Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	уметь продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе

общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	совместной деятельности в интересах гражданского общества
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности

	российского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного
ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка

ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально -смысловых типов, жанров
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять взаимосвязи и противоречия в данных, наблюдениях и утверждениях, устанавливать существенный признак
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи с учётом собственного речевого и читательского опыта
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной	сформированность научного типа мышления, владение научной, в том числе

терминологией, ключевыми понятиями и методами	лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели при изучении русского языка
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения учебной задачи с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, в том числе в профессиональную среду
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в

правовым и морально-этическим нормам	том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения, комментировать полученный результат
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных задач по русскому языку
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе учебной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	

РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	знать нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения	уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием

между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного	уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в

языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметны, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	Устный опрос Практические задания Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Общие сведения о языке	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6,	

		РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1- ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10,	

нормы		ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Язык и речь. Культура речи.	Устный опрос Практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3,	

Орфография. Основные правила орфографии	Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9. Речь. Речевое общение	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,	

		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет
Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 14. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос Практические задания Доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1- ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Раздел 2. Общие сведения о языке

1. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Лингвистика как наука.
3. Язык и культура.
4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

1. Система языка, её устройство, функционирование.
2. Культура речи как раздел лингвистики.
3. Языковая норма, её основные признаки и функции.
4. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
5. Качества хорошей речи.
6. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.
2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.
2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

5. Фразеология русского языка. Крылатые слова.

Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

2. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

3. Словообразовательные трудности.

4. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

1. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

3.Употребление разделительных ъ и ь.

4.Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

5.Правописание суффиксов.

6.Правописание н и нн в словах различных частей речи.

7.Правописание не и ни.

8.Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

9.Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 9. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор

языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

1.Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

2.Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

3.Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

4.План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

2 семестр

Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы

1. Синтаксис как раздел лингвистики.
2. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
4. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.
5. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
6. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
7. Основные нормы употребления однородных членов предложения.
8. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
9. Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.
2. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.
3. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Знаки препинания при обособлении.
6. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
7. Знаки препинания в сложном предложении.
8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
9. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи

1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.
2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность,

преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад.

4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.

5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.

6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Раздел 14. Особенности профессиональной коммуникации

1.Значение русского языка при освоении специальности СПО.

2.Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет.

3.Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи.

4.Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

5. Средства коммуникации.

6.Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

7.Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

8.Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности.

9.Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности.

10.Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в

	определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Темы докладов

1 семестр

1.Подготовка публичной речи.
2.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.
4.Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация
5.Изобразительно-выразительные средства лексики.
6.Лексические нормы.
7.Лексические ошибки и их исправление.
8.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.
9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
10.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
11.Основные способы толкования лексического значения слова.
12. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.
13.Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).
14.Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.
15.Новые значения старых слов.
16.Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
17.Слова исконно русские и заимствованные.
18.Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.
19.Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
20.Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля

речи.

21.Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.

22.Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

23.Использование словаря эпитетов при создании текста.

24.Фразеологическое богатство русского языка.

25.Из истории русских имён, отчеств и фамилий.

26.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.

27.Употребление форм глагола в речи.

2 семестр

1.Функциональные стили речи.

2.Типы речи.

3.Особенности построений предложений с деепричастиями.

4.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

5.Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.

6.Роль назывных предложений в художественных текстах.

7.Использование неполных предложений в разговорной речи.

8.Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

9.Использование предложений с однородными членами в научных текстах.

10.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

11.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

12.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

13.Основные модели сложноподчинённых предложений.

14.Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.

15.Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.

16.Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.

17.Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.

18.Речевой этикет как правила речевого поведения.

19. Основные выразительные средства синтаксиса.

20. Роль словосочетаний в построении предложения.

21. Синонимия простых предложений и сложных предложений

22.Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.

23.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

24.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

25.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

26.Основные модели сложноподчинённых предложений.

27.Телефонный этикет.

28. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет.

29.Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи.

30.Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

31.Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

32.Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности.

33.Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.

2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»
Текст задания:

1. Расставьте ударения в словах *(в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).*

Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремень, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.

2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:

атлас, клубы, характерная, видение, орган

3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:

Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.

4. Поставьте ударения в причастиях:

Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.

5. Поставьте ударение в глагольных формах:

Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.

6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:

1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулися желания, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать… 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.

7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:

а) слова, где произносится [чн];
б) слова, где произносится [шн];
в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.

8. Какой звук: [е] или [о] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?

Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блестки, бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный,

платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

9. Укажите непроизносимые согласные в приведенных словах.

Безвозмез…ный, грус…ный, завис…ливый, звез…ный, кос…лявый, крепос…ной, поз…ний, праз…ник, прелес…ный, совес…но, со…нце, счас…ливый, ус…ный, учас…ливый, хлес…кий.

10. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.

Но самым любимым моим местом были пруды.

Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

11*. Произведите фонетический анализ слова *осень.*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Катало'г, должносте'й, изо'гнутый, зазвони't, кла'ла, кварта'л, креме'нь, новорожде'нный, жалюзи', све'кла, премирова'ть, копи'ровать, обеспе'чение, прибы'ть, кладова'я, ка'шлянуть, фено'мен, о'трочество, и'грище, бало'ванный, сиро'ты, путепрово'д, призы'в, ерети'к, ге'незис, прозорли'вый, опто'вый, догово'рный, кедро'вый, зна'мение.

2.А'тлас мира – цветной атла'с; молодежные клу'бы – клубы' дыма; характе'рная личность – хара'ктерный танец; художественное ви'дение – преследуют веде'ния; внутренний о'рган – церковный орга'н.

3.Бедна', бе'дно, бе'дны'; близка', бли'зко, бли'зки'; быстра', бы'стро, бы'стры'; верна', ве'рно, ве'рны'; дерзка', де'рзко, де'рзки; мала', ма'ло', малы', глубока', глубоко', глубоки'.

4.За'гнутый, изо'гнутый, со'гнутый, увезённый, погружённый, заключённый, возбуждённый.

5.Отняла', о'тняло, о'тняли; начала', на'чало, на'чали; сняла', сня'ло, сня'ли; заняла', за'няло, за'няли; наняла', на'няло, на'няли; поняла', по'няло, по'няли; приняла', при'няло, при'няли; создала', со'здало, со'здали; кла'ла, кла'ло, кла'ли.

6.Жила', изгры'зла, сожгла', звала', догнала', просну'лися, родили'сь, роди'лись, не о'тдали.

7.

[чн]	***[шн]***	***варианты произношения***
античный	яичница	булочная
библиотечный	пустячный	горчичный
бутылочный	скворечник	пшеничный
восточный	Кузьминична	лавочник
вечно	нарочно	конечно

вторично
лихорадочный
научный
ночной

8.[е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.
[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блестки, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острие, падеж (скота).
9..Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.
10..В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.
11. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;
с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;
е [ь] – гласн., безуд.;
н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;
ь [-]
5 б.. 4 зв., ь звука не имеет.

Практическое задание по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»
Текст задания:

1.Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

2.Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

3.Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до *а) адресата, б) адресанта* вовремя.
2. В короткий срок удалось *а) освоить, б) усвоить* многие методики исследования.
3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *а) одели, б) надели* теплое белье, а поверх него *в) искусно, г) искусственно* сделанные гидрокостюмы.
4. Этот руководитель всегда проявляет *а) внимательность, б) внимание* к людям.
5. Бухгалтерия должна *а) оплатить, б) платить* временному сотруднику зарплату.

4.Устраните речевую избыточность.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о

деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

5.С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

6.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

7.Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

8.Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать – ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику зарплату.

4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли дорогу.

5.Таким поведением он втаптывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.
6.1. Всё возвращается на круги своя.
2, Не за горами тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоит.
4. Он в таких делах собаку съел.
5. Хоть об стенку бейся головой.
7.Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).
Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).
Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).
Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).
Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).
8.Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный0; эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

Практическое задание . Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.

Текст задания:

1задание: Найдите в приведенных примерах тавтологические сочетания слов.
1. Проливной ливень превратил маленький ручей в бурлящий поток.
Проливной ливень. Правильно: проливной дождь или ливень.
2. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор.
Спроектировал проект. Правильно: разработал (создал) проект.
3. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
От занятий... занимаются. Правильно: в свободное от уроков время...
4. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад.
Случай случился. Правильно: случай произошел.
5. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия.
Разработаны... разработки. Правильно: созданы новые приборы и сделаны разработки...

2задание: Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм, исправьте речевые ошибки.
1.Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
2. У него сразу вспотелиладони рук
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
4. Прейскурант цен вывешен на витрине.
5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.

6. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю
7. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
8. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
9. Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
10. Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.
11. Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.
12. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.
14. Рано или поздно всем станет известна истинная подоплека распускаемых слухов.
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией.
16. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности.
17. В «Грозе» обличается самодурство, деспотизм и произвол купцов.
18. Навыполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
19. В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.
20. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.
21. Мы его видели и в сбоку, и в профиль.
22. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными.
23. Некоторые руководителине сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.
24. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
25. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.
27. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
30.Много жалоб на плохую доставку почтовой корреспонденции поступило от жителей деревень.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Выехать нам не удалось, потому что начался ливень (тавтология).
2. У него сразу вспотели ладони (плеоназм).
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами (плеоназм).
4. Прейскурант вывешен на витрине (плеоназм).
5. Гость попытался собрать осколки вазы (плеоназм).
6.Взаключение рассказчик поведал еще одну забавную историю (тавтология).
7. Лидирует гонщик под номером 5 (плеоназм).

8. Между природой и человеком уже не существует разницы (тавтология).
9.Работа была выполнена небрежно (плеоназм).
10. Даже при неблагоприятных условиях развитие растений продолжается (плеоназм).
11. Как только прочитаете книгу, возвратите ее в библиотеку (плеоназм).
12. В прошлом году они окончили университет (плеоназм).
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его суть (плеоназм).
14. Рано или поздно всем станет известна подоплека распускаемых слухов (плеоназм).
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большой симпатией (плеоназм).
16.Островский создает реалистические образы и картины действительности (плеоназм). 17. В «Грозе»обличается самодурство купцов (плеоназм).
18. На выполнение этого задания понадобилось более двух часов (плеоназм).
19. В киосках нашего города можно купить сувениры, подарки (плеоназм).
20. Народ сумеет отстоять свою независимость и территориальную целостность (плеоназм).
21. Мы его видели руководства были в профиль ошибочными (плеоназм).
22. Старые методы (плеоназм).
23. Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении насущных вопросов (плеоназм).
24. Обмен опытом был очень полезен (плеоназм).
25. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас (плеоназм).
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодежь (плеоназм).
27. Теплые дни пришлись на начало апреля (плеоназм).
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии (плеоназм).
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту (плеоназм).
ЗО. Много жалоб на плохую доставку корреспонденции поступило от жителей деревень (плеоназм).

***Практическое задание по разделу «*Морфология. Морфологические нормы»**
Текст задания:

1. Определите род имен существительных.
Авеню, барокко, болеро, амплуа, бюро, визави, резюме, конферансье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.
2. Исправьте речевые ошибки.
1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
3. Исправьте речевые ошибки.
1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?

3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно
10. Большая сила воли присуща для этого героя.

4. Раскройте скобки.

1. Мать велела мне купить несколько (простыни). 2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки. 3. В углу стояло несколько (кочерга). 4. Рим пал от нашествия (варвары). 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).

5.От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.

Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, штуцер, стог, приговор, рапорт, номер.

6.Исправьте ошибки в образовании формы слова.

1. Человек с тысячами лиц. 2. Этот процесс длится 22 суток. 3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи. 5. В детский сад было закуплено 32 саней. 6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семь одного не ждут. 8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей. 10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.

7.Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1) *Пусть* говорят: любовь *крылата,* — Смерть *окрыленнее стократ* (А. Ахматова).
2) *Ужель* та самая Татьяна? (А. Пушкин). 3) А *если бы* он был казак, то *где* бы он достал *такое* платье и такой вид графский (Н. Гоголь).
4) *Присутствующие,* все, *сколько* их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших *друзей* (Н.Гоголь).

8.Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.

Галдеть, удастся, кричать, говорить, смеяться, делать.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., амплуа, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лицо), резюме, ср., конферансье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.

2.1. У стены стоит черный рояль.
2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.

7. Ребенок с удовольствием есть картофельное пюре.

8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.
3.1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.
4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.
5.Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.
6.1. Человек *с тысячей* лиц. 2. Этот процесс длится *двадцать два дня* или в течение *двадцати двух* суток. 3. Это случилось в *тысяча* девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите *сто тридцать три дня* и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве тридцати двух штук. 6. Около *четырех тысяч пятисот восьмидесяти двух* человек приняли участие в опросе. 7. *Семеро* одного не ждут. 8. *Обеим* девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысяч пяти рублей. 10. Меньше *семидесяти* рублей тебе хватит на эту покупку.
7.1) *Пусть* – частица; *крылата* – краткое прилагательное; *окрыленнее* – качественное прилагательное в сравнительной степени; *стократ* – количественное наречие; 2) *ужель* – модальная (вопросительная) частица; 3) *если* – подчинительный союз; *бы* – частица формообразующая; *где* – наречие места; *такое* – указательное местоимение;
4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.
8.Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

2 семестр

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
Текст задания:

1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.

1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.
2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.
3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.
4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.
5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.
6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).
7. Труднодоступность – одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.
8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.

II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.
2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.
3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.
4. Алюминиевые лотки (длина – 60 см, ширина – 4 см, высота – 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.
5. Во время шторма ветер достигает (80 – 100 км/ч).
6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).
7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

2.Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

1.Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
2.При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
3.Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производится по четным числам недели.
4.С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
5.Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
6.Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
7.Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
8.В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
9.Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

3.Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).

1.Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
2.Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
3.Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
4.Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
5.Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.
6.Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.
7.В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.
8.Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.
9.Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

4.Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил… и (в)отдалении все погрохат…вало но вот широкая туча далеко л…жавшая свинц…вой пеленой на самой черте неб…склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев…ев я?ственнее нач…л вздраг…вать душный воздух все сильнее и сильнее потр…саемый прибл…жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв…сто в листьях замолк опять зашумел прод…лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоняя последн… отблеск зари сплошные обл…ка как(бы) сорвавш…сь поплыли вдруг пон…слись по небу дождик закапал молн…я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк… и сердито.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме «Функциональные стили речи»
Текст задания:

В Мюнхене.

(1) Дождь прош..л между плитами велос..педной дорожк.. отделен..ой от тр..туара свеженакрашен..ой белой полосой еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый тр..мвай

чуть гр..мыхнув пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой алле.. идущ..й в парке парал..ельно улице с тр..мвайными рельсами он пр..вычно спешил треща косыми к..блуками к..вбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был (не) летний, прохладный на ходу он поймал и заст..гнул молнию черной кожан..ой куртки мыслен..о обругал свою модную прич..ску выстрижен..ые виски.

(5) Так и (не) пр..вык он после родной своей Харьковщ..ны к холоду. (6) Н.. к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам полировавшим палубу в Северной Атлантике н.. к ледян..ой мороси норвежской осени когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бес..мыслен..о [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся (не) верно шагающ..й фигуры н.. к сырости здесь, в сравнительно теплой — а все ж не Украина! — Баварии.

(7 И остался вечным ужасом тот, последний разруша..щий холод черной жирной воды между черными уходящ..ми в черное небо стенами бортов когда он плыл и плыл и плыл с эквадорского рефр..жератора на весь порт грох..тала музыка на пр..чалах сияли слезливые огни и он плыл делая перед самим собой вид что (не) замечает как теряет дыхание...

(8)Он перешел по короткому мостику над бурно, (по) театральному несущейся водой и вышел к станции пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улиц., жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как пов..зло все же подумал он, что среди этих пр..личных хорошо образован..ых серьезных людей нашлось место.

По А. Кабакову

1. ***Укажите тему текста.***
2. ***Назовите основную мысль текста.***
3. ***Определите стиль текста (докажите свое мнение).***
4. ***Определите тип текста (докажите свое мнение).***
5. ***Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.***
6. ***Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:*** 3 и 4; 5 и 6.
7. ***Укажите предложения, в которых автор использует инверсию.***
8. ***Укажите, какой тип связи используется в следующих словосочетаниях:*** по широкой аллее, шатался бессмысленно, отделенный от тротуара.
9. **Найдите в 6 предложении слово, образованное способом сложения.**

Ответы к заданию:

В Мюнхене

(1) Дождь прошел, между плитами велосипедной дорожки, отделенной от тротуара свеженакрашенной белой полосой, еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый трамвай, чуть громыхнув, пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой аллее, идущей в парке параллельно улице с трамвайными рельсами, он привычно спешил, треща косыми каблуками ковбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был не летний, прохладный, на ходу он поймал и застегнул молнию черной кожаной куртки, мысленно обругал свою модную прическу, выстриженные виски.

(5) Так и не привык он после родной своей Харьковщины к холоду. (6) Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам, полировавшим палубу в Северной

Атлантике, ни к ледяной мороси норвежской осени, когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бессмысленно [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся, неверно шагающей фигуры, ни к сырости здесь, в сравнительно теплой – а все ж не Украина! – Баварии.
(7) И остался вечным ужасом тот, последний, разрушающий холод черной жирной воды между черными, уходящими в черное небо стенами бортов, когда он плыл, и плыл, и плыл, с эквадорского рефрижератора на весь порт грохотала музыка, на причалах сияли слезливые огни, и он плыл, делая перед самим собой вид, что не замечает, как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, по-театральному несущейся водой и вышел к станции, пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улицы жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место.

(По А. Кабакову)

1.Чужая страна.
2.Человек привыкает к тем местам, где родился и вырос.
3. Стиль текста художественный, так как высказывание конкретное, образное, наглядно представленное. Использованы изобразительно-выразительные средства языка – эпитеты (слезливые огни, косыми каблуками, грубоносые норвежцы), метафора (трамвай понесся; жались одна к другой машины), фразеологизмы (терять дыхание), инверсия (Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место), градация (Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам…)
4.Тип текста – повествование с элементами описания улицы и внешности героя. Наглядно представлено действие, движения человека и явлений во времени и пространстве. Предложения с глаголами совершенного вида являются показателями узловых фактов, сигнализируют о смене одного события другим, причём каждое новое событие мыслится во взаимосвязи с предыдущим (в данном случае эта связь хронологическая). Использованы глаголы –, поймал, застегнул, обругал, плыл и т.д.
6.Для связи предложений 3 и 4 используется местоимение, а для 5 и 6 - союзы.
7.Автор использует инверсию в 5, 6, 7, 10 предложениях.
8.По широкой аллее согласование;
шатался бессмысленно – примыкание;
отделенный от тротуара – управление.
9.Грубоносые ← грубые + носы (морфологический, сложение).

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий,
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1. Выберите вариант, в котором все слова, имеют только форму множественного числа. Запишите номер ответа.

1. шахматы, чернила, ножницы, поле;
2. масло, нефть, студенчество, крупа;
3. листва, деньги, молодежь;
4. каникулы, сани, хлопоты, прятки.

Ответ_____

2. Расположите в правильном порядке последовательность синтаксического разбора простого предложения.

1. грамматическая основа (грамматические основы)
2. вид предложения по цели высказывания.
3. распространённое или нераспространённое.
4. является ли предложение восклицательным?
5. главные члены предложения.
6. однородные члены предложения (если есть).
7. второстепенные члены предложения (если есть).
8. обращение (если есть).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с утверждением, отвечаете «Да», если не согласны - «Нет».

Причастия имеют следующие признаки:

Утверждение	Вариант ответа
А. В предложении относится к сказуемому Б. Бывают одушевлёнными и неодушевлёнными Б. Изменяются по падежам и числам Г. В предложении бывают только определением и реже сказуемыми Д. Бывают собственными и нарицательными Е. Обозначают признак предмета по действию Ж. Отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое? З. Имеют склонение И. Бывают настоящего и прошедшего времени К. Относятся к 1,2,3 склонению	1. Да 2. Нет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

4. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2. В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3. М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4. Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
5. А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
Ответ_____

5. Вставьте пропущенные слова в предложении.
Производные предлоги образуются путем перехода **1.** _____ частей речи в **2.**_____, которые утрачивают при этом свое **3.**_____ значение и **4.**_____ признаки.

6. Значение какого слова определено неверно? Запишите слово.
1. модем –устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера для передачи их по телефонной связи.
2. масс – медиа – средства массовой информации.
3. драйвер – управляющая программа.
4. интегрировать – разъединять целое на отдельные элементы.
Ответ_____

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
2. Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
3. ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
4. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
5.Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
Ответ_____

8. Выпишите лишнее слово в ряду: касание, подросток, прилагательное, растение, сложение.
Ответ_____

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. повер..шь, подта..вший
2. накол..шь, движ..мый
3. вытерп..шь, запомн..вшийся
4. дремл..шь, предвид..вший

5. поджар..шь, наследу..мый
Ответ_____

10. Выберите правильное написание слов. К каждой позиции, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Словосочетания	Написание
А. не было (ни)у(кого)	1. дефисное
Б. были(же) случаи	2. слитное
В. (кое)какой товар	3. раздельное
Г. (ни)где не был	4. в три слова

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11.Укажите предложение с грамматической ошибкой. Запишите номер ответа.
1. На стене, освещенная вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла ещё одна.
2. Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?
3. Возьмем два чистых листа бумаги и согнём их пополам.
4. Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложений.
Ответ_____

12. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для школьников, поступающих в педагогический институт, важное значение играет педагог-наставник.
Ответ_____

13. Расположите в правильной последовательности элементы сочинения-рассуждения:
1. аргументы
2. вывод
3. тезис

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Соотнесите слова и части речи. К каждой позиции, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Слова	Части речи
А. двойник	1. глагол
Б. два	2. прилагательное
В. удвоить	3. числительное
Г. двойной	4. существительное

Запишите выбранные цифры под соответствующим ответом:

А	Б	В	Г

15. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
2. В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3. М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4. Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
5. А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ_____

16.Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении?
Брат со смехом говорил, что ему (1) если в чём-либо повезёт(2) то сейчас же в чём-нибудь другом не повезёт(3) так(4) что становилось хуже, чем до того (5) как повезло.
1. 1,2,4
2. 2,3,5.
3. 1,3,5.
4. 1,2,3,4.

Ответ_____

17. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1. туфлЯ
2. понЯв
3. дОнельзя
4. корЫсть
5. Оптовый

Ответ_____

18. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В. Ошибка в построении предложения с однородными членами Г. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Д. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1.Путники невольно залюбовались появившейся радугой на небе после дождя. 2. Картину И. И. Шишкина «Корабельную рощу» считают одной из самых величественных по замыслу картин художника. 3. Все, кто бывал в небольших городах Италии, видел каменные мосты, заросшие плющом, обветшалые старинные мраморные фасады зданий, мерцание позолоченных куполов.

	4. В журнале «Этнографическое обозрение» Д. Н. Ушаков не только опубликовал ряд статей об обычаях, но и о поверьях русских крестьян. 5. Научившись 40 тысяч лет назад добывать огонь, развитие человечества заметно ускорилось 6. Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций. 7. В. Г. Белинский написал около двадцати статей и рецензий, посвящённых творчеству Н. В. Гоголя. 8. Читая древние рукописи, можно узнать много любопытного. 9. Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные ТРЕНЕРЫ
по ОБОИМ сторонам
звучит не менее ГРОМКО
ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд
нет ТУФЕЛЬ

Ответ_____

20. Укажите, в *каком порядке должны следовать предложения,* обозначенные буквами, чтобы *получился текст.*
1. Соболь - небольшой, меньше кошки, зверёк.
2. В старину шкурки соболя были деньгами, и на них, как на золото, можно было покупать всякие товары.
3. Да и теперь соболиный мех- один из самых драгоценных в мире, и оттого охотники преследовали и уничтожали зверька, не заботясь о будущем.
4. Водится он только у нас в сибирской тайге.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

От литераторов критик требовал, чтобы они писали просто и доступно; от художественного произведения он ждал прежде всего ценного содержания, которое могло бы поднять кругозор читателя.
Ответ_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	4
2	68
3	1211211212
4	23
5	1.самостоятельных 2. служебные 3. лексическое 4. морфологические
6	4
7	красящими
8	подросток
9	34
10	3412
11	1
12	имеет
13	312
14	3421
15	23
16	2
17	24
18	87692
19	обеим
20	2314/ 1423
21	расширить

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	25 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии»

Вариант 1.

1.Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в **[…]** собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.
2) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.
3) **ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.
4) **ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.
5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.
2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.
3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).
4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).
5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)гУсеница
2)прожИвший
3)предпрИняв
4)жАлюзи
5)безУдержный

5.В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВЕННЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

10.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) буш..вать, зно..н
2) закочен..вать, удосто..н
3) кис..нька, лап..нька
4) разглаж..вающий, кле..вой

5) ландыш..вый, лен..вый

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) предвид..вший, незыбл..мый
2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
3) противореч..щий, выслуш..вший
4) обездвиж..нный, натерп..шься
5) щебеч..щий, (они) клокоч..т

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.
2)(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.
3)Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.
4)(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.
5)Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
2)(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.
3)Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.
4)(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.
5)(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Вариант 2

1.Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

[…] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную

материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **РОД.** Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.
2) **ПУТЬ.** Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.
3) **ЧАСТЬ.** Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.
4) **МИР.** Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.
5) **ОТКРЫТИЕ.** То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют достижения в культуру*) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*)**.**
2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.
3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.
4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.
5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)кашлянУть
2)прозорлИва

3)обОдриться
4)донельзЯ
5)накренИться

5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.
Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.
Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.
Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что го́лоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ
ряд КРИТЕРИЕВ
не ПРОРОНЯЯ слов
ОБОИХ студентов
согласно ТАРИФУ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
2) соед..нение, ор..гинальный, г..гиена
3) ш..лун, р..внение, сг..рание
4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

10.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) син..ватый, обур..ваемый

2) плюш..вый, азот..стые (соединения)
3) сводч..тый (потолок), сначал..
4) абхаз..кий, скольз..кий
5) завед..вать, парч..вое (платье)

11.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сил..щийся, (они) стара..тся
2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
3) руб..щий, смотр..т (родители)
4) леч..щий, молч..щий
5) чита..мый, движ..мый

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Воды прилива шумели (не)умолкая.
2)Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.
3)Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
4)Ответ на запрос до сих пор (не)получен.
5)Левинсон слушал, (не)вмешиваясь.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)Для Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других писателей (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.
2)Лермонтов, (НЕ)СМОТРЯ на мучительные сомнения, твёрдо верит в судьбу, ТАК(ЧТО) жизнь для него не бесцельное скитание по морю житейской суеты.
3)Эгоист зачастую считает себя (В)ПРАВЕ поучать людей, а (ПО)ТОМУ нередко остаётся один.
4)(В)ОТЛИЧИЕ от других поэтов, Мандельштам сочинял стихи интуитивно, ТАК(ЖЕ), как композитор сочиняет музыку.
5)(ПО)НАЧАЛУ его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предпримет (В)ПОСЛЕДСТВИИ.

14.Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал .

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Ответы :

Вариант 1.

1 которой
2 13
3 1234
4 125
5 действительных
6 заклятым
7 тюлем
8 25
9 23
10 123
11 135
12 недоставало
13 поначалутоже
14 123

Вариант 2

1 среди
2 345
3 1245
4 25
5 унизительные
6 впечатление
7 проронив
8 12
9 124
10 135
11 34
12 немигающая
13 вправепотому
14 14

2 семестр

Комплект заданий для итоговой контрольной работы

1 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению.
2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
3) «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
6) В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.
2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
5) Невежда в гневе ругает науку и учебу и технический прогресс.

3.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

5.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

7**.**Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Чинопочитание преображает человека внешне.
2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.

5) У нас есть такие мудрецы, которые будут разговаривать с людьми разного социального положения совершенно одинаковым голосом.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9)В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10)«Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12)«Эхе-хе!» — думаешь себе...

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
2) Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.
3) В предложении 8 представлено повествование.
4) В предложении 10 содержится элемент описания.
5) Преобладающий тип речи текста в целом —повествование.

10.Из предложения 8 выпишите контекстные антонимы.

11.Среди предложений 1—8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Особенности поэтики Н. В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как (А)_____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и (Б)_____ (в предложении 6), употребление тропов: (В)_____ («высматривает орлом», «куропаткой спешит» в предложениях 7, 8) и (Г)_____ («уничтожился в песчинку» в

предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н. В. Гоголя».

Список терминов:
1) риторический вопрос
2) лексический повтор
3) разговорная лексика
4) метонимия
5) литота
6) эпитеты
7) вопросно-ответная форма изложения
8) сравнение
9) инверсия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении сложного предложения
Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.

9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

3.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

5.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

7.Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом

вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
2) Василий Конаков был командиром взвода.
3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу – «а то, будь
оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, – Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно…

— (30)Ну с людьми везде туго, – привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдёмся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам…

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой!

(45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры указываем в порядке возрастания

1) Предложения 4–5 содержат описание.
2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
3) Предложения 24–25 содержат повествование.
4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

10.Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

11.Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:

1) эпитет
2) сравнительный оборот

3) восклицательные предложения
4) профессиональная лексика
5) фразеологизм
6) лексический повтор
7) противопоставление
8) разговорная лексика
9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы:

Вариант 1.

1	36195
2	24
3	1234
4	12
5	145
6	1234
7	257
8	134
9	345
10	тугосложно
11	2
12	8159

Вариант 2

1	47831
2	21
3	3
4	34
5	145
6	1234
7	13
8	123
9	124
10	орёлкуропаткой
11	24
12	9185

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4. Задания для промежуточной аттестации

4.1. Задания для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для дифференцированного зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова: сомнительных, непроизносимых, непроверяемых, удвоенных.
3. Функции Ь и Ъ в русском языке, их правописание.
4. Группы приставок в русском языке. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.
5. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-.
6. Правописание гласных О-Е, И-Ы после шипящих и Ц в корне, суффиксах, окончаниях имен существительных, имен прилагательных, наречий.
7. Правописание гласных О-Е, И-Ы после шипящих и Ц в корне, суффиксах, окончаниях глаголов, отглагольных прилагательных, причастий, отглагольных существительных.
8. Правописание Н, НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, отглагольных прилагательных, а также существительных и наречий, образованных от этих частей речи.
9. Правописание сложных слов с ПОЛ- и ПОЛУ-.
10. Имя существительное. Типы склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных.
11. Склонение качественных и относительных прилагательных.
12. Основные способы словообразования прилагательных.
13. Написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).

14. Имя числительное. Склонение имен числительных.
15. Местоимение. Г грамматические разряды местоимений.
16. Разряды причастий и их признаки. Суффиксы причастий по разрядам. Правописание безударной гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
17. Глагол. Типы спряжения глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в изъявительном наклонении.
18. Правописание гласной в суффиксах глаголов прошедшего времени. Образование глаголов повелительного наклонения и их правописание.
19. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, наречиями.
20. Слова категории состояния.
21. Словосочетание, способы связи слов в словосочетаниях.
22. Простое предложение. Классификация простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре.
23. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Типы сказуемых.
25. Прямое и косвенное дополнение.
26. Виды обстоятельств.
27. Обособленные члены предложения. Их виды.
28. Условия обособлений определений и обстоятельств.
29. Обособление приложений и дополнений.
30. Случаи обособления уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.
31. Обращение и его выделение на письме.
32. Односоставные и двусоставные предложения.
33. Основные разновидности односоставных предложений.
34. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.
35. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
36. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
37. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в простом предложении при обобщающих словах с однородными членами.
38. Группы вводных слов и словосочетаний по их значению, вводные предложения. Слова, не являющиеся вводными.
39. Пунктуация и ее особенности при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
40. Группы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Особенности пунктуации в сложносочиненном предложении.
41. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений.
42. Сложноподчиненное предложение. Союзные слова, подчинительные союзы и их признаки. Особенности пунктуации в СПП с однородным подчинением.
43. Расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире)?
44. Группы сложноподчиненных предложений по типу подчинения придаточных. Особенности пунктуации в СПП с последовательным подчинением.
45. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, в БСП.
46. Сложное синтаксическое целое.
47. Виды связи в сложном синтаксическом целом.
48. Многочленное сложное предложение.
49. Способы передачи чужой речи.

50. Что принято называть текстом?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Литература обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…...…**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..……...**18**

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....**23**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения

	художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного	сформированность выраженной в

сознания, этического поведения	поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических

культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов,

	направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения

ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

этических норм, норм информационной безопасности	
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

результат по разработанным критериям	достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

	заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе

деятельности	результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения:	умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст;
ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике;
ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного	умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и

истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;
ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные**	

		метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Литература второй половины XIX в.	Устный опрос Практические задания Сочинение Доклад Тестовые задания	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Литература народов России	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4.	Устный опрос	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-	

Зарубежная литература второй половины XIX века	Доклад Контрольная работа	3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 5. Литература конца XIX ─ начала XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	дифференцированный зачет
Раздел 6. Литература XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6,	

		ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9. Литература народов России	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 10. Зарубежная литература	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4,	

		РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-13, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».

1. Очерк жизни и творчества писателя.
2. История создания «Грозы».
3. Быт и нравы "тёмного царства" в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе А. Н.
5. Островского «Гроза».
6. Сила и слабость Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
7. Острота конфликта Катерины с «темным царством».

Тема: Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».

1. Три романа - "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".
2. Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов».
3. История создания романа, система образов романа «Обломов».
4. Обломов - его сущность, характер и судьба. Понятие «обломовщина».
5. Духовная гибель героя романа «Обломов», отказ от возможности спасения.
6. Обломов и Штольц в романе.
7. «Сон Обломова» и его значение в романе. Анализ эпизода.

Тема: Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.

1. История создания романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
2. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.
3. Образ Базарова и его значение в романе.
4. Сопоставление образов в романе. Взаимоотношения с Кирсановыми.
5. Базаров и его родители.
6. Нигилизм и его последствия.
7. Базаров и Одинцова: наказание любовью.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета.

1. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.

2. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.

3. Философская лирика Тютчева. Чтение или анализ стихов.

4. Художественное своеобразии лирики А.А.Фета. Чтение или анализ стихов.

5. Основные мотивы творчества А.А.Фета Чтение или анализ стихов.

6. Пейзажная лирика А.А.Фета. Чтение и анализ стихов.

7. Природа в творчестве А. А. Фета и Ф. И. Тютчева.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражднаская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и смысла жизни в поэме.

1. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.

2. Основные темы и идеи лирики поэта. Чтение и анализ стихов.

3. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.

4. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».

5. Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".

6. Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.

7. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение наизусть отрывка.

Тема: Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный миро произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа

1. Художественный мир писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина.

2. Логическая схема «Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.

3. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.

4. Моя любимая сказка Салтыкова-Щедрина.

5. Н.С.Лесков «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие.

6. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». Сюжет, проблематика.

7. Очарованный странник – самый значительный герой Лескова.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».

1. Петербург Достоевского как город "бедных людей" в романе «Преступление и наказание»

2. Преступление и наказание Раскольникова. Истоки преступления героя.

3. Преступление Раскольникова.Раскольников и «сильные мира сего»

4. Раскольников и Соня Мармеладова.

5. Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова 6. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»

7. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.

Тема: Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. Роман «Война и мир». Смысл названия, история создания, жанровое своеобразие произведения.

2. Образ Наташи Ростовой.

3. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова

4. «Мысль семейная» в романе

5. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа

6. Кутузов и Наполеон в романе.

7. «Мысль народная» в романе.

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова.

1. А. П. Чехов .Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

2. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».

3. Художественное своеобразие комедии А. П. Чехова» «Вишневый сад».

4. Основной конфликт пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

5. Изображение Чеховым новой жизни в пьесе «Вишневый сад».

6. Смысл заглавия пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

7. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова» «Вишневый сад».

2 семестр

Тема: Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»).

1. В чём особенности повествовательной манеры Бунина-прозаика в 1900-е - 1910-е годы?

2. Что объединяет – тематически, мотивно, стилистически – рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Братья», «Сны Чанга»?

3. С какой целью Бунин лишает имени главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»**?** Что известно о герое? Приведите цитаты.

4. Как изображён корабль в рассказе? Как и почему именно так он назван? В чём символичность образов корабля и океана в рассказе?

5. Почему господин умирает внезапно? Как в рассказе описана его смерть?

6. В чём необычность рассказа «Тёмные аллеи»? Кто, на ваш взгляд, счастливее – герой или героиня?

7. Почему название именно этого рассказа стало заглавием целого сборника?

Тема: Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.

1. Какой конфликт лежит в основе сюжета повести «Олеся»***?*** При внешней простоте сюжета - в чём новаторство повести?

2. Почему герой не доверяет таланту Олеси? Как характеризует его такое недоверие?

3. Чьими глазами показаны события в повести? Кому из персонажей даны характеристики? А кому НЕ даётся характеристика?

4. Почему не состоялась любовь Ивана Тимофеевича и Олеси?

5. В чём смысл финала повести?

6. Сопоставьте образы Олеси и княгини Веры из рассказа «Гранатовый браслет»**.** Что Куприн подчёркивает во внешности Веры Николаевны?

7. По каким деталям можно воссоздать психологический портрет Желткова?

8. Был ли предрешён трагический финал? Кто в этом виноват?

9. Почему бескорыстная, самоотверженная любовь прошла мимо Веры? Изменится ли она после пережитого?

Тема: Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».

1. 1.Почему уже первый рассказ М. Горького - "Макар Чудра" (1892) - поражает его первых читателей? Что необычного в этом рассказе?

2. Что нам известно о заглавном герое рассказа? Какими средствами его характеризует автор? Почему Макар - и герой, и рассказчик? Какими *ценностными* представлениями живёт Макар? Приведите цитаты.

3. Что говорит Макар о свободе человека? Может ли человек быть несвободным, но счастливым? Почему Макар считает, что человека невозможно научить быть счастливым?

4. Почему в основу истории о свободе как абсолютной ценности положена легенда о любви? Как соотносятся в рассказе любовь и свобода?

5. С чем связан конфликт Радды и Лойко? Почему, любя друг друга, они приходят к трагическому финалу?

6. В чём сходство и различие рассказов "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль" (1894)?

7. Черты каких жанров сочетаются в рассказе "Старуха Изергиль"?

8. Какая идея положена в основу рассказа? Как с идеей произведения связана рамочная композиция?

9. Чем объединены три сюжета трёх частей рассказа?

10. Почему в "Старухе Изергиль" два рассказчика?

11. 11.Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку этого вопроса.

12. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру? Почему именно Сатин выступает в последнем действии защитником Луки?

Тема: Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).

1. Перечислите сборники Брюсова. В чём смысл их названий? Проследите эволюцию поэтических взглядов Брюсова.

2. Какие особенности поэзии Брюсова свидетельствуют о его приверженности символизму?

3. Прочитайте стихотворение «Творчество». Почему оно так названо? С какой целью здесь используется оксюморон? Какими образами-символами наполнено стихотворение?

4. Проанализируйте стихотворения «Сонет к форме»**?** Как Брюсов понимает назначение поэта и поэзии?

5. Можно ли считать стихотворение «Юному поэту» манифестом новой поэзии? Почему такое стихотворение не могло быть возможным в 18 веке или эпоху Пушкина? Дайте собственную оценку «трём заветам» Брюсова.

6. Проанализируйте стихотворение "Я" ("Мой дух не изнемог во мгле противоречий..."). Каково мироощущение лирического героя? Чем герой символистской поэзии отличается от героя лирики романтиков?

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока? Какое место в творчестве Блока занимает цикл "Стихи о Прекрасной Даме"?

2. Какое влияние на поэзию Блока периода "Стихов о Прекрасной Даме" оказало учение Владимира Соловьёва?

3. Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

4. Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

5. Согласны ли вы с тем, что "Двенадцать" - лучшее произведение Блока? Почему?

6. в поэме ""Двенадцать"?

7. Что составляет сюжет поэмы "Двенадцать"? Кто её герои?

8. Чьи голоса звучат в *первой и второй главах* поэмы? Почему, по вашему мнению, автор не выделяет большинство реплик как прямую речь?

9. Какие лозунги и призывы звучат в поэме? В каком контексте? Это ирония или стремление объективно изобразить революционный Петроград?

10. В чём особенность и какова роль в поэме образа Катьки? Из каких реалистических деталей складывается её образ? Можно ли считать сцену убийства Катьки *(шестая глава)* кульминацией поэмы? Почему герои поэмы не воспринимают это убийство как преступление?

11. В чём смысл появления Христа в финале поэмы? Он во главе красноармейцев или преследуется ими? Какой сакральный смысл обретает образ двенадцати красноармейцев в связи с появлением Христа, несущего "кровавый флаг"?

Тема: Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.

1. Что вам известно о детстве и юности А.А.Ахматовой? Когда она стала поэтом? Был ли в её творчестве период ученичества?

2. Что, по вашему мнению, привело Ахматову в «Цех поэтов»?

3. Прочитайте стихотворения Ахматовой (список прилагается внизу страницы). Какие темы вы можете выделить в поэзии Ахматовой, опираясь на данный список?

4. Прочитайте одно из ранних стихотворений Ахматовой "Молюсь оконному лучу...". Как здесь проявляется "вещный" психологизм?

5. Проиллюстрируйте конкретными примерами "романность" лирики Ахматовой на примере любого стихотворения.

6. Дайте развёрнутую характеристику лирической героине Ахматовой по двум-трём стихотворениям.

7. Каковы признаки дневниковости и исповедальности в её поэзии? Приведите примеры.

8. В чём необычность композиции "Реквиема"? Что составляет сюжет поэмы?

9. А.И. Солженицын писал Ахматовой о поэме: «Это была трагедия народа, а у вас – матери и сына». Согласны ли вы с мнением Солженицына? Помогает ли ответить на это вопрос "Эпилог"?

Тема: Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».

1. Почему, по вашему мнению, молодой Маяковский стал поэтом-футуристом? Почему, будучи ещё никому не известным, он подписал манифест «Пощёчина общественному вкусу»?

2. Чем объяснялось в раннем творчестве поэта желание скандальной славы? Как это желание выражено? В каких произведениях?

3. Есть ли, на ваш взгляд, у Маяковского предшественники в русской поэзии?

4. Какие приёмы использует Маяковский в стихотворении «Ночь»**?** В чём необычность этого стихотворения?

5. Каков ведущий мотив поэмы «Облако в штанах»**?** Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?

6. Проанализируйте стихотворение «Хорошее отношение к лошадям»**.** О чём оно? Почему герой и в этом стихотворении противостоит толпе? Что означает фраза «Все мы немножко лошади»?

7. В чём необычность звучания темы любви в поэзии Маяковского? Что вам известно об адресатах его любовной лирики? Прокомментируйте стихотворения "Лиличка!" "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой"**.**

Тема: Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).

1. Какие эпизоды биографии С.А. Есенина представляются вам наиболее драматичными и многое определившими в его творчестве?

2. Какую роль в формировании поэтического мировоззрения Есенина сыграло рязанское детство? Как это отразилось в его ранней лирике? Приведите примеры.

3. В чём уникальность художественного мира Есенина? Чем обращает на себя внимание его поэзия?

4. Какова особенность картин природы в лирике Есенина? Можно ли сказать, что образ природы сливается с образом Родины? Приведите примеры.

5. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения Есенина, посвящённые *теме Родины*: *"Гой ты, Русь, моя родная...", "Край любимый! Сердцу снятся...", "Русь", "Сторона ль ты моя, сторона!", "Русь Советская", "Русь уходящая"*.

6. Прочитайте и проанализируйте стихотворение *"Письмо матери"*. Как вы поняли его смысл? Какие автобиографические мотивы прослеживаются в этом стихотворении? С помощью каких образов воссоздаётся в "Письме матери" образ родины?

7. Расскажите о женщинах, сыгравших роль в творческой судьбе поэта: об Анне Изрядновой, Анне Сардановской, Зинаиде Райх, Айседоре Дункан, Галине Бениславской, Софье Толстой.

8. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения, посвящённые *теме любви*: *"Письмо к женщине", "Дорогая, сядем рядом...", "Мне грустно на тебя смотреть...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."*.

9. Какие *философские темы* затрагивает Есенин в своей лирике? Прочитайте и прокомментируйте стихотворения *"Отговорила роща золотая...", "Клён ты мой опавший...", "Не жалею, не зову, не плачу..."*.

Тема: Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»

(один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).

1. Как создавался роман? Что вам известно об эволюции авторского замысла?Сколько известно редакций романа? Где и когда впервые был опубликован роман «Мастер и Маргарита»?
2. Сколько сюжетных линий в романе, какие проблемы занимают центральное место в каждой из них?
3. Чем необычен хронотоп «Мастера и Маргариты»? Какой композиционный приём положен в основу произведения? С какой целью Булгаков использовал приём «романа в романе»?
4. Кто является повествователем истории о Понтии Пилате и Иешу́а?
5. В чем сходство и различие романа мастера и евангельских рассказов? Почему Воланд утверждает, что описанные в Евангелиях события никогда не происходили?
6. Кто, по словам мастера, является главным героем его романа? Почему?
7. Что означает имя Иешу́а? Чем похож и не похож герой на евангельского Иисуса? Как ведёт себя Иешу́а во время допроса? Чего он боится?
8. Кем и как Пилат наказан за трусость? Кем и почему он прощен? Кто ещё из героев мировой литературы так наказан?
9. Каким эпизодом завершается роман мастера? В чем смысл этого эпизода?
10. Справедлив ли Булгаков, называя отношения мастера и Маргариты «настоящей, верной, вечной любовью»?
11. Всегда ли справедлив суд Воланда? Можно ли считать Воланда олицетворением высшей справедливости?
12. В чём смысл финальных сцен романа, когда сгорают дом Грибоедова, магазин и нехорошая квартира?
13. Какова символика чисел в романе?

Тема: Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие).

1. Какое место в творчестве А.Т. Твардовского занимает поэма "Василий Тёркин"?
2. Когда в творчестве Твардовского появился образ Тёркина?
3. Как в композиции "Солдат и автор" поэт объясняет, что его побудило написать поэму о Тёркине?
4. Кому посвящена поэма? В чём смысл подзаголовка поэмы?
5. Что такое поэма? Укажите признаки жанра в произведении "Василий Тёркин".
6. В чём особенности композиции поэмы? Почему каждая глава имеет название и завершённый сюжет?
7. Что связывает все главы поэмы?
8. Что такое раёшный стих? Почему именно эта поэтическая форма использована в поэме?
9. Сколько центральных героев в поэме? Почему вы так думаете?
10. Почему Тёркин - героическая фигура? Что вам известно о его военной биографии?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).
9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
12. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

31. Новаторство чеховской драматургии.
32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

2 семестр

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм.
2. Модернистские течения.. Футуризм.
3. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
4. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
7. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
8. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
9. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
10. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
11. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
12. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
13. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
14. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
15. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
17. Ранняя лирика Б. Пастернака.
18. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
19. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
20. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
21. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
22. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
24. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
25. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задание

1 семестр

Практическое задание по теме: Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5−10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ

текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Как внутреннее состояние городничего, показанное в данном фрагменте, повлияет на дальнейший ход событий в пьесе?

1.2. Критик В. Г. Белинский назвал городничего «человеком по-своему очень умным» и «плутом первого разряда». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите эту точку зрения.

2.Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором показаны нравы чиновничества. В чём схожа (или чем различается) картина нравов чиновничества в выбранном произведении и в «Ревизоре» Н. В. Гоголя?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопутствующих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины,
которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта.

Нет, этого ничего не было в нашем краю.

Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом.

Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовётся болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

(*И.А. Гончаров. «Обломов»*)

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты «обломовщины» можно проиллюстрировать приведённым фрагментом?

1.2. Д. И. Писарев, размышляя над причинами возникновения обломовщины, писал: «…апатия покорная, мирная, улыбающаяся, без стремления выйти из бездействия; это — обломовщина, как назвал ее г. Гончаров, это болезнь, развитию которой способствуют и славянская природа и жизнь нашего общества». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. «Народ полагает, что, когда гром гремит, это Илья-пророк в колеснице по небу разъезжает. Что ж? Мне соглашаться с ними? Да притом – он русский, а разве я сам не русский?» Напишите фамилию героя, которому принадлежит эта реплика.

2. «Воображение её уносилось даже за пределы того, что по законам обыкновенной морали считается дозволенным, но и тогда кровь её по-прежнему тихо катилась в её обаятельно стройном и спокойном теле». Напишите фамилию персонажа, о котором это сказано.
3. Напишите название предмета, без которого, по мнению Павла Петровича, русский народ не может жить.
4. Напишите фамилию персонажа романа «Отцы и дети», с гордостью утверждающего, что он – «ученик» Евгения Базарова, но превращённого автором в живую насмешку над идеалами «учителя».
5. Напишите имя героини романа, которой соответствуют черты характера княгини Р.
6. Напишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети».
7. «Он мне прямо в нос целит, – подумал Базаров, – и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Напишите название формы такого развёрнутого высказывания героя, обращённого к самому себе.
8. «Одетый в лёгкий клетчатый пиджак и белые, как снег, панталоны, он быстро шёл по дороге...». Напишите название средства характеристики, построенного на описании внешности персонажа.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория..
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Укажите название романа Ф. М. Достоевского, герой которого,так же, как и Базаров, считает необходимым переделать мир по своему усмотрению.
2. Напишите термин, которым в литературоведении называют противоречие, лежащее в основе развития действия.
3. Напишите термин, которым называют какую-либо значимую и ёмкую подробность, важную для понимания цельного художественного образа (например, «вострые и злые глазки» старухи-процентщицы).
4. Напишите термин, который в литературоведении используют для обозначения намёка на общеизвестные реальные или художественные факты (например, рассказ о 30 тысячах, за которые жена выкупила Свидригайлова из тюрьмы, – это намёк на цитату из Евангелия).
5. Напишите название города, в котором происходит действие романа «Преступление и наказание».

6. «Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый, очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и
ничем не покрытый». Это описание жилища Мармеладовых. Напишите название этого элемента композиции.
7. Напишите название характерного для прозы Достоевского стилистического приёма, который в тексте становится важным средством создания настроения: «Дверь... была отворена», «дверь... была приотворена», «дверь... была не затворена», «не притворённая дверь», «она... дверь не притворяла».
8. Напишите название сословия, к которому принадлежал Достоевский.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Напишите название жанра монументального произведения Толстого «Война и мир» (определение дайте в соответствии с традицией отечественного литературоведения).
2. Напишите название первого сражения, в котором участвовал князь Андрей Болконский.
3. Напишите название развёрнутого размышления героя, которое автор использует для раскрытия внутреннего состояния персонажа.
4. Напишите название выразительной подробности, имеющей важную смысловую и художественную нагрузку в произведении (например, перчатка, разорванная Наполеоном).
5. Укажите, кто, согласно Толстому, истинный герой Отечественной войны 1812 года.
6. Напишите название сражения, при котором происходит сцена, где Болконский помогает Тушину оправдаться перед Багратионом.
7. Напишите имя первой на Руси женщины-старосты.
8. Верно ли утверждение: «Князь А. Болконский смертельную рану получает от разрыва случайного снаряда. В Бородинском сражении его полк был в резерве и не принимал непосредственного участия в бое»? Ответ запишите словом «Да» или «Нет».

9.Известный факт в биографии Л. Н. Толстого – отлучение от церкви. Когда и по какой причине это произошло?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Практическое задание по теме: Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-

барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут_____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты Маргариты раскрываются в приведённом отрывке?

1.2. Литературовед В. Я. Лакшин о романе «Мастер и Маргарита» писал: «…то, что изображено в таком романе, как «Мастер и Маргарита», это вопросы художника к себе и к жизни, попытка понять нечто новое для себя, разобраться в целях и смысле бытия…» Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тестовое задание по разделу Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века: «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

1. Сентиментализм - литературное направление, существовавшее в России с конца 18 века до 10-х годов 19 века. В этом литературном течении главное - чувства и переживания человека, его хрупкий и богатый внутренний мир (в отличие от классицизма, где герой должен полагаться на разум и холодный расчет). Какие известные русские авторы работали в этом направлении?
а) Пушкин, Радищев, Белинский, Лермонтов
б) Белинский, Муравьев, Гоголь, Кюхельбекер
в) Муравьев, Жуковский, Карамзин, Радищев
г) Карамзин, Достоевский, Пушкин, Жуковский

2. Николай Михайлович Карамзин — самый известный и яркий писатель-сентименталист в России. Вклад его в отечественную литературу велик, а его творчество настолько популярно, что целый период в русской литературе от начала 19 века до Пушкина назван «карамзинским периодом». «Бедная Лиза» — образец русского сентиментализма. Это произведение произвело фурор в своё время и оказало большое влияние на развитие русской литературы. Сюжет повести прост и известен каждому: крестьянская девушка Лиза и молодой дворянин Эраст полюбили друг друга, но их любовь друг к другу обернулась трагедией. Лиза узнала о предательстве Эраста (он решил жениться на богатой вдове, чтобы поправить свои денежные дела) и не смогла

вынести его, покончив с собой.
Причем умерла она в месте, которое существовало в реальности, и после успеха «Бедной Лизы» в него стали съезжаться поклонники творчества Карамзина, туда ходили на свидания влюбленные пары, а по слухам, несколько девушек специально повторили смерть несчастной Лизы, покончив с собой от неудачной любви.
Как умерла бедная героиня Карамзина и где именно?
а) Сбросилась с крыши здания МГУ
б) Утонула в пруду около Симонова монастыря
в) Утонула в Москве-реке
г) Отравилась грибами, собранными на Лосином острове

3. Именно это направление пришло на смену сентиментализму. Оно стало его кульминацией, его вершиной. Если в Европе причинами этого явления стала Великая Французская революция и недовольство её результатами, то в нашей стране веяния этого нового направления возникли и окрепли в результате подъема патриотических чувств и осознания национального единства в ходе Отечественной войны, а также после разочарования в политике Александра 1 и краха декабристского движения.
Что за это литературное направление?
а) Футуризм
б) Романтизм
в) Реализм
г) Классицизм

4. В 1815-1818 годах в России существовало литературное общество, в котором объединялись сторонники «карамзинского» направления в отечественной литературе. Членами общества были довольно известные поэты и писатели: Жуковский (под прозвищем Светлана), Вяземский (Асмодей), Пушкин (Сверчок) и т.д. На гербе общества изображался толстый гусь.
Как называлось это литературное общество?
а) «Зеленая лампа»
б) «Арзамас»
в) «Беседа любителей русского слова»
г) «Вольное общество любителей русской словесности»

5. Этот известный писатель родился 29 января 1783 года в селе Мишенское Тульской губернии. Он был незаконным сыном помещика А.И. Бунина и пленной турчанки Сальхи и по желанию отца был усыновлен бедным дворянином, что позволило мальчику сохранить дворянский титул и избежать судьбы незаконнорожденного сына. Позже этот мальчик был определен в Благородный пансион при Московском университете, и там сформировались его взгляд на мир и нравственные идеалы.
Свой путь в литературе этот человек начинает как поэт, организовав с друзьями «Дружеское литературное общество». Именно в этой компании наш герой делает первые шаги в литературном поприще, считая себя товарищем и последователем Карамзина.
Очень известны элегии и баллады этого писателя, равно как и история его несчастной любви. Он был влюблен в дочку своей старшей сводной сестры по отцу, будучи её домашним учителем. Естественно, никто ни дал согласия на брак влюбленных, а потом смерть унесла эту девушку.
Также этот человек выл воспитателем наследника престола, и его влияние очень сказалось на будущей политике государства, ведь в 60-х годах воспитанник нашего персонажа, Александр II , освободит крестьян от крепостного права.
Кто же этот знаменитый писатель, оказавший большое влияние на русскую

литературу и жизнь всей страны?
а) Никита Иванович Панин
б) Александр Сергеевич Грибоедов
в) Александр Сергеевич Пушкин
д) Василий Андреевич Жуковский

6. Актуальны в XIX веке были басни - прозаические или стихотворные литературные произведения с краткой и содержательной моралью. В басне тонко высмеивались пороки людей и общества, их поведение и характер. В России развитие этого жанра связано с именами Крылова, Кантемира, Дмитриева, Сумарокова и т.д. Действующие лица басни - обычно животные, растения, предметы, которые наделены какими-либо благодетелями или пороками, свойственными людям. В баснях используется художественное обособление посторонних понятий с помощью конкретных представлений. Любые явления и предметы изображаются как живые существа с помощью особенного тропа.
Что это за троп, с помощью которого идеи и понятия предстают перед нами в форме конкретного художественного образа?
а) Ассонанс
б) Аллюзия
в) Анафора
г) Аллегория

7. Всем хорошо известна бессмертная комедия Грибоедова «Горе от ума». Но мало кто знает, что при жизни автора публиковался лишь отрывок из этого произведения.
В каком журнале в 1824 году издали отрывок из «Горя от ума»?
а) «Русская талия»
б) «Вестник Европы»
в) «Сатирикон»
г) «Телескоп»

8. Кто из этих людей предсказывал про комедию Грибоедова «Горе от ума», что «половина стихов должна войти в пословицу»?
а) Александр I
б) Александр Сергеевич Пушкин
в) Василий Андреевич Жуковский
г) Иван Александрович Гончаров

9. Александра Андреевича Чацкого, персонажа «Горя от ума, принято считать героем-резонером. А что из себя представляет резонер?
а) Бойкий персонаж, помогающий друзьям и господам в любовных интригах
б) Герой, который волею судьбы вынужден стать преступником и изгоем в своем обществе
в) Добрый человек невысокого социального положения, ничем особенно не отличающийся, безвредный и без выдающихся качеств
г) Персонаж, который призван сообщать читателям авторское мнение и осуждать других персонажей, высказывая им долгие нравоучения

10. Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?
а) Горьким словом моим посмеюся
б)Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!

в)Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода
г)Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Постой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я…

11. Александр Сергеевич Пушкин в письме однажды признался жене: «Видел я трех царей: первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку; второй меня не жаловал; третий хоть упек меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвертого не желаю: от добра добра не ищут».
Что это за три царя, с которыми встретился на жизненном пути Пушкин?
а) Павел I, Николай I, Александр II
б) Николай I, Александр III, Николай II
в) Павел I, Александр I, Николай I
г) Павел I, Екатерина II, Николай I

12. Пушкин на всю жизнь сохранил трепетное отношение к своей няне, Арине Родионовне. Она оказала большое влияние на воспитание маленького Саши, рассказывая ему сказки и посвящая его в мир русского фольклора. Неоднократно Арина Родионовна была упомянута в письмах Пушкина, ей были посвящены стихи.
А какая у Арины Родионовны фамилия?
а) Яковлева
б) Апраксина
в) Иванова
г) Кириллова

13. Как называлось первое напечатанное стихотворение А.С. Пушкина?
а) «Воспоминания в Царском селе»
б) «Зимний вечер»
в) «Пророк»
г) «К другу стихотворцу»

14. Для своего романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкин выбрал совершенно новую и оригинальную форму и композицию строфы, которая позже была названа «онегинской строфой». Что же особенного в этой строфе, что положено в её основу и какая там схема рифмовки?
а) В основе сонет и 14 строк четырёхстопного ямба. Рифма: AbAb CCdd EffE gg
б) В основе классический катрен и 4 строки пятистопного ямба. Рифма: AbbA
в) В основе сонет и 14 строк пятистопного хорея. Рифма: AbAb CdCd EfE GfG
г) В основе октава и 8 строк трехстопного амфибрахия. Рифма: AbbA CdCd

15. Как названа наиболее творческая и продуктивная пора в жизни А.С. Пушкина, связанная с эпидемией холеры?
а) Ссылка в Михайловское
б) Бегство на Кавказ
в) Болдинская осень
г) Отдых в Захарово

16. Двух сестер в романе «Евгений Онегин» зовут Татьяна и Ольга Ларины. Но какое же у них отчество? Как звали их отца?
а) Дмитрий

б) Александр
в) Владимир
г) Лев

17. Как звали прекрасную красавицу (в некоторых редакциях она монахиня), искушаемую злым духом, в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»?
а)Тамара
б) Светлана
в) Мария
г) Параша

18. Как называется термин, в основе которого - фактическая сторона повествования, хронология? В романе Лермонтова «Герой нашего времени» именно этот прием играет важную роль в повествовании, в котором хронология пяти частей не совпадает с порядком частей.
а) Сюжет
б)Экспозиция
в) Интрига
г) Фабула

19. Как звали убийцу Михаила Юрьевича Лермонтова?
а) Николай Соломонович Мартынов
б) Жорж Шарль Дантес
в) Александр Иванович Якубович
г) Петр Васильевич Завадовский

20. Если у Пушкина была «онегинская строфа», то у Лермонтова тоже есть строфа, названная в честь одного из его произведений. Эта строфа представляет из себя чередование трех- и четырехстопного ямба с рифмой по системе AAbCCCb (заглавные буквы - это трехстопный ямб, а маленькие-четырехстопный ямб).
Как называется эта строфа?
а) «Калашниковская строфа»
б) «Демоническая строфа»
в) «Бородинская строфа»
г) «Наполеоновская строфа»

21. Всем хорошо известна комедия Гоголя «Ревизор», где автор высмеивает и обличает российскую действительность и характер жителей города N (по сути, на место N можно подставить любой город). В этом произведении нет персонажа без какого-либо порока. Все, как на подбор, глупцы, взяточники, казнокрады, деспоты, лжецы.
О своей работе Гоголь отзывался так: «В «Ревизоре» я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».
Но какой же там единственный положительный персонаж, о котором нам говорил Гоголь?
а) Хлестаков
б) Марья Антоновна
в) Смех

г) Жители города N

22. В каком порядке Чичиков, главный герой «Мертвых душ» Гоголя, посещал помещиков, уговаривая их продать ему списки умерших крепостных крестьян?
а) Коробочка, Плюшкин, Манилов, Ноздрев, Собакевич
б)Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин, Собакевич
в) Плюшкин, Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрев
г) Ноздрев, Плюшкин, Собакевич, Коробочка, Манилов

23. Как зовут главного героя гоголевской «Шинели»?
а)Самсон Иванович Вырин
б) Акакий Николаевич Березов
в) Акакий Акакиевич Башмачкин
г) Акакий Акакиевич Дронов

24. Под каким псевдонимом Гоголь издает цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
а)В. Алов
б) Сверчок
в) Иван Федорович Шпонька
г) пасичник Рудый Панько

25. Однажды знаменитый писатель 20 века Булгаков сказал: «Учитель, укрой меня своей чугунной шинелью». После смерти Булгакова на его могиле будет лежать камень, названный Голгофой. Позже выяснится, что Голгофа некогда лежала на могиле того писателя XIX века, которого Булгаков называл учителем.
Кто этот писатель?
а) Крылов
б) Гоголь
в) Пушкин
г) Достоевский

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-в, 22-а, 23-д, 24-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века: «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

1.Укажите жанр пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

[1] Гарниза (устаревшее, просторечное) — гарнизонные солдаты, команда гарнизона (с оттенком пренебрежительности).

2.Укажите фамилию персонажа, вызвавшего переполох в городе N («Чиновник-то из Петербурга приехал»).

3.Установите соответствие между образами чиновников и соответствующими произведениями Н. В. Гоголя: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБРАЗЫ ЧИНОВНИКОВ

А) Ляпкин-Тяпкин
Б) Башмачкин
В) Иван Антонович Кувшинное рыло

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Мёртвые души»
2) «Ночь перед Рождеством»
3) «Ревизор»
4) «Шинель»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

5.Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение У. Шекспира относится к такому роду литературы, как _____, а его трагедия «Гамлет» относится к другому литературному роду, который обозначается термином _____.

СОНЕТ 116
Мешать соединенью двух сердец
Я не намерен. Может ли измена
Любви безмерной положить конец?
Любовь не знает убыли и тлена.

Любовь — над бурей поднятый маяк,
Не меркнущий во мраке и тумане.
Любовь — звезда, которою моряк
Определяет место в океане.

Любовь — не кукла жалкая в руках
У времени, стирающего розы
На пламенных устах и на щеках,
И не страшны ей времени угрозы.

А если я не прав и лжёт мой стих,

То нет любви — и нет стихов моих!
(У. Шекспир, перевод С. Я. Маршака)

6.К какому виду рифмовки (ABAB) прибегает поэт в первой, второй и третьей строфах стихотворения?

7.Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) анафора
2) риторический вопрос
3) гротеск
4) оксюморон
5) эпитет

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Ответы:

1 комедия
2 Хлестаков
3 341
4 конфликтремарки
5 лирикадрама
6 перекрёстная
7 125

Тестовое задание по разделу Литература второй половины XIX в.: Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».

1 вариант

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич
в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) роман
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп
8) Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм
10) Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге
11) Как звали мужа Катерины?
а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий
12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого
13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?
а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться

из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 вариант
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университетете г) в Симбирском университете
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а)Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б)Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в)Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г)Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»
а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова
в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».
1 вариант
1) Гончарова звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Александр Иванович г) Иван Александрович
2) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин
г) был сослан на Кавказ в действующую армию
3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Обломов»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»
6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
8) Определите экспозицию романа «Обломов»
а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм
10) Действие романа «Обломов» происходит
а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге
11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин
12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»
а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова
а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел
14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына
15) Укажите возраст Обломова в начале романа
а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45
16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу
а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы
17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына
в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова
2 вариант
1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова
в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни
в) бедность г) болезненное состояние
13) Захар женится на
а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы
а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
г) расширить представление о барской жизни
15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость б) халат в) рояль г) книга
16) К какому сословию принадлежал Штольц
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе
а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков
18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар
19) Кто сказал:
- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.
а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон
20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

Ключ к заданию.
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б
2 *вариант*
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен

в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)

Ответ:_____

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский университет б) Царскосельский лицей

в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого

в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

Ключ к заданию

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Ф. М. Достоевский родился в семье

А. известного русского дипломата.

Б. бедного крестьянина.
В. бедного лекаря одной из московских больниц.
Г. сельского учителя церковно-приходской школы.

2. В 17 лет Достоевский поступил
А. в Царкосельский лицей.
Б. в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета.
В. в Московский университет.
Г. в Военно-инженерное училище в Петербурге.

3. Литературная деятельность писателя началась в 1844 году с появлением в печати
А. его перевода повести Оноре де Бальзака «Евгения Гранде».
Б. его романа «Преступление и наказание».
В. романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
Г. «Письма Белинского к Гоголю».

4. Первая книга Ф.М. Достоевского «Бедные люди» была напечатана в 1846г.
А. в газете «Северная пчела».
Б. в журнале «Отечественные записки».
В. в журнале «Современник».
Г. в журнале «Время»

5. В 1845-1848гг. писатель принимал участие в деятельности
А. революционного кружка Петрашевского.
Б. различных религиозных сект.
В. одного из литературных кружков «натуральной школы».
Г. масонского общества.

6. В 1849г. Ф.М. Достоевский был приговорён к 8 годам каторжных работ в Сибири за
А. убийство высокопоставленного чиновника.
Б. распространение «Письма Белинского к Гоголю» и антиправительственных сочинений с помощью частной типографии.
В. роман «Братья Карамазовы».
Г. перевод на русский язык сочинений Сен-Симона и Фурье.

7.Свои впечатления от каторги Ф.М. Достоевский описал
А. в романе «Преступление и наказание».
Б. в романе «Униженные и оскорблённые».
В. в повести «Записки из мёртвого дома».
Г. в романе «Братья Карамазовы».

8. Произведения Ф.М. Достоевского можно определить как
А. идейно-нравственные и психологические.
Б. остросюжетные.
В. политические.
Г. любовно-сентиментальные.

9. Герои повестей и романов Ф.М. Достоевского
А. ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни.
Б. живут в мире своих грёз.
В. живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости.
Г. попадают в невероятные истории.

10. Характеры героев Ф.М. Достоевского раскрываются через
А. их внутренние монологи и поступки.
Б. описания их внешности..
В. .авторские ремарки.
Г. их реплики.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
1 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915
2. Писатель получил образование:
А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете
3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:
А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу
4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. Роман «Война и мир» начинается с:
А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау
8. Действие романа «Война и мир» начинается:
А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года Д) август 1804 года
9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?
А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе
11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?
А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год
12. Определите кульминацию первого тома романа.
А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным
13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину
14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?
А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское
20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет
24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славеГ) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

2 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России

В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А)«Севастопольские рассказы» Б)«Воскресение» В)«Казаки»Г)«Детство»
Д)«Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?
А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II
В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет
13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?

А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой
24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Ключ к заданию
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-б, 23-г, 24-а, 25-в, 26-г, 27-б, 28-в, 29-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература второй половины XIX в.: Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова.

1.Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:

А. Повесть
Б. Рассказ
В. Роман
Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):

А. Кобылкин
Б. Меринов
В. Овсов
Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть…» («Дядя Ваня»):

А. Счастливым
Б. Чудаком
В. Любимым
Г. Независимым

4. Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:

А. Гаев
Б. Лопахин
В. Яша
Г. Фирс

5. С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?

А. С приезда Раневской из-за границы
Б. С известия об аукционе
В. С играющего оркестра в поместье Раневской
Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:

А. Лопахин
Б. Гаев

В. Петя Трофимов
Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:
А. Епиходов
Б. Трофимова
В. Лопахин
Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:
А. «Маленький человек»
Б. «Мелкий человек»
В. «Лишний человек»
Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:
А. Трагедия
Б. Комедия
В. Водевиль
Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:
1. «О, мое детство, чистота моя!»
2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
3. «Мы насадим новый сад!»
4. «Вишневый сад теперь мой!»
А. Аня
Б. Раневская
В. Гаев
Г. Лопахин

Ключ к заданию:
1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

2 семестр

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»).

1.Укажите годы жизни И. А. Бунина.
А)1870-1953 в) 1886-1921

Б)1870-1938 г) 1890-1960
2.После октябрьской революции И. А. Бунин
А) был осужден и расстрелян
Б) эмигрировал в США
В) остался в России
Г) эмигрировал во Францию
3.И. А. Бунин:
А) примыкал к движению акмеистов
Б) примыкал к движению футуристов
В) примыкал к движению символистов
Г) не примыкал ни к каким литературным течениям
4.И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:
А) роман «Жизнь Арсеньева»
Б) цикл рассказов «Темные аллеи»
В) рассказ «Антоновские яблоки»
Г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
5.Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
«Горе тебе, Вавилон, город крепкий!»
А) «Легкое дыхание»
Б) «Господин из «Сан-Франциско»
В) «Антоновские яблоки»
6.Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
А) «Титаник» в) «Британия»
Б) «Атлантида» г) «Паллада»
7.Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
А) Италия в) Франция
Б) Испания г) Англия
8. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:
А) 1929 в) 1945
б) 1933 г) 1953
9.Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»
А) 13 в) 25
Б) 18 г) 38
10.Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
11.Окончательный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1946 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
12.Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».
А) «Изумруд» в) «Чистый понедельник»
Б) «Ворон» г) «Холодная осень»
13.Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.
А) Любовь в) Эмиграция
Б) Революция г) Война
14.. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в*

Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?
а) «Антоновские яблоки»;
б) «Окаянные дни»;
в) «Темные аллеи»;
г) «Господин из Сан-Франциско».
15. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.
а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
в) «Таня»;
г) «Легкое дыхание».
16. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?
а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.
17. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».
18. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;
б) роман;
в) очерк;
г) новелла.
19. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература конца XIX — начала XX века: Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.
1.Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И.Куприна?
А) романтизм
Б) реализм

В) социалистический реализм
Г) модернизм
2.Укажите годы жизни А.И.Куприна.
А) 1870 - 1938 гг.
Б) 1885 - 1954 гг.
В) 1840 - 1906 гг.
Г) 1902 - 1960 гг.
3. В каком году А.И.Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
А) в 1917 г.
Б) в 1922 г.
В) в 1919 г.
Г) в 1925 г.
4.Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ А.И.Куприна?
А) "Олеся"
Б) "В цирке"
В) "Гранатовый браслет"
Г) "Последний дебют"
5. Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна.
А) тема революции
Б) тема любви
В) тема взаимоотношений человека и природы
Г) тема искусства в преображенном мире
6. Где происходит действие повести "Олеся"?
А) в Петербурге
Б) в Полесье
В) в Москве
Г) в Орловской губернии
7.В повести А.И.Куприна «Олеся» проявились черты реализма и:
А) классицизма
Б) сентиментализма
В) романтизма
Г) импрессионизма
8.Какова роль зимнего пейзажа в повести "Олеся"?
А) является действующим лицом
Б) предвещает необычные события
В) углубляет социальную характеристику
Г) выражает философскую проблематику
9. Какая деталь в повести "Олеся" стала символом "нежной, великодушной" любви героини?
А) ветка сирени
Б) прощальное письмо
В) рисунок Олеси
Г) нитка красных бус
10.Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" принадлежат следующие слова?
«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».
А) князь Шеин
Б) генерал Аносов
В) чиновник Желтков
Г) Вера Николаевна Шеина

11.Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет". Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
А) С.С.Прокофьев, "Ромео и Джульетта"
Б) Л. Ван Бетховен, "Соната № 2"
В) Э.Григ, "Пер Гюнт"
Г) С.В.Рахманинов, "Концерт для Фортепиано с оркестром № 2"
12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?
А) "маленький человек"
Б) "лишний человек"
В) герой-резонер
Г) роковой герой
13. Психологическая кульминация рассказа "Гранатовый браслет" заканчивается в сцене:
А) прощания Веры с умершим Желтковым
Б) чтение письма Желткова на вечере у Шеиных
В) посещение квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
Г) прощания генерала Аносова и Веры
14.Из какого источника был взят сюжет рассказа А.И.Куприна "Суламифь"?
А) древняя легенда
Б) авторский вымысел
В) Библия (Ветхий завет)
Г) исландские саги
15. В1907 году А.И.Куприн написал рассказ "Гамбринус". Что или кто скрывается за этим названием?
А) имя главного героя
Б) название кабачка
В) название района, где происходит действие
Г) кличка животного
16. Какая социальная среда описана в повести "Поединок"?
А) чиновники
Б) армейские офицеры
В) купечество
Г) аристократы
17. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Соломон – Суламифи;
б) Желтков – Вере Шеиной;
в) Желтков – Богу;
г) Ромашов – Шурочке.
18. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
а) Иван Тимофеевич («Олеся»);
б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»);
г) Соломон («Суламифь»).
19. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);

г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
20. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена;
г) «Соната № 2» Бетховена.

Ключ к заданию
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература конца XIX — начала XX века: Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».

1.Укажите годы жизни М. Горького
А) 1894-1958 в) 1868-1936
Б) 1881-1925 г) 1870-1953

2.Укажите, какой факт не относится к биографии Горького
А) Возглавлял союз писателей СССР
Б) Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»
В) Долгое время жил в Италии
Г) Умер в эмиграции и похоронен не в России

3.Горький начинал свое творчество с написания:
А) путевых очерков в) романтических рассказов
Б) стихотворений г) реалистических романов

4.Укажите настоящую фамилию М. Горького
А) Бугаев в) Пешков
Б) Лотарев г) Гликберг

5.Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»
_____

6.Укажите «сказки», автором которых является М. Горький
А) «Сказки об Италии»
Б) «Сказки для детей изрядного возраста»
В) «Сказки старого Арбата»
Г) «Сказки для взрослых»

7.Кто поведал легенду о Данко?
А) Челкаш в) Макар Чудра
Б) Изергиль г) Лука

8.Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?
А) Декаденство в) Критический реализм
Б) Символизм г) Социалистический реализм

9.Какая книга не входит в автобиографическую трилогию М. Горького
А) «Детство» в) «В людях»
Б) «Отрочество» г) «Мои университеты»

10.Современники называли Горького
А) «Колумбом Замоскворечья»
Б) «Буревестником революции»
В) «Казацким Вальтером Скоттом»
Г) «Рязанским Лелем»

Пьеса «На дне»

1.Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе
А) «Отворите мне темницу…»
Б) «Сижу за решеткой в темнице сырой…»
В) «Дубинушка»
Г) «Солнце всходит и заходит…»

2.Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:
А) «В карете прошлого никуда не уедешь…»
Б) «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются…»
В) «Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»
Г) «Есть люди, а есть –иные- и человеки…»

3.В пьесе Шекспира «Гамлет» Актер исполнял роль:
А) Гамлета в) тени отца Галета
Б) Клавдия г) могильщика

4.Укажите, кто из героев произносит следующие слова:
«Нет у меня здесь имени… Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички…»
А) Барон в) Актер
Б) Лука г) Кривой Зоб

5.Укажите, кто из героев был скорняком
А) Актер в) Сатин
Б) Барон г) Бубнов

Ключ к заданию
Биография и творчество М. Горького
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г

Пьеса «На дне»
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература конца XIX — начала XX века: Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм
6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В.Соловьёв
2. Ф.Сологуб
3. В.Брюсов
4. Д.Мережковский
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?

1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый
4. В.Маяковский
11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок
2. В.Маяковский
3. М.Цветаева
4. А.Ахматова
12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время
15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?
1. наречие
2. междометие
3. глагол

4. прилагательное
18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?
1. тайна
2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи
19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты
20. Как назывался первый манифест футуристов?
1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключ к заданию

I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2, 17 – 1; 18 – 2; 19 - 3 ;20 – 1

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.

1 вариант
1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б) 1865 – 1906г.
в) 1850 - 1916г.
г) 1890 – 1911г.

2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а)декаденты
б)младосимволисты

в)старшие символисты
г) акмеисты

3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)«Распутья»
б)«Стихи о Прекрасной Даме»
в)«Пузыри земли»

4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)духовное преображение лирического героя
б)отрицание «страшного сира»
в)тема поэта и поэзии
г)тема рокового соблазна

6.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7.А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
а)книга первая («тезис»)
б)книга вторая («антитезис»)
в)книга третья («синтез»)

8.Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.

9.В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
а)образ России.
б)образ Кармен
в)образ Незнакомки
г)образ Софии.

10.Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
а)шествие красногвардейцев
б)появление представителей «старого мира».
в)убийство Катьки.
г)появление Петра.

12.Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

2 вариант

1)К какому литературному направлению близок символизм?
а)романтизм
б)реализм
в)классицизм
г)сентиментализм

2.С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»
а)1898 – 1903г.
б)1904 – 1908г.
в)1900 – 1909г.

4.В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

5.Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»
а)Л.Менделеевой
б)Л.Дельмас
в)Н.Волоховой

6.В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.
Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи….
а)А.С.Пушкин, «Желание славы»
б)М.Ю.Лермонтов, «Дума»
в)Н.А.Некрасов, «Тройка»

7.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!
а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

8.Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?
И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.

И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
а)аллитерация
б)ассонанс
в)рефрен

9.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?
А)этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б) является объектом насмешки автора
в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

10.Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?
Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина
а)марш
б)городской романс
в)частушки

11.К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:
Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.
а) к Л.Менделеевой
б) к З.Гиппиус
в) к Л.Брик.

12.В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:
   а) символизму б) акмеизму в) футуризму

2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.
а) обличение мещанского, обывательского мира б) неприятие войны 1914 года в) одиночество поэта в мире людей г) строительство социализма д) ленинская тема

3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»:
а) о назначении поэзии б) сатирические в) дооктябрьская лирика г) любовная лирика

4. Из какого стихотворения эти строки:
Маркс со стенки смотрел, смотрел...
И вдруг
разинул рот
да как заорёт:
« Опутали революцию обывательщины нити».
а) «Прозаседавшиеся» б) « Вам!» в) « О дряни» г) « Юбилейное»

5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
а) политические враги революции б) внешние враги революции в) мещанство и бюрократизм г) религия и церковь

6. Какое стихотворение не о любви?
а) «Лиличка!» б) «Письмо Татьяне Яковлевой» в) «Послушайте!»

7. Что не характерно для стихов Маяковского?
а) авторские неологизмы б) свежие, необычные рифмы в) «лесенка» г) ораторские обороты речи д) музыкальность е) гипербола, гротеск

8. Где родился Маяковский?
а) на Орловщине б) в Грузии в) в Москве г) в Таганроге

9. В каком году Маяковского не стало?
а) в 1925 г. б) в 1929 г. в) в 1930 г. г) в 1935 г.

10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?
а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!»

11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?
а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.

12.Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: *«...Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!»*

13.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Мама! / Ваш сын прекрасно болен!»*.

14.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...»*.

15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?
а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».

16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского
а) Тула, б) Табов, в) Москва, г) Липецк

17. Роковая женщина в жизни Маяковского
А) Татьяна Яковлева Б) Вероника Полонская В) Лиля Брик

18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит
А) Радовать Б) Шокировать В) Агитировать

19. Дореволюционная сатира Маяковского
А) «О дряни» Б) «Гимн обеду» В) «Прозаседавшиеся»

20. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).

1 вариант

1.Есенин был родом из:
а) Таганрога
б) Москвы
в) с. Константиново Рязанской губернии

2.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?
а) деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) последний поэт деревни

3.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.
а) «Явь»
б) «Москва Кабацкая»
в) «Радуница»

4.Назовивите тему, ставшую основной в творчестве Есенина
а)тема любви
б)тема Родины, России

5.Определите каково мироощущение лирического героя ранних стихов Есенина
а)герой ощущает враждебность окружающего мира;
б)герой протестует, бунтует против сложившегося порядка;
в)герой находится в гармонии с окружающим миром

6.Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречаются в стихах Есенина
а) «железный конь»
б) жеребенок, бегущий за поездом
в)агитки Бедного Демьяна

7.Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а)гипербола
б)аллегория
в)метафора

8.Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
а)Айседора Дункан
б)Галина Бениславская
в)Зинаида Райх

9.Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его своеобразным завещанием, и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер»
а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «До свиданья, друг мой, до свиданья….»
в) «Отговорила роща золотая…»

10.Какая тема является сюжетообразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?
а)тема революции
б)тема юношеской любви
в)тема преобразований в деревне

11.Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову, не плачу»
в) «Хороша была Танюша»

2 вариант

1.Под каким псевдонимом напечатал свое первое стихотворение С.Есенин в журнале «Мирок»:
а) «Аристон»
б) «Человек без селезенки»
в) «Артем Веселый»

2.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи?
«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»
а)В.Брюсов
б)А.Блок
в)А.Ахматова

3.Назовите литературное течение, которое возглавил С.Есенин
а)символизм
б)акмеизм
в)имажинизм

4.Произведение какого русского писателя первой трети XIXв вдохновило Есенина на создание стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу»?
а)лирические отступления из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина;
б)лирические отступления о юности из «Мертвых душ» Н.В.Гоголя;
в)философские рассуждения Печорина из «Героя нашего времени» М.Ю.Лермонтова.

5.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»
а)элегия
б)ода
в)послание

6.Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях.
Схимник-ветер шагом осторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует на рябиновом кусту
Язвы красные незримому Христу.

7.Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической
а) «Чёрный человек»
б) «Анна Снегина»
в) «Пугачёв»

8.Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
А) «Письмо к женщине»
б) «Собака Качалова»
в) «Отговорила роща золотая»

9.Какое произведение С.Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С.Пушкина «Вновь я посетил» (В этом стихотворении Есенин затрагивает тему смены поколений)
а) «Русь советская»
б) «Письмо к матери»
в) «По-осеннему кычет сова»

10.Назовите тип композиции поэмы «Анна Снегина»
а)последовательная
б)зеркальная
в)кольцевая

11.Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С.А.Есенина?
а) торжественный слог, использование архаизмов;
б) метафоричность и цветовые эпитеты;
в) ораторская интонация, акцентный стих.

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие).

1 вариант
1. Где родилась М. Цветаева?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Первая книга М.Цветаевой -
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?
1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян
4. Особенности стиха Цветаевой
1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность
5. Темы лирики Цветаевой
1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик
6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?
Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...

1. А. А. Фет
2. А. А. Блок
3. С. А. Есенин
4. А.С. Пушкин

7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила

1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону

8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала

1) воспевание женской доли и женского счастья

2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность

3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном

9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?

1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву

10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:

Умирая, не скажу: была
И не жаль, и не ищу виновных.
Есть на свете поважней дела
Страстных бурь и подвигов любовных.

1) мотив творчества
2) мотив любви
3) мотив одиночества
4) мотив любви к родине

11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой

1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому
2) в противопоставлении себя советской России

12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить

1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.

13. Кому посвящено это стихотворение?

Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -
…… - в роли монумента? Гостя каменного - он,
Скалозубый, нагловзорый ….. - в роли Командора?

1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?

О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!
Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.

1)А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?

1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?

1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. С кем познакомилась М.Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?

1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком

4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:

«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!
Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»
1.Тема поэта и поэзии
2. Тема природы
3. Интимная лирика

5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.
1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм
6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М.Цветаевой:
1)А.Блоку
2) А.Ахматовой
3) А.Пушкину
4) М. Волошину

7. Кому из поэтов посвящены эти строки:
«В певучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град, ...! – и сердце свое в придачу»
1)А.Блоку
2) А.Пушкину
3) А.Ахматовой
4) Н. Гумилеву

8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -
1) по политическим соображениям
2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
3) по другим причинам

9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?
Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...
Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, — Обедня еще впереди!
1) Н. А. Некрасов
2) А. А. Блок
3) Н. Гумилев
4) А.С. Пушкин

10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:
1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве

11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.
1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
3) в стихах отражена история России
4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.
1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»

13. Какому городу посвящено это стихотворение?
Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.
Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!
1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу

14. Кому посвящено это стихотворение?
Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -
Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.

1.Перечислите исторические события, которые пережила Анна Ахматова в течение жизни.
_____
2.Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
А) Гумилева
Б) Гордеева
В) Горенко

3.Кто был первым мужем Ахматовой?
А) Брюсов
Б) Пастернак
В) Гумилев
Г) Бальмонт

4.К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?
А) футуризму
Б) имажинизму
В) символизму
Г) акмеизму

5.Как назывался первый сборник ее стихов?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

6. А последний?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
А) Блок
Б) Пушкин
В) Лермонтов
Г) Гумилев

8.Как называлась первая поэма Ахматовой?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

9.А последняя?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

10.Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?
А) Нобелевскую
Б) Сталинскую
В) Ленинскую
Г) Этна-Таормина

12.Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?
А) Оксфордского
Б) Гарвардского
В) Сорбоннского
Г) Йенского

13.В чем видит Ахматова предназначение поэта?
А) Сохранить трагическую национальную память
Б) Быть «голосом народа», его веры и правды
В) Петь о любви
Г) Быть «глашатаем» своего времени

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?
А) «Четки»

Б) «Подорожник»
В) «Белая стая»
Г) «Лебединый стан»
Д) «Вечер»

15.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
А) в 1937
Б) в 1946
В) в 1952
Г) в 1988

16.В поэме «Реквием» есть строки: *«Муж в могиле, сын в тюрьме,/Помолитесь обо мне».* Назовите имена обоих._____

17. Какой мотив в этой поэме отразился наиболее ярко?
А) гражданский
Б) библейский
В) патриотический
Г) антисоветский

18. Какую тему в творчестве Ахматовой вы считаете главной и почему?
(рассуждение записать на обратной стороне листа)

Ключ к заданию

1-Горенко, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-Николай, Лев , 17-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).

1.Назовите годы жизни писателя*:*
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
2.Где родился М. А. Булгаков

а) в Киеве
б) в Москве
в) а Одессе
3.Какие качества характера достались писателю от отца
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
4.Какие качества характера достались писателю от матери:
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы
6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в1-ой киевской гимназии:
а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак
7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
а) филолога
б) врача
в) юриста
8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
а) врачом
б) писателем
в) певцом
9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»
10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь
11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»
12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»
13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) «Мастер и Маргарита»
б) «Черный Маг, или Копыто инженера»
в) «Рукописи не горят»
14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»
а) в 1930

б) в 1939
в) в 1940
15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:
«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :
а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева
16.Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :
а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу
17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка
18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»
19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
а) два мира
б) три мира
в) один мир
20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита
21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного**?***
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины
22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия
23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло
24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?
а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита
25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках»?
а) Коровьева

б) Азазелло
в) Бездомного

Ключ к заданию

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г ,21-а,2 2-в, 23-а, 24-б, 25-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».

1 вариант

1.Укажите годы жизни М.Шолохова
А) 1905-1984
Б) 1895-1950
В) 1900-1985
Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:
А) «Лазоревая степь»
Б «Донские рассказы»
В) «Чужая кровь»
Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
А) купечество
Б) крестьянство
В) казачество
Г) дворянство
В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?
а) 1922;
б) 1923;
в) 1925.
2. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»?
а) «Октябрь»;
б) «Новый мир»;
в) «Дон».
3. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?
а) Сталинской;
б) Нобелевской;
в) Ленинской.
Роман «Тихий Дон»

4. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а)1912; 6)1913; в)1914.
Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?
а) В Пасху;
б) в мясоед;
в) в Рождество.
6. Где получил Григорий свое первое ранение?
а) Под г. Каменка-Струмиловом;
б) под г. Луцком;
в) под г. Новороссийском.
7. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?
а) Взводом;
б) эскадроном;
в) дивизией.
8. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
а) В русско-турецкой 1828—1829 годов;
б) в Крымской;
в) в русско-турецкой 1877—1878 годов.
9. В каком из исторических событий участвовал Евгений Листницкий?
а) Брусиловский прорыв;
б) взятие Перекопа;
в) Ледяной поход.
10. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?
а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;
в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.
11. Найдите среди перечисленных персонажей историческое лицо.
а) Илья Дмитриевич Бунчук, Иосиф Давыдович Штокман, Михаил Васильевич Кривошлыков;
б) Калмыков, Павел Кудинов, Капарин;
в) Листницкий, Лукомский, Котляров;
г) Чернецов, Степан Астахов, Атарщиков;
д) Зыков, Подтелков, Мохов;
е) Погудко, Полковников, Яков Подкова.
12. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
13. Какова судьба Аксиньи в романе?
А) погибает от случайной пули
Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
14. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом в) орденом А. Первозванного
б) медалью «За отвагу» г) отпуском на родину

15. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии в) трагедию народа
б) героизм белых г) ее неизбежность

Узнайте героя по портрету
а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»;
«твердо загнутые челюсти»;
б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя,
оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая,
напоминает о «волчьей» породе;
г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины
горячих глаз», сутулость.

2 вариант
1. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?
а) «Продкомиссар»;
б) «Нахаленок»;
в) «Родинка».
2. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?
а) А. Фадеев;
б) М. Горький;
в) А. Серафимович.
3. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
а) 1958;
б) 1965;

Роман «Тихий Дон»
4. Каков примерный возраст Григория Мелехова в конце романа?
а) 28; 6)37; в) 46.
5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
а) разбойник
Б) воин
В) земледелец
Г) удалец
6. В каком полку начинает службу Григорий?
а) В Атаманском;
б) в 12-м Донском;
в) в 11-м гусарском Изюмском.
7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной , жестокой бойне
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
В) как к противному человеческому разуму явлению
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
8. Обладателем каких наград стал Григорий в период Первой мировой войны?
а) Георгиевский крест 4-й и 3-й степени;
б) «Полный бант» (Георгиевский крест всех четырех степеней);
в) Георгиевское оружие «За храбрость».
9. Кем Аксинья нанимается служить в Ягодном?

а) горничной;
б) прачкой;
в) черной стряпухой.
10. Какова рабочая специальность Штокмана?
а) Слесарь;
б) машинист;
в) кузнец.
11. Что подарил командир конной разведки Мишке Кошевому после взятия Таганрогским полком станицы Каргинской?
а) Именной револьвер;
б) часы с цепочкой;
в) шашку.
12. Кто из названных героев может быть отнесен к « иногородним » ?
а) Федот Бодовсков;
б) Валет;
в) Семен Ахваткин.
13. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война,
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа
14. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
а) 1928 г., в) 1940 г.
б) 1932 г. г) в 1946 г.
15. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II в) Каледин
б) Корнилов г) Долохов.

Узнайте героя по портрету.

а) «Под черной стоячей пылью коклюшкового шарфа смелые серые глаза. На упругой щеке дрожала от смущения и сдержанной улыбки неглубокая розовеющая ямка. Григорий перевел взгляд на руки: большие, раздавленные работой. Под зеленой кофточкой, охватившей плотный сбитень тела, наивно и жалко высовывались, поднимаясь
вверх и врозь, небольшие девичье-каменные груди, пуговками торчали остренькие соски».

б) «От потрескавшегося козырька казачьей слинявшей фуражки падала на черные веки закрытых глаз черная тень; от тени морщины щек казались глубже, седая борода отливала сизью. По пальцам, скрещенным над костылем, по кистям рук, по выпуклым черным жилам шла черная, как чернозем в логу, медленная в походе кровь».

в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки - кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим».

г) «Был он коренаст, одинаково широк и в плечах и в бедрах, оттого казался квадратным; на чугунно-крепком устое сидела плотная, в кирпичном румянце, шея, и странно выглядела на этой шее красивая в посадке небольшая голова с женским очертанием матовых щек, маленьким упрямым ртом и темными глазами под золотистою глыбой курчавых волос».

Ключ к заданию

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века: Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в.

I вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006 2) 1918- 2008 3) 1916- 2009
2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
1) 1936-1941 2) 1938-1943 3) 1935-1940
3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963 2) 1958 3) 1962
4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги» 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени
5. За что писатель был арестован и осуждён?
1) за побег с фронта 2) за критику Ленина и Сталина в письме другу 3) за дневник
6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни» 2) «Новый мир» 3) «Звезда»
7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?
1) 1957 2) 1958 3) 1959
8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
1) учителем математики в Ташкенте 2) учителем физики и математики в Бобруйске 3) учителем физики и астрономии в Рязани
9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Жизнь заключённого» 2) «Щ-854» 3) «Один день»
10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».
1) Шутман 2) Клевшин 3) Шухов
11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1) 1962 2) 1963 3) 1960
12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
1) «Село Торфопродукт» 2) «Не стоит село без праведника» 3) «Беспритульная Матрёна»
13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
1) 1956 2) 1953 3) после революции 1917 года
14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
1) за роман «Август четырнадцатого» 2) за «Письмо вождям Советского Союза» 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»
15. В каком году писатель вернулся на родину?

1) 1994 2) 1993 3) 1995
16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?
1) жизнь заключённых 2) русский национальный характер и история России XX века
3) превращение страны в русское национальное государство

2 вариант
1. В каком городе родился А.И. Солженицын?
1) Кисловодск 2) Ростов-на-Дону 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?
1) философии и литературы 2) физико-математический 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?
1) «Матрёнин двор» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?
1) 1945 2) 1944 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) судьба главного героя 2) события одного дня 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?
1) метафоры 2) эпитеты 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
1) 1969 2) 1963 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?
1) Ефим – муж Матрёны 2) Маша – подруга 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
1) Торфпродукт 2) Часлицы 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?
1) судьба Матрёны 2) судьба деревни 3) «чем люди живы»
12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»
1) 1990 2) 1989 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?
1) 1990 2) 1989 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?
1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Раковый корпус» 3) «В круге первом»
16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?
1) «Красное колесо» 2) «Россия в обвале» 3) «В круге первом»

Ключ к заданию
I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 - 2
2 вариант
1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 2; 9 - 3 ;10 – 1; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 - 2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу литература XX века

1 вариант

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло в изгнание

а) около 3 млн. человек,
б) около 10 млн. человек,
в) 1 млн. человек.

2. Чья эмиграция была замаскирована словами о выезде на лечение:
а) А.П. Чехова,
б) М. Горького,
в) И.А. Бунина.
3. В каком году был опубликован первый сборник стихов В.В. Набокова:
а) в 1910 г.,
б) в 1916 г.,
в) в 1930 г.

4. Кто из поэтов преподаёт русскую литературу в американских колледжах и университетах:
а) Г.В. Иванов, б) А.А. Блок,
в) В.В. Набоков.

5. Чьи стихи в годы эмиграции передают ощущение человека, погружённого в мировую тоску, в безысходное отчаяние:
а) Г.В. Иванова,
б) В.В. Набокова.

9. Жанр произведения «Машенька» В.В. Набокова:
а) роман,
б) повесть,
в) рассказ.

10. Главный герой «Машеньки» Лев Ганин обретает ощущение подлинной и реальной жизни только
а) в разговорах с Машенькой,
б) в своих письмах к Машеньке,
в) в своих воспоминаниях.

11. В своих произведениях В.В. Набоков использует свой излюбленный приём:
а) игра,
б) аллегория.
12. «Машенька» - это произведение о
а) «невостребованности»,
б) «невстрече»,
в) «нелюбви».

13. Кого называют «первым поэтом российской эмиграции»:
а) В.В. Набокова,
б) Г.В. Иванова,
в) И. Северянина.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в этих строках:
Ты ещё читаешь Блока,
Ты ещё глядишь в окно,
Ты ещё не знаешь срока –
Всё неясно, всё жестоко,
Всё навек обречено
а) анафора,
б) эпифора,
в) гипербола.

15. Г.В. Иванов использует в строках
«Помни это, помни это
- Каплю жизни, каплю света…
«Донна Анна! Нет ответа.
Анна, Анна! Тишина»
а) ассоциации с творчеством других поэтов,
б) прямую цитату,
в) ритмико-интонационное уподобление.

16. Какой троп использует Г.В. Иванов в строках *«По синему царству эфира / Свободное сердце летит»*
а) метафора,
б) метонимия,
в) синекдоха.

17.По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В. Иванова *«В ветвях олеандровых трель соловья, / Калитка захлопнулась с жалобным стуком»*:
а) дактиль,
б) амфибрахий,
в) анапест.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится на после изучения всех разделов и тем в соответствии с рабочей программой на последнем занятии.

1. Соотнесите персонажей романа-эпопеи «Война и мир» с их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Действия
А. Андрей Болконский Б. князь Василий Курагин В. Долохов	1. Пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь 2. Увлекает Пьера идеями масонства 3. Намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль 4. Поддерживает Пьера на правах друга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2. Установите соответствие между тремя персонажами романа «Отцы и дети» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Характеристики
А. Евгений Базаров Б. Павел Петрович В. Николай Петрович	1. Играет на виолончели 2. Устраивает бал в городе N 3. Исследует живую природу 4. Общаясь с мужиками, нюхает одеколон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

3. Какое чувство Ольга Ильинская пыталась пробудить в Обломове, чтобы изменить его жизнь? Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

4. Расставьте события романа «Отцы и дети» в правильной последовательности:

1. ссора Базарова и Павла Петровича
2. приезд Аркадия и Базарова в имение Кирсановых
3. дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем
4. встреча Базарова с Анной Сергеевной Одинцовой
5. смерть Базарова от заражения крови

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Ответьте на вопрос. Какие качества сближают Бориса и Тихона в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?
Ответ_____

6. Соотнесите род литературы и его характеристику:

Род литературы	Характеристика
А. Эпос	1. Отражает внутренние переживания героя.

Б. Лирика В. Драма	2. Рассказывает о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени. 3. Представляет действие через монологи и диалоги персонажей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Напишите, каким средством художественной выразительности являются выделенные в строфе в строфе:

В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты…

Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.

Ответ _____

8. Какой персонаж в романе И.А. Гончарова «Обломов» впервые произносит слово «обломовщина»?

Ответ: _____

9. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1. «самоед»
2. «самодур»
3. «самохвал»
4. «себялюбец»

Ответ _____

10. Ответьте на вопрос. Что означает термин «обломовщина» в романе И.А. Гончарова «Обломов».

Ответ:_____

11. Как называется документ, который Чичиков стремился оформить для передачи мертвых душ в произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души»? Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.

Ответ _____

12. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1. моментного эмоционального взрыва
2. духовной силы и смелости
3. духовной слабости и бессилия
4. социально-психологического протеста

Ответ: _____

13. Определите последовательность элементов композиции драмы Островского «Гроза»

1. экспозиция
2. эпилог
3. кульминация
4. конфликт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Какие из стихотворений Некрасова, относятся к гражданской лирике.
1. Поэт и гражданин
2. Тройка
3. Славная осень
4. Размышления у парадного подъезда

Ответ_____

15. Соотнесите нижеследующие культурно-исторические термины с соответствующими им направлениями общественной и литературной мысли:

Термины	Направления общественной и литературной мысли
А. Славянофилы Б. Западники В. Петрашевцы Г. Декабристы Д. Народники	1. Дворянские революционеры, поднявшие в 1825 г. Восстание против самодержавия и крепостничества 2. Представители разночинной интеллигенции, выступавшие против крепостничества и капиталистического развития России на буржуазно-демократическом этапе освободительной борьбы 1861-1895 гг., считавшие интересы народа приоритетными для развития государства 3. Выступали за принципиально отличный от западно-европейского путь развития России на основе ее патриархальной самобытности 4. Представители направления в русской общественной мысли середины xix в., выступавшие за развитие России по западно-европейскому пути 5. Члены общества разночинной молодежи в Петербурге 1844-1849, по своим взглядам – утопические социалисты и демократы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

16. Соотнесите определения персоналиям:

Определения	Авторы
А. Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум» Б. Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения» В. Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления» Г. В его поэзии «совмещены все ужасы	1. Лермонтов 2. Некрасов 3. Пушкин 4. Фет

бедности, голода, холода …»	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Напишите один из трёх основных родов художественной литературы, в котором предметом изображения является духовная жизнь человека, мир его идей и чувств.
Ответ_____

18. Какие литературные жанры относятся к лиро-эпическим? Укажите несколько вариантов ответа:
1. баллада
2. поэма
3. роман в стихах
4. комедия
5. эпопея
Ответ_____

19. Укажите верные варианты смысла слова «наказание» в переживаниях Р. Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
1. переживание неотвратимости Божьей кары
2. страх перед неминуемым арестом и каторгой
3. ощущение невыносимой горечи разобщенности с миром людей
4. отчаяние перед собственным малодушием
5. душевная мука, превосходящая по силе все испытанные им прежде страдания
Ответ_____

20. Соотнесите литературоведческие термины с их определениями:

Термины	Определения
А. Композиция Б. Эпилог В. Развязка Г. Кульминация Д. Пролог	1. Вступительная часть литературного произведения, предваряющая его сюжет 2. Момент наивысшего напряжения в развитии сюжетного конфликта 3. Заключительная часть произведения, отделенная от основного текста 4. Момент завершения и разрешения сюжетного конфликта 5. Сюжетообразующее расположение элементов художественного произведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

21. Ответьте на вопрос. Какое важное нравственное открытие делает Раскольников в финале романа «Преступление и наказание»?

Ответ:_____

22. Заполните пропуск в приведённом ниже тексте соответствующим термином.
По своему жанру «Война и мир» — роман-эпопея, продолжающий традиции такого литературного направления, как_____.
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

23. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

ЗИМНЯЯ ПЕСНЯ *В этой деревне огни не погашены.* *Ты мне тоску не пророчь!* *Светлыми звёздами нежно украшена* *Тихая зимняя ночь.* *Светятся тихие, светятся чудные,* *Слышится шум полыньи...* *Были пути мои трудные, трудные.* *Где ж вы, печали мои?* *Скромная девушка мне улыбается,* *Сам я улыбчив и рад!* *Трудное, трудное — всё забывается,* *Светлые звёзды горят!*	*— Кто мне сказал, что во мгле заметеленной* *Глохнет покинутый луг?* *Кто мне сказал, что надежды потеряны?* *Кто это выдумал, друг?* *В этой деревне огни не погашены.* *Ты мне тоску не пророчь!* *Светлыми звёздами нежно украшена* *Тихая зимняя ночь...* *Н. М. Рубцов, 1965*

Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных в стихотворении.
1. гипербола
2. метафора
3. повтор
4. эпитет
5. сравнение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24. Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание.

ЛЮБОВЬ *Был тихий час. У ног шумел прибой.* *Ты улыбнулась, молвив на прощанье:* *«Мы встретимся... До нового свиданья...»* *То был обман. И знали мы с тобой,* *что навсегда в тот вечер мы прощались.* *Пунцовым пламенем зарделись небеса.* *На корабле надулись паруса.* *Над морем крики чаек раздавались.*	*Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.* *Мелькал корабль, с зарёю уплывавший* *средь нежных, изумрудно-□пенных волн,* *как лебедь белый, крылья распластавший.* *И вот его в безбрежность унесло.* *На фоне неба бледно-золотистом* *вдруг облако туманное взошло* *и запылало ярким аметистом.*

	А. Белый, 1901

Заполните пропуск в следующем предложении.
Стихотворение А. Белого «Любовь» написано двусложным размером - ямб. Чередование созвучий стихотворных строк АББА говорит о кольцевой _____.
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

25. Как называются определения, служащие в поэтическом тексте для создания яркого художественного образа («бледно-золотистом небе», «нежных волн» и т. п.)?
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ __ _____

26. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

ЛЮБОВЬ *Был тихий час. У ног шумел прибой.* *Ты улыбнулась, молвив на прощанье:* *«Мы встретимся... До нового свиданья...»* *То был обман. И знали мы с тобой,* *что навсегда в тот вечер мы прощались.* *Пунцовым пламенем зарделись небеса.* *На корабле надулись паруса.* *Над морем крики чаек раздавались.*	*Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.* *Мелькал корабль, с зарёю уплывавший* *средь нежных, изумрудно-□пенных волн,* *как лебедь белый, крылья распластавший.* *И вот его в безбрежность унесло.* *На фоне неба бледно-золотистом* *вдруг облако туманное взошло* *и запылало ярким аметистом.* *А. Белый, 1901*

1. метафора
2. риторический вопрос
3. сравнение
4. литота
5. эпитет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте приведённое ниже стихотворение и выполните задание.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-□то за садом несмело,

Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Заполните пропуск в следующем тексте. О каком типе героя говорится в задании?
Лирика — это род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких, задушевных мыслей и чувств автора. В стихотворении Сергея Есенина в раздумьях _____ героя нетрудно угадать переживания самого поэта.
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

28.Назовите род литературы, к которому относится стихотворение С. А. Есенина.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

29. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных поэтом в стихотворении.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.

Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

1. гипербола
2. гротеск
3. эпитет
4. метафора
5. повтор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

***
О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

Ответьте на вопрос.
В стихотворении К. Д. Бальмонта «О, женщина, дитя, привыкшее играть» лирический герой испытывает противоречивые чувства. Какой прием использует поэт для демонстрации этих противоречий?
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ _____

31. Как называются образные определения, являющиеся средством художественной выразительности («терзаньях страстных», «восторженных мучений» и т. п.)?
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
Ответ_____

32. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в данном стихотворении.

***
О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

1. риторическое восклицание
2. гротеск
3. эпитет
4. инверсия
5. литота

Ответ_____

33. Соотнесите произведения с их жанрами. Соедините соответствующие пары.

Произведения	Жанры
А. Л.Н. Толстой – «Война и мир» Б. Ф.М. Достоевский – «Преступление и наказание» В. А.П. Чехов – «Вишнёвый сад» Г. Н. А. Некрасов — «Кому на Руси жить хорошо»	1. Роман-эпопея 2. Комедия 3. Поэма 4. Социально-психологический роман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

34. Какие из перечисленных терминов относятся к элементам композиции произведения?
1. завязка
2. кульминация
3. метафора
4. развязка
5. антагонист

Ответ: _____

35. Сопоставьте литературные термины с их определениями:

Литературный термин	Определение
А. Эпитет Б. Аллегория В. Олицетворение Г. Антитеза Д. Аллитерация	1. Повторение в стихотворной речи (реже — в прозе) одинаковых согласных звуков с целью усиления выразительности художественной речи; один из видов звукописи. 2. Противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов 3. Средство художественной выразительности, перенос человеческих качеств на неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия. 4. Изображение абстрактного понятия через конкретный образ. 5. Образное определение, средство художественной выразительности, которое используют для создания художественного образа и характеристики литературного героя или обстановки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

36. Соотнесите литературные направления с их основными чертами:

Литературное направление	Основные черты
А. Классицизм Б. Романтизм В. Реализм Г. Модернизм Д. Символизм	1. Чувства, интуиция, обращение к природе 2. Вера в разум и строгие каноны 3. Описание реальной жизни и обыденных людей 4. Поиск новых форм, разрыв с традициями 5. Использование многозначных образов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

37. Запишите определение термину «метафора».
Ответ:_____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	А4 Б1 В3
2	А3 Б4 В1
3	любовь
4	24135
5	Эталон ответа: Оба героя изображены слабыми и зависимыми от воли старших, что мешает им принимать решения самостоятельно. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
6	А2 Б1 В3
7	эпитетами

8	Штольц
9	2
10	Эталон ответа: Понятие «обломовщина» в романе Гончарова означает укоренившуюся лень и отказ от борьбы с трудностями, которые лишают человека цели и смысла в жизни. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
11	купчая
12	2
13	1432
14	14
15	А3 Б4 В5 Г1 Д2
16	А3 Б1 В4 Г2
17	лирика
18	123
19	345
20	А5 Б3 В4 Г2 Д1
21	Эталон ответа: Он осознает, что без раскаяния невозможно обрести душевный покой и искупить вину. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
22	реализм
23	234
24	рифма/рифме
25	эпитет/эпитеты
26	135
27	лирического
28	лирика
29	345
30	антитезы
31	эпитет/эпитеты
32	134
33	А1 Б4 В2 Г3
34	124
35	А5 Б4 В3 Г2 Д1
36	А2 Б1 В3 Г4 Д5
37	Эталон ответа: Метафора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*

Контрольные работы

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 1. Литература второй половины XIX в.

Часть А . Тестовые задания

А1. По утверждению критиков, действие драмы Островского «Гроза» достигает наивысшего напряжения в сцене покаяния Катерины в 4-м действии. Укажите название этого момента в развитии драматического сюжета:

1) экспозиция; 2) эпилог;

3) кульминация; 4) конфликт.

А2. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1) «самоед»; 2) «самодур»;

3) «самохвал»; 4) «себялюбец».

А3. Определите, о ком из персонажей драмы Островского «Гроза» идёт речь: «…за ней самой тоже есть грех: любит сладко
поесть»:

1) о Катерине; 2) о Феклуше; 3) о Варваре; 4) о Кабанихе.

А4. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1) моментного эмоционального взрыва;

2) духовной силы и смелости; 3) духовной слабости и бессилия;

4) социально-психологического протеста.

А5. Установите соответствие определений персоналиям:

А) Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум».

Б) Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения».

В) Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления».

Г) В его поэзии «совмещены все ужасы бедности,
голода, холода …»

1) Лермонтов;

2) Некрасов;

3) Пушкин;

4) Фет.

А6. Укажите фамилию русского поэта XIX века, в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять...»:

1) Жуковский; 2) Пушкин; 3) Тютчев; 4) Фет.

А7. Укажите фамилию поэта XIX века, о котором идёт речь в следующем высказывании: «Напевная интонация достигает в таких его стихотворениях, как «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», предела выразительности»:

1) Жуковский; 2) Пушкин;

3) Тютчев; 4) Фет.

А8. «Пускай нам говорит изменчивая мода, Что тема старая – «страдания народа» И что поэзия забыть ее должна, – Не верьте, юноши! не стареет она». Укажите название стихотворения, в котором Некрасов обращается к молодому поколению:

1) «Вчерашний день,часу в шестом…» 2) «Тройка»; 3) «На улице»; 4) «Элегия».

А9. Укажите, что из перечисленного Некрасов не изобразил в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:

1) сатирические портреты
помещиков;

2) социальные противоречия эпохи;

3) любовный
конфликт;

4) народную жизнь.

А10. Определите, к какому из мотивов лирики Некрасова относятся стихотворения «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда»:
1) тема любви и дружбы;
2) социально-политическая лирика;
3) тема поэта и поэзии;
4) гражданская лирика.
А11. Укажите стихотворения Некрасова, которые относятся к теме поэта и поэзии:
1) «Давно отвергнутый тобою…»; 2) «Тройка»;
3) «Вчерашний день, часу в шестом…»; 4) «Элегия»; 5) «Надрывается
сердце от муки».
А12. Определите основу конфликта в романе Тургенева «Отцы и дети»:
1) ссора между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым;
2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
3) борьба между либералами монархистами и народом;
4) «любовный треугольник».
А13. Отметьте произведение Салтыкова-Щедрина, которое можно назвать книгой-предсказанием:
1) «Господа Головлёвы»;
2) Пошехонская старина»;
3) «История одного города»;
4) «Помпадурыи помпадурши».
А14. Укажите, сколько «роковых случайностей» вводит Достоевский в роман «Преступление и наказание» до совершения Раскольниковым преступления:
1) две; 2) три; 3) четыре; 4) шесть.
А15. По приведённым характеристикам определите соответствующих им героев романа Достоевского «Преступление и наказание»:
А) чёрствый и расчётливый делец;
Б) «лакейство
мысли»;
В) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;
1) Соня Мармеладова;
2) Свидригайлов;
3) Лебезятников;
4) Лужин
А16. Все персонажи ряда являются истинными патриотамиРоссии (роман Толстого «Война и мир»):
1) А. Курагин,Б. Друбецкой, А. Шерер, графиня Безухова, Наташа Ростова;
2) Тушин, Сперанский, Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый;
3) Тихон Щербатый, Тимохин, Тушин, А. Болконский, Кутузов.44
А17. Укажите, кто из героев романа «Война и мир» является воплощением толстовского идеала русского человека:
1) Платон
Каратаев;
2) Тихон Щербатый;
3) Долохов;
4) Капитан Тушин.
А18. Укажите, кому из романных героев принадлежит теория «непротивления злу насилием»:
1) П. Безухову; 2) Н. Ростову;
3) М. Болконской; 4) П. Каратаеву.
А19. В понятие «содержание» художественного произведения не входят компоненты:

1) идея; 2) характеры; 3) сюжет; 4) тема.
А20. Укажите литературоведческий термин, которым обозначается развитие действия, ход событий в художественном произведении:
1) конфликт; 2) сюжет; 3) перипетии; 4) проблематика.

Часть В (предполагает краткий ответ)

В1. Укажите название сложных, многозначных художественных образов, которые не исчерпываются лишь предметным содержанием (например, гроза, якорь, ключ и др. в пьесе Островского «Гроза»).
В2. Напишите фамилию русского поэта, о котором Толстой сказал: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?»
В3. Напишите имя героя поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», которому принадлежит признание: «Я в землю немца Фогеля / Христьяна Христианыча / Живого закопал».
В4. Напишите название фольклорного жанра, лексику, фразеологию и интонационный рисунок которого Салтыков-Щедрин воспроизводит в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове».
В5. Напишите фамилию персонажа, который говорит Раскольникову (Достоевский, «Преступление и наказание»): «Мы с вами одного поля ягоды».
В6. На сколько лет каторги был осуждён Родион Раскольников? Ответ запишите числительным или цифрой.
В7. О чём мечтает князь Андрей (роман «Война и мир»), уезжая на войну 1805–1807 гг.? Ответ запишите в виде возвратного глагола сов.вида.
В8. Напишите фамилию государственного деятеля-реформатора, с которым сотрудничал А. Болконский (роман «Война и мир»).

Часть С (задание с развёрнутым ответом ограниченного объёма: 5–10 предложений связного текста)

Как в литературоведении называется литературное направление, в рамках которого протекало творчество Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и Ф. М. Достоевского и что характерно для этого художественного метода?

Ответы:

Часть А: А1. 3; А2. 2; А3. 2; А4. 2; А5. А3Б1В4Г2; А6. 3; А7. 4; А8. 4; А9. 3; А10. 4; А11. 3, 4; А12. 2; А13. 3; А14. 2; А15. А4Б3В1; А16. 3; А17. 1; А18. 4; А19. 2, 3; А20. 2;
Часть В: В1. Образ-символ / Символ; В2. Фет / Шеншин; В3. Савелий; В4. Сказка; В5. Свидригайлов; В6. Восемь / 8; В7. Прославиться; В8. Со Сперанским.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 2. Литература конца XIX — начала XX века

Выберите один правильный ответ

1.Первый рассказ Максима Горького назывался:
а) «Челкаш» б) «Мальва» в) «Макар Чудра» г) «Старуха Изергиль»

2) Пьеса М. Горького называется:
а) «Чайка» б) «Яблоневый сад» в) «Клоп» г) «На дне»

3) Про солдата Василия Тёркина написал:
а) А. Солженицын б) А. Чехов в) А. Твардовский г) В. Шукшин

4) Какую повесть написал А.П. Платонов?
а) «Побоище» б) « Котлован» в) «Отчаянье» г) «Поединок»

5) Автор, написавший «Собачье сердце»:
а) М. Шолохов б) М. Булгаков в) А. Солженицын г) И. Северянин

6) Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
а) А. Блоку б) Ф. Тютчеву в) И. Бунину г) В. Брюсову

Верны ли следующие суждения?

7) Автором стихотворения «Ведь если звёзды зажигают-значит-это кому-нибудь нужно» является поэт В. В. Маяковский.

8) Главная тема поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» - это сложный исторический период сталинских репрессий.

9) Выразительное средство, к которому прибегает С. А. Есенин в создании образа: «Дымом половодье зализало ил, Желтые поводья месяц уронил…» - это олицетворение.

10) В своих крупных произведениях М. А. Шолохов изображает сословие – казачество.

11) Популярная поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» имеет второе название – это «История одного солдата».

12) Автором знаменитых строк: «Не жалею, не зову, не плачу…» является гениальный русский поэт 20 века, представитель футуризма, В. Хлебников.

Вставьте пропущенные слова

13) ….. это произведение посвящено идее усовершенствования человека как вида с применением новых научных медицинских открытий.

14) Первому русскому писателю начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия. Этого писателя зовут …

15) Это поистине уникальное эпическое произведение о «земле, любви и воле» …

16) Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Это течение в литературе после революции 1917 года называлось …

17) Первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах» …

18) Центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения») представлена …

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

1.Повесть отличается от рассказа:
А) Тем, что в повести изображается один – два эпизода из жизни героев;
В) Тем, что повесть реально изображает происходящие события.
С) Изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Литературное направление, основанное на изображении внутреннего мира человека, приоритете чувства над разумом, - это:
А) Классицизм;
В) Сентиментализм;
С) Романтизм.
3. Эпос – это род литературы:
А) Отражающий внутренние переживания героя;
В) Рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
С) Представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.
4. Художественный прием, характерный для драматургии классицизма, - это:
А) « Говорящие фамилии».
В) Нейтральная авторская позиция;
С) Несколько сюжетов.
5. Выделенные слова в строфе:
В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты… -
Являются:
А) Эпитетами;
В) Метафорами;
С) Сравнениями.
6.Создавая образ Евгения Онегина:
Как рано мог он лицемерить,
Таить надежду, ревновать,
Разуверять, заставить верить,
Казаться мрачным, изнывать…
Как томно был он молчалив,
Как пламенно красноречив... –
автор прибег:
А) к антитезе;
В) к метафоре;

С) к градации.
7.К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С. Гумилева?
А) Футуризм.
В) Акмеизм.
С) Символизм.
8.Стихотворный размер, которым написан «Евгений Онегин»:
А) Хорей;
В) Анапест;
С) Ямб.
9.Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
А) Последовательная;
В) Сложная, с нарушенной хронологией;
С) Рамочная.
10. Персонаж произведения Н.В. Гоголя « Мертвые души», который подарил Чичикову мертвые души и взялся оформить купчую:
А) Плюшкин;
В) Манилов;
С) Собакевич.
11. Роман И.А. Гончарова « Обломов». Вставьте пропущенные слова.
А) « В _____ улице, в одном из больших домов … лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов».
В) Штольц об Обломове: « Хочешь, я скажу тебе, отчего он тебе дорог, за что ты ещё любишь его? … За то, что в нем дороже всякого ума:_____, верное сердце: это его природное золото…».
С) Впервые в романе слово « обломовщина» произносит _____ (персонаж).
12.Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вставьте пропущенные слова.
А) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за _____ (персонаж).
В) Раскольников о своем преступлении: « Старуха была только болезнь…
Я переступить поскорее хотел … я не человека убил, я _____ убил!»
С) Раскольников « присужден был к каторжной работе второго разряда, на срок всего то лет, во уважение явки с повинною и некоторых облегчающих вину обстоятельств».
13.Л.Н. Толстой « Война и мир». Кто так характеризуется (описывается) в романе?
А) « Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно – тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из – под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что – то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад».
_____
В) « Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её - короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой».
_____
С) « Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви, значило не жить этою земной жизнью. И чем больше он проникался этим началом любви. Тем больше он отрекался от жизни и тем совершеннее уничтожал ту страшную преграду, которая без любви стоит между жизнью и смертью».
_____
14.А.П.Чехов « Вишневый сад». Вставьте пропущенные слова.
А) Гаев в первом действии: « …хорошо бы поехать в _____ и попытать счастья у тетушки – графини. Тётка ведь очень, очень богата

В) Петя Трофимов о себе: « Меня в вагоне одна баба назвала так: _____.
С) Ремарка во втором действии: «Все сидят, задумались, тишина, слышно только, как тихо бормочет Фирс. Вокруг раздается отдаленный звук, _____, замирающий, печальный.
15.Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?
А) А. Чехову.
В) А. Блоку
С) И. Бунину.
16.Узнайте персонажа рассказа А. Куприна по портретному описанию:
« .. оригинальную красоту её лица … нельзя было позабыть … Прелесть его (лица) заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали оттенок лукавства, властности и наивности…»_____.
17.Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: « Без всяких её забот и усилий и как – то незаметно пришло к ней все то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии, - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах…»_____.
18.Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:
Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
А) Эпитет.
В) Сравнение.
С) Метафорическое сравнение.
19.В каком стихотворении С. Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне.
А) « Письмо матери»;
В) « Отговорила роща золотая»;
С) «Русь Советская».
20.Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита». В чем проявляется своеобразие композиции романа?
А) Кольцевая композиция;
В) Параллельное развитие трёх сюжетных линий;
С) Параллельное развитие двух сюжетных линий.
21. В романе М.А. Шолохова « Тихий Дон» нет эпизодов:
А) Великой Отечественной войны;
В) Установление советской власти;
С) Гражданской войны.
22.С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме А. Твардовского « Василий Тёркин »
А) Средневековыми рыцарями;
В) С русскими воинами 18 века;
С) Сказочными богатырями.
23.Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за лирическую поэзию и « выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы?»
А) Ленинской премии в области литературы;
В) Нобелевской премии;

С) Международной премии « Этна Таормина».
24. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:
А) Художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
В) Один из тропов , художественное преувеличение.
С) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
25.Какому герою пьесы « На дне» М. Горького принадлежит фраза:
« Человек – это звучит гордо!»
А) Луке.
В) Актеру.
С) Сатину.
Знаменитые строки о женщине, которая « коня на скаку остановит», написаны Н.А.Некрасовым:
А) В поэме « Русские женщины».
В) В поэме « Кому на Руси жить хорошо».
С) В поэме «Мороз, Красный нос».
27.О герое какого произведения А.П. Чехова сказано, что он держал в страхе весь город, хотя был просто учителем.
А) « Человек в футляре»;
В) « Крыжовник»;
С) « Учитель словесности».
Назовите имя главной героини повести Н.С. Лескова « Леди Макбет Мценского уезда»:
А) Катерина Кабанова;
В) Катерина Измайлова;
С) Лариса Огудалова.
29.Роман Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание». С какой целью Раскольников убивает процентщицу?
А) Чтобы проверить, кто он: « тварь дрожащая» или « право имеет»?
В) Чтобы заполучить её деньги и поправить свое материальное положение.
С) Чтобы избавиться от своих долгов ей.
30.В чем состоит конфликт поэмы Н.В. Гоголя « Мертвые души»?
А) В изображении состояния помещичьего хозяйства;
В) В противоречии современной Н.В. Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
С) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

Ответы:
1 -С
2 -В
3 - В
4 - А
5- А
6- А
7- В
8 –С
9-В
10-В
А) Гороховой;
В) Честное;
С) Штольц.

А) Свидригайлова ;
В) Принцип;
С) Восьми.
13 – А) Наташа Ростова;
В) Лиза Болконская;
С) Андрей Болконский.
14 – А) Ярославль;
В) Облезлый барин
С) Лопнувшей стрелы.
15- С
16-Олеся « Олеся»
17 – Оля Мещерская « Лёгкое дыхание».
18 – С
19 –А
20 – В
21 –А
22 –С
23- В
24- А
25- С
26 –В
27 - А
28- В
29 – А,
30- В

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Задания для итогового тестирования

1. Соотнесите персонажей романа-эпопеи «Война и мир» с их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Действия
А. Андрей Болконский Б. князь Василий Курагин В. Долохов	1. пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь 2. увлекает Пьера идеями масонства

	3. намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль 4. поддерживает Пьера на правах друга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2. Установите соответствие между тремя персонажами романа «Отцы и дети» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи	Характеристики
А. Евгений Базаров Б. Павел Петрович В. Николай Петрович	1. играет на виолончели 2. устраивает бал в городе N 3. исследует живую природу 4. общаясь с мужиками, нюхает одеколон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

3. Какой природный элемент символизирует разрядку напряжения и трагедию в пьесе «Гроза»?

Ответ _____

4. Какое чувство Ольга Ильинская пыталась пробудить в Обломове, чтобы изменить его жизнь?

Ответ _____

5. Расставьте события романа «Отцы и дети» в правильной последовательности:

1. ссора Базарова и Павла Петровича
2. приезд Аркадия и Базарова в имение Кирсановых
3. дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем
4. встреча Базарова с Анной Сергеевной Одинцовой
5. смерть Базарова от заражения крови

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Запишите литературное направление второй половины XVIII — начала XIX века, в отличие от классицизма, признающее основой человеческой природы не разум, а чувство.

Ответ _____

7. Соотнесите род литературы и его характеристику:

Род литературы	Характеристика
А. Эпос Б. Лирика В. Драма	1. Отражает внутренние переживания героя. 2. Рассказывает о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени. 3. Представляет действие через монологи и диалоги персонажей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8. Напишите, каким средством художественной выразительности являются выделенные в строфе в строфе:

В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты…

Ответ _____

9. Какой персонаж в романе И.А. Гончарова «Обломов» впервые произносит слово «обломовщина»?

Ответ: _____

10. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1. «самоед»
2. «самодур»
3. «самохвал»
4. «себялюбец»

Ответ _____

11. Как называется документ, который Чичиков стремился оформить для передачи мертвых душ в произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души»?

Ответ _____

12. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1. моментного эмоционального взрыва
2. духовной силы и смелости
3. духовной слабости и бессилия
4. социально-психологического протеста

Ответ: _____

13. Определите последовательность элементов композиции драмы Островского «Гроза»

1. экспозиция
2. эпилог
3. кульминация
4. конфликт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Какие из стихотворений Некрасова, относятся к гражданской лирике.

1. Поэт и гражданин
2. Тройка
3. Славная осень

4. Размышления у парадного подъезда
Ответ_____

15. Соотнесите нижеследующие культурно-исторические термины с соответствующими им направлениями общественной и литературной мысли:

Термины	Направления общественной и литературной мысли
А. славянофилы	дворянские революционеры, поднявшие в 1825 г. восстание против самодержавия и крепостничества
Б. западники	представители разночинной интеллигенции, выступавшие против крепостничества и капиталистического развития России на буржуазно-демократическом этапе освободительной борьбы 1861-1895 гг., считавшие интересы народа приоритетными для развития государства
В. петрашевцы	выступали за принципиально отличный от западно-европейского путь развития России на основе ее патриархальной самобытности
Г. декабристы	представители направления в русской общественной мысли середины XIX в., выступавшие за развитие России по западно-европейскому пути
Д. народники	члены общества разночинной молодежи в Петербурге 1844-1849, по своим взглядам – утопические социалисты и демократы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

16. Соотнесите определения персоналиям:

Определения	Авторы
А. Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум» Б. Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения» В. Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления» Г. В его поэзии «совмещены все ужасы бедности, голода, холода …»	1. Лермонтов 2. Некрасов 3. Пушкин 4. Фет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Напишите один из трёх основных родов художественной литературы, в котором предметом изображения является духовная жизнь человека, мир его идей и чувств.
Ответ_____

18. Какие литературные жанры относятся к лиро-эпическим? Укажите несколько вариантов ответа:

1. баллада
2. поэма
3. роман в стихах
4. комедия
5. эпопея
Ответ_____

19. Укажите верные варианты смысла слова «наказание» в переживаниях Р. Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
1. переживание неотвратимости Божьей кары
2. страх перед неминуемым арестом и каторгой
3. ощущение невыносимой горечи разобщенности с миром людей
4. отчаяние перед собственным малодушием
5. душевная мука, превосходящая по силе все испытанные им прежде страдания
Ответ_____

20 Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?
1. А. Чехову
2. А. Блоку
3. И. Бунину
4. Л. Толстому
Ответ_____

21. Соотнесите литературоведческие термины с их определениями:

Термины	Определения
А. композиция	вступительная часть литературного произведения, предваряющая его сюжет
Б. эпилог	момент наивысшего напряжения в развитии сюжетного конфликта
В. развязка	заключительная часть произведения, отделенная от основного текста
Г. кульминация	момент завершения и разрешения сюжетного конфликта
Д. пролог	сюжетообразующее расположение элементов художественного произведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

22. Заполните пропуск в приведённом ниже тексте соответствующим термином.
*По своему жанру «Война и мир» - роман-эпопея, продолжающий традиции такого литературного направления, как*_____.
Ответ _____

23. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

ЗИМНЯЯ ПЕСНЯ *В этой деревне огни не погашены.* *Ты мне тоску не пророчь!* *Светлыми звёздами нежно украшена* *Тихая зимняя ночь.* *Светятся тихие, светятся чудные,* *Слышится шум полыньи...* *Были пути мои трудные, трудные.* *Где ж вы, печали мои?* *Скромная девушка мне улыбается,* *Сам я улыбчив и рад!* *Трудное, трудное — всё забывается,* *Светлые звёзды горят!*	*— Кто мне сказал, что во мгле заметеленной* *Глохнет покинутый луг?* *Кто мне сказал, что надежды потеряны?* *Кто это выдумал, друг?* *В этой деревне огни не погашены.* *Ты мне тоску не пророчь!* *Светлыми звёздами нежно украшена* *Тихая зимняя ночь...* *Н. М. Рубцов, 1965*

Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных в стихотворении.

1. гипербола
2. метафора
3. повтор
4. эпитет
5. сравнение
6. ирония
7. синекдоха

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24. Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание.

ЛЮБОВЬ *Был тихий час. У ног шумел прибой.* *Ты улыбнулась, молвив на прощанье:* *«Мы встретимся... До нового свиданья...»* *То был обман. И знали мы с тобой,* *что навсегда в тот вечер мы прощались.* *Пунцовым пламенем зарделись небеса.* *На корабле надулись паруса.* *Над морем крики чаек раздавались.*	*Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.* *Мелькал корабль, с зарёю уплывавший* *средь нежных, изумрудно-□пенных волн,* *как лебедь белый, крылья распластавший.* *И вот его в безбрежность унесло.* *На фоне неба бледно-золотистом* *вдруг облако туманное взошло* *и запылало ярким аметистом.* *А. Белый, 1901*

Заполните пропуск в следующем предложении.

Стихотворение А. Белого «Любовь» написано двусложным размером - ямб. Чередование созвучий стихотворных строк АББА говорит о кольцевой _____.

Ответ _____

25. Как называются определения, служащие в поэтическом тексте для создания яркого художественного образа («бледно-золотистом небе», «нежных волн» и т. п.)?
Ответ _____

26. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

ЛЮБОВЬ *Был тихий час. У ног шумел прибой.* *Ты улыбнулась, молвив на прощанье:* *«Мы встретимся... До нового свиданья...»* *То был обман. И знали мы с тобой,* *что навсегда в тот вечер мы прощались.* *Пунцовым пламенем зарделись небеса.* *На корабле надулись паруса.* *Над морем крики чаек раздавались.*	*Я вдаль смотрел, щемящей грусти полн.* *Мелькал корабль, с зарёю уплывавший* *средь нежных, изумрудно-□пенных волн,* *как лебедь белый, крылья распластавший.* *И вот его в безбрежность унесло.* *На фоне неба бледно-золотистом* *вдруг облако туманное взошло* *и запылало ярким аметистом.* *А. Белый, 1901*

1. метафора
2. риторический вопрос
3. гротеск
4. инверсия
5. сравнение
6. литота
7. эпитет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте приведённое ниже стихотворение и выполните задание.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-□то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Заполните пропуск в следующем тексте. О каком типе героя говорится в задании?
Лирика — это род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких, задушевных мыслей и чувств автора. В стихотворении Сергея Есенина в раздумьях _____ героя нетрудно угадать переживания самого поэта.
Ответ _____

28.Назовите род литературы, к которому относится стихотворение С. А. Есенина.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом
Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

Ответ _____

29. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных поэтом в стихотворении.

Вот оно, глупое счастье,
С белыми окнами в сад!
По пруду лебедем красным
Плавает тихо закат.
Здравствуй, златое затишье,
С тенью берёзы в воде!
Галочья стая на крыше
Служит вечерню звезде.
Где-то за садом несмело,
Там, где калина цветёт
Нежная девушка в белом

Нежную песню поёт.
Стелется синею рясой
С поля ночной холодок...
Глупое, милое счастье,
Свежая розовость щек!

С. А. Есенин, 1918

1. оксюморон
2. гипербола
3. гротеск
4. эпитет
5. инверсия
6. метафора
7. повтор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.

***
О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

Ответьте на вопрос.
В стихотворении К. Д. Бальмонта «О, женщина, дитя, привыкшее играть» лирический герой испытывает противоречивые чувства. Какой прием использует поэт для демонстрации этих противоречий?
Ответ _____

31. Как называются образные определения, являющиеся средством художественной выразительности («терзаньях страстных», «восторженных мучений» и т. п.)?
Ответ_____

32.Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в данном стихотворении.

***

О, женщина, дитя, привыкшее играть
И взором нежных глаз, и лаской поцелуя,
Я должен бы тебя всем сердцем презирать,
А я тебя люблю, волнуясь и тоскуя!
Люблю и рвусь к тебе, прощаю и люблю,
Живу одной тобой в моих терзаньях страстных,
Для прихоти твоей я душу погублю,
Всё, всё возьми себе — за взгляд очей прекрасных,
За слово лживое, что истины нежней,
За сладкую тоску восторженных мучений!
Ты, море странных снов, и звуков, и огней!
Ты, друг и вечный враг! Злой дух и добрый гений!
К. Д. Бальмонт, 1894

1. риторическое восклицание
2. ассонанс
3. гротеск
4. эпитет
5. инверсия
6. литота
7. перифраза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

33. Соотнесите произведения с их жанрами. Соедините соответствующие пары.

Произведения	Жанры
А. Л.Н. Толстой – «Война и мир» Б. Ф.М. Достоевский – «Преступление и наказание» В. А.П. Чехов – «Вишнёвый сад» Г. Н. А. Некрасов — «Кому на Руси жить хорошо»	1. роман-эпопея 2. комедия 3. поэма 4. социально-психологический роман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

34. Какие из перечисленных терминов относятся к элементам композиции произведения?
1. завязка
2. кульминация
3. метафора
4. развязка
5. антагонист

Ответ: _____

35. Сопоставьте литературные термины с их определениями:

Литературный термин	Определение
А. Эпитет	1. Повторение в стихотворной речи (реже — в прозе) одинаковых

	согласных звуков с целью усиления выразительности художественной речи; один из видов звукописи.
Б. Аллегория	2. Противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов
В. Олицетворение	4. Средство художественной выразительности, перенос человеческих качеств на неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия.
Г. Антитеза	4. Изображение абстрактного понятия через конкретный образ.
Д. Аллитерация	6. Образное определение, средство художественной выразительности, которое используют для создания художественного образа и характеристики литературного героя или обстановки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

36. Соотнесите литературные направления с их основными чертами:

Литературное направление	Основные черты
А. Классицизм	1. Чувства, интуиция, обращение к природе
Б. Романтизм	2. Вера в разум и строгие каноны
В. Реализм	3. Описание реальной жизни и обыденных людей
Г. Модернизм	4. Поиск новых форм, разрыв с традициями
Д. Символизм	5. Использование многозначных образов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**Ответ**
1	413
2	341
3	гроза
4	любовь
5	24135
6	сентиментализм
7	213
8	эпитетами
9	Штольц
10	2
11	купчая
12	2
13	1432
14	14
15	34512
16	3142

17	лирика
18	123
19	345
20	3
21	53421
22	реализм
23	234
24	рифма/рифме
25	эпитет/эпитеты
26	1457
27	лирического
28	лирика
29	4567
30	антитезы
31	эпитет/эпитеты
32	1245
33	1423
34	124
35	54321
36	21345

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	43 балла

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% от максимального количества баллов
«4»	72% – 84% от максимального количества баллов
«3»	51% – 71% от максимального количества баллов
«2»	менее 51% от максимального количества баллов

Сочинение

Примерная тематика сочинений

Текст задания: напишите сочинение по одной из представленных тем.

Русская литература второй половины XIX века

Тема : Творчество А.Н.Островского. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Тема: Творчество И.С.Тургенева. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

Тема: Творчество Ф.М.Достоевского. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

1.Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.

2.Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.

3.Образ Раскольникова.

4.Особенности психологической характеристики в романе.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

1. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».

2. Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).

3. Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).

4. «Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастью не узнал» (А. Добролюбов).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии оценивания сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.	Допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5

	изложения мыслей.	пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки.
2	Ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения..	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. Задания для промежуточной аттестации

4.1. Задания для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для дифференцированного зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1.Литература и её роль в духовной жизни человека.

2.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

3.Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.

4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.

5. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.

6. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина.

7. Конфликт личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»

8. М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь.

9. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.

10. Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь.

11. Пути развития творческой личности в повести Н.В.Гоголя «Портрет».

12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.

13. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.

14. Анализ драмы А.Н.Островского «Гроза».

15. И.А.Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».

16. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.

17. И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».

18. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение

19. Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.

20. А.А.Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

21. Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики

22. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция

23. Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

24. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сказки. Роман «История одного города»

25. Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».

26. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

27. Символические образы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

28. Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа

29. «Мысль народная» в романе-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».

30. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.

31. А.П.Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова

32. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П.Чехова

33. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.

34. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов

35. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.

36. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

37. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».

38. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.

39. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва

40. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».

41. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.

42. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.

43. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.

44. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.

45. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.

46. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.

47. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)

48. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

49. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».

50. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

51. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)

52. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.

53. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.

54. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).

55. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.

56. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».

57. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)

58. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.

59. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.

60. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

61. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Матрёнин двор»

62. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина

63. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова

64. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова

65. Особенности развития литературы в 1990-е годы

66. Русская литература последних лет (обзор).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы

	литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Математика обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:

Пимукова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....9
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена а является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Математика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему

	здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу,

задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические	демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

уравнения и неравенства, их системы	уравнения и неравенства
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением	Демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств

графических методов и электронных средств	
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	Иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,	Демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол,

площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Действительные числа	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ЛРВ 6	
Раздел 2. Функции одной переменной	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1,	

		РУУД 2.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 6	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ЛРВ 6	
Раздел 4. Тригонометрические функции	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ЛРВ 6	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.6, ПР.9, ЛРВ 6	
Раздел 6. Векторы и координаты	Практическое задание Контрольная работа	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.13, ЛРВ 6	
Раздел 7. Начала математического анализа	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ЛРВ 6	экзамен
Раздел 8. Интегральное исчисление	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.12, ЛРВ 6	
Раздел 9. Геометрические	Практическое	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1,	

тела и поверхности	задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ПР. 10, ЛРВ 6
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 6
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.7, ПР.8, ПР.14, ЛРВ 6

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Действительные числа

Задание № 1. Вычислить

а) $\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0{,}9+0{,}1$. б) $0{,}8+0{,}2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$.

Задание № 2 .Вычислить 15% от 84.

Задание № 3. Найти число, если 8% его равны 24.

Задание №4. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

Задание № 5. Вычислить.

а) $\frac{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{1}{4}}+b^{\frac{1}{4}}c^{\frac{5}{4}}}{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{5}{4}}}$ при b = 2, c = 5. *б*) $\frac{5^{\frac{3}{2}}\cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}}\cdot\frac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}}\cdot 9^{\frac{1}{6}}}$;

Задание№ 6. Упростить выражение.

а) $\left(\frac{2}{2x+y}-\frac{1}{2x-y}-\frac{3y}{y^2-4x^2}\right)\cdot\left(\frac{y^2}{8x^2}-\frac{1}{2}\right)$ *б)* $\left(m+\frac{n^{\frac{3}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}\right)\cdot\left(\frac{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}+\frac{n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}\right)$

Задание № 7. Докажите, что выражение $\sqrt{\frac{3}{4}-x}+\sqrt{2x}-\frac{3}{2}\sqrt{1-4x}$ обращается в ноль при $x=\frac{1}{12}$.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Функции одной переменной

Задача №1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{5}{2x - 6}$

Задача № 2. Найти нули функции: $y = x^2 - 16$

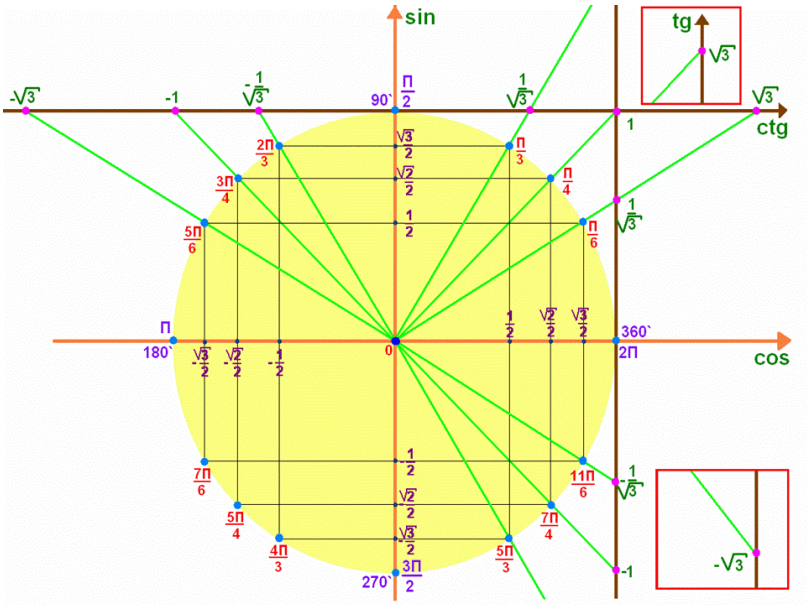
Задача №3 . При каких значениях t функция y = 3t + 2 принимает отрицательные значения?

Задание № 4. Пусть $f(x) = x - \frac{1}{x}$. Сравните: $f(-5)$ и $f\left(\frac{1}{4}\right)$

Задание № 5. Найдите множество значений функции: $y = 2\sin\frac{x}{3} + 1$

Задание № 6. Пусть $f(4) = -2$ и $f(-2) = 6$. Найдите $f(-4)$ и $f(2)$.

Задание № 7. Какое значение функция $y = \sin x$ принимает на [0;π] ровно один раз.



По тригонометрическому кругу видно, что такое значение достигается при x = 90°. И равно 1.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

1. $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$
2. $\left(\frac{2}{3}\right)^{x} \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^{x} = \frac{27}{64}$
3. $2^{x^2 - 6x - 2,5} = 16\sqrt{2}$
4. $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$
5. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
6. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$
7. $5^{x^2-15} = 25x$
8. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$
9. $10^{x} = 100$
10. $2^{x+1} = 16 \cdot 0,25$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

1. $7^{x} = 343$
2. $4^{x+2} - 9 \cdot 2^{x+2} + 8 = 0$
3. $10^{x} + 10^{x-1} = 0{,}11$
4. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} \cdot \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11} = \left(\frac{5}{3}\right)^{9}$
*5. $\left(3^{x} + 3^{-x}\right) \div \left(3^{x} - 3^{-x}\right) = 2$
6. $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{9}{6}$
7. $4^{x} - 9 \cdot 2^{x} + 8 = 0$
8. $2^{x-1} \cdot 5^{x-1} = 0{,}001 \cdot 10^{2x+2}$
9. $15 \cdot 2^{x+1} + 15 \cdot 2^{2-x} = 135$
*10. $8^{x} + 18^{x} = 2 \cdot 27^{x}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

1. $15^{3x} \succ 3375$
2. $2^{x+2} - 5 \cdot 2^{x-3} \geq 27648$
3. $3^{x^2-17x+63{,}5} \leq 27\sqrt{3}$
4. $(0{,}2)^{x^2-16x+37{,}5} \leq 5{,}5$
5. $5^{x} + 5^{2+x} \leq 26$
6. $3^{x+1} + 18 \cdot 3^{-x} \succ 29 \cdot (-1)$
7. $5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$
8. $2^{2x+1} - 5 \cdot 6^{x} + 3^{2x+1} \leq 0$
*9. $4^{x} + 6^{x} - 9^{x} \leq 0$
*10. $(0{,}2)^{(2x-3)\div(x-2)} \succ 5$

Задание № 4.

1. Упростить:

a) $25^{\log_5 3}$

b) $\log_a b^2 + \log_{a^2} b^4$

2. Построить графики:

a) $y = \log_2(x+1)$

b) $y = \log_{0,5}(x-4)$

3. Вычислить:

a) $49^{\log_4 5 - (1/2)\log_{49} 64}$

b) $4^{\log_4 5 - \log_4 4}$

c) $16^{0{,}5\log_4 10 + 1}$

4. Найти x:

$\log_x\left(1/8\right) = -(3/2)$

Решить графически уравнения:

a) $3^{x} = 7$

b) $2^{x-1} = 5$

5. Решить уравнения:

1. $3 \cdot 2^{\log_5 x} + 2^{\log_5 x} = 64$
2. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
3. $4^{x^2+2} - 9 \cdot 2^{x^2+2} + 8 = 0$
4. $10^{x} + 10^{x-1} = 0{,}11$
5. $(5/3)^{x+1} \cdot (9/25)^{x^2 2x-11} = (5 \setminus 3)^{9}$
6. $4 \cdot 2^{2x} - 6^{x} = 18 \cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

1. $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
2. $\log_{10}(3x+6) = 2\log_{10} 4 + \log_{10} 3$
3. $\log_7(2x^2 - 5x + 31) = 2$
4. $\log_{10} x^2 + 9\log_{10} x^2 = 40$
5. * $4^{\log_x\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0{,}5$
6. $\log\frac{1}{3}(x+1) + 2\log\frac{1}{3}(x-1) = \log\frac{1}{3}(1-x^2) + 2$
7. $\log_2 \log_3 x = 1$

8. $\log_5\left(x^2 - 11x + 43\right) = 2$

9. $\log^2_2 x + 3 = 2\log_2 x^2$

10. $\log_4(x+12) + \log_4 2 = 1$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

1. $\log_{0,2} x - \log_5(x-2) < \log_{0,2} \cdot 3$

2. $\log_{0,2}(x-5) \le 2$

3. $\log_{1/2}(2x+1) > -2$

4. $\log_3(5-4x) < \log_3(x-1)$

5. $\log_5(x^2 + 2x + 2) < 1$

6. $\log_{\sqrt{6}}(x-4) + \log_{\sqrt{6}}(x+1) \le 2$

7. $\log_3(8x^2 + x) > 2 + \log_3 x^2 + \log_3 x$

8. $\log_{1/5}(x-10) - \log_{1/5}(x+2) \ge -1$

9. * $\log_{1/3}(2^{x+2} - 4^x) \ge -2$

10. $\log_6(2-x) < \log_6(2x+5)$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 1. Действительные числа.

1 вариант

Выполните действия:

Задание 1. (2,125 · 0,32 – 1,93) : 2,5 – 0,5.
Задание 2.

$$\frac{0,15-0,15\cdot 6,4}{-\frac{3}{8}+0,175}$$

Задание 3..

$$-0,09\cdot\left(-1\frac{1}{3}\right):\left(3,57:3,5-1,1\right)$$

Задание 4.

$$\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0,9+0,1$$

.
Задание 5.
Вычислить 15% от 84.
Задание 6. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

2 вариант

Выполните действия:
Задание 1. 6,75 – 6,75 · (0,45 – 6,72 : 6,4).
Задание 2.

$$\frac{1,6\cdot 0,81-0,81}{3,57-3\frac{3}{4}}$$

Задание 3.

$$\left(1,68:1,6-1,5\right)\cdot\left(-\frac{5}{3}\right):\left(-0,09\right)$$

Задание 4.

$$0,8+0,2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$$

$$-1,5+0,5\cdot\left(\frac{8}{15}-1,7+\frac{1}{6}\right)$$

Задание 5.

$$\left(-3\frac{4}{15}-\frac{3}{20}+\frac{5}{12}\right)\cdot 0,6-0,6$$

Задание 6. Найти число, если 8% его равны 24.

Контрольная работа по Разделу 2. Функции одной переменной

Вариант 1	*Вариант 2*
1. Найдите область определения функции: а) $y = \frac{3}{x+7}$; б) $f(x) = \sqrt{3-x}$.	**1.** Найдите область определения функции: а) $y = \frac{8}{x-10}$; б) $f(x) = \sqrt{3+x}$.
2. Найдите нули функции: а) $y = 3x + 1$; б) $y = x^2 - 9$.	**2.** Найдите нули функции: а) $y = 4x + 3$; б) $y = x^2 - 4$.
3. При каких значениях t функция $y = 2t - 1$ при мает отрицательные значения?	**3.** При каких значениях t функция $y = 4t + 3$ прин мает отрицательные значения?
4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(3)$ и $f\left(\frac{1}{2}\right)$; б) $f(-5)$ и $f(-0{,}2)$; в) $f(-37{,}4)$ и $f(37{,}4)$.	**4.** Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(6)$ и $f(-0{,}25)$; б) $f(2)$ и $f(-0{,}5)$; в) $f(-25{,}3)$ и $-f(25{,}3)$.
5. Найдите множество значений функции: а) $y = x^2$; б) $f(x) = \cos x$; в) $\varphi(t) = \sin 2t$; г) $y = 3\cos\frac{x}{3} - 1$.	**5.** Найдите множество значений функции: а) $y = -x^2$; б) $f(x) = \sin x$; в) $\varphi(t) = \cos 2t$; г) $y = 4\sin\frac{x}{4} - 3$.
6. Пусть $f(3) = -5$, а $f(-4) = 3$. Найдите $f(-3)$ и f если: а) $f(x)$ — четная функция; б) $f(x)$ — нечетная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T =$	**6.** Пусть $f(6) = -3$, а $f(-1{,}5) = 4$. Найдите $f(-6)$ и $f(1{,}5$ если: а) $f(x)$ — нечетная функция; б) $f(x)$ — четная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T = 3$
7. Какое значение функция $y = \cos x$ принимает $[0; 2\pi]$ ровно один раз?	**7.** Какое значение функция $y = \sin x$ принимает $[\pi; 2\pi]$ ровно один раз?

Контрольная работа по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

Вариант 1	Вариант 2
1. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$ 2. $5^{x^2-15} = 25x$	1. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+3}{2}} = 7\sqrt[4]{7}$ 2. $10^x = 100$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

$4^x - 9\cdot 2^x + 8 = 0$	$2^{x-1}\cdot 5^{x-1} = 0{,}001\cdot 10^{2x+2}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

$3^{x+1} + 18\cdot 3^{-x} \succ 29\cdot(-1)$	$5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$

Задание № 4. Упростить:

$(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^2 2x-11} = (5\setminus 3)^9$	$4\cdot 2^{2x} - 6^x = 18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

$\log_2 \log_3 x = 1$	$\log_5\left(x^2 - 11x + 43\right) = 2$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

$\log_{\sqrt{6}}(x-4)+\log_{\sqrt{6}}(x+1)\le 2$	$\log_{1/5}(x-10)-\log_{1/5}(x+2)\ge -1$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Тестовые задания к разделу 1. Действительные числа

1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{6}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$.

1) $b^{\frac{13}{4}}$ 2) $b^{\frac{15}{8}}$ 3) b 4) $b^{\frac{23}{6}}$

2. Упростите выражение $\sqrt{2a^5}\cdot\sqrt{18a^2}$.

1) $6a^{\frac{2}{7}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{2}{7}}$ 4) $6a^{\frac{7}{2}}$

3. Упростите выражение $\dfrac{\sqrt[4]{3\sqrt{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$. 1) $\dfrac{1}{\sqrt[84]{m^5}}$ 2) 1 3) $\dfrac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 4) $\dfrac{1}{\sqrt[60]{m}}$

4. Упростите выражение: $\dfrac{4\cdot\sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8\cdot\sqrt[3]{4}}}$.

1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\dfrac{1}{4\sqrt{2}}$

5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{2\frac{1}{3}}}\cdot\sqrt[3]{24a^{\frac{2}{3}}}$.

1) $6a^{\frac{2}{3}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{2}{3}}$

6. Найдите значение выражения: $6\cdot 8^{-\frac{1}{3}}$.

1) 12 2) 6 3) 3 4) -3

7. Упростите выражение: $b^{-0,2}:b^{-0,7}$.

1) $\sqrt{b}$ 2) $\dfrac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$

8. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{5}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{5}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}\right) \cdot \sqrt[3]{6}$.

1) *-4* 2) *9* 3) *-5* 4) *5*

9. Упростите выражение: $(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$.

1) a 2) $a^{-\frac{5}{6}}$ 3) $a^{\frac{5}{6}}$ 4) $\frac{1}{a}$

10. Сократите дробь: $\frac{x^{33} - 1}{x^{33} + x^{22} + x^{11}}$.

1) $\frac{x^{11}}{x^{11} - 1}$ 2) $\frac{x^{11} + 1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11} - 1}{x^{11}}$

11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{\left(2\sqrt{3} - 4\right)^2}$.

1) *(-2;0)* 2) *[1;2)* 3) *[0;1)* 4) *(2; 5)*

12. Найдите значение числового выражения $\left(8\frac{7}{12} - 2\frac{17}{36}\right) \cdot 2,7 - 4\frac{1}{3} : 0,65$

1) *9,8* 2) $9\frac{5}{6}$ 3) *-9,8* 4) $-9\frac{5}{6}$

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	3	2

Условия выполнения задания

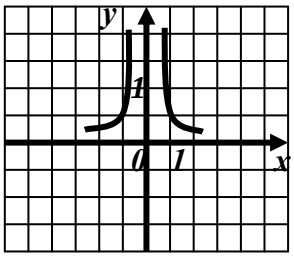
Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

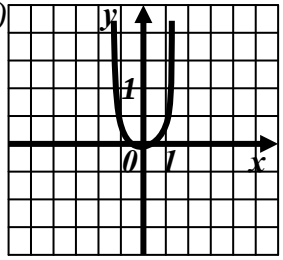
Тестовые задания к разделу 2. Функции одной переменной

1. На каком из рисунков изображен график функции $y = x^{-2}$?

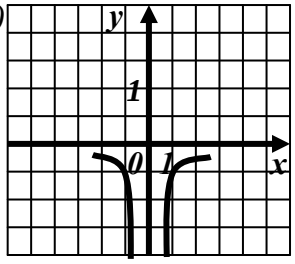
1)



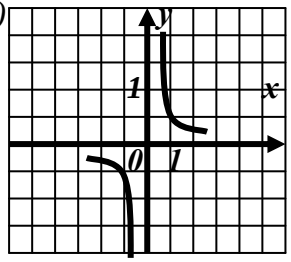
2)



3)

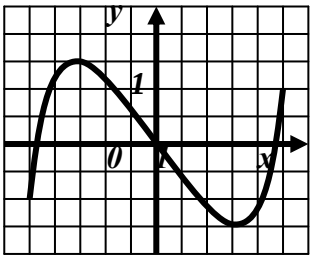


4)



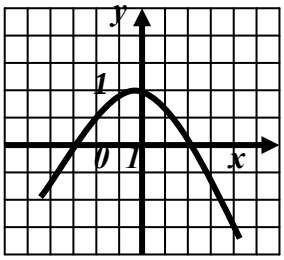
2.Укажите рисунок, на котором изображен график нечетной функции

1)

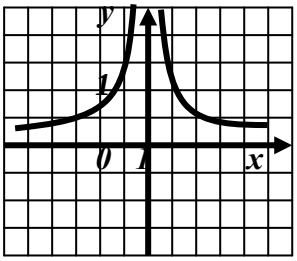


x

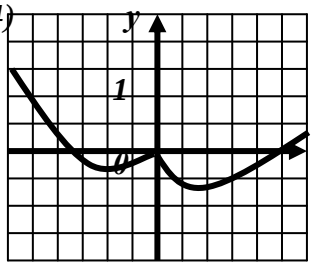
2)



3)



4)



3. Найдите сумму корней уравнения $x + 1 = \sqrt{7x - 5}$.

1) –1; *2) 1;* *3) 4;* *4)5.*

4. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y = \sqrt[3]{x}$ 3) $y = x^{\frac{1}{2}}$

2) $y = x^{\frac{1}{3}}$ 4) $y = x^{-\frac{1}{3}}$

5. Какова область определения функции $y = x^{-6}$?

1) (0; +∞); 2) (-∞; 0)∪(0; +∞); 3) (-∞; 0); 4) x – любое число.

6. Укажите множество значений функции $y = x^{\sqrt{5}}$.

1) (0; +∞); 2) (0; $\sqrt{5}$); 3) (-∞; 0); 4) (-∞; +∞).

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	1	1	4	3	2	1

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Тестовые задания к разделу 3 Показательная, логарифмическая функции

1. Сопоставьте функцию и ее область определения функции

1) $y = 0,4^{x^2 - x}$ A) *[0; +∞)*

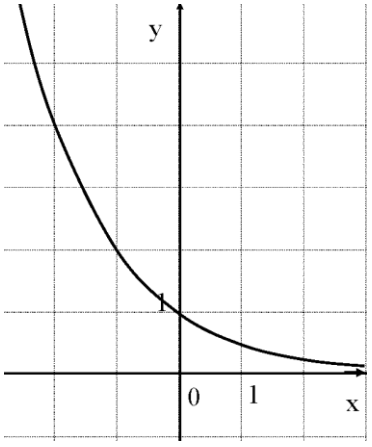
2) $y=5^{\frac{2}{x+4}}$ B) *(-∞; +∞);*

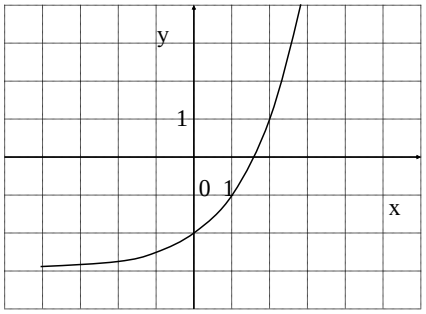
3) $y = \sqrt{0,25 - \left(2^{-2}\right)^{x+1}}$. C) *(-∞;-4)∪(-4; +∞)*

2. График какой функции изображен на рисунках А и В?

1) $y = 2^{x-1,5}$
2) $y = 2^x - 2$
3) $y = 2^x - 3$
4) $y = 2^{-x}$

A *B*





3. Найдите множество значений функции

$y = \sqrt{4^x - 1}$.

1) *(-∞; 0)* 2) *(0; +∞)* 3) *(-1; +∞)* 4) *[0; +∞)*

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$.

1) *[-2; -1)* 2) *[-1; 1)* 3) *[1; 3)* 4) *[3; 5)*

5. Найдите сумму корней уравнения $64^x - 17 \cdot 8^x + 16 = 0$.

1) $1\frac{1}{3}$ 2) $-\frac{2}{3}$ 3) *5* 4) *8*

6. Установите соответствие между неравенством и его решением

1) $5^{x-1} > 0{,}2$. 2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$. 3) $2^{-x-1} < 1/8$

A) (-∞; -4) *B)) (0; +∞)* *C) (2; +∞)*

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	1B2C3A	A4B3	4	2	1	1B2A3C

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Логарифмическая функция

1. Установите соответствие между выражениями и их значениями

1) $\log_5 \frac{1}{625}$. 2) $log_{20}100 + log_{20}16 + log_{20}5$. 3) $\log_6 \frac{1}{24} - \log_6 9$.

A3; *B -3;* *C -4* *D 4*

2. Решите уравнение $log_{1,5}(x-1)=2$.

1) 1; *2) 4;* *3) 3,25;* *4) 1,25.*

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $log_2(x-1)^3=6$

1) (0;6); *2) [-6;0);* *3) [18;26];* *4) (26; 30).*

4. Найдите сумму корней уравнения $log_3(1-x^2)=log_3(2x(x+1))$.

1) $-\frac{2}{3}$; *2)* $\frac{1}{3}$; *3)* $\frac{1}{4}$; *4) 4.*

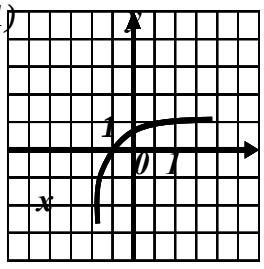
5. Каждому неравенству поставьте в соответствие его решение

1) $log_{0,25}(2-0{,}5x) > -1$. 2) $\log_{\frac{1}{2}}(1-0{,}5x) \leq -1$. 3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$.

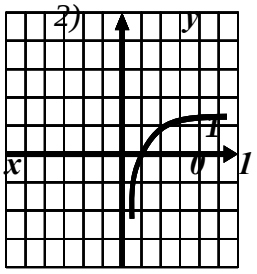
A) (-∞;-2]; *B) (-4; +∞);* *C) (-∞;-4);* *D) (-∞;-4];*

6. На одном из рисунков изображен график функции $y = lnx$. Укажите этот рисунок.

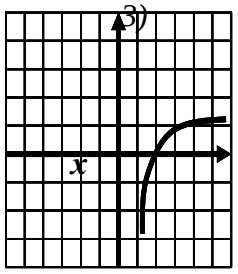
1)



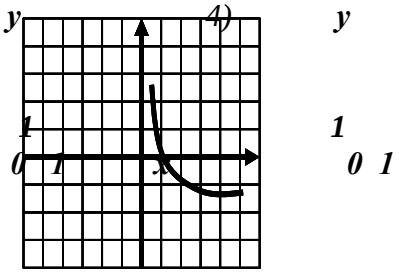
2)



3)



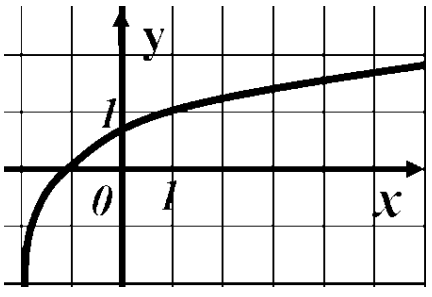
4)



7. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y = \log_3(x+2)$; *2)* $y = \log_3(x-2)$

3) $y = \log_3(2-x)$ *4)* $y = \log_2(\tilde{o}+2)$.



8 Какая функция является убывающей?

1) $y=2^x$; *2) $y=\log_{1,15} x$;* *3) $y=\log_{0,5} x$;* *4)* $y = \log_{\frac{3}{2}} x$.

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ответы	1C2A3B	3	1	1	1B2A3D	2	2	3

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задание № 1. Провести тригонометрические преобразования

1. Вычислите значения остальных тригонометрических функций, если известно значение: $Sin\ \alpha = -0.6 \quad 270° < \alpha < 360°$
2. Упростите выражение: $\dfrac{\sin^2\alpha - tg^2\alpha}{\cos^2\alpha - ctg^2\alpha}$
3. Выразить в радианах углы: $540°, 1260°, 450°$
4. Привести к тригонометрической функции острого угла: $\cos(1914°), \sin(-1560°)$
5. Упростите выражение: $\dfrac{\cos(\alpha - 90°)}{\sin(180° - \alpha)} + tg(\alpha - 180°)$
6. Найдите значение выражения:

   а) $\cos 107° \cos 17° + \sin 107° \sin 17°$, б) $\sin 2\alpha + \sin\alpha$, $\alpha = 90°$

   в) $\cos(\alpha + \beta)$, если $\sin\alpha = \dfrac{8}{17}, \cos\beta = \dfrac{4}{5}, 0° < \alpha < 90, 0° < \beta < 90°$
7. Упростите выражение: а) $\dfrac{\sin 2\alpha}{2\cos\alpha}$, б) $\cos 2\alpha + \sin^2\alpha$, в)* $\dfrac{1 + \cos\frac{\alpha}{2} - \sin\frac{\alpha}{2}}{1 - \cos\frac{\alpha}{2} - \sin\frac{\alpha}{2}}$
8. Найдите: $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$, если $tg\,\alpha = \dfrac{3}{4} \quad \pi < \alpha < \dfrac{3\pi}{2}$
9. Представить в виде произведения: а) $\sin 20° - \sin 40°$; б) $\cos 20° - \cos 30°$
10. Найдите $\sin\dfrac{\alpha}{2}$, $\cos\dfrac{\alpha}{2}$, $tg\dfrac{\alpha}{2}$, если $\cos\alpha = \dfrac{2}{5}$, $270° < \alpha < 360°$

Задание № 2. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx + Sin\,2xCosx = 0$
2. $Cos\,4xSin\,4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin\,2xCos\,2x - 2\sin\,2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3Sin\,2x$
5. $Sin^2 x - 2Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$
7. $3SinxCosx + 4Cos^2 x = 0$
8. $2Cos^2 x + 3Sin^2 x + 2Cosx = 0$
9. $4Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Задание № 3. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx + Sin\,2xCosx = 0$
2. $Cos\,4xSin\,4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin\,2xCos\,2x - 2\sin\,2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3Sin\,2x$
5. $Sin^2 x - 2Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$
7. $3SinxCosx + 4Cos^2 x = 0$
8. $2Cos^2 x + 3Sin^2 x + 2Cosx = 0$
9. $4Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Комплект практических заданий по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задание № 1. Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

Задание № 2. Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

Задание № 3. Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Вычислить острый угол между прямыми:

1) $y = 3x - 5$ и $y = -2x + 3$; 2) $8x - 2y - 5 = 0$ и $2x - 2y + 1 = 0$

Задание № 5. Стороны треугольника заданы уравнением $3x - 2y = 6 = 0\ (AB); 2x + y - 10 = 0\ (BC); x - 3y + 2 = 0 (AC)$. Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки В, образует со сторонами АВ и ВС.

Задание № 6. В равнобедренном прямоугольном треугольнике АВС даны вершина острого угла А(1;3) и уравнение противолежащего катета: $2x - y + 4 = 0 (BC)$. Составить уравнение двух других сторон треугольника.

Задание № 7. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Сторона *AC* треугольника *ABC* параллельна плоскости *a*, а стороны *AB* и *BC* пересекаются с этой плоскостью в точках *M* и *N*. Докажите, что треугольники *ABC* и *MBN* подобны.

Задание № 8. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Даны две скрещивающиеся прямые *a* и *b*. Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через *a*, а другая – через *b*?

Задание 9. Точки *A* и *B* лежат на ребре данного двугранного угла, равного 120°. Отрезки *AC* и *BD* проведены в разных гранях и перпендикулярны к ребру двугранного угла.

Найдите отрезок *CD*, если *AB* = *AC* = *BD* = *a*.

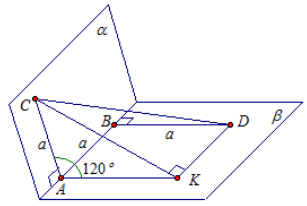
Дано: ∠*CABD*= 120°,

AC ⊥ *AB*, *AC* ⊂ α,

BD ⊥ *AB*, *BD* ⊂ β,

AB = *AC* = *BD* = *a*.

Найти: *CD*.



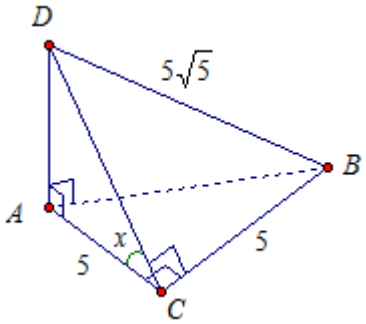
Задание 10. Найдите двугранный угол *ABCD* тетраэдра *ABCD*, если углы *DAB*, *DAC* и *ACB* прямые, *AC* = *CB* = 5 *DB* = $5\sqrt{5}$.

Дано: *ABCD* – тетраэдр.

∠*DAB* = ∠*DAC* = ∠*ACB* = 90°.

AC = *CB* = 5, *DB* = $5\sqrt{5}$.

Найти: ∠ (*ABCD*)



Комплект практических заданий по Разделу 6. Векторы и координаты

Задание № 1.

а)Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$

б) Найти длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$

в) Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ *и* $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ *и* $\overrightarrow{CD}$

г) Найти $\left(\overline{AB} + \overline{CD}\right) \cdot \overline{AD}$

д) Выяснить, коллинеарные ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$

е) Выяснить, ортогональны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$

Задание № 2.

1) Нарисуйте параллелепипед $АВСДА_1В_1С_1Д_1$, обозначьте вектор СД и ВС соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{в}$.

а) Изобразите на рисунке векторы $\vec{a}+\vec{в}$, $\vec{a}-\vec{в}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{в}$

б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{AB}+\vec{AD}+\vec{AA}_1$

в) Разложите вектор $\vec{BD}_1$ по векторам $\vec{BA}$, $\vec{BC}$, $\vec{BB}_1$

Задание № 3.

Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ взаимно перпендикулярны; вектор $\vec{c}$ образует с ними углы, равные $\varphi=\frac{\pi}{3}$; зная, что $|\vec{a}|=3$, $|\vec{b}|=5$, $|\vec{c}|=8$, вычислить: $(3\vec{a}-2\vec{b})(\vec{b}+3\vec{c})$, $(\vec{a}+\vec{b}+\vec{c})^2$, $(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})^2$.

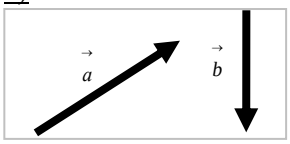
2) Векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ попарно образуют друг с другом углы, каждый из которых равен 60^0. Зная, что $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=2$, $|\vec{c}|=6$, определить модуль вектора $\vec{p}=\vec{a}+\vec{b}+\vec{c}$.

3) Даны векторы $\vec{a}=(4;-2;4)$ и $\vec{b}=(6;-3;2)$. Вычислить: $\overrightarrow{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $(2\vec{a}-3\vec{b})(\vec{a}+2\vec{b})$, $(\vec{a}+\vec{b})^2$, $(\vec{a}-\vec{b})^2$.

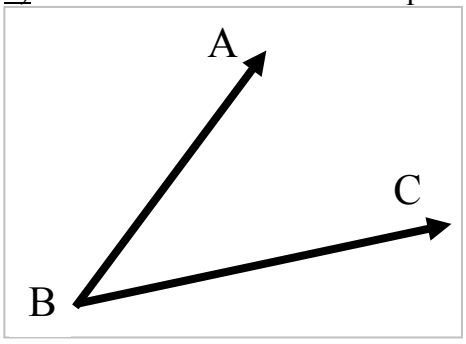
4) Даны точки *A*(-1; 3; -7), *B*(2; -1; 5), *C*(0; 1; -5). Вычислить: $\sqrt{\overrightarrow{AB}^2}$, $\sqrt{\overrightarrow{AC}^2}$, $(2\overrightarrow{AB}-\overrightarrow{CB})(2\overrightarrow{BC}+\overrightarrow{BA})$.

Задание № 4.

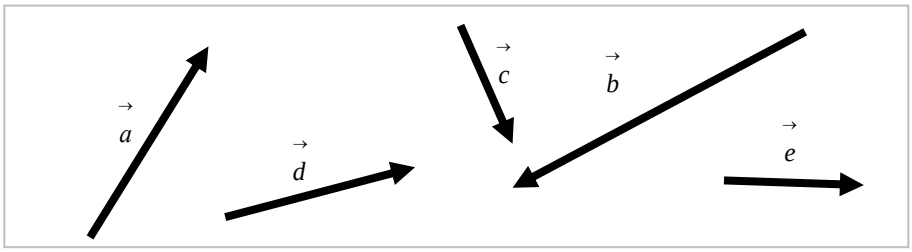
а)Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



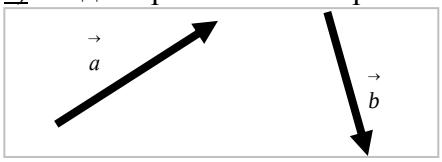
б)Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



в)Выполните сложение векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$ и $\vec{e}$.



г)Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Комплект практических заданий по Разделу 7. Начала математического анализа

Задание 1. Вычислите пределы

а) $\lim\limits_{x \to 4} \frac{5x + 2}{2x + 3}$

б) $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{3 - 2x}{x + 1}$

в) $\lim\limits_{x \to 6} \frac{x^2 - 36}{x - 6}$

г) $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin 2x}{x}$

д) $\lim\limits_{x \to 2} \frac{x^3 - 4x + 5}{x^2 + 6}$

е) $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{x^3 + 3x - 2}{x^4 - 2x^3 + 3x - 1}$

ж) $\lim\limits_{x \to 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

з) $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin 2x}{\sin 3x}$

Задание 2. Найдите производную функции

1) $y = 12x^2 - \sqrt{x}$
2) $y = 3\sin x + 4x^3$
3) $y = \frac{3}{x} - 4\cos x$
4) $y = 3x^5 - 8x^{10}$
5) $y = x^3 + 4x^2 - \frac{5}{x^2}$
6) $y = x(x^3 + 4x^2 - 1)$
7) $y = \frac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$
8) $y = x\sin x$
9) $y = (x^2 + 4x - 1)^6$
10) $y = \cos(2x + \frac{\pi}{3})$

Задание 2.

Найдите значение производной функции в заданной точке:

а) $f(x)=2x^2+4x$ в точке $x_0 = -1$ б) $f(x) = x^3 - 2x + 6$ в точке $x_0=4$

Найти экстремумы графика функции:

а) $\mathbf{y = x^2 - 2x + 8}$ **б)** $\mathbf{y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}}$

в) $y = -x^3 - 3x + 2$ **г)** $y = x^4 - 2x^2 - 3$

д) $y = 3x^2 - x^3$ **е)** $y = x^3 + 3x + 2$

б).Найти промежутки монотонности функции:

а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$ **в)** $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$

г) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 5$ **д)** $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

в).Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$ **б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

в) $y = x^4 - 2x^2 + 4, [2;3]$ **г)** $y = 5x^3 - 3x^5, [0;4]$

г).Построить графики функций:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

в) $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$ **г)** $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + +5$

д) $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

д).Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$

2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

3) $y = \frac{x^2}{x - 1}$

4) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$

5) $y = \frac{x - 2}{x^2}$

Комплект практических заданий по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

1) $\int 14x^3 dx$;

2) $\int_0^1 x^2 dx$;

3) $\int (5x^2 - 4\cos x + 2)dx$;

4) $\int (x + 3)(x - 2)dx$;

5) $\int \frac{xdx}{(1 + x^2)^2}$;

6) $\int 2\sin(2x - 4)dx$.

$7)\int_3^2\left(\frac{x^3-9x}{x^2+3x}\right)dx.$

$8)\int(2x^3-5x^2+7x-3)dx;$

$9)\int(15x^6-x^2+14)dx;$

$10)\int(12\sin x+3\cos x+8)dx;$

$11)\int\left(4^x+\frac{125}{x}\right)dx;$

$12)\int\left(\sin x+\frac{2}{x}\right)dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

$a)\int_1^2(3x^2-2x)dx$

$b)\int_{\Pi}^{2\Pi}\frac{\cos x}{6}dx$

$a)\int_0^{\frac{\pi}{2}}\frac{3}{\cos^2\frac{1}{2}x}dx$

$b)\int_2^3(1-x)^4dx$

$a)\int_1^2(4x^3-3x^2)dx$

$b)\int_0^4\frac{dx}{\sqrt{x+3}}$

$a)\int_{-2}^1(x^2-x)dx$

$b)\int_{-\Pi/6}^{\Pi/6}\frac{6dx}{\cos^2 2x}$

$a)\int_0^{\frac{3}{2}\pi}\cos\frac{1}{3}xdx$

$b)\int_{-1}^4(1+\frac{x}{2})^8dx$

$a)\int_0^{\frac{\pi}{9}}(2\cos 3x)dx$

$b)\int_0^2(1-\frac{x}{2})^4dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_0^{\sqrt{3}}x\sqrt[3]{1+x^2}dx$
2. $\int_0^{1/2}\frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$
3. $\int_1^e\frac{\ln^2 x}{x}dx$
4. $\int_0^1x^3\sqrt{4+5x^4}dx$
5. $\int_1^e\frac{1+\ln x}{x}dx$
6. $\int_0^1\frac{dx}{\sqrt[3]{2-4x}}$
7. $\int_1^2\frac{e^{1/x}}{x^2}dx$
8. $\int_1^{\sqrt{2}}\frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$
9. $\int_0^1\frac{x^3dx}{\sqrt{16x^4+1}}$

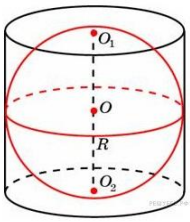
Комплект практических заданий по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

Задача 1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π, а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

Задача 2. Площадь основания конуса 36π см^2, а его образующая 10 см. Вычислить боковую поверхность конуса.

Задача 3. Объем шара равен 288π. Найдите площадь боковой поверхности конуса вписанного в шар. Основанием конуса является больший круг.

Задача 4. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



Задача 5. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.
Задача 6. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность цилиндра.
Задача 7. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

Комплект практических заданий по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = 2x + x^2$, $y=0$
2. $y =2x$, $x =1$, $x =2$
3. $y = x^2 - 2x + 2$, $x = -1$, $x =2$, $y = 0$
4. $y = \frac{1}{2}x + 2$, $y = -\frac{3}{2}x + 6$, $y = 0$
5. $y = x^3$, $x = 2$, $x =-2$

Комплект практических заданий по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задание № 1.

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?
4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада.
5. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
   а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
   б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
   в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
   г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Задание № 2.

1. Возможные значения ДСВ таковы: $x_1 = 2$, $x_2 = 5$, $x_3 = 8$. Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0,4$, $p_2 = 0,15$. Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.

3. Составить закон распределения вероятностей числа А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

Задание № 3.

№1. В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

№2. Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных; 2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных; 4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

№3. Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

№4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	2	3	10
p_i	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задача 1. Представить в виде произведения:

Вариант 1	Вариант 2
$\sin 20° - \sin 40°$	$\cos 20° - \cos 30°$

Задача 2. Решить тригонометрические уравнения

$Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$	$2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$

Задача 3. Решить тригонометрические уравнения

$Sin\,2xCos\,2x - 2\sin 2x = 0$	$1 + tgx = 2tg^2 x$

Задача 4. Найдите

$\sin 2\alpha$ если $tg\,\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$\cos 2\alpha$ если $tg\,\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Контрольная работа по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задача 1. Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

Задача 2. Найти острый угол между прямыми $9x + 3y - 7 = 0$ и прямой, проходящей через точку $A(1;-1)$и $B(5;7)$.

Задача 3. В пространстве даны две параллельные прямые a и b. Сколько существует плоскостей, проходящих через прямую a и параллельных прямой b?

Задача 4. Прямоугольник *ABCD* перегнули по диагонали *AC* так, что плоскости *ABC* и *ACD* оказались перпендикулярными. Найдите расстояние между точками *B* и *D*, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

Задача 5. Параллельные прямые а и с лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная плоскости α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?

Контрольная работа по Разделу 6. Векторы и координаты

Задание № 1.

Запишите координаты вектора:

а). $\vec{a} = 3\vec{i}+2\vec{j}-5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$, и найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

б). Даны векторы $\vec{a}\{-3;-1;2\}$, $\vec{в}\{0;3;4\}$, $\vec{c}\{0;-1;0\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$.

в). Найдите середину отрезка АС: А (6; 7; 8) , С (4; 3; 2)

г). При каких значениях k и с данные векторы коллинеарные: $\bar{a}\{2;c;3\}$, $\bar{b}\{3;2;k\}$

д). Дан Δ АВС найдите: а) длины векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{AC}$. б) углы между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$,если известны координаты вершин треугольника: А(-5;2;-2), В(-4;3;0), С(-5;2;0).

е). Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a}\{1;2;2\}$, $\vec{в}\{-2;-1;-2\}$ и $\cos(\vec{a}\vec{в})$.

Контрольная работа по Разделу 7. Начала математического анализа

Задача 1.Найти экстремумы графика функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 2.Найти промежутки монотонности функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$	**б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$

Задача 3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

Вариант 1 **Вариант 2**

а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$ **б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

Задача 4.Построить графики функций:

Вариант 1 **Вариант 2**

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 5.Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

Вариант 1 **Вариант 2**

1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$ 1) $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$

2) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$ 2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

Контрольная работа по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

$8) \int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx;$

$9) \int (15x^6 - x^2 + 14)dx;$

$10) \int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx;$

$11) \int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx;$

$12) \int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

Вариант 1 **Вариант 2**

$a) \int_{-2}^{1} (x^2 - x)dx$ $a) \int_{0}^{\frac{3}{2}\pi} \cos\frac{1}{3}xdx$

$b) \int_{-\pi/6}^{\pi/6} \frac{6\,dx}{\cos^2 2x}$ $b) \int_{-1}^{4} (1 + \frac{x}{2})^8 dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_{0}^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1 - x^2}}$ 2. $\int_{1}^{e} \frac{1 + \ln x}{x}dx$ 3. $\int_{1}^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4 - x^2}}$

Контрольная работа по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

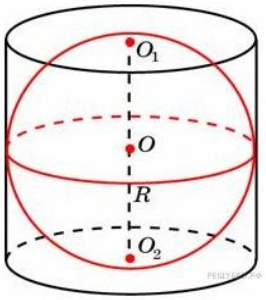
Задача 1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

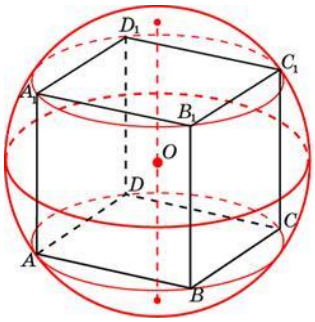
Задача 2.Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 см^2. Высота конуса равна 1,2 см. Вычислить площадь полной поверхности конуса.

Задача 3.Объем шара равен 36 π. Найдите площадь его поверхности

Задача 4. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.

Задача 5. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.





Контрольная работа по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. y = -x^2 + 2x + 8, y = x+6
2. y = x^2 +1, x =-2, x = 2, y = 0
3. y = -x^2+4, y = 0
4. y = x^3, x =3, x =-3
5. y = $\frac{1}{3}$x + 1, y = -2x + 2, y = 0

Контрольная работа по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задача 1. В урне лежат шары: 7 белых, 4 черных и 9 красных. Наудачу вынимают сразу два шара. Какова вероятность, что они окажутся одного цвета?

Задача 2.Какова вероятность, что при десяти бросках игральной кости пять очков выпадут ровно 3 раза?

Задача 3. Цех производит продукцию на 2-х станках:
70% изготавливается на 1-м станке, среди них 12% составляют бракованные детали, остальные детали производятся на втором станке, среди них 15% бракованные. Какова вероятность, что наудачу взятая деталь окажется бракованной? Какая вероятность, что бракованная деталь произведена на 2-м станке?

Задача 4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	-1	1	2	3
p_i	0,48	0,01	0,09	0,42

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Задача 5. Три стрелка стреляют независимо друг от друга по цели. Вероятность попадания 1-м -0,8; 2-м – 0,75; 3-м – 0,7. Найти вероятность того, что будет:
1) хотя бы одно попадание;
2) ровно одно попадание;
если произведен один выстрел каждым.

Условия выполнения задания
Место выполнения заданий: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания к разделу 4. Тригонометрические функции

1. Решите уравнение $cos2x = 0$.

1) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$ 3) $x = \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 4) $\tilde{o} = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

2. Решите уравнение $2 \sin 2x \cdot \cos 2x - 1 = 0$.

1) $\frac{\pi}{8} + \frac{1}{2}\pi k, k \in Z$; 2) $\frac{\pi}{8}$; 3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$; 4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$.

3. Решите уравнение $tg^2x = \frac{1}{3}$.

1) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$; 2) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$; 3) $\pm \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$; 4) $\frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$.

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$. 1) -1; 2) 1; 3) 2; 4) 0.

5. Решите уравнение $2 \sin \frac{\pi}{4} \cdot \cos\left(\frac{\pi}{4} - x\right) = \sqrt{2}$.

1) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in Z$; 2) $\frac{\pi}{4}$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in Z$; 4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$.

6. Решите уравнение $ctg\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$.

1) $x=\pi+2\pi k, k \in Z$; 2) $x=-\pi k, k \in Z$; 3) $x= -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$; 4) $x=2\pi k, k \in Z$.

7. Решите уравнение $2cos\frac{x}{2} = 1$.

1) $x = (-1)^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$; 2) $x = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$; 3) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

4) $\tilde{o} = \pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in Z$.

8. Решите уравнение $sinx - \frac{\sqrt{3}}{3} cosx = 0.$

1) $\frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z;$ 2) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z;$ 3) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z;$ 4) $-\frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z.$

9. Решить уравнение $\frac{\cos x}{1 - \sin x} = 0$

1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$ 2) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$ 3) $\pi n, n \in Z$ 4) $2\pi n, n \in Z$

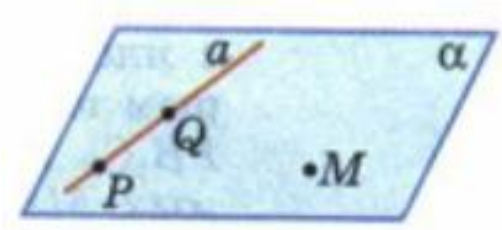
10. Найдите сумму корней на указанном промежутке $\cos\left(\frac{\pi}{3}(x-1)\right) = 1, \quad 0 < x < 9$.

1) 1 2) 8 3) 2 4) 7

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответы	3	4	2	2	1	4	3	1	2	1

Тестовые задания по разделам 5,6. Прямая и плоскость в пространстве. Векторы и координаты

1. Дана иллюстрация следующего содержания. Охарактеризовать ее можно так:

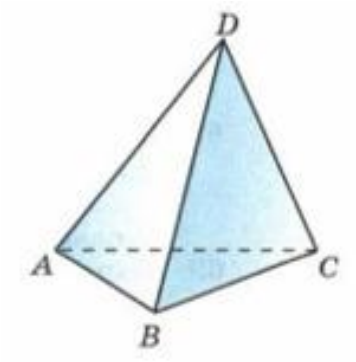


1. в любой плоскости всегда находится одна прямая и точка;
2. если дана прямая с не лежащей на ней точкой, то обязательно будет единственная плоскость, в которой они расположатся;
3. в любой плоскости обязательно бывают точки и прямые;
4. каждая плоскость проходит через любые точки и прямые.

2. Если прямая или плоскость не будет иметь общих точек с другой прямой или плоскостью, то эти прямые или плоскости…

1. параллельные;
2 перпендикулярные;
3. пересекающиеся;
4. скрещивающиеся.

3. Что это за фигура?



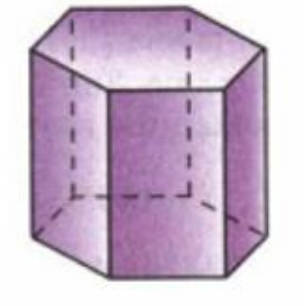
1. тетраэдр;
2. октаэдр;
3. параллелепипед;
4. пирамида.

4. Есть запись а ∥ λ. Она означает:

1. прямая и плоскость перпендикулярны;
2. прямая и плоскость скрещиваются;
3. прямая параллельна плоскости;
4. две прямые параллельны.

5. Нужно продолжить высказывание. Имеется параллелепипед. Все его двугранные углы…

6. Что из этого верный вариант ответа для обозначения фигуры



1. призма;
2. параллелепипед;
3. октаэдр;
4. пирамида.

7. Чтобы найти площадь любого многогранника, нужно:

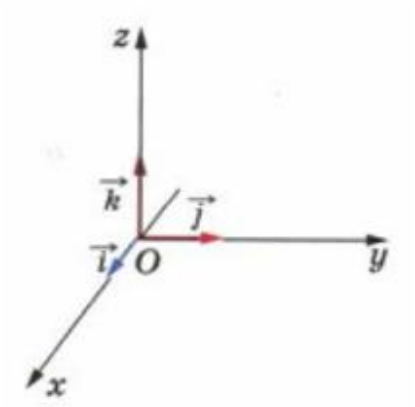
1. сложить площади оснований и площадь боковой поверхности;
2. перемножить основание и боковые грани;
3. сложить удвоенное значение основания и боковые грани;
4. перемножить удвоенное значение боковых граней и основание.

8. Высота боковой грани правильной пирамиды называется …

9. Если векторы они находятся на одной прямой или на параллельных прямых, называются

10. Два вектора направлены в одну сторону, их длины равны, тогда они являются …**…**

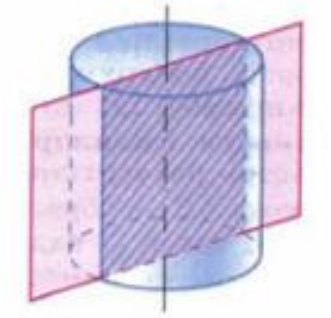
11. Имеется рисунок. Ось Oz носит название ось …



12. Как записываются координаты вектора в пространстве?

1. (a, b, c);
2. {a, b, c};
3. {i, j, k};
4. (j, i, k).

13. Сечение цилиндра, представленное на рисунке, называется….



14. Если в прямоугольном параллелепипеде перемножить все три измерения, то можно получить его…

1. высоту.
2. объем;
3. площадь;
4. диагональ;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключи к тестовым заданиям.

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответы	2	1	1 , 4	3	прямые	1	1
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	апофемой	коллинеарными	равными	аппликат	3	осевым	2

Тестовые задания по разделу 7. Начала математического анализа.

1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции y = $x^6 (3x^2 - 5)$ в точке x_0 =-1 равно
   a) 8
   b) 9

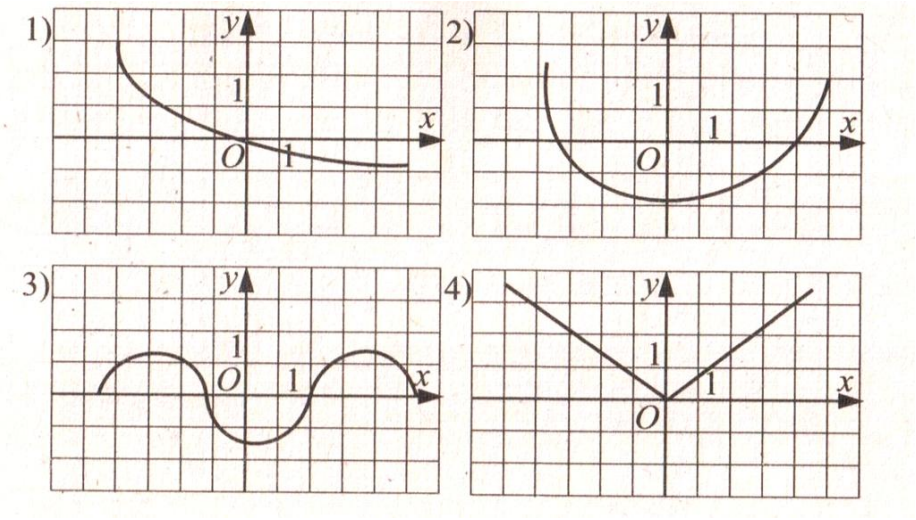
c) 6
d) 21

3. Найдите f `(0,25), если $f(x)=(2x-5)^3$
   a) 121,5
   b) -120,5
   c) 100,5
   d) 100

4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону $S(t) = t^2 - 5t - 14$.
   a) -2
   b) 2,5
   c) -3
   d) 2

5. Найдите значение производной функции $y = \frac{\cos x}{5 - 3x}$ в точке $x_0 = 0$
   a) 0,10
   b) 0,12
   c) 0,14
   d) 0,16

6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции

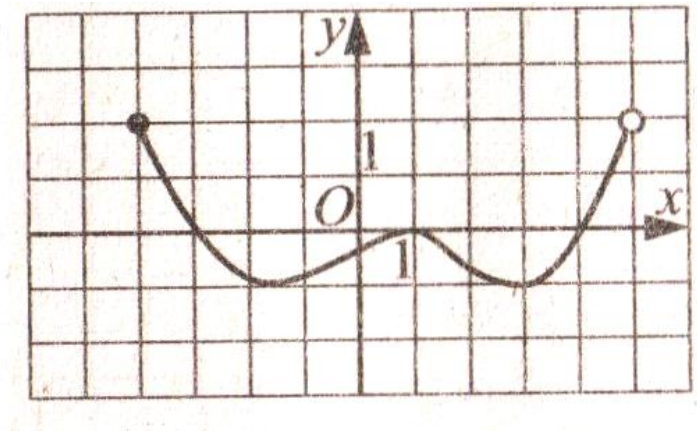


   a) Функция имеет одну точку минимума x=1
   b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)
   c) Функция не имеет точек минимума
   d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

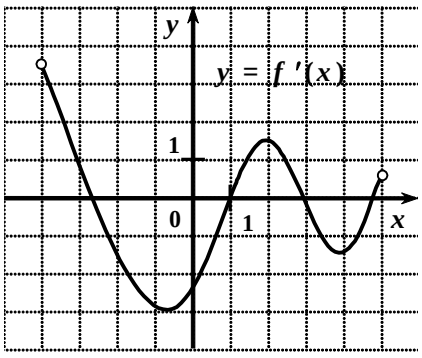
7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции $y=x^3-3x^2+x$ в точке A (2; -2)

a) -45
b) 90
c) 45
d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)



9. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения

a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции $f(x)=\sqrt{x}(x+1)$ в точке $x_0=4$ равна:
a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную

a) x^2+1	1) 1\x
b)sin(x+2)	2) 2x
c)lnx	3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$	4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции y=2x cosx в точке с абсциссой $x_0=0$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.

a) 66
b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$

a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:

a) -1
b) 0
c) 1
d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a) y=sin x	1) e^x
b) y=cos x	2) 2x
c) $y=x^2+1$	3) -sinx
d) $y=e^x$	4) cosx

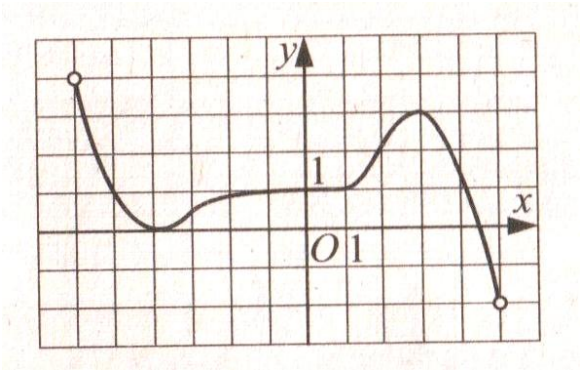
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

a) f(x)=2	1) 2, 2
b) f(x)=2x	2) 0, 16
c) $f(x)=(x-1)^2$	3) -6, 6
d) $f(x)=e^x$	4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна -sin2x
b) Производная равна sin2x
c) Производная равна 2cosxsinx
d) Производная равна -sinxcosx

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	c	c	a	b	b	1a2b3c4d
задание	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	c	a	c,d	b	a2b4c1d3	b
задание	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
ответы	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1
задание	**19**	**20**	**21**	**22**		
ответы	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412		

Тестовые задания по разделу 8. Интегральное исчисление

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2$, $x = -1$, $x = 2$, $y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11
d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\, dx$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x) dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, a=1 1) 2
b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6
c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4
d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	d	d	a	a2b4c1d3

Тестовые задания по разделу 9, 10. Геометрические тела и поверхности. Обьемы и площади поверхности

1. Какое определение описывает призму?

1. в основании находятся правильные многоугольники, гранями будут параллелограммы;
2. в основании треугольник, гранями так же являются треугольники;
3. основание соединено с вершиной образующими;
4 основаниями будут параллелограммы, а гранями треугольники.

2. Если ребро призмы перпендикулярно основанию, то она называется …

3. **В основании призмы расположен правильный многоугольник. Ее ребро пересекает основание под прямым углом. Данная призма называется …**

.

4. Боковые грани призмы являются….

5. Квадрат диагонали призмы равен…

1. сумме квадратов длины, ширины, высоты;
2. сумме длины, высоты и ширины;
3. квадрату высоты и ширины;
4. утроенному произведению ширины, высоты, длины.

6. Известно, что в призме высота, длина и ширина равны 4. Квадрат ее диагонали будет…

7. Призму составляют два равных многоугольника. Как они называются?

8. **В призме перпендикулярно основанию могут располагаться…**

1. грани;
2. высоты;
3. вершины;
4. основания.

9. Прямая, опущенная из некоторой точки основания к другому основанию под прямым углом называется…

10. Полную площадь поверхности призмы найти довольно легко. Нужно…

1. сложить все ее грани;
2. сложить площади всех его граней и оснований;
3. сложить площадь боковой поверхности и основания;
4. ничего делать не нужно, ведь она равна площади боковой поверхности.

11. Известна площадь одного основания призмы. Она равна 10. Известна площадь ее боковой поверхности. Ее значение 6. Можно ли найти площадь полной поверхности призмы? Если можно, то чему она равна?

1. можно, 26;
2. нельзя;
3. можно, 106;
4. можно, 120.

12. Площадь боковой поверхности равна 30, основания 15. Полная площадь поверхности призмы…

1. 30;
2. 40;
3. 50;
4. 60.

13. Достаточно ли знать площадь двух оснований призмы, чтобы найти полную площадь поверхности?

1. нет;
2. да;
3. все возможно;
4. только рисунок прояснит ситуацию.

14 . Поможет ли известное значение высоты призмы в нахождении площади боковой поверхности?

