доходами предприятий, выполнением обязательств физических и юридических лиц перед бюджетом, осуществляемый налоговыми инспекциями, ревизионными службами Министерства финансов РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Вид контроля, проводимый такими органами, как Парламент, Счетная палата РФ, Правительство РФ, Федеральное казначейство, правоохранительные органы.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

3. Установите последовательность этапов 1 стадии бюджетного процесса - «Составление проекта бюджета».
1. внесение проекта бюджета в Государственную Думу
2. рассмотрение проекта бюджета Правительством России
3. разработка проекта бюджета Минфином России
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Внутрихозяйственный ревизионный контроль осуществляется в интересах… Выберите правильные варианты ответа.
1. собственников организации
2. исполнительного органа организации
3. внешних пользователей бухгалтерской отчетности организации
4. налоговых органов
Ответ_____
5. Вставьте недостающие слова. Согласно БК РФ годовой отчёт об исполнении (А) ….. бюджета до его рассмотрения в Государственной (Б) ….. подлежит внешней (В)…….
Счётной палатой РФ.
Список терминов:
1. дума
2. федеральный
3. проверка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В

ПК 5.1 Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности.

1.Установите соответствие между методами контроля и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы контроля	Характеристика методов контроля
А. Обследование Б. Инвентаризация В. Документальная проверка Г. Обобщение результатов контроля	1. Установление фактического наличия и качественного состояния хозяйственных средств предприятия 2. Личное ознакомление ревизора с предприятием и фактами его хозяйственной деятельности, наблюдение за объектами контроля и фиксирование результатов, опрос должностных лиц, осмотр мест хранения и личная проверка сохранности ценностей (в т.ч. контрольные замеры, взвешивания и т.д.) 3.Группировка, документальное оформление и анализ результатов проверки, выводы и предложения ревизора и контроль их выполнения 4.Изучение всех способов и результатов отражения хозяйственной деятельности в документах (или в других носителях информации), бухгалтерских записях, отчетах (с целью выявления неправильно или неполно оформленных либо подложных документов)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Запишите понятие, определение которому дано в тексте.
Признанная судом полная неплатежеспособность должника, при которой его имущества недостаточно для оплаты долга.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

3. Определите, нарушает ли Аудитор профессиональные обязанности? (ДА/НЕТ)
Во время проведения проверки по итогам года аудитор узнал о том, что его клиент собирается купить конкурирующее предприятие. Если данный факт станет известным, поднимется курс акций предприятия конкурента. Аудитор не отказывается от возможности при помощи посредника купить акции этого предприятия, и таким образом обеспечить себе высокую прибыль.
Ответ запишите строчными буквами.
Ответ _____

4. Вставьте пропущенные слова

Инспектирование позволяет получить(А)…… аудиторские доказательства.
Полученные аудиторские доказательства аудитору следует зафиксировать в (Б)……. документах.
Список терминов:
1. рабочие
2. документальные
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б

5. Определите основные цели инвентаризации. Выберите несколько вариантов ответа.
1. выявление фактического наличия имущества
2. сопоставление фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета
3. проверка полноты отражения в учете обязательств
4. определение эффективности использования имущества
Ответ_____

ПК 5.2. Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности.
1.Установите соответствие между органами власти и их функциями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы власти	Функции
А. Федеральное собрание Б. Налоговые органы В. Министерство финансов Г. Счетная палата	1. Исполняет федеральный бюджет, составляет отчет об его исполнении 2. Принимает финансовое законодательство 3. Проводит экспертизу отчетов об исполнении федерального бюджета 4. Осуществляет контроль за своевременностью и полнотой внесения налогов и сборов в бюджет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Выберите утверждения, которые относятся к понятию коррупция.
1. злоупотребление служебным положением
2. незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц
3. подкуп публичных должностных лиц
Ответ_____

3. Какие из перечисленных мер относятся к мерам по профилактике коррупции.
1. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
2. принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование
3. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
Ответ_____

4. О каком деятеле идет речь в тексте.

Российский политик и военачальник (20 век), автор слов «Необходимо победить преступность, коррупцию и мать их, беззаконие»
Ответ_____

5. Запишите определение понятия «коррупция».
Ответ_____

ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.

1. Установите соответствие между видами финансового контроля и осуществляющим его органом. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Орган	Вид проверки
А. бухгалтерия предприятия Б. Счетная палата РФ В. контрольно-ревизионные управления министерств и ведомств Г. аудиторская фирма Д. Общество защиты прав потребителей	1. Общественный 2. Аудиторский 3. Государственный 4. Ведомственный 5. Внутрихозяйственный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Запишите название акта, в котором отражаются Все нарушения, которые были выявлены в процессе проверки.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

3. Укажите последовательность мероприятий при подготовке и планировании ревизионной проверки.
1. формирование общего плана проверок
2. формирование программы проверки
3.формирование календарного плана-графика проверок
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Дайте определение понятию «Внутренний контроль».
Ответ_____

5. Назовите основные проблемы финансового контроля. Выберите несколько вариантов ответа.
1. отсутствие единой правовой базы финансовой контроля
2. низкая ответственность финансовых работников за некачественную работу и нарушение законодательства
3. огромное множество различных контрольных органов
4. большая текучесть работников контрольных органов
Ответ_____

ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности.

1.Установите соответствие между формами контроля и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Форма контроля	Характеристика формы контроля
А. Внутренний контроль Б. Оперативный контроль В. Внешний контроль Г. Фактический контроль	1.Количественное и качественное состояние объекта устанавливается на основании обследования, осмотра, обмера, пересчета, взвешивания, лабораторного анализа, контрольного запуска сырья в производств 2. Проверка финансово-хозяйственной деятельности предприятия государственными финансовыми, органами, ведомственными и прочими инстанциям 3. Проверка финансово-хозяйственной деятельности предприятия бухгалтерией, общественными организациями, инвентаризационными комиссиями 4. Документальная проверка на основании данных оперативно-технической, бухгалтерской, статистической документации за период, отличный от отчетного

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Запишите понятие, о котором идет речь в тексте.

Сбор и общий анализ информации по конкретному вопросу в целях определения целесообразности дальнейшей деятельной проверки.

Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.

Ответ_____

3. Дайте определение понятию «Мониторинг».

Ответ_____

4. Выберите правильные ответы. В акте ревизии обязательно указываются:

1. полное наименование и реквизиты организации, ее ИНН, счета в кредитных организациях и в органах Федерального Казначейства
2. сведениях об учредителях, руководстве и главном бухгалтере
3. уставные цели и виды деятельности, лицензии
4. оценка существенности выявленных нарушений и их влияния на отчетность

Ответ_____

ПК 5.5 Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации.

