

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся учебной педагогической по Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Составитель: Гизетдинова Ю.М., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной педагогической практики (далее – учебная практика) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной производственной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения учебной производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                               |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                             |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |

### 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код    | Наименование компетенции                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                     |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие

вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

**навыки:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

**умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения учебной педагогической практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнение тестовых заданий.

### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

## **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе учебной педагогической практики.

### **Материалы выполненных заданий по учебной педагогической практике**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

1. Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.
2. Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя
3. Пронаблюдать и зафиксировать опыт работы учителя начальных классов.
4. Принять участие в формировании предметно-развивающей среды.
5. Разработать технологические карты уроков и провести пробные уроки (русского языка, литературного чтения, математики) с учетом требований ФГОС НОО.
6. Анализ уроков, проведенных учителем.
7. Самоанализ проведенных уроков.

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей

программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Университета.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению учебной педагогической практики**

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике.

Перечень контрольных вопросов:

1. Особенности моторного, сенсорного развития детей младшего школьного возраста.
2. Особенности интеллектуального, речевого развития детей младшего школьного возраста.
3. Особенности социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
4. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации.
5. Особенности мышления, воображения, восприятия младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
6. Особенности памяти, внимания младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
7. Особенности учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
8. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
9. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
10. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
11. Виды учебной документации, требования к ее видению и оформлению.
12. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах.
13. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
14. Логика анализа уроков.
15. Полный и аспектный анализ уроков в начальной школе.

### **Тестовые задания**

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### Вариант 1

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:
  - а) агрессивности;
  - б) занятости;
  - в) самовлюбленности;
  - г) комфортности.
2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
  - а) школьный врач;
  - б) классный руководитель;
  - в) социальный педагог;
  - г) одноклассник.
3. Первая система требований к тестам была разработана американским психологом:
  - а) Кателом;
  - б) Вальтером;
  - в) Блаттером;
  - г) Фрейдом.
4. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества – \_\_\_\_\_.
5. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
  - а) учебно-профессиональная деятельность;
  - б) коммуникативная деятельность;
  - в) учебная деятельность;
  - г) трудовая деятельность.
6. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
  - а) субъект – объект;
  - б) субъект – субъект;
  - в) субъект – реакция;
  - г) объект – объект.
7. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?
  - а) репродуктивность;
  - б) долговременность;
  - в) эгоцентризм;
  - г) произвольность.
8. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит:
  - а) педагогу;

- б) родителям;
- в) сверстникам, ближайшему окружению;
- г) прохожим на улице.

9. \_\_\_\_\_ – это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

10. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) игровые действия;
- в) соблюдение учебной дисциплины;
- г) учебный режим.

11. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) логики.

12. Впишите пропущенное слово:

Агрессивность выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

13. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это \_\_\_\_\_.

14. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

16. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- а) система Ш.А. Амонашвили;
- б) система проблемного обучения;
- в) система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- г) система репродуктивного обучения.

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин;

- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов;
- г) опыты.

18. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является

- а) упражнение;
- б) дискуссия;
- в) объяснение;
- г) игра.

19. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- а) «Перспектива»;
- б) «Планета знаний»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

20. Основная идея этого метода – обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- а) репродуктивный метод;
- б) наглядный метод;
- в) метод проектов;
- г) интерактивный метод.

### **Вариант 2**

1. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость;
- б) искажение развития психопатия;
- в) нарушение нормального темпа психического развития;
- г) низкая скорость усвоения учебного материала.

2. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

3. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это \_\_\_\_\_насилие.

4. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

- а) разговор;
- б) беседа;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) речевой образец.

5. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- а) по согласованию с директором школы;
- б) по решению методического объединения
- в) при положительных результатах гигиенической экспертизы
- г) с разрешения курирующего заместителя директора

6. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- а) 50% / 50%
- б) 80% / 20%
- в) 40% / 60%
- г) 60% / 90%

7. Ведущий прием для активизации речи и мышления:

- а) вопросы педагога;
- б) повторение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

8. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а) «Окружающий мир»;
- б) «Физическая культура»;
- в) «Технология»;
- г) «Рисование».

9. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение;
- г) сказка.

10. \_\_\_\_\_ – это нарушение приспособления человека к окружающей среде.

11. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- а) структуре текста (начало, середина, конец);
- б) смысловой стороне многозначного слова;
- в) словообразовании;
- г) синтаксисе.

12. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам;
- б) коррекционным программам;
- в) по типовым программам;

г) по авторским программам учителя.

13. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:

- а) способа чтения;
- б) уровня готовности к обучению;
- в) выразительности чтения;
- г) количества прочитанных произведений.

14. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка второму языку используется для введения:

- а) названий предметов;
- б) названий животных;
- в) названий числительных;
- г) слов, значения которых лишены предметности.

15. Наглядная модель, используемая в младшем школьном возрасте, для пересказа сказки:

- а) пространственно-временная;
- б) двигательная модель;
- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

16. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов:

- а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
- б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
- в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
- г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

17. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа;
- б) показ образца;
- в) рассказ по картине;
- г) рисование.

18. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

- а) род, склонение, число, падеж;
- б) склонение, род, число, падеж;
- в) склонение, число, род, падеж;
- г) падеж, число, род.

19. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

- а) путем введения новых форм деятельности;
- б) за счет интеграции знаний;
- в) за счет организации учебного взаимодействия;
- г) через взаимодействие педагога с учеником.

20. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается \_\_\_\_\_.

### Ключ к тестовым заданиям

| 1 вариант     |                 | 2 вариант     |              |
|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| Номер вопроса | Ответ           | Номер вопроса | Ответ        |
| 1.            | а               | 1.            | в            |
| 2.            | б               | 2.            | в            |
| 3.            | а               | 3.            | психическое  |
| 4.            | Ш.А. Амонашвили | 4.            | а, б         |
| 5.            | в               | 5.            | в            |
| 6.            | б               | 6.            | а            |
| 7.            | г               | 7.            | а            |
| 8.            | а               | 8.            | б            |
| 9.            | Эксперимент     | 9.            | б            |
| 10.           | а               | 10.           | дезадаптация |
| 11.           | а               | 11.           | а            |
| 12.           | защитную        | 12.           | б            |
| 13.           | Учебник         | 13.           | а            |
| 14.           | в               | 14.           | г            |
| 15.           | г               | 15.           | а            |
| 16.           | в               | 16.           | б            |
| 17.           | а, б, в         | 17.           | б            |
| 18.           | б               | 18.           | а            |
| 19.           | г               | 19.           | б            |
| 20.           | в               | 20.           | портфолио    |

### 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

Таблица 3

| <i>компетенция не сформирована</i>                                             | <i>пороговый</i>                                                                                          | <i>высокий</i>                                                                                                      | <i>повышенный</i>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Отсутствие самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| «Неудовлетворительно»                                                          | «Удовлетворительно»                                                                                       | «Хорошо»                                                                                                            | «Отлично»                                                                                                                 |

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотреботанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

**Форма задания на учебную практику**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ПРАКТИКУ**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

На УП.01.01 Учебную педагогическую практику

по модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок прохождения практики с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                      | Задания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                               |         |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                             |         |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                                                                                  |         |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |         |

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.) МП

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

**Форма аттестационного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю  
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса  
обучения в начальном общем образовании

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование профильной организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Заключение об освоении профессиональных компетенций**

| п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                   | Критерии оценки освоения компетенций |        |                   |                     |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------|---------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                                            | Отлично                              | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1.  | ПК 1.1          | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |                                      |        |                   |                     |
| 2.  | ПК 1.2          | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                               |                                      |        |                   |                     |
| 3   | ПК 1.4.         | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                    |                                      |        |                   |                     |
| 4   | ПК 1.5.         | Выбирать и разрабатывать учебно-методические                                                                                                                               |                                      |        |                   |                     |

|  |  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | материалы на основе ФГОС и<br>примерных образовательных<br>программ с учетом типа<br>образовательной организации,<br>особенностей класса/группы и<br>отдельных обучающихся |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
(Не удовлетворительно, удовлетворительно,  
хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой  
практики \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному  
выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_  
(Не удовлетворительно, удовлетворительно,  
хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время  
практики \_\_\_\_\_

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт,  
отношение с коллегами и др.)

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает  
оценку \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия  
МП

**Форма титульного листа отчета обучающегося**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20\_\_\_\_

## Форма отчета обучающегося по практике

Отчет обучающегося по  
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

---

 ФИО обучающегося

проходившей с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указать базу практики, населенный пункт)

- Краткая характеристика класса (класс, ФИО учителя, количество обучающихся в классе, мальчиков и девочек):

*Взаимоотношения в классе. Общее настроение класса. Особенности коллектива и отдельных детей. Дисциплина. Успеваемость.*

*Отношение детей к учителю. Отношение учителя к детям. Профессиональные и личностные особенности учителя.*

- УМК (название)
- Мною были приобретены следующие профессиональные умения:

---



---

- В рамках практики удачными были следующие виды работ:

---



---

- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:

---



---

- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

---



---

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Дата

Руководитель практики

от Колледжа \_\_\_\_\_ ФИО

подпись

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся производственной педагогической практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Составитель: Гизетдинова Ю.М., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения производственной педагогической практики (далее – производственная практика) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                               |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

## 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код    | Наименование компетенции                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                       |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРВ 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

**навыки:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

**умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнение тестовых заданий.

#### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе производственной практики.

### **Материалы выполненных заданий по производственной практике**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики.

Конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии) с учетом требований ФГОС НОО.

Изучить состав класса, успеваемость и др. особенности класса и составить характеристику своему классу.

Написать самоанализ к проведенным урокам.

Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих урочную и внеурочную деятельность младших школьников. План воспитательных мероприятий классного руководителя.

Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих урочную и внеурочную деятельность младших школьников.

Анализ уроков по ФГОС в начальной школе, проведенные классным руководителем, другими практикантами, заполнить карты наблюдения. Сделать системный анализ каждого урока по плану.

Изучить перечень требований к оформлению документации учителя начальных классов.

Провести уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии) Провести внеклассное мероприятие с младшими школьниками.

Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

Обдумать перечень способов создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды. Изучение передового педагогического опыта: наблюдение, фиксирование опыта работы учителей начальных классов.