1. нет;
2. здесь уже ничего не поможет;
3. поможет;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Ответы к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ответы	1	прямой	правильной	параллелограммами	1	48	основаниями
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	1,2	высотой	2	1	4	1	3

Тестовые задания по разделу 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019
c) -0,010
d) 0,015

1. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22
c) 24
d) 26

2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

3. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

4. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019
c) 0,1
d) 0,19

5. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.

a) 48

b) 50
c) 46
d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены
1) абсолютными и средними величинами
2) абсолютными и относительными величинами
3) абсолютными, относительными и средними величинами
4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует
1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
2) численность совокупности и объем изучаемого явления
3) отношения между разноименными абсолютными величинами
4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение признака, xi	Частота наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.
1) непосредственное
2) непрерывное
3) выборочное
4) документальное

Ключ к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	0,019	24	0,11	55	0,019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2 Задания для подготовки к экзамену.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзаменационное задание состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

1. Предмет и задачи стереометрии.
2. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость.
3. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
4. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
5. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.
6. Параллельность прямой и плоскости.
7. Признак параллельности прямой и плоскости.
8. Понятие параллельных плоскостей.
9. Признак параллельности двух плоскостей.
10. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве.
11. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
12. Понятие расстояния от точки до плоскости.
13. Определение двугранного угла и его свойства.
14. Угол между прямой и плоскостью.
15. Понятие перпендикулярных плоскостей.
16. Признак перпендикулярности плоскостей.
17. Угол между плоскостями.
18. Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.
19. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.
20. Понятие вектора на плоскости и в пространстве.
21. Длина ненулевого вектора.
22. Коллинеарные векторы.
23. Сложение и вычитание векторов.
24. Умножение вектора на число.
25. Применение векторов к решению задач.
26. Угол между двумя векторами.
27. Последовательности.
28. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
29. Понятие о пределе последовательности.

30. Производная функции, её геометрический и физический смысл.
31. Уравнение касательной и нормали к графику функции.
32. Производные элементарных функций.
33. Дифференцирование сложной и обратной функции.
34. Вторая производная и её физический смысл.
35. Признаки возрастания и убывания функции.
36. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.
37. Выпуклость и вогнутость графика функции.
38. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
39. Первообразная.
40. Неопределенный интеграл, свойства.
41. Определённый интеграл и его геометрический смысл.
42. Основные свойства определённого интеграла.
43. Понятие о геометрическом теле и его поверхности.
44. Многогранники. Призма.
45. Параллелепипед и его свойства.
46. Пирамида.
47. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
48. Понятие о правильных многогранниках
49. Поверхность вращения.
50. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.
51. Шар и сфера.
52. Объём геометрического тела.
53. Площадь поверхности геометрического тела
54. Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей.
55. Независимые события.
56. Статистическая вероятность.
57. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
58. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
59. Понятие о законе больших чисел.
60. Понятие о задачах математической статистики.

Практические задания для подготовки к экзамену

1. Прямая с пересекает прямую а и не пересекает прямую в, параллельную прямой а. Докажите, что прямые в и с скрещиваются.
2. На сторонах АВ и АС треугольника АВС взяты соответственно точки D и E так, что DE=5см. BD: DA = 2:3. Плоскость α проходит через точки В и С и параллельна отрезку DE. Найти длину ВС.
3. Докажите, что если прямая а параллельна прямой по которой пересекаются две плоскости, и не лежат в этих плоскостях, то она параллельна этим плоскостям.
4. Средняя линия трапеции АВСЕ лежит в плоскости α . Докажите, что основания трапеции параллельны плоскости.
5. Точка М не лежит в плоскости прямоугольника АВСЕ. Докажите, что прямая СЕ параллельна плоскости АВМ.

6. На скрещивающихся прямых а и в отмечены точки М и Р. Через прямую а и точку Р проходит плоскость α, а через прямую в и точку М проходит плоскость β. Лежит ли прямая в в плоскости α? По какой прямой пересекаются плоскости α и β?

7. Может ли каждая из двух скрещивающихся прямых быть параллельна третьей прямой?

8. Прямая р параллельна диагонали ВЕ ромба АВСЕ и не лежит в его плоскости, <АВС=128°. Докажите, что прямые р и АЕ скрещиваются. Найдите угол между прямыми р и АЕ.

9. Точка Е не лежит в плоскости треугольника АВС. Точки М, Р, Н, К – середины отрезков ВЕ, СЕ, АС, АВ. Найдите периметр четырехугольника МРНК, если АЕ=12см, ВС=16см.

10. Плоскости α и β пересекаются по прямой АВ. Прямая а параллельна прямой АВ. Докажите, что прямые а и α параллельны.

11. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элементы; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.

12. По результатам ежегодной проверки Портнадзором судов, было установлено: вероятность того что суда имеют нарушения правил Морского Регистра равна 0,4. Найти вероятность того, что из 2400 судов, заходивших в порт в течение этого периода, имеют нарушения правил 960 судов.

13. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

14. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 500 и десять выигрышей по 10 рублей. Найти закон распределения случайной величины Х – стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

15. Два орудия стреляют по цели; вероятности попадания в цель при одном выстреле для них равны соответственно 0,7 и 0,8. Для случайной величины Х (числа попаданий в мишень при одном залпе) составить ряд распределения.

16. Найдите математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение δ (X).

	-1	-2	-3	-10	-12	-20	-30	-40
	0,1	0,1	0,1	0,09	0,3	0,009	0,3	0,001

17. Случайная величина Х задана плотностью распределения.

$$f(x) = \begin{cases} 0, x < 0 \\ 0{,}5 \sin x, x \in (0; \pi), \\ 0, x \geq \pi \end{cases}$$

Найти математическое ожидание и моду.

18. Перед вами выборка, полученная по результатам изучения обменного курса доллара в 20-ти обменных пунктах города: 26,45; 26,4; 26,41; 26,45; 26,66; 26,53; 26,55; 26,44; 26,8; 26,67; 26,77; 26,43; 26,7; 26,6; 26,68; 26,58; 26,55; 26,54; 26,57; 26,59

а) Разбейте весь интервал от 26,4 до 26,9 на пять интервалов, сгруппируйте данные и постройте по ним интервальную таблицу частот.

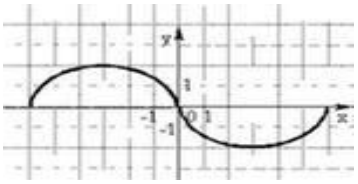
б) постройте гистограмму частот и относительных частот.

19. Найти область определения функции, заданной формулой:

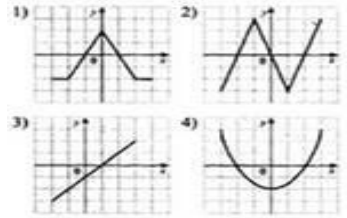
а) $y= 0{,}5x^3+7x^2+x-1$; б) $y= \frac{5x-14}{x^2-9}$; в) $y= \sqrt{7-2x}$.

20. Составьте план построения графика функции $y= (x+5)^3-2$. Постройте график.

21. По графику функции опишите её 8 основных свойств:



22. Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Укажите его и кратко объясните, почему.



23. Числовая последовательность задана формулой, $a_n = \frac{1-n^2}{n}$. Определите первые пять членов данной последовательности.

24. Решить неравенство: $\log_{2x+3} x^2 < 1$

25. Решить неравенство: $\log_{x^2}\left(x^2+x-1\right) < 0$

26. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3}{n^4}$;

27. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{5}{n}\right)^n$;

28. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{3n+2}{n+2}$;

29. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{7}{8n}\right)^n$

30. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3x^2+5x-1}{2x^2-7x+3}$;

31. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x^8-x^7}{x^5-x^4}$.

32. Вычислить $\int\limits_{-1}^{2} (x^2-3x+7)\,dx$

33. Вычислить $\int\limits_{1}^{2} (2x-1)^3\,dx$

34. Вычислить $\int\limits_{0}^{1} x e^x\,dx$

35. Чему равен объем тела вращения, получившегося при вращении прямоугольного треугольника, катеты которого 3см и 4см, вокруг большего катета?

36. Прямоугольник со сторонами a и b (ab) вращается вокруг большей стороны. Найти объем полученного тела.

37. Прямоугольная трапеция с основаниями 6см и 3см и образующей 5см вращается вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основанию. Найти объем получившегося тела вращения.

38. В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого есть равносторонний треугольник. Найти объем конуса.

39. Определить объем и общую площадь поверхности правильной пирамиды с квадратным основанием, показанной на рис.2, если ее высота равна 15 см.

40. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями : Параболой $y=4-X^2$, прямой $y=X+2$ и осью OX.

41. Решите уравнения: $\sin 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

42. Решите уравнения: $\sin x = \frac{-1}{4}$

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Сабирова Л.А.
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.03 Математика
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.

2.Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель:

Студенкова И.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА12

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и

	в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций

предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Прекдметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15	владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 12-14 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание; уметь вести комбинированный диалог объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника с применением норм речевого этикета страны изучаемого языка; уметь выстраивать монолог по заданной теме с выражением своего мнения и аргументацией объемом 15-17 фраз; уметь выстраивать диалог с выражением своего мнения относительно прослушанного/ прочитанного текста объемом 15-17 фраз; Аудирование: уметь воспринимать на

фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не	слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, а также с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с полным пониманием; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 650-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, с пониманием структурно-смысловых связей; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; уметь писать резюме и письмо-обращение на работу объемом до 130 слов с сообщением основных сведений о себе; владеть навыками написания официального письма объемом до 170 слов, применяя нормы официального общения в соответствии с нормами страны изучаемого языка; владеть навыками написания сочинения-рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму или прочитанный/ прослушанный

сплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;	текст объемом до 200 слов; уметь давать устные или письменные комментарии относительно высказывания, цитаты или пословицы с выражением и аргументацией своего мнения;
ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного	различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; владеть навыками перевода иноязычных аутентичных научно-популярных текстов с иностранного на русский язык;

характера (в том числе в русле выбранного профиля);	
ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;	знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям; владеть навыками пунктуации и оформления официального письма, в том числе электронного;
ПР.4 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	знать и применять в устной и письменной речи не менее 1600 лексических единиц, в том числе изученных на уровне основного общего образования; владеть навыками преобразования слов;
ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть навыками межличностного и межкультурного общения на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;
ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала
ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность

	к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Экзамен

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Задание 1 Письмо другу

Текст задания: Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Traits of character a good teacher should possess.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. Family traditions.
8. Socio-cultural life in the college.
9. How I spend my weekend.
10. My friend's / family members' hobbies.
11. My last shopping.
12. Languages and their impact on the world..
13. The most memorable trip in my life.
14. I choose healthy lifestyle.
15. Sport is life.

2 семестр

14. The Golden Ring of Russia.
15. The sights of Kazan.
16. National symbols of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
17. The sights of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
18. Beliefs in Russia.
19. Painting as a means of understanding the world.
20. Literature as a means of understanding the world.
21. Theatre and cinematography as a means of understanding the world.
22. Music as a means of understanding the world.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Types of relationships within the team.
2. Errors in the rules of conduct in a restaurant, cafe, during a business lunch.
3. Historical monuments of the native land.
4. Types of financial services.
5. The Russian currency.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	Критерии и показатели
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

	Структура: текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Задание 2 Сочинение

Текст задания: напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. I love InPeCo.
2. Family holidays.

3. A man's home is his castle.
4. Preparation for the classes.
5. Hobby as a type of pastime.
6. My favourite sight(s) in my native city / town.
7. Shopping in Great Britain / the USA.
8. What is healthy lifestyle?
9. Best places to visit in the UK / Russia / the USA.
10. Travelling with a tourist group / alone / with my family and friends: advantages and disadvantages.

2 семестр

11. What is Russia famous for around the world.
12. The sights of Moscow / St. Petersburg.
13. The climate of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
14. Flora and fauna of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
15. The economy of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
16. Beliefs in English-speaking countries.
17. My favorite book/ film.
18. My favorite painting/ play.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Are you a conflict person?
2. Is diplomacy important?
3. The psychology of telephone conversation.
4. Historical monuments of Russia.
5. Historical monuments of English-speaking countries.
6. Buying and selling securities.
7. The currency of English-speaking countries.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей

	и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задание 3 Монологическое высказывание

Текст задания: подготовьте монологическое высказывание.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.

2 семестр

15. The Russian Federation.
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
17. The United States of America.
18. Canada.
19. Australia.
20. New Zealand.
21. My favourite holiday.
22. Customs and traditions in English-speaking countries.
23. My favourite city.
24. Pros and cons of life in the city.
25. Pros and cons of life in the countryside.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Types of conflicts.
2. Causes of conflict situations.
3. The role and function of the dress code.
4. The basis of business communication etiquette.
5. Outstanding historical events and personalities of Russia.
6. Pension accumulation services.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели

	коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.

Задание 4 Диалогическое высказывание

Текст задания: подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Greeting. Introduction. Saying goodbye.
2. Types of teachers. Types of students.
3. Household chores in my family.
4. My favourite place in the college.
5. My timetable.
6. Types of hobbies.
7. The sights of Naberezhnye Chelny.
8. Shopping in my life.
9. Proper nutrition.
10. Free health care in English-speaking countries.
11. Buying air tickets.
12. Choosing a cruise.
13. Buying train tickets.
14. Renting a car.

2 семестр

15. The largest cities of the Russian Federation.
16. The flag of the Russian Federation. The coat of arms of the Russian Federation. The anthem of the Russian Federation.
17. Russia vs. the UK.
18. The sights of London.
19. Moscow vs. Washington, D.C.
20. Maslenitsa in Russia.
21. Thanksgiving day in English-speaking countries.
22. Discussing preferences in art.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Negotiations as a way to resolve conflict situations.
2. The basis of informal communication etiquette.
3. Outstanding historical events and personalities of English-speaking countries.
4. Insurance services.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением

	очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Тестовые задания

Банк заданий для тестирования:

1. Choose the correct response:

A: Good morning, Carl!

B: ____

a) Fine, thanks!

b) Hello, Timmy!

A: Good-bye, mom.

B: ____

a) Thank you for help.

b) See you later. Bye.

A: How are you today?

B: ____

a) I can't be better, and you?

b) I like playing computer games.

A: I need to go now, see you.

B: ____

a) I'll call you later. Bye.

b) I don't want to do this.

A: Are you OK?

B: ____

a) I'm not sure, I have problems with my cat.

b) I do my homework every day.

2. Match the questions to the answers.

1	What's her name?	a) She's very nice.
2	Where's she from?	b) No, she hasn't
3	How old is she?	c) She is tall and slim. She has got blue eyes and blond hair.
4	Has she got any siblings?	d) She's 13.
5	What's she like?	e) She's from Japan.
6	What does she look like?	f) Alice

3. Write the correct plural form of the words.

1) Fish - _____

2) Tomato - _____

3) Toy - _____

4) Deer - _____

5) Shelf - _____

6) Salmon - _____

7) Box - _____

8) Sheep - _____

9) Boy - _____

10) Knife - _____

11) Baby - _____

12) Bush - _____

13) Mouse - _____

14) Lady - _____

15) Photo - _____

4. Match pictures (a-e) with the description (1-5).

a) b) c) d) e)

1) This person is of average height. This person is slim. This person is in late sixties. This person looks intelligent and easygoing. This person has got gray hair and big nose.

2) This person is in thirties. This person is short and plump. This person is kind and outgoing. This person has got short blond hair and round eyes.

3) This person is of average height. This person is in mid-forties. This person is plump. This person is bald, but this person has got moustache. This person looks smart and polite.

4) This person is tall. This person has got shoulder-length hair and beard. He wears glasses. He looks kind and quite messy.

5) This person is cheerful and active. This person is tall and skinny. This person has got red curly hair. This person is in twenties.

1	2	3	4	5

5. Write down the professions.

1) f_____n

2) b_____r

3) p_____n

4) g_____e m_n

5) d_____r

6) s__p a_____t

7) p____t

8) v_____n

9) n____e

10) t___r g____e

6. Read the text and fill in the gaps A-E with the parts of the sentences 1-6. One of the parts is odd.

Our family

1) We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2) Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** _____.

3) Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4) Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5) My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6) At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1) talking, joking, discussing our everyday affairs
2) most of the cooking
3) driving me to school
4) preparing for his lectures and writing a book
5) doing our homework
6) emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

7. Cross out the odd word:

1) Wardrobe – shelf – bed – sink – chair

2) Fridge – cooker – table – desk
3) Bathroom – living room – bedroom – carpet
4) Glass – plate – kitchen – fork
5) Pillow – poster – carpet – washing machine
6) Garden – carpet – armchair – coffee table
7) Kitchen – bathroom – bedroom – garage
8) Sofa – washbasin – toilet – bath
9) Cupboard – sink – cooker – bed
10) Bed – carpet – curtain – bathroom

8. Choose the correct answer.

1) Give me … rubber.

a) a
b) the
c) -

2) Yesterday I found … wallet in the street

a) a
b) the
c) -

3) Look out of … window! What is going on outside?

a) a
b) the
c) -

4) What is … longest river in the world?

a) a
b) the
c) -

5) … apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

6) I love … oranges.

a) a
b) the
c) -

7) There is a red pen on the table. Give me … pen.

a) a
b) the
c) -

8) I am going to … countryside tomorrow.

a) a
b) the
c) -

9) Would you like … cup of coffee?

a) a
b) the
c) -

10) Where is … Everest situated?

a) a

b) the
c) -

11) Jane is … tallest girl in our class.

a) a
b) the
c) -

12) Marilyn Monroe was … actress.

a) an
b) the
c) -

13) … British Isles comprise a lot of small islands.

a) A
b) The
c) -

14) Moscow is … capital of Russia.

a) a
b) the
c) -

15) Suddenly we saw … house over there.

a) a
b) the
c) -

16) … tigers are wild animals.

a) A
b) The
c) -

17) It is 5 o'clock in … morning.

a) a
b) the
c) -

18) This table is made of … wood.

a) a
b) the
c) -

19) … early bird catches the worm. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

20) Nick's brother is … writer.

a) a
b) the
c) –

9. Complete the sentences using: a few, few, a little, little, a lot of, many, much.

1) There are_____ squirrels in this park.
2) Do they spend_____ time playing football?
3) At the party I was pleased to see that I knew quite _____ people.
4) There are _____ flowers in a vase on the table.
5) My mother is _____ better this week, we are relieved.

6) I need _____ help with my homework. Can you help me?
7) _____ people were at the match last night.
8) There weren't _____people at the bus stop.
9) Do they need _____ time to paint the room?
10) Are there_____ things to buy?
11) Did you visit_____ countries?
12) Dad always read_____ newspapers.
13) They have a small cheap car because they have _____ money.
14) Let's go by taxi. I've got _____ money.
15) There were_____ tourists in Rome.
16) I don't take_____ sugar in my tea.
17) Did she write _____ letters?
18) I didn't buy_____ souvenirs because they were expensive.
19) He's already been to France _____ times.
20) John is very unpleasant. That's why he has _____ friends.

10. Read and match the titles of the passages.

My college

1. Choosing a career isn't easy for everyone. As for me I made my final choice three years ago when I was invited to the Festival of hair- dressers. I was impressed by the unforgettable show. I understood that I would like to be in this profession. That's why I entered to the Technological College. For me an interesting and creative job is the most important thing. I want to enjoy my work and get satisfaction from it. My dream has come true. And now I'm studying here.

2. I would like to tell you about the professions that students can get here. It is one of the best colleges in the city. It was founded in1954. It has trained more than 12,000 highly qualified specialists. Students of our college successfully carry out their professional activities. College trains qualified specialists of hairdressers, make-up artists, masters of manicure and pedicure, as well as photographers and seamstresses. It's a wonderful college for creative people! Today stylists-hairdressers are as popular, as show business stars .

3. There are many salons and workshops in our college. We can practice there. There's a lot of new professional equipment on which we will practice our skills. Classrooms in our college are bright and comfortable. There are computer rooms where students learn to use the Internet, create their first computer programs and projects in different subjects in our college. There is also an excellent library, which contains a variety of dictionaries, professional literature and books of classical and modern writers.

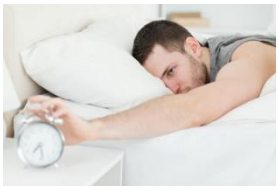
4. Our college has its own traditions. Students take part in concerts and art festivals, which take place there. Our students are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions. They achieve good results. Studying in our college is both hard work and real pleasure. I'm very proud to be a student of this college. I really like to study here. In future I want to become a good hairdresser.

5. I think that nowadays this profession is of great need and importance. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my client. To be a well prepared hairdresser I

should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of art and, of course, professionalizm. In spite of these arguments we mustn't forget about creativeness . I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work

a. Conditions for training	
b. Extracurricular activities	
c. Requirements for the profession	
d. The reason of choosing a Technological college	
e. College specialization	

11. Match pictures with the daily routine activities.

a)  b) c)

d) e) f)

g) h) i)

j) k) l)

1) go home
2) go to work
3) brush your teeth
4) have breakfast
5) get up
6) have dinner
7) do homework
8) go to bed
9) go to school
10) have shower
11) wake up
12) have lunch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

12. Choose the correct answer.

1) A cheetah is *faster than/ as fast as* an elephant.

2) An elephant is *larger than/ as large as* a horse.

3) A poisonous spider is *more dangerous than/ as dangerous as* a non-poisonous spider.

4) Zebras are *as big as/ much bigger than* horses.

5) A bee is *smaller than/ as small as* a salamander.

6) A deer is *as fast as/ not as fast as* a jaguar.

7) Otters can be *as playful as/ not as playful as* monkeys.

8) Some frogs are *as poisonous as/ not as poisonous as* snakes.

9) Donkeys are *not as beautiful as/ as beautiful as* horses.

10) A cat is *not as loud as/ as loud as* a lion.

13. Fill in the gaps.

1) Recently he has decide to _____photography as a hobby.

a) start
b) take up
c) take

2) I'm afraid Julia haven't the patience for _____ a model.

a) doing
b) making
c) getting

3) My parents made me _____ base-jumping as they thought it was too dangerous.

a) give up
b) take up
c) go off

4) Embroidery is an excellent way to fill my _____ time.

a) idle
b) freedom
c) leisure

5) Parachuting is a dangerous _____.

a) vacation
b) calling
c) occupation

6) Kate enjoyed _____the horse but found it hard to get off.

a) riding

b) going by

c) sitting on

7) Our school teacher wanted to _____us to become interested in a variety of different hobbies.

a) stimulate

b) assure

c) encourage

14. Put the adverb from brackets into the correct place in the sentence.

1) John is rude to his parents. (never)
2) Mary watches horror films. (sometimes)
3) They go abroad for their holidays. (often)
4) We drink strong coffee. (hardly ever)
5) I am impressed by music. (rarely)
6) She will remember this accident. (always)
7) The patient is sleeping after the operation. (probably)
8) The week is over. (finally)
9) I go to the gym twice a week. (generally)

15. Guess what kind of sport it is.

1) Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.

2) Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3) Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.

4) It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.

5) Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

16. Choose the correct pronoun.

1. I don't know where ... workbook is! Have you seen it?

1) mine

2) me

3) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

1) she

2) her

3) hers

3. Jeremy was a good friend of ... .

1) my

2) mine

3) me

4. She closed the door behind ... .

1) her

2) –

3) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.

1) ourselves

2) yourself

3) yourselv

6. Are these ... pens?

1) you

2) your

3) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

1) She

2) Her

3) His

8. I didn't enjoy working for a big company. I would rather work for ... .

1) me

2) I

3) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

1) my

2) mine

3) me

10. I am not allowed to play with ... .

1) them

2) they

3) theirs

17. Choose the correct answer.

1) Grocer's

a) бакалея
b) магазин
c) трикотаж

2) You can buy vegetables in the greengrocer's.

a) true
b) false

3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.

a) true
b) false

5) Underwear

a) покупатель
b) мясной магазин
c) нижнее белье
d) фарфор

6) Counter

a) мука
b) свекла
c) готовый
d) прилавок

7) Ready-weighed and packed.

a) расфасованный
b) макаронные изделия
c) мясо птицы

8) _____there is a wide choice of meat and poultry.

a) At the baker's
b) At the butcher's
c) In the supermarket

9) Another shop we frequently go to is the _____, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits.

a) butcher's
b) baker's
c) greengrocer's

18. Fill in the gaps in the dialogues with appropriate words.

Excuse me (2)	straight on	thanks a lot (2)
across	take the bus number 2	turn left
to the cinema	off	

1)

- _____. How can I get to the library?
- Go _____ to the pet shop, then _____. You will see the library _____ the street.
- _____.

2)

- _____. How can I get _____?
- Go straight on to the bus stop. _____. Get _____ the bus at the next stop.
- _____.

19. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use.

poached, roast, scrambled, diet, of stock, meal, sparkling, grilled

1) Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of … sausages during a year.

2) For breakfast, many people make … eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.

3) … water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.

4) Freshly baked bread is out … in the evening.

5) Nutritionists recommend not to have a heavy … in the evening.

20. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) … very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) … with me for a few days.

You asked me about (3)… shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) … in the city centre. You will find wonderful things at (5) … prices there. I know you'll love the (6) … atmosphere and street (7) … offering to look at their (8) … . Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) … of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) … by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

1) a) am being	b) have been	c) am
2) a) are staying	b) stay	c) will stay
3) a) a	b) the	c) -
4) a) market	b) shopping centre	c) car boot sale
5) a) budgets	b) high	c) bargain
6) a) excited	b) colourful	c) loud
7) a) shop assistants	b) vendors	c) salespeople
8) a) stalls	b) shops	c) car boots
9) a) many	b) a few	c) lots
10) a) out	b) off	c) down with

21. Choose the correct translation:

1) Участвовать в спортивных соревнованиях:

a) to take part b) to keep fit c) to compete

2) Парусный спорт:

a) a skating b) a swimming c) a sailing

3) Мастерство:

a) a sense b) a skill c) an injury

4) Быть выносливым:

a) to be tough b) to be self -confident c) to be competitive

5) Побить рекорд:

a) to win b) to break a record c) to throw

22. Look at Jack and Polly's plans for the next week. Finish the sentences using «to be going to».

	Monday	**Tuesday**	**Wednesday**	**Thursday**	**Friday**
Polly	windsurf	cook dinner	visit friends	buy a cake	read a book
Jack	skateboard	swim	wash the car	play football	make a cake

1) **On Tuesday, Polly's going to cook dinner.**
2) On Wednesday, Jack _____.
3) On Monday, Jack _____.
4) On Friday, Polly _____.
5) On Thursday, Jack _____.

6) On Thursday, Polly _____.

23. Open the brackets, choose the correct form of the verb to be.

1) There (is, are) a large table in my room.
2) There (is, are) three windows in my classroom.
3) There (was, were) a table and four chairs in my living-room.
4) There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
5) There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
6) There (was, were) two shops and a cinema in my street.

24. Put the verbs in brackets into the correct tense forms (Present Simple / Present Continuous/ Past Simple / Past Continuous / Present Perfect):

1) On Wednesdays, Nick (drive)_____his kids to football practice.
2) _____you already (move)_____to the new bedsit?
3) Usually, I (work)_____as an office secretary, but this winter I (study)_____ German at a language school in Berlin. That is why I (be)_____in Berlin.
4) Shhhhh! Be quiet! Our baby (sleep)_____.
5) "Fire (break)_____out in hotel room" - the headline cried.
6) Don't forget to take your umbrella. It (rain)_____.
7) I hate living in London because it (rain, always)_____.
8) I'm sorry I can't hear what you (say)_____because everybody (talk)_____so loudly.
9) We (meet)_____our friends yesterday.
10) We (not see)_____mice in the garden shed since we got the cat!
11) When I (come)_____at home yesterday, my mom (cook)_____ a pie.
12) I (live)_____in Brazil two years ago.
13) _____you (play)_____any musical instruments when you (be)_____ a kid?
14) My chief usually (work)_____on Saturdays.
15) He (wait)_____for you at this moment.
16) What_____your brother (do)_____? – He (be)_____ a sportsman.
17) Ann is in the library. She (make)_____a report.
18) Recently, she (plant)_____some bulbs and flowers.
19) I (cook)_____a cake when he (come back)_____ home yesterday.

20) Now Justin (write)_____a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

25. Choose the correct variant.

1) I prefer walking round the city, to tell the truth I'm _____.

a) a lazy – bone b) a stay – at – home c) a coach potato

2) A place where we are going to is called _____.

a) city b) an accommodation c) a destination

3) While having a sea voyage you should buy a ticket for _____.

a) a ship b) a boat c) a steamboat

4) It's our stop. We ought to _____.

a) get off b) get out c) turn off

5) If you are lost when travelling you should ask _____ for help.

a) a custom's officer b) a travel agent c) a policeman

6) Most of Moscow's _____ are situated in the city center.

a) sights b) sides c) activities

7) My aunt always goes on a day _____ to Moscow to buy Christmas presents.

a) out b) trip c) travel

26. Make word combinations. More than one variant is possible.

Travel	meter
Guided	agency
Holiday(s)	accommodation
Package	resort
Seaside	destination
Tourist	tour
Parking	attraction

27. Fill in the right modal verb.

1) If you prefer a relaxing holiday you ____ choose a resort.

2) All the tourists around ____ get a visa.

3) It's very stuffy in the room, ____ I open the window?

4) You ___ make a little less noise.

5) ____ you help me?

6) All the students ____ wear school uniform at school.

7) You ___ take a heavy luggage on board the plane.

8) Sorry, I ___ not ____ to visit the museum last night, I was very busy.

9) They ____ be at home at this time. They usually come at 19:00.

10) You ____ _____ to wait at the airport walking round your city.

28. Choose the correct variant.

1) Russia is the world's largest country in _____.
   a) world b) area c) population
2) The Russian Federation is situated in _____and in_____.
   a) Europe, Ural b) Siberia,Asia c) Europe, Asia
3) What countries do not border Russia?
   a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
   c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
4) The head of the government is the _____.
   a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
5) Moscow was founded in _____.
   a) 1157 b) 1147 c) 1712
6) There are different _____ zones in our country.
   a) region b) month c) climatic
7) When was the current Russian flag adopted?
   a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890

29. Connect the part of the sentences.

1) St. George's Day is regarded	a) as Scotland's national day.
2) St. Andrew's Day is regarded	b) as England's national day.
3) St. Patrick's Day is considered	c) is the church festival od St. David.
4) St. David's Day is regarded	d) as a national day in Northern Ireland.
5) St. David's Day	e) as the national holiday of Wales.

1	2	3	4	5

30. Give a short answer.

1) What plants are traditionally regarded as national emblems of Wales?

2) What is the national anthem of the United Kingdom?

3) Who is the head of the United Kingdom today?

31. Read the text and find English equivalents for these words and word combinations.

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. "Pancake races" are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present… It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa

Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

32. Read the text and change the words so they are appropriate for the text.

PC sales were down 6.4 per cent in the _____ quarter of last year, to 89.8 million units – a worse performance than many expected and the worst final quarter for _____ than five years.	FOUR MUCH
The new Windows 8 operating system _____ to excite buyers, with many operating for tablet computers instead.	FAIL
There _____ a miserable year for PC makers such as Hewlett-Packard Co, Lenovo Group and Dell Inc, which saw the first annual decline for more than a decade with no immediate signs of relief.	BE
"The sense is that until Windows 8 _____ fully and prices start to come down, we will be in this state of negative dynamics in the PC market," said Aaron Rakers, an analyst at Stifel, Nicolaus & Co.	INSTALL
Still, analysts warn against _____ out Windows 8 – the most radical change in the operating system in 20 years - as consumers grow more comfortable with _____ tile-based interface and touch features.	COUNT IT
In the past, a new operating system from Microsoft tended _____ a spurt of PC sales, but PC makers simply did not get enough attractive machines into the market, said IDC.	STIMULATE
"Lost in the shuffle to promote a touch-centric PC, vendors have not forcefully stressed other features that promote a _____, reliable and efficient user experience," said Jay Chou, senior research analyst at IDC.	SECURE
Amazon has launched a new AutoRip service offering free MP3s of CDs _____ have bought, going back to 1998.	CUSTOM
Whenever a customer buys a new CD that is included in the service, they will also get the digital version. The feature applies to any _____ CDs bought from Amazon since 1998.	CHOOSE
More than 50,000 albums from EMI, Sony, Warner and "hundreds" of independent labels are included in the service.	
The AutoRip service is US-only at the moment but Amazon says it plans to bring it to other countries, including the UK, before the end of 2013.	
Last year Amazon brought its Cloud Player service to the UK. The service provides	

free cloud _____ for any MP3s bought from Amazon and up to 250 tracks imported from elsewhere. For £21.99 a year, users can upgrade to _____ up to 250,000 songs. _____ rivals Google and Apple offer similar music storage services but, as neither company has ever sold music in a physical format, they can't offer an equivalent of AutoRip. AutoRip will be switched on _____ for Amazon's US customers. Those who have bought CDs from Amazon but never used its Cloud Player software will be sent an email telling them their purchases are available as MP3s.	STORE PORT AMAZON AUTOMATIC

33. Choose the correct form of the verb.

1) If the weather were fine, they ____ out of town.

a) go
b) would go
c) gone
d) had gone

2) If Tom had enough money, he _____ to the USA long ago.

a) went
b) would have gone
c) have gone
d) would go

3) If I _____ their language, I could understand what they were saying.

a) had known
b) will know
c) know
d) knew

4) We _____ win the cup if we keep playing this well.

a) will
b) are
c) are winning
d) could have

5) If you touch a socket with wet hands, you _____ an electric shock.

a) will get

b) would get
c) would have got
d) would have been got

6) If I _____ noticed Nick, I would have stopped him.

a) -
b) had
c) have
d) would have

7) “Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ____ the perking fine! I’m so sorry!”

a) paid
b) pay
c) had paid
d) would pay

8) If I _____ you, I would apologize to her.

a) was
b) had been
c) were
d) will be

9) If you live in Australia, January _____ in the middle of summer.

a) is
b) was
c) will be
d) would be

10) If Jane _____ this medicine yesterday, she would feel better now.

a) take
b) took
c) taken
d) had taken

11) When we _____ to the cinema, we ____ popcorn.

a) will go; will eat

b) will go; eat
c) go; would eat
d) go; eat

12) If the weather _____ fine, he will go out of town.

a) was
b) is
c) will
d) were

13) If it hadn't been raining yesterday, we _____ on a trip.

a) would have gone
b) have gone
c) would go
d) will have gone

14) If John were playing tonight, we _____ a better chance of winning.

a) would have
b) would
c) have
d) will have

15) We'll just go to another restaurant if this one _____ fully occupied.

a) is
b) will
c) will be
d) has

34. Answer the questions.

1) Why do people do a lot of harm to nature?

_____

2) What is one of the most important problems the civilization is facing today?

_____

3) Water from what river is not suitable for drinking?

_____

4) What military object is situated near Arkhangelsk?

_____

5) Does the government help us protect the environment?

_____

6) What is “Green peace”?

_____

7) What does the solution of the problem require?

_____

35. Rewrite sentences into passive voice.

1) Nobody has used this room for ages.
2) We will give you the keys tomorrow.
3) Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
4) Someone had already opened all your letters.
5) We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

36. Choose the correct answer.

1) He has never mentioned ..... in Italy before. When did he live there?

a) living
b) to live

2) Do you mind ….. me this book?

a) giving
b) to give

3) She didn’t have any money. She couldn’t afford …. bread.

a) buying
b) to buy

4) He agreed …. a helping hand. I’m really grateful for that.

a) giving
b) to give

5) They plan …. abroad next year.

a) moving
b) to move

6) I hope …. you next time. Will you come to the meeting?

a) seeing
b) to see

7) Despite all the difficulties they managed …. up with all the problems.

a) coping
b) to cope

8) My little son was looking forward to …. panda bears at the zoo.

a) seeing
b) to see

9) Can you imagine us …. on the sandy beach of that island?

a) sleeping
b) to sleep

10) I don't feel like …. out tonight. Let's go there tomorrow.

a) going
b) to go

11) I regret …. so much money on that dress. I wish I had never seen it.

a) spending
b) to spend

12) My friend offered me …. another bottle of wine but refused.

a) buying
b) to buy

13) Ben denied …. the book from his classmate.

a) stealing
b) to steal

14) Always be prepared …. back!

a) fighting
b) to fight

15) I don't like people who pretend …. someone else. Honesty is the best policy.

a) being

b) to be

37. Read the text and choose true, false or not stated.

Stop talking rubbish about 3D printing

Pick up any technology magazine, and you'll find sentimental articles about how the world is going to be completely transformed by 3D printing – everyone from Wired to the Economist has speculated on changes to society that 3D printing will bring. The ability to turn objects into data – to copy physical things – has led many people to predict an attack of 3D piracy. It has been written a lot about the criminal possibilities connected with the machines. Yesterday, the founder of Makerbot came out to say his product will "fuel the next industrial revolution".

Having talked to a bunch of manufacturing engineers, I'm not so sure. All the enthusiasm for the "revolution" seems to come from journalist observers of the 3D printing scene, the companies offering the "revolutionary technology", and a handful of Lefty academics thrilled by the idea of abolishing property. People actually involved in manufacturing are not so sure that it's magic. Let's take a British example.

There was a huge internet furore a few months back when Games Workshop, a British toy soldier manufacturer, felt it had been the world's first victim of digital piracy, and issued a takedown notice on a 3D printing pattern for a vehicle similar to one from its Warhammer 40,000 game. A huge wave of copying, a minefield of intellectual property issues, was predicted. In actual fact, very little of that has happened.

Patterns for model soldiers exist on file-sharing sites like the Pirate Bay. However, the economics just don't support pirating on that scale. Unlike, say, pirating music, where the act of listening is free, printing out models costs money. A box of model soldiers goes for about £20 online, about £25 in the shops – but the plastic to print them out at home currently costs around £35, and the most common printer – the Makerbot – costs about £2,000. So an epidemic of piracy seems unlikely. Printing is also a fairly exacting process – it takes time, effort, and often you get a pile of goo at the bottom of your machine rather than the thing you wanted. Widespread physical copying won't happen, in the same way that photocopiers didn't lead to an epidemic of photocopying books.

The technology just isn't there yet – even successful prints create models that look like they've been left on a radiator for a few hours. And if it's not good enough for model soldiers, it's certainly not good enough for things with complex moving parts. One engineer told me: "You

have to appreciate how expensive and how specialised most factory tooling is. You can run a 3D Printer for six months and never make the same item twice."

He thought it would be 10 to 15 years before printers able to create factory-quality products would appear, and those ones able to do in metal would probably never make it into the home. He did, however, confidently predict being able to print out parts for his BMW on the factory level ones in a few years' time, but pointed out that those machines weren't going to drop below a million pounds a piece any time soon, and that even if they did, the materials to make the parts at the right tolerance for a car were incredibly expensive to buy.

None of the current methods of home 3D printing – the thermal fusing of plastic filaments, using UV light to cut polymer resin, depositing glue to bind resin powder, cutting and laminating paper, or even using a laser beam to fuse metal particles – are even close to reaching the standards a machine would require. It's all very well to upload weapon parts to the internet, but without the means to do metal you've printed yourself a cool accessory for your Halloween gangster costume – and if you're stupid enough to press the trigger, it's more likely to take your arm off than actually fire a bullet.

It strikes me that 3D printing is the microwave of manufacturing. If you look back at newspapers from the 1970s, people predicted that microwaves would be the only device in a kitchen, and that every dish would be microwaved. That never came to pass. Like microwaves, 3D printing will be important, but this isn't the industrial revolution that techno-libertarians would have you believe.

1) It seems 3D printing has been spoken and argued a lot about in the press.

True False Not stated

2) According to the founder of Makerbot 3D printing will make copying physical things possible.

True False Not stated

3) The revolutionary technology of the 3D printing will take place in the 21st century.

True False Not stated

4) 3D printing will definitely encourage pirating objects.

True False Not stated

5) The quality of 3D copied objects is rather doubtful.

True False Not stated

6) It will take a quarter of a century to make 3D printing successful.

True False Not stated

7) 3D printing is technologically so difficult that it will never come home.

True False Not stated

8) 3D is comparable to microwaving in its history and development.

True False Not stated

38. Choose the words with the sinonimic meanings.

1. foggy	a) rainy	b) stormy	c) misty
2. a disaster	a) danger	b) trouble	c) luck
3. to damage	a) to be in trouble	b) to be out of luck	c) to hurt
4. an exploration	a) research	b) an experiment	c) an achievement

39. Choose the correct word.

Pack / packed / unpacked / packets

1) Give me some .... of nuts.
2) Before travelling we must .... our things.
3) You can see some .... goods in a shop.
4) Take .... litter and put it in the bin.

Use / user / used / using / used to

1) They are not .... washing with cold water.
2) He is an experienced computer .... .
3) May I ... your pen, please?
4) The metal machines were ..... many years ago.
5) ..... waste paper helps nature.

Recycle / recycling / recycled / recyclable

1) 4% of ... material is .... .
2) Take your domestic rubbish to the .... center.
3) We should .... paper, plastic and glass.

Environment / environmental

1) They have many ... problems in their city.
2) To protect the .... is our main task nowadays.

Protection / protective / protect

1) We must .... our Earth.

2) He wears .... clothing as he is a fireman.

3) .... of nature is very importang.

Pollute / polluted / pollution

1) The air is ..... by gases in the city.

2) People .... the ground throwing away litter.

3) What do you know about the .... of rivers and seas?

Prohibit / prohibition / prohibited

1) Feeding animals in the Zoo is strictly .... .

2) I know about this .... .

3) They .... me to smoke at home.

Ответы.
1.b b a a a
2. 1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 – a, 6 – c.
3. Fishes, tomatoes, toys, deer, shelves, salmon, boxes, sheep, boys, knives, babies, bushes, mice, ladies, photos.
4. 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a, 5 – e.
5. fireman, builder, garbage man, doctor, shop assistant, pilot, veterinarian, nurse, tour guide.
6. A – 4, B – 6, C – 2, D – 5, E – 1.
7. 1) sink, 2) desk, 3) carpet, 4) kitchen, 5) washing machine, 6) garden, 7) garage, 8) sofa, 9) sink, 10) bathroom.
8. 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10c, 11b, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17b, 18c, 19b, 20a.
9. 1) a lot of, 2) much, 3) a few, 4) a few, 5) a little, 6) a little, 7) few, 8) much, 9) much, 10) many, 11) many, 12) a lot of, 13) little, 14) a little, 15) a lot of, 16) much, 17) many, 18) many, 19) a few, 20) few.
10. 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – c.
11. 1 – e, 2 – c, 3 – j, 4 – f, 5 – b, 6 – h, 7 – i, 8 – l, 9 – d, 10 – k, 11 – a, 12 – g.
12. 1) faster than, 2) larger than, 3) more dangerous than, 4) as big as, 5) smaller than, 6) not as fast as, 7) as playful as, 8) as poisonous as, 9) not as beautiful as, 10) not as loud as.
13. c, a, a, c, a, a, c.
14. John is never rude to his parents. Mary sometimes watches horror films. They often go abroad for their holidays. We hardly ever drink strong coffee. I am rarely impressed by music. She will always remember this accident. The patient is probably sleeping after the operation. The week is finally over. I generally go to the gym twice a week.
15. football, water polo, volleyball, basketball, hockey.
16. 3, 2, 2, 3, 2, 3, 1, 3, 3, 1.
17. a, a, a, c, d, a, b, c.
18. 1) Excuse me, straight on, take the bus number 2, across, thanks a lot. 2) Excuse me, to the cinema, turn left, off, thanks a lot.
19. grilled, scrambled, sparking, of stock, meal.
20. 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) c, 6) b, 7) b, 8) a, 9) c, 10) b.
21. a, c, b, a, b.
22. On Wednesday, Jack is going to wash the car. On Monday, Jack is going skateboarding. On Friday, Polly is going to read a book. On Thursday, Jack is going to play football. On Thursday, Polly is going to but a cake.
23. is, are, was, is, is, were.

24. drives; have you already moved; work, was studying, was; is sleeping; broke; is raining; always rains; are saying, is talking; met; haven't seen; came, was cooking; lived; did you play, were; works; is waiting; does your brother do, is; is making; has planted; was cooking, came back; is writing.
25. b, c, a, b, c, a, b.
26. travel agency, guided tour, holiday(s) destination/ attraction, package tour, seaside resort, tourist attraction, parking meter.
27. should, must, shall, should/ ought to, could/ will, have to, need not, was not able, must, don't have to.
28. b, c, d, b, b, c, a.
29. b, a, d, e, c.
30. yellow daffodil/ leek; god save the queen; Prime Minister Liz Truss/ Monarch Charles 3.
31. from generation to generation; famous all over the world; funny; strange; interesting; tradition; breakfast; all over the country; the World War I; mushrooms; light dessert; traditional tea treats; the 40 days long Lent; go from house to house; pan; flipping pancakes in the air.
32. fourth, more, had failed, was, is fully installed, counting, its, to stimulate, more secure, customers, chosen, storage, import, Amazon's, automatically.
33. 2, 2, 4, 1, 1, 2, 3, 3, 1, 4, 4, 2, 1, 3, 1.
34. 1 - They don't understand that the man is the part of environment, 2 - Pollution of water and air, 3 – From the Northern Dvina, 4 - kosmodrom "Plesetsk", 5 – No, they don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises, 6 - One of the most famous and strong environmental organizations, 7 - The cooperation the people's efforts in nature conservation.
35. This room hasn't been used for ages. The keys will be given to you tomorrow. Dr. Johnson is being interviewed by someone at the moment. By the time I arrived all letters had already been opened by someone. The problems of the family are usually talked briefly at dinner time.
36. b, b, b, a, b, b, a, a, b, a, a, a, b, b, b, b, b, a.
37. 1, 1, 3, 2, 1, 1, 1, 1.
38. 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – a.
39. unpacked, pack, packed, packets; used to, user, use, used, using; recyclable/ recycled, recycling, recycle; environmental, environment; protect, protective, protection; polluted, pollute, pollution; prohibited, prohibition, prohibit.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета.

Задание для экзамена состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

2 семестр

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.
15. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
16. Family holidays and traditions.
17. Virtual Museums.
18. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
19. My household chores.
20. Family holidays and traditions.
21. My house / flat.
22. Socio-cultural life in InPeCo.
23. My weekdays.
24. My studies.
25. The college I study at.
26. The sights of my native town / city.
27. Shopping in our life.
28. Sport in our life.
29. Healthy lifestyle.
30. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
31. The most unforgettable journey in my life.
32. The country of my dream.
33. My visit to the museum / the art gallery.

34. Seeing the sights.
35. My favourite type of transport.
36. Classrooms in our college.
37. Shopping vs Online-shopping.
38. National writers.
39. The genres of books.
40. Air Travel.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене

зачтено / оценка	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Сабирова Л.А.
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Personal traits of students.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный учебный цикл)

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Информатика** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:

Агаева Г.М.., преподаватель кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Информатика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и

	коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в

правовым и морально-этическим нормам;	том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков,	стремиться к достижению цели**,**

включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР. 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам,	иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств

соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых

качестве подпрограмм (процедур, функций);	задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР. 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе

модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Цифровая грамотность	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1,	

		КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР. 1, ПР.4 , ПР.5, ПР.6 , ПР.7, ЛРВ 4	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Теоретические основы информатики	Комплект заданий к лабораторным работам	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ЛРВ 4	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.9 ПР. 10, ЛРВ 4	
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР 1, ПР 10, ПР 12, ЛРВ 4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

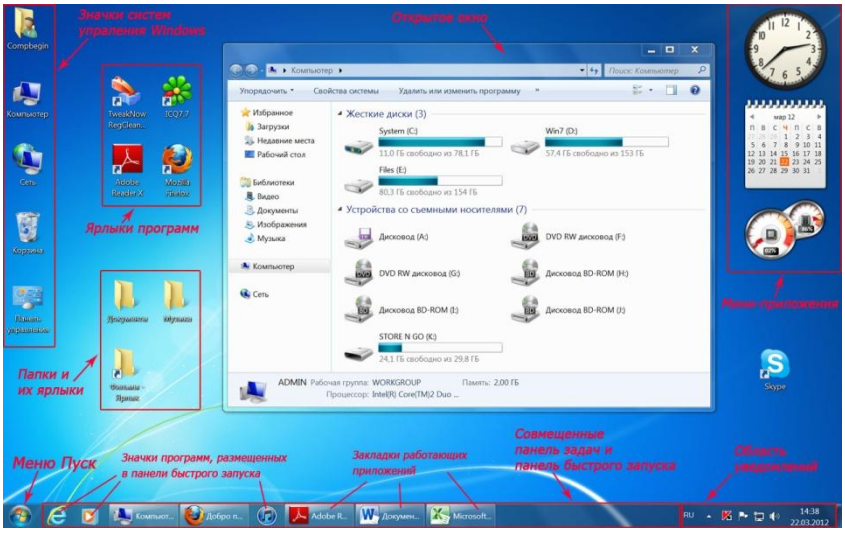
4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Комплект заданий к лабораторным занятиям

Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности

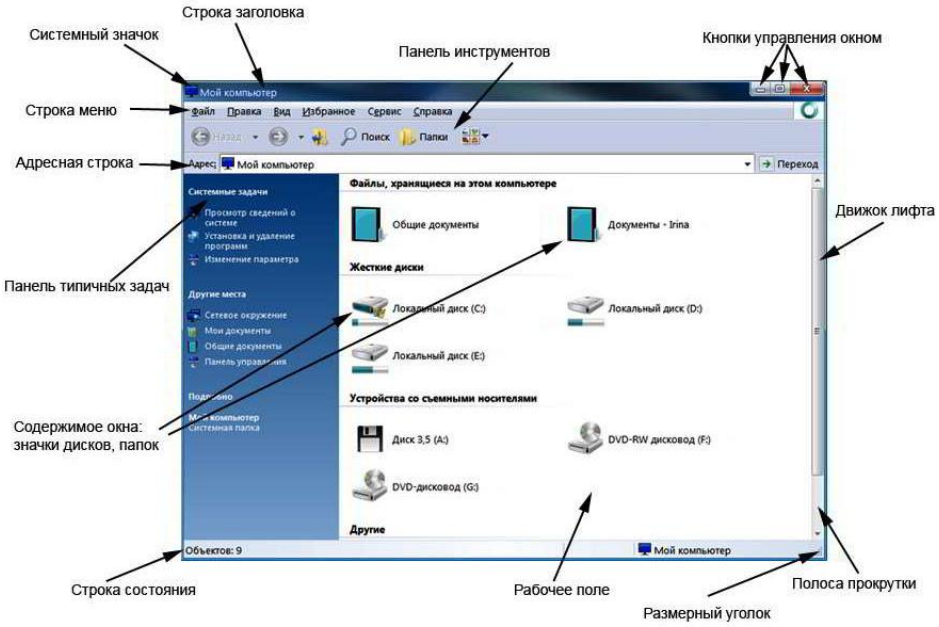


Операционная система (ОС) Windows – это современная многозадачная многопользовательская ОС с графическим интерфейсом пользователя. Операционные системы семейства Windows являются наиболее распространенными ОС, которые установлены в домашних и офисных ПК. Графическая оболочка ОС Windows обеспечивает взаимодействие пользователя с компьютером в форме диалога с использованием ввода и вывода на экран дисплея графической информации, управления программами с помощью пиктограмм, меню, окон, панелей (управления, задач, инструментов) и других элементов управления.

Основными элементами графического интерфейса Windows являются:

✓ Рабочий стол – это главная область экрана, которая появляется после включения компьютера и входа в операционную систему Windows.

✓ Панель задач представляет собой длинную горизонтальную полосу в нижней части экрана. На ней



отображаются значки запущенных приложений, позволяющие переключаться между ними. Она также содержит слева кнопку Пуск, которой можно воспользоваться для доступа к программам, папкам и параметрам компьютера, а справа располагаются индикаторы раскладки клавиатуры, сетевых подключений и часы.

- ✓ Значки – это маленькие рисунки, обозначающие программы, файлы, папки и другие объекты.
- ✓ Ярлыки – это значки, представляющие ссылки на объекты, а не сами объекты. Двойной щелчок ярлыка открывает объект. При удалении ярлыка удаляется только ярлык, но не исходный объект. Ярлык можно узнать по стрелке на его значке.
- ✓ Контекстное меню – это меню, которое отображается в отдельном окне и показывает действия, которые можно произвести с выбранными файлами, папками или отдельными элементами. Вызывается оно, как правило, нажатием ПРАВОЙ кнопки мыши, а его содержание может изменяться в зависимости от места на котором совершалось нажатие.
- ✓ Окна. Окно представляет собой область экрана, ограниченную прямоугольной рамкой. В нем отображаются содержимое папки, работающая программа или документ. Хотя содержимое каждого окна индивидуально, у всех окон есть одни и те же основные элементы:
  - ➢ строка заголовка отображает название документа, программы или папки;
  - ➢ кнопки сворачивания, разворачивания и закрытия окна. С помощью этих кнопок можно, соответственно, скрыть окно, развернуть на весь экран и закрыть его;
  - ➢ строка меню содержит команды, выбираемые щелчком мышью;
  - ➢ полоса прокрутки позволяет прокручивать содержимое окна для просмотра информации;
  - ➢ границы и углы. Можно перетаскивать их указателем мыши, изменяя размер окна;
  - ➢ меню, кнопки, полосы прокрутки, флажки и другие элементы управления позволяют выбирать команды, изменять параметры и работать с окнами.

Папкой в операционной системе Microsoft Windows принято называть специальный файловый объект, играющий роль контейнера для хранения других папок или файлов и отображающийся на экране при помощи специального значка, имеющего вид канцелярской папки. В такой папке могут храниться различные документы.

Корзина создана для того, чтобы резервировать удаляемые данные на тот случай, если вдруг удаление было случайным или поспешным. Это своего рода система резервного копирования, которая на время откладывает удаление документа или папки с диска, давая пользователю возможность вернуть данные в случае необходимости.

Над файлами и папками в Windows можно производить следующие действия:

- ✓ копирование
- ✓ перемещение
- ✓ удаление
- ✓ создание
- ✓ переименование
- ✓ создание ярлыка

Содержание работы и последовательность её выполнения

Задание 1. *Работа с настройками*

1. Вызовите ***Панель управления***, выполнив команду ***Пуск/Панель управления***

2. Выполните настройку компьютера, для этого:

- ✓ щелкните по категории ***Оформление и персонализация***
- ✓ в списке ***Персонализация*** выберите ***Изменение фона рабочего стола***

- ✓ щелкнув по кнопке ***Обзор***, укажите путь ***D:\Практические работы\ 1 курс\Заготовки\ПР_9*** и выберите понравившийся Вам рисунок
- ✓ сохраните изменения
- ✓ настройте *цвета оконного стекла* и *заставку*

3. Закройте ***Панель управления***

4. Смените значок для *своей папки*, выполнив для нее команду ***Свойства*** *контекстного меню*, щелкнув на закладке ***Настройка*** по кнопке ***Сменить значок.***

Задание 2. *Работа с программой Сведения о системе*

1. Загрузите программу ***Сведения о системе*** (***Пуск/Все программы/Стандартные/Служебные***)

2. Изучите возможности утилиты ***Сведения о системе***, с ее помощью определите следующие характеристики компьютера

- ✓ ОС
- ✓ Версия ОС
- ✓ Процессор
- ✓ Версия BIOS
- ✓ Запоминающие устройства, их объемы, файловая система
- ✓ Звуковая карта

Задание 4. *Работа с файлами и папками*

1. Создайте папку ***Лабораторная работа №1*** в *своей папке*.

2. Запустите ***Блокнот*** (***Пуск/Все программы/Стандартные/Блокнот***)

3. Наберите текст: «*Рабочий стол – это графическая среда, на которой отображаются объекты Windows и элементы управления Windows. На Рабочем столе находятся ярлыки (значки, пиктограммы), которые делятся на две группы: системные и пользовательские. Системные входят в состав операционной системы и обязательно находятся на Рабочем столе. К ним относятся: Мой компьютер, Мои документы, Корзина, Сетевое окружение, Internet Explorer. Пользовательские ярлыки создаются пользователями ПК для быстрого доступа к файлам, папкам и быстрого открытия программ. Чаще всего пользовательский ярлык отличается чёрной стрелкой в углу.*»

4. Сохраните документ с именем ***Проверка.txt*** в папке ***Лабораторная работа №1***, используя команду ***Файл/Сохранить как.***

5. Закройте ***Блокнот***

6. Откройте папку ***Лабораторная работа №1***. Переименуйте файл ***Проверка*** в файл с названием ***Самостоятельная работа***, используя команду ***Переименовать*** *контекстного меню.*

7. Создайте в *своей папке* папку ***Лабораторная работа №2.***

8. Скопируйте файл ***Самостоятельная работа*** из папки ***Лабораторная работа №1*** в папку ***Лабораторная работа №2***. Проверьте результат.

9. Запустите стандартную программу ***WordPad***. Наберите текст, учитывая его форматирование:

> Любое окно в операционной системе Windows имеет три кнопки управления в верхнем правом углу. С помощью этих кнопок можно *свернуть*, *развернуть* окно, *восстановить* его предыдущие размеры, *закрыть* его.
>
> Замечание: чтобы развернуть окно или восстановить его размеры, можно также дважды щелкнуть строку заголовка окна.

10. Сохраните документ с именем ***Задание.rtf*** в *своей папке.*

11. Переместите файл ***Задание.rtf*** из *своей папки* в папку ***Лабораторная работа №2.***

12. Запустите ***Калькулятор*** (***Пуск/Все программы/Стандартные/Калькулятор***)

13. Вычислите значения выражений.

- ✓ 1254*354
- ✓ $64^{1/2}$
- ✓ 435+546*6

✓ 56^4

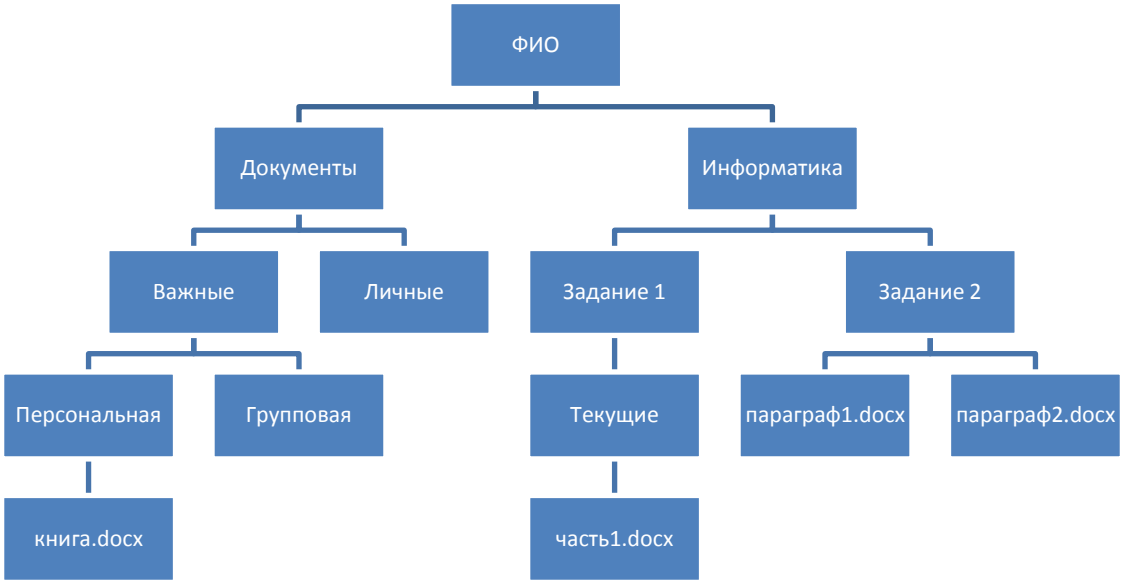
✓ Вычислите площадь поверхности шара, если его радиус равен 24,98 см ($S = 4\pi R^2$)

✓ Вычислите объем прямого параллелепипеда, если: a = 10,2 см; b = 20,35 см; c = 34,7 см ($V = abc$)

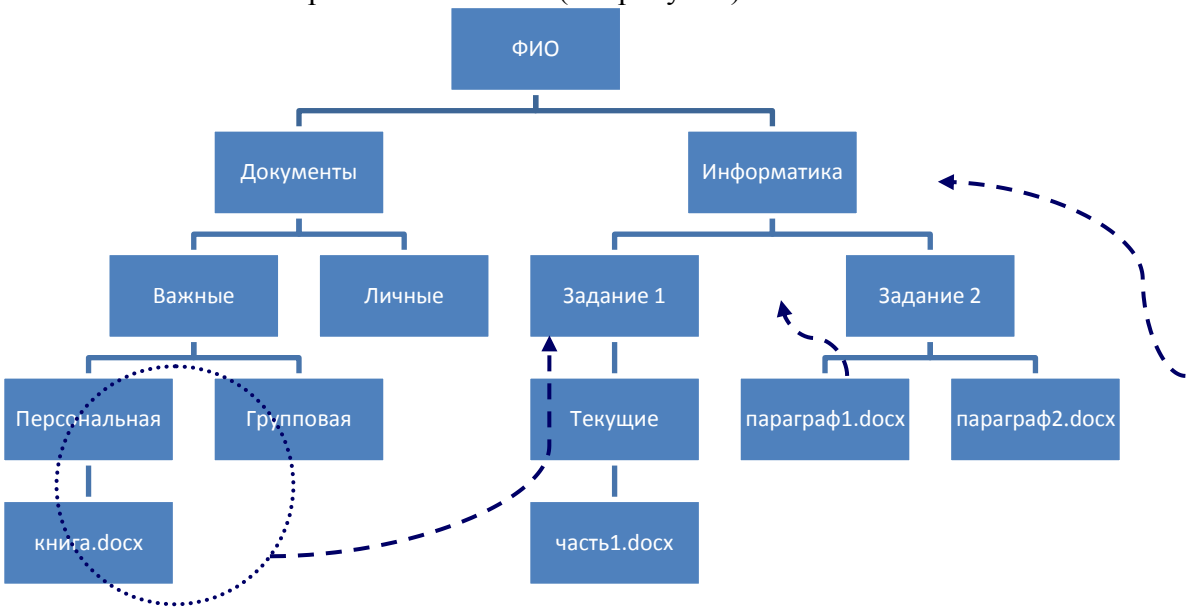
14. Закройте приложение

15. Удалите из *своей папки* папку ***Лабораторная работа №1*** и ***Лабораторная работа №2.***

16. В *своей папке* создайте следующее дерево объектов, состоящее из папок и файлов.



17. Выполните копирование объектов (см. рисунок).



18. Удалите созданное дерево объектов в ***Корзину***.

19. Очистите ***Корзину.***

Задание 3. *Контрольные вопросы*

1. Каковы особенности ОС Windows?

2. Перечислите основные элементы графического интерфейса ОС Windows.

3. Что такое папка?

4. Какие операции можно выполнять с файлами и папками?

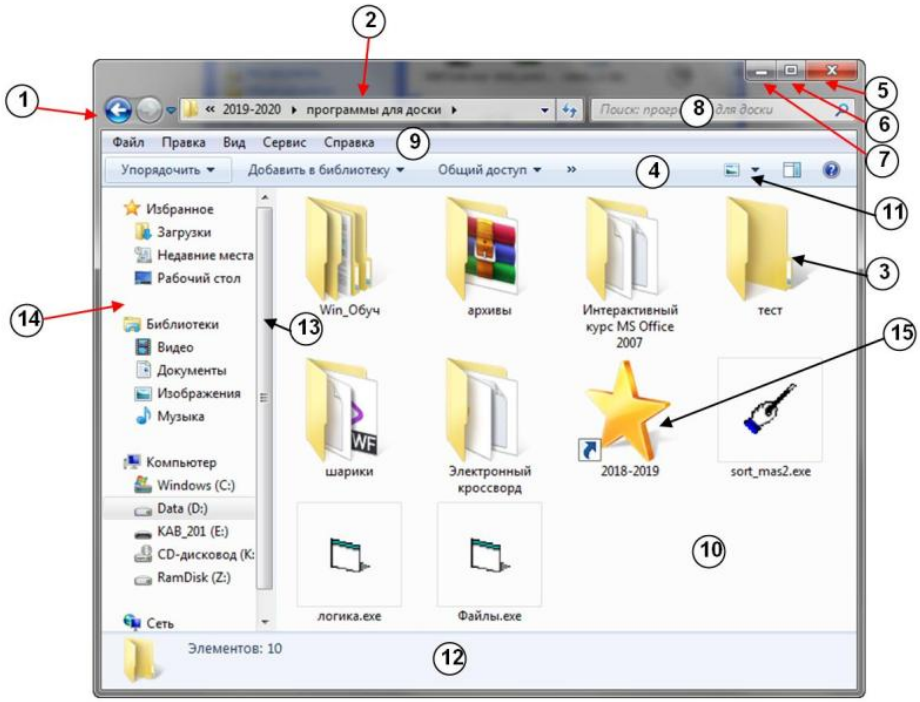
5. Где расположена Панель задач?

6. Что такое ярлык? Для чего он предназначен?

7. Что называют контекстным меню?

8. Для чего нужна Корзина?

9. Укажите части нижеприведенного окна, воспользовавшись теоретическими сведениями или справкой Windows (**F1)**



Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Знакомство с порталом государственных услуг.

Задание. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

Информация; Информационные технологии; Информационно-телекоммуникационная сеть; Доступ к информации; Конфиденциальность информации; Электронное сообщение; Документированная информация.

Задание. Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
Определите стоимость каждого программного продукта: Операционная система Windows 8.1 x64 Microsoft Office Стандартный 2013; Антивирус Dr.WebSecuritySpacePRO Adobe Photoshop CC.	
Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	
Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы: На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?

Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?

Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?

В отношении чего применяется настоящее соглашение?

Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?

В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»?

Задание. Выберите из таблицы технические средства и информационные ресурсы, которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;

б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Информационные ресурсы в профессиональной деятельности:

Область деятельности	**Профессия**	**Технические средства**	**Информационные ресурсы**
Средства массовой информации	Журналисты	Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Почта, телеграф, телефония	Служащие,инженеры	Телеграф, телефон, компьютерные сети	Базы данных
Наука	Ученые	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, базы данных, экспертные системы, Интернет
Техника	Инженеры	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Системы автоматизированного проектирования (САПР), библиотеки, патенты, базы данных, экспертные системы, Интернет
Управление	Менеджеры	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Базы данных, экспертные системы
Образование	Преподаватели	Информационные системы телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, Интернет
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры	Компьютеры и устройства ввод/вывода информации, аудио- и видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, музеи, Интернет

Задание: Найдите в Интернете законы, указы, постановления об авторском праве:

а) на книгу;

б) на картину;

в) на программный продукт;

г) на песню.

Задание: Загрузите портал государственных услуг Российской Федерации по адресу:http://www.gosuslugi.ru/.

Регистрация на портале. Получение упрощенной учетной записи. Данное задание выполняется учениками, которые не зарегистрированы на портале госуслуг. Если обучающийся уже имеет учетную запись, можно задание не выполнять, а использовать в дальнейшем свои учетные данные.

1. Зайдите на портал гос услуги.
2. В верхнем правом углу страницы найдите вход в Личный кабинет
3. Кликните по кнопке «Регистрация»
4. Ознакомьтесь с Условиями использования и Политикой конфиденциальности
5. Укажите свои Фамилию, Имя и адрес электронной почты, предварительно кликнув по ссылке «У меня нет мобильного телефона», либо номер мобильного телефона.
6. На указанную электронную почту придет письмо с проверочной ссылкой, которой можно воспользоваться в течение трех суток. Перейдите по ней. Если для регистрации выбран мобильный телефон, то придет смс с проверочным кодом.
7. Ссылка направит вас на форму, где можно задать пароль для входа в Личный кабинет. Система подскажет степень надежности введенного пароля, длина пароля должна быть не менее 8 символов.
8. Войдите в Личный кабинет, нажав на кнопку «Войти и заполнить личные данные»
9. Откроется страница Системы идентификации и авторизации, в соответствующие поля введите E-mail или номер телефона и пароль. На данном этапе создана упрощенная учетная запись, обеспечивающая доступ к услугам, не требующим обязательного подтверждения личности.

Задание. Регистрация на портале. Получение стандартной учетной записи.1 Для выполнения этого задания обучающийся должен знать свой СНИЛС и паспортные данные

1. Зайдите в личный кабинет портала госуслуг под зарегистрированной упрощенной учетной записью. Заполните личные данные в Личном кабинете.
2. После заполнения всех данных будет выполняться автоматизированная проверка введенных данных СНИЛС и паспортных данных путем их поиска в базе данных Пенсионного фонда Российской Федерации и Федеральной миграционной службы Российской Федерации. Такая проверка может занять некоторое время. Примечание: стандартная регистрация на портале госуслуг может не успеть пройти на уроке. В таком случае ученик самостоятельно дома проверит ход регистрации. Студент обязательно должен подать данные на получение стандартной регистрации.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Определение назначений и функции различных социальных институтов

1. ***Краткие теоретические сведения.***

С точки зрения распространения и использования ПО делят на:

***А) Закрытое (несвободное, лицензионное*) — пользователь получает ограниченные права на использование такого программного продукта, даже приобретая его.**

***Б) Открытое ПО*— имеет открытый исходный код, который позволяет любому человеку судить о методах, алгоритмах, интерфейсах и надежности программного продукта.**

В) *Свободное ПО*— предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение.

Свободное ПО активно используется в Интернете и может свободно устанавливаться и использоваться на любых компьютерах..

Например, самый распространённый веб-сервер Apache является свободным, Википедия работает на MediaWiki, также являющимся свободным проектом.

Преимущества лицензионного и недостатки нелицензионного ПО.

Лицензионное ПО имеет ряд преимуществ:

- **Техническая поддержка производителя программного обеспечения.**
- **Обновление программ.**
- **Законность и престиж.**
- **В ногу с техническим прогрессом.**
- **Профессиональные предпродажные консультации.**
- **Повышение функциональности.**

Приобретая нелицензионное программное обеспечение, вы очень рискуете.

-Административная ответственность за нарушение авторских прав.

(Согласно статьи 7.12 КоАП РФ 1, ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода в случаях, если экземпляры произведений или фонограмм являются контрафактными: влечет наложение административного штрафа: на юридических лиц - от 300 до 400 МРОТ с конфискацией контрафактных экземпляров, произведений и фонограмм, а также материалов и оборудования, используемых для их воспроизведения, и иных орудий совершения административного правонарушения.)

-Уголовная ответственность за нарушение авторских прав.

(Согласно статьи 146 УК РФ (часть 2), незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере, наказываются штрафом в размере от 200 до 400 МРОТ или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до двух лет.)

При использовании нелицензионного, то есть измененной пиратами версии, программного продукта, могут возникнуть ряд проблем:

- **Некорректная работа программы. Взломанная программа– это изменённая программа, после изменений не прошедшая цикл тестирования.**
- **Нестабильная работа компьютера в целом.**
- **Проблемы с подключением периферии (неполный набор драйверов устройств).**
- **Отсутствие файла справки, документации, руководства.**
- **Невозможность установки обновлений.**
- **Отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика.**
- **Опасность заражения компьютерными вирусами (от частичной потери данных до полной утраты содержимого жёсткого диска) или другими вредоносными программами.**

2.Задание:

Задание1

1. На основании предложенных данных рассчитать трудовые, стоимостные показатели, а также срок окупаемости затрат. Исходные данные представлены в таблицах 1 и 2

Таблица 1 - Затраты на создание проекта:

№ п/п	Наименование затрат	Сумма, руб.
1	**Лицензия на использование программного обеспечения**	**30000,00**
2	**Стоимость оборудования**	**825000,00**
3	**Фонд премий сотрудникам, участвующим в проекте**	**100000,00**
ИТОГО:		**?**

Таблица 2 - Затраты за год:

<u>Базисный период</u> **- трудовые затраты** **- стоимостные затраты**	 **7500 чел/час** **650000 руб.**
<u>Отчетный период</u> **- трудовые затраты** **- стоимостные затраты**	 **3000 чел/час** **300000 руб.**

2. Заполните таблицу 3

Таблица 3 – Расчет абсолютных и относительных показателей

	Затраты			Абсолютные цели затрат	Относительные цели затрат
	Базисная	Проектная	Изменения		
Трудоемкость	**7500**	**3000**	**?**	**?**	**?**
Стоимость	**650000**	**300000**	**?**	**?**	**?**

3. Значения ячеек, где стоят «?» рассчитать:

Изменения = **Базисная – Проектная**

Абсолютные цели затрат = **Изменения**

Относительные цели затрат = **Проектная / Базисная**

4. Вычислите, сколько лет потребуется на окупаемость проекта:

Срок окупаемости = Итого затрат на создание проекта / Изменения (стоимость)

Задание 2

Выберите из таблицы 4 технические средства и информационные ресурсы которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;
б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Таблица 4. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности

Область деятельности	Профессия	Технические средства	Информационные ресурсы
Средства массовой информации	**Журналисты**	**Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети**	**Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы**
Почта, телеграф, телефония	**Служащие, инженеры**	**Традиционный транспорт, телеграф, телефонные сети, компьютерные сети**	**Базы данных (БД)**
Наука	**Ученые**	**Телекоммуникации, компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, системы мультимедиа, компьютерные сети**	**Библиотеки, архивы, БД, базы знаний (БЗ), экспертные системы, интернет**
Техника	**Инженеры**	**Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети**	**Библиотеки, патенты, БД, БЗ, экспертные системы, интернет**
Управление	**Менеджеры**	**Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети**	**БД, БЗ, экспертные системы**
Образование	**Преподаватели**	**Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы,**	**Библиотеки, интернет, электронная почта**

		системы мультимедиа, компьютерные сети	
Искусство	**Писатели, художники, музыканты, дизайнеры**	**Компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютерные сети**	**Библиотеки, музеи, интернет**

3.Вопросы для самоконтроля:

1. Какие программы называют лицензионными? В чем их отличие от свободно распространяемых программ?
2. Что подразумевают под понятием «Открытое ПО»?
3. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
4. Какие меры наказания предусмотрены за нарушение авторских прав на ПО?
5. Расскажите, как вы рассчитали Срок окупаемости затрат на внедрение нового ПО в задании 1.
6. Какие технические средства и информационные ресурсы будут вам необходимы в процессе обучения?
7. Какие технические средства и информационные ресурсы относятся к области вашей профессиональной деятельности?

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме: Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Работа с программным обеспечением

Задание. Приведите примеры:

а) достоверной, но необъективной информации; б) объективной, но недостоверной информации;

в) полной, достоверной, но бесполезной информации; г) неактуальной информации; д) актуальной, но непонятной информации.

Задание. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашимиинтересами.

Тип Интернет-ресурса:

Вид Интернет-ресурса	**Примеры Интернет-ресурсов**
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие
	1.2.Электронный учебный курс
	1.3.Текст лекций
	1.4. Лабораторный практикум
	1.5. Задачник
	1.6. Тест, контрольные вопросы
Справочные материалы	3.1.Энциклопедия
	3.2. Словарь

	3.3.Справочник
	3.4. База данных
	3.5.Геоинформационная/картографическая система

Задание. Познакомиться с сайтом образовательных ресурсов.

Через поисковую систему Яндекс найти подборку образовательных ресурсов для учебных заведений. Ознакомиться с ними, найти размещенные там электронные учебники и задания по учебному предмету «Информатика».

Задание. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что такое WWW?
2. Кто разработчик первого компьютера?
3. Когда отмечают Всемирный день информации?
4. Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
5. Дата первых Олимпийских игр.
6. Микенская культура
7. Когда была Троянская война?
8. Укажите время утверждения григорианского календаря.
9. Каков диаметр атома?
10. Укажите смертельный уровень звука.
11. Какова температура кипения железа?
12. Какова температура плавления ртути?
13. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
14. Какова масса Земли?
15. Какая гора в России является самой высокой?
16. Дайте характеристику народа кампа.
17. Укажите годы правления Ивана I.
18. Укажите годы правления Екатерины I.
19. Укажите годы правления Ивана IV.
20. Укажите годы правления Хрущева Н.С.
21. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

Задание. Запишите ответы на вопросы:

1)Что такое информационные ресурсы?

2)Что такое образовательные информационные ресурсы?

3) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

Задание.Загрузите Интернет.

- В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
- Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
- Охарактеризуйте любые три.

Задание. Познакомиться синформационными ресурсами сайта Российской государственной библиотеки. Найти нужную информацию.

Войти по электронному адресу Российской государственной библиотеки на головную страницу и ознакомиться с ресурсом. Найти несколько электронных учебников в электронном виде, по учебному предмету «Информатика». В программе Word составьте таблицу ссылок на сайты библиотек г. Набережные Челны..

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Шифрование и дешифрование данных

Тема: Шифрование и дешифрование данных

Цель работы: Освоить технологию шифрования и дешифрования информации в с использованием шифра Цезаря.

Краткие теоретические сведения

Криптографические алгоритмы шифрования используются для обеспечения конфиденциальности хранимых или передаваемых данных.

Алгоритмы помощью определенных правил преобразуют исходные данные зашифрованный вид так, чтобы восстановить эти данные мог только законный пользователь (**шифрование).**

Для получения исходной информации необходимо над зашифрованным текстом выполнить обратный процесс преобразования – **дешифрование.**

При шифровании и дешифровании данных применяется сменный элемент алгоритма, называемый в криптографии **ключом.**

Желание общаться конфиденциально уходит своими корнями в далекое прошлое. История секретного общения богата уникальными изобретениями и красочными анекдотами [1]. Изучение путей передачи сообщений, которые не допускали бы постороннего вмешательства, называется *криптографией.*

Термины *шифрование* и *кодирование* обозначают преобразования сообщений, выполняемые передатчиком, а термины *дешифрование* и *декодирование* — обратные преобразования, производимые приемником.

Основными причинами использования криптосистем в общении являются *обеспечение конфиденциальности,* т.е. предотвращение извлечения информации из канала посторонним лицом (подслушивание); *аутентификация,* предотвращение внедрения в канал информации посторонними людьми (обманный доступ). Часто, как в случае электронной пересылки или договорных переговоров, важно обеспечить электронный эквивалент *письменной подписи.* Это необходимо для того, чтобы устранить какие-либо недоразумения между отправителем и получателем относительного того, какое сообщение было отправлено и было ли оно вообще отправлено.

Основные требования к системе шифрования можно сформулировать следующим образом.

1. Обеспечить *простые* и *недорогие средства* шифрования и дешифрования для разрешенных пользователей, обладающих соответствующим ключом.
2. Задачу криптоаналитика по производству оценки нешифрованного текста без помощи ключа сделать максимально *сложной* и *дорогой.*

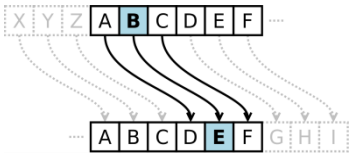
Множество современных методов защитных преобразований можно разделить на четыре группы:

- в **шифре перестановки** все буквы открытого текста остаются без изменений, но перемещаются с их исходных позиций на другие места. Перестановки получаются в результате записи исходного текста и чтения шифрованного текста по разным путям некоторой геометрической фигуры.
- в **шифре замены** наоборот, позиции букв в шифровке остаются теми же, что и у открытого текста, но символа заменяются символами другого алфавита.
- в **аддитивном методе** буквы алфавита заменяются числами, к которым затем добавляются числа секретной псевдослучайной последовательности. Ее состав меняется в зависимости от использованного ключа. Этот метод широко используется в военных криптографических системах.
- **комбинированные методы** предполагают использование для шифрования сообщения сразу нескольких методов. (например, сначала замена символов, а потом их перестановка).

Шифр Цезаря

Шифр Цезаря, также известный как **шифр сдвига, код Цезаря** или **сдвиг Цезаря —** один из самых простых и наиболее широко известных методов шифрования.

Шифр Цезаря — это вид шифра подстановки, в котором каждый символ в открытом тексте заменяется символом находящимся на некотором постоянном числе позиций левее или правее него в алфавите. Например, в шифре со сдвигом 3 A была бы заменена на Г, Б станет Д, и так далее.



Шифр Цезаря со сдвигом на 3 (английский алфавит):
A заменяется на D
B заменяется на E
и так далее
Z заменяется на C

Шифр назван в честь римского императора Гая Юлия Цезаря, использовавшего его для секретной переписки со своими генералами.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение термину шифрование.
2. Дайте определение термину дешифрование.
3. Основными причинами использования криптосистем является?
4. Назовите задачи системы шифрования.
5. Перечислите виды защитных преобразований.

ЗАДАНИЕ

Задание 1. Используя Азбуку Морзе закодировать 5 слов, связанных с информатикой **пароль, экранирование, кодирование, хакер, антивирус, шифрование**

А •—	И ••	Р •—•	Ш————
Б —•••	Й •———	С •••	Щ——•—
В •——	К —•—	Т —	Ъ •——•—•
Г ——•	Л •—••	У ••—	Ы —•——
Д —••	М ——	Ф ••—•	Ь —••—
Е •	Н —•	Х ••••	Э ••—••
Ж •••—	О ———	Ц —•—•	Ю ••——
З ——••	П •——•	Ч ———•	Я •—•—

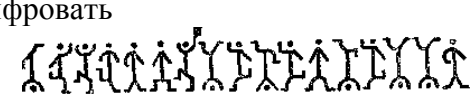
Задание 2. Дана кодировочная таблица (первая цифра кода - номер строки, вторая - номер столбца).
1. Используя кодировочную таблицу, расшифруйте текст: **26 21 16 40 36 03 04 05 40 36 12 16 03 04 00 40**
2. С помощью этой таблицы зашифруйте фразу: **Я умею работать с информацией! А ты?**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
1	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
2	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
3	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	_	.	,
4	?	:	;	-	!	«	»		

Задание 3.

«Пляшущие человечки» (англ. The Adventure of the Dancing Men) — один из 56 рассказов английского писателя Артура Конана Дойля о сыщике Шерлоке Холмсе, включённый писателем в сборник 13 рассказов «Возвращение Шерлока Холмса». Сам писатель включал этот рассказ в число 12 своих лучших произведений о Холмсе.

С помощью таблицы расшифровать



Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Решение задач на определение объема памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи и обработки информации

Задание. Решите задачи по теме «Кодирование текстовой информации»

Задание. Замени знак вопроса числами.

1) **?** Кбайт = **?** байт = 110592бита
2) 123 Кбайта = **?** байта = **?**бита
3) **?** Гбайта = **?** Мбайта = 7340032Кбайта
4) **?** Мбайта = **?** Кбайта = 3145728 байта = **?**бита

Задание. Закодируй слова кодами ASCII.

1) Я изучаюинформатику.
2) Goodmorning!

Задание. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст записан на русском языке, а второй на языке племени Нагури, алфавит которого состоит из 16 символов. Чей текст несет большее количествоинформации?

Задание Объем сообщения, содержащего 1024 символов, составил 1/512 часть Мбайта. Определить мощностьалфавита.

ЗаданиеСколько информации можно записать в тетрадь на 12 листов? 1 строка = 31 байт, 1 лист = 40 строк.

Задание Сколько информации можно напечатать на листе А4? 1 строка = 10 байт, 1 лист = 50строк.

Задание Сколько бит в пословице «Без труда не выловишь и рыбку изпруда»?

Задание Сколько Кбайт во фразе «Учиться, учиться и еще разучиться»?

Задание. Задачи по теме «Кодирование звуковой информации»Переведитеизоднойединицыизмерениявдругую:

8 килобайт =	байт
1 мегабайт =	байт
88 бит =	байт
5120 терабайт =	гигабайт
9 байт =	бит
18 килобайт =	байт
4 мегабайта =	байт
152 бита =	байт
25 байт =	бит
30 килобайт =	байт
9 мегабайт =	байт

6 килобайт =	бит
288 бит =	байт
5242880 терабайт =	килобайт

Задание Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Сколько информации вы при этомполучили?

Задание Вы подошли к светофору, когда горел красный свет. После этого загорелся желтый. Сколько информации вы при этомполучили?

Задание Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать по 3 дорожке. Сколько информации получилишкольники?

Задание При угадывании числа в диапазоне от 1 до n было получено 7 бит информации. Чему равнон?

Задание Сообщение о том, ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

Задание В коробке лежат 6 разноцветных фломастеров. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали синийфломастер?

Задание Какое количество информации несет сообщение: «Встреча назначена насентябрь»?

Задание Какое количество информации несет сообщение о том, что встреча, планируемая на январь, назначена на 15число?

Задание За 2 года Сергей получил по математике 100 оценок. Из них 60 пятерок, 30 четверок, 8 троек и 2 двойки. Допуская, что такое распределение оценок сохранится и в дальнейшем, вычислить вероятность получения каждой изоценок.

Задание В ящике лежат 20 шаров. Из них 10 черных, 5 белых, 4 желтых и 1 красный. Какое количество информации несет сообщение о том, что из ящика случайным образом достали черный(белый, желтый,красный)шар? Какое количество информации несет сообщение о том, что из ящика случайным образом достали какой-нибудьшар?

Задание Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации ононесет?

Задание Племя Мульти имеет 32-символьный алфавит. Племя Пульти – 64-символьный. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объем информации, содержащейся вписьмах.

Задание Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страництекста.

Задание Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов встроке?

Задание Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если его объем составил 1/16 частьМбайта.

Задание Сообщение занимает 2 страницы и содержит 1/16 Кбайта информации. На каждой странице записано 256 символов. Какова мощность используемогоалфавита.

Задание Пользователь вводит текст с клавиатуры со скоростью 90 знаков в минуту. Какое количество информации будет содержать текст, который он набирал 15 минут, при использовании стандартной кодировкикомпьютера?

Задание ДНК человека (генетический код) можно представить себе как некоторое слово в 4-буквенном алфавите, где каждой буквой помечается звено цепи ДНК, илинуклеотид. Сколько информации содержит ДНК человека, содержащая примерно 1,5 * 10^{23}нуклеотидов?

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме «Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления**»**

Цель занятия: освоить алгоритмы перевода целочисленных значений из одной позиционной системы счисления в другую.

Краткие теоретические сведения

Система счисления (СС) – это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

Все системы счисления делятся на две большие группы: позиционные и непозиционные системы счисления.

В ***позиционных*** системах счисления значение цифры зависит от ее положения в числе, а в ***непозиционных*** – не зависит. Например:

11 – здесь первая единица обозначает десять, а вторая – 1.

II – здесь обе единицы обозначают единицу.

345, 259, 521 – здесь цифра 5 в первом случае обозначает 5, во втором – 50, а в третьем – 500.

XXV, XVI, VII – здесь, где бы ни стояла цифра V, она везде обозначает пять единиц. Другими словами, величина, обозначаемая знаком V, не зависит от его позиции.

В мире наиболее распространены позиционные системы счисления.

Основание позиционной системы счисления – это количество знаков, которое используется для записи цифр.

Разряд – это позиция цифры в числе. Разрядность числа - количество цифр, из которых состоит число (например, 264 – трехразрядное число, 00010101 – восьмиразрядное число). Разряды нумеруются справа на лево (например, в числе 598 восьмерка занимает первый разряд, а пятерка – третий).

Двоичная система счисления. В двоичной системе счисления используются всего две цифры 0 и 1. Другими словами, двойка является основанием двоичной системы счисления. (Аналогично у десятичной системы основание 10.)

Восьмеричная система счисления. Для записи чисел в восьмеричной системе счисления используется восемь чисел 0,1,2,3,4,5,6,7.

Десятичная система счисления. Для записи чисел в десятичной системе счисления используются числа 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Шестнадцатеричная система счисления. В шестнадцатеричной системе счисления используются цифры от 0 до 9 и шесть первых латинских букв – A (10), B (11), C (12), D (13), E (14), F (15).

Соответствие чисел, записанных в различных системах счисления

Перевод чисел в десятичную систему счисления

Десятичная	Двоичная	Восьмеричная	Шестнадцатеричная
1	001	1	1
2	010	2	2
3	011	3	3
4	100	4	4
5	101	5	5
6	110	6	6
7	111	7	7
8	1000	10	8
9	1001	11	9
10	1010	12	A
11	1011	13	B
12	1100	14	C
13	1101	15	D
14	1110	16	E
15	1111	17	F
16	10000	20	10

1. ***Перевод чисел из двоичной системы в десятичную.***

$11101000_2 = 1\cdot2^7 + 1\cdot2^6 + 1\cdot2^5 + 0\cdot2^4 + 1\cdot2^3 + 0\cdot2^2 + 0\cdot2^1 + 0\cdot2^0 = 128 + 64 + 32 + 0 + 0 + 8 + 0 + 0 + 0 = 232_{10}$

2. ***Перевод чисел из восьмеричной системы в десятичную.***

$75013_8 = 7\cdot8^4 + 5\cdot8^3 + 0\cdot8^2 + 1\cdot8^1 + 3\cdot8^0 = 7\cdot4096 + 5\cdot 512 + 0\cdot64 + 1\cdot8 + 3\cdot1 = 28672 + 2560 + 0 + 8 + 3 = 31243_{10}$

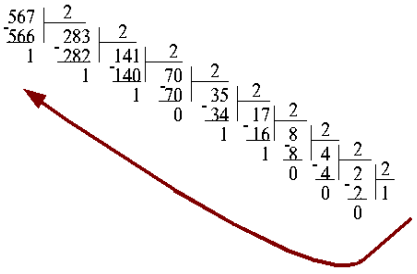
3. ***Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в десятичную.***

$19F = 1\cdot16^2 + 9\cdot16^1 + 15\cdot16^0 = 256 + 144 + 15 = 415_{10}$

Перевод чисел из десятичной системы счисления

1. ***Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную.***

Переведем число 567_{10} в двоичную систему счисления. Будем делить его на 2 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 2. Решение:

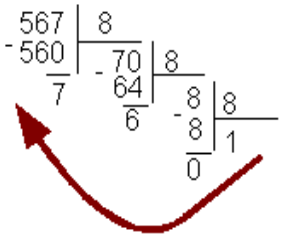


В результате деления были получены остатки: 1, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 0, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца: 1000110111. Это и будет двоичное представления числа 567_{10}.

Ответ: $567_{10} = 1000110111_2$.

2. ***Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную.***

Переведем число 567_{10} в восьмеричную систему счисления. Будем делить его на 8 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 8

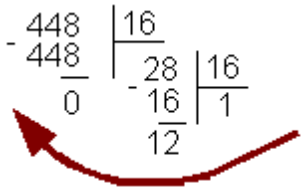


В результате деления были получены остатки: 7, 6, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца: 1067. Это и будет восьмеричное представление числа 567_{10}.

Ответ: $567_{10}= 1067_8$.

3. Перевод чисел из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.

Переведем число 448_{10} в шестнадцатеричную систему счисления. Будем делить его на 16 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 16



4. В результате деления были получены остатки: 0, 12, 1. С помощью таблицы соответствия заменяем 12 на С и записываем остатки подряд, начиная с конца: 1С0. Это и будет шестнадцатеричное представление числа 448_{10}.
5. Ответ: $448_{10}= 1C0_{16}$.

Порядок выполнения практического занятия:

1. Ознакомиться с заданием на практическое занятие.
2. Изучить краткие теоретические сведения, которые представлены в данной работе. Рекомендуемая дополнительная учебная литература: *Информатика. Задачник-практикум в 2т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Том 1. – М.: Лаборатория базовых знаний*.
3. Выполнить задания, предложенные в разделе «Задания для практического занятия» по вариантам.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы, представленные в данной работе.
5. Все задания оформить в виде отчёта, в письменной форме. Отчёт должен включать:
   - ✓ номер, название практической работы дата проведения;
   - ✓ решения заданий (12 заданий) поэтапно с разъяснениями и ответами;
   - ✓ письменные ответы на контрольные вопросы.
6. Предъявить преподавателю для проверки.

Выполнить переводы целых чисел из одной позиционной системы счисления в другую:

Задание 1. Выполнить перевод целых чисел в десятичную СС:

Вариант 1	**Вариант 2**
$A_2 \rightarrow A_{10}$	
100011_2 1101101_2	1100011_2 1111001_2
$A_8 \rightarrow A_{10}$	
357_8 151_8	132_8 279_8
$A_{16} \rightarrow A_{10}$	

$12E_{16}$ $2BA_{16}$	$15EF_{16}$ $3AD_{16}$

Задание 2. Выполнить перевод целых чисел из десятичной СС:

Вариант 1	Вариант 2
$A_{10} \rightarrow A_2$	
157_{10} 204_{10}	112_{10} 245_{10}
$A_{10} \rightarrow A_8$	
425_{10} 247_{10}	316_{10} 277_{10}
$A_{10} \rightarrow A_{16}$	
723_{10} 512_{10}	619_{10} 428_{10}

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что называется системой счисления?
2. Какие вы знаете системы счисления?
3. Чем характеризуется позиционная система счислений?
4. Перечислите алфавиты двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системы счисления.
5. На что указывает основание системы счисления?

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Арифметические операции в позиционных системах счисления

Выполнить суммирование положительных чисел в разных системах счисления:

Вариант 1

а) в двоичной системе счисления: 1010110011 + 1100110011 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3456 + 1706 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: ABCD + 7653 =

Вариант 2

а) в двоичной системе счисления: 00101100101 + 10011011111 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3476 + 2563 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: F458 + 20DC =

Вариант 3

а) в двоичной системе счисления: 101100110 + 011011001

б) в восьмеричной системе счисления: 2376 + 5462 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 2FB6 + 48DA=

Вариант 4

а) в двоичной системе счисления: 1101101101 + 0101011101 =

б) в восьмеричной системе счисления: 5264 + 3507 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: ED20 + 36AB =

Вариант 5

а) в двоичной системе счисления: 0010111011 + 1011011010 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3264 + 5270

в) в шестнадцатеричной системе счисления: A0B1+ DACB =

Вариант 6

а) в двоичной системе счисления: 10110111000 + 11000101100

б) в восьмеричной системе счисления: 3207 + 2677 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 57FE + AB0D =

Вариант 7

а) в двоичной системе счисления: 1100011110 + 1011011001 =

б) в восьмеричной системе счисления: 5670 + 3456 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: B0D6 + ABCD =

Вариант 8

а) в двоичной системе счисления: 11000111010 + 10110111101 =
б) в восьмеричной системе счисления: 7621 + 1352 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: 25BA + D0BF =

Вариант 9

а) в двоичной системе счисления: 0100001111 + 1101110101 =
б) в восьмеричной системе счисления: 3256 + 7061 =
) в шестнадцатеричной системе счисления: A0B8 + D08A =

Вариант 10

а) в двоичной системе счисления: 11100101101 + 10110110111 =
б) в восьмеричной системе счисления: 7025 + 1777 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: 50DB + ADBE =

Вариант 11

а) в двоичной системе счисления: 1010110011 + 1100110011
б) в восьмеричной системе счисления: 3456 + 1706 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: ABCD + 7653 =

Вариант 12

а) в двоичной системе счисления: 00101100101 + 10011011111 =
б) в восьмеричной системе счисления: 3476 + 2563 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: F458 + 20DC =

Вариант 13

а) в двоичной системе счисления: 101100110 + 011011001 =
б) в восьмеричной системе счисления: 2376 + 5462 =
в) в шестнадцатеричной системе счисления: 2FB6 + 48DA =

Контрольная работа «Кодирование информации и системы счисления»

1. Какие числа записаны с помощью римских цифр:

MMMD XIX MCMXCIVII LXVI IC

2. Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления.

3. Какие целые числа следуют за числами:

а) 1_2	г) 1111_2	ж) 7_8	к) 7777_8	н) FF_{16}
б) 101_2	д) 101011_2	з) 37_8	л) F_{16}	о) $9AF9_{16}$
в) 111_2	е) 1_8	и) 177_8	м) $1F_{16}$	п) $CDEF_{16}$

4. Даны три стороны треугольника 12_8, 11_{16} и 11011_2. Определить существует ли такой треугольник или нет.

5. Переведите числа в десятичную систему счисления, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

а) 1011011_2	г) $0{,}1000110_2$	ж) 1010_8	к) $123{,}41_8$	н) 1010_{16}
б) 10110111_2	д) $110100{,}11_2$	з) 1234_8	л) $1F_{16}$	о) $0{,}A4_{16}$
в) 011100001_2	е) 517_8	и) $0{,}34_8$	м) ABC_{16}	п) $1DE{,}C8_{16}$

6. Переведите числа из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

125_{10} 229_{10} 88_{10} $37{,}25_{10}$ $206{,}125_{10}$

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Построение таблиц истинности логических функций и выражений. Преобразование логических

выражений с использованием логических законов и правил преобразования Решение логических задач

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Число 17 нечетное и двузначное.

2. Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.

3. Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

2. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.

3. При замерзании воды выделяется тепло.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Неверно, что корова – хищное животное.

2. На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.

3. Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание. Даны высказывания: A = {10-3=7}, B = {10-7=3}. Определить истинность высказываний: A, B, A&B, $\overline{A}$, $\overline{B}$, AvB, A→B, A↔B.

Задание. Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

F = $\overline{A}$&(A&B) ∨ (A → B)

F = $\overline{A}$∨B&(A&A) ∨B

F = $\overline{(A\&B)}$ ∨ (A → B) ∨A

F = (A → B)&($\overline{A}$∨$\overline{B}$)

F = $\overline{A}$&(A∨B) ∨ (A ↔ B)

F = (A ∨ B) &$\overline{(C\&D)}$

F = $\overline{(A \rightarrow B)}$ ∨ C&$\overline{D}$

F = $\overline{(A \leftrightarrow B)}$ &(C ∨ D)

F = A ∨ $\overline{B}$& (C → $\overline{D}$)

F = (A → B) ∨$\overline{A}$& (C ↔ D)

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Изучение программного принципа работы компьютера. Построение компьютерных моделей различных процессов

Задание 1. Построить таблицу по следующим данным:

Страна	Столица	Площадь(тыс. кв.км.)	Население (млн. чел.)	Форма правления

Столица Франции — Париж. Площадь Франции — 552 тыс. кв. км. Население Франции — 52 млн. чел. Форма правления Франции — республика.

Столица Австрии — Вена. Площадь Австрии — 84 тыс. кв. км. Форма правления Австрии — федеративная республика.

Столица Великобритании — Лондон. Площадь Великобритании — 244 тыс. кв. км. Население Великобритании — 56 млн. чел. Форма правления Великобритании — конституционная монархия (королевство).

Столица Швейцарии — Берн. Площадь Швейцарии — 41 тыс. кв. км. Население Швейцарии — 7 млн. чел. Форма правления Швейцарии –конфедерация.

Площадь Италии — 301 тыс. кв. км. Население Италии — 55 млн. чел. Форма правления Италии — республика.

Столица Канады — Оттава. Площадь Канады — 9974 тыс. кв. км. Население Канады — 22 млн. чел. Канада — доминион в составе Британского содружества наций.

Столица Омана — Маскат. Население Омана — 1 млн. чел. Форма правления Омана — абсолютная монархия (султанат).

Столица Японии — Токио. Площадь Японии — 370 тыс. кв. км. Население Японии — 108 млн. чел. Форма правления Японии — конституционная монархия(империя).

Задание : Построить имитационную модель в среде графического редактора.

Цель моделирования

При отсутствии специальных инструментов (линейки, транспортира, циркуля) смоделировать основные геометрические операции.

Формализация задачи

Исходные геометрические объекты (отрезок, радиус, угол) задаются в левом верхнем углу рабочего поля. Для построений используются их копии. Построение основывается на законах геометрии.

II этап: Разработка модели

Модель 1. Деление отрезков (моделирование функций линейки)

Построение основано на том, что высота в равнобедренном треугольнике является одновременно биссектрисой и медианой. Для построения достаточно инструмента Линия и клавиши Shift.

Алгоритм деления отрезка на n равных частей (для n=3) Для выполнения операции деления используется отрезок произвольной длины x. Построение основано на подобии треугольников. Параллельность линий достигается копированием.

Модель 2. Построение окружности заданного радиуса и определение ее центра (моделирование функций циркуля)

Окружность в графическом редакторе вписывается в квадрат со стороной, равной удвоенному радиусу. Алгоритм построения окружности с заданным радиусом.

Модель 3.Деление угла пополам (моделирование функции транспортира)

Алгоритм деления угла пополам. В качестве дополнительного построения используется окружность любого радиуса. В ее центр помещается копия угла, подлежащего делению. Углы AOB и ACB относятся как 2:1 (докажите это). Отсюда, если линия BO параллельна линии AC, то она является биссектрисой заданного угла. Построение сводится к копированию части отрезка AC и установке его копии к точке O. Полученная параллельная линия BO разделит заданный угол пополам.

III этап. Компьютерный эксперимент

План эксперимента

1. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 1 совмещением отрезков, полученных при делении.

2. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 2 совмещением исходного и повернутого на 90° отрезка с радиусами полученной окружности.

Проведение исследования

Докажите правильность алгоритмов построения.

IV этап. Анализ результатов

Если результаты тестирования отрицательные, увеличить точность выполнения алгоритма за счет работы в увеличенном масштабе (под лупой).

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме. Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ

Пример 1.

использовать Чертежник
алг квадрат1
нач
. сместиться в точку(2,1)
. опустить перо
. сместиться в точку(2,4)
. сместиться в точку(5,4)
. сместиться в точку(5,1)
. сместиться в точку(2,1)
. поднять перо
. сместиться в точку(0,0)
кон

Пример 2.

использовать Чертежник
алг квадрат2
нач
. сместиться на вектор(2,1)
. опустить перо
. сместиться на вектор(0,3)
. сместиться на вектор(3,0)
. сместиться на вектор(0,-3)
. сместиться на вектор(-3,0)
. поднять перо
. сместиться на вектор(-2,-1)
кон

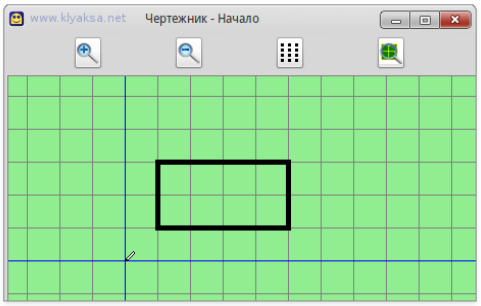
Обычно в программах используют эти две команды одновременно, все зависит от условий задачи и предпочтения составителя алгоритма. Например, можно записать алгоритма так:

Пример 3:

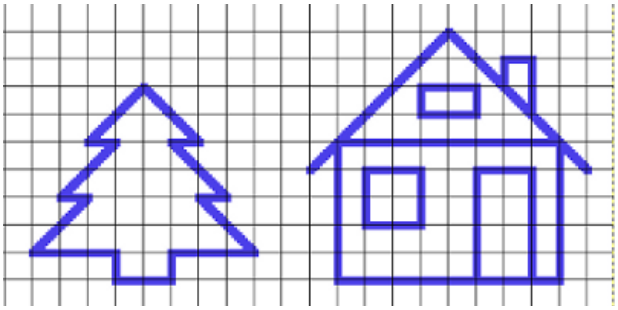
использовать Чертежник
алг квадрат3
нач
. **сместиться в точку**(2,1)
. **опустить перо**
. **сместиться на вектор**(0,3)
. **сместиться на вектор**(3,0)
. **сместиться на вектор**(0,-3)
. **сместиться на вектор**(-3,0)
. **поднять перо**
. **сместиться в точку**(0,0)
кон

Обратите внимание - исполнитель выполняет действия последовательно, одно за другим в том порядке в котором они следуют. Такой алгоритм называется линейным.

Задание: Составьте подобным образом алгоритмы рисования прямоугольника.



Задание: Составьте алгоритм рисования рисунка:



Задания:

1. Найти периметр:

a) прямоугольника, ширина и длина вводятся с клавиатуры;

b) треугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры;

c) произвольного четырехугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры.

2. Вычислить значение выражений:

a) $y= 15x^2+8x-9$;

b) a= (b + c)*d - k.

Комплект заданий к лабораторным занятиям

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме: Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы. Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ. Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски

Поля, ориентация и размер

После создания нового документа рекомендуется сразу установить

параметры страницы (если стандартные установки не подходят для решения задачи). Для настройки параметров страницы служит вкладка Разметка страницы**.**

На панели Параметры страницы расположены основные кнопки, помогающие задать нужные параметры для страниц документа в целом.

Кнопка Поля служит для установки значений полей (отступов от краев до текста) документа. Если из предложенных стандартных вариантов ни один не подходит, необходимо воспользоваться пунктом меню Настраиваемые поля. В появившемся окне можно произвести более тонкие настройки полей документа.

Кнопка Ориентация задает расположение текста на листе: Книжная, Альбомная. Кнопка Размер задает размер бумаги при выводе на печать. Для выбора нестандартного размера служит опция Другие размеры страниц.

Нумерация строк

Опция Номера строк предназначена для нумерации строк документа в различных вариациях. Из практики можно сказать, что к подобной нумерации прибегают довольно редко. Но, в отдельных случаях (например, для юридических документов), она может быть весьма полезной.

Колонтитулы

Колонтитулы **представляют собой области, расположенные на верхнем и нижнем полях страниц документа. В колонтитулах, как правило, размещается такая информация, как название документа, тема, имя автора, номера страниц или дата. При использовании колонтитулов в документе можно размещать в них различный текст для четных или нечетных страниц, для первой страницы**

документа, изменять положение колонтитулов от страницы к странице и проч. Для работы с колонтитулами в Word 2010 предназначена панель Колонтитулы вкладка Вставка**. После вставки колонтитул доступен для редактирования, при этом появляется контекстная вкладка** Конструктор **(Работа с колонтитулами). Она позволяет быстро произвести настройки колонтитула.**

Нумерация страниц

Для нумерации страниц служит кнопка Номер страниц (вкладка Вставка → панель Колонтитулы**). Необходимо выбрать вариант размещения номера на самой странице и при необходимости настроить формат самого номера.**

При необходимости элементы номеров страницы можно сохранять, добавляя в коллекцию стандартных блоков. Для этого, вставив и настроив номер, нажмите кнопку Номер страницы и выберите команду Вверху/внизу страницы → Сохранить выделенный фрагмент как номер страницы.

Чтобы убрать номер с первой страницы в документе, нужно войти в область колонтитулов и выбрать на вкладке **Конструктор** пункт Параметры → Особый колонтитул для первой страницы.

Задание:

1. Установите следующие параметры: верхнее поле – 2 см, нижнее поле– 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см; ориентация бумаги – книжная, размер – А4 (21 х 29,7 см).
2. Вставьте верхний колонтитул и заполните текстом, содержащим информацию об исполнителе работы (Фамилия И. О., № группы).
3. Вставьте номера страниц.
4. Удалите колонтитул с титульной страницы.
5. Сохраните документ в свою папку.

Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы ШРИФТ.

Оформление текста в документе может включать в себя выделение текста посредством изменения размера, гарнитуры и начертания шрифта, вставку списков, выравнивание по центру страницы и т. д. Все эти и

другие параметры оформления текста принято называть форматированием**. Word содержит большое количество средств форматирования, с помощью которых можно существенно улучшить внешний вид документов на экране и при печати.**

Задание параметров шрифта

С помощью инструментов группы Шрифт вкладки Главная **можно изменять размер, тип и начертание шрифта. Здесь же находятся кнопки, позволяющие сделать текст** жирным**, курсивным, подчеркнутым, зачеркнутым, увеличить/уменьшить размер шрифта; применить эффект надстрочного/подстрочного начертания; изменить регистр текста – сделать буквы прописными или строчными; его цвет; цвет выделенного фрагмента. Кнопка Очистить формат позволяет удалять измененные параметры форматирования.**

Если указанных кнопок форматирования недостаточно для выполнения задачи, при помощи диалогового окна Шрифт **можно настроить дополнительные параметры форматирования шрифта.**

Word 2010 предоставляет удобную возможность быстрого форматирования текста. Когда выделяется какой-либо фрагмент текста,

рядом появляется прозрачное окно, содержащее наиболее

часто встречающиеся команды форматирования. При наведении курсора

на это окно оно приобретает нормальный цвет и доступно для использования.

Задание:

1. Создайте новый документ с именем Интересные факты про информатику
2. Все поля у документа установите по 2 см. Высоту колонтитулов установите 1 см. Верхний колонтитул заполните следующим текстом: Фамилия И.О., курс, группа.
3. Наберите текст, представленный ниже. Примените указанный в скобках формат для предложений. Для последнего абзаца выберите оформление самостоятельно.

Интересные факты про информатику.

Современное общество не в силах обойтись без компьютерных технологий. А обращаться с компьютером учит нас информатика. Интересные факты о ней не каждому известны. Информатика возникла намного раньше, чем мы думали. По значению эта наука не менее нужная, чем математика. Интересные факты про информатику необходимо знать, ведь без нее не обойтись в современности.

Интересные факты из мира информатики подтверждают, что впервые об этой науке заговорили в 1957 году. (Times New Roman, 18,К)

Электронная вычислительная машина впервые была зарегистрирована в 1948 году и создана она была Рамеевым. (Arial Narrow, 14, красный, зачеркнутый)

День программиста празднуется 13 сентября, а День информатики 4 декабря. (Broadway,12, все прописные, синий)

В 60-е годы был создан интернет. (Futura New Heavy,20, подчеркнутый, Ж, оранжевый, малые прописные, разреженный на 0,25пт)

Самой популярной социальной сетью является Фейсбук. (Arial Unicode MS, 12,Ж,курсив)

За всю историю информатики удалось выявить самый разрушительный вирус – LoveLetter.(Comic Sans MS, 20, заливка розового цвета)

Самой крупной и первой компьютерной атакой была та, которая называлась «Червь Морриса». Она нанесла ущерб примерно 96 миллионов долларов. (Monotype Corsiva,заливка цветом - желтый, 12)

Из всех ошибок протокола HTTP пользователи чаще всего сталкиваются со статусом 404 Not Found. (Times New Roman,12, интервал - уплотненный на 1,5 пт)

На первых печатных машинках Америки кнопки располагались в порядке алфавита.(Adobe Fangsong Std R,12, двойное зачеркивание, заливка голубого цвета)

Компьютерную мышь изобрел Дуглас Энгельбарт. (SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета)

В 1936 году появилось слово «спам». (Times New Roman,12, интервал – разреженный на 2пт, смещение каждого слова вниз на 3пт,относительно предыдущего)

Первым программистом мира была именно женщина с именем Ада Лавлейс. Она была родом из Англии. (Impact,16, синий)

Основателем информатики был Готфрид Вильгельм Лейбниц.

(SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета).

Первым создателем компьютера в нашем государстве был Лебедев.

В 1990 году первая сеть в России была подключена к интернету

Высшая награда за достижения в области информатики – премия Тьюринга. Электронную почту создали в 1971 году.

Киберофобами называют людей, которые боятся компьютеров и всего, что с ними связано.

Задание параметров абзаца

Для форматирования абзацев предназначены: группа кнопок панели Абзац вкладки Главная **и диалоговое окно** Абзац**, вызываемое с панели группы Абзац.**

На вкладке Отступы и интервалы данного окна можно задать:

- выравнивание текста в абзаце (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), для этого также можно использовать кнопки панели Абзац;
- выступы и отступы текста от краев страницы, отступ первой строки абзаца (так называемая «красная строка»), для этого также можно применять

соответствующие кнопки;

- междустрочный интервал в абзаце (можно использовать выпадающий список установки междустрочного интервала на панели), интервал до и после форматируемого абзаца.

На вкладке Положение на странице можно задать:

- запрет висячих строк (обеспечивает перенос всего абзаца на следующую страницу без оставления одной строки на предыдущей);
- неразрывность абзаца, запрет отрыва от предыдущего;
- положение абзаца с новой страницы;
- запрет расстановки переносов в абзаце и нумерации его строк. Для абзаца может быть задана заливка цветом и обрамление границами, для этого применяются соответствующие кнопки, которые позволяют задать нужный цвет и вид границ для выделенных частей

абзаца.

Для выделения первой буквы абзаца в виде Буквицы **(большой заглавной буквы в начале абзаца высотой в несколько строк), выберите вкладку** Вставка → **панель Текст → Буквица. По нажатию правой кнопки мыши на значке буквицы, вызвав команду Буквица, можно настроить ее параметры.**

На панели Абзац присутствуют кнопка **, предназначенные для работы с диалоговым окном Границы и заливка. С помощью него выполняется оформление абзаца.**

Размещение текста в несколько колонок

Кнопка Колонки панели Параметры страницы вкладки Разметка страницы **служит для разбивки текста страницы на несколько колонок (подобно газетной верстке). Пользователю предлагается пять вариантов расположения выделенного текста в колонки.**

Опция Другие колонки вызывает окно **Колонки** и служит для более гибкой настройки колонок.

Задание 1:

1. Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заглавие наберите шрифтом Arial, полужирный.

Компьютер в нашем мире.

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с компьютером. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать. С помощью глобальной сети Internet люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

2. Скопируйте набранный абзац текста пять раз.
3. Выделив первый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине.
4. Выделив второй абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по левому краю.

5. Выделив третий абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – нет; межстрочный интервал – двойной; выравнивание – по правому краю.

6. Выделив четвёртый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 2,5 см; межстрочный интервал – множитель 1,3; выравнивание – по центру.

7. Выделив пятый абзац текста, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 1,5 см; отступ справа – 4 см; межстрочный интервал – множитель 1,8; выравнивание – по ширине.

Обрамление абзацев.

Выделяя абзацы текста, установите следующие параметры рамки (меню Границы и заливка)

- Первый абзац: тип линии – обычная линия; цвет – фиолетовый; ширина – 0,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка, заливка – желтый цвет.
- Второй абзац: тип линии штрихпунктирная, ширина – 3 пт., цвет

– красный; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка, заливка – светло- желтый цвет; узор –10%, заливка – оранжевый цвет.

- Третий абзац: тип линии – обычная линия; цвет – синий; ширина

– 2,25 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии сверху и снизу,

:заливка – светло-голубой цвет.

- Четвертый абзац: тип линии – волнистая линия; цвет – голубой; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – объемная, заливка

– коричневый цвет.

- Пятый абзац: тип линии – пунктирная линия; цвет – зеленый; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии слева и справа, заливка – сиреневый цвет, узор – светлый по диагонали вниз.

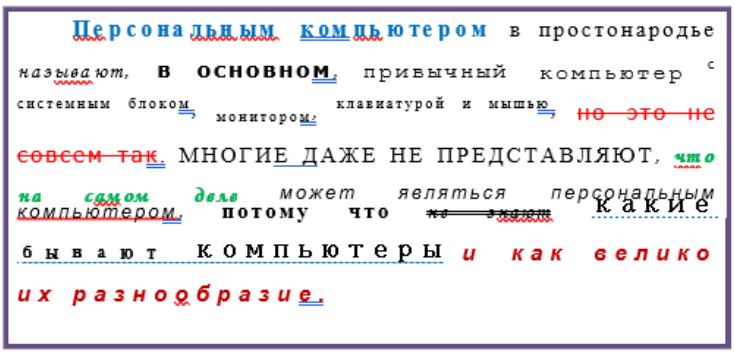
Задание 2: **Напечатайте текст и разбейте его на три колонки.**

Примените Буквицу.

История названия Google.

Когда Ларри Пейдж и Сергей Брин придумывали название новой поисковой системы, они захотели выразить в нём огромное количество информации, которое система способна обрабатывать. Их коллега предложил слово «гугол». Так в математике называется число из единицы со ста последующими нулями. Тут же он проверил доменное имя на занятость и, обнаружив, что оно свободно, зарегистрировали. Однако в написании слова он сделал ошибку: вместо правильного ‘googol.com’ получилось ‘google.com’. Такое слово понравилось и стало названием поисковой системы.

Задание 3:



Персональным компьютером в простонародье называют, в основном, привычный компьютер с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, но это не совсем так. МНОГИЕ ДАЖЕ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ, что на самом деле может являться персональным компьютером, потому что не знают какие бывают компьютеры и как велико их разнообразие.

Задание 4:

Наберите следующее стихотворение по образцу (для первого четверостишия установите Буквицу, второе и третье четверостишие расположите в 2 колонки с разделителем).

Ю.Левитанский.

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку-
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе	*Каждый выбирает по себе.*
Слово для любви и для молитвы.	*Щит и латы. Посох и заплаты.*
Шпагу для дуэли, меч для битвы	*Меру окончательной расплаты-*
Каждый выбирает по себе.	*Каждый выбирает по себе.*

Задание 5. Напечатайте текст по образцу:

ШУТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?

(Которые стоят)

Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив её?

(Подождать, пока она улетит)

В комнате горело 7 свечей. Проходил мимо человек, потушил 2 свечи. Сколько свечей осталось?

(Две, остальные сгорели)

Задание 6. Вставьте колонтитулы:

- Меню Вид – Колонтитулы
- В Верхнем колонтитуле напишите Ф.И.О., курс, группу.
- Перейдите в нижний колонтитул
- Вставьте номер страницы

Оглавление в MS Word

В большинстве случаев каждый документ MS Word содержит оглавление. Оглавление придает документу структурированности и значительно ускоряет

поиск необходимой информации. А сделать оглавление в Word 2010 можно очень быстро и без особых усилий. Сформированное автоматическое оглавление не только приведет в надлежащий вид ваш документ, но и легко обновится при изменении заголовков или номеров страниц.

Оглавление в Word зависит от заголовков в документе. Перед созданием оглавления примените стили заголовков "Заголовок 1", "Заголовок 2" или "Заголовок 3".

Для каждого заголовка, который требуется включить в оглавление, выделите текст заголовка, перейдите на вкладку Главная и выберите пункт стили, а затем — Заголовок 1, 2 или 3.

Создание оглавления

1. Поместите курсор в то место, куда вы хотите добавить оглавление.
2. Перейдите в раздел Ссылки > Оглавление и выберите пункт Автособираемое оглавление 1 или Автособираемое оглавление 2 или щелкните настраиваемое оглавление, чтобы создать собственный стиль.

Если вы вносите изменения в документ, влияющие на оглавление, обновите оглавление, щелкнув правой кнопкой мыши оглавление и выбрав команду Обновить поле.

Задание: Создание оглавление на примере небольшого текста.

1. Наберите следующий текст:

Базовая конфигурация ПК

Введение

По своему назначениюкомпьютер —это универсальное техническое средство для работы с информацией.

По принципам своего устройства компьютер — это модель человека, работающего с информацией

Компьютер включает в себя:

- ❖ устройства ввода,
- ❖ устройства запоминания (память),
- ❖ устройство обработки (процессор),
- ❖ устройства вывода.

Базовая конфигурация ПК - минимальный комплект аппаратный средств, достаточный для начала работы с компьютером. В настоящее время для настольных ПК базовой считается конфигурация, в которую входит четыре устройства:

- ✓ Системный блок;
- ✓ Монитор;
- ✓ Клавиатура;
- ✓ Мышь.

Системный блок

Системный блок – основной блок компьютерной системы. В нем располагаются устройства, считающиеся внутренними. Устройства, подключающиеся к системному блоку снаружи, считаются внешними. В системный блок входит материнская плата, процессор, оперативная память, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, на оптический дисках и некоторые другие устройства.

Материнская плата

Материнская плата – самая большая плата ПК. На ней располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью, - так называемые шины. К шинам

материнской платы подключаются также все прочие внутренние устройства компьютера.

Процессор

Процессор.– основная микросхема ПК. Все вычисления выполняются в ней.

Оперативная память

Оперативная память (ОЗУ), предназначена для временного хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти.

Монитор

Монитор – устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации. Служит в качестве устройства вывода.

Клавиатура

Клавиатура – клавишное устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации.

Мышь

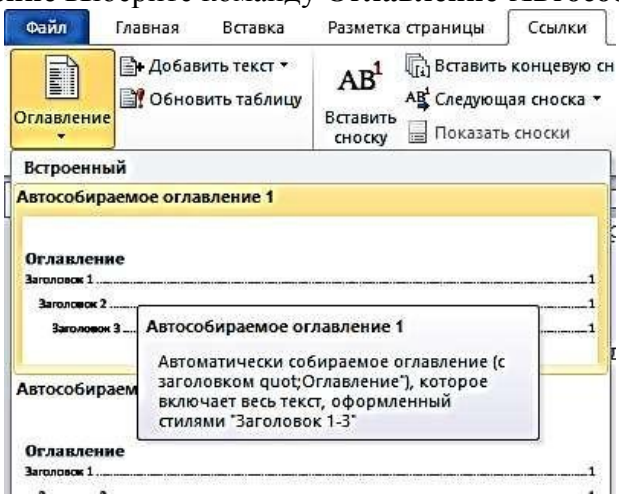
Мышь – устройство «графического» управления.

Современные модели мышей могут быть беспроводными, т.е. подключающимися к компьютеру без помощи кабеля.

1. Выделите поочередно заголовки Введение, Системный блок, Монитор, Клавиатура, Мышь и выполните команду **Стили-Заголовок1.**

2. Далее выделите заголовки Материнская плата, Процессор, Оперативная память и выполните команду **Стили-Заголовок2**.

3. Установите курсор перед вашим текстом. На вкладке **Ссылки** в группе **Оглавление** выберите команду **Оглавление-Автособираемое оглавление1**.



Должно получиться вот так:

Оглавление

Введение....1
Системный блок....1
Материнская плата....1
Процессор....2
Оперативная память....2
Монитор....2
Клавиатура....2
Мышь....2

Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски Работа с формулами.

Списки – это фрагменты текста, пункты которого отмечены специальными

знаками. Списки могут быть маркированными, нумерованными и многоуровневыми.

Для работы со списками служат пять верхних кнопок панели Абзац вкладки Главная.

Список можно создавать изначально, а можно из уже существующего текста. При работе с маркированными и нумерованными списками можно создавать свой стиль оформления списка. Для этого нужно в соответствующих диалоговых окнах выбрать пункт Определить новый маркер или Определить новый формат номера. Чтобы в нумерованном списке начать список не с первого номера, нужно использовать пункт Задать начальное значение окна задания параметров списка.

В появившемся окне в зависимости от поставленной задачи надо установить переключатель в одно из двух положений: Начать новый список или Продолжить предыдущий список и в поле Начальное значение задать номер первого пункта списка

При формировании многоуровневого списка, чтобы задать создание маркеров очередного уровня, можно использовать клавишу **Tab** (либо кнопку **Увеличить отступ** на панели Абзац). Вернуться к вводу данных **предыдущего уровня можно, нажав сочетание** Shift+Tab **(либо кнопку Уменьшить отступ** на панели Абзац).

При необходимости редактирования многоуровневого списка, щелкните кнопкой мыши на кнопке Многоуровневый список → Определить новый многоуровневый список. Здесь можно настроить формат номера, расстояние, тип шрифта и другие параметры списка.

Если необходимо сформировать новый стиль списка, то нужно воспользоваться пунктом Определить новый стиль списка. В появившемся окне можно настроить все необходимые параметры стиля, а также задать область действия нового формата.

Задание 1:

Наберите предложенный текст. Создайте нумерованный список по образцу.

Есть такие деревья

1) Хлебное дерево из семейства тутовых.
2) Колбасное дерево из семейства бегониевых (кигелия).
3) Дерево путешественников из семейства банановых (Равенна мадагаскарская).
4) Шоколадное дерево (один из видов рода теоброма).
5) «Деревянная корова», растет в Коста-Рике.
6) Авокадо – аллигаторова груша из семейства лавровых.
7) Дынное дерево (папайя).

Задание 2. Маркированные списки.

Наберите текст и отформатируйте текст по образцу:

Признаки культурной речи:

- правильность;
- чистота;
- точность;
- выразительность;
- логичность;
- уместность;
- богатство.

Задание 3:

Наберите следующий текст:

Семь чудес света: Великая пирамида в Гизе; Висячие сады Вавилона; Храм Артемиды в Эфесе; Статуя Зевса в Олимпии; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк.

Скопируйте текст и оформите его в виде маркированного списка.

Маркер выберите по собственному усмотрению.

Задание 4:

Создайте многоуровневый список.

Устройства современного компьютера

1. Процессор
2. Память
   - 2.1. Оперативная память
   - 2.2. Долговременная память
     - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
     - 2.2.2. Дискета
     - 2.2.3. Флэш-память
     - 2.2.4. Оптические диски
       - 2.2.4.1. CD
       - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   - 3.1. Клавиатура
   - 3.2. Мышь
   - 3.3. Сканер
   - 3.4. Графический планшет
   - 3.5. Цифровая камера
   - 3.6. Микрофон
   - 3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
   - 4.1. Монитор
     - 4.1.1. Жидкокристаллический монитор
     - 4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
   - 4.2. Принтер
     - 4.2.1. Матричный принтер
     - 4.2.2. Струйный принтер
     - 4.2.3. Лазерный принтер

Задание 5:

Природа России. Млекопитающие

Млекопитающие в природе России представлены отрядами хищных, парнокопытных и непарнокопытных.

Отряд хищных представлен следующими семействами: собачьи (волк, шакал, песец, обыкновенная лисица, корсак, красный волк, енотовидная собака), медвежьи (медведь бурый, медведь белый, медведь белогрудый или гималайский), енотовые (енот-полоскун), куньи (соболь, лесная куница, каменная куница, колонок, лесной или черный хорь, степной или светлый хорь, европейская норка, ласка, горностай, хорь-перевязка, росомаха, выдра, калан) и кошачьи (лесной кот, степной кот, камышовый кот или хаус, манул, амурский лесной кот, обыкновенная рысь, снежный барс или ирбис, барс или леопард, тигр).

Отряд парнокопытных представлен следующими семействами: свиные (кабан или дикая свинья), оленьи (кабарга, косуля, лось, северный олень, благородный олень, пятнистый олень), полорогие (дзерен, сайга, горал, серна, бородатый козел, сибирский козел, кавказский тур, архар, снежный баран, овцебык, зубр, тур).

Отряд непарнокопытных представлен семейством лошадиных (тарпан, кулан)Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Один из возможных вариантов оформления представлен ниже:

Млекопитающие

- **Отряд хищных**
  - семейство собачьи
    - *волк*
    - *шакал*
    - *песец*
    - *обыкновенная лисица*
    - *корсак*
    - *красный волк*
    - *енотовидная собака*
  - семейство медвежьи
    - *медведь бурый*
    - *медведь белый*
    - *медведь белогрудый, или гималайский*

.

Задание 6:

Водные системы

Волга, Днепр, Черное море, Тихий океан, море, Байкал, Иссык-Куль, Нил, Индийский океан, река, Азовское море, океан, озеро, Мичиган, Ангара, Карибское море, Средиземное море, Гусь, Плещеево озеро.

Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Вариант оформления придумайте сами.

Сноски

Сноски **предназначены для добавления к тексту комментариев, объяснений, указания источника информации. Сноски бывают обычные (в конце страницы) и концевые (в конце всего текста). Для работы со сносками предназначена панель Сноски вкладки** Ссылки**.**

Для вставки обычной сноски необходимо нажать кнопку Вставить сноску. В тексте, в том месте, где находился курсор, появится значок сноски, а внизу страницы - горизонтальная разделительная линия и номер сноски. Для вставки концевой сноски предназначена кнопка Вставить концевую сноску.

Задание 1:

Напишите текст, оформив текст в квадратных скобках, как сноски в конце страницы.. Известно со слов Гродота [Геродот (484 – 425 гг. до н.э.) – древнегреческий историк, прозванный отцом истории], что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэнзы братья Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году [Бартоломео Диас (14501 – 1500) – португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды]. Васко да Гама [Васко да Гама (1469 – 1524) – португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды] обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки

организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

Задание 2:

Создайте текст со сносками по образцу (для цитат примените шрифт Gabriola, 18 пт):

«Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать»

Академик В. М. Глушков1

«Человек придает кибернетическим машинам способность творить и создает этим себе могучего помощника»

Норберт Винер2

«Недалеко то время, когда электронные машины будут кладовыми не только технических и научных знаний человечества, но и всего, что было

---

1 Ви́ктор Миха́йлович Глушко́в (24 августа 1923, Ростов-на-Дону, РСФСР, СССР — 30 января 1982, Москва, СССР) — советский математик, кибернетик

2 Норберт Винер. 26 ноября 1894 – 18 марта 1964. Американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.

создано им за многие века своего существования; они станут огромной и вечной памятью его»

Академик В. М. Глушков

«Кто владеет информацией, тот владеет миром»

У. Черчилль3

«Тайная (важная) информация - это почти всегда источник большого состояния и результат публичного скандала»

Оскар Уайльд4

«Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией»

«Информация движущая сила развития общества. Не владеет компьютером - быть безграмотным»

Б. Дизраэли5

Мне кажется, что про современный мир очень важно понять одну вещь: изобилие информации не гарантирует ее достоверности.

Ричард Гир6

Лабораторная работа

Графические возможности. Работа с формулами

Microsoft Word предоставляет достаточно большие возможности работы с **графикой**. Наличие графических объектов в

текстовых документах часто желательно, а в некоторых случаях просто необходимо. Основные инструменты для работы с графикой находятся на

---

3 Уинстон Черчилль – британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940-1945 и 1951-1955 годах; военный, журналист, писатель, почётный член Британской академии.

4 Оскар Уайльд— английский философ, эстет, писатель, поэт ирландского происхождения.

5 Дизраэли Бенджамин (1804 – 1881 гг.) Британский государственный деятель,

премьер-министр Великобритании, писатель.

6 Ри́чард Тиффани Гир — американский актёр, обладатель множества наград, в том числе

«Золотого глобуса».

панели Иллюстрации ленты Вставка.

Для вставки клипа необходимо нажать кнопку Клип на панели Иллюстрации вкладки **Вставка**. Справа появится панель **Клип** с кнопкой Упорядочить клипы.., нажав на которую мы попадем в окно **Организатор клипов**. В данном окне слева будет находиться каталог клипов, а справа – область просмотра выбранного раздела каталога.

Работа с фигурами

Фигурами **являются всевозможные простые готовые изображения (графические примитивы), которые можно вставлять в документ. Они являются объектами векторной графики, к ним можно применить множество визуальных эффектов. Кнопка Фигуры панели Иллюстрации вкладки** Вставка **служит для быстрого создания графических примитивов. При создании фигур можно использовать полотно, которое позволяет размещать на нем графические объекты и перемещать, вращать, удалять сразу все объекты, размещенные на нем. Чтобы создать полотно, выберите команду Новое полотно из меню кнопки Фигуры**

Когда фигура нарисована и выделена, появляется контекстный инструмент

Средства рисования с лентой **Формат**

Объекты WordArt

WordArt **– это красиво оформленный текст на основе готовых шаблонов, которые можно редактировать.**

Для вставки объекта WordArt предназначена кнопка **WordArt** на панели Текст вкладки **Вставка**, которая позволяет выбрать образец из коллекции и внести свой текст. После вставки объекта WordArt в окне программы появляется контекстный инструмент **Работа с объектами** WordArt- **Формат**.

Объекты SmartArt

Объекты SmartArt **– относительно новый тип графических элементов, доступный уже пользователям Word 2007 и, тем более, пользователям Word**

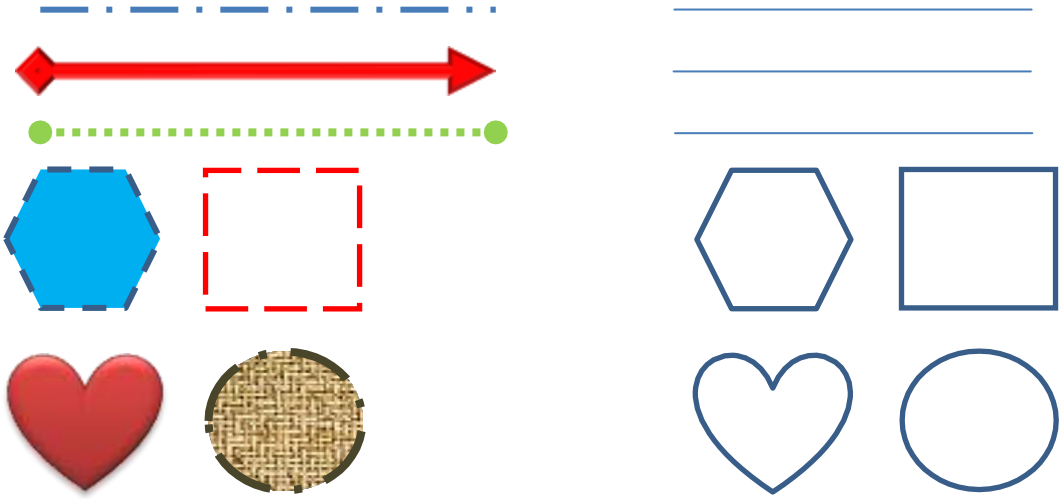
2010. Такие объекты являются чем-то средним между диаграммами и фигурами, они дают

возможность представить разную информацию в виде удобных графических блоков

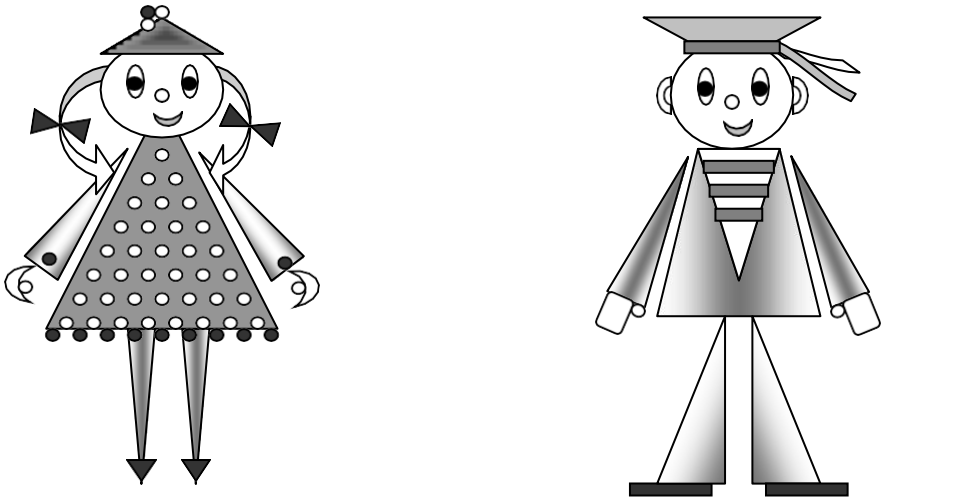
– разнообразных красочных схем.

Для вставки объекта SmartArt служит одноименная кнопка на панели Иллюстрации вкладки Вставка. Объекты SmartArt форматируются как и обычный графический примитив, для этого используйте инструменты панелей ленты Формат **контекстного инструмента Работа с рисунками SmartArt.**

Задание 1:



Измените параметры автофигур та, чтобы они соответствовали образцуОбразец Автофигуры для форматирования



Задание 6:

Применяя панель рисования текстового процессора MS Word, изобразите предложенный рисунок

Задание 7:

Используя WordArt, создайте следующие объекты:

Информатика

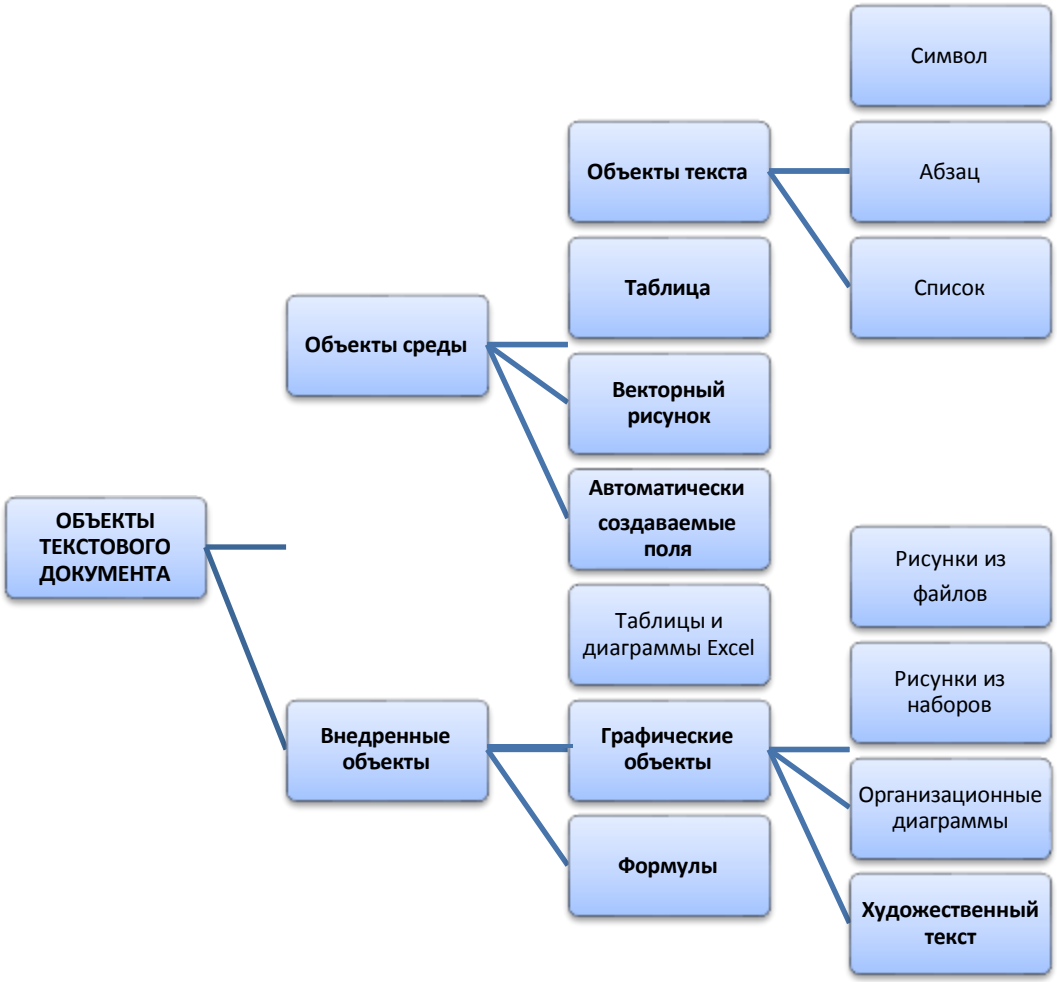
ИНФОРМАТИКА

Информатика

информатика

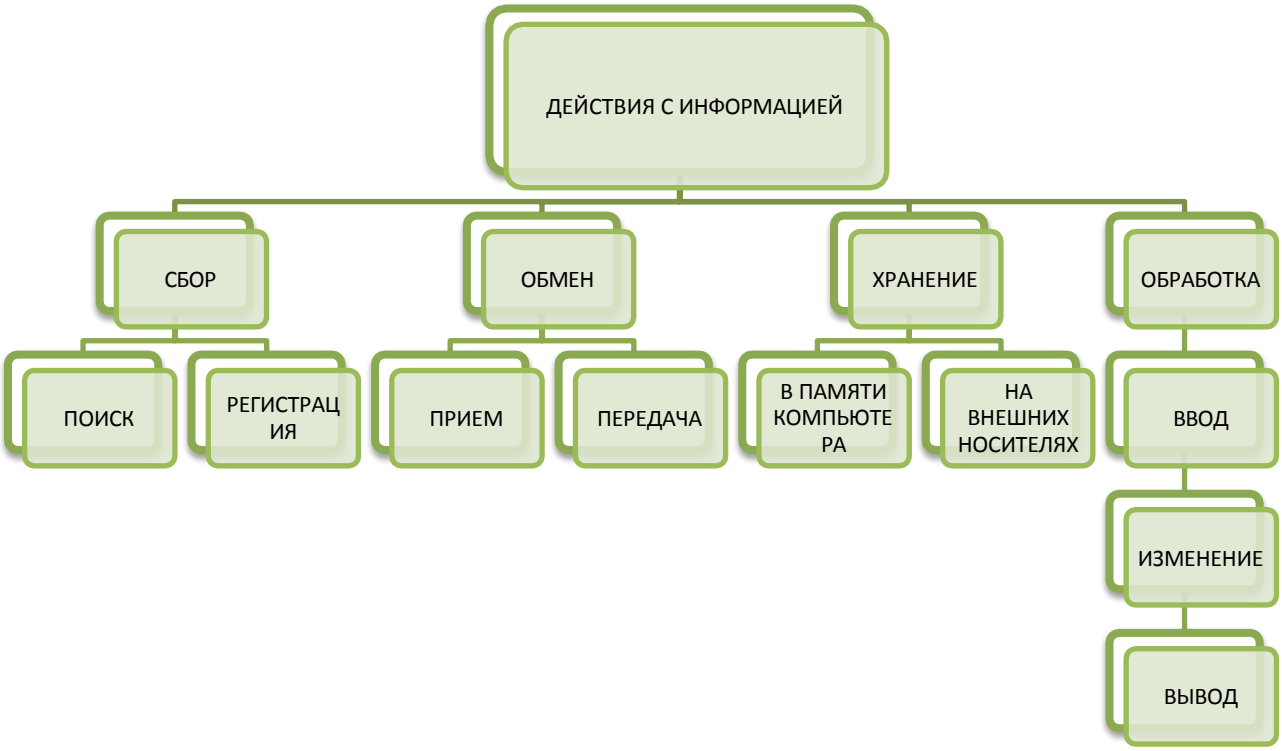
Задание 8:

С помощью команды Фигуры создайте следующую схему:



Задание 9:

С помощью SmartArt создайте следующий объект:



Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с редактором формул

Цель: Научиться создавать и редактировать формулы различной сложности в документах

Текст документа (учебного пособия, научной статьи и т.д.) может содержать математические формулы.

Чтобы вставить, например, формулы для решения квадратного уравнения, надо выполнить следующие действия.

1. Установите курсор в позицию, в которую хотите вставить формулу.
2. Убедитесь, что на ленте открыта вкладка **Вставка.**
3. Нажмите кнопку **Формула** в группе **Символы**. В документе по- явится поле **Место для формулы**, а на ленте – новая контекстная вкладка **Конструктор**.
4. Нажмите на кнопку Формула в группе Сервис вкладки Конструк- тор. На экране появится меню с галереей, содержащей несколько известных формул (рис.1.18).
5. В галерее щелкните кнопкой мыши на формуле **Квадратное уравне-ние**. В поле документа появится изображение выбранной формулы. Вы можете подставить в формулу свои символы вместо предлагае-

мых. Для этого следует выделить символ (букву, цифру, знак) в формуле и впечатать вместо него нужный. Иными словами, редактирование формулы производится теми же методами, что и редактирование текста.

Формула, содержащая дробь, может быть представлена в двух форматах: линейном и профессиональном.

1. Щелкните кнопкой мыши на треугольнике в правой части поля формулы. На экране появится контекстное меню.
2. В появившемся контекстном меню выберите команду **Линейный**. Представление формулы изменится. Теперь все символы форму- лы располагаются в одну

строку.

3. Снова вызовите контекстное меню формулы и выберите команду **Профессиональный**. Представление формулы будет изменено на профессиональное (с вертикальным расположением дроби)(рис.1.19).

Если в галерее формул вы не нашли нужной, то можете создать собственную формулу.

Создадим простую формулу, где *x* будет равняться отношениюсинуса *y* к косинусу *y*.

1. Установите курсор в позицию, в которую хотите вставитьформулу.
2. Нажмите на кнопку **Формула** в группе **Символы** вкладки **Вставка**. В документе появится поле **Место для формулы**.
3. В поле формулы введите символ **X=**.
4. На контекстной вкладке **Конструктор** в группе **Символы щелкните кнопкой мыши на знаке = (но можно просто набрать этот символ на клавиатуре). После символа** x **в формуле по- явится знак равенства. Теперь нам необходимо создать дробь.**

5. Выполните **Конструктор**, **Структуры**, **Дробь** и в появившей- ся галерее выберите шаблон **Простая дробь** с вертикальным расположением числителя и знаменателя. После знака равен- ства в формуле появится горизонтальная линия дроби, сверху и снизу которой расположены пунктирные прямоугольники. Нам необходимо заменить эти прямоугольники выражениями sin*y* и cos*y*.

6. Выделите верхний прямоугольник, щелкнув на нем кнопкой мыши.

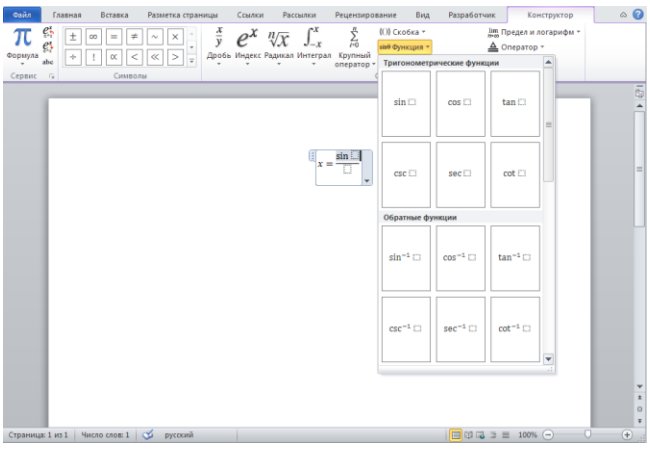
7. В группе Структуры нажмите кнопку Функция и в появившей-ся галерее выберите шаблон sin. Верхний квадрат заменится выражением sin, справа от которого, в свою очередь, тоже по- явится квадрат (рис.1.20).

8. Выделите квадрат справа от выражения sin и нажмите клавишу **Y. Теперь в верхней части дроби имеется нужное выражение –sin*y*.**

9. Вышеописанным способом замените квадрат в знаменателе дроби выражением cos*y*, которое вы можете найти в галерее**Функции** группы **Структуры**.

Вы создали собственную формулу и можете сохранить ее в гале- рее формул, чтобы в дальнейшем при необходимости быстро вставить в документ.

1. Щелкните кнопкой мыши на треугольнике в правой части поля формулы, чтобы открыть контекстное меню.
2. В появившемся контекстном меню выберите команду **Сохра- нить как новую формулу**. На экране появится окно **Создание нового стандартного блока** (рис.1.21).



3. В поле **Имя** введите название сохраняемой формулы. Это мо- жет быть

любое название, понятное вам, например **Моя перваяформула**.

4. Нажмите кнопку **ОК**, окно будет закрыто.

5. Нажмите кнопку **Формула** в группе **Сервис** контекстной вкладки **Конструктор**, перейдите в конец формул и убедитесь, что созданная вами формула помещена в галерею.

Поэкспериментируйте с остальными компонентами галереи вкладки Конструктор**, вы убедитесь, что Microsoft Word содержит огромное количество символов и заготовок для создания любой, даже самой сложной, формулы.**

Задание

Используя мастер формул, наберите математические формулы:

$$tg(\alpha+\beta)=\frac{tg\alpha+tg\beta}{1-tg\alpha\cdot tg\beta},\ tg(\alpha-\beta)=\frac{tg\alpha-tg\beta}{1+tg\alpha\cdot tg\beta}$$

$$ctg(\alpha+\beta)=\frac{ctg\alpha\cdot ctg\beta-1}{ctg\beta+ctg\alpha},\ ctg(\alpha-\beta)=\frac{ctg\alpha\cdot ctg\beta+1}{ctg\beta-ctg\alpha}$$

$$f(x)=f(a)+\frac{f'(a)}{1!}(x-a)+\frac{f''(a)}{2!}(x-a)^2+\ldots+$$
$$+\frac{f^{(n)}(a)}{n!}(x-a)^n+R_n(x)$$

$$\sum_{k=1}^{n}\sin kx=\frac{\sin\frac{n+1}{2}x\sin\frac{n}{2}x}{\sin(x/2)}=$$

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.

Для форматирования ячеек используется диалоговое окно, которое можно вызвать через **контекстное меню -> Формат ячеек..** или меню **Формат -> Ячейки…**
Диалоговое окно состоит из нескольких вкладок:

- **Число –** для выбора формата данных (общий, текстовый, числовой, финансовый, денежный и т.д.)
- **Выравнивание** – параметры для форматирования данных в ячейках (горизонтальное и вертикальное выравнивание, направление текста, перенос слов в ячейке)
- **Шрифт –** параметры для шрифта (гарнитура, кегль, начертание, цвет)
- **Граница –** параметры для настройки границ ячеек
- **Заливка –** заливка ячеек
- **Защита –** установка защиты данных

Задание 1*. Оформить таблицу*

Задание 2. *Заполнить таблицу данными, вычислить.*

125	56	856	890	95	56	61	максимальное число	=	
256	21	321	651	21	21	56	минимальное число	=	
30	20	201	56	64	90	204	сумма	=	
56	84	562	31	31	85	503	среднее значение	=	
21	26	901	48	25	61	607	мода	=	
20	24	210	91	85	2	999			

1. Оформить таблицу, внести данные

2. Записать функции для определения максимального (МАКС), минимального числа (МИН), суммы (СУММ), среднего значения (СРЗНАЧ) и значения моды (МОДА) для всех введенных чисел.

Формат записи функции можно найти в диалоговом окне (*или* ***Вставка->Функция)***

3. Использовать условное форматирование:

- для ячеек, в которых значения от 20 до 30, выбрать заливку желтого цвета
- для ячеек, в которых значения от 60 до 90, выбрать заливку зеленого цвета
- для ячеек, в которых значения от 200 до 600, выбрать заливку красного цвета

УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ *– применение параметров форматирования при выполнении заданных условий.*

Условное форматирование можно задать для ячейки или блока ячеек. Используется команда меню **Формат -> Условное форматирование**.

числами. Построение диаграмм.

Для генерирования случайных чисел используется функция - **СЛЧИС** (группа **Математические**).

Примеры использования:

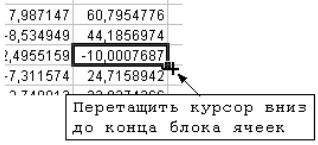
Запись	Описание
СЛЧИС()	Числа в диапазоне от 0 до 1
СЛЧИС()*100	Числа в диапазоне от 0 до 100
СЛЧИС()*76	Числа в диапазоне от 0 до 76
СЛЧИС()*-8	Числа в диапазоне от -8 до 0
СЛЧИС()*(10-2)+2	Числа в диапазоне от 2 до 10
СЛЧИС()*(6-(-9))-9	Числа в диапазоне от -9 до 6

Для указания диапазона выбора чисел используется формула: **СЛЧИС()*(b-a)+a** , где **a и b** - границы диапазона. При нажатии клавиши F9 значения ячеек будут изменяться.

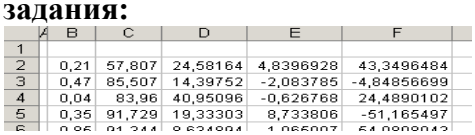
Задание 1. *Заполнить таблицу данными, вычислить максимальные и минимальные значения. .*

- Заполнить блок ячеек **B1:B20** случайными числами в диапазоне **от 0 до 1**
- Заполнить блок ячеек **C1:C20** случайными числами в диапазоне **от 0 до 100**
- Заполнить блок ячеек **D1:D20** случайными числами в диапазоне **от 3 до 50**
- Заполнить блок ячеек **E1:E20** случайными числами в диапазоне **от -10 до 10**
- Заполнить блок ячеек **F1:F20** случайными числами в диапазоне **от -100 до 100**

Примечание. Для быстрого заполнения ячеек формула вводится в первую ячейку блока, а затем копируется (*принцип копирования* - выделить ячейку и перетащить за правый нижний угол (курсор превратится в черный крестик))

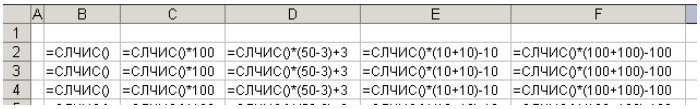


Пример выполненного задания:



	A	B	C	D	E	F
1						
2		0,21	57,807	24,58164	4,8396928	43,3496484
3		0,47	85,507	14,39752	-2,083785	-4,84856699
4		0,04	83,96	40,95096	-0,626768	24,4890102
5		0,35	91,729	19,33303	8,733806	-51,165497

Слой формул:



	A	B	C	D	E	F
1						
2		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100
3		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100
4		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100

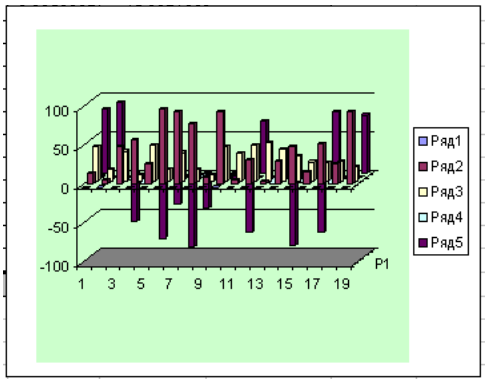
Примечание*. Чтобы переключиться в режим слоя формул используется команда меню* ***Сервис -> Зависимости формул -> Режим проверки формул****. Выключить режим можно с помощью этой же команды.*

- Вычислить максимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить минимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить максимальные значения по столбцам (под таблицей)
- Вычислить минимальные значения по столбцам (под таблицей)

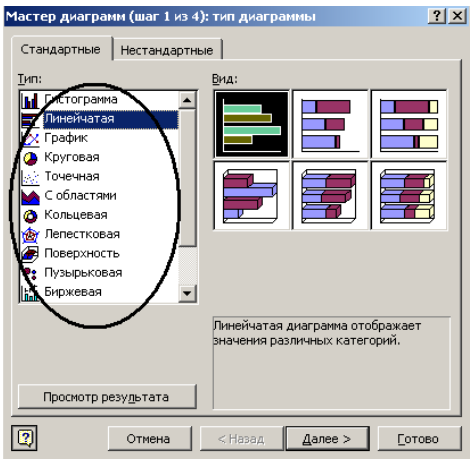
	A	B	C	D	E	F	G
1							**Максимальное**
2		0,23	5,7716	38,53609	0,6393729	-84,8827117	
3		0,04	74,106	34,74378	0,9153774	-79,4647937	
4		0,2	20,043	17,63992	-5,851816	18,5262039	
5		0,79	62,07	18,56402	-6,46162	-11,8859893	
6		0,2	5,9791	23,17541	4,6548491	-90,035658	
7		0,08	41,96	3,66647	-0,500398	2,06782657	
8		0,03	7,1397	25,33866	9,822041	-49,6098397	
9		0,65	40,037	4,922283	6,4910134	24,0293501	
10		0,54	27,041	44,66921	-7,531241	29,0681468	
11		0,42	93,916	17,19869	-0,095278	34,512751	
12		0,18	71,206	9,313418	8,5009042	-8,00748158	
13		0,77	33,852	24,01114	-8,393028	0,78875451	
14		0,87	82,285	33,2958	-3,697497	-11,3765584	
15		0,59	45,967	37,98643	-8,887445	-86,9149245	
16		0,42	58,453	44,65794	0,6303345	50,791443	
17		0,82	89,887	47,55764	-5,258688	65,0274988	
18		0,26	4,9295	43,517	-1,348695	77,3313432	
19		0,57	33,595	28,39436	-1,306938	-86,6129211	
20		0,49	62,304	28,93133	8,7930366	16,767422	
21	**Максимальное**						

Задание 2. *Построение диаграмм.*

- Вызвать мастер диаграмм (меню **Вставка -> Диаграмма**)
- Выбрать тип **ГИСТОГРАММА**, вид **ОБЪЕМНЫЙ**, нажать **ДАЛЕЕ**
- В качестве диапазона значений указать диапазон с данными ***(укажите таблицу со случайными числами)***, нажать **ДАЛЕЕ**
- Задать название «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ДАЛЕЕ**
- Диаграмму поместить на отдельном листе, который назвать «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ОК**.



- Аналогичным способом построить остальные виды диаграмм:



- Каждую диаграмму разместить на отдельном листе и назвать по выбранному типу
- Сохранить файл. *Результат работы показать преподавателю.*

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Использование абсолютной и относительной адресации.

При обращении к ячейке можно использовать два способа: **относительную** адресацию (*например*, B3, A1:G9) **и абсолютную** адресацию (*например*, $A1, A$5, $D$5)

Если при копировании формул вы пожелаете сохранить ссылку на конкретную ячейку или область, то вам необходимо воспользоваться *абсолютной* адресацией.

Задание 1. *Вычисление функций*

- Создайте новую рабочую книгу – LAB.xls.
- Заполните диапазон ячеек H1:J2 начальными исходными данными:

	H	I	J
1	x_0	step	k
2	-2	0.2	10

где x0 – начальное значение x, step - шаг изменения x, k – коэффициент (константа).

- используя функцию автозаполнения (копирование с помощью перетаскивания), заполните столбец **A** числами от 1 до 21, начиная с ячейки **A2** и заканчивая ячейкой **A22.**
- заполните столбец **B** значениями **x**: -
  - в ячейку **B2** занесите **=$H$2**. Это означает, что в ячейку **B2** заносится значение из ячейки **H2** (начальное значение x), знак **$** указывает на абсолютную адресацию;
  - в ячейку **B3** занесите **=B2+$I$2**. Это означает, что начальное значение x будет увеличено на величину шага, которая берется из ячейки **I2;**
  - скопируйте формулу из ячейки **B3** в ячейки **B4:B22**.

Примечание. *Столбец должен заполнится значениями x от -2 до 2 с шагом 0.2.*

- Заполните столбец **C** значениями коэффициента k:
  - в ячейку **C2** занесите **=$J$2;**
  - в ячейку **C3** занесите **=C2**.Посмотрите на введенные формулы. Почему они так записаны?
  - скопируйте формулу из ячейки **C3** в ячейки **C4:C22**. Весь столбец должен заполнится значением 10.
- Заполните столбец **D** значениями функции $\mathbf{y_1=x^2-1}$:
  - в ячейку **D2** занесите **=B2*B2-1;**
  - скопируйте формулу из ячейки **D2** в ячейки **D3:D22.** Столбец заполнился как положительными, так и отрицательными значениями функции y_1. начальное и конечное значения равны 3.
- Аналогичным образом заполните столбец **E** значениями функции $\mathbf{y_2=x^2+1.}$

Проверьте! *Все значения положительные; начальное и конечное значения равны 5.*

- Заполните столбец **F** значениями функции $\mathbf{y=k(x^2-1)/(x^2+1):}$
  - в ячейку **F2** занесите **=C2*(D2/E2);**
  - скопируйте формулу из **F2** в ячейки **F2:F22**.

Проверьте! *Значения функции как положительные, так и отрицательные; начальное и конечное значения равны 6.*

- Построить график на отдельном листе по значениям столбца C, отформатировать (Название - **График 1**; фон **желтый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца D, отформатировать (название - **График 2**, фон **зеленый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца F, отформатировать (название - **График 3**, фон **голубой**)

Задание 2. *Вычисление квартплаты.*

Переименуйте **Лист1** в **Квартплата**

1. Задайте цвет ярлыка листа - **красный**
2. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Расчет квартплаты				
Квартира	Площадь, кв.м.	Кол-во человек	Эл/э, Квт*ч	Кв.плата
№ 94	72	2	50	
№ 95	65	2	42	
№ 96	42	1	30	
№ 97	108	3	120	
№ 98	90	2	72	
№ 99	60	1	40	
№ 100	68	2	48	

3. Вычислите квартплату для каждой квартиры, если на данный момент используются следующие тарифы:

   Площадь - ***6,75*** *руб./кв.м*
   Электроэнергия - ***1,05*** *руб./Квт*ч*
   Газ - ***5,9*** *руб./чел.*

   Тарифы записать в отдельные ячейки.

Задание 2. *Курс доллара*

1. Переименуйте **Лист2** в **Курс доллара**
2. Задайте цвет ярлыка листа - **зеленый**
3. Курс доллара: 1$ = 29,2 руб. Для хранения значения курса доллара используйте ячейку A2.

	A
1	**Курс доллара**
2	28,3

4. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Тур-Агенство "Эдельвейс"					
Страна, город	Количество дней	Стоимость		Стоимость проживания 1 дня	
		$	руб.	$	руб.
Франция, Ницца	28	6200			
Австрия, Вена	7	1070			
Россия, Москва	14	2600			
США, Техас	14	2800			
Исландия, Рейкьявик	28	5800			

5. Вычислите стоимость поездки в рублях, а также стоимость проживания 1 дня

6. Вычислите среднюю стоимость поездки данного турагенства (в руб. и $)

7. Вычислите максимальную и минимальную цену проживания 1 дня.

Задание 3. *Вычисление стипенди*

1. Переименовать **Лист 3** в **Стипендия**

2. Задайте цвет ярлыка листа - **желтый**

3. Оформить и заполнить таблицу на 5 записей.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		№	Фамилия Имя Отчество	Математика	Информатика	Физика	Физкультура	Итого	Средний балл	Стипендия
3										
4										
5										
6										
7										

4. В отдельной ячейке запишите значение стипендии: **500**

5. Вычислите, заполните столбцы **Итого, Средний балл**

6. Вычислить стипендию.

Для вычислений использовать следующие условия:

- **если средний балл < 4, то не назначать стипендию, а вывести текст** «Стипендии нет»**.**
- **если средний балл равен или находится в промежутке от 4 до 4.5, то назначить стипендию равную** размеру стипендии плюс 25%.
- **если 4.5 ≤ средний балл ≤ 5, то назначить стипендию равную размеру** стипендии плюс 50%.
- **Во всех остальных случаях вывести текст «**Неверные данные**».**

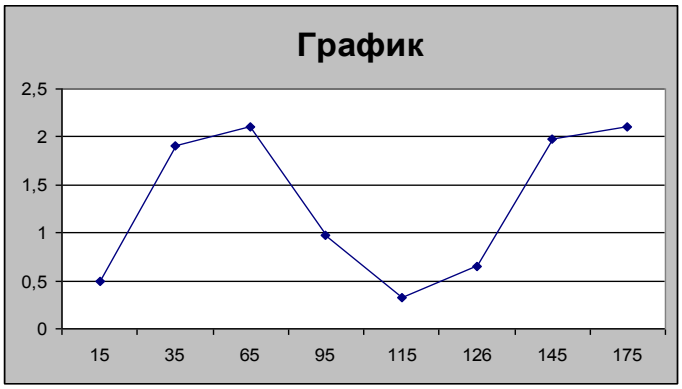
7. Используя условное форматирование, выделите разными цветами значения в столбце **Стипендия** ***(например, «Неверные данные» - красный цвет, 625 – зеленый, 750 - желтый)***

8. Сохранить документ с именем **Вычисления**.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Построение графиков функций

Рассмотрите примеры построений и выполните самостоятельную работу.

Задание. *Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.*



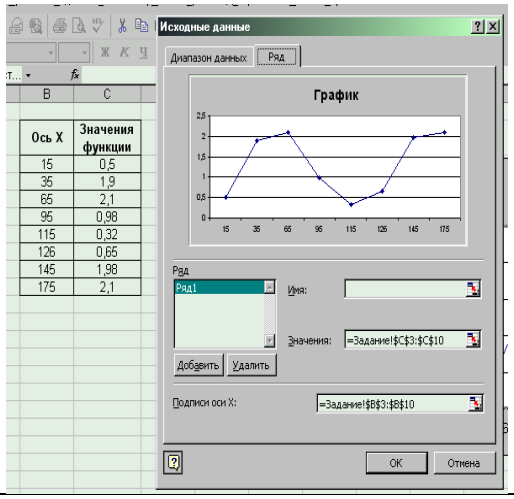
Выполнение задания:

1 этап. Составление таблицы значений

Ось X	Значения функции
15	0,5
35	1,9
65	2,1
95	0,98
115	0,32
126	0,65
145	1,98
175	2,1

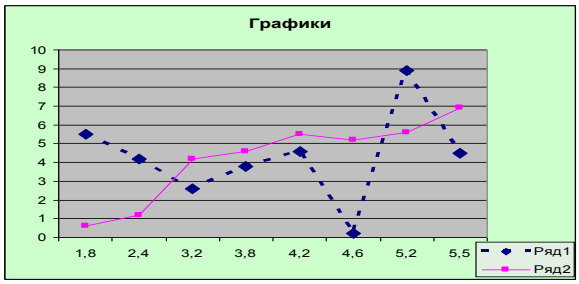
2 этап. Построение графика

- Запустить мастер диаграмм
- Выбрать тип - график
- В качестве данных указать созданную таблицу данных (см. рис.)
- Подписать график
- Отформатировать (задать фон, легенду, изменить тип линии и т.д.)



Подсказка. *Форматировать можно уже готовую диаграмму. Каждый объект диаграммы (точки, линии, легенду, подпись, область графика и т.д.) можно форматировать отдельно, для этого дважды щелкнуть по нужному объекту – откроется соответствующее диалоговое окно.*

Задание - *Построить и отформатировать 2 графика функций в одной системе координат соответствии с примером.*



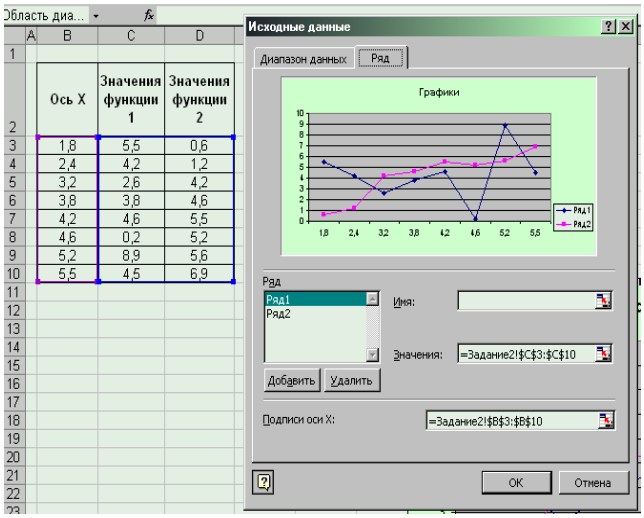
Выполнение задания:

1 этап. Составление таблицы значений

	A	B	C	D
1				
2		Ось X	Значения функции 1	Значения функции 2
3		1,8	5,5	0,6
4		2,4	4,2	1,2
5		3,2	2,6	4,2
6		3,8	3,8	4,6
7		4,2	4,6	5,5
8		4,6	0,2	5,2
9		5,2	8,9	5,6
10		5,5	4,5	6,9

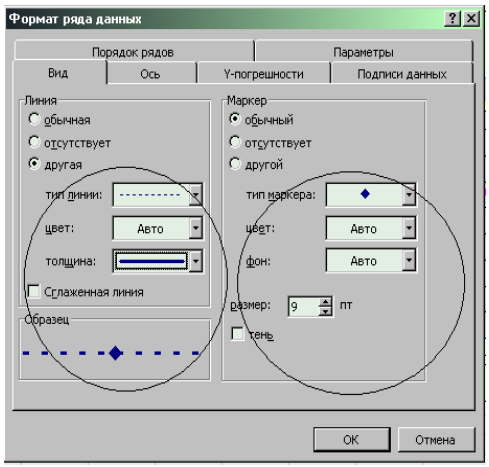
2 этап. Построение графика

При построении нескольких графиков в одной системе координат необходимо создать несколько рядов данных (сколько графиков, столько и рядов).



3 этап. Форматирование диаграммы

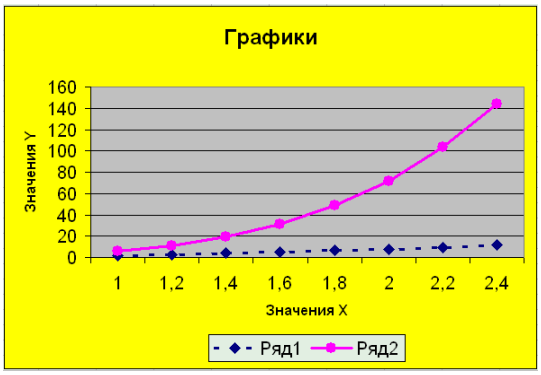
В данном примере линия графика синего цвета имеет пунктирный тип. Для изменения типа дважды щелкните по линии графика, откроется диалоговое окно (см. рис), в котором можно изменить тип линии и тип маркера (точки).



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

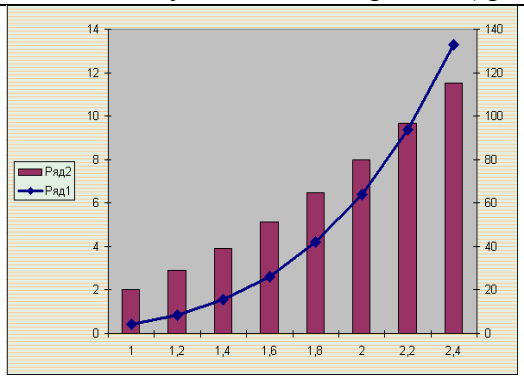
Задание 1. *Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.*

Задание 2. *Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.*



Задание 3. *Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.*

Примечание. В качестве типа используется нестандартный (график + гистограмма)



Задание На новом листе рабочей книги построить график функции $y=x^2$ на промежутке от -3 до 3 с шагом приращения 0,1.

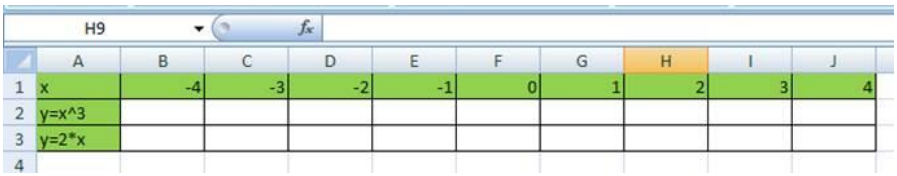
1. В ячейку A1 вводим название графика функции.
2. В ячейку B1 вводим первое значение равное -3.
3. Производим авто заполнение арифметической профессией до тех пор пока в конечном итоге в последней ячейке не получится значение равное 3.
4. В ячейку C1 вводим формулу для подсчета значения функции.
5. Копируем ячейку C1 (Правка - копировать)

6. Выделяем ячейки, над которыми написаны числа; до числа 3.
7. Вставляем формулу (Правка- вставить), при этом ячейка С1 должна быть выделенной мигающей черно-белой полоской.
8. По данным из столбца С, построить диаграмму «График» и указать ее название.

Задание. В электронной таблице построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам.

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Кол-во серверов	16	30	43	72	110	147	172	233	318	395	433

2. В электронных таблицах построить графики кубической функции $y=x^3$ и линейной функции y=2*x.



3. Построение рисунка «ЗОНТИК»

Приведены функции, графики которых участвуют в этом изображении:

$y1= -1/18x^2 + 12, x\in[-12;12]$

$y2= -1/8x^2 +6, x\in[-4;4]$

$y3= -1/8(x+8)^2 + 6, x\in[-12; -4]$

$y4= -1/8(x-8)^2 + 6, x\in[4; 12]$

$y5= 2(x+3)^2 – 9, x\in[-4;0]$

$y6=1,5(x+3)^2 – 10, x\in[-4;0]$

- **Запустить MS EXCEL**
- **В ячейке** A1**внести обозначение переменной** x
- **Заполнить диапазон ячеек A2:A26 числами с -12 до 12.**
- **Последовательно для каждого графика функции будем вводить формулы.Для y1= $-1/18x^2 + 12, x\in[-12;12]$**

Порядок выполнения действий:

1. Устанавливаем курсор в ячейку B1 и вводим y1

2.В ячейку B2**вводим формулу**= (-1/18)*A2^2+12

3. Нажимаем Enter**на клавиатуре**

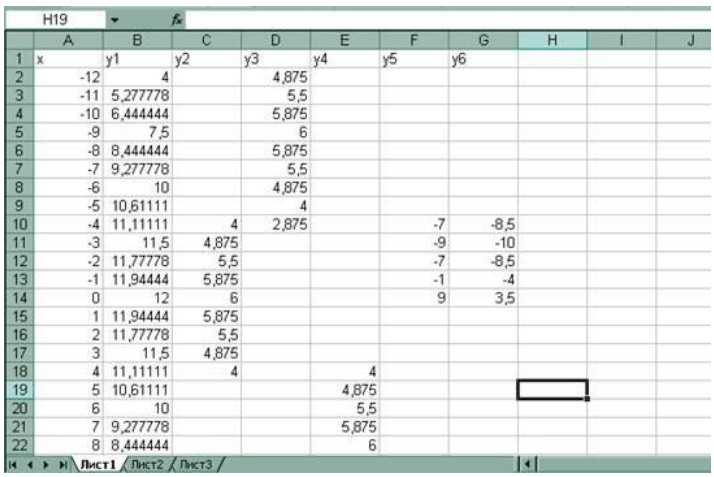
4. Автоматически происходит подсчет значения функции.

5.Растягиваем формулу до ячейки B26

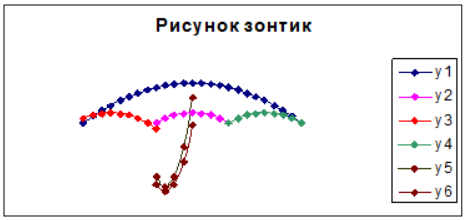
6. Аналогично в ячейку C10 (т.к значение функции находим только на отрезке x∈[-4;4]) вводим формулу для графика функции $y2= -1/8x^2 +6$: = (-1/8)*A10^2+6

И.Т.Д.

В результате должна получиться следующая ЭТ



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	x	y1	y2	y3	y4	y5	y6			
2	-12	4		4,875						
3	-11	5,277778		5,5						
4	-10	6,444444		5,875						
5	-9	7,5		6						
6	-8	8,444444		5,875						
7	-7	9,277778		5,5						
8	-6	10		4,875						
9	-5	10,61111		4						
10	-4	11,11111	4	2,875		-7	-8,5			
11	-3	11,5	4,875			-9	-10			
12	-2	11,77778	5,5			-7	-8,5			
13	-1	11,94444	5,875			-1	-4			
14	0	12	6			9	3,5			
15	1	11,94444	5,875							
16	2	11,77778	5,5							
17	3	11,5	4,875							
18	4	11,11111	4		4					
19	5	10,61111			4,875					
20	6	10			5,5					
21	7	9,277778			5,875					
22	8	8,444444			6					



После того, как все значения функций подсчитаны, можно строить графики **этих** функций**.**

1. Выделяем диапазон ячеек A1:G26

2. На панели инструментов выбираем меню Вставка→ Диаграмма.

3. **В окне Мастера диаграмм выберите** Точечная → Выбрать нужный вид→ Нажать Ok.

В результате должен получиться следующий рисунок:

Задания для индивидуальной работы

Построить графики функций в одной системе координат. Получить рисунок.

1. «Очки» x от -9 до 9, шаг 1

1) $y = -\frac{1}{16}(x+5)^2 + 2, x \in [-9;-1];$

2) $y = -\frac{1}{16}(x-5)^2 + 2, x \in [1;9];$

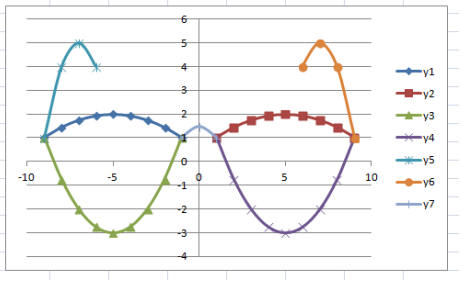
3) $y = \frac{1}{4}(x+5)^2 - 3, x \in [-9;-1];$

4) $y = \frac{1}{4}(x-5)^2 - 3, x \in [1;9];$

5) $y = -(x+7)^2 + 5, x \in [-9;-6];$

6) $y = -(x-7)^2 + 5, x \in [6;9];$

7) $y = -0{,}5x^2 + 1{,}5, x \in [-1;1];$



2. «Птица»x от -6 до 9 с шагом 1

1) $y = -\frac{4}{27}x^2 + 6, x \in [0;9];$

2) $y = \frac{1}{9}(x-7)^2 - 4, x \in [-2;7];$

3) $y = -0{,}5(x+2)^2 + 8, x \in [-4;0];$

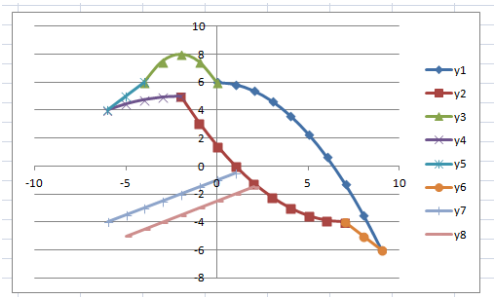
4) $y = -\frac{1}{16}(x+2)^2 + 5, x \in [-6;-2];$

5) $y = x + 10, x \in [-6;-4];$

6) $y = -x + 3, x \in [7;9];$

7) $y = 0{,}5x - 1, x \in [-6;1];$

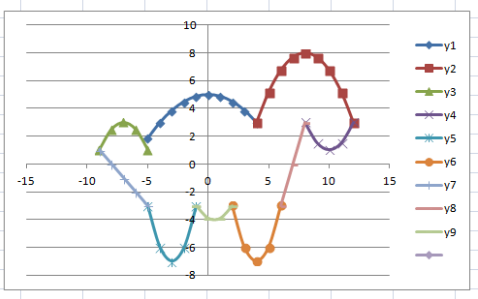
8) $y = 0{,}5x - 2{,}5, x \in [-5;2];$



3. «Динозаврик» x от -9 до 13 с шагом 0,2

1) $y = -\frac{1}{8}x^2 + 5, x \in [-5;4];$

2) $y = -\frac{5}{16}(x-8)^2 + 8, x \in [4;12];$



3) $y = -0{,}5(x+7)^2 + 3, x \in [-9;-5];$

4) $y = 0{,}5(x-10)^2 + 1, x \in [8;12];$

5) $y = (x+3)^2 - 7, x \in [-5;-1];$

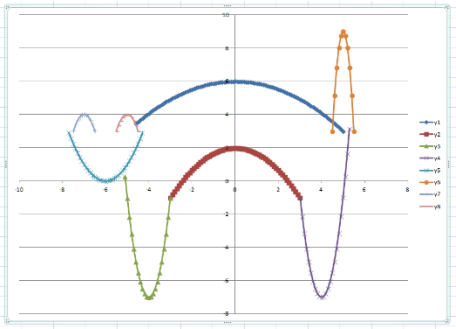
6) $y = (x-4)^2 - 7, x \in [2;6];$

7) $y = -x - 8, x \in [-9;-5];$

8) $y = 3(x-7), x \in [6;8];$

9) $y = \frac{4}{9}(x-0{,}5)^2 - 4, x \in [-1;2];$

4. «Кошка» x от -7,7 до 5,5 с шагом 0,1



1) $y = -\frac{3}{25}x^2 + 6, x \in [-4{,}6;5];$

2) $y = -\frac{1}{3}x^2 + 2, x \in [-3;3];$

3) $y = 6(x+4)^2 - 7, x \in [-5{,}1;-3];$

4) $y = 6(x-4)^2 - 7, x \in [3;5{,}3];$

5) $y = (x+6)^2, x \in [-7{,}7;-4{,}3];$

6) $y = -24(x-5)^2 + 9, x \in [4{,}5;5{,}5];$

7) $y = -4(x+7)^2 + 4, x \in [-7{,}5;-6{,}5];$

8) $y = -4(x+5)^2 + 4, x \in [-5{,}5;-4{,}5];$

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме. Составление формул. Математические функции.

Обозначения функций в MS Excel:

$\lvert x \rvert$	*Abs(x)*
$\sqrt{x}$	*корень(x)*
x^2	*степень(x;2)*
$\sqrt[n]{x}$	*степень(x;1/n)*
$\sqrt[m]{x^a}$	*степень(x;a/n)*
x^n	*степень(x;n)*
e	*exp*
e^n	*exp(n)*
cos x	*cos(x)*
sin x	*sin(x)*
$\cos^2 x$	*степень(cos(x);2)*
$\cos x^2$	*cos(степень(x;2))*

Пример записи функции: $\frac{\lvert x^2 + y^2 \rvert}{\sqrt{xy}}$ **В MS Excel:**

*=abs(степень(x;2)+степень(y;2))/корень(x*y)*

Задание 1. *Вычислить значение функции:*

$$y = \frac{3.5 + 7.2x\sqrt{x}}{7.2x^2 - 3.5x}, \text{ где } x = \frac{b^2}{\sqrt{\lvert a - c \rvert}}$$

Для задания a, b, c; для вычислений y и x использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать a=12.5, b=25, c=23.5. Сравните результат: x=188.44, y=0.073049

Задание 2. *Вычислить периметр прямоугольника со сторонами a и b:*

$$a = \frac{\left| e^{-4} + \cos(xy) \right|}{0.057 + \sqrt{x^2 + y^2}} \qquad b = \frac{e^{xy} + \sin^2(x)}{xy^2 + 1}$$

Для задания x,y; для вычислений a, b и периметра использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать x=1.45; y=5.25. Сравните результат: a=0.0468; y=67.482; P=135.0584

Задание 3. Вычислить *объем конуса с радиусом основания R и высотой H:*

$$R = \left| \frac{e^{-3} + \cos(ab)}{0.03 + \sqrt{|a + b|}} \right| \qquad H = \frac{\sin(a) + e^a}{2} + R$$

Для задания a,b; для вычислений R, H и объема использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать a=4.86; b=24. Сравните результат: R=0.1206; H=63.644; V=0.97

Пример оформления задания:

Задание. Вычислить площадь прямоугольника со сторонами a и b. Для задания x; для вычислений a, b и площади использовать разные ячейки.

$$a = \cos^2(x) + e^2 - x^2 \qquad b = \frac{e^x + \cos(x^2)}{\sqrt{1 + x^2}}$$

	A	B	C	D	E	F
1						
2		**Вычислить площадь прямоугольника**				
3		**x**	**a**	**b**	**S**	
4		2,35	2,36	4,39	10,36	
5						

	A	B	C	D	E
1					
2		**Вычислить площадь прямоугольника**			
3		**x**	**a**	**b**	**S**
4		2,35	=COS(B4)*COS(B4)+EXP(2)-СТЕПЕНЬ(B4;2)	=(EXP(B4)+COS(СТЕПЕНЬ(B4;2)))/КОРЕНЬ(1+СТЕПЕНЬ(B4;2))	=C4*D4
5					

Использование функции ЕСЛИ

Формат записи функции:

=ЕСЛИ (условие; выражение1; выражение2)

При истинном условии выполнится *выражение1*, ***при ложном –*** *выражение2*. *Выражение2* ***может быть пустым.*** $= \begin{cases} x + 1, & \text{если } x > 0 \\ x - 1, & \text{если } x \le 0 \end{cases}$	***= ЕСЛИ(x>0; x+1; x-1)*** *или* ***=ЕСЛИ(x>0; x+1; ЕСЛИ(x<=0);x-1;))***
$y = \begin{cases} \dfrac{a^2 + b^2}{2}, & \text{если } a > b \\ \dfrac{a^2 + b^2}{a - b + 1}, & \text{если } a \le b \end{cases}$	***y= ЕСЛИ (a>b; (a^2+b^2)/2; (a^2+b^2)/(a-b+1))***

$= \begin{cases} w^5 + 1 & \text{если} \quad 5 > w > 0 \\ 1 & \text{если} \quad w \le 0, w \ge 5 \end{cases}$	***= ЕСЛИ (И(w>0; w<=5); w^5+1; ЕСЛИ(ИЛИ(w>=5; w>=0); 1;))***
$\begin{cases} \text{четное} & \text{если} \quad a - \text{четное} \\ \text{нечетное} & \text{если} \quad a - \text{нечетное} \end{cases}$	***Проверка на четность проводится путем проверки остатка при делении на 0*** ***=ЕСЛИ(ОСТАТ(a;2)=0;"четное";"нечетное")***

Задание 1. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \cos^2(3x) - |x - 2| & \text{если} \quad x \le 1 \\ e^x - \frac{1}{4}\sin(\sqrt{x}) & \text{если} \quad 1 < x < 2 \end{cases}$$

Для задания x; для вычисления значения использовать разные ячейки.

Примечание.
Сравните результат: x=1; значение = -0.01991
x=1.25; значение =3.265532
x=2; значение = нет решений

Задание 2. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \frac{b}{c} + e^{\frac{b}{c}} & \text{если} \quad b > 2c \\ \cos^2(bc) & \text{если} \quad b \le 2c \end{cases}$$

Для задания b и c; для вычисления значения использовать разные ячейки.

Примечание.
Сравните результат: b=2; c=4; значение =0.02117
b=6; c=0; значение = #ДЕЛ/0!
b=8; c=5; значение = 0.444806

Задание 3. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \frac{a}{b-4} & \text{если} \quad a > 0, b - \text{четное} \\ \cos(a(b-4)) & \text{если} \quad a \le 0, b - \text{нечетное} \end{cases}$$

Для задания a и b; для проверки четности; для вычисления значения использовать разные ячейки.

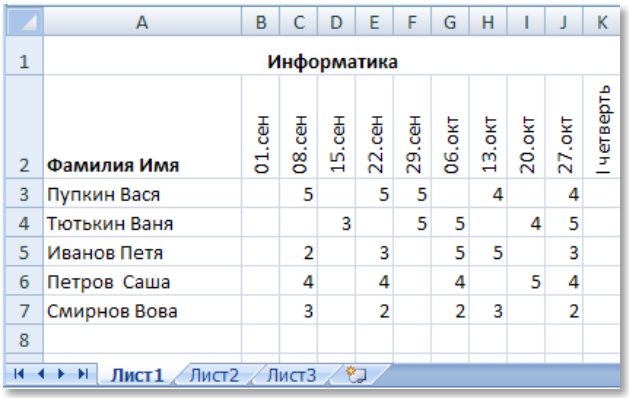
Примечание.
Сравните результат: a=-5.25; b=3; значение =0.512
a=0; b=3; значение =1
a=1;b=4; значение = #ДЕЛ/0!
a=6; b=5; значение = нет решений

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме – Связь таблиц

Задание 1. Листы Постановка задачи:

Создать электронный журнал класса по нескольким предметам. Отдельный лист электронной таблицы отводится для каждого предмета. Он содержит список из нескольких учащихся, их оценки по датам и итоговую оценку за 1 четверть. На отдельном листе должна быть представлена ведомость итоговых оценок за 1 четверть, сделанная с помощью ссылок на соответствующие листы по предметам.

На «Листе 1» заполните и оформите таблицу согласно рисунку:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Информатика										
2	Фамилия Имя	01.сен	08.сен	15.сен	22.сен	29.сен	06.окт	13.окт	20.окт	27.окт	I четверть
3	Пупкин Вася		5		5	5		4		4	
4	Тютькин Ваня			3		5	5		4	5	
5	Иванов Петя		2		3		5	5		3	
6	Петров Саша		4		4		4		5	4	
7	Смирнов Вова		3		2		2	3		2	
8											

Лист1 Лист2 Лист3

Даты можно сделать автозаполнением.

Наклон текста в ячейках производится так:

ПКМ по ячейке или блоку ячеек → Формат ячеек → Выравнивание

Выведите оценки за 1 четверть, воспользовавшись функцией СРЗНАЧ.

Отсортируйте записи по алфавиту (см. Практическую работу №7).

Скопируйте таблицу «Информатика» на **Лист 2.**

На **Листе 2** поменяйте название таблицы на «Физкультура».

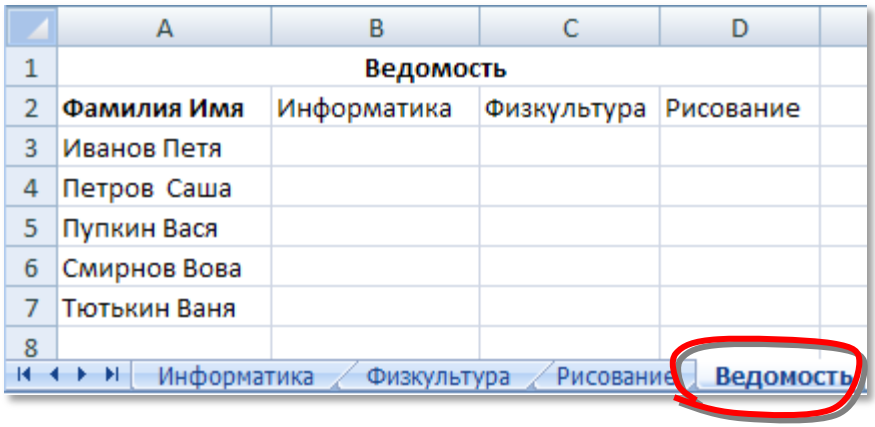
Выставьте любые оценки по физкультуре.

Аналогично создайте на еще одном листе таблицу по предмету «Рисование».

Измените имена листов на названия предметов:

Задание 2. Связь листов

Создайте на новом листе таблицу «Ведомость»:



	A	B	C	D
1	Ведомость			
2	Фамилия Имя	Информатика	Физкультура	Рисование
3	Иванов Петя			
4	Петров Саша			
5	Пупкин Вася			
6	Смирнов Вова			
7	Тютькин Ваня			
8				

Информатика Физкультура Рисование Ведомость

В ячейку В3 «Ведомости» введите формулу, которая будет брать значение оценки из ячейки листа по соответственному предмету соответственного ученика. Формат формулы со ссылкой на другой лист:=**Имя_листа!К3**

Если адрес относительный – он будет также меняться при копировании ячейки. Заполните формулой столбец по информатике.

Покажите результат преподавателю.

Аналогично поместите в «Ведомости» оценки по двум другим предметам, взяв значения с их листов.

Постройте гистограмму успеваемости учеников по трем предметам.

Сохраните работу под именем «Журнал».

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Обмен данными между приложениями

Скопируйте полученные данные в этой работе в документ Microsoft Word – Копировать/Вставить (Ctrl + C / Ctrl +V).

Покажите результат преподавателю.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание 1 Таблица 1.

Класс	**Название модуля**	**Тип ЭОР**	**Количество сцен**	**Уровень интерактивности**	**Уровень изложения/ Усвоения учебного материала**
7 класс	Броуновское движение	К	8 интерактивных заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
7 класс	Агрегатные состояния вещества	И	Два кадра	Условно-пасивный	при изучении нового материала создать проблемную ситуацию
7 класс	Вещество и материя	И		Условно-пасивный	Пошаговое объяснение, активную познавательную деятельность
7 класс	Взаимодействие тел	И		Условно-пасивный	
7класс	Атмосферное давление	П	9 интер.заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
9 класс	Типы бета-превращений атомного ядра	П	3 задания	Деятельностный	Лабораторная работа формирование умений и навыков, необходимых для успешного овладения деятельностью

Задание Познакомьтесь с ресурсами, размещенными на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, выбрав один из классов обучения и тему. Составьте их типизацию. Занесите данные в таблицу 2 (см. пример заполнения

Таблица 2.

Название ресурса	Адрес в Интернет	Тип ресурса	Форма предъявления информации	Уровень интерактивности	Предполагаемая форма использования
Ресурсы к учебникам					
Взаимодействия тел. Методы измерения силы	Взаимодействия тел	Демонстрация	Интерактивная модель	Условно пасивный	1)демонстрируются основные положения законов, 2)указываются особенности рассматриваемых сил.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MSAccess.
2. Выберите Новая базаданных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базуданных.Укажите имя БД«ПР№17_Библиотека».
4. Нажмите кнопкуСоздать.

Задание Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку«Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окнеБД.
3. Выберите вариант«Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите именаполей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.Свойства полей задайте в нижней частиокна.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются

Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схемаданных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню«Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы«Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включитеопцию Обеспечить целостностьданных.
5. Нажмите кнопкуСоздать.

Задание. Заполните таблицу«Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойнымщелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именамполей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицыАвтор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства незаполняйте.

Задание Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу«Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Типобложки и введитеМягкая.
3. Выберите меню Записи – Применитьфильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладкуЗапросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощьюМастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимыеполя.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужныеполя.

Задание . Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание . Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладкуОтчеты.

2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишуОК.
3. Выберите таблицуКниги.
4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайтеотчет.
5. Выберите пункт меню Файл – Печать.
6. Задайте параметрыпечати.

Задание Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Создание первой web-страницы

Задание 1. HTML-код страницы

Отредактировать готовый HTML код страницы.

1.1. Скопируйте web-страницу **firstpage.html** из папки **HTML - практикум** в свою папку.

1.2. Откройте эту страницу с помощью браузера Internet Explorer:
ПКМ по файлу → Открыть с помощью → Internet Explorer.

1.4. Просмотрите HTML код страницы:
ПКМ по странице в окне браузера → Просмотр HTML кода.
Если не открылось в Блокноте – откройте Блокнот и перетащите файл в него!

1.5. В открывшемся окне программы Блокнот отредактируйте код страницы:

- Вместо текста *«Заголовок страницы»,* помещенного в контейнер **H1** наберите *«Вася Пупкин»* или свое имя.
- Вместо текста *«Основной текст»*, помещенного в контейнер **P** наберите *«Василий Пупкин – звезда, талант и просто хороший человек».*
- Вместо текста *«Моя первая Web-страница»*, помещенного в контейнер **TITLE** наберите *«Страница Васи Пупкина».*

1.6. Сохраните измененный HTML код страницы в программе Блокнот:
*Меню → **Файл** → **Сохранить** (или просто нажмите Ctrl + S)*

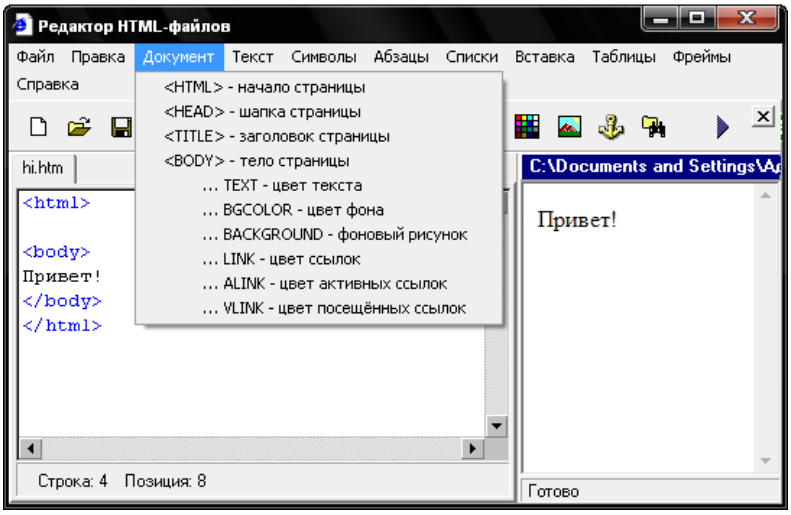
1.6. Обновите web-страницу **firstpage.html** в браузере клавишей F5 или просто откройте ее заново.

1.7. Найдите внесенные вами изменения на странице.
Покажите результат преподавателю.

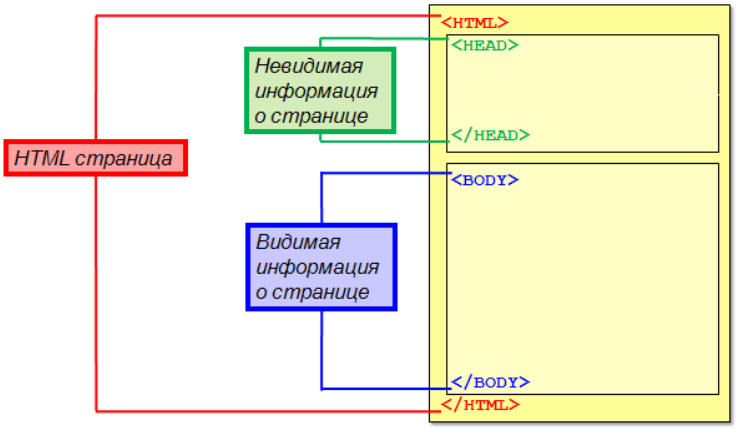
Задание 2. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

2.1. Откройте HTML-редактор HEFS.



2.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



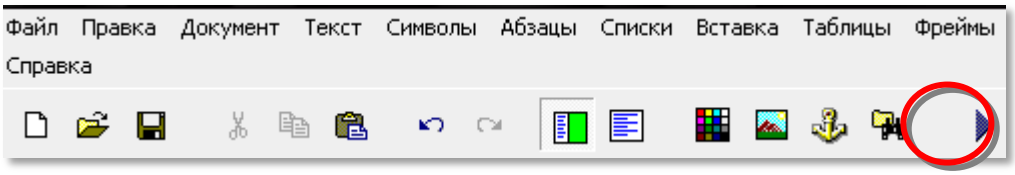
2.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

2.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Содержимое контейнера TITLE».

2.5. В контейнер **BODY** поместите текст «Содержимое контейнера BODY»

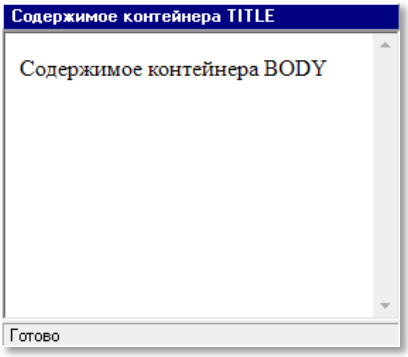
2.6. Сохраните страницу под любым именем:
Меню → Файл → Сохранить как здэж.-э0э

2.6. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



ж

Результат:



Покажите результат преподавателю.

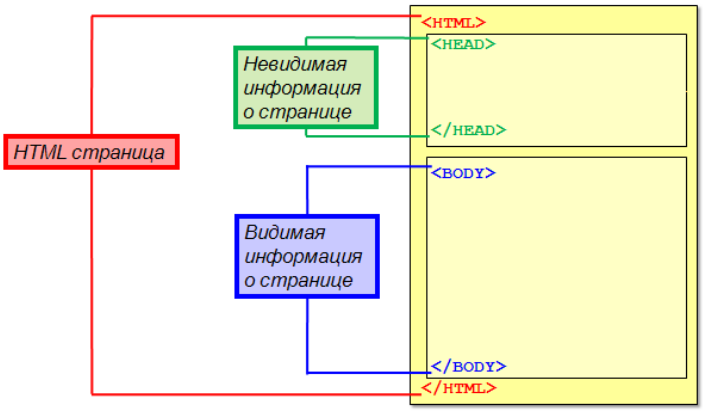
Комплект заданий к лабораторным работам по Теме .Форматирование текста

Задание 1. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Процессор».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Процессор».

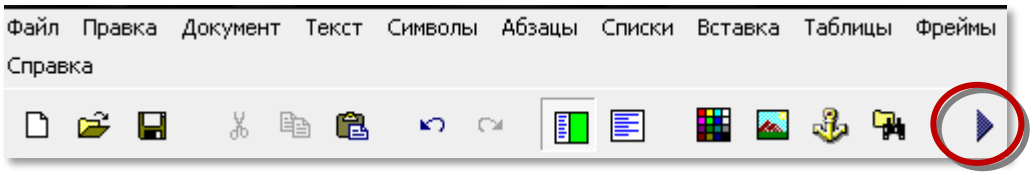
1.7. В контейнер **P** поместите определение:

Процессор – микросхема, которая обрабатывает информацию и управляет всеми устройствами компьютера.