1.Установите соответствие между термином и содержанием проверки. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Содержание проверки
А. Формальная проверка документов Б. Проверка документов по содержанию В. Встречная проверка Г. Арифметическая проверка Д. Взаимная проверка	1. Проверка соответствия документа характеру хозяйственной операции, закрепления материальной ответственности, полноты и своевременности отражения данных 2. Осмотр документа, проверка его юридической силы, соответствия нормативной базе, наличия

	всех приложений, подписей, печатей, отметок об отражении в учете, правильного оформления исправлений 3. Проверка правильности подсчетов в документах 4.Сопоставление учетных записей, отражающих одну хозяйственную операцию в двух разных организациях 5. Сопоставление разных экземпляров одного документа, находящихся в различных подразделениях ре- визируемого предприятия, распорядительных и исполни

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Запишите понятие, о котором идет речь в тексте.
Работники этой службы имеют право беспрепятственно входить в производственные, складские и иные учреждения и обследовать их.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

3. Выберите правильные ответы. В акте ревизии обычно запрещается указывать
1. конкретный суммовой размер ошибок (нарушений) и их влияния на отчетность
2. несущественные искажения бухгалтерского учета и отчетности
3. конкретные имена и фамилии должностных лиц, отвечающих за тот или иной участок учета (хозяйственные операции)
4. причины (мотивы) и юридическую квалификацию действий указанных лиц
5. нарушения, в описании которых нет ссылки на приложения к акту
Ответ_____

4. Укажите последовательность мероприятий при подготовке и планировании ревизионной проверки
1. формирование календарного плана-графика проверок
2. формирование программы проверки
3. формирование общего плана проверок
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Запишите определение понятия «встречная проверка»
Ответ_____

ПК 5.6. Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.

1. Установите последовательность этапов III стадии бюджетного процесса – исполнение бюджета.
1. заключение договора о закупках между руководителем бюджетного учреждения и его контрагентом
2. представление договора в Федеральное Казначейство РФ
3. санкционировании финансовой операции по переводу денежных средств из бюджета на счёт контрагента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Укажите срок, в течение которого заказчик обязан направить в контрольный орган в сфере закупок уведомление о закупке у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) в соответствии с пунктом 9 части 1 статьи 93 Федерального закона № 44-ФЗ (вследствие аварии, обстоятельств непреодолимой силы, для предупреждения и (или) ликвидации чрезвычайной ситуации…).
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_______

3. Установите соответствие между участниками закупок и их функциями. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Участник	Функции
А. Заказчики Б. Операторы электронных торговых площадок (ЭТП) В. Поставщики Г. Контролирующие органы	1. Юридические лица или индивидуальные предприниматели. Их задача — поставка товаров, работ или услуг для удовлетворения государственных или муниципальных нужд. 2. Муниципальные и государственные организации. Их основная функция — выставление заказов на торги. 3. В их функции входит создание условий для ведения закупочной деятельности. 4. Осуществление контроля над соблюдением требований № 44-ФЗ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Запишите понятие, о котором идет речь в тексте.
Муниципальное казенное учреждение, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации от имени муниципального образования и осуществляющие закупки.
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

5. Под государственным контрактом понимается. Выберите правильные ответы.
1. гражданско-правовой договор, заключенный заказчиком от имени своего учреждения в целях обеспечения государственных нужд
2. гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги (в том числе приобретение недвижимого имущества или аренда имущества) и который заключен от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации государственным заказчиком для обеспечения государственных нужд
3. гражданско-правовой договор, заключаемый заказчиком от имени своего учреждения для обеспечения нужд учреждения
4. гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги (в том числе приобретение недвижимого имущества или аренда имущества) и который заключен от имени Российской Федерации, субъекта муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных нужд, муниципальных нужд

Ответ_____

ПК 5.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере.

1.Какой из следующих этапов является ключевым при мониторинге устранения выявленных нарушений менеджментом?

1. Выявление нарушений
2. Анализ причин нарушений
3.Контроль выполнения мер по устранению нарушений
4.Документирование нарушений

Ответ_____

2 Установите соответствие между этапами мониторинга с их описаниями:

Этапы мониторинга	Описание
А. Идентификация нарушений	1. Проведение анализа причин и риска.
Б. Планирование мер по устранению	2. Проверка выполнения плановых действий
В. Оценка эффективности устранения	3. Запись результатов и отчетность
Г. Документирование результатов	4. Обнаружение и фиксация нарушений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Какие действия должны быть выполнены менеджментом при мониторинге устранения нарушений? Выберите правильные ответы.

1. Проведение регулярных проверок контрольно-аналитических систем
2. Актуализация плана устранения нарушений
3. Обучение сотрудников новым стандартам
4.Оценка эффективности принятых мер и выявление новых рисков

Ответ_____

4. Какой этап является первым в процессе мониторинга?

Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.

Ответ_____

5. Установите последовательность этапов процесса мониторинга устранения нарушений в правильной последовательности:

1.Анализ результатов и отчетность
2.Идентификация и фиксирование нарушений
3.Разработка и внедрение мер по устранению
4.Оценка эффективности мер

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПК 5.8. Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации.

1. Какой из методов наилучшим образом используется для выявления возможных случаев легализации доходов в организации?
1.Внутренний контроль за транзакциями
2. Обучение сотрудников по антиотмывочным мерам
3.Проведение внешних аудиторов
4.Обучающие семинары по корпоративной этике
Ответ_____

2. Установите соответствие между внутреннего контроля и их задачами:

Этапы мониторинга	Описание
А. Идентификация рисков Б. Оценка соблюдения процедур В. Реакция на нарушений	1. Докладывать руководству о выявленных рисках 2. Проверка соблюдения процедур 3. Разработка мер по предотвращению рисков

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

3. Какие меры являются частью процедур внутреннего контроля для предотвращения легализации доходов? Выберите правильные ответы.
1. Проведение регулярных проверок транзакций
2.Обучение сотрудников правилам AML (Anti-Money Laundering)
3.Автоматизация отчётности по требованиям законодательства
4.Разработка стратегий по отмыванию денег
Ответ_____

4. Какое слово характеризует функцию внутреннего контроля в предотвращении финансирования терроризма?
Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа.