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации

заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Университета.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению производственной практики**

Перечень контрольных вопросов:

1. Особенности моторного, сенсорного развития детей младшего школьного возраста.
2. Особенности интеллектуального, речевого развития детей младшего школьного возраста.
3. Особенности социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
4. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации.
5. Особенности мышления, воображения, восприятия младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
6. Особенности памяти, внимания младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
7. Особенности учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
8. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
9. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения.
10. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
11. Методика составления педагогической характеристики обучающегося в классе КРО.
12. Сравнительная характеристика целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
13. Требования государственного образовательного стандарта к выпускнику начального общего образования.
14. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
15. Виды учебной документации, требования к ее видению и оформлению.
16. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
17. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
18. Условия успешной адаптации первоклассников.
19. Универсальные учебные действия как условие гармоничного воспитания младшего школьника.
20. Способы и приемы создания ситуаций успеха в обучении.
21. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе.
22. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников в педагогическом процессе.
23. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

24. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
25. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.
26. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности у младших школьников.
27. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
28. Логика анализа уроков.
29. Полный и аспектный анализ уроков в начальной школе.

### **Тестовые задания**

#### **Проверяемые результаты обучения**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### **Вариант 1**

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:
  - а) агрессивности;
  - б) занятости;
  - в) самовлюбленности;
  - г) комфортности.
2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
  - а) школьный врач;
  - б) классный руководитель;
  - в) социальный педагог;
  - г) одноклассник.

3. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д. Ушинским;
- б) В.Ф. Одоевским;
- в) Я.А. Коменским;
- г) Дж. Локком.

4. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества – \_\_\_\_\_.

5. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) трудовая деятельность.

6. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- а) субъект – объект;
- б) субъект – субъект;
- в) субъект – реакция;
- г) объект – объект.

7. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- а) репродуктивность;
- б) долговременность;
- в) эгоцентризм;
- г) произвольность.

8. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит:

- а) педагогу;
- б) родителям;
- в) сверстникам, ближайшему окружению;
- г) прохожим на улице.

9. \_\_\_\_\_ – это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

10. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) игровые действия;
- в) соблюдение учебной дисциплины;
- г) учебный режим.

11. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- а) памяти;

- б) внимания;
- в) мышления;
- г) логики.

12. Впишите пропущенное слово:

Агрессивность выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

13. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это \_\_\_\_\_.

14. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

16. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- а) система Ш.А. Амонашвили;
- б) система проблемного обучения;
- в) система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- г) система репродуктивного обучения.

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин;
- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов;
- г) опыты.

18. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является

- а) упражнение;
- б) дискуссия;
- в) объяснение;
- г) игра.

19. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- а) «Перспектива»;
- б) «Планета знаний»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

20. Основная идея этого метода – обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- а) репродуктивный метод;
- б) наглядный метод;
- в) метод проектов;
- г) интерактивный метод.

### **Вариант 2**

1. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость;
- б) искажение развития психопатия;
- в) нарушение нормального темпа психического развития;
- г) низкая скорость усвоения учебного материала.

2. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

3. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это \_\_\_\_\_насилие.

4. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

- а) разговор;
- б) беседа;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) речевой образец.

5. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- а) по согласованию с директором школы;
- б) по решению методического объединения
- в) при положительных результатах гигиенической экспертизы
- г) с разрешения курирующего заместителя директора

6. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- а) 50% / 50%
- б) 80% / 20%
- в) 40% / 60%
- г) 60% / 90%

7. Ведущий прием для активизации речи и мышления:

- а) вопросы педагога;
- б) повторение;
- в) поощрение;

г) убеждение.

8. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а) «Окружающий мир»;
- б) «Физическая культура»;
- в) «Технология»;
- г) «Рисование».

9. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение;
- г) сказка.

10. \_\_\_\_\_ – это нарушение приспособления человека к окружающей среде.

11. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- а) структуре текста (начало, середина, конец);
- б) смысловой стороне многозначного слова;
- в) словообразовании;
- г) синтаксисе.

12. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам;
- б) коррекционным программам;
- в) по типовым программам;
- г) по авторским программам учителя.

13. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:

- а) способа чтения;
- б) уровня готовности к обучению;
- в) выразительности чтения;
- г) количества прочитанных произведений.

14. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка второму языку используется для введения:

- а) названий предметов;
- б) названий животных;
- в) названий числительных;
- г) слов, значения которых лишены предметности.

15. Наглядная модель, используемая в младшем школьном возрасте, для пересказа сказки:

- а) пространственно-временная;
- б) двигательная модель;

- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

16. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов:

- а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
- б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
- в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
- г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

17. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа;
- б) показ образца;
- в) рассказ по картине;
- г) рисование.

18. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

- а) род, склонение, число, падеж;
- б) склонение, род, число, падеж;
- в) склонение, число, род, падеж;
- г) падеж, число, род.

19. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

- а) путем введения новых форм деятельности;
- б) за счет интеграции знаний;
- в) за счет организации учебного взаимодействия;
- г) через взаимодействие педагога с учеником.

20. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается \_\_\_\_\_.

### Ключ к тестовым заданиям Варианта 1 и 2

| 1 вариант     |                 | 2 вариант     |              |
|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| Номер вопроса | Ответ           | Номер вопроса | Ответ        |
| 1.            | а               | 1.            | в            |
| 2.            | б               | 2.            | в            |
| 3.            | а               | 3.            | психическое  |
| 4.            | Ш.А. Амонашвили | 4.            | а, б         |
| 5.            | в               | 5.            | в            |
| 6.            | б               | 6.            | а            |
| 7.            | г               | 7.            | а            |
| 8.            | а               | 8.            | б            |
| 9.            | Эксперимент     | 9.            | б            |
| 10.           | а               | 10.           | дезадаптация |
| 11.           | а               | 11.           | а            |
| 12.           | защитную        | 12.           | б            |
| 13.           | Учебник         | 13.           | а            |

|     |         |     |           |
|-----|---------|-----|-----------|
| 14. | в       | 14. | г         |
| 15. | г       | 15. | а         |
| 16. | в       | 16. | б         |
| 17. | а, б, в | 17. | б         |
| 18. | б       | 18. | а         |
| 19. | г       | 19. | б         |
| 20. | в       | 20. | портфолио |

### Вариант 3

- Каждая личность должна обладать определенной степенью:
  - агрессивности;
  - занятости;
  - самовлюбленности;
  - комфортности.
- Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
  - школьный врач;
  - классный руководитель;
  - социальный педагог;
  - одноклассник.
- Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?
  - К.Д. Ушинским;
  - В.Ф. Одоевским;
  - Я.А. Коменским;
  - Дж. Локком.
- Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества – \_\_\_\_\_.
- Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
  - учебно-профессиональная деятельность;
  - коммуникативная деятельность;
  - учебная деятельность;
  - трудовая деятельность.
- Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
  - субъект – объект;
  - субъект – субъект;
  - субъект – реакция;
  - объект – объект.
- Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?
  - репродуктивность;
  - долговременность;
  - эгоцентризм;

г) произвольность.

8. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит:

- а) педагогу;
- б) родителям;
- в) сверстникам, ближайшему окружению;
- г) прохожим на улице.

9. \_\_\_\_\_ – это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

10. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) игровые действия;
- в) соблюдение учебной дисциплины;
- г) учебный режим.

11. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) логики.

12. Впишите пропущенное слово:

Агрессивность выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

13. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это \_\_\_\_\_.

14. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

16. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- а) система Ш.А. Амонашвили;
- б) система проблемного обучения;
- в) система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

г) система репродуктивного обучения.

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин;
- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов;
- г) опыты.

18. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является

- а) упражнение;
- б) дискуссия;
- в) объяснение;
- г) игра.

19. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- а) «Перспектива»;
- б) «Планета знаний»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

20. Основная идея этого метода – обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- а) репродуктивный метод;
- б) наглядный метод;
- в) метод проектов;
- г) интерактивный метод.

#### Вариант 4

1. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость;
- б) искажение развития психопатия;
- в) нарушение нормального темпа психического развития;
- г) низкая скорость усвоения учебного материала.

2. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

3. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это \_\_\_\_\_насилие.

4. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

- а) разговор;

- б) беседа;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) речевой образец.

5. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- а) по согласованию с директором школы;
- б) по решению методического объединения
- в) при положительных результатах гигиенической экспертизы
- г) с разрешения курирующего заместителя директора

6. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- а) 50% / 50%
- б) 80% / 20%
- в) 40% / 60%
- г) 60% / 90%

7. Ведущий прием для активизации речи и мышления:

- а) вопросы педагога;
- б) повторение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

8. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а) «Окружающий мир»;
- б) «Физическая культура»;
- в) «Технология»;
- г) «Рисование».

9. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение;
- г) сказка.

10. \_\_\_\_\_ - это нарушение приспособления человека к окружающей среде.

11. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- а) структуре текста (начало, середина, конец);
- б) смысловой стороне многозначного слова;
- в) словообразовании;
- г) синтаксисе.

12. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений,

необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам;
- б) коррекционным программам;
- в) по типовым программам;
- г) по авторским программам учителя.

13. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:

- а) способа чтения;
- б) уровня готовности к обучению;
- в) выразительности чтения;
- г) количества прочитанных произведений.

14. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка второму языку используется для введения:

- а) названий предметов;
- б) названий животных;
- в) названий числительных;
- г) слов, значения которых лишены предметности.

15. Наглядная модель, используемая в младшем школьном возрасте, для пересказа сказки:

- а) пространственно-временная;
- б) двигательная модель;
- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

16. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов:

- а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
- б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
- в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
- г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

17. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа;
- б) показ образца;
- в) рассказ по картине;
- г) рисование.

18. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

- а) род, склонение, число, падеж;
- б) склонение, род, число, падеж;
- в) склонение, число, род, падеж;
- г) падеж, число, род.

19. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

- а) путем введения новых форм деятельности;
- б) за счет интеграции знаний;
- в) за счет организации учебного взаимодействия;
- г) через взаимодействие педагога с учеником.

20. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается \_\_\_\_\_.