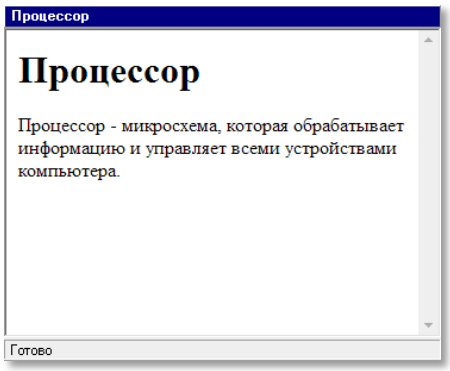
1.8. Сохраните страницу под именем «**cpu**» в своей папке:

*Меню → **Файл** → **Сохранить как***

1.9. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Результат:



Покажите результат преподавателю.

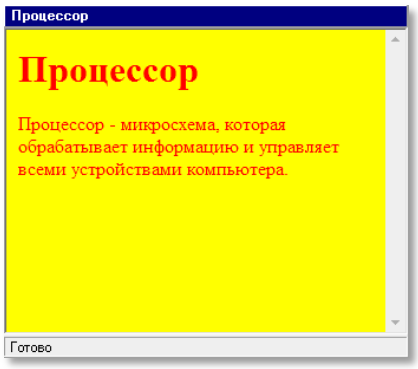
Задание 2. Форматирование текста

2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибуты **TEXT** (цвет текста) и **BGCOLOR** (цвет фона страницы):

```
<body text="red" bgcolor="yellow">
```

Следите за тем, где находится курсор в момент вставки шаблона – шаблон вставится именно туда!

Результат:



2.2. После определения процессора разместите на странице подзаголовок **H2** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.3. В контейнер **H2** поместите текст «Характеристики процессора».

2.4. После подзаголовка разместите на странице новый абзац **P** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.5. Поместите в созданный абзац текст:

Тактовая частота (число тактов в секунду) – число простейших операций, выполняемых за 1 секунду
такт – время выполнения простейшей операции
измеряется в гигагерцах (ГГц)
ГГц = гигагерц (миллиард герц),
1 герц = 1 такт в секунду

2.6. Сделайте перенос трех последних строчек на новую строку, вставив в месте, где нужно перенести текст тег **BR** (Шаблоны – Абзац)

2.7. Аналогично создайте еще 2 абзаца:

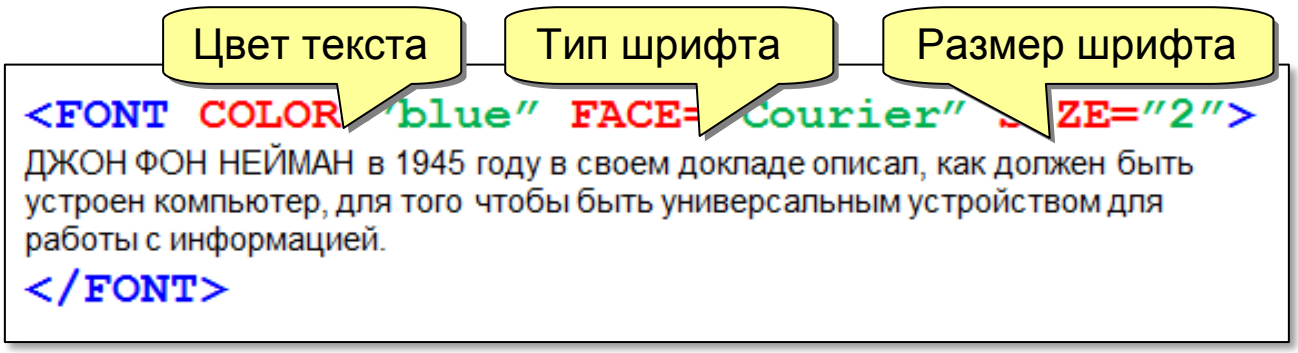
Разрядность (в битах) – число бит, которые процессор обрабатывает за 1 раз (8, 16, 32, 64).

Частота системной шины – частота обмена данными с устройствами на материнской плате
(в МГц, до 2000 МГц).

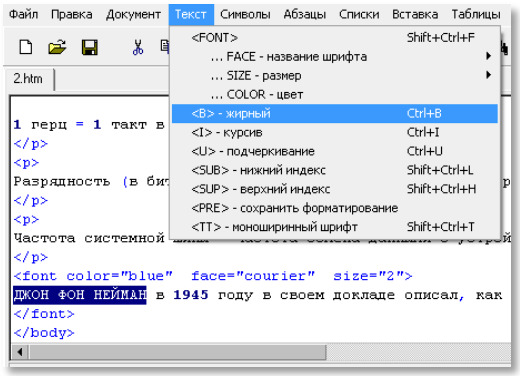
2.8. Создайте далее контейнер **FONT** (форматирование отдельной части текста) через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст»и поместите в него текст:

ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.

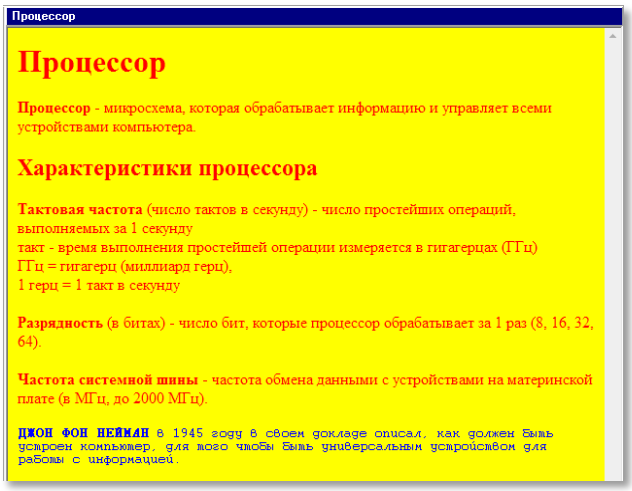
2.9. При помощи атрибутов контейнера измените формат помещенного в него текста:



2.10. При помощи контейнера <**B**> через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст» сделайте в последней надписи **жирный** стиль оформления для ключевых слов в каждом абзаце Процессор, Тактовая частота, Разрядность, Частота системной шины, ДЖОН ФОН НЕЙМАН.



Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Специальные символы

3.1. Замените знак «-» в первом абзаце, введенный с клавиатуры на тире с помощью спецсимволов:

Неправильно:

Процессор - микросхема, которая об
устройствами компьютера.

Правильно:

Процессор — микросхема, которая с
устройствами компьютера.

Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Символы» выберите **длинное тире**.

```
ессор</b> &mdash; микросхема,
```

3.2. Аналогично замените на длинное тире все остальные знаки «-».

3.3. Создайте внизу еще один абзац. В него поместите ваше имя и фамилию и добавьте через символы знак авторского права:

```
устроен компьютер, для того чтобы быть универса
работы с информацией.

© Вася Пупкин
```

3.3. Поместите созданный контейнер **<P>** в контейнер **<Center>** для центрирования надписи. Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Абзац».

```
ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть
устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для
работы с информацией.

© Вася Пупкин
```

Покажите результат преподавателю.

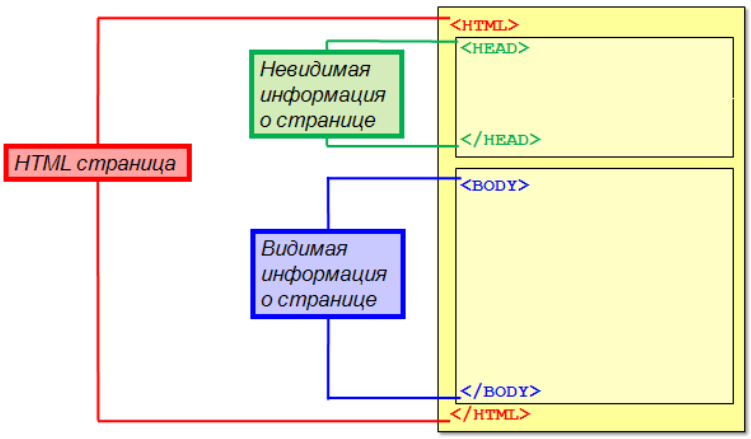
Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Абзацы

Задание 1. Заполнение страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Информация».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Информация».

1.7. В контейнер **P** поместите текст:

Слово «Информация» было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…

1.8. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

Informatio – представление о чем либо.

1.9. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

В латинском это слово производно от…

1.10. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

В латинском это слово производно от…

1.11. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

Informare – изображать, представлять.

1.12. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

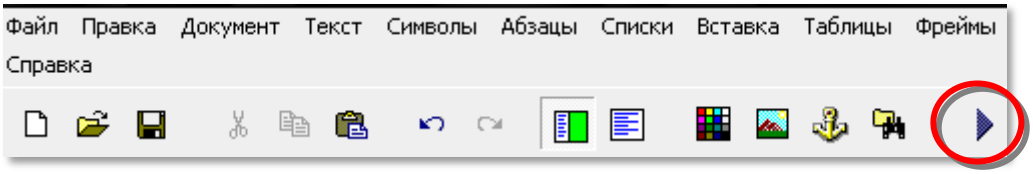
Общий корень у этих слов:

1.13. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

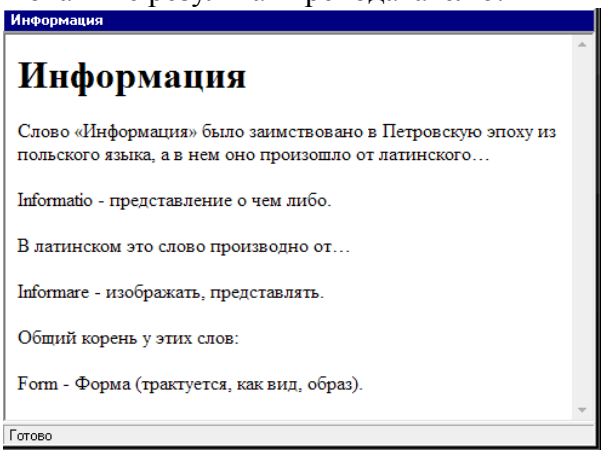
Form – Форма (трактуется, как вид, образ).

1.14. Сохраните страницу под именем «**information**» в своей папке:
*Меню → **Файл** → **Сохранить как***

1.15. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Покажите результат преподавателю:

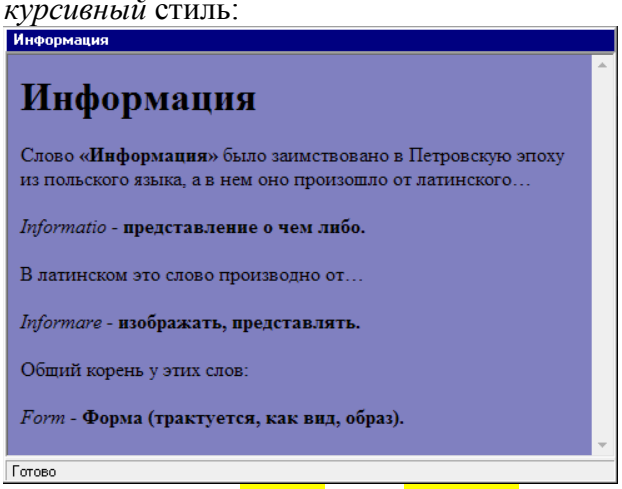


Задание 2. Выравнивание текста

2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибут **BGCOLOR** (цвет фона страницы):

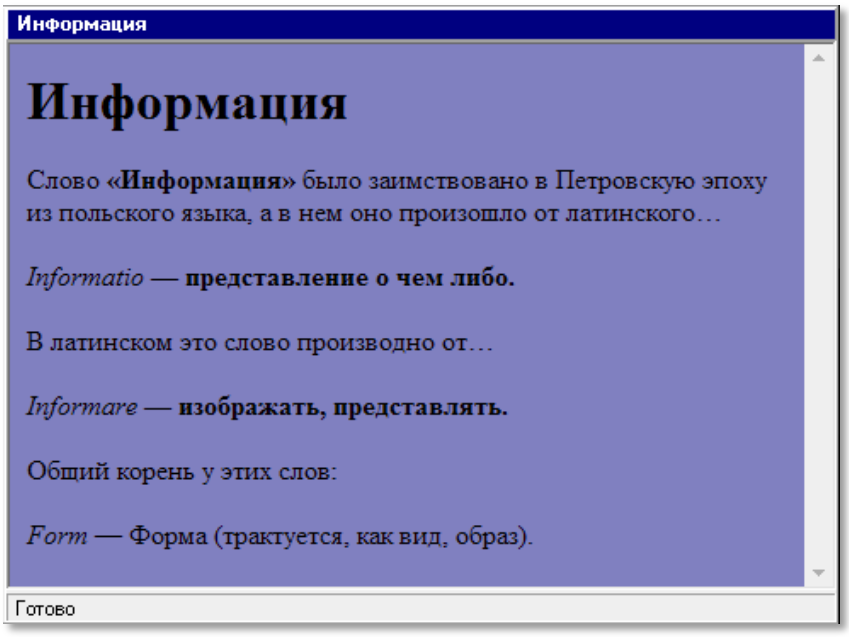
Результат:

2.2. С помощью контейнеров **<b>** и **<i>** в шаблонах вкладки «Текст» (выделяем текст и кликаем по шаблону) придайте нужным элементам текста **жирный** и \ или *курсивный* стиль:

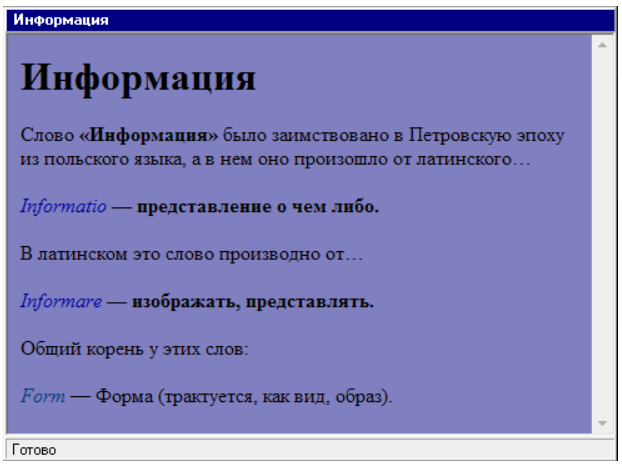


2.3. Замените знак минус на длинное тире с помощью спецсимволов (вкладка «Символы» в шаблонах):

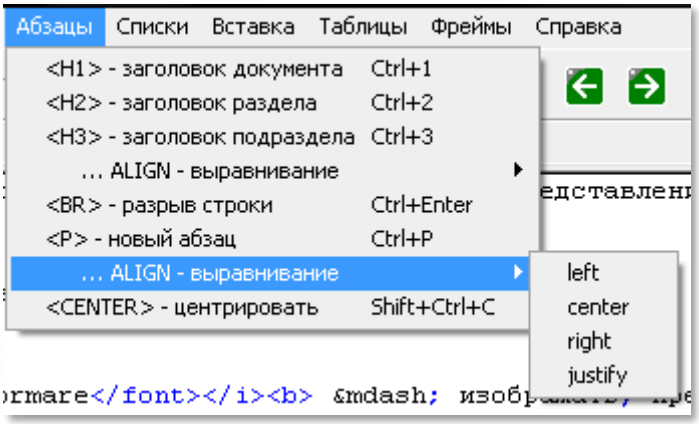
Результат:



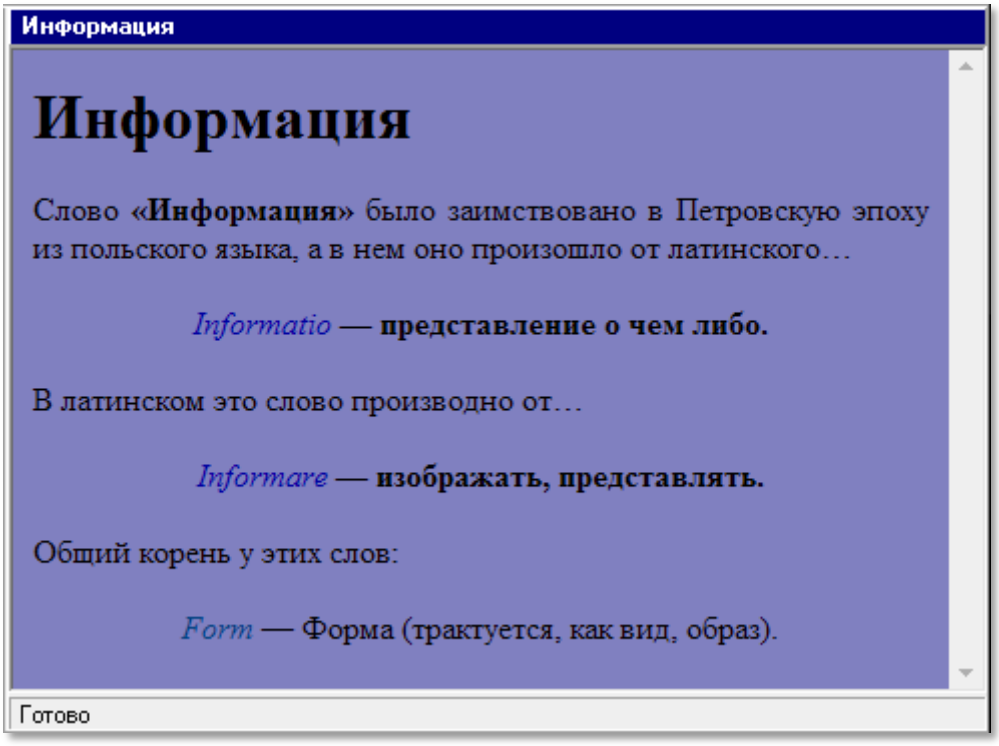
2.4. С помощью контейнера **FONT** и его атрибутов измените формат отдельных слов текста:



2.5. Выровняйте абзацы…
Первый – по ширине.
Третий – по левому краю.
Второй, четвертый, шестой – по центру.
…используя атрибут контейнера **<P>** - **ALIGN** :

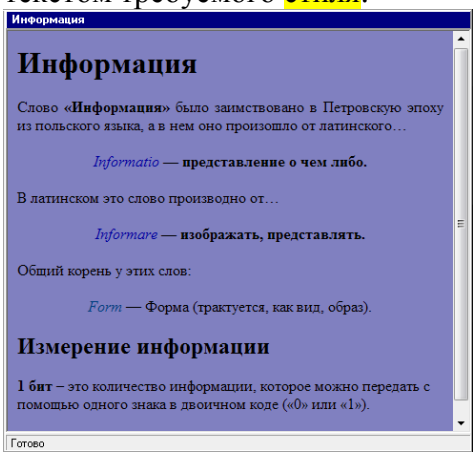


Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Разделительная линия

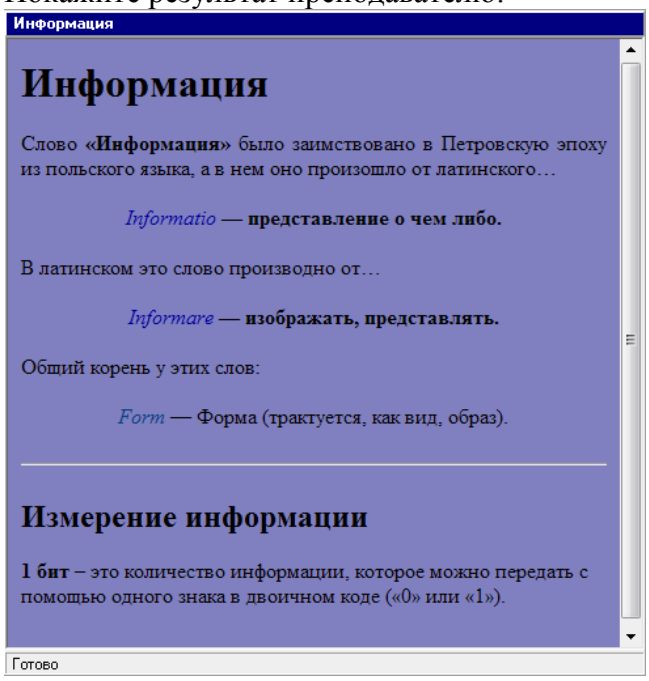
3.1. Далее создайте новый подзаголовок в контейнере **H2**, а после него новый абзац с текстом требуемого стиля:



3.2. Вставьте разделительную линию перед заголовком (тег <**hr**>):
Настройте линию по вкусу, используя атрибуты:

- **SIZE** — толщина линии в пикселях
- **WIDTH** — ширина линии в пикселях или в процентах от ширины окна
- **ALIGN** — выравнивание (**LEFT, RIGHT** или **CENTER**)

На профессиональных сайтах линии-разделители практически не используются, поскольку материал на странице должен разделяться заголовками разделов и подразделов.
Покажите результат преподавателю:



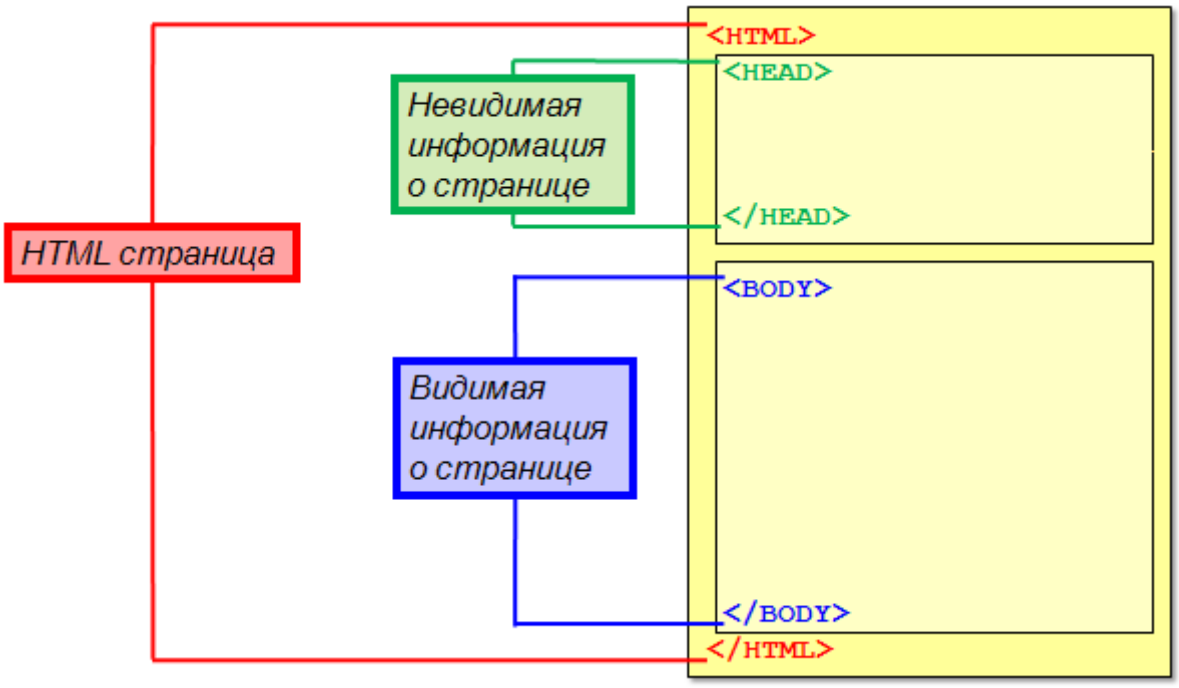
Списки

Задание 1. Маркированный список

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Архитектура компьютера».

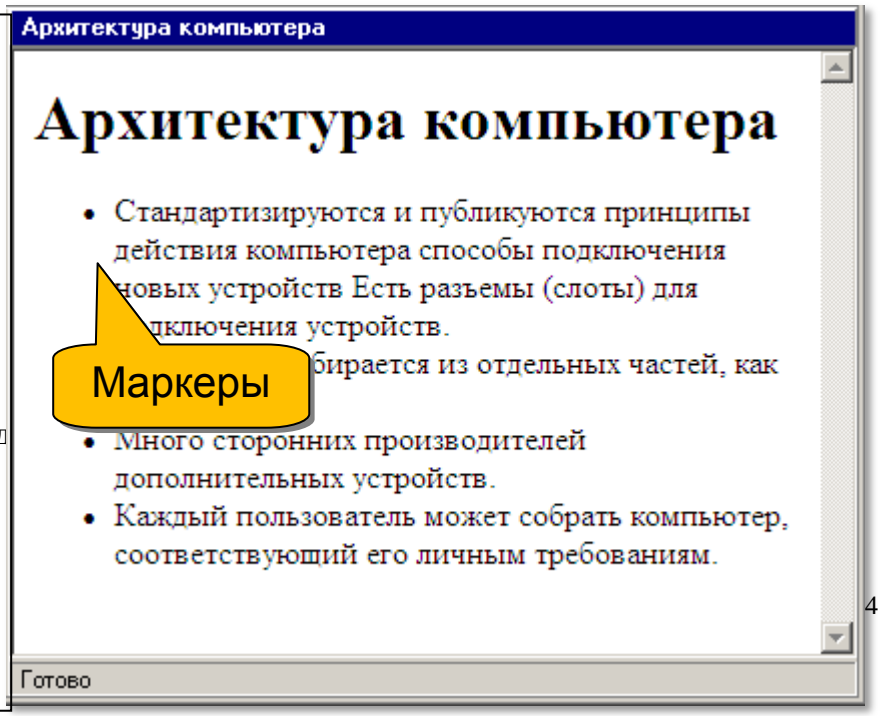
1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

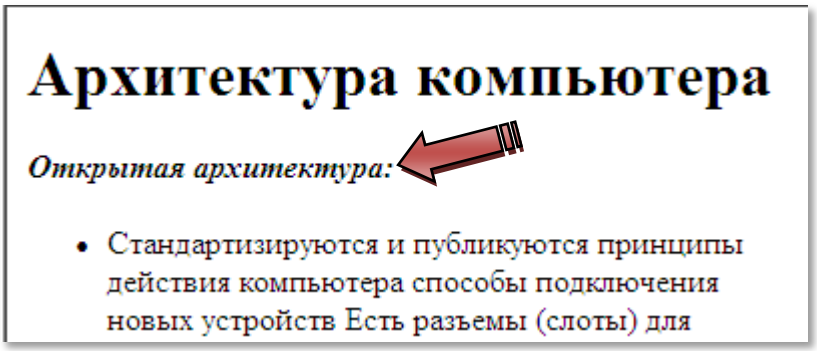
1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Архитектура компьютера».

1.7. В контейнер **P** поместите контейнер маркированного списока **<UL>** (англ. *unordered list* — неупорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:

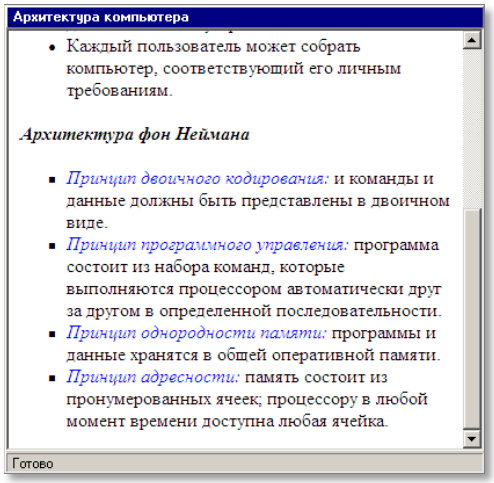
```
<ul>
        <li>…</li>
        <li>…</li>
        <li>…</li>
        <li>…</li>
</ul>
```

1.8. Добавьте текст межд



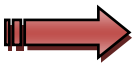


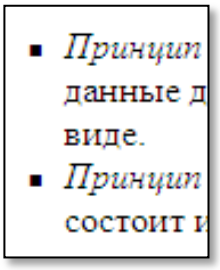
1.9. Самостоятельно создайте ниже еще один маркированный список (цвет и стиль текста сделайте самостоятельно):



1.9. Поменяйте тип маркера для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега <**UL**> атрибут **TYPE**):

```
<ul type="square">
...
</ul>
```

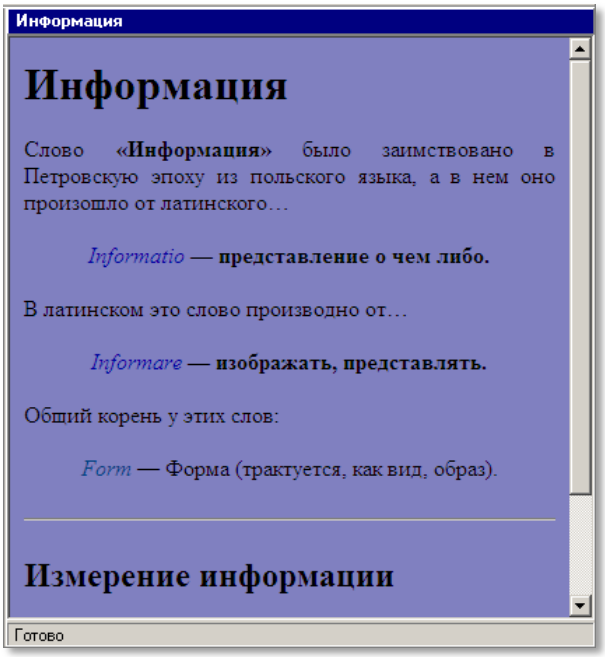




1.14. Сохраните страницу под именем «**computer**» в своей папке:
*Меню → **Файл → Сохранить как***
Покажите результат преподавателю.

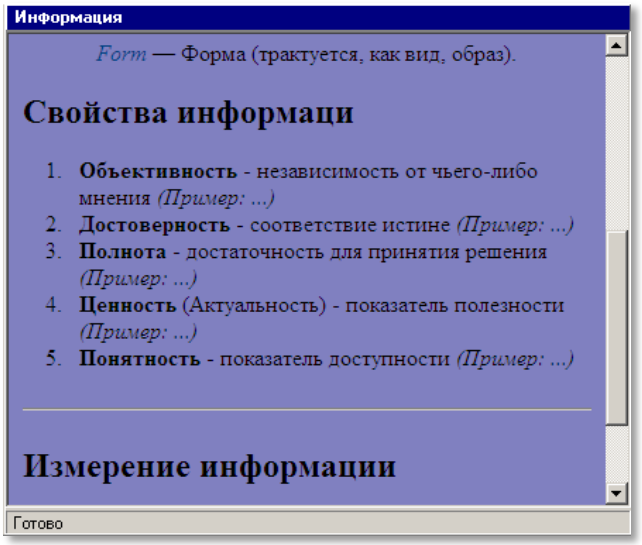
Задание 2. Нумерованный список

2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу **information,** созданную в прошлой практической работе:



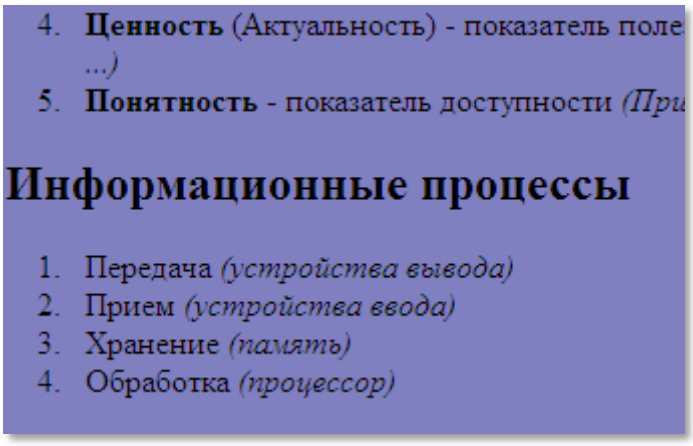
2.2. Перед подзаголовком «Измерение информации» добавьте подзаголовок «Свойства информации».

2.3. Между двумя подзаголовками поместите контейнер нумерованного списока <**OL**> (англ. *ordered list* — упорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:

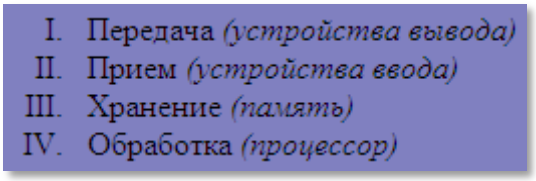


2.4. Для каждого свойства укажите пример в скобках.

2.5. Создайте самостоятельно еще один подзаголовок и нумерованный список ниже:



2.6. Поменяйте стиль нумерации для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега <**OL**> атрибут **TYPE**):

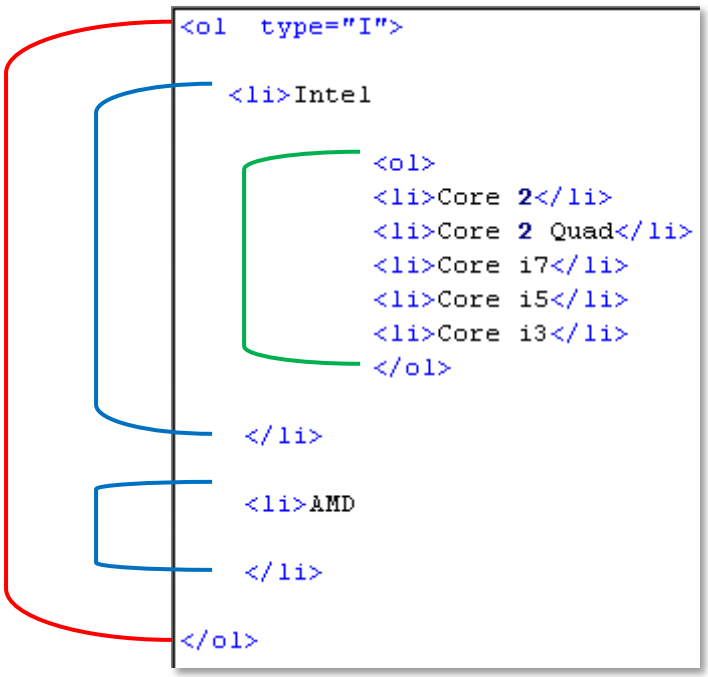


Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Многоуровневые списки

3.1. Откройте страницу «**computer**» созданную в первом задании.

3.2. Создайте многоуровневый список, вложив контейнер одного нумерованного списка в элемент другого (для удобства лучше использовать отступы – клавиша Tab на клавиатуре):



```
<ol  type="I">

  <li>Intel

        <ol>
        <li>Core 2</li>
        <li>Core 2 Quad</li>
        <li>Core i7</li>
        <li>Core i5</li>
        <li>Core i3</li>
        </ol>

  </li>

  <li>AMD

  </li>

</ol>
```

Процессоры последних поколений

I. Intel
   1. Core 2
   2. Core 2 Quad
   3. Core i7
   4. Core i5
   5. Core i3

II. AMD
   1. Athlon 64
   2. Phenom
   3. Opteron
   4. Phenom II
   5. Athlon II

Покажите результат преподавателю:

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Гиперссылки на сайте

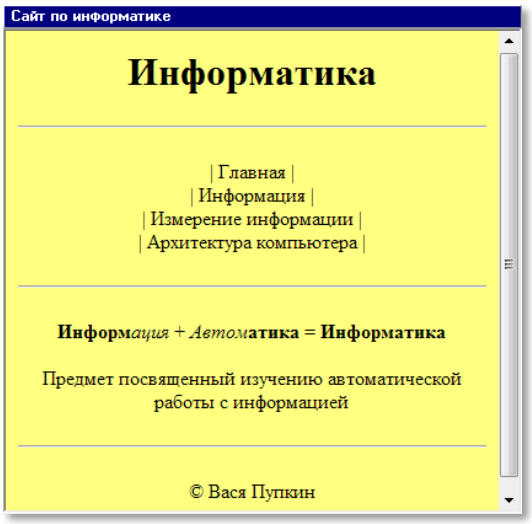
Задание 1. Создание шаблона

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Создайте в своей папке еще одну папку. Назовите ее «**Сайт по информатике**». Туда мы будем помещать все дальнейшие файлы конструируемого сайта.

1.2. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.3. Создайте главную страницу:



1.4. Сохраните полученную страницу в папке **«Сайт по информатике»** под именем «**index**».
1.5. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**information**».
1.6. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**measure**».
1.7. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**architect**».
1.8. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**cpu**».
Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Заполнение шаблона

2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу «**information**»:
2.2. Заголовок «Информатика» поменяйте на «Информация».
2.3. Меню сайта не меняйте, а в качестве основного текста вставьте:

Слово «Информация» **было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…**

Informatio — представление о чем либо.

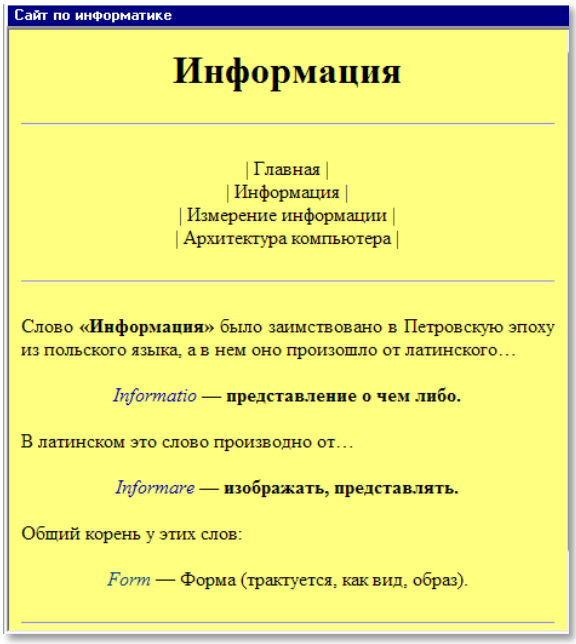
В латинском это слово производно от…

Informare — изображать, представлять.

Общий корень у этих слов:

Form **— Форма (трактуется, как вид, образ).**

Результат:



2.4. Проделайте подобные действия с остальными страницами, которые будут на нашем сайте:

Страница «measure»:

- Заголовок – «*Измерение информации*»
- Основной текст:

1 бит – это количество информации, которое можно передать с помощью одного знака в двоичном коде («0» или «1»).
1 байт = 8 бит
1 Кбайт = 1024 байт
1 Мбайт = 1024 Кбайт
1 Гбайт = 1024 Мбайт

Страница «architect»:

- Заголовок – «*Открытая архитектура*»
- Основной текст:

- Стандартизируются и публикуются принципы действия компьютера способы подключения новых устройств Есть разъемы (слоты) для подключения устройств.
- Компьютер собирается из отдельных частей, как конструктор.
- Много сторонних производителей дополнительных устройств.
- Каждый пользователь может собрать компьютер, соответствующий его личным требованиям.

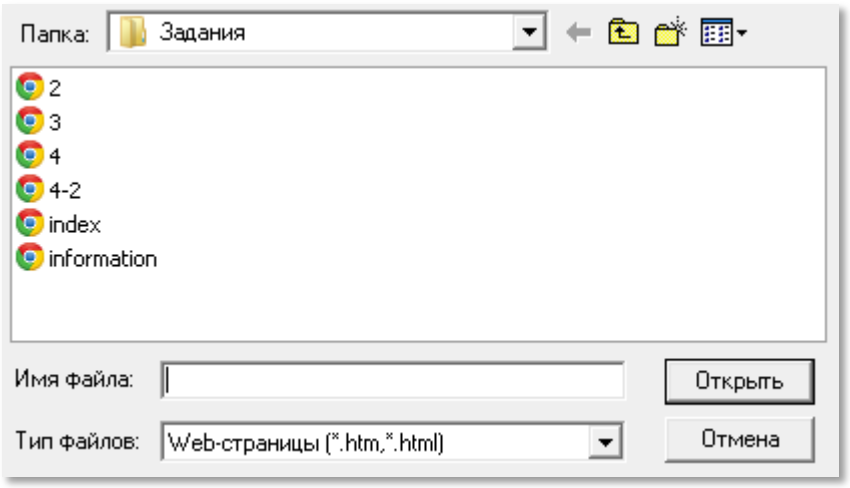
Покажите полученные страницы преподавателю.

Задание 3. Гиперссылки

3.1. Откройте страницу «**index**».

3.2. Добавьте гиперссылки элементам меню нашего сайта:

```
<p align="center">
| Главная |<br />
| Информация |  <br />
| Измерение информации |
| Архитектура компьютера |
```



Проверьте работу ссылки, отобразив страницу в браузере.

3.1. Аналогично свяжите все страницы сайта ссылками самостоятельно. Покажите результат преподавателю:

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Рисунки

Задание 1. Вставка изображений

1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

1.2. В тег **<body>** включите через шаблоны параметр **фоновый рисунок**, и в открывшемся окне проводника выберите в качестве фонового рисунка **background.jpg** в папке **HTML – практикум.**

1.3. Добавьте на страницу рисунок **cat.jpg** из папки **HTML – практикум**, нажав соответствующую кнопку на панели инструментов:

Результат:

1.4. В параметрах появившегося тега **img,** который служит для вставки рисунка измените значения параметров ширины и высоты изображения, 200 на 200:

```
<html>
<head>

</head>
<body   background="../HTML - практикум/background.jpg"">

<img src="../HTML - практикум/cat.jpg" width="425" height="434" alt="" />
</body>
</html>
```

1.5. Добавьте на страницу шапку и заголовок страницы «**Кот в сапогах**»:

1.6. Добавьте на страницу текст, а также маркированный и нумерованный списки:

Создание: Кот
Место проживания: у Шрека
Особые приметы:

- Шляпа с пером, чтобы эффектно кланяться и беречь уши от холода.
- Смазанные воском усы, придающие Коту благородный вид.
- Шпага, чтоб в дуэль вступить и инициалы на дереве нацарапать.
- САПОГИ, без которых Кот в сапогах был бы просто котом.

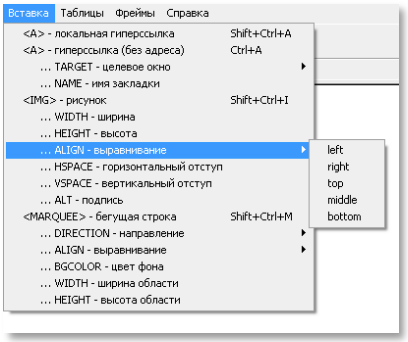
Интересы:

1. Кожаные сапоги
2. Леди
3. Валерьянка
4. Морепродукты (отдает предпочтение рыбе-мечу)

Любимые цитаты:
"Бойтесь меня те, кто ещё живы!"

Результат:

1.7. В тег **img** вставьте параметр **выравнивание**. Попробуйте все типы выравнивания, через шаблоны в меню **Вставка**, и подберите наилучший на ваш взгляд:



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Изображение - ссылка

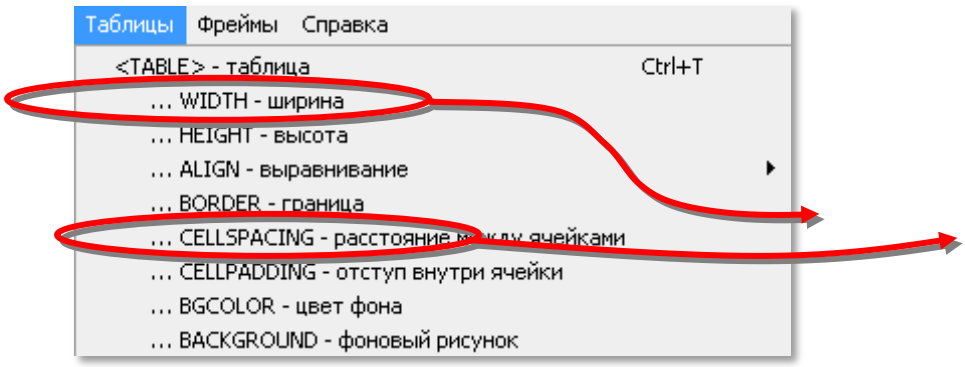
2.1. Сделайте изображение на странице ссылкой на любую другую страницу, аналогично, как делали текст ссылкой в **Практической работе № 5**.
Покажите результат преподавателю:

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Таблицы

Задание 1. Строки и ячейки

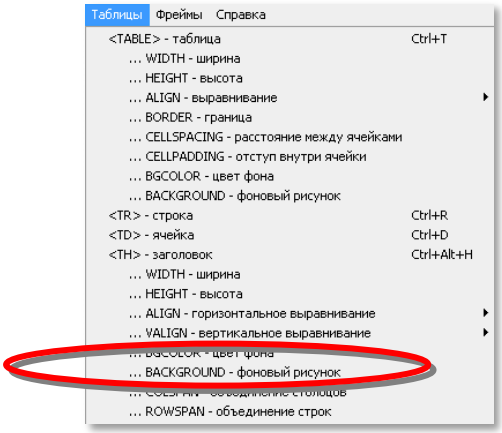
1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

1.2. Поместите в контейнер **<body>** контейнер таблицы **<table>** с параметром границы равным **1**:

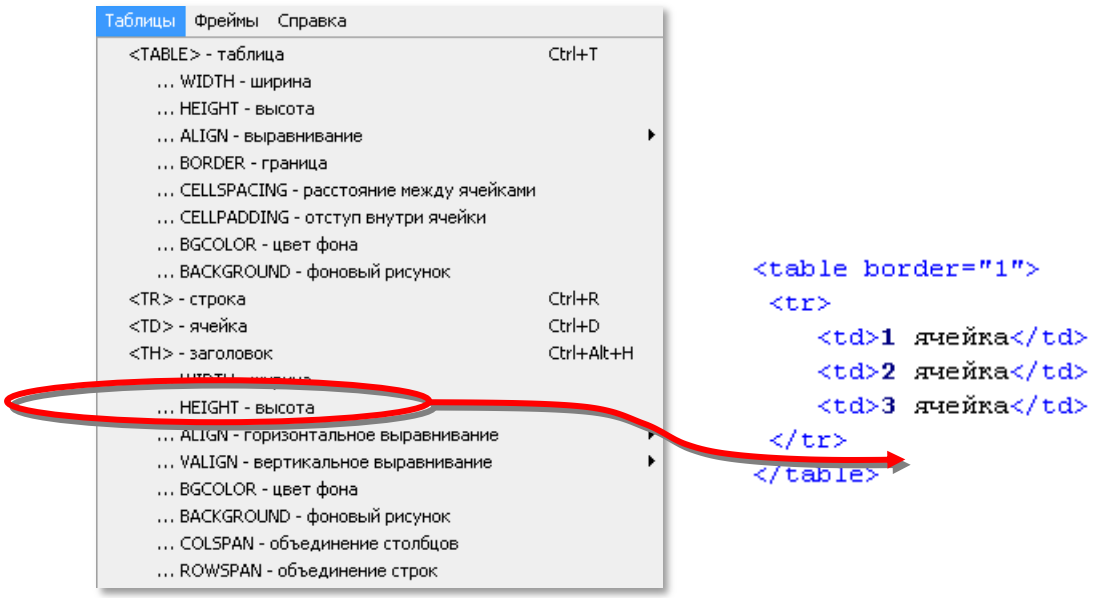



```
<html>
<head>

</head>

<body>
<table border="1">

</table>
</body>
</html>
```

1.3. Создайте в таблице первую строку, поместив в контейнер **<table>** контейнер строки **<tr>:**



1.4. Создайте в первой строке три ячейки таблицы, поместив в контейнер **<tr>** последовательно три контейнера ячейки **<td>:**



Результат:

1 ячейка	2 ячейка	3 ячейка

1.5. Создайте после первой строки еще одну строку в таблице и три ячейки в ней:

```
<table border="1">
 <tr>
    <td>1 ячейка</td>
    <td>2 ячейка</td>
    <td>3 ячейка</td>
 </tr>
 <tr>
    <td>4 ячейка</td>
    <td>5 ячейка</td>
    <td>6 ячейка</td>
 </tr>
</table>
```

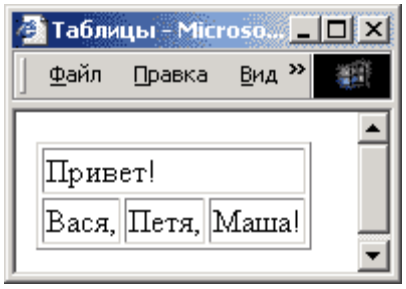
1 ячейка	2 ячейка	3 ячейка
4 ячейка	5 ячейка	6 ячейка

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Объединение ячеек

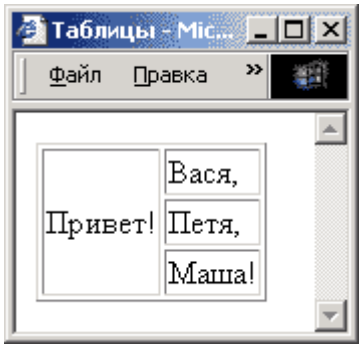
Соседние ячейки внутри одной строки или столбца можно объединять. Тэг **<TD>** имеет параметры **COLSPAN** (от английского *column span* — охват столбцов) и **ROWSPAN** (от английского *row span* — охват строк), которые показывают, сколько столбцов и строк объединяет ячейка. Первый пример показывает объединение столбцов одной строки:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD COLSPAN="3">Привет!</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Вася,</TD>
   <TD>Петя,</TD>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



Во втором примере объединяются строки одного столбца:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD ROWSPAN="3">Привет!</TD>
   <TD>Вася,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Петя,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



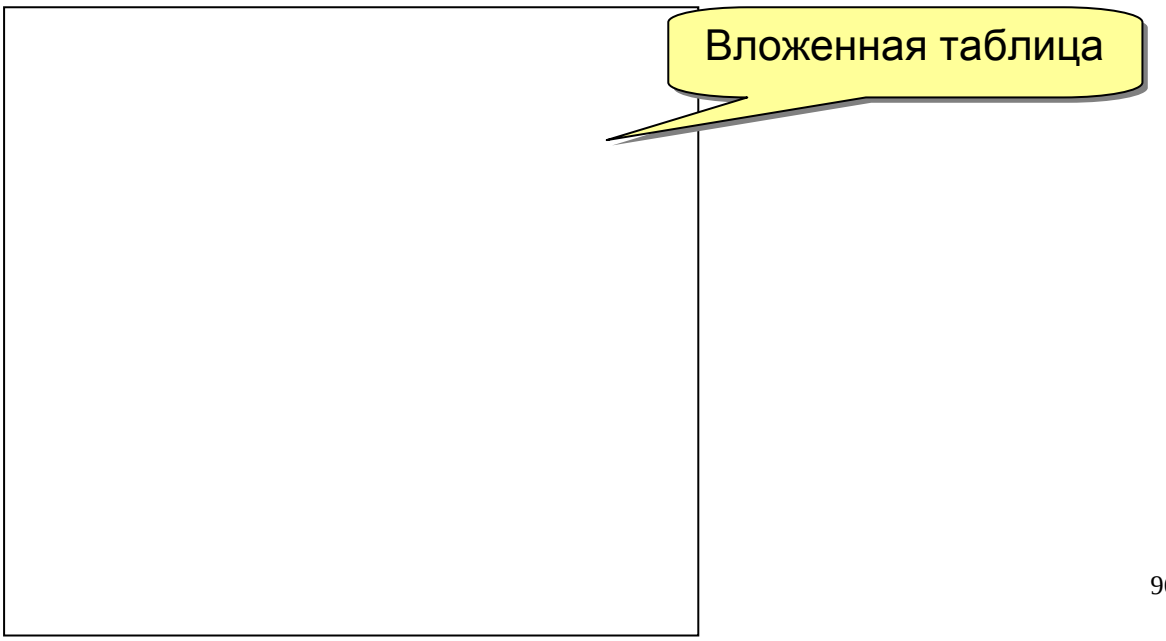
2.1. Создайте таблицу, которая будет размечать структуру страницы сайта:

Сайт о чем-то	
Главная	Основной текст
Новости	
О нас	
Контакты	

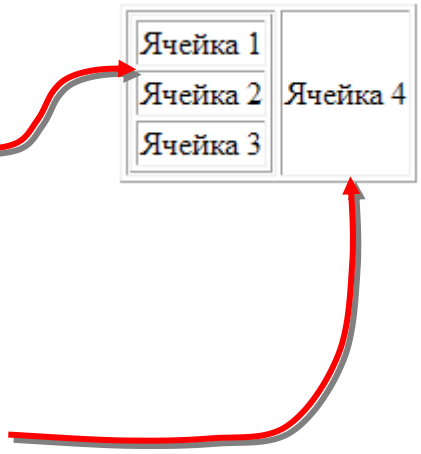
Покажите результат преподавателю:

Задание 3. Вложенные таблицы

3.1. Вложите таблицу внутрь ячейки другой таблицы:



```
<table  border="1">
    <tr>
        <td>
            <table  border="1">
                <tr>
                    <td>Ячейка 1</td>
                </tr>
                 <tr>
                    <td>Ячейка 2</td>
                </tr>
                <tr>
                    <td>Ячейка 3</td>
                </tr>
            </table>
        </td>
        <td>Ячейка 4</td>
    </tr>
</table>
```



Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Создание презентации

Цель работы: формирование навыков создания мультимедийных презентаций средствами MS PowerPoint.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

Презентация (от англ. Presentation – представление) – это публичный способ представления информации, наглядный и эффективный.

Создание презентации

Кнопка «Создать» на панели быстрого доступа.

При этом создается один титульный слайд без содержания и дизайна. Затем вставляются новые слайды и определяются их параметры и параметры всей презентации.

С О З Д А Н И Е П Р Е З Е Н Т А Ц И И Н А О С Н О В Е Ш А Б Л О Н А

Ш А Б Л О Н – это файл или файлы, содержащие структуру и инструменты для создания таких элементов законченных

файлов как стиль и макет страницы (т.е. содержит несколько слайдов с текстом и объектами).

Ш А Б Л О Н О Ф О Р М Л Е Н И Я – это файл, содержащий стили презентации, включая типы и размеры маркеров и шрифтов, размеры и положение рамок, параметры оформления фона, цветовые схемы, ОБРАЗЕЦ СЛАЙДОВ и дополнительный образец заголовков.

Каждый шаблон содержит сведения для ТЕМЫ, такие как цвета, спецэффекты, шрифты, фоновый стиль слайда, а также сведения по умолчанию, описывающие способ применения данной темы и форматирования к содержимому слайдов

Т Е М А – это набор унифицированных элементов, определяющих внешний вид документа с помощью цвета, шрифтов и графических объектов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Для чего предназначена программа Power Point?
2. Что такое презентация?
3. Что слайд?
4. Что можно разместить на слайде?
5. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?

Задание 1. Запустите программу ***Microsoft PowerPoint.*** В открывшемся окне программы выберите способ создания презентации – Новая презентация.

Задание 2. Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления или скачайте с интернета.

Задание 3. Разработайте структуру слайдов:

- титульный лист;
- содержание
- программа MS Word;
- программа MS Excel;
- программа MS Access;
- программа MS Power Point;

Задание 4. С помощью фигурного текста (*Вставка*) наберите название презентации ***Программы Microsoft***. С помощью надписи (*Вставка – Надпись*) наберите текст Выполнил: студент гр. (*указать свою группу*) Ф.И (*указать свои фамилию, имя*).

Задание 5. Оформите все остальные слайды, добавляя новый слайд командами меню: *Вставка – Создать слайд* или клавишами *Ctrl+M* или кнопкой на панели инструментов. Опишите каждую программу ***Microsoft***, ее возможности (используя Интернет)

Задание 6. Для просмотра всех слайдов необходимо выбрать способ перехода от одного слайда к другому. Установите смену слайдов по щелчку мыши, командами меню: *Показ слайдов – Смена слайдов.*

Задание 7. Примените к слайдам эффекты анимации самостоятельно. Установите курсор на первый слайд в панели окна слева. Используйте команды: *Показ слайдов – Настройка анимации*. Устанавливая параметры настройки анимации, учитывайте, чтобы эффекты анимации соответствовали лучшему восприятию информации слайда.

Задание 8. Для просмотра и демонстрации созданной презентации, необходимо будет открывать созданный файл, и выполнить команды *Показ слайдов – Начать показ,* кнопкой *Режима показа слайдов* или клавишей клавиатуры F5.

Задание 9. Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как…*

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Настройка анимации

Цель работы: формирование навыков создания добавления анимации, звука, видео к компьютерной презентации.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

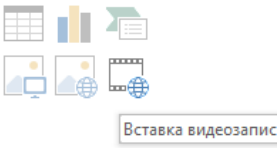
Анимация. Широко используется такой мультимедийный эффект, как анимация, то есть создание иллюзии движения объектов на экране монитора. Компьютерная анимация использует быструю смену кадров (как это делается в кино), которую глаз человека воспринимает как непрерывное движение. Чем большее количество кадров

сменяется за одну секунду (в кино в секунду сменяется 24 кадра), тем более полная иллюзия движения возникает у человека.

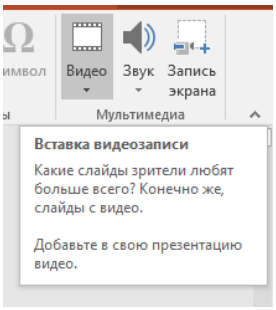
Звук. Другим мультимедийным эффектом является воспроизведение звуковых записей. Одни записи позволяют в процессе демонстрации периодически привлекать внимание слушателей к важной информации; например, в определенный момент демонстрации могут зазвучать колокольчики. Другие записи делают просмотр презентации более комфортным: например, в процессе демонстрации презентации может звучать приятная музыка.

Вставка видео из интернета разными способами

1. Область содержимого



2. Вставка→Мультимедиа →Видео



Вставка аудио-элементов для презентации.
Вставка→Мультимедиа→Звук→Аудиофайлы на компьютере

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

6. Для чего предназначена программа Power Point?
7. Что такое презентация?
8. Что можно разместить на слайде?
9. Что такое Анимация?
10. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?
11.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1. Откройте презентацию Power Point предыдущей ЛР №10.

Задание 2. Создайте новый слайд, заголовок ***«Настройка анимации»***

Задание 3. Вставить компьютерную анимацию, показывающую движение Земли по орбите. Используя объекты «Земля» «Солнце» в паке ***Изображения. [Вставка → Рисунки]***

Задание 4. Выделить объект ***Земля*** и выполнить команду [***Анимация →Добавить анимацию → Другие пути перемещения].*** Появится диалоговое окно Добавление пути перемещения. Выбрать путь перемещения → ***Круг*** и щелкнуть по кнопке ***ОК***.

Задание 5. Переместить объект ***Солнце*** так, чтобы оно оказалось в центре круга (траектории перемещения объекта ***Земля***). При необходимости увеличить размер пути перемещения объекта Земля.

Задание 6. Выделить объект ***Земля,*** выполнить команду **[*Анимация → Добавить анимацию → Дополнительные эффекты выделения…*].** В окне ***Добавление эффекта выделения*** выбрать анимационный эффект ***Вращение.***

Задание 7. Для просмотра результатов применения к объектам анимационных эффектов необходимо выполнить команду на панели задач ***Анимация → Просмотр.***

Задание 8. Вставить видео из интернета разными способами

Задание 9. Вставить аудио сопровождение для всех слайдов презентации.

Задание 10. Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как…*

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов.

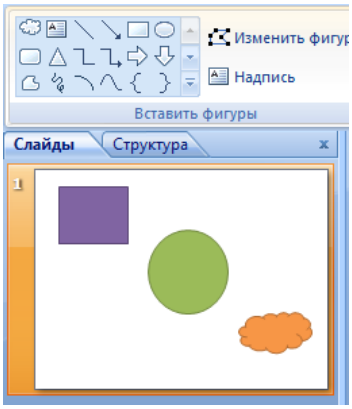
Триггер - это средство анимации, позволяющее задавать условие действия или времени выделенному элементу. При этом анимация запускается по щелчку. Например, с помощью триггеров можно создать интерактивный тест на базе презентации. В качестве вариантов ответа могут выступать слова, цифры или изображения. Если ученик нажимает на неправильный вариант ответа, то ответ исчезает, в противном случае срабатывает любой эффект анимации, изменяющий размер, цвет или местоположения объекта. Кроме того, с помощью триггеров в PowerPoint могут быть созданы викторины, игры, интерактивные плакаты и многое другое.

Ход работы:

Задание №1. Алгоритм создания триггера. Создание простой игры

1. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Простые триггеры.pptx.** Для первого слайда выберите **Макет - Пустой слайд**;

2. В меню **Вставка - Фигуры** выберите произвольную фигуру (например четырехугольник) и поместите его на слайд;

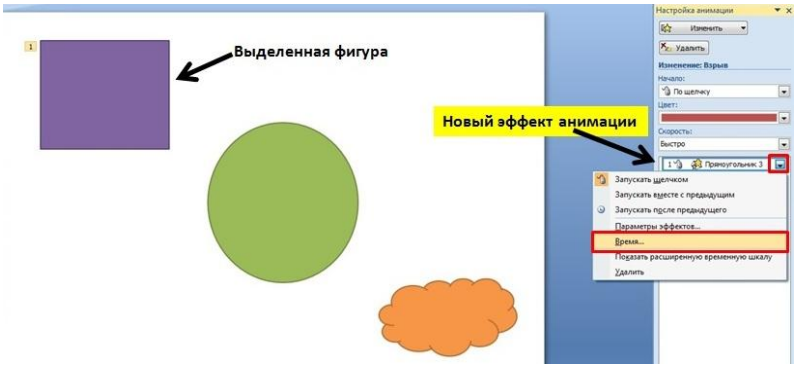


3. Аналогичным образом поместите на этот же слайд еще две разные фигуры;

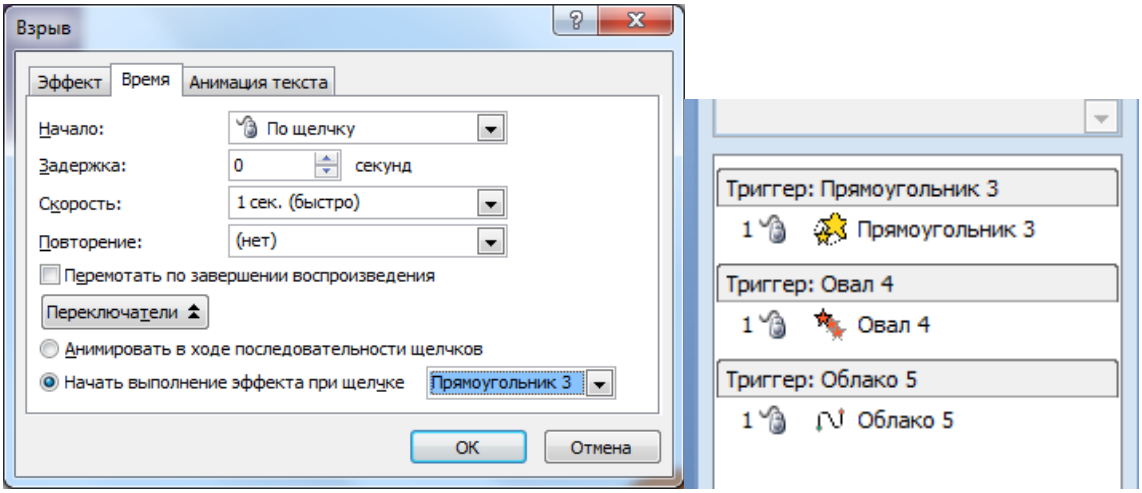
4. С помощью панели **Средства рисования** раскрасьте их в разные цвета. В итоге на слайде должно быть три разноцветные фигуры;

5. В меню **Анимация** выберите пункт **Настройка анимации**, в правой части экрана должно появиться окно;

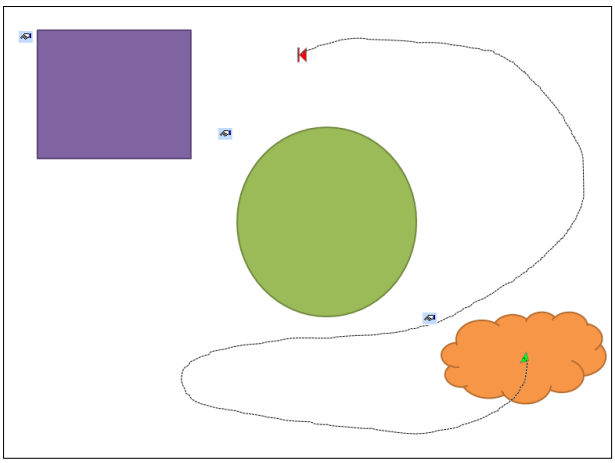
6. Выделите первую фигуру. В правом окне нажмите кнопку **Добавить эффект - Выделение** и выберите понравившийся вам эффект анимации (например, взрыв). В правом окне появится новый эффект анимации. Выделите этот эффект, справа от него появится стрелка с выпадающим списком, откройте этот список и выберите пункт **Время**;



7. Появится окно с названием эффекта. На вкладке **Время** нажмите кнопку **Переключатели**, поставьте отметку на появившуюся строчку **Начать выполнение эффекта при щелчке**, из выпадающего списка выберите название вашей фигуры. Нажмите кнопку ОК;



8. В окне **Настройка анимации** эффект сменился на триггер. Аналогичным образом задайте на вторую фигуру эффект триггер с исчезновением, а на третью - перемещение по произвольной траектории;

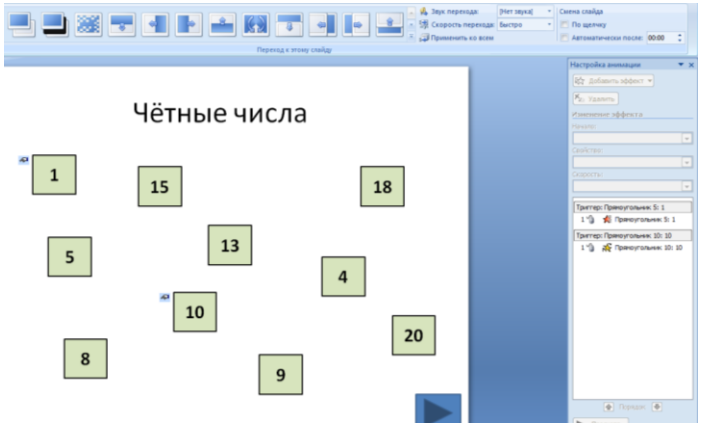


9. Запустите презентацию, посмотрите, как работают триггеры, сделайте вывод. Сохраните работу.

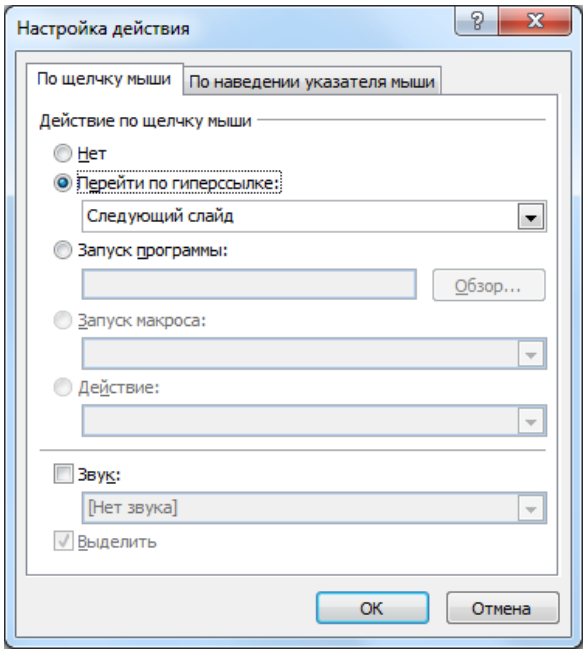
10. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Игра Чет и нечет.pptx**, создайте два слайда.

11. Заголовок первого слайда - **Чётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно;

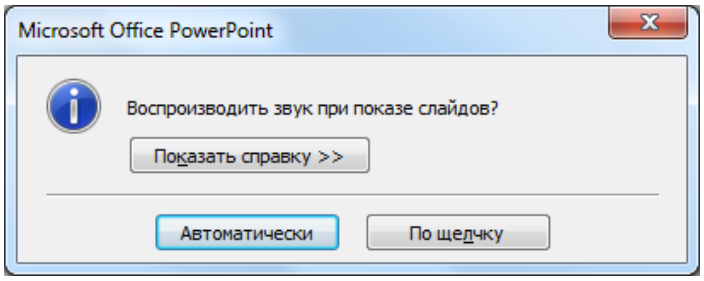
12. Задайте на все числа триггеры - чётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), нечётные числа должны со слайда исчезать;



13. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **Далее** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После размещения кнопки появится окно, убедитесь что в нём описан переход на следующий слайд и нажмите кнопку **ОК**;



14. Поместите на первый слайд звук. Для этого выполните команду **Вставка - Звук - Звук из файла**, выберите звуковой файл **Bandinerie.mp3**, выберите режим воспроизведения Автоматически;



15. Изучите вкладку **Работа со звуком** – **Параметры**: выполните Просмотр, установите необходимую Громкость, Скрыть при показе значок, Воспроизведение – Автоматически.

16. Заголовок второго слайда - **Нечётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно. Задайте на все числа триггеры - нечётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), чётные числа должны со слайда исчезать.

17. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После

размещения кнопки появится окно, опишите в нем завершение показа и нажмите кнопку **ОК**;

18. Запустите презентацию, проверьте работу триггеров и переходы по кнопкам. Сохраните работу.

Задание №2. Кроссворд

1. Создайте кроссворд согласно образцу:

2. При нажатии на стрелку 1 – появляется слово РУЧКА, на стрелку 2 – ЛАСТИК, на стрелку 3 – ЛУК, на стрелку 4 ТУМАН, на стрелку 5 – ЗВУК, на стрелку 6 – СЛОВО. По нажатию на «плюс» появляется ключевое слово кроссворда – КАКТУС (звуковой эффект - APPLAUSE);

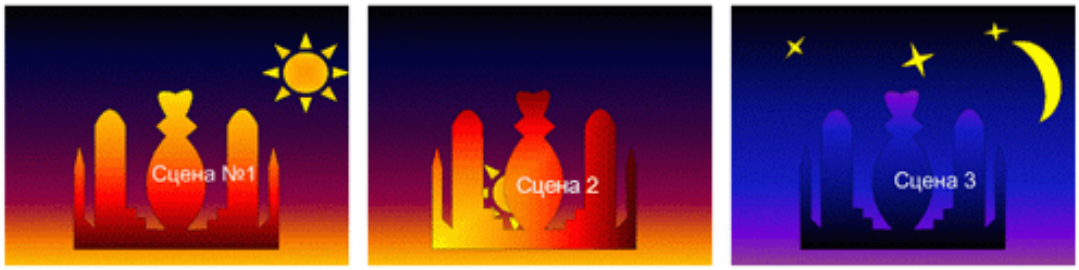
3. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец**;

4. Сохраните работу.

Задание №3. Самостоятельная работа.

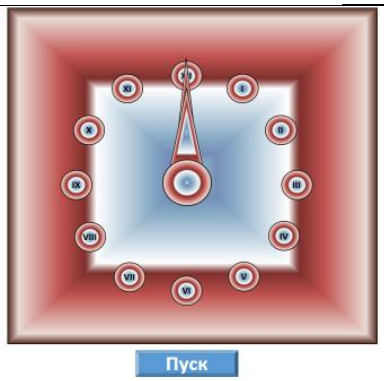
1. Выполните задания:

На одном слайде создайте небольшой анимированный сюжет: На фоне позднего заката — сказочный замок. Через несколько секунд солнце начинает плавно садиться и скрывается за замком. Плавно цвета позднего заката меняются на цвета сумерек. Постепенно в небе начинают по очереди проявляться звезды, вслед за которыми проявляется луна (все объекты находятся на слайде (замок на замке)).	

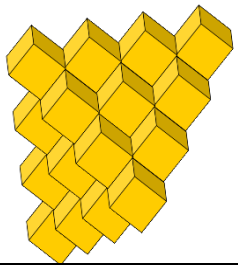


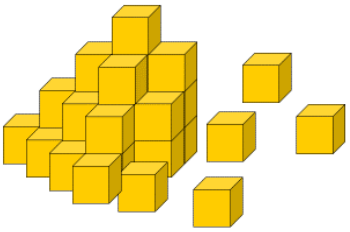
Сцена 1 Сцена 2 Сцена 3

Сюжет часы: Запуск стрелок осуществляется на кнопку Пуск, остановка — по нажатию кнопки «смена слайда». Условная минута равна 5 секундам, т.е. секундная стрелка совершает полный оборот за 5 секунд. Движения секундной и минутной стрелок должны быть согласованы

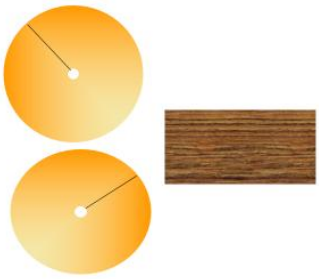


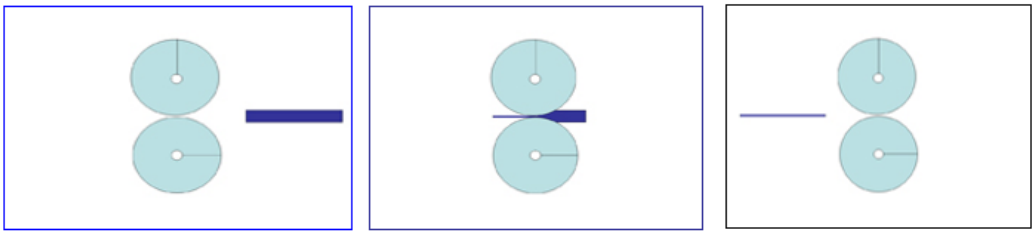
Доделайте пирамидку из кубиков и заставьте ее вращаться (как единый объект) до нажатия кнопки «Далее»





2. Создайте слайд по следующему сценарию: В центре слайда вращаются два круга-жернова. Справа по центру появляется и начинает движение прямоугольник, который проходит через жернова. В результате прямоугольник сжимается в линию и «уходит» влево за край слайда.





Создайте слайд по следующему сценарию: в левом нижнем углу слайда – изображение компаса, стрелка которого показывает на север. Справа сверху появляется изображение постоянного магнита и приближается к компасу. Стрелка компаса реагирует на приближение и поворачивается в сторону магнита. Магнит начинает движение в обратном направлении и исчезает, стрелка компаса занимает свое первоначальное положение	

Домашнее задание: создайте интерактивную игру на любую из тем: «Учим буквы», «Игра в слова», «Математика», «Геометрия», «Логика» (или любая другая). В презентации должен быть титульный слайд, содержащий название игры и фамилию автора, и не менее 5 слайдов с различными заданиями. На всех слайдах (кроме титульного) должны быть триггеры, управляющие кнопки для переходов по слайдам.

Задание. В программе MS Power Point создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Задание. Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Задание Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»

Монтаж фильма с помощью программы Movie Maker.

Добавление название фильма.

На панели Операции с фильмами в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров. Выбираем Добавить название в начале фильма.

В окне предварительного просмотра можно увидеть, как это будет выглядеть при воспроизведении.

Анимацию названия, цвет и шрифт текста можно изменить, нажав соответствующие ссылки в том же окошке. Измените данные параметры на свое усмотрение (например, выбрав для анимации эффект Отразить).

Нажимаем Готово, добавить название в фильм - клип с названием появится на панели раскадровки, в нижней части окна программы. Для того, чтобы раскадровка отображалась в полной форме, нажмите на кнопку Отображение раскадровки, а также на знак + справа от Видео.

Импорт звука.

В операциях выбираем Импорт звука или музыки.

Откроется стандартное диалоговое окно, в котором указываем путь к какому-нибудь аудио-файлу (можно выбрать файл в формате mp3, wav или другом доступном). Выбранная мелодия появляется в панели - Сборники. Перетаскиваем выбранный аудио-трэк из панели Сборника на соответствующую дорожку панели раскадровки - Звук или музыка. Можно просмотреть, что получилось, нажав кнопку Воспроизвести в окне предварительного просмотра (в правой верхней части окна Movie Maker'a).

Добавление титров.

На панели раскадровки выделяем наш первый клип с названием фильма и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название после выбранного клипа на шкале времени.

Изменение анимацию титров: переходим по ссылке Изменить анимацию названия и выбираем в разделе Титры один из видов анимации, например Прокрутка вверх слоями. Вводим текст. Например, указываем фамилию-имя режиссера постановщика, композитора, сценариста и т.п. Завершаем работу с титрами, нажав Готово.

Импорт и добавление в фильм фотографии.

Фотографии импортируются аналогично тому, как мы импортировали музыку: Операции Импорт изображений. Выбранные изображения (jpg, jpeg, gif или других форматов) попадают в Сборник. Перетаскиваем картинку из Сборника на панель раскадровки, устанавливаем по шкале времени после всех наших титров.

Кроме изображений в проект можно импортировать уже готовые ролики/клипы вырезки из фильмов и т.п.

Добавление видеоэффектов.

Посмотреть доступные видеоээффекты для кадра можно, выбрав Монтаж фильма команду Просмотр видеоэффектов. Эффект можно добавить, перетащив его на изображение на раскадровке.

Анимация смены фотографий.

Из раздела 2. Монтаж фильма выбираем Просмотр видеопереходов. Выбираем нужный переход (например, Перелистывание страницы, влево вверх) и перетаскиваем его на панель раскадровки, между первым и вторым изображением, затем тот же самый или другой эффект между вторым и третьим и т.д. Нажимаем Воспроизвести и смотрим, что получилось.

Синхронизации музыки и видео.

Растягивая или сжимая кадры на панели раскадровки, можно изменять длительность показа той или иной фотографии или титров.

Наложение названия на клип. На панели раскадровки выделяем кадр и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название на выбранном клипе на шкале времени.

Для сохранения готового фильма в формате Windows Media Video (*.wmv):

Выбираем пункт главного меню программы Файл \ Сохранить файл фильма.

Запустится мастер, который поможет сохранить файл на жесткий диск, цифровую видеокамеру, веб-узел, компакт-диск или отправить по электронной почте.

Для сохранения файла на жестком диске в первом окошке мастера выбираем Мой компьютер, нажимаем кнопку Далее, указываем название файла и каталог, в который он будет сохранен. В следующем окошке можно указать желаемое качество видео фильма. Снова нажимаем кнопку Далее и ждем пока Movie Maker закончит создание видео-файла.

Для записи фильма на DVD-диск и проигрывать его на DVD-приставках (DVD-проигрывателях), в мастере сохранения фильма на жесткий диск необходимо указать формат видео - DV-AVI (рис. 10). Перейти в это окно можно, выбрав команду Показать дополнительные варианты… на 3 шаге работы мастера сохранения фильмов.

Задание. Средствами программы Windows Movie Maker смонтируйте видеофильм «Жизнь колледжа», содержащий название, видеоматериалы, фотоматериалы, титры в конце фильма. Добавить звуковое сопровождение, различные эффекты видео-переходов.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов.

Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

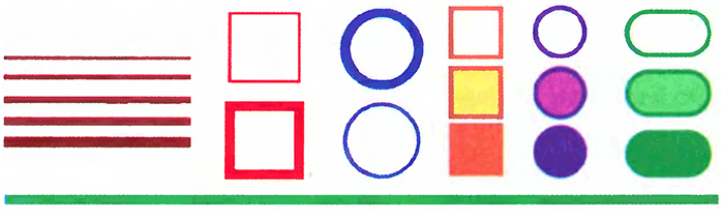
Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии. Чтобы изменить ширину контура для фигур, получаемых с помощью инструментов Прямоугольник, Эллипс и Скругленный прямоугольник, следует

предварительно активизировать инструмент Линия (вкладка Главная группа Фигуры) и в его меню настройки указать требуемую ширину.

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Установите размеры области для рисования: ширина — 1024 пиксела, высота — 512 пикселей. Главная > Изображения > Изменить размер.

3. Повторите приведённый ниже рисунок, используя инструменты Линия, Прямоугольник, Скругленный прямоугольник и Эллипс.



Задание Выделение и удаление фрагментов

Скачайте файл для работы: Устройства.bmp

1. В графическом редакторе откройте файл **Устройства.bmp**.

2. Оставьте на рисунке только устройства ввода, а всё лишнее удалите, предварительно выделяя фрагменты с помощью инструмента **Выделить. Главная > Изображения > Выделить**.

3. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Устройства_ввода**.

Задание 7. Перемещение фрагментов

Скачайте файл для работы: Сказка.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл Сказка.bmp**.**

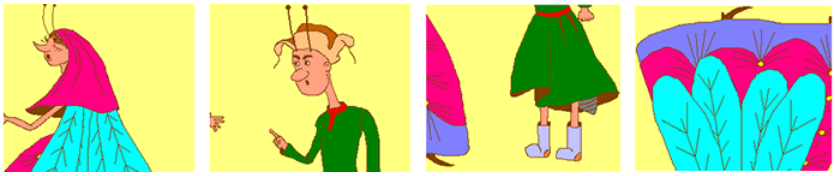
2. С помощью инструмента Выделение **поочередно выделите прямоугольные, прозрачные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой истинный вид.**

3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание Преобразование фрагментов

Скачайте файл для работы: Стрекоза.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл Стрекоза.bmp**.**



2. Поочерёдно выделите прямоугольные фрагменты (прозрачный фон), при необходимости поверните их (команда Повернуть **меню** Изображения**) и переместите их так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».**

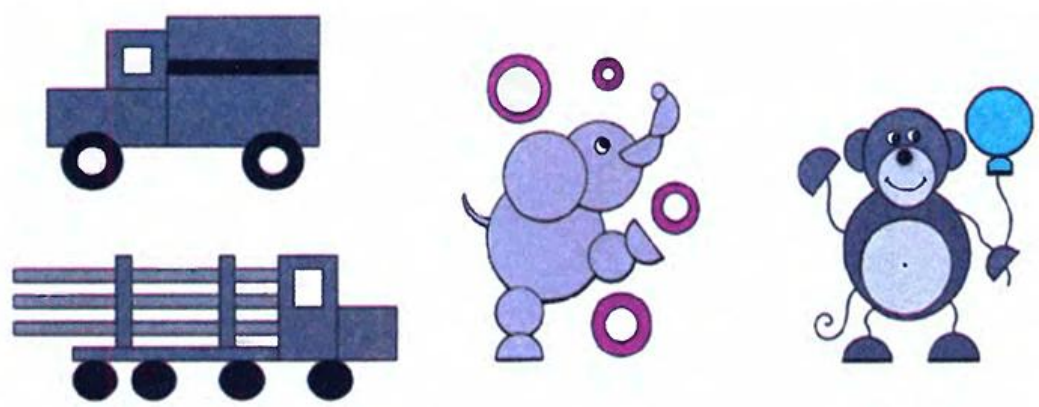
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 9. Конструирование сложных объектов и графических примитивов

ВАЖНО!**Сложные объекты желательно изображать по частям. Изображайте каждый из примитивов отдельно. Затем поочерёдно выделяйте их (инструмент** Выделение**, режим** Прозрачный фрагмент**) и перетаскивайте в нужное место.**

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Изобразите один из следующих рисунков:



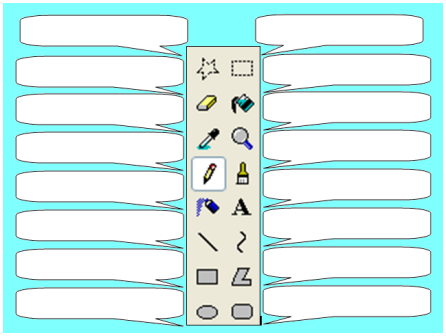
3. Сохраните результат работы в личной папке под именем Мой_рисунок**.**

Задание 9. Создание надписей

Скачайте файл для работы: Панель.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл Панель.bmp**.**

2. С помощью инструмента Текст **подпишите инструменты графического редактора Paint**



3. Сохраните рисунок в личной папке в файле Панель1.bmp**.**

Задание 7. Копирование фрагментов

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Взяв за основу следующую последовательность действий, изобразите шахматную доску.

3. Подпишите строки и столбцы шахматной доски.

4. Сохраните рисунок в личной папке под именем Шахматная_доска**.**

Задание 10. Работа с несколькими файлами

Скачайте файлы для работы:

Схема.bmp

Оперативная Память.bmp

Винчестер.bmp

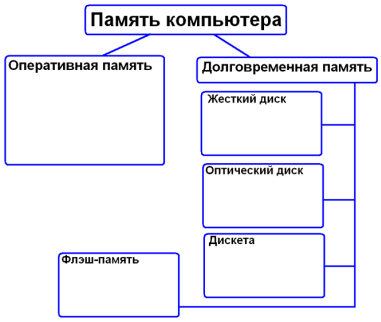
Диск.bmp

Дискета.bmp

Флэшка.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл Схема.bmp.

2. Проиллюстрируйте схему, добавив в неё изображения соответствующих устройств из файлов Оперативная Память.bmp, Винчестер.bmp, Диск.bmp, Дискета.bmp, Флэшка.bmp. Для удобства откройте каждый из этих файлов в новом окне. Копируйте нужные изображения в буфер обмена и вставляйте в нужные места схемы.



3. Сохраните полученный результат в личной папке под именем Схема1**.**

Задание 11. Получение копии экрана

1. Запустите графический редактор Paint, минимизируйте его окно и сделайте копию этого окна (клавиши Alt+PrintScreen **— нажать одновременно).**

2. Разверните окно графического редактора Paint на весь экран и разместите полученное изображение в центре рабочей области (вкладка Главная, группа Буфер обмена, кнопка Вставить), подпишите основные элементы интерфейса.

3. Сохраните результат работы в личной папке под именем Paint.

Задание Создание анимации

Скачайте файл для работы: Акробат.bmp

1. Откройте в графическом редакторе Paint файл Акробат.bmp.

2. Скопируйте и отразите имеющийся фрагмент, совместите две половинки и раскрасьте получившуюся фигурку акробата. Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a1.gif.

3. Копируя, перемещая и удаляя отдельные части изображения, внесите изменения в фигурку акробата (например, изобразите акробата с опущенными вниз руками). Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a2.gif.

4. Зайдите на сайт https://www.gifup.com/ **и, следуя имеющимся там инструкциям, создайте анимацию за счёт многократного повторения двух кадров.**

5. Сохраните результат работы в личной папке.

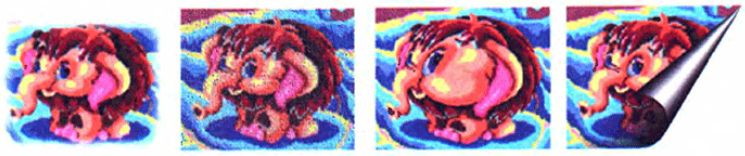
Задание 12. Художественная обработка изображений

Скачайте файл для работы: mamont.jpg

1. Запустите графический редактор Gimp.

2. Откройте в графическом редакторе Paint файл mamont.jpg**.**

3. Примените к исходному изображению различные фильтры так, чтобы результат был близок к тому, что приведён на рисунке ниже.



4. Сохраните свои результаты в файлах mamont1.jpg**,** mamont2.jpg**,** mamont3.jpg **и** mamont4.jpg**.**

Задание 12. Масштабирование растровых и векторных изображений

1. В графическом редакторе Paint постройте следующее изображение:

2. Сохраните результат работы в личной папке как 24-разрядный рисунок (тип файла).

3. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.

4. Выполните такой же рисунок в графическом редакторе OpenOffice.org Draw. Сохраните результат работы в личной папке как Рисунок ODF (тип файла).

5. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.

6. Завершите работу с графическими редакторами.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	Критерии
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Тестовые задания по Разделу 1. Цифровая грамотность

1.Установите правильную последовательность этапов загрузки операционной системы:

1. Загрузка BIOS.
2. Запуск загрузочного сектора.
3. Инициализация аппаратных компонентов.
4. Загрузка операционной системы в память.
5. Проверка оборудования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.Установите правильную последовательность действий для создания архива файлов:

1. Выбор файлов для архивации.
2. Выбор программы для создания архива.
3. Указание параметров архивации.
4. Создание архива.
5. Выбор места для сохранения архива.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3.Установите правильную последовательность основных операций при работе с электронной таблицей:

1. Ввод данных.
2. Форматирование данных.
3. Расчёт формул.
4. Сохранение таблицы.
5. Вывод результатов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4.Расставьте в правильной последовательности основные этапы обработки данных в компьютере:

1. Хранение данных.
2. Ввод данных.
3. Обработка данных процессором.
4. Вывод данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Расположите в правильной последовательности действия при работе с данными в компьютере:

1. Открытие программы для работы с данными.
2. Выбор файла для работы.
3. Сохранение изменений в файле.
4. Закрытие программы.
5. **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

6.Установите правильную последовательность компонентов персонального компьютера:

1. Системный блок.
2. Монитор.
3. Клавиатура и мышь.
4. Принтер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Расставьте в правильной последовательности основные этапы работы программного обеспечения при запуске и выполнении задачи на компьютере:

1. Выполнение задачи приложением.
2. Загрузка операционной системы.
3. Открытие приложения пользователем.
4. Обработка данных приложением.
5. **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

8. Расположите в правильной последовательности действия при установке новой программы на компьютер:

1. Запуск установочного файла программы.
2. Согласование с условиями лицензионного соглашения.
3. Выбор папки для установки программы.
4. Завершение установки и запуск программы.
5. **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

9. Установите правильную последовательность компонентов программного обеспечения компьютера, начиная с базового уровня:

1. Прикладные программы.
2. Системное программное обеспечение (например, операционная система).
3. Драйверы устройств.
4. Утилиты.
5. **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

10.Расположите в правильной последовательности действия для подключения к общей папке в сети:

1. Ввод имени папки и параметров доступа.
2. Выбор сетевого расположения в программе для работы с файлами.
3. Установка соединения с сервером.
4. Открытие общей папки для работы с файлами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Установите соответствие между этапами обеспечения информационной безопасности и их описанием:

Этапы	Описание
А. Анализ уязвимостей системы. Б. Мониторинг и реагирование на инциденты. В. Установка антивирусного программного обеспечения. Г. Настройка сетевого экрана.	1. Регулярное отслеживание событий в системе и реагирование на подозрительные действия. 2. Определение слабых мест в системе для предотвращения потенциальных угроз. 3. Ограничение доступа к определённым портам и ресурсам. 4. Установка программ для защиты от вредоносного ПО.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между типами угроз информационной безопасности и методами их предотвращения:

Типы	Описание
А. Вирусные атаки. Б. Перехват данных при передаче по сети. В. Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации. Г. Отказ в обслуживании (DDoS-атаки).	1. Шифрование данных при передаче (например, HTTPS). 2. Использование антивирусного ПО и систем обнаружения вторжений. 3. Применение межсетевых экранов и систем контроля доступа. 4. Распределённые атаки, направленные на перегрузку серверов и блокировку доступа. Для предотвращения используются системы защиты от DDoS-атак.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.

13. Установите соответствие между компонентами компьютерной сети и их назначением:

компонентами компьютерной сети	Описание
А. Сетевой адаптер. Б. Маршрутизатор. В. Коммутатор (свитч). Г. Концентратор (хаб).	1. Устройство для соединения нескольких устройств в сеть и пересылки данных между ними. 2. Устройство для передачи данных между различными сетями, определяющее оптимальный путь для пакетов данных. 3. Устройство для подключения компьютера к сети и обработки данных для передачи по сети. 4. Устройство для объединения нескольких компьютеров в сеть, где

	данные передаются всем подключённым устройствам, что менее эффективно, чем через коммутатор.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4.

14. Установите соответствие между типами подключения к сети и их характеристиками:
1. операторы, может быть использовано в местах без доступа к проводным сетям.

типы подключения к сети	Описание
А. Проводное подключение (Ethernet). Б. Беспроводное подключение (Wi-Fi). В. VPN (Virtual Private Network). Г. Мобильное подключение (через мобильные сети).	1. Обеспечивает стабильное и высокоскоростное соединение, требует физического подключения через кабель. 2. Позволяет создавать защищённое соединение через открытые или ненадёжные сети. 3. Обеспечивает подключение к сети через радиоволны, удобно для мобильных устройств. 4. Позволяет подключаться к сети через мобильные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между программными компонентами и их назначением:

программными компонентами	Назначение
А. Операционная система. Б. Прикладные программы. В. Системные утилиты. Г. Драйверы.	1. Программы, которые обеспечивают взаимодействие между аппаратными средствами компьютера и операционной системой. 2. Программы для выполнения конкретных задач пользователя, например, текстовые редакторы, браузеры и т. д. 3. Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и взаимодействие с пользователем. 4. Вспомогательные программы для диагностики, настройки и обслуживания компьютера.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между типами программного обеспечения и их примерами:

Типы ПО	Примеры
А. Системное ПО. Б. Прикладное ПО. В. Инструментальное ПО.	1. Офисные программы (например, текстовые редакторы, электронные таблицы). 2. Компиляторы и интерпретаторы. 3. Операционные системы и драйверы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Какие основные элементы интерфейса текстового редактора вы знаете? Опишите их назначение.

Ответ:_____

18. Какие существуют способы поиска информации в интернете? Опишите каждый способ и приведите примеры поисковых запросов.
Ответ: _____

19. Какие существуют виды компьютерной памяти? Опишите их особенности и приведите примеры использования.
Ответ: _____
20. Какие основные функции выполняет операционная система компьютера? Опишите каждую функцию.
Ответ:_____

21. Какой вид компьютерной памяти используется для временного хранения данных, которые активно используются процессором?
а) Оперативная память (RAM).
б) Постоянная память (ROM).
в) Внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память).
Ответ: _____

22. Какая функция операционной системы обеспечивает запуск и управление программами?
а) Управление ресурсами компьютера.
б) Обеспечение работы с файлами и папками.
в) Запуск и управление программами.
г) Обеспечение взаимодействия с пользователем.
Ответ: _____

23.Какие элементы интерфейса текстового редактора могут использоваться для быстрого доступа к часто используемым командам?

а) Строка заголовка.
б) Строка меню.
в) Панель инструментов.
г) Контекстное меню.
д) Рабочая область.
Ответ: _____

24. Какие из перечисленных способов поиска информации в интернете могут быть использованы для поиска научных статей и диссертаций?
а) Поисковая система (например, Google, Яндекс).
б) Специализированные поисковые системы (например, научные базы данных).
в) Поисковые запросы на тематических форумах и в социальных сетях.
г) Использование специализированных каталогов научных статей.
Ответ: _____

Задание 3.

25. Какие виды компьютерной памяти используются для хранения данных?
а) Оперативная память (RAM).
б) Постоянная память (ROM).
в) Внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память).
г) Регистровая память.
д) Кэш-память.
Ответ: а) Оперативная память (RAM), б) Постоянная память (ROM), в) Внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память), д) Кэш-память.
Ответ: _____

Задание 4.

26. Какие функции операционной системы обеспечивают работу компьютера?
а) Управление ресурсами компьютера.
б) Обеспечение работы с файлами и папками.
в) Запуск и управление программами.
г) Обеспечение взаимодействия с пользователем.
д) Обработка графики.
Ответ: _____

Задание	Эталон ответа
1	3, 1, 2, 5, 4.
2	1, 2, 3, 5, 4
3	1, 2, 3, 5, 4.
4	2, 3, 4, 1
5	1, 2, 3, 4
6	1, 2, 3, 4
7	2, 3, 4, 1
8	1, 2, 3, 4
9	2, 3, 4, 1
10	2, 3, 1, 4
11	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.
12	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.
13	А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4.
14	А — 1, Б — 3, В — 2, Г — 4.
15	А — 3, Б — 2, В — 4, Г — 1.
16	А — 3, Б — 1, В — 2.
17	Эталон ответа: Основные элементы интерфейса текстового редактора включают: строка заголовка — отображает название документа и программы; строка меню — содержит команды для работы с документом;

	панель инструментов — содержит кнопки для быстрого доступа к часто используемым командам; рабочая область — место для ввода и редактирования текста; линейка — помогает выравнивать текст и задавать отступы; полосы прокрутки — позволяют просматривать документ в случае, если его размер превышает размер рабочей области.
18	Эталон ответа: Способы поиска информации в интернете включают: поисковая система (например, Google, Яндекс) — ввод ключевых слов или фраз для поиска нужной информации (например, «история компьютера», «как создать презентацию»); специализированные поисковые системы (например, научные базы данных) — используются для поиска научных статей, диссертаций и других специализированных материалов (например, запрос в научной базе данных по ключевым словам, связанным с определённой научной областью); *поисковые запросы на тематических форумах и в социальных сетях — поиск ответов на вопросы или обсуждения определённой темы (например, «как починить принтер» на форуме по технике).
19	Эталон ответа Виды компьютерной памяти:* оперативная память (RAM) — используется для временного хранения данных, которые активно используются процессором (например, при работе с текстовым редактором или браузером); постоянная память (ROM) — хранит данные, которые не изменяются (например, BIOS); внешняя память (жёсткий диск, SSD, флеш-память) — используется для долгосрочного хранения данных (например, файлы, документы, фотографии).
20	Эталон ответа Основные функции операционной системы: управление ресурсами компьютера (процессором, памятью, устройствами ввода-вывода); обеспечение работы с файлами и папками; запуск и управление программами; обеспечение взаимодействия с пользователем (графический интерфейс, командная строка); защита системы от вирусов и несанкционированного доступа.
21	а) Оперативная память (RAM).
22	в) Запуск и управление программами
23	б) Строка меню, в) Панель инструментов, г) Контекстное меню
24	а) Поисковая система (например, Google, Яндекс), б) Специализированные поисковые системы (например, научные базы данных), г) Использование специализированных каталогов научных статей.
25	а) Управление ресурсами компьютера, б) Обеспечение работы с файлами и папками, в) Запуск и управление программами, г) Обеспечение взаимодействия с пользователем.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Тестовые задания по Разделу 2 Теоретические основы информатики

1.Какие из перечисленных устройств относятся к основным компонентам компьютера?

а) Клавиатура.

б) Монитор.

в) Принтер.

г) Системный блок.

д) Мышь.
Ответ_____
Ответ: а) Клавиатура, б) Монитор, г) Системный блок, д) Мышь.

2. Какие элементы относятся к основным типам данных в информатике?

а) Числа.
б) Строки.
в) Изображения.
г) Логические значения.
д) Таблицы.
Ответ_____
Ответ: а) Числа, б) Строки, г) Логические значения.

3. Какие из перечисленных систем счисления используются в информатике?

а) Десятичная.
б) Двоичная.
в) Восьмеричная.
г) Шестнадцатеричная.
д) Римская.
Ответ_____
Ответ: а) Десятичная, б) Двоичная, в) Восьмеричная, г) Шестнадцатеричная.

4. Какие из перечисленных операций относятся к логическим операциям?

а) И (AND).
б) ИЛИ (OR).
в) НЕ (NOT).
г) Сложение.
д) Умножение.
Ответ_____
Ответ: а) И (AND), б) ИЛИ (OR), в) НЕ (NOT).

5. Какая из перечисленных систем счисления является непозиционной?

а) Десятичная.
б) Двоичная.
в) Восьмеричная.
г) Шестнадцатеричная.
д) Римская.
Ответ_____
Ответ: д) Римская.

6. Какие из перечисленных устройств не являются периферийными?

а) Клавиатура.
б) Монитор.
в) Системный блок.
г) Принтер.
д) Мышь.

Ответ: в) Системный блок.

7. Какие из перечисленных типов данных относятся к структурированным?

а) Числа.
б) Строки.
в) Массивы.
г) Логические значения.
д) Записи.

Ответ: в) Массивы, д) Записи.

8. Какие из перечисленных операций не относятся к основным арифметическим операциям в программировании?

а) Сложение.
б) Вычитание.
в) Деление.
г) Умножение.
д) Конъюнкция.

Ответ: д) Конъюнкция.

9. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Двоичная система счисления — это… 2. Десятичная система счисления — это… 3. Операционная система — это… 4. База данных — это… 5. Логические операторы — это…	А) Система счисления, основанная на двух цифрах: 0 и 1. Б) Система счисления, основанная на десяти цифрах от 0 до 9. В) Комплекс программ, обеспечивающий взаимодействие пользователя с аппаратными средствами компьютера и работу с файлами и папками. Г) Организованная структура данных, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации. Д) Операторы, позволяющие выполнять логические операции (например, «и», «или», «не»).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

10.Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Файл — это… 2. Папка (каталог) — это… 3. Компьютерные сети — это… 4. Алгоритм сортировки — это…	А) Место для хранения файлов и других папок на компьютере. Б) Объект для хранения информации (текстов, изображений, программ и т. д.).

5. Интерфейс — это…	В) Совокупность компьютеров, соединённых для обмена информацией и совместного использования ресурсов. Г) Последовательность действий для упорядочивания элементов по определённому признаку. Д) Средство взаимодействия между элементами системы, например, между пользователем и компьютером.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

11.Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Информационная система — это… 2. Программное обеспечение — это… 3. Аппаратное обеспечение — это… 4. Сеть Интернет — это… 5. Веб-сайт — это…	А) Совокупность программ, которые предназначены для выполнения вычислительных процессов, организации интерфейса пользователя и обеспечения работы компьютера. Б) Совокупность взаимосвязанных информационных, технических и программных средств, предназначенных для сбора, хранения, обработки и передачи информации. В) Глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров по всему миру и позволяющая обмениваться информацией между ними. Г) Совокупность физических устройств, которые составляют компьютер или иное вычислительное оборудование. Д) Набор веб-страниц, объединённых общей темой и размещённых под одним именем (доменом) в Интернете.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. IP-адрес — это… 2. URL — это… 3. Браузер — это… 4. Поисковая система — это… 5. Электронная почта (e-mail) — это…	А) Адрес, который используется для идентификации устройства в сети Интернет. Б) Унифицированный указатель ресурса, используемый для доступа к веб-сайтам и их ресурсам. В) Программа для просмотра веб-страниц и других ресурсов в Интернете. Г) Система, предназначенная для поиска информации в Интернете. Д) Система обмена электронными сообщениями между пользователями через компьютерные сети.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

13. Установите правильную последовательность основных этапов работы с информацией в компьютере:

1. Сохранение данных.
2. Ввод данных.
3. Обработка данных.
4. Вывод данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Установите правильную последовательность действий при создании и сохранении текстового документа в редакторе:

1. Выбор места для сохранения файла.
2. Создание нового документа.
3. Ввод текста.
4. Сохранение документа под именем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Установите правильную последовательность иерархии хранения информации в компьютере от наименьшего к наибольшему объёму:

1. Сектор.
2. Файл.
3. Кластер.
4. Папка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Установите правильную последовательность этапов загрузки операционной системы:

1. Проверка оборудования.
2. Загрузка драйверов устройств.
3. Запуск ядра операционной системы.
4. Инициализация системных служб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Установите правильную последовательность выполнения операций при работе с электронной таблицей:

1. Ввод данных в ячейки.
2. Применение формул для вычислений.
3. Визуализация данных с помощью графиков.
4. Сохранение таблицы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Установите правильную последовательность шагов при создании архива файлов:

1. Выбор файлов для архивации.
2. Выбор программы для создания архива.
3. Создание архива.

4. Назначение пароля для архива (если требуется).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Установите правильную последовательность логических операций в порядке увеличения их приоритета:

1. Конъюнкция (логическое И).
2. Дизъюнкция (логическое ИЛИ).
3. Импликация (логическое следование).
4. Инверсия (логическое НЕ).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Какая логическая операция имеет наивысший приоритет в логических выражениях?
Ответ: _____

21. Как называется логическая операция, которая соответствует союзу «или» в естественном языке?
Ответ: _____

22. Как называется логическая операция, которая соответствует союзу «если..., то...» в естественном языке?
Ответ: _____

23. Как называется логическая операция, при которой из истинного высказывания получается ложное, и из ложного — истинное?
Ответ: _____

24. Какая логическая операция обозначается символом ∧?
Ответ:

25. Как называется таблица, в которой перечислены все возможные комбинации значений переменных и соответствующие им значения логической функции?
Ответ:_____.

26. Какие логические операции имеют наивысший приоритет в логических выражениях?
а) инверсия (логическое НЕ);
б) конъюнкция (логическое И);
в) дизъюнкция (логическое ИЛИ);
г) импликация (логическое следование).
Ответ: _____

27. Какие логические операции используются для объединения нескольких высказываний в одно сложное?
а) конъюнкция (логическое И);
б) дизъюнкция (логическое ИЛИ);
в) импликация (логическое следование);
г) инверсия (логическое НЕ).
Ответ:_____

28. Какая логическая операция соответствует союзу «и» в естественном языке?
а) конъюнкция (логическое И);
б) дизъюнкция (логическое ИЛИ);

в) импликация (логическое следование);
г) эквивалентность.
Ответ: _____

Задание	Эталон ответа
1	а) Клавиатура, б) Монитор, г) Системный блок, д) Мышь
2	а) Числа, б) Строки, г) Логические значения
3	а) Десятичная, б) Двоичная, в) Восьмеричная, г) Шестнадцатеричная.
4	а) И (AND), б) ИЛИ (OR), в) НЕ (NOT).
5	д) Римская
6	в) Системный блок
7	в) Массивы, д) Записи.
8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5 –Д
9	1-Б), 2- А), 3-В), 4-Г), 5-Д)
10	1-Б), 2-А), 3-Г), 4-В), 5-Д)
11	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5 –Д
12	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5 –Д
13	2, 3, 1, 4.
14	1, 2, 4, 3.
15	1, 3, 2, 4.
16	1, 2, 3, 4.
17	1, 2, 3, 4.
18	1, 2, 3, 4.
19	4, 1, 3, 2.
20	инверсия (логическое НЕ).
21	дизъюнкция (логическое ИЛИ).
22	импликация (логическое следование).
23	инверсия (логическое НЕ).
24	конъюнкция (логическое И).
25	таблица истинности
26	а) инверсия (логическое НЕ).
27	а) конъюнкция (логическое И), б) дизъюнкция (логическое ИЛИ).
28	а) конъюнкция (логическое И).

Тестовые задания по Разделу 3. Алгоритмы и программирование
Задание выполняется в письменном виде.

1. Определенная последовательность действий, которую нужно выполнить для решения конкретной задачи называется…

1. исполнителем;
2. программой;
3. алгоритмом;
4. системой команд исполнителя.

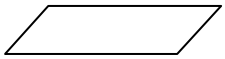
2. Алгоритм должен состоять из отдельных шагов. Это свойство называется:

1. понятность;

2. массовость;
3. однозначность;
4. дискретность.

3. Выберите тип величины, который следует использовать для обозначения количества учеников в классе:

1. числовой целый;
2. числовой вещественный;
3. строковый;
4. логический.

4. Для чего в блок-схеме служит блок  **?**

1. для задания цикла;
2. для условия;
3. для вычисления значения выражения;
4. для ввода и вывода данных.

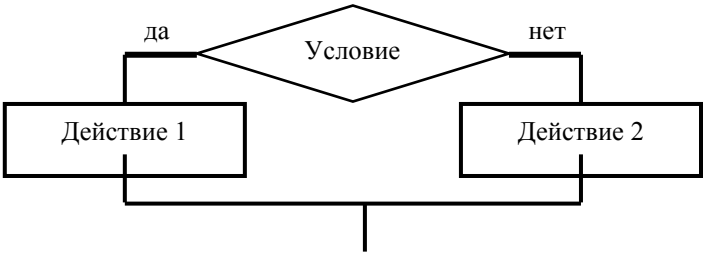
5. Алгоритмом можно считать:

1. описание процесса решения квадратного уравнения
2. расписание уроков в школе
3. технический паспорт автомобиля
4. список учеников в журнале

6. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

1. постоянными
2. константами
3. переменными
4. табличными

7. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?



1. линейный
2. разветвляющийся с неполным ветвлением
3. разветвляющийся с полным ветвлением
4. циклический

8. Выберите верное представление арифметического выражения $\frac{x+3y}{5xy}$ **на алгоритмическом языке:**

1. x + 3y / 5xy
2. x + 3*y / 5*x*y
3. (x + 3y) / 5xy
4. (x + 3*y) / (5*x*y)

9. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 3

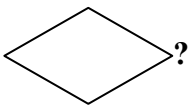
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b
В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.
Ответ:_____

10. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:
a := 4
b := 2
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b
В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.
Ответ:_____

11. Алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется одна или другая последовательность команд называется
1) Линейным
2) Циклическим
3) Ветвящимся
4) Вспомогательным
5) Основной программой

12. О каком свойстве алгоритма идет речь: алгоритм должен быть применим для целого класса подобных задач, отвечающих общим условиям:
1) понятность;
2) массовость;
3) однозначность;
4) дискретность.

13. Где записана команда присваивания?
1) X+Y:=X
2) F=G
3) X:=X+Y
4) A>D

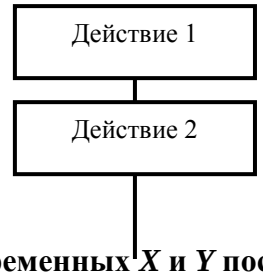
14. Что в блок-схеме записывается в блоке  **?**
1) условие;
2) обработка данных;
3) ввод информации;
4) комментарии.

15. Выберите верные утверждения:
1) одна величина может иметь несколько типов;
2) значение переменной может изменяться в процессе выполнения алгоритма;
3) величина логического типа может принимать всего два значения;
4) при присваивании переменной какого-либо значения предыдущее её значение сохраняется автоматически.

16. Величиной целого типа является:
1) количество мест в зрительном зале
2) рост человека
3) марка автомобиля
4) площадь государства

17.К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?

1) линейный
2) разветвляющийся
3) циклический
4) вспомогательный



18.Определите значение переменных *X* и *Y* после выполнения алгоритма.

X:=11
Y:=5
T:=Y
Y:=X mod Y
X:=T
*Y:=y+2*T*

19.Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

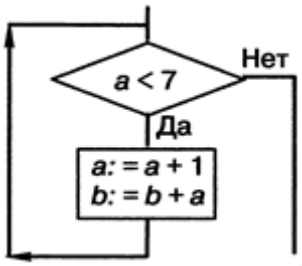
a := 2
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b
В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.
Ответ:_____

20Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 7
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.
Ответ:_____

20. *Исполните фрагмент алгоритма при a = 2 и b = 0.*



Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.
Ответ: _____

21. *Определите значение переменной f после выполнения фрагмента алгоритма.*

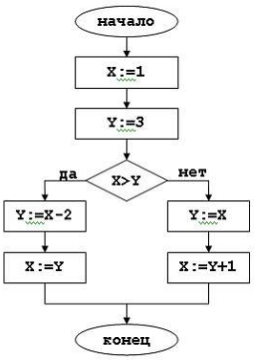
f:=1
нц для i от 1 до 5
*f:=f*i*
кц
Ответ: _____

23.Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.

Общие понятия:

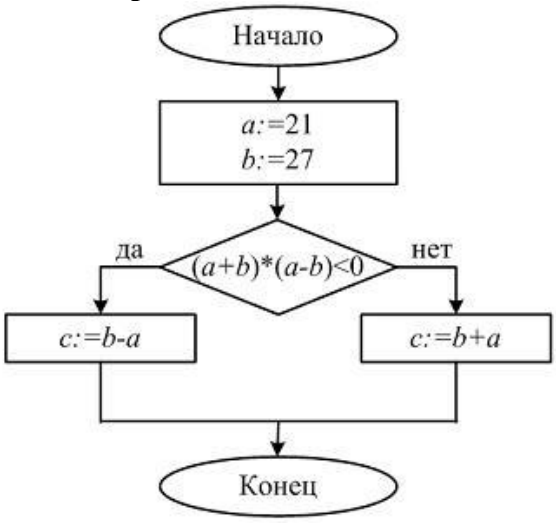
. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Алгол**
3. Прикладная программа		c) **Netscape Navigator**

24. В результате исполнения алгоритма



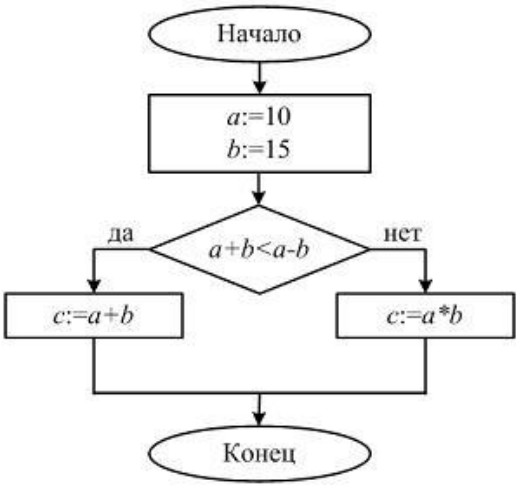
значения переменных X и Y равны…Запишите ответ

25.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение … Запишите ответ

26.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …

27.Значениями переменных a и b являются натуральные числа. Пусть $a = 50$ и $b = 30$ тогда в результате работы следующего алгоритма:
1. Если $a = b$, то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
2. Если $a > b$, то переменной a присваивается значение $a - b$; иначе переменной b присваивается значение $b - a$;
3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
переменная a примет значение равное …Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Total Commander**
3. Прикладная программа		c) **СИ**

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

29.Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется …. запишите ответ

30.Высказывание *A* – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание *B* – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
а). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
b). «**Если** сканер – это устройство для ввода графической информации, **то** в любой треугольник можно вписать окружность»
c). «Сканер – это устройство ввода графической информации **тогда и только тогда**, **когда** в любой треугольник можно вписать окружность»
d). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, **и** в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к тестовым заданиям по Разделу 3 Профессионально ориентированное

содержание. Основы алгоритмизации

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	3	16.	1
2.	4	17.	1
3.	1	18.	X=5 y=11
4.	4	19.	32
5.	1	20.	42
6.	3	21.	25
7.	3	22.	120
8.	4	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	36	24.	**x=2, y=1**
10.	20	25.	6
11.	1	26.	150
12.	2	27.	0
13.	3	28.	1-c), 2-a) 3-b)
14.	1	29.	**циклом с параметром**
15.	2, 3	30.	a)

Тестовые задания по Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии

1 Установите соответствие между элементами текстового процессора и их функциями:

элементы текстового процессора	функции
1. Шрифт. 2. Абзац. 3. Список	А) Элемент для форматирования текста, определяющий его начертание, размер и другие характеристики. Б) Элемент для организации текста, включающий в себя несколько строк и имеющий определённые отступы. В) Элемент для создания перечня, в котором пункты обозначены числами, буквами или другими маркерами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

2. Установите соответствие между функциями текстового процессора и их описанием:

Функции	Описание
1. Вырезать. 2. Копировать. 3. Вставить	А) Функция для удаления выделенного фрагмента текста и помещения его в буфер обмена. Б) Функция для копирования выделенного фрагмента текста в буфер обмена без удаления его из документа. В) Функция для вставки содержимого буфера обмена в документ в месте, указанном курсором

3.Установите соответствие между форматами файлов и их описанием:

Форматы файла	описание
1. DOCX. 2. PDF. 3. TXT.	А) Формат файла, поддерживающий форматирование текста и изображений, широко используемый для документов. Б) Формат файла, обеспечивающий неизменное отображение документа на разных устройствах, часто используется для электронных версий книг и официальных документов. В) Формат файла, содержащий только текст без форматирования, удобен для обмена текстовыми данными между различными программами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

4.Установите соответствие между элементами интерфейса текстового процессора и их функциями:

Элементы интерфейса	Функция
1. Полоса прокрутки. 2. Линейка. 3. Панель инструментов.	А) Элемент, позволяющий перемещаться по тексту документа, который не помещается на экране. Б) Элемент, отображающий границы полей документа и помогающий в выравнивании текста. В) Элемент, содержащий кнопки для быстрого доступа к наиболее часто используемым функциям текстового процессора.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5.Установите соответствие между элементами электронных таблиц и их функциями:

Элементы интерфейса	Функция
1. Ячейка. 2. Строка. 3. Столбец.	А) Элемент для хранения данных, имеет уникальный адрес, состоящий из имени столбца и номера строки. Б) Горизонтальный ряд ячеек в таблице. В) Вертикальный ряд ячеек в таблице

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6.Установите соответствие между функциями электронных таблиц и их описанием:

Функции	описание
1. Ввод данных.	А) Функция для ввода числовых, текстовых

2. Формулы. 3. Функции.	или иных данных в ячейку. Б) Выражения, позволяющие выполнять вычисления в ячейках. В) Готовые формулы для выполнения стандартных вычислений, например, суммы, среднего значения и т. д.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7.Установите соответствие между типами данных в электронных таблицах и их описанием:

Функции	описание
1. Числовые данные. 2. Текстовые данные. 3. Дата и время.	А) Данные, используемые для вычислений и анализа. Б) Данные, представляющие собой текст или последовательность символов. В) Данные, представляющие собой календарные даты или время суток.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8. Установите соответствие между функциями электронных таблиц и их описанием:

Функции	описание
1. Условное форматирование. 2. Защита ячеек. 3. Формат ячеек.	А) Функция для изменения внешнего вида ячеек в зависимости от заданных условий. Б) Функция для ограничения возможности изменения данных в ячейках. В) Функция для изменения формата отображения данных в ячейках, например, числового формата, формата даты и т. д.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

9. Установите соответствие между типами ссылок в электронных таблицах и их описанием:

Типы ссылок	описанием
1. Относительная ссылка. 2. Абсолютная ссылка. 3. Смешанная ссылка	А) Ссылка, которая изменяется при копировании формулы в другую ячейку. Б) Ссылка, которая остаётся неизменной при копировании формулы. В) Ссылка, в которой одна часть является абсолютной, а другая — относительной.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

10. Установите соответствие между элементами баз данных и их функциями:

Элементы баз данных	Функции
1. Поле. 2. Запись. 3. Таблица	А) Элемент для хранения данных одного типа, обычно соответствует одному атрибуту объекта. Б) Группа полей, представляющая собой строку в таблице и содержащая информацию об одном объекте. В) Структура для организации данных, состоящая из столбцов (полей) и строк (записей).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

11. Установите соответствие между объектами баз данных и их описанием:

Обьекты баз данных	Описание
1. Первичный ключ. 2. Внешний ключ. 3. Индекс	А) Поле или комбинация полей, однозначно идентифицирующая запись в таблице. Б) Поле (или комбинация полей), которое ссылается на первичный ключ в другой таблице. В) Объект, обеспечивающий быстрый доступ к данным в таблице по определённому полю.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

12. Установите соответствие между типами данных в базах данных и их описанием:

Типы баз данных	Описание
1. Числовой тип. 2. Текстовый тип. 3. Дата/время.	А) Используется для хранения числовых значений, включая целые числа и числа с плавающей точкой. Б) Используется для хранения текстовых данных, включая строки символов. В) Используется для хранения дат и времени.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

13.Установите соответствие между элементами управления базами данных и их функциями:

Типы баз данных	Описание
1. Форма. 2. Запрос.	А) Элемент для ввода, просмотра и редактирования данных в интерактивном

3. Отчёт.	режиме. Б) Инструкция для извлечения, добавления, изменения или удаления данных из базы данных. В) Документ, содержащий результаты выборки данных из базы данных, часто для печати.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

14. Установите соответствие между элементами гипертекста и их функциями:

Элементы гипертекста	Функция
1. Гиперссылка. 2. Текст. 3. Медиа-элемент (изображение, видео и т. д.).	А) Элемент, который позволяет перейти на другую веб-страницу или раздел документа. Б) Основной элемент содержания, который может включать текст с гиперссылками. В) Элемент, дополняющий текст и привлекающий внимание пользователя.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

15. Установите соответствие между типами гиперссылок и их описанием:

Типы гипертекста	Описание
1. Внешняя гиперссылка. 2. Внутренняя гиперссылка. 3. Якорная гиперссылка	А) Ссылка на страницу другого сайта. Б) Ссылка на другой раздел или страницу внутри одного сайта. В) Ссылка на определённый фрагмент внутри веб-страницы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

16. Установите соответствие между видами гипертекстовых документов и их описанием:

Типы гипертекста	Описание
1. HTML-документ. 2. XML-документ. 3. PDF-документ.	А) Документ, написанный на языке разметки гипертекста, который может включать гиперссылки. Б) Документ, использующий расширяемый язык разметки для структурирования данных, может содержать гиперссылки. В) Документ в формате, который сохраняет структуру и форматирование текста, часто используется для печати.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

17. Установите соответствие между типами файлов и их расширением:

Типы файлов	расширение
1. Графический файл. 2. Аудиофайл. 3. Видеофайл.	А) .jpg. Б) .mp3. В) .mp4.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

18. Расположите в правильной последовательности этапы обработки растрового изображения в редакторе:

1. Выделение объекта.
2. Применение фильтра.
3. Сохранение результата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Расположите в правильной последовательности основные этапы создания мультимедийного проекта:

1. Редактирование и монтаж.
2. Планирование и разработка концепции.
3. Публикация и распространение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Расположите в правильной последовательности форматы файлов по степени сжатия (от наименьшей степени сжатия к наибольшей):

1. JPEG.
2. BMP.
3. PNG.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. Расположите в правильной последовательности типы графики по сложности создания и обработки:

1. Векторная графика.
2. Растровая графика.
3. Трёхмерная графика.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

22. Расположите в правильной последовательности примеры мультимедиа по способу воспроизведения:

1. Мультипликация (например, анимация в мультфильме).
2. Видео (например, фильм).
3. Аудио (например, музыкальный трек).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23. Расположите в правильной последовательности этапы создания гипертекстового документа:

1. Добавление гиперссылок.
2. Создание основного текста.
3. Разделение текста на разделы с заголовками.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования базы данных:

1. Определение сущностей и их атрибутов.
2. Нормализация данных.
3. Определение связей между сущностями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А) 1, 3, 2.

25. Расположите в правильной последовательности основные компоненты базы данных по их роли в структуре:

1. Таблицы.
2. Запросы.
3. Схемы данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

26. Расположите в правильной последовательности шаги для создания простой базы данных в системе управления базами данных (СУБД):

1. Создание таблиц с определением полей и их типов.
2. Определение структуры базы данных.
3. Ввод данных в таблицы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Расположите в правильной последовательности типы связей между таблицами по возрастанию сложности их реализации:

Один ко многим.

Многие ко многим.

Один к одному.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28. Расположите в правильной последовательности этапы ввода данных в электронные таблицы:

1. Ввод данных в ячейки.
2. Выделение диапазона ячеек.
3. Редактирование содержимого ячеек

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29. Расположите в правильной последовательности этапы создания формулы в электронных таблицах:

1. Выбор ячейки для размещения формулы.

2. Ввод формулы с использованием операторов и функций.
3. Подтверждение ввода формулы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Какие действия необходимо выполнить для ввода данных в электронные таблицы?
Ответ:_____

31. Какие шаги необходимо выполнить для создания формулы в электронных таблицах?
Ответ:_____

32. Какие этапы включает в себя форматирование данных в электронных таблицах?
Ответ:_____

33. Какие шаги необходимо выполнить для фильтрации данных в электронных таблицах?
Ответ:_____

34. Какие действия нужно выполнить для сортировки данных в электронных таблицах?
Ответ:_____

35. Какие из перечисленных функций относятся к обработке текста в текстовых процессорах?

1. Изменение шрифта и его размера.
2. Вставка таблиц.
3. Создание графиков и диаграмм.
4. Форматирование списков.
5. Вставка рисунков и других графических объектов.
6. Создание презентаций.

Ответы:_____

36. Выберите все правильные варианты ответа.
Какие параметры можно настроить при форматировании абзацев в текстовом процессоре?

1. Выравнивание текста (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине).
2. Межстрочный интервал.
3. Отступы.
4. Размер шрифта.
5. Цвет фона.
6. Цвет текста.

37. Выберите все правильные варианты ответа.
Какие функции текстовых процессоров помогают улучшить читаемость текста?

1. Перенос слов.
2. Расстановка переносов.
3. Вставка специальных символов.
4. Нумерация страниц.
5. Изменение цвета текста.
6. Автоматическое создание оглавления.

Ответы:_____

38. **Напишите, какие инструменты текстового процессора можно использовать для изменения внешнего вида выделенного фрагмента текста.**

Ответы:_____

39. **Перечислите основные действия, которые можно совершить с текстом в текстовом процессоре, используя только мышь и клавиатуру.**

Ответы:_____

40 Опишите, какие параметры абзаца можно изменить в текстовом процессоре для улучшения внешнего вида текста.

Ответы:_____

41. **Что такое база данных?**

Ответы:_____

42. **Какие основные типы данных могут содержаться в базе данных?**

Ответы:_____

43. **Что такое первичный ключ в базе данных?**

Ответы:_____

4 4. **Какие операции можно выполнять с данными в базе данных?**

Ответы:_____

45 Что такое гипертекст?

Ответы:_____

46. Какие элементы могут включать в себя гипертекст?

Ответы:_____

47. Что такое гиперссылки и какова их роль в гипертексте?

Ответы:_____

48. **Что такое компьютерная графика?**

49. Какие виды компьютерной графики вы знаете?

50. **Что такое мультимедиа?**

Задание	Эталон ответа
1	А – 1, Б – 2, В – 3.
2	А – 1, Б – 2, В – 3
3	А – 1, Б – 2, В – 3.
4	А – 1, Б – 2, В – 3.
5	А – 1, Б – 2, В – 3
6	А – 1, Б – 2, В – 3
7	А – 1, Б – 2, В – 3
8	А – 1, Б – 2, В – 3.
9	А – 1, Б – 2, В – 3.
10	А – 1, Б – 2, В – 3.
11	А – 1, Б – 2, В – 3.
12	А – 1, Б – 2, В – 3.
13	А – 1, Б – 2, В – 3.

14	А – 1, Б – 2, В – 3.
15	А – 1, Б – 2, В – 3.
16	А – 1, Б – 2, В – 3.
17	А – 1, Б – 2, В – 3
18	1, 2, 3
19	2, 1, 3
20	2, 1, 3.
21	2, 1, 3.
22	3, 1, 2.
23	2, 3, 1.
24	1, 3, 2.
25	3, 1, 2.
26	2, 1, 3.
27	3, 1, 2.
28	2, 1, 3.
29	1, 2, 3
30	Ответ: сначала нужно выделить диапазон ячеек, затем ввести данные в ячейки и, при необходимости, отредактировать содержимое ячеек.
31	Ответ: сначала выбрать ячейку для размещения формулы, затем ввести формулу с использованием операторов и функций и подтвердить ввод формулы.
32	Ответ: сначала нужно выбрать ячейки для форматирования, затем применить форматирование (изменение шрифта, цвета, выравнивания и т. д.) и просмотреть и скорректировать результаты форматирования.
33	Ответ: сначала определить критерии фильтрации, затем применить фильтр и просмотреть отфильтрованные данные
34	Ответ: сначала выбрать столбец для сортировки, затем указать направление сортировки (по возрастанию или по убыванию) и применить сортировку.
35	1, 2, 4, 5.
36	1, 2, 3
37	1, 2, 5.
38	**Ответ: изменение шрифта, размера шрифта, начертания (жирный, курсив, подчёркивание), цвета текста, межбуквенного и межстрочного интервала, применение списков и других специальных эффектов (например, зачёркивание).**
39	**Ответ: выделение текста, копирование, вставка, вырезание, перемещение, удаление, редактирование (ввод и правка текста), создание списков, применение форматирования**
40	**Ответ: отступ слева и справа, отступ первой строки (красная строка), межстрочный интервал, выравнивание (по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине), отступы между абзацами**
41	Ответ: **База данных — это упорядоченная совокупность данных, предназначенная для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ для удовлетворения потребностей пользователей**

42	Ответ: **В базе данных могут содержаться такие основные типы данных, как текстовые, числовые, дата/время, логические, бинарные.**
43	Ответ: **Первичный ключ — это поле или набор полей, однозначно идентифицирующих запись в таблице базы данных**
44	Ответ: **С данными в базе данных можно выполнять такие операции, как вставка, обновление, удаление и выборка данных.**
45	**Ответ: Гипертекст — это форма организации текстовой информации, при которой текст представляется как множество фрагментов с явно указанными связями между этими фрагментами.**
46	**Ответ: Гипертекст может включать в себя текст, изображения, видео, аудио, ссылки на другие фрагменты текста или внешние ресурсы.**
47	**Ответ: Гиперссылки — это ссылки, которые позволяют переходить от одного фрагмента гипертекста к другому. Они обеспечивают нелинейную навигацию по тексту и облегчают доступ к связанным информационным ресурсам.**
48	Ответ: **Компьютерная графика — это область информатики, которая занимается созданием и обработкой графических изображений с помощью компьютера.**
49	Ответ: **Виды компьютерной графики включают векторную, растровую, трёхмерную (3D) графику.**
50	Ответ: **Мультимедиа — это интеграция различных форм представления информации, таких как текст, изображения, звук, видео и интерактивные элементы, для создания единого информационного продукта.**

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	**85% – 100% правильных ответов**
«4»	**72% – 84% правильных ответов**
«3»	**51% – 71% правильных ответов**
«2»	**менее 51%**

Критерии оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Максимальный балл	

Шкала перевода баллов в оценку

оценка	Выполненные задания
«5»	**85% – 100% от максимального количества баллов**
«4»	**72% – 84% от максимального количества баллов**
«3»	**51% – 71% от максимального количества баллов**
«2»	**менее 51% от максимального количества баллов**

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

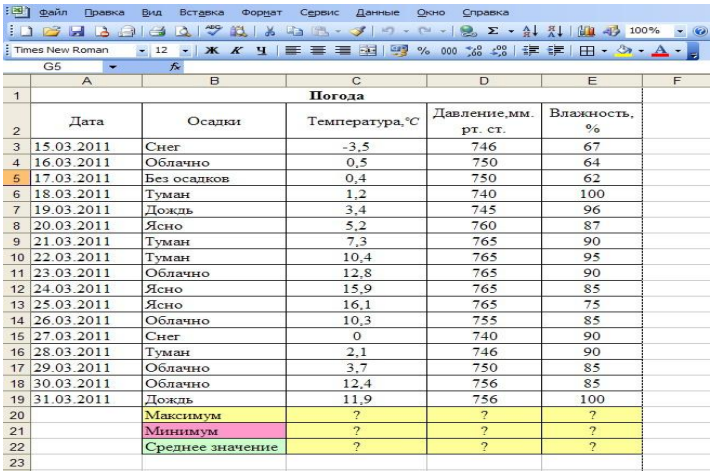
Задание на дифференцированный зачет состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (представлена 1 теоретическим вопросом, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ); вторая часть – практическая (содержит практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
2. Информационная деятельность человека
3. Информационные ресурсы общества
4. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.
5. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
6. Образовательные информационные ресурсы
7. Работа с программным обеспечением
8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
9. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет
10. Понятие информации, основные свойства информации.
11. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
12. Представление информации в различных системах счисления
13. Построение и разработка алгоритмов
14. Среда программирования
15. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.
16. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.
17. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.
18. Текстовый процессор MS Word. Настройки интерфейса программы MS Word. Ввод и форматирование текста в MS Word. Основные принципы и особенности. Понятие абзац.Вставка символов и математических формул в MS Word. Представление данных на диаграмме в MS Word.
19. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint (анимация, дизайн, режим показа и т.п.).
20. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса. Понятие о ячейке и листе программы MS Excel. Основные приемы работы с ними.
21. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.
22. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).
23. Глобальная сеть Интернет.
24. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.
25. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.

Практические задания на ПК

Задание 1. Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1			Погода			
2	Дата	Осадки	Температура,°С	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.

Введите текст в ячейки таблицы.

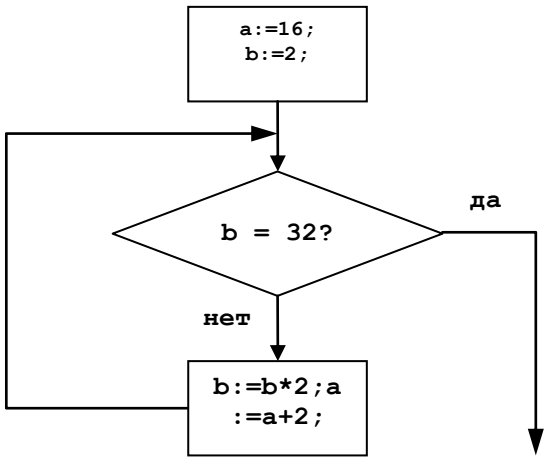
Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.

Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2
3.		135	28	9	8	3	5	*n*
4.		136	29	8	8	8	3	2
	ИТОГО		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1
2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2
	ИТОГО		123	39	37	27	12	8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»
Задание 3. Построить диаграмму в табличном редакторе Excel
Заполните ячейки недостающими формулами:
доля городского населения от населения государства в целом (%);
суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).
Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»
Задание 4. Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4
Задание 5. Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A_2	A_8	A_{10}	A_{16}
110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»
Задание 6. Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта**– TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:	Маркированный список 2:	Нумерованный список 3:
❖ Пункт 1	➢ Пункт 1	I. Пункт 1
❖ Пункт 2	➢ Пункт 2	II. Пункт 2
❖ Пункт 3	Пункт 3	III. Пункт 3
❖ Пункт 4	Пункт 4	IV. Пункт 4
❖ Пункт 5	▪ Пункт 5	V. Пункт 5
❖ Пункт 6	▪ Пункт 6	VI. Пункт 6
❖ Пункт 7	✓ Пункт 7	VII. Пункт 7
❖ Пункт 8	✓ Пункт 8	VIII. Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 7.Создание и редактирование презентаций в программе **MSPowerPoint.**

Загрузить программу **MSPowerPoint.**

Создать слайдовую презентацию **«Носители информации»,** состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Дифференцированный зачет/Задание 7

1-й слайд - «Бумажные носители информации»;

2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;

3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;

4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».

Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.

Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MSPowerPoint.**

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 8.Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	

Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 9. Выполните форматирование текста.

1) Создайте в текстовом редактореWord документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

Принтеры

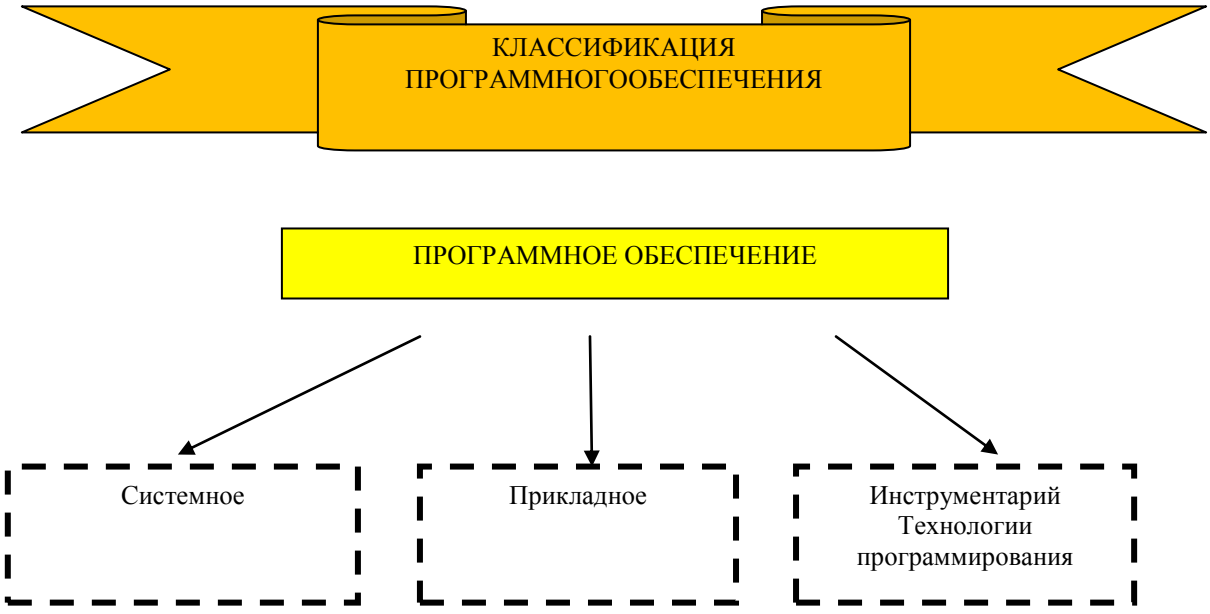
Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные

зачет»

Задание 10. Используя графические возможности текстового редактора Word, нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 11. В текстовом документе создайте гиперссылки.

1) Создайте в текстовом редактореWord документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 12. Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

- Гарнитура шрифта**– TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

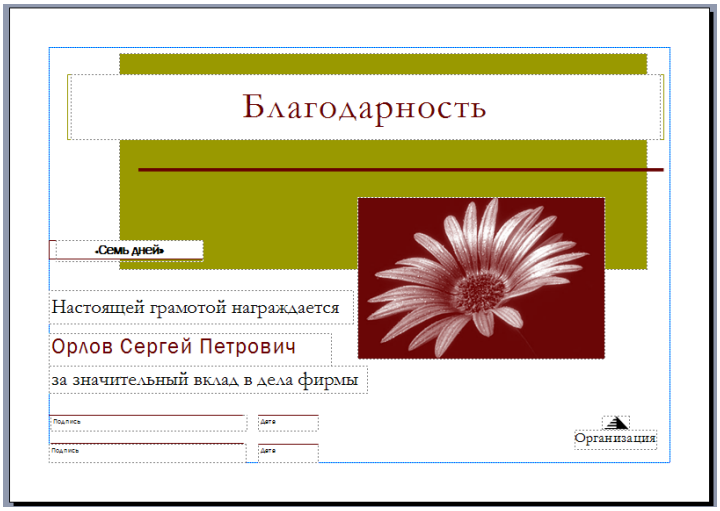
Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 13.Создайте документ на основе шаблонов.

Открыть программу MSPublisher. Выбрать→Публикации для печати→Почетные грамоты.

Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 14. Создать таблицу расчета реализации продукции.

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Таблица.
3. Оформите таблицу так как представлено рисунке:

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
…						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			Σ	Σ	Σ

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 15.Подготовьте таблицу по предложенному образцу.

- Обрамление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)
- Заголовок- фигурный WordArt т , отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.
- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.
- Заголовки колонок выделить синим цветом.
- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.

- Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Единицы механических величин

Величина	Обозначение величины	Единица	Обозначение единицы
Масса	m	килограмм грамм миллиграмм тонна	кг г мг т
Грузоподъёмность	m		
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль килоджоуль мегаджоуль	Дж кДж мДж
Энергия	E, (W)		
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт мВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 16 Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	Расчёт стоимости перевозок						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта		Расстояние	Вес груза	Стоимость перевозок	
10	1	Короча		51	450		
11	2	Старый Оскол		140	1230		
12	3	Борисовка		36	625		
13	4	Шебекино		31	120,00		
14	5	Губкин		125	360		
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X=\frac{\text{Цена бензина}*\text{Расход}*\text{Расст.}}{100}+\frac{\text{Уд.затраты}*\text{Расст.}*(\text{Вес автомобиля}+\text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 17 Постройте график зависимости: $y=x^2-3x-4$

Начиная с ячейки A2 постройте таблицу значений x от-5 до 8 с шагом 1 автозаполнением

Начиная с ячейки B2 введите формулу для вычисления y: СТЕПЕНЬ(A2;2)-3*A2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.

Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.

На основании данных таблицы постройте точечную диаграмму

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 18 Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт , разреженный 3 pt.
Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.

Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.

Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !
Приглашаем вас на юбилейную презентацию
Компьютерной фирмы «БИТ».
Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.
Наши компьютеры работают без рекламаций!
Б у д е м р а д ы в и д е т ь в а с .
Запомните адрес и время нашей презентации
Компьютерная улица, д. 5, 18-00.
Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 19 Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение **поля Код** будет меняться автоматически.

Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа
Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

.

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27
Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Дата выдачи	Дата/время	
Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 19.Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта**– TimesNewRoman**

Размер шрифта **–12пт.;**

План выпуска продукции

Название товара	Январь	Март	Февраль
Трубы толстые	23	67	23
Трубы тонкие	23	34	78
Панели квадратные	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 21

Архивация файлов в формате WinRar

Отркройте папку задание 21

Запустите **WinRar.**

Заархивируйте папку под названием пейзажи.

Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\ \%$, где S– размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица

	Архиваторы	**Размер исходных файлов**
	WinRar	
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		
3. Документ3.doc		

Графические файлы: 1. Пейзаж1.jpg		
2.Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		
Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)		
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 22 Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редактореWord:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 23.Оформить стиль маркировки по образцу:

Устройства современного компьютера:

1. Процессор
2. Память
   - 2.1. Оперативная память
   - 2.2. Долговременная память
     - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
     - 2.2.2. Дискета 2.2.3. Флэш-память
     - 2.2.4. Оптические диски
     - 2.2.4.1. CD
     - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   - 3.1. Клавиатура
   - 3.2. Мышь
   - 3.3. Сканер
   - 3.4. Графический планшет
   - 3.5. Цифровая камера
   - 3.6. Микрофон
   - 3.7. Джойстик

4. Устройства вывода
   4.1. Монитор
      4.1.1. Жидкокристаллический монитор
      4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
   4.2. Принтер
      4.2.1. Матричный принтер
      4.2.2. Струйный принтер
      4.2.3. Лазерный принтер.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание 24 Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Дифференцированный зачет/Тигр

Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.

Вставьте рисунок тигра:

Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка → Рисунок → Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.

Изучите назначение кнопок панели **Формат**(Двойной щелчок мыши по рисунку)

Используя инструменты панели **Формат,** изменить контрастность и яркость изображения.

Щелкнув кнопку **Обтеканиетекстом** **,** задать обтекание текстом по контуру рисунка.

Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка,** открыть диалоговое окно **Формат рисунка,** выбрать в нем вкладку **Цвета и линии**и задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки.**

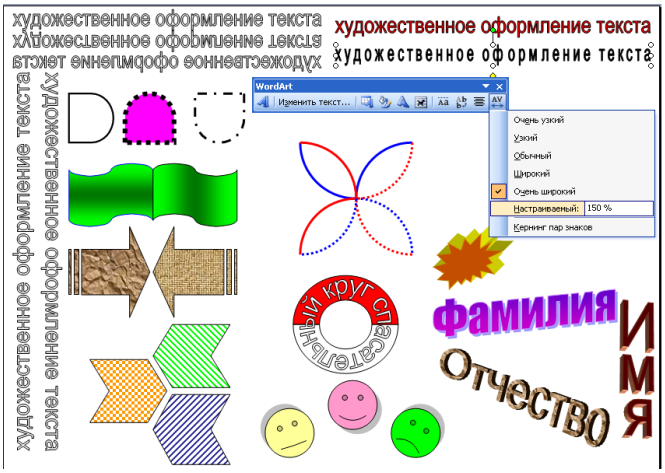
Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название.** Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

Задание25: На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

1. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



Условия выполнения задания
Место выполнения заданий учебной аудитории
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для

	решения поставленной задачи
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физика** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:
Лукошкова Э.Р., преподаватель кафедры
общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение

	линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач
ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач
ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального	Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования

природопользования;	
ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Механика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1. ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12,	

	задания	КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10, ЛРВ 6	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11	
Раздел 3. Электричество	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ 6	
2 семестр			
Раздел 4. Электродинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6	Дифференцированный зачет
Раздел 5. Электромагнитная индукция	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1,	

		РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6	
Раздел 6. Квантовая природа излучения	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 6	
Раздел 7. Элементы квантовой физики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ПР.12, ЛРВ 6	
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Механика

Задание №1 Путь или перемещение мы оплачиваем при поездке в такси? Самолете?

Задание №2 За какое время автомобиль двигался с ускорением 0,2 м/с2, увеличивая свою скорость с 10 м/с до 15 м/с.

Задание №3 Под действием силы 2 Н тело движется с ускорением 0,5 м/с2. Определите массу тела.

Задание №4 Ускорение кабины лифта в начале движения вниз 0,5м/с2. Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её 800 кг. Трением пренебречь.

Задание № 5Автомобиль массой 2т проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40 метров, со скоростью 36км/ч. С какой силой автомобиль давит на середину моста.

Задание №6 Что называется весом тела? Чему равен вес покоящегося тела. Как изменяется вес тела при движении тела с ускорением вертикально вверх.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Задача 1. Определить скорость вылета поршня массой 4 кг из цилиндра при адиабатном расширении кислорода в 40 раз, если начальное давление воздуха 107 Па, а объем 0,3 л.

Задача 2. Молекулярный пучок кислорода ударяется о неподвижную стенку. После соударения молекулы отражаются от стенки с той же по модулю скоростью. Определить давление пучка на стенку, если скорость молекул 500 м/с и концентрация молекул в пучке 5·10 24 м -3.

Задача 3. Определить удельные теплоемкости ср, cv, для смеси 1 кг азота и 1 кг гелия.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Электричество

Задание № 1. Два одинаково заряженных шарика подвешены в одной точке на нитях одинаковой длины. При этом нити разошлись на угол α. Шарики погружают в масло. Какова плотность ρ масла, если угол расхождения нитей при погружении в масло остается неизменным? Плотность материала шариков ρ0 = 1500 кг/м 3 , диэлектрическая проницаемость масла ε = 2,2.

Задание № 2. Точечные заряды Q1 = 30 мкКл и Q2 = -20 мкКл находятся на расстоянии d = 20 см друг от друга. Определить напряженность электрического поля Е в точке, удаленной от первого заряда на расстояние r1 = 30 см, а от второго - –на r2 = 15 см.

Задание № 3. В вершинах квадрата находятся одинаковые заряды Q1 = Q2 = Q3 = Q4 = 8·10-10 Кл. Какой отрицательный заряд Q нужно поместить в центре квадрата, чтобы сила взаимного отталкивания положительных зарядов была уравновешена силой притяжения отрицательного заряда?

Задание № 4. Тонкий стержень длиной l = 20 см несет равномерно распределенный заряд τ = 0,1 мкКл. Определить напряженность Е электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке А, лежащей на оси стержня на расстоянии а = 20 см от его конца.

Задание № 5. По тонкому полукольцу радиуса R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 1 мкКл/м. Определить напряженность Е электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 1. Механика.

1 вариант

1. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?
2. Велосипедист, движущийся со скоростью 3м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с2. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.
3. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с2. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.
5. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000т..
6. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем.

2 вариант

1. Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете а) скорости движения Земли по орбите вокруг Солнца б) скорости движения точки экватора при суточном вращение Земли вокруг оси?

2. При посадочной скорости 75 м/с длина пробега самолета равна 1 км. Определить ускорение и время пробега по посадочной полосе аэродрома, считая движение равнозамедленным.

3. Определите ускорение тела массой 300г, если на него действует сила 20 Н

4. Ускорение кабины лифта в начале движения вниз 0,5м/с2. Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её 700 кг. Трением пренебречь.

5. Что называется силой упругости? Сформулируйте закон Гука

6. Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии движется автомобиль при этом?

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Задача 1. В цилиндре под поршнем находится водород, который имеет массу 0,02 кг и начальную температуру 27°С. Водород сначала расширился адиабатически, увеличив свой объем в 5 раз, а затем был сжат изотермически, причем объем газа уменьшился в 5 раз. Найти температуру в конце адиабатического расширения и работу, совершаемую газом. Изобразить процесс графически.

Задача 2. Кислород массой m = 2 кг занимает объем V1 = 1 м3 и находится под давлением p1 = 0,2 МПа. Газ был нагрет сначала при постоянном давлении до объема V2 = 3 м3, а затем при постоянном объеме до давления p3 = 0,5 МПа. Найти изменение ΔU внутренней энергии газа, совершенную им работу А и количество теплоты Q, переданное газу. Построить график процесса.

Задача 3. Кислород массой 1 кг совершает цикл Карно. При изотермическом расширении газа его объём увеличивается в 2 раза, а при последующем адиабатическом расширении совершается работа 3000 Дж. Определить работу, совершенную за цикл.

Задача 4. В результате изотермического расширения объем 8 г кислорода увеличился в 2 раза. Определить изменение энтропии газа.

Задача 5. Углекислый газ массой 88 г находится в сосуде емкостью 10 л. Определить внутреннее давление газа и собственный объем молекул.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 3. Электричество

Задача 1.Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса m рамки равна 20 г. Рамку поместили в однородное магнитное поле (B = 0,1 Тл), направленное вертикально вверх. Определить угол α, на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток I = 10 А.

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 50 нКл/м. Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой n = 10 с-1. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной l = 20 см заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью τ = 0,2 мкКл/м. Стержень вращается с частотой n = 10 с-1 относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов U = 800 В, и влетев в однородное магнитное поле B = 47 мТл, стал двигаться по винтовой линии радиусом R = 1 см и шагом h = 4 см. Определить радиус R винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом α = 1200 магнитное (B = 50 мТл) и электрическое (E = 20 кВ/м) поля. Определить ускорение a* протона, если его скорость V (V = 4·105 м/с) перпендикулярна векторам E и B.

Задача 6. Электрон, пройдя ускоряющую разность потенциалов U = 1,2 кВ, попал в скрещенные под прямым углом однородные магнитное и электрическое поля. Определить напряженность E электрического поля, если магнитная индукция B поля равна 6 мТл

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 4. Магнитное поле

Задание № 1.По тонкому проводнику, изогнутому в виде правильного шестиугольника со стороной a = 10 см, идет ток I = 20 А. Определить магнитную индукцию B в центре шестиугольника.

Задание № 2. По бесконечно длинному проводу, изогнутому так, как это показано на рис., течет ток I = 200 А. Определить магнитную индукцию B в точке O. Радиус дуги R = 10 см. 2π/3 O R I

Задание № 3. По двум бесконечно длинным проводам, скрещенным под прямым углом, текут токи I1 и I2 = 2 I1 (I1 = 100 А). Определить магнитную индукцию B в точке A, равноудаленной от проводов на расстояние d = 10 см (рис.). d I2 A d I1

Задание № 4. По двум бесконечно длинным, прямым параллельным проводам текут одинаковые токи I = 60 А. Определить магнитную индукцию B в точке A (рис.), равноудаленной от проводов на расстояние d = 10 см. Угол β = π/3. β A d d

Задание № 5. Квадратная проволочная рамка расположена в одной плоскости с длинным прямым проводом так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи I = 200 А. Определить силу F, действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится от него на расстоянии, равном ее длине.

Задание № 6. Короткая катушка площадью поперечного сечения S = 250 см2 , содержащая N = 500 витков провода, по которому течет ток I = 5 А, помещена в

однородное магнитное поле напряженностью H = 1000 А/м. Найти: 1) магнитный Кафедра физики, контрольные для заочников 5 момент pm катушки; 2) вращающий момент M, действующий на катушку, если ось катушки составляет угол ϕ = 300 с линиями поля.

Комплект практических заданий по Разделу 5. Электромагнитная индукция

Задание № 1. За время 5 мс в соленоиде, содержащем 500 витков провода, магнитный поток равномерно убывает от 7 мВб до 3 мВб. Найдите ЭДС индукции в соленоиде.

Задание № 2. Какой магнитный поток пронизывает каждый виток катушки, имеющей 1000 витков, если при равномерном исчезновении магнитного поля в течение 0,1 с в катушке индуцируется ЭДС равная 10 В .

Задание № 3. Виток проводника площадью 2 см2 расположен перпендикулярно вектору магнитной индукции. Чему равна ЭДС индукции в витке, если за время 0,05 секунд магнитная индукция равномерно убывает с 0,5 Тл до 0,1 Тл

Задание № 4. В однородном магнитном поле перпендикулярно к направлению вектора индукции , модуль которого 0,1 Тл, движется провод длиной 2 метра со скоростью 5 м/с, перпендикулярной проводнику. Какая ЭДС индуцируется в этом проводнике

Задание № 5. Перпендикулярно вектору магнитной индукции перемещается проводник длиной 1,8 метра со скоростью 6 м/с. ЭДС индукции равна 1,44 В. Найти магнитную индукцию магнитного поля.

Комплект практических заданий по Разделу 6. Квантовая природа излучения

Задание № 1. Исследование спектра излучения Солнца показывает, что

максимум спектральной плотности энергетической светимости соответствует длине волны λ = 500 нм. Принимая Солнце за черное тело, определить: 1) энергетическую светимость Солнца; 2) поток энергии, излучаемый Солнцем; 3) массу электромагнитных волн, излучаемых Солнцем

за 1 с.

Задание № 2. Вольфрамовая нить накаливается в вакууме током силой I = 1 А до температуры T1 = 1000 К. При какой силе тока нить накалится до температуры T2 = 3000 К? Коэффициенты излучения вольфрама и его удельные сопротивления, соответствующие температурам T1 и T2, равны: 8 0,115; 0,334; 1 25,7 10 1 2 − = = ρ = · AT AT Ом · м; 8 2 96,2 10− ρ = · Ом · м

Задание № 3. Электрическая печь потребляет мощность P = 500 Вт.

Температура ее внутренней поверхности при открытом небольшом отверстии диаметром d = 5,0 см равна 700 °С. Какая часть потребляемой мощности рассеивается стенками?

Задание № 4. Температура верхних слоев Солнца равна 5,8 кК. Считая Солнце

черным телом, определить длину волны λmax, которой соответствует максимальная спектральная плотность энергетической светимости Солнца.

Задание № 5. Максимум спектральной плотности энергетической светимости

звезды Арктур приходится на длину волны λmax = 580 нм. Принимая, что звезда излучает как черное тело, определить температуру T поверхности звезды.

Комплект практических заданий по Разделу 7. Элементы квантовой физики

Задание № 1. С поверхности сажи площадью S = 2 см^2 при температуре T = 400 К за время t = 5 мин излучается энергия E = 83 Дж. Определить

коэффициент теплового излучения A сажи.

Задание № 2. На какую длину волны λmax приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости черного тела при температурет = 0 °С?

Задание № 3. Определить температуру T черного тела, при которой максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на красную границу видимого спектра λ1 = 750 нм; на фиолетовую λ2 = 380 нм.

Задание № 4. Во сколько раз увеличится мощность излучения абсолютно черного тела, если максимум энергии в спектре переместился от 700 до 600 нм?

Задание № 5. Абсолютно черное тело имеет температуру Т1 = 2900 К. В результате остывания тела длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости, изменилась на $\Delta\lambda = 9$ мкм. До какой температуры охладилось тело?

Комплект практических заданий по Разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задание № 1. На какое минимальное расстояние приблизится а-частица с кинетической энергией Т = 40 кэВ. (при лобовом соударении) к покоящемуся ядру атома свинца

Задание № 2. Резерфорд наблюдал, что при лобовом соударении а-частиц энергией 15.2 МэВ с ядрами золота они отлетают назад с энергией 13.9 МэВ. Определить отношение масс ядра золота и а-частиц.

Задание № 3. а - частица с кинетической энергией 0.27 МэВ рассеялась золотой фольгой на угол 600. Найти соответствующее значение прицельного параметра.

Задание № 4. Узкий пучок протонов с энергией 1 МэВ падает нормально на серебрянную фольгу толщиной 1.2 мг/см^2. Протоны, рассеянные под углом 600, регистрирует счетчик с входным отверстием площадью 1см^2 и отстоящий от рассеивающей фольги на расстоянии 10 см. Какая доля рассеянных протонов попадает в отверстие счетчика

Задание № 5. С какой минимальной скоростью должен двигаться атом водорода, чтобы в результате неупругого лобового соударения с другим, покоящимся, атомом водорода один из них испустил фотон? До соударения оба атома находились в основном состоянии.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на

	ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Доклад

Текст задания: подготовить доклад

1. Все о человеческом биополе.
2. 2. Устройство микроскопа.
3. Скорость света: методы определения.
4. Теория упругости.
5. Методы получения полупроводниковых пластин.
6. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
7. Принцип действия радиоактивных двигателей.
8. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
9. Сущность и значение термообработки.
10. Способы умягчения воды.
11. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
12. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
13. Функционирование электростанций.
14. Использование электроэнергии.
15. Ядерная энергетика.
16. Действие оптических приборов.
17. От водяных колес до турбин.
18. Значение экспериментов Николы Теслы.
19. Солнце как источник энергии.
20. Ультразвук и возможности его применения.
21. Явление радуги с точки зрения физики.
22. Энергия водных источников.
23. Виды источников искусственного освещения.
24. Обеспечение радиационной безопасности.
25. Обеспечение лазерной безопасности.
26. Способы очистки сточных вод.
27. Последствия Чернобыльской аварии.
28. Радиотелескопы
29. Нанороботы
30. Радиоактивные изотопы
31. Воздействие света
32. История развития источников света
33. Радиация и ее воздействие на живой организм
34. Применение фотоэффекта в медицине
35. Электромагнитные волны в быту
36. Магнитная запись информации
37. Экологические проблемы развития автомобильного транспорта
38. Влияние звука на организм человека

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: самостоятельно во внеучебное время.

2. Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 4. Магнитное поле

Задача 1. Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса m рамки равна 20 г. Рамку поместили в однородное магнитное поле (B = 0,1 Тл), направленное вертикально вверх. Определить угол α, на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток I = 10 А.

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 50 нКл/м. Кольцо вращается относительно оси,

перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой n = 10 с-1. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной l = 20 см заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью τ = 0,2 мкКл/м. Стержень вращается с частотой n = 10 с-1 относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов U = 800 В, и влетев в однородное магнитное поле B = 47 мТл, стал двигаться по винтовой линии радиусом R = 1 см и шагом h = 4 см. Определить радиус R винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом α = 1200 магнитное (B = 50 мТл) и электрическое (E = 20 кВ/м) поля. Определить ускорение a* протона, если его скорость V (V = 4·105 м/с) перпендикулярна векторам E и B.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 5 Электромагнитная индукция

Задача 1. Определить ЭДС индукции на концах крыльев самолета Ан-2, имеющих длину 12,4 м, если скорость самолёта при горизонтальном полёте 180 км/ч, а вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 0,5·10-4 Тл.

Задача 2. Найти ЭДС индукции на крыльях самолета Ту-204, имеющих длину 42 м, летящего горизонтально со скоростью 850 км/ч, если вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 5·10-5 Тл.

Задача 3. Какая э.д.с. самоиндукции возникнет в катушке с индуктивностью 68 мГ, если ток 3,8 А исчезнет в ней за 0,012 с?

Задача 4. Определить индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя э.д.с. самоиндукции 14 В.

Задача 5. За сколько времени в катушке с индуктивностью 240 мГ происходит нарастание тока от нуля до 11,4 А, если при этом возникает средняя э.д.с. самоиндукции 30 В?

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 6. Квантовая природа излучения

Задача 1. Температура абсолютно черного тела 127 °С. После повышения температуры суммарная мощность излучения увеличилась в 3 раза. На сколько градусов повысилась при этом температура тела?

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца rC = 6,95 · 108 м

Задача 3. Диаметр вольфрамовой спирали в электрической лампочке d = 0,3 мм, длина спирали l = 5 см. При включении лампочки в сеть напряжением U = 127 В через лампочку течет ток I = 0,31 А. Найти температуру спирали. Считать, что при установлении равновесия все выделившееся в нити тепло теряется в результате излучения. Коэффициент теплового излучения вольфрама A для данной температуры принять равным 0,31.

Задача 4. Принимая коэффициент теплового излучения A угля при температуре T = 600 К равным 0,8, определить: энергетическую светимость угля; энергию, излучаемую с поверхности угля площадью S = 5 см2 за время t = 10 мин.

Задача 5. Можно условно принять, что Земля излучает как серое тело, находящееся при температуре T = 280 К. Определить коэффициент теплового излучения A Земли, если энергетическая светимость R ее поверхности равна 325 кДж/(м2· ч).

Комплект заданий для контрольной работы по разделу Разделу 7 Элементы квантовой физики

Задача 1. Температура верхних слоев звезды Сириус равна 10 кК. Определить поток энергии Ф, излучаемый с поверхности площадью S = 1 км^2 этой звезды.

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца rС = 6,95 · 108 м

Задача 3. На металлическую пластину падает монохроматический свет λ = 413 нм. Поток фотоэлектронов, вырываемых с поверхности металла, полностью задерживается, когда разность потенциалов тормозящего электрического поля достигает Uз = 1,00 В. Определить работу выхода в электрон-вольтах и красную границу фотоэффекта.

Задача 4. Задерживающее напряжение для платиновой пластинки (работа выхода 6,3 эВ) составляет 3,7 В. При тех же условиях для другой пластинки задерживающее напряжение равно 5,3 В. Определить работу выхода электронов из этой пластинки.

Задача 5. При освещении вакуумного фотоэлемента монохроматическим светом с длиной волны λ1 = 400 нм он заряжается до потенциала φ1 = 2 В. Определить, до какого потенциала φ2 зарядится фотоэлемент при освещении его монохроматическим светом с длиной волны λ2 = 300 нм.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задача 1. Определите энергию связи ядра гелия 4 2He (α-частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с

Задача 2. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 7 3Li(7,061) + 2 1H(2,0141) → 8 4N(8,0053) + 1 0n(1,0087) Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Задача 3. Определите энергию связи ядра лития 6 3Li. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с. 9.

Задача 4. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 23994Pu(239,05) → 10643Tc(105,91) + 13351Sb(132,92) Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Задача 5. Определите энергию связи ядра углерода 126C. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.

3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей настоящей программе предмета

Зачетное задание состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (тестовые задания), вторая часть – практическая (решение задачи).

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Обучающемуся предлагается выполнить 15 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR,перемещение $2R$.

2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?

А. 50 м/с^2
Б. 25 м/с^2
В. 2 м/с^2
Г. 0,5 м/с^2

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?

А. 1 м/с
Б.1,5 м/с
В. 2 м/с
Г.3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

А. лифт падает
Б. лифт движется равномерно
В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2

Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:

А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$

Б. $m \cdot q \cdot h$

В. $\frac{3}{2}\mathrm{K} \cdot \mathrm{T}$

Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. Если rs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени rt, то какая величина определяется отношением $\frac{s}{t}$?

А. Путь
Б. перемещение
В. Скорость только прямолинейного движения.
Г. Мгновенная скорость любого движения
Д. Ускорение

8. Если обозначить rυ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени rt, то такая величина определяется отношением $\frac{\upsilon}{\mathrm{t}}$?

А. Увеличение скорости.
Б. Уменьшение скорости
В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м / с^2?

А. 1 м
Б. 2 м
В. 120 м
Г. 1800 м
Д. 3600 м
Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

А. 600 м
Б. 300 м
В.360 м
Г.180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R.
Г. Путь 2πR, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR,перемещение 2R.

12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t, rt и rs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени rt, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А. ℓ / t
Б. s/t
В. rs/rt
Г. r ℓ /rt

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4м / $с^2$?

А. 0,05 м
Б. 0,1 м
В. 12 м
Г. 180 м

14. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерений. Ответы проставьте в соответствующих свободных ячейках в прилагаемой к заданию таблице.

Физические величины	**Приборы**
1. скорость	А. 1 Н
2. сила	Б. 1 $м/с^2$
3. давление.в. 1 м/с	В. 1 Па.

1	**2**	**3**

15. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения.

Давление, объем, секундомер, термометр, барометр, спидометр, 1Па, 1кг, 1град, $1м^3$, 1Дж.

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.

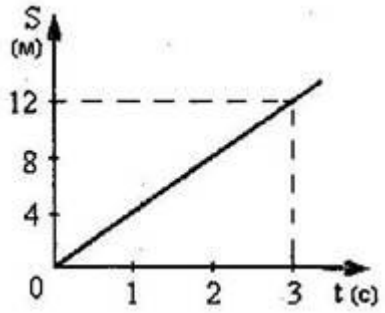
16. Муха летит со скоростью 18 км/ч. Выразите эту скорость в м/с.

А. 10 м/с Б. 50 м/с В 5 м/с Г. 0,1 м/с.

17. Домик полярников вместе с дрейфующей льдиной за первые сутки переместился на 5 км, за вторые сутки - на 5 км. Какое это движение?

А. неравномерное Б. равномерное В. Ускоренное Г. среднее.

18. На рисунке изображён графикпути равномерного движения. Определите скорость.



А. 4 м/с Б. 2 м/с В. 0,25 м/с Г. 8 м/с

19. Какую примерно массу имеет тело весом 120 Н?
А. 120 кг Б. 12 кг В. 60 кг Г. 240 кг.

20. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул?
А. возникновение сил упругости при деформации тел
Б. броуновское движение
В. наблюдение с помощью оптического микроскопа
Г. возникновение сил трения.

21. **Значение абсолютной температуры, соответствующее 27° С, приблизительно равно**
А. -283К Б. -300К В. 300 К Г. 283 К.

22.**Изотермический процесс – это…**
А. процесс изменения состояния газа при постоянной температуре
Б. процесс в замкнутой системе
В. нет такого процесса
Г. процесс изменения состояния газа при постоянном объеме.

23. Определить работу, которую необходимо совершить при подъеме груза массой m = 250 кг на высоту Н = 12 м с помощью подъемника, если его КПД равен 80 %.
А. 2850 Дж. Б. 3050 Дж. В. 3350 Дж. Г.3750 Дж. Д. 4050 Дж.

24. Мяч брошен с земли со скоростью V = 20 мс. На какой высоте его кинети- ческая энергия будет равна его потенциальной энергии.

А. 10 м. Б. 15 м. В. 20 м. Г) 25 м. Д. 30 м.

25. Тело массой *m* = 15 кг подано на высоту*H* = 8 м. На сколько увеличится его потенциальная энергия?

А. 1000 Дж. Б. 1200 Дж. В. 1400 Дж. Г.1600 Дж.

26. Для сжатия пружины приложена сила в*F* = 100 Н. Какая работа совершает-ся, если пружина сжата на *x* = 4 см?

А. 4 Дж. Б. 8 Дж. В. 12 Дж. Г.16 Дж.

27. Определить мощность двигателя лифта, поднимающего груз массой *m*1 = 300 кг на высоту *H* =12 м за *t* = 30 с?

А. 1200 Вт. Б. 1600 Вт. В. 2000 Вт. Г.2400 Вт.

28. Троллейбус массой *m* = 12,5 т движется равномерно по горизонтальному участку пути длиной *l* = 500 м. Определить работу двигателей троллейбуса на этом участке.
А. 47500 кДж. Б. 52600 кДж. В. 57900 кДж. Г. 62500 кДж.

29. Подъѐмный кран поднимает груз массой 4,5 т на высоту *H* = 8м. Мощность крана 12 кВт. Сколько времени затрачено на подъѐм груза?

А.25 с. Б. 30 с. В.35 с. Г. 40 с.

30. Определить давление груза на поверхность снега: сила, действующая на данную поверхность, равняется *F* = 800Н. Площадь поверхности *S* = 0,4 м2.

А. 2000 Па. Б. 2400 Па. В. 2800 Па. Г. 3200 Па.

31. Первые полчаса пути мы ехали на машине со средней скоростью *V*1 = 40 км/ч, следующие полчаса мы, пересев на велосипеды, ехали со скоро-стью *V*2 = 20 км/ч. Определить среднюю скорость на всѐм пути следования.

А. 26 км/ч. Б. 28 км/ч. В. 30 км/ч. Г.32 км/ч.

32. Из начала декартовой системы координат в момент времени *t* = 0 тело (материальная точка) брошено под углом к горизонту. В таблице приведены результаты измерения координат тела *x* и *y* в зависимости от времени наблюдения. Выберите все верные утверждения на основании данных, приведённых в таблице.

Время, с	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8
Координата *x*, м	0,3	0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4
Координата *y*, м	0,35	0,60	0,75	0,80	0,75	0,60	0,35	0

А. В момент времени $t = 0{,}4$ с скорость тела равна 3 м/с.
Б. Проекция скорости V_y в момент времени $t = 0{,}2$ с равна 2 м/с.
В. Тело бросили со скоростью 6 м/с.
Г. Тело бросили под углом 45°.
Д. Тело поднялось на максимальную высоту, равную 1,2 м.

33. Велосипедист, двигаясь под уклон, проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью, равной 15 км/ч. Обратно он ехал вдвое медленнее. Какова средняя путевая скорость на всем пути? (Ответ дайте в километрах в час.)

34. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. При любом равномерном движении тело за каждую секунду совершает одинаковые перемещения.
Б. Скорость диффузии жидкостей повышается с повышением температуры.

В. Сила Лоренца не действует на заряженные частицы, движущиеся параллельно линиям индукции однородного магнитного поля.

Г. Инфракрасное, ультрафиолетовое и видимое излучения — излучения электромагнитной природы, различающиеся скоростью распространения в вакууме.

Д. Масса покоя ядра всегда больше массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

35. В изобарном процессе теплоёмкость одного моля кислорода равна 29,085 Дж/К. Определите удельную теплоёмкость кислорода в этом процессе. Ответ выразите в джоулях на килограмм на Кельвин и округлите до целого числа.

36. Один моль идеального одноатомного газа, находящегося при температуре +27 °С, изобарически нагревают. При этом абсолютная температура этого газа увеличивается в 3 раза. Определите, чему равно количество теплоты, сообщённое этому газу. Ответ выразите в джоулях.

37. Электрон в атоме водорода перешёл с низкой стационарной орбиты (с меньшим номером *n*) на более высокую стационарную орбиту (с бóльшим номером *n*). Как в результате этого изменились модуль силы электрического взаимодействия электрона с ядром и полная энергия электрона?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем таблице:

Модуль силы электрического взаимодействия электрона с ядром	Полная энергия электрона

38. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При любом равномерном движении тело за каждую секунду совершает одинаковые перемещения.

2) Скорость диффузии жидкостей повышается с повышением температуры.

3) Сила Лоренца не действует на заряженные частицы, движущиеся параллельно линиям индукции однородного магнитного поля.

4) Инфракрасное, ультрафиолетовое и видимое излучения — излучения электромагнитной природы, различающиеся скоростью распространения в вакууме.

5) Масса покоя ядра всегда больше массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

39. На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,25. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 16 Н. Какова сила трения между ящиком и полом? Ответ выразите в ньютонах.

40. В закрытом сосуде находится идеальный газ при давлении 105750 Па и температуре, соответствующей среднеквадратичной скорости теплового

хаотического движения молекул 494 м/с. Чему равна плотность этого газа? Ответ выразите в килограммах на кубический метр и округлите до десятых долей.

Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Г	Г	В	В	Г	А	Г	Г	Д	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Е	В	Г	БАВ	давление 1 Па барометр	В	Б	А	А	А
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Б	Б	Б	В	В	А	А	Б	В	А
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
В	1/2	10	2/3	909	12465	2/1	2/3	16	1/3

Практические задания для дифференцированного зачета

1. Мальчик съехал на санках с горы длиной 40м за 10с, а затем проехал по горизонтальному участку еще 20м до остановки. Найти скорость в конце горы, ускорения на каждом из участков, общее время движения и среднюю скорость на всем пути. Начертить график скорости.

2. Порожний грузовой автомобиль массой 4 т начал движение с ускорением 0,3 м/с². Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением 0,2 м/с²?

3. Автобус, масса которого с полной нагрузкой равна 15 т, трогается с места с ускорением 0,7 м/с². Найти силу тяги, если коэффициент сопротивления движению равен 0,03.

4. Два неупругих тела, массы которых 2 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Определить модуль и направление скорости каждого из этих тел после удара.

5. Найти КПД наклонной плоскости длиной 1 м и высотой 0,6 м, если коэффициент трения при движении по ней тела равен 0,1.

6. К балке массой 200 кг и длиной 5 м подвешен груз массой 250 кг на расстоянии 3 м от одного из концов. Балка своими концами лежит на опорах. Каковы силы давления на каждую из опор?

7. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO_2) массой 1 г?

8. При какой температуре средняя квадратическая скорость молекул азота 830 м/с?

9. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при 12°С, если масса этого воздуха 2 кг?

10. Парциальное давление водяного пара в воздухе при 19°С было 1,1 кПа. Найти относительную влажность.

11. Как изменяется внутренняя энергия одноатомного газа при изобарном нагревании? Изохорном охлаждении? Изотермическом сжатии?

12. Какая сила действует на заряд 12 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 2 кВ/м?

13. В однородном электрическом поле с напряженностью 1 кВ/м переместили заряд -25 нКл в направлении силовой линии на 2 см. Найти работу поля, изменение потенциальной энергии взаимодействия заряда и поля и напряжение между начальной и конечной точками перемещения.

14. При подключении электромагнита к источнику с ЭДС 30 В и внутренним сопротивление 2 Ом напряжение на зажимах источника стало 28 В. Найти силу тока в

цепи. Какую работу совершают сторонние силы источника за 5 мин? Какова работа тока во внешней и внутренней частях цепи за то же время?

15. Сколько времени длилось никелирование, если на изделие осел слой никеля массой 1,8 г? Сила тока 2 А.

16. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 5 см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. Проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

17. Найти индуктивность проводника, в котором равномерное изменение силы тока на 2А в течении 0,25 с возбуждает ЭДС самоиндукции 20 мВ.

18. Уравнение движения имеет вид: x= 0,06 cos 100 ^{nt}. Каковы амплитуда, частота и период колебаний?

19. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

20. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной волны 30 м в течение одного периода звуковых колебаний с частотой 200 Гц?

21. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°С. Найти угол преломления.

22. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будит?

23. Написать реакции α-распада урана $^{232}_{9\ 2}$ U и ß-распада свинца $^{20\ 9}_{8\ 2}$ Рв.

24. Проводник при температуре 25 ^{0}С имеет сопротивление 1,4 кОм. Определить сопротивление проводника при температуре 125 ^{0}С.

25. Сколько выделится олова при электролизе за 25 минут при силе тока 600 мА? Электрохимический эквивалент взять из таблицы,

26. При изменении магнитного потока на 9 Вб в катушке возникло ЭДС самоиндукции в 127 В, определить за какое время прошло данное изменение магнитного потока.

27. Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность катушки 250 мГн, а сила тока в ней 8,5 А.

28. Проводник длиной 82 см движется со скоростью 36 км/ч в магнитном поле с индукцией 5,5 Тл. Определить ЭДС наводимую в данном проводнике.

29. Определите энергию связи ядра гелия 4 2He (α-частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с

30. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 7 3Li(7,061) + 2 1H(2,0141) → 8 4N(8,0053) + 1 0n(1,0087) Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

31. Определите энергию связи ядра лития 6 3Li. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с. 9.

32. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 23994Pu(239,05) → 10643Tc(105,91) + 13351Sb(132,92) Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

33. Определите энергию связи ядра углерода 126C. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

34. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?

35. Велосипедист, движущийся со скоростью 3м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с2. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.

36. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с2. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?

37. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.

38. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000т..

39. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем

40. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм2 потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силу тока 4,5 А?

41. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А .Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

42. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?

43. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

44. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

45. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

46. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

47. Какую работу совершит ток силой 2А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

48. В однородном магнитном поле с индукцией 8, 5 *10-3 Тл влетает электрон со скоростью 4,6 *106 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

49. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А.Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГц?

50. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой 8*10-11 Н?

51. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

52. Электрон со скоростью 5*107м/с влетает в однородное магнитное поле под скоростью 300 к линиям индукции. Индукции магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу действующую на электрон.

53. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

54. На протон, движущийся со скоростью 107м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила 0,32*10-12 Н. Какова индукция магнитного поля?

55. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

56. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 600 к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?

57. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

58. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0, 015 с?

59. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Выполнено более 84% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Выполнено более 71% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Выполнено более 50% тестовых заданий правильно Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Выполнено менее 50% тестовых заданий правильно Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 Химия

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Химия** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:

Калинина Н.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..…….9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Химия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности
ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических	осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным

соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное	**Результаты освоения**	

	средство	личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
2 семестр			
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	лабораторные работы практические задания, тестовые задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6	дифференцированный зачет
Раздел 2 Органическая химия	тестовые задания практические задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6	
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	тестовые задания	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 6	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Практические задания представляют собой перечень упражнений и химических задач, направленных на закрепление знаний обучающихся и отработке полученных навыков по их решению.

Примеры практических заданий:

1.При сгорании органического вещества массой 4,8 г образовалось 3,36 л. CO2 (н.у.) и 5,4 г воды. Плотность паров органического вещества по водороду равна 16. Определите молекулярную формулу исследуемого вещества.

2. При полном сгорании 4,6 г газообразного органического вещества получено 8,8 г CO2 и 5,4 г H2O. Относительная плотность паров вещества по воздуху равна 1,589. Определите молекулярную формулу вещества и дайте названия всем его изомерам.
3. При сгорании углеводорода получено 0,2 моль CO2 и 0,2 моль H2O. Определите молекулярную формулу углеводорода, если известно, что 3,64 г этого вещества занимают объем 1,456 л (н.у.).
4. При сгорании газообразного органического вещества, не содержащего кислород, выделилось 2,24 л (н.у.) углекислого газа, 1,8 г воды и 3,65 г хлороводорода. Установите формулу сгоревшего вещества, рассчитайте его объем и массу.
5. При полном сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г диоксида углерода и 5,4 г воды. Каковы формула и названия этого вещества?
6. При полном сгорании 0,88 г органического соединения образовалось 896 мл CO2 (н.у.) и 0,72 г воды. Выведите молекулярную формулу этого вещества, если плотность паров по водороду равна 44. Укажите, к каким классам может относиться это вещество. Найти все изомеры данного вещества.
7. При сгорании 0,9 г газообразного органического вещества выделилось 0,896 л (н.у.) углекислого газа, 1,26 г воды и 0,224 л (н.у.) азота. Плотность газообразного вещества по азоту 1,607. Установите молекулярную формулу органического вещества и приведите одно из возможных названий. Привести не менее трех уравнений реакций получения данного вещества.
8. При полном сгорании 0,62 г газообразного органического вещества выделилось 0,448 л углекислого газа, 0,9 г воды и 0,224 л азота (объемы газов измерены при нормальных условиях). Плотность вещества по водороду 15,50. Установите его молекулярную формулу и назовите это соединение.
9. Вычислите массовую долю хлора в оксиде хлора (V)
10. Вычислите массовую долю азота в нитрате цинка
11. Вычислите массовую долю кислорода в фосфате натрия
12. Вычислите массовую долю кислорода в карбонате калия
13. Вычислите массовую долю кислорода в гидроксиде железа (III)
14. Вычислите массовую долю азота в нитрате бария
15. Вычислите массовую долю азота в сульфате аммония
16. К раствору сульфита калия массой 316 гр и массовой долей 5% добавили избыток раствора серной кислоты. Вычислите объем (н.у.) выделившегося газа.
17. Какой объем 4,9%-ного раствора серной кислоты плотностью 1,03 г/мл потребуется для растворения оксида меди (II) массой 16 гр.
18. После пропускания 5,6 л сернистого газа через 400 гр раствора гидроксида натрия получили среднюю соль. Вычислите массовую долю гидроксида натрия в растворе.
19.К раствору карбоната калия массой 27,6 г. и массовой долей 20% добавили избыток раствора нитрата кальция. Вычислите массу образовавшегося осадка.
20. Через раствор гидроксида кальция пропустили углекислый газ. Образовалось 324гр. Раствора гидрокарбоната кальция с массовой долей 1%. Вычислите объем прореагировавшего газа.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания практических работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания. Задание для зачета включает 25 тестовых заданий с одним или несколькими верными ответами, со свободным ответом. Варианты заданий сформированы случайным образом в 2 варианта и представлены ниже.

Вариант 1

1. Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

1) Na 2) K **3) Si** 4) Mg **5) C**

2. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке усиления металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1) Na 2) K 3) N 4) Li 5) Al

Ответ: 413

3. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь.

1) $Ca(ClO_2)_2$ 2) $HClO_3$ **3) NH_4Cl** 4) $HClO_4$ 5) Cl_2O_7

4. В пробирку с раствором соли X добавили несколько кусочков металла Y. В результате реакции наблюдали растворение кусочков металла Y и выделение другого металла.
Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) Au 2) KCl **3) $AgNO_3$** **4) Fe** 5) NaOH

5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислоты; Б) амфотерного оксида; В) кислотного оксида.

1. HClO	**2.** $Zn(OH)_2$	**3.** $NaNO_2$
4. I_2O_5	**5.** H_3P	**6.** Cu
7. PbO	**8.** NH_4NO_3	**9.** $Fe(OH)_2$

Ответ: А-1, Б-7, В-4

6-7. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.

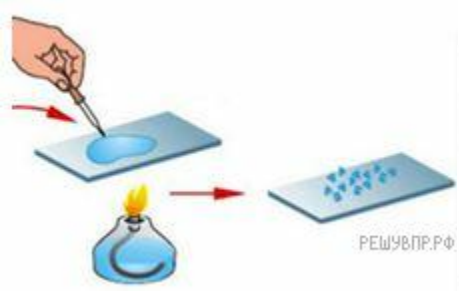


Рис 1 Рис 2 Рис 3

Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

6. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить воды и хлорида калия?

Если испарить воду мы получим чистую соль хлорида калия (Рис 1).

7. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить метанола и кусочков серы?

Кусочки серы отделаются фильтрованием (Рис.3).

8. Укажите заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома фосфора в основном состоянии

1) +5 и 15 **2) +15 и 3** 3) +15 и 5 4) +15 и 1

9. Неметаллические свойства фосфора выражены сильнее, чем неметаллические свойства

1)кислорода 2) азота **3) магния** 4) хлора

10. Какой вид химической связи в молекуле аммиака?

1)ковалентная неполярная

2)ковалентная полярная

3)ионная

4) металлическая

11. В каких соединениях атомы азота и фосфора имеют одинаковое значение степени окисления?

1) NH_3 и PCl_5 **2) NH_3 и Ca_3P_2** 3) N_2O_3 и PH_3 4) $NaNO_2$ и P_2O_5

12. Массовая доля кислорода в карбонате натрия равна

1) 11% 2) 24% 3) 43% **4) 45%**

13. Признаком протекания химической реакции между оксидом железа (III) и водородом является:

1) появление запаха

2)изменение цвета

3) выпадение осадка

4) выделение газа

14. К кислотным оксидам относится

1)оксид натрия

2)оксид цинка

3) оксид углерода (II)

4) оксид фосфора (V)

15. Чтобы различить растворы нитрата калия и сульфата натрия, следует воспользоваться раствором

1)хлорида бария

2)гидроксида калия

3)соляной кислоты

4) фиолетового лакмуса

16. Водород **не реагирует** с

1) оксидом железа (II)

2) азотом

3) гидроксидом калия

4) кислородом
17. В реакцию с раствором гидроксида бария вступает
1) сульфат калия
2)сульфид меди (II)
3) серебро
4) кислород
18. Какую окраску приобретает фенолфталеин в присутствии гидроксида меди (II)
1) желтую
2) фиолетовую
3) не окрашивается
4) малиновую
19. И с кислородом, и с водородом взаимодействует
1) оксид фосфора (V)
2)сера
3) аммиак
4) оксид кальция
20.Рассчитайте массовую долю кислорода в нитрате меди (II)
51,1%
21. Дана схема превращений:

$$CaO \xrightarrow{H2O} X_1 \text{ ------} CaCO_3 \text{------} CaO$$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращенное ионное уравнение

1) $CaO+H_2O= Ca(OH)_2$
2) $Ca(OH)_2 +CO_2=CaCO_3+H_2O$
3) $CaCO_3=\overset{t}{}=CaO+CO_2$
4) $Ca^{+2} + OH^- +CO_2=CaCO_3+ H_2O$

22. Напишите определение:
Щелочь-
-это сильные основания, очень хорошо растворимые в воде, причём реакция сопровождается значительным тепловыделением
23. Запишите вещества, зная их тривиальные названия:
1) Негашеная известь **(CaO)**
2) Сода питьевая (пищевая) ($NaHCO_3$)
3) Фосфин (**PH_3)**
24. При сгорании 9г предельного вторичного амина выделилось 2,24 л азота, 8,96л углекислого газа. Определите формулу амина.
$C_2H_5NH_2$
25. 170 гр раствора нитрата серебра смешали с избытком раствора хлорида натрия. Выпал осадок массой 8,61 гр. Вычислите массовую долю соли в растворе нитрата серебра.
6%

Вариант 2

1. Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне один электрон. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
1) Na **2) K** 3) Al 4) Mg 5) C

2. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке уменьшения металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1) Li 2) Ca 3) Cs 4) N 5) K

Ответ: 351

3. Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует ковалентная связь.

1) Cl_2 2) NaBr **3) H_2S** 4) $CaCl_2$ 5) Na_2O

4. В пробирку с раствором соли X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение бесцветного газа.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) KOH **2) HCl** 3) $Cu(NO_3)_2$ **4) K_2SO_3** 5) Na_2SiO_3

5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) амфотерного оксида; Б) несолеобразующего оксида; В) основания.

1. H_2O_2	**2.** $Mg(OH)_2$	**3.** PbO
4. $B(OH)_3$	**5.** Na_2SO_4	**6.** NO
7. H_3P	**8.** NH_4NO_3	**9.** SO_2

Ответ: А-3, Б-6, В-2

6-7. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.

Рис 1

Рис 2

Рис 3

Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

6. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить для очищения поваренной соли от попавших в неё железных опилок;

Железо, притягивается магнитом, поэтому железные опилки можно отделить магнитом (рис.3).

7. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить для очищения воды от мелких частиц карбоната кальция?

Чтобы отделить воду от нерастворимых солей ее нужно фильтровать (рис 1).

8. Укажите заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома кислорода в основном состоянии

1) +6 и 8 **2) +8 и 2** 3) +8 и 6 4) +2 и 6

9. Металлические свойства калия выражены слабее, чем металлические свойства

1)натрия 2) алюминия **3) рубидия** 4) кремния

10.Для какого вещества характерна ковалентная полярная связь?

1) CaO 2) S_8 **3) CO** 4) Zn

11. Степень окисления +4 сера проявляет в соединении

1) SO_3 **2)$KHSO_3$** 3) H_2S 4) $Fe_2(SO_4)_3$

12. Массовая доля кислорода в карбонате аммония равна

1) 13,8% 2) 29,2% **3) 50%** 4) 45,5%

13. Признаком протекания химической реакции между гидроксидом железа (II) и соляной кислотой является

1) выпадение осадка

2) появление запаха

3) выделение газа

4) растворение осадка

14. Вещества, формулы которых BeO и K_2CO_3, являются соответственно

1) амфотерным оксидом и солью

2)основным оксидом и кислотой

3)основным оксидом и основанием

4) амфотерным оксидом и солью

15.Раствор хлорида натрия используют для обнаружения ионов

1) K^+ 2) Ag^+ 3) Fe^{2+} 4) NO_2^-

16**. Не происходит** выделения свободного галогена при взаимодействии

1) йода и бромида натрия

2) хлора и йодида калия

3) брома и йодида калия

4) хлора и бромида натрия

17. В реакцию с раствором гидроксида калия вступает

1) медь

2) водород

3) оксид серы (VI)

4) нитрат натрия

18. В растворе какого вещества фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?

1) $CaCl_2$ 2) H_2SO_4 **3) KOH** 4) $Al(OH)_3$

19. Сера реагирует с каждым из двух веществ

1) гидроксид калия и вода

2) аммиак и цинк

3) водород и железо

4) кислород и оксид алюминия

20. Рассчитайте массовую долю серы в сульфате железа (III)

24%

21. Дана схема превращений:

$$Na \xrightarrow{H2O} X_1 \text{ ------} Na_2SO_4 \text{------ } BaSO_4$$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение

1)$2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$

2) $2NaOH + H2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H2O$

3) $Na_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2NaCl$

4) $SO_4^{2-} + Ba^{2+} = BaSO_4$

22. Напишите определение:

Кислота-

-это сложные вещества, состоящие из атомов водорода (которые могут замещаться на атомы металлов) и кислотных остатков.

23. Запишите вещества, зная их тривиальные названия:

1) Бурый газ **(NO_2)**

2) Гашеная известь **($Ca(OH)_2$)**

3) Известняк, мел, мрамор **($CaCO_3$)**

24. На сгорание 1 л алкана ученые затратили 6,5 л кислорода. Установите формулу сгоревшего алкана.

C_4H_{10}

25. После пропускания через раствор гидроксида калия 1,12 л углекислого газа (н.у.) получили 138 г раствора карбоната калия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

5%

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Лабораторные работы. Лабораторные занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых обучающиеся под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу предмета.

Лабораторная работа №1 «Неметаллы и их химические свойства».

Даны реактивы: гидроксид натрия, серная кислота, соляная кислота, карбонат натрия, иодная вода, бромная вода, хлорная вода, хлорид натрия, бромид натрия, сульфат натрия, иодид натрия, фосфат калия, нитрат серебра, сульфит натрия, хлорид бария, лакмус, твёрдый сульфат натрия с примесью карбоната натрия.

Выполните задания 1-5, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. Получите раствор хлорида натрия тремя различными способами. Напишите уравнения реакций в молекулярном и сокращённом ионном виде.
2. Докажите, что в состав соляной кислоты входят ионы водорода и хлорид-ионы, а в состав серной – ионы водорода и сульфат-ионы.
3. Опытным путём определите, содержит ли выданный вам образец сульфата натрия примесь карбоната натрия.
4. В пронумерованных пробирках находятся растворы веществ:

I вариант – хлорид натрия, сульфат натрия, соляная кислота, карбонат натрия;

II вариант – хлорид натрия, серная кислота, силикат натрия, гидроксид натрия.

Опытным путём определите растворы в пробирках. Напишите уравнения реакций.

5. Воспользовавшись реактивами, имеющимися на столе, проведите реакции, которым соответствуют следующие сокращённые ионные уравнения:

$PO_4^{3-} + 3Ag^+ \longrightarrow Ag_3PO_4$,

$SO_3^{2-} + 2H^+ \longrightarrow SO_2 + H_2O$.

Лабораторная работа №2 «Металлы и их химические свойства».

Даны реактивы: карбонаты натрия, магния и кальция, железный купорос, хлорид кальция, гидрокарбонат натрия; растворы: роданид калия, хлорид натрия, хлорид кальция, хлорид алюминия, гидроксид натрия, карбонат натрия, соляная кислота, хлорная вода, известковая вода, серная кислота, лакмус.

Оборудование: спиртовка, стальная проволока,

Выполните задания 1-6, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. В пробирках находятся карбонаты натрия, магния и кальция. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок.
2. Докажите опытным путём, что образец железного купороса содержит ионы железа (III).
3. Определите опытным путём, в какой из выданных вам пробирок находится раствор хлорида кальция, в какой – хлорида натрия, а в какой – хлорида алюминия.
4. Исходя из железа, получите хлорид железа (III).
5. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это гидрокарбонат натрия.
6. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это хлорид кальция.

Лабораторная работа №3 «Качественные реакции на катионы и анионы».

Даны реактивы

Три комплекта пронумерованных пробирок с веществами:

I - № 1, 2, 3 - NaOH, NaCl ,HCl.

II - № 1, 2, 3 - $BaCl_2$, Na_2SO_4 , Na_2CO_3.

III - № 1, 2, 3 - NaCl, $MgCl_2$, $AlCl_3$,

растворы NaOH, HCl, $BaCl_2$, лакмус, метиловый оранжевый, растворы нитрата серебра, хлорида натрия.

Выполните задания 1-3, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. В пробирках находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия и соляной кислоты. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок. Для решения данной задачи нужно использовать один реактив.
2. В трех пронумерованных пробирках под №1, №2, №3 находятся растворы хлорида бария, сульфата натрия и карбоната калия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде. Задачу решить можно разными способами, но нужно уметь выбрать оптимальное решение, то есть затратив меньше реактивов.
3. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлоридов натрия, магния, алюминия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

Решите задачи:

4. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы веществ HCl, Na_2CO_3, $BaCl_2$. Как не используя другие реактивы распознать вещества? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

5. В трех пронумерованных пробирках находятся хлорид аммония, нитрат аммония и карбонат калия. Предложите схему распознавания данных веществ. Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.
6. В трех пронумерованных пробирках находятся сульфат, хлорид и нитрат натрия. Как узнать, в какой пробирке находится сульфат натрия? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета – 2 семестр

1. Атом. Ядро атома. Электронная оболочка.
2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.
5. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.
6. Значение периодического закона в развитии науки.
7. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).

8. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).
9. Водородная связь.
10. Валентность.
11. Электроотрицательность.
12. Степень окисления.
13. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов.
14. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).
15. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.
16. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.
17. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
18. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.
19. Генетическая связь классов соединений.
20. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных.
21. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.
22. Характерные химические свойства кислот.
23. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных.
24. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.
25. Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
26. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ.
27. Определение характера среды водных растворов веществ.
28. Классификация химических реакций.
29. Реакции ионного обмена.
30. Окислительно-восстановительные реакции.
31. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.
32. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
33. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.
34. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.
35. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.
36. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.
37. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.
38. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования,

галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

39. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.
40. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.
41. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.
42. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение.
43. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.
44. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты).
45. Действие многоатомных спиртов на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.
46. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.
47. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.
48. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.
49. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот.
50. Химия в профессиональной деятельности. Приведите примеры использования химии в вашей будущей профессиональной деятельности.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение

	анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Биология обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:
Калинина Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Биология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз,

веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния	планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в

компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР. 7 сформированность умения применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	научится применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение

понятийный аппарат биологии.	приводить примеры используя понятийный аппарат биологии

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	

Раздел 6. Эволюционная биология.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ.6.	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля учебного предмета

Устный опрос

Тема: «Клетка»

1.Перечислите изученные нами органические вещества. (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины, АТФ, гормоны)
2.Охарактеризуйте строение беков. Назовите функции белков.
3. Охарактеризуйте строение углеводов и жиров. Назовите функции углеводов и жиров
4. Какие вещества относят к биополимерам ? Расскажите строение нуклеиновых кислоты.
5.Сколько видов нуклеиновых кислот? Строение РНК.
6.Мономер нуклеиновых кислот? (нуклеотид)
7.Мономер углеводов? Строение и функции глюкозы.
8.Как называется сахар в нуклеотиде РНК?
9.Главный источник энергии в клетке?
10.Как называется процесс удвоения ДНКа? Охарактеризуйте этот процесс.
11.Назовите клеточные органоиды. Охарактеризуйте их строение.

12.Назови этапы синтеза белка? (транскрипция, трансляция)
13. Где в клетке протекает процесс транскрипции? Строение ядра.
14.Перечисли виды РНК.
15. Назови растительные полисахариды.
16. По принципу комплементарности, соединяются между собой какие нуклеотиды?
17. Какие существуют типы деления клеток?
18.Чем отличается амитоз от других типов деления клеток и для каких организмов он характерен?
19. Что такое жизненный цикл клетки? Дайте определение митотичес- кого цикла клетки.
20. Что такое митоз? В чем его биологический смысл?
21. Какие процессы происходят в ядре в интерфазе?
22. Изложите основные положения клеточной теории.

Тема: Организм.
1. Назовите различия между бесполым и половым размножением.
2. Почему знания о различных формах размножения организмов имеют ное практическое значение? Как эти знания использует человек? 57
3. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
4. В чем выгода практического использования партеногенеза?
5. Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
6. Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
7. Какое значение имеет независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза?
8. В чем заключается биологическое значение мейоза?
9. Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?
10. В чем преимущество внутреннего оплодотворения по сравнению с наружным?
11. Что представляет собой редукционное деление?
12. Как развиваются сперматозоиды и яйцеклетки?
13. Что значит «двойное оплодотворение» у растений?
14. Какое значение имеет эндосперм у цветковых растений?
15. В чем биологическое значение оплодотворения?
16. Какие стадии проходит организм в своем развитии?
17. Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула?
18. В чем принципиальное сходство начальных этапов эмбрионального развития всех живых организмов?
19. Какие органы называются гомологичными?
20. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
21. Чем отличаются прямое постэмбриональное развитие от непрямого?
22. В чем биологическое значение непрямого развития?
23. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя, никотина и наркотиков.

Тема: «Основы генетики»

1. Что изучает генетика? Когда генетика сформировалась как наука?
2. Что такое моногибридное скрещивание?
3. С каким растением проводил опыты Г. Мендель? Что вы можете сказать о Менделе как об экспериментаторе?
4. Какой закон вывел Г. Мендель на основе моногибридного скрещивания?
6. Что такое генотип и фенотип? Существует ли между ними связь?

7. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
8. В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?
9. Каковы цитологические основы правила чистоты гамет?
10. Какие принципы положены в основу при составлении генетической карты хромосомы?
11. Где на практике используют генетические карты хромосомы? Что это дает?
12. Как называются хромосомы, не отвечающие за определение пола организма?
13. Как обозначают наборы половых хромосом самца и самки?
14. Какие методы изучения наследственности человека известны?
15. В чем заключается сущность генеалогического метода?
16. Могут ли музыкальные, математические и другие способности передаваться по наследству? Ответ мотивируйте.
17. В каких случаях появляются разнояйцевые и однояйцевые близнецы? В чем сущность близнецового метода?
18. С помощью какого метода исследуют патологии человека, связанные с нарушением обмена веществ?
19. Что такое хромосомные болезни? Чем они обусловлены?
20. Что вызывает болезнь Дауна? 22. Какие причины вызывают диабет?
21. Покажите значение практики медико-генетического консультирования.
22. Почему нежелательны браки между близкими родственниками?
23. Влияет ли химическое загрязнение окружающей среды на генетическое здоровье населения?
24. Что такое ген? За что он отвечает?

Тема: Вид.
1. Какие формы изменчивости различал Ч.Дарвин?
2. Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?
3. Какую роль отводил мутациям Х. Де Фриз в возникновении новых видов?
4. Назовите основные формы мутационной изменчивости. Приведите примеры глубоких мутационных изменений среди растений и животных.
5. Допускает ли современная синтетическая теория эволюции возможность внезапного видообразования?
6. В результате чего может возникать полиплоидия? С каким видом мутаций связано кратное увеличение числа хромосом? 7. Что такое комбинативная изменчивость? Каковы источники комбинативной изменчивости?
8. Сформулируйте закон гомологических рядов и покажите его обще биологическое значение.
9. Что такое модификационная изменчивость и каковы ее причины?
10. Затрагивает ли модификационная изменчивость генотип организма? Какова роль модификационной изменчивости в эволюционном процессе?
11. Что такое норма реакции?
12. Приведите пример вариационного ряда по какому-нибудь признаку. Начертите вариационную кривую.

Тема : Основы селекции.
1. Что изучает селекция? Что такое порода, сорт, штамм?
2. Когда начался процесс одомашнивания растений и животных?
3. Приведите примеры основных домашних животных. Какие живот ные были их дикими предками?
4. Одомашнивание каких видов животных продолжается в настоящее время?
5. Какие растения называют культурными?
6. Приведите примеры лекарственных растений.