Ответ_____

5. Установите последовательность шагов внутреннего контроля по порядку их выполнения:
1.Анализ рисков
2.Внедрение процедур контроля
3.Мониторинг выполнения процедур d
4.Реагирование на нарушения
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1	А4 Б3 В1 Г2
2	бюджетный
3	321
4	12
5	А2 Б1 В3

ПК 5.1 Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности.	
1	А2 Б1 В4 Г3
2	банкротство
3	да
4	А2 Б1
5	12
ПК 5.2. Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности.	
1	А1 Б4 В2 Г3
2	12
3	13
4	Лебедь
5	Эталон ответа: незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.	
1	А5 Б3 В4 Г2 Д1
2	акт проверки
3	132
4	Эталон ответа: Контроль осуществляют специальные подразделения, предусмотренные управленческой структурой субъекта хозяйствования, а также отдельные специалисты *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
5	12
ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности.	
1	А3 Б1 В2 Г4
2	обследование
3	Эталон ответа: Постоянный контроль финансового состояния субъекта в целом или одной из сторон *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу формулировке.*
4	124
ПК 5.5 Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации.	
1	А2 Б1 В4 Г3 Д5
2	служба охраны
3	45
4	312
5	Эталон ответа: сличение разных документов или сравнение нескольких экземпляров одного и того же документа, находящихся в разных подразделениях ревизуемой организации или в других организациях. *Ответ может быть представлен в иной близкой по смыслу*

	формулировке.
ПК 5.6. Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.	
1	123
2	один рабочий день
3	А2 Б3 В1 Г4
4	муниципальный заказчик
5	24
ПК 5.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере	
1	3
2	4123
3	124
4	мониторинг
5	4231
ПК 5.8. Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации.	
1	1
2	123
3	123
4	Профилактика
5	1234

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

	Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

4.2. Задания для промежуточной аттестации МДК.05.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта

Формой промежуточной аттестации по МДК.05.01 Финансовый контроль в деятельности экономического субъекта является комплексный экзамен

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8

Перечень заданий для проведения комплексного экзамена

Вариант №1

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестирование. Тест включает 20 вопросов закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений. Время выполнения задания – 45 минут.

Теоретическая часть:

1. Аудит и ревизия одновременно являются видами:

а) только экономического контроля;
б) экономического и финансово-хозяйственного контроля;
в) только финансово-хозяйственного контроля;
г) государственного финансового контроля;
д) государственного налогового контроля;
е) внутрихозяйственного контроля.

2. Аудиторская проверка может выступать как одно из мероприятий:

а) предварительного контроля;
б) оперативного контроля; в) текущего контроля;
г) последующего контроля;

3. В акте ревизии обязательно указываются:

а) полное наименование и реквизиты организации, ее ИНН, счета в кредитных организациях и в органах Федерального Казначейства;

б) сведениях об учредителях, руководстве и главном бухгалтере, уставные цели и видыдеятельности, лицензии;

в) ссылки на конкретные положения нормативных актов, на документы проверяемойорганизации и других организаций;

г) оценка существенности выявленных нарушений и их влияния на отчетность; д) необходимо указывать (в) и (г) одновременно.

4. В данном случае документы изучают в целях выявления дефектов в оформлении документов, установления правильности заполнения реквизитов и наличия неоговоренных исправлений, подчисток, дописок текста и цифр, уточнения подлинности подписей должностных лиц, соответствия документа действующей типовой форме и т.д.:

а) лабораторные анализы;

б) контрольный обмер;

в) формальная проверка;

г) логическая проверка;

д) нормативная проверка.

5. В зависимости от круга вопросов, подлежащих проверке, выделяют следующиевиды ревизий:

а) плановые и внеплановые;

б) тематические и сквозные;

в) дополнительные и повторные;

г) комплексные и некомплексные;

д) необходимо указывать (б) и (г) одновременно.

6. В акте ревизии обычно запрещается (не рекомендуется) указывать:

а) конкретный суммовой размер ошибок (нарушений) и их влияния на отчетность;

б) несущественные искажения бухгалтерского учета и отчетности;

в) конкретные имена и фамилии должностных лиц, отвечающих за тот или иной участокучета (хозяйственные операции);

г) причины (мотивы) и юридическую квалификацию действий указанных лиц;

д) нарушения, в описании которых нет ссылки на приложения к акту;

е) нельзя указывать (г) и (д)

7. В зависимости от объема проверки выделяют следующие виды ревизий:

а) сплошные и выборочные ревизии

б) тематические и сквозные ревизии;

в) комплексные и некомплексные ревизии;

г) полные и частичные ревизии;

д) необходимо указывать (а) и (г) одновременно.

8. В задачи государственного финансового контроля в общем случае не входит:

а) контроль правильности ведения бюджетного учета распорядителями бюджетныхсредств;

б) контроль исполнения бюджетов государственных внебюджетных фондов;

в) контроль использования средств на региональном и местном уровне;

г) контроль формирования и использования средств местных бюджетов;

д) контроль финансово-хозяйственных операций, учета и отчетности организаций.

9. В задачи сметного контроля входит:

а) оценка достоверности данных учета и отчетности;

б) оценка соответствия хозяйственных операций действующему законодательству;

в) оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;

г) оценка отклонений от запланированных финансовых показателей.

10. Включение в акт ревизии различного рода выводов, предположений и не подтвержденных документами данных, а также сведений из следственных материалов и ссылок на показания должностных и материально ответственных лиц, данные ими следственным органам:

а) допускается;

б) не допускается;

в) по усмотрению ревизора.

11. Государственный финансовый контроль может осуществляться в форме:

а) предварительного контроля;

б) текущего контроля;

в) последующего контроля;

г) верно (а), (б) и (в) одновременно.

12. Данный вид контроля состоит в обеспечении проведения операций в строгом соответствии с принятыми и закрепленными в законодательных нормативных актах правилами, только уполномоченными на то лицами, в соответствии с определенными руководством полномочиями и процедурами принятия решений по проведению операций:

а) экономический контроль;

б) хозяйственный контроль;

в) административный контроль;

г) технический (технологический, процедурный) контроль;

д) финансовый контроль.

13. Итоговым документом, обобщающим результаты ревизии всей деятельностиорганизации, является:

а) аудиторское заключение;

б) отчет ревизора;

в) акт ревизии;

г) аналитическое заключение.

14. Данный метод целесообразен при проверках: соблюдения порядка хранения, приемки и отпуска материальных ценностей; установления степени готовности объектов капитального ремонта, изношенности основных средств, временных нетитульныхсооружений и приспособлений; организации производства и технологических процессов:

а) контрольный обмер;

б) контрольный запуск сырья и материалов в производство;

в) контрольная приемка продукции по количеству и качеству;

г) обследование на месте проверяемых операций;

д) инвентаризация.

15. Единичное контрольное действие или исследование состояния дел на определенном участке деятельности проверяемой организации, а также мероприятие, заключающееся в сборе и оценке информации, касающейся предметов контроля:

а) проверка;

б) ревизия;

в) анализ;

г) обследование.

16. Если руководитель (главный бухгалтер) проверяемой организации отказываютсяполучать или подписывать акт ревизии, ревизору следует:

а) включить сведения об этом в описательную часть акта ревизии;

б) сообщить о данном факте руководителю органа, назначившего проверку;

в) сообщить о данном факте руководителю вышестоящего (по отношению к проверяемойорганизации) органа;

г) послать этот акт по почте или другим способом.

17. К органам государственного финансового контроля не относятся:

а) инспекции Федеральной налоговой службы;

б) контрольные палаты законодательных и представительных органов субъектов федерации и органов местного самоуправления;

в) контрольные органы органов исполнительной власти;

г) органы Федерального Казначейства;

д) контрольные органы Министерства финансов;

е) главные распорядители и распорядители бюджетных средств.