### Ключ к тестовым заданиям Варианта 3 и 4

| 1 вариант     |                 | 2 вариант     |              |
|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| Номер вопроса | Ответ           | Номер вопроса | Ответ        |
| 21.           | а               | 21.           | в            |
| 22.           | б               | 22.           | в            |
| 23.           | а               | 23.           | психическое  |
| 24.           | Ш.А. Амонашвили | 24.           | а, б         |
| 25.           | в               | 25.           | в            |
| 26.           | б               | 26.           | а            |
| 27.           | г               | 27.           | а            |
| 28.           | а               | 28.           | б            |
| 29.           | Эксперимент     | 29.           | б            |
| 30.           | а               | 30.           | дезадаптация |
| 31.           | а               | 31.           | а            |
| 32.           | защитную        | 32.           | б            |
| 33.           | Учебник         | 33.           | а            |
| 34.           | в               | 34.           | г            |
| 35.           | г               | 35.           | а            |
| 36.           | в               | 36.           | б            |
| 37.           | а, б, в         | 37.           | б            |
| 38.           | б               | 38.           | а            |
| 39.           | г               | 39.           | б            |
| 40.           | в               | 40.           | портфолио    |

### 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

| <i>компетенция не сформирована</i>                                             | <i>пороговый</i>                                                                                          | <i>высокий</i>                                                                                                      | <i>повышенный</i>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Отсутствие самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

|                       |                     |          |           |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------|

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

**Форма задания на производственную практику**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Обучающегося (ФИО) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

На ПП.01.01 Производственную педагогическую практику

по модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                      | Задания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                               |         |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                             |         |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.                                                                                                               |         |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                                                                                  |         |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |         |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                         |         |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения                                                                                                            |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и самоанализа деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано

Руководитель практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.) МП

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

**Форма аттестационного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю  
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса  
обучения в начальном общем образовании

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заклучение об освоении профессиональных компетенций

| п/<br>п | Код<br>компете<br>нции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                   | Критерии оценки освоения компетенций |        |                       |                         |
|---------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------|
|         |                        |                                                                                                                                                                            | Отлично                              | Хорошо | Удовлетво<br>рительно | Неудовлетв<br>орительно |
| 1.      | ПК 1.1                 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |                                      |        |                       |                         |
| 2.      | ПК 1.2                 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                               |                                      |        |                       |                         |
| 3       | ПК 1.3                 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат                                                                                                      |                                      |        |                       |                         |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|   |         | обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 4 | ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 5 | ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 6 | ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 7 | ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 8 | ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_  
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

*(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)*

---

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает

оценку \_\_\_\_\_

*(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)*

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*  
М.П.

**Форма титульного листа отчета обучающегося**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20\_\_\_\_

проходившей с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

- Мною были приобретены следующие профессиональные умения:

- В рамках практики удачными были следующие виды работ:

---

- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:

---

- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

---

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО подпись

Руководитель практики  
от Колледжа \_\_\_\_\_ ФИО  
*подпись*

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся учебной педагогической по Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Составитель: Хафизова Г.М., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной практики по внеурочной деятельности (далее – учебная практика) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной производственной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения учебной производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                               |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                         |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |

### 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код    | Наименование компетенции                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                    |

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп

в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

**навыки:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнение тестовых заданий.

#### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе учебной педагогической практики.

### **Материалы выполненных заданий по учебной практике**

Проанализировать программу внеурочной деятельности педагога в закреплённом классе. Выделить цели и задачи внеурочной деятельности и общения (составить таблицу).

Проводить перемены и участвовать в организации режимных моментов в закреплённом классе (ежедневно).

Проводить наблюдение за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закреплённом классе на базе практики (ежедневно).

Проанализировать процесс организации внеурочной деятельности в закреплённом классе, провести наблюдение и анализ отдельных занятий педагога.

Проанализировать документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся (составить карту занятости внеурочной деятельностью обучающихся в закреплённом классе).

Познакомиться с учебно-методический комплект и учебно-методические материалы педагога (рабочие программы, учебно-тематические планы) в закреплённом классе на базе практики.

Проанализировать предметно-развивающую среду в учебном кабинете и школе.

Систематизировать педагогический опыт начального общего образования основе изучения профессиональной литературы (составить картотеку статей, опубликованных в журналах «Начальная школа» и «Воспитание школьников» по внеурочной деятельности - не менее 5 источников).

Проанализировать организацию исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в закреплённом классе на базе практики

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации

заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Университета.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению учебной практики**

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике.

Перечень контрольных вопросов:

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
4. Перечислите формы социально - педагогической деятельности.
5. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
6. Перечислите основную педагогическую документацию по воспитательной работе в начальной школе.
7. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.

### **Тестовые задания**

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### **1 вариант**

#### **1. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

2. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

3. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни — это \_\_\_\_\_.

**4. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**5. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**6.Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?**

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

**7.В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

**8.Педагогические требования к внеурочному занятию:**

- а) соответствие классной мебели росту школьника
- б) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
- в) своевременное и качественное проведение физминуток

**9.Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС призвана решать задачи**

- а) все ответы верны
- б) улучшения условий для развития ребёнка
- в) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе

**10.Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать:**

- а) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- б) предметную олимпиаду
- в) детский исследовательский проект

**11. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**2 вариант**

**1. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

2. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

3. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

**4. Основой для модели «школы полного дня» является...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**5. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**6. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?**

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

**7. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует? школьников определённой возрастной группы**

- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**8. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?**

- а) викторина
- б) спектакль
- в) концерт

**9. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) управление образования региона
- в) Министерство просвещения РФ
- г) образовательная организация

**10. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

- а) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося
- б) управление образования региона
- в) использование различных видов творческих работ обучающихся
- г) освещение

**11. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

Таблица 3

| <i><b>компетенция не сформирована</b></i>                                      | <i><b>пороговый</b></i>                                                                                   | <i><b>высокий</b></i>                                                                                               | <i><b>повышенный</b></i>                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Отсутствие самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| <i><b>«Неудовлетворительно»</b></i>                                            | <i><b>«Удовлетворительно»</b></i>                                                                         | <i><b>«Хорошо»</b></i>                                                                                              | <i><b>«Отлично»</b></i>                                                                                                   |

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и

материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

**Форма задания на учебную практику**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

На УП.02.01 Учебную практику по внеурочной деятельности  
по модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу внеурочной деятельности обучающихся  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Срок прохождения практики с «\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                            | Задания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                               |         |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                         |         |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |         |

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано  
Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.) МП

Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

## Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессиональному модулю  
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование профильной организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### Заключение об освоении профессиональных компетенций

| п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки освоения компетенций |        |                   |                     |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------|---------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                                                                                 | Отлично                              | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1.  | ПК 2.1.         | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                               |                                      |        |                   |                     |
| 2.  | ПК 2.3.         | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                         |                                      |        |                   |                     |
| 3   | ПК 2.4.         | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |                                      |        |                   |                     |

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_  
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает  
оценку \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия  
МП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20\_\_\_\_

**Форма отчета обучающегося по практике**

Приложение 4

## Отчет обучающегося по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося*

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.      Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Краткая характеристика класса (класс, ФИО учителя, количество обучающихся в классе):  
Взаимоотношения в классе. Общее настроение класса. Особенности коллектива и отдельных детей. Дисциплина. Успеваемость.

Отношение детей к учителю. Отношение учителя к детям. Профессиональные и личностные особенности учителя.

- УМК (название, автор), программа внеурочной деятельности классного руководителя (направление, мероприятия, формы)

\_\_\_\_\_

- Мною были приобретены следующие профессиональные умения:

\_\_\_\_\_

- В рамках практики удачными были следующие виды работ:

\_\_\_\_\_

- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:

\_\_\_\_\_

- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ подпись, дата

Руководитель практики

от Колледжа \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилия

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся производственной педагогической практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Составитель: Хафизова Г.М., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения производственной практики по внеурочной деятельности (далее – производственная практика) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                      |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.                        |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                           |

### 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код    | Наименование компетенции                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                    |

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

#### **навыки:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);

- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся и школьной адаптации;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнение тестовых заданий.

### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе производственной практики.

#### **Материалы выполненных заданий по производственной практике**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

1. Спланировать внеурочные занятия на период практики. Определить цели и задачи внеурочной деятельности и общения (составить календарно-тематический план на период практики).
2. Разработать конспекты и провести внеурочные занятия в закрепленном классе (еженедельно) (снять видео открытого занятия)
3. Проводить наблюдение за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно).
4. Сделать самоанализ проведенного занятия и оценить результаты внеурочной деятельности в закрепленном классе.
5. Проанализировать модель организации внеурочной деятельности и общения обучающихся на базе практики (выделить формы внеурочной деятельности по направлениям - составить таблицу).

6. Выбирать из учебно-методического комплекта предметы для организации спецкурсов во внеурочной деятельности с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся (составить таблицу).

7. Изготовить тематический стенд для пополнения предметно-развивающей среды в учебном кабинете и школе (сделать фото стенда).

8. Оценивать педагогический опыт на основе анализа деятельности других педагогов. Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий обучающихся практикантов на базе практики.

9. Оформить педагогические разработки конспектов внеурочных занятий проведенных в период практики.

10. Участвовать в подготовке проекта в закрепленном классе на базе практики.

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Университета.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению производственной практики**

Перечень контрольных вопросов:

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.

2. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.

3. Перечислите формы социально - педагогической деятельности.

4. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.

5. Перечислите основную педагогическую документацию по воспитательной работе в начальной школе.

6. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.

7. Раскройте методы организации досуговой деятельности.

8. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.

9. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.

10. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.

11. Охарактеризуйте внеурочную работу с одаренными детьми.

12. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.

13. Охарактеризуйте внеурочную работу с трудными детьми.

14. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.

15. Раскройте методику организации КТД.

16. Перечислите требования к организации внеурочной работы.

17. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.

18. Перечислите условия организации внеурочной работы.

19. Раскройте структуру проекта, его особенности.

20. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
21. Составьте план внеурочной работы по одному из направлений на учебный год.
22. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
23. Перечислите виды досуговой деятельности.
24. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
25. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы..
26. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
27. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы.
28. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
29. Перечислите нормативно- правовую документацию по внеурочной работе в школе.
30. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.
31. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
32. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
33. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.

### **Тестовые задания**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### **1 вариант**

#### **1.Под термином внеурочной деятельности понимают...(1)**

**а)** образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**б)** образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

**в)** освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **2. Внеурочная деятельность призвана решать задачи... (2)**

**а)** обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

**3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? (2)**

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? (1)**

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится: (1)**

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову? (1)**

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_.