7. Перечислите названия центров происхождения культурных расте ний, выделенных Н.И.Вавиловым.
8. Из какого центра произошло наибольшее число видов культурных растений?
9. Пользуясь таблицей, назовите центры происхождения пшеницы, картофеля, кофе, капусты, риса, винограда.
10. Какие культурные растения были одомашнены раньше всего?
11. Какие методы используются в селекционной работе?
14. Покажите роль искусственного отбора в возникновении пород домашних животных и сортов культурных растений.
15. В чем основное отличие искусственного отбора от естественного?
16. В каких случаях человек применяет массовый отбор, а в каких — индивидуальный?
22. Приведите примеры полиплоидных культурных растений. 25. Расскажите о вкладе И.В.Мичурина в селекцию плодово-ягодных культур.
26. С какой целью И. В. Мичурин скрещивал между собой географичес ки удаленные формы плодово-ягодных культур?
27. В каких случаях селекционеры используют метод ментора?
28. Почему гибриды, полученные методом отдаленной гибридизации, размножают вегетативным путем?
29. Оцените вклад отечественных ученых в селекцию зерновых куль тур.

Тема: Происхождение жизни на Земле.Происхождение человека.
1. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?
2. Каким образом Л. Пастер доказал несостоятельность теории самозарождения организмов?
3. Охарактеризуйте главную идею теории химической эволюции А. И. Опарина.
4. Дайте краткую характеристику основных этапов возникновения жизни на Земле по теории Дж. Бернала.
5. Что доказывает происхождение человека от животных?
6. Назовите хордовые черты, характерные для животных, у человека.
7. Перечислите признаки, которые позволяют относить человека к под типу позвоночные.
8. Чем доказывается место человека в классе млекопитающих?
9. Докажите принадлежность человека к приматам.
10. Почему рудименты и атавизмы доказывают происхождение человека от животных?
11. В чем принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами?
12.. Основные этапы эволюции человека.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
11. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
12. Половое размножение и его биологическое значение.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Драматические страницы в истории развития генетики.
15. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
16. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
17. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
18. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
19. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
20. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
21. Различные гипотезы происхождения.
22. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
23. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.

24. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
25. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
26. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
27. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
28. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
29. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
30. Устойчивое развитие природы и общества.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Список практических работ:

1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

2.Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

3.Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

4.Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

5. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

6. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).

7.Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

8. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

9.Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их возможного влияния на организм.
10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу предмета, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	**Показатели и критерии оценивания**
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. *Из перечисленных выберите гормоны, которые не относятся к гормонам гипофиза*
а) Тиреотропный гормон
б) Адреналин
в) Адренокортикотропный гормон
г) Лютеинизирующий гормон
д) Соматотропин
е) Глюкагон

*2.*Правило Бергмана гласит
а) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.

б) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
г) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах. .
д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.
е) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в теплом климате меньше, чем в холодном.
ж) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате такие же, как и в теплом.

3. Правило Аллена гласит:
а) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
б) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
г) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.
е) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в теплом климате меньше, чем в холодном.
ж) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате такие же, как и в теплом.

4. Метод центрифугирования основан на разделении объектов разной плотности или массы за счет разной скорости оседания объектов (за счет разной скорости вращения центрифуги). Во время центрифугирования фрагментов клеток эукариот последними осядут
а) Ядра
б) Митохондрии
в) Рибосомы
г) Белки

5. Выберите признаки, характерные для бактерии рода Bacillus sp.:
1) клеточная стенка из муреина;
2) клеточная стенка из хитина;
3) делится митозом
4) размножаются простым бинарным делением
5) имеют кольцевую ДНК
6) имеют клеточный центр

6. Выберите функции, характеризующую ядерную мембрану:
1) контроль процессов, происходящих в клетке
2) транспорт из кариоплазмы в цитоплазму и в обратном направлении
3) защита генетического материала
4) биосинтез белка
5) пространственное разобщение транскрипции и трансляции

7. Выберите признаки, характерные для гликолиза:
1) реакции проходят на кристах митохондрий
2) образуется две молекулы АТФ
3) реакции протекают в цитоплазме
4) требуется обязательное наличие кислорода
5) из одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты
6) в итоге образуются CO2 и H2O

8. Выберите правильные суждения *(5 баллов)*
1. Острицы не имеют пищеварительной системы и всасывают готовую пищу всей поверхностью тела.
2. Гемолимфа насекомых не переносит кислород к клеткам тела.
3. Все виды клещей ведут паразитический образ жизни.
4. Ходильные конечности у паукообразных расположены на головогруди.
5. Личинки жесткокрылых имеют грызущий ротовой аппарат.
6. Все костистые рыбы относятся к амниотам.
7. Для однодольных растений не характерно вторичное утолщение стебля.
8. У сосны мужские половые клетки неподвижные.
9. Корневой волосок – это многоклеточная структура.
10. Заражение эхинококком человека происходит при употреблении им недостаточно прожаренной баранины.

8. Установите соответствие между структурами растений (1–5) и функциями (А–Д), которые они преимущественно выполняют.

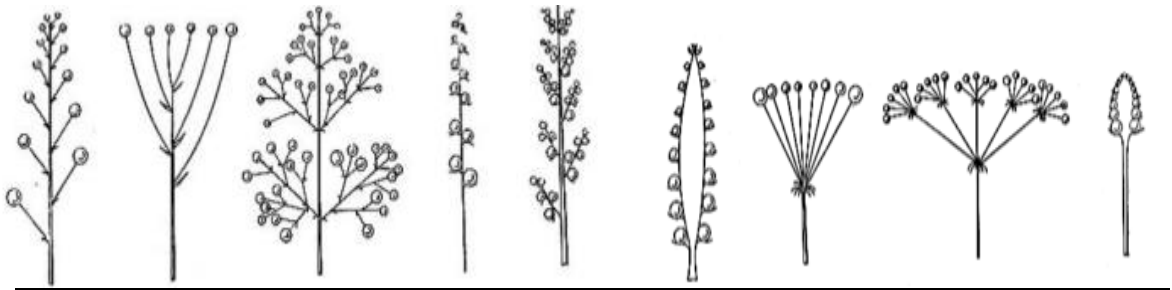
Структура растения	Функция
1) ксилема; 2) устьице; 3) сердцевина стебля; 4) флоэма; 5) феллоген.	а транспорт от корня к листьям; б.газообмен; в. запасающая г. транспорт раствора сахарозы по живым клеткам д. образовательная

9. Фильтрация крови в капсуле Боумена-Шумлянского происходит благодаря (1 балл)
а) Разнице в диаметрах приносящей и выносящей артерий
б) Гормональной регуляции
в) Особому составу крови, поступающей в почки
г) Высокому содержанию мочевины в крови
д) Прохождению молекул белков через поры эндотелия

10. К структурам среднего уха организма человека относятся:
1) улитка
2) полукружные каналы
3) кортиев орган

4) наковальня
5) стремечко
6) молоточек
7) евстахиева труба

11. *Установите соответствие между типами соцветий (1–9) и их названиями (А–И)*
Типы соцветий: А – щиток; Б – метёлка; В– сложный колос Г – кисть; Д – колос; Е– зонтик; Ж – початок, З – головка; ; И – сложный зонтик;



1	2	3	4	5	6	7	8	9

12. Установите соответствие между направлениями эволюции и произошедшими изменениями.

Направления эволюции	Изменения
1. Ароморфоз 2. Идиоадаптация 3. Общая дегенерация	А) исчезновение систем и органов у бычьего цепня в процессе эволюции Б) появление покровной ткани у мхов в процессе эволюции В) расширение разнообразия плодов у растений

13. Выберите верное утверждение о хищном растении, показанном на фотографии:

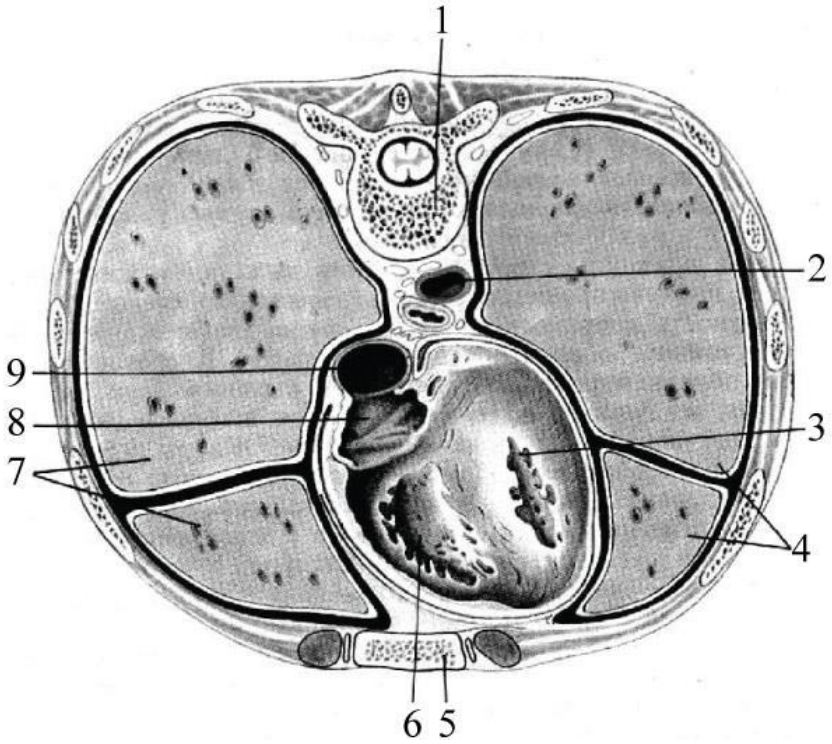
а) На фотографии представлены цветки данного растения.
б) Скорее всего, переход к хищничеству у данного вида связан с произрас-танием в сильно затенённых условиях.
в) Ловушка заполнена щелочным пищеварительным соком.

г) Захват добычи у данного вида осуществляется пассивно.

14. Основой рациона животного, череп которого представлен на фотографии, являе(ю)тся:

а) орехи
б) мышевидные грызуны
в) травы
г) падаль

15. Структура, обозначенная на срезе цифрой 5, – это:
а) кость
б) хрящ
в) диафрагма
г) кожа
д) кровеносные сосуды



16. Какой вариант взаимодействия аллелей НЕ встречается в системе наследования групп крови АВ0:
а) полное доминирование
б) неполное доминирование
в) кодоминирование
г) все эти варианты встречаются

17. Какие ткани можно увидеть на представленном срезе растительного органа:

а) образовательную
б) покровную
в) ксилему
г) флоэму
д) эндодерму

18. Соотнесите вещество (А–Г) и тип транспорта (1–3), которым это вещество переносится через мембрану большинства клеток человека. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам *по алфавиту без пробелов*
Вещества:
А) вода Б) тестостерон В) кислород Г) аминокислоты
Типы транспорта:
1) простая диффузия
2) облегчённая диффузия
3) активный транспорт
лллллллллллллллллллллллллллллл
19. *Какой триплет в молекуле информационной РНК соответствует кодовому триплету ААТ в молекуле ДНК?*

20. Выберите правильные ответы:какие функции выполняет лимфа в организме человека?

1) удаление мочи из организма
2) возврат жидкости в кровеносную систему
3) снабжение клеток крахмалом
4) транспорт кислорода
5) транспорт жиров
6) обеспечение иммунного ответа

21. *Установите соответствие между характеристиками и витаминами, к которым они относятся. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам по алфавиту без пробелов*

ВИТАМИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
а) D б) A	1) образуется в кишечнике и печени из каротина 2) образуется в организме под влиянием ультрафиолетовых лучей 3) при недостатке витамина в пище приводит к развитию рахита 4) предупреждает развитие «куриной слепоты» — неспособности видеть в сумерках 5) обеспечивает всасывание кальция и фосфора в тонком кишечнике 6) при недостатке развиваются различные поражения кожного эпителия

22. *Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны примеры биологического регресса некоторых видов. В ответе цифры прописать без пробелов*

(1) Если условия окружающей среды меняются достаточно быстро, то некоторые виды не успевают адаптироваться к новым условиям. (2) Признаки, полезные организмам в прежних условиях, оказываются вредными в новых условиях среды. (3) Так, слишком большие рога торфяного оленя стали мешать ему в борьбе с новыми хищниками. (4) В условиях похолодания вымерли древние пресмыкающиеся и саблезубые тигры. (5) Вероятность выживания организмов определяется не только сменой природных условий среды, но и антропогенным фактором. (6) Так, например, резко сократилась численность осетровых рыб в результате браконьерства.

23. Вставьте *в текст «Основные компоненты биогеоценоза» пропущенные термины из предложенного перечня перетаскиванием*

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БИОГЕОЦЕНОЗА

Однородный участок земной поверхности с определённым составом организмов и комплексом неживых компонентов называют ___6_____(А). Организмы образуют в них три функциональные группы. _____2____(Б) — это главным образом зелёные растения, так они образуют органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза. Животные выполняют роль ____4___(В), так как питаются готовыми органическими веществами. Третья функциональная группа — это _____3____(Г). Она представлена бактериями и грибами.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) биосфера
2) продуценты
3) редуценты
4) консументы
5) агроценоз
6) биогеоценоз
7) популяция
8) хищник

24. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки

1. Мочевыделительная система человека содержит почки, надпочечники, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. 2. Основным органом выделительной системы являются почки. 3. В почки по сосудам поступает кровь и лимфа, содержащие конечные продукты обмена веществ. 4. Фильтрация крови и образование мочи происходят в почечных лоханках. 5. Всасывание избытка воды в кровь происходит в канальце нефрона. 6. По мочеточникам моча поступает в мочевой пузырь.

25. У человека альбинизм наследуется как аутосомный рецессивный признак, а дальтонизм, как признак, сцепленный с Х-хромосомой. Гетерозиготная по первому признаку здоровая женщина, не несущая ген дальтонизма вышла замуж за мужчину дальтоника и альбиноса. Решите задачу. В ответе запишите, какой процент девочек будут альбиносами и сколько процентов дальтониками. Цифры указать с пробелом, например 75 25

Ключи:

<table>
<tr><td>№ вопроса</td><td>ответ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>б) Адреналин
е) Глюкагон</td></tr>
<tr><td>2</td><td>в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>г) Белки</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1) клеточная стенка из муреина;
4) размножаются простым бинарным делением
5) имеют кольцевую ДНК</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2) транспорт из кариоплазмы в цитоплазму и в обратном направлении
3) защита генетического материала
5) пространственное разобщение транскрипции и трансляции</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2) образуется две молекулы АТФ
3) реакции протекают в цитоплазме
5) из одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты</td></tr>
<tr><td>8</td><td><table><tr><td>Структура растения</td><td>Функция</td></tr><tr><td rowspan="6">1) ксилема;
2) устьице;
3) сердцевина стебля;
4) флоэма;
5) феллоген.</td><td>а транспорт от корня к листьям;</td></tr><tr><td>б.газообмен;</td></tr><tr><td>в. запасающая</td></tr><tr><td>г. транспорт раствора сахарозы по живым клеткам</td></tr><tr><td>д. образовательная</td></tr><tr><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Разнице в диаметрах приносящей и выносящей артерий</td></tr>
<tr><td>10</td><td>4) наковальня
5) стремечко
6) молоточек</td></tr>
</table>

	7) евстахиева труба
11	1-кисть, 2 щиток, 3 метелка, 4-колос, 5 –сложный колос, 6-початок 7 – зонтик 8-сложный зонтик, 9-головка
12	1-б, 2-в, 3-а
13	Захват добычи у данного вида осуществляется пассивно
14	травы
15	кость
16	неполное доминирование
17	а, б, в, г
18	2113
19	УУА
20	256
21	235146
22	346
23	2) продуценты 3) редуценты 4) консументы 6) биогеоценоз
24	1. Мочевыделительная система человека содержит почки, надпочечники, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. 3. В почки по сосудам поступает кровь и лимфа, содержащие конечные продукты обмена веществ. 4. Фильтрация крови и образование мочи происходят в почечных лоханках.
25	50 0

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

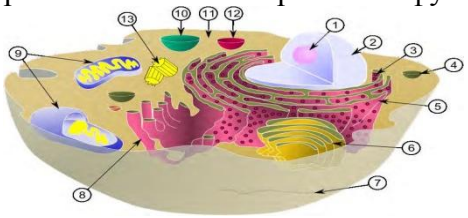
4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1.Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция
2.Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

3. Укажите органоиды клетки,отмеченные цифрами1,2, 3,4,5,6,7,9,10,11,12,13, расскажите об их строении и функциях.



4.Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

5.История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

6.Сравните процессы митоза и мейоза

Признаки	Митоз	Мейоз
1.В каких клетках происходит		
2.Количество делений		
3.Изменяется ли набор хромосом		
4.Фазы (перечислить)		
5.Количество образовавшихся клеток		
6.Число хромосом в образовавшихся клетках		
8.Особенности процесса		

7. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

8.Эволюционное учение Ч. Дарвина.

9.Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

10.Естественный отбор.

11.Назовите пропущенные термины:

1)Индивидуальное развитие организма – это…

2)Оплодотворенная яйцеклетка – это…

3)Ряд митотических делений следующих друг за другом - …

12. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

13.Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

14.Решите задачу:Определите потомство(генотип и фенотип),полученное в скрещивании доминантной гомозиготной коричневой самки норки и рецессивного серого самца норки. Сравните понятия: доминантный и рецессивный признак; генотип и фенотип.

15.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

16. Концепция вида, его критерии.

17.Распределите понятия

Примеры внутривидовой борьбы	Примеры межвидовой борьбы	Примеры борьбы с неблагоприятными условиями

А) Драка собак из-за корма

Б) Гиены и грифы делят падаль

В) Лягушки на зиму укрываются в протоках ручьев, ключей, родников

Г) Скворцы выгоняют воробьев из скворечника

Д) Тетерева по весне токуют.
Е) Кактусы способны запасать воду.
Ж) У верблюжьей колючки корень больше 2 м в длину.
З) Вожак волчьей стаи изгоняет подросших волчат.
И) Береза на зиму сбрасывает листья.

К) Бычий цепень живет в кишечнике у человека.

18.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка

19.Популяция — структурная единица вида и эволюции.

20. На основании правила экологической пирамиды,решите задачи:Сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания состоит из следующих организмов: мыши-полевки, зерно злаков, хорек, филин.

21.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами

22.Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

23.Составте цепь питания пресноводного водоема.

24.Решить задачу.У человека цистинурия определяется рецессивным геном, но у гетерозигот отмечается лишь лёгкая форма болезни. Известно, что мать мужа и его жена больныцистинурией. Какова вероятность рождения в этой семье детей, Больных лёгкой формой болезни? А тяжёлой?

25.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

26.Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

27 Генетика человека. Генетика и медицина

28.Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

29.Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

30.Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно

	полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **История** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ……4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...20

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета История.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)

ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать

	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических

	обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки

	наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

визуализации;	форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе

воображение, быть инициативным.	
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	- называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века
ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать	- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада;

собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; - сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,

	пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века
ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический

	источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); - используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое

	пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в

	процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации

	попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение	- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века

Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

	Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8	

Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8	
Раздел 3. Вторая мировая война	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 4. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5,	

		ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1,	

		ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	
2 семестр			
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2,	

		РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	Дифференцированный зачет
Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3	

		ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание	доклад, эссе	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
2. Брест-Литовский мир.
3. Страны Европы в 20-е годы XX в.
4. Гражданская война в Испании.
5. Советская система: государство, партия, общество, личность.
6. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
7. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных, структура власти и методы, причины поражения).
8. Крестьянские восстания начала 1920-х гг.
9. Экономические кризисы 1920-х гг.
10. Противоречия НЭПа.
11. Смерть В.И. Ленина и обострение внутрипартийной борьбы.
12. Сосредоточение власти в руках И.В.Сталина.
13. «Великий перелом» 1929 г.
14. Формирование тоталитарной системы в СССР в 1920-е гг.
15. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
16. Культура русской эмиграции.
17. Политика ликвидации кулачества как класса.

18. Советская национальная политика в 1930-е гг.
19. Террор в 1930-е гг.
20. Конституция 1936 г.
21. «Культурная революция» в СССР.
22. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
23. Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия.
24. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг.
25. Советско-финская война, ее последствия.
26. Советская разведка во Второй мировой войне.
27. Биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский.
28. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
29. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
30. Причины поражений РККА в начальный период войны. Смоленская битва.
31. СССР и антигитлеровская коалиция.
32. Советский тыл в годы войны.
33. Советская национальная политика в годы войны.
34. Советская внешняя политика в годы войны.

2 семестр

1. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.
2. Миропорядок Ялты и Потсдама.
3. Возникновение биполярного мира.
4. Политический портрет И.В. Сталина.
5. «Холодная война» и ее последствия.
6. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
7. Информационные войны.
8. Техногенная цивилизация «на тропе войны».
9. Крах биполярного мира.
10. Последствия «холодной войны».
11. План Маршалла.
12. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.
13. Научно-технический прогресс.
14. Кубинская революция.
15. Политический портрет Н.С. Хрущева.
16. Рождение и крах «оттепели».
17. Советское общество во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
18. Война в Афганистане: причины и последствия.
19. Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.
20. Политика гласности в СССР и ее последствия.
21. Культура в годы перестройки.
22. Политический портрет М.С. Горбачева.
23. Распад СССР и его последствия.
24. Экономические и политические изменения в России в 90-е гг. XX в.
25. Либерализация цен.
26. «Шоковая терапия».
27. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других).
28. Туристская инфраструктура Крыма и ее развитие.
29. Современные политические лидеры России в оценке современников.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Эссе

Темы эссе

1. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?
2. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне.
3. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне.
4. «Коммунизм ни у кого не отнимает возможности присвоения общественных продуктов, он отнимает лишь возможность посредством этого присвоения порабощать чужой труд». Карл Маркс немецкий философ, социолог, экономист
5. «В отличии от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства тоталитаризма творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан». (Игорь Ефимов)
6. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль, ценности и смысл человеческой жизни входят в компетенцию власти». (Александр Круглов)
7. «Интеллектуальная, духовная, художественная самодеятельность столь же опасна для тоталитаризма, как и бандитская самодеятельность черни, и обе они опаснее чисто политической оппозиции». (Ханна Арендт)
8. Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?
9. «Культура — это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа. Развитие культуры идет столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла. Растет кротость растет и жестокость, растет альтруизм, но растет и эгоизм. Дело не происходит так, чтобы с увеличением добра уменьшалось зло, скорее так, как при развитии электричества: всякое появление положительного электричества идет параллельно с появлением отрицательного. Поэтому борьба между добром и злом не угасает, а обостряется, она и не может кончиться и не может, по-видимому, не кончиться». П. Флоренский
10. Социализм с «человеческим лицом»
11. НЭП - период противоречий.
12. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
13. Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?
14. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
15. Начало Великой Отечественной войны.
16. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
17. Блокада Ленинграда.
18. У войны не женское лицо.
19. Детство опаленное войной.
20. Победа ковалась в тылу.
21. Партизаны — грозная сила, помогают армии с тыла.
22. Плакат — третий фронт.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
25. Война в судьбе моей семьи.
26. Значение прорыва в космос.
27. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
28. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
29. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.
30. Кадаровский социализм.
31. Хартия-77
32. Бархатные революции

33. «Традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать». Сэмюэль Хантингтон
34. Перестройка – как общесистемный слом сознания и духовности.
35. Лихие 1990-е в зеркале культуры и искусства.
36. «Моё имя будет оболгано, мне припишут множество злодеяний. Мировой сионизм всеми силами будет стремиться уничтожить наш Союз, чтобы Россия никогда уже не смогла подняться. Острие борьбы будет направлено на отрыв окраин от России. С особой силой поднимет голову национализм. Появится много вождей-пигмеев, предателей внутри своих наций…» И. В. Сталин.
37. «Хрущевскую «оттепель» на самом деле впору называть слякотью» Историк Евгений Спицын
38. Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития?
39. «Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов» (Альберт Эйнштейн)
40. Россиянин в глобальном информационном пространстве
41. «Формирующая матрица русской культуры направляет внимание человека не на круговорот превращений, как на Востоке, и не на необратимость превращений, как на Западе, а на стихию этих превращений, на стихию жизни или стихию творения, то есть на единство всего живого или существующего. Русская культурная матрица сосредоточена на единстве живого, претерпевающего как круговоротные, так и линейно-необратимые превращения». (Малек Яфаров)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил

	собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания

Практические задания

1. Прочитать документ и ответить на вопросы (ответ аргументировать)

Документ: Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти.

Какие претензии высказывала оппозиция властям России?

Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?

2. В соответствии с памяткой-алгоритмом дать характеристику Февральской буржуазной революции.

1. Причины революции; Задачи революции («зеркально» причинам).
2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
3. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
6. Итоги революции.

В соответствии с памяткой-алгоритмом сравните две революции Февральскую буржуазную и Октябрьскую социалистическую

3. Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.

1. Определите черты сходства и различия.

2. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.

3. Результаты можете оформить в текстовую таблицу:

Общие черты
…… …… ……

……	
……	
Различия	
Февральская буржуазная революция	Октябрьская социалистическая революция
……...	…….
……...	…….
……..	…….
……..	…….

4. Прочтите высказывание и ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

«Когда был принят закон о ФРС, наш народ не осознал, что в Соединенных Штатах устанавливается мировая банковская система. Сверхгосударство, управляемое международными банкирами и международными промышленниками, действующими заодно, чтобы подчинить мир своей собственной воле. ФРС прилагает все усилия, чтобы скрыть свои возможности, но правда такова — ФРС незаконно захватила правительство. Она управляет всем, что происходит здесь, и контролирует все наши зарубежные связи. Она произвольно создаёт и уничтожает правительства.

Конгрессмен Луис МакФэдден

С какой целью и кем была создана структура ФРС?

Какие последствия краткосрочные и долгосрочные повлекло создание этой структуры?

Проанализируйте взгляды сторонников и противников ФРС, какой точки зрения по данному вопросу придерживаетесь вы?

5. Заполнить таблицу

Линии сравнения	**Италия**	**Германия**	**Испания**
Степень контроля государства над обществом			
Партийная политическая система			
«Вождизм»			
Путь во власть			
Система репрессивных органов государства			
Сращивание партийных и государственных органов			
Идеология			
Отношение к церкви			

После заполнения таблицы ответить на вопрос.

Почему именно в просвещенной Европе зародилось такое политическое явление как тоталитаризм?

Сделайте краткий вывод: что общего было в режимах Италии, Германии, Испании и какие принципиальные различия можно отметить?

6. **Прочитайте суждение ответьте на вопросы и выскажите свое мнение об особенностях расстановки сил накануне войны (ответы аргументировать).**

«Советы кричали, что государством может управлять любая кухарка, при этом Сталин обрубал головы каждому, кто осмеливался даже дыхнуть на его еще не выкованное железо. Гитлер кричал – один народ, один вождь, а одеяло власти ходило по рукам так, что треск стоял на весь Рейх. Тем не менее, только Гитлер и Сталин были титанами, все остальные политики скакали у них в ногах кучкой пигмеев, еще не решивших, то ли им сбиться в одну пигмейскую стайку, то ли выбрать себе титана. Только титаны пали, господа. Судьба титанов – возвышаться и падать. Выживают пигмеи».
Франц Вертфоллен

7. Как можно применить суждение автора к расстановке сил накануне II Мировой войны?

1. О каких политиках-пигмеях автор ведет речь?
2. В каких действиях выражается пигмейская сущность политиков других стран?
3. Выскажите свое мнение по данному вопросу?

8. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

9. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов", — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли.

Чем можно объяснить такие действия союзников?

1. **Составьте развернутую схему «Конференции глав союзных держав и их решения» (можно оформить в виде таблицы)**

2. **Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы**

Нынешнее понятие словосочетание «железный занавес» обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы… Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля». Именно эту речь в СССР посчитали началом …

О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)

3. **Прочтите высказывания и ответьте на вопросы**

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах? (ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами? (ответ аргументируйте)

13. Заполните таблицу:

«Пути модернизации стран Латинской Америки»

№	Этапы	Страны	Особенности модернизации	Итоги и последствия

14. Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах?(ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами?(ответ аргументируйте)

15. Прочитайте суждение и выполните задание

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

16. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы (ответ аргументируйте).

«…Людей особенно возмущало ухудшение продовольственного положения на фоне пропагандистской трескотни. Портреты и пространные речи Хрущева не сходили с газетных полос, а из радиоприемников неслась развеселая песенка "Кукуруза не обуза, урожай всегда дает!". 17 мая 1962 года правительство издало постановление о повышении с 1 июня розничных цен на мясо и колбасу на 30%, масло - на 25%, причем объяснило это "просьбами трудящихся". Фраза "по просьбе трудящихся" вошла с тех пор в советский фольклор.

По данным КГБ, различные протестные выступления и расклеивание листовок имели место в Москве, Ленинграде, Донецке, Днепропетровске, Горьком, Тамбове, Тбилиси, Новосибирске, Челябинске, Загорске, Выборге и других городах. Произошло 58 стихийных забастовок и 12 уличных демонстраций…»

«Но был один, который не стрелял»… Заместитель командующего Северо-Кавказским военным округом генерал-лейтенант Матвей Шапошников отказался бросить против безоружных демонстрантов танки и поплатился за это карьерой».

Какими событиями и причинами были вызваны эти беспорядки?

К какому событию имеет отношение отставка генерал-лейтенанта М.Шапошникова?

17. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.

Независимый аналитический Центр Юрия Левады недавно спросил у россиян, кого из лидеров прошлого столетия они больше всего ценят и лучше всего вспоминают. И граждане выбрали Брежнева, который — вначале твердой, а потом все более немощной рукой — правил империей с 1964 по 1982 год. И хотя либералы рвут на голове волосы, удивляться здесь нечему. (Фрагмент из статьи Вацлава Радзивиновича «Дорогой Леонид Ильич»).

Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.

Чем вызван гнев современных либеральных кругов по вопросу периода правления Л.И.Брежнева? Ответ аргументируйте.

18. Решите проблемную задачу, ответ аргументируйте.

Во время правления М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замышлял стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д. Почему? Что это — какой-то рок?

19. Прочтите цитату и опираясь на ранее изученный материал ответьте на вопросы (ответы аргументируйте)

«Обычно принято обвинять того кто переполнил чашу терпения и добавил последнюю каплю. Но важно понимать кто до краёв наполнил эту чашу...» Историк, политолог, аналитик А.И. Фурсов

Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?

Сравните период «Оттепели» Н.С. Хрущева и период «Перестройки» М.С. Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?

Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху» Застоя»?

20. Заполнить таблицу

Достижения в науке и технике не получившие развития.

Изобретение	Автор изобретения	Судьба изобретения. Причина отказа от развития проекта.

21. Решите проблемную задачу.

В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом

преступности в стране. Неужто одно другому мешало, может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Ведь на этот счет есть прекрасный опыт демократических стран.

22. Заполнить таблицу.

Геополитические интересы РФ и США на рубеже XX – XXI вв.

		РФ	США
1	В Европе		
2	В Азии		
3	В странах СНГ		
4	В Латинской Америке		
5	В Африке		

23. Прочитайте суждение и выразите свое мнение по данной проблеме. Ответ аргументируйте.

«На протяжении последних нескольких лет ведутся активные дискуссии об итогах приватизации: насколько она была легитимна, должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена. Отчасти поэтому до настоящего времени в стране так и не выработана система прав и защиты собственности, а также механизм легитимного функционирования бизнеса в государстве».

Приватизация была легитимна? Должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или

	правильно выполнено менее 50% всей работы

Тестовые задания

Тема: Великая Отечественная война (1941—1945)

1) На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято
А) решение о (об) разделе Германии
Б) продолжении войны послевоенных границах
В) открытии Второго фронта
2) Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась
А) «Ост»
Б) «Багратион»
В) «Тайфун»
Г) «Рельсовая война»
3) Причина отступления Красной армии в начале войны
А) отсутствие военного опыта
Б) превосходство противника по качеству вооружения
В) отсутствие крупных военных соединений на границе
Г) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
4) Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?
А) нападение Германии на Чехословакию;
Б) нападение Германии на Польшу;
В) нападение СССР на Финляндию.
Г) захват СССР Западной Украины
5) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:
А) Битва под Москвой;
Б) Сталинградская битва;
В) Курская битва;
Г) Битва за Кавказ
6) Соотнесите даты и события:

1.	декабрь 1941г.	А.	Начало Курской битвы
2.	25 августа-22 декабря 1943	Б.	Прорыв блокады Ленинграда
3.	5 июля 1943г.	В.	Окончание Сталинградской битвы
4.	январь 1943г	Г.	Битва за Днепр
5	2 февраля 1943г	Д.	Разгром фашистов под Москвой

7) Установите соответствие между сражением и его значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
СОБЫТИЕ
А) Смоленское сражение
Б) Сталинградское сражение
В) Курское сражение
ЗНАЧЕНИЕ
1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса
4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой
8) Соотнесите страну и события, произошедшие в ней в ходе борьбы за освобождение от ига нацистской Германии:

1.	Болгария;	А.	два мощных антифашистских восстания, возглавляемых

			коммунистами;
2.	Югославия;	Б.	совместные действия десанта союзников движения Сопротивления
3.	Польша;	В.	бегство нацистских войск без оказания сопротивления местному населению и войскам антигитлеровской коалиции;
4.	Венгрия;	Г.	крупное антифашистское восстание, поднятое по инициативе эмигрантского правительства;
5.	Чехословакия;	Д.	решающую роль в освобождении страны сыграло движение Сопротивления;
6.	Румыния;	Е.	первая страна, освобождённая советскими войсками
7.	Франция.	Ж.	оккупация немецкими войсками после попытки правительства заключить перемирие с союзниками.

9) Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Сталинградской битвы:

1	Юго-Западный фронт	А.	Н. Ф. Ватутин
2	Донской фронт	Б.	А. И. Еременко
3	Сталинградский фронт	В.	К. К. Рокоссовский

10) В рамках Сталинградской стратегической операции было проведено несколько фронтовых операций. Соотнесите операции и их кодовые названия:

1.	ноябрьская наступательная операция по окружению Сталинградской группировки противника	А.	«Кольцо»
2.	Котельниковская-Среднедонская операция	Б.	«Уран»
3.	операция по ликвидации окружённых вражеских войск в Сталинграде	В.	«Малый Сатурн»

11) Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:
а) выход немцев к Волге севернее Сталинграда;
б) начало уличных боёв;
в) сдача в плен Ф. Паулюса;
г) начало ликвидации группировки Паулюса, окружённой советскими войсками;
д) окружение армии Паулюса;
е) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом.
12) Восстановите хронологическую последовательность событий:
а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
в) Ельнинская операция;
г) начало Смоленского сражения;
д) начало блокады Ленинграда.
13) Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:
а) переход в наступление Юго-Западного и Донского фронтов;
б) последняя попытка штурма города немцами;
в) капитуляция основных немецких сил, окружённых под Сталинградом;
г) переход в наступление войск Сталинградского фронта;
д) наступление группы армии «Дон» под командованием Э. Манштейна;
е) соединение советских войск у города Калач-на-Дону.
14) Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы:
А) начало второго этапа немецкого наступления на Москву;
Б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;
В) захват немцами Калинина;
Г) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;

Д) переход советских войск в контрнаступление;
Е) начало операции «Тайфун»
15) Восстановите хронологическую последовательность событий первой половины 1944 г.:
А) высадка союзников в Северной Франции;
Б) начало операции «Багратион»;
В) вступление советских войск на территорию Румынии;
Г) наступление Красной Армии на Карельском перешейке;
Д) снятие блокады Ленинграда;
Е) выход советских войск на государственную границу.

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
1) Укажите дату принятия устава ООН.
А) 20 апреля 1945 года
Б) 26 июня 1945 года
В) 2 сентября 1945 года
Г) 22 июня 1946 года
2) Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?
А) ФРГ
Б) ГДР
В) КНДР
Г) КНР
3) С каким событием связывают начало "Холодной войны"?
А) с доктриной Трумэна
Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
В) выступление Черчилля в Фултоне
Г) испытание атомной бомбы
4) Последствием Второй мировой Войны явилось:
А) заключение советско-американского договора
Б) расширение влияния СССР
В) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
Г) образование Лиги Наций
5) 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Кто первый возглавил ее правительство?
А) Дян Сяопин
Б) Мао Цзэдун
В) Сунь Ятсен
Г) Чан Кайши
6) Соотнесите события и даты.

1.	Карибский кризис	А.	1950-1953
2.	Война в Корее.	Б.	1949
3.	Образование ФРГ и ГДР	В.	1947
4.	Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.	Г.	1962
5.	Доктрина Г.Трумэна	Д.	1963

7) Установите соответствие между понятием и его определением.

1.	Хельсинские соглашения	А.	Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
2.	Движение неприсоединения	Б.	Международная организация, созданная в

			1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
3.	Доктрина Трумэна	В.	Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
4.	Военно-политический блок	Г.	Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

8) Соотнесите события и даты.

1.	Создание НАТО	А.	1972
2.	Распад СССР	Б.	1949
3.	Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)	В.	1991
4.	Подписание Хельсинского акта	Г.	1975
5.	Возведение Берлинской стены	Д.	1961

1.	2.	3.	4.	5.

9) Установите соответствие между понятием и его определением

1.	План Маршалла	А.	Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
2.	Двухполюсный мир	Б.	Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
3.	«Холодная война»	В.	Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
4.	Карибский кризис	Г.	Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

10) Установите соответствие между событиями и датами после военной истории.

1.	Создание ОВД	А.	1957 г.
2.	Учреждение Европейского экономического сообщества	Б.	1988 г.
3.	Создание Конституции ЕС	В.	1955 г
4.	Соглашение о свободной торговле между США и Канадой	Г.	2004 г.
5.	подписание договора между США и РФ о сокращении наступательных потенциалов	Д.	2002 г

11) Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

А) образование Североатлантического блока НАТО

Б) Карибский кризис

В) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

Г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

Б) завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

В) Карибский кризис

Г) Корейская война

Д) подписание договора по ПРО

13) Расположите в хронологической последовательности следующие события.
А) Вьетнамская война
Б) революция в Афганистане
В) Индо-пакистанская война
Г) провозглашение независимости Косово
Д) создание Палестинской автономии
14) Расположите в верной последовательности события.
А) создание Организации Варшавского договора
Б)договор о запрете ядерных испытаний в трех сферах
В) подписание Россией и США договора о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
Г) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»
15) Расставьте события в хронологической последовательности
А) «Пражская весна»
Б) Создание СЭВ
В) Разрушение Берлинской стены
Г) Народное восстание в Венгрии
Д) Создание ОВД
Е) Распад СССР

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в: общее и особенное.
2. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
3. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
4. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?
5. Сравните отношение к Первой мировой войне в разных воюющих странах.

6. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г.

7. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?

8. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?

9. Назовите причины «Корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия?

10. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

11. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.

12. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.

13. Каковы достижения советской культуры 20 – 30-х гг. XX в.?

14. Послевоенное устройство Европы: формирование Версальско-Вашингтонской системы, расстановка сил в мире.

15. Западные демократии в 20 – 30-е гг. XX в. и наступление фашизма.

16. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. – пути выхода из кризиса.

17. Международные отношения в 20 – 30-е гг.: очаги напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.

18. В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И. Лениным и И.В. Сталиным?

19. Турция, Китай, Индия, Япония в 20 – 30-е гг. XX в.

20. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?

21. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?

22. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?

23. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

24. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?

25. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В. Сталина?

26. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX в.

27. Международные союзы и альянсы, международные организации сер. XX в. (какие и с какой целью созданы).

28. Какие реформы проводились СССР в 50 – 60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

29. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

30. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.

31. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.

32. Глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.

33. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в.

34. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы?

35. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя?

36. Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?

37. Кого называют «малыми азиатскими тиграми» и почему?

38. Охарактеризуйте модель развития азиатских НИС, укажите общие черты менталитета?

39. Укажите основные черты политики импортозамещения.

40. Какую концепцию реформ предложила ООН?

41. Можно ли сказать, что концепция реформ, предложенных ООН, включала ускоренную модернизацию экономической и социальной структуры, дальнейшую индустриализацию, интенсивное развитие сельского хозяйства, изменения во внешнеэкономических связях?

42. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?

43. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.?

44. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический?

45. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не

	проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Обществознание обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель:
Хасанов М.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ …….4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...…….5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..……7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Обществознание.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	

ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество

ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Таблица 2

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-

этическим нормам	источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками	владеть навыками познавательной рефлексии

познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	
ПР.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов дисциплины
ПР.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;
ПР.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы

взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
ПР.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины
ПР.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПР.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины
ПР.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской

	Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПР.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
ПР.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
ПР.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность	самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ПР.13 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства
ПР.14 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка,

социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики	государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
ПР.15 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности
ПР.16 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации,

дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики
ПР.17 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения
ПР.18 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»

ПР.19 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВ 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВ 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное	**Результаты освоения**	

	средство	**личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Человек в обществе	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.1, ПУУД.1.6, КУУД.1.1,КУУД.1.4,КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.5, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.7, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.19, ЛРВ 2	
Раздел 2. Духовная культура	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.1.6 РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.5, ПР.7, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.19, ЛРВ 3	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.13, ПР.14, ПР.17	
2 семестр			
Раздел 4. Социальная сфера	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.6, РУУД.1.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ПР.10, ПР.13, ЛРВ 7, ЛРВ 12	Экзамен
Раздел 5. Политическая сфера	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, УУД.2.14, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.2.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.19	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.7.2, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, КУУД.1.5, КУУД.2.7, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.2, ПР.6, ПР.12, ПР.13 ПР.14, ПР.18, ЛРВ 7, ЛРВ12	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Доклад

Тематика докладов

Текст задания: подготовить доклад.

1. Система современных наук и методы научного познания.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность, ее структура и виды.
4. Потребности, способности, интересы.
5. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
7. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.
8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
11. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). Ответственность ученого перед обществом.
14. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.
15. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности.
16. Вера как основа жизни человека.
17. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
18. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.
19. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.
20. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
21. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
22. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

23. Основы налоговой политики государства.
24. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
25. Виды социальных групп.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальный статус и социальная роль.
28. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций.
29. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
30. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
31. Престижность профессиональной деятельности.
32. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.
33. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. Права и обязанности супругов.
34. Национальная политика РФ.
35. Понятие власти, виды власти.
36. Политическая деятельность и общество.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и

	поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Тест № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

А. О сохранении самобытности; Б. О возрождении традиций;
В. О национальной изоляции; Г. О взаимном обогащении.
Ответ: Г

2. Выберите верные суждения о принципах государственной национальной политики в России и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальная политика России предполагает поддержку соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств.
2. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков народов.
3. Признание ведущей роли русского народа, его языка и культуры выступает одним из принципов государственной национальной политики в России.
4. Конституция РФ позволяет республикам, входящим в состав Федерации, устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским.
5. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов по признаку религиозной принадлежности.
Ответ: 1, 4

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «орган государственной власти РФ».

1. Областная дума
2. Государственно-властные полномочия
3. Вокзал
4. Уставный суд
5. Научно-исследовательский институт
6. Структурная обособленность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «кредит».

1. Процент
2. Бессрочность
3. Ссуда
4. Заёмщик
5. Амортизация
6. Залог

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 5

5. Выберите верные суждения об экономических системах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического производства.
2. В условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями.
3. Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
4. Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.
5. Командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.
Ответ: 1, 3, 4

6. Банк «С.» кредитует освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Сберегательный банк
2. Центральный банк
3. Инновационный банк
4. Специализированный банк
5. Кредитно-финансовая организация
6. Страховая компания
Ответ: 3, 4, 5

7. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют:
А. Массовую культуру; Б. Народную культуру;
В. Контркультуру; Г. Элитарную культуру.
Ответ: Г

8. Установите соответствие между примерами и видами проступков, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры проступков	Виды проступков
А) Несоблюдение правил дорожного движения Б) Неисполнение договора аренды В) Оскорбление чести и достоинства человека Г) Нарушение авторского права Д) Нарушение правил внутреннего трудового распорядка	1) Административный 2) Гражданско-правовой 3) Дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	3

9. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Решение глобальных проблем возможно лишь при рациональном сочетании усилий государств с построением эффективной системы международного сотрудничества.
2. Глобальные проблемы отличаются изолированностью друг от друга.

3. Хаотическое развитие экономики, неэффективное использование природных ресурсов являются одними из причин обострения глобальных проблем в современном мире.
4. Комплексность, динамизм и острота являются характерными чертами глобальных проблем.
5. Глобальные проблемы затрагивают жизнедеятельность только развивающихся стран.
Ответ: 1, 3, 4

10. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное – это: А. Менталитет; Б. Мировоззрение; В. Идеология.
Ответ: А

11. В 1856 году английский инженер Г. Бессемер изобрёл для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер. Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто качественного нового, никогда ранее не существовавшего. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идёт о творческой деятельности? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Характеризуется отходом от шаблонов и стандартов.
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности.
3. Связывается с воображением и фантазией.
4. Характеризуется только прямыми результатами.
5. Отличается ограниченным набором средств для достижения цели.
6. Находит наиболее яркое проявление в искусстве.
Ответ: 1, 3, 6

12. При каком режиме личность из субъекта политики превращается в ее объект?
А. Авторитаризм Б. Тоталитаризм В. Все выше указанное
Ответ: В

13. Установите соответствие между примерами налогов и видами налогов в РФ, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры налогов	Виды налогов в РФ
А) Налог на игорный бизнес Б) Земельный налог В) Налог на добычу полезных ископаемых Г) Налог на добавленную стоимость Д) Налог на имущество физических лиц	1) Федеральные 2) Региональные 3) Местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	1	3

14. Какое из перечисленных видов правомерного поведения предполагает такие поступки, которые совершаются только из-за страха ответственности перед законом?
А. Законопослушное поведение
Б. Конформистское поведение
В. Маргинальное поведение
Ответ: В

15. Выберите верные суждения о соотношении природного и социального в человеке и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Такие качества, как способность мыслить и практически действовать, присущие человеку, имеют биологическое происхождение.
2. Человек становится человеком, лишь вступая в общение с другими людьми.
3. Биологическая природа человека влияет на процессы деторождения, общую продолжительность жизни.
4. Биологические свойства человека жёстко запрограммированы и существуют в чистом виде.
5. Социальное бытие «диктует» условия, в которых протекает биологическое бытие человека.
Ответ: 2, 3, 5

16. Признаком плановой экономической системы не является:
А. Государственная собственность на средства производства
Б. Централизованное управление экономикой
В. Свободное ценообразование Г. Нормированное распределение.
Ответ: В

17. Выберите верные суждения о власти и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Власть создаёт общие для всех правила поведения, придаёт взаимодействиям между людьми целесообразность, разумность, организованность.
2. Основой политики является власть.
3. Понятия «власть» и «господство» тождественны.
4. Власть всегда связана с применением силы.
5. Власть представляет собой волевое отношение, способность заставить другого человека поступать определённым образом.
Ответ: 1, 3, 5

18. Установите соответствие между ценными бумагами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ценные бумаги	Виды ценных бумаг
А) Сберегательный сертификат Б) Вексель В) Облигация Г) Акция Д) Приватизационный ваучер	1) Свидетельства о займе 2) Свидетельства о собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

19. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает: А. Прибыль Б. Рентабельность В. Дивиденды Г. Бухгалтерский учет
Ответ: Б

20. Выберите верные суждения о духовной культуре и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Философия, наука, мораль, право, религия, искусство являются основными формами духовной культуры.

2. Духовная культура выражается в объективно-духовной форме.
3. Краеугольными камнями духовной культуры выступают красота, знание, мудрость, а не польза и выгода.
4. Творческая деятельность в духовной культуре становится особым духовным миром, созданным силой человеческой мысли, который несравненно богаче реального мира.
5. Духовная культура удовлетворяет первичные потребности человека.
Ответ: 1, 3, 4

21. Акция – это ценная бумага:
А. На которую выплачивается часть прибыли
Б. Выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
В. Являющаяся одной из форм заработной платы
Г. Удостоверяющая личность владельца предприятия
Ответ: А

22. Установите соответствие между субъектами РФ и принципами их образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты РФ	Принципы образования
А) Республика Б) Автономный округ В) Город федерального значения Г) Область Д) Край	1) Национально-территориальный 2) Территориальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	2

23. Организация производства – это:
А. Покупка орудий труда Б. Закупка сырья В. Найм рабочей силы
Г. Приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
Ответ: Г

24. Выберите верные суждения о социальной мобильности и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы.
2. В результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус.
3. Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.
4. Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
5. Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.
Ответ: 1, 2, 5

25. Критерии духовности человека:
А. Готовность к саморазвитию, самоотдаче; Б. Гуманитарное образование;
В. Положение в обществе, должность; Г. Богатство.
Ответ: А

26. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократия».
1. Суверенитет народа
2. Однопартийность
3. Принцип большинства
4. Традиционное государство
5. Равенство в правах
6. Принцип либерализма
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 4

27. В отличие от культуры, искусство:
А. Отображает идею в образе; Б. Отражает реальность;
В. Относится исключительно к предметам материальной культуры; Г. Всегда анонимно.
Ответ: А

28. На рынке в государстве Н. только три фирмы производят сельскохозяйственную технику, которая пользуется спросом у аграриев по всей стране. Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Рынок рабочей силы
2. Рынок товаров
3. Национальный рынок
4. Рынок монополистической конкуренции
5. Рынок монополии
6. Рынок олигополии

Ответ: 2, 3, 6

29. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном мире, рассчитанных на массовое потребление – это:
А. Элитарная культура; Б. Субкультура; В. Массовая культура.
Ответ: В
Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:
А. Взаимовлияния культур; Б. Заимствования культуры;
В. Новаторства в культуре; Г. Традиционализма в культуре.
Ответ: Б

30. Среди сотрудников лаборатории молекулярной физики научно-исследовательского института Н. распространена идея прочности научной обоснованности целей и идеалов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что среди сотрудников этой лаборатории преобладает научное мировоззрение? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Представляет собой субъективный взгляд человека на мир.
2. Имеет органическую связь с производственной деятельностью людей
3. Определяет общую эстетическую направленность личности.
4. Теоретически осмысливает результаты познавательной деятельности людей.
5. Опирается на собственный жизненный опыт исследователя.
6. Включает в себя объективную картину мира.
Ответ: 2, 4, 6

31. Выберите верные суждения о налогах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Налог на имущество предприятий представляет собой прямой налог, который оплачивается в региональный бюджет.
2. К прямым налогам относится налог на добавленную стоимость.

3. С ростом ставки налога поступления в бюджет сначала снижаются, затем растут.
4. Ставка налога имеет четыре разновидности: твёрдую, пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.
5. Налог на прибыль фирм является косвенным налогом.
Ответ: 1, 4

32. Установите соответствие между формами реализации и видами юридической ответственности, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы реализации юридической ответственности	Виды юридической ответственности
А) Предупреждение. Б) Исправительные работы. В) Выговор. Г) Конфискация имущества. Д) Увольнение.	1) Уголовная. 2) Дисциплинарная.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

33. Правительство государства ПР. уделяет особое внимание проблеме регулирования экономической деятельности. Какие меры относятся к регулированию экономической деятельности этого государства? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Проведение антиинфляционной политики.
2. Создание условий для экономического роста.
3. Осуществление демонополизации экономики.
4. Обеспечение экономической безопасности.
5. Производство общественных благ.
6. Поддержание системы государственных финансов.
Ответ: 1, 3, 6

34. В 60-е гг. XX в. молодёжное движение хиппи отрицало такие ценности, как усердный труд, материальный успех, конформизм, политическую деятельность, т. е. противостояло доминирующей культуре. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что культура хиппи являлась контркультурой? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Создаёт альтернативные формы общественного бытия.
2. Регулирует общественные отношения с позиций добра и зла.
3. Формирует эстетические вкусы и потребности подавляющего большинства людей.
4. Формируется под влиянием потребности человека в самоутверждении.
5. Рождается на базе этноса.
6. Является своеобразной революцией в сфере социальных ценностей.
Ответ: 1, 4, 6

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Основным элементом [А] права является отрасль права – совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных [Б]. Все отрасли права различаются по [В] и методу правового регулирования. Теория права выделяет три основных метода правового регулирования: [Г], которое выражается в предоставлении

субъективных прав на совершение определённых действий; [Д], которое предписывает совершать какие-либо действия; [Е], то есть возложение обязанности воздержаться от определенных действий».

Список терминов:

1) Совокупность
2) Обязывание
3) Дозволение
4) Установление
5) Предмет
6) Запрещение
7) Система
8) Отношение
9) Институт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	8	5	3	2	6

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Оценки выставляются по следующим критериям:

«5» (отлично) – 21 и более правильных ответов;
«4» (хорошо) – 17-20 правильных ответов;
«3» (удовлетворительно) – 13-16 правильных ответов;
«2» (неудовлетворительно) – менее 13 правильных ответов.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *ПР. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, ***общество*** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы ***не изолированы,*** друг от друга, а находятся между собой ***в процессе взаимодействия,*** то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) ***«неорганические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) ***живые «органические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и ***взаимодействие психическое,*** то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему ПР. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы. Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества – это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу
1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте отрывок текста из статьи и ответьте на вопросы. Панфёрова В.В., Сельцовск:ий ПР.А. Проблема критериев эффективности взаимодействия власти и общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С. 215-218.

«Важнейшим показателем развития демократии в обществе является реальное участие граждан в управлении. <...> Одним из механизмов непосредственного участия граждан в управлении является постоянное и эффективное информационное взаимодействие власти и общества. Сам смысл коммуникативного стиля политики, в основе которого лежит гласность, предполагает свободные дискуссии, обсуждение наиболее значимых для общества проблем и учёт мнения граждан при разработке конкретных социальных проектов и программ и выборе наиболее оптимальных путей их реализации.

«Закрываясь» от общества, ограничивая контакты, власть глубоко ошибается, полагая, что взаимодействие необходимо прежде всего гражданам. Оно не в меньшей мере важно для самой власти. <...>

Именно включённость массовых социальных оценок в практику властных органов при принятии решений общественной значимости может служить показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества. <...> Без этого мы можем наблюдать видимость публичной политики, когда решения не соотносятся с общественным мнением».

Вопросы и задания к документу

1. На основании текста определите, что является важнейшим показателем развития демократии в обществе?
2. В чём, по мнению авторов, заключается смысл коммуникативного стиля политики? Что лежит в его основе?
3. В тексте говорится, что взаимодействие с гражданами важно для самой власти. Привлекая обществоведческие знания, приведите аргумент в поддержку данного суждения.
4. Что может служить, с точки зрения авторов, показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите два примера, когда решения власти не соотносились с общественным мнением

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Примерная тематика эссе:

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать эссе в соответствии с требованиями.

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Основные концепции развития общества.
4. Социальная сущность человека.
5. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
6. Сознание, мышление, душа.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Ролевая теория личности.
9. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
10. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
14. Толерантность и права человека.
15. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
16. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
17. Уровень и распределение доходов в современной России.
18. Стратификация современного российского общества.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
20. Политическая культура современной России.
21. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
22. Модернизация российского образования.
23. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
24. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
25. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
26. Специфика национальной модели рынка в современной России.
27. Роль современной России в мировой экономике.
28. Налоговая система современной России.
29. Механизм современного российского государства.
30. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
31. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
32. Свобода совести и ее правовое обеспечение
33. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
34. Избирательное право в современной России.
35. Политические государственные режимы в современном мире.
36. Основы конституционного строя Российской Федерации.
37. Права человека в современной России
38. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
39. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.

40. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.

41. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?

42. Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с ПР.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).

43. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.

44. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.

45. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

46. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.

47. Социальное государство и проблемы прав человека.

48. Основные теории происхождения государства.

49. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.

50. Политико-правовые режимы современных государств.

51. Наказания в историческом прошлом в современном мире.

52. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.

53. Становление конституционного строя России.

54. Происхождение права. Основные теории происхождения права.

55. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

56. История государственной символики.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания эссе

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с

	раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

2 Семестр

Доклад
Тематика докладов
Текст задания: подготовить доклад.

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.

34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.

35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.

36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Тест № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Россия в настоящее время имеет бесспорные достижения в сфере:
А. Духовной культуры; Б. Массовой культуры; В. Субкультуры;
Г. Возвращения в духовную жизнь культурного наследия;
Д. Изживания монополии государства в области культуры.
Ответ: А

2. Выберите верные суждения о социализации и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения индивида и приобретением новых.
2. Социализация представляет собой процесс, обеспечивающий функционирование общества.
3. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
4. Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
5. Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.
Ответ: 2, 3, 5

3. Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Безработные граждане	Виды безработицы
А) Выпускник университета, ищущий работу. Б) Секретарь директора предприятия, вынужденный уволиться из-за неумения работать на компьютере. В) Менеджер фирмы, должность которого сократили в связи с экономическим кризисом. Г) Участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделением. Д) Учитель, оставивший работу в школе из-за переезда на новое место жительства.	1) Циклическая 2) Фрикционная 3) Структурная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	2	2

4. Выберите верные суждения о мировоззрении и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Мировоззрение включает в себя понимание человеком окружающего мира, места человека в мире, отношение между человеком и миром, смысла человеческой жизни.
2. У отдельного индивида формирование мировоззрения всегда происходит стихийно.
3. Мировоззрение может зависеть от непосредственных условий жизни.
4. Человек может существовать без какого-либо мировоззрения, даже самого примитивного.
5. Субъектами мировоззрения могут выступать социальные группы, классы и общество в целом.
Ответ: 1, 3, 5

5. Разновидностью какой формы правления является теократия?
А. Республиканской формы правления
Б. Абсолютной монархии
В. Ограниченной монархии
Ответ: Б

6. Фирма «К.» планирую деятельность на период экономического кризиса, стремится оптимизировать свои внутренние ресурсы. Какие внутренние источники финансирования бизнеса может использовать эта фирма? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Амортизационные отчисления.
2. Субсидии из бюджета.
3. Нераспределённая прибыль.
4. Банковский кредит.
5. Инвестиции.
6. Продажа имущества.
Ответ: 1, 3, 6

7. Производительность труда – это:
А. Скорость выполнения работы; Б. Качество произведенной продукции;
В. Количество продукции в единицу времени; Г. Уровень развития технологии.
Ответ: В

8. Выберите верные суждения о демократии и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Демократия всегда предполагает непосредственное участие самих граждан в подготовке и принятии решений.
2. К чертам демократии можно отнести равноправие граждан.
3. Наличие независимых средств массовой информации является одним из признаков демократии.
4. Демократия создаёт условия для участия человека в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.
5. При демократии в основе принятия решений лежит общая воля, игнорирующая консенсус и компромисс.
Ответ: 2, 3, 4

9. Выберите верные суждения о гражданском обществе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Монополия одной идеологии является основой гражданского общества.
2. Повседневная жизнь индивидов, её самые первичные формы составляют сферу гражданского общества.
3. Гражданское общество выступает опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей.
4. К принципам формирования гражданского общества относится частная собственность на средства производства.
5. Гражданское общество может быть по своей форме тоталитарным.
Ответ: 2, 3, 4

10. Деньги появились:
А. Из-за особых свойств золота и серебра; Б. Для облегчения процесса обмена;
В. С целью накопления сокровищ; Г. Для облегчения торговли между государствами.
Ответ: Б

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1. Семья
2. Политическая партия
3. Орган власти
4. Акционерное общество
5. Принуждение
6. Орган самоуправления

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

12. Целью участия государства в рыночных отношениях является:
А. Получение большей прибыли;
Б. Смягчение негативных последствий действия рыночного механизма;
В. Обогащение властной элиты;
Г. Усиление контроля над обществом.
Ответ: Б

13. Установите соответствие между проявлениями и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления культуры	Формы культуры
А) Сказания. Б) РэПР. В) Классическая музыка. Г) Шоу-бизнес. Д) Обряды.	1) Народная 2) Элитарная 3) Массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	3	1

14. При инфляции дефицит товаров возникает, если:
А. Увеличивается заработная плата; Б. Государство поддерживает производителей;
В. Государство регулирует цены; Г. Государство не вмешивается в рыночные отношения.
Ответ: В

15. В детском оздоровительном лагере Н. большой популярностью пользовался турнир смекалистых, направленный на удовлетворение интересов его участников. Какими иными признаками характеризуется игровая деятельность? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Ориентирована не на результат, а на сам процесс.
2. Осуществляется под влиянием необходимости.
3. Происходит в условной ситуации.
4. Направлена на создание материальных продуктов и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей.
5. Является первым и основным условием человеческого существования.
6. Включает использование так называемых замещающих предметов.
Ответ: 1, 3, 6

16. Выберите верные суждения о практике и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Революция и реформа являются формами практики.
2. К практике относится только материально-производственная деятельность.

3. В практике развиваются как чувственные, так и логические формы отражения.
4. Практика является единственным проверенным тысячелетиями истории общества критерием истинности знания, воплощённого в суждении.
5. Самая сложная активность животных может расцениваться как практика.
Ответ: 1, 3, 4

17. Каким принципом должен руководствоваться человек в правовом государстве?
А. Дозволено только то, что указано в законе
Б. Все дозволено, что не запрещено законом
В. Все дозволено, но не все полезно
Ответ: Б

18. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды источников финансирования бизнеса
А) Получение кредитов. Б) Амортизационные отчисления. В) Чистая прибыль фирмы. Г) Государственный заказ. Д) Выпуск и продажа облигаций.	1) Внутренние 2) Внешние

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

19. Выберите верные суждения об институтах общества и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. К чертам и свойствам институтов общества относится наличие ценностей и идей.
2. Институты общества выполняют только явные функции.
3. За институтами общества скрывается многовековая история, в течение которой они зарождались, укреплялись, видоизменялись.
4. Институты общества могут приносить социуму не только пользу, но и вред.
5. Институты общества представляют собой большие социальные группы, сформированные для достижения определённых целей.
Ответ: 1, 3, 4

20. Какой из перечисленных принципов более всего соответствует взаимоотношению праву и морали в обществе?
А. Право – это минимум морали, которым необходимо руководствоваться в общественных отношениях, поэтому мораль дополняет право
Б. Где есть право, там не нужна мораль
В. Где есть мораль там не нужно право, поэтому они взаимозаменимы
Ответ: А

21. В статье 1 Конституции РФ говорится о том, что российское государство имеет республиканскую форму правления. Какие признаки раскрывают сущность этого конституционного положения? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Граждане избирают высшие органы власти на определённый срок.

2. Государство запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной принадлежности.
3. Государство не вмешивается в законную деятельность религиозных объединений.
4. Решения в высших органах власти и управления принимаются большинством.
5. Государство провозглашает политический плюрализм и многопартийность.
Ответ: 1, 4

22. Когда наступает правоспособность и дееспособность?
А. Дееспособность наступает с рождения человека, а правоспособность с момента наступления определенного возраста
Б. Правоспособность наступает с рождения, а дееспособность по достижении совершеннолетия
В. Правоспособность наступает одновременно с дееспособностью
Ответ: Б

23. Банк «М.» предоставляет ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество. Выберите из приведённого списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Специализированный банк
2. Инновационный банк
3. Ипотечный банк
4. Инвестиционная компания
5. Кредитно-финансовая организация
6. Сберегательный банк

Ответ: 1, 3, 5

24. При превышении денежной массы над товарной наступает:
А. Депрессия Б. Стагнация В. Инфляция Г. Деградация
Ответ: В

25. Установите соответствие между проявлениями характеристик и качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления характеристик человека	Качества человека
А) Социальная индивидуальность. Б) Единичный представитель человеческого рода. В) Конкретный носитель природно обусловленных свойств. Г) Формируется в процессе социализации. Д) Отдельный живой организм, особь.	1) Индивид 2) Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

26. Ценные бумаги можно приобрести на рынке:
А. Финансовом Б. Фондовом В. Средств производства Г. Товаров и услуг
Ответ: Б

27. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Молодёжь – это социальная группа, выделяемая по этническому признаку.
2. Молодёжь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с

переходом в индустриальную фазу развития.
3. Возрастные границы молодёжи в разных обществах всегда не зависели от конкретных исторических условий.
4. Социально-психологические черты молодёжи определяются тем, что духовный мир молодых уже сформировался.
5. Особенностью социального положения молодёжи является высокая степень адаптации к изменяющимся условиям.
Ответ: 2, 5

28. В экономике под рынком понимается:
А. Место продажи товаров Б. Конкуренцию между производителями В. Конкуренция между потребителями Г. Отношения по поводу купли-продажи товаров.
Ответ: Г

29. Выберите верные суждения о деятельности человека и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Любая деятельность человека складывается из отдельных действий, которые могут быть системными и простыми.
2. Главным признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является проявление активности.
3. Человеческая деятельность отличается своим целенаправленным характером.
4. Приспособление к окружающей среде отражает специфику понятия «человеческая деятельность».
5. Деятельность представляет собой способ существования человека.
Ответ: 1, 3, 5

30. В стране В. система образования ориентирована на сотрудничество учителей и учащихся. Педагоги следуют принципу: «приспособить школу для детей, а не детей для школы». Это находит своё выражение в учёте возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка при выборе форм и системы обучения, характерных для разных стран. Такой подход открывает дорогу более активному обмену учащимися. Этому также способствует широкое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
Выберите из приведённого списка характеристики образования в этой стране и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Интернационализация процесса образования
2. Непрерывность образования
3. Гуманитаризация образования
4. Компьютеризация процесса образования
5. Демократизация образования
6. Гуманизация образования
Ответ: 1, 4, 6

31. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) Осуществление управления федеральной собственностью. Б) Решение вопроса о возможности использования	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации

Вооружённых сил РФ за пределами её территории. В) Обеспечение согласованного формирования и взаимодействия органов государственной власти. Г) Награждение государственными наградами РФ. Д) Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ.	4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	1	1	2

32. Анна отстаивает картину мира, где человек – хозяин и созидатель Вселенной. Поэтому представление о причинности ставятся в зависимость от действия людей. Благо человека признаётся критерием общественного прогресса, а принципы равенства, справедливости, добрососедства – желаемой нормой отношений между людьми, которая обязательно утвердится в будущем.
Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Теоцентристское
2. Оптимистическое
3. Реакционное

4. Гуманистическое
5. Антропоцентристское
6. Социоцентристское

Ответ: 2, 4, 5

33. На рынке в государстве К. четыре фирмы производят холодильники, которые пользуются огромным спросом у населения по всей стране, поскольку у зарубежных предприятий данная продукция не закупалась. При этом существует предварительная запись на покупку холодильников, так как спрос населения на рынке растёт быстрее предложения.

Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальный рынок.
2. Равновесный рынок.
3. Рынок монополистической конкуренции.
4. Рынок олигополии.
5. Региональный рынок.
6. Дефицитный рынок.

Ответ: 1, 4, 6

34. Выберите верные суждения о безработице и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства.
2. Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.
3. Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
4. Сокращение рабочего дня или недели может означать скрытую безработицу.

5. Структурная безработица в отличие от циклической оказывает наибольшее воздействие на рынок труда.
Ответ: 2, 3, 4

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Ряд мыслителей видели преимущество современной [А] в успешном развитии ею материального [Б] на базе новой науки и вследствие этого – удовлетворение материальных [В] людей. Но этот [Г], то есть движение вперед к более совершенному, имеет другую, оборотную сторону. Роковым для нашей [Д], направленной на воспитание человека, развитие его души и образования, является то, что её материальная сторона развилась намного сильнее, чем духовная. Имеющие значение для человека [Е] в основном преходящи, мимолётны, особенно товары и услуги первой необходимости, недлительного пользования».

Список терминов:
1. Общество
2. Хозяйство
3. Ценность

4. Цивилизация
5. Потребность
6. Регресс

7. Прогресс
8. Производство
9. Культура

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	8	5	7	9	3

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Оценки выставляются по следующим критериям:
«5» (отлично) – 21 и более правильных ответов;
«4» (хорошо) – 17-20 правильных ответов;
«3» (удовлетворительно) – 13-16 правильных ответов;
«2» (неудовлетворительно) – менее 13 правильных ответов.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума… Умный человек – т в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы.

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудовогодоговора.***

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы-то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительство Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы

помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Вопросы и задания к документу

1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?

2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте и проанализируйте статьи Кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. **Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

6) административный арест;

7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

8) дисквалификация.

Вопросы и задания к документу

1. Дайте определение административному правонарушению.
2. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?
3. С какого возраста может налагаться административная ответственность?
4. Назовите цели и виды административных наказаний.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.2. Задания для проведения экзамена.

Экзамен (2 семестр)

Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к экзамену

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.
37. Сравните между собой понятия «трудовая деятельность», «профессия», «специальность» и «квалификация».

38. Дайте определение «потребностей человека» и соотнесите потребности с человеческой деятельностью.

39. Дайте определение понятию «агенты социализации» с примерами по стадиям социализации.

40. Соотнесите понятия «антропогенез», «социогенез» и «антропосоциогенез».

41. Сравните между собой концепции сенсуализма и рационализма в общей теории познания.

42. Сопоставьте интерпретацию, реинтерпретацию, конвергенцию, дивергенцию и конверсию как отдельные этапы понимания.

43. Соотнесите попарно методы абстрагирования и моделирования, индукции и дедукции на теоретическом уровне научного познания.

44. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?

45. Сравните между собой сущностный и функционально-ролевой подходы к определению личности.

46. Сопоставьте мифологическое и религиозное мировоззрения.

47. Соотнесите между собой основные факторы формирования личности в обществе.

48. Охарактеризуйте уровни социальной зрелости личности.

49. Сравните между собой обыденное и философское мировоззрения.

50. Что такое доходы населения? Каковы их источники и категории.

51. Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.

52. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.

53. Охарактеризуйте признаки и функции государства.

54. Сравните основные теории происхождения государства.

55. Приведите различные классификации политических лидеров.

56. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто

	содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____2025 г.

Экзамен по учебному предмету ОУП.10 Обществознание по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
3. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **География** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель:

Миронова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 14

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр), итогом которого является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета География.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать

	правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры,

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии

ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии
Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа	применять научный тип мышления, владеть

мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с

предпочтений;	учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность	способность распознавать и понимать

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических	сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;
ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;
ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать	владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;
ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния

социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	
1 семестр			
Раздел 1. География в современном мире	доклад, практическое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития	доклад, практическое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира	доклад, практическое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	практическое задание, доклад, тестовое задание, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
2 семестр			
Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития	практическое задание, доклад, тестовое задание, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 7. Зарубежная Европа	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 8. Северная Америка	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 9. Латинская Америка	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 10. Австралия и Океания	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 11. Зарубежная Азия	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 12. Африка	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 13. Место России в современном мире	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	экзамен
Раздел 14. Будущее человечества	практическое задание, доклад,	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5	экзамен

	тестовое задание	КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10, ЛРВ 10	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Комплект практических заданий 1 по разделу: География в современном мире

1. Сформулируйте цели и задачи учебного исследования (связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана), определите возможные источники информации и формы представления результатов.

Проведите классификацию опасных природных явлений.

Какие исследования ведутся для изучения глобального изменения климата на Земле?

Какие формы фиксации результатов наблюдения используются чаще?

Приведите примеры загрязнения Мирового океана. После изучения данной проблемы выбирайте одну форму фиксации результатов (устный доклад, научный отчет и др.)? Определите цели и задачи исследования этой проблемы. Опишите проблему исследования. Подготовьте устный доклад на тему «Источники загрязнения гидросферы».

2. Проанализируйте содержание публикации одного из новостных ресурсов в СМИ. Определите масштаб географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Российская газета, 3.05.2025

Эксперты: Россия начала привлекать трудовых мигрантов из Индии и Африки

Приток трудовых мигрантов в Россию с каждым годом растет, и география стран, жители которых приезжают на заработки в РФ, тоже ширится. Так, работодатели стали приглашать работников из Индии, Бангладеш, Мьянмы, Бутана и других государств дальнего зарубежья, рассказали эксперты "РГ".

По словам доцента базовой кафедры ТПП РФ "Управление человеческими ресурсами" РЭУ им. Г.В. Плеханова Фариды Мирзабалаевой, международный миграционный прирост в РФ в 2024 году вырос на 535 715 человек, годом ранее прирост был 109 952 человека. При этом прирост из стран СНГ вырос за год вчетверо (441,2 тысячи человек в прошлом году против 100 тысяч в позапрошлом). А из стран дальнего зарубежья - в 10 раз (с 9,9 тысячи человек в 2023 году до 94,5 тысячи в 2024-м).

"Основными странами, из которых приезжают иностранные работники, являются Таджикистан, Узбекистан, Киргизия", - говорит Мирзабалаева.

Среди иностранной рабочей силы из дальнего зарубежья преобладают представители Китая, Индии, Турции, но работодатели стали чаще ориентироваться на рабочую силу из новых для нас стран-поставщиков трудовых ресурсов - Африки, Сирии, Филиппин, Шри-Ланки, Бутана, Мьянмы.

Как рассказал "РГ" HR-эксперт, руководитель агентства по подбору и развитию персонала "Амалко" Гарри Мурадян, российский рынок труда нуждается в сварщиках, операторах станков, швеях, работниках складских предприятий, разнорабочих. Огромный дефицит кадров наблюдается в логистике, строительстве, легкой промышленности.

И таких специалистов стали находить в Индии, Бангладеше, Бутане.

"Если говорить про специалистов более высокой квалификации, то их стали приглашать из Филиппин, Шри-Ланки. Недавно у нас были подписаны межправительственные соглашения о взаимопризнании дипломов с Мьянмой, значит, можно ожидать появления специалистов и оттуда", - говорит эксперт. По его словам, в Мьянме много высококвалифицированных специалистов, в том числе в сфере строительства.

Средняя зарплата работников из новых для России стран - 500-600 долларов. Работодатели готовы предоставлять им жилье, питание, трансфер, спецодежду, добавил Мурадян.

РИА Новости, 19.04.2025

Эрдоган рассказал о демографической угрозе для Турции

Численность населения Турции перейдет от роста к сокращению через десять лет, это угроза для республики, заявил президент страны Реджеп Тайип Эрдоган.

Турция находится в состоянии "тревожного уровня" снижения темпов роста населения, страна может столкнуться с нехваткой молодых людей для отправки в армию, заявила в субботу турецкий министр по делам семьи и социальных служб Махинур Оздемир Гёкташ.

"Нашу страну и нацию ожидает тревожное будущее с точки зрения численности населения. Даже самые оптимистичные прогнозы показывают, что через 10 лет численность населения Турции перейдет от роста к сокращению", - сказал Эрдоган, выступая в Стамбуле.

По его словам, "это большая угроза для страны, чем война".

"Мы приняли ряд мер для увеличения численности населения, но не стоит забывать, что речь идет о видении цивилизации за пределами материальных стимулов", - отметил Эрдоган.

По состоянию на конец 2024 года численность детей и подростков в возрасте до 17 лет в Турции составила 21,8 миллиона человек, то есть 25,5% населения страны. Такие данные привел Турецкий институт статистики (T??K), передало в пятницу госагентство Anadolu. Согласно результатам адресной системы регистрации жителей, население республики на конец прошлого года составило 85,6 миллиона человек, при этом в то же время 51,3% граждан детского и подросткового возраста составляли мальчики и 48,7% - девочки. Для сравнения, по данным ООН, в 1970 году дети составляли 48,5% населения Турции. В 1990 году этот показатель сократился до 41,8%. Согласно прогнозам, в 2030 году турецкая детская часть населения сократится до 22,1%, в 2040 году - до 17,9%, в 2060 году - до 16,9%, в 2080 году - до 15,2%, а в 2100 году - до 14,5%.

3. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Используя подключенный к интернету ПК с помощью браузера загрузите ГИС http://maps.yandex.ru. В поисковой строке Яндекс на этой странице введите название города Москва. Ознакомьтесь с системой навигации ГИС Яндекс. Используя систему навигации ГИС Яндекс (масштабирование, перемещение, поисковую строку и т.д.), найдите ответы на поставленные в таблице вопросы. Заполните таблицу, предложенную в электронном бланке ответов.

№	Задание	Ответ
Задания необходимо выполнить с помощью ГИС Яндекс.Карты http://maps.yandex.ru		
1	Какое здание расположено напротив Мавзолея Ленина, через Красную Площадь? Каковы точные географические координаты этого объекта? Назовите ближайшие к этому объекту станции метро.	
2	Укажите названия и адреса ближайших к Красной Площади гостиниц.	
3	Что расположено в г. Москва по адресу: Россия, Москва, Театральная площадь, 1?	
4	Найдите на карте Москвы Московский Кремль. Укажите его точные географические координаты. Назовите архитектурные объекты образующие Московский Кремль.	

Используя подключенный к интернету ПК с помощью браузера загрузите ГИС Карты Google https://maps.google.ru. Ознакомьтесь с системой навигации ГИС Google. Используя систему навигации ГИС Google (масштабирование, перемещение, поисковую строку и т.д.), найдите ответы на задания таблицы.

	Задание	Ответ
Следующие задания выполните с помощью ГИС Карты Google (https://maps.google.ru)		
1	Находясь в туристической поездке в г. Санкт Петербург, вы решили общественным транспортом добраться до г. Петергоф, чтобы посетить самый удивительный в мире дворцово- парковый ансамбль. Проложите и опишите подробный маршрут, если вы	

	только прилетели в Санкт-Петербург	
2	Через какие субъекты РФ проходит самый короткий автомобильный маршрут Новосибирск – Красноярск и какова его продолжительность?	
3	Определите точный адрес и ближайшую станцию метро для следующих достопримечательностей г. Москвы:	
4	Храм Христа Спасителя	
5	Государственная Третьяковская галерея	
6	Главное здание МГУ	
7	Цирк им. Ю. Никулина	
8	Большой театр	

4. Проведение, пользуясь атласами по географии за 7, 8, 9, 10 кл. (изд. «Просвещение»), районирования территории на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России.

5. Рассмотрите и оцените разные точки зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории одного из регионов России.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 2 по разделу: Глобальные проблемы мирового развития

1. Групповая дискуссия по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения (экологические, демографические, социально-экономические, военно-политические, продовольственные, освоения космоса и др.)

2. Проведите анализ содержания текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества.

3. Проведите анализ содержания текста одного из национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны.

Национальные проекты России (на выбор)

Человеческий капитал

Здравоохранение (1 января 2019 - 31 декабря 2024)

Образование (1 января 2019 - 31 декабря 2024)

Демография (1 января 2019 - 31 декабря 2024)

Культура (1 января 2019 - 31 декабря 2024)

Комфортная среда для жизни

Безопасные и качественные автомобильные дороги (3 декабря 2018 - 31 декабря 2024)

Жильё и городская среда (1 октября 2018 - 31 декабря 2024)

Экология (1 октября 2018 - 31 декабря 2024)

Экономический рост

Туризм и индустрия гостеприимства

Наука (1 октября 2018 - 31 декабря 2024)

Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной

предпринимательской инициативы (15 октября 2018 - 31 декабря 2024)
Цифровая экономика (1 октября 2018 - 31 декабря 2024)
Производительность труда и поддержка занятости (1 октября 2018 - 31 декабря 2024)
Международная кооперация и экспорт (1 октября 2018 - 31 декабря 2024)
Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры (1 октября 2018 - 31 декабря 2024)

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 3 по разделу: Геополитические проблемы современного мира

1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).
2. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.
3. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.
4. Составление таблицы «Страны ядерного клуба на основе использования источников информации.
5. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору преподавателя) на основе использования источников информации.
6. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору преподавателя) на основе источников информации.
7. Составьте схему «Роль России в системе международных отношений» на основе использования материалов лекции и интернет-источников информации.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 4 по разделу: Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы

1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.
2. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

Ответьте на вопросы: Что такое ресурсообеспеченность? Какие виды ресурсов вам известны?

3. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.
4. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов

распространения минерального сырья.

5. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору преподавателя).

6. Рассчитайте показатель обеспеченности углем, нефтью и природным газом. Заполните таблицу и сформулируйте выводы по полученным результатам.

Ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов в мире

№	Природные ресурсы	Извлекаемые запасы	Добыча (в год)	Ресурсообеспеченность
1.	Уголь	860 млрд т	7,29 млрд т	
2.	Нефть	188,8 млрд т	4,8 млрд т	
3.	Природный газ	187,1 трлн куб. м	3,19 трлн $м^3$	

7. Пользуясь материалами лекций и открытых источников, рассчитайте обеспеченность стран мира (одна страна на выбор) основными видами природных ресурсов.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира

Страны	каменный уголь	нефть	газ	железная руда	бокситы
Россия США Китай Иран Япония Германия Бразилия Австралия Кувейт Литва					

Условные знаки: + - хорошо обеспечены; + - - частично; – - плохо.

8. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира.

Страны на выбор учащихся: Россия, США, Германия, Испания, Китай, Бразилия.

Направления альтернативной энергетики:

Ветроэнергетика

Биотопливо

Гелиоэнергетика

Альтернативная гидроэнергетика

Геотермальная энергетика

Мускульная сила человека

Грозовая энергетика

Управляемый термоядерный синтез

Космическая энергетика

Направления альтернативной энергетики помимо использования нетрадиционных источников энергии: распределённое производство энергии; водородная энергетика; криоэнергетика; гравитационная энергетика.

9. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования открытых официальных источников информации.

10. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

11. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

Используя данные таблицы, рассчитайте и сравните ресурсообеспеченность стран водными ресурсами.

Название страны	Количество населения (млн чел)	Суммарные речные запасы Водных ресурсов (тыс. км^3)	Обеспеченность суммарными водными ресурсами 1 жителя (м^3)
США	337,5	2,4	
Россия	146,5	88,9	

Какая из сравниваемых стран лучше обеспечена водными ресурсами?

Укажите причины различий обеспеченности водными ресурсами сравниваемых стран.

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран водными ресурсами.

12. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).

13. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

Примерный план:

Определение и физические механизмы Эль-Ниньо
Географическое распространение и частота возникновения Эль-Ниньо
Изменение температуры воды поверхности океана при Эль-Ниньо
Влияние Эль-Ниньо на атмосферную циркуляцию и осадки
Изменение частоты и интенсивности тропических циклонов при Эль-Ниньо
Воздействие Эль-Ниньо на сельское хозяйство
Влияние Эль-Ниньо на рыболовство и аквакультуру
Негативные последствия Эль-Ниньо для энергетического сектора
Влияние Эль-Ниньо на водные ресурсы и распространение заболеваний
Влияние Эль-Ниньо на лесные экосистемы и пожарную опасность
Роль океанических наблюдений в мониторинге и прогнозировании Эль-Ниньо
Экономические последствия и оценка ущерба от Эль-Ниньо
Меры по адаптации к последствиям Эль-Ниньо
Выводы и ключевые рекомендации

14. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

Каковы размеры и структура мирового земельного фонда? В чем особенности структуры мирового земельного фонда в крупнейших регионах земного шара? Что такое обеспеченность земельными ресурсами и как она определяется? Какие страны мира обеспечены земельными ресурсами лучше всего?

Размеры и структура мирового земельного фонда, 2007

Главные категории земель	млн га	%
Земли сельскохозяйственного назначения	4931,9	37,9
Пашня	1411,1	10,8
Многолетние насаждения	142,6	1,1
Пастбища	3378,2	26,0

Леса	3937,3	30,3
Прочие земли	4139,9	31,8
Всего	13009,1	100

Какие земли в структуре земельного фонда мира можно назвать наиболее ценными? Почему?

Как изменяется доля пашни в структуре земельного фонда различных стран мира? Чем объясняются подобные различия? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

Доля пашни в структуре земельного фонда различных стран мира, 2007 (всего в мире 10,8%)

Страна	Доля пашни, %	Страна	Доля пашни, %
Бангладеш	61	Джибути	0,1
Украина	56	Исландия	0,1
Молдова	55	Оман	0,2
Дания	54	Суринам	0,4
Индия	53	Мавритания	0,4
Венгрия	51	Ботсвана	0,4
Руанда	49	Монголия	0,5
Того	45	Папуа — Новая Гвинея	0,6
Маврикий	44	Бруней	0,6
Коморские Острова	43	Соломоновы Острова	0,6
Польша	41	Багамские Острова	0,8
Нигерия	40	ОАЭ	0,8
Чехия	39	Кувейт	0,8
Бурунди	39	Сингапур	0,9
Сербия	37	Намибия	1,0
Барбадос	37	Ливия	1,0
Румыния	37	Габон	1,3

Гамбия	35	Конго	1,4
ФРГ	34	Катар	1,6
Франция	34	Иордания	1,6
Сальвадор	33	Сомали	1,6
Гаити	33	Вануату	1,6
Куба	33	Саудовская Аравия	1,7
Малави	32	Чили	1,7
Нидерланды	31	Колумбия	1,8

Какие страны и регионы мира лидируют по площади пастбищ и многолетних насаждений? В каких странах велика доля пастбищ и многолетних насаждений в структуре земельного фонда? Какие страны и регионы мира в наилучшей степени обеспечены ресурсами пастбищ?

Площадь пастбищ и многолетних насаждений в странах мира, 2007 г.

Страна	Многолетние насаждения, млн га	Страна	Пастбища, млн га
Индонезия	13,1	Австралия	404,9
КНР	11,5	КНР	400,0
Индия	9,2	США	234,0
Бразилия	7,6	Бразилия	196,2
Канада	6,4	Казахстан	185,1
Малайзия	5,8	Саудовская Аравия	170,0
Филиппины	5,0	Монголия	129,3
Испания	4,9	Судан	117,2
Кот-д’Ивуар	3,7	Аргентина	99,9
Таиланд	3,4	РФ	90,9
Италия	2,8	ЮАР	83,9
Нигерия	2,7	Мексика	80,0

Всего в мире	135,8	Мир	3442,1

15. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

16. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

17. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах арктических пустынь на основе источников информации.

18. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

19. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ.

20. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников.

21. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

22. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

23. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

24. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 5 по разделу: Человеческий капитал в современном мире

1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

Прогнозируемая численность населения региона (млрд чел.)

Регион	2000	2050	Рост, %	Прирост, %/год
Азия	3.7	5.3	+43	0.7
Африка	0.8	2.5	+212	2.3
Европа	0.7	0.7	0	0.0
Латинская Америка и Карибский бассейн	0.5	0.7	40	0.7
Северная Америка	0.3	0.4	33	0.6
Океания	0.03	0.06	100	1.4
Мир	6.1	9.7	60	0.9

2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации Республики Татарстан с использованием ГИС (Росстат).

Используя статистические данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан, заполните до конца таблицы, отражающие изменения демографической ситуации в Республике Татарстан. Сделайте вывод о естественном движении населения республики.

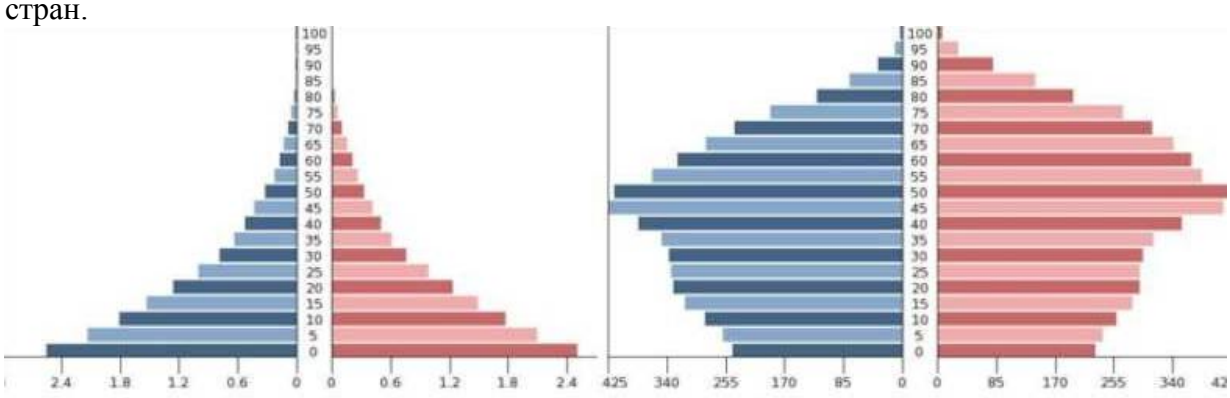
Рождаемость, ‰								
1970	1975	1980	1985	1990	1995	1996	1997	1998
15,2	↗16,5	↘15,8	↗18,2	↘15,3	↘10,4	↘10,1	↘9,9	↘9,8
1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
↘9,3	↗9,4	↗9,5	↗10,2	→10,2	↗10,3	↘9,8	↗9,9	↗10,9
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		
↗11,8	↗12,4	↗12,9	↗13,4	↗14,5	↗14,8	→14,8		

Смертность, ‰								
1970	1975	1980	1985	1990	1995	1996	1997	1998
8,1	↗8,9	↗9,5	↗9,8	↗9,9	↗12,9	↘12,2	↗12,3	↘12
1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
↗12,4	↗13,2	↗13,3	↗13,7	↗13,8	↘13,6	↗13,8	↘13,1	↘13
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		
→13	↘12,7	↗13,1	↘12,4	↘12,2	↘12,1	↗12,2		

Естественный прирост населения, ‰									
1970	1975	1980	1985	1990	1995	1996	1997	1998	1999
7,1	↗7,6	↘6,3	↗8,4	↘5,4	↘−2,5	↗−2,1	↘−2,4	↗−2,2	↘−3,1
2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
↘−3,8	→−3,8	↗−3,5	↘−3,6	↗−3,3	↘−4	↗−3,2	↗−2,1	↗−1,2	↗−0,3
2010	2011	2012	2013	2014					
↗−0,2	↗1	↗2,3	↗2,7	↘2,6					

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (число лет)								
1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
70,9	↘70,6	↘69,8	↘68	↘66,7	→66,7	↗68	↗68,2	↗68,9
1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
↘68,5	↘67,6	↘67,5	→67,5	↗67,6	↗67,7	↗68	↗69	↗69,4
2008	2009	2010	2011	2012	2013			
↗70,1	↗70,8	↘70,4	↗71,3	↗71,8	↗72,1			

3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид Нигера и Португалии (2025 г.) с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающих стран.



Проведите анализ половозрастного состава населения каждой из стран.
Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.
Назовите причины выявленных различий.
Чем объясняются «изъяны» в половозрастной пирамиде 4 страны?
Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере РТ) на основе анализа официального сайта Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан и других источников.

5. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации (например, по данным ООН – Оценка ОПЖ для населения различного возраста в 2023 году // World Population Prospects 2024 (XLSX). Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН).

6. Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации:
Сборник «Тенденции международной миграции: ревизия за 2015 год» (Trends in International Migrant Stock: The 2015 Revision)
Отчёт о международной миграции 2015 года (International migration report 2015: Highlights).

7. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении (на примере одного из регионов мира).

Регионы происхождения и численность (тыс. чел.) иммигрантов в крупнейших странах Европы												
Страна	Общая численность иммигрантов	Регион происхождения иммигрантов										
Страна	Общая численность иммигрантов	Западная Европа	Восточная Европа	Северная Америка	Латинская Америка	Северная Африка	Тропическая Африка	Восточная и Юго-Восточная Азия	Южная Азия	Центральная Азия	Западная Азия	Австралия и Океания
Германия	12006	18,8	40,8	1,3	1,9	1,7	1,8	4,1	1,1	10,6	17,8	0,1
Россия	11643	1,4	39,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,1	42,6	15,2	0,0
Великобритания	8543	20,5	15,5	3,6	5,4	1,5	15,6	10,4	19,0	0,9	5,1	2,5

Франция	7784	28,3	6,0	1,0	3,6	36,0	12,2	5,5	1,6	0,1	5,6	0,1
Испания	5853	20,1	18,5	0,8	37,7	13,2	3,3	3,6	1,8	0,1	0,8	0,1
Италия	5789	13,4	40,6	1,4	10,6	12,2	6,3	6,5	7,0	0,3	1,3	0,4
Украина	4835	5,9	77,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	11,6	4,7	0,0
Швейцария	2439	55,6	18,0	2,2	5,7	2,0	3,6	3,9	3,0	0,4	5,2	0,4
Нидерланды	1979	17,0	12,2	2,0	18,3	10,5	5,8	13,6	2,5	1,8	15,6	0,7
Швеция	1640	27,1	17,3	1,6	5,2	1,8	8,9	8,1	3,1	2,4	24,2	0,3
Всего в Европе	76106	18,5	34,5	1,4	6,1	6,8	5,4	4,6	3,7	9,6	8,9	0,5

1. Заполнение контурной карты по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.
2. Групповая работа по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира.
3. Заполнение контурной карты по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.
4. Подготовка презентации об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

1. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах на основе анализа статистических данных.

Очень высокий ИЧР

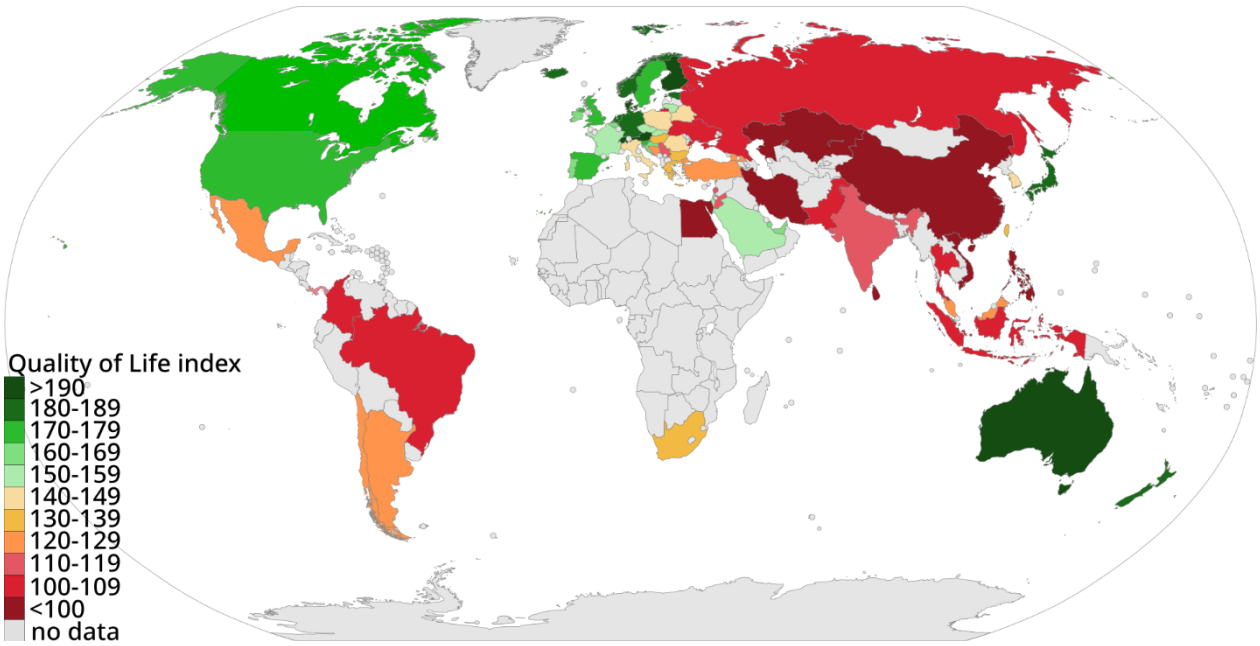
Место		Страна	ИЧР	
в 2021	Разница с предыдущим периодом		Индекс 2021	Разница с предыдущим периодом
1	▲ (2)	Швейцария	0,962	▲ 0,006
2	▼ (1)	Норвегия	0,961	▲ 0,002
3	▼ (1)	Исландия	0,959	▲ 0,002
4	—	Гонконг	0,952	▲ 0,003

Низкий ИЧР

Место		Страна	ИЧР	
в 2021	Разница с предыдущим периодом		Индекс 2021	Разница с предыдущим периодом
160	—	Танзания	0,549	▲ 0,001
161	—	Пакистан	0,544	▲ 0,001
162	▲ (1)	Того	0,539	▲ 0,004
163	▼ (1)	Гаити	0,535	▼ 0,005

2. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира на основе различных источников.

Индекс качества жизни по странам в 2019 году



1. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.
2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.
3. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов.

План экономико-географической характеристики города

Экономико-географическое положение.
Природные условия и ресурсы города и его окружения.
Историко-географический очерк города.
Современная характеристика города в целом:
а) население: трудовые навыки, ресурсы, культурный уровень и быт;
б) промышленность: структура, география, обоснование размещения и перспектив развития;
в) город как торговый центр;
г) город как транспортный узел;
д) административные и культурные сооружения, здравоохра-нение и т.п.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 6 по разделу: Проблемы мирового экономического развития

1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.
2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
3. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).
4. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень

информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.

5. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

6. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

7. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема

1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.

3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

География ведущих отраслей промышленности мира

1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.

2. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».

3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта.

4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности.

Глобальный рынок услуг и технологий. Мировая транспортная система. Глобальные валютно-финансовые отношения

1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».

2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира на основе анализа статистических данных.

3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира на основе источников информации.

4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России с использованием различных источников информации.

5. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона).

6. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов.

7. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

8. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

9. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».

Интеграционные процессы в глобальной экономике

1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2. Анализ международных экономических связей на примере одной страны на основе анализа различных источников информации.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

2 семестр

Комплект практических заданий по разделу 7: Зарубежная Европа

1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

2. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

3. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы.

4. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.

5. Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

6. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

7. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.

8. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

Германия. Франция. Великобритания

1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии.

2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

3. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.

4. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

5. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.

6. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

Страны Южной Европы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.

2. Характеристика крупнейших ТНК Италии.

Северная Европа. Восточная Европа

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.

2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.

3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов - фокусов развития для районов нового освоения.

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 8 по разделу: Северная Америка

1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.

2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.

4. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

5. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

6. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

7. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.

8. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США.

9. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

10. Комплексная характеристика экономических районов США.

11. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

12. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.

13. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 9 по разделу: Латинская Америка

1. Характеристика политической карты Латинской Америки.

2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

3. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.

4. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.

5. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.

6. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

7. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.

8. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).

9. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

Бразилия. Мексика

1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.

2. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.

3. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий по разделу 10: Австралия и Океания

1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.

2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.

3. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 11 по разделу: Зарубежная Азия

1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.

2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

3. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

4. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.

5. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

6. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.

7. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

8. Сравнение международной специализации Японии и Индии.

Китай. Индия. Япония. Республика Корея

1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.

2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.

3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

4. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.

5. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.

6. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.

7. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.

8. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.

9. Сравнительная характеристика районов Японии.

10. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.
3. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
4. Определение места Турции в мировом хозяйстве.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 12 по разделу: Африка

1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.
2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.
3. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.
4. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

Население и хозяйство Африки»

1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.
2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.
1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР.
2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 13 по разделу: Место России в современном мире

1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последних десятилетия.
2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

Геоэкономическое положение России

1. Анализ международных экономических связей России.
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

Географические районы России

1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.

2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Комплект практических заданий 14 по разделу: Будущее человечества

1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
4	Выставляется за работу, если правильно выполнено не менее 85 % всей работы или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов/ не более одной грубой и одной негрубой ошибки/ не более трех негрубых ошибок/ одной негрубой ошибки и трех недочетов/ при наличии четырех-пяти недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Контрольная работа 1. Геополитические проблемы современного мира

1. Дать определения терминов: федеративное государство, республика.

2. Какие из перечисленных ниже стран имеют монархическую форму правления: Бельгия, Индия, Кения, Канада, Норвегия, Малайзия, Хорватия, Люксембург, Алжир, Марокко?

3. Какие из перечисленных ниже стран имеют федеративное административно-территориальное устройство: Бельгия, Канада, Норвегия, Чехия, ОАЭ, Литва, Новая Зеландия, Австралия, Индия, Словения?

4. Какие из перечисленных ниже стран получили независимость после второй мировой войны: Марокко, Эфиопия, Кения, Индия, Таиланд, Египет, Индонезия, Иран, Суринам, Бразилия?

5. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского п-ова: ОАЭ, Кувейт, Катар, Иран, Оман, Саудовская Аравия?

6. Найдите ошибки в парах “страна - столица этой страны”: Австралия - Сидней; Боливия - Богота; Иордания - Амман; Мьянма - Янгон; Гондурас - Тегусигальпа; Кения - Дар-эс-Салам; Пакистан - Карачи; Бельгия - Брюссель?

7. Столицами каких стран являются города: Манила - …; Мадрид - …; Хараре - …; Монтевидео - …; Каир - …?

8. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.

9. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?

10. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира.

Контрольная работа 2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы

1. Дать определение терминов: географическая среда, ресурсообеспеченность.

2. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы нефти намного превосходят запасы угля; б) запасы пресной воды на Земле составляют 2,5% всех водных ресурсов планеты?

3. Какие из перечисленных ниже стран обладают крупными запасами железных руд: Бразилия, Польша, Япония, Китай, Австралия, Республика Корея, США, Канада, Австрия, Италия?

4. Какие из перечисленных ниже стран наиболее обеспечены лесными ресурсами: Бразилия, Гвиана, Суринам, Конго, Великобритания, Китай, Япония, Габон, Канада, Индия, ФРГ?

5. Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

Контрольная работа 3. Человеческий капитал в современном мире

1. Дать определение терминов: воспроизводство населения, трудовые ресурсы.

2. К главным ареалам повышенной плотностью населения относятся (выберите правильный ответ): а) Северная Африка, Западная Европа, Северная Америка, Ближний Восток; б) Северная Америка, Восточная Азия, Восточная Австралия, юг Латинская Америки; в) Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия, Западная Европа, Северо-Восток США?

9. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) “рекордсменом мира” по рождаемости является Китай; б) наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран; в) новый крупный район трудовой миграции сложился в странах Персидского залива?

10. Какому термину соответствует следующее определение? Выезд на длительное время или навсегда из страны жителей в ней родившихся или давно живущих - ….

11. В каких из перечисленных ниже стран преобладающая часть населения исповедует ислам: Албания, Индия, Китай, Судан, Македония, Бангладеш, Азербайджан, Грузия, Заир, Сомали?

12. Что понимают под воспроизводством населения мира?

13. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?

14. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

15. Какие демографические процессы определяют размещение населения мира?

16. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?

Контрольная работа 4. Проблемы мирового экономического развития

1. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по производству стали: США, Россия, Заир, Аргентина, Малайзия, Венесуэла, Япония, ФРГ?

2. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по объёму внешней торговли: США, Канада, Саудовская Аравия, Алжир, Китай, ФРГ, Россия, Япония?

3. Как менялась сущность мирового хозяйства на протяжении XX века? Какие этапы в его развитии можно выделить?

4. В чем особенности постиндустриальной экономики?

5. Какие типы территориальной структуры хозяйства характерны для экономически развитых и развивающихся стран?

6. Что понимают под региональной политикой и каковы ее задачи в экономически развитых и развивающихся странах?

7. Почему наука является главной составной частью НТР?

8. Какие изменения (отраслевые сдвиги) под влиянием НТР произошли в макро-, мезо- и микроотраслевой структуре мирового хозяйства?

9. Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства?

10. Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения?

11. Почему наблюдаются различия в географии нефтяной и газовой промышленности мира, хотя главные районы их запасов территориально совпадают?

12. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?

13. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?

14. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически "грязным" производствам?

15. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?

16. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?

17. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?

18. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?

19. Что понимают под "зеленой революцией", проводимой в развивающихся странах?

20. Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?

Контрольная работа 5. Глобальные проблемы мирового развития. Геополитические проблемы современного мира

1. В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название?

2. Касаются ли, на ваш взгляд, глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Обоснуйте свой ответ.

3. Последствием ядерной войны может стать наступление "ядерной зимы". В чем ее сущность?

4. В чем особенности экологических проблем в экономически развитых и развивающихся странах?

5. Не грозит ли продолжающийся демографический взрыв в развивающихся странах деградации человеческой цивилизации?

6. Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?

7. Может ли Земля прокормить своих обитателей? Что для этого, по-вашему, необходимо предпринять?

8. Имеет ли загрязнение Мирового океана какие-либо последствия для всей планеты? Объясните на конкретных примерах.

9. Почему мировым полюсом голода считают Африку южнее Сахары?

10. Почему существует топливно-энергетическая проблема, хотя запасов топлива хватит более чем на 1000 лет?

Критерии и показатели оценки контрольной работы

Баллы	Показатели
5	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	Даны ответы не на все вопросы
2	Ответы на вопросы не даны

Доклад

Темы докладов:

1. Новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.
2. Источники географической информации, ГИС.
3. Географические прогнозы как результат географических исследований.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
5. Воспитание гуманизма, обсуждение глобальных проблем с подрастающим поколением.
6. Значимость элементов географической культуры в профессии учителя начальных классов.
7. Система начального образования в России (в сравнении с др. странами на выбор)
8. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
9. Европейский союз – крупнейшая интеграционная группировка мира.
10. Научные парки и технополисы Западной Европы.
11. Проблемы природопользования в странах зарубежной Европы.
12. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.
13. Западная Европа – самый важный центр финансовых операций в мире.
14. Высокоразвитая транспортная сеть субрегиона Западной Европы.
15. Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей.
16. Сырьевая проблема и его географический аспект.
17. Международное разделение труда: новые формы в эпоху НТР.
18. Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.
19. Географические особенности развития непроизводственной сферы в мире.
20. Неблагоприятная демографическая ситуация во Франции и демографическая политика государства.
21. Место Франции в европейской экономической интеграции.

22. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
23. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
24. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые
25. партнеры.
26. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.
27. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
28. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
29. Городское и сельское население Чехии.
30. Туристско-рекреационные районы Болгарии.
31. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
32. «Новые индустриальные страны» Зарубежной Азии.
33. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в Зарубежной Азии.
34. Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии.
35. Топливно-энергетическая база Китая.
36. Япония в мировом хозяйстве
37. Японские технополисы.
38. Городское и сельское население Индонезии.
39. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
40. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
41. Государственный строй Непала.
42. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
43. Численность и воспроизводство населения в Иране.
44. Религиозный состав населения Ирака.
45. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
46. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в Юго-Восточной Азии.
47. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
48. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.
49. Природные ресурсы Африки.
50. Международная специализация африканских стран.
51. Проблемы бедности и социального неравенства в разных странах мира.
52. Проблема «утечки умов и мускулов».
53. Современная политическая ситуация на континенте Африки.
54. Природно-ресурсный потенциал США.
55. Демографическая ситуация в США.
56. Природно-ресурсный потенциал Канады.
57. Сельское хозяйство США.
58. Сельское хозяйство Канады.
59. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки.
60. Внешние и внутренние миграции в регионе.
61. Формирование латиноамериканских этносов.
62. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
63. География культур современной Латинской Америки.
64. Хозяйство стран Латинской Америки.
65. «Минералогический бум» 60-70-х годов в Австралии.
66. Особенности формирования населения Австралии.
67. Хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
68. Геополитические процессы в современном мире.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

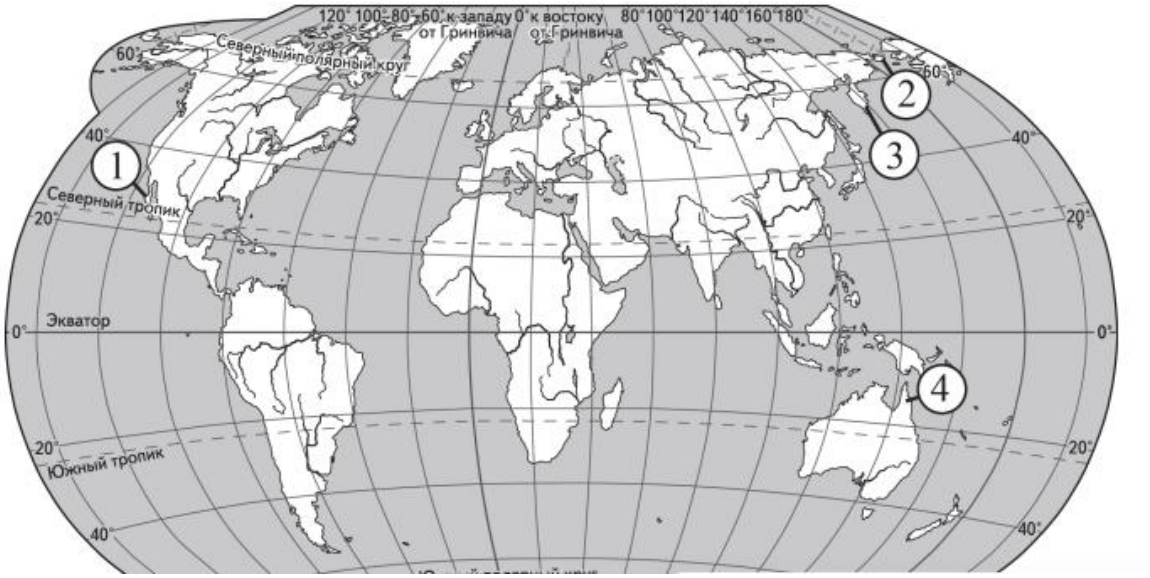
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



Полуостров	Обозначение на карте
А. Камчатка Б. Кейп-Йорк В. Калифорния	1 2 3 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Установите соответствие между государством и формой его правления.

Страна	Форма правления
А. Монако Б. Япония В. Швеция Г. Мексика	1. Республиканская 2. Монархическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна	Распределение экономически активного населения

А. Малайзия Б. Лаос В. Франция	
	– промышленность – сельское хозяйство – сфера услуг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Нигерия.
2. Мексика.
3. Швеция.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ _____

5. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Столица	Страна
А. Абу-Даби Б. Алжир В. Андорра-ла-Велья Г. Антананариву Д. Багдад	1. ОАЭ 2. Алжир 3. Андорра 4. Мадагаскар 5. Ирак

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

6. Из перечисленных стран укажите те, которые являются внутриконтинентальными странами Азии:

1. Бутан, Непал, Мьянма
2. Нигер, Эфиопия, Лесото
3. Бангладеш, Непал, Афганистан
4. Монголия, Лаос, Афганистан
5. РФ, ЮАР, Марокко

Ответ_____

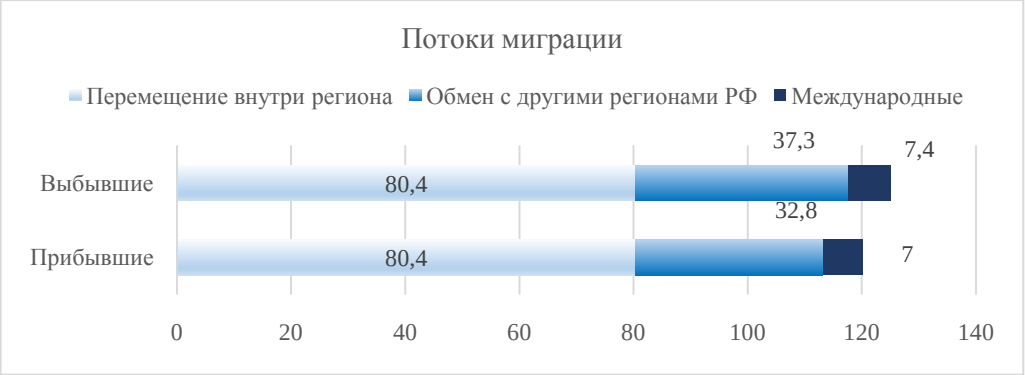
7. Укажите формы административно-территориального устройства

1. унитарная
2. монархическая
3. федеративная
4. республиканская
5. конфедеративная
Ответ_____

8. Укажите формы правления государства
1. монархическая
2. демократическая
3. унитарная
4. республиканская
5. федеративная
Ответ_____

9. Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Башкортостан в 2020 г.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Республике Башкортостан в 2020 г. (тыс. чел.)



Ответ: _____ тыс. человек

10. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Хакасия в 2021 г.

Численность и естественный прирост населения Республики Хакасия (человек)

Показатель	2020	2021	2022
Численность постоянного населения на 1 января	534 262	532 036	528 338
Среднегодовая численность населения	533 149	530 187	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	–2 121	–3 266	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.
Ответ_____ чел.

11. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ИЧР (индекса человеческого развития), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Ангола
2. Австралия
3. Малайзия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2019 по 2021 г. ежегодно увеличивались объёмы добычи полезных ископаемых. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика добычи полезных ископаемых

(в % к предыдущему году)

Регион	2019	2020	2021
1. Белгородская область	99,7	101,5	103,8
2.Тульская область	112,2	102,4	103,9
3. Чувашская Республика	122,0	107,1	105,0
4. Свердловская область	98,5	103,2	103,4

Ответ_____

13. Используя данные справочных материалов, приведенные ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в структуре ВВП России и Беларуси. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2022 г. Запишите название страны.

Структура валового внутреннего продукта по отраслям
(видам экономической деятельности), 2022 г.

Страна	Структура валовой добавленной стоимости в текущих ценах в % к итогу						
	сельское, лесное хозяйство охота, рыболовство, рыбоводство	промышленность	строительство	торговля, транспорт и хранение, гостиницы и общественное питание, информация и связь	финансовая и страховая деятельность, операции с недвижимым имуществом, деятельность профессиональная, научная, техническая, административная и сопутствующие услуги	государственное управление, оборона, социальное обеспечение, образование, здравоохранение и социальные услуги	прочие виды деятельности
Россия	4,3	30,9	5,2	22,1	22,3	13,5	1,7
Беларусь	8,6	31,8	5,4	24,9	14,1	13,3	1,9

Распределение численности занятых по отраслям
(видам экономической деятельности), 2022 г.

Страна	Численность занятых по отраслям (видам экономической деятельности), %						
	сельское, лесное хозяйство охота, рыболовство, рыбоводство	промышленность	строительство	торговля, транспорт и хранение, гостиницы и общественное питание, информация и связь	финансовая и страховая деятельность, операции с недвижимым имуществом, деятельность профессиональная, научная, техническая, административная и сопутствующие услуги	государственное управление, оборона, социальное обеспечение, образование, здравоохранение и социальные услуги	прочие виды деятельности

Россия	5,8	19,6	6,7	28,9	10,0	24,2	4,8
Беларусь	8,6	23,8	6,0	26,4	8,9	22,5	3,8

Ответ: _____

14. Изменения климата вызывают серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект.
Обучающиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Одни из них высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению урожайности. Другие, наоборот, считали, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите аргументы, подтверждающие каждое из мнений, высказанных учащимися.

1. увеличение числа и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур;
2. изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, приведут к расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями;
3. увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур;
4. увеличение количества теплых дней в некоторых районах может негативно сказаться на показателях рождаемости населения страны

Ответ _____

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка словосочетания, которые необходимо вставить на места пропусков.

Население Поволжья

Динамика численности населения имеет тенденцию к отрицательным значениям, что в первую очередь связано с _____ (А) убылью населения. Средняя плотность населения достигает 31 чел./км². Но разброс значений по субъектам Федерации очень велик, в наиболее плотно заселенной Самарской области она достигает 61 чел./км², а в _____ (Б) чуть превышает 4 чел./км². Более 70% населения района – горожане. Крупнейшие города района – города-миллионеры — Казань, Самара, _____ (В). Различные национальности представлены не только в республиках, но и в областях. В республиках на первом месте стоят титульные народы, в областях преобладают русские. Помимо этого, проживают чуваши, мордва, марийцы, в Астраханской области казахи.

Список слов:
1. естественная
2. механическая
3. Калмыкия
4. Татарстан
5. Волгоград

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

16. Обучающиеся на уроке анализировали содержание Государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 г., где была дана информация о состоянии мирового рынка нефти. Согласно представленным сведениям величина разведанных запасов нефти в мире составляла 249000 млн т, а обеспеченность ею в 2020 г. – 60 лет.
Определите, каков был объём добычи нефти в мире в 2020 г.
Ответ запишите в виде числа.
Ответ: _____ млн т.

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка словосочетания, которые необходимо вставить на места пропусков.

Население Республики Корея

Согласно прогнозам, к 2045 г. численность населения Республики Корея составит 51,05 млн человек. Сейчас в стране проживают 51,01 млн человек. Вместе с тем, несмотря на отсутствие существенных численных изменений, население страны будет меняться качественно. Прежде всего, это касается _____(А) населения. Уже к 2018 г. доля пожилых людей в возрасте старше 65 лет составит 14%, а к 2020 г. доля этой возрастной группы вырастет до 20%. Численность населения в _____(Б) возрасте снизится с 37,4 млн до 27,7 млн человек. Очевидно, что такая демографическая динамика вызывает опасения у правительства страны. Серьёзными препятствиями для экономического роста могут стать _____(В) уровень рождаемости и стареющее население.

Список слов (словосочетаний):
1. высокий
2. возрастная структура
3. низкий
4. безработный
5. трудоспособный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

18. Показателем развития экономики страны является уровень потребления энергоресурсов, одним из важнейших видов которых является природный газ. Обучающиеся нашли в интернете информацию о том, что в Великобритании в 2017 г. было добыто 42 млрд $м^3$ природного газа, при этом показатель ресурсообеспеченности на этот год составлял 5 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов природного газа (в млрд $м^3$) в Великобритании в 2017 г.
Ответ: _____ млрд $м^3$

19. В последнее десятилетие Россия стала одним из крупнейших мировых экспортёров зерна. Постоянная забота о качестве продукции, поставляемой на мировой рынок, способствует успеху в конкурентной борьбе с другими странами – экспортёрами зерна.
С какими тремя из перечисленных стран Россия конкурирует на мировом зерновом рынке? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

1. Австралия
2. США

3. Турция
4. Египет
5. Канада
Ответ_____

20. Выберите все высказывания с информацией о миграциях населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. По прогнозу ООН 2022 г., снижение детской смертности продолжится и в ближайшие десятилетия: к середине века она составит 24‰ в целом по миру, изменяясь от 2‰ в Европе до 42‰ в Африке.
2. По данным Всемирного банка, Молдавию, которая за годы независимости превратилась в одну из беднейших стран Европы, в поисках работы покинуло от 700 тыс. до 1 млн граждан.
3. Число иностранцев с действующим разрешением на работу в России увеличилось к концу 2021 г. до 54 тыс. человек.
4. За два года пандемии средняя продолжительность жизни населения мира снизилась на 1,8 года, составив в 2021 г. 71 год, но к середине века она, возможно, превысит 77 лет.
5. За последние полвека число стран, которые проводят направленную политику на регулирование рождаемости, заметно увеличилось.

Ответ_____

21. Численность населения города – важный фактор, определяющий его экономическое и социальное развитие. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти города.

1. Новосибирск
2. Петрозаводск
3. Ставрополь
4. Уфа
5. Ростов-на-Дону
Ответ: _____

22. Выделите две страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм:
1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
Ответ: _____

23. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?
1. мордва
2. чукчи
3. алтайцы
4. чуваши
Ответ: _____

24. Укажите теократическую республику.
1. Иран

2. Азербайджан
3. Ватикан
4. Япония
5. Россия
Ответ: _____

25. Определите регион России по его краткому описанию.
Эта область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, преимущественно в лесной зоне, климат умеренно континентальный умеренного климатического пояса. Ведущая отрасль промышленности – многоотраслевое машиностроение. Здесь производятся автомобили, речные суда, оборудование для различных отраслей хозяйства. Областной центр, расположенный в месте слияния самой протяжённой реки Европейской части РФ и её крупнейшего правого притока, является городом-миллионником.
Ответ _____ область

26. Укажите европейское государство, являющееся теократической монархией
Ответ: _____

27. Прочитайте приведённый ниже текст.

Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м. В них, по оценкам геологов, содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.
Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почв и воздушной среды.
В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 видов птиц.
Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.
Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

Выберите возможные причины обмелению Хопра при создании рудников.

1. при строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку,
2. создание рудников может привести к понижению уровня грунтовых вод,
3. создание рудников может заметно увеличить сейсмическую активность региона.

Ответ _____

28. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности ЮАР

ЮАР – одна из крупных по площади стран Африки. Бóльшую часть её территории занимает плато, на юге и востоке страны расположены горы. ЮАР богата разнообразными полезными ископаемыми. По объёмам добычи алмазов и _____(А) ЮАР входит в первую десятку стран мира. На территории ЮАР добывают также золото, железные и марганцевые руды, другие полезные ископаемые. Климат страны благоприятен для жизни и хозяйственной деятельности. Бóльшая часть территории страны находится в _____(Б) климатическом поясе. Количество атмосферных осадков на западном побережье значительно _____(В), чем на восточном, что приводит к формированию разных природных комплексов на побережьях Атлантического и Индийского океанов.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1. природный газ
2. тропический
3. меньше
4. каменный уголь
5. арктический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

29. В 2015 г. рядом с городом Свободным, расположенным на Транссибирской магистрали в 150 км от Благовещенска, началось строительство Амурского газоперерабатывающего завода (ГПЗ).

На первом этапе были построены подъездные пути, причал на реке Зее, а затем уже доставлено и установлено самое крупногабаритное оборудование для завода – три колонны выделения метана, каждая весом в 1014 т и длиной 87 м. Завод был сдан в эксплуатацию в 2021 г.

Также завершено строительство железнодорожного перегона от Транссибирской магистрали до завода протяжённостью 17,5 км.

Завод перерабатывает природный газ, добываемый на месторождениях Иркутской области и Якутии. Газ этих месторождений многокомпонентный, и на Амурском ГПЗ из него извлекаются наиболее ценные компоненты: пропан, бутан и гелий. Очищенный метан экспортируется в Китай, а в страны АТР через порт Восточный на экспорт идут поставки сжиженных дорогостоящих пропана, бутана (до 1,5 млн т в год) и гелия (до 60 млн $м^3$ в год).

Назовите две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободного, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ.

1. близость к Транссибирской магистрали
2. положение на водной транспортной магистрали
3. наличие морских портов

Ответ_____

30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Природа Западной Сибири как крупного географического района России имеет ряд особенностей. Всю северную часть территории района занимает _____(А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____(Б) на юге. Для территории района характерна _____(В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1. низкая
2. степи
3. низменность
4. плоскогорье
5. высокая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Рельеф и полезные ископаемые Центральной России

Главная особенность рельефа Центральной России – его равнинность.
В основании территории района находится _____(А). С породами осадочного чехла связаны месторождения _____(Б), добыча которого долгое время велась в Подмосковном бассейне, но в настоящее время практически прекращена. На территории Центральной России в уникальном бассейне Курской магнитной аномалии добывают железные руды. Железорудный бассейн находится на территории Курской, _____(В) и Орловской областей.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):
1. бурый уголь
2. Смоленская
3. природный газ
4. древняя платформа
5. Белгородская

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

32. Густонаселённые регионы России расположены в районах с благоприятными природными условиями, имеют развитую транспортную инфраструктуру. Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.
1. Брянская область
2. Тульская область
3. Курская область
4. Мурманская область
5. Республика Коми

Ответ_____

33. Выделите две страны, добывающие больше всего нефти:
1. Великобритания
2. Саудовская Аравия
3. Малайзия
4. США

Ответ _____

34. Определите страну по ее описанию. Страна Латинской Америки, с большой численностью населения, пестрым расовым составом, крупный производитель черных металлов, мировой экспортер железной руды и кофе. Запишите название страны.
Ответ _____

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	А3 Б4 В1
2	А2 Б2 В2 Г1
3	А2 Б1 В3
4	321
5	А1 Б2 В3 Г4 Д5
6	4
7	135
8	14
9	-4,9
10	-432
11	132
12	23
13	Эталон ответа: Беларусь Республика Беларусь Белоруссия и т.п. *Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.*
14	123
15	А1 Б3 В5
16	4150
17	А2 Б5 В3
18	210
19	125
20	23
21	145
22	14
23	2
24	1
25	Эталон ответа: Нижегородская Нижегородская область и т.п.
26	Эталон ответа: Ватикан город-государство Ватикан и т.п.
27	12
28	А4 Б2 В3
29	12
30	А3 Б2 В5
31	А4 Б1 В5
32	123
33	24
34	Эталон ответа: Бразилия Федеративная Республика Бразилия

	Федеративная Республика Бразилии и т.п.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Антропогенные катастрофы в природе.
2. Влияние природных условий на черты народа.
3. География международного туризма.
4. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
5. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
6. Россия в международном разделении труда.
7. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
8. Современные проблемы Российского Севера.
9. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
10. Экологические кризисы в истории Земли.
11. Экологические проблемы нефтедобычи в Зап. Сибири и их экономический аспект.
12. Этнический состав населения России и международные миграции.
13. АПК РТ: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
14. Антропогенные ландшафты города.
15. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
16. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
17. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
18. Влияние географического положения на жизнь людей нашего региона.
19. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
20. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
21. Возможности развития туризма в нашем городе.
22. Возможность развития экологического туризма в нашем регионе.
23. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса).
24. Географическая грамотность обучающихся ИнПеКо.
25. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
26. Географические проблемы урбанизации (на примере РТ).
27. География международного туризма.
28. Демографическая ситуация в нашей стране.
29. Демографическая ситуация в нашем регионе.
30. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов РТ.
31. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (в том числе в нашем городе)
32. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
33. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?

34. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
35. Может ли 21 век стать веком старения населения?
36. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
37. Нетрадиционные источники получения энергии.
38. Нефть — природное богатство. Нефть и газ. Нефть и ее роль в жизни человека.
39. Особо охраняемые территории мира.
40. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
41. Перспективы развития туризма на Байкале.
42. Политическая карта мира. Этапы формирования.
43. Международные конфликты.
44. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
45. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
46. Солнечная энергетика, проблемы развития.
47. Существуют ли расы? История и прогноз.
48. Экономико-географическая характеристика страны.
49. Энергетика будущего.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время на защиту проекта: 7-10 мин.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 – структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам

3	Оформление работы	1 – выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 – в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 – оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

4.2. Вопросы для проведения экзамена

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета.

Вопросы для проведения экзамена

1. География как наука
2. Картографический метод исследования в географии
3. Районирование как метод географических исследований
4. Географическая экспертиза и мониторинг
5. Понятие о глобальных проблемах

6. Концепция устойчивого развития
7. Геополитическая структура мира
8. География форм государственного устройства
9. Государственные границы
10. Глобальная проблема роста вооружений
11. Территориальные конфликты в современном мире
12. Глобальная проблема международного терроризма
13. Россия в мировой системе международных отношений
14. Роль географической среды в жизни общества
15. Природные условия и ресурсы. Природопользование
16. Формирование земной коры и минеральные ресурсы
17. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы
18. Гидросфера и водные ресурсы
19. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана
20. Почвы и земельные ресурсы мира
21. Биосфера и биологические ресурсы мира
22. География природных рисков
23. Глобальная экологическая проблема
24. Демографическая характеристика населения мира
25. Проблема здоровья и долголетия человека
26. Миграции населения
27. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира
28. География религий в современном мире
29. Проблема охраны мирового культурного наследия
30. Качество жизни населения
31. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация
32. Глобальные города как ядра развития
33. Мировое хозяйство как система
34. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство
35. Социально-экономические типы стран мира
36. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга
37. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема
38. География ведущих отраслей промышленности мира
39. Глобальный рынок услуг и технологий
40. Мировая транспортная система
41. Глобальные валютно-финансовые отношения
42. Интеграционные процессы в глобальной экономике
43. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.
44. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население и хозяйство зарубежной Европы
45. Германия. Франция. Великобритания
46. Страны Южной Европы
47. Северная Европа. Восточная Европа.
48. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.
49. Природно-ресурсный потенциал США. Население США. Хозяйство США. Экономические районы США. Канада
50. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.
51. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.
52. Население Латинской Америки.
53. Хозяйство Латинской Америки
54. Бразилия. Мексика

55. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.
56. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.
57. Население зарубежной Азии.
58. Хозяйство зарубежной Азии
59. Китай. Индия. Япония. Республика Корея
60. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия
61. Географическое положение и политическая карта Африки Природно-ресурсный потенциал Африки
62. Население и хозяйство Африки
63. Австралия. Новая Зеландия и Океания
64. Демографический потенциал России
65. Геоэкономическое положение России
66. Географические районы России

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Сабирова Л.А.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОУП.11 География
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Картографический метод исследования в географии
2. Население Латинской Америки

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физическая культура** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....……**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... **10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 и 2 семестры). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта

ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях

учебных и социальных проектов	
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы	планировать совместную работу,

совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей

возможностей;	
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и

ловкости).	ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1 Легкая атлетика	практические задания 1, 2, 3	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9	Зачет
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	практические задания 7, 8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9	
Раздел 3 Гимнастика	практические задания 4, 5, 6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.2, ПР.5	
2 семестр			
Раздел 4 Плавание	практическое задание 7	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5	Зачет
Раздел 5 Спортивные	практическое	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2,	

игры: Волейбол	задание 6	ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5	
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание	тестовые задания 1, 2, 3, 4, 5	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

1 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
2	Челночный бег 10х10м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	25.0	27.0	28.5
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	250	240	230
4	Подтягивания в висе (юн)/ в висе лежа на низкой перекладине (дев) (кол-во раз)	12	10	8	15	12	9
5	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
6	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
7	Техника баскетбола (штрафные броски, из 10)	6	5	4	7	6	5
8	Техника баскетбола (атака кольца ведущей рукой из 5)	5	4	3	4	5	3

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Физическая культура в моей жизни.
2. Культура здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и

	сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практические задания

Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.

2 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол-во раз)	140	120	110	140	130	120
2	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
3	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
4	Приседание за 30 сек.	29	28	26	31	30	28
5	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
6	Техника волейбола (верхняя и нижняя передачи в парах)	30	25	20	30	25	20
7	Плавание 200 м без учета времени свободным стилем	-	-	-	-	-	-

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Закаливание в условия холода.

2. Профилактика травм в зимнее время.
3. Гигиена спортивной экипировки.
4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.
5. Физическая культура как образ жизни.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практическое задание

Подобрать варианты и продемонстрировать комплекс физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
4	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. 1-2 упражнения, включенные в комплекс, не соответствуют цели деятельности (будущей специальности

	обучающегося). Или Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся допускает незначительные ошибки при объяснении и/или демонстрации выполнения упражнений. Или Обучающийся составил комплекс из 8-9 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
3	Обучающийся составил комплекс упражнений. Подобранные упражнения соответствуют цели деятельности. Обучающийся не может объяснить и/или продемонстрировать правильное выполнение упражнений.
2	Подобранные упражнения не соответствуют цели деятельности.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 1 и во 2 семестрах.

Обучающийся допускается к зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы (практические задания), он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

Задания для зачета – 1 семестр

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

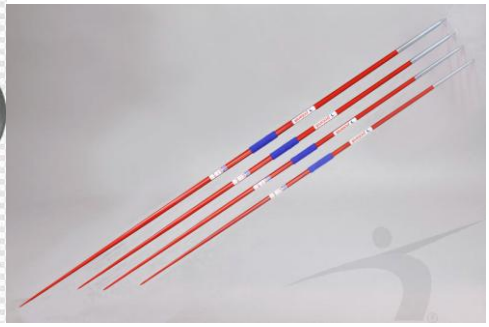
а) бег
б) прыжки
в) поднятие тяжестей
г) метания

2. Сколько длится матч в Баскетболе по правилам ФИБА

а) 4 четверти по 14 минут
б) 4 четверти по 10 минут
в) 2 периода по 20 минут
г) 2 четверти по 10 мину

3. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.

А **Б** **В**



4.Укажите правильную последовательность подачи команды …

а) на старт

б) марш

в) внимание

5. Укажите соответствие между названием дистанции и ее длиной

А	60, 100, 200, 400 м	1	Длинная дистанция
Б	5000, 10000 метров	2	Средняя дистанция
В	800, 100, 1500 м	3	Марафон
Г	42 км 195 м	4	Спринтерская дистанция

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4

б) А-4, Б-2, В-3, Г-1

в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4

г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

6. Дополните предложение:

Кросс это -

а) бег по асфальту

б) бег по пересеченной местности.

в) бег в горах.

г) бег на стадионе

7. Укажите соответствие между картинкой и названием легкоатлетического упражнения

А		**В**	

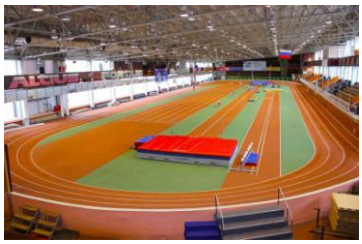
Б		**Г**	
1	Барьерный бег	3	Прыжки с шестом
2	Метание диска	4	Стипль чез

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Как называется международная любительская федерация легкой атлетики.
1. ФИФА
2. ФЛА
3.ИААФ
4.УЕФА

9. Укажите дистанцию марафонского бега.
а) 10 км
б) 40 км
в) 42 км 350 метров
г) 42 км 195 метров

10. Укажите правильное соответствие картинки и текста.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Колодки	3	Стадион
2	Эстафета	4	Манеж

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1

г) А-2, Б-4, В-1, Г-3

11. Укажите к какой дисциплине легкой атлетики относятся данные спортсмены

А	Елена Исинбаева	**В**	Юрий Борзаковский Светлана Мастеркова
Б	Ирина Привалова	**Г**	Ольга Кузенкова
1	бег с барьерами	3	метание молота
2	прыжки с шестом	4	800 м

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-2, Б-1, В-3, Г-4

12. Назовите дисциплину легкой атлетики, изображенную на картинке

13. К какой дисциплине легкой атлетике относиться дистанция бег 400 метров.
а) стайер
б) спринт
в) марафон
г) спортивная ходьба

14. Легкая атлетика включает в себя:
а) бег
б) прыжки
в) плавание
г) метания
д) ходьбу

15. Соревнования по спортивной гимнастике для мужчин включают в себя такие снаряды:
а) вольные упражнения, брусья, конь, перекладина, кольца, опорный прыжок.
б) вольные упражнения, конь, кольца.
в) батут, вольные упражнения, кольца.

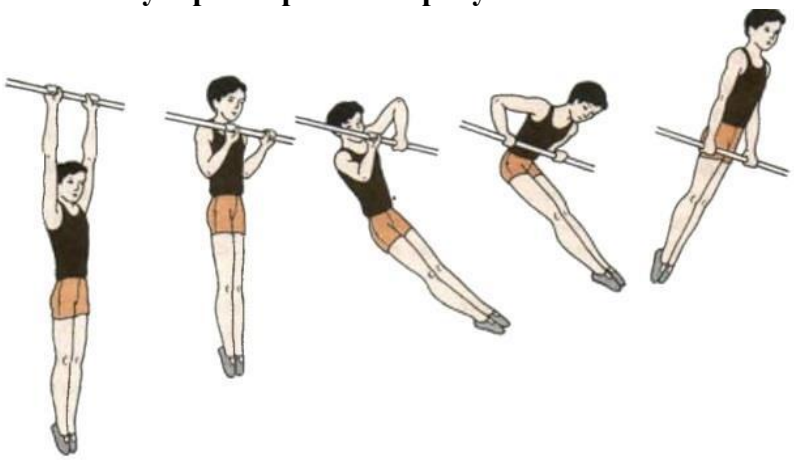
16. Укажи НЕ правильное утверждение.
а) вес баскетбольного мяча одинаковый для мужчин и женщин.
б) высота баскетбольного кольца (корзины) 3 метра, 05 см
в) самая популярная баскетбольная лига NBA.

17. Соотнесите термины с описанием

А	Разновидность баскетбола, созданная для уличных игр 3х3 в одну корзину	**В**	Ситуация, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника
Б	Вид забивания в баскетболе, при котором игрок выпрыгивает вверх и одной или двумя руками бросает мяч сквозь кольцо сверху вниз	**Г**	Игровой прием в баскетболе, выполняя который игрок продвигается с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой
1	Блокшот	3	Ведение мяча
2	Стритбол	4	Слэм-данк

а) А-2, Б-4, В-1, Г-3
б**)** А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-2, Б-1, В-4, Г-3

18. Какой вис/упор изображен на рисунке?



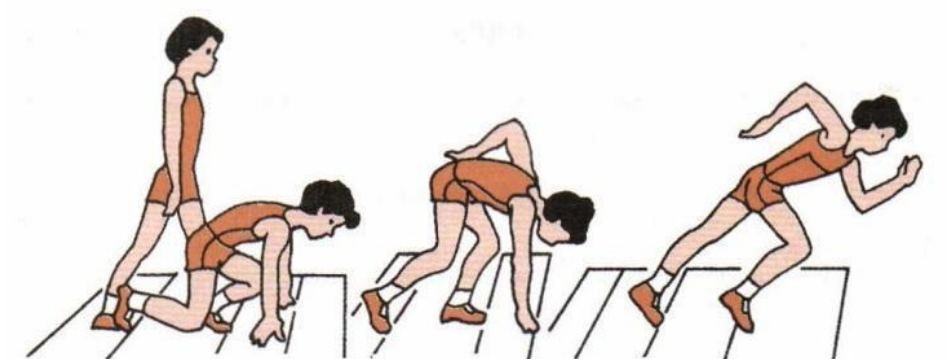
а) подъем в упор силой
б) подъем в упор переворотом
в) вис с переворотом
г) вис на силе

19. Установите соответствие между гимнастическими снарядами и их названиями.

А	**Б**	**В**	**Г**
1. Гимнастический конь	2. Гимнастическое бревно	3. Гимнастическая перекладина	4. Гимнастические брусья

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-1, Б-3, В-4, Г-2
в) А-3, Б-4, В-2, Г-1
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

20. Техника какого бега представлена на картинке?



а) с низкого старта с колодок
б) с низкого старта без колодок
в) с высокого старта с колодок
г) с высокого старта без колодок

21. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека
а) наклон вперед из положения стоя
б) наклон вперед из положения сидя
в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

22. Установите последовательность действий при разминке легкоатлета
а) упражнение на растягивание мышц
б) легкий бег
в) восстановление дыхания

23. Во время выполнения кувырка вперёд голову надо ставить
а) на лоб;
б) на затылок;
в) на макушку

24. Положение тела, при котором оно максимально согнуто в тазобедренных и коленных суставах, называется
а) перекат;
б) присед;
в) группировка

25. В висе плечи расположены:
а) ниже точек хвата
б) выше точек хвата

26. Гимнастические перекладина, брусья, конь являются:
а) гимнастическими снарядами;

б) гимнастическим оборудованием;
в) гимнастическим снаряжением;
г) гимнастическим инвентарем.

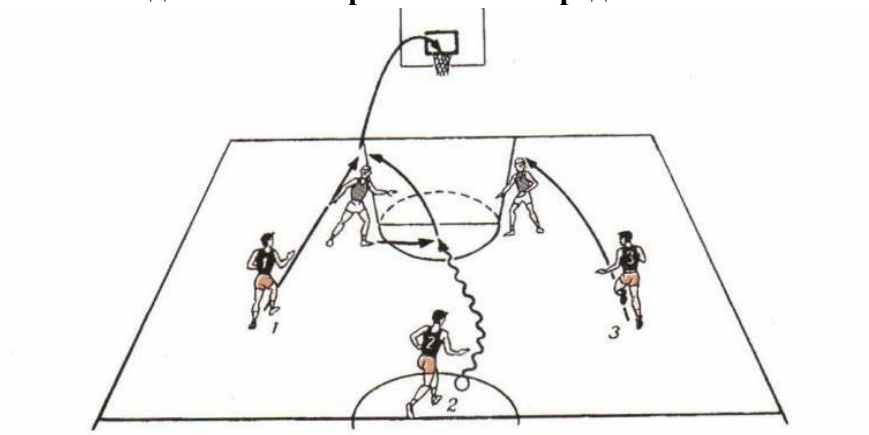
27. Название у процесса передвижения по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног:
а) перелазание
б) лазанье
в) ползанье

28. Какое количество шагов можно совершить игроку с мячом в руках в баскетболе?
а) не более 2 шагов
б) не более 3 шагов
в) не более 5 шагов
г) не ограничено

29. На каком расстоянии от кольца находится линия 3-очкового броска в баскетболе?

а) 6 метров
б) 6,3 метра
в) 6,25 метра
г) 6,75 метра

30. Какие действия в игре баскетбол представлены на схеме?

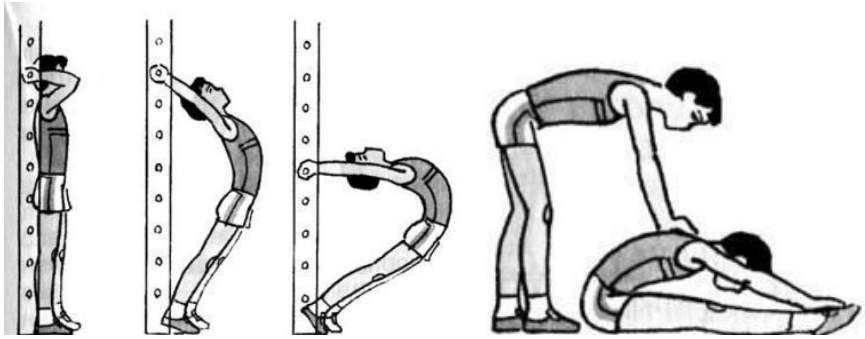


а) действия двух нападающих против трех защитников
б) действия трех нападающих против трех защитников
в) действия двух нападающих против двух защитников
г) действия трех нападающих против двух защитников

31. Что выполняет спортсмен, изображенный на фотографии?

а) метание ядра
б) толкание ядра
в) бросание ядра
г) кидание ядра

32. Какую способность человека развивают упражнения, изображенные на рисунке?



а) растяжка
б) пассивная гибкость
в) активная гибкость
г) координация

33. Как называют положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата?

а) вис
б) упор
в) стойка
г) сед

34. На какой из фотографий изображены занятия слайд-аэробикой?

А)

Б)

В)

Г)

35. Запишите название строя, в котором ученики размещены в затылок друг другу?

36. Запишите название строя, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии?

37. Сколько игроков–баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
а) 5 человек
б) 10 человек
в) 12 человек

38. Неправильный прием мяча в баскетболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?
а) продолжить занятие до конца
б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

39. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…
а) в сторону кольца соперника
б) в свою зону защиты
в) игроку в зоне штрафного броска

40. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) разрешается
б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

задания										
Вариант ответа	В	Б	В	А, В, Б	Б	Б	В	З	Г	Г
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	спортивная ходьба	Б	А, Б, Г, Д	А	А	А	А	Г	Б
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Б	Б, В, А	Б	В	Б	А	Б	А	А	В
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Б	Б	А	А	колонна	шеренга	Б	В	Б	А

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для дифференцированного зачета – 2 семестр

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

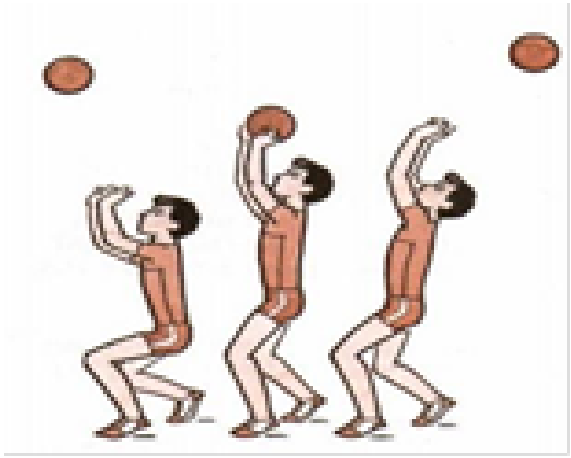
1. Что называют двигательной координацией?

а) согласованную мышечную активность
б) согласованное напряжение и расслабление мышц
в) сочетание нервных процессов при выполнении движений
г) нет правильного ответа

2. Выберите пункты, в которых нарушены правила техники безопасности во время игры в волейбол.

а) для игры в волейбол подойдет любой мяч
б) во время игры нужно пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками)
в) разминка перед началом игры не проводится
г) игра должна проходить на сухой площадке

3. Какой прием игры в волейбол изображен на рисунке?

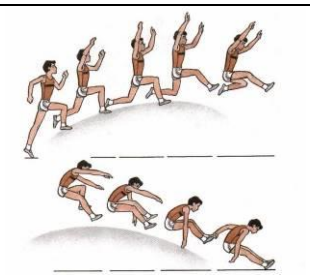
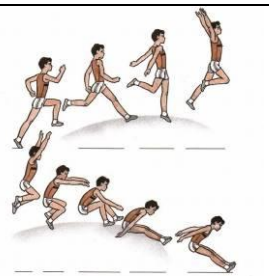
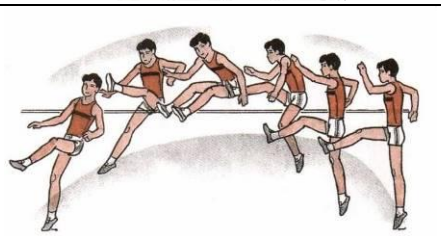
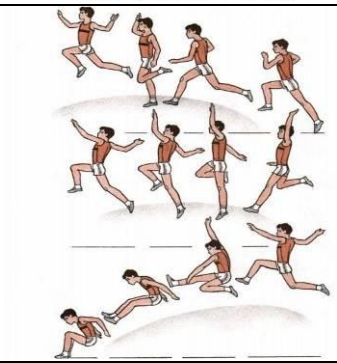


а) отбивание мяча кулаком у сетки
б) передача через сетку в прыжке
в) передача мяча
г) прием подачи

4. В каком варианте правильно указаны размеры площадки для игры в волейбол?
а) 25х45 м
б) 20х30 м
в) 9х18 м
г) 20х40 м

5. Какая спортивная игра, дословно переводится как «отбивать на лету мяч»?
а) волейбол
б) баскетбол
в) гандбол
г) футбол

6. Установите соответствие между видом прыжка и его названием

А		**В**	
Б		**Г**	

1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	**3**	Прыжок в высоту с семи-девяти шагов разбега способом «перешагивание»
2	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	**4**	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»

а) А-1, Б-2, В-3, Г-4
б**)** А-1, Б-3, В-2, Г-4
в) А-1, Б-3, В-4, Г-2
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

7. Установите соответствие между физическими способностями человека и контрольными упражнениями, определяющие их.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Гибкость	**3**	Скоростные
2	Скоростно-силовые	**4**	Силовые

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-3, Б-4, В-2, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре баскетбол
а) пробежка
б) гол
в) штрафной бросок
г) блок
д) подбор
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) передача
и) подсечка
к) бросок

9. Установите соответствие между спортивной игрой и ее продолжительностью

А		**В**	
Б		**Г**	
1	4 четверти по 10 минут	**3**	От 3 до 5 партий не ограниченных по времени
2	2 тайма по 30 минут	**4**	2 тайма по 45 минут

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-3, Б-4, В-1, Г-2
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-1, Б-3, В-4, Г-2

10. Какая разница в очках должна быть у команд, чтобы признать одну из них победителем в партии волейбола?
а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

11. Кто может принять участие в сдаче норм ГТО?
а) учащиеся общеобразовательных школ
б) студенты
в) мужчины и женщины
г) все выше перечисленные

12. Какие документы необходимо при себе иметь для допуска к сдаче норм ГТО?
а) документ, удостоверяющий личность
б) медицинский полис
в) ИНН
г) СНИЛС
д) медицинская справка о допуске к сдаче нормативов ГТО

13. Каких знаков отличия ГТО не существует?
а) золотой знак

б) латунный знак
в) бронзовый знак
г) медный знак
д) стальной знак
е) серебряный знак

14. Установите соответствие между двигательной способностью и ее определением.

А	Выносливость	**1**	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
Б	Сила	**2**	Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности
В	Быстрота	**3**	Способность выполнять движения с максимальной амплитудой
Г	Гибкость	**4**	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

а) А - 2, Б - 4, В - 1, Г – 3
б) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4
в) А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2
г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г – 2

15. Что является определенной величиной физической нагрузки, которая измеряется параметрами объема и интенсивности?
а) интенсивность нагрузки
б) доза нагрузки
в) объем нагрузки
г) часть нагрузки

16. Какой способ контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях легкой атлетикой считается наиболее эффективным?
а) потоотделение
б) частота сердечных сокращений
в) самочувствие
г) частота дыхания

17. Установите соответствие между упражнением и его характеристикой.

А	Пружинистые сгибания	**1**	Такие упражнения характеризуются фиксированной позой. Мышцы при этом находятся в растянутом состоянии 5 – 10 сек.
Б	Упражнения на гибкость со статическим напряжением	**2**	Упражнения с гантелями, гирями.
В	Упражнения на преодоление сопротивления в парных упражнениях	**3**	Упражнения с человеком, который заметно увеличивает амплитуду ваших движений
Г	Упражнения с отягощением	**4**	Разгибания выполняются сериями из 3 - 5 ритмичных повторений подряд, с постепенно увеличивающейся амплитудой.

а) А-1, Б-2, В-4, Г-3
б) А-2, Б-1, В-4, Г-3
в) А-4, Б-1, В-3, Г-2
г) А-2, Б-3, В-2, Г-4

18. Какого способа плавания не существует?
а) брасс
б) баттерфляй
в) кроль
г) криол

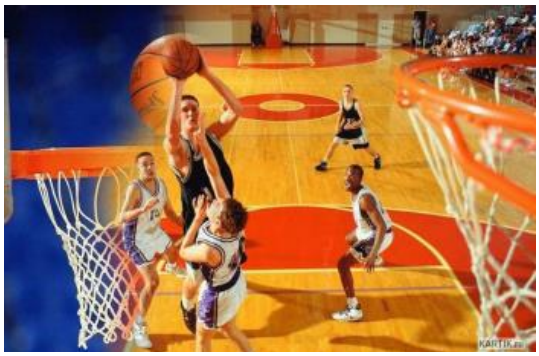
19. Какое из нижеперечисленных волейбольных правил ошибочно?
а) игра состоит из трех или пяти партий
б) играют 2 команды по 6 человек
в) мяч разрешено отбивать любой частью тела выше пояса
г) переход игроков выполняется против часовой стрелки

20. Для какой из игр, изображенных ниже, характерна продолжительность 40 минут (4 тайма по 10 минут)

А)

Б)

В)

Г) 

21. В какой из нижеперечисленных спортивных игр используется самый легкий мяч?
а) гандбол
б) футбол
в) баскетбол
г) волейбол

22. Женский олимпийский вид спорта, включающий в себя упражнения танцевального характера с предметами.
а) художественная гимнастика

б) спортивная акробатика
в) спортивные танцы
г) легкая атлетика

23. Укажите соответствие между спортивными играми и размерами площадок, которые для них необходимы.

А	Волейбол	**1**	40х20
Б	Баскетбол	**2**	105х68
В	Футбол	**3**	26х14
Г	Гандбол	**4**	18х9

а) А-3, Б-4, В-2, Г-1
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-4, Б-2, В-3, Г-1
г) А-4, Б-3, В-1, Г-2

24. Какой способ плавания изображен на рисунках?

а) кроль
б) брасс
в) дельфин
г) баттерфляй

25. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
а) одна
б) три
в) пять
г) две

26. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО это:?
а) медаль
б) грамота
в) знак отличия
г) сертификат

27. Какое физическое качество преимущественно развивает бег на длинные дистанции?
а) скоростные качества
б) силовые качества
в) выносливость
г) координацию

27. При плавании кролем на груди дыхание выполняется
а) вдох носом, выдох ртом
б) вдох ртом, выдох ртом
в) вдох ртом, выдох носом или ртом
г) вдох носом, выдох носом

28. При плавании кролем на спине надо смотреть:
а) влево
б) вправо
г) вниз
д) вверх

29. Какой из способов плавания не относится к спортивным?
а) брасс
б) на боку
в) кроль
г) баттерфляй

30. Какой способ плавания является самым быстрым?
Запишите ответ_____

31. При проведении соревнований каким способом плавания спортсмены выполняют старт из воды?
а) кроль на груди
б) брасс
в) кроль на спине
г) баттерфляй

32. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре волейбол
а) очко
б) гол
в) штрафной бросок
г) блок
д) партия
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) переход
и) подсечка

33. Сколько касаний подряд можно делать игрокам одной команды?

Запишите ответ_____

34. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча…
а) на все пальцы обеих рук
б) на три пальца и ладони рук
в) на большой и указательный пальцы обеих рук

35. При каком счете может закончится игра в первой партии (волейбол) (выберите несколько ответов)?
а) 15:13
б) 23:25
в) 27:29
г) 25:26
д) 25:27

36. Специальная разминка волейболиста включает в себя:
а) беговые упражнения
б) упражнения с мячом
в) силовые упражнения

37. Разминка перед соревнованиями в легкой атлетике необходима для… (выберите несколько ответов)
а) предупреждения травм
б) улучшения спортивных достижений
в) повторения техники выполнения упражнений

38. Какие физические качества НЕ развивает прыжок в длину с разбега?
а) силу
б) гибкость
в) скорость
г) выносливость

39. «Королевой спорта» называют:
а) синхронное плавание
б) художественную гимнастику
в) спортивную гимнастику
г) легкую атлетику

40. С помощью каких тестов можно определить уровень развития скоростных способностей?
а) челночный бег 3х10 метров
б) бег на 100 метров
в) прыжки в длину с разбега
г) прыжки через скакалку за 1 минуту
д) бег на 60 метров

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А, В	В	В	А	Б	В	А, В, Д, З, К	Г	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	Г	А, Д	Б, Г, Е	А	Б	Г	Б	Г	Г	Г
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Г	А	Б	А	Б	В	В	Д	Б	кроль на груди
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	В	А, Г, Д, Ж, З	три	А	Б, В, Д	Б	А	Б, Г	Г	Б, Д

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составители:
Сидоров А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР. 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной

	безопасности личности, общества и государства
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность духовных ценностей российского народа и российского воинства
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни

творчества	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности	расширение представлений о деятельности

экологической направленности	экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности

ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение

РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать право на ошибку свою и чужую

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных

	ситуаций природного и техногенного характера
ПР.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
ПР.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности
ПР.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74

	и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
ПР.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
ПР.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
ПР.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования
ПР.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»,

применения в собственном поведении	объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
ПР.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская

	площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
ПР.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
ПР.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять

	преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования
ПР.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте
ПР.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического

	здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
ПР.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм

	ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
ПР.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное

	обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ПР.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных

	действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛРВ 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы военной подготовки	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3.	

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.3, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 4. Безопасность в быту	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5,	

		ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 5. Безопасность на транспорте	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 6. Безопасность в общественных местах	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,	

		ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 7. Безопасность в природной среде	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, Л.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,	

		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 9. Безопасность в социуме	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1,	

		КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.14, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля учебного предмета

Устный опрос

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность

1. Нормативно правовые акты по теме.
2. Президент Российской Федерации в системе национальной безопасности РФ.
3. Гарантии соблюдения Конституции Российской Федерации
4. Охрана суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности.

5. Законодательная власть в системе национальной безопасности Российской Федерации.

6. Исполнительная власть в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?

2. Перечислите основные задачи РСЧС.

3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?

4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.

5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?

6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?

7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?

8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.

11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?

12. Что входит в состав сил гражданской обороны?

13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

14. Каковы функции Государственной противопожарной службы?

15. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?

16.Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

17. Каковы основные функции Роспотребнадзора?

18. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

19. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?

20. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?

21. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.

22. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

23. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?

24. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.

25. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Основы военной подготовки

Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

2 Основы общевойскового боя.

3. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

4. Основы инженерного обеспечения.

5. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

6. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

7. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

8. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

9. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.

10. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание.

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.

Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства

1. Что означает понятие «управление безопасностью жизнедеятельности»?
2. Назовите основные этапы проектирования системы БЖ.
3. Назовите суть «золотого правила» деятельности систем саморегуляции организма.
4. Какие принципы используют специалисты для выявления опасных факторов в системе «человек-среда обитания»?
5. Дайте краткую характеристику каждого вида совместимости человека с параметрами среды.

Раздел 4. Безопасность в быту

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.

Пожарная безопасность в быту

1. Службы в системе обеспечения безопасности города.
2. Последовательность действий при вызове по телефону службы безопасности.
3. Причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме).
4. Электротравма или электрический удар током.
5. Основные причины затопления жилища.
6. Отравление бытовым газом в квартире (доме).
7. Причины взрывов в жилых зданиях

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях

1. Безопасность на автомобильном транспорте.
2. Безопасность на воздушном транспорте.
3. Безопасность на железнодорожном транспорте.
4. Безопасность на водном транспорте
5. Сигналы судовых тревог и действия при этих сигналах.

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-

психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них

1. Что такое общественные места (пространства);
2. Какие опасности существуют в общественных местах;
3. Порядок взаимодействия с экстренными службами.
4. Опасности толпы и мест массового скопления людей.
5. Характеристика толпы и типы массовых скоплений людей.
6. Правила безопасного поведения в толпе.

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.

Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование

1. Планирование безопасного прохождения маршрута.
2. Возможные экстремальные ситуации вовремя ПВД, их характеристика и профилактика.
3. Экстремальные ситуации, обусловленные неправильными действиями туристов.
4. Экстремальные ситуации, обусловленные неблагоприятными погодными условиями.
5. Действие участника, отставшего от группы.
6. Чрезвычайные ситуации природного характера.

землетрясения,
наводнения,
лесные и торфяные пожары,
селевые потоки и оползни,
бури,
ураганы,
смерчи,
снежные заносы и обледенения.

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?
10. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
11.. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
12. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Кем и когда должна оказываться первая помощь?

13. В чём заключается сущность первой помощи?
14. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
15. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

16. Каковы основные признаки жизни?
17. Какие виды и степени ожогов различают?
18. В чём особенность термических ожогов?
19. Как оказывается помощь при ожогах I, II, III и IV степени?
20. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
21. Каковы симптомы солнечного удара?
22. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
23.. Что способствует возникновению отморожений? Как оказывается помощь при отморожениях I, II, III и IV степени?

Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие

1. Основные характеристики психически благополучного человека.
2. Факторы риска возникновения психического расстройства
3. Психологическое благополучие.
4. Компоненты психологического благополучия:
5. Качества, свидетельствующие о гармоничности личности

Раздел 9. Безопасность в социуме

Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе

1. Определение понятия «общения». Структура общения.
2. Виды общения.
3. Функции общения
4. Что такое “коммуникативный акт”?
5. Вербальные средства общения.
6. Функции и виды речи.
7. Невербальные средства общения.

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения

1. Понятие о конфликте. Виды конфликтов.
2. Структура и динамика конфликта. Стили поведения в конфликте.
3. Управление конфликтами.
4. Особенности протекания межличностных конфликтов в малых группах

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве

1. Что такое цифровая идентичность
2. Первый слой цифрового образа человека: что это
3. Как влиять на формирование своего цифрового «Я»
4. Правила цифрового этикета
5. «Цифровизация» сегодня: вызовы и угрозы правам человека и конституционному строю Российской Федерации
6. Цифровизация и правовое государство: российская модель. Пути и решения

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму

1. Дайте понятие определения «терроризм».

2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?

3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?

4. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

5. Какова модель поведения при захвате в заложники?

6. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации природного характера.

7. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации техногенного характера.

8. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации социального характера.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды

5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Цель: сформировать навыки по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Демонстрируют овладение навыками оказания первой помощи:
1) при кровотечениях (наложение повязок при различных видах кровотечений).
2) при переломах (наложение шины, в том числе из подручных средств).
3) при остановке сердца (проведение сердечно-легочной реанимации).

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	**Показатели и критерии оценивания**
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1.Потенциально-опасным объектом называют:
А) Особо охраняемый объект
Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:
А. Спуститься в подвал.
Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу:» Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала: _____(выберите правильный ответ):
А) внимание всем
б) SOS
в) говорит МЧС
Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, …2В…)
1.средства индивидуальной защиты органов дыхания
2.средства индивидуальной защиты кожи
А) общевойсковой защитный комплект
Б) противогаз
В) производственная одежда
Г) ватно-марлевая повязка
Д) противопыльная тканевая маска
Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
Ж) респиратор
З) Легкий защитный костюм Л-1
И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:
А) перекись водорода
Б) хлор
В) соляная кислота
Г) аммиак
Д) карбонат натрия
Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется…
А) радиационно опасным объектом
Б) гидродинамическим опасным объектом
В) технически опасным объектом
Г) ядерным объектом
Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:
А) ударная волна
б) пожары и взрывы
в) токсическое воздействие на организм человека и животного
г) стихийные бедствия
д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется…
А) гидродинамическая авария
Б) радиационная авария
В) катастрофой
Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется…
А) зоной поражения АХОВ
Б) очагом поражения АХОВ
В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:
А) жидкий металл
Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:
А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:
А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором питьевой соды
Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
В) ГП-5, ГП-7,ПДФ-2 (ДШ)
Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?
А)Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. Определить стороны света на местности можно по ...
А)... собственной тени
Б)... направлению полета птиц
В)... направлению течения реки (ручья)
Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...
А) ... обеспечение безопасности
Б)... полное прохождение маршрута
В)... выполнение целей и задач похода
Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...
А)... сапоги резиновые
Б)... сапоги кирзовые
В)... ботинки туристические
Г)... кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...
А)... луне
Б)... Полярной звезде
В)... часам
Г)... собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

А) ... радиационные укрытия
Б)... убежища
В)... блиндажи
Г)... специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.
А) Под деревом
Б)В кустарнике
В) В низине
Г) На возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов
(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. обычные природные явления…	2. опасные природные явления…	
А) землетрясения	Д) оползни	И) ураганы
Б) цунами	Е) лесные пожары	К) иней
В) наводнения	Ж) дождь	
Г) туман	З)снежные лавины	

21.Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:
А) отключить электричество
Б) забить окна
В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:
А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
Б) оставаться на месте до схода воды
В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:
А)быстро выходить из леса в наветренную сторону
Б) определить направление распространения огня
В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..
А) вывод населения из зоны ЧС
Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°С, называется ...
А)... тепловым ударом
Б)... солнечный ударом
В)... ожогом
Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?
А) Сдавливание
Б) Вывих
В) Перелом

Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...
А)... радиоактивного заражения Б)... сильнодействующих отравляющих веществ
В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:
А) Юг
Б) Север
В) Запад
Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:
А)_____
Б)_____
В) _____
Г)_____

30. Аммиак – это:
а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;
в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:
а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:
а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34.Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:
а) убежища и противорадиационные укрытия;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при…
А). ожогах
Б). кровотечениях
В). Переломах

39. При ожоге используют…
А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию
Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь
В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является…
А). давящая повязка
Б). закрутка
В). способ прижатия сосудов

41. Кровоостанавливающий жгут накладывается
А). в любом месте кровоточащей конечности
Б). 5-7 см выше раны
В). 5-7 см ниже раны

42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?
а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

44.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

45. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

47.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

а) отравление;

б) утопление;

в) обморок;

г) открытая черепно-мозговая травма.

49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта;

в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А)_____ б)_____ в)_____

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

А) 25

Б) 30

В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А) гражданами

Б) военнообязанными

В) призывниками

Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями

Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе

В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе

Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

Белый-_____

Синий_____

Красный_____

56.Дата утверждения флага Российской Федерации

А) 1991

Б) 1993

В) 1998

Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

_____

58. Авторы Гимна Российской Федерации?

_____

59. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

_____

60. Чрезвычайная ситуация – это: (напишите определение)

61. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это: (напишите определение)

62. Гражданская оборона – это: (напишите определение)

63. …… – вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда. (напишите термин)

64. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является …. (продолжить утверждение)

65. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет … (продолжить утверждение)

Ключи

1 – В	34-В
2 - В	35-Б
3-А	36-Б
4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК	37-А
5-БГЕ	38-Б
6-Д	39-В
7-А Б В Д	40-А
8-Г	41-Б
9-Б	42-БВГ
10-А	43-БВГ
11- Б	44-АГ
12-Г	45-АВГ
13-В	46-БВГ
14-А	47-АВГ
15-А	48-В
16-В	49-Б

17-Б	50-АВ
18-Б	51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ
19-Г	**52-**Б
20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ	53-Г
21-АГД	54-А
22-ВАД	55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство Синий - вера, верность, постоянство Красный– любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость
23-ГБВА	56 – 25 декабря 2000г
24-В	57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-держава. В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.
25-В	58.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова
26-Б	59 – От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!
27-А	60. - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.
28-Б	61. - это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
29- компас, местные признаки, небесные светила, часы	62. - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характерапоследствий ведения военных действий на население и территории РФ
30-В	63. Риск
31-Б	64. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
32-В	65. Федеральный закон «О гражданской обороне»
33-В	

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной

задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Терроризм как основная социальная опасность современности.
6. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
7. Взаимодействие человека и среды обитания
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
9. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия
10. . Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
11. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
12. Глобальные экологические проблемы региона
13. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
14. современном обществе.
15. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Оповещение и информирование населения об опасности.
17. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
18. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
20. Психологические основы БЖ человека в среде обитания
21. Факторы выживания: средовые, материально-технические, экологические
22. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
23. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
24. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
25. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
26. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
27. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
28. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
29. Табакокурение и его влияние на здоровье.
30. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
31. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
32. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.
33. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений
34. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.
35. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
37. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
38. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

40. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Символы воинской чести.
42. Общие права и обязанности военнослужащих.
43. Призыв на военную службу.
44. Прохождение военной службы по контракту.
45. Патриотизм и верность воинскому долгу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного курса

(общеобразовательный цикл)

КПВ.01 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного курса **Второй иностранный язык** обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель:

Исмагилова З.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА 9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному курсу является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного курса Второй иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному курсу осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу**
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование,

протяжении всей жизни	как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего	распознавать и осознавать свое

способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметных

ПР.1 владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 12-14 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание; уметь вести комбинированный диалог объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника с применением норм речевого этикета страны изучаемого языка; уметь выстраивать монолог по заданной теме с выражением своего мнения и аргументацией объемом 15-17 фраз; уметь выстраивать диалог с выражением своего мнения относительно прослушанного/ прочитанного текста объемом 15-17 фраз;

Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, а также с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с полным пониманием; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 650-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, с пониманием структурно-смысловых связей; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов

попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; уметь писать резюме и письмо-обращение на работу объемом до 130 слов с сообщением основных сведений о себе; владеть навыками написания официального письма объемом до 170 слов, применяя нормы официального общения в соответствии с нормами страны изучаемого языка; владеть навыками написания сочинения-рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму или прочитанный/ прослушанный текст объемом до 200 слов; уметь давать устные или письменные комментарии относительно высказывания, цитаты или пословицы с выражением и аргументацией своего мнения.

ПР.2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; владеть навыками перевода иноязычных аутентичных научно-популярных текстов с иностранного на русский язык.

ПР.3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям; владеть навыками пунктуации и оформления официального письма, в том числе электронного.

ПР.4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1600 лексических единиц, в том числе изученных на уровне основного общего образования; владеть навыками преобразования слов.

ПР.5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть навыками межличностного и межкультурного общения на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном

языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов учебного курса	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД	

		1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачёт

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного курса

Задание 1 Письмо другу

Текст задания: Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Charaktereigenschaften, die ein guter Lehrer besitzen sollte.
2. Meine Schule.
3. Der Arbeitstag der Schüler.
4. Das System der deutschen Schulbildung.
5. Schule in der BRD.
6. Was ein Lehrer sagt.
7. Familientradition.
8. Soziokulturelles Leben in der Hochschule.
9. Wie ich mein Wochenende verbringe.
10. Hobbys meiner Freunde / Familienmitglieder.
11. Mein letzter Einkauf.
12. Sprachen und ihre Auswirkungen auf die Welt..
13. Die denkwürdigste Reise in meinem Leben.
14. Ich wähle einen gesunden Lebensstil.
15. Sport ist Leben.

2 семестр

16. Der Goldene Ring von Russland.
17. Die Sehenswürdigkeiten von Kasan.
18. Nationale Symbole der BRD
19. Die Sehenswürdigkeiten von der BRD
20. Überzeugungen in Russland.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Arten von Beziehungen innerhalb des Teams.
2. Fehler in den Verhaltensregeln in einem Restaurant, Cafe, während eines Geschäftsessens.
3. Historische Denkmäler des Heimatlandes.
4. Arten von Finanzdienstleistungen.
5. Die russische Währung.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	Критерии и показатели
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

	Структура: текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Задание 2 Сочинение

Текст задания: напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Ich liebe InPeCo.
2. FAMILIENTOURISMUS.
3. Das Zuhause eines Mannes ist sein Schloss.
4. Vorbereitung auf den Unterricht.
5. Hobby als eine Art Zeitvertreib.
6. Meine Lieblingssehenswürdigkeit (n) in meiner Heimatstadt.
7. Einkaufen in Deutschland.
8. Das Buch ist eine Wissensquelle.
9. Die besten Orte in Deutschland / Russland zu besuchen.
10. Reisen mit einer Touristengruppe / alleine / mit meiner Familie und Freunden: Vor- und Nachteile.
11. Sport ist ein wichtiger Teil unseres Lebens.

2 семестр

12. Wofür ist Russland auf der ganzen Welt berühmt.
13. Die Sehenswürdigkeiten von Moskau / St. Petersburg.
14. Das Klima der BRD.
15. Flora und Fauna der BRD.
16. Die Wirtschaft der BRD
17. Überzeugungen in deutschsprachigen Ländern.
18. Mein Lieblingsbuch / Film.
19. Mein Lieblingsbild / Spiel.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Sind Sie ein Konfliktmensch?
2. Ist Diplomatie wichtig?
3. Die Psychologie des Telefongesprächs.
4. Historische Denkmäler Russlands.
5. Historische Denkmäler deutschsprachiger Länder.
6. Kauf und Verkauf von Wertpapieren.
7. Die Währung der deutschsprachiger Länder.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы,

	или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задание 3 Монологическое высказывание

Текст задания: подготовьте монологическое высказывание.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Persönliche Eigenschaften von Studenten.
2. Mein College.
3. Mein zukünftiger Beruf.
4. Über mich und meine Familie.
5. Mein Zimmer.
6. Mein Lieblingsfach.
7. Mein Lieblingslehrer.
8. Mein Hobby. Meine Freizeit.
9. Meine Heimatstadt / Stadt.
10. Die Küche meiner Mutter.
11. Meine Lieblingssportart.
12. Gebührenpflichtige Gesundheitsversorgung in Russland.
13. Mein Besuch bei Madame Tussauds.
14. Mein Besuch in der Staatlichen Tretjakow-Galerie.

2 семестр

15. Die Russische Föderation.
16. Die Bundesrepublik Deutschland
17. Österreich.
18. Luxemburg
19. Lichtenstein.
20. Schweden.
21. Mein Lieblingsurlaub.
22. Bräuche und Traditionen in deutschsprachigen Ländern.
23. Meine Lieblingsstadt.
24. Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt.
25. Vor- und Nachteile des Lebens auf dem Land.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Arten von Konflikten.

2. Ursachen von Konfliktsituationen.
3. Die Rolle und Funktion der Kleiderordnung.
4. Die Grundlage der Etikette der Geschäftskommunikation.
5. Herausragende historische Ereignisse und Persönlichkeiten Russlands.
6. Rentenakkumulationsdienste.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной

	задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.

Задание 4 Диалогическое высказывание

Текст задания: подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Gruß. Einführung. Abschied.
2. Arten von Lehrern. Arten von Studenten.
3. Hausarbeit in meiner Familie.
4. Mein Lieblingsplatz im College.
5. Mein Zeitplan.
6. Arten von Hobbys.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Naberezhnye Chelny.
8. Einkaufen in meinem Leben.
9. Richtige Ernährung.
10. Kostenlose Museen in englischsprachigen Ländern.
11. Tickets kaufen.
12. Eine Kreuzfahrt wählen.
13. Zugtickets kaufen.
14. Ein Auto mieten.
15. Gesunder Lebensstil.

2 semestr

16. Die größten Städte der Russischen Föderation.
17. Die Flagge der Russischen Föderation. Das Wappen der Russischen Föderation. Die Hymne der Russischen Föderation.
18. Russland gegen BRD.
19. Die Sehenswürdigkeiten von Berlin.
20. Moskau gegen Bonn.
21. Maslenitsa in Russland.
22. Oktoberfest.
23. Präferenzen in der Kunst diskutieren.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Verhandlungen als Mittel zur Lösung von Konfliktsituationen.
2. Die Grundlage der informellen Kommunikationsetikette.
3. Herausragende historische Ereignisse und Persönlichkeiten englischsprachiger Länder.
4. Versicherungsdienstleistungen.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения

	поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Тестовые задания

Банк заданий для тестирования:

1. **Wählen Sie die richtige Antwort:**

TEST 1

1. Peter liest deutsch …

a) gefliest b) geflossen c) fließend d) fleißend

2. Das Geschenk ___ machte ___ Freude.

a) des Kindes \ der Eltern b) dem Kind \ der Eltern c) des Kindes \ den Eltern d) dem Kind \ den Eltern

3. In der Prüfung hatte ich einen Text zu übersetzen. ___ war nicht groß und kompliziert.

a) Dieses b) Derselbe c) Dieser d) Dasselbe

4. Die Lehrerin lobte ___.

a) den Schüler b) dem Schüler c) der Schüler d) den Schülern

5. Leg alle … Handtücher in die Waschmaschine.

a) benutzten b) benutzenden c) benutzte d) benutzende

6. Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___.

a) habe \ gratulieren b) habe \ gratulierte c) habe \ gratuliert d) habe \ gegratuliert

7. ___ ___ Bruder hat mir ein Buch gekauft.

a) Mein älterer b) Meiner älterer c) Meiner älter d) Mein älter

8. Interessierst du ___ für das Homers Schaffen?

a) dich b) dir c) mich d) sich

9. Dieses Rundfunkprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ___ Werke in der Schule studiert werden.

a) denen b) deren c) des d) dessen

10. Ich bereite mich auf die Prüfung ___.

a) vor b) durch c) zu d) an

11. Er sieht die Mutter den Tisch …

a) zu decken b) decken c) gedeckt zu haben d) gedeckt

12. Ich hörte den Schlag ___.

a) meines Herzes b) meines Herzens c) meines Herzs d) meinen Herzens

13. Die Kinder, ___ im Garten spielen, sind meine Neffen.

a) das b) sich c) die d) wie

14. Ihr Sohn muss mehr turnen, ____.

a) um gesund zu sein b) ohne gesund zu sein c) statt gesund zu sein d) gesund zu sein

15. ___ Kinder sind zum Sportplatz gegangen.

a) Die kleine b) Das kleine c) Die kleinen d) Das kleinen

16. Sie glaubt in der letzten Deutschstunde viel ____.

a) zu erfahren b) erfahren zu haben c) erfahren zu werden d) zu erfahren haben

17. Fräulein Berg fährt ___ ___ Auto.
a) ihres neues b) ihr neu c) ihr neues d) ihr neue

18. Die Freunde haben ___ schon lange nicht ___, darum haben sie ___ fest ___.
a) sich \ getroffen \ sich \ geumarmt b) sich \ getroffen \ sich \ ungearmt c) sich \ getroffen \ sich \ umarmt d) sich \ getreffen \ sich \ umarmt
19. Der Zug fährt in 5 Minuten ___, das Gepäck sollte schon da sein.
a) zu b) ab c) auf d) ein

2. Lesen Sie den Text und machen Sie Aufgaben nach dem Text.

A. In Deutschland regelt das Tierschutzgesetz, wovor Tiere geschützt werden sollen. Im Tierschutzgesetz heißt es, dass niemand einem Tier ohne vernünftigen Grund Schmerzen oder Schäden zufügen darf. Als vernünftige Gründe lässt _____alle Gründe gelten, die dabei helfen, Krankheiten und Medikamente oder Umweltrisiken zu erforschen. Tierversuche für Kosmetikprodukte sind in Deutschland schon seit 1998 nicht mehr erlaubt.

B. Ein Bereich, in dem die Rechte der Tiere häufig verletzt werden, ist die Tierhaltung und der Tiertransport. In der industriellen Viehwirtschaft, also bei der Produktion von tierischen Lebensmitteln wie Fleisch oder Milch, werden die Tiere oft unter schlimmen Bedingungen gehalten. Diese Tierhaltung nennt man Massentierhaltung. Sie _____für die Tiere oft ein Leben ohne Licht, ohne Bewegung und mit vielen Medikamenten.

C. Biobauern garantieren, dass sie ihre Tiere artgerecht halten und ihnen genug Auslauf und gesundes Futter geben. Kontrolleure besichtigen Felder, Produktions- und Lagerräume der Biohöfe, um die Herkunft und Produktion der Lebensmittel zu prüfen. Doch diese Art, Tiere zu halten, ist aufwändiger und macht mehr Arbeit, die bezahlt werden muss. Deshalb sind Biofleisch und Bioeier auch _____als die Produkte aus der Massentierhaltung.

D. Es gibt viele Vereine, die sich für die Rechte von Tieren einsetzen. In Deutschland sind Tierschutzvereine und viele Tierheime in einem Dachverband_____: dem Deutschen Tierschutzbund. Er wurde im Jahre 1881 mit Sitz in Bonn gegründet. Der Deutsche Tierschutzbund arbeitet in verschiedenen Bereichen des Tierschutzes. Auf dem Gebiet der Tierversuche setzt er sich für medizinische Forschung ohne Tierversuche ein.

E. _____ist dem Deutschen Tierschutzbund das Jugendangebot, die Tierschutzjugend, angeschlossen. Dies ist ein Angebot für Kinder und Jugendliche und soll junge Menschen für den Tierschutz interessieren. Es gibt unter anderem kindgerechte Informationsmaterialien, ein Jugendportal mit Themen rund um den Tierschutz und Mitmachaktionen. Es ist auch möglich, eine Weiterbildung als Tierschutzlehrer zu absolvieren.

F. Einige Tierschutzorganisationen, wie PETA, wollen, dass die Menschen gar keine tierischen Produkte mehr essen. Sie_____ ___, dass sich alle Menschen vegan ernähren. Das bedeutet, nicht nur auf Fleisch zu verzichten wie Vegetarier, sondern auch auf andere tierische Produkte wie Milch, Eier oder Honig. Laut der Organisation hätten Studien gezeigt, dass Vegetarier und Veganer ein geringeres Risiko haben, an Zivilisationskrankheiten zu erkranken.

G. Auch Haustiere müssen geschützt werden. Denn nicht jeder Tierbesitzer geht richtig mit seinem Tier um oder hat irgendwann keine Zeit mehr für sein Haustier. Viele Tiere landen dann in Tierheimen. Dort werden sie versorgt und _____versuchen einen neuen Halter für das Tier zu finden. Wenn jemand sich ein Haustier anschafft, sollte wohl noch einmal nachgedacht werden.

Die Aufgabe 1

Wählen Sie die richtigen Wörter und füllen Sie die Lücken A–G im Text aus
teurer
das Tierschutzgesetz
organisiert
bedeutet
schlagen vor
die Tierpfleger
Zusätzlich

Die Aufgabe 2

Ordnen Sie die Texte A - G den Überschriften 1–8 zu. Geben Sie Ihre Antworten in die Tabelle ein. Verwenden Sie jede Ziffer nur einmal. Es gibt eine zusätzliche Überschrift in der Aufgabe.

1. Massentierhaltung verletzt die Rechte der Tiere
2. Verantwortung für Haustiere übernehmen
3. Das Tierschutzgesetz soll Tiere bewahren
4. Jugendliche schützen Tiere
5. Organisation, die Tierschützer vereint
6. Bedrohte Tierarten
7. Der Aufruf, auf Fleisch zu verzichten
8. Teuerer aber tierfreundlicher

A	B	C	D	E	F	G

LEXIK UND GRAMMATIK

Die Aufgabe 1

Lesen Sie den Text mit den Leerzeichen 1-8. Diese Zahlen entsprechen den Aufgaben 1–8, die mögliche Antworten darstellen. Schreiben Sie in das Antwortfeld A, B, C oder D, das Ihrer Antwort entspricht.

Beobachte den Himmel!

Ist heute schönes Wetter? Ja? Dann warte, bis es dunkel wird. Geh auf einen kleinen Hügel. Achte **1** _____, dass keine Lichter in der Nähe sind. Nun siehst du Tausende von Sternen. Der größte und hellste Stern am Abendhimmel ist gar kein Stern, **2** _____ ein Planet: die Venus. Vielleicht siehst du auch den Mond. Ist Vollmond? Oder beobachtest du nur den halben Mond irgendwo am Horizont? Mit dem Fernglas **3** _____ du die Krater auf dem Mond. Früher hielt man sie für Meere und gab ihnen verschiedene Namen. Findest du den Mars? Er ist recht groß und heißt „der rote Planet“. Weil sich die Erde **4** _____, stehen die Sterne nie am gleichen Ort. Nur der Polarstern bleibt immer am gleichen Ort.

Wenn man in einer großen Stadt Sterne sehen will, dann geht man ins Planetarium. Das Dach des Gebäudes hat die Form einer Halbkugel. Ein Projektor wirft Bilder des Sternenhimmels auf die Decke, was zwei **5** _____ hat: Erstens musst du nicht draußen an der Kälte stehen und zweitens dreht sich der Himmel viel schneller. So kann man die **6** _____ der Planeten und Sterne besser beobachten. Die Planeten kreisen um die Sonne. Die Planeten **7**_____Sonnensystems heißen in der richtigen Reihenfolge: Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter,

Saturn, Uranus, Neptun. Das musst du dir **8**_____. Wie? Mit einem Spruch: MAN VERACHTE EINEN MENSCHEN IN SEINEM UNGLÜCK NIE.

1	A darauf B darin C darum D darunter	**2**	A denn B deswegen C sondern D sonst	**3**	A empfängst B erkennst C fehlst D fliehst	**4**	A dreht B meldet C setzt D zieht
5	A Gebiete B Knöpfe C Mappen D Vorteile	**6**	A Beratungen B Bewegungen C Forderungen D Fortsetzungen	**7**	A unseres B meines C ihres D seines	**8**	A folgen B gehören C merken D verabschieden

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по курсу в случае выполнения им учебного плана по курсу. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе курса

Задание для дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

2 семестр

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Persönliche Eigenschaften von Studenten.
2. Mein College.
3. Mein zukünftiger Beruf.
4. Über mich und meine Familie.
5. Mein Zimmer.
6. Mein Lieblingsfach.
7. Mein Lieblingslehrer.
8. Mein Hobby. Meine Freizeit.

9. Meine Heimatstadt / Stadt.
10. Die Küche meiner Mutter.
11. Meine Lieblingssportart.
12. Gebührenpflichtige Gesundheitsversorgung in Russland.
13. Mein Besuch bei Madame Tussauds.
14. Mein Besuch in der Staatlichen Tretjakow-Galerie.
15. Mein bester Freund (Aussehen, Nationalität, Ausbildung, persönliche Eigenschaften, Beruf, Arbeitsplatz, Position usw.).).
16. Familienurlaub und Traditionen.
17. Virtuelle Museen.
18. Mein bester Freund (Aussehen, Nationalität, Ausbildung, persönliche Eigenschaften, Beruf, Arbeitsplatz, Position usw.).).
19. Meine Hausarbeit.
20. Familienurlaub und Traditionen.
21. Mein Haus / Wohnung.
22. Soziokulturelles Leben in InPeCo.
23. Meine Wochentage.
24. Mein Studium.
25. Das College, an dem ich studiere.
26. Die Sehenswürdigkeiten meiner Heimatstadt.
27. Einkaufen in unserem Leben.
28. Sport in unserem Leben.
29. Gesunder Lebensstil.
30. Gesundheitssystem in Russland und deutchsprachigen Ländern.
31. Die unvergesslichste Reise in meinem Leben.
32. Das Land meines Traums.
33. Mein Besuch im Museum / in der Kunstgalerie.
34. Die Sehenswürdigkeiten sehen.
35. Mein liebstes Transportmittel.
36. Klassenzimmer in unserem College.
37. Einkaufen gegen Online-Shopping.
38. Nationale Schriftsteller.
39. Die Genres der Bücher.
40. Flugreise.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

зачтено с оценкой	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.

4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного курса Родной язык обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..……..4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА ……..……10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА ……...……..……11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного курса Родной язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

	негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - соблюдение правил речевого этикета в общении;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации;

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни

ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметных

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов учебного курса	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации	Устный опрос, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия	Устный опрос, доклад, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 3. Лексика и фразеология	Устный опрос, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7	
Раздел 4. Морфология	Устный опрос, тестовые задания, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 5. Культура речи. Речевое	Устный опрос,	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2,	

общение. Риторика	доклад	ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного курса

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные понятия о языке.
3. Фонетическая система татарского языка.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.
5. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита.
6. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв.
7. Нормы правильного произношения.
8. Мягкое и твердое произношение гласных звуков.
9. Согласные звуки татарского языка.
10. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.
11. Грамматика татарского языка.
12. Части речи в татарском языке.
13. Морфологические и словообразовательные особенности татарского языка.
14. Имя существительное в татарском языке (общая характеристика, формула изменения).
15. Местоимение: смысл названия.
16. Глагол - самая живая часть речи.
17. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
18. История происхождения числительных.
19. История падежей. Предлоги и падежи.
20. Слово как предмет лексикологии.
21. Словарный состав татарского языка.
22. Татар теленең сүзлек составы.
23. Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары.
24. Татар телендә исәнләшү һәм саубуллашу.
25. Татар телендә танышу.
26. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
27. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
28. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.

29. Лексикографический портрет слова.
30. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
31. Вводные слова и знаки препинания при них.
32. Словообразование татарского языка.
33. Источники появления фразеологизмов.
34. Синтаксические особенности татарского языка, порядок слов в предложении.
35. Структура вопросительного предложения в татарском языке. Вопросительные слова.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной

	литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Темы докладов

1. Интересные способы словообразования.
2. Лингвистический анализ названий улиц родного города.
3. Интересная фразеология.
4. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.
5. Виды связи предложений в тексте.
6. История моего города в названиях.
7. Культура электронного общения.
8. Лексика газетных заголовков.
9. Музей одного слова.
10. Названия городских объектов в нашей речи.
11. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
12. Зачем нужно изучать родной язык?
13. Происхождение татарских фамилий.
14. Названия городских объектов в нашей речи
15. Языковой портрет личности.
16. Сүз сәнгатен өйрәнү тарихы.
17. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
18. Сила слова (язык как средство воздействия).
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
20. Речь и этикет.
21. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Источник пополнения словарного запаса родного языка.
24. Как влияют социальные сети на язык?
25. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
26. Татарстан югары уку йортлары: кичәгесе, бүгенгесе, киләчәге/ Высшие учебные заведения Татарстана.
27. История моего народа-в литературных произведениях.
28. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
29. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
30. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Практическое задание № 1

1. Хәзерге татар алфавитын яттан әйтеп бирегез.

2. Өч аваздан, ике хәрефтән торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: юл, ял, яз...

3. Гамәлдәге алфавитта аваз белдермәгән хәрефләрне әйтегез. Түбәндәге сүзләрдә әлеге хәрефләрнең нинди вазифалар башкаруын ачыклагыз.

Мәгънә, игътибар, нәкъ, ягъни, тәкъдим, шәфәкъ, дикъкать; кулъязма, тугызъеллык, аръяк, кулъюгыч; Коръән.

Роль, якорь, январь, нефть, кремль, вермишель, пульс, рельс; шагыйрь, гамьсез, ямьле, табигать, яшь, зәгыйфь, шөгыль; берьюлы, дөнья, дәрья, сигезьеллык, үзьяшәеш, меңьяфрак; мәсьәлә; пакь.

4. Хәрефләре авазлар санынннан күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: мәгърур, шигырь, кәгазь...

5. Хәрефләре авазлар санынннан икегә күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: дикъкать, шагыйрь, зәгыйфь...

6. Язуда берәр хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: у, ю...

7. Түбәндәге мәкальләрдә берьюлы ике авазны белдергән хәрефләре булган сүзләрне әйтегез.

Алма агачыннан ерак төшми. Эт ялмаудан елга каралмый. Сабырлык – алтынлык, кызулык – юклык. Ике куянны берьюлы кумыйлар. Хәйләсез дөнья файдасыз. Иш янына куш сыя. Кемнең көймәсендә – шуның көендә. Дөнья яктыра көн белән, адәм яктыра белем белән.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 2

1. Өч сузык аваз хәрефе янәшә килгән сүзләр әйтегез.

Үрнәк: баюы, киюе, кууы...

2. Юлдан-юлга күчереп булмый торган ике иҗекле сүзләр языгыз.

Үрнәк: улак, куа, дәрья, сөя...

3. Һәр сүздә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләгез. Аваз һәм хәреф саны туры килмәүнең сәбәпләрен аңлатыгыз.

Юмор, поезд, орфография, комедия, аяз, таяныч, яшен, ният, җөмһүрият, илһамият, итагатьле, мөнафикъ, фасоль, тюлень, деталь, мәкаль, мәгълүмат, пакь, нәкъ.

Варенье, яшьни, яньчелгән, юньсез, шигърият, япьле, япь-яшь, ямьле, яшьтәш, юпь-юеш, яшькелт, ниһаять, риваять, җинаять, гаять, җәмгыять.

4. Түбәндәге сүзләрдә “э” хәрефенең нинди вазифалар башкаруын әйтегез.

Эш, эре, эссе, эремчек, элгеч, элек, элмәк, эңгер, эскәтер, автоэчергеч, эшмәкәр, эзтабар.

Энергия, экран, электр, эрудиция, эпидиаскоп, фаэтон, элеватор, эскадра, электрон, силуэт, дуэт, эскалатор, алоэ, эвкалипт, эмблема, рэкет, экспресс, эмаль, мэр, маэстро.

Тәэсир, тәэмин, мөэмин, маэмай.

5. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

6. Һәр шакмакка бер хәреф язып, алты шакмакка 39 хәреф исемен сыйдырыгыз.

7. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

Фонетик анализ үрнәге.

Борынгы

1. [бъ̆ръ̆ңгы^{o}]

т с т с т т с

2. бо – рын – гы, 3 иҗектән тора
ачык - ябык - ачык

3. Сузык авазлар:

[о] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшкән, чагыштырмача кыска сузык аваз;

[ыº] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшмәгән, әмма ирен төсмере белән әйтелә, чагыштырмача кыска сузык аваз.

Бу сүздә өчесе дә калын сузык, калынлыкта ярашып килгәннәр, сүз сингармонизм законына буйсына.

4. Тартык авазлар:

[б] – шаулы, парлы яңгырау, ирен-ирен, саф йомык, авыз тартыгы;

[р] – сонор, парсыз яңгырау, тел алды, калтыраулы, авыз тартыгы;

[ң] – сонор, парсыз яңгырау, кече тел, ярымйомык, борын тартыгы;

[ғ] – шаулы, парлы яңгырау, кече тел, өрелмәле, авыз тартыгы.

5. Бу сүздә түбәндәге аваз үзгәрешләре күзәтелә.

Комбинатор аваз үзгәрешләре:

тартыклар аккомодациясе:

– калын сузыкларга җайлашып, сүздәге барлык тартыклар да калын әйтелә;

– [о] янында килгән [р], [ң] тартыклары беркадәр иренләштереп әйтелә;

сузыклар аккомодациясе:

– [ң] авазына җайлашып, [о] назальләшә;

сузыклар ассимиляциясе:

– арткы рәт гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә;

– ирен гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә.

тартыклар ассимиляциясе:

– акустик ассимиляция (яңгыраулыкта ярашу) – прогрессив (туры), контактлы (янәшә), өлешчә;

– тел арты һәм кече тел ассимиляциясе – регрессив (кире), контактлы (янәшә), өлешчә.

Позицион аваз үзгәрешләре:

– өлешчә сан редукциясе.

6. Сүз тарихи-традицион принцип нигезендә языла. Әйтелеш белән язылыш арасында аерма бар. Татар сүзләрендә “о” хәрефе беренче иҗектә генә языла, калган иҗекләрдә [о] авазы ишетелсә дә, “ы” хәрефе языла.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 3

1. Бирелгән текстгагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

2. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3.

Практическое задание № 4

1. Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган тезмә ялгызлык исем языгыз.

2. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган өч-дүрт тезмә ялгызлык исем языгыз.

3. Берничә сүзе баш хәрефтән языла торган ике-өч тезмә ялгызлык исем языгыз.

4. Куштырнаклар эченә алынып языла торган биш-алты ялгызлык исем языгыз.

5. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен алфавит тәртибендә языгыз һәм язылышын истә калдырыгыз.

Бөтендөнья Тынычлык Советы, Татарстан Республикасы, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы, Татарстан Министрлар Кабинеты, Татарстан Югары Советы Президиумы Указы, Татарстан Президенты, Дәүләт Думасы, Милли Мәҗлес, Көнбатыш Германия, Ерак Көнчыгыш, Куркынычсызлык Советы, Берләшкән Милләтләр Оешмасы, Рус Акташы, Халыкара Кызыл Хач һәм Кызыл Ай Җәмгыяте, Татарстан Югары Суды, Татарстан Республикасы Гимны, Татарстан Республикасы Байрагы, Татарстан Республикасы Гербы, Казан Кремле, Көньяк Урал, Урта Азия, Байлар Сабасы, Кама Тамагы, Кама Аланы, Югары Ослан, Яшел Үзән, Якын Көнчыгыш, Көнбатыш Себер.

Сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт университеты, Татар дәүләт җыр һәм бию ансамбле, Рәссамнар берлеге, Язучылар берлеге, Халыкара академия, Мәржани мәчете, Мәдәният министрлыгы, Халыкара хатын-кызлар көне, Авыл хуҗалыгы министрлыгы, Казан дәүләт педагогика университеты, Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе, Бөтенсоюз халык хуҗалыгы казанышлары күргәзмәсе, Өзлексез педагогик белем бирү институты, Корбан бәйрәме, Ирек мәйданы, Татарстанның атказанган укытучысы, Мәгариф министрлыгы, Халыкара укытучылар көне, Бөтентатар иҗтимагый үзәге.

6. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен укып чыгыгыз һәм язылышларын аңлатыгыз.

Байкал-Амур магистрале, Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, Галимҗан Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты, Иске Татар бистәсе, Кәрим Тинчурин исемендәге Татар дәүләт драма һәм комедия театры, Куйбышев-Казан линиясе, Муса Җәлил исемендәге Татар дәүләт опера һәм балет академия театры, Салих Сәйдәшев исемендәге Дәүләт Зур концертлар залы, Татарстан Дәүләт музее, Татарстан Фәннәр академиясе, Төньяк Боз океаны.

“Алан” базары, “Алмачуар” хикәясе, “Әлифба” китабы, “Башак” кооперативы, “Болгар” кунакханәсе, “Кол Шәриф” мәчете, “Мәйдан” журналы, “Нур” яшьләр үзәге, “Сәйяр” труппасы, “Спартак” аяк киемнәре фабрикасы, “Татарстан” кунакханәсе, “Татарстан яшьләре” газетасы, “Утлы дала” романы, “Чаллы икмәге” кибете, “Чапаев” фильмы, “Хәят” мелодрамасы, “Шатлык” яшьләр үзәге, “Шүрәле” балеты.

7. Түбәндәгеләрне белдергән ялгызлык исемнәрне уйлап языгыз.

Үзегез яшәгән төбәктәге географик атамалар – ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәре: Яр Чаллы, ...

Татар телендә чыга торган газета һәм журналлар: “Мирас” журналы, ...

Тарихи вакыйга, истәлекле көн исемнәре: Икенче бөтендөнья сугышы, ...

Мактаулы исемнәр: Дәүләт премиясе лауреаты, ...

Учреждение, предприятие, завод-фабрика һ.б. исемнәре: “Алсу” тегү фабрикасы, ...

Кинофильм, спектакль исемнәре: “Корт” комедиясе, ...

8. *Календарь, повесть, январь, нефть, июнь* сүзләрен III зат берлек сан һәм I зат күплек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

9. Бирелгән исемнәрне, калын яки нечкә төрләнешкә керүләренә карап, икегә төркемләгез һәм урын-вакыт килеше формасына куеп языгыз.

Спектакль, расписание, верфь, нефть, январь, июнь, дизель, крепость, якорь, юбилей, идея, пристань, тюлень, станция, учреждение, музей, Корея, армия, лагерь, календарь, мебель, варенье, гербарий, училище, здание, печенье, власть, пуля, инвентарь, жюри, армия, пристань, двигатель, сессия, еврей, кухня, портфель, санаторий, фильм.

10. *Мәдәният һәм әдәбият* сүзләрен килешләр белән төрләндерегез.

11. *Тау, кияү, көй, сый, металл, кристалл* сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

12. Сүз ахырында “ь билгесе” килгән ай исемнәренә тартым һәм килеш кушымчалары ялгап языгыз.

Үрнәк: январенда, июненнән ...

13. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен I зат берлек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

Ильмень, Каспий, Корея, Кубань, Рязань, Омск, Финляндия, Ярославль.

14. Бирелгән фигыльләрне билгесез киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Яз, көл, пеш, у, от, сук, йөз, ат, чиш, көт, из, шыл, оч, чык, там, түз, кит, чәч, шу, ик, эл, тиш, үт, үс, тап, ку, как, ур.

15. Түбәндәге фигыльләрне билгеле киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Төпче, төзе, киме, кырык, төзә, буя, бие, сөя, төя, бае, төзә, ая, авырай, авыр.

16. Бирелгән фигыльләргә инфинитив кушымчалары ялгап языгыз.

Төзе, төя, сөйлә, буя, кайт, ал, кал, кил, тарт, сал, бир, арт, бул, картай, бие, таны, сөй, куй, җәй, елмай, төя.

17. Түбәндәге фигыльләрдән теләк фигыль формасы ясап языгыз.

Уку, төзү, курку, яу, җәю, җыю, сөю, сыю, көтү, кую, куу, калку, ию, игү, буяу, төяү, түзү, тулу, буу, бию, баю, батыраю, аяу, җырлау, сөйләү.

18. Өзекне күчереп языгыз, ялгызлык исемнәренең астына сызыгыз, сүз төркемнәрен билгеләгез. Һәр сүз төркеменә караган берәр сүзгә морфологик анализ ясагыз.