18. Может ли в ходе ревизии план изменяться и дополняться?

а) нет, не может;

б) да, может;

в) да, должен.

19. Акт ревизии, как правило, состоит из следующих частей:

а) вводная часть, часть, описывающая объем проверки, и часть, содержащая мнениеревизора;

б) вводная часть и описательная часть;

г) вводная, описательная и итоговая части; д) вводная, аналитическая и итоговая части;

е) произвольное количество частей, зависящее от структуры задания на проверку.

20. Целью ревизионной проверки является:

а) выражение мнения о достоверности бухгалтерского учета и отчетности организации;

б) выражение мнения о соответствии операций хозяйствующего субъекта действующемузаконодательству;

в) верно (а) и (б) одновременно;

г) выявление хозяйственных и финансовых нарушений и хищений, виновных в этом лиц;д) оценка эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности;

е) оценка соответствия совершаемых операций действующему бухгалтерскому и налоговому законодательству.

Практическая часть:

Задача 1. По результатам контрольно-ревизионной проверки за 2017 г. в Акте было указано: «В нарушение пункта 11 "Порядка ведения кассовых операций в РФ", утвержденного решением совета директоров ЦБ РФ от 22 сентября 2916 г. № 40, не соблюдены сроки сдачи авансовых отчетов по денежным средствам, полученным подотчетным лицом, превышены суммы, выданные под отчет».

Задача 2. Комитет по управлению имуществом города получил доход от реализации акций, находящихся в федеральной собственности. Определите вид дохода в

соответствии с бюджетной классификацией и отразите его распределение по соответствующим статьям и разделам.

Вариант №2

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестирование. Тест включает 19 вопросов закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений. Время выполнения задания – 30 минут.

Теоретическая часть:

1. Комплексное изучение деятельности организаций и их структурных подразделений, экономической эффективности и законности осуществляемых хозяйственных операций, достоверности учетной информации и бухгалтерской отчетности:

а) контроль;

б) ревизия;

в) аудит.

2. Логическая проверка относится к следующей группе методов контроля:

а) аналитические методы;

б) методы документального контроля;в) методы фактического контроля;

г) комплексные (смешанные) методы;д) прочие методы.

3. Предельный срок ревизии составляет:

а) 60 дней;

б) 45 дней;

в) 30 дней;

г) зависит от ведомства.

4. Материалы ревизии состоят из следующих частей:

а) рабочие документы, составленные в ходе ревизии, изъятые первичные и сводные документы проверяемой организации или их заверенные копии, акты инвентаризации и сверки расчетов и т.д., акт ревизии;

б) изъятые первичные и сводные документы проверяемой организации или их заверенные копии, акты инвентаризации и сверки расчетов, письменные объяснения должностных лиц, другие документы, служащие основой выводов по итогам проверки;

в) окончательный акт ревизии и промежуточные акты ревизии, сводные справки (ведомости) с описанием нарушений;

г) акт ревизии и приложения к нему, на которые имеются ссылки в акте ревизии;

д) программа ревизии, рабочий план ревизии, рабочие документы и первичные документы, служащие основой выводов, акт ревизии с приложениями.

5. Методами документального контроля являются:

а) экспертная оценка;

б) проверка ревизуемых операций в натуре;в) лабораторные анализы;

г) проверка регистров бухгалтерского учета;д) контрольный обмер;

е) технико-экономические расчеты;ж) верно (г) и (е)

6. Методами фактического контроля являются:

а) встречная проверка;б) инвентаризация;

в) нормативная проверка;

г) проверка регистров бухгалтерского учета;д) контрольный обмер;

е) технико-экономические расчеты;ж) верно (б) и (д).

7. Нормативная проверка относится к следующей группе методов контроля:

а) аналитические методы;

б) методы документального контроля;в) методы фактического контроля;

г) комплексные (смешанные) методы; прочие методы. Ознакомление контролирующих органов с состоянием определенного направления или вопросами финансово-хозяйственной деятельности объекта контроля:

а) проверка;б) ревизия; в) анализ;

д) обследование.

8. Осуществляет внутренний контроль за использованием бюджетных средств главными распорядителями, распорядителями и получателями бюджетных средств; за исполнением бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов; организует финансовый контроль,проверки и ревизии юридических лиц – получателей гарантий Правительства РФ, бюджетных кредитов, бюджетных ссуд и бюджетных инвестиций.

а) Центральный банк РФ;

б) Министерство финансов РФ;

в) Федеральная налоговая служба РФ;

г) Счетная палата РФ.

9. Первоначальная оценка неотъемлемого риска и риска средств контроля приревизионной проверке:

а) проводятся перед составлением общего плана проверки;

б) проводятся перед составлением программы проверки;

в) проводятся в ходе проведения процедур проверки по существу;

г) проводятся при формировании календарного плана проверок;

д) вообще не проводятся в ходе ревизии;

е) проводятся, если этого требует орган (руководитель), назначивший проверку.

10. По организационному признаку выделяют следующие виды ревизий:

а) плановые и внеплановые;

б) сплошные и выборочные;

в) дополнительные и повторные;

г) верно (а) и (б) одновременно;

д) верно (в) и (г) одновременно.

11. Получение информации из открытых источников, изучение нормативных актов иматериалов предыдущих ревизий членами ревизионной группы происходит на этапе:

а) предварительной подготовки;

б) разработки программы и плана ревизии;в) документальной проверки операций;

г) фактической проверки операций.

12. Предполагает изучение хозяйственных процессов объектов контроля во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, социально-экономической эффективности и конечных финансовых результатов деятельности

этих объектов, складывающихся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающих отражение через систему экономической информации:

а) проверка;

б) ревизия;

в) анализ;

г) обследование.

13. По способу контроля за результатами ревизионной работы выделяют следующие видыревизии:

а) плановые и внеплановые;

б) сплошные и выборочные;

в) дополнительные и повторные;г) верно (а) и (б) одновременно; д) верно (в) и (г) одновременно.

14. При подготовке и планировании ревизионной проверки проводятся:

а) сначала формирование общего плана, а затем – программы проверки;

б) сначала формирование программы, а затем – рабочего плана проверки;

в) подготавливается только общий план проверки;

г) формируется только календарный план-график проверок;

д) ревизионная проверка не планируется, проводится по конкретным обстоятельствам.

15. Применительно к цели экономического контроля верно следующее утверждение:

а) экономический контроль проводится с целью оценки экономической эффективностидеятельности хозяйствующих субъектов;

б) экономический контроль проводится для оценки выполнения бизнес-планов и бюджетов (смет) коммерческой организации;

в) экономический контроль устанавливается над аффилированными лицами с цельюувеличения экономических выгод организации;

г) цель контроля – обеспечение обратной связи между субъектом и объектом управления; д) экономический контроль в силу своей комплексности не имеет однозначно декларируемой цели;

е) цели экономического контроля определяются его субъектами самостоятельно.