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип \_\_\_\_\_, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

**12.** Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

**13.** Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это \_\_\_\_\_.

**14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...(2)**

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**15. Педагогические требования к внеурочному занятию...(2)**

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

**16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится: (1)**

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится: (1)**

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...(2)**

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**19. Основой для модели «школы полного дня» является...(1)**

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. (1)**

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...(1)**

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?**

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

**23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня
- г) четвёртого уровня

**24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

**25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

**26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...**

- а) предметную олимпиаду

- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

**28.Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?**

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

**29.Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

**30.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

**31. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

**32. Направления внеурочной деятельности по ФГОС**

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д)духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

**33.Виды дидактического материала**

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы
- д)схемы
- е) алгоритмы

## 2 вариант

**1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

**2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

**3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

**4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

**5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

**6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

**7. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.**

*Укажите порядок следования вариантов ответа:*

1. Подготовка к проекту

2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия
6. Презентация проекта

**8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

**10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника**

*Выберите несколько правильных ответов*

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

**11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:**

*Выберите правильный ответ*

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

**12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**

*Выберите правильный ответ*

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»**

*Выберите правильный ответ*

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

**14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»**

*Выберите правильный ответ*

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

**15. Защита детства проводится по следующим направлениям:**

*Выберите правильный ответ*

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

**16. К методам педагогического диагностирования относятся:**

*исключите неверный ответ.*

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

**17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?**

*Выберите правильный ответ*

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

**18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:**

*Выберите несколько правильных ответов*

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

**19.К детским организациям относятся:**

*Выберите правильный ответ*

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

**20.Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?**

- школьников определённой возрастной группы
- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?**

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- б) требования к уровню подготовки обучающихся
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

**23.Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?**

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
- б) Конституции Российской Федерации
- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**24. Определите правильный алгоритм организации модели внеурочной деятельности.**

- а) Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования

- b) Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением
- c) Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности
- d) Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации

**25. Определите правильную последовательность действий при организации занятия.**

- a) Замысел дела
- b) Набор в инициативную группу
- c) Разработка сценария
- d) Распределение полномочий
- e) Документальное и материальное обеспечение дела
- f) Репетиции
- g) Проведение
- h) Анализ

**26. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности.**

- a) Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции.
- b) Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности.
- c) Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**27. Выберите, к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- a) Духовно-нравственное направление
- b) Социальное направление
- c) Общеинтеллектуальное направление
- d) Общекультурное направление
- e) Спортивно-оздоровительное направление

**28. Выберите определение воспитательного результата внеурочной деятельности.**

- a) Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- b) Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- c) Это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- d) Овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт

**29. Выберите методы внеурочной деятельности, которые не относятся к области социально-педагогической деятельности.**

- a) Эффект удивления.
- b) Беседа с учащимися с целью выяснения их интересов.
- c) Метод проектов.
- d) Метод игры.

**30. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия.**

- а) Социально моделирующую игру
- б) Игру с ролевым акцентом
- в) Игру с деловым акцентом
- г) Любой вид игры

**31. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

**32. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**33. К методам внеурочной деятельности не относится:**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

| <b>компетенция не сформирована</b>                                             | <b>пороговый</b>                                                                                          | <b>высокий</b>                                                                                                      | <b>повышенный</b>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Отсутствие самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| «Неудовлетворительно»                                                          | «Удовлетворительно»                                                                                       | «Хорошо»                                                                                                            | «Отлично»                                                                                                                 |

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотреботанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

**Форма задания на производственную практику**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

### ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающегося (ФИО) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

На ПП.02.01 Производственную практику по внеурочной деятельности

по модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Задания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). |         |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                      |         |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                          |         |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                |         |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.                        |         |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                         |         |

|                |  |
|----------------|--|
| и самоанализа. |  |
|----------------|--|

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано  
Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.) МП

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

**Форма аттестационного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ****ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессиональному модулю  
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заключение об освоении профессиональных компетенций**

| п/<br>п | Код<br>компете<br>нции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки освоения компетенций |        |                       |                         |
|---------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------|
|         |                        |                                                                                                                                                                                                                                        | Отлично                              | Хорошо | Удовлетво<br>рительно | Неудовлетв<br>орительно |
| 1.      | ПК 2.1.                | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). |                                      |        |                       |                         |
| 2.      | ПК 2.2.                | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                      |                                      |        |                       |                         |
| 3       | ПК 2.3.                | Анализировать результаты                                                                                                                                                                                                               |                                      |        |                       |                         |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|   |         | внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 4 | ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                         |  |  |  |  |
| 5 | ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |  |  |  |  |
| 6 | ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                    |  |  |  |  |

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_  
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает  
оценку \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации

Подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
М.П.

**Форма титульного листа отчета обучающегося**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20\_\_\_\_

**Форма отчета обучающегося по практике****Отчет обучающегося по  
производственной практике по внеурочной деятельности**

---

*ФИО обучающегося*

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.      Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Краткая характеристика класса (класс, ФИО учителя, количество обучающихся в классе):  
Взаимоотношения в классе. Общее настроение класса. Особенности коллектива и отдельных детей. Дисциплина. Успеваемость.  
Отношение детей к учителю. Отношение учителя к детям. Профессиональные и личностные особенности учителя.

- УМК (название, автор), программа внеурочной деятельности классного руководителя (направление, мероприятия, формы)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Мною были приобретены следующие профессиональные умения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- В рамках практики удачными были следующие виды работ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ подпись, дата

Руководитель практики

от Колледжа \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилии

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся учебной педагогической по Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Составитель: Гизетдинова Ю.М., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной практики по воспитательной работе (далее – учебная практика) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной производственной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения учебной производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                                                      |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |

### 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код    | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

**навыки:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнение тестовых заданий.

#### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе учебной педагогической практики.

### **Материалы выполненных заданий по учебной практике**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

Ознакомление с основами организации и планирования внеклассной воспитательной работы в условиях образовательной организации

Изучение воспитательных технологий.

Анализ программ воспитания.

Наблюдение практической деятельности классного руководителя начальных классов.

Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности.

Анализ деятельности органов самоуправления в закреплённом классе на базе практики.

Наблюдение и участие в организации воспитательного мероприятия.

Изучение воспитательной программы классного руководителя.

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Университета.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению учебной практики**

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике.

Перечень контрольных вопросов:

1. Организация и планирование внеклассной воспитательной работы в образовательной организации.
2. Виды практической деятельности классного руководителя начальных классов.
3. Организация деятельности органов самоуправления в закреплённом классе на базе практики.
4. Особенности воспитательной программы классного руководителя начальных классов.

### **Тестовые задания**

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

Варианты ответа:

- а) способ воспитания
- б) достижение воспитательных целей
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- г) «инструментарий» воспитания
- д) Внешнее выражение процесса воспитания

2. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

Варианты ответа:

- а) сотрудничеством
- б) принуждением
- в) уклонением
- г) сглаживанием

3. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

Варианты ответа:

- а) альтруизм
- б) динамизм
- в) конформизм

- г) гармония
- д) нонконформизм

4. В содержание работы классного руководителя входят...

Варианты ответа:

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация предметных недель
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- г) организация внеклассных мероприятий
- д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

5. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

Варианты ответа:

- а) комплекс (Е.Ямбург)
- б) гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
- в) развивающего обучения (В.Давыдов)
- г) диалога культур (В.Библер)
- д) саморазвития личности (А.Тубельский)

6. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания

Варианты ответа:

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

7. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью \_\_\_\_ воспитания

Варианты ответа:

- а) поликультурного
- б) религиозного
- в) семейного
- г) антисоциального

8. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

Варианты ответа:

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) воспитательную
- д) координирующую

9. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

Варианты ответа:

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родств

10. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

Варианты ответа:

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) соревнование
- д) поощрение

11. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

Варианты ответа:

- а) индивидуальные особенности педагога
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности
- в) учет этнических характеристик среды
- г) престижность
- д) соответствие главной цели и задачам системы

12. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

Варианты ответа:

- а) обстоятельное выяснение причин проступка
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- в) авторитетность воспитателя
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- д) близость или совпадения с интересами воспитуемых

13. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Варианты ответа:

- а) демократизации
- б) гуманизма
- в) целостности
- г) непрерывности

14. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

Варианты ответа:

- а) формирование общеучебных умений
- б) соединение воспитания и дополнительного образования
- в) соединение воспитания с практической деятельностью
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

15. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

Варианты ответа:

- а) детстве
- б) юности
- в) младенчестве
- г) старости

16. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

Варианты ответа:

- а) характером
- б) мировоззрением
- в) культурой
- г) мышлением

17. Коллектив имеет...

Варианты ответа:

- а) организационную структуру
- б) структуру межличностных предпочтений
- в) управленческую структуру
- г) композиционную структуру
- д) коммуникативную и функциональную структура

18. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

Варианты ответа:

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

19. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием

Варианты ответа:

- а) духовным
- б) нравственным
- в) социальным
- г) умственным

20. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью \_\_\_\_\_ воспитания

Варианты ответа:

- а) религиозного
- б) коррекционного
- в) диссоциального
- г) семейного

#### Ключ к заданиям

| Номер вопроса | ответ | Номер вопроса | ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1             | а,б,в | 11            | б,д   |
| 2             | а     | 12            | в,д   |
| 3             | а,в,д | 13            | б     |
| 4             | а,г,д | 14            | в     |
| 5             | а,г,д | 15            | б     |
| 6             | а     | 16            | б     |
| 7             | б     | 17            | б,г,д |
| 8             | а,г,д | 18            | а,б,в |
| 9             | а     | 11            | б,д   |
| 10            | а,г,д | 12            | в,д   |

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

Таблица 3

| <i>компетенция не сформирована</i>                                          | <i>пороговый</i>                                                                                       | <i>высокий</i>                                                                                                   | <i>повышенный</i>                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| «Неудовлетворительно»                                                       | «Удовлетворительно»                                                                                    | «Хорошо»                                                                                                         | «Отлично»                                                                                                              |

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотреботанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

**Форма задания на учебную практику**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

На УП.03.01 Учебную практику по воспитательной работе  
по модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Срок прохождения практики с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Задания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                                                      |         |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |         |

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.) МП

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

**Форма аттестационного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ****УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

по профессиональному модулю  
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование профильной организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Заключение об освоении профессиональных компетенций**

| п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки освоения компетенций |        |                   |                     |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------|---------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                                                                                   | Отлично                              | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1.  | ПК 3.3          | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                    |                                      |        |                   |                     |
| 2.  | ПК 3.6          | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, |                                      |        |                   |                     |

|  |  |                                   |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | здравоохранения и тому подобное). |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_  
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает  
оценку \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия  
МП

**Форма титульного листа отчета обучающегося**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20\_\_\_\_

## Форма отчета обучающегося по практике

Отчет обучающегося по  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

---

ФИО обучающегося

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

наименование предприятия, организации, учреждения

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.      Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Краткая характеристика класса (класс, ФИО учителя, количество обучающихся в классе):  
Взаимоотношения в классе. Общее настроение класса. Особенности коллектива и отдельных детей. Дисциплина. Успеваемость.  
Отношение детей к учителю. Отношение учителя к детям. Профессиональные и личностные особенности учителя.

- УМК (название, автор), программа воспитательной работы классного руководителя (направление, мероприятия, формы)

---

---

- Мною были приобретены следующие профессиональные умения:

---

---

- В рамках практики удачными были следующие виды работ:

---

---

- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:

---

---

- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_ подпись, дата

Руководитель практики

от Колледжа \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилия

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся производственной педагогической практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Составитель: Гизетдинова Ю.М., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения производственной практики по воспитательной работе (далее – производственная практика) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                                                                          |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                                                      |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                                                                         |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |

### 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код    | Наименование компетенции                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

#### **навыки:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **умения:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность по воспитательной работе, в том числе деятельность классного руководителя
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;

- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнение тестовых заданий.

### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

## **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе производственной практики.

### **Материалы выполненных заданий по производственной практике**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов.

Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.

Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.

Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.

Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Поддержка деятельности органов самоуправления в закреплённом классе на базе практики.

Наблюдение и участие в организации воспитательного мероприятия

Разработка и проведение досуговых и социально значимых мероприятий

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

Реализация воспитательной программы классного руководителя начальных классов на период производственной практики

Анализ платных дополнительных образовательных услуг, реализуемых в школе

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Университета.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению производственной практики**

Перечень контрольных вопросов:

1. Как организована и спланирована внеклассная воспитательная работа в образовательной организации.
2. Какие виды практической деятельности классного руководителя начальных классов реализовали на практике.
3. Как взаимодействовали с органами самоуправления в закреплённом классе на базе практики.
4. Какие досуговые и социально значимые мероприятия были разработаны и проведены.
5. Как организовано взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
6. Проанализируйте воспитательную программу классного руководителя начальных классов.
7. Перечислите формы платных дополнительных образовательных услуг, реализуемых в школе.

### **Тестовые задания**

Проверяемые результаты обучения

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1 Классный руководитель выполняет такие функции, как...**

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) координирующую

**2 В содержание работы классного руководителя входят...**

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация предметных недель
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- г) организация внеклассных мероприятий
- д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

**3 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...**

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) беседа

**4 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...**

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

**5 Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...**

- а) реабилитация
- б) коррекция
- в) перевоспитание
- г) воспитание

**6 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...**

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
- б) коррекция условий функционирования семьи

- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое просвещение родителей
- д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

**7 Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...**

- а) приоритетности общечеловеческих ценностей
- б) демократизма
- в) гуманизма
- г) ретроспективности

**8 Классный руководитель класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования ведет такую документацию, как ...**

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) классный журнал
- б) журнал коррекционной работы
- в) личные дела обучающихся
- г) заключение ПМПК
- д) журнал учета рабочего времени

**9 Деадаптация – это ...**

- а) нарушение общепринятых норм поведения
- б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
- в) нарушение приспособления к процессу обучения
- г) отклонения в поведении и развитии детей

**10 Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...**

- а) неуспеваемость
- б) педагогическая запущенность
- в) задержка психического развития
- г) необучаемость

**11 Младший школьный возраст характеризуется:**

- а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
- б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
- в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

**12 Прочитайте текст, определите характерную особенность обучения:**

*«Они не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и связанное с этим отрицательным отношением стремление избежать активной мыслительной деятельности. Поэтому в учебной деятельности, при необходимости решать задачи, у них появляется стремление использовать различные обходные пути (заучивание без понимания, угадывание, стремление действовать по образцу, использование подсказки и т.п.)»*

- а) невнимательность
- б) гиперактивность
- в) задержка психического развития
- г) интеллектуальная пассивность
- д) умственная отсталость

**13 Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:**

- а) Психолого-педагогическая профилактика
- б) Коррекционная работа
- в) Просветительская работа
- г) Предупредительная работа

**14 К основным видам помощи обучающимся относят:**

- а) Стимулирующая, учебная, коррекционная
- б) Стимулирующая, учебная, направляющая
- в) Компенсаторная, абилитационная, просветительская
- г) Компенсаторная, коррекционная, учебная

**15 Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это...**

- а) Дневник наблюдения
- б) Журнал коррекционной работы
- в) Журнал профилактической работы
- г) Педагогическая характеристика

**16 Продолжите определение:**

Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебной и т. д. – это... \_\_\_\_\_

**17 В индивидуальной работе с обучающимися данного типа необходимо придерживаться следующих правил:**

*Спокойный ровный тон педагога;*

*Предъявление чётких и обоснованных требований;*

*Демонстрация перспектив деятельности;*

*Положительная оценка деятельности ученика.*

**О каком типе темперамента идет речь?**

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) холерик
- г) флегматик

**18 Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:**

- а) классный руководитель
- б) тьютор
- в) директор ОУ
- г) министерство образования

**19 Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ... \_\_\_\_\_**

**20 Верно ли утверждение:**

*«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»*

- а) да
- б) нет

**21 Верно ли утверждение:**

*«Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач»*

- а) да
- б) нет

**22 Верно ли утверждение:**

*«Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия не зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в образовательном учреждении».*

- а) да
- б) нет

**23 Верно ли утверждение:**

*«В младшем школьном возрасте активно развивается мотивационная сфера, появляются потребности, связанные с предметно-практической деятельностью».*

- а) да
- б) нет

**24 Верно ли утверждение:**

*«Дифференцированным называют такое обучение, для которого характерен учет типологических возрастных и индивидуальных особенностей учащихся».*

- а) да
- б) нет

**25 Верно ли утверждение:**

*«Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится психолого-педагогическому просвещению».*

- а) да
- б) нет

**26 К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:**

- а) посещение на дому
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) практикум

**27 Возмещение недоразвитых функций за счет перестройки или максимального использования сохранных или более развитых функций – это ...\_\_\_\_\_**

**28 Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития – это ...\_\_\_\_\_**

**29 Процесс приспособления индивида к изменившимся условиям или преодоление им возникающих трудностей - это ...\_\_\_\_\_**

**30 Область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально**

возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни – это \_\_\_\_\_ педагогика  
Впишите пропущенное слово

31 Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется - это \_\_\_\_\_

32 Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей - это ... \_\_\_\_\_

33 Соотнесите определение и его значение:

(выберите номер определения в ответах)

- а) часть внерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.).
- б) часть свободного времени, которая посвящена выполняющим функцию восстановления физических и психических сил человека;
- в) осуществление человеком одной из потребностей в релаксации, расслаблении, в переключении внимания с одного предмета на другой.
- г) биологическая активность человека, восстановление физиологического, физического потенциала, на оздоровление душевных сил, которые ослабляются в процессе работы, однообразных занятий или болезни

- 1. свободное время
- 2. досуг
- 3. отдых
- 4. рекреация

34 Верно ли утверждение:

*«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».*

- а) да
- б) нет

35 Верно ли утверждение:

*«Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».*

- а) да
- б) нет

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

| <i>компетенция не сформирована</i> | <i>пороговый</i> | <i>высокий</i> | <i>повышенный</i> |
|------------------------------------|------------------|----------------|-------------------|
| Компетенция                        | Компетенция      | Компетенция    | Компетенция       |

|                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформирована.<br>Отсутствие<br>самостоятельности<br>практического навыка | сформирована.<br>Демонстрируется<br>недостаточный<br>уровень<br>самостоятельности<br>практического навыка | сформирована.<br>Демонстрирует<br>ся достаточный<br>уровень<br>самостоятельно<br>сти<br>устойчивого<br>практического<br>навыка | сформирована.<br>Демонстрируется<br>высокий уровень<br>самостоятельности<br>, высокая<br>адаптивность<br>практического<br>навыка |
| «Неудовлетворительно»                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                       | «Хорошо»                                                                                                                       | «Отлично»                                                                                                                        |

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотреботанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

**Форма задания на производственную практику**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

### ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Обучающегося (ФИО) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

На ПП.03.01 Производственную практику по воспитательной работе

по модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                | Задания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                                                          |         |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                                                                 |         |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                                      |         |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                |         |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                                                         |         |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и |         |

|                 |  |
|-----------------|--|
| тому подобное). |  |
|-----------------|--|

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано  
Руководитель практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.) МП

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

**Форма аттестационного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ****ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

по профессиональному модулю  
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Заключение об освоении профессиональных компетенций**

| п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                       | Критерии оценки освоения компетенций |        |                   |                     |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------|---------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                                                                | Отлично                              | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1.  | ПК 3.1          | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                     |                                      |        |                   |                     |
| 2.  | ПК 3.2          | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                            |                                      |        |                   |                     |
| 3   | ПК 3.3          | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. |                                      |        |                   |                     |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4 | ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                |  |  |  |  |
| 5 | ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 6 | ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |  |  |  |  |

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_  
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает  
оценку \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации

Подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
М.П.

**Форма титульного листа отчета обучающегося**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_  
*Подпись                      инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20\_\_\_\_

**Форма отчета обучающегося по практике****Отчет обучающегося по  
производственной практике по воспитательной работе**

проходившей с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указать базу практики, населенный пункт)

- Краткая характеристика класса (класс, ФИО учителя, количество обучающихся в классе, мальчиков и девочек):

Взаимоотношения в классе. Общее настроение класса. Особенности коллектива и отдельных детей. Дисциплина. Успеваемость.

Отношение детей к учителю. Отношение учителя к детям. Профессиональные и личностные особенности учителя.

- УМК (название, автор), программа воспитательной работы классного руководителя (направление, мероприятия, формы)
- Мною были приобретены следующие профессиональные умения:

---



---

- В рамках практики удачными были следующие виды работ:

---



---

- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:

---



---

- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

---



---

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Дата

Руководитель практики

от Колледжа \_\_\_\_\_ ФИО

подпись

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по производственной педагогической практике (художественно-эстетической направленности) по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Составитель: Хайруллина Ф.Х., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения производственной педагогической практики (художественно-эстетической направленности) (далее – производственная практика) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

### 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код   | Наименование компетенции                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                    |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках               |

### Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 7 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения

в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

**навыки:**

- развития личности ребенка и коллектива в целом, используя возможности театрализованной деятельности;
- в планировании и самостоятельном проведении пробных занятий с младшими школьниками в рамках воспитательно-образовательного процесса в начальной школе;
- наблюдении и анализе пробных занятий других практикантов по организации и проведению разных видов театрализованной деятельности младших школьников;
- обоснованно выбирать наиболее эффективные средства и методы воспитания детей средствами театрализованной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми для эффективной организации театрализованной деятельности;
- выделять, оценивать и творчески использовать в своей работе передовой педагогический и театральный опыт.
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков изобразительного искусства, музыки, технологии.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнение тестовых заданий.

#### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе производственной практики.

### **Материалы выполненных заданий по производственной практике**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

Преподавание дисциплин художественно-эстетической направленности по программам начального общего образования.

Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

Обработка и анализ полученной информации.

Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Проектирование и проведение уроков по учебным предметам художественно-эстетической направленности в начальном образовании.

Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства, музыки, технологии учителя начальных классов.

Самоанализ проведенных уроков.

Организация театральной деятельности младших школьников по мотивам прочитанного произведения.