Гомумән, гаиләдә – балага, әдәбиятта персонажга яңа да, матур да исем табу үзенә бер төрле шатлык булырга тиеш. Моннан берничә ел элек кенә Әмирхан Еникинең “Рәшә”сендә – Рәшидәсен, “Әйтелмәгән васыят”ендәге Акъәбине укып, шатлык кичергән идек, ә күптән түгел генә Ардуан исемен укып шатландык. Тапкан бит Гариф Ахунов! Әгәр чыннан да “Ардуан батыр” димичә, хәтта минем исем белән “Хәсән батыр” дисә дә, “Тапкан кыршылып беткән исем!” генә дияр идем. Инде, шәт, Ардуанны беребез дә кабатламас дип уйлыйм (Х.Сарьян).

Үрнәк

Мин *авылымны* сагынам.

авылымны (сагынам) – исем, күмәклек исем, берлек санда, I зат берлек сан тартымлы, төшем килешендә (туры объект мәгънәсендә), җөмләдә туры тәмамлык, тамыр исем.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 5

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән бер мәгънәгә генә ия булган 5 сүз һәм уннан артык мәгънәсе булган 2 сүз язып алыгыз.

2. Сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, җөмләләр төзегез.

Үрдәк, төлке, алтын, көмеш, усал, алма, койрык, улый, елый, кара, очлы, салкын, мамык, теш, бит, аяк, йөри, суга.

3. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен билгеләгез.

Карчыга борын, зал елый, бу йөз таныш, өстәл аягы, җил улый, бер тәлинкә ашадым, экскаватор чүмече, карлыган уңды, кыңгырау шалтырады, көймә койрыгы, кул кую, Тукайны ярату, сары сатинлы гәүдә күренде, самолет канаты, алтын безнең командада, ак бәхет, салкын сүз, очлы күз, Колга Гали, самовар каный, тау түбәсе, җиләк җыю, урак теше, саф сөю.

4. Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табып, төрләрен билгеләгез. Һәр төрдәге омонимны кулланып берәр җөмлә төзеп языгыз.

Ял, кадак, ат, яр, чалу, кап, ал, алтынчы, таң, туп ал, зур аю, пар ат, тары ала микән, хәер, җәй дә, тайга, салам, канау, кар атып, карта, кабартма.

5. Бирелгән сүзләрнең мәгънәдәш сүзләрен сайлап алып, парлы сүзләр ясагыз.

Көч, шау, хәер, ким, кадер, буяну, ару, әүвәл, әйләнү, ярым, рәхим, шик, бата, чит, абына.

Файдалану өчен сүзләр: сәдака, хур, ясану, хөрмәт, шу, талу, баштан, тулгану, чума, ят, сөртенә, шөбһә, шәфкать, хәл, ярты.

Үрнәк: көч-хәл, шау-шу,...

6. Бирелгән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын табыгыз.

Куян, елан, ишәк, бозау, төлке, сарык, бөркет, бүре.

7. Антонимнар кергән 5 мәкаль һәм 5 табышмак языгыз.

8. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын табып, парлы сүзләр ясагыз.

Ята, караңгылы, кереп, асты, көн, иртә, эсселе, чиле, керделе, җәен.

9. Шигъри әсәрләрдән контекстуаль антонимнарга икешәр мисал табып языгыз.

10. Студентлар, гомумән, яшьләр сөйләмендә кулланыла торган жаргон һәм арго сүзләргә мисаллар китерегез.

11. Бирелгән текстгагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә үрнәк нигезендә лексик анализ ясарга.

Әле кичә, өченче көн генә тәртә арасында йөргән *бичара* малкайлар ярты чакрым ара үтүгә *ак* күбеккә баткан. Чабатадай җәелгән тояклары тузанлы, *йомшак* юл өстендә лап-лоп килә. Хуҗаларының аяусыз камчылавына, *яман* типкәләп, һау-һаулап түзмичә *бәбәкләрен* акайтып, гыҗлап-пошкырып *чапкан* була алар. Боларның бер өлеше аксап-туксап *ярты* юлда туктап калачак. Финишка җиткәне дә *юлны* гомер буе җигелеп *әшләп* чыныккан *бәдәннәре* хисабына гына үтәчәк бит. Юк булгач *юк* инде *ул*, гомер буе читлектә, *коллыкта* интеккән, ирекнең, чын дала һәм *чиксез күк йөзенең* ни икәнен дә белмәгән, *өркетелгән*, *тоткын* кошлардан башкаларны чүкеп ала, йә булмаса әйдәп бара торган бөркет, лачын, шоңкар чыгамыни?! (В.Имамов).

Үрнәк.

Гомер буе *тату* торган бу туганнар,
Гүя хәзер юлбарыс һәм арысланнар.
(Г. Афзал)

Тату сүзенә лексик анализ

I. 1. Абстракт сүз.
2. Туры мәгънәдә кулланылган.
3. Бер мәгънәле сүз.
4. Омонимы бар: тату (рәвеш, по-дружески, мирно) –тату (исем фигыль, попробовать на вкус) – омоформа.
5. Синонимнары: тату – дус, бердәм, дусларча, килешеп, тыныч, тыныч юл белән, дустанә. Доминанта сүз – дус. Идеографик синоним.
6. Антонимы – ачуланышып. Даими, тамыр антоним.

II. 1.Килеп чыгышы ягыннан гомумтөрки сүз.
2. Кулланылыш өлкәсе буенча гомумхалык әдәби тел сүзе.
3. Кулланылыш дәрәҗәсенә карап, актив сүз.
4. Стиле ягыннан матур әдәбият теле лексикасына керә.

III. Бу сүз белән төзелгән фразеологик әйтелмәләр юк.

IV. Борынгы төркн *татыг, татун* (рәхәт, ләззәтле) сүзләреннән үзгәреп килеп чыккан булса кирәк.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 6

1. Бирелгән сүзләрнең ни сәбәпле кушылып язылуларын аңлатыгыз.

Ташпулат, тимераяк, ташбака, ташкүмер, һичсүзсез, һичкая, яланбаш, яланаяк, алайса, югыйсә, үрдәкборын, тукранбаш, күкебаш, меңьяфрак, мөгезборын, тузбаш, билбау, ашъяулык, китапханә, башкала, каенага, суусем, чынаяк, радиодулкын, Хангилде, Яугилде, Уразбакты, Иштуган, Туйгилде, сабантуй, үзкыйммәт, буаръелан, янартау, өчаяк, бишбармак, өчпочмак, урынбасар, юлбасар, җилкуар, Малтабар, Илсөяр, берьюлы, озынаяк, ярымколониаль, алмачуар, шәһәрара, милләтара, үзбаш, үзйөрешле, берсекөнгә, бердәнбер.

2. Түбәндәге аналитик сүзләр ни өчен аерым языла?

Печән өсте, идән асты, бака яфрагы, энә карагы, балта остасы, кош теле, бал корты, кәҗә сакалы, күз кабагы, имән чикләвеге, нарат гөмбәсе, энҗе чәчәге, күз карасы, урман тавыгы, су үгезе, тау кәҗәсе, әдәбият белеме, чүп үләне, мәче борчагы, чәч толымы, кунак өе.

3. Түбәндәге сүзләр ни өчен сызыкча аша язылганын аңлатыгыз.

Килем-китем, күрше-күлән, бөдрә-бөдрә, акыл-зиһен, ярлы-ябагай, чыш-пыш, берән-сәрән, чатыр-чотыр, юк-юкта, чибәр-чибәр, чүпрәк-чапрак, җил-буран, бәла-каза, тирә-як, аркылы-торкылы, кирәк-ярак, сикереп-сикереп, түкми-чәчми, ипилек-тозлык, икәүдән-икәү, аннан-моннан, аз-маз, туган-тумача, җиләк-җимеш, дус-иш, урын-җир, ил-су, явым-төшем, савыт-саба, ил-күз.

4. Бирелгән аналитик сүзләрне өч төркемгә – а) кушма сүзләр, б) парлы сүзләр, в) тезмә сүзләргә – бүлеп языгыз. Язылышларына игътибар итегез.

Иге-чиге, яше-карты, миләш чыпчыгы, күз буяу, үзбушаткыч, иртәле-кичле, сафсата сату, сау-сәламәт, тәкъдим итү, яну-көю, күз ташлау, урман тавыгы, рәхим-шәфкать, мүк җиләге, берникадәр, баш әйләнү, ата-ана, аю колагы, күз күреме, урыс кукысы, кәлтә елан, тиктормас, төклетура, сиртмәкойрык, этле-мәчеле, үзкыйммәт, үзгәртеп кору, үзфинанслау, ара-тирә, сусаклагыч, сертотмас, пыр тузу, кызылканат, озынборын, ярдәм итү, ләчтит сату, сөмсере коелу.

5. Бирелгән сүзләрне кушып, аерым яки сызыкча аша языгыз.

Бер ни кадәр, һич югы, бер вакыт, иләс миләс, юллы юллы, нәсел нәсәпсез, һәр кем, һәр кеше, шул чаклы, шул урын, һич бер, һич уйламассың, тау чаклы, шул кадәр, һич кем, ни чаклы, елгага хәтле, һәр кайсы, һәр кыз, ни кадәр, бер кем, ул юл, һәр яклап, бер бөтен, хәл иткеч, бетмәс төкәнмәс, ис киткеч, үз йөрешле, оек чабаталы, ун еллык, тиле миле, биш еллык, өч яклы, күп еллык, иксез чиксез, ашлы сулы, ис китмәле, зарар зыянсыз.

6. Бирелгән сүзләргә сүз төзелеше һәм сүзьясалышы ягыннан анализ ясагыз: тимераяк**,** бишбармак, бака яфрагы, бәла-каза, юлдаш, сатучы.

Үрнәк

Эшче – структурасы ягыннан синтетик сүз, ясалма сүз, кушымчалау ысулы белән ясалган, тамыры – эш, тамырдаш сүзләр: эшчән, эшмәкәр, эшлекле..., -че – ясагыч кушымча, һөнәр иясе мәгънәсендәге яңа сүз ясый: игенче, терлекче...

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 7

1. Текстны укып чыгабыз. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерәбез.
   Казанда миллионнан артык кеше яши.
   Күптән түгел Казанга экскурсиягә бардык.
   Безгә Казан Кремле ошады.
   Кремль янындагы мәйданда герой-шагыйрь Муса Җәлилгә һәйкәл куелган.
   Казанда Татар дәүләт академия театры бар.
2. Җөмләләрне төгәлләгез.
   1. Каләм белән..... .
   2. Чүпрәк белән.... .
   3. Линейка белән... .
3. Телдән җөмләләр төзүне дәвам итү:
   Минем туган җирем-
   Аның төп байлыклары-
   Республикабызның ил байлыгы-
   Татарстанда дәүләт телләре-
   Татарстанда төрле милләтләр яши:

4. **Уен «Әйе-юк».** Сорауларга әйе, юк дип кенә җавап бирергә тиешләр.
   Песи сөт эчәме?
   Дару тәмлеме?
   Тәлинкәләр ватыламы?
   Ашны тәлинкәгә салалармы?
   Кашык суда йөзәме?
   Пычак белән ашыйлармы?
   Кулыңны юасыңмы?
   Китаптагы коймакны ашап буламы?
   Өчпочмакның почмаклары өчәүме?
   Малайлар ит ашыйлармы?
   Кызлар чәчәк яратамы?

5. Сүзләрне укыгыз һәм истә калдырыгыз.

һава торышы — прогноз погоды
синоптиклар хәбәр итә — синоптики сообщают
алмашынучан болытлы һава — переменная облачность
аяз булуы көтелә — ожидается ясная погода
кыска вакытлы яңгыр — кратковременный дождь
яшенле яңгыр — дождь с грозой
урыны белән яңгырлар — местами дожди
явымсыз — без осадков
кар — снег
буран — буран
томан — туман
җил төньяктан — северный ветер
җил көньяктан — южный ветер
көнчыгыштан секундына 3—8 **м тизлектә җил —**
ветер восточный, 3—8 м в секунду

юнәлеше үзгәрүчән җил — переменный ветер
туфракта кырау — на почве заморозки
температура төнлә — температура ночью

6. Диалогларны тәрҗемә итегез:
- Ты слушал вчера прогноз погоды на сегодня?
- Нет. А что?
- Ожидается сильный ветер.

- Завтра будет холодно.
- А сколько градусов?
- +15 … +18.
- Это не холодно.

- Ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Знаю. Обещали дождь.
- Жалко. Не сможем пойти в лес.

7. Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне кулланып, җөмләләр төзегез.

Кышкы табигать, нинди матурлык, салкын түгел, рәхәт, чана шуабыз, ак кар бөртекләре

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 8

«Минем булачак һөнәрем» темасына иҗади эш

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3.Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант 1.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.
***- несколько правильных ответов.**

1.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?
а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.
2. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.
3.Укажите переднеязычные (мягкие) гласные.
а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.
4.Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.
а) бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча; б) әнә,янә,барма,килмә,һаман;
в) барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр; г) ләкин,әмма,көләбез,урман.
5*.Укажите существительные, множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.
а) тел,урындык,бал,сөлге; б) түшәм,идән,келәм,таң;
в) тамаша,сәяхәт,китап,буран; г) урман,такта,аяк,келәм.
6.*Укажите слова, в которых количество букв больше ,чем количество звуков.
а) ниһаять , маэмай ,көньяк,ягъни; б) мәгънә,нәкъ,табигать,пакъ;
в) муен,сөяк,суалчан,тактояклылар; г) китап,дөнья, аяк, такта.
7.Существительное в направительном падеже (юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:
а) кемгә?,нәрсәгә?,кая? б) кемне?,нәрсәне?
в) кемнең?,нәрсәнең? г) кемдә? нәрсәдә?кайда?
8. Место-временной падеж (урын-вакыт килеше) образуется с помощью аффиксов:
а) -дан,-дән;-тан,-тән; б) -да,-дә;-та,-тә;
в) -ның,-нең; г) -ны,-не.
9.Укажите слова, в которых пишется буква ә.
а) ш.һ.р,.ни,с.н,т.лке; б) т.р.з.,.би,б.л.к.й,кечкен.;
в) .бый,с.бый,к.ен,көлк.; г) б.лык,б.лек,т.н,п.рд..
10. Найдите ошибку.
а) балалар, б) кызлар; в) авыллар; г) китапнар.
11. Найдите ошибку.
а) әтинең, б) әнинең; в) абыйның; г) эненың.
12. Найдите правильный перевод.
Его (её) братишка учится в школе.
а) Энесе мәктәптә укый. б) Әнисе кибеттә эшли.
в) Абыйсы мәктәптә эшли. г) Энең мәктәптә укый.
13. Найдите неправильно написанное слово.
а) мәктәп; б) сәгәт; в) бала; г) укучы.
14. Найдите неправильный ответ на реплику.
Сау булыгыз!
а) Сау булыгыз! б) Хушыгыз! в) Абыегыз! г) Исән булыгыз!
15. Найдите лишнее слово.
а) әни ; б) әти ; в) бабай; г) күзлек;
16. Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.

а) малай ; б) бияләй; в) китап; г) ит;

17. Найдите правильный ответ.

Шагыйрь нәрсә иҗат итә?

а) рәсем; б) шигырь; в) суыткыч; г) хикәя.

18.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

19.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

20.Укажите заднеязычные(твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

21. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,һичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

22.Найдите ошибку.

а) шәһәрләрда; б) апаларда; в) укытучыларда; г)авылларда.

23.Найдите синоним.

Яхшы а) тырыш; б) әйбәт; в) сабыр; г) начар.

24. Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?нәрсәгә? б) кемнән? нәрсәдән ?кайдан?

в) кемдә? нәрсәдә? кайда? г) кемнең?нәрсәнең?

25. Винительный падеж(төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -ны,-не; б) -га,-гә, –ка ,-кә; в) -ның,-нең; г) -да,-дә,-та,-тә.

26.Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».

а) Кышын ул тимераякта шуа. б) Кичә яңгыр яуды.

в) Гаиләдә биш кеше. г) Дустым Төркиядә ял итте**.**

27. Найдите ошибку. а) Казаннан; б) Бөгелмәдән; в) Әлмәттән; г) Сармандан.

28.Найдите ошибку. а) абыем; б) энем; в) апамым; г) кызым.

29. Найдите правильный перевод.

Моя мама работает в школе.

а) Әни мәктәптә эшли. б) Әнисе мәктәптә эшли.

в) Әнием мәктәптә эшли. г) Әниең мәктәптә эшли.

30. Найдите неправильно написанное слово.

а) урындык; б) өстәл; в) кәләм; г) кәгазь.

31.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

32. Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди? а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

33.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1 май; г) 9май.

34.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

35. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

36.Найдите правильный перевод. Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.
в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

37. Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...

а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

38.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.
в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

39. Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.
в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

40. Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;
в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

Вариант 2.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите неправильный ответ на реплику.

Хәлләр ничек? а) ярыйсы; б) яхшы; в) урын; г) әйбәт.

2.Найдите лишнее слово. а) сеңел; б) апа; в) абый; г) каләм.

3.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .

а) малай ; б) сеңел ; в) әби; г) бабай .

4.Найдите ошибку.

а) беренче; б) дүртенче; в) йөзнче; г) сигезенче.

5.Найдите правильный перевод.

Китабы а) его книга; б) моя книга; в) твоя книга; г) наша книга.

6.Найдите ошибку. а) мәктәпләр; б) кибетләр; в) әниләр; г) елләр.

7.Выберите нужное числительное.

Өстәлдәге алмалар... а) алтынчы; б) алтылап; в) алтышар; г) алтау.

8. Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган? а) 1913елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

9.Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а) Кырлайда; б) Кушлавычта;
в) Уральскийда; г) Өчиледә.

10.Найдите неправильно написанное число.

а) унҗиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

11.Найдите антоним. Юмарт а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

12.Где родился известный русский художник Шишкин?

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

13. Найдите правильный перевод.

Они хотят изучать татарский язык.

а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлыйсы килә.

14.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

15.Найдите правильный перевод.

Авыртмый. а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

16.Найдите неправильное словосочетание.

а) егерме кыз; б) ун балалар; в) утыз биш китап; г) җитмеш алты көн.

17.Выберите подходящее наречие.

Суга ... гына керегез. а) тиз; б) йөгереп; в) акрын; г) бертуктаусыз.

18.Найдите лишнее слово. а) укучы; б) укытучы; в) китап; г) кибет.

19.Найдите ошибку. а) Татарстанның башкаласы; б) шәһәрнең урамы;

в) Бөгелмәнең гербы; г) абыйның китапы.

2**0.Найдите неправильное словосочетание.**

а) салкын көн; б) болытлы малай; в) җылы җил; г) аяз төн.

21.Найдите неправильное словосочетание.

а) тәмле аш; б) баллы чәй; в) җылы тарак; г) ачы борыч.

22.Найдите ошибку.

а) Татарстанның президенты; б) Казанның гербы;

в) Шәһәрнең урамы; г) Әнисәнең таракы.

23.Найдите неправильное предложение.

а) Мин языйм. б) Мин эшлим. в) Мин сорыйм. г) Мин укыйм.

24.Выберите подходящий послелог.

Миңа милли ризыклар... китап кирәк. а) белән; б) турында; в) өчен; г) аша.

25.Найдите антоним. Иртән. а) кичен; б) көндез; в) кышын; г) аннары.

2**6.Найдите лишнее слово.** а) тоз; б) май, в) аз; г) чәй.

27.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

28.Найдите синоним. Матур. а) нәфис; б) зифа; в) гүзәл; г) ярдәмчел.

29.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

30.Найдите название ягодки. а) кишер; б) чия; в) урам; г) кебек.

31.Найдите правильный перевод.

Укытучы сөйли башлады.

а) Учитель рассказал. б) Учитель рассказывает.

в) Учитель начал рассказ. г) Учитель начал рассказывать.

32.Выберите нужный послелог.

Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан. а) белән; б) соң; в) каршы; г) башка.

33.Выберите нужный послелог.

Яздан ... яңгыр булмады.

а) турында; б) кадәр; в) бирле; г) аша.

34.Выберите нужный глагол.

Сезне бер кеше ... а) очраша; б) эзли; в) кала; г) туктый.

35.Найдите правильный перевод.

Бүген яшенле яңгыр булачак.

а) Сегодня будет дождь. б) Сегодня будет сильный дождь.

в) Сегодня будет дождь с грозой. г) Сегодня не будет дождя.

36. Выберите нужное числительное.

Ул чиратта... а) алтынчы; б) алтау; в) алтыда; г) алтышар.

37.Выберите название птицы. а) кычыткан; б) имән; в) елан; г) күгәрчен.

38. Выберите предложение, относящиеся к теме "Татарская литература".

а) Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.

б) Рудольф Нуриев күренеклк биюче булган.

в) Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәрҗемә ителгән.

г) Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

39.Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».

а) матбугат; б) башлык; в) шигырь; г) көй.

40. Найдите правильный ответ. Илһам Шакиров кем ул?

а) тәрҗемәче; б) биюче; в) җырчы; г) мөхәррир.

Вариант 3.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

2.Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди?

а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

3.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1май; г) 9май.

4.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

5.Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

6.Найдите правильный перевод.Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

7.Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

8.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

9.Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

10.Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

11.Найдите неправильно написанное слово. а) көмөш; б) алтын; в) энҗе; г) бизәнү.

12.Найдите лишнее слово.

а) йөзек; б) алка; в) бармак; г) муенса.

13.Выберите правильный перевод.

Аркылы.

а) по; б) через; в) для; г) перед.

14.Найдите правильный перевод.

Укучылар татарча яхшы белсеннәр.

а) Ученики хорошо знают по-татарски. б) Ученики хорошо говорят по-татарски.

в) Ученики не знают по-татарски. г) Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

15.Найдите правильный перевод.

Пусть он прочитает эту книгу.

а) Ул бу китапны укый. б) Ул бу китапны укысын.

в) Ул китапны укыды. г) Ул китапны укыган.

16.Найдите лишнее слово.

а) сыер; б) ат; в) песи; г) поши.

17.Найдите правильный перевод. Бала көлеп җибәрде.

а) Мальчик смеется. б) Ребенок смеется. в) Ребенок засмеялся. г) Дети смеялись.

18.Выберите нужный глагол.

Бер егет сиңа гашыйк... а) булган; б) алган; в) яраткан; г) күргән.

19.Выберите правильное числительное.

Без быел … курста укыйбыз. а) бер; б) берәр; в) берәү; г) беренче.

20.Вместо многоточия выберите правильное местоимение.

... абыем Илһам Шакировның кассетасын бүләк итте.

а) мине; б) миңа; в) сиңа; г) аңа.

21.Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Өс киеме бүлегендә матур туннар...

а) тыңлыйлар; б) аңлыйлар; в) саталар; г) ясыйлар.

22.Выберите подходящее прилагательное.

Әнисенең әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...

а) ялкау; б) уңган; в) оялчан; г) ялкау;

23.Укажите синоним слова. Яратырга.

а) елмаерга; б) торырга; в) уйнарга; г) сөяргә.

24.Выберите подходящее слово.

Татарстан Республикасы зур ... үзәк.

а) нәфис; б) мәдәни; в) тапкыр; г) сабыр.

25.Выберите глагол называющее действие учителя.

а) түләргә; б) пешерергә; в) дәваларга; г) сөйләргә.

26.Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.

а) Он написал новую книгу. б) Он пишет новую книгу.

в) Он начал писать новую книгу. г) Он будет писать новую книгу.

27.Определите время глагола. Яшәгәннәр.

а) билгесез үткән заман; б) билгеле үткән заман;

в) хәзерге заман; г) билгеле киләчәк заман.

28.Выберите нужный послелог. Эштән ... без ял иттек.

а) белән; б) турында; в) өчен; г) соң.

29.Выберите нужный послелог.

Авылдан шәһәргә ... бик ерак.

а) шикелле; б) чаклы; в) сыман; г) белән.

30.Найдите правильный перевод.

Автоматизация технологических процессов и производств.

а) технологик процессларны автоматлаштыру; б) технологик процессларны һәм җитештерүне

31.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

32.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

33. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

34.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

35.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

36.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

37.Укажите заднеязычные (твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

38. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,һичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

39.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

40.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

Ключ к заданиям

Вариант 1		**Вариант 2**		**Вариант 3**	
1	б	**1**	б	**1**	а
2	в	**2**	г	**2**	в
3	а	**3**	а	**3**	б
4	б	**4**	в	**4**	г
5	б, г	**5**	а	**5**	б
6	а, б	**6**	а,б	**6**	в
7	а	**7**	а	**7**	г
8	б	**8**	б	**8**	г
9	а	**9**	а	**9**	г
10	г	**10**	г	**10**	б

11	г	**11**	г	**11**	а
12	а	**12**	а	**12**	в
13	б	**13**	б	**13**	а
14	г	**14**	г	**14**	г
15	г	**15**	г	**15**	б
16	б	**16**	б	**16**	г
17	б	**17**	б	**17**	в
18	а	**18**	а	**18**	а
19	а	**19**	а	**19**	г
20	в	**20**	в	**20**	б
21	г	**21**	г	**21**	в
22	а	**22**	а	**22**	б
23	б	**23**	б	**23**	г
24	б	**24**	б	**24**	б
25	а	**25**	а	**25**	г
26	в	**26**	в	**26**	в
27	г	**27**	г	**27**	б
28	в	**28**	в	**28**	г
29	а	**29**	а	**29**	б
30	в	**30**	в	**30**	а
31	а	**31**	а	**31**	г
32	в	**32**	в	**32**	б
33	г	**33**	г	**33**	в
34	г	**34**	г	**34**	а
35	б	**35**	б	**35**	а
36	в	**36**	в	**36**	а
37	г	**37**	г	**37**	б
38	г	**38**	г	**38**	г
39	г	**39**	г	**39**	б
40	б	**40**	б	**40**	в

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

4.2.Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному курсу в случае выполнения им учебного плана по курсу (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного курса.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Родной язык в современном мире.
2. Язык как общественное явление.
3. Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.
4. Согласные звуки татарского языка.
5. Части речи в татарском языке.
6. Литературный язык - основа культуры речи.
7. Функциональные стили литературного языка.
8. Слово как предмет лексикологии.
9. Словообразование татарского языка.
10. Виды языковых норм.
11. Функциональные стили татарского литературного языка.
12. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
13. Особенности научного стиля речи.
14. Основные единицы речевого общения.
15. Эффективность речевой коммуникации.
16. Доказательность и убедительность речи.
17. Точность речи.
18. Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
19. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
20. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
21. Из каких этапов состоит подготовка к речи?
22. Какова структура речи?
23. Лингвистические термины.
24. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
25. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
26. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
27. Виды научно-исследовательских работ.
28. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
29. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
30. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно используется научная терминология в контексте ответа. Демонстрируется умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины

(социально- гуманитарный цикл)

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине История России

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. История России в системе мировой истории	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	Экзамен
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

половине XIX в			
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания. Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ЛРВ 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	

Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу,
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских		

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Темы докладов:

3 семестр

1. Право в Древней Руси.
2. Истоки русской культуры.
3. Значение христианства в становлении национальной культуры
4. Проблема роли и влияния монголо-татар на русскую историю.
5. Крепостное право и его роль в истории России.
6. Внешнеполитические принципы России (монархизм, консерватизм, православие, традиционализм). Отражение принципов в политике, их влияние на российскую дипломатию.
7. Внешняя политика России периода Союза трех императоров.
8. Продвижение (экспансия) России в Средней Азии и последствия его для геополитического положения Империи. Отношения и борьба с Англией.
9. Отношения России с Китаем в 1860-х – 1880-х гг. Проблемы территориального разграничения и региональных отношений. (Приморье, Приамурье, Корея).
10. Русско-американские отношения и продажа Аляски в 1867 г.
11. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
12. Крымская война и ее последствия для международного и внутреннего положения Российской Империи.
13. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической науке.
14. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической науке.
15. Олимпийские игры: от прошлого к современности.
16. Русская культура в XIII – XVII вв.
17. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.
18. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
19. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
20. Европа XVII в. Век Просвещения.
21. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
22. Сословно-представительская монархия.
23. Первое и второе народные ополчения.
24. Культурный переворот петровского времени.
25. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
26. Борьба за выход к Черному и Азовскому морю.
27. Причины дворцовых переворотов.

28. История геополитического положения России.

4 семестр

1. Участие России в Первой мировой войне
2. Октябрьская революция в России и ее последствия.
3. Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию.
4. Индустриализация и коллективизация
5. Великая Отечественная война.
6. Возникновение биполярного мира.
7. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны
8. Восточноевропейский социализм как общественная модель
9. Кризис классической советской модели социализма
10. Новое мышление
11. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
12. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
13. Планы НАТО в отношении России
14. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты)
15. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
17. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
18. М.С. Горбачев\Б.Н. Ельцин
19. Создание СНГ
20. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.
21. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией
22. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе
23. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
24. Приход к власти В.В. Путина
25. Цветные революции в странах СНГ
26. Роль науки, культуры и религии в современном мире
27. Массовая культура – плюсы и минусы
28. Литература второй половины XX века
29. Глобализация и ее виды в современном мире
30. Значение науки и образования в современном мире
31. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
32. Документ о правах человека (1948 г.)
33. Документ о правах ребенка (1989 г.)
34. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

3 семестр

1. Запишите определения терминов:

Бортничество _____

Междоусобная война _____

Урок _____
Погост _____
Полюдье _____

2. Запишите даты к событиям:
Крещение Руси _____
Призвание Рюрика _____
Правление Игоря _____
Убийство Святослава печенегами _____
Правление Ольги _____

3. Запишите события к датам:
882 г. _____
965 г. _____
944 г. _____
1097 г._____
964 – 972 гг. _____

4. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

5. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

6. Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

7. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины феодальной раздробленности Древней Руси, и каковы положительные и отрицательные стороны этого закономерного исторического этапа?

Б) Какие причины привели, на Ваш взгляд, к поражению Древней Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками?

В) Как Вы можете оценить социально-экономические последствия монголо-татарского нашествия?

Г) Какие предпосылки начала процесса объединения русских земель складываются в социально-экономическом и политическом развитии Руси в конце XII – начале XIV вв.?

Д) Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Что подразумевал В.О. Ключевский говоря, что «Московское государство родилось на Куликовом поле»?

8. Охарактеризуйте политическую деятельность Ивана Калиты.

9. Заполните таблицу.

Новгородская республика	
Территориальное месторасположение	
Основные занятия населения	

Форма правления	
Основные слои населения	
Соседние княжества	

10. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины реформирования российского общества Иваном Грозным и «Избранной радой» в первый период его правления? Укажите цели реформ.

Б) Почему, на Ваш взгляд, состоялся переход от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору? В чем, по Вашему мнению, заключаются сущность и результаты опричнины?

В) Каковы были основные направления внешней политики России при Иване Грозном? Какие из них были, на Ваш взгляд, определяющими?

Г) Какие причины способствовали развитию Смуты?

Д) В смутное время развернулась борьба общественных сил за выбор пути развития. Каковы альтернативы и реальности развития страны в это время?

Е) Какие факты подтверждают вывод ученых о том, что в России XVI – XVII вв. сформировался особый тип государственности – служилое государство?

11. Заполните таблицу.

Реформы царя и «Избранной рады»

Реформа	Основные положения	Общая оценка
Финансовая реформа		
Земская реформа		
Судебная реформа		
Военная реформа		

12. Ответьте на вопросы:

А) Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?

Б) Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?

В) Каковы особенности культуры имперской субцивилизации?

Г) Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В чем это выразилось?

Д) В чем причины дворцовых переворотов? Как они отразились на внутренней и внешней политике России?

13. Заполните таблицу «Внешняя политика в I-ой половине XVIII в.»

Годы войны	Противник	Причины войны	Основные события	Итоги

14. Ответьте на вопросы:

А) Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на общество и власть?

Б) В чем суть проектов реформ государственного управления М.М. Сперанского? Что было реализовано?

В) В чем заключался «восточный вопрос»? Место и роль России в его решении.

Г) В чем Вы видите причины отмены крепостного права в России?

Д) Как изменилось правовое положение бывших крепостных крестьян, и каким образом решалась аграрная сторона крестьянского вопроса?

Е) Какие главные задачи внешней политики решала Россия во второй половине XIX века?

15. Охарактеризуйте политическую деятельность Наполеона I.

16. Заполните таблицу «Реформы Николая I (1825 – 1855 гг.)».

Год	Денежная	Кодификация законов	В области образования	Государственных крестьян	Цензуры

4 семестр

1. Ответьте на вопросы:

А) Почему вторая половина 40-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»?

Б) Какие альтернативы социально-экономической политики существовали в СССР впервые послевоенные годы? Какими методами и средствами шло восстановление и развитие хозяйства?

В) Охарактеризуйте послевоенную международную ситуацию как геополитическое противостояние «Востока» и «Запада». Как изменилось содержание понятий «Восток» и «Запад» по сравнению с довоенным периодом?

Г) Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие? В чём, по-вашему, заключалась противоречивость курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима?

Д) Каковы основные черты «оттепели» в культурно-духовной сфере советского общества в период с 1953 по 1964 гг.?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность И. Сталина, Н. Хрущева.

3. Заполните таблицу: «Удачи и провалы «хрущёвских» реформ».

Сфера	Время проведения и основные положения реформы	«+»	« – »
Сельское хозяйство			
Промышленность			
Военно-промышленный комплекс			
Социальная сфера			
Политическая сфера, государственное управление			

4. Ответьте на вопросы:

А) Каковы были, на Ваш взгляд, причины начала всестороннего реформирования экономической, политической системы СССР во второй половине 80-х гг.?

Б) Каким образом была реформирована политическая система общества в период перестройки? Какие новые противоречия она породила?

В) Чем можно объяснить ухудшение экономической ситуации в СССР к началу 90-х гг.?

Г) Чем была вызвана волна эмиграции второй половины 80-х – 90-х годов? Каковы ее мотивы и последствия?

Д) Укажите основные причины распада СССР. Считаете ли Вы, что он был неизбежен?

5. Охарактеризуйте политическую деятельность М. Горбачева, Б. Ельцина.

5. Заполните таблицу: «Итоги экономических преобразований России. 1991 – 2001 гг.».

Положительные итоги	Отрицательные последствия	Допущенные ошибки

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

3 семестр

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
2. Первые восточнославянские князья и их политика.
3. Крещение Руси и значение принятия христианства.
4. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
7. Русские земли под властью литовских князей.
8. Формирование единого Российского государства.
9. Средневековый Новгород.
10. Иван III – «Государь Всея Руси».
11. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

12. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
13. Предпосылки Смуты начала XVII в.
14. Феномен самозванства в России.
15. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д.М. Пожарский.
16. Россия при первых Романовых.
17. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
18. Процесс формирования самодержавной идеологии.
19. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
20. Династический вопрос в начале XVII в.
21. Социальная борьба в России в XVII в.
22. «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?».
23. Культура России в XVII в.
24. Внешняя политика петровского времени. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
25. Николай I и попытки консервации политического строя России.
26. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
27. Значение «восточного вопроса» для внешней политики России.
28. Роль железнодорожного строительства в промышленном развитии страны.
29. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

4 семестр

1. Идеи социализма в царской России второй половины XIX в.
2. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.
3. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.
4. Февральская революция и свержение самодержавия.
5. «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?».
6. Роль Ленина и Троцкого в подготовке прихода к власти большевиков.
7. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
8. «НЭП - период противоречий».
9. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
10. «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?».
11. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
12. Начало Великой Отечественной войны.
13. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
14. Блокада Ленинграда.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
16. Курская битва
17. Сталинградская битва
18. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
19. Победа СССР в Великой Отечественной войне
20. Война в судьбе моей семьи.
21. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
22. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
23. Сближение России и США в борьбе с терроризмом.
24. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.
25. Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства»
26. Главным событием в истории России XX века было...»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

1 семестр

1. Выберите признаки централизованного государства:

а) подчинение всей страны единой централизованной власти – власти короля

б) наличие постоянного войска

в) установление единых налогов и законов

г) верно только то, что указано под а) и б)

д) верно а), б) и в)

2. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване III?

а) Костромское княжество

б) Ярославское княжество

в) Рязанское княжество

г) Псковское княжество

д) Тверское княжество

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) разорение Рязани войсками Батыя
2) битва на Калке
3) антимонгольское восстание в Твери
4) битва на реке Воже

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1) битва при Молодях
2) присоединение Казанского ханства
3) начало Ливонской войны
4) проведение Стоглавого собора

5. Прочитайте четыре предложения. Два их них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить два аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Иван IV стремился получить выход к Балтийскому морю.
2) В период правления Ивана IV активно сооружалась Большая засечная черта.
3) При Иване IV укреплялись южные и восточные рубежи России.
4) в 1558 г. началась Ливонская война.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Должностное лицо в Новгородской республике, возглавляющее городское народное ополчение и осуществляющее контроль за налоговой системой.

Ответ:_____

7. Установите соответствие между событиями и годами.

А)	Крещение Руси	1.	988 г.
Б)	присоединение Астраханского ханства	2.	1252 г.
В)	освобождение Москвы от поляков	3.	1556 г.
		4.	1612 г.

8. Запишите термин, о котором идет речь. Народные собрания в городах Древней Руси, на которых решались наиболее важные вопросы внешней и внутренней политики.

Ответ:_____

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) принятие Соборного уложения
2) принятие указа об урочных летах
3) введение Юрьева дня
4) издание указа о заповедных летах

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду деятельности Владимира Мономаха.

а) устав о резах; б) «Поучение детям»; в) Любечский съезд; г) «Повесть временных лет»; д) «Юности честное зерцало».

11. Запишите пропущенный термин.

Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий, называется _____.

Ответ:_____

12. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

13. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

а) получил престол по наследству
б) получил ярлык в Золотой Орде
в) был избран на Земском соборе
г) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

14. Как звали патриарха, который выступил против приглашения Владислава на российской престол, после чего был заключен в Чудов монастырь и умер от голода в 1612 г.?

а) Никон
б) Гермоген
в) Филарет
г) Кирилл

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1762-1796 гг.

а) Великое посольство
б) «Наказ»
в) Уложенная комиссия
г) потёмкинские деревни
д) просвещенный абсолютизм

16. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Петра I?

а) Великое посольство в Европу
б) секуляризация церковных земель
в) Северная война
г) основание Черноморского флота
д) принятие Жалованной грамоты городам

17. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

а) «кондиции»
б) ассамблея
в) Земский собор
г) генерал-прокурор

18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

а) 1700 – 1721 гг.
б) 1741 – 1761 гг.

в) 1725 – 1762 гг.

г) 1725 – 1796 гг.

б) неверно

19. Сражение на реке Березине произошло в:

а) 1906 г.

б) 1854 г.

в) 1877 г.

г) 1812 г.

20. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия участников общественных движений XIX в.

а) славянофилы

б) декабристы

в) пугачёвцы

г) народовольцы

д) западники

21. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

а) М.М.Сперанский

б) Е.Ф.Канкрин

в) П.Д.Киселев

г) А.А.Аракчеев

22. Что из перечисленного характеризует внешнюю политику Александра III?

а) завершение завоевания Средней Азии

б) стремление развязать большую европейскую войну для окончательного решения восточного вопроса

в) прочные дружеские отношения с Германией в период всего царствования

г) сохранение российского влияния на Балканах

23. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.:

а) замедлило развитие капитализма в России

б) дало толчок развитию капитализма в России

в) не повлияло на темпы развития капитализма в России

г) сделало невозможным развитие капитализма в России

24. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

1) Фридрих II являлся кумиром Петра III.

2) Заговор против императора составили высшие сановники и гвардейцы.

3) Заключив мир с Пруссией в 1761 г., Россия отказалась ото всех завоеваний Семилетней войны.

4) Петр III не пользовался уважением русского дворянства.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) начало Великого посольства

б) взятие Азова войсками Петра I

в) введение «Табеля о рангах»

г) Прутский поход

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) Битва народов под Лейпцигом

б) заключение Тильзитского мира

в) сражение под Малоярославцем

г) ссылка Наполеона на остров Святой Елены

27. Запишите термин, о котором идет речь.

Введенный Петром I основной прямой налог в Российской империи, которым облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

Ответ:_____

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) создание организации «Земля и воля»

б) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

в) создание организации «Народная воля»

г) создание партии «Союз 17 октября»

29. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

1) В правление Николая I в России началась промышленная революция.

2) Внутренняя политика Николая I была консервативной.

3) В России построена первая железная дорога.

4) «Чугунный» устав значительно ужесточил цензуру в России.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

30. Установите соответствие между именами исторических деятелей и и характеристиками их деятельности.

Имена	Деятельность
А) П. Ляпунов	1) нижегородский староста, организовавший Второе ополчение
Б) Филарет	2) глава Первого ополчения, казачий атаман
В) К. Минин	3) патриарх в Тушинском лагере Лжедмитрия II
Г) И. Заруцкий	4) глава Первого ополчения, рязанский дворянин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

31. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в их царствование.

ПРАВИТЕЛИ	СОБЫТИЕ
А) Петр I	1. Создание Верховного тайного совета
Б) Екатерина I	2. Создание Кабинета министров
В) Петр II	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Г) Анна Иоанновна	3. Создание Сената 4. Ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов	

32. Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование преобразованиями.

Имена	Деятельность	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Екатерина I	1) установление 25-летнего срока службы дворян	
Б) Анна Иоанновна	2) открытие Московского университета	
В) Елизавета Петровна	3) подписание Манифеста о вольности дворянства	
Г) Петр III	4) созыв Уложенной комиссии	
	5) создание Верховного тайного совета	

А	Б	В	Г

33. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

а) военная реформа

б) открытие Казанского университета

в) указ о вольных хлебопашцах

г) денежная реформа С.Ю. Витте.

34. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Имена	Реформы, преобразования, мероприятия	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Александр I	1) «Указ о вольных хлебопашцах»	
Б) Александр II	2) Учреждение III отделения императорской канцелярии	
В) Николай II	3) Реформа городского самоуправления	
Г) Александр III	4) Создание Дворянского банка	
Д) Николай I	5) Столыпинская аграрная реформа	

А	Б	В	Г	Д

35. Установите соответствие между декабристскими организациями и их чертами

Организация	Черты	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Южное общество	1) конституционная монархия	
Б) Северное общество	2) Петербург	
	3) Русская Правда	

А	Б

	4) республика	
	5) унитарное государство	
	6) федеративное государство	
	4) П.И. Пестель	
	7) Н.М.Муравьев	
	8) Конституция	

36. Установите соответствие:

А) Гусар, поэт, партизан	1. М.И. Кутузов	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино	2.Д. Давыдов	
В) Возглавлял военный совет в Филях	3.П.И.Багратион	

А	Б	В

4 семестр

1. Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:
а) малым использованием ручного труда
б) слабой технической оснащенностью
в) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования
г) использованием лишь отечественных технологий

2. Целью столыпинской аграрной реформы было:
а) превратить Россию в республику
б) создать слой зажиточных крестьян
в) установить конституционно-монархический строй
г) уничтожить крепостное право

3. Какое из этих событий Первой мировой войны хронологически произошло позднее всех?
а) Восточно-Прусская операция
б) Брусиловский прорыв
в) «Великое отступление»
г) Галицийская битва

4. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:
а) свергнута монархия
б) установлена республика
в) дана народам свобода выхода из империи
г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире

5. Итогом гражданской войны в России стало:
а) введение парламентаризма
б) установление власти «белых» генералов
в) укрепление власти большевиков
г) введение многопартийности

6. Военный пакт между Германией, Японией и Италией, провозглашавший создание «нового порядка» в Европе и Азии был подписан в:
а) августе 1939 г. в Берлине
б) июле 1937 г. в Риме
в) сентябре 1940 г. в Токио
г) августе 1937 г. в Пекине

7. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939г.
б) 1 сентября 1939г.
в) 22 июня 1941г.
г) 23 июля 1941г.

8. План «Барбаросса» не предусматривал:
а) превращение СССР в военного союзника Германии
б) проведение молниеносной войны
в) присоединение европейской части СССР к Германии
г) выход немецких войск на линию Архангельск – Волга через 6 – 8 недель после начала войны

9. К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:
а) битва за Берлин
б) битва под Москвой
в) Сталинградская битва
г) оборона Севастополя

10. К событиям внешней политики СССР в 1970-е годы относится:
а) создание СЭВ
б) разрыв отношений с Югославией
в) участие в конфликте в Корее
г) ввод войск в Афганистан

11. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии советских физиков, получивших в кон. 1950 – нач. 1960-х гг. Нобелевские премии
а) С. Королев
б) П. Черенков
в) И. Тамм
г) Н. Вавилов
д) Л. Ландау
е) Дудинцев

12. Какие три мероприятия были осуществлены в России в рамках либеральных экономических реформ начала 1990-х гг.?
а) приватизация государственного имущества
б) национализация промышленных предприятий

в) либерализация цен
г) введение свободной частной торговли
д) антиалкогольная кампания

13. Глава Государственного комитета по имуществу, проводивший политику приватизации в начале 1990-х гг.:
а) Е. Т. Гайдар
б) А. Б. Чубайс
в) Г. А. Явлинский
г) Е. М. Примаков
д) Б. Н. Ельцин

14. Расставьте события в хронологическом порядке
а) Тегеранская конференция
б) Освобождение советскими войсками Праги
в) Контрнаступление Красной армии под Москвой
г) Героическая оборона Брестской крепости

15. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века
а) Афганская война
б) Русско-японская война
в) Чеченский конфликт
г) Гражданская война в России.

16. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Впервые в ходе войны 30 августа – 8 сентября 1941 г. под руководством была проведена успешная наступательная Ельнинская операция, в ходе которой потери немцев достигли 45 тыс. человек».

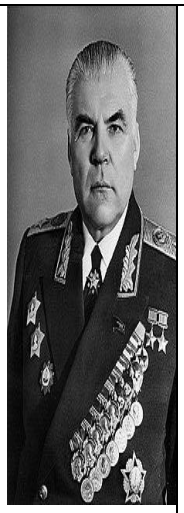
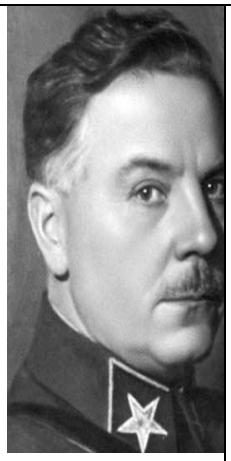
17. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «В апреле – октябре 1942 г. советские войска потерпели серию тяжких поражений. Под в ходе Любаньской операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия».

18. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в , а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж».

19. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в тексте: «В сентябре 1955 г. Москву посетил канцлер ФРГ_____. Стороны договорились о прекращении состояния войны, установлении дипломатических отношений и возвращении в Германию немецких военных преступников, осужденных в СССР».

20. Соотнесите фото и фамилию советского военачальника:

1	2	3	4	5

а) Р.Я. Малиновский
б) К.Е. Ворошилов
в) П.С. Рыбалко
г) К.К. Рокоссовский
д) Г.К. Жуков

21. Установите соответствие между датами и событиями

Даты	События	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) 1922 г.	1. Образование СССР	
Б) 1934 г.	2. Принятие второй Конституции СССР	
В) 1936 г.	3. Выход из СССР Литовской ССР	
Г) 1940 г.	4. Вступление СССР в Лигу Нации	
	5. Образование Эстонской СССР	

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили

События	Годы
1. ввод советских войск в Афганистан	А. 1956 г.
2. XX съезд КПСС	Б. 1979 г.
3. XXVII съезд КПСС	В. 1977 г.
4. Принятие Конституции, содержавшей положение о построении в СССР «развитого социализма»	Г. 1986 г.
	Д. 2000 г.

1	2	3	4

23. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и руководителями страны, при которых они произошли

Внешнеполитические события	Руководитель страны	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Вступление в Совет Европы.	1. В. Ленин	

Б) Подавление Кронштадского мятежа.	2. Л. Брежнев	А Б В Г
В) Ввод советских войск в Чехословакию.	3. Н. Хрущев	
Г) Венгерский кризис и ввод танковых частей в Будапешт.	4. Б. Ельцин	
	5. И. Сталин	

24. Установите соответствие между понятием и его тем, что оно символизирует в истории.

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) «Цусима»	1. Символ ударного труда	А Б В Г
Б) «Ходынка»	2. Символ предательства	
В) «Власовцы»	3. Символ поражения и позора	
Г) «Стахановцы»	4. Символ боевой мощи	
	5. Символ трагедии	

25. Установите соответствие между личностью и направлением деятельности, в котором этот человек прославился

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) А. Попов	1. Скульптор, монументалист.	А Б В Г
Б) А. Гинзбург	2. Физик, изобретатель.	
В) З. Церетели	3. Дизайнер, модельер.	
Г) В. Высоцкий	4. Литератор, диссидент	
	5. Поэт, бард.	

26. Расположите в хронологической последовательности события социально-экономической истории России XX века

а) Публикация статьи «Год великого перелома»

б) Широкомасштабное жилищное строительство семьи получали квартиры или отдельные комнаты, расселялись коммуналки и бараки

в) Отделение церкви от государства и школы от церкви (признание гражданского брака)

г) Опубликована программа перехода к рыночной экономике «500 дней»

д) Введение уголовного наказания за прогулы и опоздания на работу

27. По какому принципу составлены ряды?

а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт

б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»

28. Прочтите отрывок из интервью М.С. Горбачева и напишите, о каком событии идет речь

«... Решение принималось после многочисленных обсуждений. Есть сделанные моими помощниками записи, мы их опубликовали в книге "В Политбюро ЦК КПСС". И с самого начала все подчеркивали: военного решения эта проблема не имеет. Буквально все, в том

числе (председатель Совета министров СССР Николай. Рыжков, (секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Егор. Лигачев, (экс-председатель Совета министров РСФСР, член Политбюро ЦК КПСС Виталий. Воротников, (экс-председатель КГБ, секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Виктор. Чебриков, другие, говорили об ущербе материальном, моральном, который наносит нам присутствие наших войск в _____. И военное руководство, генштаб, полностью поддерживало линию на вывод войск»
Ответ: _____

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Вопросы для подготовки к экзамену - 4 семестр

1. Предмет, источники и теории исторического развития.
2. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
3. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
4. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
5. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
6. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
7. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.
8. Как был отражен натиск на Русь с запада?
9. Перечислите предпосылки объедения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
10. В чем значение Куликовской битвы?
11. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?

12. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
13. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII —начала XVI в.?
14. Перечислите реформы, поведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
15. Как происходило закрепощение крестьян в России?
16. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
17. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
18. Какое значение имело освоение Сибири?
19. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
20. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
21. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
22. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
23. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
24. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева?
25. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
26. Каковы основные достижения русской культуры XVI —XVII вв.?
27. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
28. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
29. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
30. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
31. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60 —70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
32. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
33. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
34. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
35. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
36. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
37. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
38. Революция 1905 г.: причины, ход, итоги.
39. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
41. НЭП: характеристика
42. Коллективизация в СССР
43. Начало Великой Отечественной войны
44. Коренной перелом в войне
45. Разгром фашисткой Германии и подписание акта о капитуляции
46. Завершение Второй мировой войны

47. Героизм советского народа во Второй мировой войне
48. Охарактеризуете культурное развитие народов Советского Союза и русскую культуру.
49. Дайте характеристику системе международных отношений после Второй мировой войны.
50. Российская Федерация в планах международных организаций.
51. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».
52. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
53. Раскройте роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
54. Раскройте особенности социально-экономического, политического и идеологического развития СССР в 1960 — начале 80-х гг. Определите причины попыток реформ и нарастание кризисных явлений.
55. Перечислите основные причины распада СССР. Почему образование Содружества Независимых Государств следует считать наиболее важным событием на постсоветском пространстве после распада СССР? Является ли Российская Федерация правопреемницей СССР.
56. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Покажите сильные и слабые стороны реформ.
57. Охарактеризуйте международные правовые документы и акты.
58. Приход к власти В.В. Путина. Стабилизация общества.
59. Дайте характеристику идеям «поликультурности» и молодежным экстремистским движениям.
60. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты).
61. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.
62. Проанализируйте проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
63. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
64. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

	Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Сабирова Л.А.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине СГ.01 История России
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?

2. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация базовой подготовки
специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Составитель:

Исмагилова З.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (6 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие сведения о туризме	Тестовые задания, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	
Раздел 2. Организация путешествий	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра, проект	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	
Раздел 3. Индустрия размещения. Гостиничное обслуживание	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра, проект	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	Экзамен (6 семестр)
Раздел 4. Развитие и организация туристской деятельности	Собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра, проект	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностны результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, ЛРВ	**Показатели оценки результата**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение рассчитывать полную стоимость туристского продукта с учетом основных и дополнительных услуг, входящих в определенный тур в соответствии с заявкой потребителя с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии и т.д., проводить инструктаж туристов о правилах поведения
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных	

этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	на маршруте на иностранном языке. Умение определять качество обслуживания туристов в гостиничных или туристических комплексах, выявлять параметры контроля качества обслуживания туристов, контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками выявления и регистрации претензий, жалоб и рекламаций со стороны потребителей туристских услуг с использованием знаний иностранного языка. Владеть навыками формирования туристского продукта с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками заключения договорных отношений с турагентами, анализа текста агентского соглашения между туроператором и турагентом, выявления и характеристики основных каналов сбыта турпродукта, анализа системы продвижения турпродукта, в том числе с применением иностранного языка.
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе за рубежом. Знание основных методов и способов выполнения профессиональных задач с использованием знаний иностранного языка. Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе с применением знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Использование знаний иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами, анализа потребительского рынка за рубежом (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом. Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

3 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. «You must do what you are told» - Father said to his son.

Father told his son that he ... what he ... .

a) must do/was told

b) had to do/were told

c) must have done/was told

d) was to do/told

2. I asked him if he ... for dinner.

a) would stay

b) stays

c) has stayed

d) will stay

3. The burglar replied that ... .

a) anybody had fifty witnesses who saw absolutely nothing.

b) he had fifty witnesses who saw absolutely nothing.

c) he had fifty witnesses who see absolutely nothing.
d) he had fifty witnesses who had seen absolutely nothing.
4. The woman at the desk said: "It will be difficult to get a job without experience or references, but I`ve got someone who might suit".
The woman at the desk said ... .
a) that it will be difficult to get a job without experience or references, but she has got someone who might suit
b) it was difficult to get a job without experience or references but she had someone who may suit
c) it would be difficult to get a job without experience or references but she had someone who might suit
d) that it had been difficult to get a job without experience or references, but I had someone who might suit
5. Frank asked Linda out on a date. Linda was very pleased and told him she ... anything special. Frank said he ... her outside the disco.
a) didn`t do/met
b) wasn`t doing/would meet
c) hadn`t done/will be meeting
d) isn`t doing/will meet
6. He said to me: "Don`t go there".
He told me ... there.
a) hadn`t gone
b) do not go
c) not to go
d) did not go
7. "Shall I carry your bag, Tracy?" he said. He ... her bag.
a) told Tracy he could carry
b) asked Tracy if he could carry
c) offered Tracy to carry
d) said that he can carry
8. «Mrs. Black hasn`t had any news from her son lately and she is very anxious about him» - said her neighbour.
Mrs. Black`s neighbour said that Mrs. Black ... any news from her son lately and she ... very anxious about him.
a) hadn`t had/was
b) hasn`t/was
c) hadn`t/is
d) hadn`t/was
9. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.
a) dropped/was looking
b) had dropped/was looking
c) had dropped/looked
d) has dropped/is looking
10. He felt that he ... by someone every day.
a) was being watched
b) was watched
c) is watched
d) is being watched

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1. 1 to have the right to protection	1. A иметь право встречаться с людьми
2. 2 to have the right to education	2. b иметь право на свою точку зрения

3. 3 to have the right to meet other people 4. 4 to have the right to health 5. 5 to have the right to leisure 6. 6 to have the right to information 7. 7 to have the right to express views	3. c иметь право на отдых 4. d иметь право на информацию 5. e иметь право на защиту 6. f иметь право на здоровье 7. g иметь право на образование

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

…….
We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review
…….

a) CV;
b) Letter of inquiry;
c) Letter of apology;
d) Memo.

4. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:

(1) Hafta Co.
12 Bank Road
(2) Liverpool **(3)** L 23 4MR
England

(4) Mr David Bintley
4 **(5)** King Street
Foxhill
Cambridge **(6)** CA25 3VC

a) the sender's company name;
b) the town the letter comes from;
c) the ZIP Code in the return address;
d) the addressee;
e) the street name in the mailing address;
f) the ZIP Code in the mailing address.

5 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. If Sue ___ anybody the news, it won't be a secret.
a) tells
b) had told
c) told
2. If Tom ___ the bus, he would have come to the meeting on time.
a) hasn't missed
b) missed

c) hadn’t missed
3. If I see Jill, I ___ her to call you.
a) would remind
b) will remind
c) has reminded
4. If I were you, I ___ the red dress.
a) had chosen
b) would choose
c) choose
5. If she had been taking care of her health, she ___ ill.
a) wouldn’t have fell
b) didn’t fall
c) wouldn’t have fallen
6. We will stay at this hotel provided it ___ much.
a) doesn’t cost
b) didn’t cost
c) hadn’t cost
7. If Mark ___ for the job, he would have got it.
a) applies
b) will apply
c) had applied
8. If it were not for the snow, we ___ a car to the cinema.
a) can drive
b) could drive
c) could drove
9. If he had phoned me, I ___ him the home task.
a) would have told
b) would tell
c) told
10. They’ll go to the restaurant if they ___ a table in advance.
a) would reserve
b) reserve
c) reserved

2. Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one’s strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c)to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I was very sorry to hear about your problems with the new medical equipment.

I have investigated the complaint and I regret to tell you that the problem is the result of faulty operation. I enclose a copy of the inspector's report with this letter.

If you require us to repair the machine, please contact me at the number above.

.....

(From Test Your ... series *by P.Watcyn-Jones)*

a) Letter of apology;
b) Contract;
c) CV;
d) Letter of application.

5. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:

(**1**) Slembrouck BVBA
Violetstraat 187,
(**2**) B-1000 (**3**) Brussels,
Belgium

(**4**) ABC (Drinks Machines) Ltd
186 (**5**) Park Lane
Bristol (**6**) BS2 8BE
UK

a) the sender's company name;
b) the ZIP Code in the return address;
c) the town the letter comes from;
d) the addressee;
e) the street name in the mailing address;
f) the ZIP Code in the mailing address.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

ЗАДАНИЕ № 2. Собеседование

Текст задания: Ответьте на следующие вопросы для собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

(4 семестр)

Раздел 1. Организация путешествий

Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. What types of tourism do you know?
2. What types of travelling do you know?
3. What types of transport do you know?
4. What is your favourite type of tourism?
5. What is your favourite type of transport in tourism?
6. What is your favourite type of travelling?
7. Have you ever travelled by train? If yes: When did you go? Where did you go? How long was your trip? Was it a sleeper? Did you enjoy the trip? Describe the train and your fellow-travellers. What are the pleasures and discomforts of a rail trip? Would you like to go anywhere by rail again? Why? If no: Would you like to go somewhere by train? Why? What are the pleasures and discomforts of a rail trip, do you think?
8. What are the peculiarities of travelling by train?
9. How to book an air ticket?
10. Describe an airport.
11. What are the safety rules on board?
12. Have you ever travelled by air? If yes: When was it? Where did you go? Who travelled with you? How long was your flight? What kind of plane was it? What did you do on board? Did you enjoy your flight? Would you like to travel by air again? Why? If no: Would you like to travel by air? Why? What are advantages and disadvantages of air travel, do you think?
13. What are the peculiarities of travelling by water
14. Have you ever travelled by water?
15. Have you ever been on a cruise? If yes: When and where was it? Tell about your experience. Did you enjoy it? What are the pleasures and discomforts of a sea trip? Would you like to go on a cruise again? Why? If no: Would you like to go on a cruise? Why? What are the pleasures and discomforts of a sea trip, do you think?
16. What types of car do you know?
17. What can you tell about the car appearance?
18. How to rent a car?
19. Do you drive? If yes: Do you often drive? Do you like driving? How long have you been driving? Do you have a valid driver's license? Do you travel by car a lot? Why? When and where was your last trip? Tell about it. If no: Would you like to drive? Why? Do you plan to get a driver's license? When? Have you ever travelled in a car? Did you like it? Why? Tell about your experience.
20. How to organize a city excursion?
21. What can you tell about tourist information centres?
22. What can you tell about public transport in ...?
23. What can you tell about entertainments in ...?
24. What rules of etiquette in different countries do you know?
25. What problems may arise during the journey? How to solve them?
26. How to make up a route for you customer?
27. What useful pieces of advice, connected with different aspects of their future journey, can you give tourists?
28. What professions and services are connected with safety and insurance?
29. How to deal with customers' complaints?
30. What can you tell about the profession of a tour guide?
31. What can you tell about the profession of an excursionist?

32. What are the ways of making tourist routes, tour programmes?
33. How is the final cost of the tour programme counted?
34. What safety rules may be applied to different tourist routes?

(5 семестр)
Раздел 2. Индустрия размещения. Гостиничное обслуживание
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. What types of accommodation do you know?
2. How to book a room in the hotel?
3. How to check in?
4. How to check out?
5. What facilities and services are there in different types of hotels?
6. Have you ever stayed at a hotel? When and where was it? How big was the hotel? Describe the facilities and services you used at that hotel. Would you like to stay at that hotel again? Why?
7. What types of restaurants do you know?
8. How to make the menu in the restaurant?
9. What table manners do you know?
10. How to order dishes in the restaurant?
11. How to deal with complaints in the restaurant?
12. Have you ever been to a restaurant? Did you like it? When and where was it? What kind of restaurant was it? What was the food like? What was the service like? Do you often go to restaurants? Do you enjoy going to restaurants? Why? Would you like to work at a restaurant? Why?
13. What professions are connected with hotels and accommodation?
14. What can you tell about the profession of a receptionist?
15. What can you tell about the profession of a chambermaid?
16. What can you tell about the profession of a hotel manger?
17. What can you tell about the profession of a resort representative?
18. What can you tell about the profession of an animator?
19. Choose any other profession related to hotels and accommodation and describe it.
20. What can you tell about the profession of a chef?
21. What can you tell about the profession of a waiter/waitress?
22. What are the conditions of payment and living in a hotel?
23. How to deal with complaints of the hotel guests?
24. How to satisfy hotel guests' needs?
25. How to inform the guest about the facilities and services that are available in the hotel?
26. What are the ways of controlling the quality of service in the hotel where your client is accommodated?

(6 семестр)
Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. What are the professions in the hospitality industry?
2. What can you tell about the work of travel agencies?
3. What do you know about the profession of a tour operator?
4. What qualities are important for a tour operator?
5. What are the duties of a tour operator?
6. How to sell a package tour?
7. What can you tell about the history of creation of travel agencies?
8. What are the prospects of development of travel agencies?

9. What do you know about study tours?
10. How to create tour advertisements?
11. What rules of speech etiquette do you know?
12. How to make telephone calls?
13. How to fill in the order form?
14. How to write a letter of complaint?
15. How to write a letter of thanks?
16. How to improve interaction and impact on your customer?
17. What are the ways of successful development in the hospitality industry?
18. Is there any competition between tour operators?
19. What famous Russian tour operators do you know?
20. Do you know any famous tour operators abroad?
21. What are the ways of payment for the tour?
22. How to deal with complaints?
23. How to deal with an irate customer?
24. How to sell a tourist product to the customer successfully?
25. What makes the cost of the tour?
26. Is it necessary to instruct a customer about the rules of behaviour on the route / safety rules / appropriate models of behaviour in a foreign country after selling the package tour and why?
27. What is included into the package tour?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания собеседования

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу,

	реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен не полностью. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершенного характера. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).

ЗАДАНИЕ № 3 Эссе
Текст задания: Напишите эссе.
Примерная тематика эссе:
(3, 4 семестр)
Раздел 2. Организация путешествий
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. Vacation situation in Russia.
2. My preferences in the means of travelling.
3. Pleasures and discomforts of a rail trip.
4. Advantages and disadvantages of travelling by plane.
5. Pleasures and discomforts of a sea trip.
6. Advantages and disadvantages of travelling by car.
7. Advantages and disadvantages of travelling by bus / coach.
8. My suggestions to the customer.
9. Etiquette in English-speaking countries.
10. Pieces of advice to foreign tourists how to behave in Russia.

(5 семестр)
Раздел 3. Индустрия размещения. Гостиничное обслуживание.
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. ... (type of accommodation): advantages and disadvantages.
2. Where to stay?
2. Eating culture in my region.

(6 семестр)
Раздел 4. Развитие и организация туристской деятельности:
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. My future profession – travel agent (duties, professional growth and development).
2. My future career as I see it.
3. Comparative characteristics of well-known tour operators.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена.

	Содержание и структура: содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ№ 4 Сочинение
Текст задания: Напишите сочинение.
Примерная тематика сочинений:
(3, 4 семестр)
Раздел 2. Организация путешествий:
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. My favourite type of tourism.
2. My favourite type of travelling.
3. I prefer to travel by train (+ a story from life).
4. I prefer to travel by plane (my flying experience).
5. I prefer to travel by water (my sea adventure).
6. I prefer to travel by car (my / my friend's driving experience).
7. I prefer to travel by bus / coach (+ a story from life).
8. I am the owner of a travel agency.
9. My excursion around ...: impressions, problems, pluses and minuses of organization.
10. A safe journey.

(5 семестр)
Раздел 3. Индустрия размещения. Гостиничное обслуживание.
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. My favourite type of accommodation.
2. Services and facilities in the hotel.
3. Menu planning.

(6 семестр)
Раздел 4. Развитие и организация туристской деятельности:
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11
1. In the travel agency.
2. Travel agencies of the future.
3. General characteristics of well-known tour operators.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно.

	Языковая грамотность: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 5 Ролевая игра

Текст задания: Подготовьте ролевую игру.

Примерная тематика ролевых игр:

(3, 4 семестр)

Раздел 2. Организация путешествий:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

Ситуация № 1: You are a travel agent. Recommend your customers a particular type of holiday. Make the presentation to your group. Try to be different from your groupmates. Make your presentation as attractive as possible. Convince your customer to choose the holiday you recommend.

Ситуация № 2: You are a manager at a travel agency. Advertise on a railway company your agency works with. Give information about routes, destinations, prices, discounts, special offers and so on. Make a presentation for your customers.

Ситуация № 3: You are a travel agent. Your client wants to travel in Europe by train. Make up an itinerary for him. Describe trains and rail system in Europe (choose any country), its advantages and disadvantages. Present the information to your client. Make your presentation attractive and informative.

Ситуация № 4: a) You are a manager. You need to fly on business to London next week. Call the airline's agent and reserve your tickets. Find out the information about schedules and prices. b) You are an airline ticket agent. Receive a call from a customer. Use real information.

Ситуация № 5: a) You've reserved a flight to Munich next Friday, but your plans changed. Call the airline. Change the date of your flight. b) You are an airline ticket agent. Receive a call from a customer. Use real information.

Ситуация № 6: a) You are in the lobby of the airport. Suddenly you hear an announcement that your flight is delayed. Find out why there is a delay and how long you are going to wait. Ask what the airline is going to do about meals and hotel accommodations if the plane is delayed for a long time. b) You are a host/hostess of Trans World Airlines. The flight L115 to London is delayed due to the heavy fog in London. If the weather doesn't change for better in an hour the flight will be redirected to Manchester and the Airlines will provide free shuttle to London or a hotel for those who won't want to go straight to London the same day. Explain the information to passengers.

Ситуация № 7: You are going on a cruise together. Discuss the answers to the following questions: Who is going on the cruise? How much are you prepared to spend? How long is your vacation? When do you want to travel? Where do you want to cruise? What types of things do you like to do? What type of cabin do you want/need? When do you like to eat dinner? Do you like to dress up? How will you get to your cruise ship? Discuss as many details as possible.

Ситуация № 8: a) Tell your friend that you are going on your first cruise. Describe preparations and details of the coming voyage. b) Ask your friend about the cruise he/she is going to take. Use the following questions: Who is going on the cruise? How much are you prepared to spend? How long is your vacation? When do you want to travel? Where do you want to cruise? What types of things do you like to do? What type of cabin do you want/need? When do you like to eat dinner? Do you like to dress up? How will you get to your cruise ship? Encourage your partner to speak.

Ситуация № 9: a) You want to go on a cruise. Ask your travel agent about cruises available. Discuss as many details as possible. b) You are a travel agent. Tell your customer about the Black Sea cruises. Describe the details and persuade him/her into buying it.

Ситуация № 10: a) You are a customer. You want to rent a car (choose the period of time). Call a car rental agency and find out all necessary information about cars available, prices, discounts and requirements. Make your decision or call back later. b) You are a manager at a car rental agency. Answer the customer's questions; give detailed information about cars available, prices and requirements. Offer a discount. Persuade the customer to rent the car at your agency.

(5 семестр)

Раздел 2. Индустрия размещения. Гостиничное обслуживание

Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

Ситуация № 11: a) You are a customer. You want to book a room in the hotel for a particular date. b) You are a receptionist. Ask the customer questions, give detailed information about rooms available, prices, facilities. Book a room for him/her.

Ситуация № 12: a) You are a hotel's guest. You want to check in. You've booked a room in this hotel for a particular date. b) You are a receptionist. Check the information. Tell the details. Give the keys.

Ситуация № 13: a) You are a hotel's guest. You want to check out. b) You are a receptionist. Check the information. Ask for impressions. Get the keys back.

Ситуация № 14: a) You come to a restaurant. Choose the place, food from the menu, ask the waiter/waitress to describe the food you don't know by names. Make your order. Complain. Ask for the check. Pay the check and leave the tip. b) You are a waiter/waitress. Welcome the customer. Help to choose, explain the names of different food, take the order and apologize for the things the customer is complaining about. Bring the check. Be polite and friendly.

(6 семестр)

Раздел 4. Развитие и организация туристской деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

Ситуация № 15: a) You have applied to the position of ... (choose any position you like) and you are invited for an interview. Talk to your potential employer. Make your interview successful. b) You are a senior manager at ... (choose any company). You are interviewing a candidate for the position of ... (choose any position). Find out if this candidate is the very person you need.

Ситуация № 16: a) You are a customer. You want to go on a sightseeing tour around ... (choose any country or city). Ask your travel agent about all the details of your tour he/she can offer you. b) You are a travel agent. Your client wants to go on a sightseeing tour around ... (he/she has chosen the country or city). Answer your client's questions about all the details of the tour you can offer him/her.

Ситуация № 17: a) You are a customer. You have just returned from a sightseeing tour your travel agent offered you. You are completely satisfied with the service and the tour programme, so you want to have a similar tour again, but to a different place. Describe your experience to your agent. Discuss the possibilities of future travels. b) You are a travel agent. Your client has just returned from a sightseeing tour you offered him/her. He/she is completely satisfied with the service and the tour programme, so he/she wants to have a similar tour again, but to a different place. Ask questions about his/her experience. Discuss the possibilities of future travels.

Ситуация № 18: a) You are a customer. You have just returned from a sightseeing tour your travel agent offered you. You are completely dissatisfied with the service and the tour programme, so you want your money back or any kind of compensation the agent can offer you. Describe your experience to your agent, complain. Discuss the possibilities of monetary compensation or discounts for the future travels. b) You are a travel agent. Your client has just returned from a sightseeing tour you offered him/her. He/she is completely dissatisfied with the service and the tour programme, so he/she wants to have his/her money back or any compensation you can offer him/her. Ask questions about his/her experience, deal with complaints. Reject the money back option politely, give your reasons. Discuss the possibilities of discounts for future travels.

Концепция игры: Each student performs his/her own role. Ask questions, describe what you want, share your point of view, agree or disagree with your interlocutor.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: подготовка – во внеаудиторное время; разыгрывание – на занятии.
2. Максимальное время, отведенное на разыгрывание ролевой игры – 25-30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания ролевой игры

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене

	репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично. *Содержание высказывания:* тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута. *Содержание высказывания:* проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-

	грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.

ЗАДАНИЕ № 6 Проект

Текст задания: Подготовьте проект.

Примерная тематика индивидуальных / групповых проектов:

(4 семестр)

Раздел 2. Организация путешествий:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. You are an airline manager. Present your airline to travel agencies. Describe all services you provide. Stress the advantages of your airline. Use any additional information you find necessary.

2. You are a travel agent. Present A Flight Tour To Remember to your customers.

3. You are a travel agent. Work out A Cruise Programme for your customers. Include names, dates, prices, itineraries, accommodation and entertainment details and so on. Make an advertisement for your cruise. Make a presentation of your cruise to your group.

4. You are a travel agent. You customer wants to travel by car to ... (choose any country or city). Make up An Itinerary for him/her. Give details of car rentals or/and the requirements for car lease. Give information on parking available at hotels and in cities, quote the prices. Comment on the driving licensing, road rules and rule violation law of the chosen country or city. Make a presentation to your customer. Use real information.

5. You are a travel agent. You customer wants to go on a bus tour to ... (choose any country or city). Make up An Itinerary for him/her. Make a presentation to your customer. Use real information.

6. You are a travel agent. You customer wants to have a city excursion in ... (choose any city). Organize A City Tour for him/her. Make a presentation to your customer. Use real information.

7. You are a travel agent. You customer wants to go on a tour around ... (choose any country). Organize A Tour Of ... for him/her. Make a presentation to your customer. Use real information.

(5 семестр)

Раздел 3. Индустрия размещения. Гостиничное обслуживание.

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

8. For your Ideal Hotel make a presentation and a booklet for travel agencies. Include name, location, facilities and services and as many details as possible. Present your hotel to your groupmates.

9. Write A Restaurant Guide to tourists, travellers and locals in your city. Describe cuisine, food and wine lists, service, prices, ambience and location. Rate restaurants according to any known or your own classification. Suggest good places to dine for different occasions. Present your "Restaurant Guide" to your group.

10. You are a manager and you are going to open a new restaurant soon. Advertise on Your Restaurant. Include details about cuisine, menu details, service, additional and special services you provide, prices, ambience, location and inside decor. Give contact information. make a presentation to your group.

(6 семестр)

Раздел 4. Развитие и организация туристской деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

11. You are looking for a job. What position(s) do you want to find? Describe everything you are going to do To Find A Good Job. List the sources of information you will use, people you will meet, etc. Write a letter of application, resume. Get references from people who know

you and can recommend you for this position (e.g. your university professors, former or current employees, senior colleagues, etc. but not relatives).

12. Create A Ski Tour on winter holidays for 7 days. Work out the programme at the ski resort, possible itinerary. Describe health, insurance and other requirements. Advertise on your tour. Make a presentation of your tour to the customers.

13. Think of Your Own Business, the business you want to run, or the business you want to work for. Choose the company's activities (travel agency, hotel chain, car rental agency, etc.) and company's size. Create the name, the slogan and the programme for your company. Describe basic work principles and your company's philosophy. Think of the advertising and marketing strategies of your company. Work out the business plan for the first year of operation. Choose your position in the company and describe your duties. Make a presentation of your company for your groupmates.

14. Create A Sightseeing Package Tour Around Russia. Work out the itinerary for the tour. Make the schedule. Give possible variants of accommodation, food, transportation, etc. List the most important and interesting sights your customers are going to visit. Write an advertisement of the tour on your website. Make a presentation of your tour to the customers.

15. Create A Package Tour Around ... (choose any country). Work out the itinerary for the tour. Make the schedule. Give possible variants of accommodation, food, transportation, etc. List possible sights your customers are going to visit, excursions, etc. Write an advertisement of the tour on your website. "Publish" a booklet with information about your package tour. Make a presentation of your tour to the customers.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Максимальное время, отведенное на защиту проекта: 7-10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины..

Критерии и показатели оценивания проекта

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Содержание*: соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, дополнительных источников. *Структура проекта:* логична, отчетливо выделяются вступительная, основная и заключительная части. *Презентация:* соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал, на слайдах отсутствует избыточная информация. Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. В презентации допущено не более 2-х грамматических / лексических и 3-х орфографических / пунктуационных ошибок. **или** *Видео:* соблюден временной лимит; творческая подача материала; отсутствует избыточная информация. Видео качественно обработано, плавная смена кадров; хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. Допущено не более 2-х грамматических / лексических и 3-х орфографических / пунктуационных ошибок. *Защита проекта:* обучающийся уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры / с небольшой опорой на печатный текст. В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.

	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. Обучающийся четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.
4	*Содержание:* соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта не полностью: использовано недостаточное количество интересных фактов из дополнительных источников, представленная информация в основном уже известна аудитории. *Структура проекта*: в целом логична, однако в некоторых моментах теряется логическая связь в содержании; выделяются вступительная, основная и заключительная части. *Презентация:* соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. В презентации допущено не более 4-х грамматических / лексических и 4-х орфографических / пунктуационных ошибок. **или** *Видео:* соблюден временной лимит; недостаточно творческая подача материала; содержится избыточная информация. Видео хорошо обработано, но имеются некоторые недостатки в обработке кадров и сопутствующего текста. Допущено не более 4-х грамматических / лексических и 4-х орфографических / пунктуационных ошибок. *Защита проекта:* обучающийся уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа. В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. В целом речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5-ти) или фонематические (не более 2-х). Обучающийся в целом справился с ответами на вопросы аудитории.
3	*Содержание:* соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо: мало информации, не использована интересная информация из дополнительных источников. *Структура проекта:* редко прослеживается логика, отсутствует вступительная и/или заключительная часть. *Презентация:* требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. **или** *Видео:* не соблюден временной лимит; шаблонная подача материала; слишком много информации. Видео некачественно обработано. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. *Защита проекта:* обучающийся не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. В речи присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3-х грубых ошибок. Речь сложно воспринимается на слух из-за неправильного произношения некоторых звуков и фонематических ошибок. Обучающийся испытывал значительные трудности при ответе на вопросы аудитории.
2	*Содержание:* не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу). *Структура проекта:* проект не структурирован и нелогичен.

	Презентация / видео: отсутствует. *Защита проекта:* обучающимся не соблюден временной лимит, установленный для защиты проекта; испытывались значительные трудности при чтении текста работы с листа. В речи использована только базовая лексика, большое количество грубых языковых ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Обучающемуся не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задания для экзамена (6 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

Задание для экзамена состоит из двух частей: первая часть – устный ответ на предложенную тему, вторая часть – диалог на предложенную тему.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 1

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Travelling.
2. Travelling by train.
3. Travelling by plane.
4. Travelling by water (on a liner / steamship / yacht, etc.).
5. Travelling by car.
6. Travelling by coach.
7. My excursion around ... (any city or country).
8. A safe travelling.
9. Tourist's first aid kit during the trip.
10. The most unusual hotels in the world.
11. My favourite type of accommodation.
12. Choosing a hotel.
13. Hotel services.
14. Hotel facilities.
15. Accommodation and food during the trip.
16. Tourism jobs: Travel agent (qualities, skills, daily routine and duties).
17. Tourism jobs: Receptionist (qualities, skills, daily routine and duties).
18. Tourism jobs: Chambermaid (qualities, skills, daily routine and duties).
19. Tourism jobs: Hotel manager (qualities, skills, daily routine and duties).
20. Tourism jobs: Resort representative (qualities, skills, daily routine and duties).
21. Tourism jobs: Animator (qualities, skills, daily routine and duties).
22. Tourism jobs: Chef (qualities, skills, daily routine and duties).
23. What every tourist must remember about.
24. A famous tour operator.
25. My business in tourism and hospitality industry.
26. Types of tourism.
27. The work of travel agencies.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Разыграйте диалог на предложенную тему с Вашим партнером.

1. Advantages and disadvantages of different types of tourism.

2. Selling train tickets.
3. Selling air tickets.
4. Selling a cruise tour.
5. Renting a car.
6. Asking the bus driver to give you information how to get somewhere.
7. Selling a city tour.
8. Selling a sightseeing tour around ... (any country).
9. Making a reservation at the hotel.
10. Checking-in.
11. Checking-out.
12. Interview for the job.
13. In the travel agency.
14. Selling a specific voucher.
15. Dealing with complaints in the hotel.
16. Dealing with complaints at the restaurant.
17. Dealing with complaints in the travel agency.
18. Comparing tour operators.
19. My future profession.
20. Choosing the type of payment – expert advice.
21. Solving a conflict situation with your client.
22. Selling a flight tour.
23. Selling a cruise tour.
24. Selling a package tour around ... (choose any country or countries).
25. Selling a ski tour for 7 days.
26. The field in the tourism industry I would like to work in.
27. How to stay safe and sound while travelling in ... (conversation with a foreigner).

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится логично и грамотно,

	но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«___» _____ 20___г.

Экзамен по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Speak on the suggested topic: Travelling.
2. Act out a dialogue on the suggested topic with your partner: Advantages and disadvantages of different types of tourism.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины

(социально-гуманитарный цикл)

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Составители:

Ивыгина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (4 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	устный опрос, доклад, тестовые задания	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Первая доврачебная помощь	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*	устный опрос, доклад, тестовые задания	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*	устный опрос, доклад	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций,
2. Скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
4. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
6. Оползни, сели и их последствия.
7. Ураганы, бури, смерчи.
8. Наводнения. Цунами.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики
10. Вооруженные конфликты в современном мире

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

1. РСЧС: подсистемы и уровни.
2. Гражданская оборона Российской Федерации: основные цели и задачи.
3. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
4. Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
5. Задачиобразовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. МЧС России.
7. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
8. Уровень управления гражданской обороны в организациях.

Тема .1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

1. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты населения
3. Средства коллективной защиты населения.
4. Убежища.виды убежищ. Быстро возводимые укрытия и убежища.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Виды санитарной обработки.
7. Эвакуация населения, рассредоточение, виды проведения эвакуации и рассредоточения.
8. Правила поведения при карантине и эвакуации.

Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи

1. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?
2. Перечислите существующие виды ран
3. Назовите виды кровотечений и их характеристики.
4. Какие симптомы характерны при сотрясении головного мозга?
5. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?
6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания?
2. Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?

Тема 3.1. Тактическая подготовка

1. Способы передвижения солдата.
2. Способы передвижения на поле боя.
3. Перечислить ообязанности наблюдателя .
4. Способы маскировки наблюдательного поста
5. Критерии выбора места наблюдения.

Тема 3.2. Огневая подготовка

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
3. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.
4. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение

Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Тема 3.4. Общевоинские уставы

1. Распорядок дня и регламент служебного времени.
2. Обязанности лиц суточного наряда.
3. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
4. Порядок приема и сдачи дежурства.
5. Действия при подъеме по тревоге.
6. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
7. Часовой и караульный. Обязанности часового.

Тема3.5. Строевая подготовка

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Строи подразделений в пешем порядке.
4. Развернутый и походный строй взвода.

Тема 3.6. Физическая подготовка

1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.

Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка

1. Оказание первой помощи.
2. Неотложные реанимационные мероприятия

Тема 3.8. Основы безопасности военной службы

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*

Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1. Использование средств индивидуальной защиты
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

Тема 4.2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

Тема 4.3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний и их классификация.

Тема 4.4. Специфические инфекции

1. Характеристика наиболее распространенных детских инфекций.

Тема 4.5. Кишечные инфекции. Гельминтозы

1. Профилактика кишечных инфекций.
2. 2. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций.

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи

1. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика.
2. Составление плана профилактических мероприятий.

Тема 4.7. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.

1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.
2. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии.
4.

Тема 4.8. Профилактика травматизма

1. Классификация травм.
2. Первая помощь при травмах.
3. Общие принципы оказания первой помощи.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин**.**

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания: Демонстрация умения оказания первой помощи
Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Демонстрация умений оказания первой помощи:
1) наложение повязки на голову при травме черепа
2) наложение повязки при травме верхней челюсти
3) наложение шины при переломе бедренной кости;
4) наложение шины при переломе лодыжки;
5) проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере.

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения одного задания: 3 мин.
Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 2 разделу дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	**Критерии**
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи

4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельное или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Темы докладов

1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природ и техногенного характера»
2. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
3. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях, её предназначение.
5. Аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
6. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени .
7. Первая медицинская помощь при отравлениях в быту.
8. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
10. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
11. Первая медицинская помощь при обмороке.
12. Первая медицинская помощь при переломах.
13. Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика.
14. Календарь прививок.
15. Геральдика Вооруженных сил РФ.
16. Сухопутные войска.
17. Военно-воздушные силы.
18. Военно-Морской флот.
19. Ракетные войска стратегического назначения.
20. Космические войска.
21. Командование Вооруженными Силами
22. Железнодорожные войска
23. Войска гражданской обороны МЧС.
24. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25. Обязанности и права призывников.
26. Право на отсрочку.
27. Правовое положение военнообязанных.
28. Пребывание в запасе.
29. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30. Служба по контракту.
31. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
32. Преимущество и недостатки гражданской службы.
33. Преступления против военной службы.
34. Психические и моральные этические качества призывника.
35. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
36. Значение и сущность воинской дисциплины.
37. Обязанности и права призывников.
38. Качества личности военнослужащего.

39. Основные качества военнослужащего.
40. Ритуалы вооруженных сил.
41. Дни воинской славы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления - 10 минут на один доклад.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Тест № 1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентранебольшие повреждения":

1) 4 - 4,5
2) 5 - 5,5
3) 6 - 6,5
4) 7 - 7,5
5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильный ответ: **буря**

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводныхземлетрясений называется …

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:

1) **массовый**

2) сплошной
3) отдельный
4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо вышеобычного:
1) **Эпидемия**
2) Пандемия
3) Эпизоотия
4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:
1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):
1) 14 - 19
2) более 20
3) 20 - 30
4) более 30
5) 11 - 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результатетранспортных ЧС:
1) **Автомобильный**
2) Авиационный
3) Водный
4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихсяАХОВ:
1) 6 000 000
2) 6 000
3) 600
4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:
1) 10 - 16 мкР/ч
2) 2 - 5 мкР/ч
3) 6 - 9 мкР/ч
4) 17 - 19 мкР/ч

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

1) **Обсервация**
2) Карантин
3) Изоляция
4) Локализация
5)

12. Гидродинамический объект:
1) **ливневая канализация**
2) **шлюз**
3) корабль
4) пруд

13. Аварии на канализационных системах способствуют:
1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**
2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**
3) обезвоживанию
4) химическому заражению

14. Факторы возникновения социальной опасности:
1) **безработица**
2) **криминал**
3) технологическое отставание
4) эпидемия

15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**
2) **вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**
3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
5) деятельность международных террористических организаций

16. Субъектом безопасности в России является:
1) **Президент Российской Федерации**
2) **Совет обороны**
3) Общероссийский народный фронт
4) Партия "Единая Россия"
5) Общественная палата Российской Федерации

17. Пик квартирных краж приходится на период:1) 12-14 ч
2) 16-17 ч
3) 9-11 ч
4) 17-18 ч

18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

1) **социальная неоднородность общества**
2) **поведение власти**
3) криминализация общества
4) экономический конфликт

19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общегоколичества насильственных преступлений (%):

1) 30-40
2) 10-20
3) 40-50
4) 50-60

20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

1) **истощения природных ресурсов**
2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб ииспользуемых ими организаций
4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;
Б. Военные законы;
В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;
Б. Военнообязанными;
В. Призывниками;
Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;
Б. От 18 до 27 лет;
В. От 28 до 32 лет;
Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;
Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевоинские;
Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;
В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Тест №3.

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В, Г	А, Г	Б, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г	Б, Г	А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г
11	12	13							
А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г							

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету - 4 семестр

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, структура, силы и средства; основные задачи по защите населения от ЧС.
2. Права граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО.
5. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
6. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
7. Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
8. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
10. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
11. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
12. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования.
13. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.
14. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений
15. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.
16. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
17. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.
18. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.
19. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.
20. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.
21. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
22. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

23. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях

24. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

25. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

26. Первая медицинская помощь при обморожениях.

27. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

28. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.

29. Первая медицинская помощь при обмороке.

30. Первая медицинская помощь при переломах.

31. Вредные привычки - основные понятия.

32. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

33. Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.

34. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

35. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.

36. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

37. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение.

38. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.

39. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

41. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

42. Призыв на военную службу.

43. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту.

44. Права и льготы. Общие права и обязанности военнослужащих.

45. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

46. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку.

47. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе.

48. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.

49. Служба по контракту. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.

50. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

51. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

52. Воинская дисциплина.

53. Обмундирование военнослужащих, погоны и знаки отличия.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не

	требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(социально- гуманитарный цикл)

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
по дисциплине Физическая культура

Составители:

Чернодымова Е.М., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	Зачет (3-5 семестры)
Раздел 2. Гимнастика	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 3. Баксетбол	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 4. Волейбол	Практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владение техникой приемов баскетбола, волейбола, легкой атлетики, плавания. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой. Развитие координации, силы, быстроты и других физических качеств. Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека.
ЛРВ 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий	

стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Знание основ здорового образа жизни. Владение знаниями о средствах профилактики снятия умственного и мышечных перенапряжений.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня подготовленности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

3 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3

Легкая атлетика						
Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
Бег 400 м, сек	1,20	1,30	1,50	2,00	2,10	2,40
Бег 2000 м, мин. сек	-	-	-	10,00	11,0	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	13,00	15,00	16,30	-	-	-
Прыжок в длину с места	230	220	200	185	170	155
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Баскетбол						
Ведение мяча «змейкой» (сек.)	10.9	11.4	12.0	12.1	12.6	13.0
«Челночный» бег с ведением мяча (сек.)	8,5	9,0	9,8	9,5	10,0	11,0
Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров (ю) и 2,5 м (д) за 30 сек. (кол-во раз)	30	29	28	27 и более	26	25
Передача мяча в стену с отскоком от пола	15	13	11	11	9	7
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца справа с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Атака кольца слева с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5

5 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Волейбол						
Верхняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Передача мяча сверху над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Передача мяча снизу над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Верхний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Нижний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Подача, кол-во раз из 10	9	7	5	9	7	5
Прием мяча с подачи	результативный прием			результативный прием		

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям пишут и защищают рефераты по каждому из разделов программы.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

Примерная тематика рефератов

По разделам Легкая атлетика, Гимнастика

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни
3. История развития гимнастики
4. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм
5. История развития легкой атлетики
6. Легкая атлетика – королева спорта

7. Оздоровительное влияние ходьбы
8. Оздоровительное влияние бега
9. Виды легкой атлетики
10. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях

Раздел Баскетбол

1. История возникновения и развития баскетбола
2. Правила игры в баскетбол
3. Характеристика технических приемов баскетболистов
4. Стритбол

Раздел Волейбол

1. История возникновения и развития волейбола
2. Правила игры в волейбол
3. Характеристика технических приемов волейболистов
4. Пляжный волейбол

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания реферата

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

Задания для зачета - 3 семестр

Задание на зачете состоит из двух частей: тестовые задания и практическое задание. Задание выполняется в письменном виде.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

Тестовые задания для проведения зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Физическая культура представляет собой…

а) учебную дисциплину в образовательном учреждении
б) процесс совершенствования физических возможностей человека
в) часть человеческой культуры
г) процесс выполнения упражнений

2. Что относится к материальным ценностям физической культуры общества?

а) знания о физическом воспитании
б) спортивные соревнования
в) спортивные сооружения
г) оздоровительные и спортивные секции

3. Основной целью физического воспитания обучающихся в колледже является…

а) повышение физической и умственной работоспособности у обучающихся
б) формирование личной физической культуры обучающихся
в) вовлечение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику
г) повышение физической подготовленности обучающихся

4. К неспецифическим средствам физической культуры относят…

а) физические упражнения;
б) гигиенические факторы;
в) игры;
г) спортивные мероприятия.

5. Закончите предложение. Основная форма физического воспитания обучающихся в ссузе – это …

6. Под физической подготовленностью человека понимают…

а) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
б) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
в) уровень развития физических качеств человека
г) процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни

7. В это время суток у человека наблюдается резкое снижение физической работоспособности.

а) 20-4 ч.
б) 16-22 ч.

в) 12-16 ч.
г) 8-12 ч.

8. Основной фактор борьбы с гипокинезией – это…

а) рациональное питание
б) двигательная активность
в) полноценный сон
г) режим дня

9. Основной целью спортивной деятельности является…

а) повышение физической и умственной работоспособности
б) реализация физических и иных возможностей человека
в) повышение физической подготовленности
г) достижение наивысших результатов в определенном виде спорта

10. Под физическим развитием человека понимается…

а) процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни
б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
в) процесс выполнения физических упражнений
г) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

11. Сколько часов в неделю должен составлять оптимальный двигательный режим обучающегося?

_____

12. Физическими упражнениями называются…

а) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
б) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания
в) двигательные действия, развивающие физические качества и укрепляющие здоровье

13. Определите соответствие между группами факторов, влияющих на здоровье и степенью их влияния

1. образ жизни человека	а) 5-10 %
2. уровень развития здравоохранения	б) 20-25 %
3. наследственность	в) 15-20 %
4. экология	г) 50-55 %

14. Под здоровым образом жизни человека понимают…

а) образ жизни, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
б) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья
в) систему взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды

15. Что означает термин «адаптация»?

_____

16. К внеучебным формам физического воспитания обучающихся в ссузе относят…

а) занятия в специальных медицинских группах
б) лекционные занятия
в) занятия в спортивных секциях
г) консультации

17. К специфическим средствам физической культуры относят…

а) физические упражнения
б) спортивные соревнования
в) игры
г) естественные факторы природы

18. Спорт – это…

а) часть физической культуры, направленная на достижение максимального результата
б) участие в соревнованиях
в) регулярные тренировки в каком-либо виде физических упражнений

19. Что относится к духовным ценностям физической культуры общества?

а) спортивные сооружения
б) спортивные соревнования
в) оздоровительные и спортивные секции
г) знания из области физической культуры и спорта

20. К учебным формам физического воспитания обучающихся в вузе относят…

а) спортивно-массовые мероприятия
б) лекционные занятия
в) занятия в спортивных секциях
г) игры

21. Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?

_____

22. Различают А) специфические и Б) неспецифические средства физического воспитания. Определите к какой группе относятся представленные средства

1) гигиенические факторы
2) естественные факторы природной среды
3) физические упражнения

23. Вставьте пропущенное слово: «Систематические занятия физическими упражнениями на воздухе усиливают ……. эффект на организм ребенка»

_____

24. Соотнесите понятия и их определения:

А	физическая подготовленность	**1**	процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков
Б	физическое развитие	**2**	уровень развития физических качеств

			человека
В	физическое воспитание	**3**	процесс изменения форм и функций организма человека

25. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
а) принципы физического воспитания
б) средства физического воспитания
в) формы физического воспитания
г) методы физического воспитания

26. **Найдите верное утверждение:**
а) охрана жизни и укрепление здоровья — это условие физического воспитания
б) охрана жизни и укрепление здоровья — это форма физического воспитания
в) охрана жизни и укрепление здоровья — это задача физического воспитания
г**)** охрана жизни и укрепление здоровья — это принцип физического воспитания

27. Отличительные черты занятий физической культуры урочного типа:
а) наличие постоянного места занятий, инвентаря, квалифицированного педагога, документов планирования
б) наличие занимающихся, инвентаря, квалифицированного педагога
в) наличие относительно однородного контингента занимающихся, мест занятий, расписания, квалифицированного педагога
г) наличие относительно постоянного и однородного контингента занимающихся, квалифицированного педагога

28. Соотнесите части занятия (урока) физической культуры и его содержания

а) подготовительная часть	1) разучивание техники броска в кольцо
б) основная часть	2) комплекс упражнений на развитие ловкости
в) заключительная часть	3) строевые упражнения
	4) упражнения на дыхание
	5) различные виды ходьбы
	6) комплекс общеразвивающих упражнений
	7) упражнения на внимание

29. Соотнесите двигательные способности и упражнения, в которых они проявляются

А	скоростные способности	**1**	сгибание и разгибание рук в упоре лежа («отжимания»)
Б	гибкость	**2**	бег на 2000 метров
В	силовые способности	**3**	челночный бег
Г	выносливость	**4**	бег на 100 метров
Д	координационные способности	**5**	наклон из положения стоя

30. Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки относятся к показателям:
а) физического воспитания
б) физической подготовленности
в) физического развития
г) физической культуры

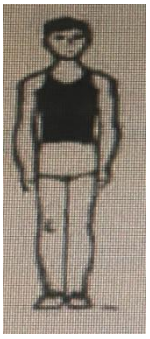
КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	В	**16**	В
2	В	**17**	А
3	Б	**18**	А
4	Б	**19**	Г
5	учебные занятия	**20**	Б
6	В	**21**	образ жизни
7	В	**22**	А-3, Б-1,2
8	двигательная активность	**23**	оздоровительный
9	Г	**24**	А-2, Б-3, В-1
10	А	**25**	Б
11	10-14 часов	**26**	В
12	Б	**27**	В
13	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	**28**	А-3, 5, 6; Б-1, 2; В-4, 7
14	Б	**29**	А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3
15	приспособление	**30**	В

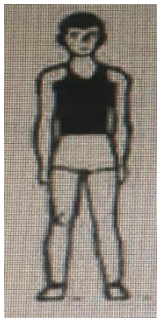
2. Практическое задание - определите и опишите исходные положения, изображенные на картинках. Карточка с заданиями содержит две картинки, по одной из каждого раздела. Карточки формируются случайным образом из заданий, представленных ниже.

А) Стойки

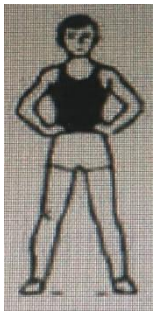
1.

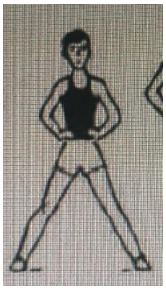
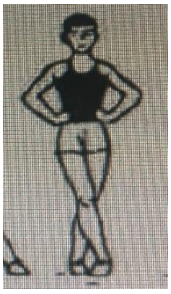


2.



3.



4.  **5.**  **6.**

Основная стойка (сокращенно о. с.) — обучающийся стоит прямо; пятки вместе, носки врозь, на ширину стопы, ноги выпрямлены; плечи развернуты, живот подтянут; руки опущены, кисти с полусогнутыми пальцами повернуты внутрь и прижаты к середине бедра, голова держится высоко (подбородок приподнят), смотреть вперёд (рис. 1)

Узкая стойка ноги врозь — стойка, в которой ноги расставлены врозь на расстояние, равное длине ступни (рис. 2).

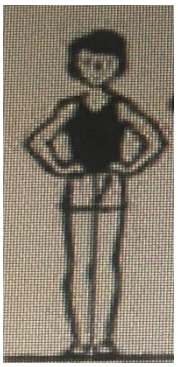
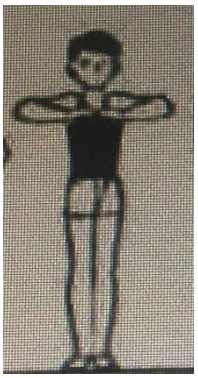
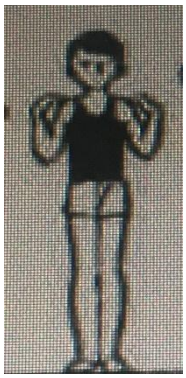
Стойка ноги врозь — в этой стойке ступни расположены так же, как и в о. с., но ноги расставлены на ширину плеч (рис. 3*).* О положении рук, если они не внизу, должны быть дополнительные указания.

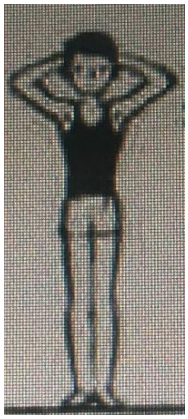
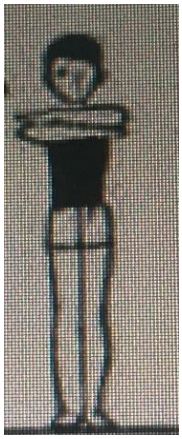
Широкая стойка ноги врозь — стойка, в которой ноги широко разведены в стороны (рис. 4*);*

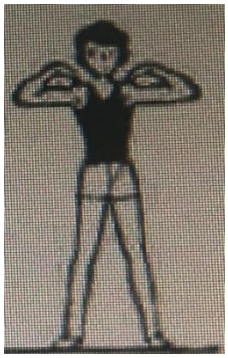
Стойка скрестно — одна нога находится перед другой скрестно и касается колена опорной ноги, ступни параллельны, на расстоянии 10-15 см (рис. 5*);*

Стойка ноги врозь правой — стойка, в которой правая нога находится на шаг впереди левой (рис. 6). Данная стойка может быть широкой и узкой, о чем следует указывать.

Б) Положения рук

1.  **2.**  **3.** 

4.  **5.**  **6.**

7. **8.** **9.** 

Руки на пояс — кисти рук опираются о гребень подвздошной кости (четыре пальца вперед, большой палец назад), локти и плечи отведены назад (рис. 1).

Руки перед грудью— руки согнуты в локтевых суставах, локти на высоте плеч, кисти в продолжении предплечий, ладони книзу (рис. 2).

Руки к плечам — согнутые в локтевых суставах руки касаются пальцами отведенных назад плеч, локти у туловища (рис. 3).

Руки за голову — руки согнуты в локтевых суставах, пальцы касаются затылка, локти приподняты (рис. 4).

Руки перед собой — согнутые руки находятся перед грудью, предплечья на высоте плеч, одно над другим (рис. 5).

Руки за спину— руки, согнутые в локтевых суставах, касаются предплечьями спины, кисти обхватывают предплечья как можно ближе к локтям (рис. 6).

Согнуть руки вперед — кисти к плечам, локти на уровне плеч и обращены вперед (рис. 7).

Согнуть руки назад — согнутые в локтевых суставах руки отведены назад до отказа (рис. 8).

Согнуть руки в стороны — руки согнуты в локтевых суставах, локти на высоте плеч, кисти к плечам (рис. 9). При сгибании предплечьями книзу указывать дополнительно — согнуть руки в стороны, предплечья снизу.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии оценивания задания
зачтено	Обучающимся обозначены исходные положения, правильно дано описание. В ответе могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок. В заданиях с выбором ответа дано 8 и более правильных ответов
не зачтено	Не продемонстрировано знание материала. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует. В заданиях с выбором ответа дано менее 8 правильных ответов

Задания для зачета - 4 семестр

Задания с выбором ответа для проведения зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов из раздела баскетбол. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):
а) 5; б) 6; в) 8.
3. Диаметр центрального круга площадки (см):
а) 300; б) 360; в) 380.
4. Температура в зале при проведении соревнований:
а) 5 – 30°С; б) 15 – 30°С; в) 10 – 25°С.
5. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 307.
6. Окружность мяча (см):
а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.
7. Размеры баскетбольного щита (см):
а) 120×180; б) 115×185; в) 105×180.
8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.
10. Какой должна быть высота от пола до щита (см):
а) 270; б) 290; в) 275.
11. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
12. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
13. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
14. Капитан команды должен отличаться от других игроков:
а) другим цветом номера на груди;
б) иметь на майке полоску, подчеркивающую номер на груди;
в) иметь повязку на руке.
15. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) Разрешается;
б) не разрешается;
в) разрешается под собственную ответственность.
16. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:
а) только тренер команды;
б) только главный тренер и капитан;
в) любой игрок, находящийся на площадке.
17. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

18. Может ли игра закончиться ничейным счетом?

а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.

19. Победителем встречи является команда:

а) выигравшая три четверти;

б) выигравшая вторую половину встречи;

в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.

20. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:

а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;

б) необходимо подождать 15 минут;

в) игра переносится на другой день.

21. Как начинается игра?

а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) спорным броском.

22. Запасными игроками считаются те, которые:

а) сидят на скамейке запасных;

б) выходят на замену;

в) не включены в начальную расстановку на данную игру.

23. Какое количество замен разрешается делать во время игры?

а) максимум 10; б) максимум 20; в) количество замен не ограничено.

24. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд.

25. Сколько тайм-аутов разрешается запрашивать?

а) В каждой четверти по одному;

б) в трех четвертях по одному, а в четвертой – два;

в) два за игру.

26. Длительность тайм-аутов (с):

а) 30; б) 45; в) 60.

27. Во время тайм-аутов игроки, находящиеся на площадке, должны:

а) уйти с неё;

б) подойти к тренеру;

в) подойти к своей скамейке запасных.

28. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями:

а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин.

29. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?

а) Автоматически выбывает из игры;

б) продолжает играть;

в) может замениться, если хочет.

30. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?

а) За каждый последующий фол соперники выполняют два штрафных броска;

б) продолжает играть;

в) выполняется один штрафной бросок.

31. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?

а) Игра продолжается до разницы в два мяча;

б) назначается дополнительный период в пять минут;

в) матч переигрывается на следующий день.

32. Как начинается вторая четверть?

а) Спорным броском;

б) вводом мяча из-за лицевой линии;

в) вводом мяча по центру из-за боковой линии.

33. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):

а) 5; б) 10; в) 15.

34. Смена корзин происходит:

а) после каждой четверти;

б) не происходит;

в) после второй четверти.

35. Ширина трехсекундной зоны у лицевой линии составляет:

а) 5 метров; б) 6 метров; в) 7 метров.

36. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):

а) 5,6; б) 5,8; в) 6.

37. Кто из белорусских спортсменов стал олимпийским чемпионом по баскетболу?

а) Андрей Макаров; б) Александр Медведь; в) Иван Едешко.

38. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:

а) 30; б) 28; в) 24.

39. Сколько времени отводится на замену игрока (с)?

а) 10; б) 20; в) 30.

40. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?

а) 8; б) 10; в) 12.

41. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?

а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

42. Прямоугольник над корзиной имеет размеры (см):

а) 45×59; б) 46×60; в) 40×60.

43. Диаметр баскетбольной корзины (см):

а) 40; б) 45; в) 50.

44. Может ли начаться игра, если в одной из команд нет 5 игроков?

а) Может; б) не может; в) по согласию соперника.

45. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:

а) один; б) два; в) три.

46. Игрок нападающей команды не должен находится в зоне под корзиной более (с):

а) 5; б) 4; в) 3.

47. При опеке игрока , контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:

а) учитывается; б) не учитывается; в) учитывается с оговоркой.

48. Когда зафиксирован технический фол, штрафные броски могут быть выполнены:

а) любым игроком;

б) только игроком, против которого нарушили правила;

в) тем, кого назначит тренер.

49. Во время штрафного броска первое место по обе стороны трехсекундной зоны может быть занято только:

а) соперниками игрока, выполняющего бросок;

б) партнерами игрока, выполняющего броски;

в) с одной стороны партнером, с другой стороны соперником.

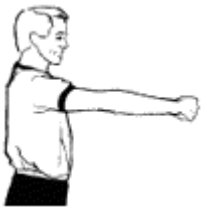
50. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);

в) три очка.

51. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока;
б) фол в атаке;
в) удар игрока.

52. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:

а) три очка;
б) трехочковый бросок;
в) нарушение правил трёх секунд.

53. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:

а) технический фол;
б) минутный перерыв;
в) замену игрока.

54. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:

а) технический фол;
б) минутный перерыв;
в) неправильную игру руками.

55. Этот жест судьи означает:

а) фол номеру 7;
б) до конца игры осталось 7 секунд;

в) счет 5:2.

56. Вращение кулаками. Этот жест судьи означает:

а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) прокат мяча.

57. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:

а) толчок игрока;
б) блокировку игрока;
в) замену игрока.

58. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:

а) 2 очка;
б) спорный мяч;
в) мертвый мяч.

59. Резкое движение. Этот жест судьи означает:

а) три секунды;
б) успешный трехочковый бросок;
в) три штрафных броска.

60. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:

а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) блокировку игрока.

Ключ к заданиям по разделу «Баскетбол»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	б	**16**	б	**31**	б	**46**	в
2	а	**17**	б	**32**	в	**47**	б
3	б	**18**	б	**33**	б	**48**	а
4	в	**19**	в	**34**	в	**49**	а
5	б	**20**	б	**35**	б	**50**	б
6	в	**21**	в	**36**	б	**51**	б
7	в	**22**	а	**37**	в	**52**	в
8	в	**23**	в	**38**	в	**53**	б
9	б	**24**	б	**39**	б	**54**	а
10	б	**25**	б	**40**	а	**55**	а
11	б	**26**	в	**41**	в	**56**	а
12	в	**27**	в	**42**	а	**57**	б
13	в	**28**	б	**43**	б	**58**	б
14	б	**29**	а	**44**	б	**59**	б
15	а	**30**	а	**45**	а	**60**	б

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии оценивания задания
зачтено	В заданиях с выбором ответа дано 20 и более правильных ответов
не зачтено	В заданиях с выбором ответа дано менее 20 правильных ответов

Задания для зачета - 5 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 25 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

Задания с выбором ответа по разделу «Волейбол»

1. «Изобретатель» волейбола:
а) Вильям Морган;
б) Джеймс Нейсмит;
в) Дейл Карнеги;
г) Милон Афинский

2. Каким должен быть вес волейбольного мяча перед началом игры?
а) 350 - 370 г; б) 290 - 310 г; в) 420 - 440 г; г) 260-280 г

3. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке?
а) 6 ; б) 8 ; б) 4; г) 12

4. До какого счета ведется игра в одной партии?
а) до счета 25 очков;

б) до счета 15 очков;
в) до счета 17 очков;
г) неограниченный счет

5. С какого места на площадке производится подача?

а) со специального места за лицевой линией;
б) с любого места за лицевой линией;
в) с любого места на площадке;
г) с центральной линии на площадке

6. Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи?

а) 3 сек.; б) 6 сек.; в) 10 сек.; г) 8 сек.

7. Можно ли подавать мяч ударом двух рук?

а) можно; б) нельзя; в) можно только в прыжке; г) нельзя подавать в прыжке

8. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в партии?

а) 3 касания; б) 4 касания; в) 5 касания; г) неограниченное количество касаний

9. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?

а) можно;
б) нельзя;
в) нельзя, при проведении подачи;
г) можно при проведении подачи

10. Когда мяч считается вышедшим из игры?

а) мяч касается антенны сетки;
б) мяч коснулся земли или какого-либо предмета;
в) мяч касается игрока команды соперника;
г) мяч касается линии разметки площадки

11. Каким должен быть размер окружности волейбольного мяча.

а) 65-67 см; б) 82 -84 см; в) 75 -80 см; г) 48 -50 см;

12. Можно ли игроку защищающейся команды касаться мяча после блокирования?

а) можно;
б) нельзя;
в) можно только время атаки соперника;
г) нельзя только во время атаки соперника

13. Можно ли касаться сетки во время игры?

а) нельзя;
б) можно;
в) можно, но только во время защитных действий;
г) можно, но только во время атакующих действий

13. Можно ли игрокам задней зоны посылать мяч на сторону противника?

а) можно;
б) нельзя;
в) можно, если мяч находится ниже верхнего края сетки;
г) нельзя при приеме подачи соперника

14. В каком году был изобретен волейбол?

а) 1861 г.; б) 324 г. до н.э.; в) 1204 г.; г) 1895 г.

15. Волейбол играют на площадке размером:

а) 24 х 12 м; б) 18 х 9 м; в) 16 х 9 м

16. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?

а) 8 сек; б) 10 сек; в) 5 сек

17. Какова высота сетки для мужчин?

а) 2 м 43 см; б) 2 м 64 см; в) 2 м 46 см

18. Какова высота сетки для женщин?

а) 2 м 20 см; б) 2 м 24 см; в) 2 м34 см

19. Цель игры в три касания:

а) подготовка к нападающему удару

б) таковы правила игры

в) затруднить сопернику контроль за мячом

20. Ошибкой при подаче будет:

а) касается игрока подающей команды

б) касание мяча сетки

в) все ответы верны

21. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

а) нападающий

б) передающий

в) связующий

22. Во время игры на площадке находятся:

а) двенадцать игроков

б) шесть игроков

в) десять игроков

23. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху?

а) четырехугольник

б) треугольник

в) круг

24. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

а) касание мяча сетки

б) удар одной рукой

в) касание рукой сетки

Ключ к заданиям по разделу «Волейбол»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	а	**9**	а	**17**	а
2	г	**10**	б	**18**	б
3	а	**11**	а	**19**	в
4	а	**12**	а	**20**	а
5	б	**13**	а	**21**	в
6	г	**14**	г	**22**	а
7	б	**15**	б	**23**	б
8	а	**16**	а	**24**	в

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии оценивания задания
зачтено	В заданиях с выбором ответа дано 12 и более правильных ответов
не зачтено	В заданиях с выбором ответа дано менее 12 правильных ответов

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Основы финансовой грамотности

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (4 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ 05 Основы финансовой грамотности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Личное финансовое планирование	Практические задания, контрольная работа	ОК 03; ЛРВ 4	Зачет
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы	Практические задания, тестовые задания, контрольная работа	ОК 03; ЛРВ 4	
Раздел 3. Страхование	Тестовые задания, практические задания	ОК 03; ЛРВ 4	
Раздел 4. Налоги	Тестовые задания, контрольная работа	ОК 03; ЛРВ 4	
Раздел 5. Денежное обращение	Практические задания, тестовые задания	ОК 03; ЛРВ 4	
Раздел 6. Пенсия	Практические задания, тестовые задания	ОК 03; ЛРВ 4	
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций	Практические задания, тестовые задания	ОК 03; ЛРВ 4	
Раздел 8. Создание собственного дела	Практические задания, тестовые задания	ОК 03; ЛРВ 4	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ЛРВ 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к финансовой грамотности; Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознает ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активен, ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентирован на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; - производить оплату с применением различных видов платежных средств; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	- структуры семейного бюджета и экономики семьи; - банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; - рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - основы предпринимательства.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ЛРВ 4

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Практическая работа 1. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.

Цели работы:

– обобщение, систематизация и закрепление полученных знаний по теме: «Личное финансовое планирование»;

– формирование способности и готовности использовать теоретические знания в выполнении практических заданий;

– контроль знаний и умений по теме: «Личное финансовое планирование».

Учебное обеспечение: методические указания, материал лекций, вычислительная техника.

Ход работы: 1. Краткая теоретическая информация 2. Выполнение заданий.

Алгоритм составления личного финансового плана

Шаг 1. Выпишите все места, где располагаются ваши ликвидные деньги. Это могут быть банковские счета, сейф, кошелек, вклады, депозиты и т. п.

Шаг 2. Составьте список источников поступления средств. Например, заработная плата, премии, дивиденды от бизнеса, подарки, алименты, кешбэки, проценты от вклада или прочие доходы от инвестиций. Здесь же могут быть разовые поступления: продажа квартиры или автомобиля, выплаты по суду и т. п.

Шаг 3. Записываем все расходы, которые предстоят в течение года. Учитывайте цикличность своих расходов, наверняка определенные категории повторяются из месяца в месяц: продукты, питание вне дома, одежда, расходы на ребенка, коммунальные услуги, услуги связи и т. п. Не забудьте про расходы, которые бывают редко: путешествия, праздники, оплата налогов, прохождение техосмотра. Тем, у кого есть какие-либо финансовые обязательства, необходимо добавить и эти статьи, указав вид: ипотека, потребительский кредит, долг физическому лицу. Напротив каждой категории ставим среднемесячные суммы (для постоянных трат) и разовые выплаты (для разовых расходов).

Шаг 4. Сводим все в таблицу.

– в начале таблицы выписываем источники с количеством средств на данный момент и подводим итог

– это будет наш входящий остаток;

– прописываем все источники поступления денег и их суммы в помесячной разбивке в течение года;

– выписываем расходные категории. Не забудьте учесть праздники и время отпусков. Визуально таблица может выглядеть как вам удобно: например, слева категории, сверху – месяцы, на пересечении – данные (см. Пример личного финансового плана).

Шаг 5. Прописываем исходящий остаток через формулу. Для этого нам понадобятся: входящий остаток на момент составления ЛФП, сумма доходов за месяц и месячная сумма расходов. Итог исходящего остатка будет рассчитываться по формуле: входящий остаток + доход за месяц – расход за месяц. Эта сумма – исходящий остаток одного месяца, который становится входящим остатком и переходит на следующий месяц.

Шаг 6. Важно понимать, что это план, который требует проверок и корректировки. Ежемесячно нужно сверять плановые и фактические цифры: например, каждое 1 число вы собираете данные с ваших мобильных банков, берете данные с программ учета, переносите в таблицу, заменяя плановые цифры на реальные. Таким образом, у вас получается в таблице реальный исходящий остаток, который необходимо сравнить с остатком денег в кошельке и на счетах. Все сошлось? Отлично! Личный финансовый план – проект по управлению деньгами и их источниками, предназначенный для решения финансовых задач.

Задание 1.

1. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения об экономической культуре потребителя? Обоснуйте свой ответ.

А. Экономическая культура потребителя состоит в рачительном и бережливом отношении к приобретаемым благам.

Б. Экономическая культура потребителя всегда должна опираться на принцип: «Чем больше товаров приобретается и потребляется, тем лучше».

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

Задание 2.

Закончить определение:

1. Номинальный доход – это ….

2. Реальный доход – это ….

3. Уровень потребления материальных благ – это …

4. Уровень жизни человека зависит от ….

Задание 3. Составить схему «Состав полученного дохода в семейном бюджете»

Задание 4. Выпишите различные составляющие своего человеческого капитала. Выберете наиболее яркую из них. Обдумайте, каким образом вы можете преумножать, конвертировать в деньги и беречь эту составляющую своего человеческого капитала.

Задание 5. Проанализировать бюджет какой-то предполагаемой семьи (таблица 1).

Таблица 1 – Исходные данные

Состав семьи	Сумма и вид дохода	Статьи расходов	Сумма расходов, руб.
Мама	з/плата 20000 руб.	Питание	9000
Папа	з/плата 28000 руб.	Коммунальные услуги	4600
Сын	Стипендия 750 руб.	Хоз. нужды	2700
Бабушка	Пенсия 12200 руб.	Услуги	1000
		Одежда	6000
		Мобильная связь	2100
		Увлечения	3000
		Кредиты	13000

1. Произведите расчѐт суммы всех доходов семьи и суммы всех расходов.

2. Сделайте вывод (письменно), используя ответы на вопросы:

а) Охарактеризовать состав семьи? б) Все ли члены семьи приносят доходы? в) Рационально ли члены семьи тратят деньги? г) Какой тип бюджета в данной семье? д) Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

Задание 6. Оценка бюджета вашей семьи.

Оценка бюджета вашей семьи. Заполнить таблицы 2, 3.

Таблица 2 - Виды доходов вашей семьи

Семейный статус	Возраст	Место работы, учебы	Форма и размер дохода в рублях
Итого			

Таблица 3 – Виды расходов вашей семьи

Название статьи расходов	Расход в руб.
1. Питание	
2. Одежда	
3.Коммунальные услуги (кварт. плата, свет, вода)	
4. Хозяйственные товары	
5. Товары личной гигиены, в том числе косметика и парфюмерия	
6. Сотовая связь	
7. Канцелярские товары	
8. Увлечения (компьютер, книги, кружки, секции, рукоделие, театр и т.п.).	
9. Услуги (транспорт, парикмахерская, химчистка, медицинские, образовательные и т.п.)	
10. Кредиты	
Итого	

Сделать вывод о бюджете своей семьи. Составить семейный бюджет вашей семьи. Результаты оформить в таблице. Проанализировать расходы семьи, определить тип бюджета и изыскать пути оптимизации распределения денежных средств семьи.

Задание 2

Решить задачи:

1. Начислите проценты на сумму срочного депозита, если 02.11.20.. г. банк принимает в межбанковский депозит денежные средства в сумме 50 тыс. р. сроком на 7 дней по ставке 21 %.

2. Определите сумму, которую получит вкладчик, используя формулу сложных процентов, если 05.10.20.. г. вкладчик заключаете банком договор срочного вклада на 20 день, сумма вклада - 20 тыс. р. Процентная ставка - 10 %, по условиям договора проценты, начисленные по итогам каждого дня, увеличивают сумму вклада.

3. Простой вексель выдается на сумму 500 тыс. р. с уплатой в конце года. Какую сумму владелец получит, если он учтет вексель за 5 мес. до срока погашения по простой учетной ставке 11% годовых?

4. Переводной вексель (тратта) выдается на сумму 1 млн. р., срок его погашения – два года. Какова сумма дисконта при учете векселя по сложной учетной ставке, равной 17% годовых.

Раздел 6. Пенсия

Решить задачи:

Задача 1. Используя пенсионный калькулятор Пенсионного фонда России (www.pfrf.ru), посчитайте размер будущей пенсии Владимира (1992 года рождения) по заданным условиям.

Условия: Владимир только что закончил вуз и устроился на работу в должности инженера. Его заработная плата составляет 45 000 р. Владимир планирует работать не менее 30 лет. В этом году поступает в аспирантуру, что освобождает его от службы в армии. Сравните размер пенсий, получаемых при условии формирования только страховой пенсии и при условии отчислений на страховую и накопительную пенсии. Какой вывод вы сделаете, сравнив полученные результаты?

Задача 2. Используя пенсионный калькулятор Пенсионного фонда России (www.pfrf.ru), посчитайте размер будущей пенсии Вячеслава (1996 года рождения) по заданным условиям.

Условия: Вячеслав закончил школу и решил пойти на год служить в армии. Вячеслав планирует работать в сельской местности не менее 30 лет с заработной платой не менее 15 тыс. р. Сравните размер пенсий, получаемых при условии формирования только страховой пенсии и при условии отчислений на страховую и накопительную пенсии. Какой вывод вы сделаете, сравнив полученные результаты?

Задача 3. Ответьте на вопрос: Кто из перечисленных граждан имеет право на получение страховой пенсии по старости?

а) Женщина 55 лет, имеющая трудовой стаж 15 лет и индивидуальный пенсионный коэффициент не ниже 30.

б) Женщина 55 лет, имеющая трудовой стаж 15 лет и индивидуальный пенсионный коэффициент не ниже 15.

в) Мужчина, достигший возраста 60 лет, при наличии не менее 15 лет трудового стажа и индивидуального пенсионного коэффициента не ниже 30.

г) Мужчина, достигший возраста 55 лет, при наличии не менее 15 лет трудового стажа и индивидуального пенсионного коэффициента не ниже 30.

Задача 4. Ответьте на вопрос: Как увеличить свою будущую пенсию?

а) Работать в различных местах.

б) Работать и получать официальную заработную плату.

в) Формировать негосударственную пенсию.

г) Копить деньги на пенсию.

Задача 5. Определите, что из перечисленного не относится к пенсионному обеспечению:

а) Негосударственное пенсионное обеспечение.

б) Необязательное пенсионное страхование.

в) Государственное пенсионное обеспечение.

г) Обязательное пенсионное страхование.

Банковская карта – удобный инструмент повседневных расчетов. Способы обмана людей и кражи денег с их банковских карт разнообразны: от подглядывания из-за плеча во время операций с банкоматом и последующего хищения карты до хакерских атак на программное обеспечение. Есть некоторые приемы, которые используют злоумышленники, покажите знание некоторых, решив следующее задание.

Задание 1. Определите соответствие терминов и определений

1. Установка специальных устройств на банкоматы (накладная клавиатура, устройство для считывания карт), с помощью которых преступники получают информацию о карте

2. Установка на банкомат устройства, которое блокирует карту и не выдает ее обратно, а «добрый» прохожий, якобы пытающийся помочь, подглядывает пин-код и после вашего ухода, забирает карту из банкомата и снимает с нее деньги.

3. Когда во время оплаты покупки или услуги данные карты могут быть считаны и зафиксированы ручным скиммером.

4. Рассылка электронных писем, в которых от имени банка сообщается об изменениях, производимых в системе его безопасности. При этом пользователей просят возобновить информацию о карте, в том числе указать номер кредитки и ее ПИН-код.

5. Когда клиенту поступают звонки с просьбой погасить задолженность по кредиту, который клиент не брал, и в ходе разговора уточняются данные карты. По похожей схеме может звонить «автоответчик» и собирать необходимые для мошенничества данные

А. Скимминг

Б. Траппинг

В. Магазинные мошенничества

Г. Фишинг

Д. Мошенничество с помощью телефона

Задание по разделу 3. Страхование.

Задание 1. .Предположим, вы застраховались от несчастного случая на страховую сумму 100 000 рублей. Договором страхования предусмотрены страховые выплаты в размере: при переломе руки – 10% от страховой суммы, при ожоге кожи – 5% от страховой суммы, а в случае смерти – 100% страховой суммы. Какую сумму составят страховые возмещения при наступлении каждого из этих случаев?

Задание 2. Семья состоит из мужчины (29 лет) – единственного кормильца семьи, его жены (27 лет) – домохозяйки, дочки (3 года) и сына (5 лет). Два года назад семья приобрела квартиру. Половину необходимой суммы семья сумела накопить самостоятельно, а другую половину одолжила у друзей и родственников. Месяц назад семья приобрела в кредит новый автомобиль. Составьте карту наиболее существенных рисков (минимум трех), угрожающих материальному благополучию молодой семьи, и предложите способы защиты от них. Задание 3. Прочитайте правила при выборе страховой компании. Найдите и исправьте ошибки.

1. У страховой компании должна быть лицензия Банка России.

2. Тарифы устанавливает каждая страховая компания самостоятельно.

3. Можно выбирать любую страховую компанию, даже малоизвестную, если ее посоветовал кто-то из знакомых.

4. Полис является документом равносильным договору страхования.

5. Можно застраховать все, что угодно, без ограничений.

Задание 4. Супруги купили квартиру в ипотеку за 5 000 000 руб. Они сделали ремонт и поселились в квартире. Однако, уехав в командировку, молодые люди не выключили кран с водой. Вернувшись, они обнаружили письмо с претензией на сумму 5 000 000 руб. за ущерб, причиненный квартирам соседей. Супруга пришла в ужас, но муж ее успокоил, объяснив, что при оформлении ипотеки банк настоял на приобретении полиса страхования имущества на 5 000 000 руб. Удастся ли молодой семье покрыть ущерб соседям в счет страховки? На что вправе они рассчитывать, имея свою страховку?

Раздел 7. Распознавание мошеннических операций

Финансовое мошенничество – совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения. Все мошенничества в финансовой сфере объединяет одно: преступники без принуждения, с согласия самих людей получают их денежные средства. При этом потерпевшие думают, что передают эти деньги в обмен на какие-либо законные блага – недвижимое имущество, товары в интернет-магазинах, наследство и т.д. На самом деле же никаких «законных благ» нет, люди просто теряют свои деньги, не получая ничего взамен. Злоумышленники же изначально знают, что они не имеют никаких правовых оснований для получения денег и другого имущества от потерпевших. Мошенничество с использованием банковских карт – скимминг, интернет-мошенничества Скимминг – установка на банкоматы нештатного оборудования (скиммеров), которое позволяет фиксировать данные банковской карты (информацию с магнитной полосы банковской карты и вводимый пин-код) для последующего хищения денежных средств со счета банковской карты.

1. Кибермошенничество

Фишинг (англ. phishing) – это технология интернет-мошенничества, заключающаяся в краже личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, данные банковских и идентификационных карт, посредством спамерской рассылки или почтовых червей. Бывает почтовый, онлайновый, комбинированный.

Вишинг (англ. vishing) – это технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, номера банковских и идентификационных карт и т.д.

Смишинг – это вид мошенничества, при котором пользователь получает СМС-сообщение, в котором с виду надежный отправитель просит указать какую-либо ценную персональную информацию (например, пароль или данные кредитной карты). Смишинг представляет собой подобие фишинга, при котором мошенниками с той же целью рассылают электронные письма.

Фарминг (англ. pharming) – более продвинутая версия фишинга, заключающаяся в переводе пользователей на фальшивый веб-сайт и краже конфиденциальной информации.

«Нигерийские письма» (англ. «Nigerianscam») – электронное письмо с просьбой о помощи в переводе крупной денежной суммы, из которой 20-30% должно получить лицо, предоставляющее счет. При этом получателю необходимо срочно 6-10 тысяч долларов США отправить по системе электронных платежей по требованию адвоката. Как разновидность используется рассылка о выгодном капиталовложении или устройстве на 55 высокооплачиваемую работу, получении наследства или иных способах быстрого обогащения при условии совершения предварительных платежей.

Мошенничество с PayPal – крупнейшая дебетовая электронная платежная система. Аналоги в РФ: Яндекс. Деньги, WebMoney. Вы разместили объявление о продаже. Мошенник высылает Вам письмо с предложением купить товар, иногда за большую цену и не для себя. Вы просите перевести деньги. Мошенник просит вас указать адрес, зарегистрированный в PayPal, и говорит, что выслал деньги туда, но они появятся на счете в PayPal, когда вы введете номер почтового отправления. К вам приходит письмо, похожее на PayPal. Вы отправляете товар и вводите номер отправления в указанную в письме страницу. Товара у вас нет. Претензии выставлять некому.

Кликфрод (от англ. click fraud) – один из видов сетевого мошенничества, представляющий собой обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении. Может осуществляться с помощью автоматизированных скриптов или программ, имитирующих клик пользователя по рекламным объявлениям Pay per click.

Кликджекинг (от анг. clickjacking) механизм обмана пользователей интернета, при котором злоумышленник может получить доступ к конфиденциальной информации или даже получить доступ к компьютеру пользователя, заманив его на внешне безобидную страницу или внедрив вредоносный код на безопасную страницу.

2. Мошенничество в социальных сетях – сетевые домушники, интернет- угонщики, сетевые грабители.

3. Другие виды финансового мошенничества – обмен валюты, нелегальные кредиты, брачные аферы, нелегальные азартные игры, махинации сарендой/покупкой недвижимости или автомобилей («двойные продажи», продажи людям квартир в незаконно построенных домах и т.д.), использование чужих паспортов для сомнительных сделок. Таким образом, основной принцип работы мошенников: «Агрессивное привлечение клиентов обещанием чрезмерно выгодных условий, возможностей получить что-либо слишком дѐшево или не прилагая никаких усилий, либо сочетая всѐ вышеперечисленное с не совсем законными, либо сомнительными методами».

Во избежание вероятности хищения средств с вашей карты соблюдайте следующие правила:

1. При использовании банкомата внимательно осмотрите поверхность над ПИН-клавиатурой и устройство для приема карты на предмет нахождения посторонних прикрепленных предметов.

2. Закрывайте рукой клавиатуру при вводе ПИН-кода

3. Не передавайте банковскую карту посторонним: ее реквизиты могут быть использованы для чужих покупок.

4. Требуйте проведения операций с картой только в личном присутствии, не позволяя уносить карту из поля зрения

5. Никому никогда не сообщайте ваш пин-код или код из смссообщения

6. Помните: Банки и платежные системы никогда не присылают писем и не звонят на телефоны своих клиентов с просьбой предоставить им данные счетов.

7. Сообщайте банку актуальные контактные данные

8. Подключите услугу SMS- уведомлений, всегда имейте при себе телефон круглосуточной службы поддержки владельцев карт банка - обеспечите эффективную профилактику риска несанкционированных операций по ней.

9. Храните ПИН-код отдельно от карты и не пишите его на карте, не сообщайте никому. При его потере или краже немедленно заблокируйте карту. Уберегите себя также и от неприятных последствий собственной невнимательности:

1. Своевременно оплачивайте кредит и не превышайте лимит кредитования – это обеспечит отличную кредитную историю и убережет от штрафов

2. Не теряйте карту – перевыпуск может стоить дополнительных средств.

3. Не снимайте с карты деньги полностью – оставьте некоторую сумму для оплаты комиссий или автоматических платежей.

4. В случае смены места работы обратитесь в банк и уточните актуальные для вас тарифы

5. При использовании карты за рубежом, помните о курсовой разнице во избежание нежелательного «технического овердрафта».

Мошенничество в интернете.

Включает в себя все существующие виды обмана, придуманные человечеством за всю историю его существования. Наиболее часто нас могут поджидать неприятности в следующих случаях:

– Покупки через интернет (особенно по предоплате и неоправданно низкой цене)

– При составлении «бесплатного» гороскопа

– При получении смс от якобы платежных систем.

На самом деле часто вас поджидает вирус, задача которого – собрать данные о ваших аккаунтах в платежных системах, данные банковской карты, которые вы вводите на своем компьютере.

– Когда вы получаете письма от сильно нуждающихся «королевских особ», которые за солидный процент просят вас перевести крупную сумму для спасения страны. Как защититься:

1. Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах), проверять, какой URL стоит в адресной строке.

2. Совершайте покупки в интернете с помощью отдельной банковской карты и только на проверенных сайтах

3. Никогда никому не сообщайте ваши пароли. Вводить пароли можно и нужно только на самих сайтах платежных процессоров.

4. Не храните файлы с секретной информацией на доступных или недостаточно надежных носителях информации.

5. Если вам предлагают удаленную работу и при этом просят оплатить взнос в качестве гарантии за пересылку данных и т. п., не попадайтесь на эту ловушку.

6. Письма о проблемах с вашим счетом в какой-либо платежной системе, требующие перехода на сайт и каких-либо действий от вас, удаляйте.

7. В 99 % случаев платежи, которые вы делаете онлайн, отменить нельзя. Поэтому не торопитесь, подумайте, прежде чем заплатить за товар или услугу. По данным международной статистики, совокупные потери операторов связи и абонентов от мобильного мошенничества ежегодно составляют примерно 25 млрд долларов. Вариантов их огромное множество, но основных видов не так много:

– «Вы выиграли приз…». При этом просит прислать подтверждающую СМС, внести «регистрационный взнос» через интернеткошелек, купить карточку предоплаты и перезвонить, назвав код. Получив «взнос», мошенник исчезает, а обещанный приз тоже растворяется.

– «Мама, я попал в аварию», когда мошенник отправляет СМС или звонит с неприятной новостью, «жертва» в панике забывает проверить достоверность полученной информации и переводит средства на счета злоумышленников.

– «Блокировка карты». На мобильный телефон приходит СМС «Ваша банковская карта заблокирована. По вопросам разблокировки обращайтесь по телефону…». «Жертва» перезванивает по указанному номеру и «сотрудник банка», которым является мошенник, предлагает пройти к банкомату и совершить несколько операций под диктовку. Результат не заставит себя долго ждать - деньги с карты перейдут на счет мошенников.

– Рассылка вирусов, который помогает злоумышленникам подобраться к банковской карте, привязанной к мобильному телефону, и перевести все деньги на свой счет.

Способы защиты:

1. Не отвечайте на СМС и не открывайте ММС от неизвестных абонентов, в том числе поздравительные сообщения и открытки.

2. При получении сообщений от банков, мобильных операторов о проблемах со счетом перезвоните по известному вам номеру банка и уточните информацию.

3. Не отправляете СМС на короткие номера, заранее не узнав стоимости подобного сообщения.

4. Никогда не сообщайте никаких персональных данных, даже если вам звонят и представляются сотрудником банка, полиции, мобильных операторов и т. д. Попросите представиться, назвать ФИО, звание, должность, поинтересуйтесь, какой адрес у отделения, офиса, уточните наименование организации. Затем узнайте телефон этой организации и перезвоните.

5. Вам могут позвонить и сообщить, что ваш родственник или знакомый попал в аварию, за решетку, в больницу - не верьте! Позвоните вашему родственнику.

6. Ценную информацию никогда не храните только в телефоне, дублируйте ее в бумажном блокноте или в компьютере.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Раздел 1. Личное финансовое планирование

1. Вкладчику выгоднее, если капитализация процентов происходит реже (при той же ставке и прочих условиях)?

а. верно;
б. неверно.

2. Как инфляция влияет на накопления?

а. приумножает накопления;
б. никак не влияет;
в. обесценивает накопления;
г. может как приумножать, так и обесценивать накопления.

3. Для чего нужны накопления?

а. для создания резерва на черный день;
б. для инвестирования;
в. для совершения крупных покупок;
г. для всего вышеперечисленного.

4. Капитализация процентов по депозиту – это, когда …

а. проценты, начисленные по депозиту, переводятся на текущий счет;
б. проценты, начисленные по депозиту, присоединяются ко вкладу, и последующие проценты начисляются и на их сумму;
в. проценты, начисленные по депозиту, выплачиваются клиенту;
г. проценты, начисленные по депозиту, конвертируются в другую валюту.

5. Альберт положил 10 000 рублей на годовой депозит со ставкой 10% годовых, при этом проценты начисляются и капитализируются раз в полгода. Какая сумма будет на депозите через год?

а. 100 рублей;
б. 1 000 рублей;
в. 11 000 рублей;
г. нет верного ответа.

6. Что такое реальная ставка по депозиту?

а. номинальная ставка, скорректированная на инфляцию;
б. номинальная ставка плюс инфляция;
в. номинальная ставка за вычетом комиссии банка;
г. номинальная ставка за вычетом налогов.

7. Чем выше инфляция, тем быстрее приумножаются накопления граждан?

а. верно;

б. неверно.

8. Как правило, чем больше срок депозита, тем ниже процентная ставка.

а. верно;

б. неверно.

9. Что является платой за пользование деньгами, которые вкладчик помещает в банк?

а. инфляция;

б. комиссия;

в. проценты;

г. страховка.

10. Какой показатель отражает разницу между реальной и номинальной ставкой по депозиту?

а. инфляция;

б. срок вклада;

в. страхование;

г. сумма вклада.

11. Два банка предлагают разместить средства на годовой депозит с одинаковой ставкой. В первом банке проценты начисляются ежемесячно и капитализируются, во втором – начисляются в конце срока действия депозита. Какой из депозитов выгоднее?

а. с начислением процентов в конце срока;

б. с ежемесячным начислением и капитализацией процентов;

в. оба депозита одинаково выгодны;

г. в одном случае может быть выгоднее первый депозит, а в другом случае – второй.

12. Если инфляция за прошедший месяц составили 1%, то покупательная способность денег за этот период уменьшилась на 1%.

а. верно;

б. неверно.

13. Чтобы снизить валютный риск, рекомендуется хранить деньги в той валюте, в которой предстоят расходы.

а. верно;

б. неверно

14. Что может привести к росту инфляции?

а. ожидание роста цен;

б. повышение спроса со стороны потребителей;

в. рост издержек производителей;

г. все вышеперечисленное.

Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы

1.В кредитных отношениях в отличие от денежных отношений стоимость:

а) не совершает встречного движения;

б) не движется совсем;

в) осуществляет движение только в товарной форме.

2. Элементами структуры кредитных отношений являются:
а) кредитор и заемщик;
б) ссуженная стоимость и цель кредита;
в) кредитор, заемщик и ссуженная стоимость.

3. Исходными элементами механизма кредитования являются:
а) функции кредита;
б) принципы кредита;
в) признаки кредита.

4. В форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей:
а) смешанной;
б) денежной;
в) товарной.

5. В современной экономике наиболее распространенной является форма кредита:
а) коммерческая;
б) банковская;
в) гражданская.

6. Как правило, для восполнения временного недостатка собственных оборотных средств заемщика предоставляются банковские ссуды:
а) долгосрочные;
б) среднесрочные;
в) краткосрочные.

7. Роль какого кредита заключается в том, чтобы способствовать модернизации производства и широкому внедрению достижений научно-технического процесса:
а) лизингового;
б) государственного;
в) ипотечного?

8. Роль кредита характеризуется:
а) заинтересованностью заемщиков в получении дешевых ссуд;
б) результатами его применения и методами их достижения;
в) наличием ресурсов у банков и платежеспособностью населения.

9. Роль какого кредита заключается в том, чтобы с его помощью осуществить перелив капиталов из одних отраслей экономики в другие и обеспечить финансирование воспроизводственного процесса:
а) потребительского;
б) ипотечного;
в) банковского?

10. Главное назначение какого кредита состоит в том, что с его помощью обеспечивается удовлетворение потребностей населения:
а) коммерческого;
б) банковского;
в) потребительского?

Раздел 3. Страхование

1. Что из перечисленного не является примером страхования имущества?
A. Страхование котлов
B. Страхование от землетрясений
C. Страхование от несчастных случаев

2. Политика страхования процентных ставок предлагается для:
A. Финансовых институтов
B. Заемщиков
C. Вкладчиков

3. Страхование от похищения НЛО:
A. Тип страховой политики
B. Предлагается инопланетянами
C. Нонсенс (бред какой-то)

4. Страхование от несчастных случаев - это тип:
A. Медицинского страхования
B. Страхования жизни
C. Страхования ответственности

5. Политика страхования политических рисков не охватывает:
A. Гражданские беспорядки
B. Конфискация активов
C. Подлог (фальсификацию)

6. Что из перечисленного не является типом страхования?
A. Страховая политика двойного «триггера» (страховой полис, который оплачивает выгоды только в случае возникновения двух типов событий)
B. Страхование аннулирования, отмены чего-либо
C. Страхование потери бизнеса (дохода от предпринимательской деятельности)

7. «Зомби-фонд» - это тип:
A. Фонда, управляемого зомби
B. Каламбур
C. Фонда страхования жизни с прибылью

8. Страхование терминальной болезни часто добавляется к:
A. Политике страхования жизни
B. Страхованию доходов
C. Страхованию долголетия

9. Политика страхования ипотечных кредитов защищает:
A. Заемщиков
B. Компании
C. Кредиторов

10. Страховая политика владельцев бизнеса - это тип:
A. Коммерческого страхования
B. Страхования труда
C. Страхования подоходного налога

Раздел 5. Денежное обращение

1. Инфляция означает:

а) падение уровня цен;

б) повышение покупательной способности денег;

в) обесценивание денег.

2. Деньги являются:

а) средством платежа;

б) средством накопления;

в) всем вышеперечисленным.

3. Финансовая система состоит из следующих подсистем:

а) государственные и муниципальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы граждан; кредитно-банковская система; система государственных финансовых органов;

б) государственные и муниципальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов;

в) государственные и муниципальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, страхование.

4. Дефицит бюджета — это:

а) превышение расходов бюджета над его доходами;

б) превышение доходов бюджета над его расходами;

в) сбалансирование расходов бюджета его доходами.

5. Профицит бюджета — это:

а) превышение расходов бюджета над его доходами;

б) превышение доходов бюджета над его расходами;

в) сбалансирование расходов бюджета его доходами.

6. В состав государственных социальных внебюджетных фондов Российской Федерации в настоящее время входят:

а) Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Фонд обязательного медицинского страхования РФ;

б) Пенсионный фонд РФ и Фонд социального страхования РФ;

в) Пенсионный фонд РФ, Федеральный и Территориальные фонды обязательного медицинского страхования РФ.

7. Коммерческие организации преследуют в качестве основной цели своей деятельности:

а) решение задач благотворительности;

б) извлечение прибыли;

в) осуществление управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.

8. Деньги - это:

а) особый товар, который является всеобщим эквивалентом обмена;

б) средство выражения стоимости через весовое содержание золота;

в) денежно-кредитные обязательства ЦБ в национальной валюте.

9. Законодательно установленный порядок выпуска денежных знаков – это:

а) денежная система;

б) эмиссионная система;
в) денежная реформа.

10. Галопирующая инфляция — это инфляция, при которой прирост цен составляет:
а) 10-50 % в год;
б) 80 % в год;
в) 100% и более в год.

11. Назовите объекты управления финансами в финансовом менеджменте:
а) денежный оборот;
б) финансовая информация;
в) финансовые ресурсы

12. К инструментам финансового планирования относят:
а) финансовые отношения;
б) финансовые показатели и контрольные цифры;
в) денежные фонды.

13. Ползучая инфляция — это инфляция, при которой прирост цен составляет:
а) 40 % в год;
б) 5-10 % в год;
в) 100% и более в год.

14. Что относится к доходам государственного бюджета?
а) прямые и косвенные налоги;
б) содержание вооруженных сил;
в) прибыль государственных предприятий;
г) выплаты социального характера.

15. К расходной части государственного бюджета относится:
а) выплата заработной платы учителям, врачам;
б) поддержка отраслей экономики;
в) кредиты, возвращенные странами-должниками;
г) прибыль государственных предприятий.

16. Закон денежного обращения определяет
а) скорость оборота денег;
б) величину денежной массы;
в) уровень инфляции;
г) уровень рентабельности

17. Финансы - это:
а) деньги;
б) национальная валюта;
в) экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования денежных средств.

18. Физические или юридические лица, действующие от имени страховщика и по его поручению в соответствии с предоставленными полномочиями – это
а) страховые брокеры;
б) страховые агенты;

в) страховщики;
г) страхователи.

19. Взносы в Фонд обязательного медицинского страхования РФ начисляются
а) от общей выручки предприятия;
б) от полной себестоимости продукции;
в) от фонда оплаты труда;
г) от общих затрат предприятия.

20. Физические или юридические лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве предпринимателей, осуществляющие посредническую деятельность по страхованию от своего имени на основании поручений страхователя либо страховщика – это
а) страхователи;
б) страховые брокеры;
в) страховые агенты;
г) страховщики.

Раздел 6. Пенсия

1. Какая пенсия инвестируется на фондовом рынке?
а) страховая
б) государственная
в) накопительная

2. Какой тип пенсионной системы формируется в Российской Федерации?
а) распределительный
б) распределительно-накопительный
в) накопительный

3. Какие организации являются страховщиками (выплачивают пенсию) в системе обязательного пенсионного страхования?
а) Пенсионный фонд России и страховые компании
б) Пенсионный фонд России и негосударственные пенсионные фонды (НПФ)
в) страховые компании и НПФ

4. Средства, выплачиваемые Пенсионным фондом России в виде пожизненной или срочной выплаты при достижении пенсионного возраста и выхода на пенсию, — это
а) пенсионные выплаты
б) пенсионные взносы
в) выкупная сумма

5. Как называется гражданин, участвующий в системе обязательного пенсионного страхования?
а) получатель пенсии
б) физическое лицо
в) застрахованное лицо

6. Участвуя в негосударственном пенсионном обеспечении, гражданин формирует
а) пенсионные взносы
б) пенсионные резервы
в) пенсионные накопления

7. На что можно потратить средства материнского капитала?
а) положить на депозитный счёт в банке
б) отправить на формирование накопительной пенсии
в) купить машину
г) купить дом

8. Определите, какие виды пенсии относятся к страховой пенсии
а) по инвалидности, по случаю потери кормильца, по старости
б) по труду, по инвалидности
в) по старости

9. Какая организация может инвестировать накопительную пенсию?
а) брокерская компания
б) страховая компания
в) государственная управляющая компания

10. Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?
а) индивидуальный лицевой пенсионный счёт
б) в инвестиционном портфеле
в) на банковском счёте

11. Что необходимо сделать, чтобы начать формировать негосударственное пенсионное обеспечение?
а) выбрать управляющую компанию
б) выбрать НПФ
в) заключить договор с НПФ
г) обратиться в Пенсионный фонд России

12. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления из государственной управляющей компании (ГУК) в НПФ или частную управляющую компанию (ЧУК), то вам необходимо
а) написать соответствующее заявление в Пенсионный фонд РФ
б) написать заявление на имя вашего работодателя
в) снять деньги с индивидуального пенсионного счёта и отвезти их в НПФ или ЧУК

13. Что необходимо предоставить работодателю при устройстве на работу для отчисления страховых взносов?
а) ИНН
б) паспорт
в) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования

14. Страховая пенсия начисляется при условии выполнения следующих требований
а) наличие не менее 15 лет трудового стажа и индивидуального пенсионного коэффициента 30 баллов
б) достижение мужчинами и женщинами возраста 60 и 55 лет соответственно
в) наличие индивидуального коэффициента 15 баллов

15. Что содержит страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?
а) ФИО, пол, дату и место рождения
б) ФИО, пол, дату и место проживания

в) страховой номер индивидуального лицевого счёта (СНИЛС)

16. Скольким лицам может принадлежать лицевой счёт, указанный на СНИЛС?
а) всем родственникам
б) одному лицу
в) он один для всех

17. Нужно ли сообщать в Пенсионный фонд России сведения об изменении ФИО?
а) нет
б) да, необходимо сообщить работодателю
в) да, написав заявление в Пенсионный фонд России в течение двух недель

18. Индивидуальный пенсионный коэффициент (баллы) формируется с учётом начисленных и уплаченных в Пенсионный фонд России страховых взносов на
а) накопительную пенсию
б) страховую пенсию
в) накопительную и страховую пенсии

19. Кто может инвестировать пенсионные резервы?
а) Пенсионный фонд России
б) НПФ
в) НПФ и частные управляющие компании

20. Что такое пенсионные основания?
а) накопления, которые хранятся в НПФ
б) основания приобретения права на получение негосударственной пенсии
в) правила инвестирования пенсионных резервов.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебная аудитория
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13
Комплекты заданий для контрольной работы 1
1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджете.
4. Как оптимизировать личный бюджет?
5. Что представляет собой личный финансовый план?
6. Перечислите основных участников кредитных отношений.
7. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
8. Как реализуются основные принципы кредитования?

9. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?

10. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика?

11. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.

12. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.

Комплекты заданий для контрольной работы 2

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?

2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?

3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?

4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?

5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.

6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

7. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.

8. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.

9. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?

10. Перечислите основные формы кибермошенничества.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Вопросы для подготовки к зачету

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджете.
4. Как оптимизировать личный бюджет?
5. Что представляет собой личный финансовый план?
6. Перечислите основных участников кредитных отношений.
7. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
8. Как реализуются основные принципы кредитования?
9. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
10. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика?
11. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
12. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
13. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.
14. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?
15. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
16. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.
17. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.
18. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?
19. Раскройте содержание понятия «долговые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.
20. Охарактеризуйте облигации по типу доходности, длительности, уровню обеспеченности.
21. Раскройте содержание понятия «долевые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.
22. Перечислите основные принципы частного инвестирования.
23. С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор? Охарактеризуйте их.
24. С помощью каких способов можно снизить индивидуальные риски инвестирования?
25. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».
26. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
27. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.
28. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.
29. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.

30. Какие налоги относят к региональным налогам в России?

31. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.

32. Приведите примеры частных налоговых теорий.

33. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.

34. Раскройте смысловое наполнение функций налога.

35. Плательщиками каких налогов являются физические лица?

36. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?

37. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

38. Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.

39. Какие вы знаете способы страховой защиты?

40. Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.

41. Какие вам известны принципы страховой деятельности?

42. Перечислите основные этапы управления риском.

43. Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?

44. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.

45. Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?

46. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.

47. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?

48. Перечислите специфические черты обязательного страхования.

49. Как в России реализуется социальное страхование?

50. Охарактеризуйте наиболее востребованные страховые продукты в рамках добровольного страхования частных лиц.

51. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?

52. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?

53. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?

54. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?

55. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.

56. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

57. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.

58. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.

59. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?

60. Перечислите основные формы кибермошенничества.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не

	требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Основы бережливого производства

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (4 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ 06 Основы бережливого производства.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	Практические задания, контрольная работа	ОК 01; ОК 07; ЛРВ 13	Зачет
Раздел 2. Инструменты бережливого производства	Практические задания, тестовые задания, контрольная работа	ОК 01; ОК 07; ЛРВ 13	
Раздел 3. Системы управления и оптимизации материальными потоками	Тестовые задания, практические задания	ОК 01; ОК 07; ЛРВ 13.	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к финансовой грамотности; Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

различным контекстам;	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознает ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активен, ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентирован на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ЛРВ13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	− использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; − анализировать организационные структуры управления; − проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления; − организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ	− сущность, характерные черты и история развития менеджмента; − методы планирования и организации работы подразделения; − принципы построения организационной структуры управления; − основы формирования мотивационной политики организации; − внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; − процесс принятия и реализации управленческих решений; − стили управления, коммуникации −современные методы и
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ЛРВ13 Демонстрирующий		

готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков;	бережливого производства	инструменты менеджмента; − основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, − принципы бережливого производства; − основы системы 5S и цели ее применения

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13

Комплект ситуационных задач по дисциплине

Ситуационная задача 1. Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб.

Затраты на производство:

	офисные столы	компьютерные столы	стулья
материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
постоянные расходы	300000 руб.		
объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов − 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

Ситуационная задача 2. Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихудшей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, долл.

Затраты на единицу продукции	Сумма
Труд основных производственных рабочих	500
Основные материалы	1100
Переменные производственные накладные расходы	400
Постоянные производственные расходы*	500
Итого	2500

*Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметного выпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочую силу на 2,5%.

Ситуационная задача 3. Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы продукции	120	200	350	260
Переменные расходы	66	104	267	150
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	205	150	900	3000

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей. Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Ситуационная задача 4. Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведение анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции а в 35000000 руб.:

1. Определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.

2. Обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 5. Условие задачи. Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

Задание.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?

2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 6. Условие задачи. Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

Задание.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?

2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 7. Условие задачи. В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями.

Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите

оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. Задание.

1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07

Вариант № 1.

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактическоготемпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаѐтся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технического персонала, моющего пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификацияпроизводства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты,корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративнаякультура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

12. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудование

в) Объем заказа

г) Время цикла

д) Материал

е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкости

в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей;

г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процесса

в) Принцип устранения потерь

г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфера

б) Сфера услуг

в) торговля

г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Мури

б) Муда

в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Мури

б) Муда

в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из- за колебаний спроса

а) Мури

б) Муда

в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури

б) Муда

в) Мура 26.

Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вариант № 2

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции

в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

б) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;

г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;

ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге придаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехники

в) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

а) Перепроизводство

б) Транспортировка

в) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетности

в) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Несбалансированность работы операторов

б) Нерациональная планировка рабочей зоны

в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости б) Устранение потерь в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3.Ненужная транспортировка материалов	в) в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;

б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки.

Вариант № 3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнеры

б) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работника

в) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. Задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее место

г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

а) На качество и периодичность уборки рабочих мест

б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

в) На производительность, безопасность и качество

г) Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа. а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места

в) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности

б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест

в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест

г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.

а) Уборка рабочего места

б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) Его надо ликвидировать

б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) Делегирование полномочий

б) Мотивация

в) Сортировка

г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) Научная организация труда

б) Маркетинговые исследования

в) Психология и педагогика

г) Информационные технологии

14. Система 5С - это...

а) Инструмент бережливого производства

б) Принцип бережливого производства

в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?

а) Сортировка

б) Сопоставление

в) Стандартизация

г) Секвестирование расходов

д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Совершенствование

г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

а) Стандартизацию

б) Совершенствование

в) Документирование процессов

г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) Стандартизация

б) Совершенствование

в) Содержание в чистоте

г) Сортировка

д) Соблюдение порядка и рациональное расположение.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13.

Темы докладов:

1. Процесс преобразования организации в бережливое производство.

2. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.

3. Выбор базовых продуктов для бережливой линии.

4. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию.

5. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.

6. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.

7. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.

8. Подходы к разработке проектов бережливого производства.

9. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.

10.Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.

11.Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое.

12.Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.

13.Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.

14.Механизм реализации бережливых проектов.

15.Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13

Вопросы для подготовки к зачету

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчета экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчета экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчета экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчета экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчета экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчета экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения: учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы сервисной деятельности	Практические задания, контрольная работа	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13	Экзамен
1.1. Основы теории услуг	Практические задания, тестовые задания	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13	
1.2. Сущность системы сервиса	Тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13	
Раздел 2. Организация сервисной деятельности	Тестовые задания, доклад, контрольная работа	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13	
2.1. Предоставление основных видов услуг. Формы, методы, правила обслуживания потребителей. Качество сервисных услуг	Практические задания, тестовые задания	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13	
2.2. Осуществление услуг	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; Умеет проводить поиск в различных поисковых системах; использовать различные виды учебных изданий; применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; описывать методы мониторинга рынка услуг; воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Демонстрирует готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ЛРВ13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; - проводить поиск в различных поисковых системах; - использовать различные виды учебных изданий;	- понятийный аппарат сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; - истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, - классификаций услуг и сервиса; - методов мониторинга рынка услуг; - правил обслуживания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе		

и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; - описывать методы мониторинга рынка услуг; - воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг.	потребителей услуге.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 13

Задание 1

1. Обоснуйте возможные мероприятия по сглаживанию отрицательного воздействия специфических особенностей услуг на деятельность предприятий туризма и гостиничного бизнеса.

2. Как одно из мероприятий по снижению факторов неосязаемости услуг обычно предлагается возможность использовать Интернет. На сайте турфирмы, гостиницы можно разместить виртуальный тур, организовать форум, где будут сохранять отзывы клиентов турфирмы (гостей отеля). В связи с чем возникает вопрос: «Надо ли оставлять на сайте предприятия негативные, отрицательные отзывы клиентов? Рассмотрите ответ на этот вопрос не с позиций маркетинга (интересы клиента), а с позиции менеджмента, т. е. подумайте, как негативные отзывы клиентов о работе предприятия, его сотрудников будут влиять на мотивацию, поведение сотрудников этого предприятия и корпоративную культуру.

Задание 2

В туризме можно выделить различные виды рисков, например, юридические риски при использовании международных систем бронирования, природные риски, политические и другие. Также оказывает влияние все увеличивающееся количество террористических актов в различных странах.

Приведите примеры известных вам видов риска в индустрии туризма, например рисков, связанных с террористическими акциями или природными явлениями. В какой стране и когда происходили природные катаклизмы, оказавшие существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в этом регионе?

Что оказало существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в 2020-21 гг.? Отразите на конткрной карте разными условными знаками влияние различных видов рисков на развитие туризма в странах мира.

Задание 3

Создайте структурно-логическую схему: Внутренняя среда туристической организации - Внешняя среда туристической организации - Виды туристического продукта - Система управления туристической сферой в РФ - Виды туризма.

Задание 4

Найти среди рекламных предложений инклюзив-туры. Назовите их и охарактеризуйте. Привести примеры фирм предлагающих заказные туры. Чем рекламные объявления фирм, предлагающих заказные туры, отличаются от рекламы инклюзив-туров?

Вопросы для подготовки:

Виды комплексного обслуживания туристов и наборам (турпакетам) туристских услуг.

Виды групповых поездок и их характеристик.

Задание 5

Составьте проект программы обслуживания туристов на автобусном туре по маршруту … (на выбор).

Определите: маршрут путешествия, перечень туристских предприятий – исполнителей услуг, перечень экскурсий и достопримечательных объектов, туристских походов и прогулок.

Вопросы для подготовки:

Требования государственного стандарта на виды туристских услуг.

Этапы проектирования тура.

Технологическая документация.

Задание 6

Терминологический диктант

Запишите продиктованные 15 терминов, дайте им определение.

Заказчик - предприятие или гражданин-предприниматель, обеспечивающий финансирование проекта туристской услуги.

Исполнитель туристской услуги - предприятие, организация, учреждение или гражданин-предприниматель, оказывающие туристскую услугу.

Описание туристской услуги - информация об основных характеристиках туристской услуги и условиях обслуживания.

Пакетный тур – тур, в который включены все виды туристского сервиса: передвижение, проживание, питание и пр.

Потребитель услуги - получатель услуги (турист, экскурсант, предприятие).

Программа обслуживания туристов - перечень услуг, достопримечательных объектов и досуговых событий, предоставляемых туристам в определенных последовательности, времени, месте и условиях обслуживания.

Путешествие – поездка, предпринимаемая с мотивированной целью, не всегда коммерчески обоснованной, и нередко организованная самостоятельно, вне туристского бизнеса.

Разработчик - предприятие или гражданин-предприниматель, осуществляющий разработку проекта туристской услуги.

Рекреационная емкость (территории) – это количество людей в единицу времени, приходящееся на единицу площади территории, в пределах которой возможно удовлетворение рекреационных потребностей человека (Коростелев Е. М.).

Сетевой отель – отель, который входит в "цепочку" отелей в других местностях, объединенных единым менеджментом и стандартами сервиса.

Технологическая карта туристского путешествия - технологический документ, определяющий содержание программы и условий обслуживания туристов на конкретном маршруте.

Тур - набор туристских услуг с конкретными сроками начала и окончания исполнения, реализуемый оптовому или розничному потребителю. В проектировании туристского путешествия тур имеет значение проектировочного модуля.

Туристская услуга - результат деятельности туристского предприятия по удовлетворению соответствующих потребностей туристов

Туристский пакет – сочетание разных видов сервиса в единый туристский продукт, который является товаром в коммерческом туризме.

Туристский ресурс (потенциал) – набор и сочетание привлекательных качеств, объектов, условий определенной местности или события, которые могут стать основанием для создания специального тура.

Услуга – часть сервисной деятельности, предназначенная для удовлетворения каких-либо запросов потребителя.

Экскурсия – кратковременное посещение достопримечательности или маршрута с туристской мотивацией.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Раздел 1. Теоретические основы сервисной деятельности

1. Совокупность установленных производителем и/или санкционированных государством норм и правил, соблюдение которых обеспечивает безопасность жизни и здоровья, сохранение имущественных интересов и моральных ценностей человека:

а. права потребителей

б. модель организации производства услуги

в. гарантии предоставления услуги

г. принципы системы качества

2. Совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя:

а. качество

б. аттрактивность

в. оценка

г. эффективность

3. Понятие «воспринятое качество» определяется:

а. как соотношение ожиданий потребителя и восприятия полученной услуги;
б. как исполнение договорных обязательств;
в. как понимание персоналом своей ответственности за качество услуги;
г. как улучшение качества одной услуги за счет предоставление «пакета» услуг.
4. Гарантии предприятия сферы туризма выступают как:
а. маркетинговый инструмент
б. защита от претензий потребителя
в. инструмент поддержания приверженности клиентов фирме
г. обязательства перед страховой фирмой
5. Петля качества - это:
а. Модель организации производства услуги;
б. Опросный лист потребителя услуги;
в. Название программного обеспечения тестирования услуги;
г. Заключительный документ (акт) проверки предприятия сервиса.
6. Главная детерминанта в формировании турпродукта дестинации:
а. природно-климатические условия
б. целевая туристская инфраструктура
в. мотивация потребителей
г. туристская политика региона
7. Жизненный цикл турпродукта
а. совпадает с жизненным циклом дестинации
б. не совпадает с жизненным циклом дестинации
8. Показатели качества услуги
а. функционального назначения
б. социального назначения
в. эргономические показатели
г. экономические показатели
д. статистические показатели е. показатели сегментации
9. Показатели качества услуги
а. показатели безопасности
б. патентно – правовые показатели
в. показатели стандартизованности
г. показатели спроса
д. ценовые показатели е. показатели конкурентности
10. Ресурсы улучшения туристского продукта
а. Устойчивая обратная связь с потребителем
б. Конкуренция
в. Повышение квалификации сотрудников
г. Устойчивый спрос на турпродукт
д. Получение авторского свидетельства на турпродукт
е. Реализация эффективной рекламной кампании
11. Спрос на турпродукты характеризуется
а. Эластичностью
б. Замещаемостью
в. Рациональностью выбора
г. Зависимостью от наличия сертификата качества
12. Сегментация предложения турпродукта
а. обеспечивает быстрые темпы продаж турпродукта
б. снижает риски работы турфирмы
в. ведет к повышению затрат на рекламную продукцию
г. изменяет технологии работы в паре «агент – оператор»

13. Фирма-турагент отказывается предоставить информацию о компании-туроператоре, которая предоставляет услуги за рубежом. Правомерно ли это?

а. да, это может быть коммерческой тайной

б. нет, это обязательная информация для туриста

в. да, так как могут быть изменения в системе оказания услуг оплаченного тура

14. При реализации фирма должна предоставить информацию о турпродукте, которая указана

а. В ГОСТе

б. В Правилах реализации турпродукта

в. В собственных корпоративных регламентах работы с клиентами

г. Информация предоставляется неформально в произвольном объеме

15. Требования к брендовым турпродуктам дестинации

а. Аутентичность

б. Уникальность

в. Специализация кадров

г. Соответствие тенденциям развития туризма

д. Включенность в другие турпродукты дестинации

е. Поддержка регионального бюджета

16. Международные стандарты являются

а. обязательным документом для исполнения в любой стране

б. обязательным документов для исполнения в странах, которые подписали соглашения о стандартизации

в. обязательными для коммерческих фирм, а не для государств

г. необязательными для всех участников международных отношений

17. Применение международного стандарта посредством другого нормативного документа, в котором этот стандарт был принят, называется

а. иерархичным

б. косвенным

в. аналогичным

г. последовательным

д. синхронизированным

18. Выделите обозначения, связанные с международными стандартами

а. ISO

б. NEQ

в. GATT

г.UNWTO

19. Международная организация по стандартизации качества создана под эгидой

а. ЮНЕСКО

б. СССР

в. ООН

г. ВТО

20. В систему международной стандартизации входит принцип

а. обеспечения условий для единообразного применения стандартов

б. модернизации стандартов с учетом рыночной конъюнктуры

в. доступности терминологии

г. перевод оценочных действий в электронную среду.

Ответы:

1	а	11	аб
2	а	12	аб
3	а	13	б
4	ав	14	а

5	а	15	абв
6	в	16	г
7	б	17	б
8	абв	18	аб
9	Абв	19	в
10	Абв	20	а

Раздел 2. Организация сервисной деятельности

Вариант № 1

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
   a) опрос, профессионализм, качество;
   b) услуга, спрос, специалист;
   c) деятельность, потребность и услуга.
2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
   a) исследовательская;
   b) потребительская (пользовательская);
   c) ценностно-ориентационная.
3. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:
   a) бронирование номеров;
   b) прием и размещение;
   c) расчет при выезде.
4. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:
   a) рекламные услуги;
   b) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
   c) психодиагностику.
5. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
   a) уровень развития экономики и хозяйственная система;
   b) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
   c) общественные структуры: политические партии.
6. В чем заключается неосязаемость услуги:
   a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
   b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
   c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
7. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
   a) спрос;
   b) потребность;
   c) мотивация.
8. Отличительными особенностями услуг являются:
   a) неразрывность производства и потребления услуги;
   b) несохраняемость услуг;
   c) незабываемость услуг.
9. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
   a) определенный способ предоставления услуг заказчику;
   b) предоставление информации клиенту;
   c) оказание услуги клиенту.

10. Сервисная деятельность – это:
    a) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
    b) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
    c) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.
11. Услуга обладает следующими качествами:
    a) способность к хранению и транспортировке;
    b) неотделимость от своего источника;
    c) неизменностью качества.
12. К некоммерческим услугам относят:
    a) услуги предприятий туризма и отдыха;
    b) услуги организаций общественного питания;
    c) услуги благотворительных фондов.
13. Целью сервисной деятельности является:
    a) удовлетворение человеческих потребностей;
    b) исследование рынка услуг;
    c) производство услуг.
14. Контактной зоной не является:
    a) зона ремонта бытовой техники;
    b) рабочее место парикмахера;
    c) рабочее место стоматолога.
15. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:
    a) бесконтактным;
    b) формальным;
    c) бесплатным.
16. Физические потребности это потребности в:
    a) в общественной деятельности,
    b) во сне;
    c) в творческой деятельности.
17. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
    a) бесконтактное обслуживание;
    b) фирменное обслуживание;
    c) неформальное обслуживание.
18. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:
    a) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
    b) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.
    c) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.
19. Франчайзинг это:
    a) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;
    b) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества;
    c) компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
20. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:
    a оциальный статус;

b) выгода;
c) мотив.

21. Характеристика услуг:
a) неопределенность качества;
b) могут накапливаться;
c) передача собственности.

22. Характеристика товаров:
a) неоднородность;
b) индивидуальность;
c) осязаемость.

23.Виды сервиса по содержанию работ. Жесткий сервис это:
a) включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
b) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
c) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.

24. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные сходства:
a) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
b) соответствие техническим условиям и стандартам:
c) требует многих ресурсов, таких как сырье, полуфабрикаты, рабочая сила и энергия.

25. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:
a) бытовые услуги;
b) услуги грузового и пассажирского транспорта, связи;
c) управленческие услуги;

Вариант №2

1.Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:
a) жилищно-коммунальные услуги;
b) научно-исследовательские услуги;
c) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги;

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
a) материально-преобразовательная;
b исследовательская;
c) потребительская (пользовательская);

3. Какие из перечисленных услуг ресторана относятся к вспомогательным?
a) Резервирование столиков;
b) Вызов такси;
c) Кондиционирование воздуха;

4. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:
a) материально-преобразовательной деятельности;
b) познавательной деятельности;
c) ценностно-ориентационной деятельности;

5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

a) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;

b) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);

c) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.

6. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:

a) контактная зона;

b) зал ожидания;

c) комната для посетителей.

7. В чем заключается несохраняемость услуг:

a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;

b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;

c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

a)неосязаемость услуг;

b) неразрывность производства и потребления услуги;

c) незабываемость услуг.

9. Обслуживание это:

a) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги;

b) оказание услуги потребителю;

c) комплекс мер по обслуживанию населения.

10. Сервис — это:

a) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;

b) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;

c) предпродажное и гарантийное обслуживание.

11. Производственные услуги – это:

a) услуги банков, страховых компаний;

b) инжиниринг, обслуживание оборудования, лизинг;

c) пассажирский транспорт, торговля, образование.

12. Услуги по регистрации транспортных средств являются:

a) государственными;

b) идеальными;

c) смешанными.

13. Контактная зона – это:

a) любое место, где производиться услуга;

b) место, где услуга может храниться;

c) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы.

14. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:

a) поиск понимания;

b) призыв к совести;

c) жалоба.

15. Социальные потребности это потребности в:

a) в самовыражении;

b) в познании,

c) в жилье.

16. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:

a) обслуживание на дому;

b) индивидуальное обслуживание;

c) письменное обслуживание.

17. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:

a) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.

b) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке,

реакция на покупку.

c) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.

18 . В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Персональная дистанция - нормальное расстояние для общения знакомых людей.

a) 0 – 45см;

b) 45 – 120 см;

c) 120 – 400 см.

19. Франчайзинг это:

a) компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.

b) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества

c) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли;

20. Качество услуг тесно переплетается:

a) с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия;

b) со сбалансированным соотношением цены и качества продукции;

c) со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания.

21. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:

a) референтные группы;

b) комфорт;

c) престиж.

22. Характеристика услуг:

a) деятельность, процесс;

b) производство, хранение и распределение отделено от потребления;

c) получает только один покупатель единожды.

23. Характеристика товаров:

a) потребитель участвует в производственном процессе;

b) производство и потребление осуществляются одновременно;

c) передача собственности.

24. Виды сервиса по содержанию работ. Мягкий сервис это:

a) включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);

b) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;

c) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.

25. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные различия:

a) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;

b) соответствие техническим условиям и стандартам;

c) продукт человеческой деятельности.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Комплекты заданий для контрольной работы

Вариант 1

Представители каких международных гостиничных цепей функционируют в РФ и как они влияют на развитие гостиничной деятельности в городе?

Охарактеризуйте роль и значение ЮНВТО для развития туризма в мире?

Какие модели государственного управления туризмом существуют в мире?

Вариант 2

Какие подсистемы включает в себя туристская система?

Какие направления охватывает деятельность ЮНВТО?

Охарактеризуйте структуру управления туризмом в РФ.

Вариант 3

Что понимается под объектом и субъектом управления?

Охарактеризуйте основные механизмы и инструменты управления на международном уровне.

Какова роль и функции Ростуризма?

Вариант 4

Какие уровни управления выделяют в современной туриндустрии?

Какова роль Европейского Союза в управлении туризмом?

Какие меры государственной поддержки туризма предусмотрены в РФ?

Вариант 5

Приведите примеры субъектов и объектов управления на макро- и микроуровнях.

Какова структура и особенности управления туризмом в ЕС?

Какие субъекты управления на местном уровне вы знаете?

Вариант 6

Каковы наиболее общие цели управленческого воздействия на объекты туристской системы?

Какова роль государственного регулирования в туризме?

Перечислите основные инструменты управления на местном уровне?

Вариант 7

Что вы понимаете под туристскими ресурсами?

Охарактеризуйте субъекты управления туризмом на национальном уровне.

Что является механизмами управления в туризме на местном уровне?

Вариант 8

Какова роль местного населения в системе туризма

Какие функции выполняют государственные органы управления туризмом?

Охарактеризуйте основные формы муниципального управления.

Вариант 9

Что определяет отношение туристов к местному населению и природным ресурсам?

Каковы основные национальные цели управления туризмом?

Охарактеризуйте структуру управления туризмом на местном уровне.

Вариант 10

Какие типы связей предусматривает концептуальная система туризма?

Какова классификация и роль неправительственных национальных туристских организаций?

Дайте понятие туристской дестинации.

Вариант 11

В чем отличие туриста от экскурсанта?

Охарактеризуйте основные механизмы и инструменты управления в туризме на национальном уровне.

В чем сходство и различие первичной и вторичной дестинаций?

Вариант 12

Что такое международный туризм и чему он способствует?

Каковы основные принципы государственного регулирования туристской деятельности РФ?

Как классифицируются международные туристские организации?

Вариант 13

Какова основная цель управления туризмом на международном уровне?

Что представляет собой механизм финансового обеспечения туроператорской деятельности?

Охарактеризуйте жизненный цикл развития дестинации.

Вариант 14

Какая международная туристская организация является наиболее авторитетной и входит в систему ООН?

Что такое Единый федеральный реестр туроператоров, и кто ответственен за его ведение?

Охарактеризуйте уровни инфраструктуры туризма.

Вариант 15

Какова структура и принципы работы ЮНВТО?

Кратко охарактеризуйте нормативно-правовую базу туристкой деятельности в РФ.

Что включает в себя инфраструктура туризма?

Вариант 16

Какова типология туристских дестинаций?

Что понимается под конкурентоспособностью дестинации?

Чем определяется эффективность управления туризмом?

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 13.
Темы докладов:

Понятия «сервис» в широком и узком смысле слова.
2. Понятие «сервисная деятельность».
3. Понятие «культура сервиса».
4. Понятие «услуга».
5. Основные группы услуг и их характеристики.
6. Компоненты качества услуги.
7. Принципы современного сервиса.
8. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности.
9. Периодизация истории сервисной деятельности в России.
10. Сфера сервиса в России во второй половине 19-начале 20 века.
11. Особенности сферы сервиса в Советской России.
12. Позитивные и негативные тенденции в развитии сферы сервиса в 90-е гг. 20 века и в начале 3-го тысячелетия.
13. Виды сервисной деятельности.
14. Учреждения и организации сферы сервиса в России.
15. Производственные объединения в сфере сервисной деятельности.
16. Конкуренция в деятельности предприятия сферы сервиса.
17. Значение репутации предприятия сферы сервиса.
18. Понятие «индустрия сервиса».
19. Понятие «инфраструктура сервиса».
20. Разновидности услуг и их характеристика.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «технология» в системе знаний о современных процессах в туристской деятельности.

2. Классификация, принципы и подходы к изучению технологий: процессный, структурный, ресурсный, продуктивный, экономический и др.

3. Факторы роста значения технологий в туризме как ресурса конкуренции.

4. Материальная среда туристской деятельности, основная и вспомогательная техника.

5. Связь технического оснащения и технологий в туризме.

6. Материальная инфраструктура как основа технологических процессов туризма. Связь кадровых и материально-технических ресурсов в туризме.

7. Общие подходы к практике технического оснащения туристского предприятия и планирования затрат на оборудование.

8. Туризм как комплексная сервисная технология.

9. Экономические и социальные функции сервисной деятельности в туризме.

10. Факторы усиления роли сервисных технологий в туризме.

11. Понятие «услуга», ее свойства, связь исполнителя и получателя услуги.

12. Турпродукт как комплекс услуг. Отличительные свойства турпродукта как пакета услуг.

13. Процесс обслуживания в туризме: виды и цели, субъекты, этапы, качество, результат.

14. Свойства и структура туристского продукта.

15. Документы, регламентирующие процесс разработки туристского продукта (ГОСТы).

16. Основные и дополнительные услуги (элементы) турпродукта.

17. Необходимые, достаточные, избыточные компоненты туристского продукта.

18. Этапы разработки туристского продукта.

19. «Петля качества» как технология повышения конкурентоспособности турпродукта. Оценочные технологии: анализ турпродукта по критериям спроса, затрат, технологичности, конкурентоспособности, перспективности и т.п.

20. Документирование туристского продукта.

21. Технологические ошибки в разработке туристского продукта: экономические, правовые и имиджевые последствия технологических ошибок.

22. Логистика в туризме: понятие, принципы применения, общие технологии управления временем и перемещением.

23. Маршрут в составе тура, классификация маршрутов.

24. Технологии проектирования туристского маршрута.

25. Международные стандарты о классификации показателей качества услуг, область применения стандартов.

26. Принципы, цели и актуальная практика стандартизации в современном туризме.

27. Роль стандартизации гостиничной деятельности.

28. Турпродукт как объект экономическ их интересов и технологий коммерциализации.

29. Конкурентоспособность туристского продукта: экономический подход.

30. Технологии капитализации туристского продукта, бренд, инвестирование в ситуацию, стратегическое инвестирование.

31. Правовые технологии (общий подход) в обеспечении прав потребителей,

поставщиков услуг, операторов и агентов.

32. Технологии работы с жалобами и рекламациями, стандарт ИСО 10002-2004 о работе с жалобами.

33. История, тенденции, проблемы страхования в туризме.

34. Виды страховых обязательств, процедуры страхования в туризме.

35. Система гарантий в туристской индустрии, виды гарантий в туристской фирме.

36. Финансовые гарантии в работе туристских операторов: история и цели создания, механизм реализации.

37. Понятие «качество» в сфере сервиса и туризма, потребительская стоимость туристской услуги.

38. История стандартов группы ISO: 9000.

39. Технологии контроля качества: визуальный, инструментальный, социологический, аналитический.

40. Понятие «потеря качества»: объективные, субъективные причины и последствия, модель разрывов качества услуги.

41. Качество обслуживания в контактной зоне турпредприятия.

42. Сертификация в сфере туризма, цели, объекты и субъекты, технологии и процедуры.

43. Жизненный цикл дестинации и турпродукта: сравнительный подход в технология х анализа и управления.

44. Технологии управления эффективностью турпродукта на разных этапах существования турпродукта.

45. Ценовые и неценовые технологии управления лояльностью клиентов.

46. Технологии выставочной работы. Роль выставочных технологий в формировании туристского кластера.

47. Выставочный продукт и технологии его создания.

48. Техника и оборудование выставки. Подготовка к участию в выставке, проведение выставочных мероприятий.

49. Медиаплан выставочного мероприятия.

50. Технологии организации работы туристской фирмы в локальных выставочных мероприятиях (региональные и городские выставки, культурные события презентационного характера, социально-культурные проекты нетуристского содержания).

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал,

	однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Материальная среда туристской деятельности, основная и вспомогательная техника.

2. Процесс обслуживания в туризме: виды и цели, субъекты, этапы, качество, результат.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (3 семестр). Итогом является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности	Практические задания, контрольная работа, тестовые задания	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор	Практические задания, тестовые задания	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16	
Раздел 3. Создание собственного дела	Тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16	
Раздел 4. Технология бизнес-планирования	Тестовые задания, доклад, контрольная работа	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостиничного бизнеса; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознает ценность собственного труда и труда других людей; Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества; Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни; Ориентирован на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен; Готов к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Осознает необходимость самообразования и стремится к профессиональному развитию

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; организовывать работу коллектива и команды;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов;

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; планировать и прогнозировать продажи.	хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации

		номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 04, ЛРВ 16

Задание 1. Ответить на следующие вопросы.

− История развития индустрии гостеприимства в Европе, Римской империи, в Америке.

− История гостиничной индустрии в России. Строительство в курортных гостиниц в XIX в. Гостиничная индустрия в первые годы Советской власти. Гостиничная индустрия в послевоенный период.

− Гостиничное хозяйство России в конце XX в.

− Факторы развития индустрии гостеприимства.

Задание 2. Дать определение понятиям:

− Американский план (American plan) - гостиничный тариф, включающий в себя стоимость размещения и трехразового питания.

− Английский завтрак (English breakfast) - полный завтрак, обычно включает в себя фруктовый сок, яичницу с ветчиной, тосты, масло, джем и кофе или чай.

− Апартаменты (apartments) - тип номеров в гостиницах, по своему оформлению приближенные к виду современных квартир, включая места для приготовления еды (стоимость питания обычно не включается в стоимость номера).

− Басбой (busboy) - младший служащий ресторана, бара (разлив воды, уборка столов, пепельниц и т. д.).

− Беллмэн (bellman) - служащий отеля, подносящий багаж и выполняющий поручения гостей.

− Бизнес-тур - тип путешествия, который необходим деловым людям и, возможно, требующий особого сервиса, например комнату для переговоров, услуг секретарей.

− Бизнес-тур (business tour) - тип путешествия, который необходим деловым людям и, возможно, требующий особого сервиса, например комнату для переговоров, услуг секретарей.

− Бронирование (резервирование) (reservation) - удержание за гостем определенных мест в гостиницах на определенные даты (существительное броня, никогда не "бронь").

− Бунгало (bungalow) - небольшая туристическая гостиница (строение обычно из легких материалов на берегу моря). Распространено в молодежных турцентрах.

− Ваучер (voucher = купон) - документ, на основании которого предоставляется обслуживание иностранным туристам и производятся расчеты с фирмами.

− Виды размещения в гостинице - определяются местом или помещением, состоящим из одного или нескольких мест, пригодных для проживания в гостинице, в том числе: место (койко-место) - площадь с кроватью, предназначенная для одного человека (B);

номер - помещение (комната, несколько комнат), состоящее из одного или нескольких мест (R). Номер является единичным элементом бронирования;

одноместный номер - помещение для размещения одного человека (SGL);

двухместный номер - помещение для размещения двух человек (DBL);

трехместный номер - помещение для размещения трех человек (TRL);

четырехместный номер - помещение для размещения четырех человек (QD); В двухместном номере с двумя взрослыми за дополнительную плату может быть размещен ребенок в возрасте до 12 лет (CHI).

Все включено (all inclusive) - система обслуживания в отелях, при которой питание, напитки (чаще всего местного производства) и отдельные виды услуг не требуют дополнительной оплаты. Разновидностью данной системы обслуживания является система max inclusive, когда перечень дополнительных услуг может быть существенно расширен и включать бесплатное пользование сауной, парикмахерской, занятия различными видами спорта и т.д.

− Виза (visa) - разрешение органов иностранного правительства на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию данного государства. − Время закрытия дня (closing time)- Произвольно выбранный менеджером отеля час, когда заканчивается один день и начинается другой.

− Гид (guide) - 1. Человек, сопровождающий туристов и знакомящий их с местностью, с местными достопримечательностями. 2. То же, что путеводитель (устар.).

− Горячий лист (hotlist) - список со сведениями о потерянных или украденных кредитных картах, который рассылается в отели и другие организации, где используются кредитные карты.

− Гостиничная цепь (hotel chain) - одна из цепочных, франшизных или других гостиничных систем, члены которой пользуются особыми привилегиями, особенно в национальной системе бронирования.

− Декларация таможенная (customs declaration) - документ, выдаваемый таможенными службами, содержащий сведения о багаже, наличии валюты у туриста и заполняемый туристом при пересечении границы.

− Деньги карманные (pin money) - сумма денег, предназначенная для оплаты мелких расходов туристов и определенная в соответствии с существующими в стране правилами.

− Европейский план (European plan) - метод определения (назначения) цены за комнату, включающей только стоимость занятия комнаты (стоимость проживания).

− Завтрак континентальный (continental breakfast)- легкий завтрак, состоящий из кофе или чая, сока, булочки, масла и джема.

− Имидж (image) - благоприятное или неблагоприятное восприятие потребителем определенной фирмы, а также ее товаров на рынке. Рассматривается как цель работы по маркетингу.

− Инклюзивный тур (inclusive tour) - тур (туристический план, маршрут), в соответствии с которым транспортное обслуживание авиа- или наземным транспортом оплачивается одновременно с питанием, размещением и другими туристическими услугами.

− Инфраструктура (infrastructure) - дороги, стоянки для автомобилей: дренаж сточных вод, канализация, водопровод, электричество - все необходимое для полноценного проживания на данной территории (в подавляющем числе стран инфраструктура - собственность государственная). Эксплуатируется туристами и местными жителями. По своему развитию должна обгонять развитие суперструктуры.

− Каталог туроператора (tour operator catalogue) - информационно-рекламный проспект туроператора, содержащий подробную характеристику его инклюзивных туров.

− Категория гостиницы (hotel class) - классификация гостиниц по категориям, основанная на комплексе требований к зданиям, материально-техническому оборудованию, номенклатуре и качеству предоставляемых услуг, уровню обслуживания. Категории обозначаются символом* (звезда).

− Кемпинг (camping) - лагерь для автотуристов, расположенный в загородной местности или в зоне отдыха (летние домики, палатки, имеющие элементарные удобства).

− Комиссионные (commission fee) - сумма денег, определяемая в процентах выше продажной цены, которую предлагают владельцы туроператорских и транспортных компаний (и другие) турагентам за продажу туристических услуг, услуг авиакомпаний и т. п.

− Континентальный завтрак (continental breakfast) - легкий завтрак, состоящий из кофе или чая, сока, булочки, масла и джема.

− Континентальный план (Continental plan) - метод расчета стоимости комнаты в отеле, когда цена включает в себя "Континентальный завтрак", а также стоимость самой комнаты.

− Круиз (cruise) - в первоначальном значении -- морское путешествие. В настоящее время понятие расширилось, и туристические фирмы стали предлагать морские круизы, речные круизы и даже круизы на поездах. В настоящее время для круизов используются и паромы.

− Курорт (нем. Kurort -место лечения) (resort) - населённый пункт, располагающий естественными условиями и инфраструктурой для оздоровительных программ. − Международный туризм (international tourism) - путешествия за пределами своей родной страны.

− Мертвый сезон (dead season) - время года в данной стране, когда туристическая жизнь замирает или находится на низшем уровне. Отличается низким уровнем цен. Может быть крайне неблагоприятным для совершения путешествий.

− Место назначения (destination) - место, куда по контракту туроператором (турагентом) должен доставить туриста (пассажира) перевозчик.

− Мини-гостиница (мини-отель) (mini-hotel) - это гостиница с номерным фондом до 40 номеров. Как правило, располагается в бизнес-центре или жилом доме. Уровень номеров соответствует 3-4 звездочным "большим" отелям. Большая часть миниотелей располагается в центре и обеспечивает достойный номерной фонд.

− Мотель (motel) - гостиница, обслуживающая автотуристов.

− Негибкая цена (fixed price) - цена на комнаты в отеле без скидок (например, из соображений престижа), когда не принимается во внимание тот фактор, что все комнаты пустуют.

− Незаезд (non-arrival) - фактическое неприбытие туриста в средство размещения в запланированный день заезда или аннуляция заказа, сделанная менее чем за 24 часа до даты заезда, указанной в заказе.

− Открытые цены гостиницы (rack rate) - это официальные цены гостиницы, если Вы позвоните или приедете в гостиницу "напрямую". Тур.фирмы зачастую предлагают гостиницы по ценам ниже открытой цены за счет того, что гостиница дает тур.фирме цену ниже, чтобы заинтересовать ее.

− Оферта (offer) - формальное предложение на заключение сделки с указанием условий.

− Пансион (boarding-house) - небольшая частная гостиница (на 5-10 номеров), в которой обслуживание гостей обеспечивается владельцем или семьей, которые обычно проживают в этом же здании.

− Пик сезона (high season) - время года в данной стране, когда торговля туруслугами и цены на них самые высокие = высокий сезон.

− Позднее прибытие (late arrival) - Гость, который забронировал номер в отеле, но прибыл после часа снятия брони и предупредил о своем позднем прибытии.

− Поздний выезд (delayed departure) - Гость остается в гостинице после момента, когда он должен уехать. В этом случае он обязан оплатить 50 процентов дневной нормы. − Полный пансион (full board) - вид питания в гостиницах, при котором в стоимость проживания включается трех- или четырех-разовое питание.).

− Полупансион (half board) - вид питания в гостиницах, при котором завтрак и ужин или завтрак и обед включены в стоимость проживания.

− Посетитель (visiter) - человек, приехавший в другую страну, преследующий любую цель, кроме приобретения заработка от своей профессиональной деятельности. Это определение относится как к людям, посещающих родственников, друзей и так же к туристам и к экскурсантам.

− Приглашение (invitation card) - документ необходимый для получения туристической визы.

− Путевка (voucher) - документ, подтверждающий оплату услуг на маршруте и являющийся основанием для предоставления этих услуг.

− Размещение без питания - размещение в гостинице, в стоимость которого не входит питание (RO).

− Размещение с полным пансионом - размещение в гостинице, в стоимость которого входит трехразовое питание или питание в любое время по желанию туриста (AL,ALL Incl).

− Размещение с полупансионом - размещение в гостинице, в стоимость которого входит двухразовое питание (по выбору): завтрак и обед или завтрак и ужин (RD).

− Размещение и завтрак - размещение в гостинице, в стоимость которого входит только завтрак (RB,BB). − Рекламация (reclamation) - заявление туриста, отправляемое в офис фирмы продавца тура при несоответствии оплаченных и действительно предоставленных услуг. На основании рекламации составляется протокол. В случае если факт несоответствия доказан, должна последовать компенсация ущерба.

− "Спина к спине" (back-to-back) - выгодная система заполнения отеля, при которой последовательность убытия и прибытия групп туристов организована туроператором таким образом, чтобы выделенные ему владельцем гостиницы номера не пустовали (интервал между заселениями только на уборку).

− Страховая премия (insurance premium) - вознаграждение, которое Вы вносите за страховой полис. В каждой страховой компании действуют установленные тарифы из расчета за каждый день пребывания за рубежом, которые, как правило, составляют

0,5...1,0 $. Для лиц старше 65 лет и моложе 3 лет страховой полис стоит несколько дороже, повышается тариф также для любителей горных лыж, сноуборда, дайвинга и других видов экстремального спорта и туризма.

− Страховая сумма (sum insured) - денежная сумма, в пределах которой Вам может быть оказана необходимая помощь. Перечень предоставляемых услуг напрямую зависит от размера суммы. В некоторых странах существует строго установленный лимит - не менее 30 000 $, что связано со стоимостью медицинских услуг в конкретной стране.

− Страховка (insurance) - 1. Денежное возмещение, выплачиваемое страховым учреждением страхователю. 2. То же, что страховая премия. 3. Гарантия от чего-либо неприятного, нежелательного. Условия страховки подробно оговариваются в страховом полисе. Страховой полис является документом, обеспечивающим гарантированное медицинское обслуживание в случае болезни или травмы. Для въезда в некоторые страны наличие страховки является обязательным.

− Трансфер (transfer)- встреча или проводы в аэропорту (на вокзале).

− Тур (tour) - индивидуальное или групповое путешествие, состоящее из комплекса услуг (перевозка, проживание в гостинице, экскурсии, трансфер, питание).

− Турист (tourist) - путешественник, проживающий в месте назначения не менее 24 часов, цель поездки которого - отдых, бизнес, семья, определенная миссия, встреча.

− Туристическое агентство (travel agency)- туристская фирма, занимающаяся реализацией туров, единичных тур.услуг (гостиниц, билетов, экскурсий и т.д.д.) населению, организуемых оптовыми туристическими фирмами.

− Туроператор (tour operator) - оптовая туристическая фирма, занимающаяся разработкой туров, рассчитанных на массовый потребительский спрос. Туры реализуются через туристические агентства.

− Удобства (facilities/improvements) - туалет и душевая кабина, совмещенный санузел. В зависимости от категории гостиницы удобства могут находиться в комнате, могут быть рассчитаны на блок из нескольких комнат, а могут располагаться на этаже. Если в удобства включена ванна, то это указывается отдельно. В хостелах удобства рассчитаны на блок или находятся на этаже, в гостиницах категории от трех "звезд" - в каждом номере.

− Хостел (hostel)- недорогая гостиница с небольшим набором услуг (без удобств в номере)

− Шведский стол (buffet) - вид самообслуживания в ресторанах, кафе, отличающийся тем, что посетители за единую усредненную плату получают любое количество блюд по своему выбору из числа предлагаемых, заранее выставленных в зале.

− Back of the House - служебные помещения (службы сервиса, расположенные так, чтобы не быть на виду).

− BedOccupancy - средняя занятость койки (рациональное отношение количества спальных мест к количеству заявленных к продаже (средняя загрузка)).

− Cabana - 1. кабинка для переодевания (постройка на пляже (или возле бассейна)) 2. отдельный домик, коттедж на берегу (в приморской гостинице).

− Deluxe - роскошный тип отеля (частная ванна и полный сервис).

− Duty-free Goods - товары, не облагаемые таможенным налогом.

− Double up - двойное заселение (когда незнакомые люди заселяют один номер, в администрации на специальном стенде хранятся 2 карточки в кармашке под номером этой комнаты).

− Full House - аншлаг (термин обозначает загрузку гостиницы на 100% (все номера проданы)).

− Front Desk - конторка портье, консьержа (стойка администратора гостиницы, где гости регистрируются).

− Guest History (Card) - запись полной программы пребывания гостя, включающая занятие комнаты, оплату, особые нужды, кредит. (Такая запись осуществляется на карточках, в крупных гостиницах данные заносятся в компьютер).

− Inclusive Terms - цена, в которую включены все услуги (в гостинице) (тариф на размещение и питание (трехразовое)).

− Luggage Pass - карта, дающая право туристу на вынос багажа из гостиницы.

− Master Key - главный ключ (ключ, подходящий ко всем замкам). Главный ключ гостя может открывать различные двери в гостинице, например входную дверь, дверь на этаже, компьютерную комнату, кинозал и т.п.

− Out of order - комната не готова к заселению по причине поломки, неисправности оборудования этой комнаты.

− Rack Rate - полный тариф стоимости номера (без скидок).

− Rest House - небольшой отель.

− Room Board - информация о гостиничном номере (условия, сервис, возможности).

− Safe-Deposit Boxes - сейф для хранения ценностей (индивидуальная секция в хранилище, где гости хранят ценности, наличные деньги).

− Service Charge - доплата за обслуживание (обычно от 10 до 20 процентов прибавляется к счету для оплаты труда службы сервиса).

− Skipper - гость, который уехал тайком, оставив неоплаченный чек.

− Tourist Class -эконом класс. В номере такого класса гость не имеет личной ванны.

− Transient Hotel - транзитный отель (дешёвая гостиница для проезжих), (отель для транзитных гостей, которые останавливаются в гостинице на короткий срок по пути в другой отель (постоянное место отдыха)).

− Very Important Passenger (очень важный пассажир = VIP) - человек, которому предназначен особый сервис. VIP важная персона.

Задание 3

Порядок работы: - охарактеризовать основные функции и задачи службы маркетинга (отдела продаж); - изучить типы организационных структур службы маркетинга (отдела продаж) гостиничных предприятий

Задание 4

Услуга размещения воспринимается гостями как само собой разумеющееся, а повышенный интерес вызывают именно дополнительные услуги, выделяющие данную гостиницу из ряда других. Доход от размещения зависит от:

- процента загрузки номерного фонда, которым располагает гостиница:

число проданных номеров число номеров, представленных к продаже/цены продажи номера*100%;

- среднюю цену номера определяют по формуле:

общий доход от номерного фонда/ количество проданных номеров.

При исследовании рынка гостиничных услуг часто используется индекс положения на рынке. Индекс положения на рынке получают путем перемножения индекса загрузки и индекса средней цены за номер.

Порядок расчета индекса положения на рынке:

1) определение ближайшей конкурентной группы;

2) вычисление среднего по этой группе показателя средней цены продажи номера;

3) вычисление среднего по этой группе показателя средней заполняемости;

4) расчет индекса

При определении ближайших конкурентов в расчет должны приниматься следующие аспекты:

- набор услуг и классность отеля;

- цена за номер; - местоположение (центр/периферия);

- номерной фонд (вместимость);

- клиентский состав и специализация отеля;
- технические характеристики здания гостиницы (степень износа, срок проведения реконструкции);
- формы управления (франчайзинг, контракт на управление, независимая гостиница); - время работы на рынке (известный или новый отель).
Произвести расчет индекса положения гостиницы на рынке:
1) перечислить и охарактеризовать три ближайших конкурентов Вашей гостиницы, согласно правилам их определения;
2) определить индекс загрузки номерного фонда Изагр и среднюю цену номера Ср ц/н каждой гостиницы
3) данные занести в таблицу.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 04, ЛРВ 16

Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности

Вариант 1

1.Предпринимательство — самостоятельная, осуществляемая на свой риск, деятельность, направленная на систематическое получение прибыли:
а) от пользования имуществом;
б) работы на государственном предприятии;
в) продажи товаров;
г) пенсии или выходного пособия.

2.Если количество участников коммерческой организации превышает 50, то она должна быть...
а) обществом с ограниченной ответственностью;

б) обществом с дополнительной ответственностью;
в) закрытым акционерным обществом;
г) открытым акционерным обществом;

3.Товарищество на вере иначе называется коммандитным товариществом.
а) Верно.
б) Неверно.

4. Финансовое предпринимательство — вид бизнеса, основу которого составляет деятельность:
а) коммерческая;
б) финансовая;
в) производственная.

5. Формула предпринимательства:
а) высокий уровень неопределенности в условиях рынка;
б) получение максимальной прибыли при минимальном риске;
в) стабильная работа предприятия

6.Товарищество, общество, кооперативы относятся:
а) к организационно-правовым формам предпринимательства;
б) организационно-экономическим формам предпринимательства;
в) различным формам собственности.

7. Открытое акционерное общество обязано:
а) публиковать для всеобщего обозрения свой годовой отчет;
б) устанавливать минимальный размер уставного капитала в 100 минимальных размеров оплаты труда;
в)привлекать инвесторов со стороны.

8. Какой вид акций не дает права голоса на общем собрании акционеров?
а) Привилегированные.
б) Обыкновенные.

9.Что подразумевается в предпринимательской деятельности под термином «реорганизация» предприятия?
а) Ликвидация.
б) Преобразование.
в) Регистрация.

10.Закрытое акционерное общество — это общество, акции которого:
а) распределяются только среди его учредителей;
б) распределяются любым желающим.

11. Акционеры:
а) несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций;
б) отвечают по обязательствам АО;
в) имеют право принимать решения от имени всего АО.

12. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?
а) Сертификат соответствия.

б) Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности.
в) Лицензия.

13.Какой из признаков не характерен для предпринимательской деятельности?
а) Государство несет ответственность по обязательствам предпринимателя.
б) Деятельность, осуществляемая на свой страх и риск.
в) Систематическое получение прибыли.

14. К основным средствам относятся….
а) транспортные средства;
б)топливо;
в)право на пользование землей.