16. Предъявление руководителю организации подтверждения полномочий проверяющихпроисходит на этапе:

а) предварительной подготовки;

б) разработки программы и плана ревизии;

в) документальной проверки операций;

г) непосредственного проведения ревизии на объекте.

17. Предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей:

а) государственный контроль;

б) независимый финансовый контроль (аудит);

в) внутрихозяйственный контроль.

18. Проверка наличия и состояния материальных ценностей, финансовых ресурсов ирасчетно-кредитных отношений:

а) логическая проверка;

б) инвентаризация;
в) встречная проверка;
г) взаимный контроль;
д) арифметическая проверка.

19. Проверка специально уполномоченными органами соблюдения участниками финансовых, денежных, кредитных, валютных операций требований законодательства, норм и правил, установленных государством и собственниками:

а) экономический контроль;
б) хозяйственный контроль;
в) административный контроль;
г) технический (технологический, процедурный) контроль;
д) финансовый контроль.

Практическая часть:

Задача 1. Бюджетное учреждение ведет учет в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения». В учреждении прошла контрольно-ревизионная проверка силами учредителя - министерства субъекта РФ. При проверке было указано на нарушение требований пункта 3.4 приказа Минфина России от 13 июня 1995 г. № 49 «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»: в инвентаризационных описях на машины, оборудование и транспортные средства не указаны заводские номера, даты выпуска. Бухгалтер пробовал возражать: «У нас программа так печатает!» Однако эти возражения ревизором не были приняты во внимание, и в окончательный Акт о ревизионной проверке запись об этом нарушении была внесена.

Задача 2. Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1500 тыс. рублей. Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

Вариант №3

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестирование. Тест включает 20 вопросов закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений. Время выполнения задания – 30 минут.

Теоретическая часть:

1. Программа ревизии представляет собой:

а) описание предполагаемого объема и порядка проведения проверки;
б) описание характера, временных рамок и объема процедур проверки;
в) набор детальных инструкций для ревизоров-исполнителей;
г) перечень основных объектов и вопросов, охватываемых проверкой;

д) перечень конкретных действий ревизоров-исполнителей с указанием сроков и порядкавзаимодействия с персоналом и руководством проверяемой организации;

е) календарный план проведения проверок в подведомственных организациях илиподразделениях.

2. Рабочий план ревизии представляет собой:

а) описание предполагаемого объема и порядка проведения проверки;

б) описание характера, временных рамок и объема процедур проверки;

в) набор детальных инструкций для ревизоров-исполнителей;

г) перечень основных объектов и вопросов, охватываемых проверкой;

д) перечень конкретных действий ревизоров-исполнителей с указанием сроков и порядкавзаимодействия с персоналом и руководством проверяемой организации;

е) календарный план проведения проверок в подведомственных организациях илиподразделениях.

3. Ревизор имеет право:

а) привлекать по согласованию с администрацией работников ревизуемой организации квыполнению работ и заданий по ревизии;

б) соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной входе ревизии;

в) обращаться с запросами к другим организациям и лицам, не состоящим в штате ревизуемой организации, по вопросам ревизии;

г) участвовать в увеселительных мероприятиях;

д) верно (а) и (в) одновременно.

4. Ревизор обязан:

а) соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной входе ревизии;

б) привлекать на роль экспертов специалистов ревизуемой организации;

в) давать оценку должностным лицам;

г) проверять и рассматривать жалобы и заявления по вопросам ревизии;

д) верно (а) и (г) одновременно.

5. Целью аудиторской проверки является:

а) выявление хозяйственных и финансовых нарушений и хищений, виновных в этом лиц;

б) оценка эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности;

в) оценка соответствия совершаемых операций действующему бухгалтерскому и налоговому законодательству;

г) выражение мнения о достоверности отчетности и соответствии порядка ведения учетадействующему законодательству;

д) подтверждение достоверности бухгалтерской и налоговой отчетности и соответствияпорядка ведения учета действующему законодательству.

6. Ревизия как форма экономического контроля классифицируется как:

а) последующий контроль;

б) текущий контроль;

в) постоянный последующий контроль;г) предварительный контроль;

д) последующий периодический контроль.

7. Ревизору запрещается:

а) соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной входе ревизии;

б) проверять и рассматривать жалобы и заявления по вопросам ревизии;

в) привлекать на роль экспертов специалистов ревизуемой организации;

г) высказывать предположения;

д) верно (в) и (г) одновременно.

8. Сметный контроль в организации может проводиться в форме:

а) предварительного контроля;

б) текущего контроля;

в) последующего контроля;

г) верно (а), (б) и (в) одновременно.

9. Сразу после составления и подписания руководителем и членами ревизионной группыакт ревизии передается:

а) органу (руководителю), назначившему проверку;

б) руководителю и главному бухгалтеру проверяемой организации;

в) руководителю (или уполномоченному им лицу) вышестоящего (по отношению кпроверяемой организации) органа;

г) по одному экземпляру акта передается (а) и (в).

10. Такая проверка ведется непосредственно на производственных местах путемвыборочного наблюдения, хронометража и фотографий рабочего дня:

а) обследование на месте проверяемых операций;

б) взаимный контроль;

в) проверка соблюдения трудовой дисциплины и использования рабочего времениперсоналом;

г) проверка исполнения принятых решений;

д) обследование на месте проверяемых операций.

11. Выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности проверяемой организации и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации является целью:

а) ревизии;

б) аудита;

в) финансового контроля.

12. Целью государственного финансового контроля является:

а) контроль деятельности экономических субъектов на финансовых рынках;

б) контроль деятельности финансово-кредитных учреждений (банков и др.);

в) контроль собираемости налогов и сборов на федеральном и местном уровне;

г) контроль формирования и использования бюджетных средств всех уровней.

13. Такие акты составляются для оформления результатов ревизии отдельных участков деятельности ревизуемой организации по результатам ревизии кассы, инвентаризации материальных ценностей и основных фондов, контрольного обмера и проверки качества выполненных строительно-монтажных работ и др.:

а) основной акт;

б) промежуточные акты;

в) разовые акты.

14. Такие функции, как контроль за источниками поступления бюджетных

средств; контроль за расходованием бюджетных ресурсов; контроль эффективности предоставления и законности использования льгот по налогообложению и полученных дотаций и т.д., являются функциями:

а) государственного контроля;

б) независимого финансового контроля (аудита);

в) внутрихозяйственного контроля.

15. Условия, при которых проведение инвентаризации основных средств обязательно:

а) проведение инвентаризации один раз в три года;

б) проведение инвентаризации каждый год;

в) установлены факты хищений, злоупотреблений или порчи ценностей.

