

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
Направленность: социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах
в процессе социализации

Квалификация **Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации / сост. Л.Е. Школьникова. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025. - 21 с.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

Составители: Л.Е. Школьникова

ФОС ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, подлежащие проверке.....	4
3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.....	7
4. Процедура защиты дипломной работы.....	7
5. Критерии оценки дипломной работы и ее защиты.....	8
6. Критерии оценки выполненного задания на демонстрационном экзамене.....	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной образовательной программой СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Фонд оценочных средств предназначен для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и включает результаты освоения образовательной программы, оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы, критерии оценки задания демонстрационного экзамена.

2. Результаты освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, подлежащие проверке

Результатом освоения образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции, осваиваемые в образовательной программе:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования⁶ (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁷ (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Основные направления дипломных работ:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.

Демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен базового уровня - это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (направленность: социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации) с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

4. Процедура защиты дипломной работы

К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом образовательной программы по специальности.

Для защиты дипломной работы отводится специальный кабинет.

1 Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов итоговой экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы.

5. Критерии оценки дипломной работы и ее защиты

Показатели оценки сформированности общих и профессиональных компетенций при выполнении и защите дипломной работы:

1. Грамотность постановки цели и задач.
2. Рациональность планирования и организации деятельности.
3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.
4. Содержательность анализа профессионального опыта.
5. Представленность авторских разработок методического характера (разработок досуговых мероприятий, инструкций, памяток и т.п.), подтверждающих решение практических задач.
6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.
7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы.
8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).
9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.
10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.
11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).
12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля.
13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников.
14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы).
15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы.
16. Демонстрация умений публичного выступления.
17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.
18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.
20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
21. Целесообразность выбора методов исследования.

22. Корректность использования методов исследования в дипломной работе.
23. Достижение поставленных задач дипломной работы.
24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.
25. Демонстрация интереса к будущей профессии.
26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.
27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, работниками образовательных организаций в соответствии с этическими принципами делового общения).
28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.
29. Владение профессиональной лексикой.
30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.

Таблица 1

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование компетенций	Показатели проявления ПК, ОК
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 1.2. Организовывать процесс	3. Методическая грамотность в осуществлении вида

обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.</p> <p>12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля.</p> <p>13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-</p>

процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>источники, электронные).</p> <p>9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.</p> <p>14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы).</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.</p> <p>22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе.</p> <p>23. Достижение поставленных задач дипломной работы.</p> <p>24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p> <p>30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>25. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.</p> <p>13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников.</p> <p>20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 2.2. Реализовывать программы	3. Методическая грамотность в осуществлении вида

внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.</p> <p>13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников.</p> <p>20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>25. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p>

образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 4. Содержательность анализа педагогического опыта. 9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 4. Содержательность анализа педагогического опыта. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 25. Демонстрация интереса к будущей профессии.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1. Грамотность постановки цели и задач. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	1. Грамотность постановки цели и задач. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 15 Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы. 16. Демонстрация умений публичного выступления. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 29. Владение профессиональной лексикой. 30. Подтверждение теоретических положений

	<p>примерами из практики.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p>	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p>	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
<p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>25. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p>

	29. Владение профессиональной лексикой.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, работниками образовательных организаций в соответствии с этическими принципами делового общения). 29. Владение профессиональной лексикой.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы. 15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы. 16. Демонстрация умений публичного выступления. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, работниками образовательных организаций в соответствии с этическими принципами делового общения).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1. Грамотность постановки цели и задач. 4. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 25. Демонстрация интереса к будущей профессии.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	4. Содержательность анализа профессионального опыта. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.
---	---

Критерии оценки дипломной работы

Качественная оценка дипломных работ проводится на основании анализа дихотомических оценок (+/-), показатель выполнен/показатель не выполнен). Критерии оценки результата определены в таблице 1.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты дипломной работы

Процент оценок «+»	5- балльная итоговая оценка	Уровень сформированности компетенций
85-100	Отлично	повышенный
71-84	Хорошо	высокий
70-51	Удовлетворительно	пороговый
50-0	Не удовлетворительно	компетенция не сформирована

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа (проект) оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы (проекта) показала уверенное владение автором материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные основной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы (проекта) актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но

имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы (проекта) показала достаточно уверенное владение автором материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные основной образовательной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна, но актуальность, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзыве и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы автор проявил неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ИЭК.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные основной образовательной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в следующем случае:

– актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы автор проявил неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Таким образом, у обучающегося не сформированы общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные основной образовательной программой.

Оценочная ведомость

Для оценки результата выполнения дипломной работы и ее защиты члены ГЭК заполняют таблицу оценочной ведомости

Таблица 3

Оценочная ведомость

Фамилии И.О. обучающегося	Коды профессиональных и общих компетенций	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК n	ОК 1	ОК 2	ОК n	5- балльная итоговая оценка
	Показатели оценивания	*	*	*	*	*	*	
<i>Фамилия И.О.</i>								

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Критерии оценки выполненного задания на демонстрационном экзамене

Примерные критерии оценивания выполненного задания на демонстрационном экзамене:

Комплект оценочной документации (КОД) 44.02.05-5-2025 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 2 часа 30 минут.

Содержательная структура КОД представлена в таблице 4.

Таблица 4

Требования к содержанию

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК: Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального образования с учетом особенностей развития обучающихся;
		Умение: разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		Умение: проектировать ситуаций и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК: Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Умение: реализовывать программы учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		Умение: реализовывать развивающие и воспитательные возможности учебной деятельности обучающихся
		Умение: формировать систему регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		Умение: реализовывать на учебных предметах современные, в том числе

		интерактивные, формы и методы
		Умение: адекватно применять специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая
	ПК: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	ПК Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Умение: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	ПК. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Умение осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

	здоровья	
	ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50 (таблица 5).

Таблица 5

Распределение баллов по критериям оценивания

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10,00
		Организация процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	12,00
		Контроль и коррекция процесса обучения, оценка результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в	Планирование мер по социальнопедагогической	14,00

	начальных классах в процессе социализации	поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
		Обеспечение организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
Итого			50,00

Конкретные критерии оценивания выполненного задания на демонстрационном экзамене при прохождении государственной итоговой аттестации, а также перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена будут опубликованы в год проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 6.

Таблица 6

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00