15. В процессе эксплуатации основные фонды подвергаются:
а) износу;
б) внедрению;
в) повышению производительности

16)К нематериальным активам относятся:
а) изобретения;
б) право на пользование природными ресурсами;
в) незавершенное производство.

17) Предпринимательство – это:
а) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода.
б) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов
в) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
г) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

18. Организация это-
а) группа людей, деятельность которых кооперирована, интегрирована, подчиняется единой воли для достижения целей;
б) люди, которые занимаются бизнесом.

19. Отметьте отличительные признаки закрытых акционерных обществ:
а) ограниченное число участников (не более 50);
б) акции распределяются среди ограниченного числа участников;
в) акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров.

20. Некоммерческие организации, так же как и коммерческие считаются прибыльными:
а) да;
б) нет.

21. Выделите некоммерческие предприятия:
а) общественные организации;
б) благотворительные фонды;
в) полные товарищества;

г) акционерные общества

22. Лицензия - это документ,
а)выданный лицензирующим органом, дающий право (разрешение) на осуществление определенных действий;
б)документ, подтверждающий, что гражданин имеет личную собственность.

23. В какой статье ГР РФ перечисляются разновидности коммерческих организаций:
а) ст. 28 ГК РФ;
б) ст.31 ГК РФ;
в) ст.50 ГК РФ.

24. В ОДО 3 участника — А. В, С. В уставной капитал А внес 20 т.р., В – 30 т.р., С – 40 т.р. Коэффициент ответственности – 2. Произошла ликвидация фирмы. Сколько заплатил участник С по обязательствам ОДО?
а) 40 т.р.;
б) 60 т.р.;
в) 80 т.р.

25. Максимальное число участников ОАО:
а) 50;
б) неограниченное число участников;
в) 20.

Вариант 2
1. К оборотным средствам предприятия относятся...
а) основные фонды;
б) сырье и материалы;
в) нематериальные активы;
г) кредиты и займы.

2. Число участников акционерного общества закрытого типа может быть:
а) не менее 2;
б) не более 50;
в) не более 100.

3.Производственное предпринимательство — вид бизнеса, основу которого составляет деятельность:
а) коммерческая;
б) финансовая;
в) производственная.

4. Занятие предпринимательством связано с:
а) умеренным риском;
б) минимальным риском;
в) высокой степенью риска

5. К оборотным средствам относятся…
а) здание;
б) сырье, материалы;
в) оборудование.

6. Участники АО:
а) отвечают по обязательствам компаний-учредителей;
б) несут риск убытков в пределах стоимости акций;
в) должны в обязательном порядке вносить трудовой вклад в деятельность предприятия.

7. Имеет ли право индивидуальный предприниматель привлекать и использовать труд других граждан?
а) Имеет право привлекать труд других граждан.
б) Не имеет права привлекать труд других граждан.
в) Имеет право привлекать труд других граждан, если зарегистрируется в качестве юридического лица.

8. К каким средствам производства относится готовая продукция на складе?
а) Основным.
б) Оборотным.
в) Вторичным.

9. Вложение средств с целью получения дохода или увеличения своего капитала — это...
а) инвестиции;
в) франшиза.

10. Закрытое акционерное общество может:
а) проводить открытую эмиссию акций;
б) устанавливать минимальный размер уставного капитала в 100 минимальных размеров оплаты труда;
в) иметь число акционеров более 50

11. Основным назначением устава предприятия является:
а) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия;
б) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия;

12. Какая организация не относится к коммерческим?
а) Полное товарищество.
б) Фонд.
в) Производственный кооператив.

13.Минимальный размер уставного капитала ЗАО:
а) 1000 МРОТ;
б) 100 МРОТ;
в) 10 000 рублей.

14.Что такое амортизация основных фондов:
а) отчисления части стоимости основных фондов для возмещения их износа;
б) прекращение существования юридического лица

15. Целью предпринимательства является:
а)конечной целью является получение прибыли; непрерывность воспроизводственного

процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей.
б)удовлетворение спроса населения
в) производство нового продукта в условиях риска
г) создание рабочих мест.

16. Размер единого налога на вмененный доход (ЕНВД):
а) 25%;
б) 10 %;
в) 15 %.

17. Некоммерческие организации могут преследовать в качестве своей основной цели извлечение прибыли. Такая цель будет считаться:
а) законной;
б) незаконной.

18. Какой из перечисленных документов регламентирует предпринимательскую деятельность в России:
а) Закон «о собственности»;
б) Закон «об ООО»;
в) Закон «об АО»;
г) Гражданский кодекс;
д) Налоговый кодекс;
8) Закон «об иностранных инвестициях».

19. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:
а) Соблюдение законодательства
б) Поддержание экологического равновесия в среде функционирования
в) Получение прибыли
г) Социальная удовлетворенность работников
д) Мир во всем мире

20.Лицензиат - это
а) учредитель акционерного общества;
б)юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, получающий лицензию.

21.Виды бизнеса
а)производственный
б)финансовый,
в)страховой,
г) некоммерческий.

22. В ОДО 3 участника — А. В, С. В уставной капитал А внес 10 т.р., В – 20 т.р., С – 30 т.р. Коэффициент ответственности – 2. Произошла ликвидация предприятия. Сколько заплатил участник В по обязательствам ОДО?
а) 20 т.р.;
б) 40 т.р.;
в) 80 т.р.

23. Минимальное число участников ЗАО:
а) 50;
б) 1;

в)20.

24. Амортизация основных фондов предприятия – это:
а) износ основных фондов торгового предприятия;
б) процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки предприятия;
в) расходы по содержанию и ремонту основных фондов.

25. Что является следствием принятия решений в условиях неопределенности?
а) риск;
б) сверхприбыль.

Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор

Вариант 3
1.К основным формам экономической деятельности можно отнести:
а) предпринимателя;
б) домашнюю хозяйку;
в) учителя в школе

2.Экономическая свобода предпринимателя проявляется:
а) в появлении и развитии функций бизнеса;
б) в полной независимости от государства;
в) в полной свободе в хозяйственной деятельности

3.К основным элементам бизнес операции относят:
а) формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса;
б) поиск и организацию необходимых ресурсов;
в) организацию производства и реализации продукции.

4.Виды предпринимательства:
а)производственное;
б)коммерческо-торговое;
в)профессиональное.

5.Что такое консалтинг?
а) это высококвалифицированная помощь руководителям, направленная на повышение работы организаций,
б) это услуги, оказываемые независимыми и профессионально подготовленными специалистами с целью помочь руководителю организации в диагностике, анализе и практическом решении управленческих и производственных проблемах
в) управленческое решение

6.Что такое-франшиза?
а) форма организации малого предпринимательства, заключающегося в покупке лицензии на продажу конкретного товара;
б) угроза бизнесу

7. Амортизация основных фондов предприятия – это:
а) процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки предприятия;
б) расходы по содержанию и ремонту основных фондов;
в) износ основных фондов торгового предприятия.

8. В ОДО 3 участника — А. В, С. В уставной капитал А внес 20 т.р., В – 40 т.р., С – 50 т.р. Коэффициент ответственности – 3. Произошла ликвидация предприятия. Сколько заплатил участник С по обязательствам ОДО?
а) 130 т.р.;
б) 150 т.р.;
в) 180 т.р.

9. Какая организация не относится к коммерческим?
а) Полное товарищество.
б) Фонд.
в) Производственный кооператив.
г) ЗАО.

10. Минимальное число участников ЗАО:
а) 50;
б) 1;
в)10.

11. Размер налога на прибыль:
а) 10%;
б) 20%
в) 15%.

12. К каким средствам производства относится незавершенное производство?
а) Основным.
б) Оборотным.
в) Вторичным.

13. Минимальный размер уставного капитала ЗАО:
а) 100 МРОТ;
б) 1000 МРОТ;
в) 10 000 рублей.
14. В какой статье ГР РФ перечисляются разновидности коммерческих организаций:
а) ст.15 ГК РФ;
б) ст.5 ГК РФ;
в) ст.50 ГК РФ.

15. Что является следствием принятия решений, в условиях неопределенности на предприятии?
а) риск;
б) сверхприбыль;
в) получение прибыли.

16. Организация это-
а) группа людей, деятельность которых кооперирована, интегрирована, подчиняется единой воли для достижения целей;
б) люди, которые занимаются бизнесом;
в) основной вид российского предпринимательства.

17.Основным назначением устава предприятия является:
а) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия;

б) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия.

18.Каковы источники финансирования бизнеса?
а) собственные средств;
б) банки.

19. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:
а) расчет цены товара;
б) контракт;
в) годовой отчет.

20. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:
а) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
б) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
в) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями.

21. Для чего используется бизнес-план?
а) для привлечения инвестиций;
б) для получения кредита;
в) для оценки реальных возможностей.

22.Коммерческие предприятия в отличие от некоммерческих:
а) Могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций и благотворительных фондов;
б). Имеют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
в). Могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению их целей;
г). Не имеют получение прибыли в качестве основной цели деятельности

23. Акционерное общество – это:
а). Фирма, уставной капитал которой разделен на акции, и ее участники несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций;
б). Фирма, уставной капитал которой разделен на доли и состоит из вкладов участников, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах внесенных ими вкладов;
в). Фирма, уставной капитал которой разделен на доли, и участники солидарно несут ответственность по ее обязательствам своим личным имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов;
г). Фирма, уставной капитал которой разделен на акции и участники которой не отвечают по ее обязательствам.

24.Дайте полное определение бизнес-плану:
а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
б) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
в) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации

операций и их эффективности.

25. Для кого разрабатывается бизнес-план:
а) банк,
б) инвестор,
в) государство,
г) инициатор проекта.

Вариант 4

1.Виды предпринимательства:
а)финансово-кредитное;
б)страховое;
в)профессиональное.

2.Что такое демпинг?
а) угроза бизнесу;
б) война цен часто приводит к разорению всех участников;
в) самая эффективная на сегодняшний день форма организации бизнеса.

3.Бренд
а) торговый знак, обладающий преимуществами в глазах потребителя перед остальными;
б) любая помощь в решении той или иной проблемы;
в) товар или услуга.

4.Товарищества и общества относятся:
а) к организационно-правовым формам предпринимательства;
б) организационно-экономическим формам предпринимательства;
в) различным формам собственности.

5. Франчайзер-
а) бизнесмен, который использует чужой бренд, опыт, технологии бизнеса и платящий за это отчисления владельцу бренда;
б) это лицо (юридическое или физическое), представляющее интересы производителя или потребителя, но само таковым не являющееся.

6. Некоммерческие организации могут преследовать в качестве своей основной цели извлечение прибыли. Такая цель будет считаться:
а) законной;
б) незаконной.

7. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:
а) Соблюдение законодательства;
б) Поддержание экологического равновесия в среде функционирования;
в) Получение прибыли;
г) Социальная удовлетворенность работников.

8. В ОДО 3 участника — А. В, С. В уставной капитал А внес 20 т.р., В – 40 т.р., С – 50 т.р. Коэффициент ответственности – 3. Произошла ликвидация предприятия. Сколько заплатил участник А по обязательствам ОДО?
а) 60 т.р.;
б) 50 т.р.;

в) 80 т.р.

9. Вложение средств с целью получения дохода или увеличения своего капитала — это...
а) инвестиции;
в) франшиза;
г) консалтинг.

10. Размер единого налога на вмененный доход (ЕНВД):
а) 12%;
б) 15%;
в) 20%.

11.Перечислите, что относится к денежным средствам организации:
а) денежные средства в кассе предприятия;
б) ценные бумаги;
в) отвлеченные средства.

12. Какой из перечисленных документов регламентирует предпринимательскую деятельность в России:
а) Закон «о собственности»;
б) Гражданский кодекс;
в) Уголовный кодекс;
г) Налоговый кодекс;

13. Число участников акционерного общества закрытого типа может быть:
а) не менее 2;
б) не более 50;
в) не более 100.

14. К оборотным средствам относятся…
а) готовая продукция на складе;
б) сырье, материалы;
в) передаточные средства.

15. Почему необходим бизнес-план?
а) помогает распределить ресурсы, контролировать возможность возникновения рисков и принимать правильные решения;
б) помогает точно определить бизнес, его направление.

16. Что нужно выплачивать на предприятии помимо зарплаты?
а) удерживать из зарплаты работников подоходный налог,
б) вносить обязательные платежи в фонды занятости и выплаты компенсации по медицинскому страхованию;
в) часть прибыли.

17.Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:а) предприниматель
б) руководитель
в) менеджер

18.Что из перечисленного не относиться к стимулам к началу собственного дела?
а) стремление к личной независимости;
б) желание раскрыть свои способности;
в) возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
г) накопленные личные сбережения.

19. Выручка фирмы - это
а) расход полного дохода при росте реализации продукции на единицу;
б) поступление денег от реализации товаров в ходе обычной деятельности фирмы
в) финансовые доходы фирмы, не связанные напрямую реализацией ею товаров и услуг;
г) доход фирмы от единицы проданного товара.

20. Акция – это
а) удостоверение долга;
б) удостоверение права ее владельца на покупку или продажу другой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок по зафиксированной цене;
в) удостоверение права на фиксированный доход;
г) удостоверение права собственности на долю в капитале фирмы.

21.Некоммерческими являются организации, которые:
а) не устанавливают монопольно высоких либо монопольно низких цен и соблюдают законодательство о регулировании ценообразования
б) не имеют целью своей деятельности извлечение прибыли и не могут распределять полученную прибыль между участниками (учредителями).

22. На какой срок составляется бизнес-план:
а) от 1 года до 5 лет;
б) на 7 лет;
в) срок долгосрочного планирования.

23. Для кого бизнес-план разрабатывается в первую очередь:
а) для государственных учреждений в т.ч. налоговой;
б) для федеральной, региональной и местной администрации;
в) для банка, который даст кредит;
г) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров.

24.Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
а) оборотные средства;
б) нематериальные активы;
в) основные фонды.

25. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?
а) незавершенное производство;
б) готовая продукция;
в) здания, сооружения, передаточные устройства.

Ответы

Вариант № вопроса	I	II	III	IV

1	в	б	а	а,б
2	г	б	а,б,в	а,б
3	а	а ,в	а,б,в	а
4	б	а	а,б	а
5	б	б	а,б	а
6	а	б	а	б
7	а	а	в	а,в
8	а	б	б	а
9	б	а	б	а
10	а	б	б	б
11	а	а	б	а,б
12	в	б	б	б
13	а	б, в	а,в	б
14	а	а	в	а,б
15	а	а	а	а,б
16	а ,б	в	а	а,б
17	а	б	б	в
18	а	г	а,б	г
19	а ,б	а, в	б	б
20	б	б	в	г
21	а ,б	а,б,в	а,б,в	б
22	а	б	б	а
23	в	б	а	в
24	в	а	в	в
25	б	а	а,б,в,г	в

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4, ЛРВ 16

Комплекты заданий для контрольной работы

Комплект 1

1. Перечислите документы, необходимые для регистрации в качестве юридического лица.
2. Перечислите документы, необходимые для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
3. Составьте сравнительную характеристику организационно-правовых форм ИП и ООО. Выявите преимущества и недостатки.

4. Составьте заявку в бизнес-инкубатор на получение гранта на развитие собственного дела.

5. Разработайте структуру управления для предприятий индустрии гостеприимства.

6. Разработайте концепции гостиничного предприятия. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

7. Разработайте маркетингового плана для открытия предприятия в сфере гостиничного бизнеса.

8. Разработайте миссию и цели для предприятия в сфере гостиничного бизнеса.

Комплект 2

Приведите примеры субъектов и объектов управления на макро- и микроуровнях.

Какова структура и особенности управления туризмом в ЕС?

Какие субъекты управления на местном уровне вы знаете?

Комплект 3

Каковы наиболее общие цели управленческого воздействия на объекты туристской системы?

Какова роль государственного регулирования в туризме?

Перечислите основные инструменты управления на местном уровне?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4, ЛРВ 16

Темы докладов:

1. Содержание предпринимательской деятельности
2. Государственная поддержка предпринимательской деятельности
3. Предпринимательская идея и ее выбор
4. Создание собственного дела.
5. Технология бизнес - планирования.
6. Особенности развития гостиничного хозяйства в РФ
7. Этапы развития индустрии гостеприимства

8. Структура гостиничного предприятия
9. Основные этапы развития предпринимательства
10. Разделение предпринимателей на группы по И. Шумпетеру
11. Сущность и роль интрапренерства в развитии предпринимательства
12. Субъекты предпринимательства
13. Этапы становления предпринимательства в России
14. Факторы развития индустрии гостеприимства
15. Этикет предпринимателя.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были

	использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Обучающийся допускается к промежуточному контролю по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Сущность индустрии гостеприимства
2. Типы гостиниц и их классификация
3. Модели организации гостиничного бизнеса и разновидности гостиниц
4. Основные этапы развития мировой индустрии питания»
5. Номерной фонд. Классификация гостиничных номеров
6. Особенности развития гостиничного хозяйства в РФ
7. Этапы развития индустрии гостеприимства
8. Структура гостиничного предприятия
9. Основные этапы развития предпринимательства
10. Разделение предпринимателей на группы по И. Шумпетеру
11. Сущность и роль интрапренерства в развитии предпринимательства
12. Субъекты предпринимательства
13. Этапы становления предпринимательства в России
14. Факторы развития индустрии гостеприимства
15. Экономика, как составляющая предпринимательства
16. Роль и значение маркетинга и ценообразования для развития предпринимательства
17. Влияние рекламы на продвижение товара или услуги
18. Значение инвестиции в предпринимательской деятельности
19. Финансы, как составляющая предпринимательства
20. Управление предприятием, как фактор развития деятельности фирмы
21. Сущность понятий платежеспособности и ликвидности
22. Ликвидность баланса
23. Понятие банкротства предприятия
24. Основные понятия экономической эффективности
25. Прибыль, как основной показатель эффективности финансовоэкономической деятельности предприятия
26. Показатели рентабельности предприятий сервиса
27. Особенности регистрации и деятельности ИП
28. Особенности регистрации и деятельности ООО
29. Понятие и принципы нормирования
30. Классификация затрат времени смены
31. Формирование персонала предприятия
32. Этапы выбора предпринимательских идей
33. Понятие и сущность предпринимательских решений.
34. Эффективность предпринимательских решений.
35. Правовое регулирование предпринимательской деятельности

36. Франшиза – вариант предпринимательской деятельности. Сущность и особенности франшизы.

37. Инфраструктурные факторы при выборе места размещения предприятия.

38. Рентабельность проекта

39. Венчурные фонды и венчурный капитал.

40. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Турим и гостеприимство по дисциплине Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве

Составители:

Сидоров А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (4 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в дисциплину	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛРВ 2	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 15	
Раздел 3. Трудовое право	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 15	
Раздел 4. Административное право	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 15	
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности	практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 15	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности; Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы; Знание основных законодательных актов и других нормативных документов; Правового регулирования партнерских отношений; Права и обязанности работников; Общие требования к документационному обеспечению; Стандарты и нормы ведения документации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ЛРВ 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной	основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе права и обязанности работников в сфере профессиональной
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные		

технологии для выполнения задач	деятельности в Российской Федерации организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	деятельности права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства стандарты, нормы и правила ведения документации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2

1. Составьте и оформите письмо - приглашение организационного комитета «Эксперт» с предложением посетить международную специализированную выставку «Экология». Выставка проходит в павильоне выставочного комплекса на Московской.
2. Составьте гарантийное письмо ЗАО «Эксперт» фирме ОАО «Прогресс» об оказании технической помощи в разработке рабочих чертежей насосной станции. ЗАО «Эксперт» просит произвести эту работу непосредственно на площадке
3. Составьте приказ по ОАО об утверждении инструкции по делопроизводству на заводе. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2014 г. № 118-р, и с ГОСТ Р 6.30-2003 канцелярией завода разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции.
4. Составьте краткий Протокол производственного совещания работников планово-экономического отдела завода «Медпрепаратов», на котором был рассмотрен вопрос о досрочной разработке технического плана на 2012 г. После обсуждения производственное совещание приняло решение разработать технический план на три дня раньше установленного срока. Остальные данные укажите самостоятельно.
5. Составьте докладную записку начальника отдела руководителю предприятия о факте невыполнения распоряжения о монтаже оборудования на участке, по причине слабого контроля со стороны главного механика.
6. Составьте письмо-отказ производственного Управления пассажирских перевозок Новосибирскому производственному кооперативу «Вектор» по вопросу обеспечения запасными частями парка автобусов.
7. Составьте информационное письмо объединения «Автодор» французской фирме «Окситроль» о возможности продажи современных гидравлических кранов. Цена крана 5500 долларов США.

8. Составьте информационное письмо о продаже частным и государственным предприятиям персональных компьютеров по договорной стоимости и о возможности принять заказы на составление программ.
9. Составьте письмо-приглашение фирмы ООО «Офис-Маркет» просьбой посетить выставку «Современный офис», которая проводится 5 февраля 2014 г. в Доме Культуры им.Чкалова (Проспект Дзержинского, 24, на 1-м этаже). Начало выставки в 10.00. На выставке представлена современная офисная техника, мебель для офиса и разнообразные канцелярские товары. Приложение: 1. Программа выставки на 1л в 1 экз. 2. Каталог «Технические средства современного делопроизводства» на 5 л в 1 экз.
10. Сергеева была принята на работу временно, на период отпуска по уходу за ребенком постоянной работницы, которая ушла в отпуск на полтора года. Работодатель установил Сергеевой испытательный срок – 2 месяца. При трудоустройстве Сергеева не высказала никаких возражений, боясь быть не принятой на данную работу, а после того, как трудовой договор был заключен, обратилась в суд с требованием признать условие об испытательном сроке недействительным, мотивируя это тем, что, во-первых, она является временным работником, а во-вторых, впервые трудоустраивается по специальности после окончания вуза два года назад. Вопросы: 1. Права ли Сергеева? 2. Какое решение примет суд?
11. Михайлов подал заявление в гостиницу «Москва» о приеме его на работу на должность администратора. Работодатель потребовал у него предоставления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как впервые трудоустраивается, и что он вместе с матерью проживает в арендованной квартире, ему было отказано в приеме на работу. Вопрос. Оцените действия работодателя с точки зрения трудового законодательства.
12. Индивидуальный предприниматель Карпов был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав, пришедший описывать имущество, арестовал все находившееся в квартире Карпова имущество (мебель, технику, одежду, книги, детские вещи), а также саму квартиру, принадлежавшую на праве собственности семье Карпова (мать, жена и двое детей). В опись был включен и автомобиль, зарегистрированный на имя жены Карпова. Допустимо ли обращение взыскания по долгам одного из супругов на общее имущество супругов? Какое имущество судебный пристав не должен был описывать?
13. Между ООО «Сфера» и Ивановым А.И. 17 апреля 20015г. был заключен трудовой договор. Согласно договору Иванов А.И. был принят на работу с испытательным сроком в два месяца, то есть с 17 апреля по 17 июня 2015 г. 20 июня 2015 г. Иванов А.И. был уволен, как не прошедший испытание при приеме на работу. Иванов А.И. обратился с иском в суд о восстановлении на работе. Какое решение должен вынести суд в данном случае?
14. При приеме на работу одна сотрудница скрыла, что заочно учится в институте, другая солгала, написав в резюме, что имеет высшее образование. Можно ли их уволить как представивших заведомо ложные сведения при заключении трудового договора?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:
Выполнение практических работ в соответствии с заданием
Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
Темы докладов
1. Конституционные обязанности человека и гражданина
2. Гарантии конституционных прав и свобод личности
3. Механизмы защиты прав и свобод граждан
4. Виды административных наказаний
5. Трудовой договор
6. Материальная ответственность работников и работодателей
7. Право на социальное обеспечение работника
8. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения
9. Режим рабочего времени
10. Формы и системы оплаты труда
11.Правовой статус безработного
12. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет
13. Государственные гарантии при оплате труда работников
14. Социальная помощь и ее виды, порядок назначения
15. Требования к организации хранения исполненных документов в делопроизводстве
16. Номенклатура дел
17. Требования к формированию дел в делопроизводстве
18. Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа
19. Этапы становления делопроизводства в России
20. Содержание, форма и виды туристской технологической документации
21. Правила и нормы оформления туристской технологической документации

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно

	формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2

1. Источником Российского предпринимательского права не является:

А. Обычай делового оборота

Б. Международный договор

В. Судебный прецедент

2. Обычай делового оборота по гражданскому законодательству – это:

А. Предусмотренное законодательством, широко применяемое в какой-либо области предпринимательства правило поведения. Независимо от условий договора между сторонами, обычай делового оборота должен исполняться

Б. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо отрасли предпринимательства правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора

В. Зафиксированное в ведомственных правовых актах по определенной отрасли экономики в силу его обязательной применимости в данной отрасли правило поведения. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора.

3. К формам государственного регулирования предпринимательской деятельности относятся:

А. Хозяйственная деятельность организационно-имущественного характера по созданию и ликвидации предприятий и организаций, управлению собственностью; профессиональная деятельность по производству и реализации товаров (работ, услуг) с целью извлечения прибыли.

Б. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование отдельных видов деятельности, антимонопольное регулирование, налоговое, валютное и таможенное регулирование.

В. Юридические акты федеральных органов, субъектов РФ, органов местного самоуправления, международные договоры.

4. В российском предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования:

А. Метод обязательных предписаний и метод рекомендаций.

Б. Метод автономных решений (метод согласования).

В. Все вышеназванное.

5. Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:

А. Признание исключительного права (интеллектуальной собственности) юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг, товарный знак, знак обслуживания и т.п.).

Б. Разрешение право на осуществление лицензируемого вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

В. Сертификат соответствия поставляемой продукции, выполненных работ, оказанных услуг обязательным требованиям государственных стандартов, выданный государственным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

6. Срок действия лицензии на определенный вид деятельности:

А. Законодательно не установлен.

Б. Не может быть менее 1 года.

В. не может быть менее 5 лет.

7. Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:

А. Споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда.

Б. Споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок.

В. Бесспорные дела.

8. Правовое регулирование предпринимательской деятельности охватывает как частноправовые, так и публично-правовые нормы.

А. Да.

Б. Нет.

9. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством, применяются нормы международного договора.

А. Да.

Б. Нет.

10. Российское законодательство допускает наличие естественных монополий в отдельных отраслях экономики.

А. Да.

Б. Нет.

11. На базе государственной собственности предпринимательскую деятельность вести запрещено.

А. Да.

Б. Нет.

12. Одним из атрибутивных признаков предпринимательской деятельности является наличие предприятия.

А. Да.

Б. Нет.

13. Самостоятельность субъектов предпринимательской деятельности подразделяется на имущественную и хозяйственную.

А. Да.

Б. Нет.

14. Если предпринимательские отношения не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права).

А. Да.

Б. Нет.

15. Юридическим лицом признается:

А. Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом; может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Б. Объединение физических лиц, основанное на имущественном и трудовом участие этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

16. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

А. Получения лицензии.

Б. Государственной регистрации.

В. Заключения предпринимательского договора.

17. Индивидуальным предпринимателем может быть:

А. Физическое лицо.

Б. Юридическое лицо.

В. Все вышеназванные.

18. В уставном капитале субъекта малого предпринимательства доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов, юридического лица, не являющегося субъектом малого предпринимательства, не может превышать:

А. 10%.

Б. 25%.

В. 50 %.

19. К организационно-правовым формам юридических лиц, согласно российскому гражданскому законодательству, относится:

А. Концерн.

Б. Филиал.

В. Унитарное предприятие.

20. К коммерческим организациям относится:

А. Товарищество на вере.

Б. Потребительский кооператив.

В. Ассоциация.

21. Одним лицом может учреждаться.

А. Хозяйственное общество.

Б. Хозяйственное товарищество.

В. Производственный кооператив.

22. Полное товарищество отличается от товарищества на вере тем, что:

А. Голосование в нем зависит от имущественного вклада учредителя.

Б. В нем нет вкладчиков.

В. Его учредителями могут являться только предприниматели.

23. Трудовой договор – это:

А. соглашение, заключаемое между работодателем и работником, которое выступает основанием возникновения трудовых правоотношений;

Б. соглашение, заключаемое между работодателем и работником, которое выступает основанием возникновения гражданских правоотношений.

24. В качестве работодателя могут выступать:

А. только организации;

Б. только физ. лица;

В. организации и физ. лица.

25. Когда стороной трудового договора выступает организация, эта сторона называется:

А. работник;

Б. работодатель.

26. Трудовая функция чаще всего характеризуется:

А. профессией;

Б. специальностью

В. должностью;

Г. квалификацией;

Д. все ответы верны.

27. Договор, направленный на урегулирование процесса труда:

А. гражданско-правовой договор

Б. трудовой договор.

28. Цель трудового договора:

А. урегулирование процесса труда;

Б. получение результата труда.

29. В соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию:

А. лично;

Б. привлекая для этого иных лиц (субподрядчиков).

30. Трудовой договор является:

А. безвозмездным;

Б. возмездным.

31. К признакам трудового договора можно отнести:

А. безвозмездный договор;

Б. возмездный договор;

В. личное выполнение трудовой функции;

Г. не обязательное подчинение правилам внутреннего трудового распорядка;

Д. все ответы верны.

32. Условия трудового договора, вытекающие из норм трудового законодательства, называются:

А. производными;

Б. непосредственными.

33. Непосредственные условия трудового договора делятся на:

А. обязательные;

Б. производные;

В. дополнительные.

34. К обязательным условиям трудового договора можно отнести:

А. права и обязанности работника;

Б. место работы (с указанием структурного подразделения);

В. условие об испытании;

Г. права и обязанности работодателя;

Д. все ответы верны.

35. Условия, согласование которых не является обязательным и не влияет на факт заключения трудового договора, называются:

А. обязательными

Б. дополнительными.

36. Деление условий трудового договора на обязательные и дополнительные имеет практическое значение:

А. на стадии расторжения трудового договора;

Б. на стадии заключения трудового договора;

В. на любой из стадий.

37. Если после истечения срока действия срочного трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения, и работник продолжает выполнение своей работы, то:

А. он подлежит немедленному увольнению;

Б. трудовой договор будет считаться заключенным на неопределенный срок;

В. этот договор будет считаться недействительным.

38. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть расторгнут по инициативе работника:

А. в любой момент, предупредив об этом работодателя в письменной форме за 14 дней;

Б. работник не может потребовать расторжения такого трудового договора;

В. в любой момент, предупредив об этом работодателя в устной форме за 14 дней.

39. Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то:

А. договор будет считаться не заключенным;

Б. работник должен приступить к работе по первому требованию работодателя;

В. работник должен приступить к работе на следующий день после вступления договора в силу.

40. Номенклатура дел – это:

А. Систематизированный перечень наименований дел, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке;

Б. обоснованное распределение документов в дела;

В. классифицированный справочник.

41. Номенклатуры дел подразделяются на:

А. типовые;

Б. контрольные;

В. примерные;

Г. индивидуальные.

42. Группировка документов в дела, в соответствии с номенклатурой называется :

А. формированием дела;

Б. хранением документов;

В. типичным перечнем.

43. Индекс дела – это:

А. условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета (регистрации) и исполнения;

Б. дата;

В. порядковый номер дела по номенклатуре организации наносимое на обложку дела.

44. Юридически оформленный перечень документов называется:

А. инструкция;

Б. опись дела;

В. архивный фонд.

45. Кем подписываются акты об уничтожении документов с истёкшим сроком хранения, составленные экспертной комиссией?

А. руководителем организации;

Б. председателем ЭК;

В. председателем и членами комиссии

46. Для чего нужна внутренняя опись?

А. для утверждения документа

Б. для выдачи в сторонние организации

В. для систематизации перечней заголовков дел (закрепления их систематизации внутри фонда и учёта дел)

47. Передача дел в архив организации осуществляется:

А. в присутствии сотрудника милиции, охраны и др.;

Б. по решению руководителя организации;

В. по графику, составленному делопроизводителем, секретарём организации

48. Лист – заверитель помещается на:

А. первой странице дела;

Б. отдельном листе, следующем за последним документом дела;

В. титульном лист дела.

49. К внутренней описи дела составляется итоговая запись и подписывается:

А. директором или руководителем организации;

Б. ее составителем;

В. представителем архивного отдела.

50. Какие документы формируют личное дело работника (укажите варианты правильных ответов):

А. личное заявление;

Б. личный листок по учёту кадров;

В. приказы относящиеся к данному работнику;

Г. трудовой договор;

Д. должностная инструкция.

Е. все вышеперечисленные

51. Реквизиты характеристики (укажите варианты правильных ответов):

А. Герб РФ;

Б. название вида документа;

В. указание должности;

Г. наименование организации;

Д. Ф.И.О. сотрудника;

Е. текст характеристики;

Ж. подписи;

З. печать;

И. сведения о родителях.

52. Что является основным документом, подтверждающим трудовую деятельность и трудовой стаж работника (укажите вариант правильного ответа):

А. трудовой договор;

Б. трудовая книжка;

В. анкета работника.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие экономики и ее уровни. Предпринимательская деятельность, принципы предпринимательской деятельности.
2. Виды предпринимательства, характеристика.
3. Предпринимательские правоотношения и их структура.
4. Понятие юридического факта как основа возникновения хозяйственных правоотношений.
5. Собственность в экономическом смысле и ее элементы.
6. Собственность в юридическом смысле.
7. Типы и формы собственности.
8. Юридическое лицо и его признаки.
9. Организационно – правовые формы юридических лиц и их характеристика.
10. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора.
11. Формы гражданско-правового договора.
12. Виды гражданско-правового договора.
13. Порядок заключения гражданско-правового договора.
14. Изменение или расторжение гражданско-правового договора.
15. Понятие экономических споров и их виды.
16. Рассмотрение споров в Арбитражном суде.
17. Понятие трудового права. Система трудового права. Источники трудового права.
18. Трудовые правоотношения. Трудовая праводееспособность.
19. Понятие занятости. Виды занятости. Закон «О Занятости населения в Российской Федерации».
20. Понятие безработного. Правовой статус безработного. Пособие по безработице.
21. Понятие и виды трудового договора. Порядок заключение трудового договора. Содержание трудового договора.
22. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.
23. Испытательный срок. Порядок оформления трудового договора.

24. Перевод на другую работу. Прекращение трудового договора. Основания прекращение трудового договора.
25. Рабочее время. Виды рабочего времени и их характеристика. Время отдыха. Виды отдыха и их характеристика.
26. Понятие заработной платы. Понятие МРОТ. Система оплаты труда. Порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.
27. Дисциплина труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
28. Материальная ответственность. Виды материальной ответственности и их характеристика.
29. Социальное обеспечение в Российской Федерации. Социальная помощь, ее виды. Пенсия, виды пенсий.
30. Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.
31. История развития делопроизводства.
32. Становление делопроизводства в России
33. Делопроизводство в дореволюционной России
34. Советский период развития делопроизводства
35. Краткая характеристика действующих в стране унифицированных систем документации.
36. Исторический характер документов и документирования. Развитие понятия документа.
37. Состав формуляра документов на различных носителях информации.
38. Требования к изготовлению, учету, использованию и хранению бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, гербов субъектов Российской Федерации.
39. Формуляр- образец организационно- распорядительного документа как схема расположения реквизитов.
40. Составление и оформление документов с использованием ПК.
41. Правила выдачи копий документов в организациях.
42. Значение компьютеризации документооборота для работы службы ДОУ.
43. Карточная система регистрации документов.
44. Информационно- справочная работа по действующим нормативно- правовым актам.
45. Технология информационно-справочной работы с помощью справочных карточек и регистрационно-контрольных карточек.
46. Основные виды документов, нуждающиеся в утверждении.
47. Основные виды документов, на которых проставляется печать.
48. Перечень нормативных документов, регламентирующих порядок оперативного хранения исполненных документов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная

	терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Менеджмент в туризме и гостеприимстве

Составитель:

Сафаргалина Р.А.., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (5 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в дисциплину	Практические задания	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13	Экзамен
1.1.Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления	Практические задания, тестовые задания	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13	
1.2. Система и структура управления туризмом и гостеприимством	Тестовые задания	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13	
1.3. Функции, принципы и методы менеджмента в туризме и гостеприимстве	Тестовые задания	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13	
1.4. Эффективность менеджмента в туризме и гостеприимстве	Практические задания, тестовые задания	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы	**Показатели оценки результата**

воспитания	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовых способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета. Изложение норм общения с иностранными клиентами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ЛРВ13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к менеджменту в туризме и гостеприимстве; - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; - формировать организационные структуры управления; - учитывать особенности менеджмента в туризме и	- понятийный аппарат менеджмента в туризме и гостеприимстве; - сущность и характерные черты современного менеджмента; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		

	гостеприимстве.	- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; - особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ЛРВ 13

Задание 1

1. Обоснуйте возможные мероприятия по сглаживанию отрицательного воздействия специфических особенностей услуг на деятельность предприятий туризма и гостиничного бизнеса.

2. Как одно из мероприятий по снижению факторов неосязаемости услуг обычно предлагается возможность использовать Интернет. На сайте турфирмы, гостиницы можно разместить виртуальный тур, организовать форум, где будут сохранять отзывы клиентов турфирмы (гостей отеля). В связи с чем возникает вопрос: «Надо ли оставлять на сайте предприятия негативные, отрицательные отзывы клиентов? Рассмотрите ответ на этот вопрос не с позиций маркетинга (интересы клиента), а с позиции менеджмента, т. е. подумайте, как негативные отзывы клиентов о работе предприятия, его сотрудников будут влиять на мотивацию, поведение сотрудников этого предприятия и корпоративную культуру.

Задание 2

В туризме можно выделить различные виды рисков, например, юридические риски при использовании международных систем бронирования, природные риски, политические и другие. Также оказывает влияние все увеличивающееся количество террористических актов в различных странах.

Приведите примеры известных вам видов риска в индустрии туризма, например рисков, связанных с террористическими акциями или природными явлениями. В какой стране и когда происходили природные катаклизмы, оказавшие существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в этом регионе?

Что оказало существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в 2020-21 гг.? Отразите на конткрной карте разными условными знаками влияние различных видов рисков на развитие туризма в странах мира.

Задание 3

Создайте структурно-логическую схему: Внутренняя среда туристической организации - Внешняя среда туристической организации - Виды туристического продукта - Система управления туристической сферой в РФ - Виды туризма.

Задание 4

Найти среди рекламных предложений инклюзив-туры. Назовите их и охарактеризуйте. Привести примеры фирм предлагающих заказные туры. Чем рекламные объявления фирм, предлагающих заказные туры, отличаются от рекламы инклюзив-туров?

Вопросы для подготовки:

Виды комплексного обслуживания туристов и наборам (турпакетам) туристских услуг.

Виды групповых поездок и их характеристик.

Задание 5

Составьте проект программы обслуживания туристов на автобусном туре по маршруту … (на выбор).

Определите: маршрут путешествия, перечень туристских предприятий – исполнителей услуг, перечень экскурсий и достопримечательных объектов, туристских походов и прогулок.

Вопросы для подготовки:

Требования государственного стандарта на виды туристских услуг.

Этапы проектирования тура.

Технологическая документация.

Задание 6

Представьте схематически виды международных туристических организаций. Укажите механизмы, используемые для управления туризмом на международном уровне.

Перечислите документы (инструменты), используемые для управления туризмом на международном уровне. Укажите инструменты управления туризмом, которые используются в Европейском союзе.

Задание 7

Представьте схематически субъекты управления туризмом на муниципальном уровне. Укажите цели муниципалитета в управлении туризмом.

Перечислите инструменты совета муниципалитета для управления туризмом на муниципальном уровне. Перечислите инструменты мэра муниципалитета для управления туризмом на муниципальном уровне.

Каковы функции муниципалитета в управлении туризмом на местном уровне? Каковы функции неправительственных местных туристических организаций в управлении туризмом на муниципальном уровне?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Тема 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления

1. Школой менеджмента, в которой был представлен первый систематизированный подход в истории управленческой мысли, является:
а) школа человеческих отношений;
б) административная школа;
в) школа научного управления;
г) количественная школа.

2. Анри Файоль внес основной вклад в развитие:
а) школы человеческих отношений;
б) административной школы;
в) школы научного управления;
г) количественной школы.

3. Рациональные методы управления Ф.-У. Тейлора являются основой:
а) школы человеческих отношений;
б) административной школы;
в) школы научного управления;
г) количественной школы.

4. Автор 12 знаменитых принципов управления:
а) Элтон Мейо;
б) Г. Эмерсон;
в) А. Файоль;
г) Г. Форд.

5. Российские ученые В. С. Немчинов и Л. В. Канторович внесли свой вклад в развитие:
а) школы человеческих отношений;
б) административной школы;
в) школы научного управления;
г) количественной школы.

6. Установите соответствие положений менеджмента по принадлежности:
А. Американская модель Б. Японская модель
а) подготовка узкоспециализированных руководителей;
б) ориентация управления на работу в группе, неформальные отношения руководства и рядовых сотрудников;
в) подготовка руководителей широкого профиля;
г) ориентация управления на отдельного работника, иерархия и формальные отношения руководства с нижестоящими работниками;
д) основные качества, требуемые от руководителя — умение организовать рабочий процесс и контроль;
е) главные качества руководителя — профессиональная компетентность, инициативность;
ж) коллективное принятие управленческих решений;
з) индивидуальный характер принятия решений.

7. Управление межличностными отношениями и человеческий фактор считали основными элементам эффективной организации представители:

а) школы научного управления;
б) административной школы;
в) школы человеческих отношений;
г) количественной школы.

8. Ситуационный подход в менеджменте наиболее приемлем при:
а) анализе стандартных ситуаций;
б) принятии нестандартных управленческих решений;
в) рассмотрении управления как бизнес-процессов;
г) анализе предполагаемых выходов бизнес-процесса.

9. В качестве двух основных элементов системный подход в менеджменте выделяет:
а) закрытую и открытую системы;
б) открытую систему и объект управления;
в) объект и субъект управления;
г) закрытую систему и субъект управления.

10. Установите соответствие подходов к менеджменту содержанию:

Подход	Краткое содержание
А. Административный	а) заключается в том, чтобы помочь работнику осознать собственные возможности;
Б. Интеграционный	б) предусматривает ориентацию управляющей подсистемы на потребителя;
В. Маркетинговый	в) рассматривает управление как совокупность взаимосвязанных функций;
Г. Поведенческий	г) регламентирует функции, права, обязанности, элементы системы менеджмента в нормативных актах.

Тема 2. Система и структура управления туризмом и гостеприимством

1. Туристский рынок характеризуется:
а) целостностью, структурированностью, самоорганизацией;
б) взаимозависимостью и связанностью с внешней средой;
в) иерархичностью, целенаправленностью поведения субъектов отношений в сфере туризма;
г) все ответы верны.

2. Туристский поток это:
а) постоянное прибытие в страну туристов;
б) количество путешествующих с любой целью, кроме поиска заработка и перемены постоянного места жительства;
в) зарегистрированное количество въезжающих в страну туристов и пребывающих в ней;
г) зарегистрированное количество въезжающих в страну и выезжающих из нее туристов.

3. Основными индикаторами состояния и развитие туристского рынка,
являются:
а) международные туристские потоки (количество прибытий и убытий в каждой стране);
б) туристские ресурсы:
в) гостиничные предприятия и цены на туристские услуги
г) все ответы верны.

4. Установите соответствие понятий и определений:
А. Свободный туристский рынок — это:
Б. Сегмент туристского рынка — это:
В. Сегментация туристского рынка — это:
а) часть рынка, включающая в себя потребителей, обладающих схожей реакцией на какой-либо туристский продукт;
б) процесс выделения широких групп потребителей со сходными признаками, характеризующиеся относительно однородным спросом;
в) рынок, на котором имеется неограниченное число участников (продавцов и покупателей), продается и покупается неограниченное число товаров и услуг по согласованным ценам и при наличии полной
и достоверной информации о продаваемых товарах.

5. Установите соответствие понятий и определений.
А. Туристский комплекс — это:
Б. Индустрия туризма — это:
В. Туристский рынок — это:
а) совокупность результатов деятель ности организаций, занимающихся туристским бизнесом, средств размещения, средств транспорта, объектов культурно-познавательного, оздоровительного, спортивного и иного назначения, а также организаций, предоставляющих целевые услуги;
б) сфера свободного обращения услуг, товаров, работ, финансовых средств и информации в рамках системы туризма;
в) туристские дестинации, объединенные в единую инфраструктуру, включающую природные, культурные объекты и специализированные организации отдыха и туризма.

Тема 3. Функции, принципы и методы менеджмента в туризме и гостеприимстве

1. Основными задачами процесса управления являются:
а) установление организационного порядка и рациональной последовательности выполнения управленческих работ;
б) обеспечение единства, непрерывности и согласованности действий субъектов при принятии решений;
в) участие вышестоящих руководителей;
г) равномерная загрузка исполнителей;
д) все ответы верны.

2. Установите верную последовательность процесса управления:
а) цели организации;
б) стратегия организации;
в) миссия организации;
г) организационная структура управления организацией;
д) бизнес-процессы предприятия.

3. Установите соответствие функций управления их виду.

Вид функции	Функция
А. К общим функциям относятся:	а) прогнозирование и планирование;
Б. К конкретным функциям относятся:	б) управление трудовыми и материальными ресурсами;
	в) управление сбытом;
	г) контроль, учет и анализ;
	д) принятие управленческих решений;

	е) управление качеством продукта;
	ж) мотивация персонала;
	з) организация, координация и регулирование процесса управления.

4. Выстройте в надлежащей последовательности функции управления:
а) стратегия;
б) цели;
в) миссия;
г) структура предприятия.

5. Установите соответствие между видами связей управления и их признаками:

Вид связи	Признак
А. Линейные связи управления:	а) необходимы при дифференциации функций и охватывают определенные работы / взаимосвязи различных видов работ;
Б. Горизонтальные связи управления:	б) продиктованы необходимостью при иерархичности управления;
В. Вертикальные связи управления:	в) имеются там, где происходит обмен информацией по тем или иным функциям управления.

6. Установите соответствие между видами структур управления и их сущностью:

Вид структуры управления	Суть структуры управления
А.Линейная организационная структура:	а) характеризуется сочетанием централизованной координации с децентрализованным управлением; позволяет обеспечить более тесную связь производителя с потребителем и быстрое реагирование фирмы на изменения во внешней среде;
Б. Линейно-функциональная (штабная) структура:	б) предполагает, что во главе каждого структурного подразделения находится руководитель, наделенный большими полномочиями и осуществляющий все функции управления;
В. Дивизиональная структура:	в) отличается тем, что всю полноту власти берет на себя линейный руководитель, возглавляющий определенный коллектив;
Г. Функциональная организационная структура:	г) характеризуется тем, что общая задача управления организацией делится, начиная со среднего уровня, по функциональному критерию.

7. Установите соответствие между методами принятия управленческих решений и их сутью:

Метод принятия решения	Суть метода
А. Метод инверсии (метод обращения):	а) позволяет обнаружить критические ситуации для принятия решений, потенциальные последствия предлагаемых альтернатив и выбор на этой основе наиболее эффективной;
Б. Метод аналогий (метод эмпатии):	б) представляет собой связное и логически обоснованное графическое описание последовательности разработки решения с учетом причинно-следственных связей между его этапами;
В. Метод сценариев:	в) ориентирован на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, предполагает отказ от традиционного взгляда на проблему путем преодоления существующего стереотипа;

Г. Метод блок-схем:	г) характеризуется использованием имеющегося опыта решения подобных ситуаций на данном предприятии, либо родственных.

8. Установите соответствие между методами управление и их видами:

Метод управления	Суть метода
А. К организационно-распорядительные методам относятся:	а) метод руководства на основе инструкций и контроля (management by control and direction). При данном методе руководители не делегируют своих полномочий подчиненным;
Б. К стимулирующим (мотивационным) методам относятся:	б) метод руководства посредством мотивации (management by motivation), основанный на удовлетворении требований, интересов, настроений, личных целей сотрудников, а также на возможности интеграции потребностей сотрудника с целями организации;
	в) метод руководства, нацеленного на результаты (managing for results), разработанный Питером Друкером. В основе этого метода — задание результатов при децентрализованной системе руководства.

Тема 4. Эффективность менеджмента в туризме и гостеприимстве

1. При определении участия людей в общественном производстве используют термины:
а) трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий фактор;
б) человеческий фактор, организационное поведение организация труда;
в) управление персоналом, кадровая политика, корпоративная культура;
г) все ответы верны.

2. Установите соответствие концепций управления персоналом содержанию.

Концепция	Краткое содержание
А. «Использование трудовых ресурсов»:	а) человек — главный субъект организации и особый объект управления, который не может рассматриваться как «ресурс». Исходя из желаний и способностей человека должны строиться стратегия и структура организации,.чтобы помочь работнику осознать собственные возможности;
Б. «Научного администрирования»:	б) человек рассматривается не как должность (элемент структуры), а как невозобновляемый ресурс;
В. Управление человеческими ресурсами:	в) рассматривает работник через его формальную роль в организации, т.е. через занимаемую им должность;
Г. Управление персоналом:	г) рассматривает работающих как обезличенные «ресурсы», наравне с ресурсами материальными, финансовыми и другими.

3. Управление персоналом — это:
а) деятельность, которая способствует наиболее эффективному использованию работников для достижения организационных и личных целей;
б) комплекс взаимосвязанных экономических, организационных и социально-психологических методов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности конкурентоспособности предприятия;

в) процесс системного, планомерно организованного, с помощью взаимосвязанных организационных, экономических и социальных механизмов управления, воздействия на персонал организации с целью обеспечения эффективного функционирования операционного процесса и удовлетворения потребностей персонала в их профессиональном и личностном развитии;
г) обеспечение организации необходимым числом работников, выполняющих требуемые производственные функции.

4. Установите соответствие процессов правления персоналом в организациях индустрии туризма содержанию.

Процесс	Краткое содержание
А. Подбор персонала —:	а) представляет собой приспособление коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации индустрии туризма, а отдельных работников к рабочему месту и трудовому коллективу;
Б. Оценка персонала —:	б) позволяет обеспечить соответствие профессиональных знаний и умений работников современному уровню производства туристского продукта и управления;
В. Расстановка персонала —:	в) позволяет судить о перспективе применения способностей конкретного человека на определенной должности;
Г. Адаптация персонала —:	г) это приспособление коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации индустрии туризма, а отдельных работников к рабочему месту и трудовому коллективу;
Д. Обучение персонала —:	д) включает процедуры расчета потребности персонала по категориям работников, перечень профессиональных требований к ним, способы профессионального отбора кадров, а также общие принципы формирования резерва кадров на вакантные должности

5. Информационные ресурсы — это:
а) совокупность данных, организованных для получения достоверной информации, — документы и массивы документов, отдельные и в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, базах данных и знаний и т.д.);
б) данные, обработанные и представленные в формализованном виде (т.е. на каком-либо носителе) для дальнейшего применения;
в) информация, получаемая в устном виде (доклады на совещаниях, конференциях, презентации продукта другими фирмами, деловое общение и т.п.);
г) все ответы верны.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебная аудитория
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ЛРВ 13

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления

1. Выявите особенности развития менеджмента в туризме в древнем периоде.
2. Почему феномен промышленной революции дал толчок развитию туризма?
3. Выделите и поясните факторы, повлиявшие на развитие туризма в XIX веке.
4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах, как развивался менеджмент в туризме в 1918 — 1990 гг.
5. Представьте модель управления туризмом в период с 1990 г. и по настоящее время.
6. Какой вклад в развитие менеджмента как науки внес Ф.Тейлор? Объясните цели исследований его последователей.
7. Назовите основные школы менеджмента и суть принципов управления этих школ.
8. В чем сущность знаний управленческих нововведений А. Л. ОрдинаНащокина?
9. В чем новизна управленческих подходов И.Т. Посошкова?
10. Какая роль в совершенствовании менеджмента отводится В.Н.Татищеву?
11. В чем специфика туристского продукта?
12. Какие специфические явления в туризме создают так называемые «внешние эффекты» туристского продукта?

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 2. Система и структура управления туризмом и гостеприимством

1. Выделите основные подходы к определению туристического региона.
2. Дайте определение туристического региона. Аргументируйте свою позицию.
3. Представьте туристический регион как конкурентную единицу..
4. Как вы понимаете туристическое место широкого и узкого профиля?
5. Какому подходу вы отдаете предпочтение при определении туристической организации?
6. По каким признакам классифицируются туристические организации?
7. Чем отличаются туристические организации коммунального уровня от таких же организаций федерального (национального) или областного уровня? 8. Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.
9. Как вы представляете формальную и неформальную организации? Оказывает ли неформальная организация воздействие на развитие формальной организации?

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 3. Функции и принципы, методы менеджмента в туризме и гостеприимстве

Вопросы:

1. В чем отличие методов управления от его функций и принципов?
2. Дайте характеристику организационно-административных методов управления.
3. В чем суть организационно-административных методов и каково их отличие от экономических методов?
4. Поясните усиливающуюся роль экономических методов управления в переходный к рыночным отношениям период.
5. Охарактеризуйте социально-психологические методы управления. 6. Что вы понимаете под самоуправлением?

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 4. Эффективность менеджмента в туризме и гостеприимстве

1. Назовите требования, предъявляемые к современному руководителю.
2. В чем суть концепции ограничений?

3. Назовите и прокомментируйте 11 ограничений в деятельности менеджера.
4. Что вы понимаете под властью?
5. Почему нужно делегировать права, ответственность и власть?
6. Что вы понимаете под балансом власти руководителей и подчиненных?
7. Назовите способы влияния руководителя на подчиненных.
8. Каковы сильные и слабые стороны убеждения?
9. Какие способы положительного влияния руководителя на подчиненных вам известны?
10. Назовите основные виды темпераментов, раскройте их содержание.
11. Что вы понимаете под авторитетом менеджера?
12. Какие два источника (статуса) формирования авторитета вам известны?
13. Назовите и дайте характеристику разновидностей ложного авторитета.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Комплекты заданий для контрольной работы

Вариант 1

Представители каких международных гостиничных цепей функционируют в РФ и как они влияют на развитие гостиничной деятельности в городе?

Охарактеризуйте роль и значение ЮНВТО для развития туризма в мире?

Какие модели государственного управления туризмом существуют в мире?

Вариант 2

Какие подсистемы включает в себя туристская система?

Какие направления охватывает деятельность ЮНВТО?

Охарактеризуйте структуру управления туризмом в РФ.

Вариант 3

Что понимается под объектом и субъектом управления?

Охарактеризуйте основные механизмы и инструменты управления на международном уровне.

Какова роль и функции Ростуризма?

Вариант 4

Какие уровни управления выделяют в современной туриндустрии?

Какова роль Европейского Союза в управлении туризмом?

Какие меры государственной поддержки туризма предусмотрены в РФ?

Вариант 5

Приведите примеры субъектов и объектов управления на макро- и микроуровнях.

Какова структура и особенности управления туризмом в ЕС?

Какие субъекты управления на местном уровне вы знаете?

Вариант 6

Каковы наиболее общие цели управленческого воздействия на объекты туристской системы?

Какова роль государственного регулирования в туризме?

Перечислите основные инструменты управления на местном уровне?

Вариант 7

Что вы понимаете под туристскими ресурсами?

Охарактеризуйте субъекты управления туризмом на национальном уровне.

Что является механизмами управления в туризме на местном уровне?

Вариант 8

Какова роль местного населения в системе туризма

Какие функции выполняют государственные органы управления туризмом?

Охарактеризуйте основные формы муниципального управления.

Вариант 9

Что определяет отношение туристов к местному населению и природным ресурсам?

Каковы основные национальные цели управления туризмом?

Охарактеризуйте структуру управления туризмом на местном уровне.

Вариант 10

Какие типы связей предусматривает концептуальная система туризма?

Какова классификация и роль неправительственных национальных туристских организаций?

Дайте понятие туристской дестинации.

Вариант 11

В чем отличие туриста от экскурсанта?

Охарактеризуйте основные механизмы и инструменты управления в туризме на национальном уровне.

В чем сходство и различие первичной и вторичной дестинаций?

Вариант 12

Что такое международный туризм и чему он способствует?

Каковы основные принципы государственного регулирования туристской деятельности РФ?

Как классифицируются международные туристские организации?

Вариант 13

Какова основная цель управления туризмом на международном уровне?

Что представляет собой механизм финансового обеспечения туроператорской деятельности?

Охарактеризуйте жизненный цикл развития дестинации.

Вариант 14

Какая международная туристская организация является наиболее авторитетной и входит в систему ООН?

Что такое Единый федеральный реестр туроператоров, и кто ответственен за его ведение?

Охарактеризуйте уровни инфраструктуры туризма.

Вариант 15

Какова структура и принципы работы ЮНВТО?

Кратко охарактеризуйте нормативно-правовую базу туристкой деятельности в РФ.

Что включает в себя инфраструктура туризма?

Вариант 16

Какова типология туристских дестинаций?

Что понимается под конкурентоспособностью дестинации?

Чем определяется эффективность управления туризмом?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и

	одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 13

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Менеджмент. Функции и принципы менеджмента.
2. Менеджмент. Понятие и классификация методов менеджмента.
3. Менеджер. Требования к профессиональной компетенции.
4. Научные школы менеджмента.
5. Менеджмент. Характеристика видов менеджмента.
6. Менеджмент. Характеристика подходов к управлению.
7. Внутренняя среда туристского предприятия и ее основные элементы.
8. Внешняя среда туристского предприятия: характеристика, основные элементы.
9. Организационные структуры управления туристского предприятия: понятие, элементы, связи в структуре управления.
10. Организационные структуры управления туристского предприятия: виды, преимущества и недостатки различных видов.
11. Общая характеристика процесса принятия управленческих решений.
12. Основные методы подготовки и принятия управленческих решений.
13. Коллективные методы принятия управленческих решений.
14. Индивидуальные стили принятия управленческих решений.
15. Миссия туристского предприятия: сущность, содержание.
16. Коммуникационный процесс в туристского предприятии: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса.
17. Конфликты в организациях: сущность, природа, влияние на результаты работы персонала предприятия.
18. Общая характеристика стратегического менеджмента.
19. Ситуационный анализ как этап стратегического планирования.
20. Риск-менеджмент как система управления.
21. Классификация рисков в риск-менеджменте. Средства снижения степени рисков.
22. Управление персоналом организации: сущность, основные принципы.
23. Подбор персонала. Рынки рабочей силы.
24. Система управления персоналом в туристском предприятии. Основные

направления работы с персоналом.

25. Мотивация труда. Методы мотивации.

26. Теории мотивации.

27. Понятие и характеристика стилей руководства.

28. Экономическая эффективность менеджмента.

29. Общая характеристика инновационного менеджмента.

30. Общая характеристика финансового менеджмента.

31. Опыт менеджмента за рубежом. Характеристика японской модели управления

32. Опыт менеджмента за рубежом. Характеристика американской модели управления.

33. Возможности использования в России зарубежного опыта управления.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Внутренняя среда туристского предприятия и ее основные элементы.
2. Понятие и характеристика стилей руководства. Особенности управления туристскими предприятиями в гостеприимстве.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

Составители: Гафурова А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к формированию общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.	Контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.	
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Контрольная работа Устный опрос Лабораторные работы Тестовое задание	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.	
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность	Контрольная работа Устный опрос Лабораторные работы Тестовое задание	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1.Общие компетенции и личностные результаты реализации программы

воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение определяет и разъясняет возможности Использовать сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения дисциплины

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2

Вариант №1

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
2. Что имеет каждый компьютер, подключенный к Интернету?
3. Как измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
4. Браузеры являются?
5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?
6. Что такое Гипертекст?
7. Что позволяют серверы Интернет, содержащие файловые архивы?
8. Какой формат (расширение имеют) Web-страницы?
9. Что используются для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере?
10. Компьютерные вирусы?
11. Какие бывают Сетевые черви?
12. Троянская программа, троянец?

Вариант №2

1. Как называется сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании?
2. Какие бывают домены верхнего уровня?
3. Как называется сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?
4. Географический домен?
5. Какие являются наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете?
6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Каково имя владельца этого электронного адреса?
7. Что такое модем?
8. Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru Каково имя домена верхнего уровня?
9. Что может быть защищён от несанкционированного доступа?
10. Как можно разделить по вирусы "среде обитания"?
11. Сетевые черви?
12. Какие бывают троянские программы?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 3

Вариант №1

1. Для чего предназначен текстовый редактор?
2. Назовите основные преимущества работы с текстом в текстовом редакторе
3. Что называют сортировкой?
4. Что предусматривает процедура форматирования текста?
5. Что представляет собой электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются строки электронной таблицы?
8. Выражение 6(A1-B1): 2(2B1+3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

10. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:

11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 формула =СУММ (A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

12. Как называется диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат?

13. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?

14. Как называют множество значений, задаваемое конкретному полю в MS ACCESS?

15. Какой вид запроса позволяет изменять исходные значения таблиц?

16. Что является одной из основных функций графического редактора?

17. Как называется графика с представлением изображения в виде совокупности объектов?

18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

Вариант №2

1. Для чего может быть использован текстовый редактор?
2. Перечислите основные функций текстового редактора
3. Что представляет собой редактирование текста?
4. Что должен указать пользователь при считывании текстового файла с диска?
5. Для чего предназначена электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются столбцы электронной таблицы?
8. Как записываются вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы? Приведите примеры.

9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:

12. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций?

13. Как называется строка в базе данных?

14. На что влияет тип поля в MS ACCESS?

15. Какой вид запроса не изменяет исходные значения таблиц?

16. Что является элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе?

17. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти?

18. Какие устройства входят в состав графического адаптера?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 4

Вариант №1

1.Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации?

2.Назовите недостаток справочно-правовых систем?

3.Справочно-правовые системы, предоставляющие доступ удаленным пользователям к правовой информации - это…?

4.Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это…?

5.Справочно-правовая система, которая содержит наибольшее количество правовых документов?

6.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это…?

7.Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это…?

Вариант №2

1.Назовите достоинство справочно-правовых систем?

2.Справочно-правовые системы, ориентированные на доступ пользователей любой профессиональной ориентации к нормативно-правовым документам - это…?

3.Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок, и изменений - это…?

4.Наименьшая единица справочно-правовых систем – это…?

5.Одно или несколько слов, являющиеся любыми частями речи, которые в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа – это… (напишите ответ) Ключевое слово?

6.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это…?

7.Справочно-правовые системы относятся к классу…?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.

Вопросы для подготовки к устному опросу по Разделу 1

1. Дайте понятие информации. Перечислите информационные процессы.

2. Перечислите носители информации.
3. Перечислите основные характеристики и назовите назначение устройств компьютера
4. Дайте понятие информатизации общества
5. Сформулируйте понятие «защита информации».
6. Перечислите способы защиты информации.
7. Дайте понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен.
8. Перечислите основные принципы работы в программной оболочке.
9. Перечислите функциональные и служебные клавиши.
10. Перечислите основные элементы окна Windows, управление окнами.
11. Проведите обзор современных информационных технологий, их назначение.
12. Опишите технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
13. Опишите состав и структуру информационных технологий.
14. Перечислите принципы реализации и функционирования информационных технологий.
15. Опишите базовые информационные технологии.
16. Опишите прикладные информационные технологии.
17. Перечислите инструментальные средства информационных технологий.
18. Опишите способы обработки текстовой информации.
19. Опишите способы обработки числовой информации.
20. Приведите примеры применения мультимедийных технологий обработки и представления информации.
21. Опишите способы обработки экономической информации, используя средства пакета прикладных программ.
22. Опишите способы обработки статистической информации, используя средства пакета прикладных программ.
23. Перечислите основные классификации видов информационных технологий.
24. Опишите информационную технологию обработки данных.
25. Опишите информационную технологию управления.
26. Приведите примеры автоматизации офисной деятельности.
27. Опишите информационную технологию поддержки принятия решений.
28. Опишите экспертные системы.
29. Опишите модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.
30. Представьте обобщенную схему технологического процесса обработки информации.
31. Изложите системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов.

Вопросы для подготовки к устному опросу по Разделу 3

1. Расскажите, как осуществляется подготовка к созданию текстового документа.
2. Перечислите способы изменения вида экрана.
3. Расскажите, как вставить в текст необходимые символы
4. Поясните, для чего необходим ТР?
5. Расскажите, как можно форматировать текст?
6. Поясните, в чем разница между редактированием и форматированием?
7. Расскажите, как сделать обрамление и заливку текста.
8. Перечислите функции MS Word по работе с таблицами.
9. Покажите, как изменять направление текста в ячейке таблицы.
10. Перечислите способы форматирования текста.
11. Назовите виды списков.

12. Расскажите, как вставить рисунок.
13. Укажите несколько способов создания таблиц в MS Word.
14. Перечислите функции MS Word по работе с таблицами.
15. Покажите, как изменять направление текста в ячейке таблицы.
16. Расскажите, как расположить текст в колонки.
17. Расскажите, как осуществляется поиск в документе.
18. Расскажите, как осуществляется замена в документе.
19. Расскажите, как сделать сноску.
20. Расскажите, как сделать закладку.
21. Расскажите, как вставить дату, номер страницы и т.п.
22. Расскажите, как сделать колонтитулы.
23. Расскажите, как создать оглавление.
24. Расскажите об основах работы в Excel.
25. Расскажите форматах чисел в Excel
26. Расскажите, как сделать границы в Excel
27. Расскажите, как форматировать текст в Excel
28. Расскажите, какие функции можно использовать в Excel.
29. Назовите алгоритм простого вычисления
30. Расскажите, как производить вычисления, когда исходные данные находятся на разных листах.
31. Расскажите про относительную адресацию ячеек.
32. Расскажите про абсолютную адресацию ячеек.
33. Расскажите, как задать имя ячейки.
34. Перечислите, какие виды диаграмм существуют в Excel/
35. Расскажите, зачем нужно строить диаграммы.
36. Опишите процесс построения диаграммы.
37. Опишите процесс форматирования диаграммы.
38. Опишите, как происходит процесс сортировки в базе данных
39. Опишите, как происходит процесс фильтрации в базе данных
40. Опишите процесс создания сводных таблиц
41. Опишите, как происходит процесс построения сводной диаграммы
42. Опишите средства автоматической проверки, используемые в Excel
43. Расскажите, для чего нужны базы данных
44. Расскажите, как создать пустую БД.
45. Какие таблицы, формы, запросы и отчеты входят в состав базы данных;
46. Из каких полей состоят таблицы БД, какие первичные ключи и индексы для них созданы;
47. Сколько записей содержит каждая таблица;
48. Какие таблицы и по каким полям связаны друг с другом;
49. Какие запросы используют для выборки информации несколько таблиц;
50. Как добавить новые записи в таблицу, используя форму.
51. Как удалить запись из таблицы, используя форму.
52. Расскажите, как производить модификацию и добавление полей в таблицы БД
53. Расскажите, как производить расчеты в БД
54. Расскажите, как осуществлять поиск повторяющихся записей
55. Расскажите, какие виды запросов существуют.
56. Как создавать запрос на выборку
57. Расскажите, как создавать запрос на обновление
58. Расскажите, как создавать запрос на добавление
59. Расскажите, как создавать форму.
60. Расскажите, для чего нужен отчет.
61. Расскажите, как создавать отчет.

62. Расскажите, как производить модификацию и добавление полей в таблицы БД
63. Расскажите, как производить расчеты в БД
64. Расскажите, как осуществлять поиск повторяющихся записей
65. Расскажите, как создавать запрос на выборку
66. Расскажите, как создавать форму.
67. Расскажите, как создавать отчет.
68. Расскажите, как создавать главную кнопочную форму.

Вопросы для подготовки к устному опросу по Разделу 4.

1. Назовите средства поиска информации в Интернет.
2. Перечислите поисковые системы. Как их классифицировать?
3. Назовите адреса наиболее популярных русскоязычных поисковых систем.
4. Перечислите общие для всех Интернет-ресурсов информационные разделы первого уровня.
5. Перечислите общие для всех Интернет-ресурсов информационные разделы второго уровня.
6. Расскажите, на что нужно обращать внимание при анализе функциональности проектов туристского продукта?
7. Расскажите, на каком уровне на сайтах содержится информация, отражающая специфику работы турагентств?
8. Дайте понятие компьютерного вируса.
9. Перечислите, какие угрозы информации способны нанести вредоносные программы?
10. Расскажите, для чего предназначены антивирусные программы?
11. Поясните, в чем разница между антивирусными сканерами и мониторами?
12. Расскажите, какие существуют признаки заражения компьютерным вирусом?
13. Расскажите, что необходимо сделать в первую очередь в случае заражения компьютерным вирусом?
14. Перечислите характерные особенности компьютерных вирусов как типа вредоносных программ.
15. Перечислите типы компьютерных вирусов?
16. Расскажите, как сетевые черви проникают на компьютер?
17. Расскажите какие вредоносные действия выполняют троянские программы?
18. Назовите, какие типы хакерских атак и методы защиты от них существуют?
19. Приведите классификацию антивирусных программ. Приведите примеры.
20. Дайте понятие защиты информации.
21. Перечислите методов и средств защиты информации?
22. Расскажите о шифровании данных?
23. Поясните, в чем заключается метод перестановок?
24. Расскажите, что такое модем? Для чего он предназначен?
25. Дайте характеристику режимам передачи данных.
26. Расскажите, что представляет собой электронная почта?
27. Расскажите, как записывается адрес электронной почты?
28. Расскажите, в чем особенность электронной почты?
29. Расскажите, что представляет собой почтовый ящик?
30. Расскажите, что такое Спам?
31. Объясните, в чем преимущества электронной почты?
32. Расскажите, что такое протокол электронной почты?
33. Расскажите, как заполнить индивидуальные карточки для каждого из ваших клиентов;
34. Расскажите, как хранить историю заказов и документы в программе;
35. Расскажите, как группировать клиентов по их интересам;

36. Расскажите, как пользоваться поиском клиентов в базе данных по множеству параметров;

37. Расскажите, как экспортировать документы и отчеты в разные форматы;

38. Расскажите, как ввести дисконтные карты и учитывать скидки в программе;

39. Расскажите, как сохранить всю историю общения с клиентом;

40. Расскажите, как сделать напоминания о поздравлениях с днем рождения ваших клиентов и партнеров, а также о вылетах и других важных событиях;

41. Расскажите, как создать в программе всю документацию касающуюся клиента.

42. Расскажите, как установить сроки для контроля действия договоров;

43. Расскажите, как назначить задания менеджерам и другим сотрудникам компании.

44. Расскажите, как создать пакетный и индивидуальный тур;

45. Расскажите, как забронировать отель;

46. Расскажите, как добавить к заказу услуги трансфера, виз, проживания и страхования;

47. Опишите уникальные услуги, которые предоставляет только ваша компания;

48. Расскажите, как сформировать разные варианты отчетов.

49. Опишите процесс составления тура с использованием информационно-коммуникационных технологий;

50. Перечислите особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу?

51. Расскажите, как найти основные последние изменения, происшедшие в законодательстве по конкретной теме, составьте алгоритм?

52. Перечислите особенности поиска информации в системе «Гарант»?

53. Назовите виды поиска.

54. Назовите полезные сервисные инструменты системы «Гарант».

55. Расскажите о работе с периодическими печатными изданиями в системе «Гарант»?

56. Как классифицируются компьютеры по их функциональным возможностям?

57. Какие функции выполняют основные компоненты компьютера?

58. Какие существуют виды мобильных компьютеров?

59. Как реализуются коммуникационные функции мобильных компьютеров?

60. Назовите назначение и принципы функционирования периферийных устройств ввода.

61. Объясните назначение и принципы функционирования периферийных устройств вывода.

62. Охарактеризуйте цифровые средства оргтехники.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний

	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

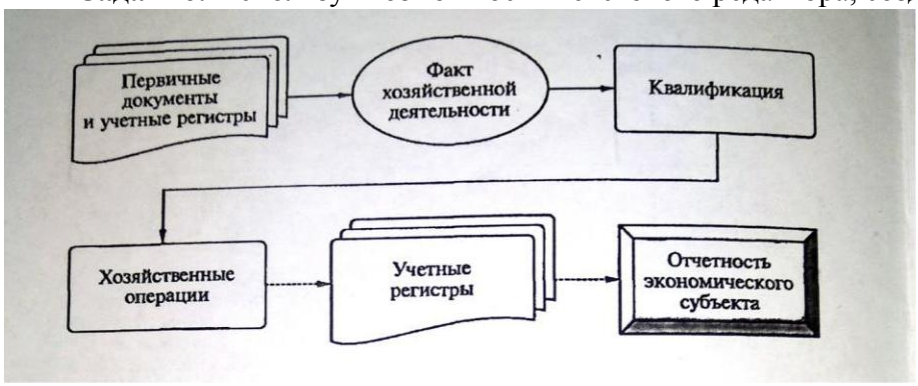
Лабораторные работы
Комплект заданий к лабораторным работам
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.

Раздел 3.

Задание: создать текстовые деловые документы в соответствии с образцами, оформить в соответствии с ГОСТ

Задание: Создать текстовый документ, содержащий таблицы, отформатировать его в соответствии с образцами.

Задание: Используя возможности текстового редактора, создайте схему по образцу



Задание: Используя возможности текстового редактора, создайте оргдиаграмму по образцу

Задание: Используя возможности текстового редактора, создайте документ по образцу

ВОЗМОЖНОСТИ РЕДАКТОРА MSWORD

Этот замечательный редактор предоставляет разнообразие возможностей для пользователя.
Можно менять размер шрифта от 8 до 72.
Можно писать **жирным шрифтом**, *курсивом* ***<u>и подчеркиванием</u>*****!**
Можно выравнивать текст по левому краю

По центру

По правому краю

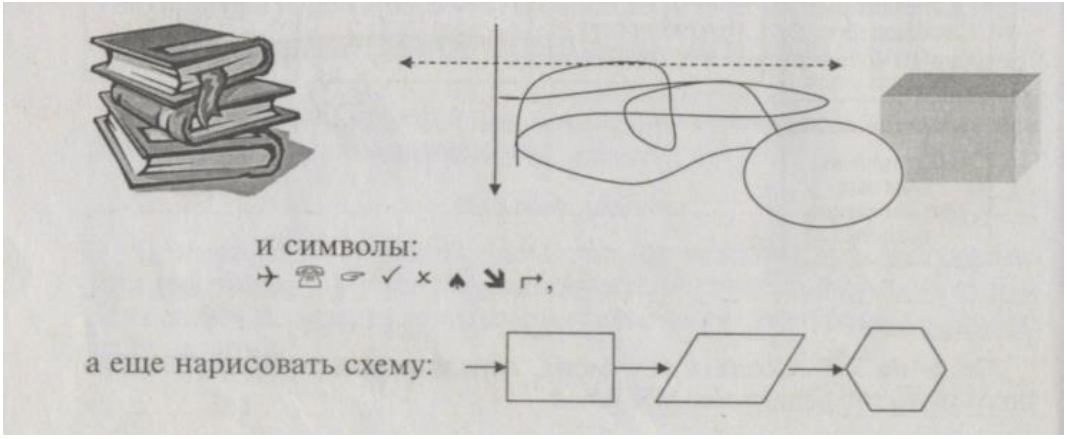
По ширине без отступа

И с отступом, величину которого можно менять. Можноменятьшрифты: *Good luck to you!*

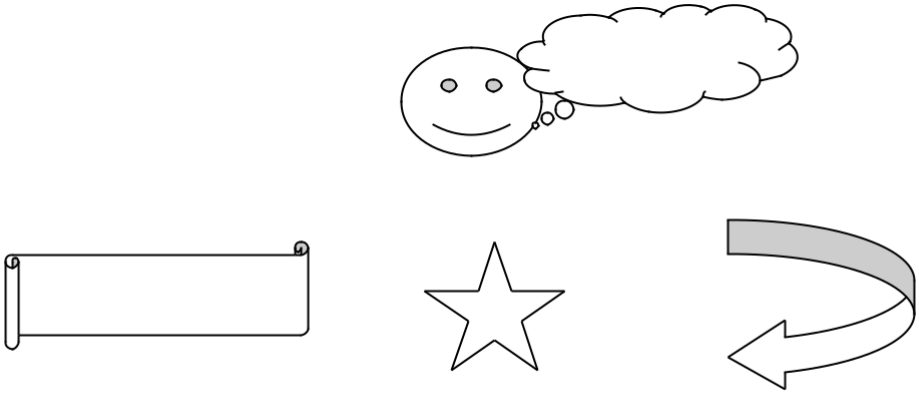
Good luck to you!
Good luck to you!
Good luck to you!
Goodlucktoyou!

Шрифты в редакторе представлены в большом разнообразии!
Можно вставить таблицу:

Можно вставить рисунок, а также разные линии и геометрические фигуры:



и даже вставить автофигуры:



Вот такой чудесный текстовый редактор MSWord! **Задание.** Создайте меню студенческого кафе по образцу. Клуб-кафе «Три студента»

Закуска

«Дачная» 6-50
Салат из клубники с соусом из меда, растительного масла с маковыми зернами и молотой паприкой на листьях салата «Латук» с кольцами красного лука
«Галионы» 8-50
Запеченная паприка, фаршированная креветками со сметанно-миндальным соусом

Супы

Борщ со сметаной и ростбифом 5-00
Холодный суп «Гаспачо» со сметаной 5-50

Горячие блюда

«Доналъд Даг» 19-00
Острая утиная грудка с апельсиновым соусом и карамельными дольками груши
«Регата» 5-00
Ригатони с помидорами, ананасами и паприкой

Блюда с гриля

Свиные ребрышки с классическим соусом барбекю «Тоскана» 10-00
Филе говядины, замаринованное в красном вине «Сан Джовезе» 8-50

Рыбные блюда

«Рыба лимонада», фаршированная двумя муссами с картофелем «по-мясному» и соусом «Апельсиновый Гренадин» 18-00
Филе мерлана, запеченное по-испански с овощными жемчужинами 12-00

Десерт

«Райские яблочки» 4-00
Пирожное «Плоды лета» с ванильным соусом 6-00

Адрес: Студенческий проезд, д.13
Тел.: 755-5555
Часы работы: 12.00 – 2.00
К оплате принимаются все основные виды кредитных карт

Задание: Наберите и оформите документ: «Приглашение к большому путешествию»

ПРИГЛАШЕНИЕ К БОЛЬШОМУ ПУТЕШЕСТВИЮ

На полярных морях и на южных,

По изгибам зеленых зыбей,

Меж базальтовых скал и

Жемчужных

Шелестят паруса кораблей.

Н.Гумилев.
Капитаны.

Море зовет каждого человека – хоть раз в жизни. Море – хозяин, а мы все там гости. Когда мальчишка, приладив к наскоро обструганной щепке бумажный парусок, запускает свой «фрегат» по течению весеннего ручейка-это рвется в неизведанное его беспокойная душа. Сам того не сознавая, он связывает с этим игрушечным парусом свои самые чистые помыслы и самые смелые мечты.

Море все еще противостоит человеку, требует от него немалых усилий и риска. Тысячелетиями люди боготворят и проклинают ветер. Но море манит и зовет! Оно вдохновляет поэтов и романтиков на создание удивительных произведений.

Драматические взаимоотношения человека с морем описывает Эрнест Хемингуэй в своей известной повести «Старик и море». Замечательно хороши «Морские рассказы» потомственного моряка и талантливого писателя Константина Станюковича.

На берегах "Туманного Альбиона"

Наша "Бригантина" приближается к берегам "туманного Альбиона". Великобритания-это небольшая по площади, но густонаселенная страна, расположенная на островах Атлантического океана у берегов Европы. Страна Вильяма Шекспира и Чарльза Диккенса, Исаака Ньютона и Чарльза Дарвина. Давайте заглянем в Лондон-столицу этой удивительной страны.

Немного истории.

Достоверная история города начинается после вторжения в Британию легионов римского императора Клавдия в 43 году н. э. Там, где римлянам ближе всего к морю удалось построить мост через Темзу, был основан город Лондиниум. Римский город дошел до нашего времени лишь в нескольких археологических объектах, раскопки которых стали возможны только после разрушений второй мировой войны.

Первые постройки Лондиниум возникли на холме Корн-хилл, далее город распространился и на лежащий западнее холм Сент-Пол-хилл. Лондиниум быстро стал крупнейшим центром Британии, и уже в 61 историк Тацит упоминает его как "город, наполненный купцами, известный центр торговли". Сначала город находился под защитой небольшого форта, расположенного на северо-запад от основного поселения. Но, по мере того как дряхлела Римская империя, и слабели ее легионы, Лондиниум получал все более мощные укрепления.

Во II веке было начато продолжавшееся несколько десятилетий строительство стены вокруг города. Сложенная из квадров кентского известняка стена более 3 километров и толщиной стен около 3 метров защищала территорию в 132 гектара, где жило до 45 тысяч человек. В IV веке Лондиниум стал все чаще подвергаться набегам.

Задание: Выделите все. Скопируйте набранный текст 8 раз

Задание: Выполните следующие действия:

1 Поиск информации в документе:

a) **Главная - Найти**

b) Введите слово, которое необходимо найти

c) **Задание: найдите слово «море» и слово «фрегат»**

2 Замена информации в документе:

a) **Главная - Заменить**
b) В поле **«Найти»** введите слово, которое необходимо заменить
c) В поле **«Заменить на»** введите слово, на которое необходимо заменить
d) Нажмите кнопку **«Заменить все»**
e) **Задание: замените слово «фрегат» на слово «крейсер»**
3 Выставление закладки
a) Установите курсор в то место, где должна быть закладка
b) **Вставка-Закладка**
c) Присвойте имя закладке
d) Нажмите кнопку **«Добавить»**
e) **Задание: установите закладки после слов «крейсер», называя их «первая», «вторая», «третья», …**
4 Создание сносок:
a) Установите курсор в то место, где должен быть символ сноски
b) **Ссылки – Сноски**
c) В диалоговом окне укажите, какую сноску необходимо вставить: **обычную** (располагается внизу страницы) или **концевую** (располагается в конце документа)
d) В том же диалоговом окне укажите нумерацию сносок: либо **автоматическую** (числа или буквы по порядку), либо **другую** (выбранный символ)
e) Нажмите кнопку **«Добавить»**
f) **Задание: установите ОБЫЧНЫЕ АВТОМАТИЧЕСКИЕ сноски у слова «крейсер», записав в них: «быстроходный военный корабль»**
5 Перемещение по документу:
a) Переход на страницу:
(a) **Главная – Заменить - Перейти**
(b) В поле «Объект перехода» укажите «Страница»
(c) Укажите в поле «Введите номер страницы» номер необходимой страницы
(d) Нажмите кнопку **«Перейти»**
(e) **Задание: перейдите на 3, 5, 7 страницы документа**
b) Переход на закладку:
(a) **Главная – Заменить - Перейти**
(b) В поле **«Объект перехода»** укажите **«Закладка»**
(c) Выберите в поле **«Введите имя закладки»** необходимую закладку
(d) Нажмите кнопку **«Перейти»**
(e) **Задание: перейдите на третью, пятую и седьмую закладки документа**
c) Переход на сноску:
(a) **Главная – Заменить - Перейти**
(b) В поле **«Объект перехода»** укажите **«Сноска»**
(c) Укажите в поле **«Введите номер сноски»** номер необходимой сноски
(d) Нажмите кнопку **«Перейти»**
(e) **Задание: перейдите на 2, 4 и 6 сноски документа**
6 Вставка даты и времени:
a) Установите курсор в то место, где должны быть и время
b) **Вставка-Дата и время**
c) Выберите нужный формат в поле **«Формат»**
d) Нажмите кнопку **«Ок»**
e) **Задание: перед словом «крейсер» поставьте текущие дату и время**
7 Вставка символа:
a) Установите курсор в то место, где должен быть символ
b) **Вставка-Символ**
c) В диалоговом окне выберите нужный шрифт в поле **«Шрифт»**

d) Выберите символ

e) Нажмите кнопку **«Вставить»** и закройте диалоговое окно

f) **Задание: вставьте перед словом «крейсер» символы: ™©®ℑ**

8 Проверка правописания:

a) **Рецензирование - Правописание**

b) **Задание: проверьте правописание документа**

9 Расстановка переносов:

a) **Разметка страницы - Расстановка переносов**

b) в диалоговом окне включаем режим **«Автоматически»**

c) нажимаем кнопку **«Ок»**

d) **Задание: поставьте переносы в документе**

10 Выбор языка для проверки орфографии:

a) выделяем текст, для которого необходимо изменить язык

b) **Рецензирование - Выбрать язык**

c) в диалоговом окне выбираем нужный язык

d) нажимаем кнопку **«Ок»**

e) **Задание: выберите русский язык для проверки орфографии для всего документа**

11 использование словаря синонимов и антонимов:

a) **Рецензирование - Тезаурус**

b) в диалоговом окне в поле «Заменить» вводим исходное слово

c) нажимаем кнопку **«Поиск»** и программа находит синонимы и антонимы

d) **Задание: найдите синонимы и антонимы для слова «холод»**

12 Нумерация листов:

a) **Вставка - Номер страницы**

b) выберите в поле **«Положение»** положение номера страницы **«Внизу страницы»**

c) выберите в поле **«Выравнивание»** выравнивание номера страницы **«Справа»**

d) нажмите кнопку **«Формат номера страницы»** и поставьте в поле **«Нумерация страниц»** начать с **3**

e) нажмите кнопку **«Ок»**

13 Работа с колонтитулами:

Колонтитулы – это специальные зоны сверху и снизу каждой страницы для размещения заголовков, дат, номеров страниц и текста, который должен быть на нескольких страницах документа.

Задание:

a) для установки колонтитулов выбираем команду **Вставка - Колонтитулы**

b) введите в верхнем колонтитуле посередине строки предложение ***«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»*** и после слова с помощью кнопки **«Дата»** поставьте текущую дату

c) введите в нижнем колонтитуле текущее время с помощью кнопки **«Время»** и вставьте номер страницы в правом углу с помощью кнопки **«Номер страницы»**

d) перейдите в основной документ двойным щелчком «мыши» по тексту

14 Работа с оглавлением:

Создавая важный и большой документ очень важно сделать в нем оглавление, чтобы читающий мог легко ориентироваться в предоставленном ему коммерческом предложении, инструкции или описании решения. Для легкого создания содержания документа в Word есть встроенный инструмент, называющийся «Оглавление», используя который не составит труда сделать оглавление документа, автоматически изменяющееся в случае изменения содержимого.

a) Для этого необходимо в документ вставить элемент «Оглавление» и изменить формат заголовков, чтобы элемент «Оглавление» понимал, какие элементы текста вставлять ему в содержание документа.

b) Для вставки элемента «Оглавление» перейдите в меню «Ссылки-Оглавление» и выберите наиболее подходящий вам формат.

c) У вас в документе появится элемент «Оглавление», который вы можете переименовать или перенести в другое место в вашем документе.

d) Для того, чтобы в вашем содержании появились необходимые элементы, вам необходимо выделить соответствующий пункт в тексте и назначить им стиль заголовка. Для этого перейдите в меню «Главная-Стили» и укажите стиль заголовка

e) По умолчанию Заголовок 1, Заголовок 2 и Заголовок 3 отличаются друг от труда уровнем вложенности в оглавлении – вам не составит труда разобраться с этим, проведя небольшой эксперимент.

Задание: Создайте оглавление для вашего документа.

Задание. Попробуйте выполнить следующие вычисления, используя только имена ячеек, по следующим данным (вместо числовых формул нужно будет внести формулы для Excel):

Операция	**Число 1**	**Число 2**	**Число 3**	**Результат 1**	**Результат 2**
Сложение	10	20	30	10+20	10+20+30
Вычитание	50	40	70	50-40	40-70
Умножение	3	7	6	3*7	3*7*6
Деление	15	3	60	15/3	3/60
Возведение в степень	4	2	5	4^2	2^5

Попробуйте теперь изменить значения, находящиеся в столбцах Число 1, Число 2, Число 3, например, 15 заменить на 333, а 5 на 8. При внесении изменений все вычисления автоматически пересчитываются. Внесите произвольные изменения в столбцы Число 1, Число 2, Число 3.

Задание. Постройте таблицы на разных листах и выполните, предложенные вычисления:

Наличие и движение основных средств.

Наименование	Остаток на конец года	Поступило	Выбыло	Остаток на конец года
	О	П	В	ОКГ=О+П-В
Здания	7011	1933	105	
Передаточные устройства	405	85	201	
Машины и оборудование	112	12	312	
Транспортные средства	5030	1920	306	
Инструмент	506	108	34	
Другие виды	438	153	70	
Сооружения	8251	358	601	
ИТОГО				

Отчет о продажах за январь.

№	Товар	Кол-во	Цена	Сумма

1	Вентилятор BINATONE ALPINE 160 Вт, напольный, оконный	5	$70,00	
2	Вентилятор JIPONIC (Тайв.), напольный	10	$68,00	
3	Вентилятор настольный	1	$10,00	
4	Вентилятор оконный	12	$2,17	

Вычисление параметров геометрических фигур (прямоугольник и квадрат)

Номер фигуры	**Сторона a**	**Сторона b**	**Сторона c**	**Периметр 2 * (a + b)**	**Площадь S = a * b**	**Объем V = a * b * c**
1	10	11	12			
2	15	30	10			
3	1	1	1			
4	14,25	18,3	19,48			
5	10	10	10			
6	10	10	20			

Задание:

1. Переименуйте Лист 1 в **Зарплата**, Лист 2 – в **Надбавки**, а Лист 3 – в **Выдача**
2. создайте на листе **Зарпалата** следующую таблицу и выполните вычисления по предложенной формуле:

Фамилия,	Должность	Оклад	Ставка	Полярка	Коэффициент	Сумма
Иванов И.И.	директор	4500	1	0,4	0,5	
Петров П.П.	секретарь	1200	1,5	0,8	0,5	
Сидоров С.С.	завхоз	2800	1,2	0,8	0,5	
Николаев Н.Н.	бухгалтер	3200	1,5	0,7	0,5	
Сидорова А.Н.	кассир	2200	1	0,6	0,5	
Павлов П.П.	техник	1500	2	0,8	0,5	

Сумма = Оклад*(Ставка + Полярка + Коэффициент)

3. создайте на Листе 2 следующую таблицу

Фамилия, Имя, Отчество	Премия	Надбавка	Сумма надбавки	Итог
Иванов И.И.	1500	0,60		
Петров П.П.	1000	0,45		
Сидоров С.С.	800	0,30		
Николаев Н.Н.	600	0,70		
Сидорова А.Н.	500	0,25		

Павлов П.П.	800	0,35		

Сумма надбавки = Оклад*Надбавка

Итог = Сумма надбавки + премия

на листе **Выдача** создайте следующую таблицу и самостоятельно выполните вычисления по предложенным формулам:

Фамилия, Имя, Отчество	**Налог**	**Штраф**	**Сумма штрафа**	**К выдаче**
Иванов И.И.	0,13	0,00		
Петров П.П.	0,13	0,15		
Сидоров С.С.	0,13	0,05		
Николаев Н.Н.	0,13	0,10		
Сидорова А.Н.	0,13	0,25		
Павлов П.П.	0,13	0,30		

Сумма штрафа = Штраф * Оклад;

К выдаче = Итог – Итог * Налог –

Сумма штрафа;

Задание: Постройте таблицы и выполните предложенные расчеты: Отчет по продажам товаров за 1–й квартал:

Наименование	**Январь руб**	**Февраль руб**	**Март руб**	**Итог руб**
кондитерские	1 374,55	1 481,89	1 025,30	
мясные продукты	21 800,45	15 700,00	19 045,50	
молочные продукты	11 450,00	17 650,00	14 560,60	
вино–водочные продукция	102 456,78	99 123,78	132 789,12	
табачные изделия	5 789,89	8 654,21	4 123,45	
хлебо–булочная продукция	9 645,78	8 987,00	6 321,12	
Максимальное				
минимальное				
среднее				
сумма				

Задание. Используя режим подбора параметра определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250000р. (на основании файла «Ведомость ЗП», созданного в лабораторной работе №15).

Задание. Используя режим подбора параметра, определить штатное расписание фирмы. Исходные данные приведены в таблице

	A	B	C	D	E	F
1		*Штатное расписание фирмы*				
2						
3		Зарплата курьера				
4						
5	Должность	Коэф. А	Коэф. В	Зарплата сотрудника	Кол-во сотрудника	Суммарная зарплата
6	Курьер	1	0		6	
7	Младший менеджер	1,5	0		8	
8	Менеджер	3	0		10	
9	Зав. отделом	3	1000		3	
10	Главный бухгалтер	5	0		1	
11	Программист	1,5	1500		1	
12	Системный аналитик	4	0		1	
13	Ген. директор	5	2000		1	
14			Фонд заработной платы			

Задание: Создать таблицы по образцам, выполнить необходимое форматирование, расчеты, применяя Поиск решения.

Задание. Предположим, что Вы начальник производственного отдела и Вам предстоит по-честному распределить премию в сумме 100 000 руб. между сотрудниками отдела пропорционально их должностным окладам. Другими словами, Вам требуется подобрать коэффициент пропорциональности для вычисления размера премии по окладу.

Задание.

Мебельное производство (максимизация прибыли)

Фирма производит две модели А и В сборных книжных полок.

Их производство ограничено наличием сырья (высококачественных досок) и временем машинной обработки.

Для каждого изделия модели А требуется 3 м² досок, а для изделия модели В - 4 м². Фирма может получить от своих поставщиков до 1700 м² досок в неделю.

Для каждого изделия модели А требуется 12 мин машинного времени, а для изделия модели В - 30 мин. в неделю можно использовать 160 ч машинного времени.

Сколько изделий каждой модели следует выпускать фирме в неделю для достижения максимальной прибыли, если каждое изделие модели А приносит 60 руб. прибыли, а каждое изделие модели В - 120 руб. прибыли?

Задание.

Транспортная задача (минимизация затрат)

На заказ строительной компании песок перевозиться от трех поставщиков (карьеров) пяти потребителям (строительным площадкам). Стоимость на доставку включается в себестоимость объекта, поэтому строительная компания заинтересована обеспечить потребности своих стройплощадок в песке самым дешевым способом.

Дано: запасы песка на карьерах; потребности в песке стройплощадок; затраты на транспортировку между каждой парой «поставщик-потребитель».

Нужно найти схему оптимальных перевозок для удовлетворения нужд (откуда и куда), при которой общие затраты на транспортировку были бы минимальными.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel базу данных, произведите сортировку, фильтрацию, постройте диаграммы, получите итоговые сведения, постройте сводную диаграмму.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel связанные электронные таблицы в соответствии с образцами, рассчитайте промежуточные итоги, выполните консолидацию данных.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel сводные таблицы.

Задание. Построение тренда. Требуется спрогнозировать процент инфляции по данным январь-сентябрь на октябрь-декабрь и сравнить с реальными процентами.

Задание. Аналогичным образом постройте прогноз, выбрав тип линии тренда линейная; логарифмическая; степенная, экспоненциальная, скользящая 4 порядка – все виды оформить на отдельных листах. Переименовать листы рабочей книги по типу трендов; линейная, логарифмическая, полиномиальная, степенная, экспоненциальная, скользящая.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel таблицы, выполните расчеты, используя сценарии.

Задание 1. Оценка рентабельности рекламной компании фирмы.

Задание 2. Фирма поместила в коммерческий банк 45 000 р. на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Рассчитать, какую сумму надо поместить в банк на тех же условиях, чтобы через шесть лет накопить 250 000 р.

Задание. Создайте таблицы в СУБД MS Access, заполните их.

Задание. Создайте необходимые запросы в СУБД MS Access, выполнить сортировку.

Задание. Создайте необходимые формы для вашей базы данных в СУБД MS Access.

Задание. Создайте необходимые отчеты для вашей базы данных в СУБД MS Access.

Задание. Создайте главную кнопочную форму для вашей базы данных в СУБД MS Access.

Раздел 4.

Задание. Проанализировать функциональные возможности сайтов российских туристских фирм и провести их сравнительную характеристику.

Задание. Используя средства связи и технические средства, осуществить поиск различной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для создания, обработки и хранения документов.

Задание. Осуществить проверку на наличие вредоносных программ, применяя антивирусные средства защиты информации.

Задание. Выполнить шифрование заданного сообщения простейшим шифром перестановок и выполнить проверку правильности шифрования.

Задание. Решить задачу о передаче информации с помощью модема, решить задачу о передаче графической информации, зарегистрировать почтовый ящик электронной почты, создать и отправить сообщение.

Задание. Изучить теоретическую часть по приведенным выше данным и дополнительной литературе. Запустить с рабочего стола браузер для доступа в интернет.

Выполнить задание, указанное в таблице.

Номер задания	**Задание**
1	2
1	Создайте в MS Word иерархическую диаграмму (объект SmartArt), отражающую содержание разделов Гарант.
2	Найти Инструкцию, утвержденную совместно Минобороны РФ и Минобразования РФ
3	Поиск в тексте заданного словосочетания и рисунка. Найдите рисунок Государственного герба Российской федерации в многоцветном варианте. В каком законе дано это описание.
4	Найти документы, в названии которых употребляется словосочетание "информационная безопасность" (в различных грамматических формах).
5	Найти документ, разъясняющий вопрос, оплачивается ли проезд студенту заочного отделения к месту нахождения его высшего учебного заведения для сдачи зачетов и экзаменов.
6	Найдите законы, в названии которых употребляется слово автор во всех падежах. Сколько таких документов в разделе Судебная практика?
7	Найдите законы, в тексте которых присутствуют слова информация и слова, однокоренные слову телекоммуникации. Сколько документов в разделе законодательство удовлетворяют этому условию?

<table>
<tr><td>8</td><td>Сформируйте наиболее точный запрос, позволяющий найти документы, в тексте которых присутствует словосочетание «программа для ЭВМ» в любом падеже. В каком разделе таких документов Вы нашли больше всего?</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Найдите Календарь праздничных дней. Какие праздники отмечаются 29 марта и 3 декабря?</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Работа со словарем терминов.
Найдите определения следующих понятий: «информация», «информатизация», «документированная информация», «программа для ЭВМ», «автор», «СМИ», «реклама», «документы», «обязательный экземпляр документа», «архивный документ», «безопасность», «государственная тайна». Найденные понятия оформите в документе Word в виде следующей таблицы:

<table>
<tr><td>№</td><td>Понятие</td><td>Толкование понятия</td><td>Документ, в котором понятие было найдено</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Найдите закон «Об информации, информатизации и защите информации». В каком количестве правовых актов РФ можно посмотреть дополнительную информацию, касающуюся данного закона? Какое количество правовых актов упоминает данный закон?</td></tr>
</table>

Задание. Изучить теоретическую часть и выполнить задачи для самостоятельного решения.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ БАЗОВЫЙ ПОИСК

1. Какой документ утверждает форму налоговой декларации по транспортному налогу?
2. Найдите закон «О государственной тайне». Укажите его номер и дату принятия

ПОИСК ПО РЕКВИЗИТАМ

3. Найдите все труды Тарасова И.Т., размещенные в системе ГАРАНТ. Сколько их?
4. Найдите действующие законы вашего региона (например, г. Москвы) по теме «Охрана правопорядка, безопасность, правоохранительные органы». Сколько документов в полученном списке?

ПОИСК ПО СИТУАЦИИ

5. Укажите реквизиты закона и номер статьи, где дается определение понятию «дистанционные образовательные технологии»:
6. Укажите размер государственной пошлины при подаче в суд искового заявления о расторжении брака:
7. Укажите реквизиты закона и номер статьи:

РАБОТА С ПЕРИОДИЧЕСКИМИ ПЕЧАТНЫМИ ИЗДАНИЯМИ. Толковый словарь

8. Используя поиск по источнику опубликования, укажите последний номер журнала «Законодательство», размещенный в системе ГАРАНТ:
9. Найдите подборку статей периодических печатных изданий по теме «Защита прав потребителей, вкладчиков и акционеров» за период с 1 января 2014г. По настоящее время. (Используя поиск по реквизитам, заполните поля: Орган / Источник –СМИ, Раздел

/ Тема – Защита прав потребителей, вкладчиков и акционеров, Дата с:01.01.2014.) Укажите количество статей в списке:

Сколько среди них статей из журнала «Гражданин и право»?

(Кнопка Работа со списком, команда Искать по реквизитам в текущем списке).

10. Найдите статью Р.Р. Муллагалеевой «Влияние федерализма на развитие института взаимодействия представительных органов власти в России». В каком журнале она напечатана? В тексте статьи встречается термин «автократия» (перейдите к нему с помощью контекстного поиска). Какое толкование этого термина дает Толковый словарь?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.

Тестовые задания по разделу 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;

c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. **Установите соответствие:**

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. **Заполните пропуск в ряду:** Символ- слово-…-абзац.

3. **Выбери из списка файл с текстовой информацией.**
a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…
a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…
a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…
a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…
a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой
a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения

b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;

c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;

d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца

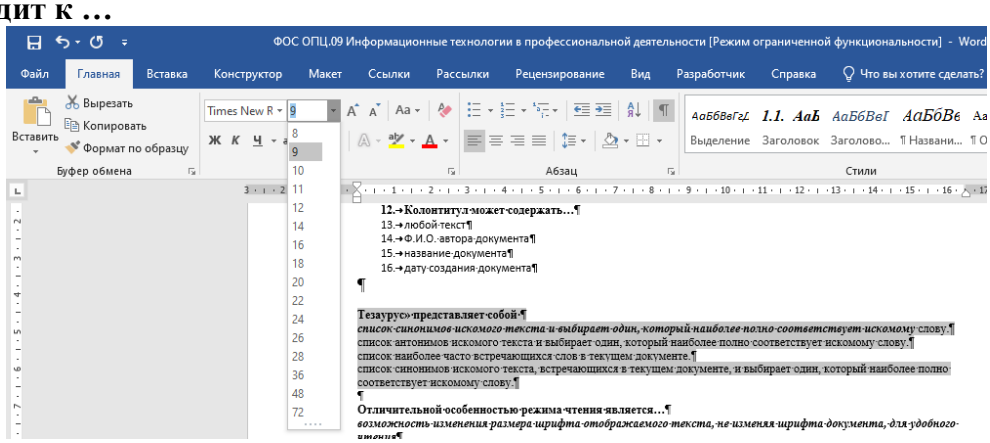
b) в параметрах страницы

c) при задании способа выравнивания строк

d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа

b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста

c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста

d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) собственные параметры страниц

b) одинаковые параметры страниц

c) параметры, соответствующие первой странице

d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) одинаковые параметры страниц

b) параметры, соответствующие первой странице

c) собственные параметры страниц

d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке С1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно

b) ИСТИНА

c) ЛОЖЬ

d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке С1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

a) логические;

b) математические;

c) текстовые;

d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке А1?

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;

b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;

c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;

d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____7

	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала

b) визуальное сопровождение доклада

c) набор слайдов

d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____

слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
b) просмотра структуры презентации
c) корректировки логической последовательности слайдов
d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;
b) Добавление объектов в презентацию;
c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;
d) Демонстрация презентации;
e) Форматирование отдельных слайдов**;**

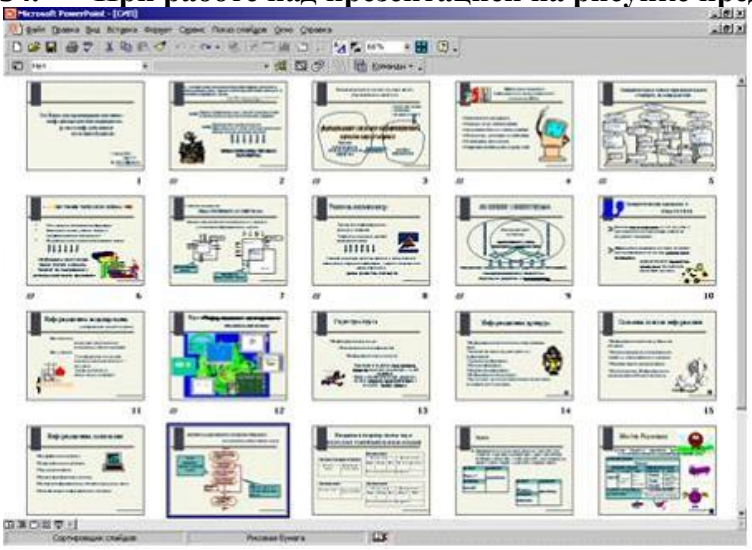
32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»
b) «Режим слайдов», «Начать показ»
c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
b) нажать Enter
c) щелкнуть по клавише Esc
d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов
b) структуры
c) заметок
d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;
b) Сумм(A1:B1);

c) =A1+B1;
d) =Сумм(A1+B1);
e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

38. Каково назначение указанной кнопки в Word

a) Изменение интервалов между строками текста
b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного ниже

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_____тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ: _____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

53. Дан фрагмент таблицы

В ячейку С1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется")
Чему будет равно значение ячейки С1 после ввода формулы?Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

61. Таблица СУБД содержит...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

a) **информацию о совокупности однотипных объектов**

b) информацию о конкретном объекте

c) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

62. Столбец таблицы СУБД содержит...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. информацию о совокупности однотипных объектов

b. информацию о конкретном объекте

c. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

d. совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов

63. Верно ли, что объекты БД хранятся в едином файле? (**да**, нет)

Запишите ответ:

_____

64. Верно ли, что таблицы, запросы, формы, отчеты хранятся в отделных файлах? (да, **нет)**

Запишите ответ:

_____

65. В режиме Конструктора таблиц можно ...

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

a. **добавить новое поле**

b. добавить новое значение поля

c. установить связь между таблицами

d. **назначить ключевое поле**

e. задать условие выборки

f. **изменить параметры поля**

g. изменить параметры записи

66. Мастер подстановки используется для ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
a. создания нового поля
b. расчета значений
c. автоматизации ввода данных в таблицу
d. создания запроса
e. установки связи между таблицами

67. На основе чего можно создать запрос?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. **на основе одной таблицы**
b. на основе формы
c. на основе другого запроса
d. на основе нескольких таблиц
e. на основе отчета

68. Выберите объекты БД:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
a. форма
b. таблица
c. запрос
d. фильтр
e. отчет
f. макрос
g. схема данных

69. Режим Таблицы позволяет ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. изменить структуру таблицы
b. просматривать данные
c. добавлять данные
d. назначить ключевое поле
e. выполнить вычисления

70. В БД запись - это ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
a. заголовок таблицы
b. столбец таблицы
c. строка таблицы
d. одно из свойств поля

71. Установите соответствие между объектом БД и его пиктограммой
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

a. __ таблица
b. __ отчет
c. __ это не объект БД
d. __ запрос
e. __ макрос
f. __ форма

5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f

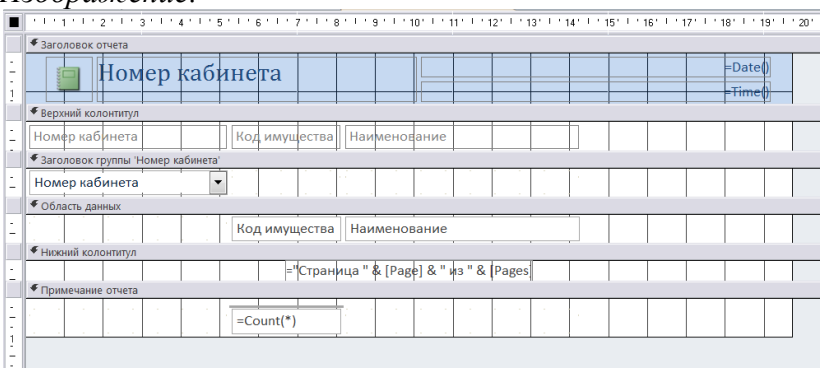
72. В какой вкладке находится команда Схема данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. **Создание**
b. Работа с базами данных
c. Главная
d. Конструктор
e. нет правильного ответа

73. В каком режиме и какой объект БД изображен на рисунке?

Изображение:

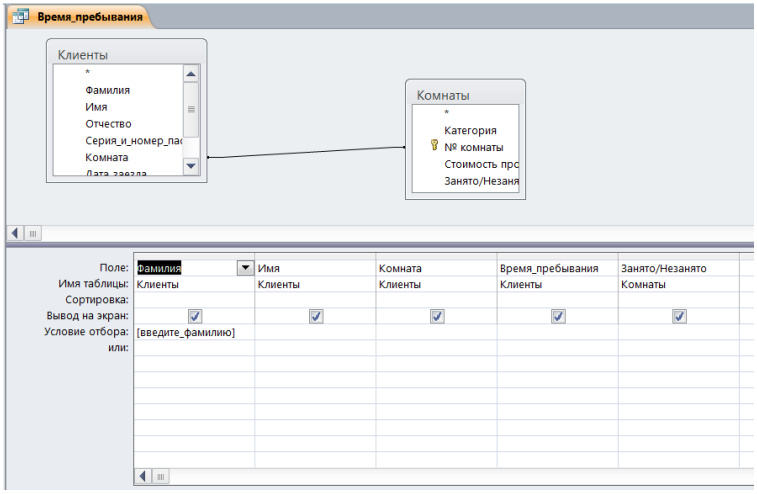


Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

a. **Отчет**
b. Форма
c. режим Конструктора
d. Конструктор
e. Режим Макета
f. Режим Просмотра
g. Запрос
h. Таблица

74. Какой вид запроса представлен на рисунке?

Изображение:

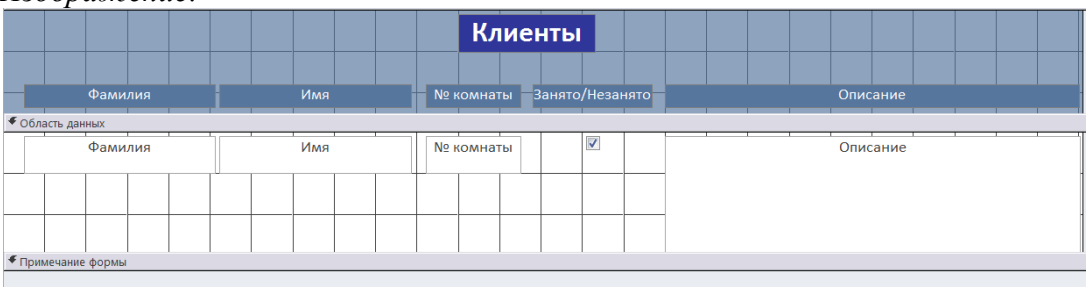


Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. Простая выборка
b. С параметром
c. На добавление данных
d. На удаление данных
e. Это не запрос

75. В каком режиме представлен отчет, изображенный на рисунке?

Изображение:

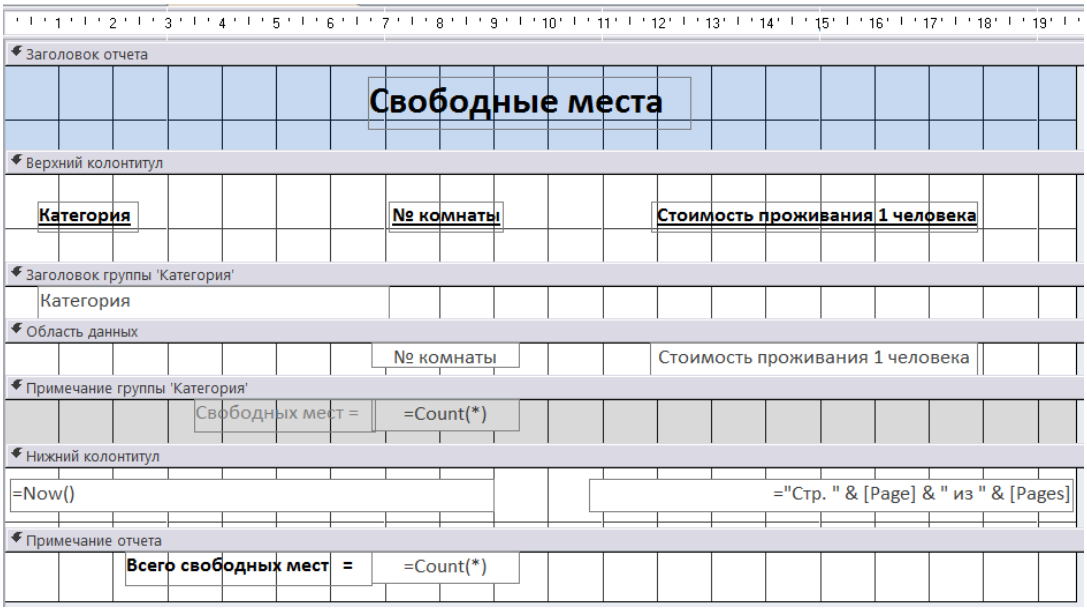


Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. это не отчет
b. Режим Просмотра
c. Режим Макета
d. Режим Конструктора

76. С помощью какого поля в отчете будет отображаться текущая дата? (щелкните мышкой по этому полю)

Укажите место на изображении:



77. Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
1) упорядочивание результатов
2) что выбирать
3) куда отправить результат
4) группировка результатов
5) откуда выбирать
6) условие выборки

a. __ SELECT
b. __ FROM
c. __ INTO
d. __ WHERE
e. __ GROUP BY
f. __ ORDER BY

78. Как называется процесс разбиения отношений, обладающих сложной структурой, на два и более по специальным правилам?

Составьте слово из букв:
ЗМНОАИЯИАЛРЦ -> _____

79. Как называется процесс разбиения отношения с целью уменьшения вероятности возникновения аномалий?

Составьте слово из букв:
ИМПЯКОЦДЗЕОИ -> _____

80. Расставьте по порядку шаги выполнения декомпозиции отношений.
Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
a. _ Разработка универсального отношения
b. __ Определение всех функциональных зависимостей
c. __ Определить, находится ли отношение в нормальной форме

d. __ Если отношение в нормальной форме, проектирование завершается, иначе отношение необходимо разбить на 2 новых.

e. __ Проверить новые отношения, находятся ли они в нормальной форме.

81. Чему равен 1 Кбайт? Запишите ответ _____

82. За минимальную единицу измерения количества информации принят: Запишите ответ _____

83. Вычислите: $1_{10} + 1_{10} =$

84. Вычислите: DCBA–ABCD=

85. Числу 123_{10} соответствует:

86. Три простейшие операции в алгебре логики:

a. конвенции, дизъюнкции и инверсии

b. конъюнкции, дизъюнкции и интраверсии

c. конъюнкции, дизъюнкции и инверсии

d. конъюнкции, дисфункции и инверсии

87. Вычислите выражения:
$(144_8+10100_2):3C_{16}=$_____$_{10}$ Запишите ответ.

88. **Запишите результат сложения двоичных чисел 110_2+11_2 в десятичной системе счисления:_____9**

89. Запишите результат сложения двоичных чисел 17_8+17_{16} в десятичной системе счисления:_____ 38

90. В классе $1E_{16}$ учеников, из них 1011_2 мальчиков занимаются футболом, а 11_8 - баскетболом. Сколько в классе девочек?
_____10

Ключ к заданиям по разделу «*Раздел 3.* Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	a,b, e, c, e, d	**46**	.ppt
2	а2, б3, в4, г1	**17**	a	**32**	a	**47**	ячейка
3	c	**18**	c	**33**	c	**48**	10
4	1б, 2а, 3г, 4в	**19**	a	**34**	a	**49**	18
5	1в, 2а, 3в	**20**	0	**35**	a	**50**	9
6	предложение	**21**	110000000000	**36**	20	**51**	=a1*a3
7	c	**22**	76	**37**	1в, 2а, 3б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	a	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	c	**54**	1в 2а3г4б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1г2а3б4в
11	a	**26**	c	**41**	денежный	**56**	1г2а3д4б5

							в
12	d	**27**	a	**42**	текстовый	**57**	1г2а3б4г
13	a	**28**	f5	**43**	paint	**58**	1б2г3а4г
14	b	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1в2г3а4б
15	текстовые	**30**	c	**45**	абзац	**60**	1в2а3г4в
61	a	**66**	c	**71**	5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f	**76**	
62	d	**67**	d	**72**	a	**77**	2a,5b, 3c, 6d, 4e, 6f
63	да	**68**	a,b,e	**73**	a,c	**78**	**нормализация**
64	нет	**69**	b,c	**74**	b	**79**	**декомпозиция**
65	a, d, f	**70**	c	**75**	a	**80**	a,b,c,d,e
81	1024 байт;	**86**	10				
82	1 бит	**87**	2				
83	010_2	**88**	9				
84	*30ED*	**89**	38				
85	. $7B_{16}$	**90**	10				

Тестовые задания по разделу 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность

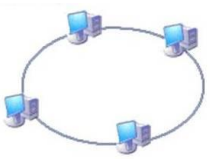
1. Деление Интернета на _____ _____ позволяет распределить информацию о топологии всей сети и существенно упростить маршрутизацию.
Ответ: Автономные системы

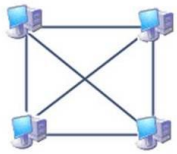
2. _____ _____ - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
Ответ: Информационные технологии

3.Установите соответствие между протоколами Интернет и их общепринятым обозначением.

1	POP	А	Протокол передачи гипертекста
2	HTML	Б	Протокол работы с электронной почтой
3	SMNP	В	Протокол передачи файлов
4	Telnet	Г	Протокол управления сетевыми устройствами
5	FTP	Д	Протокол удалённого управления

4.Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.

1	Шинная	а)	

2	Кольцевая	б)	
3	Звездообразная	в)	
4	Ячеистая	г)	

5.Укажите последовательность этапов развития телекоммуникаций:

а. Появление радио и телевидения;
б. Появление компьютерных сетей;
в. Создание и развитие телефона и телеграфа;
г. Слияние средств связи и вычислительной техники;
д. Использование спутников для передачи информации.

6. По адресу www.yandex.ru находится ...

а) +: поисковая система –
б) : банк педагогического опыта –
в) : книжный интернет магазин –
г) : портал колледжа

7.Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на …

Варианты ответа:
а) локальные,
б) региональные,
в) глобальные
г) терминальные,
д) административные,
е) смешанные
ж) - проводные,
з) беспроводные
и) цифровые,
к) коммерческие,
л) корпоративные

8.Признак «Топология сети» характеризует …

Варианты ответа:
а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станци
б) как работает сеть
в) сеть в зависимости от ее размера

г) состав технических средств

9.Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет _____ Запишите ответ.

10. В модели OSI все сетевые функции разделены на ____ уровней. Запишите ответ

11. Служба FTP в Интернете предназначена для …
Варианты ответа:
а) создания, приема и передачи WEB-страниц
б) обеспечения функционирования электронной почты
в) обеспечения работы телеконференций
г) приема и передачи файлов любого формата
д) удаленного управления техническими системами

12. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
Варианты ответа:
а) сайт
б) сервер
в) хост
г) папка
д) домен

13. Установите соответствие

1	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать …	А	сообщения и приложенные Файлы
2	Локальная вычислительная сеть (LAN) — это …	Б	вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия
3	Глобальная компьютерная сеть – это …	В	совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
4	Провайдер – это …	Г	поставщик услуг Internet

14. Видеоконференция предназначена для…
a) обмена мультимедийными данными
b) общения и совместной обработки данных
c) проведения телеконференций
d) организации групповой работы
e) автоматизации деловых процессов

15.Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ….(несколько вариантов ответа)
а) мультимедиа
б) гипертекста
в) информационные хранилища
г) сетевые технологии
д) телеконференции
е) геоинформационные технологии

16. Ресурсы интернета — это …(несколько вариантов ответа)

а) электронная почта
б) телеконференции
в) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
г) каталоги рассылки в среде
д) FTP-системы

17 Почтовый сервер обеспечивает … сообщений

a) хранение почтовых
b) передачу
c) фильтрацию
d) обработку
e) редактирование

18 К мультимедийным функциям относятся …(несколько вариантов ответа)

a) цифровая фильтрация
b) методы защиты информации
c) сжатие-развертка изображения
d) поддержка «живого» видео
e) поддержка 3D графики

19. укажите что является браузером

а) Mozila firefox
б) Internet Explorer
в) Rambler
г) Google Hrome

20 Установите соответствие

1	**Для каких целей может использоваться тег <A>:**	А	. Для создания гиперссылки
2	**Увеличить размер шрифта можно, используя тег:**	Б	<FONT>
3	**Чтобы закончить строку и начать новую используют тег:**	В	.
4	**. Какой из тегов разместит текст посередине окна браузера?**	Г	<P align=center>;

Ключ к заданиям по разделу 4 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	*Автономные системы*	11	Г
2.	*Информационные технологии*	12	а
3.	1б, 2а, 3г, 4д, 5 в	13	1А, 2Б, 3В, 4Г
4.	1 в, 2 а, 3 г, 4б	14	А,с
5.	В, а, д, б,г	15	Б, г, д
6.	А	16	А. б,д
7.	А,б,в	17	А
8.	А	18	А,е
9.	IP — адрес	19	А,б,г
10.	7	20	1А, 2Б, 3В, 4Г

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание состоит из двух частей:

- в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ,
- вторая часть содержит практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Обзор современных информационных систем и технологий.
2. Назначение и виды информационных технологий.

3. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.

4. Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий.

5. Базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий.

6. Назовите общие принципы работы с оболочками разных операционных систем.

7. Назовите правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов.

8. Перечислите общие правила создания деловых документов.

9. Назовите алгоритм создания формул в текстовом редакторе с помощью Редактора формул.

10. Опишите возможности MS Word для создания документов.

11. Перечислите общие правила работы с большим текстом в MS Word.

12. Поясните значение применения электронных таблиц для обработки текстовой и табличной информации.

13. Назовите общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде.

14. Назовите алгоритм организации расчетов в MS Excel.

15. Назовите алгоритм использования Подбора параметра в MS Excel.

16. Назовите общие принципы решения задач оптимизации MS Excel с помощью надстройки поиск решения.

17. Назовите способы использования электронных таблиц как баз данных.

18. Назовите общие принципы организации связанных таблиц, способы расчета промежуточных итогов. Назовите алгоритм выполнения консолидации данных.

19. Перечислите общие правила построения сводных таблиц и сводных диаграмм. Назовите алгоритм построения трендов.

20. Назовите общие принципы создание сценариев в MS Excel.

21. Назовите общие принципы организации экономических расчетов в MS Excel.

22. Назовите общие принципы обработки текстовой и табличной информации в MS Access.

23. Назовите алгоритм выполнения сортировка данных в MS Access. Назовите алгоритм создания запросов, форм и отчетов.

24. Назовите алгоритм создания главной кнопочной формы в MS Access.

25. Проанализируйте методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей.

26. Классифицируйте и охарактеризуйте туристские Интернет-ресурсы.

27. Проанализируйте основные направления использования Интернета в туризме.

28. Охарактеризуйте Интернет как средство продвижения туристских и гостиничных услуг.

29. Проанализируйте функциональные возможности сайтов российских туристских фирм и проведите их сравнительную характеристику.

30. Проанализируйте использование средств связи и технических средств, применяемых для создания, обработки и хранения документов.

31. Проанализируйте общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа.

32. Проанализируйте основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

33. Проанализируйте способы применения антивирусных средств защиты информации.

34. Проведите сравнительную характеристику программных средств повышения информационной безопасности.

35. Классифицируйте основные методы и средства защиты информации.

36. Проанализируйте значение использования сетевых программных и технических средств в профессиональной деятельности.

37. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

38. Локальные и глобальные компьютерные сети.

39. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

40. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.

41. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.

42. Электронная почта: структура, адресация, протоколы передачи.

43. Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура поисковой системы.

44. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет.

45. Проанализируйте значение информационно-коммуникационных технологий для документационного обеспечения профессиональной деятельности с использованием.

46. Охарактеризуйте правовое регулирование информационного обеспечения туризма.

47. Опишите процесс работы в Системе информационно-правового обеспечения «Гарант»».

48. Классифицируйте информационные системы и технологии в туризме.

49. Проанализируйте государственные и муниципальные информационные системы в туризме.

50. Проанализируйте профессионально ориентированное программное обеспечение туристской деятельности.

51. Проанализируйте процесс автоматизации деятельности туристских фирм.

Практические задания:

1. Создайте таблицу – расписание уроков. Выполните необходимое форматирование. Используя команду «Таблица/Автоформат», выполните обрамление и заливку таблицы.

2. Создайте документ - приглашение. В документе вставьте рисунок. Создайте рамку вокруг рисунка и выполните отекание текста относительно рисунка

3. Разработайте визитную карточку.

4. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	1955	314-07-33
10	Владимиров	секретарь	1936	315-82-56

Пользуясь командами «Данные – Сортировка» и «Данные – Итоги», ответьте на вопросы:

а) Есть ли в фирме женщины –секретари?

б) Сколько Ивановых работают в фирме и кто из них самый молодой?

в) Каков средний возраст мужчин и женщин работающих в фирме?

г) Сколько в фирме менеджеров, инженеров, водителей, и представителей других должностей?

е) Вы – бухгалтер фирмы и должны к 8 Марта выписать премии женщинам. Размер премии зависит от должности возраста дамы.

5. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Сортировка списка по столбцам:

а) Отсортируйте таблицу так, чтобы фамилии располагались в алфавитном порядке.

б) скопируйте таблицу на свободный лист. На этом листе транспонируйте таблицу. Добавьте в конец таблицы строку «Средний возраст» и заполните ее, введя соответствующую формулу.

в) Выполните сортировки по столбцам. Перед каждой сортировкой копируйте таблицу на новый лист.

г) Переставьте столбцы так, чтобы фамилии расположились в обратном алфавитном порядке.

6. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Изменение структуры таблицы:

а) Введите дополнительное поле «Оклад» после поля «Пол» и заполните его осмысленными значениями.

б) После поля «Оклад» добавьте еще три поля: «Надбавки», «Налоги», «К выплате»

в) Установите надбавки в размере 100 рублей женщинам старше 50 лет и мужчинам старше 60 лет. Директору и референту – 200 рублей.

г) В обычном режиме редактирования заполните поле «Налог» - 5% от суммы оклада и надбавки, если она не превышает 1 тыс. руб., и 10 %, если превышает. Используйте функцию «Если».

д) Запишите формулу и заполните поле «К выплате» («Оклад»+«Надбавки»-«Налоги»)

7. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Выполните поиск сотрудников по следующим критериям:

а) Женщины с низким окладом (меньше 400 руб.)

б) Мужчины, получающие больше 1000 руб и моложе 30 лет

в) Женщины, имеющие надбавки и проживающие в Центральном районе, - номера телефонов начинаются на 31.

8. При поступлении в университет студентам предстоит сдать два экзамена (по математике и физике). Если хоть один экзамен сдан на оценку «3» и ниже, то вероятность поступления равна 0, если оба экзамена сданы на «5», то вероятность поступления равна 1, в противном случае – 0,5. Составьте таблицу, позволяющую рассчитать шансы поступления в университет и заполните ее для пяти поступающих с разными результатами вступительных экзаменов.

9. Создайте базу данных студентов, сдающих выпускные экзамены. База данных состоит из двух таблиц. В первой таблице указывается код студента, фамилия, имя и телефон. Вторая таблица отражает его успехи на экзаменах; в ней указывается код оценки, студент, предмет (английский язык, информатика, математика и литература) и оценка по предмету.

1 Отсортируйте записи первой таблице по алфавиту

2 отфильтруйте записи второй таблицы, исключив из нее записи с неудовлетворительными оценками

3 Сделайте запрос на выборку, по которому можно было бы определить фамилию, имя, телефон студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

10. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1 Заполнить базу данных

2 Задать различные дизайны формы и расположение полей и надписей на форме

3 Задать различные условия поиска записей в фильтрах и запросах

11. Создать таблицу «Заказы» со следующими полями: Код клиента, Код заказа, Дата размещения, Номер заказа, Название получателя, Город получателя, Дата продажи, Количество, Цена, Скидка, Сумма. Заполнить (10 записей). Создать форму и отчет, используя таблицу «Заказы».

12. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сотрудники» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность, Оклад, Премия. Рассчитать значение премии (Премия = 15% от Оклада). Создать отчет по всем полям таблицы.

13. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Мои знакомые» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность (несколько человек имеют должность «Менеджер»), Место работы, Зарплата (зарплата колеблется в интервале от 2000 р. до 10000р.). а) В созданную таблицу добавить новое поле Подработка и произвести его расчет в размере 45% от зарплаты с помощью запроса на обновление.

б) По таблице создать запрос на выборку фамилий знакомых с должностью «Менеджер» и зарплатой о 4200 р. до 8600 р. В запрос включите все поля таблицы.

в) По запросу на выборку создайте форму и введите еще две записи.

г) Создать отчет по знакомым с зарплатой свыше 5000 р. и подработкой свыше 3000 р., включив все поля таблицы.

14. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сослуживцы» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Должность, Зарплата, Премия. Создать отчет по сослуживцам с зарплатой от 1500 р. до 4000 р., включив в него все поля.

15. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Товары» из пяти записей, включив в нее поля: Вид товара, Количество, Цена, Стоимость. Рассчитать количество стоимости товара. Создать отчет по всем полям таблицы.

16. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Заказы» из пяти записей, включив в нее поля: Вид заказа, Дата заказа, Количество, Стоимость. Создать отчет по заказам стоимостью от 5000 р., до 8500 р., Включив в него все поля.

17. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Студенты» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, имя, Дата рождения, Телефон, Адрес. По таблице создать запрос на выборку фамилий студентов с датой рождения позже 15.04.1985. Создать отчет по запросу, включив в него все поля.

18. Создать базу данных с любым именем для предприятия по ремонту техники. Предприятие ежемесячно формирует пакет заказов на комплектующие изделия. Заказ характеризуют такие параметры: Наименование детали, № заказа, Дата, Цена, Количество штук в заказе. Каждый заказ может быть оформлен сразу же на несколько видов деталей. Каждое изделие имеет: Наименование, ГОСТ. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) заказы, где более 10 штук;

б) сколько деталей конкретного типа было заказано за определенное число;

в) детали какого типа были заказаны за конкретный месяц.

19. Создать базу данных с любым именем для книжного магазина. БД должна содержать информацию о поступивших в продажу книгах: Название книги, Автор, Издательство, Год выпуска, Область знаний, Цена издательства на экземпляр. БД также должна содержать информацию о продажах: Название книги, Автор, Дата продажи, Розничная цена за один экземпляр, Количество экземпляров. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) какие книги по конкретной тематике имеются в магазине;

б) какие книги конкретного автора имеются в магазине;

в) сколько книг было продано за конкретное число.

20. Создать базу данных с любым именем для автопарка. БД должна содержать информацию о еженедельных перевозках: Пункт назначения, Расстояние до него, Объем перевезенного груза, ФИО водителя, Номер транспортного средства, Дата. БД также должна содержать информацию о водителях: Табельный номер водителя, ФИО, Год рождения, Категория, Закрепленное за ним транспортное средство (его номер). Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) объем перевезенного груза конкретным водителем;

б) ФИО водителей определенной категории;

в) перевозки за конкретный месяц.

21. Создать базу данных с любым именем для торговой фирмы. БД должна содержать информацию о сотрудниках фирмы, занятых сбытом продукции: Табельный номер, ФИО, Дата рождения, Адрес, Домашний телефон. БД также должна содержать информацию о продажах: Наименование продукции, Цена за одну единицу поставляемого товара, Количество, Сотрудник, оформивший заказ, Дата заключения договора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) стоимость конкретного заказа;

б) количество заказов, оформленных данным сотрудником;

в) заказы, оформленные за конкретный месяц.

22. Создать базу данных с любым именем для АТС. БД должна содержать информацию об абонентах и их разговорах: Абонент, Дата разговора, Количество минут, Город, Код города. БД также должна содержать информацию о городах: Код города, Название, Стоимость минуты разговора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) данный о звонках за конкретное число;

б) звонки в конкретный город;

в) данные о звонках абонента в конкретном месяце.

23. Создать базу данных с любым именем для института. БД должна содержать информацию об абитуриентах, поступивших на факультет: ФИО, Дата рождения, Место рождения, Адрес, Специальность. БД также должна содержать информацию о результатах вступительных экзаменов: ФИО абитуриента, Вступительные дисциплины, Оценки за вступительные экзамены. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) ФИО абитуриентов, получивших оценку неудовлетворительно;

б) абитуриентов по конкретной специальности;

в) абитуриентов из города Н.Новгорода.

24. Создать базу данных с любым именем для лабораторий некоторой кафедры. БД должна содержать информацию о лаборатории: № лаборатории, Число рабочих мест, ФИО заведующего лабораторией. БД также должна содержать информацию о проведенных в лаборатории занятиях: № лаборатории, Преподаватель, Учебный курс, Дата проведения занятия, Время проведения занятия, Группа, Число студентов в группе. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) загрузка конкретной лаборатории за конкретный месяц;

б) количество проведенных занятий конкретным преподавателем;

в) число студентов, занимавшихся за конкретное число.

25. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1. Заполнить базу данных
2. Осуществить сортировку записей по разным полям
3. Создать отчет, задать различные дизайны отчетов

26. а) Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.

б) Найти все инструкции с номером 200.

в) Найти все действующие законы

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

27. а) Найти все действующие документы с номером 182

б) Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»

в) Найти все редакции Налогового кодекса РФ

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

28. а) Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности.

б) Подобрать документы по тематике «Коммерческая тайна»

в) Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан.

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

29. а) Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречается словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата пособий» в различных падежах.

б) Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»

в) Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 года, в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

30. а) Найти документ «Договор аренды нежилого помещения». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

б) Найти документ «Анкета при приеме на работу». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

в) Найти документ «Устав акционерного общества». Скопировать его в текстовый редактор.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела

Составитель:
Миронова А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (5 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/незачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежу-точная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
1. Отраслевые и экономические особенности сферы туризма и гостеприимства	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4	зачёт
2. Ресурсы и издержки предприятия сферы туризма и гостеприимства	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4	
3. Ценообразование на предприятии сферы туризма и гостеприимства	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4	
4. Основы бухгалтерского и налогового учета	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание видов, форм, этапов, методов определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	предприятия тризма и гостеприимства; методов и форм оплаты труда; видов и форм стимулирования труда; особенности продаж услуг в сфере туризма и гостеприимства; номенклатуры основных и дополнительных услуг; принципов управления материально-производственными запасами; потребностей в персонале и средствах на оплату труда; учет и порядок ведения кассовых операций; основ экономики и бухгалтерского учета; норм и правил взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов, причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения
ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; применять знание особенностей	виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда; тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда; принципы управления материально-производственными запасами; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	продаж туроператорских и турагентских услуг; применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг; выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства; рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования.	формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. принципы управления материально-производственными запасами; содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию; методы управления доходами; методы определения эффективности работы структурных подразделений основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития; нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно- экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения; специфику различных функциональных–смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансового содержания; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4.

Комплект заданий №1. Материально-техническая база туристского предприятия

1. Имеется объект основных средств. Первоначальная стоимость 100 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Определить сумму амортизационных отчислений: 1) линейным методом; 2) методом уменьшаемого остатка, Ку = 2;

2. Первоначальная стоимость основных средств предприятия 20 млн руб. Стоимость введенных в эксплуатацию основных средств 7,4 млн руб. Стоимость ликвидированных 4,7 млн руб. Определить коэффициент обновления, коэффициент выбытия основных средств.

3. Определить оборачиваемость оборотных средств, т.е. количество оборотов и длительность оборотов, если стоимость выручка от оказания услуг 56 млн руб. Валовая прибыль 14 млн руб. средний остаток оборотных средств 11 млн руб.

4. Полная балансовая стоимость основных фондов предприятия составляла (на первое число каждого месяца), тыс. руб.: январь – 1600, февраль – 1610, март – 1630, апрель – 1640, май – 1740, июнь – 1740, июль – 1750, август - 1770, сентябрь – 1700, октябрь – 1700, ноябрь – 1705, декабрь – 1710, январь (следующего года) – 1710. Выручка от оказания услуг за год составил 4290 тыс. руб. Определить показатели фондоотдачи и фондоёмкости.

5. Выручка от оказания услуг в III квартале по сравнению со II кварталом увеличилась на 33% и составила 320 д.е. Средняя продолжительность одного оборота сократилась с 50 до 45 дней. Определите изменение средних остатков оборотных средств в абсолютном и относительном выражении.

6. Рассчитайте показатели оборачиваемости оборотных средств гостиницы, если объем реализации продукции и услуг в отчетном году составил 77 480 тыс. руб. и увеличился по сравнению с предыдущим годом на 6230 тыс. руб., а среднегодовая стоимость оборотных средств составила 25 440 тыс. руб. и снизилась на 9000 тыс. руб. по сравнению с предыдущим годом.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Комплект заданий №2. Кадры предприятия и оплата труда в туризме

1. Определите суммы оплаты труда администратора гостиницы к начислению и к получению за март 20__ г. при условии, что им отработано 10 смен, продолжительность каждой смены 12 часов. Условия оплаты: повременно-премиальная оплата, оклад согласно штатному расписанию составляет 20 000 руб., доплата за стаж работы 15%, при оплате учитываются дальневосточный коэффициент и надбавка. Общий премиальный фонд гостиницы за месяц составляет 400 000 руб., из которого на долю администратора (личный вклад в результаты гостиницы) приходится 10%. Рассчитайте общие затраты на оплату труда администратора с учетом оплаты страховых взносов.

2. Выручка от реализации продукции и услуг гостиничного предприятия за отчетный период снизилась с 37 399 до 34 505 тыс. руб. при уменьшении количества проданных номеров/дней с 25 047 до 19 674. Среднесписочная численность персонала в гостинице за этот же период увеличилась с 69 до 72 человек. Рассчитайте комплексный

показатель динамики эффективности труда на предприятии.

3. Рассчитайте начисленную заработную плату горничной за март текущего года в зависимости от производительности труда. Определите форму и систему оплаты труда. Нормативная производительность труда (выработка) — уборка 12 номеров в день. Тариф за уборку одного номера 40 руб. Дальневосточная и районная надбавки составляют 50%. Премия за перевыполнение установленных нормативов — 20% за один номер. Фактически отработано 25 рабочих дней. Фактическая производительность труда ежедневно соответствовала нормативной.

4. Характеристика номерного фонда гостиницы «Астория»:

Категория номера	Количество
стандартный	184
люкс	37
апартаменты	5
Всего	226

Нормы времени по видам уборки на обслуживание одного номера в зависимости от его категории, мин:

Категория номера	Вид уборки		
	сухая	смена белья	отъезд
стандартный	7,5	43,75	56,25
люкс	15,0	75	112,5
апартаменты	30	150	300

На основании исходных данных рассчитать средние нормы времени обслуживания одного номера любой категории по видам уборки

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Комплект заданий №3. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности предприятия

1. Как изменится рентабельность продаж услуг туристской фирмы, если средняя цена за одну путевку возрастет на 10%, число проданных путевок снизится до 200 единиц, себестоимость останется неизменной? Исходные данные: количество реализованных путевок в предшествующем периоде 230 ед., средняя цена одной путевки 12 500 руб., полная себестоимость тура 8800 руб.

2. Рассчитайте порог рентабельности и запас финансовой устойчивости туристского предприятия, если выручка от реализации туров составила 14 202 тыс. руб., полная себестоимость реализованных услуг 13 453 тыс. руб., сумма переменных затрат 4113 тыс. руб., сумма постоянных затрат 9340 тыс. руб.

3. Общий объем продаж в транзитной гостинице составляет 20 000 номеров в год, цена размещения — 1200 руб., средние затраты на ед. услуги размещения — 900 руб. Маркетинговый отдел гостиницы предложил в качестве дополнительной услуги организовать услуги няни. По расчетам эта услуга позволит увеличить количество размещенных лиц на 10%, но приведет к росту издержек на каждый заказ на 240 руб., цена одного часа — 300 руб., оплата услуг няни — 200 руб.

Определить предполагаемые изменения выручки, затрат, прибыли. Имеет ли смысл нести дополнительные расходы по организации услуг няни?

4. Рассчитайте чистую прибыль малого отеля. Исходные данные: выручка от реализации услуг (без НДС) 64 000 тыс. руб., производственная себестоимость продукции 45 000 тыс. руб., коммерческие расходы 800 тыс. руб., управленческие расходы 3000 тыс. руб.

5. Рассчитайте критический объем реализации (точку безубыточности) гостиницы. Исходные данные:

Показатели	Единица измерения	Значение показателя
Переменные затраты	руб.	4 560 000
Постоянные затраты	руб.	1 800 000
Цена за номер	руб.	2500
Объем реализации	номеров / дней	3000

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Комплект заданий №4. Бухгалтерский баланс

1. На основе данных составить бухгалтерский баланс турфирмы ООО «Модерн» на 31 марта 20___ г. Решение оформить на бланке бухгалтерского баланса.

Исходные данные. На 31 марта текущего года ООО «Модерн» имеет следующие остатки на счетах бухгалтерского учета (руб.):

01 Основные средства 30 000

02 Амортизация основных средств 10 000

10 Материалы 10 000

50 Касса 3 700

51 Расчётные счета 9 300

80 Уставный капитал 10 000

66 Краткосрочные кредиты и займы 8 000

60 Расчёты с поставщиками 9 000

70 Расчёты с персоналом по оплате труда 4 000

99 Прибыли и убытки (прибыль) 8 000

68 Расчёты по налогам и сборам 4 000.

2. Составить баланс турфирмы ООО «Азимут» на 31 марта 20_ г. Решение осуществить в ф.1 Бухгалтерский баланс.

Наименование хозяйственных средств и их источников:

1 Уставный капитал 7800000 руб.

2 Наличные деньги в кассе 1000 руб.

3 Задолженность за покупателем ОАО «Геракл» 17000 руб.

4 Задолженность за дебиторами 3000 руб.

5 Вспомогательные материалы 502000 руб.

6 Топливо 175000 руб.

7 Задолженность по социальному страхованию 8500 руб.

8 Задолженность работникам по оплате труда 34000 руб.

9 Нематериальные активы 202000 руб.

10 Основные средства 6000000 руб.

11 Основные материалы 1313000 руб.

12 Прибыль отчетного года 120000 руб.

13 Деньги на расчетном счете в банке 40000 руб.

14 Задолженность поставщикам за материалы 132000 руб.

15 Краткосрочные ссуды банков 100000 руб.

16 Налог на добавленную стоимость 110500 руб.

17 Долгосрочные ссуды банка 150000 руб.

18 Задолженность покупателей за оказанные им услуги 700000 руб.

19 Наличные деньги в кассе 82000 руб.

20 Задолженность бюджету по налогам 16000 руб.

21 Добавочный капитал 100000 руб.

22 Резервный капитал 615000 руб.

23 Резервы предстоящих расходов 70000 руб.

3. Определите тип хозяйственных операций и разделы баланса, ими затрагиваемые.

Содержание хозяйственных операций:

1 Поступили деньги на расчетный счет от покупателя15 000 руб.

2 Поступили от поставщиков материалы, деньги не уплачены1000 руб.

3 Выдано подотчетному лицу на командировочные расходы 8000 руб.

4 Начислена заработная плата работникам организации12 000 руб.

5 Удержан НДФЛ из заработной платы работников предприятия1000 руб.

6 Произведены отчисления страховых взносов на социальное обеспечение работников 3600 руб.

7 Перечислены налоги в бюджет 900 руб.

8 Погашена задолженность перед поставщиками 10 000 руб.

9 Поступили деньги в кассу для выплаты заработной платы работникам 10 000 руб.

10 Выдана из кассы заработная плата работникам 10 000 руб.

4. Составить на 31 марта 20_ г. бухгалтерский баланс. Решение осуществить в ф.1 Бухгалтерский баланс.

Состав активов организации и источников их образования на 31 марта 20_ г

Наименование активов и источников их образования	Сумма, руб.
Задолженность поставщикам за полученные от них канцелярские принадлежности	2 340
Транспортные средства	424620
Материалы	37 980
Резервный капитал	230 500
Товарный знак фирмы	222 800
Сырье	28 400
Задолженность перед бюджетом по налогам	17 700
Уставный капитал	880 000
Наличные деньги в кассе	31 120
Задолженность перед сотрудниками по оплате труда	50 040
Добавочный капитал	217 460
Задолженность поставщикам за полученное оборудование	128 600
Задолженность перед банком по кредиту (со сроком погашения 3 года)	328 660
Задолженность перед транспортной организацией	59 400
Задолженность перед прочими кредиторами	85 400
Денежные средства на расчетном счете в банке	207060
Задолженность по отчислениям органам соц. страхования	14 500
Запасные части	55 120
Задолженность покупателей за оказанные услуги	27 500
Здания и сооружения	980 000

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Комплект заданий №5. Счета бухгалтерского учета и двойная запись

1. Открыть счета бухгалтерского учета по данным баланса ПАО «Веста» на 1 апреля 200__ г. Исходные данные.

Основные средства 200 000 руб.

Материалы 60 000руб.

Касса 5 000руб.

Расчетные счета 110 000 руб.

Уставный капитал 280 000руб.

Расчеты с персоналом по оплате труда 30 000руб.

Расчеты с поставщиками 15 000руб.

Краткосрочные кредиты банка 50 000 руб.

2. Записать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за апрель 20__ г. Исходные данные.

1 Выписка из расчетного счета в банке, приходный кассовый ордер. Получено с расчетного счета в кассу на хозяйственные расходы и выплату заработной платы 40 000 руб.

2 Расходный кассовый ордер, расчетно – платежная ведомость. Выдана из кассы заработная плата 30 000 руб.

3 Выписка из расчетного счета в банке. Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам 15 000 руб.

4 Приходный ордер склада. Поступили материалы от поставщика 18 000 руб.

5 Выписка из расчетного счета. Перечислено с расчетного счета в погашение краткосрочного кредита банка 50 000 руб.

3. По счету 50 «Касса» на начало отчетного периода числится остаток в сумме 10 тыс. руб.

В течение отчетного периода отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением наличных денег:

1) от подотчетного лица получен остаток неиспользованной подотчетной суммы 2000 руб.

2) выдан аванс сотруднику предприятия 3800 руб.

3) получена оплата от клиента 4000 руб.

4) выдано на командировочные расходы 1900 руб.

5) выдано подотчетному лицу на приобретение справочной литературы 700 руб.

6) получена оплата за оказанные услуги 500 руб.

Оформить счет 50 «Касса»

4. На начало отчетного периода задолженность предприятия по заработной плате персоналу организации составила 126 тыс. руб.

В течение отчетного периода были отражены следующие операции;

1) начислена заработная плата за отчетный период 122 000 руб.

2) начислена премия 3 000 руб.

3) удержан налог на доходы физических лиц 16 250 руб.

4) удержаны алименты 15 000 руб.

5) начислено пособие по временной нетрудоспособности 8 000 руб.

6) выдана заработная плата сотрудникам предприятия 105 000 руб.

Оформить счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

5. На начало отчетного периода предприятие имеет задолженность поставщикам 110 тыс. руб. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции:

1) получено оборудование от поставщика стоимостью 65 000 руб.

2) оплачено поставщику за оборудование 65 000 руб.

3) перечислено поставщикам в погашение задолженности 110 000
руб.

4) перечислен аванс поставщикам за материалы 50 000 руб.

5) получены материалы от поставщика на сумму 40 000 руб.

Оформить счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

6. На начало отчетного периода добавочный капитал предприятия составил 130 тыс. руб. В течение отчетного периода отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением средств добавочного капитала:

1) выделены средства добавочного капитала для расчетов с учредителями 30 000 руб.

2) увеличен добавочный капитал за счет дооценки основных средств при их переоценке 36 000 руб.

3) за счет средств добавочного капитала увеличен уставный капитал на 80 000 руб.

4) отнесена на добавочный капитал сумма эмиссионного дохода, полученного при продаже собственных акций 50 000 руб.

5) уменьшен добавочный капитал на сумму дооценки выбывающего из учета объекта основных средств 15 000 руб.

Оформить счет 83 «Добавочный капитал»

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Комплект заданий №6. Основы бухгалтерской отчётности

1. Составить бухгалтерский баланс ООО «Турфирма КАРАВЕЛЛАТУР» на 31.12.20__, используя утвержденную Минфином РФ форму баланса.

Исходные данные: вид деятельности – 79.1 деятельность турагентов и туроператоров; ИНН 2130106315; форма собственности – 16 частная собственность; организационно-правовая форма – 12300 общество с ограниченной ответственностью, г. Новокузнецк, Кирова 222; руководитель Фролов Глеб Ильич.

Справка об остатках на синтетических счетах ООО «Турфирма КАРАВЕЛЛА-ТУР» на 31.12.20__, тыс. руб.

10 Материалы 35

60 Расчёты с поставщиками … 12

50 Касса 1

66 Краткосрочные кредиты и займы 50

51 Расчётные счета 19

69 Расчёты по соц. страхованию 14

62 Расчёты с покупателями 87

70 Расчёты с персоналом по оплате труда 47

71 Расчёты с подотчётными лицами 2

80 Уставный капитал 10

84 Нераспределённая прибыль… 11

2. Составить отчёт о финансовых результатах (ОФР) ООО «Турфирма КАРАВЕЛЛА-ТУР» за 202_, используя утвержденную МФ РФ форму.

Исходные данные вид деятельности – 79.1 деятельность турагентов и туроператоров; ИНН 2130106315; форма собственности – 16 частная собственность; организационно-правовая форма – 12300 общество с ограниченной ответственностью, г. Новокузнецк, Кирова 222; руководитель Фролов Глеб Ильич.

Справочная информация:

Выручка без НДС 203 000 руб.

Себестоимость турпродуктов 110 000 руб.

Управленческие расходы 43 000 руб.

Расходы на рекламу 17 000 руб.

Расходы на услуги банка 8 000 руб.

Материальная помощь сотрудникам 12 000 руб.

Ставка налога на прибыль 20 %.

3. Составить бухгалтерский баланс ООО «Икар» на 31 декабря 20__ г. упрощённого формата по утвержденной Минфином России форме.

Исходные данные: вид деятельности – 79.1 деятельность турагентов и туроператоров; ИНН 2130106315; форма собственности – 16 частная собственность; организационно-правовая форма – 12300 общество с ограниченной ответственностью, г. Новокузнецк, Кирова 333; руководитель Кротова Марина Петровна. Формат отчётности: упрощённая (в соответствии с учётной политикой).

Справка об остатках на синтетических счетах ООО «Икар» на 31.12.20__ в тыс.

руб.

01 Основные средства 90
60 Расчёты с поставщиками … 32
10 Материалы 82
68 Расчёты по налогам … 740
50 Касса 2
69 Расчёты по соц. страхованию 10
51 Расчётные счета 57
70 Расчёты с персоналом по оплате труда 35
71 Расчёты с подотчётными лицами 5
80 Уставный капитал 10
76 Расчёты с разными дебиторами 17
84 Нераспределённая прибыль… 159

Условия выполнения задания
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4.

Экономика предприятия туризма и гостиничного дела
Перечень вопросов для тестирования:

1. Источниками финансирования текущей деятельности туристской фирмы являются:
   а) кредитные ресурсы;
   б) бюджетные средства;
   в) собственные средства;
   г) привлеченные средства.

2 Деятельность туристского бизнеса условно можно отнести к виду предпринимательства:

а) консультационного предпринимательства;
б) коммерческого предпринимательства;
в) производительного предпринимательства.

3. Емкость туристского рынка – это:

а) туристский поток;
б) туристское предложение;
в) туристский спрос;
г) способность «поглотить» то или иное количество туристского продукта, т.е. возможный объем реализации туристского продукта при существующих ценах и предложении.

4. Влияние фактора сезонности на экономику туризма способствует:

а) ухудшению использования материально-технической базы туризма;
б) повышению производительности труда в туризме;
в) повышению доходности туристской отрасли;
г) повышает эффективность использования основных фондов смежных отраслей хозяйства.

5. Источниками финансирования инвестиционной деятельности в туризме могут быть:

а) денежные эмиссии;
б) кредиты коммерческих банков;
в) акционерный капитал;
г) бюджетные ассигнования.

6. Мультипликативный процесс в экономике туризма характеризует:

а) позитивные изменения:
б) негативные явления;
в) экологические факторы;
г) стабильность экологической ситуации.

7. Туристский спрос - это

а) разнообразное количество услуг, необходимых туристу во время путешествия;
б) форма проявления потребности населения в туристском продукте (услуге).
в) все ответы верны;
г) нет правильного ответа.

8. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

а) объем произведенной продукции (работ, услуг)
б) выручка от реализации продукции (работ, услуг)
в) прибыль от реализации продукции (работ, услуг)

9. В каком документе отражаются данные учета рабочего времени в человеко-днях?

а) ведомости на зарплату;
б) отчетах руководителей подразделений;
в) табеле учета рабочего времени.

10. Какой метод измерения производительности труда используется для обобщающей

оценки динамики производительности труда по фирме в целом?

а) трудовой;
б) натуральный;
в) стоимостной.

11. К какому виду имущества следует отнести товарные знаки?

а) оборотным средствам;
б) основным фондам;
в) нематериальным активам.

12. На сколько процентов увеличится число оборотов оборотных средств, если коэффициент их закрепления в предыдущем году составлял 0,185, а в отчетном году равен 0,178. _____ (впишите ответ)

13. Какой коэффициент характеризует состояние основных фондов?
Впишите название коэффициента_____

14. Стоимость основных средств предприятия (тыс. руб.) на начало года – 5000 поступило в течение года – 1000 выбыло в течение года – 500. Определить среднегодовую стоимость основных средств.
_____ (впишите ответ)

Бухгалтерский учет на предприятии туризма и гостиничного дела
Перечень вопросов для тестирования:

1. В каком разделе баланса находятся запасы?

а) I «Внеоборотные активы»;
б) II «Оборотные активы»;
в) III «Капитал и резервы»;
г) IV «Долгосрочные обязательства»;
д) V «Краткосрочные обязательства».

2. Какой номер имеет действующий Федеральный закон «О бухгалтерском учете»? (впишите номер закона)_____

3. Валюта баланса - это:

а) единица измерения в бухгалтерском балансе;
б) денежная оценка балансовой статьи;
в) общий итог актива и пассива.

4. В чем состоит сущность двойной записи?

а) применяются денежные и натуральные измерители
б) она позволяет выявить сумму капитала и прибыли
в) каждый факт хозяйственной жизни отражается дважды по дебету одного счета и кредиту другого в одинаковой сумме.

5. На операцию «погашена дебиторская задолженность перечислением денежных средств с расчетного счета организации» составляется проводка:

а) Д 51 «Расчетный счет» К 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
б) Д 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К 51 «Расчетный счет»;
в) Д 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» К 50 «Касса».

6. Организации обязаны представлять годовую бухгалтерскую отчетность в течение _____ дней по окончании года (впишите число дней)

7. Недостача имущества и его порча в пределах норм естественной убыли относится:

а) на финансовые результаты;
б) на издержки производства или обращения;
в) на виновных лиц;
г) в прочие расходы.

8. Выявленный излишек имущества при инвентаризации относится:
а) на финансовый результат;
б) на себестоимость;
в) в резервный капитал;
г) в добавочный капитал.

9. Подотчетные лица обязаны подать авансовый отчет о расходовании подотчетных сумм в командировке на протяжении _____рабочих дней по возвращении из командировки (впишите число дней)

10. Объект бухгалтерского учета — это:
а) движимое и недвижимое имущество организации;
б) долги и хозяйственные события;
в) имущество организации, обязательства и хозяйственные операции;
г) имущество и обязательства.

11. Счет 50 «Касса» активный, пассивный или активно-пассивный? _____ (впишите ответ)

12. Счет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» активный, пассивный или активно-пассивный? _____ (впишите ответ)

13. Счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами» активный, пассивный или активно-пассивный? _____ (впишите ответ)

14. Для учета расчетов с покупателями и заказчиками предназначен счет _____ (впишите номер счета)

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Каков синоним термина «экономический»:
а) бесплатный;
б) эффективный;
в) редкий.

2. К основным причинам существования экономических проблем относят:
а) влияние государства на экономику и рост населения Земли;
б) наличие безработицы и инфляции;
в) неограниченность желаний людей и ограниченность ресурсов.

3. Строя модели, экономисты:
а) разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
б) включают всю имеющуюся информацию;
в) разрабатывают предположения, которые усложняют ситуацию.

4. Трудовые ресурсы – это:
а) Население в трудоспособном возрасте;
б) Экономически активное население;
в) Все занятые и безработные.

5. Экономически пассивное население – это:
а) Часть населения, которая не стремится к трудоустройству;
б) Подростки и пенсионеры;
в) Лица, отсутствующие на рабочем месте.

6. Отраслевая структура хозяйственного комплекса страны представлена следующими сферами:
а) Материального производства и нематериального производства;
б) Производственная и социальная инфраструктура;

в) Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.
7. Промышленный комплекс – это:
а) Совокупность определенных предприятий, для которых характерны выпуск схожей продукции или выполнение работ, услуг;
б) Совокупность определенных групп отраслей, для которых характерны выпуск схожей продукции или выполнение работ, услуг;
в) Совокупность определенных предприятий, для которых характерны выпуск разнообразной продукции или выполнение работ, услуг.
8. К рыночной инфраструктуре относятся:
а) Транспорт, связь, складское и тарное хозяйство, коммерческие банки;
б) Коммунально-бытовое хозяйство, пассажирский транспорт, страховые фонды;
в) Товарные, фондовые, валютные биржи, коммерческие банки.
9. Добавленная стоимость – это:
а) Рыночная цена объема продукции, произведенной предприятием за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных им у поставщиков;
б) Сумма рыночной цены объема продукции, произведенной предприятием, и стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных им у поставщиков;
в) Сумма себестоимости и выручки.
10 Конечные продукты – это:
а) Все товары и услуги;
б) Товары и услуги, которые покупаются для конечного пользования, а не для переработки и перепродажи;
в) Товары и услуги для перепродажи.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4.
Темы докладов:

1. Сущность и содержание туризма как вида экономической деятельности.
2. Экономическая среда функционирования туризма.
3. Туристское предприятие как субъект хозяйствования.
4. Внеоборотные активы туристского предприятия и показатели их использования.
5. Оборотные средства туристского предприятия и показатели их
6. использования.

7. Финансовые результаты деятельности туристского предприятия.
8. Сущность и особенности труда в туризме.
9. Трудовые ресурсы туристских предприятий.
10. Заработная плата и ее сущность. Фонд заработной платы.
11. Классификация затрат, включаемых в себестоимость услуг, предоставляемых предприятиями индустрии туризма и гостеприимства.
12. Ценообразование на предприятиях индустрии туризма и гостеприимства.
13. Система показателей экономической эффективности туристского бизнеса.
14. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ
15. Предмет бухгалтерского учета.
16. Объекты бухгалтерского учета.
17. Классификация объектов бухгалтерского наблюдения.
18. Элементы метода бухгалтерского учета.
19. Сущность и строение бухгалтерского баланса.
20. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение.
21. Классификация счетов бухгалтерского учета.
22. Активные, пассивные и активно-пассивные счета.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома
Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта

	недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4.

Вопросы и задания для подготовки к зачёту:

Отраслевые особенности сферы туризма и гостеприимства

1. Основные понятия: отрасль, предприятие.
2. Роль сферы туризма и гостеприимства в современной экономике.
3. Особенности производства и реализации услуг сферы туризма и гостеприимства.
4. Сущность и специфика услуг.
5. Туристский и гостиничный продукты, их составляющие.

Экономические основы организации предприятий сферы туризма и гостеприимства

6. Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы.
7. Основы организации предпринимательской деятельности в туризме и гостиничном бизнесе
8. Формы управления организациями в сфере туризма и гостеприимства

Экономические основы функционирования предприятий сферы туризма и гостеприимства

9. Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования.
10. Методы и принципы планирования. Система планов предприятия в сфере туризма и гостеприимства. Текущий план предприятия сферы туризма гостеприимства.
11. Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход предприятия (загрузка номерного фонда и цены на услуги (стоимость номера, услуг питания, туроператорский и турагентских услуг, дополнительных услуг).
12. Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы.

Экономические ресурсы предприятий сфер туризма и гостеприимства

13. Производственные фонды предприятий сферы туризма и гостеприимства. Имущество и капитал предприятия
14. Основные фонды предприятия: структура и классификация. Учёт стоимости основных средств предприятия. Показатели состояния и использования основных средств,

расчёт потребности в основных средствах

15. Нематериальные активы: структура и классификация. Оценка и учёт нематериальных активов предприятия сферы туризма и гостеприимства. Учёт и оценка деловой репутации предприятия.

16. Оборотные средства предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах.

17. Капитальные вложения и их эффективность

Трудовые ресурсы предприятий сфер туризма и гостеприимства Содержание учебного материала

18. Структура трудовых ресурсов и кадрового состава предприятия сферы туризма и гостеприимства

19. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда

Издержки предприятий сфер туризма и гостеприимства

20. Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение туроператорских, турагентских услуг и услуг гостеприимства.

21. Управление издержками предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек

Цены и ценовая политика на предприятии сферы туризма и гостеприимства

22. Сущность экономической категории «цена». Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий сферы туризма и гостеприимства. Механизмы ценообразования на услуги предприятий туризма и гостеприимства. Видов тарифных планов и тарифная политика.

23. Затратные подходы в формировании цены продукции (услуг) предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Рыночные или маркетинговые методы в формировании цены на продукцию и услуги.

Показатели эффективности функционирования предприятий туризма и гостеприимства

24. Основные показатели эффективности функционирования предприятия. Прибыль предприятия. Сущность экономической категории «прибыль». Рентабельность.

25. Специфические показатели оценки экономической эффективности предприятия в сфере туризма и гостеприимства.

Управление доходами от продаж

26. Стратегии управления доходами. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж предприятий сферы туризма и гостеприимства

27. Технологии максимизации доходов

Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета

28. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности на предприятии. Организация бухгалтерского учета и отчетности. Учётная политика и правила документооборота. Методы учёта доходов

29. Основные бухгалтерские документы и требования к оформлению отчётной бухгалтерской документации. Формы первичного учёта

30. Учет и порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов

Бухгалтерский и налоговый учет доходов

31. Учёт реализации услуг по видам предоставляемых услуг. Отражение выручки от оказания услуг в бухгалтерском и налоговом учете.

32. Отражение выручки от оказания дополнительных услуг в бухгалтерском и налоговом учете

33. Внереализационные доходы предприятия в сфере туризма и гостеприимства.

34. Учёт операций в общественном питании. Первичные учётные документы в общественном питании

Бухгалтерский и налоговый учет расходов

35. Особенности учёта расходов в составе расходов на предприятии в сфере туризма и гостеприимства

36. Учёт расходов на материально-техническое обеспечение предприятия.

Задания

37. Расчёт пропускной способности предприятий туризма и гостеприимства.

38. Расчёт объёма реализации основных и дополнительных услуг.

39. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости.

40. Оценка потребности в оборотных средствах.

41. Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств.

42. Расчет заработной платы.

43. Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения.

44. Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя или клиента, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли туроператорских и турагентских услуг, норма прибыли дополнительных услуг

Условия выполнения задания:

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП. 07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Иностранный язык (второй)

Составитель:

Исмагилова З.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (6 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык (второй).

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину (3 семестр)	Тестовые задания, контрольная работа, эссе	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	
Раздел 2. Общие сведения о туризме (3 семестр)	Тестовые задания, контрольная работа, эссе	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	
Раздел 3. Формы общения с гостями/клиентами (3, 4, 5 семестр)	Тестовые задания, контрольная работа, эссе	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (6 семестр)
Раздел 4. Организация путешествий (6 семестр)	Тестовые задания, контрольная работа, эссе	ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностны результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, ЛРВ	Показатели оценки результата
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение рассчитывать полную стоимость туристского продукта с учетом основных и дополнительных услуг, входящих в определенный тур в соответствии с заявкой потребителя с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии и т.д., проводить инструктаж туристов о правилах поведения
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных	

этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	на маршруте на иностранном языке. Умение определять качество обслуживания туристов в гостиничных или туристических комплексах, выявлять параметры контроля качества обслуживания туристов, контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками выявления и регистрации претензий, жалоб и рекламаций со стороны потребителей туристских услуг с использованием знаний иностранного языка. Владеть навыками формирования туристского продукта с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками заключения договорных отношений с турагентами, анализа текста агентского соглашения между туроператором и турагентом, выявления и характеристики основных каналов сбыта турпродукта, анализа системы продвижения турпродукта, в том числе с применением иностранного языка.
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе за рубежом. Знание основных методов и способов выполнения профессиональных задач с использованием знаний иностранного языка. Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе с применением знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Использование знаний иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами, анализа потребительского рынка за рубежом (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом. Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке. Составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование). Вести деловую переписку на иностранном языке. Составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке. Составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке. Профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации. Пользоваться современными компьютерными переводческими программами Делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.	Лексический (2500–2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке. Иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта). Правила пользования специальными терминологическими словарями. Правила пользования электронными словарями.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.
Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11
3 семестр

Текст задания: Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Mit Mike ____ folgte er mit den Augen einer jungen unbekannten Dame.
a) sprechend b) gesprecht c) gesprochen d) zu sprechend

2. «Sie haben ___ ___!» - sagte unser Hochschuldozent streng.
a) sich verspäten b) sich verspätet c) verspätet sich d) verspäten sich
3. Er musste doch immer ___ die Kleinen denken.
a) von b) über c) an d) auf

4. ___ Wetter habe ich hier noch nicht gesehen.
a) Solches schlechten b) Solches schlechtes c) Solche schlechtes d) Solches schlechte
5. Wir müssen ___ ___, anderenfalls verspäten wir uns.
a) sich beeilen b) sich beeilt c) uns beeilt d) uns beeilen

6. ___ gratulierst du zum Geburtstag?
a) wem b) wen c) wer d) wessen
7. Nächste Woche ___ ich ___ neue Aufführung ___.
a) sehe \ mir \ an b) sehe \ mich \ an c) sehe \ sich \ an d) siehe \ mir \ an

8. Das … Auto konnte mein Mann erst heute von der Autowerkstatt abholen.
a) reparierende b) sich reparierte c) reparierte d) sich reparierende
9. Auf ___ Tisch lag ein Notizbuch.
a) dem runden b) den runden c) der runden d) den rundem

10. Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir ___stellen.
a) zu b) ein c) an d) vor 11. Gib mir bitte ___ Bleistift!
12. Der Chefarzt muss unsere ausländische Gäste schon ____.
a) empfangen haben b) empfangen zu haben c) empfangen werden d) empfangen worden

13. Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit ___loren.
a) er b) ge c) ent d) ver
14. Wir haben ein interessantes Treffen mit einem Schriftsteller, ___ Werke wir gern lesen.
a) dessen b) deren c) denen d) die

15. Frau Zinn versprach ___, eine Gitarre zu schenken.
a) dem Neffen b) dem Neffe c) den Neffen d) den Neffe
16. Die meisten Kinder waren schon müde und hörten nicht mehr ___.
a) mit b) an c) durch d) zu

17. Herr von Hagen will pünktlich in ___ ___ Reisebüro sein.
a) seinem neuem b) seinem neuen c) seinen neuen d) seinen neuem

18. Wir haben eine Wohnung in ___ Haus gekauft, wo du wohnst.
a) demselben b) dasselben c) diesem d) desselben
19. Alle Studenten haben in diesem Jahr eine Diplomarbeit ____.
a) schreiben b) zu schreiben c) geschrieben werden d) schrieben

20. Die meisten _____ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.
a) Staate b) Stätte c) Staaten d) Stätte

4 семестр
Текст задания: Wählen Sie die richtige Antwort:

1.Hast du ... Text übersetzt?
a) der; b) des; c) dem; d) den
2. Kennst du ... Studentin?
a) die; b) der; c) dem; d) den
3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?
a) der; b) des; c) dem; d) den
4. Wer erklärt ... Studentin neue Wörter?
a) die; b) der; c) den; d) des
5. Der Lebenslauf... Studentin ist kurz.
a) die; b) den; c) des; d) der
6. Er hat ... Bruder.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
7. Sie liest ... Buch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) eine
8. Erbraucht ... Stunde Zeit.
a) ein; b) eine; c) einer; d) einen
9. Die Studenten ... Colleges müssen 3 Jahre studieren.
a) ein; b) einen; c) eines; d) einem
10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
11.Das ist... Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
14. Sie hat... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine
15. Das ist der Bruder ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
16. Sie hat ... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
17. Ich habe ... Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
18. Er hat... Computer.
a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines
19. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
20. Am Sonnabend haben wir ... Unterricht..
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner
21. Die Mutter ist ... als der Vater.
a) jung; b) jünger; c) jünste; d) am jüngsten
22. Der Vater ist ... als die Mutter.
a) alt; b) älteste; c) am ältesten; d) älter
23. Meine Familie ist... als seine Familie.
a) am größten; b) größte; c) größer; d) groß
24. Der Sportkomplex gehört... unserem College,
a) zu; b) für; c) um; d) zum
25. Bist du ... der Studentin bekannt.
a) seit; b) mit; c) für; d) zu

5 семестр

Текст задания: Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Wir sitzen ... Tisch.
a) für; b) an; c) am; d) aus
2. Sie gehen ... den Park.
a) in; b) im; c) seit; d) nach
3. Wir sind ... Park.
a) in; b) für; c) auf; d) im
4. Wo liegt das Bucb? Es liegt... dem Tisch.
a) an; b) auf; c) am; d) mit
5. Wann beginnt der Unterricht? ... 8 Uhr.
a) in; b) im; c) um; d) am
6.Gib ... bitte dein Wörterbuch!
a) mich; b) mir; c) meiner; d) dir
7. Ersieht... .
a) dir; b) deiner; c) uns; d) wi
8. Gib ... deinen Kugelschreiber!
a) ihm; b) ihn; c) mich; d) dich
9. Zeig. ... dein Helf.
a) sie; b) wir; c) ihn; d) ihr
10. Wer hat das ... gesagt?
a) wir; b) euch; c) ihn; d) es
11. Heute ist ein ... Tag.
a) schöner; b) schnes; c) schöne: d) schönen
12. Morgen haben wir einen ... Tag.
a) frei; b) freier; c) freien; d) freie
13. Das ist ein ... Geschirr.
a) neue; b) neuer; c) neuen; d) neues
14. Hier ist eine ... Tasse.
a) neuer; b) neue; c) neues; d) neuen
15. Wir haben ... Räume.
a) gemütlich; b) gemütlich; er; c) gemütlich; e; d) gemütlich; es
16. Ich ... die Lexik lernen.
a) muss; b) musst; c) sollst; d) kannst
17. ... du spazieren gehen?
a) kann; b) kannst; c) will; d) darf
18. ... man fragen?
a) willst; b) sollst; c) konnen; d) darf
19. ... ich lesen?
a) können; b) dürfen; c) soll; d) sollen
20. ... du nach Hause gehen?
a) willst; b) will; c) muss; d) kann
21. Mit wem hast du ... unterhalten?
a) sich; b) mich; c) dich; d) uns
22. Sie unterhalten ... über ihr Studium.
a) mich; b) dich; c) uns ; d) sich
23. Setzt... auf das Sofa!
a) uns; b) euch; c) dich; d) sich
24. Wir haben ... miteinander unterhalten.
a) uns; b) euch; c) dich; d) mich
25. Ich muss ... von Ihnen verabschieden.
a) dich; b) sich; c) mich; d) uns.

2. Ordnen Sie die Begriffe den Definitionen zu:

1. Rasenmäher	a) um seine Kraft aufzubauen
2. Rollerblades	b) um das Gras zu schneiden und zu sammeln
3. Fernbedienung	c) um das Geschirr zu spülen
4. Bodybuilding-Maschine	d) um Anrufe rund um das Haus zu tätigen
5. Schnurlostelefon	e) Spaß zu haben und zu unterhalten
6. Staubsauger	f) zur Durchführung alltäglicher Reinigungsaufgaben
7. Geschirrspüler	g) um den Fernseher aus der Ferne zu bedienen

6 семестр

Текст задания:

1. Vervollständigen Sie den Text mit der richtigen Form der in Großbuchstaben geschriebenen Wörter.

Forschungsland Deutschland

A1	Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____ nach dem Neuen: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall.	SUCHEN

A2	Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele _____ – auch für junge Wissenschaftler aus dem Ausland.	MÖGLICH

A3	Dabei werden die Forschungen zum grossen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die _____ der Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung.	REGIEREN

A4	Damit unterstützt sie Forscher, Antworten auf wichtige Themen zu geben wie Digitalisierung, Umweltschutz, Arbeitswelt, _____, Mobilität und zivile Sicherheit.	GESUND

A5	Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 grosse Universitäten, die die meisten _____ durchführen, haben die Initiative „German U15“ gegründet.	UNTERSUCHEN

A6	Die Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg und die Ludwig-Maximilians-Universität in München gehören auch dazu. Diese Unis belegen in den internationalen Rankings meist einen Platz ganz oben, denn sie haben auch eine große _____ für internationale Wissenschaft.	BEDEUTEN

2. Ordnen Sie die Anfänge der Redewendungen ihren Enden zu.

1. Als hätte er	A. der Hund begraben
2. Aus der Haut	B. in die Hose gefallen
3. Aus einer Mücke	C. fahren
4. Da liegt	D. im Sack kaufen
5. Das Herz ist (ihm)	E einen Stock verschluckt
6. Die Katze	F. schwer ums Herz
7. Eine harte	G. einen Elefanten machen
8. Es ist mir	E. Nuß

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

ЗАДАНИЕ № 2. Контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

(3 семестр)

Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности

A) Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit der passenden Form des angegebenen Verbs im Konjunktiv II.

1. Ich _____ (geben) dir Geld, wenn ich nur einen Job _____. (haben)
2. Er _____ (kommen) gern zu ihrer Party, wenn er nur ihre Telefonnummer _____. (wissen)
3. Wenn es nur nicht den ganzen Tag geregnet _____ (haben)!
4. Wir _____ (können) ins Kino gehen, wenn es nur einen guten Film _____ (geben).
5. Sie _____ (sein) schwimmen gegangen, wenn sie nicht so krank _____ _____. (sein)
6. Er _____ (nehmen) den Bus, wenn er nur pünktlich _____ (sein).
7. Sie _____ (dürfen) länger mit ihren Freunden telefonieren, wenn sie nur ein Handy _____ (haben).

8. Wir _____ (mögen) ein neues Auto. _____ (haben) du zufällig die Telefonnummer von „Downtown BMW“?
9. Ich _____ (wissen) nicht, was ich in so einer Situation machen _____ (werden).
10. Wenn ich nur nicht so spät angekommen _____ (sein)!

B) Schreiben Sie diese Sätze im Indikativ in KII oder Konditionalsätze um. z.B. Sie kommt immer pünktlich Ich wünschte mir, sie käme immer pünktlich.
1. Er ruft mich jeden Tag an. Ich wünschte mir,
_____
2. Sie geht öfter mit mir aus. Ich wünschte mir,
_____
3. Ihr schreibt mir jede Woche einen Brief. Ich wünschte mir,
_____
4. Wir kommen jeden Tag vorbei. Ich wünschte mir,
_____
5. Sie stehen morgens früher auf. Ich wünschte mir,
_____
6. Du findest mich attraktiv. Ich wünschte mir,
_____
7. Sie hat mehr Zeit für mich. Ich wünschte mir,
_____
8. Du bist freundlicher. Ich wünschte mir,
_____
9. Er kann gut Deutsch sprechen. Ich wünschte mir,
_____
10. Er nimmt jeden Tag den Bus. Ich wünschte mir,
_____

C) Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche. Achtung! Einige Sätze sind in der Vergangenheit!!
1. Я бы остался у вас подольше, если бы мне не надо было срочно домой.
_____
2. Если бы у меня была машина, я бы обязательно отвёз тебя на вокзал.
_____
3. Она пришла бы сегодня обязательно, если бы не была так занята.
_____
4. Мы бы сделали вчера домашнее задание, если бы мы так не устали.
_____
5. Было бы неплохо, если бы шеф дал нам больше времени на выполнение этого поручения. _____
6. Лучше бы ты вчера остался дома.
_____
7. Если бы у меня были деньги, я бы лучше взял такси.
_____
D) Übersetzen Sie diese Sätze ins Russishe. Aufpassen! Hier sind Sie besonders höflich!
1. Ich hätte gern eine Pizza und einen Kaffee.
_____
2. Würdest du mir bitte deinen Bleistift geben?
_____
3. Dürfte ich hier sitzen, bitte?
_____

4. Könnte ich bitte mit Herrn Schulte sprechen?
_____
5. Ich bräuchte noch etwas Zeit, meinen Bücherbericht zu Ende zu schreiben.
_____
6. Sollten Sie weitere Fragen haben, bin ich unter der Telefonnummer 905-555- 1234 zu erreichen. _____
7. Wir möchten gern eine Woche Urlaub auf Hawaii machen.
_____
8. Bis wann müsstest du wieder zu Hause sein?
_____
9. Hätten Sie lieber ein großes Stück Kuchen oder ein kleines?
_____
10. Wäre es möglich, uns eine Postkarte aus Deutschland zu schicken?
_____
Communication.
E) Was würden Sie machen, wenn Sie eine Million Dollar hätten? Schreiben Sie einen Absatz und erwähnen Sie mindestens 6 Sachen, die Sie mit dem Geld machen würden. Benutzen Sie dabei mindestens 6 verschiedene Verben im KII oder Konditional mit „werden“.
_____
_____

(4 семестр)

Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

Die Übung des Genitivs
Ergänzen Sie den Artikel im Genitiv.
1. Die Stimme _____ Sängerin war sensationell.
2. Wie heißt der Präsident _____ USA?
3. Die Lösung _____ Aufgabe finden Sie am Ende _____ Buches.
4. Die Verbindung _____ Züge entnehmen Sie bitte dem Fahrplan.
5. Hat jemand die Mutter _____ Mädchens gesehen?
6. Die Reinigung _____ Treppen ist die Pflicht _____ Mieters.
7. Das Restaurant finden Sie am Ende _____ Zuges.
8. Mach dir keine Sorgen, bevor du die Ergebnisse _____ Prüfungen kennst.
Übung 3: Ordnen Sie die passenden Wörter zu:
der Erde - der Blätter - der Sonne - des Unfalls - der Schule - des Kühlschranks - des Gerätes
Karl Linde war der Erfinder _____. Die Farbe _____ ist meistens grün. Der Name _____, mit dem ich einen Teppich reinige, ist "Staubsauger" Der Mount Everest ist der höchste Berge _____. Das Leben auf der Erde ist abhängig von dem Licht _____. Harald war immer der beste Schüler _____. Die Ursache _____ war dichter Nebel.
Übung 4: Setzen Sie die passende Genitivendung ein:
Am Wochenende habe ich das Haus mein__ Eltern besucht. Ich war schon lange nicht mehr dort. Der Beruf mein__ Vaters hat viele Umzüge erfordert. Dadurch kannte ich mein Elternhaus nur aus Erzählungen mein__ Verwandten. Ich bin das jüngste Kind d__ Familie und habe keine Erinnerung an diese Gegend. Das Haus liegt in der Nähe von Berlin, der Hauptstadt d__ Bundesrepublik. Als ich ein kleiner Junge war habe ich dort gelebt und im Garten gespielt. Als ich es jetzt wieder sah, war ich überrascht wie schön es ist. Das Haus ist schon ziemlich alt aber noch sehr gepflegt. Die Decken d__ Zimmer sind sehr hoch und es gibt Verzierungen an den

Wänden. Der Garten d__ Hauses hat viele Obstbäume. Im Haus gibt es sechs Räume. Die Größe d__ Küche ist wirklich gewaltig. Unsere Familie hat dort immer zusammen gesessen und alle haben von den Ereignissen d__ Tages berichtet. Das muss sehr schön gewesen sein. Heute leben meine Verwandten in verschiedenen Städten. Aber wir haben noch viele gute Kontakte zu ihnen. Zu Weihnachten treffen sich alle im Haus mein__ Großeltern und dann ist es ein bisschen wie früher. In unserem alten Haus lebt heute eine Familie mit drei Kindern und ich freue mich, dass sie jetzt schon viele gute Erinnerungen an ihr Haus haben.

Setze die passenden Verbformen im Präsens ein!

1. Ich lese jeden Tag die Zeitung; (lesen) _____ du sie auch?
2. Du (verderben) _____ dir am Ende noch den Magen!
3. (Halten) _____ du nicht den Rekord über 400 Meter?
4. Der dünne Haken (brechen) _____ leicht ab! 5.
Er (vertreten) _____ seinen Bruder in der Sitzung.
6. Du (blasen) _____ die Kerze aus.
7. Der Schlüssel (stecken) _____ im Schloss.
8. Er (sprechen) _____ zu viel.
9. Wo (fahren) _____ du morgen hin?
10. Man behauptet fälschlicherweise: Wer lügt, der (stehlen) _____ .
11. Du (merken) _____ aber auch alles.
12. Wer zuerst (treffen) _____ ist im Vorteil.
14. Sobald die eingestellte Temperatur erreicht ist, (erlöschen) _____ die Kontrollleuchte.
15. Wem (messen) _____ du eigentlich die Schuld am Unfall bei?
16. Der dünne Haken (abbrechen) _____ leicht ab.
17. Zoe (flechten) _____ den Blumenkranz.
18. Du (fechten) _____ wie ein Weltmeister!

II. Setze die folgenden Sätze in den Singular!

1. Die Münzen fallen in den Automaten.

_____

2. Die Löwen fressen die Schafe.

_____

3. Die Fischer geraten in einen Sturm.

_____

4. Es geschehen leider keine Wunder mehr.

_____

5. Die Arbeiter graben ein Loch.

_____

6. Die Demonstranten tragen Schilder.

_____

7. Die Schüler messen die Temperaturen der Flüssigkeiten.

_____

8. Die Räuber laden die Pistolen.

_____

9. Die Firmen werben für ihre Waren.

_____

10. Die Diebe stehlen ein Auto.

_____

11. Die Patienten sterben nicht an der Vergiftung.

_____

12. Die Pflanzen wachsen bei der Kälte nicht.

_____

13. Die Gäste betreten die Wohnung.

_____

14. Die Fische verderben in der Hitze schnell.

_____

(5 семестр)
Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

Äußern Sie eine Vermutung. Verwenden Sie das Futur I.

1. Das Wetter ist heute wirklich herrlich. Klaus und Angelika (nehmen) bei dem schönen Wetter im Garten ein Sonnenbad.
2. Ich kann nur eins sagen, Rita (wissen) schon, was sie tut.
3. Marie hat viel Geld gewonnen. Sie (sein) jetzt wunschlos glücklich.
4. Richard treibt viel Sport. Er (spielen) warscheinlich auf dem Sportplatz Fußball.
5. Rita sitzt immer über den Büchern. Sie (lesen) jetzt ein Buch.
6. Anton ist ein fleißiger Student. Er (machen) wohl seine Hausaufgaben.
7. Kurt schreibt viel. Er (arbeiten) in diesem Augenblick am Buch.
8. Der Vater ist berufstätig. Er (sein) noch im Büro.
9. Rolf ist nicht gekommen. Er (sein) wohl krank.
10. Meine Frau ist müde. Sie (bleiben) wohl zu Hause.
11. Barbara (haben) wohl kein Geld mehr.
12. Albertos Auto ist kaputt. Er (kommen) mit einem Taxi.
13. Kein Wind, keine Wolke, kein Regen. Heute (werden) es sehr heiß.
14. Veronika schwimmt normalerweise um diese Zeit im Freibad. Sie (sein) wohl dort.
15. Es ist schon spät. Die kleine Kristina (schlafen) schon.
16. In zwei Tagen (gehen) es Susanne wieder besser.
17. Es regnet in Strömen. Anja (sein) zu Hause und (lesen) ein Buch.
18. Kurt ist ein leidenschaftlicher Angler. Er (angeln) jetzt am See.
19. Harald ist Pfarrer. Er (sein) jetzt in der Kirche.

2. Zeigen Sie in Ihrer Antwort eine Vermutung. Verwenden Sie dabei das Futur I. (+wahrscheinlich, wohl, vielleicht usw.)

1. Arbeitet Viktor bei einer bekannten Firma?
2. Verdient Viktor wenig?
3. Gibt er seine Stellung als Programmierer auf?
4. Geht er ins Ausland?
5. Fliegt er im August in die Schweiz?
6. Nimmt er seine Frau gleich mit?
7. Studiert sein erwachsener Sohn weiter?
8. Heiratet seine Tochter einen jungen Wissenschaftler?
9. Besorgt seine Firma ihm in der Schweiz eine Wohnung oder mietet er eine selbst?
10. Bezahlt man seine Arbeit dort gut?
11. Ist er mit seiner Arbeit zufrieden? 1
2. Bleibt er in der Schweiz oder kehrt er in drei Jahren zurück?
13. Nimmt er in seinem Heimatland eine Stellung als Abteilungsleiter an?
14. Denkt er an die Zeit im Ausland und seine Kollegen und Freunde zurück?

15. Kauft er einen anderen Wagen?
16. Beendet sein Sohn kurz nach Viktors Heimkehr sein Studium?
17. Findet sein Sohn einen interessanten Job bei Bosch?
18. Promoviert seine Tochter zu dieser Zeit?
19. Bekommt sie ein Baby?
20. Arbeitet seine Tochter nach ihrem Erziehungsurlaub weiter an der Universität?
21. Ernennt man Viktor zum Direktor?

3. Äußern Sie Ihre Vermutung oder Ihren Wunsch. Verwenden Sie das Futur II. (+wahrscheinlich, wohl, vielleicht usw.)

1. Die Mannschaft spielte sehr gut. (viel trainieren)
2. Das Treffen war erlebnerisch. (nicht vergessen)
3. Sie haben sich lange nicht gemeldet. (nichts passieren)
4. Du hast Geld wie Heu. (im Lotto gewinnen)
5. Gerd hält etwas in der Hand. (eine Zeitschrift kaufen)
6. Lisa ist eine erfahrene Fahrerin. (mit dem Auto kommen)
7. Nur Edgar fehlte im Unterricht. (krank sein)
8. Hans verspätet sich. (den Bus verpassen)

4. Nach der Geburtstagsparty bringen Rolf und Barbara ihre Gäste zum Bahnhof. Ihre Tochter Stefanie wird schon vieles zu Hause gemacht haben. Verwenden Sie das Futur II.

1. den Boden feucht wischen;
2. die CD einordnen;
3. das Geschirr in die Küche bringen und spülen;
4. das Geschirr abtrocknen und in den Küchenschrank stellen;
5. die Wohnung aufräumen;
6. die Möbel an den alten Platz stellen;
7. den Staub von den Möbeln wischen;
8. das Zimmer lüften;
9. die Topfblumen gießen;
10. das Fenster putzen;
11. den Teppich absaugen;
12. das Bett machen;
13. das Licht ausmachen;
14. sich ins Bett legen;
15. schnell einschlafen

5. Müllers waren lange von zu Hause weg. Wie wird es wohl aussehen, wenn sie zurückkommen?

1. der Gummibaum / vertrocknen;
2. die Zimmerpflanzen / eingehen;
3. die Möbel / sehr verstauben;
4. die Teppiche / nicht gestohlen werden;
5. die Blumen im Garten / verblühen;
6. die Nachbarin / die Post aufheben.

6. Zeigen Sie in Ihrer Antwort eine Vermutung. Verwenden Sie dabei das Futur II.

1. Hat er noch Geld? (sicher alles ausgeben)
2. Sind die Gäste noch da? (wahrscheinlich schon nach Hause gehen)
3. Geht es ihm noch schlecht? (sich sicher inzwischen erholen)

4. Hat sie ihre Bücher mitgenommen? (ganz sicher mitnehmen)
5. Haben Sie den letzten Bus noch gekriegt? (wahrscheinlich noch bekommen)
6. Ist Heinrich noch zum Zug gekommen? (sich bestimmt ein Taxi zum Bahnhof nehmen)
7. Drücken Sie Ihre Vermutung durch den Gebrauch des Futurs II aus. z.B. Ich vermute, dass Jan mit der neuen Stellung als Dolmetscher sehr zufrieden gewesen ist. --- Jan wird mit der neuen Stellung als Dolmetscher zufrieden gewesen sein. Ich vermute, dass der Weg inzwischen gesperrt worden ist. ---- Der Weg wird inzwischen gesperrt worden sein.
1. Ich nehme an, dass die Schüler schon längst mit dem Spiel auf dem Stadion aufgehört haben.
2. Ich vermute, dass er viele Jahre in Deutschland verbracht hat.
3. Ich glaube, dass der Mechaniker das Auto schon vorgestern repariert hat.
4. Tobias vermutet, dass Erika voriges Jahr umgezogen ist.
5. Claudia nimmt an, dass Marianne gute Vorkenntnisse in Deutsch gehabt und deswegen große Forschritte im Sprachkursus gemacht hat.
6. Ich denke, dass der von ihr gebackene Apfelkuchen gut geraten ist.
7. Melanie glaubt, dass niemand die Zimmerpflanzen gegossen hat und sie deshalb eingegangen sind.
8. Ich kann nur vermuten, dass Frau Muck die Post aufgehoben hat.
9. Tina nimmt an, dass ihr Nachbar das Geld und den Schmuck gestohlen hat.
10. Nelli ist sicher, dass Thomas zu Hause gewesen ist.
11. Sonja bezweifelt, dass Paul ihr in der Stadt begegnet ist.
12. Petra ist nach wie vor der Meinung, dass Helmut ihr die Tasche gestohlen hat.
13. Ich nehme an, dass der Lastwagen inzwischen aus dem Graben gezogen worden ist.
14. Ich vermute, dass die Polizei sofort benachrichtigt worden ist.
15. Ich glaube, dass niemand ernstlich verletzt worden ist.
16. Es ist anzunehmen, dass dem betrunkenen Fahrer der Führerschein entzogen worden ist.
17. Ich nehme an, dass die Ladung inzwischen von einem anderen Lastwagen übernommen worden ist.

(6 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 09;ЛРВ 8; ЛРВ 11

Arbeitsblatt: Krankheit und Gesundheit

Jürgen ist krank. Lesen Sie den Dialog zwischen Jürgen und seiner Mutter, und sagen Sie dann, ob die Aussagen RICHTIG oder FALSCH sind, oder ob man nicht genug Informationen hat.

MUTTI: Jürgen, wach auf! Es ist Zeit, zur Schule zu gehen!

JÜRGEN: Mutti, ich kann nicht zur Schule gehen! Ich fühle mich so krank -- ich glaube, ich werde mich übergeben. Ich muss etwas Schlechtes gegessen haben.

MUTTI: Nun, Jürgen, bleib ein Moment da im Bett. Hast du Fieber?

JÜRGEN: Nein, Mutti, ich habe kein Fieber, aber mein Bauch tut mir weh! Ich muss aufs Klo!

{Jürgen geht aufs Klo.}

MUTTI: Jürgen, geht es dir jetzt besser? J

ÜRGEN: Ja, ein kleines bisschen besser. Aber ich habe jetzt Kopfschmerzen. Kann ich eine Schmerztablette haben, Mutti?

MUTTI: Nein, warten wir eine Weile, Jürgen. Vielleicht geht es dir in ein paar Minuten besser. Hier, trink diesen heißen Tee, das wird dir helfen.

JÜRGEN: Ach, Mutti, ich mag doch keinen Tee! Ich habe keine Erkältung -- mein Kopf ist klar, und ich brauche keinen Tee!

MUTTI: Na gut, dann leg dich hin und schlaf eine Weile. Ich werde in einer Stunde zurückkommen und sehen, ob es dir dann besser geht.

RICHTIG FALSCH WIR WISSEN NICHT

1. Jürgen muss sich übergeben. _____ _____ _____
2. Jürgen hat Durchfall. _____ _____ _____
3. Jürgen hat Fieber. _____ _____ _____
4. Jürgen hat Kopfschmerzen. _____ _____ _____
5. Jürgen nimmt eine Schmerztablette. _____ _____ _____
6. Jürgen trinkt den Tee. _____ _____ _____
7. Jürgen hat eine Erkältung _____ _____ _____
8. Jürgen muss nicht zur Schule gehen. _____ _____ _____
9. Jürgen schläft und fühlt sich später besser. _____ _____

B. Noch mal: krank sein. Finden Sie die Symptome, die zusammengehören.

_____ 1. Mein Kopf tut mir weh. a. Meine Temperatur ist über 38 Grad.
_____ 2. Mein Bauch tut mir weh. b. Ich habe eine Erkältung.
_____ 3. Ich habe zu viel gearbeitet. c. Ich trage einen Gips.
_____ 4. Ich bin zu viel gelaufen. d. Ich habe Kopfschmerzen.
_____ 5. Ich habe Schnupfen und Halsschmerzen. e. Ich habe Husten.
_____ 6. Ich habe zu viele Zigaretten geraucht. f. Ich habe einen Muskelkater.
_____ 7. Ich habe mich in den Finger geschnitten. g.Ich habe Bauchschmerzen.
_____ 8. Ich habe mir das Bein gebrochen. h. Ich fühle mich nicht wohl.
_____ 9. Ich habe Fieber. i. Die Füße und Beine tun mir weh.
_____ 10.Mir ist schlecht. j. Ich brauche ein Heftpflaster.

C. Krank sein: Wortschatz.

Schreiben Sie ein Wort in jede Lücke ein, um das Bild zu beschreiben. 1. Ich habe _____.

2. Ich habe einen _____.
3. Ich habe _____.
4. Ich habe _____!
5. Ich trage einen _____.
6. Ich habe _____.
7. Ich brauche ein _____.
8. Ich habe eine _____.
9. Ich habe _____.
10. Ich nehme _____.
11. Ich habe _____.
12. Ich habe _____.

D. Krank sein: Dialoge. Unten sehen Sie Dialoge auf Englisch, und Teile davon auf Deutsch. Füllen Sie die Lücken im deutschen Text ein, damit der Dialog komplett ist.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

ЗАДАНИЕ № 3 Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

Текст задания: Напишите эссе.

Примерная тематика эссе:

(3, 4 семестр)

Раздел 2. Общие сведения о туризме

1. Urlaubssituation in Russland.
2. Meine Vorlieben bei den Reisemitteln.
3. Bekannte Reiseveranstalter in Deutschland.
4. Vor- und Nachteile des Reisens mit dem Flugzeug.
5. Freuden und Unannehmlichkeiten einer Seereise.
6. Vor- und Nachteile des Reisens mit dem Auto.
7. Vor- und Nachteile des Reisens mit dem Bus / Reisebus.
8. Meine Vorschläge an den Kunden.
9. Etikette im deutschsprachigen Raum.
10. Ratschläge für ausländische Touristen zum Verhalten in Russland.

(5 семестр)

1. ... (art der Unterkunft): Vor- und Nachteile.
2. Wo übernachten?
2. Esskultur in meiner Region.

(6 семестр)

1. Mein zukünftiger Beruf - Reisebüro (Aufgaben, berufliches Wachstum und Entwicklung).
2. Meine berufliche Zukunft, wie ich sie sehe.
3. Vergleichende Merkmale bekannter Reiseveranstalter.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	Критерии и показатели
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью.

	Содержание и структура: содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задания для дифференцированного зачета (6 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

Задание для дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – устный ответ на предложенную тему, вторая часть – диалог на предложенную тему.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 1

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Reise.
2. Anreise mit dem Zug.
3. Anreise mit dem Flugzeug.
4. Reisen auf dem Wasserweg (auf einem Linienschiff / Dampfschiff / Yacht usw.).).
5. Anreise mit dem Auto.
6. Reisen mit dem Reisebus.
7. Mein Ausflug herum ... (jede Stadt oder Land).
8. Eine sichere Reise.
9. Erste-Hilfe-Kasten für Touristen während der Reise.
10. Die ungewöhnlichsten Hotels der Welt.
11. Meine bevorzugte Art der Unterkunft.
12. Ein Hotel auswählen.

13. Hotelleistungen.
14. Einrichtungen des Hotels.
15. Unterkunft und Verpflegung während der Reise.
16. Tourismusjobs: Reisebüro (Qualitäten, Fähigkeiten, Tagesablauf und Pflichten).
17. Tourismusjobs: Empfangsdame (Qualitäten, Fähigkeiten, Tagesablauf und Pflichten).
18. Tourismusjobs: Zimmermädchen (Qualitäten, Fähigkeiten, Tagesablauf und Pflichten).
19. Tourismusjobs: Hotelmanager (Qualitäten, Fähigkeiten, Tagesablauf und Pflichten).
20. Tourismusjobs: Resortvertreter (Qualitäten, Fähigkeiten, Tagesablauf und Pflichten).
21. Tourismusjobs: Animator (Qualitäten, Fähigkeiten, Tagesablauf und Pflichten).
22. Tourismusjobs: Koch (Qualitäten, Fähigkeiten, Tagesablauf und Pflichten).
23. Woran sich jeder Tourist erinnern muss.
24. Ein berühmter Reiseveranstalter.
25. Mein Geschäft in der Tourismus- und Hotellerie.
26. Arten von Tourismus.
27. Die Arbeit von Reisebüros.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Разыграйте диалог на предложенную тему с Вашим партнером.

1. Vor- und Nachteile verschiedener Arten von Tourismus.
2. Verkauf von Bahntickets.
3. Verkauf von Flugtickets.
4. Verkauf einer Kreuzfahrtreise.
5. Ein Auto mieten.
6. Bitten Sie den Busfahrer, Ihnen Informationen zu geben, wie Sie irgendwohin gelangen.
7. Verkauf einer Stadtrundfahrt.
8. Verkauf einer Sightseeing-Tour herum ... (beliebiges Land).
9. Eine Reservierung im Hotel vornehmen.
10. Ich checke ein.
11. Auschecken.
12. Vorstellungsgespräch für den Job.
13. Im Reisebüro.
14. Verkauf eines bestimmten Gutscheins.
15. Umgang mit Beschwerden im Hotel.
16. Umgang mit Beschwerden im Restaurant.
17. Umgang mit Beschwerden im Reisebüro.
18. Reiseveranstalter vergleichen.
19. Mein zukünftiger Beruf.
20. Wahl der Zahlungsart - kompetente Beratung.
21. Lösung einer Konfliktsituation mit Ihrem Kunden.
22. Verkauf einer Flugtour.
23. Verkauf einer Kreuzfahrtreise.
24. Verkauf einer Pauschalreise herum ... (wählen Sie ein Land oder Länder).
25. Verkauf einer Skitour für 7 Tage.
26. Der Bereich in der Tourismusbranche, in dem ich gerne arbeiten würde.
27. So bleiben Sie auf Reisen sicher und gesund... (gespräch mit einem Ausländer).