16. Выявление, локализация и оценка недостатков для их предупреждения и устранения,включая ликвидацию последствий и профилактику, является целью:

а) ревизии;

б) аудита;

в) финансового контроля.

17. Таможенный контроль является одним из видов:

а) экономического контроля;

б) финансово-хозяйственного контроля;

в) государственного финансового контроля;

г) независимого внешнего (аудиторского) контроля.

18. Такие расчеты позволяют определить обоснованность норм расходования сырья иматериалов, целесообразность трудовых затрат:

а) технико-экономические расчеты;

б) проверка ревизуемых операций в натуре;в) контрольный обмер;

г) контрольный запуск сырья и материалов в производство;

д) контрольная приемка продукции по количеству и качеству.

19. Финансово-хозяйственный контроль проводится с целью:

а) выражения мнения о достоверности финансовой отчетности;

б) оценки соответствия совершаемых операций действующему законодательству;в) оценки достоверности, соответствия и эффективности;

г) цели финансово-хозяйственного контроля определяются его субъектами самостоятельно.

20. Этот вид контроля является одной из основных функций управления и представляет собой систему постоянного наблюдения и проверки работы организации в целях оценки обоснованности и эффективности принятых управленческих решений, выявления отклонений и неблагоприятных ситуаций, своевременного информирования руководства для принятия решений по устранению, снижению рисков его деятельности и управлению ими:

а) государственный контроль;

б) муниципальный контроль;

в) независимый финансовый контроль (аудит);

г) внутрихозяйственный контроль.

Практическая часть:

Задача 1. В Акте о контрольно-ревизионной проверке, проведенной в бюджетном образовательном учреждении, было указано: «В нарушение Инструкции № 157н, Инструкции № 174н ткань портьерная учтена на счете прочих материальных запасов, следовало на счете мягкого инвентаря, в результате допущено искажение данных отчетности о нефинансовых активах форма 0503768».

Задача 2. В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ - за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов. Правомерен ли заключенный договор? Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	Теоретическая часть: выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% тестовых заданий Практическая часть: правильно решены оба практических задания.
4	Теоретическая часть: Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% тестовых заданий. Практическая часть: правильно решены оба практических задания. **Или** Теоретическая часть: выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% тестовых заданий Практическая часть: правильно решено одно практическое задание.
3	Теоретическая часть: выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 51% тестовых заданий. Практическая часть: правильно решены одно или два практических задания. **Или** Теоретическая часть: выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% тестовых заданий Практическая часть: практические задания не решены.
2	Теоретическая часть: выставляется, если обучающийся правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.05.01 Учебная практика (4 семестр)

Таблица 5

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество**
1	2	3
организации и проведении финансового контроля; осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций; обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов; планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок	Органы государственного финансового контроля и их функции. Планирование деятельности органов государственного финансового контроля. Методы и порядок. Основные направления реализации материалов контрольных мероприятий. Ревизия: понятие, классификация, сходство и различие с проверкой. Ревизия расходования средств бюджетного учреждения на оплату труда государственных служащих (на примере конкретного учреждения). Типичные ошибки при проведении ревизии материальных ценностей. Проверка правильности использования средств, предусмотренных сметами доходов и расходов бюджетных учреждений. Акт проверки начисления и выплаты заработной платы в бюджетных учреждениях: содержание и порядок оформления.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

ПП.05.01 Производственная практика (4 семестр)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество**
1	**2**	**3**
организации и проведении	1. Изучить следующие нормативно-правовые документы, регулирующие	Отчет по практике, дневник,

финансового контроля; осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций; обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов; планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок	деятельность в сфере финансового контроля: - Федеральный закон от 18.07. 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 31.12.2017); - Федеральный закон от 05.05.2013 № 44-ФЗ; "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" - Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности"; - Федеральный закон от 26.10.02 № 127-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О несостоятельности (банкротстве)». 2. Изучить источники информации для проведения контрольных процедур: - Копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации; - Положение по внутреннему контролю в организации; - Учетную политику организации в целях бухгалтерского и в целях налогового учета; - Организационную структуру управления компании; - Должностные инструкции специалистов по внутреннему контролю; - Бухгалтерскую (финансовую) отчетность компании; - инструкции по организации автоматизированного процесса обработки информации; - дорожные карты, маршрутные листы, схемы документооборота; 3. Провести аналитические процедуры, позволяющие выявить наиболее значимые аспекты контроля: - экспресс-анализ показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности; - анализ ликвидности и платежеспособности организации с целью определения соблюдения принципа непрерывности деятельности компании; - анализ структуры собственного	аттестационный лист

	капитала. 4. Провести процедуры тестирования и оценки рисков. - разработка теста контроля «Оценка эффективности деятельности системы внутреннего контроля компании»; - определение уровня существенности предстоящей проверки; - определение рисков бизнес-процессов исследуемой организации и их идентификация; - составление карты рисков бизнес-процессов; 5. Оформление документов при планировании контрольного мероприятия; 6. Составление плана и программы контрольного мероприятия; 7. Оформление рабочей документации по выполняемым видам работ, отраженным в плане и программе контрольного мероприятия; 8. Разработать карты внутреннего контроля по объектам контроля; 9. Составить отчет по результатам контрольного мероприятия, ревизии; 10. Оформить аудиторское заключение по итогам аудиторской проверки; 11. Собрать материал для проведения проверки по итогам проведения торгов	

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.05 Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
специальность 38.02.06 Финансы
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 5.1	Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности.				
2	ПК 5.2	Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности.				
3	ПК 5.3	Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.				
4	ПК 5.4	Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности.				
5	ПК 5.5	Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности				

		организации.				
6	ПК 5.6	Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.				
7	ПК 5.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере.				
8	ПК 5.8	Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Колледжа

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1 Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности.

ПК 5.2 Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности.

ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.

ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности.

ПК 5.5 Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации.

ПК 5.6 Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.

ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере.

ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Экзаменационное задание состоит из двух частей: в первой части представлены два теоретических вопроса, на которые обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится практическое задание. При выполнении задании используются калькулятор, ручка, бумага.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8

Вопросы к экзамену по модулю

1. Сущность, роль и функции финансового контроля, его цели и задачи.
2. Экономическое содержание контроля как элемента управления.
3. Субъекты и объекты финансового контроля.
4. Принципы организации финансового контроля.
5. Формы и виды финансового контроля.
6. Нормативно-правовое регулирование организации и осуществления финансового контроля деятельности экономического субъекта
7. Внешний и внутренний финансовый контроль экономического субъекта, их взаимосвязь и различие.

8. Государственный и муниципальный финансовый контроль, его основные задачи и направления.

9. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля.

10. Система органов государственного (муниципального) контроля, их полномочия и ответственность..

11. Базовые принципы построения системы превентивного государственного финансового контроля в Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

12. Независимый (аудиторский) финансовый контроль. Правовые основы аудиторской деятельности. Аудит в системе контроля экономического субъекта.