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Колледжа.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению производственной практики**

Перечень контрольных вопросов:

1. Назовите теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО.
2. Какие основные направления развития младших школьников с позиции ФГОС НОО в области художественно-эстетического воспитания вы знаете?
3. Назовите цели, задачи художественного и эстетического воспитания младших школьников.
4. Какие психологические основы художественно-эстетического воспитания младших школьников вы можете назвать?
5. Назовите особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников.
6. Какие психологические основы художественного восприятия произведений изобразительного искусства, музыкального искусства и литературы младшими школьниками вам известны?

### **Тестовые задания**

1. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:
  - а) наглядности;
  - б) оптимизации;
  - в) новизны;
  - г) выразительности.
2. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:
  - а) воспитание строителя общества;
  - б) развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
  - в) воспитание нравственного члена общества;
  - г) воспитание индивидуальности.
3. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:
  - а) теоретическим объяснением;
  - б) использованием плакатов;
  - в) педагогическим рисованием;
  - г) лекцией-визуализацией.
4. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:
  - а) строгая дисциплина;
  - б) эмоционально окрашенная натура;
  - в) пример работы соседа;
  - г) яркое объяснение.
5. Первой задачей учителя на уроках ИЗО является:
  - а) установление зрительного восприятия учащихся;

- б) активизация мышления учащихся;
- в) активизация эмоционального состояния учащихся;
- г) формирование практических навыков.

6. Автор концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» в обучении ИЗО:

- а) Б.М. Неменский;
- б) Б. Юсов;
- в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин;
- г) Т. Я Шпикалова.

7. Автор концепции «Школа рисунка - графическая грамота» в обучении изобразительному искусству:

- а) Б.М. Неменский;
- б) Б. Юсов;
- в) Т. Я Шпикалова;
- г) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.

8. В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет:

- а) острая зрительная чувствительность;
- б) воображение;
- в) трудолюбие;
- г) память.

9. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:

- а) научить учащихся приемам и способам работы;
- б) научить их подражанию в работе;
- в) оградить их от ошибок в работе;
- г) визуально представить результат работы.

10. Развитие какой способности к ИЗО необходимо для грамотного анализа изображения:

- а) зрительное восприятие натуры;
- б) зрительное восприятие рисунка;
- в) аналитическое мышление;
- г) логическое мышление.

11. Автор «Педагогический рисунок в практике учителя ИЗО»:

- а) А.Е. Терентьев;
- б) В.С. Кузин;
- в) Г. Баммес;
- г) Б. Юсов.

12. О наличии какой развитой способности к ИЗО у человека свидетельствует самостоятельная творческая изобразительная деятельность;

- а) эстетического восприятия;
- б) эстетической потребности;
- в) наблюдательности;
- г) воображении.

13. Основой для успешной творческой деятельности учащегося является:

- а) накопление базы изобразительной грамоты;
- б) воображение;
- в) эмоциональная активность.
- г) интерес.

14. Основное психологическое качество педагога как носителя педагогической культуры необходимое для глубокого понимания учеников:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) воображение;
- г) активность.

15. Какие из видов занятий приняты в ИЗО:

- а) тематическое рисование, рисование с натуры, декоративное рисование;
- б) рисование с натуры, рисование по воображению, рисование по памяти;
- в) книжная графика, декоративное рисование, рисование с натуры;
- г) декоративное рисование, рисование по воображению, рисование по памяти.

16. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:

- а) композиционное решение листа;
- б) установление пропорций;
- в) построение конструкции;
- г) цветовое решение.

17. Автор «Истории методов обучения рисованию в России»:

- а) Н.Н. Ростовцев;
- б) В.С. Кузин;
- в) Б.М. Неменский;
- г) Т. Я Шпикалова.

18. К развивающим задачам урока ИЗО относятся в первую очередь:

- а) задачи на развитие способностей к ИЗО;
- б) задачи на формирование определенных черт характера;
- в) задачи эстетического воспитания;
- г) задачи на развитие творческого потенциала.

19. Автор «геометриального метода»:

- а) П.П. Чистяков;
- б) Д.Н. Кардовский;
- в) Л.-Б. Альберти;
- г) Н.Н. Ростовцев.

20. Создание определенного колорита в изображении обеспечивается:

- а) гармонией дополнительных цветов;
- б) наличием тоновых и цветовых контрастов;
- в) преобладанием цвета над тоном.
- г) преобладание тона над цветом.

Дополните предложения:

21. К изобразительным средствам относятся.....

22. Педагогический эксперимент относится к .....
23. Автор концепции «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию «художественный образ» - .....
24. Автор книги «Психология изобразительной деятельности детей».....
25. Автор книги «Искусство и визуальное восприятие».....
26. Кому принадлежат слова «Изучение рисования, строго говоря, должно начинаться и оканчиваться с натуры...».....
27. Определение педагогическому рисунку как регулятору зрительного восприятия дал.....
29. Кому принадлежит выражение «Рисуют не руками, а головой».....
30. Дидактический принцип «управления чувственным опытом» был введен в педагогическую литературу

### Ключи к тестам

| № вопроса | № ответа | № вопроса | № ответа             |
|-----------|----------|-----------|----------------------|
| 1         | а        | 16        | а                    |
| 2         | в        | 17        | а                    |
| 3         | в        | 18        | в                    |
| 4         | б        | 19        | б                    |
| 5         | б        | 20        | б                    |
| 6         | б        | 21        | штрих, линия, пятно  |
| 7         | г        | 22        | методам исследования |
| 8         | б        | 23        | Б. Юсов              |
| 9         | в        | 24        | Е.И. Игнатъев        |
| 10        | б        | 25        | Р. Арнхейм.          |
| 11        | в        | 26        | П.П. Чистякову       |
| 12        | в        | 27        | Н.Н. Ростовцев       |
| 13        | а        | 28        | Н.Н. Волков          |
| 14        | а        | 29        | Леонардо да Винчи    |
| 15        | а        | 30        | Я.А. Каменским       |

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

| <i>компетенция не сформирована</i> | <i>пороговый</i> | <i>высокий</i> | <i>повышенный</i> |
|------------------------------------|------------------|----------------|-------------------|
| Компетенция                        | Компетенция      | Компетенция    | Компетенция       |

|                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформирована.<br>Отсутствие<br>самостоятельности<br>практического навыка | сформирована.<br>Демонстрируется<br>недостаточный<br>уровень<br>самостоятельности<br>практического навыка | сформирована.<br>Демонстрирует<br>ся достаточный<br>уровень<br>самостоятельно<br>сти<br>устойчивого<br>практического<br>навыка | сформирована.<br>Демонстрируется<br>высокий уровень<br>самостоятельности<br>, высокая<br>адаптивность<br>практического<br>навыка |
| «Неудовлетворительно»                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                       | «Хорошо»                                                                                                                       | «Отлично»                                                                                                                        |

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотреботанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

**Форма задания на производственную практику**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ  
(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

Обучающегося (ФИО) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
На ПП.04.01 Производственная педагогическая практика (художественно-эстетической направленности)  
по модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                    | Задания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |         |

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.) МП

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

**Форма аттестационного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

по профессиональному модулю

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Заключение об освоении профессиональных компетенций**

| п/<br>п | Код<br>компете<br>нции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки освоения компетенций |        |                       |                         |
|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------|
|         |                        |                                                                                                                                                                                                                         | Отлично                              | Хорошо | Удовлетво<br>рительно | Неудовлетв<br>орительно |
| 1.      | ПК 4.1                 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |                                      |        |                       |                         |

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
*(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)*

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
*(да / нет)*

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики \_\_\_\_\_

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает

оценку \_\_\_\_\_

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия  
М.П.

**Форма титульного листа отчета обучающегося**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

---

*Подпись*                      *инициалы, фамилия*

---

*Подпись*                      *инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20\_\_\_\_

**Форма отчета обучающегося по практике**

**Отчет обучающегося по  
производственной педагогической практике  
(художественно-эстетической направленности)**

проходившей с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указать базу практики, населенный пункт)

- Краткая характеристика класса (класс, ФИО учителя, количество обучающихся в классе, мальчиков и девочек):

Взаимоотношения в классе. Общее настроение класса. Особенности коллектива и отдельных детей. Дисциплина. Успеваемость.

Отношение детей к учителю. Отношение учителя к детям. Профессиональные и личностные особенности учителя.

- УМК (название, автор), программа воспитательной работы классного руководителя (направление, мероприятия, формы)
- Мною были приобретены следующие профессиональные умения:

\_\_\_\_\_

- В рамках практики удачными были следующие виды работ:

\_\_\_\_\_

- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:

\_\_\_\_\_

- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

Дата

Руководитель практики  
от Колледжа \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по производственной преддипломной практике по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель: Гизетдинова Ю.М., преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения производственной преддипломной практики является готовность обучающегося к выполнению видов профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по производственной преддипломной практике является дифференцированный зачет.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов прохождения производственной преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по производственной преддипломной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Код     | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                                                                                                                                                               |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                                                                                                                                 |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                        |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                             |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.                                     |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                                        |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                                                                          |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                                                      |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                                                                         |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                            |

## 2.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по производственной преддипломной практике осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

| Код    | Наименование компетенции                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                           |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                                              |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ФОС позволяет оценить приобретенные на практике навыки:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

*Уметь:*

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. развития личности ребенка и коллектива в целом, используя возможности театрализованной деятельности;
- в планировании и самостоятельном проведении пробных занятий с младшими школьниками в рамках воспитательно-образовательного процесса в начальной школе;
- наблюдении и анализе пробных занятий других практикантов по организации и проведению разных видов театрализованной деятельности младших школьников;
- обоснованно выбирать наиболее эффективные средства и методы воспитания детей средствами театрализованной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми для эффективной организации театрализованной деятельности;
- выделять, оценивать и творчески использовать в своей работе передовой педагогический и театральный опыт.
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам художественно-эстетической направленности начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практики предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль прохождения производственной преддипломной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ на практике;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по производственной преддипломной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от профильной организации прохождения практики и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита отчета проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнении тестовых заданий.

### **3.3. Основные показатели оценки результатов**

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практических навыков и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

## **4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Дневник практики**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым шаблоном и заверяется руководителем практики от профильной организации прохождения практики и от Университета.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- сведения о работе, выполненной в период прохождения практики;
- требования к технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннему трудовому распорядку.

Содержание дневника по практике должно соответствовать рабочей программе производственной преддипломной практики.

### **Материалы выполненных заданий по производственной преддипломной практике.**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику.

Технологические карты уроков

Анализ и самоанализ проведенных уроков.

Технологическая карта внеурочного мероприятия

Сценарии досуговых мероприятий

Воспитательная программа классного руководителя начальных классов на период производственной практики

План воспитательного мероприятия.