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Обучающийся не может поддерживать беседу.

	Речевое оформление: дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Психология делового общения и конфликтология

Составитель:
Ахметова М.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт. Итогом дифференцированного зачёта является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Контрольные оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Психология делового общения и конфликтология.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию делового общения и конфликтологию	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 14	Дифференцированный зачёт
Раздел 2. Психология общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 14	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 14	
Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 14	
Раздел 5. Этические формы общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 14	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- взаимосвязи общения и деятельности; - цели, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; - приемов саморегуляции в процессе общения; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

		- приемы саморегуляции в процессе общения.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ЛРВ 7

Текст задания: Обучающимся предлагается написать эссе и сделать презентацию по одной из тем:

1. Роль эмоций в деловом общении.
2. Функции, средства и структура общения.
3. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики и виды общения.
4. Современная этика бизнеса и этикет делового человека.
5. Психологическая подготовка и тренинги для улучшения делового общения.
6. Влияние лидерства на эффективность делового общения.
7. Психология и искусство комплимента.
8. Эффективное ведение переговоров в неблагоприятных переговорных обстоятельствах.
9. Проблемы связанные с культурным разнообразием в деловом общении.
10. Психологические аспекты ведения переговоров и убеждения в деловом контексте.
11. Психология делового общения и межличностных отношений в офисе.
12. Основы культуры деловой письменной и устной коммуникации.
13. Правила поведения и хорошего тона в современном деловом мире.
14. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий.
15. Порядок подготовки, организации и проведение деловых приемов.
16. Значение эмоционального интеллекта в деловом общении.
17. Психологические аспекты деловой презентации и публичных выступлений.
18. Стратегия и тактические приемы в деловом переговорном процессе.
19. Этикет на официальных мероприятиях.
20. Деловая беседа как основная форма делового общения. Ведение деловой беседы.
21. Роль вербальной и невербальной коммуникации в деловом контексте.
22. Влияние стереотипов и предрассудков на деловое общение.
23. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
24. Спор, дискуссия, полемика: психологические особенности и приемы.
25. Порядок подготовки и проведение деловых встреч и бесед.
26. Основные функции, элементы, этапы коммуникационного процесса.
27. Общие этические принципы делового общения.
28. Важность умения слушать в деловом общении.
29. Конфликты и их разрешение в деловом общении.
30. Социальные и культурные барьеры общения.
31. Переговоры и светские манеры поведения за столом.
32. Публичное выступление и презентация.
33. Основы культуры и мастерства провозглашения деловой речи.
34. Основные требования к современной деловой корреспонденции.
35. Виды и техники слушания.
36. Аргументация в процессе делового общения и разрешении конфликтных ситуаций.
37. Искусство ведения телефонных переговоров.
38. Физиологические и психологические барьеры общения.

39. Виды и этикет официальных приемов и мероприятий.
40. Правила этики в конфликтных ситуациях и служебных отношениях.
41. Протокольные вопросы организации работы с зарубежной делегацией.
42. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.
43. Роль страха и неуверенности в деловом общении.
44. Искусство установления доверия в деловом общении.
45. Психологические аспекты командной работы и коллективного общения.
46. Национальные стили ведения переговоров (арабский, немецкий).
47. Национальные стили ведения переговоров (китайский, итальянский).
48. Национальные стили ведения переговоров (английский, французский).
49. Деловое общение и разрешение конфликтов в Европе и Америке.
50. Деловое общение и разрешение конфликтов в Японии.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: во внеаудиторное время.

Максимальное время, отведенное на защиту эссе 5-7 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценк	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ЛРВ 7, ЛРВ 14

Текст задания: обучающимся предлагается определить один или несколько правильных ответов, определить соответствие ответов.

Раздел 1. Введение в психологию делового общения и конфликтологию
Раздел 2. Психология общения
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении

Вариант 1

1. Просодическими средствами невербального общения выступают:
а) интонация
б) жесты
в) дистанция между общающимися

2. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
а) уважительность
б) эгоизм
в) доброжелательность

3. Манипулятивные технологии делового общения – это такие технологии, в которых присутствуют:
а) психотехнические приемы манипулирования, техники расположения и убеждения по отношению к партнеру – адресату воздействия
б) скрытое психологическое воздействие на делового партнера
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

4. Невербальными средствами общения являются:
а) рукопожатие, походка, взгляд
б) телефон
в) электронная почта

5. Формула побуждения партнера к принятию решения: «X определяю я, Y – Вы?», составляет основу приема психологического воздействия:
а) «Здесь и теперь»
б) «Делегирование полномочий»
в) «Право выбора»

6. Мишени манипулятивного воздействия:
а) структурные уровни психики манипулятора
б) локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
в) объекты, включенные в деловую ситуацию

7. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:
а) неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
б) структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

8. Проявляющиеся в общении негативные черты личности: легкомысленность, раздражительность, недостаточно серьезное отношение к обязательствам, характерны для акцентуантов типа:
а) гипертимного
б) лабильного
в) возбудимого

9. Избираемые схемы интеллектуальной оценки, эмоционального реагирования и практических действий в конфликтной ситуации называются:

а) конфликтогенностью
б) образом конфликта
в) стратегией поведения в конфликте

10. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:
а) сокрытие важных смысловых дискурсов информации
б) утаивание информации
в) дозирование информации

11. Активное участие в монологе партнера по общению посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств, называется слушанием:
а) рефлексивным
б) эмотивным
в) эмпатическим

12. Из перечисленных пунктов, культуру речевого общения составляют:
а) фонетическая культура
б) грамматическая культура
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

13. Адресат манипуляции в деловом общении:
а) партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
б) партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
в) партнер,который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

14. Самая эффективная позиция в деловом общении, которая способствует постоянному визуальному контакту, свободной жестикуляцией и наблюдением за ней:
а) угловая позиция
б) конкурирующе-оборонительная позиция
в) оборонительная позиция

15. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:
а) убеждения
б) запутывания, «Ложного вовлечения», скрытого принуждения
в) расположения

Вариант 2
1. Проявляющееся в общении ярко выраженное упрямство при отстаивании своих взглядов свойственно для акцентуантов типа:
а) интровертированного
б) демонстративного
в) застревающего

2. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
а) тактильными образами
б) зрительными образами
в) аудиальными образами

3. Богатство словарного запаса человека, точность, выразительность и доступность употребляемых слов отражает культуру:
а) риторическую
б) грамматическую
в) лексическую

4. Из перечисленных компонентов, в коммуникативную компетентность входи(я)т:
а) уровень владения коммуникативными техниками
б) социальная чувствительность
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

5. Коммуникативная зона для общения с большими аудиториями – это зона:
а) профессиональная
б) социальная
в) публичная

6. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
а) механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
б) психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
в) потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

7. Проявляющиеся в общении негативные черты личности: эгоизм, хвастливость, ложь, отлынивание от работы, необузданность поступков, свойственны для акцентуантов типа:
а) демонстративного
б) гипертимного
в) дистимического

8. Позиция в деловом общении, которая применяется только для оперативного разговора:
а) угловая позиция
б) конкурирующе-оборонительная позиция
в) оборонительная позиция

9. К методам ведения деловых переговоров относят следующие:
а) метод фальсификации, метод возможных допущений, метод интеграции
б) метод обмена мнениями, компромиссный метод, метод идентификации
в) компромиссный метод, метод интеграции, вариационный метод

10. Деловое общение принято разделять на две большие разновидности:
а) запланированное и незапланированное
б) непосредственное и опосредованное
в) прямое и косвенное

11. Один из существующих барьеров общения:
а) мировоззренческий барьер
б) психологический барьер
в) соматический барьер

12. Когда деловые партнеры во время заседания располагаются друг от друга по диагонали стола с разных сторон, это подчеркивает их:
а) независимость
б) неприязнь друг к другу
в) заинтересованность в предстоящей беседе

13. Одной из основ деловой беседы является:
а) использование высоколитературного языка
б) использование профессионализмов и делового жаргона
в) комплиментарное воздействие

14. Доказано, что человек не может сознанием воспринимать смысл предложений, которые состоят более чем из:
а) 13 слов
б) 10 слов
в) 11 слов

15. Один из психологических приемов перед вступлением в деловой контакт с собеседником:
а) обонятельный контакт
б) зрительный контакт
в) осязательный контакт

Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения
Вариант 1
1. Предконфликтная ситуация – это:
а) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий
б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров
в) действие, которое направлено против кого-либо другого

2.Тест. Стимулирование конфликта предполагает:
а) целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта
б) умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей
в) настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим

3. Предупреждение конфликта представляет собой:
а) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта
б) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте
в) мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта

4. К этапам конфликта относятся:
а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период
б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта
в) инцидент, эскалация, примирение

5. Компромисс невозможен в конфликте:
а) интересов
б) ценностей
в) ресурсов

6. Предметом конфликтологии являются:
а) предпосылки зарождения противоречий в различных социальных слоях общества, их профилактика и разрешение мирным путем
б) причины возникновения конфликтов в разных социальных сферах и способы их разрешения
в) закономерности появления и развития конфликтных противоречий, динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, решения и управления конфликтами

7. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:
а) социологии и психологии
б) философии и политологии
в) педагогики и культурологии

8. Инцидент в конфликтологии – это:
а) формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие
б) истинная причина возникновения непримиримых противоречий
в) отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов

9. Объектом конфликтологии является:
а) межличностные конфликты сослуживцев в процессе трудовой деятельности
б) социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов
в) политические противоречия на разных уровнях власти, включая международные конфликты

10. Основоположником американской конфликтологии считается:
а) Л. Козер
б) К. Боулдинг
в) Э. Берн

11.Тест. Первый этап становления конфликтологии характеризуется:
а) формированием и развитием знаний о природе, принципах и видах конфликтов
б) появлением конфликтологических теорий и частных концепций
в) изучением конфликта как самостоятельного явления

12. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:
а) профилактическая
б) информационная
в) сигнальная

13. Что такое толерантность?
а) Отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор
б) Рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей
в) Недобросовестное использование открытой информации

14. Что представляет собой авторитет?
а) Признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо
б) Субъект, который отличается особенно активными действиями
в) Человек, для которого интересы других выше собственных

15. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется:
а) бунтом
б) блефом
в) бойкотом

16. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это:
а) дебаты
б) беседа
в) декларация

17. Замораживание конфликта предполагает:
а) его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий
б) изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования
в) запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов

Вариант 2
1. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий?
а) избегание
б) денонсация
в) медиация

2. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:
а) Горизонтальный
б) Межгрупповой
в) Политический

3. Кризис в конфликтологии представляет собой:
а) точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы
б) состояние эмоциональной разрядки
в) неадекватную эмоциональную реакцию на конфликтогенный фактор

4. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:
а) еретиком
б) маргиналом
в) медиатором

5. Возмездное поведение, адекватное причиненному вреду, - это:
а) насилие
б) месть
в) моббинг

6. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:
а) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу

б) обращение за помощью третьей стороны
в) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений

7. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это:
а) манипуляция
б) месть
в) прессинг

8. Ренегат представляет собой человека, который:
а) выполняет функции посредника в урегулировании конфликтной ситуации
б) имеет завышенный уровень притязаний
в) после возникновения конфликта со своей группой, вышел из нее и стал вести борьбу извне

9. Сравнительно устойчивый и упрощенный образ какого-либо социального объекта называется:
а) стереотипом
б) паритетом
в) макетом

10. Ультиматум – это:
а) безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования
б) форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей
в) готовность воспринимать будущие события максимально объективно

11. По способам разрешения конфликты бывают:
а) пассивные, компромиссные
б) компромиссные, кооперативные, разрушительные
в) мирные, силовые, пассивные
г) разрушительные, активные, пассивные

12. Предметом конфликтологии являются:
а) динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, закономерности появления и развития конфликтных противоречий
б) способы разрешения конфликтных ситуаций и методы их профилактики
в) профилактика предпосылок к возникновению конфликтных ситуаций в различных социальных слоях общества и способы их разрешения мирным путем
г) все ответы верны

13. Объектом конфликтологии является:
а) обе стороны конфликта
б) разрешение конфликта мирным путем
в) социальные противоречия и социальные конфликты
г) все перечисленное

14. Особенностью конфликтологии является:
а) исследование психологической обстановки в коллективе
б) психологическое сопровождение сторон конфликта после его завершения
в) принятие мер для предотвращения конфликта

г) все ответы верны

15. Инцидент в конфликтологии – это:
а) негативное восприятие чьих-либо успехов или превосходства в чем-то
б) формальный повод, который является началом открытого противодействия для конфликтующих сторон
в) истинная причина возникновения противоречий
г) нет верного ответа

16. В конфликтологии понятие ультиматум – это:
а) способность объективного восприятия будущих событий
б) безапелляционное требование от одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения конфликта при условии неисполнения этого требования
в) одна из форм насилия, которой присуще устрашение или жестокость для достижения своих целей
г) нет верного ответа

17. Групповая атрибуция это в конфликтологии:
а) объяснение позитивного поведения своей группы и негативного поведения другой внутренними причинами и, в соответствии с этим, негативное поведение своей группы и позитивное поведение чужой внешними обстоятельствами
б) противопоставление своей и чужой группы по нравственным особенностям
в) завышение оценки своей группы и занижение достоинств чужой
г) несправедливое социальное сравнение своей и чужой группы

Раздел 5. Этические формы общения
Вариант 1
1. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:
а) польза, выгода, трудолюбие
б) справедливость, добро, благо
в) честь, свобода, вера

2. Виды барьеров общения (<u>четыре правильных ответа</u>):
а) межъязыковые
б) мировоззренческие
в) психологические
г) соматические
д) социальные
е) технические

3. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
а) доброжелательность
б) порядочность
в) тактичность
г) уважительность
д) эгоизм

4. Высококультурный человек всегда:
а) законопослушный, морально устойчивый
б) потенциальный бездельник

в) преступник
г) склонный к злоупотреблениям служебным положением
д) честолюбивый

5. Главной христианской добродетелью является:
а) вера
б) любовь
в) надежда
г) сила
д) смирение

6. Деловая беседа предполагает:
а) использование лести
б) использование литературного языка
в) комплиментарное воздействие
г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

7. К невербальным средствам делового общения относятся:
а) деловая переписка
б) мимика; жесты
в) профессиональный жаргон
г) речевые конструкции
д) социальные диалекты

8. К способу регулирования межличностных отношений не относится:
а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений
б) регулирование межгрупповых отношений
в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах
г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

9. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
а) бестактность
б) воспитанность
в) порядочность
г) тактичность
д) уважение

10. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
а) долг
б) достоинство
в) ответственность
г) справедливость
д) честь

11. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?
а) благо
б) долг
в) счастье

г) честь

12. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?
а) все ответы верны
б) психологию делового общения
в) служебный этикет
г) технику делового общения
д) этику делового общения

13. Каноничные правила представления (<u>два правильных ответа</u>):
а) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
б) младшие по возрасту представляются старшим
в) мужчина первым представляется женщине
г) женщина первая представляется мужчине

14. Литературный язык не используется:
а) в научной речи
б) в невербальном общении
в) в официально-деловой речи
г) в письменной речи
д) в профессиональном общении

15. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:
а)альтруизм
б) толерантность
в) честолюбие
г) эмпатия

Вариант 2
1. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?
а) равенстве
б) свободе
в) справедливости
г) честности

2. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве
а) Объекта, на который направлено мое действие
б) Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства
в) Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута
г) Человек человеку – волк. Такова природа человека

3. Предмет этики –
а) культура
б) мораль
в) прекрасное
г) социальные отношения

4. Принцип, выражающий любовь к Родине:
а) гуманизм
б) оптимизм

в) патриотизм
г) справедливость

5. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:
а) авторитет
б) имидж
в) популярность
г) престиж
д) репутация

6. Тактичность – это:
а) внутренний голос человека
б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений
в) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека
г) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль; эмоции, заставляющие человека страдать

7. Укажите основные категории этики:
а) добро и зло
б) пространство и время
в) свобода
г) совесть

8. Фундаментальные принципы административной этики (<u>три правильных ответа</u>):
а) безусловная исполнительность
б) бюрократизм
в) гуманизм
г) законность
д) справедливость

9. Целеполагающие категории этики:
а) добро и зло
б) долг и совесть
в) смысл жизни и счастье
г) честь и достоинство

10. Честь и достоинство – это …
а) контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
б) нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
в) правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу
г) этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе

11. Что должно лежать в основе служебных контактов?
а) взаимный интерес
б) интересы дела

в) личная выгода
г) собственные амбиции
д) социальные и политические проблемы

12. Что изучает наука этика?
а) мораль, нравственность
б) поведение каждого конкретного человека в обществе
в) политическое устройство общества
г) социальные проблемы общества
д) традиции, обычаи, народное творчество

13. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать – это:
а) долг
б) совесть
в) справедливость
г) честь
д) ответственность

14. Этика бизнеса как наука возникает в …
а) конце XIX века
б) конце XX века
в) период формирования буржуазных отношений
г) середине XX века

15. Этика – это:
а) учение о боге
б) учение о морали
в) учение о правилах хорошего тона
г) учение о традициях и обычаях

Ключ к тестовым заданиям

Раздел 1. Введение в психологию делового общения и конфликтологию
Раздел 2. Психология общения
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении
Вариант 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	в	а	а	б

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
а	б	в	в	в	б	а	б	в	в	б	а	в	а	б

Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения
Вариант 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
а	а	а	а	б	в	а	а	б	а	а	б	а	а	в	а	а

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
а	а	а	б	б	а	в	в	а	а	б	а	в	г	б	б	а

Раздел 5. Этические формы общения

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а,в,д,е	д	д	д	в	б	б	г	г	б	а	б,в	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	б	в	д	в	а	в,г,д	в	г	б	а	б	г	б

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, где выполнено от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий
2	Выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ЛРВ 7, ЛРВ 14

Текст задания: подготовьте доклад с презентацией по одной из представленных тем.

Темы докладов

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
4. Уровни и виды и общения. Функции общения.
5. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
6. Классификация невербальных средств общения.
7. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
8. Природа и цель коммуникаций.
9. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной и невербальной коммуникации.
10. Структура общения как коммуникативного акта.
11. Речь как средство утверждения социального статуса. Культурные различия в вербальной коммуникации.
12. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации. Виды слушания. Эффективное слушание.
13. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений. Проблема интерпретации невербального поведения.
14. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
15. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
16. Речь и речевая деятельность человека. Специфика переговорного процесса.

17. Основы этикета в деловом общении. Виды делового общения.
18. Общение в организации. Специфика общения в организации.
19. Имидж делового человека.
20. Понятие и классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
21. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Методы психологического исследования конфликта.
22. Психологические приемы убеждения в споре и психологические особенности публичного выступления.
23. Современные проблемы развития конфликтологии.
24. Роль и место переговоров в процессе регулирования конфликта.
25. Этапы переговорного процесса.
26. Основные модели поведения в переговорном процессе.
27. Проблема внутриличностного конфликта и суицидальное поведение в работах З. Фрейда.
28. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.
29. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.
30. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
31. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
32. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.
33. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
34. Функции конфликтов в организации.
35. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.
36. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
37. Конфликты в системе государственного управления.
38. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
39. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
40. Основные подходы и методы к изучению конфликта.
41. Основные источники конфликтов, их характеристика.
42. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
43. Психологическая напряженность, сущность манипулятивного поведения.и их роль в конфликтной ситуации.
44. Модели развития конфликтной ситуации.
45. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
46. Модели конструктивного поведения и профилактика (предупреждение) конфликтов.
47. Эмоции и конфликт.
48. Техника посреднической деятельности в конфликте.
49. Особенности общения с конфликтными людьми.
50. Характеристика стадий конфликта.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 04, ЛРВ 7, ЛРВ 14

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**:**

1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.
2. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.

3. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

4. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.

5. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.

6. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.

7. Виды и уровни общения. Стили общения.

8. Взаимосвязь общения и деятельности.

9. Цели, функции, виды и уровни общения.

10. Роли и ролевые ожидания в общении.

11. Виды социальных взаимодействий.

12. Механизмы взаимопонимания в общении.

13. Средства общения. Вербальная коммуникация.

14. Невербальная коммуникация.

15. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.

16. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.

17. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.

18. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.

19. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.

20. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.

21. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.

22. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.

23. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения.

24. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение.

25. Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.

26. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.

27. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.

28. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.

29. Этические принципы общения.

30. Основные требования к современной деловой корреспонденции.

31. Виды и техники слушания.

32. Аргументация в процессе делового общения и разрешении конфликтных ситуаций.

33. Искусство ведения телефонных переговоров.

34. Физиологические и психологические барьеры общения.

35. Виды и этикет официальных приемов и мероприятий.

36. Важность умения слушать в деловом общении.

37. Конфликты и их разрешение в деловом общении.

38. Социальные и культурные барьеры общения.

39. Переговоры и светские манеры поведения за столом.

40. Публичное выступление и презентация.

41. Деловая беседа как основная форма делового общения. Ведение деловой беседы.
42. Роль вербальной и невербальной коммуникации в деловом контексте.
43. Влияние стереотипов и предрассудков на деловое общение.
44. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
педагогики и методики дошкольного и начального образования
_____В.Ш. Юсупова
«____»_____20___г

Дифференцированный зачет по
ОП. 08 Психология делового общения и конфликтология

БИЛЕТ № 1

1. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
2. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Организация туристской индустрии

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Организация туристской индустрии.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Состояние, проблемы и перспективы развития индустрии туризма	Практические задания, тестовые задания	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛРВ 3 ЛРВ 13	Экзамен
Раздел 2. Организация управления системами туристской индустрии	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛРВ 3 ЛРВ 13	
Раздел 3. Основы взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛРВ 3 ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1.Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в	Изложение требований к качеству услуг размещения и питания. Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка. Изложение требований к оформлению туристских документов. Изложение требований к средствам размещения гостиниц. Демонстрация встречи и размещения гостя. Изложение особенностей организации гостиничной индустрии. Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции. Обоснование особенностей предприятий питания. Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета. Изложение норм общения с иностранными клиентами.

социальной поддержке нуждающихся в ней.	
ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; - осуществлять поиск и использовать информацию о состоянии и структуре рынка туристских услуг; - пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; - использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; - консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; - предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения; - правильно использовать терминологию в области индустрии туризма;	- понятийный аппарат индустрии туризма и взаимосвязь основных понятий; - историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; - инфраструктуру туризма; -возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; - определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона;

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 07, ОК 09, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

1. Запишите продиктованные 15 терминов, дайте им определение.

Пример:

Дестинация – международный туристский термин для обозначения территории, обладающей определенными туристскими ресурсами и туристской инфраструктурой, делающей данный регион возможным для посещения туристами. На туристском сленге дестинацию называют "горшок с медом". (Например: дестинация Париж, дестинация национальный парк Серенгетти, дестинация Средиземноморья.)

Достопримечательности – туристский термин, обозначающий привлекательные для посещения и использования объекты в туризме. Делятся на естественные, природные и рукотворные.

Качественный туризм – современная международная концепция туризма для XXI в., основанная на сохранении и умножении природных и культурных богатств при помощи новых туристских технологий и социальной ориентированности туристского бизнеса.

Клиентоориентированность – современная концепция сервиса гостеприимства, которая исходит из доминирующей роли клиента в бизнесе.

Культурный потенциал дестинации – ассортимент и плотность размещения культурных достопримечательностей и возможностей для познавательного и культурного туризма в данном регионе.

Пакетный тур – тур, в который включены все виды туристского сервиса: передвижение, проживание, питание и пр.

Путешествие – поездка, предпринимаемая с мотивированной целью, не всегда коммерчески обоснованной, и нередко организованная самостоятельно, вне туристского бизнеса.

Рекреационная емкость (территории) – это количество людей в единицу времени, приходящееся на единицу площади территории, в пределах которой возможно удовлетворение рекреационных потребностей человека (Коростелев Е. М.).

Сетевой отель – отель, который входит в "цепочку" отелей в других местностях, объединенных единым менеджментом и стандартами сервиса.

Тур (фр. Tour – круг) – в туризме движение по определенному маршруту с определенной целью.

Туризм – социокультурно мотивированное путешествие для проведения досуга. Юридическое определение туризма включает признаки выезда за пределы территории проживания больше, чем на сутки с определенными мотивационными целями.

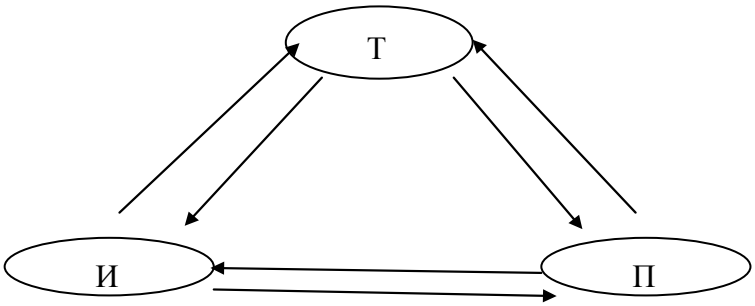
Туристский пакет – сочетание разных видов сервиса в единый туристский продукт, который является товаром в коммерческом туризме.

Туристский ресурс (потенциал) – набор и сочетание привлекательных качеств, объектов, условий определенной местности или события, которые могут стать основанием для создания специального тура.

Услуга – часть сервисной деятельности, предназначенная для удовлетворения каких-либо запросов потребителя.

Экскурсия – кратковременное посещение достопримечательности или маршрута с туристской мотивацией.

2. Базисная модель туризма. Опираясь на понятие «туризм», «турист», «туристская индустрия», «туристский продукт», определены в ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (Глоссарий), дайте характеристику элементов и отношений между ними в базисной модели туризма:



Элементы: Т (турист) – субъект туризма; П (турпродукт) – предмет туризма; И (туриндустрия) – объект туризма.

Отношения: Т П – туристские потребности; П Т – анимация; Т И – рекреационная деятельность туриста; И Т – услуги, предоставляемые туристу; И П – технологии производства услуг; П И – туроперейтинг.

3. Определить общее время в пути, местное время прибытия в пункт назначения:

А) маршрут «Москва – Хельсинки – Лиссабон»

Москва вылет –18:20

Москва – Вантаа – перелет 1 час 50 минут

Пересадка – 3 часа

Вантаа – Лиссабон – перелет 4 часа 50 минут

Б) маршрут «Москва – Франкфурт-на-Майне – Мадейра»

Москва вылет – 6:05

Москва – Франкфурт-на-Майне – перелет 3 часа 20 минут

Пересадка – 6 часов

Франкфурт-на-Майне – Фуншал – перелет 4 часа 15 минут

Рекомендуется провести расчеты, используя таблицу «Разница во времени с Москвой», данные оформить в таблицу. Сделать вывод о необходимости заказа дополнительных услуг, а также установить необходимость «раннего бронирования» для туриста.

4. Запрос клиента на пакетный тур по определённым критериям. В соответствии с заказом клиента участники осуществить подбор пакетного тура и оформить программу обслуживания пакетного тура, в которой: определяется действующий туроператор, формирующий данное направление, предоставляется информации о страховании, визовом обслуживании, сроках и продолжительности поездки, составе и возрасте туристов, средствах размещения и типе питания, переездах по маршруту и трансфере.

5. Составить памятку туристу о поездке в соответствии с заданием. Информация в программе обслуживания по пакетному туру должна сопровождаться ссылками на открытые актуальные источники.

6. Подбор номерного фонда и оформление программы обслуживания гостя в соответствии с заказом гостя. Информация о гостинице должна осуществляться с актуального сайта гостиницы.

7. Подбор дополнительных услуг гостиницы или в городе в соответствии с заказом гостя.

8. Разработать организационную структуру туристской фирмы/гостиничного предприятия по заданным характеристикам.

9. На разработанный продукт (конкурсно-игровую программу) предложить план реализации данного продукта потенциальному потребителю.

10. В двухдневный автобусной поездке по Европе по причине поломки автобуса было потеряно три дня и не выполнено несколько пунктов экскурсионной программы. В договоре есть пункт, снимающий с туристской фирмы ответственность в случае форс-мажорных обстоятельств, к которым отнесены и поломки автотранспорта. Кому должны предъявить претензию туристы в данной ситуации?

11. Туристская группа отправляется в двухнедельное путешествие по горам Узбекистана. Авиационный маршрут начинается во Владивостоке и предусматривает пересадку в Хабаровске. В аэропорту убытия объявлена задержка рейса на 4 часа. Группа не успевает на рейс из Хабаровска в Ташкент, который выполняется один раз в сутки. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

12. Презентация с выбором темы (дополнительное задание):
Организация путешествий: бизнес или хобби.
Роль независимых путешествий в развитии коммерческого туризма.
Факторы востребованности дополнительных услуг по стандартному туру.
Сущность работы гидов в организованном туризме.
Роль бренда турфирмы в развитии бизнеса.
Взаимодействие музея и туроператора.
Проблемы и возможности работы малой турфирмы.
Исследование спроса на стандартные туры.
Профессиональные стандарты в туристской деятельности: значение для управления компетенциями специалистов.
Планирование работы фирмы в пиковые нагрузки.
Подбор тура по заявке туриста.

13. Состояние, проблемы и перспективы развития индустрии туризма

Перечислить характеристики и факторы, присущие туристским услугам. Дать общую картину развития международного и национального туристских рынков. Охарактеризовать тенденции специфичные для глобализации процессов туристской индустрии.

14. Организация управления системами туристской индустрии

Дать характеристику основным направлениям деятельности ВТО. Назвать модели госуправления сферой туризма за рубежом. Дать характеристику понятия функции управления и связей, существующих между элементами структуры управления. Перечислить основные термины и понятия, характеризующие структуру управления индустрией туризма. Охарактеризовать государственные и общественные организации отечественной индустрии туризма. Дать понятие «программы обслуживания», разновидностей форм и способов платежей между принимающей и отправляющей тур. организациями. Перечислить типы организаций, выступающих поставщиками услуг для турфирмы. Назвать основные факторы и методы ценообразования на тур. услуги в индустрии туризма. Перечислить этапы процесса разработки и реализации турпродукта.

Назвать основные положения агентского соглашения и перечислить существенные условия между турфирмой и туристом. Охарактеризовать виды туристских путёвок, используемых в РФ, суть страхования при поездках и его специфические виды.

15. Основы взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг

Назвать разновидности договоров, заключаемых между турфирмой и транспортной организацией. Дать определение «чартерная перевозка» и перечислить её виды. Назвать особенности подготовки турорганизацией железнодорожного путешествия. Перечислить разновидности водных путешествий и охарактеризовать их особенности. Дать определение термину «средство размещения» и назвать категории, на которые подразделяются средства размещения. Охарактеризовать туробъект «Гостиница» и дать определение основных моделей организации гостиничного дела. Назвать виды договоров, заключаемых между гостиницей и турфирмой и охарактеризовать их особенности.

16. Маркетинговая деятельность по организации индустрии туризма

Перечислить основные принципы, функции и особенности маркетинга в туриндустрии. Охарактеризовать особенности маркетинговой политики и маркетинговой предплановой деятельности туристской организации. Перечислить существующие способы классификации рекламы в турорганизациях, охарактеризовать средства и основные этапы планирования их рекламной деятельности. Указать средства, используемые турорганизациями для стимулирования сбыта их услуг. Дать определение понятия «торговая марка» (по Ф. Котлеру) и перечислить преимущества и недостатки существующих стратегий выбора и продвижения торговой марки. Охарактеризовать этапы процесса создания и управления торговой маркой турорганизации.

17. Управление развитием персонала в системах организаций индустрии туризма

Указать документы, регламентирующие служебные обязанности работников турорганизации. Перечислить задачи и функции службы управления персоналом турорганизации. Дать определение понятия «развитие персонала» и указать факторы его формирующие. Указать цели разработки стандартов обслуживания в индустрии туризма и назвать основные подсистемы работы турфирмы с персоналом. Перечислить критерии мотивации сотрудников турфирмы к их обучению и повышение эффективности их деятельности. Перечислить факторы и этапы разработки программ повышения квалификации персонала в турорганизациях.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 07, ЛРВ 13.

1.Одно из первых определений туризма принадлежит:

1) Комитету экспертов по вопросам статистики Лиги Наций;
2) Международному союзу официальных туристских организаций;
3) ЮНВТО.

2. Зарождение организованного туризма в России относят к следующему периоду:

1) Начало 1890–х годов;
2) 1914 г.;
3) 1991 г.

3. Рекреационно-ресурсный потенциал территории относят к следующей группе факторов, влияющих на развитие туризма в регионе:

1) статичные;
2) динамичные.

4. Сущностью туризма являются:

1) путешествия;
2) комплекс услуг, связанных с путешествием;
3) временные поездки.

5. В 1841 г. он организовал массовую прогулку (570 человек) по Англии железнодорожным составом и считается первым агентом экскурсионных поездов:

1) Томас Кук;
2) Роберт Смарт;
3) Томас Беннет.

6. Определите, о чем идет речь: «Система производственных, транспортных, торговых, сервисных предприятий и средств размещения, предназначенная для удовлетворения спроса на туристские товары и услуги»:

1) Об инфраструктуре туризма;
2) О туристской деятельности;
3) Об индустрии туризма.

7. Предприятия, предназначенные преимущественно для обслуживания туристов (хотя их услугами могут воспользоваться и местные жители), относятся к следующей группе предприятий индустрии туризма:

1) первичные;
2) вторичные;
3) третичные.

8. В понятии «упорядоченная совокупность туристских услуг, работ, обеспечивающих потребление туристских услуг и товаров» речь идет:

1) о туре;
2) туристском продукте;
3) туристской деятельности.

9. В определении «Способность продукта в системе обслуживания приспособиться к другому типу потребления и быть невосприимчивым к замене обслуживающего персонала» идет речь о следующем потребительском свойстве туристского продукта:

1) о гибкости;
2) обоснованности;
3) изменчивости.

10. О каком виде туризма, в зависимости от характера отдыха и его организации, идет речь в следующем высказывании: «Отдыхающие большую часть времени или постоянно находятся в пути, ночуя в большинстве случаев каждый раз на новом месте»:

1) об активном;
2) о транспортно-экскурсионном;
3) о стационарном?

11. Потребителем является:

1) лицо, имеющее намерение заказать или приобрести, либо заказывающее или использующее товары (работы, услуги) для личных бытовых нужд;
2) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий или использующий товары (работы, услуги) для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли;
3) гражданин, приобретающий, заказывающий, использующий товары для личных бытовых нужд;

12. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила о защите прав потребителей, чем те, которые предусмотрены Законом РФ «О защите прав потребителей», то применяются:

1) правила международного договора;
2) правила Закона РФ«О защите прав потребителей»;
3) правила, установленные Правительством РФ;

13. Размер неустойки при нарушении прав потребителя на качественную услугу:

1) устанавливается по соглашению сторон;
2) 3 % за каждый день просрочки;
3) не менее 3 % за каждый день просрочки.

14. Турист приобретает соответствующие права потребителя:

1) с начала тура;
2) с момента заключения договора;
3) с момента, когда имеет намерение заключить договор с турфирмой.

15. Условия договора турфирмы и потребителя, которые не соответствуют нормам законодательства, являются действительными:

1) да, так как стороны согласны с этими условиями;
2) да, если условия улучшают права потребителя по сравнению с действующим законодательством;
3) нет, если условия противоречат императивным нормам законодательства.

16. Спрос на товар как категория маркетинга – это:

а) нужда в конкретном виде продукта;
б) потребность в товаре;
в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
г) все ответы верны.

17. Маркетинг – это:

а) деятельность, направленная на продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю;

б) деятельность, связанная с разработкой новых и совершенствованием существующих товаров;

в) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей людей и организаций через свободный конкурентный обмен товарами и услугами,

представляющими ценность для покупателей;

г) деятельность, которая направлена на удовлетворение спроса на товары и услуги;

д) процесс планирования и практического осуществления разработки идей, товаров и услуг, формирования цен на них, стимулирования их сбыта и распределения для реализации обмена.

18. С точки зрения маркетинга, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики туристское предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

а) поддержания максимальных цен на товары;

б) максимального снижение издержек производства;

в) наилучшего удовлетворения клиентуры наиболее выгодным способом;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

19. Контактные аудитории для туристской фирмы – это:

а) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей;

б) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары;

в) субъекты, которые входят в контакт с предприятием и покупают его товары;

г) верны ответы б) и в);

д) правильного ответа нет.

5. К комплексу маркетинга туристского предприятия не относится:

а) опрос потребителей;

б) рекламная кампания;

в) определение спроса сбыта товаров;

г) все ответы верны.

20. В маркетинговую деятельность туристского предприятия не входят следующие действия:

а) маркетинговые исследования;

б) формирование рекламного бюджета;

в) выбор технологии производства;

г) все входит;

д) правильного ответа нет.

21. Государственные органы, осуществляющие руководство сферой туризма:

1) Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ;
2) Федеральное агентство по туризму;
3) Министерство культуры РФ;
4) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

22. Туроператором может быть:

1) только юридическое лицо;
2) только физическое лицо – индивидуальный предприниматель;
3) как физическое лицо – индивидуальный предприниматель, так и юридическое лицо.

23. Турагентом может быть:

1) только юридическое лицо;
2) только физическое лицо – индивидуальный предприниматель;
3) как физическое лицо – индивидуальный предприниматель, так и юридическое лицо.

24. Туроператор несет ответственность перед туристом и (или) иным заказчиком:

1) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом как от имени туроператора, так и от своего имени;

2) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом от имени туроператора;
3) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом от своего имени;

25. Установите иерархию нормативных правовых актов в туризме:
1) Конституция РФ;
2) Нормативные документы Министерства культуры РФ;
3) Гражданский кодекс РФ;
4) ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»;
5) Письма Федерального агентства по туризму;
6) Правила оказания услуг при реализации туристского продукта, утвержденные постановлением Правительства РФ.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 07, ОК 09, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

Темы докладов:

1. Общие особенности и назначение экскурсионной деятельности.
2. Характеристика понятия экскурсии, соотношение понятий «экскурсант» и «турист».
3. Основные этапы исторического развития экскурсионного дела в России.
4. Экскурсионное дело в современной России.
5. Характеристика рекреационной основы экскурсионной программы.
6. Функции и признаки экскурсии.
7. Классификация экскурсий.
8. Тема, цели и задачи экскурсии.
9. Изучение и отбор экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии.
10. Изучение материалов по теме и уточнение маршрута экскурсии.
11. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. «Портфель экскурсовода».
12. Технологическая карта экскурсии.
13. Роль показа и рассказа в экскурсии, их сочетание в экскурсионном процессе.

14. Особые методические приемы проведения экскурсий.
15. Кризисы внимания в ходе экскурсии и пути их преодоления.
16. Техника ведения экскурсий.
17. Культура речи экскурсовода, жесты и мимика.
18. Контакт экскурсовода с группой.
19. Методические особенности подготовки и проведения обзорных городских автобусных экскурсий.
20. Методические особенности подготовки и проведения тематических городских экскурсий.
21. Методические особенности подготовки и проведения экскурсий на религиозную тематику в православных храмах.
22. Основные экскурсионные маршруты в городе _____.
23. Общие особенности и назначение выставочной деятельности.
24. История развития выставочной деятельности.
25. География крупнейших выставок мира, календарь их работы и особенности организации проведения.
26. Значение выставочной работы для организаторов гостиничного и туристического бизнеса.
27. Виды выставочных мероприятий в сфере туризма и гостеприимства, их цели и задачи.
28. Выбор выставки и подготовка к выставке.
29. Характеристика процесса работы на выставке стендовой команды.
30. Подведение итогов работы на выставке. Послевыставочная работа.
31. География распространения православных христиан, их религиозные центры.
32. География распространения католицизма (и протестантизма), их религиозные центры.
33. География распространения ислама, характеристика основных религиозных центров.
34. Характеристика основных центров буддизма.
35. Характеристика территорий регламентированного использования.
36. Особо охраняемые природные территории и национальные парки США, Европы и России.
37. Территории регламентированного использования на Урале.
38. Особенности тематических парков. Крупнейшие тематические парки мира.
39. Особенности экологического туризма и география его распространения.
40. Понятие рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Типы и циклы рекреации.
41. Особенности рекреации как формы деятельности.
42. Понятие рекреационного района. Характеристика рекреационных зон и районов России.
43. Современные уральские туристские маршруты.
44. Понятие «аттрактор» и «аттракция». География аттрактивных объектов __.
45. Характеристика основных понятий рекреационного проектирования.
46. Туристско-рекреационное проектирование как функция туроператора.
47. Технология туристско-рекреационного проектирования.
48. Признаки инновационности турпродукта. Этапы жизненного цикла турпроудукта и особенности управления ими.
49. Понятие туристского кластера. Характеристика кластерного подхода формированию регионального турпродукта _____.
50. Характеристика одного из туристских центров (по выбору) как основы формирования местного продукта.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 07, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.
2. История и современное состояние туризма в России.
3. Приоритетные направления развития туризма в России
4. Характеристика туристской индустрии.
5. Туризм как специфическая форма торговли услугами.
6. Классификация туризма.
7. Характеристика программного туризма.
8. Туристский рынок.
9. Характеристика рынка выездного туризма.
10. Характеристика рынка въездного туризма.
11. Структура туристской отрасли.
12. Организационные основы туристской индустрии.
13. Организационная структура туризма в Российской Федерации.
14. Туристские предприятия и их формы.
15. Международные туристские организации.
16. Хартия туризма и кодекс туриста.
17. Состояние и прогнозы развития международного туризма.
18. ЮНВТО, ее роль в развитии международного туризма.
19. Туроператорская и турагентская деятельность.
20. Виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности.
21. Особенности и состав туристского продукта и его элементов.
22. Основные поставщики услуг в туризме.
23. Анализ турпродукта и составляющих его услуг.
24. Особенности взаимоотношений с гостиничными предприятиями.
25. Международные гостиничные цепи и корпорации
26. Особенности взаимоотношений с транспортными компаниями.
27. Особенности взаимоотношений с предприятиями питания, организация питания туристов за рубежом.
28. Особенности взаимоотношений с экскурсионными бюро, экскурсоводами (гидами).
29. Экскурсионная деятельность как составляющая часть туристской индустрии
30. Особенности взаимоотношений с организациями досуга, аниматорами. Работа представительств туристских компаний за рубежом.
31. Особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме.
32. Туроперейтинг - разработка туристских программ.
33. Особенности туроперейтинга в выездном туризме.
34. Особенности туроперейтинга во внутреннем туризме.
35. Особенности туроперейтинга во въездном туризме.
36. Формы и методы реализации туристского продукта.
37. Туристские формальности. Договор о реализации туристского продукта.
38. Технологии продаж.
39. Бронирование туров.
40. Оптовая и розничная продажа туристских услуг, технологий продаж.
41. Рекламная деятельность.
42. Выставочная деятельность.
43. Организация туристских информационных центров

44. Туризм и социальные проблемы общества.
45. Сущность и особенности маркетинга в туризме.
46. Стратегия и тактика менеджмента в туризме.
47. Транспортная составляющая туристского бизнеса.
48. Туризм в Башкортостане: история и современное состояние.
49. Гостиничная индустрия. Классификация гостиниц.
50. Подготовка специалистов в области туризма в Российской Федерации.

Условия выполнения задания:
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой
Хасанов М.Х.
____ _____ 20___ г.

Экзамен по учебной дисциплине ОП 02. Организация туристской индустрии
по специальности 43.02.10. Туризм
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.
2. Международные гостиничные цепи и корпорации.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.10 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине География туризма

Составитель:
Миронова А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 География туризма.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
1. Общие основы географии туризма	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10	Экзамен
2. Индустрия туризма и туристский рынок	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10	
3. Ресурсная составляющая туристской деятельности	Практические задания, доклад	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10	
4. Инфраструктурная составляющая туристской деятельности	Практические задания, доклад	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10	
5. Факторы развития и география международного туризма	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10	
6. География основных направлений туризма	Практические задания, доклад	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛРВ 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Демонстрация навыков работы со справочными и информационными материалами по географии туризма. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде. Перечисление составляющих индустрии туризма, туристского рынка, туристской деятельности. Описание особенностей влияния географических факторов на развитие туризма, географии основных направлений туризма. Изложение способов сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, принципов бережливого производства, вариантов эффективного действия в чрезвычайных ситуациях. Выражение бережливого отношения к природному наследию страны и мира, деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, описание способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения. Описание влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;	– общие основы географии туризма; – индустрия туризма, туристский рынок,

деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛРВ 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– работать со справочными и информационными материалами географии туристских ресурсов и регионоведению; – собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России; – бережно относиться к природному наследию, – описывать влияние социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; – распознавать действия, приносящие вред природе, опасности среды обитания, описывать способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.	составляющие туристской деятельности; - особенности влияния географических факторов на развитие туризма; - география основных направлений туризма; - методику работы со справочными и информационными материалами по географии туризма; - понятие «природное наследие» страны и мира, социальные, экономические и профессионально-производственные процессы, влияющие на окружающую среду; - способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Тема 1. Общие основы географии туризма

1. Запишите продиктованные 15-20 терминов, дайте им определение (работа в парах).

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ЛРВ 10.

Пример:

1) туризм внутренний – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации;

2) туризм выездной – туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну;

3) туризм въездной – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не

проживающих постоянно в Российской Федерации;

4) туризм международный – туризм выездной или въездной;

5) туризм социальный – туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей;

6) туризм самодеятельный - туризм, организуемый туристами самостоятельно;

7) туристский ресурс (потенциал) – набор и сочетание привлекательных качеств, объектов, условий определенной местности или события, которые могут стать основанием для создания специального тура.

8) туристские услуги – результат деятельности исполнителя услуги (юридического лица, индивидуального предпринимателя, самозанятого) по удовлетворению потребностей потребителя (туриста, экскурсанта) в организации и осуществлении путешествий, отдыха и рекреации

9) экскурсионные услуги – туристские услуги по подготовке, организации и проведению экскурсий

10) экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение и изучение определенных исторических, природных, культурных и производственных объектов в сопровождении экскурсовода (гида), гида-переводчика продолжительностью менее 24 часов без ночевки

11) (туристское) путешествие – коллективное или индивидуальное передвижение/перемещение туриста (экскурсанта) с постоянного места жительства с познавательными, оздоровительными, профессионально-деловыми, физкультурно-спортивными и другими целями в течение определенного времени

12) дестинация – территория, обладающая определенными туристскими ресурсами и туристской инфраструктурой, делающая данный регион возможным для посещения туристами

13) достопримечательности – привлекательные для посещения и использования объекты в туризме (делятся на естественные, природные и рукотворные)

14) рекреационная емкость (территории) – количество людей в единицу времени, приходящееся на единицу площади территории, в пределах которой возможно удовлетворение рекреационных потребностей человека

15) туристский поход – вид путешествия, осуществляемого пешком или активными способами передвижения, предусматривающими продолжительное интенсивное использование мускульной силы туриста (экскурсанта), по определенному маршруту, под руководством квалифицированных специалистов или самостоятельно (силами и средствами самих участников похода)

16) маршрут путешествия – путь следования туриста (экскурсанта), включающий посещение объектов, географических пунктов и иных мест при совершении путешествия.

17) программа путешествия – информация о времени и последовательности посещения объектов, географических пунктов и иных мест, входящих в маршрут путешествия

18) условия путешествия – содержание, виды и категории услуг проживания, питания, перевозки, экскурсионного обслуживания и иных услуг, оказываемых туристу (экскурсанту)

19) трансфер – услуга по перевозке туриста от места его прибытия в страну (место) временного пребывания до места размещения и обратно. Программой путешествия могут быть предусмотрены также дополнительные внутренние перевозки в пределах страны (места) временного пребывания туристов.

20) памятка туристу – необходимая, полная и достоверная информация о стране (месте) временного пребывания и особенностях путешествия

2. Перечислите международные туристские организации и их основные функции.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ЛРВ 10.

3. Нанесите на контурную карту мира границы туристско-рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную ЮНВТО.

Сравните схемы физико-географического и экономико-географического районирования мира. Какое влияние оказывают природные и социально-экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование?

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 7, ЛРВ 10.

Тема 2. Индустрия туризма и туристский рынок

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 7, ЛРВ 10.

1. Проанализируйте данные определения понятия «индустрия туризма». Дайте свое определение, обоснуйте его.

Индустрия туризма – это специфическая отрасль национальной экономики, которая представляет совокупность организаций и предприятий национальной экономики, единой функциональной задачей которых является деятельность, направленная на удовлетворение разнообразных и постоянно растущих потребностей людей в различных видах отдыха, связанных с временным пребыванием вне обычной среды проживания.

Туристская индустрия – отрасль экономики непроизводственной сферы, совокупность предприятий, учреждений и организаций, которые удовлетворяют потребности туристов в материальных и нематериальных услугах, обеспечивают производство и потребление туристского продукта.

Туристская индустрия – это диверсифицированный межотраслевой комплекс, состоящий из гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов развлечения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность и других объектов, связанных с удовлетворением туристских потребностей.

Туристская индустрия – это взаимоувязанная система предприятий и предпринимателей, предоставляющих туристам все необходимые для потребления в процессе туризма туристские услуги, работы и товары.

2. Дайте анализ определения туристкой индустрии, представленного в последней редакции Федерального закона «об основах туристкой деятельности в Российской Федерации». В чем его функциональное назначение? В чем его плюсы и минусы?

«Туристская индустрия – совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников».

3. Одни авторы полагают, что услуги туроператоров и турагентов не включаются в индустрию туризма, тогда как другие ставят их на первое место. Каково ваше мнение? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения. Связано ли с решением данного вопроса мнение о том, что туристская индустрия является отдельной отраслью экономики?

4. Составьте схему структуры туристской индустрии. Проанализируйте её компоненты:

- организаторы туризма – туристские предприятия по разработке, продвижению и

реализации туристского продукта (туроператоры и турагенты);

- предприятия, предоставляющие услуги по размещению (гостиницы, мотели, кемпинги, пансионаты, дома отдыха и т.д.);
- предприятия питания (рестораны, кафе, бары и др.);
- транспортные предприятия (авто- и авиационные предприятия, железнодорожные ведомства, предприятия морского и речного транспорта и др.);
- экскурсионное бюро;
- производственные туристские предприятия (производство туристских сувениров, гостиничной мебели, туристского снаряжения);
- предприятия торговли (магазины по реализации туристского снаряжения и сувениров);
- предприятия сферы досуга и развлечений (тематические парки, киноконцертные залы, клубы по интересам, залы игровых автоматов и др.);
- учреждения самодеятельного туризма (туристские, альпинистские, велосипедные клубы);
- органы управления туризмом (государственные учреждения, общественные туристские организации);
- учебные, научные и проектные учреждения.

5. Чем, на ваш взгляд, различаются типичные и нетипичные услуги индустрии туризма? Определите, какие из перечисленных ниже услуг относятся к группе типичных, а какие – к группе нетипичных услуг:

- гостиницы;
- транспортные предприятия;
- экскурсионные бюро;
- учебные заведения туристского профиля;
- информационные и рекламные службы;
- научно-исследовательские и проектные организации туристского профиля;
- туроператорские и турагентские фирмы;
- предприятия питания;
- производственные туристские предприятия;
- предприятия торговли;
- предприятия сферы досуга и развлечение;
- учреждения самодеятельного туризма;
-органы управления туризмом;
- учебные учреждения, готовящие специалистов для сферы туризма;
- индустрия сопутствующих услуг, предприятия, предоставляющие туристам сопутствующие услуги.

6. Назовите отличие организаций непосредственного обслуживания от организаций косвенного обслуживания. Определите, какие из перечисленных ниже услуг относятся к первой группе, а какие – ко второй:

- поставщики туристских услуг (туроператоры и турагентства);
- информационные туристские организации;
- транспортные компании-перевозчики;
- предприятия по производству продуктов, мебели, одежды и т.д.;
- спортивно-оздоровительные предприятия;
- организации по оказанию дополнительных услуг туристам (гиды, автопрокатные фирмы, музейно-экскурсионный бизнес и другие предприятия);
- рекламные организации;
- страховые компании, предприятия размещения;
- городские транспортные предприятия;

- предприятия питания;
- банки и прочие финансовые организации;
- лечебные заведения;
- учебные заведения.

7. Определите место различных видов туристкой экономической деятельности в общероссийском классификаторе видов экономической деятельности (ОКВЭД).

Тема 3. Ресурсная составляющая туристской деятельности
Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 7, ЛРВ 10.

1. Дайте краткую характеристику туристских ресурсов Турции (Великобритании, Китая и других стран). Оформите материал в виде таблицы. На основании собранной информации сформулируйте выводы о привлекательности региона для туристов.

п/п	Природные богатства	Культурные ресурсы	Ресурсы гостеприимства, гостиничные цепи	Транспорт

2. Используя различные источники (путеводители, атласы, ресурсы Интернета и др.), заполните таблицу.

п/п	Туристская дестинация	Регион	Столица	Туристские ресурсы
	Мальдивские острова			
	Сейшельские острова			
	Багамские острова			
	Гваделупа			
	Барбадос			
	Британские Вергинские о-ва			
	Каймановы острова			
	Виргинские острова			
	Гренада			
	Океания			
	Ямайка			
	Фиджи			

Тема 4. Инфраструктурная составляющая туристской деятельности
Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 7, ЛРВ 10.

1. Проанализируете приведенные ниже определения понятия «инфраструктура туризма». Приведите свое определение.

«Инфраструктура туризма представляет собой совокупность экономических, социальных. Культурных и природных ресурсов, используемых в туристских целях, и характеризует уровень развития различных элементов туристской индустрии, включая уровень развития многих хозяйственных отраслей: шоссейных и железных дорог, аэропортов, связи, водоснабжения, канализации, электроснабжения и т.п.».

«Инфраструктура туризма – подземные и надземные сооружения, необходимые для удовлетворения потребностей туристской индустрии (автостоянки, освещение, автострады, близость аэропортов и пр.)».

«Инфраструктура туризма – это совокупность инженерных, транспортных. Коммуникационных, энергетических и прочих сооружений, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность региона».

2. Выберите то, что можно отнести к инфраструктуре туризма:
- театры;
- памятники архитектуры;
- музеи;
- библиотеки;
- гостиницы;
- турбазы;
- рестораны;
- освещение;
- коммуникации;
- автострады;
- аэропорты;
- связь;
- водоснабжение;
- канализация;
- электроснабжение.

3. Охарактеризуйте основные виды инфраструктуры туризма, определяющие состояние региона. Определите, какие из перечисленных народнохозяйственных объектов относятся к общей инфраструктуре, специальной туристской инфраструктуре, информационной инфраструктуре:
- шоссейные дороги;
- железные дороги;
- аэропорты;
- водоснабжение населенного пункта;
- канализация населенного пункта;
- электроснабжение гостиничных комплексов;
- коммуникационные сооружения города;
- подъездные пути к объектам туризма;
- пешеходные тропы;
- почта;
- автономные системы канализации и утилизации отелей;
- отдельные сети телекоммуникации;
- информационные центры;
- сайты;
- туристские представительства в населенных пунктах.

4. Выберите любое конкретное предприятие индустрии туризма, соберите информацию о нем. Заполните следующую таблицу.

Предприятие индустрии туризма	Название предприятии индустрии туризма	Краткая характеристика предприятия	Услуги, предоставляемые предприятием
Туристская фирма			
Транспортное			

предприятие			
Гостиница			
Предприятие питания			
Казино			

5. Выберите любую страну (город) и соберите информацию о предприятиях индустрии туризма в ней. На основании собранной информации заполните таблицу.

Туристские фирмы	Транспортные предприятия	Гостиницы и гостиничные сети	Предприятия питания	Казино

Тема 5. Факторы развития и география международного туризма

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 7, ЛРВ 10.

1. Природный потенциал территории как условие развития туризма. Оценка природных особенностей территорий.

Рассмотреть особенности рельефа, климата, внутренних вод, морей и океанов, определяющих возможности для развития туризма (по плану, на примере двух стран): а) равнины; б) горы; в) плато, плоскогорья; г) климатические условия (климатические пояса, температуры, сезонность, количество осадков, направления ветров, типы климатов); д) реки, озёра, наличие водопадов, фьордов, каньонов; е) моря, океаны, заливы, проливы.

2. Дать оценку географического положения (ГП) стран, выявить «плюсы» и «минусы». Результат работы представить в виде таблицы.

Оценка географического положения стран

Страна	«Плюсы» ГП	«Минусы» ГП

3. Организация тура по странам Африканского региона.

Выберите одну страну из рассматриваемого региона.

Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану: географическое положение страны, рельеф, водные ресурсы, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция.

Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте.

4. Предложите тур по рассматриваемой стране.

Тема 6. География основных направлений туризма

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 7, ЛРВ 10.

1. Что входит в туристический потенциал стран и регионов?

2. На основе анализа карт атласов и учебной литературы приведите примеры регионов и основных направлений туризма.

3. На основе типового плана составьте сравнительную оценку природных условий территории 4 стран (по выбору).

4. Пользуясь актуальной информацией официального сайта ЮНВТО составить графики динамики туристских прибытий и доходов от международного туризма по

регионам мира. Оцените перспективы развития международного туризма с учетом событий 2020-2023 гг.

5. На примере дополнительных материалов (туристические буклеты, журналы) составить мини-презентацию страны. Указать основные виды туризма.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ЛРВ 10.

Вариант 1

1. Наука, изучающая пространственное размещение туристских ресурсов, факторы, воздействующие на развитие туризма и формирование территориальных единиц туризма - зон, районов, центров:

а) география туризма +

б) туристическая география

в) география путешествий

2. В задачи географии туризма входит оценка туристских ресурсов, используемых для отдыха людей, изучение экономико-географических предпосылок формирования туристских регионов и центров, потоков, так ли это:

а) нет

б) да +

в) отчасти

3. Пространство социокультурной среды:

а) сущность географии туризма

б) предмет географии туризма

в) объект географии туризма +

4. Изучение пространственных закономерностей размещения, развития и функционирования туристских объектов, центров и зон, направления туристских потоков

в процессе туристской деятельности:

а) сущность географии туризма

б) предмет географии туризма +

в) объект географии туризма

5. Одна из основных задач географии туризма:

а) веселое времяпровождение

б) изучение динамики развития региона

в) выявление закономерностей образования туристских центров и зон +

6. Одна из основных задач географии туризма:

а) изучение маршрутов

б) определение региональной и международной специализации туристских центров и зон +

в) изучения экономики региона

7. Одна из основных задач географии туризма:

а) выявление второстепенных факторов развития туристских центров и зон

б) сравнение отдельных регионов и стран

в) выявление основных факторов развития туристских центров и зон +

8. Одна из основных задач географии туризма:

а) описание географического положения туристских центров и зон и механизма функционирования в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных районов и стран +

б) планирование туристского районирования

в) сравнение отдельных регионов и стран

9. Одна из основных задач географии туризма:

а) изучения экономики региона

б) планирование туристского районирования

в) разработка туристского районирования (исследование условий и факторов, закономерностей и принципов районообразования) +

10. Одна из основных задач географии туризма:

а) обоснование сономической структуры туристских образований

б) обоснование таксономической структуры туристских образований +

в) обоснование самотической структуры туристских образований

11. Одна из основных задач географии туризма:

а) характеристика туристских ресурсов отдельных регионов и стран +

б) анализ экологии отдельных регионов и стран

в) планирование туристского районирования

12. Одна из основных задач географии туризма:

а) анализ экологии отдельных регионов и стран

б) анализ национальных и региональных особенностей развития туризма +

в) обоснование сономической структуры туристских образований

13. Географическая наука занимается изучением:

а) пространства +

б) материи

в) физических явлений

14. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) картография

б) общественная география

в) историческая география +

15. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) демография +

б) социальная география

в) страноведение

16. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) теоретическая география

б) экономическая география +

в) геоинформатика

17. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) береговедение

б) военная география

в) страноведение +

18. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) конструктивная география

б) физическая география +

в) биогеография

19. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) география растений

б) медицинская география

в) рекреационная география +

20. Знания об эволюции демографического и экономико-социального статуса населения:

а) демография +

б) социальная география

в) страноведение

21. Статические факторы развития туризма:

а) демографические

б) природно-климатические +

в) политические

22. Статические факторы развития туризма:

а) политические

б) демографические

в) географические +

23. Статические факторы развития туризма:

а) социально-экономические

б) культурно-исторические факторы +

в) материально-технические

24. География туризма тесно связана с:

а) геодезией

б) социологией +

в) криптографией

25. География туризма тесно связана с:

а) гидрологией

б) этнографией

в) природопользованием +

26. География туризма тесно связана с:

а) культурологией

б) экономикой +

в) искусствоведением

27. География туризма тесно связана с:

а) экологией +
б) лингвистикой
в) культурной антропологией
28. География туризма тесно связана с:
а) физикой
б) астрономией
в) туристикой +
29. География туризма тесно связана с:
а) психологией
б) политологией
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа
30. География туризма тесно связана с:
а) философией
б) медициной +
в) математикой

Вариант 2
1. Преимущества развития туризма в регионе (стране) заключаются:
а) в росте цен на местные товары и услуги;
б) в оттоке финансовых ресурсов за границу при выездном туризме;
в) в росте валового национального продукта;
г) в дополнительных экологических и социальных проблемах.
2. Источниками финансирования текущей деятельности туристской фирмы являются:
а) кредитные ресурсы;
б) бюджетные средства;
в) собственные средства;
г) привлеченные средства.
3. Деятельность туристского бизнеса условно можно отнести к виду предпринимательства:
а) консультационного предпринимательства;
б) финансового предпринимательства;
в) коммерческого предпринимательства;
г) производительного предпринимательства.
4. Емкость туристского рынка – это:
а) туристский поток;
б) туристское предложение;
в) туристский спрос;
г) способность «поглотить» то или иное количество туристского продукта, т.е. возможный объем реализации туристского продукта при существующих ценах и предложении.
5. Влияние фактора сезонности на экономику туризма способствует:
а) ухудшению использования материально-технической базы туризма;
б) повышению производительности труда в туризме;
в) повышению доходности туристской отрасли;
г) повышает эффективность использования основных фондов смежных отраслей хозяйства.
6. Экономические аспекты социального туризма включают следующие основные компоненты:
а) повышение цены путевки за эксклюзивность тура;
б) повышение комфортности проживания туристов;

в) приоритетность отечественных интересов перед зарубежными;
г) переориентирование рыночных отношений в туристской отрасли на социально ориентированные.
7. К местным налогам относятся:
а) налог на доходы физических лиц;
б) земельный налог;
в) транспортный налог;
г) налог на имущество физических лиц.
8. Агент - это:
а) юридическое или физическое лицо, совершающее операции по поручению другого лица;
б) лицо, участвующее в сделке за свой счет.
9. Международное экономическое двойное налогообложение - это:
а) когда один и тот же доход одного и того же субъекта облагается более чем однбим государством;
б) когда два различных субъекта облагаются налогом в отношении одного и того же дохода;
10. Источниками финансирования инвестиционной деятельности в туризме могут быть:
а) денежные эмиссии;
б) кредиты коммерческих банков;
в) акционерный капитал;
г) бюджетные ассигнования.
11. Мультипликативный процесс в экономике туризма характеризует:
а) позитивные изменения:
б) негативные явления;
в) экологические факторы;
г) стабильность экологической ситуации.
12.Стимулирующая функция налогов заключается:
а) в росте технического прогресса;
б) в увеличении числа рабочих мест;
в) в создании условий для развития отраслей и производств рыночной экономики;
г) в перераспределении части прибыли предприятий материальной сферы, направленной на развитие непроизводственной сферы.
13. Туристский спрос - это
а) разнообразное количество услуг, необходимых туристу во время путешествия;
б) форма проявления потребности населения в туристском продукте (услуге).
в) все ответы верны;
г) нет правильного ответа.
14. К социальным критериям сегментации туристского рынка относятся:
а) мотив поездки, тип туриста, сезонность;
б) профессия туриста, возраст, доход семьи;
в) страна прибытия туриста, географическая поездки;
г) величина населенного пункта постоянного проживания, национальность, религиозные убеждения.
15. К функциям туристского рынка относятся:
а) функция реализации стоимости и потребительной стоимости, заключенных в турпродукте;
б) функция организации доведения турпродукта до потребителя;
в) функция экономического обеспечения материальных стимулов к труду;
г) все ответы верны.
16. Схема инвестирования «контракт на управление» заключается во:

а) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с посреднической функцией финансовой структуры (банка);
б) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с выплатой дивидендов по инвестициям и накопленной стоимости капитала;
в) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с передачей прав на эксплуатацию и управление инвестору;
г) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с выдачей кредита под залог объекта инвестирования.
Ключ: 1в, 2в, 3в, 4г, 5а, 6в, 7г, 8а, 9б, 10а, б, 11а, 12а, 13б, 14б, 15г, 16в

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10.
Темы докладов:
1. Главные особенности географии туризма как отрасли социально-экономической (общественной) географии.
2. Интегративное значение географии туризма для развития научных знаний о туризме.
3. Характеристика условий, способствовавших зарождению географии туризма в мире.
4. Состояние географии туризма к концу XIX – началу XX вв.
5. Особенности и основные результаты географических исследований туризма в первой половине XX в.
6. Особенности и основные результаты изучения территориальной организации туризма во второй половине XX в.
7. Основные современные направления научных исследований в зарубежной географии туризма.
8. Главные достижения и проблемы в развитии отечественной рекреационной географии.
9. Четыре правила классификации стран мира по уровню развития международного туризма.
10. Характеристика основных туристских типов стран мира.
11. Задачи туристского страноведения и методы их решения.
12. Международное туристское разделение труда и факторы его развития.
13. Новейшие тенденции в международном туристском разделении труда.
14. Роль транснациональных корпораций в функционировании мирового туристского рынка.

15. Историко-географические особенности формирования триединой пространственной структуры мирового туризма.
16. Механизм происхождения и формирования центро-периферической структуры мирового туристского пространства.
17. Типы туристского пространства.
18. Новые тенденции в микрогеографии индустрии туризма.
19. Основные компоненты и свойства территориальных систем туризма.
20. Типы туристских маршрутов (на примере транспортных туров).
21. Три группы факторов формирования туристских центров. Типология турцентров и дестинаций (на примере региона).
22. Особенности менеджмента дестинаций на стадиях жизненного цикла (на примере кластеров региона РФ).
23. Основные факторы и условия формирования и развития туристского региона.
24. Географические аспекты туристского страноведения.
25. Способы познания территории и схема формирования туристского образа страны.
26. Схемное географическое моделирование туристских образов стран Центра мирового туристского пространства.
27. Схемное географическое моделирование туристских образов стран Полупериферии мирового туристского пространства.
28. Схемное географическое моделирование туристских образов стран Периферии мирового туристского пространства.
29. Города – туристские центры: типы, функции, современные тенденции развития (на примере города по выбору).
30. Глобальные города как центры международного туризма.
31. Национальные модели организации сельского туризма, география его распространения.
32. Региональные модели организации национальных парков. Тематические парки.
33. Региональные модели организации экотуризма, география его распространения.
34. Международные центры спортивного и экстремального туризма (на примере Сочи).
35. Макрорегионы паломничества в мире и преобладающие в них религии. Главные паломнические центры мировых религий.
36. Критерии отбора объектов всемирного наследия ЮНЕСКО и география их распределенности по странам Центра, Полупериферии и Периферии мирового туристского пространства.
37. Туристско-рекреационные ресурсы основных направлений (видов) российского туризма (на примере региона РФ).
38. Состояние и перспективы развития туризма в … (регион на выбор).
39. Ресурсы туристских кластеров в … (регион на выбор).
40. Потенциал развития городского туризма в городе (на выбор).
41. Туристские ресурсы региона мира (по выбору).

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы,

	быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК7, ЛРВ 10.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, содержание и методы географии туризма.
2. История становления и развития туризма в России и за рубежом.
3. Туризм как система статистических понятий и категорий.
4. Рекреация и туризм: соотношение понятий.
5. Классификация туризма.
6. Турист: понятие, цели и типы.
7. Туристские маршруты и их виды.
8. Международные туристские организации
9. Туристская индустрия: понятие и структурно-территориальные особенности.
10. Туристский рынок и особенности его функционирования.
11. Международный, региональные и национальные туристские рынки: современное

состояние и перспективы развития.
12. Туристско-рекреационный потенциал и методы его оценки.
13. Туристские ресурсы. Рекреационные ресурсы.
14. Оценка природных рекреационных ресурсов.
15. Оценка культурно-исторических ресурсов
16. Культурное и природное наследие и международный туризм.
17. Список всемирного наследия ЮНЕСКО и особенности географии объектов всемирного наследия
18. Территориальные рекреационные системы.
19. Рекреационная сеть.
20. Особенности организации туристского обслуживания.
21. Туристская инфраструктура: услуги размещения и питания.
22. Туристская инфраструктура: услуги перевозки.
23. Туристская инфраструктура: экскурсионное обслуживание
24. Международный туризм как глобальное социально-экономическое явление современности.
25. Сезонность в международном туризме.
26. Факторы развития международного туризма.
27. Пространственная картина международного туризма.
28. География международных туристских потоков.
29. Современные тенденции развития туристских организаций.
30. География познавательного и развлекательного туризма.
31. География религиозного туризма.
32. География лечебно-оздоровительного туризма.
33. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма.
34. География экологического туризма.
35. География делового туризма и бизнес-поездок.

Условия выполнения задания:
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или

	экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой
Хасанов М.Х.
____ _____ 20___ г.

Экзамен по учебной дисциплине ОП 10. География туризма
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Туристские маршруты и их виды.
2. Факторы развития международного туризма.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.11 СТРАНОВЕДЕНИЕ

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Страноведение

Составитель:
Миронова А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Страноведение.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
1. Основы туристского районирования	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16	Экзамен
2. Международный туризм в зарубежных странах	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16	
3. Международный туризм в Российской Федерации и странах СНГ	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация владения информацией об особенностях развития туризма в регионах и странах мира. Составление характеристики региона или страны. Демонстрация способности и
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	готовности использовать свои знания и навыки для работы в сфере туризма. Изложение способов сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, принципов бережливого производства, вариантов эффективного действия в чрезвычайных ситуациях. Выражение бережливого отношения к природному наследию страны и мира, деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, описание способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения. Описание влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.
ЛРВ 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
ЛРВ 16. Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в странах и регионах мира; – отличать особенности стран и регионов, составлять целостную картину развития туризма региона или страны; – работать со справочными и информационными материалами по страноведению; – бережно относиться к природному наследию, – описывать влияние социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; – распознавать	− способов решения задач туристской деятельности в контексте различных стран и регионов; − общих основ страноведения (климатические, ландшафтные, природные, культурно-исторические особенности, туристические особенности стран и регионов мира); − понятия «природное наследие» страны и мира, социальных, экономических и профессионально-производственных процессов, влияющих на окружающую среду;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ЛРВ 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы		

страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	действия, приносящие вред природе, опасности среды обитания, описывать способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.	– способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.
ЛРВ 16. Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №1. Презентация мест туристского назначения.

1. По согласованной теме разработать турпродукт и отразить его характеристику в двух видах: а) презентация с краткой характеристикой и детализацией (карты, фотографии, схемы инфраструктуры и т. д.); б) полное детальное описание проекта.

Примерные проекты турпродукта. 1. Социальный турпродукт для школьников 8–9 классов. 2. Вестерн в Крыму. 3. Как отдохнуть в Мюнхене? 4. Путешествие за полярным кругом. 5. Пешком по пустыне. 6. Морской круиз по Восточному Средиземноморью.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №2. «Визитная карточка» страны – наиболее существенные характеристики территории. Использование страноведческих характеристик для создания и продвижения туристского продукта территории.

1. Соберите актуальную информацию о России по следующему плану: географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

2. Выделите ключевые понятия, даты, персоналии, географические названия и т.п. Объясните, почему именно эти факты и объекты использовались для описания. особенностей страны. Какие из выделенных объектов широко используются для целей туризма, а какие – нет и почему?

3. Изучите информационные и рекламные материалы национальной туристской организации. Какие особенности природы, культуры, истории, хозяйства страны наиболее активно используются для продвижения национального туристского продукта? Как выглядит логотип национальной туристской организации, и какие особенности страны он отражает? Проанализируйте также слоганы рекламных кампаний в стране.

4. Рассмотрите виды туризма, получившие развитие на территории России. Как они связаны с особенностями природы, культуры, истории страны, с экономическими и политическими условиями ее развития?

5. Разработка туристского маршрута по России.

– Разделитесь на группы по 5 человек. Каждой группе выбрать маршрут протяженностью более 1000 км. Составьте паспорт туристского маршрута.

– Разработайте информационное содержание маршрута. Составьте программу тура.
– Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.
– Организация перевозочного обслуживания туристов.
– Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов. Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

Вопросы для самоконтроля

1. Составьте схему «Система привлечения туристов».
2. Перечислите способы привлечения туристов.
3. Дайте характеристику системы привлечения туристов.
4. Что такое «удовлетворенность клиента»?
5. Каким образом происходить анализ удовлетворенности клиента?

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №3. Туристско-рекреационное районирование России

1. Нанесите на контурную карту России границы туристско-рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную сотрудниками Российской международной академии туризма.

2. Сравните схемы физико-географического, экономико-географического районирования и туристско-рекреационного районирования России. Какое влияние оказывают природные и социально-экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование?

3. Сравните схемы административного деления и туристско-рекреационного районирования России. Каким образом влияет административное деление России на процесс рекреационного районообразования?

4. Доказать целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России. Дать им краткую характеристику.

5. Спрогнозировать перспективы использования природных рекреационных ресурсов в России и в регионе. Какие виды будут наиболее востребованы в ближайшие годы?

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте перспективы использования природных рекреационных ресурсов в регионах России: какие виды ресурсов будут наиболее востребованы в ближайшие годы?

2. Покажите целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России, перечислите эти зоны, дайте их краткую характеристику.

3. Каковы отличительные особенности использования в туристско-рекреационных целях национальных парков и заповедников?

4. Назовите известные вам национальные парки, выполняющие рекреационные функции.

5. Какие курортные районы и центры наиболее перспективны для более активного освоения и развития в ближайшие годы?

6. Приведите примеры показа этнической культуры народов России в туристских программах.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №4. Практика и процедуры регулирования туристской деятельности. Сбор актуальной информации о правилах пересечения границ в различных регионах мира и России

1. Выявить уровни управления и участников регулирования туристской деятельностью в РФ.

2. Описать процедуры регулирования. По результатам изучения составить схему «Регулирование туристкой деятельности в РФ».

3. Ознакомьтесь с перечнем документов, которые необходимы туристу при выезде из страны.

4. Составления памятки для туристов, отправляющихся в разные туристские макрорегионы по плану:

- визовые формальности;
- документы, необходимые для туристской поездки;
- таможенные формальности;
- валютные формальности;
- порядок провоза образцов флоры и фауны;
- медико-санитарные формальности.

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите классификацию уровней управления.
2. Кто является высшим органом управления туристской деятельностью в РФ?
3. Какие обязанности при управлении возлагаются на туристские организации?
4. Назовите перечень документов, которые необходимы туристу при выезде из страны.
5. Охарактеризуйте правилами оформления загранпаспорта и визы.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №5. Основные туристические направления по странам Европы

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

6. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Европейском регионе.
7. Составить схему «Виды туризма в Европейском макрорегионе». Привести примеры.
8. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Европы (Альпы, Испания, Италия, Венгрия и т.д.)
9. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Европы. Привести примеры.
10. Выявить экономико-географические особенности Европейского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.
11. Назовите предпосылки, объясняющие высокий уровень развития туризма в регионе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №6. Основные туристические направления по странам Средиземноморья

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану

географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Европейском регионе.

2. Составить схему «Виды туризма в Европейском макрорегионе». Привести примеры.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Европы (Альпы, Испания, Италия, Венгрия и т.д.)

4. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Европы. Привести примеры.

5. Выявить экономико-географические особенности Европейского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.

6. Назовите предпосылки, объясняющие высокий уровень развития туризма в регионе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №7. Основные туристические направления по странам Северной Америки

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить экономико-географические особенности Американского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.

2. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в США.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Американского континента (Нью-Йорк, Вашингтон, Лос-Анжелес, ЛасВегас, Хот-Спрингс и т.д.)

4. Составить картосхему размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного и природного наследия на территории США.

5. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Американский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №8. Основные туристические направления по странам Латиноамериканского региона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

6. Назовите факторы, которые, по вашему мнению, повлияли на слабое развитие туризма в Латинской Америке

7. Перечислите страны Латинской Америки, относящиеся к Равнинному Востоку

8. Составьте классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Латинской Америки. Привести примеры.

9. Составьте памятку экскурсантам, отправляющимся в страны Латинской Америки.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №9. Основные туристические направления по странам Австралии и Океании

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране Форма контроля – защита практической работы

Вопросы для самоконтроля

1. Объяснить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

2. Составить картосхему размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного и природного наследия на территории Азии.

3. Выявить отличительные особенности и специфику организации туризма в Азиатско- Тихоокеанском макрорегионе.

4. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Азиатско-Тихоокеанский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №10. Основные туристические направления по странам Южно-Азиатского региона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность,

демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить экономико-географические особенности Южно-Азиатского макрорегиона и специфику организации туризма в нем.

2. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в Южно-Азиатском макрорегионе (Индия, Мальдивы, Шри-Ланка и т.д.).

3. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Южно-Азиатский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №11. Основные туристические направления по странам Африканского региона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить экономико-географические особенности Африканского макрорегиона и специфику организации туризма в нем.

2. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Африканском регионе.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в Африканском макрорегионе (Кения, Марокко, Замбия, Алжир, ЮАР и т.д.)

4. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Африки. Привести примеры.

5. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Африканский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Комплект заданий №12. Основные туристические направления по странам Ближневосточного макрорегиона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона.

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану: географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма,

всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить основные тенденции развития и специфику организации туризма на Ближнем Востоке

2. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Ближневосточном регионе.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику их туристской инфраструктуры на Ближнем Востоке (Египет, Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Иран и т.д.)

4. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся на Ближний Восток.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 7, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Вариант 1

Задания части А

1. В основе деления Европы на субрегионы лежит:

а) особенности географического положения

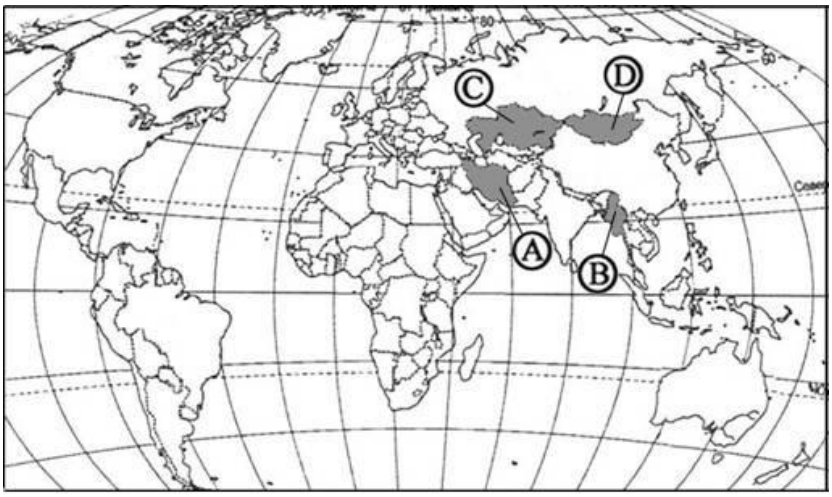
б) уровень социально-экономического развития

в) размеры, численность населения, форма правления

2. Назовите 2 туристских региона Европы, где расположены центры лечебнооздоровительного туризма:

а) Центральная Европа
б) Западная Европа
в) Южная Европа
г) Восточная Европа
3. Укажите страны, не относящиеся к Американскому туристскому макрорегиону:
а) США
б) Марокко
в) Бразилия
г) Чили
4. Центр туризма, бывшая португальская колония, самый малый европеизированный штат страны — Гоа расположен:
а) на юго-западном побережье Индии
б) на южной окраине страны
в) на юго-восточном побережье
г) в Гималаях
5. Рекреационный комплекс на берегах озера Иссык-Куль расположен на территории:
а) Таджикистана
б) Киргизии
в) Казахстана
г) Туркмении
6. С каким государством не граничит Россия?
а) Армения
б) Литва
в) Белоруссия
7. Европейские страны, лежащие на побережье Средиземного моря:
а) Хорватия, Болгария
б) Греция, Мальта
г) Черногория, Словения
8. Символ страны, окруженная живописными пейзажами гора, потухший вулкан. Он расположен в центральной части самого крупного острова Хонсю. Гора имеет высоту 3777 м и является высшей точкой Японии:
а) Фукусима
б) Хоккайдо
в) Фудзияма
г) Токайдо
9. В какой из стран находятся священные города мусульман, центры религиозного паломничества — Мекка и Медина:
а) ОАЭ
б) Саудовская Аравия
в) Египет
г) Израиль
10. Полуостров Калифорния — курортный район:
а) Мексики
б) Аргентины
в) Бразилии
г) США
11. Укажите горы, которые объединяют Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию:
а) Апеннины
б) Балканы
в) Альпы
г) Пиренеи

12. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Золотые Пески, Солнечный берег, Святой Константин и Елена:
а) Греция
б) Кипр
в) Мальта
г) Болгария
13. ОПТ – это:
а) охраняемая природная тропа
б) охраняемая природная территория
в) оздоровительно-профилактический туризм
14. Какой буквой на карты мира обозначена территория государства Казахстан?



Задания части В.
1.Установите соответствие:
Страна: 1. Швеция; 2. Монголия; 3. Болгария; 4. Румыния; 5. Словакия; 6. Венесуэла;
Столица: А. София; Б. Каракас; В. Бухарест; Г. Братислава; Д. Стокгольм; Е.Улан-Батор
2.Укажите правильную логическую цепочку:
а) Токио - Хонсю - Нагоя - Храм Лакшми-Нараяны - Япония;
б) Китай - Пекин - Пещеры Могао - дворцы императоров династий Мин и Цин;
в) Шанхай - Сеул - Старый город Лицзян - Корея;
г) Египет - Луксор-Карпак - храм Амона-Ра- Пальмира.

3. Соотнесите поездки с видом туризма:
1. Экологический
2. Лечебный
3. Ностальгический
4. Спортивный
а) супружеская пара провела 2 недели на курорте
б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в XVIII белой Олимпиаде
в) студенты биологического факультета направились на остров Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти
г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей во Владивостоке

4. Найдите соответствия.
Страна - Достопримечательность:
1. Перу
2. Египет
3. Аргентина

4. Шри Ланка
5. Венесуэла
1. Гора Рашмор
2. Пик Адама
3. Руины древнего города Мачу-Пикчу
4. Луксор
5. Водопады Игуасу
6. Национальный парк «Канайма»

5. Определи страну по описанию.
Государство в Северной Европе, располагающееся в западной части Скандинавского полуострова и на огромном количестве прилегающих мелких островов, а также архипелаге Шпицберген (Свальбард), островах Ян-Майен и Медвежий в Северном Ледовитом океане. Заморской территорией этого государства является остров Буве в южной части Атлантического океана. Форма правления - конституционная монархия.

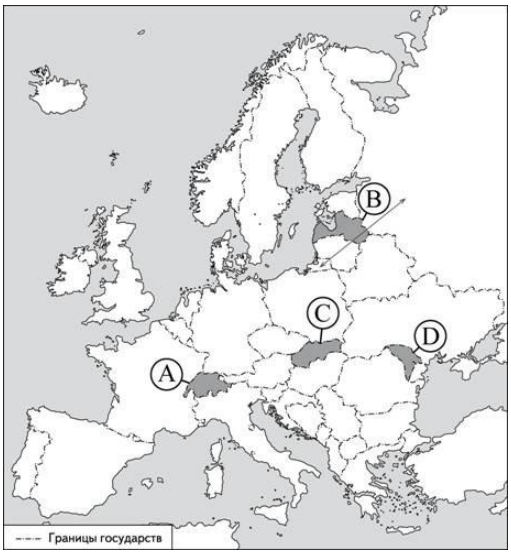
6. Впишите вместо прочерка правильный ответ: Самый высокий в мире водопад высотой 979 метров, получивший свое название в честь летчика Джеймса Эйнджела, впервые увидевшего водопад с самолета во время поисков «Золотого города» в 1935 году находится в _____ и называется _____.

Задания части С.
С1. В настоящее время специалистами рекреационной географии из Российской международной академии туризма территория России делится на 15 рекреационных районов, которые объединены в 4 зоны. На какие туристские зоны делится территория Российской Федерации?
С2. Определите, по какому географическому признаку перечислены следующие города России: Тверь, Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Чебоксары, Казань.
С3. Какие типы виз вы знаете? С4. Географический фактор в туризме играет ключевую роль. Географические факторы подразделяются на физико-географические, экономико-географические, этнические, культурно-исторические и геополитические факторы. Что относится к экономикогеографическим факторам в туризме?

Вариант 2

Задания части А
1. Укажите страны, не относящиеся к Европейскому макрорегиону:
а) Австралия
б) Македония
в) ЮАР
2. Господствующая религия в Европе:
а) православие
б) христианство
в) буддизм
3. Укажите город, в котором расположены важнейшие туристские достопримечательности Гора Сахарная голова и знаменитый во всём мире пляж Копакабана:
а) Богота
б) Кингстон
в) Рио-де-Жанейро
г) Гавана
4. Высочайшая вершина мира, гора Джомолунгма, находится на территории:
а) Индии
б) Китая

в) Непала
г) Бутана
5. Озеро Мичиган находится в:
а) Южной Америке
б) Северной Америке
в) Центральной Америке
а) Сирия
б) Иордания
в) Саудовская Аравия
г) Египет
6. В мире выделяют 4 типа курортов:
а) бальнеологические, грязевые, климатические, переходные
б) бальнеологические, климатические, приморские, грязевые
в) бальнеологические, горные, грязевые, климатические
7. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Кос, Родос:
а) Кипр
б) Болгария
в) Мальта
г) Греция
8. Укажите моря, которыми омываются страны Европы:
а) Средиземное
б) Аральское
в) Адриатическое
9. Какой буквой на карте Европы обозначена территория государства Латвия?



10. К рекам Северного Кавказа относятся:
а) Дон, Ефрат, Кубань, Амударья
б) Терек, Кубань, Дон, Кура
в) Ганг, Терек, Тигр, Янцзы
11. Утверждение является неверным:
а) На территории Перу находится одно из самых высокогорных озёр Южной Америкиозеро Титикака.
б) Северная Америка - один из двух материков на планете (еще один Австралия), где нет стран без выхода к морю.
в) Многообразие культур отражается в праздниках региона. Главный праздник – карнавал в Бразилии.

г) США и Канада первоначально были колониями Германии. После получения независимости им удалось из бедных, отсталых колоний вырасти в крупные
12. Наиболее посещаемая туристами страна Южной Америки:
а) Аргентина
б) Чили
в) Уругвай
г) Бразилия
13. Если вы летите на самолёте из Стамбула в Москву, то вы можете увидеть из иллюминатора:
а) Балтийское море
б) Средиземное море
в) Чёрное море
14. Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности Пергамский музей, Цвингер, Саксонская Швейцария:
а) Греция
б) Германия
в) Швейцария

Задания части В.

1.Установите соответствие:
Страна:
1. Канада; 2. Бразилия; 3. Португалия; 4. Турция; 5. Вьетнам; 6. Чили
Столица:
А. Ри́о-де-Жане́йро; Б. Анкара; В. Сантьяго; Г. Оттава; Д. Бразилиа; Е.Лиссабон; Ж. Ханой;

2.Укажите правильную логическую цепочку:
а) Буэнос-Айрес - Аргентина - Монумент Христа Спасителя;
б) Канада - Ниагарский водопад - Базилика Богоматери в Оттаве;
в) Гватемала - Каракас- Национальный парк "Тикаль" - древний город майя;
г) Саудовская Аравия-Мекка и Медина-Стоунхендж

3. Найдите соответствие:
1. Приключенческий туризм
2. Шоп-туры, или «челночная торговля»
3. Экологический туризм
4. Учебный туризм
5. Религиозный туризм
а особый вид туризма, основной задачей которого является наблюдение и всесторонняя забота о культурном благополучии туристских районов, щадящем использовании их ресурсов, и о минимизации ущерба окружающей среде
б международные студенческие обмены, образовательные туры, изучение иностранных языков в колледжах и университетах зарубежных стран
в паломничество к святым местам (Мекка, Лхаса, Иерусалим и другие мировые религиозные центры)
г нестандартные путешествия в экзотические и экологически чистые природные районы (обычно вдали от цивилизации), связанные с активными способами передвижения или использованием нетрадиционных транспортных средств
д вид туризма, который до 1996 г. в России составлял более 60% выездного туристского потока, он и сегодня пользуется большой популярностью у наших соотечественников

4. Найдите соответствия. Страна - Достопримечательность:
1. Австралия
2. Россия
3. Германия
4. Шри Ланка
5. Тунис
1. Карфаген
2. Цвингер
3. Гора Улуру
4. Храм зуба Будды
5. Куршская коса
6. древний город Пальмира

5. Определи страну по описанию.
Относительно большая по площади европейская страна с сильными католическими традициями. Имеет значительные запасы каменного, бурого угля, соли, серы и других минеральных ресурсов. Горнодобывающая промышленность имеет давние традиции, и ряд шахт превращен в музеи и демонстрируется туристам. В стране производятся медикаменты, текстильные изделия. В сельском хозяйстве превалирует производство ржи и картофеля. Столица страны, сильно разрушенная во время Второй мировой войны, восстановлена и привлекает многочисленных туристов.

6. Впишите вместо прочерка правильный ответ: Италия расположена на _____ полуострове

Задания части С.
С1. Географический фактор в туризме играет ключевую роль. Географические факторы подразделяются на физико-географические, экономико-географические, этнические, культурно-исторические и геополитические факторы. Как влияют этнические факторы на развитие туризма и что относится к культурно-историческим факторам в туризме?
С2. Определите, по какому географическому признаку перечислены следующие города России: Абакан, Красноярск, Кызыл, Игарка, Дудинка.
С3. Запишите страны, входящие в субрегион Южная Европа.
С4. Согласно классификации, принятой ООН, выделяют 5 субрегионов Азии. Назовите их.

Ключ
Вариант 1
Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
№ ответа	б	аг	б	а	б	а	б	в	б	г	в	г	б	с

Часть В
В1. 1д, 2е, 3а, 4в, 5г, 6б
В2. б
В3.1в,2а,3г,4б
В4.1-3, 2-4, 3-5, 4-2, 5-6
В5. Норвегия
В6. Венесуэла - Анхель
Часть С
С1. Европейский Север России, Центр России, Сибирь и Дальний Восток и Юг России
С2. Все города расположены на реке Волга.
С3. Разновидности виз - однократная, многократная, служебная, гостевая, туристическая, транзитная, иммиграционная, шенгенская и др.

С4. К экономико-географическим факторам относятся: выгодность экономикогеографического положения (относительно туристских рынков, транзитные возможности); уровень социально-экономического развития принимающей страны и страны, поставляющей туристов; наличие квалифицированных кадров для организации приема туристов; уровень цен на ресурсы, услуги средств размещения, общественного питания, транспорта, экскурсионные; уровень развития внешних и внутренних транспортных связей данного района.

Вариант 2

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
№ ответа	ав	б	в	бв	б	а	г	ав	в	б	г	г	в	с

Часть В

В1. 1г, 2д, 3е, 4б, 5ж, 6в

В2. б

В3. 1г, 2д, 3а, 4б, 5в

В4. 1-3; 2-5; 3-2; 4-4; 5-1.

В5. Польша

В6. Апеннинском

Часть С

С1. Этнические факторы влияют на развитие туризма следующим образом. На нашей планете проживает большое количество различных наций и народностей, которые имеют свои историю, культуру, традиции, обычаи, религию. Все больше и больше людей стремятся познакомиться с жизнью разных народов, посещая различные страны. С этническими факторами тесно связаны культурно-исторические факторы. Туристов всегда привлекают музеи, выставки, картинные галереи, архитектурные памятники и исторические места. Интерес к ним – мощный рычаг для развития туризма.

С2. Эти города расположены на реке Енисей.

С3. Южная Европа - это страны, лежащие на побережье Средиземного моря (Греция, Италия, Мальта, Испания, Португалия).

С4. Согласно классификации, принятой в ООН, выделяются следующие субрегионы:

Восточная Азия (Китай в составе КНР и Республики Китай, Южная и Северная Корея, Монголия, Япония)

Западная Азия (Азербайджан, Армения, Бахрейн, Грузия, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестинские территории, Саудовская Аравия, Сирия, Турция)

Юго-Восточная Азия (Бруней, Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины)

Южная Азия (Афганистан, Бангладеш, Бутан, Индия, Иран, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка)

Центральная Азия (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан).

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

А1-А19 – 1 балл за каждый правильный ответ

В1-В6 - 2 балла за каждый правильный ответ

С1-С4 - 3 балла за каждый правильный ответ

Процент результативности (% правильных ответов)	Набранные баллы max 48 баллов	Качественная оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	39-43	5	отлично
80-89	34-38	4	хорошо
70-79	30-33	3	удовлетворительно

менее 70	менее 29	2	неудовлетворительно

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Темы докладов:

1. Региональные особенности и проблемы развития туризма в Японии
2. География речного круизного туризма в России
3. Влияние международного туризма на платежный баланс стран Европейского союза
4. Социальные сети как инструмент формирования туристских потоков в регионах Российской Федерации
5. Влияние крупных спортивных событий на развитие туристско-рекреационного комплекса РФ
6. Современное состояние туризма в Мурманской области
7. Развитие экологического туризма на природоохранной территории «Заповедный Кавказ»
8. Влияние мегасобытий на развитие туризма (отечественный и зарубежный опыт)
9. Российская Федерация на рынке делового туризма
10. Автотуризм в Российской Федерации: состояние и перспективы развития автотуристских кластеров
11. Пространственная организация туристско-рекреационной деятельности в Каркалинском национальном парке (Республика Казахстан)
12. Международный туризм как инструмент геополитического влияния
13. Развитие самодеятельного туризма в Российской Федерации
14. Современное состояние и перспективы развития туризма РТ
15. Развитие туризма для людей с ограниченными физическими возможностями в России
16. Пространственная структура туризма в Шанхае как глобальном городе
17. Влияние процессов глобализации на развитие международного образовательного туризма
18. Туристские сувениры как региональные бренды России
19. Детско-юношеский туризм как приоритетное направление развития туризма в России
20. Научно-методические основы создания национальных троп России
21. Инвестиции в региональное развитие туризма: состояние и перспективы
22. Туристский продукт Республики Крым: особенности формирования и продвижения
23. Франчайзинг как проявление процессов глобализации в гостиничной индустрии
24. Туризм как фактор геополитического влияния
25. Развитие тематических парков в Российской Федерации (на примере этнографического парка-музея Этномир)
26. Китайский потребитель на глобальном туристском рынке
27. Влияние национальных особенностей на организацию туризма (на примере Республики Корея)
28. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма
29. Транспортно-инфраструктурный фактор в развитии туризма Российской Федерации (на примере авиационного транспорта)
30. Современные тенденции и проблемы развития доступного туризма
31. Туристский имидж Северокавказского федерального округа
32. Развитие автотуризма в России

33. Формирование позитивного образа России на международном туристском рынке

34. Развитие событийного туризма в РФ

35. Типология стран Юго-Восточной Азии по уровню и качеству развития туризма

36. Брендовые маршруты - как инновационный инструмент развития туризма в субъектах Российской Федерации

37. Гастрономический туризм в России

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Туристское районирование и зонирование.
2. Районообразующие признаки в международном туризме.
3. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации.
4. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм
5. Современное состояние международного туризма в Европе
6. Восточноевропейская туристско-рекреационная зона
7. Североевропейская туристско-рекреационная зона
8. Западноевропейская туристско-рекреационная зона
9. Туристско-рекреационный потенциал альпийских государств (на примере Швейцарии и Австрии)
10. Туристско-рекреационный потенциал Германии и стран Бенилюкса
11. Рекреационно-туристский потенциал Франции
12. Южноевропейская туристско-рекреационная зона
13. Туристско-рекреационный потенциал Греции
14. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии
15. Южная Азия: общая характеристика
16. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии
17. Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи
18. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии
19. Современное состояние международного туризма в Африке
20. Северная Африка: общая характеристика
21. Западная Африка: общая характеристика
22. Восточный туристский район: общая характеристика
23. Островной туристский район (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские и Коморские острова)
24. Южный туристский район: общая характеристика
25. Организация курортного дела и туризма в США
26. Рекреационные зоны и районы США
27. Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки
28. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна
29. Туристские ресурсы и центры стран Центральной Америки
30. Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии
31. Северный и Андский туристские районы Южной Америки
32. Южный туристский район Южной Америки (Парагвай, Уругвай, Аргентина)
33. Основные туристские центры и курорты Австралии
34. Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территории Океании
35. География туризма в Российской Федерации
36. Разнообразие видов туризма в Российской Федерации
37. Туристские районы Северного Кавказа
38. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России
39. Горно-Кавказский рекреационный район
40. Прикаспийский туристско-рекреационный потенциал. Азовский туристский район

41. Туристские районы Центральной России
42. Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России
43. Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы
44. Алтайский рекреационный район
45. Енисейский и Прибайкальский туристско-рекреационные районы
46. Дальневосточный туристско-рекреационный район
47. Крымский рекреационный район
48. Кавказско-Черноморский рекреационный район: Абхазия
49. Закавказский рекреационный район
50. Прибалтийский рекреационный район
51. Туристско-рекреационный потенциал Казахстана

Условия выполнения задания:
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
_____ Хасанов М. Р.
____ _____ 20___ г.

Экзамен по учебной дисциплине ОП 11. Страноведение
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации.
2. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.12 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по дисциплине Специальные виды туризма

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (6 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Специальные виды туризма.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в дисциплину	Практические задания, тестовые задания	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Характеристика специальных видов туризма	Практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1.Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Демонстрация интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	технологий для выполнения практических задач в профессиональной деятельности. Владение навыками разработки туристского продукта. Изложение специфики специальных видов туризма; Демонстрация технологии разработки туров с специальных видах туризма; Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Нахождение эффективных методов взаимодействия и работы в коллективе и команде; Демонстрация готовности к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладание трудовыми навыками. Осознание необходимости самообразования и стремление к профессиональному развитию.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ЛРВ 13. Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков	
ЛРВ 16. Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию;	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к специальным видам туризма; – выделять различные виды туризма и их взаимосвязи; – проводить анализ потенциала регионов с разработкой рекомендаций по его дальнейшему использованию для различных видов туристской деятельности; – определять возможности разработки различных туристских продуктов в специальных видах туризма; – самостоятельно овладевать новыми знаниями и навыками в области организации различных видов туристской деятельности.	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к специальным видам туризма; – выделять различные виды туризма и их взаимосвязи; – проводить анализ потенциала регионов с разработкой рекомендаций по его дальнейшему использованию для различных видов туристской деятельности; – определять возможности разработки различных туристских продуктов в специальных видах туризма; – самостоятельно овладевать новыми знаниями и навыками в области организации различных видов туристской деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ЛРВ 13. Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков		
ЛРВ 16. Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию;		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16

1. Разработка программы и маршрута сельского тура на примере Республики Татарстан.

Разработать тур выходного дня в сельском туризме для семьи с 2 детьми среднего школьного возраста (11 – 15 лет) с учетом следующих требований:

Цель поездки – сельский туризм (погружение в сельский быт, знакомство с домашними животными, активный отдых на природе участие в мастер – классах по сельскому ремеслу, участие в народных фольклорных празднованиях и др. виды занятий).

Продолжительность путешествия – 3 дня (2 ночи).

Посещаемые объекты – сельскохозяйственные фермы, мельницы, водные объекты: реки, озера, пруд, сады, плантации, объекты культуры, музеи, дома-музеи и т.д.

Сезон: летний.

Туристская дестинация – административный район Республики Татарстан.

2. Анализ структуры и предложений сайтов «гастрономических» туроператоров.

Перейти по ссылке и изучить содержание сайта gastrotravel.club (Клуб гастрономических путешествий для ума)

1. Выбрать 1 гастрономический тур и составить его подробную характеристику, где указать:

1) Содержание и стоимость тура (название тура, место проведения, маршрут, дата проведения, количество участников, стоимость, что включено);

2) Программа тура по дням (со всеми мероприятиями)

3) Подготовиться к устному ответу по своей программе.

3. Разработать программу тура и рассчитать стоимость.

В туристическое агентство обратилась коммерческая организация с целью организовать им конференцию в г. Казань. Продолжительность 3дня/2 ночи. Контингент из разных городов РФ и стран СНГ. Возраст различный от 19 до 80 лет. Количество участников 200 человек. Размещение на базе завтраков 2-х местное. Класс гостиниц должен быть примерно одинаковым. Трансфер автобусами и микроавтобусами от гостиниц в обе стороны. Время проведения с 10-00 до 17-00. В последний вечер гала – ужин с развлекательной программой (предоставить примерное меню). Трансферы с ж/д вокзала и аэроворта индивидуальные по 2-3 человека в обе стороны трансферы. Зал для конференции. Отдельно место и организация 2- кофе брейков в день . Три зала вместимостью по 30-50 человек для индивидуальных мастер классов. Все залы должны быть оборудованы всем необходимым. Питьевая бутилированная вода каждому участнику. Набор для заметок (ручка и блокнот).

4. Разработать программу тура и рассчитать стоимость.

В туристическое агентство обратилась крупная сетевая компания по продаже электроники. Они ставят следующую задачу: Организовать им видеоконференцию (продолжительность 9 часов). Спикеров будет 5 человек. Необходимо для этого помещение со всем необходимым оборудованием. И технической поддержкой в виде 2-х системных администраторов на все время проведения мероприятия. Один обед на 5 человек в ресторане. Соответственно кофе и чай и небольшой перкус во время трансляции. Водя бутилированная без гоза высокого качества известного производителя.

Транслировать они будут из Казани. Один из спикеров приезжает накануне поездом из Екатеринбурга. Организовать ему трансферы в обе стороны и размещение в гостинице 5* с двух разовым питанием. Размещение одноместное 2 ночи.

5. Разработать программу тура и рассчитать стоимость.

В турагентство обратилась крупная сеть производящая мясную продукцию. Ставят простую вроде бы задачу: в течении 3-х рабочих дней в 15 крупных сетевых супермаркета Казани организовать презентацию их продукции. Она должна быть следующих видов одновременно: дегустация, трансляция в залах магазинов аудио и видео рекламы. Им необходимо торговое оборудование в залах магазинов для дегустации. Производство рекламных роликов. Аренда аудио и видео оборудования. Человеческий персонал на дегустацию. Время с 10 до 22 часов ежедневно. Соответственно надо учесть количество персонала согласно КЗоТ.

6. Используя атлас и литературные источники, на контурную карту мира нанесите важнейшие центры развития горнолыжного туризма.

7. Заполните таблицу «География горнолыжного туризма в регионах мира»

Таблица 1.

География горнолыжного туризма в регионах мира

Регион	Страна	Количество горнолыжных курортов	Примеры горнолыжных курортов (на каждую страну не менее 5 примеров)
Европа	Австрия		….

8. Составьте письменную характеристику горнолыжного туризма одной страны.

9. Составьте характеристику одного горнолыжного курорта 1 страны (по выбору).

10. Заполнить таблицу.

Часть света	Страна	Охраняемые территории (национальные парки, заповедники и т.д.)	Важнейшие объекты наблюдения
		Мореми, дельта р.Окаванго	
		Замбези	
		Масаи Мара	
		Цаво	
		Лейк Накуру	
		Серенгети	
		Килиманджаро	
		Нгоронгоро	
		Крюгера	
		Остров Кокос	

11. Разработать программу тура и рассчитать стоимость.

В турагенство обратилась пара пожилых людей (супруги). Проживают в Набережных Челнах. Просят организовать паломнический тур в Иерусалим (Израиль). Условия: проживание в гостинце (не более 3*), Полупансион, экскурсионная программа с посещением на целый день Мертвого моря (там питаются они самостоятельно). Обязательное условие: «омовение в водах р. Иордан». По Продолжительности: 6-7 ночей. Вылет г. Москва. До Москвы и обратно просят купить им железнодорожные билеты – плацкарт.

12. Разработать программу тура и рассчитать стоимость.

В турагентство обратилась дама среднего возраста. Проживает в Тюмени. Ее пожелания: давняя мечта посетить Буддийские храмы Бурятии. Условия: перелет до Улан – Уде в обе стороны. Размещение в гостинице «повышенной комфортности» (1 местное размещение, но согласна на подселение в 2- местный номер - просит и такой вариант рассчитать). Питание полупансион (завтрак + ужин). Полная экскурсионная программа с гидом – экскурсоводом. Все трансферы по программе. Обзорная по г. Улан-Уде (готова на индивидуальную экскурсию или в составе сборной группы). Продолжительность 6-7 ночей.

13. Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Понятие и виды религиозного туризма.

2.Понятие, виды и особенности паломнического туризма.

3. Основные регионы паломнического туризма.

4. Охарактеризуйте религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности.

5. Что входит в состав индустрии религиозного туризма?

14. Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятия «деловой туризм».
2. Назовите виды делового туризма?
3. В каких регионах и странах мира получил развитие деловой туризм?
4. В чем заключается специфика конгрессно-выставочного туризма?
5. Что такое инсентив-туризм?
7. Какие цели преследует инсентив-туризм?
8. Дайте краткую характеристику видам инсентив-туризма.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 03, ЛРВ 13, ЛРВ 16

1. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?
1) пешеходный
2) лыжный
3) водный
4) велосипедный
5) авиационный

2. Определите истинное высказывание о туристическом походе.
1) Значительное число людей предпочитают тихий спокойный отдых
2) Малоподвижный образ жизни отрицательно сказывается на состоянии человека
3) Туризм нужен только специалистам

3. Трудности, возникающие в походе по независящим от туриста обстоятельствам – это?
1) Субъективные трудности
2) Объективные трудности
3) Когнитивные трудности

4. Выберите все правильные варианты ответа. К объективным трудностям относятся?
1) Метеорологические условия
2) Переправы через водотоки
3) Недостаточный опыт руководителя
4) Недостаточная физическая и техническая подготовка туристов
5) Конфликт среди участников туристической группы
6) Характер подстилающей поверхности

5. Субъективные трудности могут быть следующие:
1) недостаточная физическая и техническая подготовленность туристов
2) проход через болото
3) несоответствие избранного туристами маршрута их физическим силам и туристскому опыту
4) внезапно начался дождь
5) недостаточный опыт руководителя
6) отсутствие в туристской группе дисциплины, чёткого распределения обязанностей, слаженности в действиях, взаимовыручки
7) неудовлетворительное состояние снаряжения, его плохое качество или недостаточность
8) самовольный уход части участников от основной группы или их отставание
9) психологическая неподготовленность участников к преодолению трудностей
10) тропинка на крутом склоне

6. Соотнесите понятия видов туризма и естественными препятствиями с характеристиками препятствий

1. Пешие, горные, лыжные, велосипедные походы
(естественное препятствие: формы рельефа)
2. Пешие, горные, лыжные, велосипедные походы
(естественное препятствие: характер подстилающей поверхности)
3. Пешие, горные и велосипедные походы
(естественное препятствие: водотоки, водоёмы и болота)
4. Водные походы
(естественное препятствие: в русле реки пороги, камни, водопады, плотины, встречное течение, отмели и мели)
5. Пешие, горные, водные, лыжные, велосипедные походы

(естественное препятствие: метеорологические условия)

Варианты ответов

A. Склоны различной крутизны, перевалы, горные вершины, обрывы, канавы, рвы, овраги, ямы, сыпучие участки, кочки, ледовые трещины;

B. Пески, снежный покров, высокотравье, густой подлесок, заболоченные участки, ледники, снежные заносы;

C. Переправы через водотоки: вброд, по воде вплавь или на плавсредствах, над водой

D. Перекаты, проводка судов, преодоление препятствия на плавсредствах, обноска плавсредств, прохождение сливов, прижимы, обратное движение;

E. Температура воздуха, снежный буран, метель, туман, гроза, роса, дождь, встречный или боковой ветер, град.

7. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности

1) близости к городу
2) присутствию водных источников
3) емкостью и новизной снаряжения
4) уровню подготовки и возможностям участников
5) количеству участников

8. Скитур – это?

1) горный туризм с использованием лыж и специальных креплений для подъема в гору
2) лыжный альпинизм
3) гонки на собачьих упряжках
4) спуск по крутым неподготовленным склонам со сложным рельефом
5) вид ледолазания

9. Планеризм – это?

1) полет на летательных аппаратах с двигателем
2) полеты на вертолетах
3) полет без использования тяги на специализированных летательных аппаратах
4) полет на дельтоплане
5) полет на параплане

10. Что такое сололазание?

1) альпинистский вид лазания в связке
2) неофициальный вид скалолазания
3) соединение скалолазания с драйтуллингом
4) лазание на трудность без страховки
5) лазание с использованием искусственных точек опоры

11. Роупджампинг – это?

1) полет вниз с высокого объекта с использованием амортизирующей системы
2) прыжки с использование специального тренажера
3) прыжки и бег
4) прыжки с парашютом с высоких объектов
5) костюмкрыло из ткани

12. Дайвинг – это?

1) технически сложное глубокое погружение
2) подводное плавание со специальным снаряжением
3) высокотехнологичный вид погружений
4) подводное погружение
5) развлечение и туризм

13. К наземным видам экстремального туризма относится

1) мультисмпич
2) джампинг
3) гонки на драгстерах

4) полеты на воздушных шарах
5) групповая акробатика

14. К водным видам экстремального туризма относится:
дельтапланеризм
1) рафтинг
2) тред
3) драйтуллинг
4) фрристайл

15. К воздушным видам экстремального туризма относится:
1) каякинг
2) кайонинг
3) дельтапланеризм
4) сноркелинг
5) дайвинг

16. К городским видам экстремальных увлечений относится:
1) гелискиинг
2) фрирайд
3) маунтинбординг
4) болдеринг
5) паркур

17. К скалолазанию относится:
1) сноубординг
2) фристайл
3) скайсерфинг
4) болдеринг
5) вингсьют

18. К новым зимним видам туризма и спорта относится:
1) скайсерфинг
2) рингетт
3) бейсджампер
4) кайонинг
5) тред

19. К подводным видам экстремального туризма относится:
1) джетбот
2) вота баг
3) сноркелинг
4) мультипитч
5) джампинг

20. К подземным видам экстремального туризма относится
1) мультипитч
2) маунтибайкинг
3) джампинг
4) спелеология
5) кайтсерфинг

21. Спелестология- это
1) катание на сноуборде на песчаных дюнах
2) неофициальный вид скалолазания
3) подземный вид экстремального туризма
4) элемент купольной акробатики
5) искусственная точка опоры

22. Каякинг - это
1) водный вид экстремального туризма

2) вид водного слалома
3) вид рафтинга
4) вид кайонинга
5) вид скайсерфинга

23. В каком году произошел настоящий переворот в истории дайвинга?
1) в 1943 году
2) в 1917 году
3) в 1953 году
4) в 1961 году
5) в 1987 году

24. Скайсёрфинг – это:
1) это сравнительно молодой вид парашютизма
2) прыжки на лыжах на выполнение различных фигур в свободном падении
3) построение формаций из куполов раскрытых парашютов
4) выполнение комплекса фигур в свободном падении
5) прыжки и бег

25. Какой из воздушных видов экстремального туризма не требует наличия летающей техники?
1) групповая акробатика
2) купольная акробатика
3) фристайл
4) A.S.E.jumping
5) скайсерфинг

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 03, ЛРВ 13, ЛРВ 16

Темы докладов:

1. Изучение туристских центров и их возможностей в каждом из регионов РФ.
2. Основные городские центры регионов РФ.
3. Мировые города как центры городского туризма.
4. Самые посещаемые города мира.
5. Примеры развития городского туризма в России.
6. Города - центры культурно-познавательного туризма.
7. Города – центры событийного туризма.

8. Города – курорты и центры лечебного туризма.
9. Города – центры паломничества.
10. Города России – центры международного туризма.
11. Классификация экстремального туризма.
12. Водные виды экстремального туризма.
13. Наземные виды экстремального туризма.
14. Горные виды экстремального туризма.
15. Воздушные виды экстремального туризма.
16. Экзотические виды экстремального туризма.
17. Развитие экстремального туризма в России.
18. Меры безопасности в экстремальном туризме.
19. Безопасность в экотуризме (на примере горных путешествий).
20. Профилактика опасностей в горных экологических и приключенческих турах
21. Информированность туристов, подготовка маршрута и акклиматизация.
22. Природные опасности в горном экологическом и приключенческом туризме и правила поведения.
23. Развитие экологического туризма в регионах России.
24. Развитие экотуризма в Северной Америке (США).
25. Развитие экотуризма в Северной Америке (Канада).
26. Развитие экотуризма в Южной Америке (Бразилия).
27. Развитие экотуризма в странах Северной Европы.
28. Развитие экотуризма в странах Западной Европы.
29. Развитие экотуризма в странах Азии (Индонезия, Индия, Непал и Пакистан).
30. Развитие экотуризма в Восточной Африке.

Подготовка докладов с презентацией:

Презентация с выбором темы (дополнительное задание):

1. Наука «курортология». Основные разделы курортологии.
2. 2. Типология курортов и их краткая характеристика.
3. История развития лечебно-оздоровительного туризма в России.
4. История развития лечебно-оздоровительного туризма в мире.
5. География лечебно-оздоровительного туризма.
6. Специфика лечебно-оздоровительных туров.
7. Виды делового туризма.
8. Специфика конгрессно-выставочного туризма.
9. Средства размещения в деловом туризме.
10. Инсентив-туризм.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы,

	быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Специальные виды туристской деятельности как учебная дисциплина. Предмет изучения. Назначение.
2. Понятие туризма. Главные признаки туризма. Классификация туризма (типы, категории, виды туризма)
3. Классификация туризма (формы туризма).
4. История развития туризма. Возникновение и признаки специальных видов туризма.
5. Экологический туризм. Предпосылки зарождения, определение и признаки. Виды экологического туризма.

6. Объекты посещения в рамках экологического туризма. Ранги и типы ООПТ. Их значение в организации экологических туров.
7. Безопасность в экотуризме. Система экологического менеджмента и средства размещения.
8. Экстремальный туризм. Понятие и классификация.
9. Водные и наземные виды экстремального туризма.
10. Горные и воздушные виды экстремального туризма.
11. Экзотические виды экстремального туризма.
12. Горнолыжный туризм. Понятие, признаки, история возникновения.
13. География горнолыжного туризма. Главные страны и курорты.
14. Главные факторы, определяющие размещение горнолыжных курортов мира.
15. Событийный туризм, понятие, особенности, признаки, классификация.
16. Главные страны развития событийного туризма.
17. Деловой туризм. Понятие, особенности, типичные признаки делового туриста, география бизнес-поездок.
18. Виды делового туризма. Конгрессно-выставочный туризм.
19. Виды делового туризма. Инсентив туризм.
20. Лечебно-оздоровительный туризм. Понятие и функции, история зарождения и развития лечебно-оздоровительного туризма.
21. Курорты и их типология. Понятие и требования, предъявляемые к курортам. Типы курортов.
22. Лечебные ресурсы и их классификация.
23. География лечебно-оздоровительного туризма.
24. Городской туризм. Понятие и особенности. Классификация городов как туристских центров. Функциональные зоны городов
25. Главные туристические города мира как объекты городского туризма.
26. Сельский туризм. Понятие, история возникновения, особенности организации.
27. Классификация сельского туризма. Типология средств размещения.
28. Модели организации сельского туризма.
29. Гастрономический туризм. Понятие, классификация гастротуров и гастротуристов.
30. Религиозный туризм. Понятие и разновидности религиозного туризма. Элементы ндустрии религиозного туризма. Культовые центры и религиозные центры.
31. Паломнический туризм. Понятие, виды, особенности и основные регионы паломнического туризма.
32. Религиозный туризм в христианстве.
33. Религиозные центры православия в России.
34. Христианские святыни на Святой земле.
35. Религиозный туризм в исламе. Территория распространения ислама. Религиозные объекты ислама.
36. Религиозный туризм в буддизме. Территория распространения буддизма. Религиозные объекты буддизма.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать

	на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

МДК.01.01 КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
МДК.01.02 ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
МДК.01.03 СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ЭТИКИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
МДК.01.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАСЧЕТОВ С КЛИЕНТОМ ЗА ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ УСЛУГИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по профессиональному модулю ПМ.01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

Составитель:
Миронова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ …….……. 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..…… 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ……..… 4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..... 7
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 42
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ .. 46

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок, по результатам экзамена выносится однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежу-точная аттестация	Текущий контроль успеваемости	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
МДК 01.01. Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства	зачёт	практическое задание тестовые задания	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
МДК 01.02. Изучение основ делопроизводства	зачёт	практическое задание тестовые задания	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
МДК.01.03. Соблюдение норм этики делового общения	зачёт	практическое задание	ОК 05, ПК 1.2
МДК.01.04. Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	экзамен	практическое задание тестовые задания	ОК 03, ПК 1.4
УП 01.01 Учебная практика по управлению деятельностью туристского предприятия	диффер. зачет	отчетная документация по практике	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
ПП 01.01 Производственная практика по управлению деятельностью туристского предприятия	диффер. зачет	отчетная документация по практике	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 1.1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами) Проводить оформление счета для оплаты Предоставлять счет клиентам Принимать оплату в наличной и безналичной формах Оформлять возврат оформленных платежей

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и	производить	владеть технологие	законодательство Российской

гостеприимства	координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.	й делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; владеть культурой межличностного общения.	Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; оказывать первую помощь; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства.
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства			
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства			
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3.

1. Используя материалы нормативно-правовых актов по разработке стандартов и

систем добровольной сертификации, составить схему по основным этапам и составляющим работ по разработке стандартов и систем добровольной сертификации.

2. Практическое задание по разработке/совершенствованию комплекса мероприятий по улучшению сервиса туристских объектов, маршрутов и обучению персонала.

3. С целью отработки знаний и умений по определению категорий средств размещения, используя ссылку на Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 г. №1860 «Об утверждении Положения о классификации гостиниц» определите категорию гостиницы по предложенным заданиям: площади имеющихся в гостинице номеров позволяют гостям свободно, удобно и безопасно передвигаться, и использовать всё оборудование и мебель; одноместных (двухместных) номеров в гостинице — 100 %; 100 % номерного фонды гостиницы имеют полный санузел в номере (умывальник, унитаз, ванна / душ); площади однокомнатных одноместных номеров (без учета площади санузла, лоджии, балкона) — 13 кв. м; площади однокомнатных двухместных («дабл» и «твин») номеров (без учета площади санузла, лоджии, балкона) — 15 кв. м; площадь санузла — 3,5 кв. м; звукоизоляция номеров повышенная.

4. Систематизируйте, представленные ниже, услуги гостиничных предприятий согласно принятой классификации — основные услуги, сопутствующие услуги, дополнительные услуги: Временное проживание, уборка номера, заказ завтрака в номер, питание, смена постельного белья, прачечные услуги личных вещей гостя, заказ такси, заказ билетов на концерт, пользование тренажерным залом, экскурсионное обслуживание, трансфер в аэропорт, пользование бассейном, продажа сувенирной продукции.

5. Обоснуйте возможные мероприятия по сглаживанию отрицательного воздействия специфических особенностей услуг на деятельность предприятий туризма и гостиничного бизнеса.

6. Как одно из мероприятий по снижению факторов неосязаемости услуг обычно предлагается возможность использовать Интернет. На сайте турфирмы, гостиницы можно разместить виртуальный тур, организовать форум, где будут сохранять отзывы клиентов турфирмы (гостей отеля). В связи с чем возникает вопрос: «Надо ли оставлять на сайте предприятия негативные, отрицательные отзывы клиентов? Рассмотрите ответ на этот вопрос не с позиций маркетинга (интересы клиента), а с позиции менеджмента, т. е. подумайте, как негативные отзывы клиентов о работе предприятия, его сотрудников будут влиять на мотивацию, поведение сотрудников этого предприятия и корпоративную культуру.

7. В туризме можно выделить различные виды рисков, например, юридические риски при использовании международных систем бронирования, природные риски, политические и другие. Также оказывает влияние все увеличивающееся количество террористических актов в различных странах. Приведите примеры известных вам видов риска в индустрии туризма, например рисков, связанных с террористическими акциями или природными явлениями. В какой стране и когда происходили природные катаклизмы, оказавшие существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в этом регионе? Что оказало существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в 2020-21 гг.? Отразите на конткрной карте разными условными знаками влияние различных видов рисков на развитие туризма в странах мира.

8. Создайте структурно-логическую схему: Внутренняя среда туристической организации - Внешняя среда туристической организации - Виды туристического продукта - Система управления туристической сферой в РФ - Виды туризма.

9. Найти среди рекламных предложений инклюзив-туры. Назовите их и охарактеризуйте. Привести примеры фирм предлагающих заказные туры. Чем рекламные объявления фирм, предлагающих заказные туры, отличаются от рекламы инклюзив-туров? Вопросы для подготовки: Виды комплексного обслуживания туристов и наборам (турпакетам) туристских услуг. Виды групповых поездок и их характеристик.

10. Составьте проект программы обслуживания туристов на автобусном туре по маршруту … (на выбор). Определите: маршрут путешествия, перечень туристских предприятий – исполнителей услуг, перечень экскурсий и достопримечательных объектов, туристских походов и прогулок. Вопросы для подготовки: Требования государственного стандарта на виды туристских услуг. Этапы проектирования тура. Технологическая документация.

11. Представьте схематически виды международных туристических организаций. Укажите механизмы, используемые для управления туризмом на международном уровне.

Перечислите документы (инструменты), используемые для управления туризмом на международном уровне. Укажите инструменты управления туризмом, которые используются в Европейском союзе.

12. Представьте схематически субъекты управления туризмом на муниципальном уровне. Укажите цели муниципалитета в управлении туризмом. Перечислите инструменты совета муниципалитета для управления туризмом на муниципальном уровне. Перечислите инструменты мэра муниципалитета для управления туризмом на муниципальном уровне. Каковы функции муниципалитета в управлении туризмом на местном уровне? Каковы функции неправительственных местных туристических организаций в управлении туризмом на муниципальном уровне?

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3.

1. К какой группе дефиниций понятия «туризм» относится следующее определение: «Туризм есть совокупность отношений, связей и явлений, возникающих во время перемещения и пребывания людей в местах, отличных от их постоянного места жительства и не связанных с их трудовой деятельностью»?

1) туризм как сложное социально-экономическое явление
2) туризм как разновидность рекреации

3) туризм как форма миграции населения

4) туризм как система и форма проведения свободного времени

2. Исключите лишнее. Территория может быть отнесена к туристскому региону, если отвечает следующим требованиям:

1) содержит объекты туристского интереса;

2) имеет большое количество потребителей туристского продукта;

3) предоставляет услуги, необходимые для удовлетворения потребностей туристов;

4) обеспечивает эффективное функционирование информационных систем.

3. Турагент – это:

1) агент по формированию туристического пакета;

2) агент по продаже туристического пакета;

3) экскурсовод;

4) страховой агент.

4. Приведите в соответствие термины и их юридические определения.

Термин	Определение
1. Туроператор	А – организация, занимающаяся деятельностью по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.
2. Туристский продукт	Б – право на тур, предназначенное для реализации туристу. Тур - это комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия.
3. Формирование туристского продукта	В – деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).
4. Турагент	Г – лицо, занимающееся деятельностью по продвижению и реализации туристского продукта.

5. Деликтоспособность – это…

1) способность нести юридическую ответственность, самостоятельно отвечать за свои действия

2) способность иметь гражданские права

3) способность нести гражданские обязанности

4) способность самостоятельно, осознанно осуществлять свои права и нести обязанности

6. Дееспособность – это …

1) способность нести юридическую ответственность, самостоятельно отвечать за свои действия

2) способность иметь гражданские права

3) способность нести гражданские обязанности

4) способность самостоятельно, осознанно осуществлять свои права и нести обязанности

7. Исключите лишнее. Коллективная форма осуществления туристской деятельности позволяет:

1) иметь полную единоличную свободу и контроль над бизнесом, присваивать весь полученный доход
2) снижать затраты на рекламу
3) увеличить загрузку оборудования
4) обеспечивать концентрацию капитала и привлечение внешних инвестиций

8. Вставьте пропущенное слово.

Продвижение туристского продукта осуществляется на основании агентского договора, заключаемого между _____ и турагентом.

9. Можно ли считать слухи (молву о характеристиках товара) неформальными маркетинговыми коммуникациями:

1) да;
2) нет.

10. Выберете наиболее подходящий вариант решения. Если клиент излагает свою претензию по телефону турагентству, как должен отреагировать менеджер?

1) внимательно отнестись к клиенту и не доводить дело до суда
2) попросить клиента явиться в офис для обсуждения предъявляемых претензий
3) потребовать документы, подтверждающие наличие нарушений
5) внимательно выслушать клиента и посоветовать обратиться за юридической помощью

11. Выберете наиболее подходящий вариант. В чем заключается главная задача менеджера по продажам?

1) информировать клиентов о новых турах
2) приносить прибыль компании
3) вести переговоры с туроператорами
4) составлять информационные документы для туристов

12. Турист просил взыскать с Туроператора убытки, указывая, что вместо отдыха в эмирате Фуджейра, они вынуждены были отдыхать в эмирате Шарж, вместо двухкомнатного номера, им был предоставлен однокомнатный номер. При этом турагент, заключая с туристом договор о предоставлении комплекса туристических услуг, действовал от своего имени. Кто является ответственным за причинение туристу убытков в результате неоказания услуг, входящих в туристический продукт, в частности, касающихся услуг по визовой поддержке (необходимых для совершения туристической поездки)?

1) турагент;
2) туроператор.

13. Выберите НЕрекомендуемые действия туриста в случае возникновения политических беспорядков в стране пребывания.

1) публично отстаивать свои политические убеждения;
2) связаться с посольством, узнать, какие меры они принимают по эвакуации своих граждан из этой страны;

3) паниковать;
4) переждать;
5) позвонить в свою авиакомпанию, узнать, чем они могут помочь в данной ситуации.

14. При решении профессиональных задач в условиях постоянно меняющегося информационного поля, специалисту по туризму и гостеприимству следует использовать:

1) официальные ресурсы с актуальной нормативно-правовой информацией
2) справочную информацию из открытых источников
3) печатную версию информационно-справочных материалов
4) информацию из изданий отечественной и зарубежной периодической печати

15. Какой инструмент позволяет менеджеру турфирмы более эффективно реализовывать туры:

1) посещение инфотуров
2) знание иностранных языков
3) владение компьютерными технологиями
4) владение навыками работы в Microsoft Office

16. В коммуникационный комплекс индустрии туризма входит:

1) реклама;
2) санатории, пансионаты, турбазы;
3) стимулирование сбыта (акции, скидки);
4) служба связи (коммуникация через телефонную связь);
5) прямой маркетинг (коммуникация через прямое общение);
6) предприятия общественного питания, учреждения культуры.

17. Может ли турфирма совмещать функции туроператора и турагента, выступая как туроператор (компания, полностью отвечающая за тур) по одному или нескольким направлениям и как турагент по многим другим направлениям, для ассортимента?

1) да
2) нет

18. Для эффективного информационного обслуживания клиентов в современных условиях необходимо использовать

1) программы Microsoft Word
2) комплексную систему автоматизации туроператоров
3) поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Google и пр)
4) печатный справочно-информационный материал

19. Эффективное решение профессиональных задач в области туризма непосредственно связано с такими профессиональными навыками при поиске информации как:

1) ориентирование в актуальном информационном поле, изучение информации в средствах периодической печати, сети Интернет и пр.
2) владение навыками поиска информации в сети Интернет
3) использование данных открытых источников сети Интернет с возможностью

их свободного наполнения

4) использование специализированных программных продуктов

20. Выберите преимущества применения интернета в индустрии туризма.

1) колоссальная, круглосуточная, эффективная и сравнительно дешевая реклама;

2) возможность скачать или купить нужную книгу, фильм, музыку;

3) получение оперативной информации о тарифах и ценах отелей, ресторанов и перевозчиков, политической и экономической стабильности в разных странах, новостей законодательства по туризму в этих странах и т. п;

4) возможность дозвониться до своих заграничных друзей или родственников;

5) продвижение туристского продукта;

6) поиск одноклассников;

7) использование систем бронирования и резервирования.

21. Приведите в соответствие примеры программных продуктов, относящихся к ИКТ в сфере туризма и выполняемые ими процессы.

1. GDS (Глобальные Системы Бронирования)	А. Используется для бронирования любого способа перемещения и любого места проживания.
2. IDS (Интернет Системы Бронирования)	Б. Используется для бронирования любого способа перемещения и любого места проживания.
3. CRS (Централизованная Система Продаж)	В. Хранится вся информация о ценах и свободных местах в отелях.
4. PMS (Property Management System)	Г. Хранится вся информация о ценах и свободных местах в отелях.
5. CCM (Customer Communication Management)	Д. Оптимизация документообротов.

22. Осуществлять подбор тура по запросу туриста является основной задачей…

1) менеджера по туризму;

2) руководителя предприятия

3) бухгалтера

4) самого туриста

23. Укажите основную характеристику первичного телефонного разговора с клиентом:

а) краткий, но информационно полный разговор

б) насыщенный ценовой информацией разговор

в) вежливый, но не содержащий значащей информации разговор

24. Укажите определение, соответствующее понятию «PR»:

1) это неличные формы коммуникаций, осуществляемые через платные средства распространения информации и исходящие от четко определенного источника;

2) это мероприятия временного и локального характера, дополняющие остальные средства маркетинговых коммуникаций и направленные на ускорение продаж конкретного товара;

3) мероприятия, имеющие целью с помощью определенных действий создать психологический климат понимания и взаимного доверия между предприятием и его различными аудиториями;

4) персональные коммуникации с целью побуждения потребителя к немедленным действиям (покупке).

25. Вставьте пропущенное слово: «Важным шагом на пути к успешной личной продаже является преодоление возможных _____ потребителя».

26. Кто несет ответственность перед туристом за тур, реализованный через турагента, в части качества оказанных услуг и достоверности предоставляемой информации?

1) государство;
2) принимающая сторона;
3) туроператор;
4) менеджер турфимы

27. Выберите утверждения, в которых говорится об ответственности турагента по договору о реализации туристского продукта.

1) Турагент не несёт ответственности за последствия ненадлежащего формирования туристского продукта и исполнение договора о реализации туристского продукта;

2) Турагент, действующий от своего имени, несёт полную ответственность перед потребителями за нарушение их прав на стадии заключения договора о реализации туристского продукта и ранее (до заключения договора), прежде всего в части своевременного предоставления необходимой и достоверной информации, обеспечивающей правильный выбор физическими лицами туристских продуктов;

3) В случае, когда договор о реализации туристского продукта заключен турагентом от своего имени, турист имеет возможность обратиться с требованием о выплате страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора непосредственно к организации, предоставившей туроператору финансовое обеспечение, и предъявить свои претензии к туроператору.

28. Турпродукт включал в себя отель 5 звезд. Фактически же в стране пребывания предоставлено 4 звезды. Были обещаны экскурсии, четырехразовое питание, но экскурсий не было, питание двухразовое. Кто понесёт ответственность перед туристом за предоставление некачественного туристского продукта, или непредоставление его вовсе в составе «обещанного» пакета.

1) туроператор;
2) турагент.

29. Суд указал, что туристские услуги не были оказаны в соответствии с условиями договора, имело место ухудшение условий путешествия и их изменение, о котором туристы не были информированы турагентом. Услуги предоставлялись транспортной компанией, с которой турагент заключил договор от своего имени. Является ли турагент ответственным перед клиентом, с которым самостоятельно и от своего имени заключил договор на оказание туристских услуг?

1) да;
2) нет.

30. Исключите лишнее. Показатели работы с потребителями как направления целеполагания туристского предприятия:

1) качество обслуживания;
2) величина прибыли;
3) число жалоб;
4) удовлетворенность потребителей.

31. К какому направлению целеполагания туристского предприятия относятся следующие показатели: доля рынка, объем продаж, доля отдельных продуктов в общем объеме продаж?

1) прибыльность;
2) положение на рынке;
3) работа с потребителями;
4) изменения в организации и управлении.

32. Вставьте пропущенное слово.

В связи с тем, что рекламные туры организовываются туроператорами и иностранными туристическими фирмами специально для сотрудников различных туристических организаций, то посещение различных отелей является _____ (не обязательным/ обязательным) для их участников.

33. Служащий турфирмы должен при презентации продукта решить ряд последовательных задач, описанных формулой под названием AIDA. Установите их правильную последовательность.

1) привлечь внимание клиента (Attention);
2) вызвать интерес к услуге (Interest);
3) вызвать желание приобрести услугу (Desire);
4) побудить к необходимым действиям (Action)

34. Ориентируясь на запрос туриста, менеджер по туризму определяет следующие критерии запроса:

1) страна, сроки и продолжительность отдыха, категория гостиницы, состав и количество туристов, ориентировочный бюджет тура;
2) страна и сроки отдыха;
3) количество туристов;
4) ориентировочный бюджет тура.

35. Наиболее успешными туристическими серверами являются:

1) Travel.ru;
2) «В контакте»;
3) Turizm.ru;
4) «Сто дорог».

36. Какие технологии, применяются в сфере туризма?

1) программные комплексы для автоматизации офисной деятельности туроператоров;
2) социальная платформа «Авааз», продвигающая действия активистов по таким вопросам, как права человека, климатические изменения и религиозные конфликты;
3) программные комплексы для автоматизации туристических агентств;
4) онлайн-платформа «Change.org» для размещения петиций;
5) программные комплексы для автоматизации деятельности компаний-туроператоров, обслуживающих туристов на приеме.
6) модуль онлайн бронирования для быстрого поиска и бронирования туров на сайте туроператора, и др.

37. Пассажир, отказался от полета не позднее чем за 24 часа до вылета. Имеет ли он

право требовать вернуть с перевозчика всю сумму, уплаченную за билет?

1) да;
2) нет.

38. Определите цель формирования туристского продукта.

1) привлечение потребителей;
2) осуществление маркетинговых коммуникаций;
3) развитие финансовых учреждений;
4) развитие страховых и банковских учреждений.

39. Выберете наиболее подходящий вариант. Для успешного продвижения туристского продукта необходимо:

1) развитие туристских услуг;
2) эффективные коммуникационные связи;
3) развитие финансовых учреждений;
4) развитие страховых и банковских учреждений.

40. Для изучения степени удовлетворенности/неудовлетворенности потребителей туристских услуг используются:

1) жалобы клиентов турфирм;
2) прямые опросы потребителей по телефону;
3) данные ФРС;
4) сведения Росреестра.

41. К функции контроля в маркетинге (по мнению Всемирной туристской организации) относится:

1) убеждение клиентов в том, что предполагаемое место отдыха и существующие там службы сервиса, достопримечательности и ожидаемые выгоды полностью соответствуют тому, что желают получить сами клиенты;
2) проектирование нововведений, которые смогут обеспечить новые возможности для сбыта;
3) анализ результатов деятельности по продвижению услуг на рынок и проверку того, насколько эти результаты отражают действительно полное и успешное использование имеющихся в сфере туризма возможностей.

42. Определите особенность рекламы по описанию: «Имеет только одно направление: от рекламодателя к адресату (объекту воздействия)»

1) односторонняя направленность;
2) неличный характер;
3) неопределенность с точки зрения измерения эффекта;
4) информационность.

43. Неопределенность с точки зрения измерения эффекта рекламы проявляется через:

1) необходимость использования наглядных средств;
2) вероятностный характер обратной связи;
3) наличие информационной функции рекламы;
4) наличие коммуникационной функции рекламы.

44. Турагент сообщил туристу, что отель, где предстоит ему отдыхать

пятизвездочный, тогда как знал о том, что сформированный туроператором туристский продукт включает в себя лишь проживание в трехзвездочном отеле. Кто понесет ответственность?

_____ (турфирма, которая продала путевку);

45. Турагент сообщил туристу, что отель, где предстоит ему отдыхать пятизвездночный. Турпродукт изначально включал в себя проживание в отеле 5 звезд, о чем было указано в договоре о реализации туристского продукта, заключенного с клиентом. Но по приезде в место отдыха, турист был заселен в отель 3 звезды. Кто должен нести ответственность?

_____

46. Турагентская деятельность – деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (туроператором).

1) верно;
2) неверно.

47. Туроператорская деятельность – деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (турагентом).

1) верно;
2) неверно.

48. Косвенный тип канала сбыта туристского продукта характеризуется:

1) продажей через представительства в различных регионах страны и за рубежом;
2) продажей через собственные бюро продаж (торговые точки);
3) продажей через фиалы в регионах страны;
4) продажей с помощью различного рода независимых посредников.

49. Какой из приведенных ниже критериев относится к процедуре выбора посредников для реализации туристского продукта:

1) охват целевого рынка;
2) новизна и привлекательность турпродукта;
3) размер комиссионных;
4) предполагаемый диапазон цен.

50. Показатель, характеризующий минимальный объем продаж, при котором доход равен издержкам производства, называется *«точка* _____*»*.

51. Вставьте пропущенные слова.

Особенностью туристского спроса является его эластичность, проявляющаяся *в возможности быстрого* _____ структуры потребления при изменении уровня доходов потребителя, цены, качества или доступности туристского продукта, политических, экологических, климатических или других ситуаций.

52. Турагент несвоевременно оказал туристу услугу «помощь и содействие в получении загранпаспорта», которая не входила в сформированный туроператором туристский продукт. Убытки, связанные с этим (в том числе в связи с отказом от поездки), могут быть взысканы с _____.

53. Пассажир, отправляющийся на отдых в Европу, заплатил за билет 10 000 рублей и отказался от полета за 12 часов до вылета.

Имеет ли он право требовать вернуть с перевозчика всю сумму, уплаченную за билет?

Сколько ему обязаны вернуть при отказе от полета в худшем случае?

1) Да.10000 рублей
2) Нет. 7500 рублей.
3) Нет. Нисколько.

54. Документ, содержащий условия путешествия, факт его оплаты и являющийся бланком строгой отчетности – это *туристская* _____.

55. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их передачи – это _____.

56. Выберите неправильный ответ. На туристическом ваучере размещается следующая информация об оплаченных услугах и представителях туроператора:

1) название компании туроператора;
2) внутренний номер ваучера (номер бронирования у туроператора);
3) количество туристов, их статус (Mr. Mrs. Ch.), имена и паспортные данные;
4) место постоянного жительства туристов (по прописке);
5) дата и время вылета и прилета из/в страну и обратно;
6) сведения об оплаченном трансфере (при его наличии);
7) информация о бронировании (название отеля, звездность, тип номера, тип питания, вид из окна);
8) сведения о дополнительных оплаченных сервисах (например, предоплаченные экскурсии или индивидуальный гид);
9) контакты для экстренной связи с представителями туроператора.

57. Приведите в соответствие термины и их характеристики.

Туристские документы	Характеристика
1. Лист бронирования	А. Конкретный заказ туриста или лица, уполномоченного представлять группу туристов, туроператору на формирование туристского продукта. Оформляется в письменной форме как соглашение, имеющее характер предварительного договора.
2. Договоры с партнерами-поставщиками услуг	Б. Подтверждают возможности предоставления соответствующих услуг гостиницами, авиакомпаниями, автотранспортными предприятиями и др.
3. Маршрут	В. Предварительно намеченный путь туристского похода, путешествия, экскурсии, содержащий перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте.
4. Карта-схема маршрута	Г. Составляется для линейных и кольцевых маршрутов с целью наглядности пути следования.

58. Исключите лишнее. Паспортно-визовые формальности включают в себя процедуры, связанные с проверкой соблюдения гражданами:

1) паспортно-визового режима;
2) условий договора с туроператором;
3) цели прибытия в страну;
4) местонахождения и сроков пребывания.

59. Исключите лишнее. Туристская виза – это специальное разрешение дипломатического представительства иностранного государства на:

1) въезд и выезд;
2) проживание;
3) получение гражданства;
4) транзитный проезд через территорию.

60. Шенгенская зона – пространство 26 европейских государств, присоединившихся к нормам Шенгенского законодательства Европейского союза и отменивших пограничный контроль между собой. К государствам-участникам Шенгенской зоны относятся:

1) Австрия
2) Бельгия
3) Россия
4) Греция
5) Дания
6) Латвия
7) Литва
8) Алжир

61. Выберите неверное утверждение.

1) Ви́за – разрешительный документ, дающий право человеку на пересечение тех или иных границ. Как правило под визой понимается фактическое разрешение иностранцу на въезд на территорию другого государства. Однако существуют также «выездные» визы, дающие право на выезд из страны.
2) Граждане США, Израиля и Украины имеют право пересекать границы Шенгенской зоны и некоторых других стран без визы.
3) Жителям Италии нужна виза для въезда в Шенгенскую зону.
4) Туристическая виза, выдаётся ограниченной во времени поездке с туристической целью. Саудовская Аравия ввела туристические визы лишь в 2004 (и приостановила выдачу в 2010), хотя она выдавала (и до сих пор выдаёт) паломнические визы для мусульман, осуществляющих хадж.

62. Форма бланка туристской путевки содержит _____ листа.

63. Соглашение между потребителем туристской услуги (туристом) и туроператором или турагентом, реализующим пакет услуг, которое содержит существенные условия договора, в том числе достоверную информацию о реализуемом пакете услуг, розничной цене и порядке оплаты, а также определяет взаимные права и обязанности сторон при организации и проведении поездки (путешествия) – это _____.

64. К какому документу относятся следующие требования: а) два листа, первый –

самокопирующийся; б) применяются меры по защите от подделки; в) изготовление в типографиях, имеющих специальное разрешение (лицензию)?

_____

65. Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности, который является неотъемлемой частью договора о реализации туристского продукта и оформляется после его подписания между туроператором или турагентом и заказчиком туристского продукта – это _____.

66. Какого маршрута по характеру движения не существует?

1) линейного
2) радиального
3) тематического
4) кольцевого

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Ключ к заданиям

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	18	2	35	1, 3, 4	52	турагента
2	2	19	1	36	1, 3, 5, 6	53	2
3	2	20	1, 3, 5, 7	37	1	54	путевка
4	1А, 2Б, 3В, 4Г	21	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д	38	1	55	ваучер
5	1	22	1	39	2	56	4
6	4	23	а	40	1, 2	57	1А, 2Б, 3В, 4Г
7	1	24	3	41	3	58	2
8	туроператором	25	возражений	42	1	59	3
9	1	26	3	43	2	60	1, 4, 5, 6, 7
10	1	27	1, 2	44	турагент	61	3
11	2	28	1	45	туроператор	62	два
12	1	29	1	46	2	63	договор о реализации турпродукта
13	2, 4, 5	30	2	47	2	64	туристская путевка
14	1	31	2	48	4	65	туристская путевка
15	1	32	обязательным	49	1	66	3
16	1, 3, 4, 5	33	1, 2, 3, 4	50	безубыточности		
17	1	34	1	51	изменения		

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК 01.02 Изучение основ делопроизводства

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 09, ПК 1.2.

Задание 1. Используя материалы Закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. от 02.07. 2021), составьте терминологический словарь (глоссарий) по следующим терминам:

1 вариант

турист –

туризм внутренний –

туризм выездной –

туристские ресурсы –

туристская инфраструктура –

туроператорская деятельность –

туризм детский –

туристский информационный центр –

формирование туристского продукта –

экскурсант –

2 вариант

туризм –

туризм въездной –

туризм международный –

туристская индустрия –

туристский продукт –

турагентская деятельность –

система навигации и ориентирования в сфере туризма –

туристский маршрут –

продвижение туристского продукта –

реализация туристского продукта –

Задание 2. Используя материалы Закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. от 02.07. 2021), дайте ответ на следующие вопросы:

1. В течении какого срока турист может предъявить претензии туркомпании в виду некачественного туристского обслуживания.

2. Что такое Информационная система, что может использоваться в качестве информационной системы в работе туроператора с турагентствами и туристами.

3. Какова сумма взноса в фонд персональной ответственности туроператора, если он не осуществлял ранее деятельность в сфере выездного международного туризма.

4. Что понимается под безопасностью туризма.

5. Каков размер финансового обеспечения для туроператора занимающегося в сфере внутреннего туризма и международного въездного.

6. Обязан ли туроператор проходить процедуру лицензирования.

Задание 3. Проект программы туристско-экскурсионного обслуживания группы иностранных туристов.

Разработайте проект программы туристско-экскурсионного обслуживания группы иностранных туристов. Туристы из европейских стран пребывают в город Енисейск в 10:00 часов на теплоходе, пребывание в городе в течении 6 часов, цель посещения города - история города, его религиозная составляющая. Время пребывания – лето. Количество человек в группе – 10 + 1(гид/переводчик). Программа должна быть интересной, с обедом в городе Енисейске (преимущественно с национальной кухней народов Сибири), вечером в 20:00 группа на теплоходе отправляется далее по маршруту.

Задание 4.

Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

1. Основные потребительские свойства турпродукта: обоснованность, надежность, эффективность, целостность, ясность, простота в эксплуатации, гибкость, полезность.

2. Пакет услуг. Проектирование тура. Основные и дополнительные услуги, понятие пакет услуг. Заказные и инклюзив-туры как варианты работы с клиентом. Пэкидж (инклюзив) туры: достоинства и недостатки. Основные достоинства и недостатки заказных (индивидуальных) туров. Обязательные и рекомендуемые требования к туруслуге. Проектирование и методы контроля качества оказания туруслуг.

Задание 5.

1. Обсуждение ключевых понятий:

Профессиональные подходы к созданию программы тура.

Гостеприимство как основной принцип технологии обслуживания туристов.

Уровень обслуживания, оптимальность обслуживания, технологии организации и проведения тура.

Территориальная разработка и тематическая направленность программы

Классы обслуживания. Классы «люкс» (VIP), первый класс, бизнесс-класс, туристский класс и экономический класс.

Основные требования к услугам размещения, питания, транспортным услугам, экскурсионным услугам в каждом классе обслуживания.

Задание 6.

2. Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

1. Профессиональные подходы к созданию программы тура. Гостеприимство как основной принцип технологии обслуживания туристов. Уровень обслуживания, оптимальность обслуживания, технологии организации и проведения тура. Территориальная разработка и тематическая направленность программы. Классы обслуживания. Классы «люкс» (VIP), первый класс, бизнесскласс, туристский класс и экономический класс. Основные требования к услугам размещения, питания, транспортным услугам, экскурсионным услугам в каждом классе обслуживания. Обязательные и дополнительные услуги на туре в соответствии с уровнем обслуживания.

Задание 7.

Обсуждение ключевых понятий: Позиционирование турпродукта. Цели, принципы, методы, подходы к процессу позиционирования. Ошибки в позиционировании турпродукта.

Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

Позиционирование турпродукта. Цели, принципы, методы, подходы к процессу позиционирования. Ошибки в позиционировании турпродукта.

Задание 8.

На протяжении двух месяцев компанией Х велась переписка с Петровым И.И. Выяснив все нюансы тура, клиент запросил бланк заказа на тур и договор оказания услуг. Необходимо заполнить договор, исходя из данных, предоставленных туристом:

- ФИО туриста
- Паспортные данные
- Дата заезда
- Дата выезда
- Количество дней на маршруте
- Наименование экскурсий/тура
- Проживание в гостинице 3*
- Количество человек в группе

С учетом представленных документов необходимо:

- Определить особенности заполнения договора в соответствии с законодательством РФ;
- Составить список недостающих документов и информации для заполнения договора;
- Изучить бланк заказа, который выслал клиент;
- Заполнить договор.

Задание 9.

Компания Х решила освоить новое направление деятельности - выездной туризм. Для этого необходимо подобрать из списка 15 туроператоров 5 по следующим критериям:

- известность на рынке оказания туристских услуг;
- надежность и стабильность (опыт работы более 10 лет);
- охват более 5-ти направлений/стран;
- наличие финансового обеспечения на новый срок в Едином федеральном реестре туроператоров.

С учетом полученной информации необходимо:

Рассортировать туркомпании по степени соответствия критериям отбора.

Выявить пять наиболее соответствующих критериям отбора туркомпаний.

Задание 10.

Каждый обучающийся получает от преподавателя готовую программу тура. Обучающийся определяет всех поставщиков услуг по программе тура. На сайтах этих поставщиков обучающийся узнает актуальные цены на услуги по программе тура. Обучающийся проводит расчет стоимости тура с учетом групповых скидок туроператору от поставщиков. Результат расчета сравнивается с розничной ценой на тур.

Предварительная подготовка обучающихся: изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы, отраслевой периодики, Интернет-ресурсов.

Задание 11.

Агентский договор. Проанализировать конкретный агентский договор, внести в него коррективы.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 09, ПК 1.2

Вариант 1

1. Гостиница обязана предоставить гостю без дополнительной оплаты:

а) трансфер;

б) побудку к определенному времени;

в) дополнительный комплект белья.

2. К административным помещениям в гостинице относятся:

а) кабинет отдела кадров;

б) кладовые;

в) жилые номера.

3. Загрузка гостиницы не зависит от:

а) сезона;

б) экономической ситуации в стране;

в) погоды.

4. Room Division — это…

а) административно-хозяйственная служба;

б) административно-дивизиональная служба;

в) служба управления номерным фондом.

5. Какую первую помощь гостю может оказать сотрудник гостиницы, в случае остановки пульса?

а) моральная поддержка;

б) массаж грудной клетки, искусственное дыхание;

в) ничего из вышеперечисленного.

Вариант 2

1. Документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной организацией, а также индивидуальным предпринимателем для

совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг, называется:

а) национальный стандарт;

б) предварительный национальный стандарт;

в) основополагающий национальный стандарт;

г) стандарт организации.

2. Регистрирует системы добровольной стандартизации и ведет реестр систем добровольной сертификации:

а) Ростуризм;

б) Росстандарт;

в) Росаккредитация;

г) Министерство экономического развития Российской Федерации.

3. Существует ли единая международная система классификации гостиниц?

а) нет;

б) да;

в) да, только в Европе;

г) да, только в Америке.

4. Сопоставьте формы работы с разными возрастными группами туристов:

1) шоу-программы, спортивные мероприятия, активный отдых на природе

2) конкурсы и дискотеки, спортивные игры

3) экскурсии, светские рауты, банкеты, презентации, музыкальные концерты

4) творческие вечера, «тихая охота», прогулки

5) игры, конкурсы, «сказочные» туры

а) дети дошкольного возраста

б) подростки-школьники 2) конкурсы и дискотеки, спортивные игры

в) молодежь

г) средний возраст

д) серебряный возраст

Вариант 3

1. Документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации по результатам экспертизы в техническом комитете по стандартизации или проектном техническом комитете по стандартизации утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации называется:

а) национальный стандарт;

б) предварительный национальный стандарт;

в) основополагающий национальный стандарт;

г) стандарт организации.

2. Что не входит в программу сервисного аудита?

а) цели и задачи проекта;

б) обучение;

в) инструментарий;

г) график.

3. Укажите более точное определение термина «экспертное заключение»:

а) заключение эксперта по классификации гостиницы;

б) заключение эксперта по добровольной сертификации;

в) оценка состояния объекта;

г) документ, в котором выражается обоснованное мнение эксперта по заранее оговоренным вопросам.

4. Ширина проема двери в санузел для обеспечения доступа

инвалидовколясочников должна быть

а) не менее 1,0 м;

б) не менее 0,9 м;

в) не менее 0,8 м;

г) не менее 0,7 м.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК 01.03 Соблюдение норм этики делового общения

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ПК 1.2.

1. Проанализируйте ситуацию и определите, как должна поступить горничная: супервайзер дает задание горничной переселить гостей из одного номера в другой.
2. Проанализируйте ситуацию и определите, как должна поступить горничная: в номере для не курящих горничная обнаружила окурки и устойчивый запах табачного дыма.
3. Дайте ответ на вопрос: В гостинице с категорией *** с какой периодичностью меняется постельное белье и полотенца?
4. Дайте ответ на вопрос: Каковы правила комплектации тележки горничной?
5. Перечислите невербальные средства общения. Кинесические средства. Просодические и экстралингвистические средства. Покажите использование одних из средств общения при беседе с собеседником.
6. Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме РФ. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы.
7. Покажите культуру делового общения по телефону. Эпистолярный этикет.
8. Перечислите невербальные средства общения. Кинесические средства. Просодические и экстралингвистические средства. Покажите использование одних из средств общения при беседе с собеседником.
9. Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме РФ. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы.
10. Перечислите особенности межкультурной коммуникации. Покажите национальные особенности делового общения.
11. Покажите правила поведения в общественных местах. (Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице). По выбору.
12. Опишите порядок работы с туристом.
13. Перечислите невербальные средства общения. Покажите их использование при беседе с собеседником.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК 01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 1.4.

Опишите правила оплаты туров.

1. Подбор тура (работа с запросами клиентов, в том числе иностранными; использование каталогов ценовых предложений; работа с заявками на бронирование туруслуг; использование правил бронирования туруслуг). Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать по каталогам тур, соответствующий определенным параметрам, заполнить документацию по бронированию туруслуг.

2. Задача. Группа туристов в составе 13 чел. должна была проживать в гостинице согласно заключённому контракту 15 дней. По истечении семи дней произошло изменение цен на гостиничные услуги. Должен ли в этом случае владелец гостиницы придерживаться этих цен, предусмотренных контрактом? При истечении какого срока с момента их изменения могут применяться новые цены? Дайте обоснованный ответ.

3. Составить план продвижения турпродуктов на примере туроператорской компании.

4. Разработать программу рекламной кампании на месяц по соответствующим price-листам (каналов TV, радио, СМИ и т.д.).

5. Проанализировать этапы совершения покупки.

6. Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – описать, какие элементы электронного документооборота необходимо использовать в каждом случае.

7. Туристская фирма «Триумф» проводила в жизнь агрессивную стратегию низких цен и завоевала значительную долю рынка, но попала сразу в три «капкана»: низкого качества; недолговечности доли рынка; мелкого кармана.

Вопросы: Объясните, что представляют собой эти три «капкана»? В каких условиях оказывается эффективной стратегия цен проникновения на рынок? Дайте сравнительную характеристику стратегий «снятия сливок» и цен проникновения на рынок.

Приведите примеры эффективного использования стратегии престижных цен в практике работы отечественных туристских предприятий. Убедитесь сами и докажите, что вы привели хорошие примеры.

8. В связи с деловой поездкой в Сочи предприниматель Семенов остановился в четырех-звездной гостинице, в одноместном номере. После размещения он обнаружил, что кондиционер в номере не исправен. Семенов обратился к администрации гостиницы и потребовал устранения этого недостатка. Однако кондиционер был исправлен только на следующий день. Из-за высокой температуры в номере у Семенова поднялось артериальное давление в связи, с чем он не смог провести деловую встречу с партнерами и потерпел значительный материальный ущерб. Предприниматель потребовал возмещения ему всех понесенных убытков, включая упущенную выгоду. Администрация гостиницы отказалась платить, ссылаясь на устранение недостатка своевременно.

Вопросы: Правомерны ли требования предпринимателя Семенова к администрации гостиницы? Может ли Семенов требовать возмещения ему морального ущерба от администрации гостиницы? На основании, каких нормативно-правовых актов будет решен спор?

9. Туристская фирма «Мечта-тур» вышла на рынок Санкт-Петербурга в роли туроператора в 2005 году. Основным видом ее деятельности, обеспечивающим 80% торгового оборота, до октября 2008 года был выездной туризм. Главными направлениями выездного туризма являлись: 1. Курортный туризм в такие страны, как Турция, Греция, Испания, Болгария, 2. Культурно-познавательный туризм во Францию, Германию и Италию. При разработке туристических продуктов турфирма ориентировалась исключительно на средний класс потребителей (основная часть туристического предложения была представлена от 500 до 900 евро), предлагая классические групповые туры. 20% объема производимых туристской фирмой услуг было ориентировано на въездной туризм из стран Западной Европы. В основном фирма занималась приемом туристов, для которых целью посещения Санкт-Петербурга являлось ознакомление с культурно-историческим наследием города. Главным потребителем данного туристского продукта были иностранные туристы также со средним уровнем дохода. Гарантируя своим потребителям качество предлагаемых туристских услуг, обеспечивая их надежность, эффективность и своевременность исполнения, фирма завоевала своих приверженцев, обращавшихся к услугам фирмы из года в год и часто неоднократно в течение года. После кризиса 2008 года фирма оказалась на грани краха. Серьезно встал

вопрос о возможных путях выживаемости фирмы.

Вопросы к заданию: Сформулируйте стратегические и тактические цели, а также маркетинговые цели туристской фирмы на данном этапе ее существования. Определите концепцию маркетинга, которая, по вашему мнению, должна лежать в основе деятельности фирмы «Мечта-тур». Определите возможные сегменты въездного и выездного туристского рынка и предложите варианты туристских продуктов для них. Выделите стратегические направления маркетинговой деятельности для данной туристской фирмы вследствие сложившейся рыночной ситуации.

10. Обсуждение ключевых понятий: Виды покупательского спроса: потенциальный, формирующийся, сложившийся, сезонный. Факторы формирования спроса. Современные тенденции туристского спроса и предложения.

11. Матрица потребностей как инструмент маркетингового исследования (упражнение). Гарантией сбыта продукции турагентства является спрос на эту продукцию. В то же время спрос – это не что иное, как форма проявления потребности того, кто покупает. Поэтому основой рыночного благополучия турагентства является глубокое проникновение в природу потребности, порождающей спрос на предлагаемые товары и услуги. Грамотная служба маркетинга начинает углубленную проработку вопросов, связанных с изучением потребности, сразу же после приблизительной технологической оценки производственных возможностей турагентства и предварительного выбора товарных рынков. Порядок работы с матрицей следующий:

- уточняется весь перечень товаров и услуг турагентства, предназначенных для работы на интересующих банк рынках;
- по каждому товару (услуге) эксперт формулирует удовлетворяемую этим товаром потребность;
- путем логического анализа и оценки эксперт стремится отнести вычисленную потребность к определенной графе каждой строки матрицы, начиная с первой.

Анализируя итоги по всем позициям матрицы, служба маркетинга должна дать оценку состояния и коммерческих перспектив удовлетворения данной потребности, а, следовательно, во многом и оценку соответствующих товарных рынков.

В результате анализа по матрице потребностей турагентство получает важный дополнительный материал, который позволяет: уточнить ранжирование рассматриваемых потенциальных рынков; наметить рынки, явно неприемлемые по анализируемым условиям. Простейшим инструментом такого исследования является простейшая матрица потребностей (таблица).

Используйте матрицу потребностей для описания какой-либо потребности человека в туристических услугах. Решение задачи представить в графу 4 таблицы 2 следующей формы:

Таблица

Простейшая матрица потребностей

Признаки потребности	Характеристики признака	Потребности человека в:
Место в иерархии потребностей (Пирамида А. Маслоу)	Первичные (низшие, базисные): Физиологические (голод, жажда) Безопасность, защищенность Социальные (высшие, производные): Принадлежность к социальной группе Потребность в уважении, признании Потребность в самовыражении	
Что влияет на потребность	Национальность История Религия География Природа, климат Пол	

	Возраст Социальное положение	
Историческое место потребности	Прошлое Настоящее Будущее	
Уровень удовлетворения потребности	Полностью удовлетворенные Не полностью удовлетворенные Неудовлетворенные	
Степень сопряженности потребности	Слабо сопряженная Сопряженная Сильно сопряженная	
Масштаб распространения	Географический: всеобщий, региональный, в пределах страны Социальный: Внутри национальной общности Внутри социальной группы по образованию Внутри социальной группы по доходу	
Частота удовлетворения	Единично удовлетворяемые Периодически удовлетворяемые Непрерывно удовлетворяемые	
Природа возникновения	Основные Вторичные Косвенные	
Применяемость потребности	В одной области В нескольких областях Во всех областях	
Комплексность удовлетворения	Удовлетворяются одним товаром Удовлетворяются взаимодополняющими товарами Удовлетворяются взаимозаменяющими товарами	
Отношение общества	Отрицательное Нейтральные Положительные	
Степень эластичности	Слабоэластичные Эластичные Высокоэластичные	
Способ удовлетворения	Индивидуальный Групповой Общественный	
Глубина проникновения в общественное сознание	Неосознанные Единолично осознанные Частично осознанные Осознанные значительной частью потенциальной социальной группой Осознанные всей потенциальной социальной группой	
Состояние конкуренции товаров и услуг в сфере удовлетворения потребности	Конкурируют только товары данного вида Конкурируют товары разных видов Товары конкурируют с услугами Конкурируют и товары, и услуги	

12. Обсуждение ключевых понятий:

Покупательское поведение туриста.

Психодиагностика в туризме.

Модели покупательского поведения туристов: Как турист выбирает турфирму.

Критерии выбора турфирм.

Специфика работы менеджера по продажам туристических услуг

13. Обсуждение вопросов:

Основные концепции маркетинга. Их применение в туриндустрии.

Социально-этическая концепция маркетинга. Ее применение в туристской индустрии.

Концепция маркетинга взаимоотношений.

Клиенториентированный подход в туристской индустрии.
Типы и модели взаимоотношений с клиентами.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ПК 1.4.

Вариант 1

1. Временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или другую местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных и лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или в профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой из источника в посещаемом месте
А Путешествие
Б Туризм
В Экскурсия

2. Договор взаимных обязательств между производителем и реализатором (продавцом), производящим работу по продвижению и продаже турпродукта на условиях агентского вознаграждения- это
А Лицензионное соглашение
Б Туристский ваучер
В Агентское соглашение

3. Что означает термин "маркетинг"?
А Управление
Б Экономическая категория
В Рыночная деятельность, работа с рынком
Г Планирование
Д Воспроизводство

4. Максимально возможная цена турпродукта определяется:
А Полезностью турпродукта
Б Наличием у турпродукта уникальных достоинств
В Степенью конкуренции продукта

5. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции - это
А Туристский пакет
Б Туристский ваучер
В Туристская услуга

6. Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии
А Продвижение
Б Маркетинговое исследование
В Стратегическое решение

7. Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
А Прайс-релиз

Б Реклама
В Опрос
Г Паблик-рилейшнз

8. Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Прайс-лист

9. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
А Стимулирование спроса
Б Пропаганда
В Реклама
Г Личная продажа

10. Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения
А Пропаганда
Б Стимулирование сбыта
В Реклама
Г Паблик-рилейшнз

11. Проведение комплексных рекламных мероприятий, связанных в определённой последовательности, способствующих повышению интереса к товару и имеющих целью прочное внедрение товара на рынок
А Туристская пропаганда
Б Маркетинговые исследования
В Рекламная компания

12. Работа по связи с общественностью
А Паблик-рилейшнз
Б Рекламная компания
В Продвижение товара

13. Выберите самый дорогостоящий вид продвижения
А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Стимулирование сбыта

14. Показ, основная цель которого состоит в просвещении публики, путём демонстрации средств, имеющихся в распоряжении человечества, удовлетворения потребностей в одной или нескольких областях его деятельности или будущих его перспектив- это
А Выставка
Б Конгресс
В Ярмарка
Г Семинар

15. С помощью чего осуществляется личный контакт?
А Переговоров по телефону
Б Рекламных проспектов
В Рассылки почтовых отправлений

16. Движение товара от производителя к потребителю – это …

17. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это …

18. Установите соответствие между этапами развития туриндустрии и их характеристиками

1	1 этап	А	Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв.
2	2 этап	Б	Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры.
3	3 этап	В	Формирование основ туристской политики в Новой России.
4	4 этап	Г	Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма.

19. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания – это …

20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Стимулирование сбыта	А	Движение товара от производителя к потребителю
2	Канал сбыта	Б	Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами
3	Связь с общественностью	В	Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту

21. Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей – это …

22. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личное общение	А	Общение, складывающееся из личного и делового общения
2	Профессиональное общение	Б	Общение, позволяющее менеджеру сохранять дистанцию с клиентом
3	Деловое общение	В	Общение, осуществляющее только с помощью речи
4	Вербальное общение	Г	Общение необходимое для создания комфортной и уютной атмосферы, внушения доверия, установления неформальных отношений

23. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции – это

24. Распределите в правильной последовательности этапы продажи турпродукта:
А Работа с возражениями
Б Подготовительный этап
В Стимулирование клиента на принятие решения
Г Установление и поддержание контакта
Д Исследование потребностей, желаний и мотивов клиента
Е Послепродажное обслуживание
Ж Презентация турпродукта

25. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личная продажа	А	Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
2	Реклама	Б	Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
3	Стимулирование сбыта	В	Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
4	Паблик-рилейшнз	Г	Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения

Ключ 1 вариант

1	Б	15	А
2	В	16	Канал сбыта
3	В	17	Продвижение турпродукта
4	Б	18	1В, 2А, 3Б, 4Г
5	А	19	Туристский ваучер
6	А	20	1В, 2А, 3Б
7	Г	21	Электронная коммерция
8	А	22	1Г, 2А, 3Б, 4В
9	Г	23	Туристский пакет
10	Б	24	БГДЖАВЕ
11	В	25	1Б, 2В, 3Г, 4А
12	А		
13	Б		
14	А		

Вариант 2

1. Основной Федеральный закон, регламентирующий туристскую деятельность
А "Об основах туристской деятельности"
Б "Предоставление туристских услуг"
В "Обеспечение туристской деятельности"

2. Поиск, накопление и анализ любой информации о рыночных явлениях
А Рыночная деятельность
Б Проведение опроса
В Маркетинговые исследования

3. Туристский продукт - это
А Право на тур, предназначенное для реализации туристу
Б Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков
В Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия

4. Минимально возможная цена турпродукта определяется:
А Качеством турпродукта
Б Себестоимостью турпродукта
В Новизной турпродукта

5. Система отношений по организации и использования в предпринимательской деятельности объектов исключительного права - это
А Мерчендайзинг
Б Франчайзинг
В Ритейлинг

6. Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии
А Продвижение
Б Маркетинговое исследование
В Стратегическое решение

7. Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
А Прайс-релиз
Б Реклама
В Опрос
Г Паблик-рилейшнз

8. Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Прайс-лист

9. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
А Стимулирование спроса
Б Пропаганда

В Реклама
Г Личная продажа

10. Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения
А Пропаганда
Б Стимулирование сбыта
В Реклама
Г Паблик-рилейшнз

11. Совокупность приёмов осуществления всех основных операций, связанных с непосредственной реализацией турпродукта потребителям
А Метод продаж
Б Формирование туруслуг
В Предложение туров

12. Назовите направление продвижения турпродукта
А Маркетинг
Б Рекламная компания
В Анкета
Г Контракт через агентов

13. Экономическая выставка образцов, которая, в соответствии с обычаями той страны, на территории которой она находится, представляет собой крупный рынок товаров, действующий в установленные сроки в течение ограниченного периода времени в одном и том же месте и на которой экспонентам разрешается представлять образцы своей продукции для заключения торговых сделок в национальных или международных масштабах - это
А Бюро продаж
Б Конгресс
В Выставка
Г Ярмарка

14. В каких вариантах возможен косвенный контакт?
А Выступление на телевидении
Б Общение через агентов
В Путём рассылки почтовых отправлений

15. Чем характеризуется контакт через агента?
А Уровнем профессионализма работников турфирмы
Б Возможностью формирования туруслуг по желанию клиента
В Предоставлением бесплатного путешествия при наборе группы туристов

16. Предварительный договор (протокол о намерениях) между туристом и организатором путешествия – это _____

17. Установите соответствие между этапами развития туриндустрии и их характеристиками

1	1 этап	А	Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX -- начале XXI вв.

2	2 этап	Б	Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры.
3	3 этап	В	Формирование основ туристской политики в Новой России.
4	4 этап	Г	Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма.

18. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания – это …

19. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личное общение	А	Общение, складывающееся из личного и делового общения
2	Профессиональное общение	Б	Общение, позволяющее менеджеру сохранять дистанцию с клиентом
3	Деловое общение	В	Общение, осуществляющее только с помощью речи
4	Вербальное общение	Г	Общение необходимое для создания комфортной и уютной атмосферы, внушения доверия, установления неформальных отношений

20. Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей – это _____

21. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции – это …

22. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Стимулирование сбыта	А	Движение товара от производителя к потребителю
2	Канал сбыта	Б	Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами
3	Связь с общественностью	В	Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту

23. Распределите в правильной последовательности этапы продажи турпродукта:
А Работа с возражениями
Б Подготовительный этап
В Стимулирование клиента на принятие решения
Г Установление и поддержание контакта
Д Исследование потребностей, желаний и мотивов клиента
Е Послепродажное обслуживание
Ж Презентация турпродукта

24. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это …

25. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личная продажа	А	Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
2	Реклама	Б	Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
3	Стимулирование сбыта	В	Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
4	Паблик-рилейшнз	Г	Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения

Ключ 2 вариант

1	А	15	В
2	Б	16	Лист бронирования
3	В	17	1В, 2А, 3Б, 4Г
4	Б	18	Туристский ваучер
5	Б	19	1Г, 2А, 3Б, 4В
6	А	20	Электронная коммерция
7	Г	21	Туристский пакет
8	А	22	1В, 2А, 3Б
9	Г	23	БГДЖАВЕ
10	Б	24	Продвижение турпродукта
11	А	25	1Б, 2В, 3Г, 4А
12	Б		
13	Г		
14	В		

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности.
2. Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей.
3. Службы предприятий туризма и гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала.
4. Каналы продаж гостиничного продукта.
5. Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства
6. Сотрудники служб предприятий туризма и гостеприимства: подбор, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному продавцу.
7. Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб.
8. Ознакомление с организацией рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства
9. Понятия: персонал, управление персоналом. Цели, функции и принципы управления персоналом.
10. Категории персонала служб предприятий туризма и гостеприимства.
11. Основные требования к персоналу.
12. Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции
13. Функции управления: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специальных функций
14. Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии.
15. Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства.
16. Виды планов.
17. Методика определения потребности служб в материальных ресурсах и персонале
18. Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения.
19. Функция организации: понятие, сущность.
20. Распределение задач на предприятии. Сущность делегирования.
21. Содержание и виды полномочий и ответственности. Пределы полномочий
22. Цели, задачи и принципы организации труда.
23. Формы и виды разделения труда в службах предприятий туризма и гостеприимства.
24. Сущность и виды нормирования труда
25. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.
26. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Взаимосвязи служб.
27. Виды и функции уровней управления.
28. Централизация и децентрализация управления.
29. Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь
30. Виды организационных структур управления (линейная, функциональная,

линейноштабная, девизиональная, матричная, управление по проекту), их характеристика, преимущества и недостатки.

31. Типовая организационная структура предприятий туризма и гостеприимства

32. Мотивация труда. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда. Мотивационный процесс

33. Лояльность персонала: понятие, виды, формирование.

34. Факторы, влияющие на лояльность персонала. Оценка и пути повышения лояльности персонала. Психология коллектива

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 01.02 Изучение основ делопроизводства

Вопросы для подготовки к зачету:

Делопроизводство и общие нормы оформления документов

1. Документ и его функции.
2. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления.
3. Требования к составлению и оформлению деловых документов.
4. Классификация и структура организационно-распорядительных документов.

Основные виды управленческих документов

5. Содержание учебного материала
6. Организационные документы.
7. Распорядительные документы.
8. Виды информационно-справочных документов.

Организация работы с документами

9. Понятие и принципы организации документооборота.
10. Порядок ведения документации.
11. Документы по трудовым отношениям.
12. Деловая речь и ее грамматические особенности.
13. Составление деловых писем в сфере туризма и гостеприимства.
14. Составление приказов, личных дел, списка работников.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.3. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 01.03 Соблюдение норм этики делового общения

Вопросы для подготовки к зачету:

Общие сведения об этической культуре

1. Понятие: этика и мораль.
2. Категории этики.
3. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
4. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
5. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства с клиентами/гостями на английском языке

6. Деловое общение.
7. Этика и этикет.
8. Службы предприятий туризма и гостеприимства. Структура. Персонал.
9. Чтение и перевод текста.
10. Вопросы и ответы по содержанию текста.
11. Развитие навыков устной речи.
12. Встреча, обслуживание клиентов/гостей и прощание.
13. Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены.
14. Общение с клиентами.
15. Лексика в процессе ведения диалогов, связанных с деятельностью служб предприятий туризма и гостеприимства.
16. Практика устной речи.
17. Составление диалогов между сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства.

4.2.4. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства

Вопросы для подготовки к экзамену:

Ценообразование и ценовая политика

1. Ценообразование: расчет цены услуг.
2. Методы расчета цены туристских услуг; управление доходами: оптимизация цены.

3. Цена и тариф управление доходами (revenue management).
4. Понятие тарифа; варианты тарифов.
5. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф).
6. Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.
7. Факторы, влияющие на ценообразование гостиничного предприятия.
8. Основные методы ценообразования, использующиеся при определении цены туристских услуг.
9. Виды скидок с цены, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.
10. Неценовые маркетинговые решения, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.
    Осуществление расчетов клиентов за предоставленные услуги
11. Понятие обслуживания клиентов.
12. Основные стандарты обслуживания клиентов.
13. Обслуживание клиентов: правила и стандарты. Порядок действий.
14. Цели и задачи обслуживания. Основные правила и нормы.
15. Деловое общение.
16. Этика и этикет.
17. Встреча, обслуживание и расчет клиентов, прощание.
18. Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки,

	свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.01.01 Учебная практика по управлению деятельностью туристского предприятия

Таблица 5

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
производить координацию работы сотрудников с службы предприятия туризма и гостеприимства; осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.	Организация рабочего места. Изучение интерфейса и порядка использования специализированного программного обеспечения. Использование технических, телекоммуникационных средств и профессиональных программ. Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб. Разработка плана целей деятельности служб. Осуществление делопроизводства и документооборота. Составление деловых документов. Составление организационных и распорядительных документов. Создание отчетов. Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги. Составление диалогов между клиентами и сотрудниками предприятий туризма и гостеприимства во время расчетов. Рекламации, жалобы, претензии в сфере гостеприимства: алгоритм и правила работы. Подготовка к обслуживанию и приему клиентов; Решение различных ситуаций при расчете с клиентами. Владения техникой, с помощью которой осуществляется расчет.	Отчет по практике, аттестационный лист, дневник.

ПП.01.01 Производственная практика по управлению деятельностью туристского предприятия

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
производить координацию работы сотрудников с службы предприятия туризма и гостеприимства; осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.	Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями. Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время предоставления услуг. Выполнение калькуляции стоимости услуг для потребителей. Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету) на русском и иностранном языке. Оформление принятых заявок на оказание соответствующих услуг. Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение услуг. Внесение изменений в заказ. Составление и обработка документации. Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями. Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями. Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами. Ознакомление со стандартами обслуживания клиентов. Владение профессиональной этикой. Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям. Составление отчетности. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами при осуществлении расчетов за предоставленные услуги.	Отчет по практике, аттестационный лист, дневник.

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

ПМ.01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 2, группа ____

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Место проведения практики _____

наименование организации

Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

да / нет

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

да / нет

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ _____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	*пороговый*	*высокий*	*повышенный*
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы и задания к экзамену

1. Предложите перечень должностных позиций их количество и составьте график работы сотрудников для туристского/гостиничного предприятия (на выбор).
2. Индивидуальный предприниматель планирует открыть туристскую фирму. Какие договоры гражданско-правового характера он может заключать с физическими лицами.
3. Заполнение сравнительной таблицы «Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере туризма».
4. Проанализировать законодательство РТ по вопросам туризма.
5. Выбор логотипа. Там, где конкуренция значительна, для компании очень важна узнаваемость ее товаров или услуг. Нужно, чтобы любой клиент мог быстро отличить компанию от конкурентов. Согласно исследованию, проведенному службой маркетинга, узнаваемость отеля с его текущим логотипом и названием «Отелика», очень низкая. Предприниматель (собственник отеля) решил сформировать новый фирменный стиль отеля. Было решено начать с выбора нового названия и логотипа, который сможет лучше всего выразить целевую аудиторию, их ценности. Службой маркетинга были разработаны следующие шесть зарисовок для вариантов логотипов (рисунок). Выберите один из логотипов, ориентируясь на следующие критерии выбора: 1. соответствие целевой аудитории; 2. соответствие уровню отеля; 3. соответствие имиджу отеля; 4. соответствие расположению отеля; 5. привлекательность. ОТВЕТ: Исходя из пяти критериев, предложенных службой маркетинга отеля, лучше всего нам подойдет логотип под номером…
6. Разработайте организационную структуру туристской фирмы/гостиничного предприятия по заданным характеристикам.
7. Покажите различные варианты приветствия, проанализируйте, какие чувства и настроение вызывают у вас различные формы приветствия.
8. Покажите различные варианты обращения, проанализируйте, какие чувства и настроение вызывают у вас различные формы обращения.
9. На примере фраз: «Что Вы хотите мне сказать?», «Наша услуга одна из самых

лучших» покажите, как меняется смысл и стиль высказывания.

10. Профессиональная этика и этикет во время проведения обзорной экскурсионной программы по городу Наб.Челны.

11. Принципы экскурсионного общения во время проведения обзорной экскурсионной программы по городу Наб.Челны.

12. Контакт с аудиторией. Способы его установления и поддержания во время проведения обзорной экскурсионной программы в г. Болгар.

13. Подобрать тур в Адлер на 8 ночей, 2 взрослых, питание – двухразовое, на 12 февраля. К подобранному Вами туру подобрать по датам железнодорожный переезд в оба конца. Рассчитать полную стоимость тура на двоих.

14. Сравнить цены на авиаперелет у трех авиакомпаний. Маршрут Казань-Москва на любые даты, 1 взрослый. Описать детали перелета.

15. Подобрать санаторий (с лечением) в Адлере на 8 ночей, 2 взрослых, питание – двухразовое, на 12 февраля. К подобранному Вами туру подобрать по датам железнодорожный переезд в оба конца. Рассчитать полную стоимость тура на двоих.

16. Лайнер «Севастополь» осуществлял перевозку грузов, а также оказывал туристические услуги-круизы. Во время путешествия внезапно произошло возгорание в одном из отсеков лайнера, где хранился товар грузоотправителя. При ликвидации пожара был уничтожен багаж значительной части пассажиров. В дальнейшем, после завершения круиза комиссией был установлен виновник пожара. Вопросы к задаче: Определите вид аварии, произошедшей на лайнере? Кто и в каком порядке будет возмещать убытки от аварии, до выяснения виновника пожара? Кто и в каком порядке будет возмещать убытки от аварии после работы комиссии?

17. В связи с деловой поездкой в Сочи предприниматель Семенов остановился в четырех-звездной гостинице, в одноместном номере. После размещения он обнаружил, что кондиционер в номере не исправен. Семенов обратился к администрации гостиницы и потребовал устранения этого недостатка. Однако кондиционер был исправлен только на следующий день. Из-за высокой температуры в номере у Семенова поднялось артериальное давление в связи, с чем он не смог провести деловую встречу с партнерами и потерпел значительный материальный ущерб. Предприниматель потребовал возмещения ему всех понесенных убытков, включая упущенную выгоду. Администрация гостиницы отказалась платить, ссылаясь на устранение недостатка своевременно. Вопросы к заданиям: Правомерны ли требования предпринимателя Семенова к администрации гостиницы? Может ли Семенов требовать возмещения ему морального ущерба от администрации гостиницы? На основании, каких нормативно-правовых актов будет решен спор?

18. Найти тур в Индию с вылетом из Казани на конец февраля, 2 взрослых, питание – завтраки, отель – максимум 500 метров до пляжа. Описать детали перелета. Рассказать информация об инфраструктуре отеля. Сравнить стоимость на 2 взрослых и 2 взрослых и ребенок 10 лет.

19. Подобрать тур в Таиланд, отель на первой линии, на 2 взрослых, питание – завтраки. На любые даты февраля. Сравнить стоимость подобранного Вами отеля - с вылетом из Казани и с вылетом из Москвы на одинаковое количество дней/ночей.

20. Найти билеты в Москву из Набережных Челнов на любые даты. Сравнить цены на купе и на плацкарты. Уточнить время в пути и наличие мест в середине вагона, проходящий или прямой поезд? Сравнить стоимость проезда в Москву с выездом из Казани. Откуда выгоднее выезжать по стоимости и откуда быстрее по времени?

21. Туристка желает отдохнуть за границей с пятилетним ребенком. В ее загранпаспорт он вписан, а фотография не вклеена. Могут ли возникнуть проблемы при прохождении пограничного контроля из-за отсутствия в паспорте фотографии ребенка?

22. Составьте план приема делегации на 3 дня.

23. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая

представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

24. Опишите порядок предъявления претензий и ответственность сторон по договору о реализации туристского продукта.

25. На основе представлений о критериях понятия «туризм» определите, речь идет о туристах или нет. Житель Хабаровска гостит в течение недели у своих друзей в Иркутске. Опишите порядок работы с туристом

26. Понятие общения, делового общения. Их отличительные черты.

27. Виды общения (классификация по различным основаниям).

28. Коммуникативный процесс. Особенности передачи информации.

29. Взаимодействие в процессе общения. Стратегии взаимодействия.

30. Восприятие партнеров по общению.

31. Виды общения: монологическое, ритуальное, диалогическое.

32. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое.

33. Деловое общение: понятие, цель, этапы.

34. Стили и формы делового общения.

35. Формы делового общения (общая характеристика).

36. Невербальные сигналы в деловом общении.

37. Вербальное деловое общение (умение слушать и вести беседу).

38. Барьеры общения.

39. Дистанционное деловое общение.

40. Психологические особенности деловой беседы, переговоров, ведения дискуссии, проведения делового совещания, ведения переговоров по телефону.

41. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению.

42. Слушание в структуре делового общения. Активное и пассивное слушание.

43. Характеристика манипулятивного делового общения.

44. Способы убеждающего воздействия. Логические основы убедительности речи.

45. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внушение, принуждение, заражение.

46. Этика делового общения в организации.

47. Деловой этикет, его формирование и функции.

48. Этические кодексы современных деловых компаний.

49. Корпоративная этика, административная этика: общая характеристика.

50. Профессиональная этика: понятие, виды, особенности.

51. Понятие и сущность конфликта. Формулы конфликтов.

52. Типология конфликтов.

53. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.

54. Стратегии поведения в конфликте.

55. Причины конфликтов в организации. Технологии разрешения конфликтов.

56. Пути урегулирования конфликтов в деловом общении.

57. Ошибочные действия руководителя и подчиненных в конфликте. 38. Имидж как средство делового общения.

58. Роль личного и организационного имиджа в деловом общении.

59. Этнические нормы и принципы делового общения.

60. Национально-культурные особенности делового общения: восточная и западная традиции.

61. Понятие, предмет правового регулирования в туризме

62. Основные направления развития тур. отрасли: сроки и этапы ее реализации

63. Законодательство РФ в сфере туризма.

64. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности.

65. Закон о туристской деятельности - основа правовых отношений в сфере туризма.

66. Стандартизация туристической деятельности и объектов туристической индустрии
67. Сертификация и классификация в сфере туризма
68. Особенности организации акционерных обществ. Их преимущества и недостатки.
69. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями
70. Закон РФ «О защите прав потребителей» и его значение для туризма
71. Концепция «О реорганизации в развитии туризма в РФ»
72. Законодательная база в области страхования туристов
73. Права и обязанности туриста.
74. Личное страхование туристов.
75. Правовое регулирование создания, способы реорганизации и порядок ликвидации туристических фирм.
76. Контракт (договор) на туристическое путешествие.
77. Имущественное страхование ответственности туристских организаций
78. Общие требования к договору
79. Основания для изменения и расторжения договора, порядок и последствия
80. Форма договора. Оферта, акцепт. Заключение договора в обязательном порядке
81. Особенности договора аренды транспортного средства
82. Особенности договора перевозки пассажиров
83. Ответственность перевозчика багажа и пассажиров
84. Договор о представлении туристских услуг
85. Государственная регистрация юридических лиц, их филиалы и представительства, несостоятельность
86. Договор страхования медицинских расходов при поездке за границу
87. Договор страхования перевозок пассажиров
88. Основные требования по изготовлению, заполнению, хранению туристских путевок.
89. Оформление поездок несовершеннолетних граждан
90. Оформление загран. паспортов и получения визы
91. Порядок таможенного оформления и таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами ч/з таможенную границу
92. Декларирование товаров. Таможенные платежи
93. Нормативно-правовая база международной туристской деятельности.
94. Правовые формы сотрудничества и партнѐрства государств в сфере туризма.
95. Международные конвенции и правила, регулирующие вопросы гостиничного сервиса и перевозки туристов различными видами транспорта.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 3 варианта заданий.

Время выполнения каждого задания: 15-20 минут.

Место выполнения задания: учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности №405

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ Хасанов М.Р.
____ _____ 20___ г.

Экзамен по модулю
ПМ.01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» и его значение для туризма.
2. На примере фраз: «Что Вы хотите мне сказать?», «Наша услуга одна из самых лучших» покажите, как меняется смысл и стиль высказывания.
3. Подобрать тур в Индию с вылетом из Казани на конец февраля, 2 взрослых, питание – завтраки, отель – максимум 500 метров до пляжа. Описать детали перелета. Дать информацию об инфраструктуре отеля. Сравнить стоимость на 2 взрослых и 2 взрослых и ребенок 10 лет.

Основная учебная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15076-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487121
2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03693-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477856
3. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10541-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475817
4. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02282-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471593
5. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 340 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08219-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472315
6. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13858-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469748

7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469424

8. География туризма. Центральная Европа: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 517 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09981-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474504

9. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08211-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472842

10. Захарова, Н. А. Государственная политика и законодательство в сфере туристской и гостиничной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-4488-0443-4, 978-5-4497-0396-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93538

11. Захарова, Н. А. Стандартизация, сертификация, лицензирование, надзор и контроль в туристской и гостиничной индустрии: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 137 с. – ISBN 978-5-4488-0475-5, 978-5-4497-0399-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93551

12. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9854-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472244

13. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13873-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470587

14. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская; под редакцией Т. В. Зыряновой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-4488-1121-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104917

15. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05022-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472550

16. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04604-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470020

17. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов: Профобразование, 2021. – 199 с. – ISBN 978-5-4488-1017-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/102330

18. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472980

19. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. – 6-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11164-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 02.08.2021)

20. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13044-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476139

21. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12302-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475949

22. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09063-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474137

23. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474165

24. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08314-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472073

25. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08314-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472073

26. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12054-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475368 (дата обращения: 02.08.2021)

27. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14059-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477247

28. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И.

Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10547-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475816

29. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 120 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10550-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475811

30. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 428 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11014-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469548

31. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности. Практикум: учебное пособие для спо / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-8114-9490-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/195513 .

32. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания: учебник для спо / Т. Р. Любецкая. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 308 с. – ISBN 978-5-8114-8117-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171862 .

33. Андросова, Г. А. Организация туристской индустрии: экономика туризма / Г. А. Андросова, И. В. Енченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 84 с. – ISBN 978-5-507-44809-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/266711 .

34. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-507-46007-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/293000 .

Дополнительная учебная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

4. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91720

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

по профессиональному модулю ПМ.01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству
Профессиональный модуль осваивался в объеме 358 часов.

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Компетенции	Оценка (освоена (да) / не освоена (нет)
Общие компетенции	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за	

предоставленные услуги	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен / не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

МДК 02.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ
МДК 02.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ
МДК 02.03 КООРДИНАЦИЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ
МДК 02.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДАЖ И ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРПРОДУКТА
МДК 02.05 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТУРИСТОВ
УП 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ
ПП 02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по профессиональному модулю ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	**4**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПРОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	**4**
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	**77**
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: предоставление туроператорских и турагентских услуг, и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю (6 семестр). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». (Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок)

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 02. Предоставление туроператорских и турагентских услуг.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежу-точная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг	экзамен	практическое задание контрольная работа тестовые задания доклад	ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13
МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг	экзамен	практическое задание контрольная работа тестовое задание доклад	ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13
МДК 02.03 Координация качества выполнения турагентских услуг	экзамен	практическое задание контрольная работа тестовое задание доклад	ПК 2.2 ОК 4; ЛРВ 13; ЛРВ 15
МДК 02.04 Технология продаж и продвижения турпродукта	экзамен	практическое задание контрольная работа тестовое задание доклад	ПК 2.1 ОК 02.; ОК 03; ЛРВ 13; ЛРВ 14; ЛРВ 15
МДК 02.05 Технология и организация сопровождения туристов	экзамен	практическое задание контрольная работа тестовое задание доклад	ПК 2.2 ОК 04.; ОК 05; ЛРВ 3; ЛРВ 13; ЛРВ 14
УП 02.01 Учебная практика по предоставлению туристских услуг	Диффер. зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2; ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
ПП 02.01 Производственная практика по	Диффер. зачет	Отчетная документация по практике	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2. ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14,

предоставлению туристских услуг			ЛРВ 15

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПРОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов; ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа; ЛРВ 03 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,	Уметь: - координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; - взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meetкомпаниями; - владеть культурой межличностного общения; - владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; - владеть техникой количественной оценки и анализа информации; - владеть методикой хранения и поиска информации; - вести документацию, хранение и извлечение информации; - пользоваться компьютерными программами бронирования туров; - осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; - собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; формировать банки данных. Знать методику работы со справочными и информационными материалами о страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту. Уметь осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; проводить анализ деятельности других туркомпаний. Знать правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках. Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности, бронирования; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее

порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;	использование. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Умение ставить цели и определять порядок их осуществления. Обобщать и выполнять анализ полученных результатов. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования. Осознание необходимости планирования повышения квалификации. Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности. Оформление отчетно-планирующей документации. Демонстрация навыков анализа запросов потребителя, по оформлению заявок на бронирование. Демонстрация навыков информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов, навыков информирования клиента по всем существенным условиям договора в соответствии с требованиями законодательства к предостав-ляемой информации. Демонстрация навыков взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники. Демонстрация навыков расчета стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя. Демонстрация навыков оформления турпутевок, ваучеров, страховых полисов, других документов. Изложение содержания туристских формальностей во въездном и выездном туризме. Демонстрация навыков оформления документов отчетности.
ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков;	
ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;	
ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	– координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации	– законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы,

применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов; ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа; ЛРВ 03 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.	заказа; – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; – владеть культурой межличностного общения; – владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – владеть методикой хранения и поиска информации; – вести документацию, хранение и извлечение информации; – пользоваться компьютерными программами бронирования туров; – осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; – собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; – формировать банки данных; – консультировать туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа); – осуществлять прием заказов от туристов; – проверять наличие всех реквизитов заказа; – идентифицировать вид заказа; – направлять заказ в соответствующее подразделение туроператора и его контроль; – корректировать сроки и условия выполнения заказов и в случае необходимости информировать заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа; – проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; – проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; – проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; – использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;	регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – правила организации туристских поездок, экскурсий; – требования к организации спортивно-туристских походов различной категории сложности; – правила проведения инструктажа туристской группы; – правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; – основы анимационной деятельности; – правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; – правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; – правила оказания первой медицинской помощи; – правила составления отчётов по итогам туристской поездки – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;	– организовывать движение группы по маршруту; – эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; – взаимодействовать со службами быстрого реагирования; – организовывать досуг туристов; – контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; – контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; – оформлять отчёт о туристской поездке;	
ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков;		
ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;		
ЛРВ 15 Системно,		

креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13

Комплект заданий №1. Разработка турпродукта и вывод его на рынок

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 2.2, ЛРВ 13

Задание 1. Изучить регион Российской Федерации (на выбор). Подготовить стенд/презентацию, подчеркивающий особенности данного региона. На стенде могут присутствовать любые объекты на усмотрение обучающихся.

Необходимо изучить следующие особенности региона:

- географическое положение;
- история.
- основные достопримечательности;
- социально-экономическое устройство региона.
- культурно-исторические особенности;
- климатические особенности и сезонность.

Задание 2. Разработка турпродукта в регионе, который был изучен этапе выполнения задания 1.

Обучающиеся являются сотрудниками подразделения формирования турпродуктов туроператорской компании и получают задание от руководства на разработку нового туристского продукта. Разработка турпродукта предполагает сбор и анализ туристской информации.

Сбор и анализ информации:

- о транспортной доступности региона;
- о средствах размещения различных категорий.
- о компаниях-перевозчиках в регионе (авиа, железнодорожные, автобусные, круизные и др.);
- о предприятиях питания;
- о достопримечательностях;
- об иных объектах, имеющих привлекательность для туристов и т.д.

Дальнейшая разработка полноценного турпродукта.

Задание 3. Выстроить региональную полетную программу.

Задание 4. Определить перечень поставщиков услуг для сотрудничества (объекты размещения, предприятия питания, транспортные компании и т.д.).

Задание 5. Разработать проект рекламной компании с учетом наиболее эффективных рекламных инструментов.

Задание 6. Определить круг конкурентов и провести анализ продукта (продуктов) конкурентов.

Задание 7. Разработать программу тура с учетом вышеперечисленных пунктов.

Задание 8. Произвести прогноз сроков окупаемости туристского продукта и минимальный уровень продаж с учетом фактора сезонности.

Задание 9. Подготовка презентации с раскрытием всех пунктов плана по созданию турпродукта. Обосновать необходимость и актуальность вывода разработанного турпродукта на рынок. Сделать доклад с презентацией.

Время на выступление одного обучающегося составляет 10 минут: 2 из которых – на представление региона (стенда); 5 минут – на презентацию работы; 3 минуты – на вопросы экспертов-обучающихся. Эксперты могут задавать неограниченное количество вопросов в течение 3 минут.

Экспертами оцениваются (в течение 5 мин.):

- умение осуществлять поиск, сбор, первичную обработку и анализ информации для разработки туристских продуктов;
- умение разрабатывать концепцию и программу пакетного и/или индивидуального туристского продукта;
- умение технически грамотно и визуально корректно подготавливать описание программы туров или отдельных туристских услуг для их презентации (предъявления) заказчику;
- знание особенностей туризма, географии, истории, архитектуры, религии, достопримечательностей, социально-экономического и политического устройства регионов Российской Федерации;
- знание схемы работы с гостиницами, компаниями-перевозчиками (авиа, железнодорожными, автобусными, круизными и др.), иными организациями, а также методики формирования туристских продуктов;
- знание географии, культурно-исторических, социально-экономических особенностей стран и регионов и их основные аттракции;
- коммуникационные навыки: владение профессиональной терминологией, умение удерживать внимание аудитории, культура речи, умение отвечать на поставленные вопросы.

Комплект заданий №2. Создание привлекательного туристского продукта. Ценообразование в туризме.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ОК 01; ОК 02; ОК 09

Задание 1. Каждый обучающийся получает от преподавателя готовую программу тура. Обучающийся определяет всех поставщиков услуг по программе тура. На сайтах этих поставщиков обучающийся узнает актуальные цены на услуги по программе тура.

Задание 2. Обучающийся проводит расчет стоимости тура с учетом групповых скидок туроператору от поставщиков. Результат расчета сравнивается с розничной ценой на тур.

Предварительная подготовка обучающихся: изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы, отраслевой периодики, Интернет-ресурсов.

Контрольные вопросы:

1. Классы обслуживания.
2. Пакет услуг.
3. Заказные туры.
4. Инклюзив-туры.
5. Индивидуальные и групповые туры.

Комплект заданий №3. Проведение обучающего мероприятия для турагентств (работа по продвижению объектов туроператорской деятельности).

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ОК 01; ОК 02; ОК 09

Формат обучающего мероприятия регламентируется заранее подготовленной легендой.

Задание 1.

Подготовить обучающее мероприятие для сотрудников турагентств по одному из объектов туроператорской деятельности (турпродукт, направление, франчайзинговый пакет,

эксклюзивный отель, специализированная система и пр.).

Обучающиеся готовят обучающее мероприятие от имени реального туроператора.

Наименования туроператора, а также объекта туроператорской деятельности оглашаются перед началом выполнения заданий темы.

Задание 2.

Разработать рекламный буклет формата А4 по тематике и объектам мероприятия.

Задание 3.

Создать электронную презентацию в специализированной программе для создания презентаций для проведения обучающего мероприятия для сотрудников турагентств по одному из объектов туроператорской деятельности (турпродукт, направление, франчайзинговый пакет, эксклюзивный отель, специализированная система и пр.).

Задание 4.

Провести обучающее мероприятие для сотрудников турагентств по одному из объектов туроператорской деятельности (турпродукт, направление, франчайзинговый пакет, эксклюзивный отель, специализированная система и пр.). Проведение обучающего мероприятия сопровождается электронной презентацией, подготовленной в специализированной программе для создания презентаций.

В данном задании предполагается не более 5 вопросов от экспертов к участникам во время выступления. Управление презентацией осуществляется участниками самостоятельно.

Экспертами оцениваются: умение подготовить и провести семинар; соответствие подготовленного семинара корпоративным стандартам туроператора; умение представлять преимущества сотрудничества с туроператором; актуальность и реалистичность предоставляемой информации согласно «легенде» задания; навыки разработки рекламных материалов; умение работать в команде; коммуникационные навыки: владение профессиональной терминологией, умение удерживать внимание аудитории, культура речи, умение отвечать на поставленные вопросы.

На подготовку и проведение семинара каждому обучающемуся выделяется:

- на подготовку (раскладка буклетов, загрузка презентации) – не более 5 минут;
- на проведение семинара – не более 10 минут;
- ответы на вопросы – не более 10 минут.