13. Внутренний финансовый контроль, понятие и основные задачи. Элементы внутреннего контроля, условия эффективности его осуществления

14. Понятие и классификация инструментов финансового контроля. Требования в информации, используемой для проведения финансового контроля. Проверка, ревизия, экспертиза, мониторинг. Особенности использования инструментов финансового контроля. Применение риск-ориентированного подхода.

15. Методы финансового контроля. Методы и специальные приемы документального контроля. Сплошной и выборочный способы документального контроля. Критерии классификации документов по существу отраженных в них операций.

16. Методы и специальные приемы фактического контроля (инвентаризация, визуальное наблюдение, экспертная оценка), особенности применения.

17. Понятие легализации. Основные цели отмывания доходов, полученных преступным путем. Общественная опасность легализации преступных доходов.

18. Финансирование терроризма (ФТ) и финансирование распространения оружия массового уничтожения (ФРОМУ): понятие, сущность, формы и источники, связь с отмыванием денег.

19. Институциональные основы международной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.

20. Институциональные и законодательные основы российской системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.

21. Типовые схемы и способы отмывания доходов, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения. Основные механизмы легализации доходов.

22. Правила внутреннего контроля, программы и процедуры, регламентирующие выполнение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации

23. Подготовка и организация планирования при проведении внутреннего контроля деятельности экономического субъекта. Состав отчетности организации, используемой в процессе финансового контроля.

24. Риск-ориентированный подход при планировании внутреннего финансового контроля деятельности экономического субъекта.

25. Этапы планирования контрольных мероприятий:

26. - формирование исходных данных для составления проекта плана контрольных мероприятий (сбор и анализ информации об объектах, определение объектов контроля, определение количества контрольных мероприятий)

27. - составление плана контрольных мероприятий;

28. Особенности планирования проведения финансового контроля группами специалистов по внутреннему контролю. Понятие группы специалистов по внутреннему контролю и требования к их квалификации. Распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю

29. Назначение контрольного мероприятия и подготовка к нему. Проведение контрольного мероприятия:

30. - Сбор информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего финансового контроля, с применением выборки

31. - Анализ выбранной информации, выявление и оценка рисков объекта внутреннего контроля

32. - Выполнение и документирование контрольных процедур в соответствии с плановыми документами

33. Права и обязанности специалиста во время проведения контрольных мероприятий

34. - Формирование информационной базы, характеризующей отклонения в действиях объекта внутреннего контроля от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу, проведение аналитических процедур и формулирование доказательств наличия существенных отклонений и значимых рисков

35. - Оценка качества, достаточности и надежности представленных членами группы специалистов по внутреннему контролю доказательств наличия значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

36. Подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего финансового контроля и выработка рекомендаций по устранению выявленных недостатков

Практические задания для экзамена по модулю

1. Аудиторская фирма провела проверку в ОАО «Интел» и, выявив некоторые финансовые нарушения, сообщила об этом в налоговый орган. В результате руководство ОАО «Интел» было привлечено к административной ответственности.

Правомерны ли действия аудиторов? Могут ли они самостоятельно применить какие-либо санкции в случае выявления нарушений норм финансового права? Каковы обязанности аудиторов в случае выявления финансовых нарушений?

2. В марте поступил счет от арендодателя служебного помещения, используемого бюджетным учреждением для основной деятельности, на общую сумму 100 000 руб., в том числе арендная плата - 75 000 руб., плата за коммунальные услуги - 20 000 руб., плата за услуги телефонной связи и радиоточку - 5 000 руб.

Необходимо ревизору определить сумму начисленной арендной платы, сумму подлежащих оплате коммунальных услуг, сумму подлежащих оплате услуг связи, проверить записи сделанные в бухгалтерском учете.

3. В результате проведения открытых торгов на право проведения аудита бухгалтерской отчетности ПАО «Альянс-Антей» за 2018 год победителем стала Аудиторская фирма «МИРАЖ». Объявленный через месяц конкурс на проведение обзорных проверок промежуточной бухгалтерской отчетности ПАО «Альянс-Антей» за 1 квартал, полугодие и 9 месяцев 2018 года выиграла другая Аудиторская фирма - ООО «ОАЗИС».

Каким стандартом должна руководствоваться ООО «Аудиторская фирма

«ОАЗИС» при проведении обзорных проверок бухгалтерской отчетности ПАО «Альянс-Антей»? К какому виду услуг, оказываемых аудиторской организацией относится данная услуга?

4. ООО занимается оптовой торговлей. Впервые сумма активов бухгалтерского баланса на конец 2018 года превысила 60 млн. руб. Подлежит ли бухгалтерская отчетность ООО за 2018 г. обязательному аудиту, если за 2017 г. сумма активов составляла 55 млн. руб., а сумма выручки от продажи товаров за 2017 г. не превысила 400 млн. руб.?

5. Произвести проверку правильности удержаний по исполнительному листу Иванова И.И. и результаты проверки отразить в аудиторском заключении.

Исходные данные: заработная плата за май составила 9500 руб.; больничные

–1000 руб.; премия за рационализаторское предложение –3500 руб.; на иждивении у работника –2 чел.; совокупный доход с начала года –88900 руб.; величина удержаний по исполнительному листу –33%.Бухгалтер удержал алименты в сумме 4621 руб.

6. Аудитором при проверке обнаружены:

-расходный кассовый ордер от 15 марта, свидетельствующий о выдаче подотчетной суммы экспедитору Иванову в размере 2000 руб.;

-авансовый отчет с подписью подотчетного лица Иванова от 25 марта на сумму 1215 руб. с приложением железнодорожных билетов;

-приходный кассовый ордер от 25 марта, удостоверяющий возврат Ивановым суммы неиспользованного аванса в размере 785 руб.

Аудитор не обнаружил приказ о направлении в командировку, смету расходов. Расходные кассовые ордера не имеют подписи руководителя. Составьте мнение аудитора.

7. ОАО «Колос» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину.

Назовите нормативные акты, регламентирующие данную ситуацию. Назовите критерии проведения обязательного аудита.

8. При проверке остатков на кухне выявлено говядины - 20 кг, жира свиного - 2 кг, котлетной массы - 150 кг. По документам из кладовой было получено 140 кг говядины, 15 кг жира свиного. Учетная цена говядины - 70 руб. за 1 кг, жира свиного - 30 руб. за 1 кг.

В соответствии со сборником рецептур расход сырья весом брутто на производство котлетной массы весом 100 г составляет: говядины - 68 г, жира свиного - 8,94 г.

1. По какому документу ревизор определил количество и цену говядины и жира свиного, полученных из кладовой? Где находятся эти документы?
2. Определите, что выявил ревизор: излишек или недостачу?