Планы классных часов

План внеурочного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия.

Технологические карты уроков по учебным предметам художественно-эстетической направленности

Проведение исследования в соответствии с темой дипломной работы.

Количественная и качественная обработка результатов исследования в соответствии с темой дипломной работы.

Выполнение заданий по теме дипломной работы

### **Аттестационный лист по практике**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от профильной организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от профильной организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от Университета.

### **Презентационный материал**

При проведении дифференцированного зачета по практике обучающиеся представляют собранный материал по практике в форме презентации.

Презентационный материал должен включать:

- сведения об организации прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- результаты и выводы о прохождении практики.

### **Контрольные вопросы по прохождению производственной преддипломной практики**

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике.

Перечень контрольных вопросов:

1. Должностные обязанности учителя начальных классов.
2. Должностные обязанности классного руководителя
3. Формы организаций занятий в образовательном учреждении.

4. Основные методы, используемые на уроках.
5. Основные методы, используемые во внеурочной деятельности
6. Документы, регламентирующие деятельность учителя.
7. Документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
8. Требования к местам проведения занятий.
9. Организация и проведение воспитательных мероприятий.
10. Организация и проведение внеурочных мероприятий.
11. Организация и проведение классных часов.
12. Требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО. Разделы ООП. Направления внеурочной деятельности.
13. Понятие предметно – развивающей среды. Принципы создания предметно – развивающей среды, показатели качества
14. Кабинет начальных классов как часть школьного пространства и как предметно-развивающая среда. Основные зоны кабинета начальных классов.
15. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
16. Документация учебного кабинета начальных классов. Паспорт учебного кабинета.
17. Основные образовательные программы. Разработка и утверждение. Выбор учебников для использования в начальной школе
18. Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО. Кадровые и материально-технические условия.

#### **Тестовые задания**

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:
  - а) агрессивности;
  - б) занятости;
  - в) самовлюбленности;
  - г) комфортности.
2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
  - а) школьный врач;
  - б) классный руководитель;
  - в) социальный педагог;
  - г) одноклассник.
3. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?
  - а) К.Д. Ушинским;
  - б) В.Ф. Одоевским;
  - в) Я.А. Коменским;
  - г) Дж. Локком.
4. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества – \_\_\_\_\_.
5. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
  - а) учебно-профессиональная деятельность;
  - б) коммуникативная деятельность;
  - в) учебная деятельность;

г) трудовая деятельность.

6. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- а) субъект – объект;
- б) субъект – субъект;
- в) субъект – реакция;
- г) объект – объект.

7. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- а) репродуктивность;
- б) долговременность;
- в) эгоцентризм;
- г) произвольность.

8. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит:

- а) педагогу;
- б) родителям;
- в) сверстникам, ближайшему окружению;
- г) прохожим на улице.

9. \_\_\_\_\_ – это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

10. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) игровые действия;
- в) соблюдение учебной дисциплины;
- г) учебный режим.

11. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) логики.

12. Впишите пропущенное слово:

Агрессивность выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

13. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это \_\_\_\_\_.

14. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это

- а) образование;
- б) воспитание;

- в) социализация;
- г) развитие.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

16. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- а) система Ш.А. Амонашвили;
- б) система проблемного обучения;
- в) система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- г) система репродуктивного обучения.

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин;
- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов;
- г) опыты.

18. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является

- а) упражнение;
- б) дискуссия;
- в) объяснение;
- г) игра.

19. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- а) «Перспектива»;
- б) «Планета знаний»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

20. Основная идея этого метода – обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- а) репродуктивный метод;
- б) наглядный метод;
- в) метод проектов;
- г) интерактивный метод.

21. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость;
- б) искажение развития психопатия;
- в) нарушение нормального темпа психического развития;
- г) низкая скорость усвоения учебного материала.

22. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

23. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это \_\_\_\_\_насилие.

24. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

- а) разговор;
- б) беседа;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) речевой образец.

25. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- а) по согласованию с директором школы;
- б) по решению методического объединения
- в) при положительных результатах гигиенической экспертизы
- г) с разрешения курирующего заместителя директора

26. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- а) 50% / 50%
- б) 80% / 20%
- в) 40% / 60%
- г) 60% / 90%

27. Ведущий прием для активизации речи и мышления:

- а) вопросы педагога;
- б) повторение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

28. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а) «Окружающий мир»;
- б) «Физическая культура»;
- в) «Технология»;
- г) «Рисование».

29. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение;
- г) сказка.

30. \_\_\_\_\_ – это нарушение приспособления человека к окружающей среде.

31. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- а) структуре текста (начало, середина, конец);
- б) смысловой стороне многозначного слова;
- в) словообразовании;
- г) синтаксисе.

32. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам;
- б) коррекционным программам;
- в) по типовым программам;
- г) по авторским программам учителя.

33. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:

- а) способа чтения;
- б) уровня готовности к обучению;
- в) выразительности чтения;
- г) количества прочитанных произведений.

34. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка второму языку используется для введения:

- а) названий предметов;
- б) названий животных;
- в) названий числительных;
- г) слов, значения которых лишены предметности.

35. Наглядная модель, используемая в младшем школьном возрасте, для пересказа сказки:

- а) пространственно-временная;
- б) двигательная модель;
- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

36. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов:

- а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
- б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
- в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
- г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

37. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа;
- б) показ образца;
- в) рассказ по картине;
- г) рисование.

38. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

- а) род, склонение, число, падеж;
- б) склонение, род, число, падеж;
- в) склонение, число, род, падеж;
- г) падеж, число, род.

39. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

- а) путем введения новых форм деятельности;
- б) за счет интеграции знаний;
- в) за счет организации учебного взаимодействия;
- г) через взаимодействие педагога с учеником.

40. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается \_\_\_\_\_.

41. Под термином внеурочной деятельности понимают... (1)

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

42. Внеурочная деятельность призвана решать задачи... (2)

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

43. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? (2)

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

44. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? (1)

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

45. К методам внеурочной деятельности не относится: (1)

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

46. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову? (1)

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

47. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

48. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_.

49. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип \_\_\_\_\_, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

50. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

51. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

52. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

53. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это \_\_\_\_\_.

54. Гигиенические требования к внеурочному занятию...(2)

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

55. Педагогические требования к внеурочному занятию...(2)

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

56. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится: (1)

- а) освещение;

- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

57. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится: (1)

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

58. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...(2)

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

59. Основой для модели «школы полного дня» является...(1)

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

60. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. (1)

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

61. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...(1)

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

62. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

63. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня
- б) второго уровня

- в) третьего уровня
- г) четвертого уровня

64. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

65. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

66. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

67. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

68. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

69. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

70. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

71. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

72. Направления внеурочной деятельности по ФГОС

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

73. Виды дидактического материала

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы
- д) схемы
- е) алгоритмы

74. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

75. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

76. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

77. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

78. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

79. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

80. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

*Укажите порядок следования вариантов ответа:*

- 1. Подготовка к проекту
- 2. Осуществление проекта
- 3. Планирование проекта
- 4. Защита проекта
- 5. Рефлексия
- 6. Презентация проекта

81. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

82. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

83. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

*Выберите несколько правильных ответов*

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

84. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

*Выберите правильный ответ*

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

85. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

*Выберите правильный ответ*

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

86. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

*Выберите правильный ответ*

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

87. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

*Выберите правильный ответ*

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

88. Защита детства проводится по следующим направлениям:

*Выберите правильный ответ*

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

89. К методам педагогического диагностирования относятся:

*исключите неверный ответ.*

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

90. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

*Выберите правильный ответ*

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

91. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

*Выберите несколько правильных ответов*

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

92. К детским организациям относятся:

*Выберите правильный ответ*

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

93. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует? школьников определённой возрастной группы

- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

94. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

95. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

б) требования к уровню подготовки обучающихся

в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов

г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

96. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?

а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации

б) Конституции Российской Федерации

в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

97. Определите правильный алгоритм организации модели внеурочной деятельности.

а) Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования

б) Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением

в) Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности

г) Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации

98. Определите правильную последовательность действий при организации занятия.

а) Замысел дела

б) Набор в инициативную группу

в) Разработка сценария

г) Распределение полномочий

д) Документальное и материальное обеспечение дела

е) Репетиции

ж) Проведение

з) Анализ

99. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности.

а) Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции.

б) Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности.

в) Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

100. Выберите, к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) Духовно-нравственное направление

- б) Социальное направление
- с) Общеинтеллектуальное направление
- д) Общекультурное направление
- е) Спортивно-оздоровительное направление

101. Выберите определение воспитательного результата внеурочной деятельности.

- а) Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- с) Это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- д) Овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт

102. Выберите методы внеурочной деятельности, которые не относятся к области социально-педагогической деятельности.

- а) Эффект удивления.
- б) Беседа с учащимися с целью выяснения их интересов.
- с) Метод проектов.
- д) Метод игры.

103. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия.

- а) Социально моделирующую игру
- б) Игру с ролевым акцентом
- с) Игру с деловым акцентом
- д) Любой вид игры

104. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

105. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

106. К методам внеурочной деятельности не относится:

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

107 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) координирующую

108 В содержание работы классного руководителя входят...

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация предметных недель
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- г) организация внеклассных мероприятий
- д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

109 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) беседа

110 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

111 Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- а) реабилитация
- б) коррекция
- в) перевоспитание
- г) воспитание

112 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
- б) коррекция условий функционирования семьи
- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое просвещение родителей
- д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

113 Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...

- а) приоритетности общечеловеческих ценностей
- б) демократизма
- в) гуманизма
- г) ретроспективности

114 Классный руководитель класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования ведет такую документацию, как ...

(выберите несколько вариантов ответа)

- а) классный журнал
- б) журнал коррекционной работы
- в) личные дела обучающихся
- г) заключение ПМПК
- д) журнал учета рабочего времени

115 Деадаптация – это ...

- а) нарушение общепринятых норм поведения
- б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
- в) нарушение приспособления к процессу обучения
- г) отклонения в поведении и развитии детей

116 Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...