Во время выполнения задания необходимо наличие стола / скомпонованных столов – в формате переговорной комнаты или небольшого конференц-зала; группы «турагентов» (эксперты).

Комплект заданий №4. Подбор тура (работа с запросами клиентов, в том числе иностранными; использование каталогов ценовых предложений; работа с заявками на бронирование туруслуг; использование правил бронирования туруслуг).

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ОК 01; ОК 02; ОК 09

Текст задания: работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать по каталогам тур, соответствующий определенным параметрам, заполнить документацию по бронированию туруслуг.

Комплект заданий №5. Документооборот (работа с информационными и справочными материалами, документооборот с использованием информационных технологий)

Текст задания: работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – описать, какие элементы электронного документооборота необходимо использовать в каждом случае.

Комплект заданий №6. Создание тура (составление программ туров для российских и зарубежных клиентов, турпакетов с использованием иностранного языка; планирование программ турпоездок; основные правила составления программ туров).

Текст задания: на основе исходной информации по виду туризма и сегменту рынка составить тур, в том числе на иностранном языке.

Комплект заданий №7. Решение возникающих в туре проблем (анализ и решение проблем, возникающих во время тура, принятие мер по устранению причин, повлекших возникновение проблемы)

1. Проанализировать конкретные ситуации, дать рекомендации по предотвращению подобных случаев.

2. Провести сравнительный анализ видов страхования в туризме

3. Составить кроссворд по теме.

4. Заполнить страховой полис.

Комплект заданий №8. Расчёт себестоимости и цены тура (стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; себестоимость турпакета, цена турпродукта; методика расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; методика расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта).

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01; ОК 02; ОК 09

1. В соответствии с исходными данными произвести расчет себестоимости и цены тура.

Сроки: Москва 4 дня - 3 ночи; Санкт-Петербург 6 дней -5 ночей.

Количество туристов в группе, включая переводчика, - 21 человек.

Питание - полный пансион (завтрак, обед, ужин).

Проживание - двухместные номера со всеми удобствами.

Транспорт - комфортабельный автобус.

Трансфер - аэропорт - гостиница - аэропорт.

При расчете применяют цены на услуги, установленные соответствующими предприятиями туристской индустрии, в расчете на 1 человека, за 1 ч аренды автобуса.

Москва Проживание - гостиница «Измайлово»: 30 долл.

Санкт-Петербург Проживание - гостиница «Нева»: 20 долл.

Экскурсионная и культурная программа (обзорная экскурсия по городу на автобусе, экскурсии в Эрмитаж, Петродворец, Мариинский театр, посещение музеев Царского села (г. Пушкин)): 55 долл.

Автобус – 15 долл.

Поезд: Москва - Санкт-Петербург: (найти самостоятельно)

Поезд: Санкт-Петербург – Москва: (найти самостоятельно)

Услуги турфирмы (сопровождение группы, экскурсионное обслуживание, бронирование мест в гостиницах и ж/д билетов) -5% величины расходов;

Прибыль турфирмы - 10% величины расходов.

2. Подготовить схему «Методы ценообразования»

Комплект заданий №9. Агентский договор. Работа с турагентом (предоставление информации турагентам по рекламным турам; использование различных методов поощрения турагентов, рассчет для них комиссионного вознаграждения; правила расчетов с турагентствами и способы их поощрения).

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01; ОК 09

1. Проанализировать конкретный агентский договор, внести в него коррективы.

2. Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать для турагента метод поощрения и рассчитать комиссионное вознаграждение.

Комплект заданий №10. Маркетинговые исследования.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01; ОК 02; ОК 09, ЛРВ 13

1. Проанализировать российскую туристическую статистику как основу маркетинговых исследований.

2. Изучить особенности маркетинговых исследований европейских стран.

3. Разработать техническое задание для маркетингового исследования по изучению спроса:

Турфирма организует групповые туры в Германию. В последнее время в связи с увеличением конкуренции на рынке России объемы продаж постепенно снижаются. Руководство компании приняло решение о разработке нового направления, но для этого нужно четко представлять потребности рынка. Для этого необходимо составить техническое задание.

Комплект заданий №11. Маркетинговые технологии.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01; ОК 02; ОК 09, ЛРВ 13.

1. Проанализировать примеры маркетинговых мероприятий в туризме.
2. Определить состав и логическую последовательность 3-х этапов рационального решения маркетинговой проблемы.
3. Разработка и презентация докладов на тему «Связи с общественностью в туризме».

Комплект заданий №12. Продвижение турпродукта.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1;ОК 01; ОК 02; ОК 09, ЛРВ 13

1. Составить план продвижения турпродуктов на примере туроператорской компании.
2. Разработать программу рекламной кампании на месяц по соответствующим price-листам (каналов TV, радио, СМИ и т.д.).
3. Проанализировать этапы совершения покупки.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09; ЛРВ 13

1) Основные функции туроператоров и их характеристики.
2) На чем может базироваться профиль работы туроператора?
3) Перечислите основные внешние факторы туристической деятельности.
4) Перечислите основные внутренние факторы туристической деятельности
5) Основная концепция структуры организации туроператора.
6) Перечислите отделы туроператорской компании в зависимости от их функционального назначения.

7) Изобразите схематично горизонтальное разделение труда в зависимости от туристического направления.
8) Изобразите схематично горизонтальное разделение труда в зависимости от рода выполняемой работы.
9) Перечислите основные функции менеджера (отделов) туристической организации.
10) Какими качествами и знаниями, по Вашему мнению, должен обладать менеджер по туризму?

Условия выполнения задания
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 2.1, ПК 2.2.
1. Инициативный туроператор - это оператор:
а) на приеме, которые комплектуют туры и программы обслуживания в дестинации, используя прямые договора с поставщиками услуг
б) отправляющие туристов за рубеж или в другие регионы по договоренности с принимающими операторами или напрямую с туристскими предприятиями
в) использующий определенный вид транспорта (теплоходы, поезда и т.д.) г) специализирующийся на определенном продукте или сегменте рынка (на определенной стране, на определенном виде туризма)
2. К функциям туроператора не относится:
а) взаимодействие с поставщиками услуг на туры на договорной основе
б) составление перспективных программ обслуживания, туров и апробация их на рынке с целью выявления соответствия потребностям туристов
в) организация оперативного гостиничного облуживания туристов
г) рекламно-информационная деятельность для продвижения своего туристского продукта к потребителям
3. Основные особенности индивидуального тура:
а) более высокая цена, высокая экономическая эффективность
б) более доступные, есть установленный порядок путешествия

в) более высокая цена, есть установленный порядок путешествия

г) более доступные, высокая экономическая эффективность

4. К преимуществам инклюзив-туров относится:

а) высокая степень независимости и самостоятельности, но более дорогая

б) наличие услуг, не интересующих клиентов

в) комплексная поездка стоит дешевле, чем набор услуг, покупаемых отдельно

г) комплектование услуг производится по желанию и при участии туриста

5. Туристский продукт (из ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ») - ...

а) туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации

б) документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности

в) комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену по договору о реализации туристского продукта

г) совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения

6. Размер финансового обеспечения для туроператоров, осуществляющих деятельность в сфере внутреннего туризма, не может быть менее:

а) 500 тыс. руб.

б) 10 млн. руб.

в) 30 млн. руб.

г) 100 млн. руб.

7. К результатам проектирования тура относится правильно составленная ...

а) анимационная программа гостиницы

б) технологическая карата туристского путешествия

в) информационная карта туристского продукта г) маршрутная карта транспортного предприятия

8. К обязательным требованиям к туристской услуге относится:

а) этичность обслуживания персонала

б) эргономичность

в) сохранность имущества туристов

г) соответствие назначению

9. При организации познавательных туров необходимо обеспечить:

а) обширную экскурсионную программу

б) размещение в гостиницах более высокого класса

в) посещение спортивных состязаний

г) наличие помещений для заседаний

10. К примерным требованиям к обслуживанию туристов на оздоровительно-восстановительных турах по коммерческому классу относится:

а) проживание в гостиницах 2-3 звезды, питание полупансион или завтрак с обширной развлекательной программой

б) проживание в гостиницах экономического класса и питание полупансион или завтрак

в) проживание в гостиницах высокого класса и питание полупансион

г) проживание в гостиницах 3-4 звезды и питание полный пансион с детским меню

11. К элементам договорного плана относится:

а) бронирование номеров гостиницы

б) основной предмет договора

в) рекламная кампания

г) организация чартерных рейсов

12. К правилам психологического подхода к ведению переговоров относится:

а) толерантность

б) самопрезентация
в) самоконтроль
г) инициативность
13. К основным видам соглашений с гостиничными предприятиями относятся:
а) договора-подряда
б) договора о квоте мест с гарантией заполнения 100 %
в) бессрочные договора
г) договора о квоте мест с гарантией заполнения 30-80 %
14. В договоре с предприятием питания должны быть отражены:
а) гарантийные обязательства
б) вид питания (шведский стол, обслуживание и т.д.)
в) сроки хранения продуктов питания
г) закупочные цены на сырье и полуфабрикаты предприятия питания
15. Договор с авиакомпанией может быть в форме:
а) соглашения о лизинге самолета
б) договора на квоту мест на регулярных авиарейсах
в) договора на оказание консалтинговых услуг
г) соглашения о текущем бронировании
16. к вариантам продажи блоков мест туроператором на чартер относится ...
а) регулируемый блок мест
б) плавающий блок мест
в) свободный блок мест
г) мягкий блок мест
17. Договор между инициативным и рецептивным туроператором при организации инклюзив-тура обязательно должен включать:
а) информацию о достопримечательностях дестинации
б) перечень и последовательность посещения городов
в) перечень оборудования гостиниц и транспортного предприятия
г) даты национальных праздников и событий
18. Рецептивный туроператор - это оператор:
а) на приеме, которые комплектуют туры и программы обслуживания в дестинации, используя прямые договора с поставщиками услуг
б) отправляющие туристов за рубеж или в другие регионы по договоренности с принимающими операторами или напрямую с туристскими предприятиями
в) использующий определенный вид транспорта (теплоходы, поезда и т.д.)
г) специализирующийся на определенном продукте или сегменте рынка (на определенной стране, на определенном виде туризма)
19. К функциям туроператора не относится:
а) продвижение и реализация туров потребителям через систему туроператоров
б) расчет стоимости тура и определение цены с учетом рыночной ситуации
в) обеспечение туристов всеми необходимыми материалами рекламно-сувенирного характера, специальным снаряжением и инвентарем
г) инженерно-техническое обслуживание средств транспорта (самолетов, автобусов, круизных лайнеров)
20. Основные особенности группового тура:
а) более высокая цена, высокая экономическая эффективность
б) более доступные, есть установленный порядок путешествия
в) более высокая цена, есть установленный порядок путешествия
г) более доступные, высокая экономическая эффективность
21. К недостаткам инклюзив-туров относится:
а) высокая степень независимости и самостоятельности, но более дорогая
б) наличие услуг, не интересующих клиентов

в) комплексная поездка стоит дешевле, чем набор услуг, покупаемых отдельно

г) комплектование услуг производится по желанию и при участии туриста

22. Туристская путевка (из ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ») - ...

а) туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации

б) документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности

в) комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену по договору о реализации туристского продукта

г) совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения

23. Размер финансового обеспечения для туроператоров, осуществляющих деятельность в сфере вьездного туризма, не может быть менее:

а) 500 тыс. руб. б) 10 млн. руб. в) 30 млн. руб. г) 100 млн. руб.

24. К результатам проектирования тура относится правильно составленный ...

а) график загрузки предприятия - поставщика услуг

б) путевой лист транспортного предприятия

в) перечень туристских предприятий региона

г) комплекс досуговых мероприятий поставщика услуг

25. К обязательным требованиям к туристской услуге относится:

а) охрана окружающей среды

б) безопасность жизни и здоровья

в) сохранность имущества туристов

г) соответствие назначению

26. При организации деловых туров необходимо обеспечить:

а) комплексное освящение национальных особенностей и быта народа

б) размещение в гостиницах более высокого класса

в) посещение спортивных состязаний

г) фольклорные праздники

27. К примерным требованиям к обслуживанию семейных туристов на оздоровительно-восстановительных турах по среднему классу относится:

а) проживание в гостиницах 2-3 звезды, питание полупансион или завтрак с обширной развлекательной программой

б) проживание в гостиницах экономического класса и питание полупансион или завтрак

в) проживание в гостиницах высокого класса и питание полупансион

г) проживание в гостиницах 3-4 звезды и питание полный пансион с детским меню

28. К элементам договорного плана относится:

а) продвижение продаж

б) сроки заключения договоров

в) бизнес-план

г) финансовый показатели партнера

29. К правилам психологического подхода к ведению переговоров относится:

а) эстетичность

б) дедукция

в) интернальность

г) аргументированность

30. К основным видам соглашений с гостиничными предприятиями относятся:

а) договора о частичной закупке с оплатой аванса

б) договора о квоте мест без гарантии заполнения

в) бессрочные договора

г) договора о твердом бронировании без оплаты

31. В договоре с предприятием питания должны быть отражены:

а) сроки повышения цен

б) количество рекламаций

в) вид гарантии

г) количество единовременно обслуживаемых туристов

32. Договор с авиакомпанией может быть в форме:

а) корпоративного соглашения

б) договора обмена

в) агентского соглашения

г) договора комиссии

33. К вариантам продажи блоков мест туроператором на чартер относится ...

а) жесткий блок мест

б) оговоренный блок мест

в) ограниченный блок мест

г) расширенный блок мест

34. Договор между инициативным и рецептивным туроператором при организации индивидуальных заказных туров обязательно должен включать:

а) информацию о достопримечательностях дестинации

б) перечень оборудования гостиниц и транспортного предприятия

в) перечень услуг и их классность

г) основные даты национальных праздников

35. В набор технологической документации для каждого тура обязательно включаются:

а) справочные материалы по маршруту

б) договоренности с принимающими операторами или туристскими предприятиями

в) технический паспорт на определенный вид транспорта (теплоходы, поезда и т.д.)

г) информационный листок к путевке туристского путешествия

д) бланки путевок типовой формы ТУР-1 «Туристская путевка»

36. Технологическая карта туристского путешествия - это:

а) документ о правилах взаимодействия с поставщиками услуг на туры на договорной основе

б) документ об апробации тура на рынке с целью выявления соответствия потребностям туристов

в) документ, подтверждающий факт оплаты туристского продукта

г) документ, наглядно и лаконично дающий все необходимые для работы сведения и данные по туру

д) документ о рекламно-информационной деятельности для продвижения туристского продукта

37. Информационный листок к путевке туристского путешествия содержит следующие данные:

а) наличие мест в гостинице

б) вид и тип тур. путешествия, основного содержания программы обслуживания в путешествии

в) закупочные цены на сырье и полуфабрикаты предприятия питания

г) перечень услуг, предоставляемых за дополнительную плату

д) рекламный материал для продвижения туристского продукта

38. К существенным условиям договора с клиентом на приобретение тура относятся:

а) информация о потребительских свойствах турпродукта, программе пребывания, безопасности

б) варианты рекламных проспектов и буклетов

в) дата и время начала и окончания путешествия, его продолжительность

г) анимационная программа центров досуга и развлечения в дестинации

д) розничная цена туристского продукта и порядок его оплаты

39. Тексты памяток для туристов составляются в следующих случаях:

а) предварительного бронирования номеров гостиницы

б) размещения в гостиницах более высокого класса

в) при организации специализированных туров (приключенческих, спортивных для безопасности)

г) направления туристов в эндемические страны

д) организации чартерных рейсов

40. Прайс-листы туроператора в форме листовок, буклетов и каталогов - это:

а) информация о таможенном досмотре в аэропортах

б) информация о ценах на различные туристские услуги

в) реклама возможностей туроператора по путешествиям г) материалы, освещающие особенности тура

д) информация о методе калькуляции себестоимости тура

41. В настоящее время известны визы в виде:

а) штампа

б) карточки

в) наклейки

г) прайс-листа

д) буклета

42. Мульти-визы...

а) дают право на постоянное пребывание в стране

б) не ограничивают количество поездок в страну

в) однократные визы

г) выдаются на короткие сроки для транзита по территории страны

д) двукратные визы

43. К визам для кратковременных посещений относятся:

а) учебные (студенческие) визы

б) частные (гостевые) визы

в) туристические визы

г) транзитные визы

д) рабочие визы

44. В список стран, в которые разрешен въезд без визы или виза ставится по прилету, входят:

а) Египет

б) Куба

в) Дания

г) Канада

д) Вьетнам

45. К обязательным документам для открытия Шенгенской визы (в Германию) относятся:

а) справка, подтверждающая родственные связи с гражданами (например, в Германии)

б) нотариально заверенная копия диплома о высшем образовании

в) Шенгенская анкета

г) копии паспортов всех близких родственников

д) финансовая гарантия: оригинал выписки о состоянии счета заявителя

46. При калькуляции себестоимости турпродукта учитываются следующие статьи расходов:

а) на экскурсионную программу

б) на питание

в) на спонсорскую помощь

г) на самопрезентацию

д) на проживание

47. К основным видам затрат туроператора относятся:

а) комиссионные (связанные с агентскими вознаграждениями)

б) персональные (связанные с выплатой персональных премий)

в) производственные (связанные с формированием турпродукта)

г) групповые (связанные с расходами на туристскую группу)

д) коммерческие (связанные с его продвижением и продажей)

48. К накладным затратам туроператора относятся:

а) представительские расходы

б) командировочные расходы

в) затраты по страхованию туристов в период поездки

г) затраты, связанные с разработкой новых направлений

д) затраты на оплату труда менеджеров

49. К коммерческим затратам, связанным с продвижением и продажей турпродукта, относятся:

а) услуги экскурсионных бюро и иных аналогичных организаций по экскурсионному обслуживанию

б) расходы, связанные с деятельностью точек реализации в качестве подразделений организации

в) затраты на рекламу

г) амортизация основных средств и нематериальных активов

д) расходы на канцтовары, приобретение бланков строгой отчетности

50. На цену турпродукта влияют следующие факторы

а) количество информации о достопримечательностях дестинации

б) сезонный характер предоставления услуг

в) класс обслуживания (степень комфортности)

г) доступность информации о национальных праздниках и событиях

д) формы обслуживания (групповой, индивидуальный тур)

51. Методы ценообразования:

а) коэффициентный метод ценообразования

б) ценообразование на основе маркетинга

в) ценообразование с ориентацией на уровень конкуренции

г) ценообразование на основе издержек д) индексный метод ценообразования

51. К основным видам налогов и сборов, отчисляемых туроператорами в бюджеты относятся:

а) налог на операции с ценными бумагами

б) налог на добавленную стоимость

в) налог на пользование природными ресурсами

г) налог на прибыль

д) акцизный сбор

52. К основным видам информационных технологий в туроперейтинге относятся:

а) сотовая телефония

б) глобальные системы бронирования

в) рассылка туристской информации по электронной почте (direct-mail)

г) рассылка почтой рекламной информации

д) информация о достопримечательностях дестинации

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13

Темы докладов:

1. Тенденции развития туризма.
2. Планирование в туристической фирме.
3. Роль сферы обслуживания в общественно-экономической жизни страны.
4. Факторы, влияющие на развитие сферы обслуживания.
5. Тенденции развития сферы обслуживания.
6. Признаки классификации услуг.
7. Значение и сущность Общероссийского классификатора услуг населению.
8. Определение понятий «обслуживание туристов» и «туристские услуги».
9. Основные и дополнительные туристские услуги. Их особенности и значение.
10. Формы и виды обслуживания на предприятиях индустрии туризма.
11. Государственная концепция регулирования выездного туризма РФ.
12. Идеальная модель выездного туризма.
13. Особенности аутгоинг-туроперейтинга в условиях РФ.
14. Чартерные программы российских туроператоров. Договор чартера.
15. Формы сотрудничества туроператоров с зарубежными отелями.
16. Обзор программ «Мастер-тур» и «Мастер-агент».
17. Интернет бронирование авиабилетов.
18. Формы и виды туристических услуг.
19. Классификация туристических услуг.
20. Особенности оформления виз, для туристов, путешествующих на ж/д и автотранспорте.
21. Применение закона о сохранности персональных данных в туризме.
22. Основные направления выездного туризма и перспективы их развития в XXI веке.
23. Организация туристских перевозок.
24. Поддержка российских туристов за рубежом.
25. Организация питания в гостинице, отеле. 26.Виды размещения в гостинице, отеле.
26. Российские организации, занимающиеся круизными маршрутами. Их характеристики, профиль работы.
27. Особенности профессиональной деятельности туроператора выездного туризма.
28. Международный туристский рынок. Страны-доноры, страны-реципиенты.
29. Экономическая эффективность рынка выездного туризма.
30. Неизвестные туристские маршруты. Виды экстремального туризма.
31. Популярные туристские маршруты и программы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на выступление: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля освоения МДК.02.02 Предоставление турагентских услуг

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ЛРВ 13

Комплект практических заданий №1

1. Обсуждение ключевых понятий:

Основные потребительские свойства турпродукта: обоснованность, надежность, эффективность, целостность, ясность, простота в эксплуатации, гибкость, полезность.

Пакет услуг.

Проектирование тура.

Основные и дополнительные услуги, понятие пакет услуг.

Заказные и инклюзив-туры как варианты работы с клиентом.

Пэкидж (инклюзив) туры: достоинства и недостатки.

Основные достоинства и недостатки заказных (индивидуальных) туров.

Обязательные и рекомендуемые требования к туруслуге.

Проектирование и методы контроля качества оказания туруслуг.

2. Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

1. Основные потребительские свойства турпродукта: обоснованность, надежность, эффективность, целостность, ясность, простота в эксплуатации, гибкость, полезность.

2. Пакет услуг. Проектирование тура. Основные и дополнительные услуги, понятие пакет услуг. Заказные и инклюзив-туры как варианты работы с клиентом. Пэкидж (инклюзив) туры: достоинства и недостатки. Основные достоинства и недостатки заказных (индивидуальных) туров. Обязательные и рекомендуемые требования к туруслуге. Проектирование и методы контроля качества оказания туруслуг.

Комплект практических заданий №2

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ЛРВ 13

1. Обсуждение ключевых понятий:

Профессиональные подходы к созданию программы тура.

Гостеприимство как основной принцип технологии обслуживания туристов.

Уровень обслуживания, оптимальность обслуживания, технологии организации и проведения тура.

Территориальная разработка и тематическая направленность программы

Классы обслуживания. Классы «люкс» (VIP), первый класс, бизнесс-класс, туристский класс и экономический класс.

Основные требования к услугам размещения, питания, транспортным услугам, экскурсионным услугам в каждом классе обслуживания.

2. Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

1. Профессиональные подходы к созданию программы тура. Гостеприимство как основной принцип технологии обслуживания туристов. Уровень обслуживания, оптимальность обслуживания, технологии организации и проведения тура. Территориальная разработка и тематическая направленность программы. Классы обслуживания. Классы «люкс» (VIP), первый класс, бизнесскласс, туристский класс и экономический класс. Основные требования к услугам размещения, питания, транспортным услугам, экскурсионным услугам в каждом классе обслуживания. Обязательные и дополнительные услуги на туре в соответствии с уровнем обслуживания.

Комплект практических заданий №3

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ЛРВ 13

1. Обсуждение ключевых понятий:

Позиционирование турпродукта.

Цели, принципы, методы, подходы к процессу позиционирования.

Ошибки в позиционировании турпродукта.

2. Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

Позиционирование турпродукта. Цели, принципы, методы, подходы к процессу позиционирования. Ошибки в позиционировании турпродукта.

Практические задания:

1. На протяжении двух месяцев компанией Х велась переписка с Петровым И.И. Выяснив все нюансы тура, клиент запросил бланк заказа на тур и договор оказания услуг. Необходимо заполнить договор, исходя из данных, предоставленных туристом:

- ФИО туриста
- Паспортные данные
- Дата заезда
- Дата выезда
- Количество дней на маршруте
- Наименование экскурсий/тура
- Проживание в гостинице 3*
- Количество человек в группе

С учетом представленных документов необходимо:

- Определить особенности заполнения договора в соответствии с законодательством РФ;
- Составить список недостающих документов и информации для заполнения договора;
- Изучить бланк заказа, который выслал клиент;
- Заполнить договор.

2. Компания Х решила освоить новое направление деятельности - выездной туризм. Для этого необходимо подобрать из списка 15 туроператоров 5 по следующим критериям:

- известность на рынке оказания туристских услуг;
- надежность и стабильность (опыт работы более 10 лет);
- охват более 5-ти направлений/стран;
- наличие финансового обеспечения на новый срок в Едином федеральном реестре туроператоров.

С учетом полученной информации необходимо:

- Распределить туркомпании по степени соответствия критериям отбора;
- Выявить пять наиболее соответствующих критериям отбора туркомпаний.

3. Проведение виртуальной экскурсии по городу.

4. Каждый обучающийся получает от преподавателя готовую программу тура. Обучающийся определяет всех поставщиков услуг по программе тура. На сайтах этих поставщиков обучающийся узнает актуальные цены на услуги по программе тура. Обучающийся проводит расчет стоимости тура с учетом групповых скидок туроператору от поставщиков. Результат расчета сравнивается с розничной ценой на тур.

Предварительная подготовка обучающихся: изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы, отраслевой периодики, Интернет-ресурсов.

5. Агентский договор. Проанализировать конкретный агентский договор, внести в него коррективы.

6. Перечислите невербальные средства общения. Кинесические средства. Просодические и экстралингвистические средства. Покажите использование одних из средств общения при беседе с собеседником.

7. Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме РФ. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы.

8. Опишите правила оплаты туров.

9. Покажите культуру делового общения по телефону. Эпистолярный этикет.

10. Перечислите невербальные средства общения. Кинесические средства. Просодические и экстралингвистические средства. Покажите использование одних из средств общения при беседе с собеседником.

11. Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме РФ. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы.

12. Перечислите особенности межкультурной коммуникации. Покажите национальные особенности делового общения.

13. Покажите правила поведения в общественных местах. (Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице). По выбору.

14. Опишите порядок работы с туристом.

15. Перечислите невербальные средства общения. Покажите их использование при беседе с собеседником.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ЛРВ 13

Комплект контрольных заданий №1

Раскройте понятия:

1. Туроператор.
2. Турагент.
3. Поставщики туристских услуг.
4. Туристский продукт.
5. Туристская путёвка.
6. Туристские ресурсы.

Комплект контрольных заданий №2

1. Перечислите отличительные особенности туристских услуг.
2. Опишите процесс формирования туристского продукта.
3. Опишите процесс продвижения туристского продукта.
4. Опишите процесс реализации туристского продукта.
5. Опишите основные виды туров (заказной тур, инклюзив-тур, пэкидж тур).
6. Какие услуги в туризме являются основными?
7. Какие услуги в туризме являются дополнительными?
8. Какие услуги в туризме являются сопутствующими?
9. Перечислите туристские потребности человека.
10. Перечислите факторы, влияющие на формирование туристских потребностей.
11. Назовите основные виды туристской рекламы.
12. Каковы основные функции рекламы в туризме?
13. Перечислите основные принципы туристской рекламы.
14. Какие основные моменты призвана отразить реклама турпродукта?
15. Перечислите отличительные особенности туристских услуг.

Комплект контрольных заданий №3

Раскройте понятия:

1. Технологическая карта.
2. Туристская путевка формы ТУР-1.
3. Информационный листок туристского маршрута.
4. Лист бронирования.
5. Туристский ваучер
6. Паспорт туристского маршрута
7. Себестоимость туристского продукта складывается из суммы переменных и постоянных затрат на организацию тура, перечислите: переменные (прямые и косвенные) затраты; постоянные затраты.
8. Приведите формулу расчета себестоимости тура, и расшифруйте её.
9. Как себестоимость отличается от цены турпродукта?

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.2; ЛРВ 13

1. Спрос на товар как категория маркетинга – это:

а) нужда в конкретном виде продукта;

б) потребность в товаре;

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны.

2. Маркетинг – это:

а) деятельность, направленная на продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю;

б) деятельность, связанная с разработкой новых и совершенствованием существующих товаров;

в) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей людей и организаций через свободный конкурентный обмен товарами и услугами, представляющими ценность для покупателей;

г) деятельность, которая направлена на удовлетворение спроса на товары и услуги;

д) процесс планирования и практического осуществления разработки идей, товаров и услуг, формирования цен на них, стимулирования их сбыта и распределения для реализации обмена.

3. С точки зрения маркетинга, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики туристское предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

а) поддержания максимальных цен на товары;

б) максимального снижение издержек производства;

в) наилучшего удовлетворения клиентуры наиболее выгодным способом;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

4. Контактные аудитории для туристской фирмы – это:

а) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей;

б) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют

ему товары;

в) субъекты, которые входят в контакт с предприятием и покупают его товары;

г) верны ответы б) и в);

д) правильного ответа нет.

5. К комплексу маркетинга туристского предприятия не относится:

а) опрос потребителей;

б) рекламная кампания;

в) определение спроса сбыта товаров;

г) все ответы верны.

6. В маркетинговую деятельность туристского предприятия не входят следующие действия:

а) маркетинговые исследования;

б) формирование рекламного бюджета;

в) выбор технологии производства;

г) все входит;

д) правильного ответа нет.

7. К географическим факторам сегментации относится:

а) климат;

б) раса;

в) искомые выгоды;

г) пол.

8. К поведенческим факторам сегментации относится:

а) уровень доходов;

б) образ жизни;

в) повод для совершения покупки;

г) род занятий.

9. Для функционирования МИС необходимы следующие ресурсы:

а) квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации;

б) методические приемы работы с информацией;

в) офисное оборудование;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

10 Выберите правильное утверждение:

а) поведение покупателя обусловлено только психологическими факторами;

б) мотивы покупателей со временем изменяются, т.к. его потребности и интересы находятся в постоянном развитии;

в) оценить индивидуальное восприятие потребителем торгового предложения совсем не трудно.

11. Товары повседневного спроса характеризуются:

а) распространением через сеть специализированных магазинов;

б) приобретением на большую сумму денег;

в) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях с продавцом;

г) все ответы верны.

12. Реклама может не использоваться производителем при следующем состоянии спроса:

а) при снижении спроса;

б) при отрицательном спросе;

в) при чрезмерном спросе;

г) правильного ответа нет.

13. Часть населения, призванная олицетворить собой население в целом, называется _____ .

14. Изучение потребительского поведения относится к _____ функции маркетинга:

а) аналитической;

б) производственной;

в) сбытовой;

г) управления и контроля.

15. Расставьте в хронологическом порядке от наиболее ранней до самой современной концепции маркетинга:

а) маркетинг, ориентированный на потребителя;

б) маркетинг, ориентированный на коммерческие усилия фирмы по продвижению товаров на рынок;

в) маркетинг, ориентированный на производство;

г) социально-этический маркетинг;

д) маркетинг, ориентированный на товар.

ж) налоговая система.

16. Укажите элементы маркетинговой микросреды как среды непосредственного окружения туристского предприятия:

а) партнеры по бизнесу;

б) конкуренты;

в) политическая власть;

г) экономическая ситуация;

д) покупатели;

ж) налоговая система.

17. Расставьте базовые понятия маркетинга в порядке их усложнения.

а) потребность;

б) ценность;

в) желание;

г) нужда;

д) спрос;

е) удовлетворенность.

18. Укажите соответствие этапов жизненного цикла товара и характеристик целей маркетинга:

1. Зрелость	1. Сократить прибыль
2. Выведение на рынок	2. Максимально увеличить прибыль
3. Упадок	3. Максимально увеличить рыночную долю
4. Рост	4. Выкачать все ресурсы из марки
	5. Создать возможность ознакомиться с товаром

19. Укажите соответствие методов сбора информации и примеров:

1. Опрос	1. Один товар выставляется в нескольких магазинах по разным ценам
2. Наблюдение	2. Интервью у лояльных потребителей определенной марки
3. Эксперимент	3. Визуальная оценка предпочитаемых покупателями марок тортов

20. Укажите соответствие признаков сегментирования рынка и их переменных:

1. Психографический	1. Статус пользователя
2. Географический	2. Род занятий
3. Демографический	3. Жизненный цикл семьи

4. Поведенческий	4. Плотность населения
	5. Тип личности

21. Позиционирование товаров предполагает:
а) активное продвижение товаров на рынок;
б) выделение товарных групп, которым покупатели отдают предпочтения;
в) создание отличия товарам;
г) формирование имиджа товаров;
д) оценка восприятия товаров.

22. Укажите соответствие категории товара и примера:

1. Основной товар	1. Автомобиль
2. Экстренный товар	2. Холодильник
3. Товар импульсивной покупки	3. Энциклопедический словарь
4. Товар особого спроса	4. Зонтик
5. Товар предварительного выбора	5. Рисовая крупа
6.Товар пассивного спроса	6.Открытка

23. Укажите соответствие характеристик товара и его уровней:

1. Товар по замыслу	1. Поставка, монтаж, обслуживание товара
2. Товар с подкреплением	2. Качество, оформление, упаковка товара
3. Товар в реальном исполнении	3. Свойства товара, удовлетворяющее запросы потребителей
	4. Основное предназначение товара

24. Недостающий элемент МИС:
а) маркетинговая разведка;
б) анализ маркетинговых решений;
в) анализ маркетинговых исследований;
г) _____ .

25. Субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей – это…

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ЛРВ 13

Тематика докладов

1. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность предприятий турагентства.
2. Основное содержание учебного материала агентского соглашения.
3. Процесс обслуживания и продажи туристского продукта.
4. Работа с претензиями и замечаниями.
5. Проблема повышения качества обслуживания клиентов в турагентстве.
6. Формирование имиджа и бренда турагентства.
7. Предложение новых туров и новых услуг.
8. Формальности: паспортно-визовые, таможенные.
9. Основные термины, используемые в страховании туристов.
10. Действие договора страхования. Действие сторон при наступлении страхового случая.
11. Формирование коммуникационных навыков менеджера по туризму.
12. Качество обслуживания и способы его регулирования.
13. Компьютерные программы для начисления комиссионных турагентам.
14. Российские системы бронирования.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на доклад: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.3. Типовые задания для текущего контроля освоения МДК.02.03 Координация качества выполнения турагентских услуг

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 4; ПК 2.2; ЛРВ 13

Комплект заданий №1. Организация контроля качества обслуживания на предприятии

Проверяемые результаты обучения: ОК 4; ПК 2.2; ЛРВ 15

Вопросы и задания: Задание 1. Выявление достоинств и недостатков сегментов по транспортному принципу. Задание 2. Составление обобщающей таблицы: «Сегментирование по принципам туристских предпочтений».

Комплект заданий №2. Оценка качества обслуживания на предприятии.

Проверяемые результаты обучения: ОК 4; ПК 2.2; ЛРВ 13

Перечень основных терминов: турпродукт, услуга, поставщик услуги, прямая организация, meetкомпания, рецептивный туроператор, инициативный туроператор, идентификация поставщика, договорной план.

Вопросы и задания: Задание 1. Составление таблицы: «Возможные схемы взаимной работы туроператора и поставщиков туру слуг».

Задание 2. Правила отбора поставщиков туруслуг - идентификация.

Комплект заданий №3. Особенности взаимодействия туроператора с поставщиками услуг.

Проверяемые результаты обучения: ОК 4; ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 15

Перечень основных терминов: турпродукт, услуга, поставщик услуги, договор, «твердый» блок, «мягкий» блок, разовая заявка, комиссия. Вопросы и задания: Задание 1. Ответить на вопросы: 1. Какие типы сотрудничества туроператора с другими предприятиями индустрии туризма наиболее распространены на международном туристском рынке? 2. Какие типы договорных отношений туроператора и гостиницы в наше время наиболее популярны при организации пляжных (экскурсионных, событийных и др.) и почему? 3. Какой вариант получения мест в средствах размещения является для туроператора выгодным во всех отношениях? 4. Почему получение туроператором более мягких условий договора со средством размещения всегда ведет к увеличению цены приобретаемой услуги? 5. Почему получение мест на условиях повышенной комиссии, на условиях приоритетного бронирования и по разовым заявкам не связаны с финансовым риском для туроператора? Задание 2. Составить письмо-запрос поставщику о наличии мест и их стоимости для определенной группы туристов и на определенные даты. Задание 3. Составить договорной план для нового турпродукта.

Комплект заданий №4. Ценообразование и расчет стоимости тура

Проверяемые результаты обучения: ОК 4; ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 15

Перечень основных терминов: стоимость, цена, издержки, точка безубыточности.

Вопросы и задания: Задание 1. Ответить на вопросы: 1. Какими в условиях рыночной экономики будут цены близких по составу и качеству услуг турпродукты и почему? 2. Назовите факторы, способные повлиять на цены товаров и услуг. 3. Как условия договора туроператора с поставщиком услуг влияют на характер зависимости затрат на оплату услуг данного поставщика от объема реализованного турпродукта? 4. Какие условия договора с поставщиками услуг позволяют туроператору снизить финансовые риски при переходе от высокого сезона к низкому? 5. Какой метод ценообразования турпродукта является оптимальным? 6. Играет ли величина себестоимости турпродукта какую-либо роль для туроператора в условиях рыночной экономики, когда цена турпродукта определяется соотношением спроса и предложения? 7. Почему туроператор в разные периоды времени в течение сезона продает турпродукт с разной рентабельностью? 8. Какие факторы приводят к сезонным колебаниям спроса на экскурсионный турпродукт? 9. Как величина надбавки к себестоимости турпродукта связана с величиной спроса на этот турпродукт?

Задание 2: Анализ ценообразования туроператоров. Составление схемы «Ценовая структура турпродукта». Задание 3: Расчет проекта тура. 1. Выбрать вид турпродукта. 2. Выбрать состав услуг, включаемых в оплату. 3. Рассчитать стоимость тура на 2 чел на 7н/8дн с выбранными услугами. Авиаперевозка Аэрофлот, экономкласс, 300$/чел туда и обратно 2 600 Трансфер Автобус турист, класса на 40 чел, аренда 25$/час (min.4+1) 4 12,5 Проживание Отель 4*/HB, 40$/cyr/DBL 7 280 Экскурсия Обзорная экскурсия по городу (инд. гид до 2

чел.),50$ 1 50 Итого 942,5 Прибыль т/о 10% 94,25 Комиссия т/а 94,25 10% Цена тура для 1131 туриста Курс валюты в рублях можно взять на текущую дату.

Комплект заданий №5. Составление программы тура и отработка навыков заполнения технологической карты тура

Перечень основных терминов: программа обслуживания, оптимальность программыобслуживания, тематическая направленность, технологическая карта тура, маршрут. Вопросы и задания: Задание 1. Составление программы нового тура. Задание 2. На основе информации содержащейся в программе нового тура заполнить форму технологической карты тура.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Задания для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 15

Контрольная работа на тему «Разработка турпродукта»

1. Что такое «мягкий блок»?

а) повышенная комфортность

б) текущее бронирование без предоплаты

в) авиабилеты на пиковые даты

2. Что такое «жесткий блок»?

а) экономичные условия перевозки

б) 100%-ная предоплата бронирования

в) авиарейс без питания на борту

3. Дайте расшифровку видов питания на туре:

а) HB

б) АП inclusive

в) FB д) OR

г) BB

д) Ultra АП Inclusive

4. Из чего складывается цена турпакета? (лишнее вычеркнуть)

а) затраты на производство тура
б) цены конкурентов на аналогичный продукт
в) уровень спроса на данный турпродукт
г) комиссионное вознаграждение агента
д) экономическая и политическая ситуация в стране
е) топливный сбор
ж) имидж фирмы
5. Какой из видов туристской документации является бланком строгой финансовой отчетности;
а) туристский ваучер
б) путевка ТУР - 1
в) памятка туристу
г) лист бронирования

Условия выполнения задания
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 15
1. К какой группе дефиниций понятия «туризм» относится следующее определение: «Туризм есть совокупность отношений, связей и явлений, возникающих во время перемещения и пребывания людей в местах, отличных от их постоянного места жительства и не связанных с их трудовой деятельностью»?
1) туризм как сложное социально-экономическое явление
2) туризм как разновидность рекреации
3) туризм как форма миграции населения
4) туризм как система и форма проведения свободного времени
2. Исключите лишнее. Территория может быть отнесена к туристскому региону, если отвечает следующим требованиям:
1) содержит объекты туристского интереса;
2) имеет большое количество потребителей туристского продукта;

3) предоставляет услуги, необходимые для удовлетворения потребностей туристов;

4) обеспечивает эффективное функционирование информационных систем.

3. Турагент – это:

1) агент по формированию туристического пакета;

2) агент по продаже туристического пакета;

3) экскурсовод;

4) страховой агент.

4. Приведите в соответствие термины и их юридические определения.

Термин	Определение
Туроператор	А – организация, занимающаяся деятельностью по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.
Туристский продукт	Б – право на тур, предназначенное для реализации туристу. Тур - это комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия.
Формирование туристского продукта	В – деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).
Турагент	Г – лицо, занимающееся деятельностью по продвижению и реализации туристского продукта.

5. Деликтоспособность – это…

1) способность нести юридическую ответственность, самостоятельно отвечать за свои действия

2) способность иметь гражданские права

3) способность нести гражданские обязанности

4) способность самостоятельно, осознанно осуществлять свои права и нести обязанности

6. Дееспособность – это …

1) способность нести юридическую ответственность, самостоятельно отвечать за свои действия

2) способность иметь гражданские права

3) способность нести гражданские обязанности

4) способность самостоятельно, осознанно осуществлять свои права и нести обязанности

7. Исключите лишнее. Коллективная форма осуществления туристской деятельности позволяет:

1) иметь полную единоличную свободу и контроль над бизнесом, присваивать весь полученный доход

2) снижать затраты на рекламу

3) увеличить загрузку оборудования

4) обеспечивать концентрацию капитала и привлечение внешних инвестиций

8. Вставьте пропущенное слово.

Продвижение туристского продукта осуществляется на основании агентского договора, заключаемого между _____ и турагентом.

9. Можно ли считать слухи (молву о характеристиках товара) неформальными маркетинговыми коммуникациями:

1) да;
2) нет.

10. Выберете наиболее подходящий вариант решения. Если клиент излагает свою

претензию по телефону турагентству, как должен отреагировать менеджер?

1) внимательно отнестись к клиенту и не доводить дело до суда
2) попросить клиента явиться в офис для обсуждения предъявляемых претензий
3) потребовать документы, подтверждающие наличие нарушений
5) внимательно выслушать клиента и посоветовать обратиться за юридической помощью

11. Выберете наиболее подходящий вариант. В чем заключается главная задача менеджера по продажам?

1) информировать клиентов о новых турах
2) приносить прибыль компании
3) вести переговоры с туроператорами
4) составлять информационные документы для туристов

12. Турист просил взыскать с Туроператора убытки, указывая, что вместо отдыха в эмирате Фуджейра, они вынуждены были отдыхать в эмирате Шарж, вместо двухкомнатного номера, им был предоставлен однокомнатный номер. При этом турагент, заключая с туристом договор о предоставлении комплекса туристических услуг, действовал от своего имени. Кто является ответственным за причинение туристу убытков в результате неоказания услуг, входящих в туристический продукт, в частности, касающихся услуг по визовой поддержке (необходимых для совершения туристической поездки)?

1) турагент;
2) туроператор.

13. Выберите НЕрекомендуемые действия туриста в случае возникновения политических беспорядков в стране пребывания.

1) публично отстаивать свои политические убеждения;
2) связаться с посольством, узнать, какие меры они принимают по эвакуации своих граждан из этой страны;
3) паниковать;
4) переждать;
5) позвонить в свою авиакомпанию, узнать, чем они могут помочь в данной ситуации.

14. При решении профессиональных задач в условиях постоянно меняющегося информационного поля, специалисту по туризму следует использовать:

1) официальные ресурсы с актуальной нормативно-правовой информацией
2) справочную информацию из открытых источников
3) печатную версию информационно-справочных материалов
4) информацию из изданий отечественной и зарубежной периодической печати

15. Какой инструмент позволяет менеджеру турфирмы более эффективно реализовывать туры:

1) посещение инфотуров
2) знание иностранных языков
3) владение компьютерными технологиями
4) владение навыками работы в Microsoft Office

16. В коммуникационный комплекс индустрии туризма входит:

1) реклама;
2) санатории, пансионаты, турбазы;
3) стимулирование сбыта (акции, скидки);
4) служба связи (коммуникация через телефонную связь);
5) прямой маркетинг (коммуникация через прямое общение);
6) предприятия общественного питания, учреждения культуры.

17. Может ли турфирма совмещать функции туроператора и турагента, выступая как туроператор (компания, полностью отвечающая за тур) по одному или нескольким направлениям и как турагент по многим другим направлениям, для ассортимента?

1) да

2) нет

18. Для эффективного информационного обслуживания клиентов в современных условиях необходимо использовать

1) программы Microsoft Word
2) комплексную систему автоматизации туроператоров
3) поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Google и пр)
4) печатный справочно-информационный материал

19. Эффективное решение профессиональных задач в области туризма непосредственно связано с такими профессиональными навыками при поиске информации как:

1) ориентирование в актуальном информационном поле, изучение информации в средствах периодической печати, сети Интернет и пр.
2) владение навыками поиска информации в сети Интернет
3) использование данных открытых источников сети Интернет с возможностью их свободного наполнения
4) использование специализированных программных продуктов

20. Выберите преимущества применения интернета в индустрии туризма.

1) колоссальная, круглосуточная, эффективная и сравнительно дешевая реклама;
2) возможность скачать или купить нужную книгу, фильм, музыку;
3) получение оперативной информации о тарифах и ценах отелей, ресторанов и перевозчиков, политической и экономической стабильности в разных странах, новостей законодательства по туризму в этих странах и т. п;
4) возможность дозвониться до своих заграничных друзей или родственников;
5) продвижение туристского продукта;
6) поиск одноклассников;
7) использование систем бронирования и резервирования.

21. Приведите в соответствие примеры программных продуктов, относящихся к ИКТ в сфере туризма и выполняемые ими процессы.

GDS (Глобальные Системы Бронирования)	А. Используется для бронирования любого способа перемещения и любого места проживания.
IDS (Интернет Системы Бронирования)	Б. Используется для бронирования любого способа перемещения и любого места проживания.
CRS (Централизованная Система Продаж)	В. Хранится вся информация о ценах и свободных местах в отелях.
PMS (Property Management System)	Г. Хранится вся информация о ценах и свободных местах в отелях.
CCM (Customer Communication Management)	Д. Оптимизация документообротов.

22. Осуществлять подбор тура по запросу туриста является основной задачей…

1) менеджера по туризму;
2) руководителя предприятия
3) бухгалтера
4) самого туриста

23. Укажите основную характеристику первичного телефонного разговора с клиентом:

а) краткий, но информационно полный разговор
б) насыщенный ценовой информацией разговор
в) вежливый, но не содержащий значащей информации разговор

24. Укажите определение, соответствующее понятию «PR»:

1) это неличные формы коммуникаций, осуществляемые через платные средства распространения информации и исходящие от четко определенного источника;

2) это мероприятия временного и локального характера, дополняющие остальные средства маркетинговых коммуникаций и направленные на ускорение продаж конкретного товара;

3) мероприятия, имеющие целью с помощью определенных действий создать психологический климат понимания и взаимного доверия между предприятием и его различными аудиториями;

4) персональные коммуникации с целью побуждения потребителя к немедленным действиям (покупке).

25. Вставьте пропущенное слово: «Важным шагом на пути к успешной личной продаже является преодоление возможных _____ потребителя».

26. Кто несет ответственность перед туристом за тур, реализованный через турагента, в части качества оказанных услуг и достоверности предоставляемой информации?

1) государство;

2) принимающая сторона;

3) туроператор;

4) менеджер турфимы

27. Выберите утверждения, в которых говорится об ответственности турагента по договору о реализации туристского продукта.

1) Турагент не несёт ответственности за последствия ненадлежащего формирования туристского продукта и исполнение договора о реализации туристского продукта;

2) Турагент, действующий от своего имени, несёт полную ответственность перед потребителями за нарушение их прав на стадии заключения договора о реализации туристского продукта и ранее (до заключения договора), прежде всего в части своевременного предоставления необходимой и достоверной информации, обеспечивающей правильный выбор физическими лицами туристских продуктов;

3) В случае, когда договор о реализации туристского продукта заключен турагентом от своего имени, турист имеет возможность обратиться с требованием о выплате страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора непосредственно к организации, предоставившей туроператору финансовое обеспечение, и предъявить свои претензии к туроператору.

28. Турпродукт включал в себя отель 5 звезд. Фактически же в стране пребывания предоставлено 4 звезды. Были обещаны экскурсии, четырехразовое питание, но экскурсий не было, питание двухразовое. Кто понесёт ответственность перед туристом за предоставление некачественного туристского продукта, или непредоставление его вовсе в составе «обещанного» пакета.

1) туроператор;

2) турагент.

29. Суд указал, что туристские услуги не были оказаны в соответствии с условиями договора, имело место ухудшение условий путешествия и их изменение, о котором туристы не были информированы турагентом. Услуги предоставлялись транспортной компанией, с которой турагент заключил договор от своего имени. Является ли турагент ответственным перед клиентом, с которым самостоятельно и от своего имени заключил договор на оказание туристских услуг?

1) да;

2) нет.

30. Исключите лишнее. Показатели работы с потребителями как направления целеполагания туристского предприятия:

1) качество обслуживания;

2) величина прибыли;

3) число жалоб;

4) удовлетворенность потребителей.

31. К какому направлению целеполагания туристского предприятия относятся следующие показатели: доля рынка, объем продаж, доля отдельных продуктов в общем объеме продаж?

1) прибыльность;
2) положение на рынке;
3) работа с потребителями;
4) изменения в организации и управлении.

32. Вставьте пропущенное слово.

В связи с тем, что рекламные туры организовываются туроператорами и иностранными туристическими фирмами специально для сотрудников различных туристических организаций, то посещение различных отелей является _____ (не обязательным/ обязательным) для их участников.

33. Служащий турфирмы должен при презентации продукта решить ряд последовательных задач, описанных формулой под названием AIDA. Установите их правильную последовательность.

1) привлечь внимание клиента (Attention);
2) вызвать интерес к услуге (Interest);
3) вызвать желание приобрести услугу (Desire);
4) побудить к необходимым действиям (Action)

34. Ориентируясь на запрос туриста, менеджер по туризму определяет следующие критерии запроса:

1) страна, сроки и продолжительность отдыха, категория гостиницы, состав и количество туристов, ориентировочный бюджет тура;
2) страна и сроки отдыха;
3) количество туристов;
4) ориентировочный бюджет тура.

35. Наиболее успешными туристическими серверами являются:

1) Travel.ru;
2) «В контакте»;
3) Turizm.ru;
4) «Сто дорог».

36. Какие технологии, применяются в сфере туризма?

1) программные комплексы для автоматизации офисной деятельности туроператоров;
2) социальная платформа «Авааз», продвигающая действия активистов по таким вопросам, как права человека, климатические изменения и религиозные конфликты;
3) программные комплексы для автоматизации туристических агентств;
4) онлайн-платформа «Change.org» для размещения петиций;
5) программные комплексы для автоматизации деятельности компаний-туроператоров, обслуживающих туристов на приеме.
6) модуль онлайн бронирования для быстрого поиска и бронирования туров на сайте туроператора, и др.

37. Пассажир, отказался от полета не позднее чем за 24 часа до вылета. Имеет ли он право требовать вернуть с перевозчика всю сумму, уплаченную за билет?

1) да;
2) нет.

38. Определите цель формирования туристского продукта.

1) привлечение потребителей;
2) осуществление маркетинговых коммуникаций;
3) развитие финансовых учреждений;

4) развитие страховых и банковских учреждений.

39. Выберете наиболее подходящий вариант. Для успешного продвижения туристского продукта необходимо:

1) развитие туристских услуг;

2) эффективные коммуникационные связи;

3) развитие финансовых учреждений;

4) развитие страховых и банковских учреждений.

40. Для изучения степени удовлетворенности/неудовлетворенности потребителей туристских услуг используются:

1) жалобы клиентов турфирм;
2) прямые опросы потребителей по телефону;
3) данные ФРС;
4) сведения Росреестра.

41. К функции контроля в маркетинге (по мнению Всемирной туристской организации) относится:

1) убеждение клиентов в том, что предполагаемое место отдыха и существующие там службы сервиса, достопримечательности и ожидаемые выгоды полностью соответствуют тому, что желают получить сами клиенты;
2) проектирование нововведений, которые смогут обеспечить новые возможности для сбыта;
3) анализ результатов деятельности по продвижению услуг на рынок и проверку того, насколько эти результаты отражают действительно полное и успешное использование имеющихся в сфере туризма возможностей.

42. Определите особенность рекламы по описанию: «Имеет только одно направление: от рекламодателя к адресату (объекту воздействия)»

1) односторонняя направленность;

2) неличный характер;

3) неопределенность с точки зрения измерения эффекта;

4) информационность.

43. Неопределенность с точки зрения измерения эффекта рекламы проявляется через:

1) необходимость использования наглядных средств;

2) вероятностный характер обратной связи;

3) наличие информационной функции рекламы;

4) наличие коммуникационной функции рекламы.

44. Турагент сообщил туристу, что отель, где предстоит ему отдыхать пятизвездочный, тогда как знал о том, что сформированный туроператором туристский продукт включает в себя лишь проживание в трехзвездочном отеле. Кто понесет ответственность?

_____ (турфирма, которая продала путевку);

45. Турагент сообщил туристу, что отель, где предстоит ему отдыхать пятизвездночный. Турпродукт изначально включал в себя проживание в отеле 5 звезд, о чем было указано в договоре о реализации туристского продукта, заключенного с клиентом. Но по приезде в место отдыха, турист был заселен в отель 3 звезды. Кто должен нести ответственность?

_____

46. Турагентская деятельность – деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (туроператором).

1) верно;

2) неверно.

47. Туроператорская деятельность – деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (турагентом).

1) верно;
2) неверно.

48. Косвенный тип канала сбыта туристского продукта характеризуется:

1) продажей через представительства в различных регионах страны и за рубежом;

2) продажей через собственные бюро продаж (торговые точки);

3) продажей через фиалы в регионах страны;

4) продажей с помощью различного рода независимых посредников.

49. Какой из приведенных ниже критериев относится к процедуре выбора посредников для реализации туристского продукта:

1) охват целевого рынка;

2) новизна и привлекательность турпродукта;

3) размер комиссионных;

4) предполагаемый диапазон цен.

50. Показатель, характеризующий минимальный объем продаж, при котором доход равен издержкам производства, называется *«точка _____».*

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 4; ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 15

Тематика докладов

1. Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа.
2. Консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа).
3. Осуществление приема заказов от туристов.
4. Контроль качества выполнения туроператорских и турагентских услуг.
5. Методы оценки качества услуг.
6. Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма.
7. Качество обслуживания и услуг на предприятиях в сфере туризма.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на доклад: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.4. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК 02.04 Технология продаж и продвижения турпродукта

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 03; ПК 2.1; ЛРВ 13; ЛРВ 14; ЛРВ 15

Комплект практических заданий №1

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 03; ПК 2.1; ЛРВ 13

1. Обсуждение ключевых понятий:

Современное состояние турбизнеса в России.

Характеристика туристского потенциала России.

Статистика туристских предпочтений россиян.

Сегментирование туристского рынка.

Понятие сегментирования рынка.

Требования к рыночному сегменту.

Ограничения сегментирования.

Основные принципы выделения отдельных сегментов рынка: социально-экономический, половозрастной, этнокультурный, религиозный, образовательно-интеллектуальный, психологоэмоциональный.

Специфика работы с отдельными сегментами.

2. Круглый стол: анализ специфических особенностей торговли для предприятий СКСиТ на основе личного опыта, материалов СМИ и др. источников. Выявление актуальных проблем в продажах.

3. Проанализировав характеристики туристических услуг и их значение, в таблице 1 сформулируйте маркетинговые проблемы турагентства (графа 3) и приведите примеры их маркетинговых решений в графе 5.

Таблица 1

Основные характеристики услуг и маркетинговые решения

№	Характеристики услуг и их значение	Маркетинговые проблемы	Маркетинговые решения	Примеры маркетинговых решений в турагентстве
1	Неосязаемость, неуловимость или нематериальный характер – услуги невозможно продемонстрировать, увидеть, попробовать на вкус, потрогать, услышать или понюхать до того, как они будут приобретены		Повысить степень осязаемости своей услуги (нарисовать) Подчеркнуть значимость услуги Заострить внимание на пользе и выгодах от услуги Стимулировать поддержание позитивного общественного мнения (высокий профессионализм, мнение авторитетных людей)	
2	Неотделимость, неразрывность производства и потребления – услуга неотделима от источника, независимо от того, предоставляется она человеком или машиной, ее нельзя произвести впрок		Персонал сферы услуг должен быть хорошо подготовлен к успешному взаимодействию с клиентами Гарантировать, что покупатели, вовлеченные в процесс потребления услуги, будут препятствовать получению удовлетворения другими покупателями	
3	Непостоянство, изменчивость качества – качество услуги может очень сильно изменяться, в зависимости от того, кто, когда, где и как ее предоставляет		Снижение, уменьшение изменчивости услуг путем механизации процессов, снижения трудоемкости работ, повышением квалификации персонала Повышение мотивации служащих путем применения стимулов, непосредственно связанных с качеством услуг Применение детально описанных и стандартизированных рабочих процедур	
4	Недолговечность, несохраняемость или неспособность услуг к хранению – «сиюминутность», ее нельзя хранить с целью последующей продажи или использования		Установление дифференцированных цен, скидок Организация предварительных заказов Введение альтернативных дополнительных услуг в период пика спроса Обучение персонала совмещению функций Разработка системы резервирования	
5	Отсутствие владения (собственности) – потребитель услуги имеет к ней доступ на протяжении ограниченного промежутка времени		Укреплять имидж и привлекательность своей марки с помощью одного из следующих методов: 1. Поощрять потребителей к повторному использованию услуг (специальные схемы оплаты услуг) 2. Создание членских клубов и ассоциаций с целью усиления чувства собственности 3. По возможности, поставщики услуг могут превратить недостаток отсутствия владения в преимущество (сократить расходы, не принимая на постоянную работу квалифицированного работника)	
6	Взаимозаменяемость услуги товарами, имеющими товарную		В результате, между материальными товарами и услугами возникают конкурентные отношения, так	

	форму – способность товаров заменять те услуги, которые удовлетворяют одинаковые или аналогичные потребности		называемая межродовая конкуренция между товарами, имеющими товарную форму, и услугами, товарами, не обладающими материальными характеристиками	

Комплект практических заданий №2

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 03; ПК 2.1; ЛРВ 14

1. Обсуждение ключевых понятий:

Виды покупательского спроса: потенциальный, формирующийся, сложившийся, сезонный.

Факторы формирования спроса.

Современные тенденции туристского спроса и предложения.

2. Матрица потребностей как инструмент маркетингового исследования (упражнение). Гарантией сбыта продукции турагентства является спрос на эту продукцию. В то же время спрос – это не что иное, как форма проявления потребности того, кто покупает. Поэтому основой рыночного благополучия турагентства является глубокое проникновение в природу потребности, порождающей спрос на предлагаемые товары и услуги. Грамотная служба маркетинга начинает углубленную проработку вопросов, связанных с изучением потребности, сразу же после приблизительной технологической оценки производственных возможностей турагентства и предварительного выбора товарных рынков. Порядок работы с матрицей следующий:

- уточняется весь перечень товаров и услуг турагентства, предназначенных для работы на интересующих банк рынках;
- по каждому товару (услуге) эксперт формулирует удовлетворяемую этим товаром потребность;
- путем логического анализа и оценки эксперт стремится отнести вычисленную потребность к определенной графе каждой строки матрицы, начиная с первой.

Анализируя итоги по всем позициям матрицы, служба маркетинга должна дать оценку состояния и коммерческих перспектив удовлетворения данной потребности, а, следовательно, – во многом – и оценку соответствующих товарных рынков.

В результате анализа по матрице потребностей турагентство получает важный дополнительный материал, который позволяет:

- уточнить ранжирование рассматриваемых потенциальных рынков;
- наметить рынки, явно неприемлемые по анализируемым условиям. Простейшим инструментом такого исследования является простейшая матрица потребностей (таблица 2).

Используйте матрицу потребностей для описания какой-либо потребности человека в туристических услугах. Решение задачи представить в графу 4 таблицы 2 следующей формы:

Таблица 2

Простейшая матрица потребностей

№	Признаки потребности	Характеристики признака	Потребности человека в:
1.	Место в иерархии потребностей (Пирамида А. Маслоу)	Первичные (низшие, базисные): Физиологические (голод, жажда) Безопасность, защищенность Социальные (высшие, производные): Принадлежность к социальной группе Потребность в уважении, признании Потребность в самовыражении	
2.	Что влияет на потребность	Национальность История Религия География Природа, климат Пол	

		Возраст Социальное положение	
3.	Историческое место потребности	Прошлое Настоящее Будущее	
4.	Уровень удовлетворения потребности	Полностью удовлетворенные Не полностью удовлетворенные Неудовлетворенные	
5.	Степень сопряженности потребности	Слабо сопряженная Сопряженная Сильно сопряженная	
6.	Масштаб распространения	Географический: всеобщий, региональный, в пределах страны Социальный: Внутри национальной общности Внутри социальной группы по образованию Внутри социальной группы по доходу	
7.	Частота удовлетворения	Единично удовлетворяемые Периодически удовлетворяемые Непрерывно удовлетворяемые	
8.	Природа возникновения	Основные Вторичные Косвенные	
9.	Применяемость потребности	В одной области В нескольких областях Во всех областях	
10.	Комплексность удовлетворения	Удовлетворяются одним товаром Удовлетворяются взаимодополняющими товарами Удовлетворяются взаимозаменяющими товарами	
11.	Отношение общества	Отрицательное Нейтральные Положительные	
12.	Степень эластичности	Слабоэластичные Эластичные Высокоэластичные	
13.	Способ удовлетворения	Индивидуальный Групповой Общественный	
14.	Глубина проникновения в общественное сознание	Неосознанные Единолично осознанные Частично осознанные Осознанные значительной частью потенциальной социальной группой Осознанные всей потенциальной социальной группой	
15.	Состояние конкуренции товаров и услуг в сфере удовлетворения потребности	Конкурируют только товары данного вида Конкурируют товары разных видов Товары конкурируют с услугами Конкурируют и товары, и услуги	

Комплект практических заданий №3

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 03; ПК 2.1; ЛРВ 15

1. Обсуждение ключевых понятий:

Покупательское поведение туриста.

Психодиагностика в туризме.

Модели покупательского поведения туристов: Как турист выбирает турфирму.

Критерии выбора турфирм.

Специфика работы менеджера по продажам туристических услуг

2. Обсуждение вопросов:

Основные концепции маркетинга. Их применение в туриндустрии.

Социально-этическая концепция маркетинга. Ее применение в туристской индустрии.

Концепция маркетинга взаимоотношений.

Клиенториентированный подход в туристской индустрии.

Типы и модели взаимоотношений с клиентами.

Практические задания

1. Подбор тура (работа с запросами клиентов, в том числе иностранными; использование каталогов ценовых предложений; работа с заявками на бронирование туруслуг; использование правил бронирования туруслуг).

Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать по каталогам тур, соответствующий определенным параметрам, заполнить документацию по бронированию туруслуг.

3. Задача. Группа туристов в составе 13 чел. должна была проживать в гостинице согласно заключённому контракту 15 дней. По истечении семи дней произошло изменение цен на гостиничные услуги. Должен ли в этом случае владелец гостиницы придерживаться этих цен, предусмотренных контрактом? При истечении какого срока с момента их изменения могут применяться новые цены? Дайте обоснованный ответ.

4. Разработать несложные приемы маркетинговых исследований в туризме.

5. Разработать доклад и презентацию на тему «Инновационные маркетинговые технологии в туризме»

6. Проанализировать примеры маркетинговых мероприятий в туризме. Разработка и презентация докладов на тему «Связи с общественностью в туризме».

7. Составить план продвижения турпродуктов на примере туроператорской компании.

8. Проанализировать российскую туристическую статистику как основу маркетинговых исследований.

9. Изучить особенности маркетинговых исследований европейских стран.

10. Разработать программу рекламной кампании на месяц по соответствующим price-листам (каналов TV, радио, СМИ и т.д.).

11. Проанализировать этапы совершения покупки.

12. Определить состав и логическую последовательность 3-х этапов рационального решения маркетинговой проблемы.

13. Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – описать, какие элементы электронного документооборота необходимо использовать в каждом случае.

14. Туристская фирма «Триумф» проводила в жизнь агрессивную стратегию низких цен и завоевала значительную долю рынка, но попала сразу в три «капкана»: низкого качества; недолговечности доли рынка; мелкого кармана.

Вопросы:

– Объясните, что представляют собой эти три «капкана»?

– В каких условиях оказывается эффективной стратегия цен проникновения на рынок?

– Дайте сравнительную характеристику стратегий «снятия сливок» и цен проникновения на рынок.

– Приведите примеры эффективного использования стратегии престижных цен в практике работы отечественных туристских предприятий. Убедитесь сами и докажите, что вы привели хорошие примеры.

15. В связи с деловой поездкой в Сочи предприниматель Семенов остановился в четырех-звездной гостинице, в одноместном номере. После размещения он обнаружил, что кондиционер в номере не исправен. Семенов обратился к администрации гостиницы и потребовал устранения этого недостатка. Однако кондиционер был исправлен только на следующий день. Из-за высокой температуры в номере у Семенова поднялось артериальное

давление в связи, с чем он не смог провести деловую встречу с партнерами и потерпел значительный материальный ущерб. Предприниматель потребовал возмещения ему всех понесенных убытков, включая упущенную выгоду. Администрация гостиницы отказалась платить, ссылаясь на устранение недостатка своевременно.

Вопросы:

– Правомерны ли требования предпринимателя Семенова к администрации гостиницы?

– Может ли Семенов требовать возмещения ему морального ущерба от администрации гостиницы?

– На основании, каких нормативно-правовых актов будет решен спор?

16. Туристская фирма «Мечта-тур» вышла на рынок Санкт-Петербурга в роли туроператора в 2005 году. Основным видом ее деятельности, обеспечивающим 80% торгового оборота, до октября 2008 года был выездной туризм. Главными направлениями выездного туризма являлись: 1. Курортный туризм в такие страны, как Турция, Греция, Испания, Болгария, 2. Культурно-познавательный туризм во Францию, Германию и Италию. При разработке туристических продуктов турфирма ориентировалась исключительно на средний класс потребителей (основная часть туристического предложения была представлена от 500 до 900 евро), предлагая классические групповые туры. 20% объема производимых туристской фирмой услуг было ориентировано на въездной туризм из стран Западной Европы. В основном фирма занималась приемом туристов, для которых целью посещения Санкт-Петербурга являлось ознакомление с культурно-историческим наследием города. Главным потребителем данного туристского продукта были иностранные туристы также со средним уровнем дохода. Гарантируя своим потребителям качество предлагаемых туристских услуг, обеспечивая их надежность, эффективность и своевременность исполнения, фирма завоевала своих приверженцев, обращавшихся к услугам фирмы из года в год и часто неоднократно в течение года. После кризиса 2008 года фирма оказалась на грани краха. Серьезно встал вопрос о возможных путях выживаемости фирмы.

Вопросы к заданию:

– Сформулируйте стратегические и тактические цели, а также маркетинговые цели туристской фирмы на данном этапе ее существования.

– Определите концепцию маркетинга, которая, по вашему мнению, должна лежать в основе деятельности фирмы «Мечта-тур».

– Определите возможные сегменты въездного и выездного туристского рынка и предложите варианты туристских продуктов для них.

– Выделите стратегические направления маркетинговой деятельности для данной туристской фирмы вследствие сложившейся рыночной ситуации.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1; ЛРВ 13; ЛРВ 14; ЛРВ 15

Комплект контрольных заданий №1

Вариант 1.

1. Назовите основные цели рекламы в туризме: а) информативная б) убеждающая в) напоминающая г) все указанные

2. Назовите основные этапы формирования сбытовой сети и перечислите 7 «Р».

3. Изобразите примеры схем рыночных каналов продвижения туристского продукта туроператора до потребителя.

4. Дайте определение понятию «Туроператорский каталог». Какие требования предъявляются к публикующейся в нем информации?

5. Выставочные мероприятия, по целям проведения классифицируют на: а) торговые и информационно-ознакомительные б) периодические, ежегодные, сезонные в) универсальные, отраслевые, специализированные г) региональные, межрегиональные, национальные, международные.

Вариант 2.

Какие отличительные черты рекламы в сфере туризма?

2. Что относится к нерекламным методам продвижения туристского продукта относятся?

3. Какие каналы реализации туристского продукта используются в практике туроператоров?

4. Классификация туроператорских каталогов.

5. Выставочные мероприятия, по составу участников классифицируют на: а) торговые и информационно-ознакомительные б) периодические, ежегодные, сезонные в) универсальные, отраслевые, специализированные г) региональные, межрегиональные, национальные, международные

Комплект контрольных заданий №2

1. Перечислите основные методы продвижения туристского продукта
2. Раскройте понятие реклама.
3. Перечислите основные виды рекламы
4. Назовите нерекламные методы продвижения туристского продукта.
5. На какие виды принято подразделять выставки?
6. Перечислите виды заграничных паспортов.
7. Раскройте понятие «виза».
8. Перечислите виды приглашений, на основании которых оформляются визы.
9. Какую обязательную информацию содержит в себе приглашение?
10. Перечислите виды виз.

Комплект контрольных заданий №3

1. Перечислите основные этапы взаимодействия турагента с туроператором.
2. Назовите основную цель рекламных туров. Для кого организуются рекламные туры?
3. Рекламные туры классифицируют по целям организации. Перечислите известные виды рекламных туров (раскрывая суть определения).
4. Перечислите документы которые исполнитель (турфирма) обязан передать потребителю (туристу) не позднее 24 часов до выезда по туристскому маршруту.

5. Раскройте понятие «туристский ваучер».
6. Перечислите виды ваучеров.
7. Раскройте понятие «технологическая карта туристского маршрута». Опишите содержание этого документа.

Условия выполнения задания
Место проведения: учебная аудитория
Время выполнения заданий: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ПК 2.1; ЛРВ 13; ЛРВ 14; ЛРВ 15

Вариант 1
1. Временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или другую местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных и лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или в профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой из источника в посещаемом месте
А Путешествие
Б Туризм
В Экскурсия
2. Договор взаимных остоятельств между производителем и реализатором (продавцом), производящим работу по продвижению и продаже турпродукта на условиях агентского вознаграждения- это
А Лицензионное соглашение
Б Туристский ваучер
В Агентское соглашение
3. Что означает термин "маркетинг"?
А Управление
Б Экономическая категория
В Рыночная деятельность, работа с рынком
Г Планирование
Д Воспроизводство

4. Максимально возможная цена турпродукта определяется:
А Полезностью турпродукта
Б Наличием у турпродукта уникальных достоинств
В Степенью конкуренции продукта
5. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции - это
А Туристский пакет
Б Туристский ваучер
В Туристская услуга

6. Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии
А Продвижение
Б Маркетинговое исследование
В Стратегическое решение
7. Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
А Прайс-релиз
Б Реклама
В Опрос
Г Паблик-рилейшнз
8. Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Прайс-лист
9. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
А Стимулирование спроса
Б Пропаганда
В Реклама
Г Личная продажа
10. Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения
А Пропаганда
Б Стимулирование сбыта
В Реклама
Г Паблик-рилейшнз
11. Проведение комплексных рекламных мероприятий, связанных в определённой последовательности, способствующих повышению интереса к товару и имеющих целью прочное внедрение товара на рынок
А Туристская пропаганда
Б Маркетинговые исследования
В Рекламная компания
12. Работа по связи с общественностью
А Паблик-рилейшнз
Б Рекламная компания
В Продвижение товара
13. Выберите самый дорогостоящий вид продвижения

А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Стимулирование сбыта

14. Показ, основная цель которого состоит в просвещении публики, путём демонстрации средств, имеющихся в распоряжении человечества, удовлетворения потребностей в одной или нескольких областях его деятельности или будущих его перспектив- это

А Выставка
Б Конгресс
В Ярмарка
Г Семинар

15. С помощью чего осуществляется личный контакт?

А Переговоров по телефону
Б Рекламных проспектов
В Рассылки почтовых отправлений

16. Движение товара от производителя к потребителю – это …

17. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это …

18. Установите соответствие между этапами развития туриндустрии и их характеристиками

1	1 этап	А	Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX -- начале XXI вв.
2	2 этап	Б	Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры.
3	3 этап	В	Формирование основ туристской политики в Новой России.
4	4 этап	Г	Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма.

19. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания – это …

20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Стимулирование сбыта	А	Движение товара от производителя к потребителю
2	Канал сбыта	Б	Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами
3	Связь с общественностью	В	Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту

21. Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей – это …

22. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личное общение	А	Общение, складывающееся из личного и делового общения
2	Профессиональное общение	Б	Общение, позволяющее менеджеру сохранять дистанцию с клиентом
3	Деловое общение	В	Общение, осуществляющее только с помощью речи

4	Вербальное общение	Г	Общение необходимое для создания комфортной и уютной атмосферы, внушения доверия, установления неформальных отношений

23. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции – это _____

24. Распределите в правильной последовательности этапы продажи турпродукта:

А Работа с возражениями
Б Подготовительный этап
В Стимулирование клиента на принятие решения
Г Установление и поддержание контакта
Д Исследование потребностей, желаний и мотивов клиента
Е Послепродажное обслуживание
Ж Презентация турпродукта

25. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личная продажа	А	Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
2	Реклама	Б	Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
3	Стимулирование сбыта	В	Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
4	Паблик-рилейшнз	Г	Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения

Вариант 2

1. Основной Федеральный закон, регламентирующий туристскую деятельность

А "Об основах туристской деятельности"
Б "Предоставление туристских услуг"
В "Обеспечение туристской деятельности"

2. Поиск, накопление и анализ любой информации о рыночных явлениях

А Рыночная деятельность
Б Проведение опроса
В Маркетинговые исследования

3. Туристский продукт - это

А Право на тур, предназначенное для реализации туристу
Б Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков
В Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей

путешествия
4. Минимально возможная цена турпродукта определяется:
А Качеством турпродукта
Б Себестоимостью турпродукта
В Новизной турпродукта
5. Система отношений по организации и использования в предпринимательской деятельности объектов исключительного права - это
А Мерчендайзинг
Б Франчайзинг
В Ритейлинг
6. Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии
А Продвижение
Б Маркетинговое исследование
В Стратегическое решение
7. Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
А Прайс-релиз
Б Реклама
В Опрос
Г Паблик-рилейшнз
8. Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Прайс-лист
9. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
А Стимулирование спроса
Б Пропаганда
В Реклама
Г Личная продажа
10. Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения
А Пропаганда
Б Стимулирование сбыта
В Реклама
Г Паблик-рилейшнз
11. Совокупность приёмов осуществления всех основных операций, связанных с непосредственной реализацией турпродукта потребителям
А Метод продаж
Б Формирование туруслуг
В Предложение туров
12. Назовите направление продвижения турпродукта
А Маркетинг
Б Рекламная компания
В Анкета
Г Контракт через агентов
13. Экономическая выставка образцов, которая, в соответствии с обычаями той страны, на

территории которой она находится, представляет собой крупный рынок товаров, действующий в установленные сроки в течение ограниченного периода времени в одном и том же месте и на которой экспонентам разрешается представлять образцы своей продукции для заключения торговых сделок в национальных или международных масштабах - это

А Бюро продаж

Б Конгресс

В Выставка

Г Ярмарка

14. В каких вариантах возможен косвенный контакт?

А Выступление на телевидении

Б Общение через агентов

В Путём рассылки почтовых отправлений

15. Чем характеризуется контакт через агента?

А Уровнем профессионализма работников турфирмы

Б Возможностью формирования туруслуг по желанию клиента

В Предоставлением бесплатного путешествия при наборе группы туристов

16. Предварительный договор (протокол о намерениях) между туристом и организатором путешествия – это _____

17. Установите соответствие между этапами развития туриндустрии и их характеристиками

1	1 этап	А	Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX -- начале XXI вв.
2	2 этап	Б	Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры.
3	3 этап	В	Формирование основ туристской политики в Новой России.
4	4 этап	Г	Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма.

18. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания – это …

19. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личное общение	А	Общение, складывающееся из личного и делового общения
2	Профессиональное общение	Б	Общение, позволяющее менеджеру сохранять дистанцию с клиентом
3	Деловое общение	В	Общение, осуществляющее только с помощью речи
4	Вербальное общение	Г	Общение необходимое для создания комфортной и уютной атмосферы, внушения доверия, установления неформальных отношений

20. Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей – это _____

21. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции – это …

22. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Стимулирование сбыта	А	Движение товара от производителя к потребителю

2	Канал сбыта	Б	Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами
3	Связь с общественностью	В	Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту

23. Распределите в правильной последовательности этапы продажи турпродукта:
А Работа с возражениями
Б Подготовительный этап
В Стимулирование клиента на принятие решения
Г Установление и поддержание контакта
Д Исследование потребностей, желаний и мотивов клиента
Е Послепродажное обслуживание
Ж Презентация турпродукта
24. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это …
25. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личная продажа	А	Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
2	Реклама	Б	Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
3	Стимулирование сбыта	В	Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
4	Паблик-рилейшнз	Г	Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 03; ПК 2.1; ЛРВ 13; ЛРВ 14; ЛРВ 15

Тематика докладов

1. Продвижение российского туристского продукта на зарубежных рынках.
2. Продвижение туристского продукта как часть маркетинга туризма.
3. Система скидок и методы стимулирования продаж.
4. Продажи постоянным клиентам.
5. Поддержание отношений с существующими клиентами.
6. Как сделать клиента приверженцем компании.
7. Нерекламные методы продвижения турпродукта.
8. Реклама как средство продвижения турпродукта. Участие в выставках.
9. Роль каталога туроператора в продвижении туров.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на доклад: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.5. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК 02.05 Технология и организация сопровождения туристов

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 04.; ОК 05; ПК 2.2; ЛРВ 3; ЛРВ 13; ЛРВ 14

Практическое задание 1.

Проверяемые результаты обучения: ОК 04.; ОК 05; ЛРВ 3; ЛРВ 13; ЛРВ 14

Текст задания: на основании описания тура составить схему маршрута

Вариант 1.

Программа тура по Золотому Кольцу «Золотое кольцо России – 2» 5 дней / 4 ночи

Владимир - Суздаль - Боголюбово - Кострома - Ярославль - Ростов Великий - Переславль-Залесский - Александров - Сергиев Посад - Москва + дегустация Владимирских наливок +Интерактивный музей «Бабуся-Ягуся»

1 день. Суббота.

07:45 Встреча в Москве станция метро «Комсомольская», внутри Ленинградского вокзала, в кассовом зале со стороны Комсомольской площади.

Отъезд во Владимир.

Обед (или свободное время).

Экскурсия Владимир: архитектурный ансамбль исторического ядра города, осмотр и посещение памятников архитектуры XII века - Успенского (с интерьером) и Дмитриевского (архитектура) соборов, Золотых ворот, Музей хрусталя и лаковой миниатюры или музей "Старый Владимир".
Посещение интерактивного музея "Бабуся-Ягуся" с дегустацией Владимирских наливок.

Ужин (или свободное время).

Размещение в гостинице "Владимир".

2 день.

Завтрак.

Отъезд в Боголюбово.

Экскурсия Боголюбово: Боголюбовский монастырь: палаты князя Андрея, собор Рождества Богородицы - интерьер, Церковь Покрова на Нерли - экстерьер (по погодным условиям).

Отъезд в Суздаль.

Обед (или свободное время).

Экскурсия по Суздалю: посещение Кремля с Крестовой палатой, Музей Деревянного Зодчества, Спасо-Евфимиев монастырь, концерт колокольных звонов. Осмотр архитектуры собора Рождества Богородицы, Покровского монастыря. Возвращение во Владимир.

Ужин (или свободное время).

3 день.

07:00 Ранний завтрак.

07:30 Отъезд в Кострому.

Обзорная экскурсия по Костроме с осмотром центральной площади города с её уникальной планировкой и памятниками архитектуры XVIII-XIX. Посещение музея - заповедника «Ипатьевский монастырь» - колыбель династии царей Романовых по праву считается жемчужиной среди памятников Древней Руси. Троицкий собор.

Обед (или свободное время).

Отъезд в Ярославль.

Экскурсия по городу, обзор архитектуры многочисленных посадских церквей, посещение Спасо-Преображенского монастыря, основанного в XII в.

Отъезд в Ростов Великий.

Размещение в гостинице «Селиванов»/ «Московский тракт».
Ужин (или свободное время).

4 день.

08:00 Завтрак.

Экскурсия Ростов Великий.

Архитектура Кремля, "Музей финифти".

Отъезд в Переславль-Залесский.

Экскурсия Переславль-Залесский: обзорная по городу с посещением одного из монастырей, архитектура Красной площади, Земляные валы, Ботик Петра I.

Обед (или свободное время).

Размещение в гостинице "Переславль".

Ужин (или свободное время).

5 день.

08:00 Завтрак.

Отъезд в Александров.

Экскурсия Александров: обзорная по городу, архитектура Кремля, дворцовые палаты и Покровский домовой храм Ивана Грозного, историческая экспозиция. Обед (или свободное время).

Отъезд в Сергиев Посад.

Экскурсия Сергиев Посад: обзорная по территории Троице-Сергиевой Лавре с посещением храмов.

Отъезд в Москву.

Автобусная обзорная экскурсия по Москве: Кремль, набережная реки Москва, Храм Христа Спасителя, Воробьевы горы, Кутузовский проспект, Площадь трех вокзалов.

Вариант 2.

Программа тура по Золотому Кольцу «Палитра Земли русской» 7 дней/6 ночей Владимир - Боголюбово - Суздаль - Кострома - Ярославль - Ростов Великий - Переславль-Залесский - Сергиев Посад - Александров - п. Борисоглебский - Углич – Мышкин

1 день. Суббота.

07:45 Встреча в Москве станция метро "Комсомольская", внутри Ленинградского вокзала, в кассовом зале со стороны Комсомольской площади. Отъезд во Владимир.

Обед (или свободное время).

Экскурсия Владимир: архитектурный ансамбль исторического ядра города, осмотр и посещение памятников архитектуры XII века - Успенского (с интерьером) и Дмитриевского (архитектура) соборов, Золотых ворот, Музей хрусталя и лаковой миниатюры или музей «Старый Владимир».

Посещение интерактивного музея «Бабуся-Ягуся» с дегустацией Владимирских наливок.

Ужин (или свободное время).

Размещение в гостинице "Владимир".

2 день.

Завтрак.

Отъезд в Боголюбово.

Экскурсия Боголюбово: Боголюбовский монастырь: палаты князя Андрея, собор Рождества Богородицы - интерьер, Церковь Покрова на Нерли - экстерьер (по погодным условиям).

Отъезд в Суздаль.

Обед (или свободное время).

Экскурсия Суздаль: посещение Кремля с Крестовой палатой, Музей Деревянного Зодчества, Спасо-Евфимиев монастырь, концерт колокольных звонов. Осмотр архитектуры собора Рождества Богородицы, Покровского монастыря. Возвращение во Владимир.

Ужин (или свободное время).

3 день.

07:00 Ранний завтрак.

07:30 Отъезд в Кострому.

Обзорная экскурсия по Костроме с осмотром центральной площади города с её уникальной планировкой и памятниками архитектуры XVIII-XIX. Посещение музея-заповедника «Ипатьевский монастырь» - колыбель династии царей Романовых по праву считается жемчужиной среди памятников Древней Руси.

Троицкий собор.

Обед (или свободное время).

Отъезд в Ярославль.

Экскурсия по Ярославлю, обзор архитектуры многочисленных посадских церквей, посещение Спасо-Преображенского монастыря, основанного в XII в.

Отъезд в Ростов Великий.

Размещение в гостинице «Селиванов»/ «Московский тракт».

Ужин (или свободное время).

4 день.

08:00 Завтрак.

Экскурсия Ростов Великий. Архитектура Кремля, "Музей финифти".

Отъезд в Переславль-Залесский.

Обед (или свободное время).

Отъезд в Сергиев Посад.

Этот город называют Русским Ватиканом. В XIV веке Преподобным Сергием Радонежским здесь был основан один из крупнейших и самых известных монастырей в России.

Экскурсия по Троице-Сергиевой Лавре.

Размещение в гостинице «Центральная»/ «Посадский».

Ужин (или свободное время).

5 день.

09:00 Завтрак.

Свободное время для посещения утренней службы.

11:30 Встреча с гидом в холле гостиницы.

Отъезд в Александров.

Обед (или свободное время).

Экскурсия по Александрову: архитектура Кремля, дворцовые палаты Ивана Грозного, Покровский домовой храм Ивана Грозного, историческая экспозиция. Отъезд в Переславль-Залесский.

Размещение в гостинице "Переславль".

Ужин (или свободное время).

6 день.

08:00 Завтрак.

Экскурсия "Переславль древний" с посещением Красной площади, земляные валы XII века, посещение Спасо-Преображенского собора XII век, экспозиция "Бот Фортуна". Отъезд в Мышкин.

Обед (или свободное время).

Обзорная экскурсия по городу Мышкину, музей мыши, музей валенок, дом ремесел, старинный городской квартал, музей деревянного зодчества с экспозицией старинной техники.

Отъезд в Углич.

Размещение в гостинице «Чайка»/»Москва».

Ужин (или свободное время).

7 день.

08:00 Завтрак.

Обзорная экскурсия по городу Угличу, Кремль, церковь Дмитрия – на – крови, Палаты удельных князей, Спасо – Преображенский собор, Богоявленский собор.

Отъезд в пос. Борисоглебский.

Экскурсия по Борисоглебскому монастырю, архитектурный ансамбль которого называют жемчужиной древнерусского зодчества 16-17 веков.

Отъезд в Ростов Великий.

Обед (или свободное время).

Посещение Кремля (за доп. плату).

Отъезд в Москву (ориентировочное время прибытия 22:00, метро Комсомольская).

Практическое задание 2.

Проверяемые результаты обучения: ОК 04.; ОК 05; ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 14

Текст задания: на основе пунктов № 52, 53 Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте (утв. приказом МПС РФ от 26 июля 2002 г. N 30) составить ситуационные задачи по теме «Порядок возмещения стоимости сданного неиспользованного перевозочного документа»

Пункт 52. За неиспользованные проездные документы (билеты) и несостоявшуюся вследствие этого перевозку багажа станция возвращает пассажиру деньги в следующих случаях:

а) при непредоставлении пассажиру места в поезде (кроме пригородного поезда) согласно приобретенному проездному документу (билету). При отказе пассажира от предложенной ему замены начальник (механик-бригадир) пассажирского поезда составляет акт, на основании которого пассажиру возвращаются полностью деньги за проездные документы (билеты) и несостоявшуюся перевозку багажа под расписку на оборотной стороне акта. Сбор, предусмотренный пунктом 157 настоящих Правил, не взимается.

б) при возврате неиспользованных проездных документов (билетов) в билетную кассу станции в сроки, предусмотренные статьей 92 Транспортного устава.

При возврате проездных документов (билетов) на обратный выезд и на проезд от другой станции в систему "Экспресс" независимо от пункта возврата действуют условия возврата для прямых проездных документов (билетов).

Возврат денег за неиспользованные проездные документы (билеты), оформленные по ручной технологии, производится под расписку по распоряжению представителя администрации станции (вокзала) на основании устного заявления пассажира. Предъявленные проездные документы (билеты) представителем администрации станции (вокзала) погашаются путем перечеркивания, на них проставляется соответствующая отметка.

При возврате пассажиром в билетную кассу, оборудованную системой "Экспресс", неиспользованных проездных документов (билетов), оформленных через эту систему, отметка представителя администрации станции (вокзала) не требуется.

Пассажир может осуществлять частичный возврат мест с проездного документа (билета) на несколько человек, оформленного в билетной кассе, оборудованной системой "Экспресс". При этом пассажиру выдается новый проездной документ (билет) на количество человек, которые будут совершать поездку, и выплачиваются деньги в соответствии с условиями возврата проездных документов (билетов).

Билетный кассир возвращает деньги за проездные документы (билеты), приобретенные по групповым заявкам за наличный расчет для проезда детей, школьников и их сопровождающих, по предъявлении заявления руководителя группы с указанием места жительства и номера документа, удостоверяющего его личность.

в) по проездным документам (билетам), на которых наложены два и более компостера или имеется отметка об остановке с продлением срока их действия;

г) при оставлении пассажиром поезда ввиду болезненного состояния (пункт 50 настоящих Правил). Станция, на которой пассажир прекратил поездку, составляет акт в двух экземплярах и на основании этого акта возвращает пассажиру стоимость проезда (кроме стоимости плацкарты) за непроследованное расстояние. Сбор, предусмотренный пунктом 157 настоящих Правил, не взимается. В акте указываются: номер проездного документа (билета), поезда, вагона, дата и станция оставления пассажиром поезда.

Если пассажир пожелает продолжить поездку, он должен предъявить в билетную кассу проездной документ (билет) и акт. Билетный кассир продлевает срок действия проездного документа (билета) или выдает пассажиру новый бесплатный проездной документ (билет) до места назначения. При этом старый проездной документ (билет) билетный кассир прикладывает к отчету в качестве основания для бесплатной выдачи нового

проездного документа (билета) и акт. У пассажира на руках при посадке в поезд должны быть новый бесплатный проездной документ (билет) и акт, являющиеся основанием для совершения поездки.

ГАРАНТ:

Решением Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N АКПИ13-552 подпункт "д" пункта 52 настоящих Правил признан недействующим со дня вынесения решения суда в части, ограничивающей право пассажира поезда дальнего следования возобновить действие проездного документа (билета) на другой поезд при условии доплаты стоимости плацкарты вследствие опоздания на поезд в течение двенадцати часов либо вследствие болезни, несчастного случая в течение пяти суток с момента отправления поезда, на который приобретен проездной документ (билет), а в случае отказа от поездки получить обратно стоимость проезда за вычетом стоимости плацкарты в те же сроки

д) при опоздании на поезд (кроме пригородного поезда) вследствие болезни или несчастного случая, подтвержденных соответствующими документами, в течение 3 суток с момента отправления поезда, на который был приобретен проездной документ (билет). Пассажир может возобновить действие проездного документа (билета) на другой поезд при условии доплаты стоимости плацкарты или получить обратно стоимость проезда за вычетом стоимости плацкарты. В других случаях при опоздании на поезд (кроме пригородного поезда) в течение 3 часов с момента его отправления пассажир может возобновить действие проездного документа (билета) - с доплатой стоимости плацкарты или получить обратно стоимость проезда за вычетом стоимости плацкарты;

е) при прекращении поездки в пути следования по желанию пассажира. Пассажир может получить обратно стоимость проезда (кроме стоимости плацкарты) за непроследованное расстояние в течение 4 часов с момента прибытия на станцию поезда, с которым он следовал.

При ручной технологии оформления проездных документов (билетов) время прекращения поездки должно быть удостоверено представителем администрации станции (вокзала) путем наложения на проездном документе (билете) отметки "Действие проездного документа (билета) прекращено", даты и штемпеля станции (вокзала). Возврат денег при прекращении поездки производится на основании распоряжения представителя администрации станции (вокзала) по устному заявлению пассажира. Предъявленные проездные документы (билеты) погашаются представителем администрации станции (вокзала) путем перечеркивания, на них проставляется соответствующая отметка. Не допускается производить отметки о прекращении действия проездных документов (билетов) на станциях (вокзалах), не являющихся попутными станциями отправления или обратного выезда по отношению к предъявленному проездному документу (билету).

Проездной документ (билет) с отметкой "багаж" может быть принят к возврату только после возвращения пассажиру багажа и нанесения отметки об этом на проездном документе (билете) или после доплаты пассажиром разницы между тарифами грузобагажа и багажа по квитанции разных сборов. При этом багажный кассир перечеркивает отметку "багаж" и вписывает в проездной документ (билет) номер квитанции разных сборов с указанием взысканной суммы.

Удержание стоимости проезда независимо от сроков возврата проездного документа (билета), но до отправления поезда, не производится при отмене поезда, указанного в проездном документе (билете), или задержке его отправления из пункта следования пассажира при несостоявшейся отправке пассажира из-за непредоставления ему указанных в проездном документе (билете) мест и несогласия воспользоваться другими местами. В этом случае стоимость проезда и сборы возвращаются полностью. Сбор за операцию по возврату проездных документов (билетов) при этом не взимается.

Удержание стоимости проезда независимо от сроков возврата проездного документа (билета), но до отправления поезда, не производится при болезни пассажира.

При опоздании согласованных поездов (поезда, на которые билетным кассиром оформлены проездные документы (билеты) одновременно) по вине железной дороги выданный пассажиру проездной документ (билет), оформленный от другой станции, сохраняет свое действие и подлежит переоформлению на ближайший поезд, следующий до станции назначения, указанной в проездном документе (билете).

При отказе пассажира от поездки и возврате им проездного документа (билета) ввиду опоздания согласованных поездов стоимость проезда и сборы возвращаются полностью. Сбор за операцию по возврату проездных документов (билетов) при этом не взимается.

В случае опоздания пассажира на поезд дальнего или местного следования из-за задержки прибытия поезда пригородного сообщения, подтвержденной справкой об опоздании поезда пригородного сообщения, билетом на поезд пригородного сообщения или документом, подтверждающим право на бесплатный проезд, проездной документ (билет) сохраняет свое действие и подлежит переоформлению на ближайший поезд. Если пассажир отказывается от поездки, стоимость проезда и сборы возвращаются полностью. Сбор за операцию по возврату проездных документов (билетов) не взимается.

Допускается замена выданного через систему "Экспресс" бесплатного проездного документа (билета). При отказе от поездки владелец бесплатного проездного документа (билета) должен возвратить ранее приобретенный проездной документ (билет) в билетную кассу до отправления поезда. После операции возврата кассир выдает ему талон, дающий право на оформление новой поездки. При возврате проездного документа (билета), оформленного по ручной технологии, кассир возвращает владельцу бесплатный проездной документ (билет) с отметкой "компостер снят, дата, часы", который служит основанием для оформления новой поездки.

Возврат денег за неиспользованные проездные документы (билеты) производится в день (до 24 часов) их предъявления к оплате.

Пункт 53. За неиспользованные проездные документы (билеты) и несостоявшуюся вследствие этого перевозку багажа железная дорога возвращает деньги в следующих случаях:

а) по проездным документам (билетам), оформленным по групповым заявкам от юридических лиц.

При возврате юридическими лицами приобретенных ими по заявкам проездных документов (билетов) в билетную кассу менее чем за 7 суток, но не позднее, чем за 3 суток до отправления поезда, удерживается 50 процентов стоимости плацкарты, а при возврате проездных документов (билетов), в том числе на обратный выезд, позднее, чем за 3 суток до отправления поезда удерживается стоимость плацкарты.

В случае отправления по проездному документу (билету), оформленному по групповой заявке, не всех участников группы, ее руководитель до отправления поезда предъявляет проездной документ (билет) представителю администрации станции (вокзала) отправления для отметки и возврата невостребованных группой мест в вагоне.

В пути следования (на попутных станциях (вокзалах) и в поезде) отметки в проездных документах (билетах), оформленных по групповой заявке, о проезде меньшего количества пассажиров, чем указано в них, не производятся и деньги не возвращаются.

Возврат денег за проездные документы (билеты), приобретенные по групповой заявке (по безналичному расчету или за наличный расчет), производится в следующем порядке: по безналичному расчету - на расчетный счет юридического лица, приобретавшего проездные документы (билеты), за наличный расчет - на расчетный счет юридического лица, почтовым переводом или на руки лицу, фамилия которого указана в проездном документе (билете);

б) при прекращении поездки в пути следования в связи с перерывом движения поездов. При прекращении поездки по обстоятельствам, не зависящим от железной дороги, пассажиру возвращается стоимость проезда за непроследованное им расстояние; по обстоятельствам, зависящим от железной дороги, пассажиру возвращается стоимость проезда. Возврат причитающихся пассажиру денег производится по его письменному

заявлению железной дорогой, на станции которой он прекратил поездку, с отметкой на проездном документе (билете) представителя администрации станции (вокзала) о прекращении поездки;

в) по проездным документам (билетам), направленным в управление железной дороги почтой. Срок подачи заявления в этом случае исчисляется от даты его первоначальной регистрации в управлении железной дороги;

г) по проездным документам (билетам), вызывающим сомнение в их действительности;

д) по испорченным проездным документам (билетам). Возврат денег производится по заявлению пассажира при наличии на проездном документе (билете) отметки представителя администрации станции (вокзала) о времени обращения пассажира в билетную кассу;

е) при ручной технологии возврата денег. По проездному документу (билету) с отметкой о прекращении его действия, проставленной на станции (вокзале), не входящей в маршрут следования поезда, деньги возвращаются железной дорогой, продавшей этот проездной документ (билет), если станция (вокзал), проставившая отметку, относится к данной железной дороге.

В случае если указанная отметка проставлена на не входящей в маршрут следования поезда станции другой железной дороги, то заявление по возврату денег рассматривается железной дорогой, на которой сделана отметка о прекращении поездки.

Практическое задание 3.

Проверяемые результаты обучения: ОК 05; ПК 2.2; ЛРВ 13

Текст задания: на основе раздела VII. Пассажирские тарифы, платы и сборы Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте (утв. приказом МПС РФ от 26 июля 2002 г. N 30) составить ситуационные задачи и в ролевой игре предложить варианты их решении.

Из Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте:

«VII. Пассажирские тарифы, платы и сборы:

142. На железных дорогах применяются тарифы на проезд пассажиров в поездах дальнего и местного следования и пригородного сообщения.

Тарифы для проезда в поездах пригородного сообщения подразделяются на зонный, абонементный, покилометровый и общий (без страхового тарифа). Тарифы для проезда в поездах дальнего и местного следования применяются на всех открытых для общего пользования железнодорожных линиях широкой и узкой колеи, включенных в постоянную эксплуатацию.

143. Для определения стоимости проезда пассажиров берется расстояние, соответствующее тарифному поясу, предусмотренному в таблицах стоимости проезда соответствующего прейскуранта.

Стоимость проезда пассажиров в поездах устанавливается в зависимости от типа вагона и категории поезда.

Стоимость полного или детского проезда в зависимости от типа вагона и категории поезда, стоимость билета, стоимость плацкарты и размеры доплат к полному или детскому билету жесткого общего вагона пассажирского поезда при проезде в вагонах или поездах более высокой категории определяются по таблицам соответствующего прейскуранта.

Стоимость проезда в фирменных поездах определяется по таблицам приложения к соответствующему прейскуранту.

Стоимость проезда во всех типах вагонов и категорий поездов состоит из стоимости билета и стоимости плацкарты и определяется по таблицам соответствующего прейскуранта.

При курсировании во внутреннем сообщении мягких вагонов габарита "РИЦ" с 3-местными купе стоимость проезда в них взимается по тарифу купейного вагона. В случае переоборудования этих вагонов в категорию мягких вагонов с 2-местными купе (СВ) оформление проездных документов в такие вагоны производится по тарифу мягкого вагона с

2-местными купе. При курсировании скоростных поездов стоимость проезда в жестких вагонах (с местами для сидения) и купейных вагонах исчисляется по тарифу купейного вагона скорого поезда.

144. При проезде в вагоне беспересадочного сообщения, который в пути следования прицепляется к поездам различной категории, плата за проезд взимается за весь путь следования пассажира по тарифу, установленному для поезда более высокой категории, с которым следует вагон.

145. В случае временного (по техническим причинам на период не более 15 дней) отклонения поездов от установленного расписанием маршрута следования проезд за дополнительное расстояние следования пассажир не оплачивает.

146. Пассажиры железнодорожного транспорта (кроме международного и пригородного сообщений) в соответствии с законодательством Российской Федерации подлежат обязательному личному страхованию от несчастных случаев на время поездки и пребывания на станции (вокзале).

Пассажиры, пользующиеся в соответствии с законодательством Российской Федерации правом бесплатного проезда, подлежат обязательному личному страхованию без уплаты ими страхового тарифа. При наличии доплаты к бесплатному проездному документу (билету) с пассажира взимается страховой тариф.

При оформлении проездных документов (билетов) по ручной технологии на бланке и корешке проездного документа (билета) указывается размер страхового тарифа, а тарифная сетка на бланке разрезается без учета взимания страхового тарифа и комиссионного сбора.

При возврате денег по неиспользованным проездным документам (билетам) страховой тариф выплачивается полностью, а по частично использованным - страховой тариф не выплачивается.

В зависимости от места наступления страхового случая начальник отделения железной дороги, дирекции по обслуживанию пассажиров, вагонного участка, вагонного депо, станции (вокзала) или начальник (механик-бригадир) пассажирского поезда обязан составить акт согласно приложению № 3 к настоящим Правилам и вручить его пассажиру или его родственникам.

147. Стоимость абонементного билета рассчитывается по тарифу, применяемому на соответствующем участке пригородного сообщения (покилометровый, общий) исходя из следующего количества поездок: месячный билет - 50 поездок, сезонный - 200 поездок, полугодовой - 300 поездок и годовой - 600 поездок. Исчисление стоимости абонементных билетов на участках применения зонного тарифа производится по ставкам покилометрового тарифа. Стоимость абонементного билета на проезд через узловые пункты определяется по сумме тарифов до узлового пункта и от него.

Стоимость месячного абонементного билета "выходного дня" взимается из расчета 12 поездок в месяц.

Стоимость месячного абонементного билета "выходного дня" определяется как разница в стоимости проезда между зонами начала и окончания поездки.

148. Тарифы на перевозку багажа и грузобагажа применяются на железнодорожных путях широкой и узкой колеи, включенных в постоянную эксплуатацию.

Тарифное расстояние перевозки багажа и грузобагажа определяется по правилам, установленным для исчисления тарифных расстояний перевозки пассажиров.

Ставки багажного и грузобагажного тарифа определяются по таблице соответствующего прейскуранта. Тариф за перевозку багажа и грузобагажа включает в себя стоимость взвешивания, погрузки и выгрузки».

Практическое задание 4.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2; ЛРВ 13, ЛРВ 14

Текст задания: Задание: провести сравнительный анализ зарубежных и российских речных круизов операторов и компаний по следующим параметрам:

маршрут и пункты остановок (определение направления речных круизов для анализа происходит по начальной букве фамилии студента);

операторы и продавцы речных круизов;

российские компании-продавцы круизов по этому маршруту;

сезонность и периодичность рейсов;

описание речного судна и типов размещения;

стоимость круиза;

услуги на борту: платные и бесплатные, основные и дополнительные;

экскурсионная программа;

дополнительная информация по круизу;

а. условия бронирования и приобретения круиза.

Выводы: в результате проведенного анализа студент должен сделать вывод относительно разнообразия маршрутов по направлению и обосновать выбор конкретного предложения.

Практическое задание 5.

Проверяемые результаты обучения: ОК 05; ПК 2.2; ЛРВ 3; ЛРВ 13; ЛРВ 14

Текст задания: провести сравнительный анализ программ международных автобусных туров по следующим параметрам.

- Общая характеристика направления автобусного туризма (определение направления международных автобусных туров для анализа происходит по начальной букве фамилии студента).
- Характеристика туристских компаний: история, основные направления деятельности, положение на рынке.
- Описание программ туров: страны и города по маршруту.
- Основные и дополнительные услуги по маршруту.
- Стоимость (минимальная и максимальная по данному направлению), что включено и что не включено в стоимость тура.
- Условия бронирования и приобретения билетов.

Выводы: в результате проведенного анализа студент должен сделать вывод относительно разнообразия маршрутов по направлению и обосновать выбор конкретного предложения.

Практическое задание 6.

Проверяемые результаты обучения: ОК 05; ПК 2.2

Текст задания: Остановка длительностью более 24 часов в промежуточном пункте на пути следования называется _____.

2. Комплекс инженерных сооружений и зданий, предназначенный для взлета и посадки, руления, стоянки и обслуживания воздушных судов – это __.

3. Договор железнодорожной перевозки между пассажиром и дорогой, которая обязуется перевезти пассажира и его багаж к месту назначения, предоставив место согласно оплаченному классу обслуживания называется _____.

4. Перевозка, при «закрытых дверях», осуществляемая одним транспортным средством, перевозящим одну и ту же группу пассажиров, называется _____.

5. Соотнесите правила и условия перевозки детей авиатранспортом.

1. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на внутренних рейсах без предоставления отдельного места.

2. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на международных рейсах без предоставления отдельного места.

3. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира с предоставлением отдельного места.

4. Перевозка ребенка в возрасте от 2 до 12 лет.

А. Предоставляется скидка от 25 до 50 % в зависимости от маршрута

Б. Предоставляется скидка 10 %

В. Предоставляется скидка 90 % от нормального тарифа

Г. Ребенок перевозится бесплатно

Условия выполнения задания
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

1. Проверяемые результаты обучения: ОК 05; ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 14
2. Составление текст инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской поездки
3. Этапы подготовки группы к поездке
4. Оформление «памятки» для туриста
5. Разработка плана мероприятий по устранению последствий некачественных услуг, оказанных в процессе организации туристской поездки
6. Правила безопасного отдыха в природной среде
7. Виды маршрутов
8. Составление и разработка программы внутреннего туристского маршрута (на выбор)
9. Составление текста инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской экскурсии
10. Составление и разработка программы зарубежного туристского маршрута (на выбор)

Условия выполнения задания
Место проведения: учебная аудитория
Время выполнения заданий: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в

	соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 05; ПК 2.2; ЛРВ 13; ЛРВ 14

1. Личная безопасность туристов, сохранность их имущества и ненасение ущерба окружающей природной среде при совершении путешествий – это_____

2. Самым безопасным видом транспорта по статистике для туристов является:

а) самолет;

б) поезд;

в) автомобиль;

г) паром;

д) автобус.

3. Технологический документ, определяющий содержание программы и условий обслуживания туристов на конкретном маршруте_____

4. По возвращении из поездки руководитель туристской группы представляет руководству турфирмы _____

5. Обязательным сопровождающим лицом туриста в поездке является:

а) менеджер, организовавший тур;

б) гид-руководитель группы;

в) водитель;

г) страховой агент.

6. Комплект информационных материалов (фотографий, копий документов, географических карт, схем, репродукций с картин и др.), используемых экскурсоводом в ходе экскурсии – это _____

7. Семейная пара решила съездить в Финляндию с целью купить экологически чистые и разнообразные по ассортименту продукты питания. Какова будет средняя продолжительность такого тура?

а) 5 дней;

б) 1 день;

в) 2 дня;

г) полдня.

8. Понятия, учитываемые при рассмотрении туризма как вида досуговой деятельности:

а) занятость населения, рабочее время и отдых;

б) рабочее время, каникулы, досуг и прогулка;

в) рекреация, занятость населения, прогулка и отдых;

г) свободное время, досуг, рекреация и отдых.

9. Досуг это:

а) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости;

б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития;

в) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей;

г) занятость населения, рабочее время;

д) формирование основных качеств для жизнедеятельности человека.

10. Основное отличие «отдыха» от «рекреации»:

а) рекреация – часть свободного времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях;

б) рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности;

в) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку;

г) рекреация - это предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга.

11. Соотнесите виды тематических экскурсий и их примеры

1. Исторические	А. Театральные
2. Производственные	Б. Биографические
3. Искусствоведческие	В. Краеведческие
4. Литературные	Г. Профессионально-ориентационные

12. Турист экипирован в:

1.защитная штормовка и ботинки с рубчатой подошвой;

2. куртка, бейсболка, кроссовки;

3 кирзачи;

Он предпочитает _____вид отдыха.

13. Работник казино, имеющий право выдворить любого посетителя из казино без объяснения причины:

а) крупье;

б) дилер;

в) менеджер;

г) администратор;

д) официант.

14. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых:

а) турист;

б) турагент;

в) туроператор;

г) аниматор;

д) рекреатор.

15. Вставьте пропущенное слово:

При организации индивидуальных туров туристы могут заказать …..или отказаться от него, последовательно заказывать несколько гостиниц, например в парижском Диснейленде и в центре Парижа, бронировать яхты, автомобили, билеты на транспорт и т.д.

16. Права и обязанности руководителя туристской группы определены:

а) должностной инструкцией;

б) договором туристского обслуживания;

в) путевой документацией;

г) листом бронирования.

17. В аэропорту руководитель туристской группы за 1,5—2 часа до начала регистрации уведомляет этого человека о количестве туристов и напоминает ему о международной практике, согласно которой группы туристов проходят регистрацию вне очереди. Кем является этот человек?

а) служба безопасности аэропорта;

б) представитель авиакомпании;
в) туроператор;
г) трансфермен.

18. Специфика этого типа маршрута заключается в том, что руководитель находится в постоянном контакте, как с группой, так и с водителем этого транспортного средства. О каком виде транспортного средства идет речь:

а) поезд;
б) паром;
в) самолет;
г) автобус.

19. Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада это:

а) мистерия;
б) карнавал;
в) раус;
г) раут;
д) КВН.

20. Восстановление сил человека:

а) анимация;
б) рекреация;
в) досуг;
г) туризм;
д) отдых.

21. Остановка длительностью более 24 часов в промежуточном пункте на пути следования называется _____.

22. Комплекс инженерных сооружений и зданий, предназначенный для взлета и посадки, руления, стоянки и обслуживания воздушных судов – это _____.

23. Договор железнодорожной перевозки между пассажиром и дорогой, которая обязуется перевезти пассажира и его багаж к месту назначения, предоставив место согласно оплаченному классу обслуживания называется _____.

24. Перевозка, при «закрытых дверях», осуществляемая одним транспортным средством, перевозящим одну и ту же группу пассажиров, называется _____.

25. Соотнесите правила и условия перевозки детей авиатранспортом.

1. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на внутренних рейсах без предоставления отдельного места	А. Предоставляется скидка от 25 до 50 % в зависимости от маршрута
2. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на международных рейсах без предоставления отдельного места	Б. Предоставляется скидка 10 %
3. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира с предоставлением отдельного места	В. Предоставляется скидка 90 % от нормального тарифа
4. Перевозка ребенка в возрасте от 2 до 12 лет	Г. Ребенок перевозится бесплатно

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 05; ПК 2.2; ЛРВ 3; ЛРВ 13; ЛРВ 14

Темы докладов:

1. Сущность договора о воздушной перевозке
2. Причины вынужденного и добровольного отказа пассажира от перевозки
3. Основные права и обязанности пассажира воздушного судна
4. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира воздушного судна
5. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение зарегистрированного багажа и вещей, находящихся при пассажире
6. Наиболее характерные опасности, возникающие на водном транспорте
7. Аварий и катастрофы на водном транспорте в РФ и за рубежом
8. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности на водном транспорте
9. Требования безопасности при перевозке туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении
10. Роль человеческого фактора в статистике дорожно-транспортных происшествий в РФ и за рубежом
11. Основные цели, задачи и направления государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения Работа руководителя туристской группы на авиационном маршруте.
12. Работа руководителя группы автобусного маршрута.
13. Работа руководителя группы на железнодорожном маршруте.
14. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте
15. Организация перевозки пассажиров и их багажа в легковых таксомоторах
16. Специальные автобусные маршруты
17. Автобусы по индивидуальным заказам для выполнения перевозок
18. Правила перевозок и тарифов морского транспорта
19. Подготовка пакета документов, необходимых для выхода на маршрут
20. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуальных туристов
21. Подготовка презентаций по техникам эффективного общения
22. Технологии e-ticketing
23. Организация железнодорожных перевозок в России
24. Организация железнодорожных перевозок за рубежом
25. Пассажиропотоки и методы их изучения

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на выступление: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.01 Предоставление туроператорских услуг

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Факторы развития туризма.
2. Международные и российские туристские организации.
3. Международное регулирование туристской деятельности.
4. Понятие туроператорской деятельности. Виды деятельности туроператора.
5. Компетенции работников туроператорских услуг.
6. Разработка турпродукта в процессе оказания туроператорских услуг.
7. Договорно-правовая документация: договор с поставщиками услуг.
8. Договорно-правовая документация: договор между туроператорами.
9. Договорно-правовая документация: договор с турагентами.
10. Разработка туристского маршрута.
11. Технология формирования тура.
12. Оценка экономической эффективности тура.
13. Технология доставки турпродукта потребителю туристских услуг.
14. Реклама туристского продукта.
15. Формирование сбытовой сети. Подбор партнеров по сбыту. Агентское соглашение.
16. Стимулирование продажи и пропаганды туристского продукта.
17. Продвижение туристского продукта на выставке.
18. Продвижения турпродукта на внутреннем и внешних рынках.
19. Организация туристского маршрута.
20. Этапы выполнения туристского маршрута.

21. Основные виды и особенности страхования в туризме.

22. Действие застрахованного в случае наступления страхового случая: несчастный случай, хищение личных вещей и багажа.

23. Действие застрахованного в случае наступления страхового случая: автомобильная авария, невыдача визы.

24. Полис автогражданской ответственности.

25. Визовый и безвизовый режим въезда гражданами Российской Федерации.

26. Шенгенское соглашение. Правила пересечения границ стран, входящих в Шенгенское соглашение, гражданами Российской Федерации.

27. Требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы: Шенгенская виза.

28. Таможенное оформление и таможенный контроль.

29. Система поощрения покупок Tax–free и Duty–free.

30. Общегражданские и специальные заграничные паспорта.

31. Ваучеры и их применение в туристской деятельности.

32. Предложить схему продвижения туристского продукта на выставке.

33. Предложить варианты рекламы туристского продукта.

34. Разработать туристский маршрут с учетом входящих в стоимость экскурсий и времени для дополнительных (необязательных) экскурсий. Разнесите маршрут по времени (ориентировочно).

35. Заполнить заявление на оформление Шенгенской визы.

36. Изучение агентских сетей с помощью интернета

37. Анализ турпродукта и составляющих его услуг по имеющемуся алгоритму

38. Определение базовых услуг по заданным показателям

39. Составление программ тура и турпакета

40. Составление программы туров для российских и зарубежных клиентов

41. Расчет необходимого количества мест в средствах размещения

42. Расчет стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания

43. Оформление документации по бронированию туров.

44. Оформление документации по бронированию билетов

45. Оформление документов для консульств, оформление регистрации иностранным гражданам

46. Оформление страховых полисов

47. Изучение порядка ввоза и вывоза различных товаров, денежной валюты, животных.

48. Применение программных средств в деятельности туристских организаций

49. Расчет комиссионного поощрения турагента

50. Работа с информационно-справочными материалами

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

	На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Договор о реализации турпродукта, содержание, особенности его заключения.
2. Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ за пределами страны.
3. Составьте набор основных услуг инклюзив-тура, включив дополнительные услуги.
4. Существенные условия договора о реализации турпродукта.
5. Заграничный паспорт нового образца, характеристика, отличие от паспорта старого образца.
6. Оформление туристской путевки.
7. Условия изменения и расторжения договора о реализации турпродукта.
8. Рассчитайте стоимость тура Москва – Вологда. Сроки: Вологда 3 дня, 3 ночи. Количество туристов в группе – 25. Питание – полный пансион: Вологда – 520 р. в день. Проживание – двухместные номера со всеми удобствами: Вологда –2500 р. на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда за 1 час – 800 р. Арендуется на 32 часа. Проезд Москва–Вологда железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 600 р. Экскурсионная программа: Вологда – 600 р. на человека.
9. Права, обязанности и ответственность турфирмы в соответствии с договором о реализации турпродукта.
10. Перечень документов, необходимых для оформления загранпаспорта нового образца лицам, не достигшим совершеннолетия.
11. Рассчитайте стоимость тура Москва – Псков.

Сроки: Псков – 3 дня, 2 ночи. Количество туристов в группе – 25.
Питание – полный пансион: Псков – 510 р. в день на человека.
Проживание – двухместные номера со всеми удобствами: Псков – 2000 р.
Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда за 1 час – 800 р. Арендуется на 32 часа.
Проезд Москва–Псков железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 600 р.
Экскурсионная программа: Псков – 720 р. на человека.

12. Права, обязанности и ответственность туриста.
13. Требования к оформлению загранпаспортов различных видов.

14. Турист предъявил претензию турагенту к качеству турпродукта через 22 дня с даты окончания действия договора о реализации турпродукта. Туристская фирма отказалась принять данную претензию к рассмотрению. Права ли турфирма в данном случае? Каковы сроки предъявления претензии и рассмотрения ее турфирмой?

15. Порядок и сроки предъявления туристом претензий к турфирме в случае нарушения турфирмой условий договора о реализации турпродукта.

16. Причины временного ограничения в праве гражданина РФ на выезд из страны.

17. Может ли турист просить о внесении изменений в стандартный договор, предлагаемый туристкой фирмой?

18. Памятка для туриста, значение, требования к ее содержанию.

19. Виза, понятие, виды, краткая характеристика.

20. Перечислите преимущества покупки пакета туристских услуг перед приобретением отдельных туристских услуг.

21. Туристская путевка, содержание, требования к ее оформлению.

22. Характеристика виз по срокам действия и по количеству раз въезда в страну временного пребывания.

23. Фирма-турагент отказывается предоставить информацию (хотя бы название) о компании-туроператоре, ссылаясь на коммерческую тайну. Правомерно ли это?

24. Учет, хранение и уничтожение бланков строгой отчетности.

25. Характеристика виз по целям въезда.

26. Назовите алгоритм действий туриста, если во время пребывания за рубежом паспорт был утерян или украден.

27. Порядок оплаты туристских услуг.

28. Шенгенская виза, понятие, виды виз.

29. Назовите особенности оформления заграничного паспорта и выезда за границу несовершеннолетних детей.

30. Виды питания в гостиницах и формы обслуживания туристов.

31. Перечень документов, необходимых для получения Шенгенской визы.

32. Нужна ли нотариально заверенная доверенность от родителей, если несовершеннолетний ребенок выезжает за границу с руководителем группы? В случае выезда с одним из родителей?

33. Международное регулирование туристской деятельности.

34. Подтвердительные документы в отношении цели поездки в страны Шенгенского соглашения.

35. Обязана ли туристская фирма отвечать за ненадлежащее оформление визы?

36. Виды турагентской деятельности и функции турагента.

37. Подтвердительные документы, позволяющие оценить намерение ходатайствующего в получении визы лица покинуть территорию государств-членов Шенгенского соглашения.

38. Туристский продукт, структура, виды, потребительские свойства.

39. Причины отказа в получении Шенгенской визы.

40. Если турист оплачивает страховку в офисе туристской фирмы, должен ли он в случае наступления страхового события предъявить претензии за неполученную или полученную в ненадлежащем объеме помощь по страховке туристскому предприятию? Несет ли туристская фирма в этом случае солидарную ответственность?

41. Тур, понятие, структура, виды, характеристика.

42. Договор медицинского страхования для лиц, ходатайствующих в получении Шенгенской визы.

43. В аэропорту прибывших туристов не встретили. Туристы волнуются. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

44. Турпакет, структура, характеристика. Заказной тур.

45. Визовый сбор, перечень лиц, освобождаемых от уплаты визового сбора.

46. В Париже подавляющая часть туристов группы отказалась от автобусной экскурсии по городу. Оставшиеся туристы выражают недовольство. Каков выход из этой конфликтной ситуации.

47. Инклюзив-тур, понятие, краткая характеристика.

48. Страны, входящие в зону Шенгенского соглашения.

49. Турист, не удовлетворенный условиями путешествия, по возвращении домой обратился с исковым заявлением в верховный суд. Имеет ли он на это право, ведь существуют промежуточные инстанции (Комитет по туризму администрации республики, Комитет по защите прав потребителей)? Каков оптимальный порядок прохождения жалобы, независимо от ее содержания?

50. Структура туристского рынка.

51. Процедура оформления визы

52. Продвижение туристских услуг от поставщиков услуг к потребителям.

53. Особенности оформления виз в некоторые страны.

54. Туристская услуга, понятие, свойства и краткая характеристика.

55. Этапы проведения рекламной кампании турфирмы.

56. Туроператор и турагент, понятие, основные различия.

57. Требования, предъявляемые к рекламе со стороны российского законодательства.

58. Турагентство, понятие о турагентской деятельности, основные задачи турагентства.

59. Факторы, влияющие на выбор средств распространения рекламы в сфере туристской деятельности.

60. Порядок приема денежных средств за оплату туристской путевки.

61. Телевизионная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.

62. Виды туристских путевок. Правовые основы использования туристской путевки.

63. Реклама турфирмы на радио, характеристика, достоинства и недостатки.

64. Создание условий хранения документов строгой отчетности в турфирме.

65. Реклама турфирмы на транспорте, характеристика, достоинства и недостатки.

66. Заполнение бланка заявления для получения общегражданского загранпаспорта.

67. Алгоритм создания нового турпродукта.

68. Наружная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.

69. Требования к туристскому маршруту при разработке нового турпродукта.

70. Реклама в прессе, характеристика, достоинства и недостатки.

71. Заполнение бланка визовой анкеты.

72. Особенности разработки ценовой стратегии турпродукта.

73. Интернет-реклама, характеристика, достоинства и недостатки.

74. Факторы, определяющие эластичность спроса на турпродукт.

75. Печатная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.

76. Требования к информации о турпродукте.

77. Выставочная деятельность турфирмы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы

	литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.3. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 02.03 Координация качества выполнения турагентских услуг

Вопросы для подготовки к экзамену:
1. Организация контроля качества обслуживания.
2. Понятие и сущность сервиса.
3. Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма.
4.Основные понятия в области качества услуг. Организация контроля качества.
5. Какие существуют методы определения качества услуг в туризме? Основные методы оценки качества обслуживания.
6. Основные положения закона «О техническом регулировании».
7. Нормативное регулирование обеспечения качества услуг в туристской индустрии: услуги размещения, услуги питания, услуги туроператоров и турагентов.
8. Что означает качество техническое и функциональное?
9. Непостоянство качества услуг сферы гостеприимства.
10. Методы управления качеством в туризме.
11. Система добровольной сертификации в индустрии туризма.
12. Классификация средств размещения и номеров на категорию в РФ.
13. Система документации в индустрии туризма.
14. Основные виды стандартов в сфере обслуживания.
15. В чем заключаются цели идеологии TQM?
16. Основные принципы Концепции Всеобщего менеджмента качеств.
17. Что такое цикл Деминга?
18. Какова структура документации системы менеджмента качества?
19. Организационные принципы самооценки
20. Особенности самооценки организации.
21. Виды аудита качества. 22. Концепция управления качеством ХАССП.
23. Принципы системы ХАССП.
24. Система управления качеством «Six sigma»
25. Какие существуют инструменты управления качеством услуг?
26. Сущность и применение контрольного листа и контрольной карты.
27. Сущность и использование метода стратификации.

28. Сущность и использование метода разброса.
29. Сущность и использование причинно-следственной диаграммы.
30. Сущность и использование диаграммы Парето.
31. Особенности сертификации услуг в туристской индустрии.
32. Модель европейской премии по качеству.
33. Российская премия по качеству.
34. Определение, сущность и показатели уровня качества услуг.
35. Методы оценки уровня качества услуг (методы квалиметрии): дифференциальный, комплексный, интегральный, экономический.
38. В чем заключается сущность методики STRVQUAL?
39. Экономические проблемы управления качеством.
40. Характеристика затрат, связанных с обеспечением качества.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.4. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 02.04 Технология продаж и продвижения турпродукта

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Схема работы с возражениями клиентов турфирмы при продаже турпродукта.
2. Алгоритм эффективной коммуникации с клиентами турфирмы.
3. Расположите последовательно от наиболее к наименее значимым 10 основных факторов, определяющих качество обслуживания клиентов при покупке тура.

4. Основные правила работы с возражениями клиентов турфирмы.
5. Характеристика закрытых и открытых вопросов.
6. Вы менеджер по туризму. Вам нужно привлечь как можно больше клиентов. На какие мотивы туристов вы будете ориентироваться при составлении туров?
7. Причины возникновения возражений клиентов турфирмы.
8. Классификация клиентов турфирмы и приемы воздействия на них.
9. Ключевые задачи управления личными продажами в туризме.
10. Характеристика альтернативных, наводящих и уточняющих вопросов.
11. Составьте вопросы для собеседования с претендентом на должность менеджера по туризму.
12. Распространенные ошибки при работе с возражениями клиентов турфирмы.
13. Должностные обязанности менеджера по продаже турпродукта.
14. Характеристика обстоятельств, влияющих на возможность снижения цены турпакета при ее обслуживании с иностранными партнерами.
15. Классификация вопросов для выявления потребностей клиентов турфирмы, краткая характеристика.
16. Требования к менеджеру по продаже турпродукта.
17. Особенности туристского спроса и их влияние на технологии продаж.
18. Приемы грамотного завершения сделки по продаже турпродукта.
19. Назовите как можно больше способов завершения продажи
20. Роль мотивации менеджера в повышении эффективности процесса личной продажи
21. Клиенториентированный подход в туристской индустрии
22. Каким образом вы можете получить обратную связь от клиента? Какой путь самый достоверный?
23. Структура продажи турпродукта, характеристика основных элементов
24. Тенденции развития туристской индустрии
25. Клиент предъявляет претензию по качеству обслуживания в отеле. Ваши действия.
26. Факторы туристской мотивации, краткая характеристика.
27. Влияние особенностей туристского продукта на процесс продаж.
28. Классификация туристов по их активности и стилю жизни.
29. Особенности туристского спроса и их влияние на технологии продаж
30. Стратегии обслуживания различных групп клиентов.
31. Методы и формы реализации турпродукта.
32. Классификация групп клиентов турфирмы и краткая характеристика.
33. Каналы распределения туристского продукта.
34. Формы и стили обслуживания различных групп клиентов.
35. Туристские мотивации и их влияние на технологии продаж
36. Процесс принятия клиентом решения о покупке
37. Способы доведения информации до потребителя туристских услуг.
38. Схема процесса персональной продажи турпродукта.
39. Психологические приемы влияния на партнера.
40. Установление контакта с клиентом
41. Организация пропаганды туризма с использованием PR-средств
42. Продвижение туристских услуг от поставщиков услуг к потребителям.
43. Эффективные формы общения с клиентами турфирмы
44. Приёмы воздействия на клиента. Применение правил убеждения в переговорах
45. Виды информационных ресурсов.
46. Сопротивление как источник возражений
47. Требования, предъявляемые к рекламе со стороны российского законодательства.
48. Способы поддержания длительных отношений с клиентами

49. Факторы, оказывающие влияние на потребителей турпродукта.
50. Содержание процесса обслуживания и продажи туристского продукта
51. Правила и рекомендации проведения презентации турпродукта
52. Назовите характеристики многословного клиента и приемы воздействия на него.
53. Влияние особенностей турпродукта на процесс продаж
54. Факторы, влияющие на качество обслуживания клиентов турфирмы.
55. Назовите характеристики требовательного клиента и приемы воздействия на него.
56. Психологические приемы влияния на партнера
57. Факторы, влияющие на выбор средств распространения рекламы в сфере туристской деятельности.
58. Приемы эффективной коммуникации в офисе турфирмы
59. Наружная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.5. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 02.05 Технология и организация сопровождения туристов

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цели и задачи дисциплины: изучение технологии сопровождения туристов во время подготовки и осуществления тура.
2. Нормативно-правовые основы организации предоставления услуг по сопровождению туристов.

3. Основные субъекты предоставления туруслуг и их место в туристском сопровождении (туроператор, турагент, турист, государство).

4. Предоставление услуг по сопровождению туристов. Туристско-экскурсионное обслуживание. Сопровождающие лица в туризме и их должностные обязанности.

5. Информационное туристское сопровождение и его характеристики. Информационное сопровождение на стадии подготовки и реализации туристской поездки.

6. Информационное сопровождение туриста в путешествии: ответственность туроператора и поставщика туруслуг за информационное сопровождение на стадии реализации тура. .Роль турфирмы и менеджера по направлению в предоставлении достоверной первичной информации по туру.

7. Документационное сопровождение: заявка, лист бронирования, клиентский договор, ваучер, мед. страховка, авиа (ж/д, автобус и др.) билеты, памятка, инструкции (инструктаж).

8. Операционное (технологическое) сопровождение туристов: роль туроператора, поставщика туруслуг и непосредственных исполнителей по предоставлению туруслуг в операционном сопровождении.

9. Организация и разработка туристского маршрута. Основные этапы.

10. Организация сопровождения туристского маршрута. Туры без сопровождения руководителем группы.

11. Организация сопровождения внутренних туров. Туры с сопровождением руководителя туристской группы.

12. Транспортное обслуживание туристов. Услуги по перевозке туристов. Достоинства и недостатки разных видов транспорта. Виды перевозок.

13. Технология и организация сопровождения туристов в авиационных турах. Работа руководителя туристской группы на авиационном маршруте.

14. Общая характеристика авиационных туров. Источники получения информации по авиаперевозке. Разновидности авиабилетов и условий их приобретения. Чартеры и их виды; регулярные авиарейсы.

15. Общая характеристика авиационных туров. Паспортно-визовые, таможенные формальности в аэропорту и их место в туристском сопровождении. Ответственность туроператора, авиакомпании, турагента за задержку рейса и ненадлежащее оказание услуг по перевозке.

16. Общая характеристика железнодорожных туров. Способы и условия бронирования и приобретения железнодорожных билетов. Туристские поезда и вагоны.

17. Организация сопровождения туристов на железнодорожном транспорте. Работа РТГ на железнодорожных турах.

18. Правила перевозки туристов. Обеспечение безопасности туристов в железнодорожных турах. Правила личной безопасности.

19. Технология сопровождения туристов на автобусных маршрутах. Достоинства и недостатки автобусных туров. Требования к транспортным средствам и перевозчику.

20. Технология организации автобусных туров.

21. Технология сопровождения туристов на автобусных маршрутах. Работа РТГ на автобусном маршруте.

22. Технология и организация сопровождения туристов в круизных турах. Круизный туризм. Классификация круизов и круизных судов.

23. Общая характеристика круизов. Морские круизы, их виды и регионы распространения, схема предоставления услуг.

24. Организаторы круизных туров. Технология организации круизных туров. Обеспечение безопасности туристов во время круизных туров. Правила поведения туриста.

25. Технология организации и проведения туристских походов. Понятие и классификация походов.

26. Технология организации и проведения туристских походов. Характеристика основных этапов. Постановка цели. Создание группы. Обязанности. Маршрут. Снаряжение.

27. Технология организации и проведения туристских походов. Характеристика основных этапов. Питание. Привалы и ночевки. Туристский бивак.

28. Технология организации и проведения туристских походов. Характеристика основных этапов. Ориентирование. Обеспечение безопасности в походе.

29. Технология организации различных видов туристских походов. Обеспечение безопасности туристов и правила поведения в разных видах маршрутов.

30. Безопасность в туризме. Направления обеспечения безопасности в туризме. Вредные факторы в туризме.

31. Безопасность в туризме. Травмоопасность. Воздействие окружающей среды.

32. Безопасность в туризме. Пожаробезопасность. Биологические факторы. Психофизиологические факторы.

33. Безопасность в туризме. Опасные излучения. Химические факторы риска. Повышенная запыленность и загазованность.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.02.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам	проведение маркетинговых исследований для учебной турфирмы с применением соответствующих технологий; обработка статистических данных; создание базы данных по туристским продуктам с использованием информационно-коммуникационных средств; прогнозирование спроса на туристские услуги.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; предоставления сопутствующих услуг	ознакомление с методами работы базы данных; ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местами и видами размещения и питания и т.д.; планирование программ турпоездок по заявке потребителя, составление программ тура и турпакета, расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура на основе заявки от потребителя туруслуг; определение цены турпродукта; ознакомление с визовыми формальностями различных стран; ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения въездных туристских виз в различные страны мира; ознакомление с правилами оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными страховыми компаниями; ознакомление со спецификой различных систем бронирования.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта	ознакомление с основными формами работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных	создание рекламы в рамках учебной турфирмы; проведение презентаций.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.

выставках		

Таблица 6

ПП. 02.01 Производственная практика

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам	знакомство с маркетинговыми исследованиями турпредприятий; обработка статистических данных; создание базы данных по туристским продуктам с использованием информационно-коммуникационных средств; ознакомление с прогнозированием спроса на туристские услуги.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; предоставления сопутствующих услуг	ознакомление с методами работы базы данных; ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местами и видами размещения и питания и т.д.; участие в планировании программ турпоездок по заявке потребителя, участие в составлении программ тура и турпакета, участие в расчете себестоимости услуг, включенных в состав тура на основе заявки от потребителя туруслуг; участие в определении цены турпродукта; ознакомление с визовыми формальностями различных стран; ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения въездных туристских виз в различные страны мира; ознакомление с документами консульских учреждениямй, государственных страховых компаний; ознакомление со спецификой различных систем бронирования.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта	ознакомление с основными формами работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках	ознакомление с рекламной деятельностью турпредприятия; проведение презентаций.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.02. Предоставление туроператорских и турагентских услуг

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 3, группа ____
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Место проведения практики _____
наименование организации
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК 2.1	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов				
ПК 2.2	Координировать работу по реализации заказа				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
_____
неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично
Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____
да / нет
Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____
да / нет
Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ _____
неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично
Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____
добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____
неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Руководитель практики
от Университета

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*
МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике по предоставлению туристских услуг является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	*пороговый*	*высокий*	*повышенный*
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю

несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов

ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы и задания к экзамену:

1. Сегментация рынка, выбор целевых сегментов рынка и позиционирование туристских продуктов на рынке.
2. Понятие тура, потребительские свойства туристского продукта, основные виды туров, основной и дополнительный пакет услуг тура. Технология проектирования тура.
3. Договорные отношения в туризме. Договорные отношения между туроператором и поставщиками услуг.
4. Ценообразование туристского продукта.
5. Система налогообложения и учетной политикой туристской организации.
6. Счета, выставляемые поставщиками туристских услуг и варианты их оплаты. Платежные средства и правила расчета за рубежом.
7. Цели, функции, принципы и виды маркетинга, используемые в туристской организации.
8. Основные составляющие маркетинговой среды туристской организации. Сегментация туристического рынка, выбора целевых сегментов рынка и позиционирования туристских продуктов туристкой организации.
9. Этапы маркетингового исследования. Планирование выборки. Система анализа маркетинговой информации.
10. Туроператоры. Турагенты. Особенности агентских соглашений туристской организации.
11. Рекламная компания и формирование имиджа туристского агентства. Участие в туристских выставках: цели, технологии и организация, эффективность.
12. Интернет-технологии в туристской деятельности.
13. Содержание документации по обслуживанию туристов.
14. Документы, являющиеся результатом проектирования тура.
15. Программа обслуживания и ее содержание в соответствии с ГОСТом.
16. Программа обслуживания. Оптимальность программы обслуживания.
17. Поставщики услуг туроператора. Подбор поставщиков услуг.
18. Ответственность туроператора за предоставление услуг туристам.

19. Планирование тура и договорный план.
20. Переговоры с поставщиками услуг: подготовка и проведение.
21. Основные положения договоров с поставщиками услуг.
22. Специфические положения договоров: с гостиничным предприятием, предприятием питания, автотранспортным предприятием, авиакомпаниями и железными дорогами, с экскурсионной фирмой, музеем.
23. Договор инициативного и рецептивного туроператоров по обслуживанию туристов, его положения.
24. Вопросы, которые обсуждаются и фиксируются в договоре: маршрут поездки, размещение, питание, встреча и проводы, экскурсии, внутримаршрутный транспорт, другие услуги, чаевые, местные налоги и сборы, сопровождение.
25. Состав и содержание технологической документации.
26. Технологическая карта туристского путешествия.
27. Графики загрузки туристских организаций.
28. Информационный листок к туристской путевке.
29. Бланки путевок. Лист бронирования.
30. Бланки договоров с клиентами.
31. Оформление виз российским гражданам, выезжающим за рубеж.
32. Виды загранпаспартов. Требования.
33. Виды приглашений и виз. Туристская виза.
34. Порядок выдачи туристской визы российским гражданам.
35. Сроки виз и требования по их соблюдению.
36. Шенгенские и национальные визы.
37. Прием иностранных туристов на территории РФ.
38. Документы иностранного туриста для предъявления в Российские консульство при получении туристской визы.
39. Транзитный проезд через территорию РФ.
40. Рекомендации ВТО по визовым формальностям.
41. Структура рынка организованного туризма и система продвижения турпродукта от производителей услуг к потребителям.
42. Каналы реализации туристского продукта.
43. Внешние и внутренние каналы сбыта.
44. Основные условия соглашения с турагентствами.
45. Традиционные и нетрадиционные формы продажи туристского продукта.
46. Оценка потенциальных партнеров: правоспособность, кредитоспособность, дееспособность. Другие факторы, принимаемые во внимание при подборе турагентов.
47. Стороны агентского соглашения: туроператор, агент.
48. Требования, предъявляемые к агентскому соглашению.
49. Понятие и цели рекламы.
50. Отличительные черты рекламы в индустрии туризма.
51. Принципы рекламы.
52. Тактические решения по рекламе: выбор рекламоносителей, оплата рекламных объявлений, график публикаций.
53. Виды нерекламных методов продвижения туристского продукта.
54. Меры стимулирования продаж.
55. Стимулирование потребителей – туристов. Стимулирование розничных турагентов.
56. Информационные поездки.
57. Каталог туроператора как основной носитель информации для продвижения туристского продукта. Виды каталогов.

58. Основные требования, предъявляемые к каталогу туроператора: высокая степень информативности, удобство пользования, достоверность информации, четкие условия по форме сотрудничества туроператора с турагентами.

59. Рекламные функции каталогов.

60. Виды выставочных мероприятий в туризме, их цели и задачи.

61. Затраты и польза от участия турфирмы в выставке. Выбор выставки и предварительная подготовка к ней. Работа на выставке.

62. Место для стенда на выставке. Планирование экспозиции. Стендовая команда. Послевыставочная работа.

63. Понятие стратегии обслуживания. Три главных компонента предпринимательства в сфере обслуживания.

64. Охарактеризовать ассортимент предлагаемых туристской организацией (туроператор на выбор) туристских продуктов, составить перечень их основных потребительских свойств.

65. На основании анализа ассортимента предлагаемых туристским предприятием (туроператор на выбор) туров составить предложение для семейной пары туристов без детей. Представить составленный вариант тура для клиентов туристской фирмы.

66. На основании анализа ассортимента предлагаемых туристским предприятием (туроператор на выбор) туров составить предложение для семейной пары туристов с одним ребенком. Представить составленный вариант тура для клиентов туристской фирмы.

67. На основании анализа ассортимента предлагаемых туристским предприятием (туроператор на выбор) туров составить предложение для индивидуального туриста. Представить составленный вариант тура для клиентов туристской фирмы.

68. Описать основные требования к процессу разработки туристского продукта организации.

69. Рассмотреть варианты тематических программ обслуживания туристов, используемые организацией (туроператор на выбор), выявить их ключевые особенности.

70. Назвать документы, используемые при проектировании новых туров организацией.

71. Описать организационные аспекты работы туристской организации с поставщиками услуг.

72. Раскрыть особенности планирования туров туристской организации, перечислить основные этапы планирования.

73. Раскрыть особенности переговоров с различными поставщиками услуг туристской организации.

74. Охарактеризовать основные разделы типового договора с поставщиками услуг.

75. Перечислить обязательные и дополнительные составляющие различных пакетов туристских услуг организации (туроператор на выбор), указать виды поставщиков туристских услуг.

76. Описать финансовую схему работы туристской организации.

77. Описать систему комиссионных вознаграждений турагентств.

78. Перечислить основные виды и размеры скидок туристского предприятия, указать условия их применения.

79. Назвать факторы, влияющие на цену туристских продуктов. Описать примерную схему образования цен на туристские продукты организации.

80. Описать систему налогообложения и учетной политикой туристских организаций.

81. Перечислить счета, выставляемые поставщиками туристских услуг и варианты их оплаты.

82. Перечислить цели, функции, принципы и виды маркетинга, используемые в туристской организации.

83. Описать процесс управления маркетингом, обозначить его цели и задачи.

84. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие маркетинговой среды туристской организации.

85. Описать процедуры сегментация рынка, выбора целевых сегментов рынка и позиционирования туристских продуктов туристкой организации.

86. Описать маркетинговую информационную систему туристской организации и методы сбора информации.

87. Представить этапы процесса проведения маркетинговых исследований туристской организации.

88. Охарактеризовать организацию маркетинговой деятельности туристской организации (на выбор), описать структуру службы маркетинга (при наличии). Охарактеризовать взаимоотношения туристской организации с туристскими агентствами.

89. Охарактеризовать особенности агентских соглашений туристской организации. Назвать виды туристской рекламы и нерекламные методы продвижения туристского продукта, используемые на туристском предприятии.

90. Привести примеры различных видов каталогов туристской организации.

91. Перечислить информационные технологии, используемые в деятельности туристских организаций.

92. Описать процесс онлайн-бронирования туристской путевки.

93. Охарактеризовать сущность и специфические особенности турпродукта.

94. Охарактеризовать функции и особенности деятельности инициативного туроператора

95. Раскрыть специфические особенности партнерских взаимоотношений в туроперейтинге.

96. Раскрыть специфические особенности туристского рынка на внутреннем, въездном, выездном направлениях.

97. Охарактеризовать функции и особенности деятельности рецептивного туроператора.

98. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на туроператорскую деятельность.

99. Анализ делового общения в различных предложенных ситуациях.

100. У руководителя туристской организации возник вопрос о порядке предоставления сведений, составляющих коммерческую тайну. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

101. У работника туроператора возник вопрос о расторжении трудового договора по инициативе работодателя, в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

102. У специалиста возник вопрос об ограничениях, налагаемых на работников сферы туроперейтинга при осуществлении ими профессиональной деятельности. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

103. У специалиста возник вопрос о ведении персонифицированного учета для осуществления обработки персональных данных о лицах, которые участвуют в оказании туристских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

104. У руководителя туристской организации возник вопрос о статусе должностных лиц в соответствии с УК РФ. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 1.

Время выполнения каждого задания: 15-20 минут.

Место выполнения задания: учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой ПД
_____ М.Р. Хасанов
от «___» _____ 20___г. №___

Экзамен по модулю
ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Понятие тура, потребительские свойства туристского продукта, основные виды туров, основной и дополнительный пакет услуг тура. Технология проектирования тура.
2. Перечислить цели, функции, принципы и виды маркетинга, используемые в туристской организации.
3. Описать процесс онлайн-бронирования туристской путевки.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

по профессиональному модулю ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг
специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству
Профессиональный модуль осваивался в объеме 726 часов.

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Компетенции	Оценка (освоена (да) / не освоена (нет)

Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов;	
ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа;	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен / не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю ____ _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а) _____

Основная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15076-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487121

2. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08211-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472842

3. Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12617-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476733

4. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13683-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477186

5. Захожий, А. В. Туристическая деятельность. Примеры по бухгалтерскому учету и налогообложению: учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Захожий. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0974-3, 978-5-4497-0825-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/103263

6. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9854-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472244

7. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08821-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471480

8. Косолапов, А.Б., Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-10047-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/944609

9. Косолапов, А.Б., Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Практикум: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-08511-0. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/940141

10. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06970-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474521

11. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов; под редакцией М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10777-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475111

12. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11048-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477850

13. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09063-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474137

14. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10542-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475813

15. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474165

16. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Тюрин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4561-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/426329

17. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для спо / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195460 .

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

4. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77010

5. Кольчугина Т.А. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебно-методическое пособие / Кольчугина Т.А. — Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-406-05471-0. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: https://book.ru/book/919893

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

МДК 03.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ АССИСТЕНТА ЭКСКУРСОВОДА
МДК 03.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА АССИСТЕНТА ЭКСКУРСОВОДА
ПП 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ АССИСТЕНТА ЭКСКУРСОВОДА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	**4**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПРОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	**4**
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	**77**
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: освоение профессии рабочего, должности служащего и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю (5 семестр). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». (Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок).

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежу-точная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01. Введение в профессию ассистента экскурсовода	Дифференцированный зачет	практическое задание тестовые задания доклад	ПК 3.1; ОК 02; ОК 05; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
МДК 03.02. Основы профессионального мастерства ассистента экскурсовода	Дифференцированный зачет	практическое задание контрольная работа тестовое задание	ПК 3.2 ОК 04; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
Производственная практика по освоению профессии ассистента экскурсовода	Дифференцированный зачет	отчетная документация по практике	ПК 3.1; ПК 3.2 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПРОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 3.1. Осуществлять информационную и организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг; ПК 3.2. Оказывать помощь экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания; ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности; ЛРВ 15 Системно, креативно и	Уметь: – - Использовать документы информационно-справочного характера, необходимые для оказания экскурсионных услуг; – Налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами), со структурными подразделениями экскурсионных бюро; – Соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии; – Выполнять типовые задания экскурсовода (гида) при сопровождении туристов (экскурсантов); – Предоставлять клиентам первичную информацию по вопросам реализации экскурсионных услуг; – Принимать заказы на экскурсионные услуги; – Проверять правильность оформления заказа на экскурсионные услуги; – Регистрировать и редактировать данные о заказах на экскурсионные услуги и условиях их выполнения; – Использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги; – Работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуги; – Составлять программы экскурсионного обслуживания; – Бронировать, корректировать и сопровождать заказы на услуги, входящие в программу экскурсионного обслуживания; – Оформлять документацию к программам экскурсионного обслуживания; – Собирать и обрабатывать отзывы туристов (экскурсантов), формировать отчеты по реализованным экскурсионным программам; – Бронирование транспортных услуг для организации экскурсий; – Организация питания туристов (экскурсантов); – Организация посещения объектов экскурсионного показа; – Обеспечение экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсий; – Определять тему и составлять маршрут экскурсии; – Использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; – Составлять методическую разработку экскурсии; – Составлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документацию; – Использовать технические средства и технологии при разработке экскурсий; – Устанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их внимание;

критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.	– Применять технику публичных выступлений; – Применять навыки экскурсионного рассказа, экскурсионного показа и демонстрации экспонатов; – Применять методические приемы и методы, соответствующие программе экскурсионного обслуживания; – Обеспечивать соблюдение маршрута и расписания экскурсии; – Использовать технические средства при проведении экскурсий; – Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий; – Применять методические приемы, соответствующие маршруту экскурсии; – Использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии; – Организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуаций. Знать: – Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела; – Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские); – Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; – Функции структурных подразделений экскурсионного бюро; – Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии; – Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии; – Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии; – Иностранный язык в объеме, необходимом для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услуги; – Этика межкультурного и делового общения; – Туристский потенциал населенного пункта (района); – Теоретические основы экскурсионной деятельности; – Этика и культура межличностного общения; Правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 3.1. Осуществлять информационную и	– Использовать документы информационно-справочного характера, необходимые для оказания экскурсионных услуг; – Налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами), со структурными подразделениями экскурсионных бюро; – Соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии; – Выполнять типовые задания экскурсовода (гида) при сопровождении туристов (экскурсантов); – Предоставлять клиентам первичную информацию по вопросам реализации экскурсионных услуг; – Принимать заказы на экскурсионные услуги; – Проверять правильность оформления заказа на экскурсионные услуги; – Регистрировать и редактировать данные о заказах на экскурсионные услуги и условиях их выполнения; – Использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги; – Работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуги; – Составлять программы экскурсионного обслуживания; – Бронировать, корректировать и сопровождать заказы на услуги, входящие в программу экскурсионного	– Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела; – Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские); – Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; – Функции структурных подразделений экскурсионного бюро; – Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии; – Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии; – Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии; – Иностранный язык в объеме, необходимом для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услуги; – Этика межкультурного и делового общения; – Туристский потенциал населенного пункта (района); – Теоретические основы экскурсионной деятельности; – Этика и культура межличностного общения; – Правила оказания

организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг; ПК 3.2. Оказывать помощь экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания; ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности; ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии; ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.	обслуживания; – Оформлять документацию к программам экскурсионного обслуживания; – Собирать и обрабатывать отзывы туристов (экскурсантов), формировать отчеты по реализованным экскурсионным программам; – Бронирование транспортных услуг для организации экскурсий; – Организация питания туристов (экскурсантов); – Организация посещения объектов экскурсионного показа; – Обеспечение экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсий; – Определять тему и составлять маршрут экскурсии; – Использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; – Составлять методическую разработку экскурсии; – Составлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документацию; – Использовать технические средства и технологии при разработке экскурсий; – Устанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их внимание; – Применять технику публичных выступлений; – Применять навыки экскурсионного рассказа, экскурсионного показа и демонстрации экспонатов; – Применять методические приемы и методы, соответствующие программе экскурсионного обслуживания; – Обеспечивать соблюдение маршрута и расписания экскурсии; – Использовать технические	первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.

	средства при проведении экскурсий; – Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий; – Применять методические приемы, соответствующие маршруту экскурсии; – Использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии; – Организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуаций.	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК 03.01 Введение в профессию ассистента экскурсовода

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1; ОК 02; ОК 05; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16

Раздел 1. Профессия гид-экскурсовод

Деловая игра: подбор сотрудника для экскурсионного бюро

Цель игры - сформулировать профессиональные требования, к работнику исходя из особенностей предприятия, и подобрать из нескольких кандидатур наиболее подходящую для замещения вакантной должности.

Элементы игры и их продолжительность

1. Сформировать команды по 4-8 чел., исходя из профессиональных интересов (5 мин). Наиболее рационально иметь не более 6 команд.
2. Определить тип предприятия и его организационно-правовую форму (2 мин).
3. Определить вакантную должность персонала, для которой будет вестись подбор работников (3 мин).
4. Распределить роли между членами команды (3 мин).
5. Построить методом "мозгового штурма" профессиональную модель работника по форме модели руководителя, приведенной в табл.1 (10 мин).
6. Подготовить оригинальное рекламное объявление в газету объемом не более 30 слов (10 мин).
7. Разработать модель служебной карьеры работника в виде табл.2. (10 мин.)
8. Подготовить вопросы для команд-конкурентов (10 мин).
9. Подготовить итоговые доклады команды по модели, рекламе и карьере, продолжительностью не более 5 мин. Доклад делает "генератор идей" пли "организатор".
10. Выделить, из команды члена жюри и дать экспертную оценку результатам работы команд-конкурентов по форме табл. 1.3.8.

11. Подвести итоги игры и дать оценки работы команд.

Методика проведения игры (для преподавателя)

1. Рекомендуется сначала распределить роли внутри команды путем выделения из нее "генератора идей", "критика", "эксперта", "организатора" и "делопроизводителя" и зафиксировать их в листе экспертной оценки. Команды рассаживаются вокруг стола в разных концах аудитории.

2. Затем необходимо сконцентрировать работу команд над разработкой профессиональной модели (табл. 1). Основной метод работы - "мозговой штурм". В этот период преподаватель в каждой группе поочередно выполняет функции консультанта, с тем, чтобы начать эффективную дискуссию. На это обычно уходит до 40 мин. Рекомендуется работать коллегиально, а конфликты разрешать путем голосования.

3. После разработки профессиональной модели целесообразно организовать параллельную работу в команде над моделью служебной карьеры (2 чел.), а критика попросить подготовить сложные вопросы для команд-конкурентов. На это отводится до 10 мин.

4. Затем необходимо сосредоточить усилия всей команды на подготовке итогового доклада, который делает обычно генератор идей или организатор. Следует рекомендовать команде подготовить сжатый и оригинальный доклад, а не читать готовый текст. Доклад лучше прорепетировать и строго контролировать, чтобы время доклада было не более 5 мин.

5. После доклада каждой команды организуется дискуссия в режиме "вопрос - ответ", при этом вопросы задают докладчику критики других команд. Важно, чтобы это были точные и остроумные вопросы, например: "Может ли учредитель полного товарищества быть соучредителем других предприятий?" или "Вы пьете кофе с коньяком после работы с секретарем, внезапно в кабинет заходит Ваша жена. Что Вы будете делать?"

6. Для оценки результатов игры и рейтинга слушателей важно организовать оценку участников игры. Это делается следующим образом. Организуется жюри из экспертов перед итоговыми докладами команд, которым выдается лист экспертной оценки с предложением дать оценку по пятибалльной шкале результатов работы команд (внешняя экспертиза) и работы игроков внутри команды (внутренняя экспертиза) (табл. 3, 4). Путем сложения двух оценок Вы получаете командно-индивидуальный рейтинг игрока.

7. В конце игры преподаватель подводит итоги игры по командам, сообщает оценки команд и игроков и награждает победителя игры (лучшую команду и игрока) сувенирами (книгой, ручкой, брелком).

8. Общее время деловой игры - 4 академических часа, в том числе:

введение в игру, раздача исходных документов, организация команд -15 мин;

внутрикомандная работа (ворк-шоп) - 1 час 45 мин;

доклады команд и обсуждение моделей - 45 мин:

подведение итогов игры, оценки жюри, награждение - 15 мин.

Таблица 1

Профессиональная модель рабочего места		
Элементы модели	Основные характеристики	Весовой коэффициент
1. Кадровые данные		
2. Опыт работника		
3. Профессиональные знания		
4. Профессиональные		

умения		
5. Личностные качества		
6 Психология личности		
7. Здоровье и работоспособность		
8.Уровень квалификации		
9.Служебная карьера		
10. Хобби (увлечения)		
11.Вредные привычки и недостатки		
12. Организация труда		
13.Оплата труда		
14. Социальные блага		
15. Социальные гарантии		
Итого:		1,0

Таблица 2

Модель служебной карьеры

Должность	Возраст	Оплата	Способ занятия	Обучение

Рекламное объявление

Предприятие_____
Должность_____
Требования к должности_____
Условия оплаты труда_____
Координаты предприятия_____

Вопросы для команд конкурентов

1._____
2._____
3._____
4._____

Таблица 3

Лист экспертной оценки команды №___ Внешняя экспертная оценка работы команд

Раздел игры	**Команда**			
	1	**2**	**3**	**4**
Профессиональная модель				
Рекламное объявление				
Модель служебной карьеры				

Итого по 5-балльной системе				

Таблица 4

Внутренняя оценка игроков команды

Роль в команде	Оценка по 5-бальной шкале	Подпись члена команды
Генератор идей		
Организатор		
Критик		
Эксперт		
Делопроизводитель		

Резюме

1. Подбор персонала представляет собой процесс отбора подходящих кандидатур, на вакантные рабочие места исходя из имеющегося резерва кадров на бирже труда и на предприятии.
2. Модель включает 15 элементов, представляющих собой качественные и количественные характеристики рабочего места.
3. Профессиональный отбор кадров в организации является одним из наиболее важных этапов подбора персонала.
4. Собеседование со вновь принимаемым работником до сих пор имеет решающее значение при приеме на работу. Важно к нему серьезно подготовиться.
5. Резерв кадров - это часть персонала, проходящая планомерную подготовку для занятия смежных рабочих мест более высокой квалификации.

Контрольные вопросы:

1. Назовите три основных способа подбора персонала на предприятии.
2. Как можно рассчитать потребность в персонале?
3. Назовите основные элементы модели рабочего места.
4. Назовите основные кадровые документы, необходимые для оформле-ния на работу?
5. Какие методы собеседования Вы знаете?
6. Для чего необходим резерв кадров, и из каких источников он формируется

Практическое задание 1

Тема: Профессиональные обязанности гида-экскурсовода

Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто такой экскурсовод: краткая справка о профессии.
2. Понятие «гид» и «экскурсовод».
3. Личные качества и навыки экскурсовода.
4. Должностные обязанности экскурсовода.
5. Плюсы и минусы профессии «экскурсовод».
6. Где может работать экскурсовод.

Практическое задание 2

Дискуссия по вопросам:

1. Какие факторы влияют на впечатление туристов о проделанном путешествии? Проранжируйте эти факторы в приоритетном порядке.
2. От чего зависят выставленные вами приоритеты?
3. Всегда ли этот порядок будет сохраняться?

Практическое задание 3.
Тема: Использование современных технологий в экскурсионной сфере.

Практическое задание 4.
Тема: Отработка алгоритма подготовки экскурсии на примерах

Практическое задание 5.
Тема: Анализ маршрутов и текстов экскурсий, представленных на платформе izi.TRAVEL https://izi.travel/ru

Практическое задание 6.
Тема: Составление технологической карты онлайн-экскурсии
Составление технологической карты онлайн-экскурсии «Москва с воды: Водоотводный канал» https://discovermoscow.com/moskva-stoboi/ekskursii/videoekskursii-moskva-s-vodyvodootvodnyj-kanal/

Практическое задание 7.
Тема: Просмотр онлайн-экскурсии по Дарвиновскому музею
http://www.darwinmuseum.ru/news/onlajnekskursiya-darvinovskogo-muzeya-v-top-5-populyarnyh-video-onlajn-proekta-moskvastoboj

Практическое задание 8.
Тема: Составление экскурсионной программы по запросу гостя.

Раздел 2. Требования охраны труда и техники безопасности
Практическое задание 9
Решение ситуационных задач
Ситуация 1.
Вы проводите в загородном музее экскурсию для взрослой группы туристов. Вдруг вы почувствовали запах гари. Что Вы будете делать?
Ситуация 2.
Вы проводите пешеходную экскурсию зимой. Перед ее началом Вы замечаете, что одна девочка пришла без шапки и перчаток. Продолжительность прогулки составляет 2 часа. Ваши действия?
Ситуация 3.
Автобусная экскурсия проходит зимой. При выходе из автобуса один из экскурсантов поскользнулся и упал, сказал, что у него болит голеностопный сустав и дальше идти он не может. Ваши действия?
Ситуация 4.
При заказе экскурсии Вам дали информацию о группе, в которой указаны дети 12+, но на экскурсию приехала группа дошкольников. Что Вы будете делать?
Ситуация 5.
30 минут назад Вы с группой экскурсантов на автобусе отъехали от музея, в котором была экскурсия. Вдруг один турист сообщает Вам, что он не может найти свой кошелек. Ваши действия?
Ситуация 6.
Группа выехала на однодневную экскурсию. Экскурсовод забирал туристов из двух разных точек, находящихся достаточно далеко друг от друга. Во время посадки второй группы возникла конфликтная ситуация: пожилая туристка просила посадить ее впереди, но все места, в том числе и за кабиной водителя, были уже заняты. Никто не хотел уступить ей место. Во время экскурсии женщине стало плохо. Что не предусмотрел экскурсовод?

Ситуация 7.

В ходе экскурсии у Вас предусмотрен обед, одна экскурсантка, узнав, где будет проходить трапеза, начала громко возмущаться, говоря, что, если бы она заранее знала, где их будут кормить, никогда не согласилась бы есть в данном заведении. Ваши действия?

Ситуация 8.

Вы проводите автобусную экскурсию. Неожиданно перекрыли движение на магистрали. Группа опаздывает в театр. Что Вы будете делать? - На пешеходной экскурсии Вы остановились на набережной. Один из туристов уронил сумку в воду. Ваши действия?

Раздел 3. Экскурсионное дело

Тема: Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.

Проведение виртуальной экскурсии «Достопримечательности моего района».

Представление фрагмента интерактивной музейной экскурсии.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02; ОК 05; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16

1.Что говорит экскурсовод во вступительной части экскурсии?

А. Представляется, знакомит с водителем, сообщает название экскурсии, время, маршрут, остановки, время и место возвращения.

В. Все тоже и излагает правила поведения участников экскурсии, которые обеспечивают безопасности.

С. Тоже что по п. 2 и стремление получить сведения о профессии, образовании, запросах экскурсантов данной группы.

2. Где располагается экскурсовод во время движения группы от автобуса к объекту?

А. Впереди группы.

В. В центре группы.

С.Позади группы.

3. Что является признаком экскурсии?
А. Логическая последовательность рассказа
В. Образность рассказа
С. Наличие экскурсионных объектов

4. При показе дополнительных экскурсионных объектов используется
А. Анализ экскурсионного объекта
В. Экскурсионная справка.
С. Литературный монтаж

5. Какая формула соответствует экскурсии
А. .Показ равен рассказу
В. Показ больше рассказа
С. Рассказ больше показа

6. Что означает термин «экскурсовод»?
А. Работник, который организовывает экскурсии.
В. Работник бюро путешествий и экскурсий.
С. Работник, который проводит экскурсии с показом памятников, достопримечательных мест, экспозиций музеев и другого, заранее подобранного по определенной теме.

7. Какие требования предъявляются к профессии экскурсовода?
А. Склонность к участию в культурно-воспитательной работе, понимание значения своей работы, наличие знаний по своей специализации, дифференцированный подход к обслуживанию различных групп населения, высокая культура и образованность.
В. Знания в области мировой культуры, истории развития христианства.
С. Знания в области психологии и педагогики.

8. Какими способностями должен обладать экскурсовод?
А. Организаторскими, конструктивными, психологическими.
В. Организаторскими, коммуникативными, логическими, педагогическими.
С. Организаторскими, коммуникативными, конструктивными, аналитическими.

9. Как проявляются организаторские способности?
А. В умении осуществлять руководство группой, обеспечить выполнение экскурсионной программы.
В. В умении наладить отношения с группой и водителем.
С. В умении перестроить план проведения экскурсии.

10. В чем находят свое выражение конструктивные способности?
А. В умении отобрать и правильно оформить экскурсионный материал, перестроить схему использования методических приемов.
В. В умении отобрать и правильно оформить экскурсионный материал и наладить отношения с группой.
С. В умении отобрать и правильно оформить экскурсионный материал и направить внимание группы на необходимый объект.

11. В чем состоят коммуникативные способности экскурсовода?

A. В умении устанавливать деловые отношения с группой, сохранять их на весь период работы, правильно построить взаимоотношения с водителем автобуса, руководителем туристской группой, организаторами экскурсий.

B. В умении устанавливать деловые отношения с группой, направить внимание экскурсантов на необходимый объект, обеспечить выполнение программы обслуживания туристов.

C. В умении устанавливать деловые отношения с группой, правильно и в соответствие с маршрутом преподнести экскурсионный материал.

12. Что означает - аналитические способности экскурсовода?

A. Умение правильно составить экскурсионный маршрут.

B. Умение правильно, в соответствие с темой, подобрать экскурсионные объекты.

C. Умение самокритично и объективно относится к своей работе.

13. В чем заключается экскурсоводческое мастерство?

A. В умении провести экскурсию по своему со своими методическими приемами, со своим материалом.

B. В умении провести экскурсию на любую тему с использованием любых экскурсионных объектов.

C. В умении провести экскурсию с учетом требований методической разработки.

14. Что дают экскурсоводу знания по психологии?

A. Позволяют наладить контакт с экскурсантами и сохранить его в процессе экскурсии.

B. Провести экскурсию в соответствие с методической разработкой.

C. Передать экскурсантам большой объем информации.

15. Что такое познание?

A. Процесс отражения действительности.

B. Процесс отражения и восприятия действительности в мышлении.

C. Процесс отражения и восприятия действительности.

16. Когда у экскурсанта начинается процесс познания?

A. С момента возникновения контакта органов чувств экскурсанта с экскурсионным объектом.

B. С момента первого упоминания об экскурсионном объекте экскурсоводом.

C. В процессе экскурсионного анализа.

17. Из каких частей состоит процесс познания на экскурсии?

A. Чувственного, логического, мышления.

B. Логического, рационального.

C. Чувственного и логического.

18. Может ли экскурсовод говорить по теме во время движения на пешеходной экскурсии?

A. Нет.

B. Да.

C. Может говорить не по теме экскурсии.

19. Что делать, если экскурсия по причинам, не зависящим от экскурсовода начинается позже назначенного времени?

A. Сократить время экскурсии.

B. Сказать о сокращении времени экскурсии.

C. Постараться, сохраняя все главное в содержании экскурсии, убрать второстепенное, и тем самым сократить незаметно время экскурсии.

20. Может ли экскурсовод использовать индивидуальный текст в ходе экскурсии?

A. Нет.

B. Да.

C. Может, если основное содержание рассказа перенесено на карточки.

21. Что включает в себя портфель экскурсовода?

A. Иллюстративный материал. B. Индивидуальный текст.

C. Карточки экскурсовода.

22. Когда лучше демонстрировать наглядные пособия из портфеля экскурсовода?

A. Перед началом раскрытия темы.

B Во время рассказа.

C. После рассказа.

23. Что понимают под техникой ведения экскурсии?

A. Ряд вопросов, обеспечивающих рациональную организацию мероприятия.

B. Технологию использования методических приемов показа и рассказа.

C. Вопросы технического состояния транспорта.

24. Как работать на автобусном маршруте без микрофона?

A. Говорить на проезде без микрофона.

B. Говорить только на остановках.

C. Материал дается до начала движения, а в ходе движения сообщается только название объекта.

25. Когда выходит экскурсовод из автобуса на предусмотренной остановке?

A. Первым.

B. Вместе с группой.

C. После группы.

26. Где располагается экскурсовод во время движения экскурсионного автобуса?

A. На переднем сиденье.

B. Стоит лицом к группе.

C. На переднем сиденье за водителем.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно

2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1; ОК 02; ОК 05; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16

Темы докладов:

1. Основные этапы развития методики экскурсионного дела.
2. Географическая характеристика региона.
3. Историко-культурологическая характеристика региона.
4. Важнейшие исторические события Казани. Достопримечательности Казани.
5. Выдающиеся личности Казани.
6. Экскурсия как процесс познания.
7. Экскурсия как вид деятельности.
8. Функции и признаки экскурсии.
9. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
10. Понятие и сущность экскурсии.
11. Особенности экскурсионного метода.
12. Экскурсия как педагогический процесс.
13. Педагогическая техника, её основные элементы.
14. Элементы психологии на экскурсии
15. Логика в экскурсии
16. Порядок подготовки экскурсии
17. Показ и рассказ - основные элементы экскурсии.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на выступление: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля освоения МДК.03.02 Основы профессионального мастерства ассистента экскурсовода

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2; ОК 04; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16

Раздел 4. Раздел 4. Информационная и организационная поддержка экскурсовода при оказании экскурсионных услуг

Практическое задание 1.

Тема: Основы экскурсоведения

1. Представители петроградской экскурсионной школы: И. М. Гревс, Н. П. Анциферов и Б. Е. Райков.

2. Н.А. Гейнике – яркий представитель московской ветви экскурсионной школы.

3. Посещение Исторической экспозиции ВСМЗ.

Задания:

1. Познакомиться с представителями петроградской экскурсионной школы, изучить основные направления работы И. М. Гревса, Н. П. Анциферова и Б. Е. Райкова.

2. Познакомится с московской экскурсионной школой. Изучить основные принципы и направления работы Н.А. Гейнике.

3. Познакомится с историей Республики Татарстан. Ознакомиться с техникой ведения экскурсии, на примере экскурсоводом Елабужского музея-заповедника.

Практическое задание 2.

1. Просмотр и обсуждение видеоэкскурсии по музею-квартире А.С. Пушкина на Арбате https://www.youtube.com/watch?v=mbId2w8a-DE

2. Просмотр и обсуждение виртуальной экскурсии - викторины «Война глазами художника» в музее Победы https://www.culture.ru/live/movies/9318/ekskursiyaviktorina-po-dioramnomu-kompleksu-muzeyapobedy

3. Проведение интерактива на экскурсии.

Практическое задание 3.

Тема: Экскурсионная методика

1. Экскурсионные объекты города Казань.

2. Экскурсионные объекты городов республики Республики Татарстан

Практическое задание 3.

Тема: Составление портфеля экскурсовода.

1. Посещение музея в городе Набережные Челны.

2. Изучение основных экскурсионных объектов города Набережные Челны и принципов ведения экскурсии в этом городе.

3. Изучение принципов составления портфеля экскурсовода и применения его во время ведения экскурсии.

4. Изучение приемов ведения экскурсии по памятникам архитектуры.

Практическое задание 4.

Тема: Экскурсионный менеджмент.

1. Анализ экскурсионной деятельности казанских турфирм (пример на выбор).

2. Анализ экскурсионной деятельности турфирм других регионов РФ (на выбор).

1. Провести анализ экскурсионных туров и анимационных программ татарстанских туроператоров.

2. Провести анализ экскурсионных туров и анимационных программ туроператоров регионов Российской Федерации.

Раздел 5. Профессиональное мастерство экскурсовода

1. Проведение виртуальной экскурсии по городу.

2. Публичное выступление учащихся. Защиты фрагмента авторской экскурсии, разработанной по заранее предложенной тематике. Вариант оформления экскурсии:

Экскурсионный проект включает в себя:

1. Титульный лист (указание автора (ов) экскурсии).

2. Индивидуальный текст экскурсии (вступление, основная часть, заключение, логические переходы).

3. Схема маршрута (путь следования группы, указание места начала и завершение экскурсии). 4. Технологическая карта экскурсии. Авторский проект оформляется в формате презентации . Критерии оценивания: 5-балльная шкала.

Тематика экскурсий

1. Экскурсия в Каракольскую долину и озеро Ару-кем;
2. Экскурсия в с. Манжерок, гора Синюха;
3. Экскурсия на Каракольские озёра;
4. Экскурсия на Камышлинский водопад;
5. Экскурсия в с. Чемал, о.Патмос, Чемальская ГЭС;
6. Экскурсия на Пазырыкские курганы;
7. Экскурсия «Алтайский Марс» (долина Кызыл-Чин);
8. Экскурсия на Телецкое озеро, водопад Корбу, Каменный залив;
9. Экскурсия по г. Горно-Алтайску. Горно-Алтайск современный;
10. Экскурсия по Чуйскому тракту (часть экскурсии);
11. Экскурсия по г. Горно-Алтайску. Горно-Алтайск исторический;
12. Экскурсия в с. Чемал, Долина горных духов, водопад Чеч-Кыш, Ороктойский мост;
13. Экскурсия Петроглифы Калбак-Таш;
14. Экскурсия в с. Чемал, Голубые озера, Деревня Мастеров Аскат (Стрела Сартакпая);
15. Экскурсия на Телецкое озеро и ущелье реки Ойрок, смотровая площадка на горе Тилан-Туу;
16. Экскурсия в Чулушманскую долину.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2; ОК 04; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16

Комплект вопросов №1

1. Понятие и сущность экскурсии. Место экскурсионного сервиса в туризме.
2. Виды экскурсий.
3. Функции экскурсий.
4. История развития экскурсионного дела в России.
5. Современное состояние и правовые основы экскурсионной деятельности в России.

Комплект вопросов №2

1. Объекты экскурсионного показа и принципы их отбора.
2. Этапы проектирования экскурсии
3. Маршрут экскурсии и требования к нему. Карта-схема маршрута экскурсии.
4. Профессиональные требования к современному экскурсоводу.
5. Особенности сопровождения групп в ходе автобусных экскурсий. Безопасность. Документация.

Комплект вопросов №3

1. Показ в экскурсии. Виды и основные методы экскурсионного показа.
2. Рассказ в экскурсии. Виды и основные методы экскурсионного рассказа.
3. Требования к речи экскурсовода. Жестикуляция.
4. Индивидуальный поход к различным экскурсионным аудиториям. Особенности проведения экскурсий для детей, вечерних экскурсий, зимних экскурсий.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2; ОК 04; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16

1. Виды экскурсии по способу передвижения:

а) городские, загородные, музейные, производственные, комбинированные экскурсии
б) пешеходные, транспортные, комбинированные экскурсии
в) экскурсии на открытом пространстве, в закрытых помещениях
г) групповые, индивидуальные экскурсии

2. Многоплановые экскурсии с использованием исторических материалов и демонстрацией различных объектов показа, находящихся на определенной территории называют:
а) тематическая экскурсия
б) экскурсия-прогулка
в) обзорная экскурсия
г) комбинированная экскурсия

3. Виды экскурсии в зависимости от числа участников:
а) городские, загородные, музейные, производственные, комбинированные экскурсии
б) пешеходные, транспортные, комбинированные экскурсии
в) экскурсии на открытом пространстве, в закрытых помещениях
г) групповые, индивидуальные экскурсии

4. Этапу отбора и изучения экскурсионных объектов предшествуют:
а) разработка маршрута экскурсии
б) объезд (обход) маршрута
в) ознакомление с экспозициями и фондами музеев
г) составление уточненной схемы пути следования экскурсионной группы

5. Выбор месторасположения группы экскурсантов определяется:
а) последовательностью показа
б) наиболее благоприятной точкой осмотра объекта
в) предпочтением средств показа
г) формой деятельности экскурсантов

6. Многовариантность экскурсионной программы требует обязательного соблюдения следующих условий:
а) общая стоимость выбранных туристом по своему вкусу экскурсий не должна превышать стоимости экскурсий, предусмотренных путевкой
б) экскурсионные услуги, выбранные туристами, должны оказываться в течение определенного периода, указанного в путевке
в) стоимость экскурсий, включенных в программу обслуживания туристов (путевку), не должна превышать плановую стоимость экскурсий
г) стоимость экскурсий, включенных в программу обслуживания туристов (путевку), должна быть минимальной с точки зрения туриста

7. К общим признакам экскурсии относится:
а) протяженность во времени менее одного академического часа (45 мин)
б) целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы
в) демонстрация действующих и интересных архитектурных, природных объектов
г) ориентация на строго определенные группы потребителей

8. Продолжите определение «Портфель экскурсовода - это:
а) перечень экскурсионных объектов и их описание
б) обязательный элемент по организации экскурсии, который должен быть у экскурсовода
в) список основной и дополнительной литературы, необходимой для разработки экскурсии
г) комплект наглядных пособий, используемых при проведении экскурсии

9. Во время обзорной экскурсии по г. Горно-Алтайску предусмотрен подъем на автобусе экскурсантов на г. Тугая, где открывается вид на весь город, что позволяет экскурсоводу

показать интересные объекты города. Определите, какой методический прием использован в данной экскурсии:
а) прием локализации событий
б) прием зрительной реконструкции
в) прием зрительного монтажа
г) прием панорамного показа

10. Вам необходимо подготовить экскурсию на тему «Горно-Алтайск: вчера, сегодня, завтра». Определите этапы подготовки данной экскурсии (расположите в правильной логической последовательности): 1) утверждение экскурсии; 2) составление маршрута экскурсии; 3) определение техники экскурсии; 4) отбор литературы и составление библиографического списка; 5) определение методических приемов.
а) 45231
б) 54321
в) 45132
г) 53421

11. Во время экскурсии экскурсовод может обращаться к экскурсантам: «Подумайте, почему этот памятник так назван? Вспомните, на что похоже это здание (эта башня)? Какие приметы на местности говорят о прошлом? Постарайтесь объяснить, почему здесь сделана такая надпись?» и др. Задача этого приема – заинтересовать экскурсантов, заставить их задуматься, активизировать свою мыслительную деятельность, возбудить воображение. Определите, какой методический прием описан в ситуации:
а) прием заданий
б) прием дедукции
в) прием словесного (литературного) монтажа
г) прием проблемной ситуации

12. Документ, устанавливающий логическую последовательность осмотра объектов на маршруте экскурсии в соответствии с определенной тематикой – это:
а) паспорт трассы маршрута экскурсии
б) технологическая карта экскурсии
в) технологическая инструкция экскурсии
г) путевой лист экскурсии

13. При отборе экскурсионных объектов учитываются следующие критерии:
а) повторяемость и разновидность
б) многоплановость и оригинальность
в) доступность, безопасность и соответствие теме экскурсии
г) выразительность и цвет

14. Паузы в загородных экскурсиях совмещаются с отдыхом, который предоставляется экскурсоводу:
а) 20 минут в течении 2 часов
б) 15 минут в течении 1 часа
в) на время остановок по пути следования
г) только после окончания экскурсии

15. Определите требования к процессу составления маршрута экскурсии:
а) при составлении маршрута учитывается только необходимость раскрытия темы экскурсии

б) маршрут составляется так, чтобы тема экскурсии была раскрыта, время экскурсии соблюдено, точки показа были оптимальными, передвижение группы по маршруту было безопасным
в) при составлении маршрута учитываются только личные предпочтения экскурсовода по выбору тем экскурсии, экскурсионных объектов, маршрута передвижения группы
г) в маршрут необходимо включать все интересные объекты, которые находятся в зоне видимости экскурсантов

16. Выберите правильный вариант завершения экскурсии:
а) попросить оценить работу экскурсовода, попрощаться
б) напомнить основные объекты показа, поблагодарить за внимание, пригласить на другие экскурсии. Если это автобусная экскурсия - поблагодарить водителя и попросить туристов не оставлять в автобусе личные вещи
в) попрощаться, предварительно анонсировав другие экскурсии
г) поблагодарить туристов за внимание, отметить объекты, которые не получилось посмотреть из-за непредвиденных обстоятельств

17. В программе заявлена продолжительность экскурсии - 2 часа. Это значит, что:
а) необходимо полностью пройти маршрут и завершить экскурсию через 2 часа в месте, указанном в программе
б) экскурсовод может значительно увеличить продолжительность экскурсии по своему усмотрению, если он не уложился в отведенное программой время
в) экскурсовод может значительно сократить время экскурсии по своему усмотрению, если он устал
г) экскурсовод может сделать непредусмотренный перерыв в ходе экскурсии, пусть это и приведет к несоблюдению продолжительности экскурсии

18. Определите правильный подход к использованию логических переходов в экскурсии:
а) в экскурсии не нужны логические переходы, современные экскурсанты лучше воспринимают фрагментарные экскурсии, в которых отдельные экскурсионные эпизоды рассказа не связаны между собой
б) логическим переходам нужно уделить больше внимания, так как они важнее, чем экскурсионный рассказ
в) логические переходы должны обязательно сопровождать каждый эпизод экскурсионного рассказа без исключения
г) логические переходы имеют важное значение, так как предваряя содержание очередной подтемы экскурсии, вызывая нужные эмоции участников экскурсии, такие переходы создают необходимые условия для лучшего усвоения подтем и целостного усвоения всей темы экскурсии

19. Расположение, последовательность и соотношение подтем, основных вопросов, вступления и заключительной части экскурсии называется:
а) композиция экскурсии
б) название и ведущая тема экскурсии
в) «портфель экскурсовода»
г) содержание и структура экскурсии

20. Определите правильный подход к использованию «портфеля экскурсовода»:
а) современному экскурсоводу не нужен «портфель экскурсовода», это архаичные методы ведения экскурсии
б) в «портфеле экскурсовода» должны быть иллюстративные материалы на каждый эпизод экскурсии, это помогает разнообразить восприятие рассказа

в) в «портфеле экскурсовода» должно быть небольшое количество качественно оформленных материалов, по возможности использованы современные технологии
г) в «портфель экскурсовода» нужно включать только электронные средства демонстрации, все остальные способы иллюстрации экскурсионного материала устарели

21. Эффектный показ экскурсионных объектов требует определенных условий. В понятия условия показа, входят следующие условия, кроме:
а) правильно выбранные точки показа, время, более выгодное для показа
б) возможность отвлечь внимание экскурсантов от объектов, далеких от темы
в) использование движения экскурсантов в качестве методического приема при показе объектов
г) знания и умения экскурсантов об объектах показа и к правильному восприятию объектов экскурсионного показа

22. Реплика экскурсанта - это его мнение о чем-то, причем не всегда правильное. Существуют определенные методики «работы» экскурсоводов с репликами экскурсантов. К таким методикам относятся следующие, кроме:
а) ответ на реплику (как реакция на мнение одного экскурсанта) должен быть умело вплетен в рассказ экскурсовода
б) экскурсовод не должен обращать внимание на реплики экскурсантов
в) ответ на любую реплику не должен уводить от экскурсионной темы, нарушать логику рассказа
г) экскурсовод, опираясь на высказанное мнение, продолжает рассказ, и это делает его более убедительным. В этом случае экскурсовод выступает с позиций собеседника.

23. Определите правильное соотношение показа и рассказа в экскурсии:
а) в экскурсии должен преобладать рассказ, ведь посмотреть объекты экскурсанты могут самостоятельно
б) в экскурсии рассказ не нужен, необходимы только краткие комментарии к показу, не надо мешать процессу зрительного восприятия
в) показ в экскурсии необходим, а рассказ можно заменить живой дискуссией на тему экскурсии
г) необходимо гармонично сочетать в экскурсии показ и рассказ, показ первичен

24. При проведении экскурсии экскурсионную группу у объекта показа надо расположить следующим образом:
а) экскурсионную группу надо расположить так, чтобы экскурсоводу было удобно вести рассказ
б) экскурсионную группу надо расположить так, чтобы экскурсантам был хорошо виден объект показа
в) экскурсионную группу надо расположить так, чтобы не мешали другие группы экскурсантов
г) экскурсионную группу надо расположить так, чтобы соблюсти правила безопасности, не мешать другим экскурсионным группам, а точка показа была оптимальной

25. Определите правильный подход к проведению панорамного показа в экскурсии:
а) для активизации восприятия экскурсантами всей широкой картины панорамы перечислить все объекты, которые видны экскурсантам
б) для активизации восприятия экскурсантами всей широкой картины панорамы необходимо выявить композиционный центр и обратить на него внимание группы

в) может быть использован тематический, географический, хронологический и другие принципы показа, важно, чтобы объекты были специально отобраны для показа и была раскрыта тема
г) надо дать возможность экскурсантам рассмотреть те признаки предмета (памятника истории и культуры, монументальной скульптуры), которые служат основой для раскрытия темы (подтемы)

26. К приему зрительной реконструкции относится:
а) разбор архитектурных особенностей объекта
б) восстановление первоначального облика объекта
в) детальное изучение элементов декора здания
г) сравнение с окружающими объектами

27. Во время экскурсии, повествующей о жизни А.С. Пушкина в Петербурге, экскурсовод, находясь с группой у Черной речки, говорит: «Здесь, на этом месте, на дуэли был смертельно ранен Александр Сергеевич Пушкин». Определите, какой методический прием использует данный экскурсовод:
а) прием локализации событий
б) прием зрительной реконструкции
в) прием зрительного монтажа
г) прием интеграции (восстановление, восполнение)

28. Во время обзорной экскурсии по рекам и каналам Санкт-Петербурга, экскурсовод, охарактеризовав одну из скульптур (юноша, сдерживающий коня), украшающих Аничков мост через реку Фонтанку, переходит к характеристике украшений моста в целом. Далее в экскурсии рассматривается весь художественный ансамбль. Определите, какой методический прием использовал экскурсовод в данном эпизоде экскурсии:
а) прием индукции
б) прием дедукции
в) прием словесного (литературного) монтажа
г) прием проблемной ситуации

29. Прием, построенный на зрительном сопоставлении различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами экскурсантов:
а) прием реконструкции
б) прием локализации событий
в) прием зрительного сравнения
г) прием зрительного монтажа

30. Определите правильный подход к использованию мифов и легенд в экскурсионном тексте:
а) экскурсионный текст должен в основном состоять из мифов и легенд, чтобы заинтересовать экскурсантов
б) мифы и легенды необходимо категорически исключить из экскурсионного текста, так как это делает экскурсию бессодержательной
в) мифы и легенды в экскурсии можно включать в экскурсионный текст, сопроводив их профессиональным комментарием
г) на каждый исторический факт должен быть предусмотрен альтернативный мифологический эпизод, это позволит развить дискуссию и сделать экскурсию более интересной

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 03.01. Введение в профессию ассистента экскурсовода

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Понятие и сущность экскурсии. Место экскурсионного сервиса в туризме.
2. Виды экскурсий.
3. Функции экскурсий.
4. История развития экскурсионного дела в России.
5. Современное состояние и правовые основы экскурсионной деятельности в России.
6. Объекты экскурсионного показа и принципы их отбора.
7. Этапы проектирования экскурсии
8. Маршрут экскурсии и требования к нему. Карта-схема маршрута экскурсии.
9. Профессиональные требования к современному экскурсоводу.
10. Особенности сопровождения групп в ходе автобусных экскурсий. Безопасность. Документация.
11. Показ в экскурсии. Виды и основные методы экскурсионного показа.
12. Рассказ в экскурсии. Виды и основные методы экскурсионного рассказа.
13. Требования к речи экскурсовода. Жестикуляция.
14. Индивидуальный поход к различным экскурсионным аудиториям. Особенности проведения экскурсий для детей, вечерних экскурсий, зимних экскурсий.
15. Определение типа экскурсии, темы экскурсии, продолжительности.
16. Отбор литературы и источников по теме экскурсии.
17. Отбор экскурсионных объектов.
18. Изучение экскурсионных объектов, составление карточек экскурсионных объектов.
19. Разработка маршрута экскурсии. Составление карты-схемы маршрута.
20. Объезд (обход) маршрута. Уточнение маршрута.
21. Определение методов и приемов экскурсионного показа и рассказа.
22. Создание технологический карты маршрута экскурсии.
23. Подготовка контрольного текста экскурсии.
24. Комплектование портфеля экскурсовода.
25. Составление индивидуальных текстов экскурсии.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 03.02. Основы профессионального мастерства ассистента экскурсовода

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Познавательно-воспитательные цели и задачи обзорной экскурсии. Понятие многоплановости.
2. Основа построения городской обзорной экскурсии: её структура, отбор подтем и основных вопросов.
3. Типы экскурсионных объектов обзорной экскурсии.
4. Определение маршрута обзорной экскурсии, принципы его построения, требования к его составлению.
5. Проведение обзорных многоплановых экскурсий, комплекс используемых методических приёмов.
6. Цели и задачи экскурсий на исторические темы. Классификация исторических экскурсий.
7. Приёмы изложения материала в экскурсиях на исторические темы.
8. Классификация военно-исторических экскурсий. Специфика и типы объектов на военно-исторические темы.
9. Экспозиции военно-исторических и других музеев и их включение в экскурсии.
10. Образовательно-воспитательные задачи природоведческих экскурсий. Основные задачи охраны природы.

11. Виды природоведческих экскурсий, их классификация.

12. Объекты природоведческих экскурсий, их специфика.

13. Методика подготовки природоведческой экскурсии.

14. Методика проведения природоведческих экскурсий.

15. Включение экскурсионных объектов заповедников, ботанических садов, зоопарков, экспозиций краеведческих музеев, планетариев, обсерваторий.

16. Особенности экскурсионного объекта в искусствоведческих экскурсиях.

17. Искусствоведческий анализ как основной компонент данного типа экскурсий. Особенности анализа художественного образа произведения искусства на экскурсиях.

18. Экскурсии с показом произведений живописи, их задачи.

19. Типы экскурсионных объектов, виды экскурсий с показом произведений живописи.

20. Показ экспозиций картинных галерей и художественных музеев в экскурсии.

21. Экскурсии с показом произведений декоративно-прикладного искусства, их особенности.

22. Виды экскурсий на театральные темы. Типы экскурсионных объектов, их многоплановость.

23. Экскурсии на литературные темы, их типы, значение и роль.

24. Специфика и типы экскурсионных объектов в литературных экскурсиях.

25. Использование литературных произведений для раскрытия экскурсионного объекта, прием литературного монтажа.

26. Литературно-мемориальные и литературные музеи, их роль в подготовке и проведении экскурсий на литературные темы.

27. Цели и задачи архитектурно-градостроительных экскурсий.

28. Памятники архитектуры и градостроения как экскурсионные объекты.

29. Классификация архитектурно-градостроительных экскурсий.

30. Специфика подготовки экскурсий на архитектурные темы.

31. Специфика показа культовых сооружений.

32. Культовое зодчество, святые места и паломничества: особенности подготовки и проведения экскурсий.

33. Показ городов-заповедников, древних городов и их специфика.

34. Использование музейных экспозиций в тематических экскурсиях.

35. Проведение учебных экскурсий по музейным экспозициям.

36. Организация учебных занятий в музее: особенности детской аудитории.

37. Подготовка методической разработки тематической экскурсии по музею.

38. Значение использования музеев в экскурсионной работе.

39. Виды загородных экскурсий, их краеведческий характер.

40. Обзорная загородная экскурсия, её содержание и подтемы.

41. Особенности организации транспортных экскурсий.

42. Производственные экскурсии как форма трудового воспитания.

43. Классификация производственных экскурсий в зависимости от посещаемых предприятий.

44. Специфика объектов производственных экскурсий.

45. Особенности показа производственного процесса в зависимости от характера и специфики производства.

46. Особенности показа и рассказа на производственной экскурсии.

47. Создание туристско-экскурсионных предприятий, их правовые основы.

48. Организация экскурсионной работы: организация экскурсий и путешествий для местного населения, и приезжающих туристов.

49. Бюро экскурсий и путешествий, его кадры.

50. Разработка и утверждение новых тем экскурсий, их методическое обеспечение.

51. Требования, предъявляемые к экскурсоводу.

52. Организация работы экскурсовода.
53. Особенность профессии экскурсовода.
54. Экскурсоводческое мастерство, пути его совершенствования.
55. Речь экскурсовода: Культура и техника речи.
56. Современные проблемы подготовки экскурсоводов.
57. Понятие «качество экскурсионного обслуживания».
58. Показатели качества экскурсионных процессов.
59. Организация экскурсионного обслуживания, требования к ней.
60. Виды и формы экскурсионного обслуживания.
61. Экскурсанты: деление на категории, принципы деления.
62. Специфика подготовки и проведения экскурсий для детских групп, для школьников и учащейся молодёжи.
63. Особенности подготовки и проведения экскурсий для иностранных туристов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ АССИСТЕНТА ЭКСКУРСОВОДА

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

ПП. 03.01 Производственная практика

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
Осуществления информационной и организационной поддержки экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.	- Ознакомление с должностными обязанностями персонала экскурсионного бюро. - Изучение перечня основных и дополнительных услуг. - Изучение особенностей по разработке маршрута и расчёта его стоимости. - Изучение правила по технике безопасности.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
Оказания помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания.	- Формирование технологической карты маршрута. - Разработка программы обслуживания туристов. - Организация обслуживания туристов в программном туризме. - Рассчитать маршрут по заданным позициям. - Проведение маркетинговых исследований рынка экскурсионных услуг. - Разработка экскурсионного маршрута (по видам туризма).	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 3, группа ____
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Место проведения практики _____

наименование организации

Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК 3.1	Осуществлять информационную и организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.				
ПК 3.2	Оказывать помощь экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

да / нет

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

да / нет

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ _____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на производственной практике по освоению профессии ассистента экскурсовода является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе

прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	*пороговый*	*высокий*	*повышенный*
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Осуществлять информационную и организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг;

ПК 3.2. Оказывать помощь экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие и сущность экскурсии. Место экскурсионного сервиса в туризме.
2. Виды экскурсий.
3. Функции экскурсий.
4. История развития экскурсионного дела в России.
5. Современное состояние и правовые основы экскурсионной деятельности в России.
6. Объекты экскурсионного показа и принципы их отбора.
7. Этапы проектирования экскурсии
8. Маршрут экскурсии и требования к нему. Карта-схема маршрута экскурсии.
9. Профессиональные требования к современному экскурсоводу.
10. Особенности сопровождения групп в ходе автобусных экскурсий. Безопасность. Документация.
11. Показ в экскурсии. Виды и основные методы экскурсионного показа.
12. Рассказ в экскурсии. Виды и основные методы экскурсионного рассказа.
13. Требования к речи экскурсовода. Жестикуляция.
14. Индивидуальный поход к различным экскурсионным аудиториям. Особенности проведения экскурсий для детей, вечерних экскурсий, зимних экскурсий.
15. Определение типа экскурсии, темы экскурсии, продолжительности.
16. Отбор литературы и источников по теме экскурсии.
17. Отбор экскурсионных объектов.
18. Изучение экскурсионных объектов, составление карточек экскурсионных объектов.
19. Разработка маршрута экскурсии. Составление карты-схемы маршрута.
20. Объезд (обход) маршрута. Уточнение маршрута.
21. Определение методов и приемов экскурсионного показа и рассказа.
22. Создание технологический карты маршрута экскурсии.
23. Подготовка контрольного текста экскурсии.
24. Комплектование портфеля экскурсовода.
25. Составление индивидуальных текстов экскурсии.
26. Познавательно-воспитательные цели и задачи обзорной экскурсии. Понятие многоплановости.
27. Основа построения городской обзорной экскурсии: её структура, отбор подтем и основных вопросов.
28. Типы экскурсионных объектов обзорной экскурсии.
29. Определение маршрута обзорной экскурсии, принципы его построения, требования к его составлению.
30. Проведение обзорных многоплановых экскурсий, комплекс используемых методических приёмов.
31. Цели и задачи экскурсий на исторические темы. Классификация исторических экскурсий.
32. Приёмы изложения материала в экскурсиях на исторические темы.

33. Классификация военно-исторических экскурсий. Специфика и типы объектов на военно-исторические темы.

34. Экспозиции военно-исторических и других музеев и их включение в экскурсии.

35. Образовательно-воспитательные задачи природоведческих экскурсий. Основные задачи охраны природы.

36. Виды природоведческих экскурсий, их классификация.

37. Объекты природоведческих экскурсий, их специфика.

38. Методика подготовки природоведческой экскурсии.

39. Методика проведения природоведческих экскурсий.

40. Включение экскурсионных объектов заповедников, ботанических садов, зоопарков, экспозиций краеведческих музеев, планетариев, обсерваторий.

41. Особенности экскурсионного объекта в искусствоведческих экскурсиях.

42. Искусствоведческий анализ как основной компонент данного типа экскурсий. Особенности анализа художественного образа произведения искусства на экскурсиях.

43. Экскурсии с показом произведений живописи, их задачи.

44. Типы экскурсионных объектов, виды экскурсий с показом произведений живописи.

45. Показ экспозиций картинных галерей и художественных музеев в экскурсии.

46. Экскурсии с показом произведений декоративно-прикладного искусства, их особенности.

47. Виды экскурсий на театральные темы. Типы экскурсионных объектов, их многоплановость.

48. Экскурсии на литературные темы, их типы, значение и роль.

49. Специфика и типы экскурсионных объектов в литературных экскурсиях.

50. Использование литературных произведений для раскрытия экскурсионного объекта, прием литературного монтажа.

51. Литературно-мемориальные и литературные музеи, их роль в подготовке и проведении экскурсий на литературные темы.

52. Цели и задачи архитектурно-градостроительных экскурсий.

53. Памятники архитектуры и градостроения как экскурсионные объекты.

54. Классификация архитектурно-градостроительных экскурсий.

55. Специфика подготовки экскурсий на архитектурные темы.

56. Специфика показа культовых сооружений.

57. Культовое зодчество, святые места и паломничества: особенности подготовки и проведения экскурсий.

58. Показ городов-заповедников, древних городов и их специфика.

59. Использование музейных экспозиций в тематических экскурсиях.

59. Проведение учебных экскурсий по музейным экспозициям.

60. Организация учебных занятий в музее: особенности детской аудитории.

61. Подготовка методической разработки тематической экскурсии по музею.

62. Значение использования музеев в экскурсионной работе.

63. Виды загородных экскурсий, их краеведческий характер.

64. Обзорная загородная экскурсия, её содержание и подтемы.

65. Особенности организации транспортных экскурсий.

66. Производственные экскурсии как форма трудового воспитания.

67. Классификация производственных экскурсий в зависимости от посещаемых предприятий.

68. Специфика объектов производственных экскурсий.

69. Особенности показа производственного процесса в зависимости от характера и специфики производства.

70. Особенности показа и рассказа на производственной экскурсии.

71. Создание туристско-экскурсионных предприятий, их правовые основы.

72. Организация экскурсионной работы: организация экскурсий и путешествий для местного населения, и приезжающих туристов.

73. Бюро экскурсий и путешествий, его кадры.

74. Разработка и утверждение новых тем экскурсий, их методическое обеспечение.

75. Требования, предъявляемые к экскурсоводу.

76. Организация работы экскурсовода.

77. Особенность профессии экскурсовода.

78. Экскурсоводческое мастерство, пути его совершенствования.

79. Речь экскурсовода: Культура и техника речи.

80. Современные проблемы подготовки экскурсоводов.

81. Понятие «качество экскурсионного обслуживания».

82. Показатели качества экскурсионных процессов.

83. Организация экскурсионного обслуживания, требования к ней.

84. Виды и формы экскурсионного обслуживания.

85. Экскурсанты: деление на категории, принципы деления.

86. Специфика подготовки и проведения экскурсий для детских групп, для школьников и учащейся молодёжи.

87. Особенности подготовки и проведения экскурсий для иностранных туристов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 1.

Время выполнения каждого задания: 15-20 минут.

Место выполнения задания: кабинет информационно-экскурсионной деятельности №412

(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой ПД
_____ М.Р. Хасанов
от «___» _____ 20___г. №___

Экзамен по модулю
ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству

БИЛЕТ № 1

1. Типы экскурсионных объектов, виды экскурсий с показом произведений живописи.
2. Организация экскурсионной работы: организация экскурсий и путешествий для местного населения, и приезжающих туристов.

3. Разработка маршрута экскурсии. Составление карты-схемы маршрута.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего
специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству
Профессиональный модуль осваивался в объеме 178 часов.

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Компетенции	Оценка (освоена (да) / не освоена (нет)
Общие компетенции	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1. Осуществлять информационную и организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.	
ПК 3.2. Оказывать помощь экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания.	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен / не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной	ФИО	Должность, место работы	Подпись

комиссии			
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю ____ _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а) _____

Основная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15076-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487121

2. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08211-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472842

3. Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12617-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476733

4. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13683-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477186

5. Захожий, А. В. Туристическая деятельность. Примеры по бухгалтерскому учету и налогообложению: учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Захожий. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0974-3, 978-5-4497-0825-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/103263

6. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9854-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472244

7. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08821-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471480

8. Косолапов, А.Б., Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-10047-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/944609

9. Косолапов, А.Б., Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Практикум: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-08511-0. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/940141

10. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06970-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474521

11. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов; под редакцией М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10777-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475111

12. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11048-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477850

13. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09063-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474137

14. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10542-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475813

15. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474165

16. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Тюрин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4561-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/426329

17. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для спо / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195460 .

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

4. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77010

5. Кольчугина Т.А. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебно-методическое пособие / Кольчугина Т.А. — Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-406-05471-0. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: https://book.ru/book/919893