9. Один из учредителей фирмы «Краско» требует заключить договор с аудиторской фирмой на оказание услуг по проверке правильности организации бухгалтерского учета с целью дать обоснование отстранению от занимаемой должности генерального директора. Объем платы за услуги учредитель предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной цели. Установите действия аудиторской фирмы

10. В ходе аудиторской проверки ООО «Волга» выясняется, что на товарных складах готовой продукции по данным инвентаризации, проведенной сотрудниками бухгалтерии, выявлена большая сумма недостачи. Аудитор счел необходимым провести повторную инвентаризацию и лично в ней поучаствовать. Составьте письменное разъяснение руководству ООО «Волга» о необходимости повторной инвентаризации с участием аудитора и подготовьте план инвентаризации склада готовой продукции.

11. Бюджетное учреждение не получило из областного бюджета бюджетных ассигнований в полном объеме. Оно обратилось в суд с иском о компенсации в размере недофинансирования в соответствии с положениями бюджетного кодекса. Кто должен быть ответчиком по данному делу?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой ПД
_____
М.Р.Хасанов
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.05 Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта
по специальности 38.02.06 Финансы
квалификация Финансист

БИЛЕТ № 1

1. Виды финансового контроля: публичный (государственный) и непубличный (независимый) и их краткая характеристика.
2. Этапы аудиторской проверки. Планирование аудиторской проверки: составление общего плана и программы аудита.
3. Практическое задание.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 1
Время выполнения каждого задания: 30 мин

Место выполнения задания: лаборатория управления финансами организации №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).
Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия
Лицензионное программное обеспечение
Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.05.2022

1. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта : учебное пособие для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1642-0. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131422

2. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта : практикум для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-4488-1988-9, 978-5-4497-2888-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138468

3. Косаренко, Н. Н., Финансовый контроль деятельности экономического субъекта : учебное пособие / Н. Н. Косаренко. – Москва : КноРус, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-406-10009-7. – URL: https://book.ru/book/946335. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бекетнова, Ю. М., Типологии легализации преступных доходов : учебное пособие / Ю. М. Бекетнова. — Москва : КноРус, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-406-13030-8. — URL: https://book.ru/book/953736. — Текст : электронный.

2. Кумехов, К. К., Внутренний финансовый аудит и контроль бюджетных учреждений : учебное пособие / К. К. Кумехов, М. В. Петровская, Н. Т. Васильцова, ; под общ. ред. К. К. Кумехова. — Москва : КноРус, 2023. — 310 с. — ISBN 978-5-406-09604-8. — URL: https://book.ru/book/947807. — Текст : электронный.

3. Мальцев, В. А., Финансовое право : учебник / В. А. Мальцев. — Москва : КноРус, 2023. — 237 с. — ISBN 978-5-406-11203-8. — URL: https://book.ru/book/947854. — Текст : электронный.

3. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).

4. «Этический кодекс ИНТОСАИ для аудиторов в государственном секторе» (Принят в г. Монтевидео 09.11.1998 - 14.11.1998 XVI Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ))/ [Электронный ресурс/https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/622/iissai-30.-eticheskiy-kodeks_rus.pdf];

5. «Лимская декларация руководящих принципов контроля» (Принята в г. Лиме 17.10.1977 - 26.10.1977 IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ)) [Электронный ресурс /http://www.ksp.mos.ru/documents/deklaratsii/];

6. Мексиканская декларация независимости (г. Мехико, ноябрь 2007 года) // [Электронный ресурс/https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/b8b/issai-10.-meksikanskaya deklaratsiya-nezavisimosti-vofk_rus.pdf]

7. Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).

9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции).

10. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующей редакции).

11. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (в действующей редакции).

12. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» (в действующей редакции).

13. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).

14. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

15. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в действующей редакции).

16. Указ Президента РФ от 13.06.2012 № 808 «Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу» (вместе с Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу) (в действующей редакции).

17. Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 № 667 «Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

18. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере"» (вместе с Правилами осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере) (в действующей редакции).

19. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 89 «Об утверждении Правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд» (в действующей редакции).

20. Приказ Минфина России от 21.11.2019 № 196н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Определения, принципы и задачи внутреннего финансового аудита»»

21. Приказ Минфина России от 22.05.2020 № 91н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Реализация результатов внутреннего финансового аудита»».

22. Приказ Минфина России от 19.03.2009 № 26н «Об утверждении Порядка составления и представления финансовой отчетности об исполнении федерального бюджета в Счетную палату Российской Федерации» (в действующей редакции).

23. Регламент Счетной палаты Российской Федерации (утв. Постановлением Коллегии Счетной палаты РФ от 26.09.2023 № 12ПК) (в действующей редакции).

24. Журнал «Финконтроль»;

25. Журнал «Бухгалтерский учет»;

26. Журнал «Главбух»;

27. Журнал «Финансы»;

28. Журнал «Вестник АКСОР»;

29. Журнал «Аудиторские ведомости»;

30. Журнал «Финансовый директор».

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL:http://www.consultant.ru.

32. Справочно-правовая система «Гарант» – URL: http://www.garant.ru

33. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: http://www.minfin.ru.

34. Официальный сайт Федеральной налоговой службы– URL: http://www.nalog.ru.

35. Финансовый информационный портал banki.ru – URL: www.banki.ru

36. Официальный сайт Счетной Палаты РФ – URL: www.ach.gov.ru -

37. Официальный сайт Федерального казначейства – URL: www.roskazna.ru

38. Официальный сайт Центрального банка РФ – URL: www.cbr. ru

Нормативно-правовые акты

1. Общие требования к стандартам внешнего государственного и муници-пального контроля для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Утверждены Кол-легией Счетной палаты Российской Федерации (протокол от 17.10.2014 г. № 47К (993).

2. Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 № 576 «Об утверждении Положения о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 30.06.2015 № 658 «О государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет» (ред. от 19.01.2016 г.)

4. Письмо Минфина России от 19.01.2015 № 02-11-05/932 «О направлении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового контроля и Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового аудита»

5. Письмо Министерства финансов РФ от 2 февраля 2015 г. № 02- 10-07/3853 «Об осуществлении контроля в финансово-бюджетной сфере, а также мерах по борьбе с коррупцией»

6. Письмо Министерства финансов РФ от 17 декабря 2015 г. № 02- 10-07/74315 «Об информационных системах, обеспечивающих прозрачность внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля»

7. Приказ Казначейства России от 16.05.2012 № 164 «Об утверждении Стандарта внутреннего контроля»

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

4. Электронный ресурс Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Российской Федерации. - Режим доступа: http://www. rosfinnadzor.ru

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

1. IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.05 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Специальность СПО 38.02.06 Финансы
Профессиональный модуль осваивался в объеме 305 часа
Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ПК 5.1 Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности.	
ПК 5.2 Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности.	
ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.	
ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности.	
ПК 5.5 Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации.	
ПК 5.6 Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.	
ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере.	
ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации.	

Вид профессиональной деятельности _____

«освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____