- а) неуспеваемость
- б) педагогическая запущенность
- в) задержка психического развития
- г) необучаемость

117 Младший школьный возраст характеризуется:

- а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
- б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
- в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

118 Прочитайте текст, определите характерную особенность обучения:

*«Они не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и связанное с этим отрицательным отношением стремление избежать активной мыслительной деятельности. Поэтому в учебной деятельности, при необходимости решать задачи, у них появляется стремление использовать различные обходные пути (заучивание без понимания, угадывание, стремление действовать по образцу, использование подсказки и т.п.)»*

- а) невнимательность
- б) гиперактивность
- в) задержка психического развития
- г) интеллектуальная пассивность
- д) умственная отсталость

119 Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:

- а) Психолого-педагогическая профилактика
- б) Коррекционная работа
- в) Просветительская работа
- г) Предупредительная работа

120 К основным видам помощи обучающимся относят:

- а) Стимулирующая, учебная, коррекционная
- б) Стимулирующая, учебная, направляющая
- в) Компенсаторная, абилитационная, просветительская
- г) Компенсаторная, коррекционная, учебная

121 Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это...

- а) Дневник наблюдения
- б) Журнал коррекционной работы
- в) Журнал профилактической работы
- г) Педагогическая характеристика

122 Продолжите определение:

Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебной и т. д. – это... \_\_\_\_\_

123 В индивидуальной работе с обучающимися данного типа необходимо придерживаться следующих правил:

*Спокойный ровный тон педагога;*  
*Предъявление чётких и обоснованных требований;*  
*Демонстрация перспектив деятельности;*  
*Положительная оценка деятельности ученика.*  
О каком типе темперамента идет речь?

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) холерик
- г) флегматик

124 Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

- а) классный руководитель
- б) тьютор
- в) директор ОУ
- г) министерство образования

125 Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ... \_\_\_\_\_

126 Верно ли утверждение:

*«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»*

- а) да
- б) нет

127 Верно ли утверждение:

*«Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач»*

- а) да

б) нет

128 Верно ли утверждение:

*«Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия не зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в образовательном учреждении».*

а) да

б) нет

23 Верно ли утверждение:

*«В младшем школьном возрасте активно развивается мотивационная сфера, появляются потребности, связанные с предметно-практической деятельностью».*

а) да

б) нет

129 Верно ли утверждение:

*«Дифференцированным называют такое обучение, для которого характерен учет типологических возрастных и индивидуальных особенностей учащихся».*

а) да

б) нет

130 Верно ли утверждение:

*«Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится психолого-педагогическому просвещению».*

а) да

б) нет

130 К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:

а) посещение на дому

б) беседа

в) анкетирование

г) практикум

132 Возмещение недоразвитых функций за счет перестройки или максимального использования сохранных или более развитых функций – это ... \_\_\_\_\_

133 Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития – это ... \_\_\_\_\_

134 Процесс приспособления индивида к изменившимся условиям или преодоление им возникающих трудностей - это ... \_\_\_\_\_

135 Область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни – это \_\_\_\_\_ педагогика

Впишите пропущенное слово

136 Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется - это \_\_\_\_\_

137 Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей - это ... \_\_\_\_\_

138 Соотнесите определение и его значение:

(выберите номер определения в ответах)

а) часть внерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.).

б) часть свободного времени, которая посвящена выполняющим функцию восстановления физических и психических сил человека;

в) осуществление человеком одной из потребностей в релаксации, расслаблении, в переключении внимания с одного предмета на другой.

г) биологическая активность человека, восстановление физиологического, физического потенциала, на оздоровление душевных сил, которые ослабевают в процессе работы, однообразных занятий или болезни

1. свободное время

2. досуг

3. отдых

4. рекреация

139 Верно ли утверждение:

*«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».*

а) да

б) нет

140 Верно ли утверждение:

*«Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».*

а) да

б) нет

141. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:

а) наглядности;

б) оптимизации;

в) новизны;

г) выразительности.

142. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:

а) воспитание строителя общества;

б) развитие специфических и универсальных способностей учащихся;

в) воспитание нравственного члена общества;

г) воспитание индивидуальности.

143. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:

а) теоретическим объяснением;

б) использованием плакатов;

- в) педагогическим рисованием;
- г) лекцией-визуализацией.

144. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:

- а) строгая дисциплина;
- б) эмоционально окрашенная натура;
- в) пример работы соседа;
- г) яркое объяснение.

145. Первой задачей учителя на уроках ИЗО является:

- а) установление зрительного восприятия учащихся;
- б) активизация мышления учащихся;
- в) активизация эмоционального состояния учащихся;
- г) формирование практических навыков.

146. Автор концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» в обучении ИЗО:

- а) Б.М. Неменский;
- б) Б. Юсов;
- в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин;
- г) Т. Я Шпикалова.

147. Автор концепции «Школа рисунка - графическая грамота» в обучении изобразительному искусству:

- а) Б.М. Неменский;
- б) Б. Юсов;
- в) Т. Я Шпикалова;
- г) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.

148. В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет:

- а) острая зрительная чувствительность;
- б) воображение;
- в) трудолюбие;
- г) память.

149. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:

- а) научить учащихся приемам и способам работы;
- б) научить их подражанию в работе;
- в) оградить их от ошибок в работе;
- г) визуально представить результат работы.

150. Развитие какой способности к ИЗО необходимо для грамотного анализа изображения:

- а) зрительное восприятие натуры;
- б) зрительное восприятие рисунка;
- в) аналитическое мышление;
- г) логическое мышление.

151. Автор «Педагогический рисунок в практике учителя ИЗО»:

- а) А.Е. Терентьев;

- б) В.С. Кузин;
- в) Г. Баммес;
- г) Б. Юсов.

152. О наличии какой развитой способности к ИЗО у человека свидетельствует самостоятельная творческая изобразительная деятельность;

- а) эстетического восприятия;
- б) эстетической потребности;
- в) наблюдательности;
- г) воображении.

153. Основой для успешной творческой деятельности учащегося является:

- а) накопление базы изобразительной грамоты;
- б) воображение;
- в) эмоциональная активность.
- г) интерес.

154. Основное психологическое качество педагога как носителя педагогической культуры необходимое для глубокого понимания учеников:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) воображение;
- г) активность.

155. Какие из видов занятий приняты в ИЗО:

- а) тематическое рисование, рисование с натуры, декоративное рисование;
- б) рисование с натуры, рисование по воображению, рисование по памяти;
- в) книжная графика, декоративное рисование, рисование с натуры;
- г) декоративное рисование, рисование по воображению, рисование по памяти.

156. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:

- а) композиционное решение листа;
- б) установление пропорций;
- в) построение конструкции;
- г) цветовое решение.

157. Автор «Истории методов обучения рисованию в России»:

- а) Н.Н. Ростовцев;
- б) В.С. Кузин;
- в) Б.М. Неменский;
- г) Т. Я Шпикалова.

158. К развивающим задачам урока ИЗО относятся в первую очередь:

- а) задачи на развитие способностей к ИЗО;
- б) задачи на формирование определенных черт характера;
- в) задачи эстетического воспитания;
- г) задачи на развитие творческого потенциала.

159. Автор «геометриального метода»:

- а) П.П. Чистяков;
- б) Д.Н. Кардовский;
- в) Л.-Б. Альберти;

г) Н.Н. Ростовцев.

160. Создание определенного колорита в изображении обеспечивается:

- а) гармонией дополнительных цветов;
- б) наличием тоновых и цветовых контрастов;
- в) преобладанием цвета над тоном.
- г) преобладание тона над цветом.

Дополните предложения:

161. К изобразительным средствам относятся.....

162. Педагогический эксперимент относится к .....

163. Автор концепции «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию «художественный образ» - .....

164. Автор книги «Психология изобразительной деятельности детей».....

165. Автор книги «Искусство и визуальное восприятие».....

166. Кому принадлежат слова «Изучение рисования, строго говоря, должно начинаться и оканчиваться с натуры...».....

167. Определение педагогическому рисунку как регулятору зрительного восприятия дал.....

168. Кому принадлежит выражение «Рисуют не руками, а головой».....

169. Дидактический принцип «управления чувственным опытом» был введен в педагогическую литературу

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

| <i>компетенция не сформирована</i>                                             | <i>пороговый</i>                                                                                          | <i>высокий</i>                                                                                                      | <i>повышенный</i>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Отсутствие самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| «Неудовлетворительно»                                                          | «Удовлетворительно»                                                                                       | «Хорошо»                                                                                                            | «Отлично»                                                                                                                 |

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотреботанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

### ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Обучающегося (ФИО) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

На Производственную преддипломную практику

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок прохождения практики с «  » 20 г. по «  » 20 г.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                                                                                                                                                               |         |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                                                                                                                                 |         |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                                                                                                                                                         |         |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                                                                                                                                                                                                                |         |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).              |  |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                   |  |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                       |  |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                             |  |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.                                     |  |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.                                                                                                       |  |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                                                                          |  |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                                                                                 |  |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                                                      |  |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                |  |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                                                                         |  |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |  |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                            |  |

Руководитель практики от Колледжа

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО обучающегося)

**Форма аттестационного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заключение об освоении профессиональных компетенций**

| п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки освоения компетенций |        |                   |                     |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------|---------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                                                                           | Отлично                              | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1   | ПК 1.1          | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                               |                                      |        |                   |                     |
| 2   | ПК 1.2          | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                             |                                      |        |                   |                     |
| 3   | ПК 1.3          | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.                                                                                                               |                                      |        |                   |                     |
| 4   | ПК 1.4          | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.                                                                                                                                                  |                                      |        |                   |                     |
| 5   | ПК 1.5          | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |                                      |        |                   |                     |
| 6   | ПК 1.6          | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и                                                                                                                                                       |                                      |        |                   |                     |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |        | образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 7  | ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 8  | ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |  |  |
| 9  | ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                    |  |  |  |  |
| 10 | ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 11 | ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 12 | ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 13 | ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 14 | ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |        | деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 15 | ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 16 | ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 17 | ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.                                                      |  |  |  |  |
| 18 | ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                |  |  |  |  |
| 19 | ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 20 | ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |  |  |  |  |
| 21 | ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                            |  |  |  |  |

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики \_\_\_\_\_  
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_

*(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)*

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

*(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)*

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает  
оценку \_\_\_\_\_

*(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)*

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*инициалы, фамилия*

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

*М.П.*

\_\_\_\_\_  
*инициалы, фамилия*

**Форма титульного листа отчета обучающегося**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

---

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

---

*шифр и наименование специальности*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от Колледжа

Руководитель практики  
от профильной организации

---

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

---

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы,*  
*фамилия*

МП

**Форма отчета обучающегося по практике**

**Отчет обучающегося по  
производственной преддипломной практике**

проходившей с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указать базу практики, населенный пункт)

- Задания, выполненные в период прохождения производственной преддипломной практики
- Задания, выполненные по теме дипломной работы:
- В рамках практики удачными были следующие виды работ:
- В ходе практики я столкнулась(ся) с проблемами:
- Выводы, предложения и рекомендации по организации практики:

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 ФИО подпись

Дата

Руководитель практики  
от Колледжа \_\_\_\_\_ ФИО  
*подпись*